

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВОЗРОЖДЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Учебно-методическое пособие
для высших и средних специальных учебных заведений

Челябинск
2022

УДК 371.011(021)
ББК 74.200.51я73
Ш64

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Ф. В. Куравин;
канд. пед. наук, доцент А. А. Шабалина

Шитякова, Наталья Павловна

Ш64 Патриотическое воспитание младших школьников в условиях возрождения российской гражданской идентичности : учебно-методическое пособие для высших и средних специальных учебных заведений / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 173 с. : ил.
ISBN 978-5-907538-54-2

Учебно-методическое пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психология и педагогика начального образования». В издании представлены теоретические основы патриотического воспитания в начальной школе. Авторами раскрыты аксиологические аспекты патриотического воспитания, психологические особенности патриотического воспитания младших школьников. Особое место в теоретической части пособия отведено описанию патриотического воспитания как процесса смыслообразования. Во второй части пособия отражены методические основы патриотического воспитания младших школьников. Пристальное внимание уделено постановке цели и задач патриотического воспитания на уроке и воспитательных мероприятиях. В третьей части пособия представлены учебно-методические материалы для подготовки и реализации патриотического воспитания в начальной школе. Учебно-методическое пособие содержит задания для студентов, направленные на осмысление теоретического материала и формирование практических умений по организации патриотического воспитания младших школьников.

УДК 371.011(021)
ББК 74.200.51я73

ISBN 978-5-907538-54-2

© Шитякова Н. П., Верховых И. В.,
Забродина И. В., 2022
© Оформление. Южно-Уральский
научный центр РАО, 2022

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	5
.....	
1 Теоретические основы патриотического воспитания личности	9
.....	
1.1 Гражданская идентичность личности и патриотизм: сущность и взаимосвязь	9
.....	
1.2 Сущность патриотического воспитания личности как процесса смыслообразования	34
.....	
1.3 Психологические особенности патриотического воспитания в младшем школьном возрасте	56
.....	
2 Методические основы патриотического воспитания младших школьников	70
.....	
2.1 Определение цели и задач патриотического воспитания на уроке и воспитательном мероприятии	70
.....	
2.2 Реализация патриотического воспитания в начальной школе	87
.....	

2.3 Диагностика результатов патриотического воспитания младших школьников	127
---	-----

3 Учебно-методические материалы для подготовки студентов к реализации патриотического воспитания в начальной школе	139
---	------------

3.1 Русская литература	139
------------------------------	-----

3.2 Православная культура	143
---------------------------------	-----

3.3 Русская история	149
---------------------------	-----

3.4 Устное народное творчество	150
--------------------------------------	-----

3.5 Русский язык (Тайны русского слова)	155
---	-----

Список использованной литературы	165
---	------------

Пояснительная записка

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации к традиционным российским духовно-нравственным ценностям отнесены приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, **служение Отечеству**, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, **историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины** [50]. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» патриотизм отнесен к базовой национальной ценности и означает любовь к своей малой родине, к России, к своему народу, деятельное служение Родине [20].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в перечень духовно-нравственных ценностей, которые сложились в процессе культурного развития России, включены: справедливость, честь, совесть, воля, личностное достоинство, вера в добро, **стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством** [45].

Эти ценности нашли свое отражение в содержании личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, которые должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [49].

Среди требований к предметным результатам: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни и др. [49].

Процесс патриотического воспитания в июле 2020 г. по существу получил официальный правовой статус в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В п. 2 статьи 2 этого закона воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [44].

С 1 января 2021 года в России стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В связи с вышесказанным актуальность учебно-методического пособия несомненна. Его актуальность связана еще и с теми дискуссиями, которые ведутся в настоящее время относительно самой ценности «патриотизм». В связи с этим будущему учителю начальных классов важно сформировать осознанную и обоснованную позицию по вопросам патриотического воспитания, свободного от формализма и непонятной детям «обязаловки».

