



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование патриотических чувств у младших школьников
во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

65,47 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 09 » 06 2022 г.
зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-110-5-1
Хмелевская Ксения Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Фролова Фролова Елена
Владимировна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Сущность понятий «патриотизм», «патриотические чувства» в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Роль внеурочной деятельности в воспитании патриотических чувств у младших школьников.....	12
Выводы по первой главе	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
2.1 Цель и задачи эксперимента, используемые методики.....	20
2.2. Результаты эксперимента.....	24
2.3. Программа внеурочной деятельности по воспитанию патриотических чувств у младших школьников	33
Выводы по второй главе	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования четко определяет изменения, которые необходимы человеку, в котором подчеркивается важность развития личности учащегося на основе усвоения образовательной деятельности, познания и освоения мира.

Ребенок поступает в школу, и у него уже есть некоторые личностные характеристики, но развитие личности – это длительный путь, который протекает на протяжении всей жизни человека. В этом процессе большую роль играет начальное образование. В этот период особое значение имеет грамотная, целенаправленная работа по созданию личности ребенка.

Патриотическое воспитание младших школьников в условиях современной школы приобретает особую актуальность и значимость, что является как частью общегражданской культуры, так и основой общегражданского воспитания, опирающаяся на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное оправдание человека и гражданина, правосудие, свобода, честь, достоинство и др.). Одним из проявлений патриотических чувств человека является любовь к своей Родине, преданность и готовность служить ей, что неотделимо от привязанности к родному краю, языку, культуре и национальным традициям.

Согласно Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы, патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов и гражданского общества, направленная на формирование высокого уровня патриотического сознания и подготовку граждан к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» говорится, что приоритетной задачей России в сфере воспитания детей является развитие высоконаравственной личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности, обладающей современными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовую к миру.

В современном обществе человек стремится к восстановлению культурно-исторических связей со своей отчизной и малой Родиной. Процесс формирования основ патриотизма и любви к Отечеству должен начинаться с раннего детства и неразрывно связан с личностью ребенка и его семьей. Часто личность ребенка формируется в его ближайшем окружении, в котором главную роль играют его родители. По мере знакомства с биографиями своих родителей, бабушек, дедушек и детей у них постепенно формируется личное осознание времени, прошлого или преемственности между поколениями, личной ответственности за действия и личного участия во всех событиях.

В процессе патриотического воспитания особое место занимает процесс формирования бережного отношения к Отчизне, ее природе и обычаям, а еще к культурно-историческому наследию предков с раннего возраста. Патриотические чувства должны формироваться через осознание обучающимися своей причастности ко всем важным событиям и процессам, происходящим на их Родине, понимание их значимости и уникальности.

Бабаева Т. Н., Доронова Т. Н., Комарова Т. С., Логинова В. И., Николаева Н., Ротанова Т. А. и другие изучали вопрос патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблеме патриотического воспитания посвящено много исследований, но тема патриотического воспитания, особенно младших школьников, по-прежнему актуальна. В постоянно меняющемся современном мире невозможно забыть накопленный опыт, который

постепенно забывается теми, кто приходит после. Воспитание патриотических чувств должно начинаться с раннего детства, с начальной школы, где патриотическое воспитание должно занимать одно из центральных мест.

При организации внеурочной работы в общеобразовательных школах допустимо и необходимо использовать различные формы обучения школьников (экскурсии, круглые столы, научные кружки, различные спортивные и интеллектуальные отделения, олимпиады и конкурсы, исследовательские и научные работы, проекты и т.д.). В этот период растет энтузиазм патриотического воспитания, интерес к истории Отечества возрастает.

Противоречие между необходимостью развития патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности и недостаточностью методического обеспечения этого процесса.

Проблема исследования: каковы возможности внеурочной деятельности в развитии патриотических чувств у учащихся младших классов.

Цель работы: изучить теоретические основы патриотического воспитания учащихся с целью разработки программы внеурочной деятельности по воспитанию патриотических чувств среди учащихся младших классов.

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания учащихся начальной школы.

Предмет исследования – процесс патриотического воспитания учащихся начальной школы во внеклассной работе.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть сущность таких понятий, как «патриотизм» и «патриотические чувства» в психолого-педагогической литературе;
- 2) изучить роль внеурочной деятельности в развитии патриотических чувств у учащихся младших классов;

3) провести экспериментальную работу по воспитанию патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности;

4) разработать программу внеурочной деятельности по воспитанию патриотических чувств среди учащихся младших классов.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, анкетирование, опрос.

Базой нашего исследования является МАОУ «СОШ г. Челябинска», 1 и 2 класс, 40 человек.

Практическая значимость: разработанная программа внеурочной деятельности, направленная на формирование патриотических чувств у младших школьников, может быть использована в работе учителей начальных классов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, восьми таблиц, пяти рисунков, списка использованных источников (46 источник) и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность понятий «патриотизм», «патриотические чувства» в психолого-педагогической литературе

В параграфе нами рассмотрены понятия «патриотизм», «патриотические чувства», «воспитание патриотических чувств».

Законодательной основой патриотического воспитания на данный период считается Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Формирование чувств любви, почтения и преданности считается одной из важных основ патриотизма [44].

Согласно Федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования, общеобразовательные учреждения обязаны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодежи России, готовить их к жизни в конкурентном высокотехнологичном мире. [43].

Базовым понятием нашей квалификационной работы считается понятие «патриотизм», обратимся к его анализу. Понятие «патриотизм» еще не имеет однозначного толкования.

Патриотизм – (от греч., *πατριώτης* – единоплеменник, *πατρίς* – родина) в толковании Словаря иностранных слов – это любовь к Отчизне, верность своему Отечеству, стремление служить, готовность, вплоть до самопожертвования, защищать Родину [37].

В древней Греции термин *patria* («родина») применялся к государству своего родного города, и хотя в истории сохранились примеры общегреческого патриотизма, термин *patria* означал сторонника и защитника своей политики.

В Толковом словаре живого великорусского «патриотизм» представлен как «любовь к отечеству».

«Патриотизм» – это нравственная позиция, выражающаяся в том, что человек любит свою Родину, гордится ее успехами и достижениями, уважает ее историю, готов пойти на помощь в трудную минуту, защитить свою независимость перед лицом захватчиков, отдать жизнь за свою независимость и свободу. [10]. Патриотизм – это гордость за достижения и культуру своей страны; стремление обеспечить ее характер и культурные особенности; стремление бороться за интересы своей страны.

Одной из основных задач воспитания является формирование патриотических чувств младших школьников, в основе которых лежит развитие нравственных чувств.

Харамов И. Ф., определяет патриотизм как взаимосвязанную сумму поступков и моральных чувств, включая в себя любовь к отечеству, трудовой подвиг во благо отечества, повышение трудовых традиций общества, бережное отношение к историческим памяткам и традициям отечества, верность Отечеству. И усилия в укреплении чести и достоинства Отечества, воли и способностей к ее защите, мужественности и храбрости, союза и дружбы народов, готовности к взаимодействию с другими народами и народностями, готовности к сотрудничеству с ними [45].

С точки зрения Исполитовой, патриотическое образование – это взаимодействие педагогов и учащихся, которое направлено на формирование патриотических чувств, представлений о патриотическом поведении и устойчивых норм патриотического поведения [19].

В российском обществе задачей патриотического воспитания является повышение уровня социальной активности, чувства гражданской ответственности, духовной силы, формирование граждан, обладающих положительными качествами и ценностью, которые могут быть применены в созидательной деятельности в интересах Родины или

укрепления страны, а также формирования у этих граждан высоких социальных качеств и ценностей.

Патриотизм – это любовь к Родине, гордость за ее достижения, в том числе и за исторические. На патриотизме базируется интернационализм, чувство всеобщей солидарности с народами всех стран [39].

Следующий этап – это анализ понятий «чувства» и «патриотические чувства». Именно чувства являются одной из основных категорий психологии и широко исследуются психологами в стране и за рубежом. Блонский П. П., Вагнер Г. А., Джеймс В., Додонов Б. И., Платонов К. К., Рубинштейн С. Л. и другие внесли свой вклад в изучение чувств.

Мы определили следующее определение из «Словаря по психологии», составленного Петровским А. В.: «Чувство есть: 1. Способность воспринимать, испытывать внешние воздействия, результат такого воздействия. 2. Внутреннее психическое состояние человека (например, чувство гордости, патриотизма). 3. Духовный подъем, волнение. 4. Осознание своего отношения к чему-либо» [34].

Словарь В. И. Даля содержит определение патриотизма как любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник, а С. И. Ожегов определяет патриотизм как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Данное определение слова «чувство» предполагает особый вид чувств – патриотическое чувство. Патриотические чувства – это эмоционально окрашенное отношение к своей родине, которое имеет практическую направленность и служит внутренним стимулом деятельности человека в сочетании с высшими духовными ценностями [30].

Лучшим временем для формирования положительных качеств личности, в частности патриотических, является школьный возраст. Здесь гибкость, известная детская внушаемость и доверчивость, большая авторитетность педагога создают хорошие условия для успешной

реализации этой задачи. По мнению многих психологов Л. И. Божовича, Л. С. Выготского и других исследователей известно, что именно в школьном возрасте у человека активно накапливается информация о негативных или позитивных сторонах общества, об отношениях между людьми, свободе выбора того или иного способа поведения. В этот период ребенок проявляет свои чувства и переживания, а также определяет свое отношение к окружающему миру и людям. Как правило, в большинстве случаев преобладают эмоции и чувства, а не рациональные доводы. Именно по этой причине восприятие младшим школьником журчания ручейка, пения зяблика или плескания рыбы, ощущения утренних холодов и прочего вызывают ощущения, которые сохраняются на всю оставшуюся жизнь в их душе. По мнению Баранова С. П. на основе систематизации сенсорных образов можно управлять процессом формирования и воспитания патриотического чувства у детей. Педагогическое воздействие заключается в том, чтобы показать всю совокупность ощущений, мыслей, состояний ребенка, которые характеризуют смысл его внутренней жизни; во-вторых, отметить патриотические идеи, возникающие у ребенка при виде этой картины; в-третьих, разработка определенных педагогических технологий, воздействие которых поможет развить и укрепить патриотические чувства. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Подласый П. И., Сластенин В. А. и другие педагоги выделяют следующие направления в системе патриотического образования школьников:

– Духовно-нравственное. Понимая, что есть высшие ценности, идеальные и социально значимые процессы и явления реальной действительности, постепенно приходит осознание того, что есть и другие, более высокие ценности, идеалы и ориентиры в жизни.

– Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование гражданственности у детей и готовности их к гражданской ответственности.

– Социально-патриотическое. Культурно-исторические и духовно-нравственные аспекты, изучение опыта прошлого и истории в целом.

– Историко-краеведческое – комплекс мероприятий, направленных на изучение истории, культуры и традиций своей страны; особенности ее особых отличительных черт от других стран.

– Военно-патриотическое. Патриотическое воспитание в этой области направлено на постепенное формирование у подрастающего поколения чувства ответственности и идеи защиты Родины от любой агрессии в случае необходимости, что может быть проиллюстрировано изучением военной истории и военных традиций России.

– Героическое. Геройский пример как яркая форма формирования чувства гордости за свою страну, стремление подражать героям, формируют чувство патриотизма.

– Спортивно-патриотическое. Это направление посвящено развитию морально-волевых качеств у подрастающего поколения [10].

Однако при воспитании патриотических чувств во внеурочной деятельности необходимо учесть не только теоретический аспект, который состоит, в сущности, и содержательном аспекте, но и психологические и педагогические факторы, к ним Харламов И. Ф. относит:

– когнитивный;

– эмоционально-чувственный (взгляды, убеждения, эмоции);

– деятельностный [45].

Это составляющие, которые формируют основу патриотического воспитания. На базе знания о патриотическом воспитании формируется патриотическое сознание, на основе которого формируются патриотические взгляды и убеждения. Это убеждение является выражением нравственных

знаний и чувств человека – психологических компонентов сознания как стимул его поступков.

Вместе с тем, в рамках патриотического воспитания школьников младшего возраста патриотическое воспитание является составной частью общей гражданской культуры и основы гражданского воспитания, основанного на общепризнанных общечеловеческих ценностях (здоровье, нравственность, права человека, свобода личности, гражданский мир и т.д.). Одна из особенностей патриотичного чувства – это любовь к Отечеству, верность долгу и готовность служить ему; что неотделимо от привязанности ко всему родному, языку, культуре и традициям.

В исследовании мы рассмотрели проблему формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста в педагогико-психологических исследованиях. В основе патриотических чувств лежат эмоции, которые имеют практическую направленность и выступают внешним стимулом человеческой деятельности, относящейся к высшим духовным ценностям.

1.2. Роль внеурочной деятельности в воспитании патриотических чувств у младших школьников

Под внеурочно деятельностью на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования понимается деятельность, осуществляемая в форме отличной от классно-урочной деятельности и организуемой во внеурочное время. Основная цель этой работы – это создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в условиях содержательного и полезного отдыха, их активного участия в органах местного самоуправления и общественно-полезной деятельности.

Данная внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся во время уроков направлена на достижение определенных результатов, освоения основной общеобразовательной программы. Патриотическое воспитание во внеклассной работе направлено на развитие чувства патриотизма по отношению к стране. Эта основная задача выполняется как в школе, так и вне ее, но отличительной особенностью этого времени является то, что оно является добровольным, т.е. учащиеся могут участвовать или не участвовать в этих мероприятиях. Однако в установленное время такой возможности нет, оно является обязательным и направлено на освоение основной общеобразовательной программы.

Основная цель внеклассных занятий – формирование личных и междисциплинарных достижений обучающихся. Здесь ученики должны научиться принимать решения, совершать поступки и действовать самостоятельно в рамках этой деятельности. Организация внеклассных мероприятий в школах должна быть разнообразной и учитывать различные типы организации. Примерами могут служить прогулки, клубы, спортивные секции, исторические и другие общества, научные общества, школьные предметные олимпиады, соревнования и т.д.

Внеклассные занятия в соответствии с ФГОС включены в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательными учреждениями самостоятельно, поскольку они являются автономными учреждениями, и исходит из необходимости обеспечения достижения планируемых результатов и реализации основной образовательной программы в соответствии с запросами самих учащихся, их родителей (законных представителей) и имеющимися кадровыми, материально-техническими и другими условиями. Учебные заведения могут воспользоваться возможностью дополнительных образовательных, культурных, спортивных и других учреждений при организации внеучебной деятельности учащихся, а в каникулярное время могут воспользоваться

такими возможностями, как тематические лагеря, смены, летние занятия для продолжения своей внеклассной деятельности.

Основными педагогическими требованиями к организации внеурочной деятельности являются следующие:

- все должно быть безопасным, внеклассные мероприятия должны исключать все угрозы жизни и здоровью учеников и другие серьезные последствия, а все опасные предметы и вещи должны быть изолированы или находиться под контролем;

- не должно быть никаких негативных высказываний в адрес обучающегося;

- все участники должны быть ознакомлены с тем, что происходит;

- внеурочная деятельность должна строиться с учётом физических особенностей учащихся, их возраста и уровня развития;

- внеурочная деятельность входит в вариативную часть учебной программы основной общеобразовательной школы и должна быть отведена до 10 часов в неделю и каждое учебное заведение вправе определять, какие виды внеурочной деятельности должны быть включены в учебный план;

- добровольность, право выбора учащихся в виде внеурочной деятельности;

- время, которое выделено на внеучебную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку;

- каждая образовательная организация самостоятельно решает вопрос о последовательности и порядке проведения учебных и внеучебных занятий с учетом пожеланий обучающихся, а также по согласованию с их родителями или законными представителями;

- внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение конкретного результата.

Организация внеурочной деятельности может проводиться как в форме игры, так же в форме познавательной деятельности, которая

предполагает свободное время для развития творческих способностей и творческого потенциала, а также для саморазвития.

В соответствии с этим, в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации было выделено несколько основных направлений внеучебной работы: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-просветительская, военно-патриотическая, общественно-полезная, проектная деятельность. Под патриотическое воспитание школьников могут быть использованы любые виды внеурочной деятельности. В процессе патриотического воспитания учащиеся должны иметь собственное мнение и мнение на многие вещи. В то же время, во внеурочное время патриотическая работа с обучающимися может проводиться как в форме творческой, так и профессиональной деятельности, при этом можно сделать выводы о том, что она направлена не только на построение конкретных педагогических и воспитательных планов, но и на формирование определенных педагогических и воспитательных программ.

В процессе организации внеучебной деятельности обучающимся необходимо учитывать разницу между результатами и эффектами данной работы.

Результат – это итоги непосредственной деятельности. К примеру, ученик-турист с туристическим маршрутом, который прошел его, не только переместившись в пространстве от одной географической точки на другую, он также преодолел все трудности этого маршрута (это уже реальный результат), а также он приобрел конкретный опыт, проверил свою физическую силу, которая у него была, и получил самостоятельный опыт, проверил свою выносливость, а это уже реальный результат.

А эффект – это конкретные последствия результата, то есть то, к чему привело достижение результата. Кроме того, приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, различные совершенные действия

сформировали человека как личность и способствовали формированию у него компетентности в различных областях знаний.

При этом в процессе школьного воспитания и определенной социализации в обществе ребенка как личности данного внимания заслуживает разделение результата и эффекта. Главная задача педагогики – развивать личность и социальные способности ученика, но не стоит забывать о желаниях, способностях и воле самого ребенка.

Основными воспитательными результатами внеурочной деятельности являются:

– для того чтобы приобрести дополнительные навыки, учащиеся получают новые знания (о социальных структурах, обществе, правилах в различных странах, о нормах поведения в школе и др.), что позволяет им понять социальную реальность и повседневную жизнь людей. На основе этого результата можно сделать вывод о том, что этот результат основан на уровне обмена информацией между учеником и учителем как носителем опыта и знания, которые он передает;

– на втором месте – положительные эмоции у обучающихся и позитивное отношение к наиболее важным социальным ценностям. Этот результат направлен в первую очередь на формирование у обучающихся отношения к социально-реалистичным ценностям. При этом в данном случае речь идет о взаимоотношениях уже равных участников – учеников одного класса или школы. С помощью этого социального окружения ребенок может получить первое практическое подтверждение своим знаниям и начать их оценивать или отвергать;

– третий результат заключается в том, что учащиеся приобретают опыт самостоятельного социального действия и участия. В ходе этого процесса молодые участники социальных отношений постепенно становятся социальными участниками и становятся участниками социальных процессов [41]. Этот результат достигается вне школы, то есть происходит в открытой социальной среде.