Содержание учебно-методического пособия направлено на формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, необходимых для организации воспитательной работы с обучающимися, в частности, их патриотического воспитания в рамках изучения таких учебных дисциплина как педагогика, педагогические технологии, педагогика начальной школы и др. Материалы пособия внесут свою лепту в формирование общепрофессиональной компетенции: «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей», в данном случае на основе ценности «патриотизм». В результате студенты приобретут знания общих принципов и подходов к реализации процесса патриотического воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся (патриотизм). Они будут знать основные требования ФГОС НОО к личностным результатам освоения образовательной программы младшими школьниками, взаимосвязь понятий «гражданская идентичность» и «патриотизм», усвоят психологические особенности патриотического воспитания

в младшем школьном возрасте, рассмотрят процесс патриотического воспитания как процесс смыслообразования.

Будущие педагоги научатся ставить воспитательные цели и задачи, в которых сформулирован конкретный результат тех или иных мероприятий в виде наблюдаемых действий, освоенных младшими школьниками. Они освоят современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеурочной деятельности; смогут реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Они овладеют технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.

1 Теоретические основы патриотического воспитания личности

1.1 Гражданская идентичность личности и патриотизм: сущность и взаимосвязь

В современных государственных, научных и образовательных документах, определяющих задачи воспитания подрастающего поколения, все чаще упоминаются два рядоположенных понятия: гражданская идентичность и патриотизм. В связи с этим возникла необходимость проанализировать сущность и взаимосвязь этих двух понятий. В процессе анализа возникла потребность установить связи и с такими понятиями как «личностный смысл» и «личностное самоопределение».

Гражданскую идентичность личности исследователи считают фактором психологической безопасности представителей различных возрастных групп. В этом ее несомненная значимость для каждой личности, что подтверждает целесообразность ее формирования.

В Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 г. с изменениями, внесенными Указом Президента РФ в декабре 2018 г., общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) определяется как «осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценно-

стям российского общества» [47]. Среди базовых национальных ценностей важное место занимает патриотизм.

В Стратегии говорится: «Общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты... современное российское общество объединяет единый культурный код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации... интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру» [47].

Э. Эриксон который понимал идентичность как «самоотождествление», имеющее социально-культурную основу, отметил ее связь с идеологией.

А. Н. Иоффе рассматривает следующие структурные компоненты гражданской идентичности: когнитивный (гражданская информированность и грамотность); ценностный (гражданская позиция); эмоциональный (патриотизм); деятельностный (участие в реальных гражданских делах) [16].

И. С. Саенко дает специфическую характеристику некоторых из вышеназванных компонентов: ценностный — наличие позитивного или негативного отношения к факту своей принадлежности; эмоциональный — принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых в форме таких эмоциональных переживаний, как стыд или гордость за свою страну [32].

Авторская модель гражданской идентичности личности Т. М. Беспаловой включает следующие компоненты: «гражданская самоидентичность», «морально-нравственные установки»,

«социальная дистанция», «субъектность». Авторская методика позволила ей оценить сформированность статусов гражданской идентичности личности — «достигнутая», «мораторий», «псевдоидентичность», «навязанная», «диффузная» [2].

Идентичность граждан страны Л. М. Дробижева рассматривает как отождествление себя с общностью, представления о ней, эмоциональное переживание этих представлений (гордость, патриотизм) и готовность к действию, интегрирующую связь граждан страны [14].

Е. А. Гришина определяет гражданскую идентичность как субъективное состояние и объективно наблюдаемая тождественность индивида обществу в его типических социокультурных измерениях (язык, ментальность, картины мира, социокультурные ценности, норма-типическое поведение) [11].

Гражданская идентичность имеет в своей основе потребность общества в интеграции через приобщение к общим для данного социума социальным ценностям и целям, выражаемым такими ценностными символами и атрибутами, как Родина, страна, государство, которые наполняются конкретным содержанием через социокультурный контекст.



Какое содержание имеют эти ценности в современный период развития страны?

Гришина Е.А. делает вывод о поливариативном характере гражданской идентичности в условиях социальных изменений. Эти изменения происходят постоянно, что необходимо учитывать при проектировании программ воспитания.

Гражданская идентичность российской молодежи формируется под воздействием социальных процессов, которые разнятся в зависимости от конкретного исторического процесса. Представляется важным на основе анализа проведенных исследований в разные периоды выявить особенности этой идентичности и увидеть существующие тенденции в ее развитии.



Познакомьтесь с результатами современных исследований и выделите вариативные характеристики гражданской идентичности. Как можно учитывать их при проектировании содержания? воспитания детей?

Предметом исследования Гришиной Е. А. стали факторы, определяющие состояние и динамику гражданской идентичности российской молодежи 90-х годов [11].