Овладение всеми этими результатами важно для того, чтобы воспитать у обучающихся способность усваивать и переваривать новые знания, а впоследствии правильно их применять и делать из них соответствующие выводы. И патриотическое воспитание призвано способствовать этому процессу, поскольку его главная задача – формирование человека и хорошего гражданина. В ходе внеклассных занятий учащиеся развивают коммуникативные, моральные, социальные, гражданские и социокультурные навыки идентичности.

При организации внеурочной деятельности, особенно в младших классах, следует учитывать тот факт, что, поступив в первый класс, ученики особенно восприимчивы к новым социальным знаниям и стремятся понять, что представляет собой для них новая школьная действительность. В то же время педагоги должны поддерживать эту тенденцию, используя те формы внеурочной деятельности, которые обучающиеся используют для достижения всех своих образовательных результатов.

Внеурочная деятельность – это внеурочная деятельность школы, которая является для ребенка творческим миром, в котором он выражает и проявляет себя, а также свои увлечения и интересы. Самое главное в этом процессе, что бы это было место, где дети могли бы свободно высказывать свое мнение, свободно выражать себя и проявлять свою индивидуальную самобытность, но важно, чтобы ребенок был увлечен внеклассной деятельностью или вообще добровольностью. Кроме того, все это делается в процессе внеклассных занятий, чтобы создать важное пространство для воспитания и обучения ребенка.

В пункте 2.3 мы подробно остановимся на внеурочной программе «Мы – маленькие патриоты», целью которой является развитие чувства гражданственности, патриотизма как важнейшей ценности, формирование навыков, высокой степени ответственности и дисциплины.

Задачи:

1. Укрепление в сознании школьников патриотического сознания, взглядов и убеждения, уважение к культурному наследию России, традиций, повышение авторитета государственной службы.

2. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

3. Необходимо воспитывать у школьников необходимость вести здоровый образ жизни.

Выводы по первой главе

Чтобы воспитать у учащихся чувства патриотизма, нужно начать с самого раннего возраста. Под патриотическое воспитание должны быть отведены первостепенное место в воспитании младших школьников.

Изучив и проанализировав методическую и педагогическую литературу по вопросам и проблемам патриотизма младших школьников, можно сделать следующие выводы:

1. Патриотические чувства – это эмоционально окрашенное отношение к своей родине, которое имеет практическую направленность и служит внутренним стимулом деятельности человека в сочетании с высшими духовными ценностями (Немов Р. С.).

2. Под внеурочной деятельностью на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования понимается деятельность, осуществляемая в форме отличной от классно-урочной деятельности и организуемой во внеурочное время. Основная цель этой работы – это создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в условиях содержательного и полезного отдыха, их активного участия в органах местного самоуправления и общественно-полезной деятельности.

Основными воспитательными результатами внеурочной деятельности являются:

– для того чтобы приобрести дополнительные навыки, учащиеся получают новые знания (о социальных структурах, обществе, правилах в различных странах, о нормах поведения в школе и др.), что позволяет им понять социальную реальность и повседневную жизнь людей;

– на втором месте – положительные эмоции у обучающихся и позитивное отношение к наиболее важным социальным ценностям;

– третий результат заключается в том, что учащиеся приобретают опыт самостоятельного социального действия и участия.

Внеурочная деятельность – это деятельность школы, которая является для ребенка творческим миром, в котором он выражает и проявляет себя, а также свои увлечения и интересы.

В пункте 2.3 мы подробно остановимся на внеклассной программе «Мы – маленькие патриоты», целью которой является развитие чувства гражданственности, патриотизма как важнейшей ценности, формирование навыков, высокой степени ответственности и дисциплины.

Задачи:

1. Укрепление в сознании школьников патриотического сознания, взглядов и убеждения, уважение к культурному наследию России, традиций, повышение авторитета государственной службы.

2. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

3. Необходимо воспитывать у школьников необходимость вести здоровый образ жизни.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цель и задачи эксперимента, используемые методики

Целью нашего эксперимента стало выявление уровня патриотических чувств у младших школьников.

Задачи:

1. Подбор экспериментальной группы.
2. Подобрать методики по выявлению уровня патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Анализ результатов эксперимента.
4. Разработка программы внеурочной деятельности по воспитанию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Для осуществления эксперимента мы отобрали следующие методики:

1. «Анкета для анализа и оценки ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания» (Кузьмина И. Е.).
2. «Патриотизм – это...». Опросник для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся (Основин А. В.).
3. Методика «Я – патриот» (автор: Бирюкова Н.).
4. Адаптированная методика «Незаконченные предложения» (авторы: Скворцова И. В., Федотова Е. В.).

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска», в 1 и 2 классе. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 7-10 лет.

Таблица 1 – Список учащихся, участвующих в эксперименте

	1 класс	2 класс
1	Александр Б.	Александр А.
2	Алла Д.	Анастасия С.
3	Артём Б.	Ангелина К.
4	Виктория П.	Артём К.
5	Дарья Н.	Асия П.
6	Денис К.	Билалдин К.
7	Евгений Я.	Валерия Г.
8	Иброгим Т.	Велесия С.
9	Илья Д.	Вероника П.
10	Кира Ш.	Виктория Ш.
11	Кирилл Л.	Вилена А.
12	Ксения Л.	Камелия Б.
13	Любовь Ш.	Карина Д.
14	Марк Б.	Кирилл Ш.
15	Марифат П.	Ксения С.
16	Николай Д.	Нелли М.
17	Пётр Г.	Николай Р.
18	Роман Л.	Полина М.
19	Софья Ш.	Русалина Б.
20	Тимур Х.	Тимур М.

В ходе нашей работы был проведен констатирующий срез. Этот этап включает в себя составление и проведение диагностик, анализ полученных результатов. Первый шаг в исследовании был сделан в ходе проведения анкетирования с целью анализа и оценки ценностей в сфере патриотического сознания, который разработала Кузьмина И. Е. (Приложение 1).

Выделяют три качественно различных уровня (степеней), которые характеризуют человека с родиной:

Первый уровень – «отождествляю» (себя со своей страной): «знаю» (свою страну, свой край), «люблю – ценю» (Родину, свой народ); «делаю» (конкретное дело для пользы своей Родины).

Второй уровень – «мне безразлично»: «не знаю», «все равно, без разницы, равнодушно», «не делаю ничего для Родины».

Третий уровень – «не отождествляю»: «не знаю», «не люблю – не ценю», «интересуюсь только отрицательными фактами и постоянно борюсь с этим».

Второй шаг нашего исследования – это проведенный опросник «Патриотизм – это...». Опросник для определения степени формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся, разработал Основин А. В. (Приложение 2).

На основании результатов, диагностика оценивается следующим образом:

От 1-го до 4-х – уровень понимания сути понятия «патриотизм» следует оценивать как исходный уровень, характеризующийся только представлениями об Отечестве.

От 5-ти до 9-ти – это средний уровень, основанный на чувствах, которые побуждают к активным действиям.

От 10-ти до 15-ти – оптимальный уровень исходит от принятия патриотических ценностей, от осознания своей принадлежности к обществу, что побуждает действовать в соответствии с высшими установленными духовно-нравственными ориентирами.

Третьим шагом нашего исследования было проведение методики «Я – патриот» автором является Бирюкова Н. (Приложение 3).

Методика состоит из 18 вопросов. Для того чтобы ответить на вопрос, учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов: «Да», «Нет» и «Не знаю».

Для оценки результатов были использованы следующие критерии:

За ответ «Да» начислялось 2 балла;

За ответ «Нет» начислялось 0 баллов;

За ответ «Не знаю» начислялся 1 балл.

Количество баллов подсчитывалось, и определялась сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимальное количество баллов, которое можно получить – 40. После чего полученные данные переводятся в проценты, определяющие степень патриотической воспитанности младшего школьника по деятельностному критерию:

1. На уровне 34-40 баллов (высокая степень) – уважение к семье, дому и школе; демонстрирует готовность к патриотическим действиям; интересуется исторической памятью «малой родины» и Родины.

2. 22-33 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем педагога; питает привязанность и уважение к семье, дому и школе; готов заботиться о других людях;

3. 14-21 балл (ниже среднего) – желание заботиться о других не проявляется; очень низкая активность в патриотической деятельности; интерес к истории страны и Родины только по рекомендации учителя; привязанность и уважение к семье, дому и школе ослаблены

4. 0-13 баллов – желание заботиться о других фактически не проявляется; вялость и отсутствие энергии в патриотической деятельности; отсутствие интереса к истории страны и Родины; слабое чувство уважения и привязанности к семье, Родине и школе.

В качестве четвертого диагностического инструмента нами была использована методика «Незаконченные предложения» авторов Скворцова И. В. и Федотова Е. В. (Приложение 4). Данный метод заключается в определении объема патриотических знаний учащихся. В методике было 10 незаконченных предложений, которые обучающиеся дополняют и дописывают.

За правильный ответ ученик получал 1 балл, за неправильный – 0. Максимальная оценка – 10 баллов. Объем патриотических знаний,

которыми обладает обучающийся, определяется общим количеством набранных баллов.

1. 8-10 баллов – высокий уровень патриотических знаний;
2. 6-7 – средний уровень патриотических знаний;
3. 3-5 – уровень ниже среднего;
4. 0-2 – низкий уровень.

2.2. Результаты эксперимента

По результатам «Анкеты для анализа и оценки ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания» Кузьмина И. Е. мы определили уровни сформированности патриотического воспитания для второго класса: первый уровень – «отождествляю»: «знаю», «люблю – ценю»; «делаю»; второй уровень – «мне безразлично»: «не знаю», «все равно, без разницы, равнодушно», «не делаю ничего для Родины»; третий уровень – «не отождествляю»: «не знаю», «не люблю – не ценю», «интересуюсь только отрицательными фактами и постоянно борюсь с ЭТИМ».

Таблица 2 – Результаты изучения ценностных ориентиров по анкете анализа и оценки в сфере патриотического сознания (Кузьмина И. Е.)

№	Имя, фамилия ребенка	I уровень	II уровень	III уровень
1	Александр А.		+	
2	Анастасия С.			+
3	Ангелина К.			+
4	Артём К.		+	
5	Асия П.	+		
6	Билалдин К.		+	
7	Валерия Г.		+	
8	Велесия С.			+

Продолжение таблицы 2

9	Вероника П.			+
10	Виктория Ш.	+		
11	Вилена А.	+		
12	Камелия Б.		+	
13	Карина Д.		+	
14	Кирилл Ш.		+	
15	Ксения С.			+
16	Нелли М.	+		
17	Николай Р.			+
18	Полина М.			+
19	Русалина Б.	+		
20	Тимур Х.			+
Итого:		25%	35%	40%

Отообразим полученные данные с помощью рисунка (Рис.1).

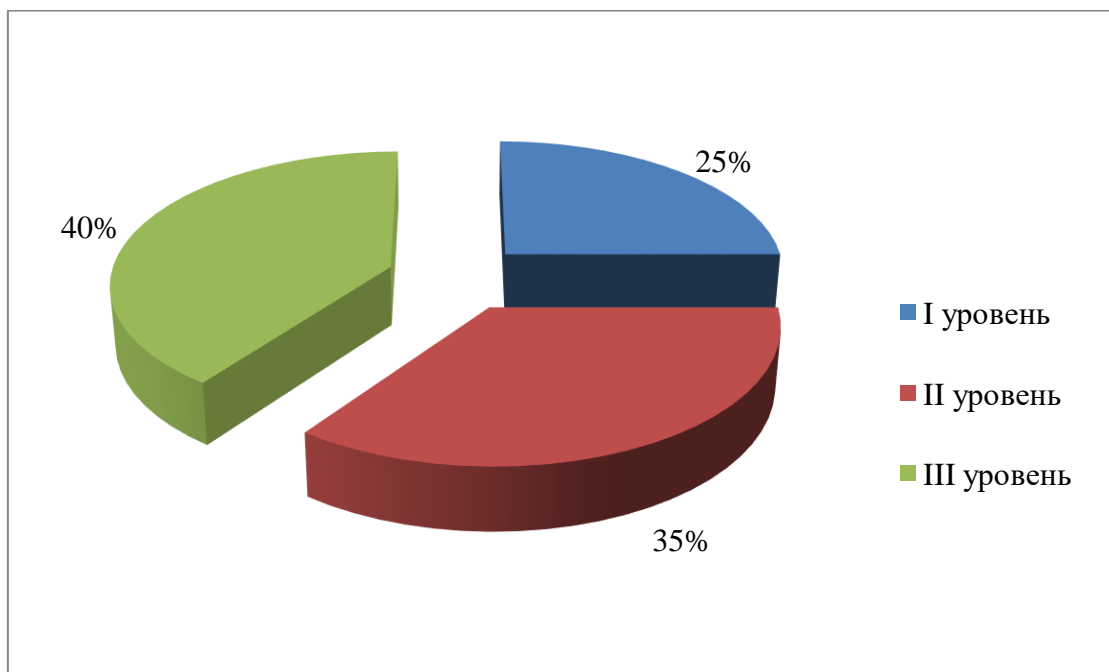


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровню сформированности ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания

Полученные данные свидетельствуют о том, что на первом уровне находятся 25% учащихся (5 чел.), на втором уровне 35% учащихся (7 чел.), и на третьем уровне 40% учащихся (8 чел.).

По результатам анкетирования мы можем сделать вывод, что большинство младших школьников имеют средний и низкий уровень представлений о патриотических чувствах.

Вторым шагом диагностической работы для выявления сформированности основ патриотических чувств у младших школьников был опросник для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся (Основин А. В.) «Патриотизм – это...». Опросник был проведен в первом и втором классах. Данные этого опросника были занесены в таблицы.

Таблица 3 – Результаты изучения уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся по опроснику «Патриотизм – это...». (Основин А. В.) (1 класс)

		Оптимальный уровень	Средний уровень	Начальный уровень
1	Александр Б.	+		
2	Алла Д.	+		
3	Артём Б.	+		
4	Виктория П.	+		
5	Дарья Н.			+
6	Денис К.	+		
7	Евгений Я.			+
8	Иброгим Т.	+		
9	Илья Д.			+
10	Кира Ш.			+
11	Кирилл Л.	+		
12	Ксения Л.			+
13	Любовь Ш.			+
14	Марк Б.	+		

Продолжение таблицы 3

15	Марифат П.			+
16	Николай Д.			+
17	Пётр Г.	+		
18	Роман Л.			+
19	Софья Ш.		+	
20	Тимур Х.			+
Итого:		45%	5%	50%

Отообразим полученные данные с помощью рисунка (Рис. 2).

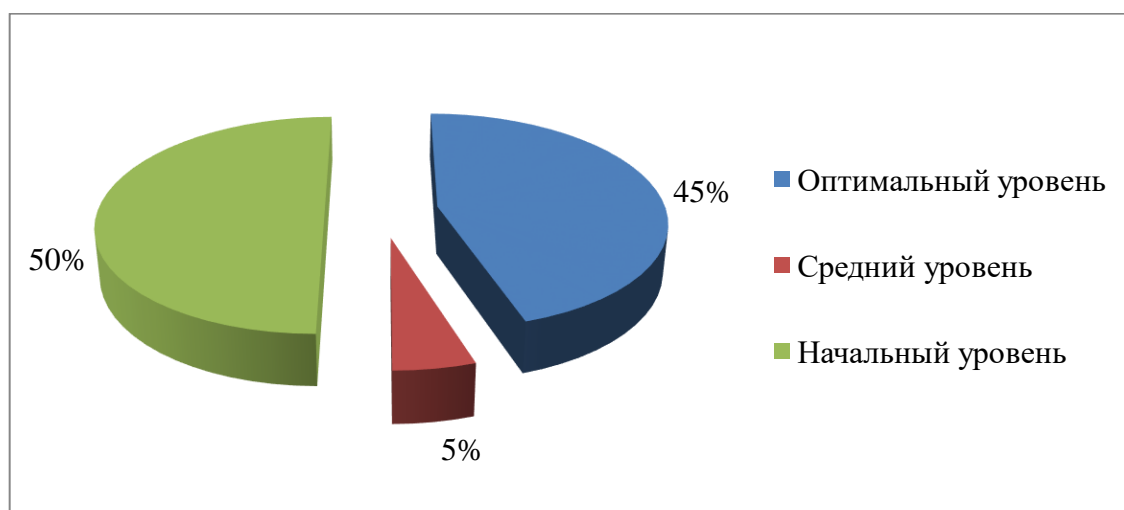


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровню сформированности гражданско-патриотической воспитанности обучающихся (1 класс)

В первом классе анализ результатов опроса «Патриотизм – это...» показал следующее: сформированность гражданского патриотического воспитания учащихся в первом классе на оптимальном уровне – 45% учеников (9 чел.), средний уровень – 5% учеников (1 чел.), начальный уровень – 50% учеников (10 чел.). Исходя из этих данных, мы делаем вывод, что у большинства учащихся нет представления о сущности понятия «патриотизм».

Так же опросник «Патриотизм – это...» был проведен во втором классе.

Таблица 4 – Результаты изучения уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся по опроснику «Патриотизм – это...». (Основин А. В.) (2 класс)

		Оптимальный уровень	Средний уровень	Начальный уровень
1	Александр А.		+	
2	Анастасия С.			+
3	Ангелина К.			+
4	Артём К.		+	
5	Асия П.			+
6	Билалдин К.		+	
7	Валерия Г.			+
8	Велесия С.	+		
9	Вероника П.	+		
10	Виктория Ш.		+	
11	Вилена А.			+
12	Камелия Б.			+
13	Карина Д.		+	
14	Кирилл Ш.		+	
15	Ксения С.			+
16	Нелли М.			+
17	Николай Р.			+
18	Полина М.			+
19	Русалина Б.		+	
20	Тимур Х.		+	
Итого:		10%	40%	50%

Отообразим полученные данные с помощью рисунка (Рис. 3).