Гришина Е. А. увидела многообразие идентичностей и парадоксы гражданской идентичности российской молодежи, наиболее общими из которых являются: совмещение в ценностно-нормативной системе взаимоисключающих ценностей и норм; высокая степень толерантности и нетерпимости, адаптивности и неадаптированности, легко сменяющих друг друга в зависимости от социальной ситуации и т.п. Важным результатом исследования, на наш взгляд, является выявление множественности форм и мультипарадигмальности гражданской идентичности молодежи.

Современные исследования проблем гражданской идентичности проводятся в рамках трех направлений: 1) определение сущности понятия «гражданская идентичность» и особен-

ностей ее формирования и становления; 2) исследование компонентов гражданской идентичности; 3) изучение соотношения гражданской идентичности с другими видами идентичности (этнической, региональной, религиозной и т. д.). Современные исследователи констатируют влияние культурного разнообразия на выбор идентичности. Человек подвержен влиянию множества групп, событий, идей, в связи с чем его идентичность может развиваться и меняться. Важным фактором в данном случае становится способность личности к самоопределению.

Мы видим необходимость изучения соотношения идентичности не только с ее другими видами, но и с такими понятиями как «патриотизм», «личностный смысл» и «личностное самоопределение».

Л. М. Дробижева считает, что понятия гражданская и национально-государственная идентичность не тождественны. Государственная идентичность формируется проще, чем гражданская. Государственная идентичность формируется лидером, политической элитой через средства образования и средства массовой информации, символы и знаки, которые воздействуют на массовое сознание и закрепляются в 32 официальных документах. Гражданская идентичность предполагает формирование гражданского самосознания, чувство принадлежности к гражданам, ответственность за свою судьбу и жизнь окружающих. Для обозначения российской идентичности Дробижева Л. М. использует двойные понятия: государственно-гражданская или национально-гражданская идентичность. Идентичность включает в себя лояльность государству, представления о гражданах

страны, идентификацию с ними, наличие солидарности и ответственности за будущее страны и чувства, которые испытывают граждане по отношению к своей стране (гордость, обиды, разочарования, пессимизм или энтузиазм) [15].

По мнению Р. Ю. Шиковой, в структуру гражданской идентичности входят: государственная идентичность — соотнесение себя с определенным государством, восприятие своих конституционных прав и обязанностей; патриотизм — наполнение государственной идентичности ценностным содержанием; гражданственность — качества гражданина, характеризующее его как активного члена государства, не только следующего своим правам и обязанностям, но и реально участвующим в его жизни [42].

Рачипа А. В., Алексеева А. В., Бурьков В. В. патриотизм рассматривают как эмоциональный компонент гражданской идентичности [31].

Е. Н. Малова рассматривает гражданскую идентичность как результат гражданского самоопределения, под которым понимает нравственное самоопределение и коррелирующие с ним личностные основания (базовые качества личности, ценностные ориентации, экзистенциальная исполненность) [25].

Среди характеристик Национального образовательного идеала назван человек, «укоренённый в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России и заботящийся о его сохранении и воспроизводстве; заботливый семьянин, осознающий себя сыном/дочерью своего Отечества и принимающий ответственность за его судьбу как свою личную» [49].

Стратегическая цель системы образования России заключается в создании условий становления гражданина России, самостоятельно устремлённого в своём развитии к национальному образовательному идеалу, способного к воспроизводству и защите базовой российской общности — единого многонационального народа России, укреплению и развитию созданных им общества и государства на принципах, положенных в основу образа будущего России [49].

Образование есть универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта народа. Образование — это хранение и воспроизведение генетического кода цивилизации, если она мыслит себя историческим субъектом, народом, а не случайным населением на случайной территории. Культурно-историческая миссия образования — это Дар одного поколения другому. Этот дар состоит в сохранении и трансляции ценностей, норм и традиций определённой общности людей, в обеспечении их этнодуховной, этнокультурной и этнолингвистической идентификации. Такое понимание образования вписывает его в пространство отечественной истории и культуры [43].

Процесс гражданско-патриотического воспитания в июле 2020 г. по существу получил официальный правовой статус в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В п. 2 статьи 2 этого закона воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [44].

С точки зрения исследователей, патриотизм является одним из важнейших элементов гражданской идентичности.