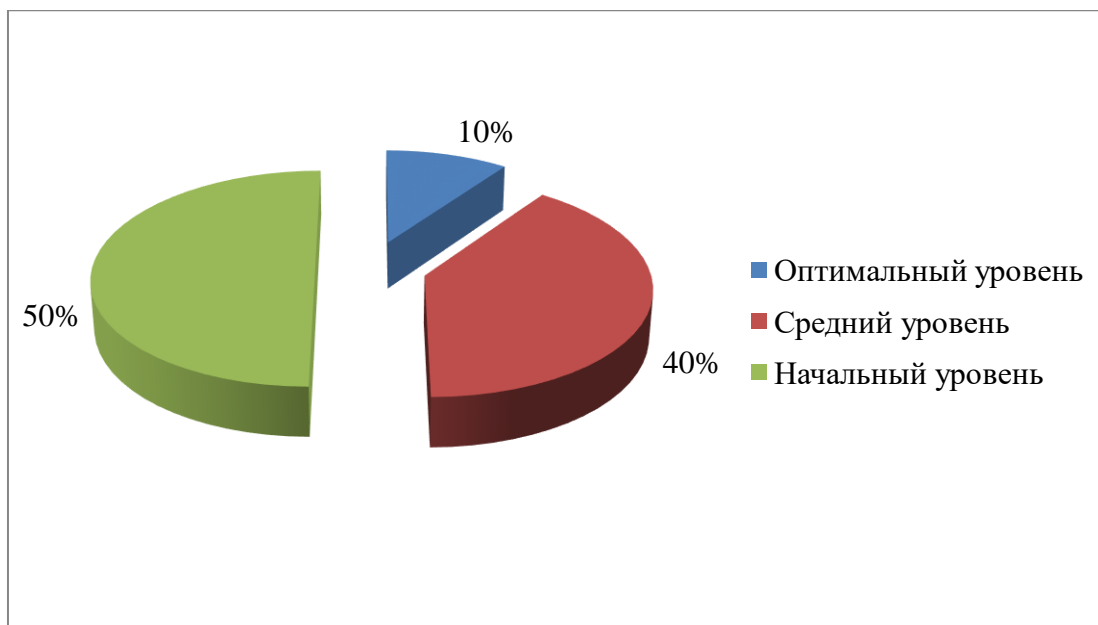


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровню сформированности гражданско-патриотической воспитанности обучающихся (2 класс)

Данные анализа результатов теста "Патриотизм – это..." во втором классе показали следующие результаты. У школьников второго класса на оптимальном уровне сформировано гражданско-патриотическое воспитание у 40% учащихся (8 чел.), на среднем уровне у 10% учащихся (2 чел.), на начальном уровне у 50% учеников (10 чел.). Исходя из этих данных, мы делаем вывод, что у большинства учащихся нет представления о сущности понятия «патриотизм».

Методика «Я – патриот» проводилась на первом классе. Результаты проведенной методики мы представляем в таблице.

Таблица 5 – Результаты по методике «Я – патриот» (Бирюкова Н.)

		Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
1	Александр Б.		+		
2	Алла Д.				+
3	Артём Б.			+	
4	Виктория П.		+		
5	Дарья Н.	+			

Продолжение таблицы 5

6	Денис К.		+		
7	Евгений Я.			+	
8	Иброгим Т.		+		
9	Илья Д.			+	
10	Кира Ш.				+
11	Кирилл Л.			+	
12	Ксения Л.	+			
13	Любовь Ш.				+
14	Марк Б.				+
15	Марифат П.		+		
16	Николай Д.	+			
17	Пётр Г.		+		
18	Роман Л.			+	
19	Софья Ш.			+	
20	Тимур Х.		+		
Итого:		15%	35%	30%	20%

Отообразим полученные данные с помощью рисунка (Рис. 4).

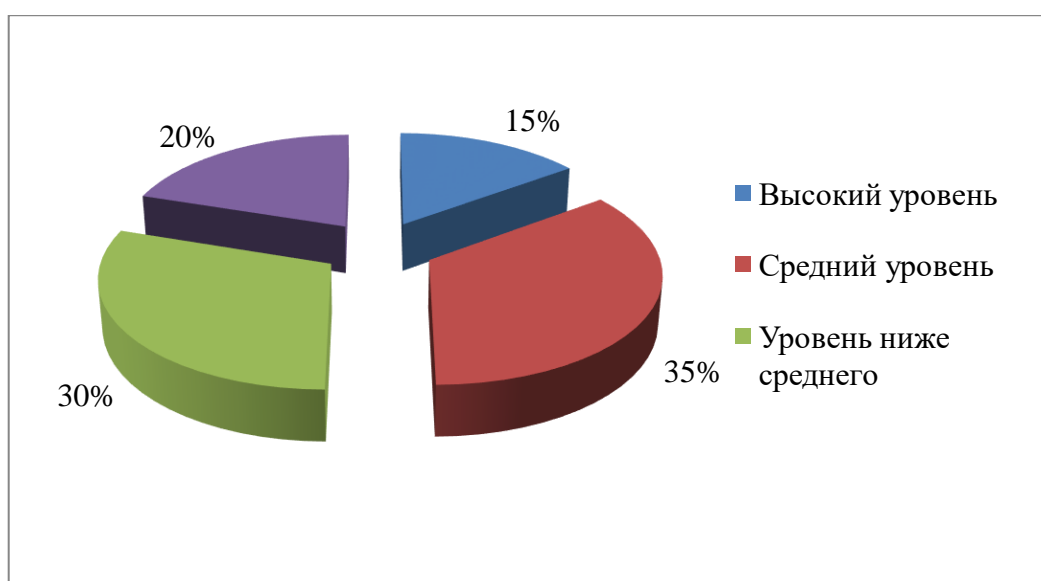


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по уровням методики «Я – патриот»

Анализ данной методики показал следующие результаты: высокий уровень 15% обучающихся (3 чел.), средний уровень 35% обучающихся (7 чел.), уровень ниже среднего 30% обучающихся (6 чел.), низкий уровень 20% обучающихся (4 чел.). Из этого следует, что патриотические качества личности проявляются только у 85% обучающихся (17 чел.) под контролем педагога или родителей. И лишь в 15% учащихся (3 чел.) ярко проявляется стремление к патриотической деятельности.

Адаптированная методика «Незаконченные предложения» (авторы: Сковрцова И. В., Федотова Е. В.) проводилась во втором классе.

Таблица 6 – Результаты по адаптированной методике «Незаконченные предложения» (Сковрцова И. В., Федотова Е. В.)

		Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
1	Александр А.		+		
2	Анастасия С.				+
3	Ангелина К.		+		
4	Артём К.			+	
5	Асия П.			+	
6	Билалдин К.	+			
7	Валерия Г.			+	
8	Велесия С.	+			
9	Вероника П.		+		
10	Виктория Ш.				+
11	Вилена А.				+
12	Камелия Б.			+	
13	Карина Д.		+		
14	Кирилл Ш.	+			
15	Ксения С.			+	
16	Нелли М.				+
17	Николай Р.				+

Продолжение таблицы 6

18	Полина М.				+
19	Русалина Б.			+	
20	Тимур Х.		+		
Итого:		15%	25%	30%	30%

Отообразим полученные данные с помощью рисунка (Рис. 5).

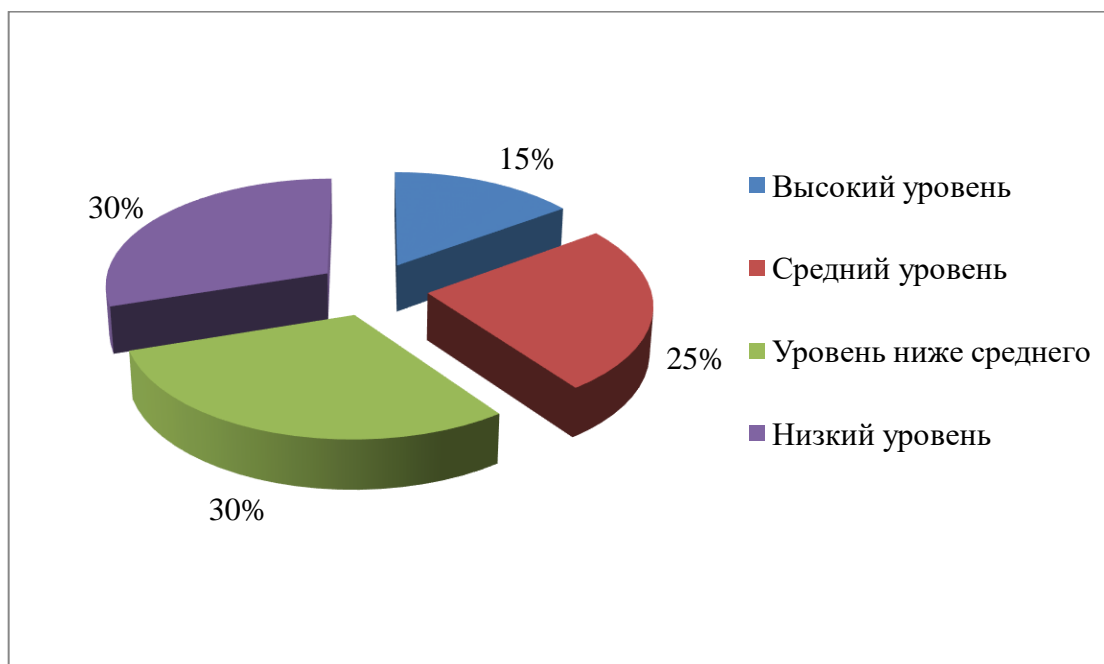


Рисунок 5 – Распределение по уровням адаптированной методики «Незаконченные предложения»

Анализ проведенной адаптированной методики «Незаконченные предложения» во втором классе показал следующие результаты: высокий уровень 15% учащихся (3 чел.), средний уровень 25% учащихся (4 чел.), уровень ниже среднего 30% учащихся (6 чел.) и низкий уровень 30% учащихся (6 чел.). Это говорит о том, что младшие школьники, а это 60% обучающихся (12 чел.), имеют лишь обрывочные и поверхностные сведения о прошлом своего народа, своей стране и культуре. Проявляют неустойчивый интерес к истории родного края и Отечества, его достопримечательностям. В патриотической деятельности участвует неохотно. И лишь 40% обучающихся (7 чел.) имеют представление об

истории Отечества и родного края, о его природных богатствах и достопримечательностях.

В пункте 2.3 мы подробно остановимся на внеурочной программе «Мы – маленькие патриоты», целью которой является развитие чувства гражданственности, патриотизма как важнейшей ценности, формирование навыков и подготовка учащихся в различных сферах жизни, общества, высокой степени ответственности и дисциплины.

Задачи:

1. Укрепление в сознании школьников патриотического сознания, взглядов и убеждения, уважение к культурному наследию России, традиций, повышение авторитета государственной службы.
2. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.
3. Необходимо воспитывать у школьников необходимость вести здоровый образ жизни.

2.3. Программа внеурочной деятельности по воспитанию патриотических чувств у младших школьников

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу и проанализировав результаты диагностики младших школьников, мы разработали программу внеурочной деятельности «Мы – маленькие патриоты», которая посвящена воспитанию патриотических чувств у младших школьников. Это программа духовно-нравственного направления.

Пояснительная записка

Развитие патриота – одно из главных условий национального возрождения. Образованный гражданин – это человек, который любит свою страну, умеет реагировать на изменения в обществе и отстаивать свои права. Важно воспитать активного гражданина страны, а не стороннего наблюдателя. Чтобы развивать гражданина, мы должны,

прежде всего, видеть в нем личность. Поэтому с педагогической точки зрения гражданин – это уникальная личность, человек, интегрирующий в себе духовно-нравственные и правовые обязанности.

Курс «Мы – маленькие патриоты» составлен в соответствии с «Концепциями духовно-нравственного воспитания российских учащихся начальных классов» и учитывает «Требования к усвоению результатов основной образовательной программы начального общего образования», установленные стандартом второго поколения и основной образовательной программой для образовательных учреждений.

В основе программы «Мы – маленькие патриоты» лежит программа духовно-нравственного и патриотического развития и становления учащихся на уровне общего среднего образования с учетом учебной, воспитательной и внеучебной деятельности, основанная на системе идеалов, в которой приоритет отдается духовности и нравственности, и реализуемая в контексте совместной деятельности школы, семьи и общества. Программа направлена на систематическое развитие гражданской позиции учащихся, создание условий для их саморазвития и самообразования. В этом контексте важно использовать воспитательный потенциал социальной среды и помочь учащимся приобрести социально-исторический опыт вхождения в социальную среду и развития своего личного жизненного опыта.

Программа «Мы – маленькие патриоты» предусматривает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою Родину; воспитание личности патриотически настроенного гражданина России, способного отстаивать интересы страны. В то же время любовь и стремление детей к своей стране развивается через накопление знаний и представлений об окружающем мире, истории и традициях русского народа, а также о жизни страны, труде людей, первозданной природе и т.д.

Цель программы: развитие чувства гражданственности, патриотизма как важнейшей ценности, формирование навыков, высокой степени ответственности и дисциплины.

Задачи:

1. Укрепление в сознании школьников патриотического сознания, взглядов и убеждения, уважение к культурному наследию России, традиций, повышение авторитета государственной службы.

2. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

3. Необходимо воспитывать у школьников необходимость вести здоровый образ жизни.

Какие формы можно использовать для организации внеурочной деятельности?

На данный момент программа реализуется в основном в рамках коллективной формы работы, однако есть и индивидуальные формы работы.

Учебные задания на теоретических занятиях: беседа с преподавателем (классный час), прослушивание, просмотр и обсуждение аудиоматериала и видеоматериала.

На занятиях обучающиеся могут проявить свои способности в различных творческих конкурсах и коллективных творческих работах, а также наблюдать за происходящими новостями в стране и городе.

А по месту проведения – школа и семья, кружки, учреждения дополнительного образования.

Программа «Мы – маленькие патриоты» разработана на 1-2 классы. Она включает шесть основных содержательных линий:

1. Я и моя семья.
2. Моя малая Родина.
3. Россия – Родина наша.
4. Природа наше все.
5. Культурно-историческое наследие.

6. Мы маленькие патриоты.

Планируемые результаты

Для проверки реализации программы ее эффективности организуется проверка эффективности реализации программы, которая проводится 2 раза в 1-2 классе (декабрь, май).

Подведение итогов мониторингов проводится учителями класса.

Форма и средства контроля:

- Проектная методика «Автопортрет».
- Конкурс рисунков «Я и моя семья».
- Диагностика уровня воспитанности (методика Капустиной Н. П.).

Ценностные установки:

– Любовь к России, к ее народу, к малой родине, к законам и правопорядку, свободе и справедливости, уважению к людям;

– Уважение родителей и их уважение к старшим и младшим; соблюдение справедливости и уважения в отношении старших и младших; соблюдение достоинства и уважения в отношении старших и младших;

– Природа и земля — это наша Родина;

– Гармония души и тела;

– Духовный мир человека и его эстетическое развитие.

Планируемые результаты:

Сформированность ценностного отношения к России, её народу, государству, закону, старшим поколениям и природе.

У учащихся есть знания о важнейших событиях в истории страны, о примерах выполнения гражданско-патриотического долга, о традициях и культурном наследии своего края, о нравственных нормах и правилах поведения, об этических нормах семейных отношений, между поколениями, уважительном отношении к ним.

В процессе обучения учащиеся получают опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданско-патриотической позиции, опыт

общения с людьми различного возраста, равнодушны к чужим жизням, способны сопереживать людям, находящимся в трудной ситуации, видеть красоту во всем, что происходит вокруг.

В то же время у учащихся формируются первичные знания об основных правах и обязанностях человека, гражданине, семье, товариществе, эстетическое чувство к окружающему пространству и самому себе.

Школьники младших классов могут принимать участие в экологических акциях и проектах, проводимых в школе, на детской игровой площадке.

В соответствии с результатами, которые были получены в рамках программы, планируется дальнейшее развитие:

- повышение уровня развития творческого потенциала;
- формирование у младших школьников гордости за причастность к деятельности предшествующих поколений и формирование чувства ответственности за будущее страны;
- способность к самостоятельному планированию и выполнению действий в рамках российского государства; умение самостоятельно планировать и выполнять действия в рамках российского государства; знание и выполнение стандартов верховенства закона;
- формирование у учащихся высших ценностей, идеалов и ориентиров; умение руководствоваться ими в своей практической работе.

Результат этой работы: должно быть сформированно активное гражданское и патриотическое самосознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личностных качеств ученика в результате выполнения программы: дружелюбный, порядочный, уверенный в себе и толерантный (толерантный), самостоятельный, ответственный, целеустремлённый, аккуратный, коммуникабельный и многие другие.

В целом это самоактуализирующая личность обучающегося с раскрытым личностно-творческим потенциалом.

Обучение работе по программе «Мы – маленькие патриоты», в первых и вторых классах, рассчитано на один час в неделю и включает четыре раздела программы в зависимости от возраста учащихся:

1 класс – «Моя малая родина»

2 класс – «Я – патриот России».

Проект программы по патриотическому воспитанию младших школьников «Мы – маленькие патриоты»

Таблица 7 – 1 класс «Моя Малая Родина» – 33ч

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов раздела</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма внеурочной деятельности</i>
1	Я и моя семья	5 ч	1	Мой дом – моя семья	Беседа. Выставка семейных фото
			2	Мои обязанности дома	Рассказы детей. Игра
			3	Традиции моей семьи	Рассказы детей
			4	Конкурс рисунков «Моя любимая семья»	Рисование. Выставка
			5	Конкурс стихотворений о семье	Чтение наизусть
2	Моя малая Родина	7 ч	6	Мой город Челябинск	Беседа
			7	Главная улица нашего города	Заочное путешествие
			8	Парки нашего города	Заочное путешествие
			9	Праздник «День народного единства». Как празднуется в нашем городе Челябинске	Беседа
			10	Дом и улица, где я живу	Рассказы детей
			11	Предприятия города Челябинска	Беседа. Просмотр презентации
			12	Конкурс рисунков «Мой город Челябинск»	Творческое занятие. Выставка рисунков

Продолжение таблицы 7

3	Россия – Родина моя	6 ч	13	Москва – столица России	Заочная экскурсия
			14	Я живу в России	Путешествие по карте России
			15	Символы российского государства	Просмотр слайдов. Мониторинг
			16	Праздник Новый год. Празднование в России и других странах	Беседа. Просмотр слайдов. Рисунки
			17	Дружественные народы России	Диспут
			18	Города России	Игра – путешествие
4	Природа наше все	4 ч	19	Что такое природа?	Беседа
			20	Дары леса	Рисунки
			21	Национальные парки Челябинской области	Беседа. Заочная экскурсия
			22	Акция «Зеленое дерево»	Беседа. Игра-практикум
5	Культурно-историческое наследие	5 ч	23	Знакомство с культурно-историческим наследием Южного Урала. (Если класс многонациональный знакомство с их наследием)	Беседа. Рассказы учащихся
			24	Национальные костюмы	Просмотр слайдов и фоторепортаж ей
			25	Национальные праздники	Беседа
			26	Творчество народа Челябинской области	Инсценировка
			27	Национальные блюда	Работа с иллюстрациям и
6	Мы маленькие патриоты	6 ч	28	День памяти	Беседа
			29	Памятники города Челябинск	Беседа. Заочная экскурсия
			30	Пусть всегда будет солнце!	Беседа. Песни о мире
			31	Они сражались за Родину	Беседа. Фоторепортаж

Продолжение таблицы 7

			32	Вечный огонь. Вечная память героям!	Беседа. Экскурсия
			33	Мы за мир на всей планете	Конкурс рисунков. Мониторинг