Идеи патриотизма занимали мыслителей античности, сам термин «патриот» приобрел широкое распространение в XVIII веке, в период Французской революции. Современное понимание патриотизма дано в «Философской энциклопедии»: «Патриотизм (от греческого — соотечественник, отечество) — любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [27].

В. И. Даль в своем словаре дает следующее определение: «Патриот — любитель Отечества, ревнитель о благе его, отечественник, отчизнолюб». В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей патриотизм в ряд «базовых национальных ценностей» он определяется как любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине, служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое) [12].

Патриотизм, основой которого является понимание человеком себя как части культурного целого (культурная идентичность), важный компонент ценностно-нормативной системы

личности. Концепт «патриотизм» определяется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы», что предполагает «гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа». В основе этого чувства лежит положительно окрашенное ценностное отношение к родной земле, ее языку, традициям, населяющим ее людям. Патриотический настрой имеет деятельный характер — способность преобразовывать эмоциональные проявления в необходимые для Отечества дела и поступки [21].

Чаще всего чувство любви в философском понимании определяется как принятие чего-то таким, как оно есть, переживание его абсолютной ценности. Появление этого чувства не требует каких-либо внешних причин. Любовь к Родине определенным образом посягает на свободу индивидуальности. Патриотизм предполагает большую заботу о благе своей страны и своего народа, чем о своем собственном, требует труда, терпения и даже самопожертвования. Любовь к Родине — это стремление принять ее такой, какая она есть, и постараться помочь ей стать еще лучше. Поэтому ряд авторов констатируют наличие трех основных компонентов чувства любви к Родине. Первый из них определяется как забота, понимаемая как способствование успешному развитию своего Отечества всеми имеющимися в распоряжении патриота средствами. Вторым компонентом является ответственность, под которой подразу-

меваются умение патриота верно реагировать на потребности своей Родины, ощущать их как свои собственные и, тем самым, верно согласовывать общественные и личные интересы. Третьим выступает уважение, которое воспринимается, как способность видеть свое Отечество таким, каково оно на самом деле, со всеми достоинствами и недостатками.

Патриотизм рассматривается как совокупность ценностей, как позитивная духовно-нравственная ориентация, ценностная установка. Его сущность можно характеризовать с помощью нескольких аспектов.

Социальная сущность ценности патриотизма раскрывается в следующем его понимании: патриотизм — «чувство ценности и необходимости для жизни каждого человека, его включения в большую целостную индивидуальность народа и, с другой стороны, инстинкт самосохранения народной индивидуальности и самобытности» [19].

Существуют разнообразные представления о наборе ценностей, относимых к патриотическим, причем, зачастую, весьма противоречивые.

Капцевич О. А. выделяет следующие ценностные составляющие патриотизма [17].

1. Страна (Россия), а точнее — «образ страны или родины» (как ценностная категория), включающий набор конкретных «патриотических ценностей»: история (памятные события, личности); язык; культура (традиции, искусство); религия; население, жители страны (национальный характер, менталитет); природа, территория, размеры страны; наука; спортивные достижения; «малая родина» (свой регион, город).

2. Отдельно выделяются политические составляющие образа страны (обозначим их как «образ государства»): государственные символы (герб, знамя, гимн, форма одежды ...); власть (образ власти, президента, политический режим); экономика (отечественные товары, предприятия и организации); положение страны на международной арене.

3. Ценностные составляющие патриотизма, характеризующие патриотическое отношение или «ценностно-патриотическое отношение» и поведение. Это такие составляющие как отношение к «образу страны» и его составляющим: любовь; уважение; гордость; ответственность; идентификация себя как «россиянина» или привязанность; преданность или верность; осведомленность (знания о своей стране, конструктивно-критическое отношение к стране). В качестве пояснения к последней категории, приведем мнение большинства современных исследователей феномена о том, что современный вариант «гражданского» («сознательного») патриотизма предполагает конструктивно-критическое отношение к своей стране, то есть отрицается вариант патриотизма, «закрывающий глаза» на собственные недостатки (который более близок к национализму, тоталитаризму), как и другая крайность — неконструктивная критика, нигилизм и скепсис по отношению к родине. Во-вторых, в рамках данной группы выделены ценностные составляющие, характеризующие патриотическое поведение (по отношению к объекту патриотического отношения), во многом обусловленные характеристиками отношения, приведенными выше: исполнение гражданского долга; конструктивные формы гражданской активности: участие в политических (и непо-

литических) акциях, направленных на благо страны (например, празднование исторических и текущих событий (спортивных, политических успехов и т. п.), участие в голосованиях, отстаивание патриотических ценностей в разговорах и беседах в повседневной жизни.