Проект программы по патриотическому воспитанию младших школьников «Мы – маленькие патриоты»

Таблица 8 – 2 класс «Я – гражданин России» – 34ч

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов раздела</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма внеурочной деятельности</i>
1	Я и моя семья	5 ч	1	Конкурс рисунков «Наша дружная семья»	Конкурс рисунков
			2	Фотоконкурс «Моя семья и кто в ней я»	Создание семейного альбома класса
			3	Проект «Мое семейное древо»	Проект
			4	Игра «Привычки членов семьи»	Беседа. Игра-конкурс
			5	Любимые семейные праздники	Ролевая игра
2	Моя малая Родина	7 ч	6	Игра-путешествие «Мой город Челябинск»	Игра-путешествие
			7	Фотовыставка «Красота Южного Урала»	Фотовыставка. Конкурс
			8	Проект «Знаменитые люди Челябинской области»	Проект
			9	Активное участие в проекте «Их именами названы улицы нашего города»	Исследование. Сообщение
			10	Конкурс рассказов на тему «Я люблю свой город, потому что...»	Конкурс сочинений. Диспут
			11	Устный журнал с места событий: «Это мой город!»	Игра - практикум
			12	Конкурс рисунков «Будущее города Челябинска»	Выставка рисунков. Конкурс
3	Россия – Родина моя	7 ч	13	Россия – великая держава	Беседа
			14	Игра-путешествие «Русская народная культура»	Игра-путешествие. Мониторинг
			15	«Если бы я был президентом страны»	Конкурс рассказов

Продолжение таблицы 8

			16	Новый год в России	Конкурс поздравлений для россиян
			17	Праздники народов России	Беседа
			18	Игра народов России	Игра-практикум
			19	Города-герои России	Игра
4	Природа наше все	4 ч	20	Конкурс рисунков «Зеленая планета»	Выставка
			21	Красная книга Южного Урала	Беседа
			22	Акция «Поможем птицам вместе»	Изготовление кормушек
			23	Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»	Выставка рисунков
5	Культурно-историческое наследие	5 ч	24	Исторические места города Челябинска	Заочная экскурсия
			25	Сохранение памятников культуры	Беседа
			26	Что такое культурные ценности?	Беседа
			27	Наследники и наследие	Беседа
			28	Викторина «История Челябинска»	Викторина
6	Мы маленькие патриоты	6 ч	29	Рассказы о военном времени	Беседа
			30	Они защищали Родину	Фоторепортаж. Беседа
			31	Просмотр фильмов военно-патриотической тематики	Просмотр. Обсуждение
			32	Выпуск стенгазеты «9 мая – спасибо за мирное небо над головой»	Конкурс стенгазет
			33	Где служили наши деды и прадеды	Рассказы учеников
			34	Стихи о войне	Конкурс чтецов

Выводы по второй главе

Целью нашего эксперимента стало выявление уровня патриотических чувств у младших школьников.

Задачи:

1. Подбор экспериментальной группы.

2. Подобрать методики по выявлению уровня патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Анализ результатов эксперимента.

4. Разработка программы внеурочной деятельности по воспитанию патриотических чувств у младшего школьного возраста.

Для осуществления эксперимента мы отобрали следующие методики:

1. «Анкета для анализа и оценки ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания» Кузьмина И. Е.

2. «Патриотизм – это...». Опросник для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся (Основин А. В.)

3. Методика «Я – патриот» (автор: Бирюкова Н.).

4. Адаптированная методика «Незаконченные предложения» (авторы: Скворцова И. В., Федотова Е. В.).

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска», в 1 и 2 классе. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 7-10 лет.

По результатам анкетирования мы можем сделать вывод, что большинство младших школьников имеют средний 35% (7 чел.) и низкий уровень 40% (8 чел.) представлений о патриотических чувствах.

В первом классе анализ результатов опроса «Патриотизм – это...» показал следующее: сформированность гражданского патриотического воспитания учащихся в первом классе на оптимальном уровне – 45% учеников (9 чел.), средний уровень – 5% учеников (1 чел.), начальный уровень – 50% учеников (10 чел.). Исходя из этих данных, мы делаем вывод, что у большинства учащихся нет представления о сущности понятия «патриотизм».

Так же опросник «Патриотизм – это...» был проведен во втором классе. Анализ результатов опросника «Патриотизм – это...» во втором

классе, показал следующее. Степень сформированности гражданско-патриотического воспитания у обучающихся во втором классе на оптимальном уровне у 40% (8 чел.), на среднем уровне у 10% (2 чел.), на начальном уровне у 50% (10 чел.). На основании этих данных делаем вывод, что у большинства учащихся не сформировано понимание сущности понятия «патриотизм».

Анализ методики «Я – патриот» показал следующие результаты: высокий уровень 15% обучающихся (3 чел.), средний уровень 35% обучающихся (7 чел.), уровень ниже среднего 30% обучающихся (6 чел.), низкий уровень 20% обучающихся (4 чел.). Из этого следует, что патриотические качества личности проявляются только у 85% обучающихся (17 чел.) под контролем педагога или родителей. И лишь в 15% учащихся (3 чел.) ярко проявляется стремление к патриотической деятельности.

Анализ проведенной адаптированной методики «Незаконченные предложения» во втором классе показал следующие результаты: высокий уровень 15% учащихся (3 чел.), средний уровень 25% учащихся (4 чел.), уровень ниже среднего 30% учащихся (6 чел.) и низкий уровень 30% учащихся (6 чел.). Это говорит о том, что младшие школьники, а это 60% обучающихся (12 чел.), имеют лишь обрывочные и поверхностные сведения о прошлом своего народа, своей стране и культуре. Проявляют неустойчивый интерес к истории родного края и Отечества, его достопримечательностям. В патриотической деятельности участвует неохотно. И лишь у 40% обучающихся (7 чел.) имеют представление об истории Отечества и родного края, о его природных богатствах и достопримечательностях.

По результатам проведенных методик мы можем сделать вывод, что большинство младших школьников имеют средний и низкий уровень представлений о патриотических чувствах.

Поэтому мы разработали программу внеурочной деятельности «Мы – маленькие патриоты».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание младших школьников в условиях современной школы приобретает особую актуальность и значимость, что является как частью общегражданской культуры, так и основой общегражданского воспитания, опирающаяся на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное оправдание человека и гражданина, правосудие, свобода, честь, достоинство и др.). Одним из проявлений патриотических чувств человека является любовь к своей Родине, преданность и готовность служить ей, что неотделимо от привязанности к родному краю, языку, культуре и национальным традициям.

Бабаева Т. Н, Доронова Т. Н, Комарова Т. С, Рогнова В. И, Николаева Н., Ротанова Т. А. и другие изучали вопрос патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблеме патриотического воспитания посвящено много исследований, но тема патриотического воспитания, особенно младших школьников, по-прежнему актуальна. В постоянно меняющемся современном мире невозможно забыть накопленный опыт, который постепенно забывается теми, кто приходит после. Воспитание патриотических чувств должно начинаться с раннего детства, с начальной школы, где патриотическое воспитание должно занимать одно из центральных мест.

Изучив и проанализировав методическую и педагогическую литературу по вопросам и проблемам патриотизма младших школьников, можно сделать следующие выводы:

1. Патриотические чувства – это эмоционально окрашенное отношение к своей родине, которое имеет практическую направленность и служит внутренним стимулом деятельности человека в сочетании с высшими духовными ценностями (Немов Р. С.).

2. Под внеурочно деятельностью на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования понимается деятельность, осуществляемая в форме отличной от классно-урочной деятельности и организуемой во внеурочное время. Основная цель этой работы – это создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в условиях содержательного и полезного отдыха, их активного участия в органах местного самоуправления и общественно-полезной деятельности.

Основными воспитательными результатами внеурочной деятельности являются:

– для того чтобы приобрести дополнительные навыки, учащиеся получают новые знания (о социальных структурах, обществе, правилах в различных странах, о нормах поведения в школе и др.), что позволяет им понять социальную реальность и повседневную жизнь людей;

– на втором месте – положительные эмоции у обучающихся и позитивное отношение к наиболее важным социальным ценностям;

– третий результат заключается в том, что учащиеся приобретают опыт самостоятельного социального действия и участия.

Внеурочная деятельность – это деятельность школы, которая является для ребенка творческим миром, в котором он выражает и проявляет себя, а также свои увлечения и интересы.

По результатам анкетирования мы можем сделать вывод, что большинство младших школьников имеют средний 35% (7 чел.) и низкий уровень 40% (8 чел.) представлений о патриотических чувствах.

В первом классе анализ результатов опроса «Патриотизм – это...» показал следующее: сформированность гражданского патриотического воспитания учащихся в первом классе на оптимальном уровне – 45% учеников (9 чел.), средний уровень – 5% учеников (1 чел.), начальный уровень – 50% учеников (10 чел.). Исходя из этих данных, мы делаем

вывод, что у большинства учащихся нет представления о сущности понятия «патриотизм».

Данные анализа результатов теста «Патриотизм – это...» во втором классе показали следующие результаты. У школьников второго класса на оптимальном уровне сформировано гражданско-патриотическое воспитание у 40% учащихся (8 чел.), на среднем уровне у 10% учащихся (2 чел.), на начальном уровне у 50% учеников (10 чел.). Исходя из этих данных, мы делаем вывод, что у большинства учащихся нет представления о сущности понятия «патриотизм».

Анализ методики «Я – патриот» показал следующие результаты: высокий уровень 15% обучающихся (3 чел.), средний уровень 35% обучающихся (7 чел.), уровень ниже среднего 30% обучающихся (6 чел.), низкий уровень 20% обучающихся (4 чел.). Из этого следует, что патриотические качества личности проявляются только у 85% обучающихся (17 чел.) под контролем педагога или родителей. И лишь в 15% учащихся (3 чел.) ярко проявляется стремление к патриотической деятельности.

Анализ проведенной адаптированной методики «Незаконченные предложения» во втором классе показал следующие результаты: высокий уровень 15% учащихся (3 чел.), средний уровень 25% учащихся (4 чел.), уровень ниже среднего 30% учащихся (6 чел.) и низкий уровень 30% учащихся (6 чел.). Это говорит о том, что младшие школьники, а это 60% обучающихся (12 чел.), имеют лишь обрывочные и поверхностные сведения о прошлом своего народа, своей стране и культуре. Проявляют неустойчивый интерес к истории родного края и Отечества, его достопримечательностям. В патриотической деятельности участвует неохотно. И лишь у 40% обучающихся (7 чел.) имеют представление об истории Отечества и родного края, о его природных богатствах и достопримечательностях.

По результатам проведенных методик мы можем сделать вывод, что большинство младших школьников имеют средний и низкий уровень представлений о патриотических чувствах.

Поэтому мы разработали внеурочную программу обучающей деятельности «Мы – маленькие патриоты».

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены. Продолжение нашей работы мы видим в реализации второго года программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства [Текст] / Ю. П. Азаров. – Москва : МПСИ, 2004. – 430 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Изд-во Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
3. Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М. К. Антошин. Москва : Айрис – пресс, 2003.
4. Архангельский, Л. М. Нравственное воспитание [Текст] / Л. М. Архангельский. – Москва : Просвещение, 1979. – 534 с.
5. Архангельский, Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности [Текст] / Л. М. Архангельский. – Москва : Знание, 1978. – 64 с.
6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 192 с.
7. Богданова, О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками [Текст]: учебное пособие / О. С. Богданова, О. Д. Калинина. – Москва : Просвещение, 1985. – 176 с.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – Москва, 1995. – 212 с.
9. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.
10. Большой энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] Режим доступа : http://enc-dic.com/enc_big/JEtika-70956.html
11. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 374.

12. Вартанова, И. И. Формирование у школьников опыта эмоционально-ценностного отношения к миру [Текст] / И. И. Вартанова // Воспитание школьников. – 2002. – № 2. – С. 59-62.
13. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа : konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
14. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 519 с.
15. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] / Л. А. Григорович. – Москва : Гардарики, 2004. – 190 с.
16. Данилюк, А. Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / Вестник образования. – 2009. – №17. – 9 – 13с.
17. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности [Текст] / О. Г. Дробницкий. – Москва : Наука, 1977. – 332 с.
18. Жиренко, О. Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О. Е. Жиренко. – Москва : Вако, 2007.
19. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях: Особенности, подходы, подгот. будущих учителей [Текст] / Н. В. Ипполитова ; М-во общ. и проф. образования РФ. – Челябинск : Факел, 1997. – 216 с.
20. Каиров, И. А. Азбука нравственного воспитания [Текст] / И. А. Каиров. – Москва : Просвещение, 2006. – 201 с.
21. Карнеев, О. А. Изучение особенностей личности учащихся [Текст] / О. А. Карнеев // Вестник образования. – 2002. – №3. – 28-35 с.
22. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. – №1. – 147с.
23. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Текст] – Москва : Просвещение, 2009. – 35с.
24. Круглов, Б. С. Роль ценностных ориентаций в формировании личности школьника. Психологические особенности формирования личности

- школьника [Текст] / Б. С. Круглов. – Москва : Педагогика, 2003. – 175 с.
25. Кувашова, И. Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И. Г. Кувашова – Волгоград : изд. «Учитель», 2001.
26. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания [Текст] / В. С. Кукушин. – Ростов на Дону : Феникс, 2006. – 508 с.
27. Лизинский, В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. – №3. – 40с.
28. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей [Текст] / А. С. Макаренко // Собр. соч. : в 7 т. – Москва, 1979. – Т. 4. – 551 с.
29. Молодова, Л. М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л. М. Молодова. – Минск : Асар, 1999.
30. Немов, Р. С. Общие основы психологии: Учебник для вузов [Текст] / Р.С. Немов. – Москва : Владос, 2003. – 688 с.
31. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] // Воспитание школьников – 2009. – №8 – 10 – 16с.
32. Общий толковый словарь русского языка: [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://tolkslovar.ru/s5916.html> (7.10.2021).
33. Перекальева, О. В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О. В. Перекальева. – Ростов-на-Дону, 2001.
34. Петровский, А. В. Словарь / Под. ред. А. В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. – сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. — Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
35. Программа воспитания и социализации обучающихся: примерный диагностический инструментарий [Текст] : Методические рекомендации. Выпуск 3 / Сост. И. В. Адоевцева, О. В. Тайгин. – Кострома: КОИРО, 2019. – 34 с.

36. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
37. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 111 с.
38. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. [Текст] Учебное пособие : А. Н. Выршиков, С. Н. Климов, М. Б. Кусмарцев, И. В. Метлик / под общ. ред. А. К. Быкова и В. И. Лутовинова. – Москва : Изд-во «Планета», 2010. – 336с.
39. Савинов, Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. – Москва : Просвещение, 2010. – 191., 204с.
40. Современный словарь иностранных слов: ок. 20 000 слов. [Текст] – Москва : Русский язык, 1993 – 740 с.
41. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] // Федеральное архивное агентство. – Режим доступа : <http://news.kremlin.ru>
42. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие [Текст] / В. А. Сухомлинский; под редакцией О. В. Сухомлинской. – Москва : Педагогика, 1990. – 288 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2018. – 53 с.
44. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

45. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст] : Пособие для клас. руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 2003. – 160 с.
46. Шеховская, Н. Духовность как нравственная основа личности [Текст] / Н. Шеховская, К. Д. Ушинский, Н. А. Бердяев // Журн. Педагогика. – 2002. – №5. – 77-82 с.
47. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи [Электронный ресурс] / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017 – №47. – 240-243 с. – URL <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (7.12.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для анализа и оценки ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания (Кузьмина И. Е.)

Таблица 1.1 – Анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся начальной школы (2–4-е классы)

1	Мне нравится читать русские былины о богатырях и богатырских заставах	Да	Нет	Не очень
2	Мне нравится смотреть мультфильмы по истории Древней Руси (например, «Князь Владимир», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алеша Попович и Тугарин Змей»)	Да	Нет	Не очень
3	Я знаю и люблю читать национальные и народные сказки	Да	Нет	Не очень
4	Древнерусские храмы одни из самых красивых	Да	Нет	Не уверен
5	Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства	Да	Нет	Не очень
6	Я думаю, что каждый ребенок должен иметь свою семью и свой дом	Да	Нет	Не уверен
7	Мне кажется, что нужно с любовью и вниманием относиться к родным и близким людям	Да	Нет	Не уверен
8	Я считаю, что в лесу нельзя бросать мусор и загрязнять родную природу	Да	Нет	Не знаю
9	Для жителя Челябинска важно знать и беречь свой город	Да	Нет	Не уверен
10	Для жителя нашего города очень важно знать и помнить историю Танкограда	Да	Нет	Не уверен
11	Я знаю национальных героев нашей страны и горжусь ими	Да	Нет	Мне безразлично

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник «Патриотизм – это...». Опросник для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся

(Основин А. В.)

Отметить те высказывания, которые отражают сущность патриотизма:

- любовь к Родине;
- готовность защищать свою Родину;
- служить интересам Отечества;
- уважение к историческому прошлому, национальным и культурным традициям;
- способ сохранения национальной независимости, государственного суверенитета;
- преданность своей стране, своему народу;
- национальное достоинство;
- осознание гражданской ответственности;
- готовность и умение идти на контакты с лицами других национальностей;
- уважение государственных символов, традиций своего народа и страны;
- бережное отношение к природе родного края;
- чувство единства с согражданами, сопричастности их судьбе;
- нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- источник мужества и героизма;
- источник творческого начала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Я – патриот» (автор: Бирюкова Н.)

Методика состоит из 18 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается выбрать один из трех ответов: «Да», «Нет» и «Не знаю».

Таблица 3.1 – Вопросы методики «Я – патриот» (Бирюкова Н.)

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
3. Часто ли ты гуляешь по улицам своего города?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
4. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
5. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
6. Любишь ли ты читать о нашей стране?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
7. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
8. Заслуживают ли твоего внимания дома и памятники нашего города?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
9. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
10. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой улиц?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
11. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
12. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
13. Участвуешь ли ты в них?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
14. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
15. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
16. Любишь ли ты свою семью?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
17. Заботишься ли ты о своих близких?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
18. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?	«Да»	«Нет»	«Не знаю»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Адаптированная методика «Неоконченные предложения» (авторы:
Скворцова И.В., Федотова Е.В.)

Методика состоит из 10 незаконченных предложений, которые учащиеся дополняют и дополняют. Предложения, включенные в методологию «Неполные предложения»:

1. Патриот – это...
2. Патриот обладает качествами...
3. Гимн – это...
4. Флаг – это...
5. Любить свою родину значит ...
6. Защищать свою родину значит
7. Чем знаменита Челябинская область?
8. Русские народные сказки...
9. Русские писатели и поэты...
10. Писатели и поэты Челябинской области...