4. Патриотические «ценности-качества» [23] субъекта патриотического отношения. Исследователи выделяют ряд личностных качеств субъектов патриотического отношения, как своего рода критериев развития патриотизма как «ценности-качества». Характеристики, приведенные в данном блоке, сложно считать эмпирически обоснованными. Скорее, они представляют собой некий «идеал», цель патриотического воспитания. Хотя, очевидно, что личность, обладающая данными характеристиками, вовсе необязательно будет характеризоваться развитым патриотизмом. Наиболее часто приписываемые к патриотическим ценностям личностные ценности-качества: развитая нравственность и мораль (воспитанность, нормы и правила поведения; уважение старших; честность, достоинство; верность нравственным принципам и идеалам); альтруизм и гуманность (готовность к поступкам на благо общества); сознательность, ответственность и др. Пожалуй, еще более спорной является такая характеристика (и личности и патриотического отношения), как готовность к самопожертвованию, которую многие исследователи (особенно теоретики и практики «военно-патриотического» воспитания) выносят на первые места в иерархии «патриотических ценностей».

Таким образом, в ценностной сфере патриотизм может рассматриваться с различных позиций, приобретая при этом самые разнообразные интерпретации.

Объединяет все подходы то, что патриотизм трактуется как сложная нормативно-ценностная система с признаками самоидентификации и групповой солидарности через общность истории и (или) территориальной принадлежности [10].

По данным эмпирических исследований, толкование патриотизма имеет аффективную природу и устойчиво ассоциируется с понятием «любовь к Родине». Так, по данным опроса, проведенного Центром исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ в декабре 2020 г. при выборке из 2003 человек, 67 % опрошенных на вопрос «Что значит «быть патриотом»?» ответили «любить свою страну», 26 % — «работать и действовать во благо, для процветания страны» [28].

С ними коррелируют данные, полученные Всероссийским центром общественного мнения, который в феврале 2020 г. опросил 1600 россиян методом телефонного интервью: 85 % опрошенных отметили, что «человек, не испытывающий любви к Родине, не может быть патриотом».

В исследованиях выделяют различные виды патриотизма: государственный (когда интересы державы превыше всего), российский, как феномен (в течение многих веков для славян, а потом — и для советских людей, главным было понятие «родина», ее сравнивали с невестой, матерью, которую надо защищать), национальный (основывается на истории и культурном наследии народа, формирование такой любви развивает чувство гордости, стремление преумножать существующие

ценности), местный (проявляется в любви к своему селу, городу, улице, дому).

С давних времен патриотизм и православие были неразрывно связаны, примером тому — благословение церковью на ратный бой защитников отечества. Эта традиция насчитывает тысячи лет, даже в годы Второй мировой войны, когда все советские люди были атеистами, служились особые молебны, а священники собирали средства на покупку танков и самолетов. Если же обратиться к официальным церковным документам, то понятие патриотизма излагается так следующим образом.

1. Христиане не должны забывать о своей земной родине.

2. Быть патриотом — это любить не только родную землю, но и ближних, свой дом, оберегать их. Поскольку жертва за отечество приносится не только на поле брани, но и ради детей.

3. Любить свой край, как место, где сохраняются вера и православная церковь.

4. Любить другие народы, как исполнение заповеди любви к ближнему.

Существуют и более развернутые характеристики патриотизма, побуждающие к размышлениям и даже спорам: «Патриотизм — это, прежде всего осознание русской земли как своей, это осознание себя ответственным за эту землю, за ее благосостояние, осознание себя в ряду поколений, населявших эту землю, чувство ответственности за прямое наследование хозяйства на землю, готовность простить (не осудить) ошибки отцам и дедам и стремления искупить их своей жизнью (это можно назвать выпрямлением пути рода (семьи) и народа в целом)» [30].



В чем трудность такого понимания и принятия определения патриотизма? Какие вопросы вызывает оно?

Патриотизм представляет собой сложное явление. Подавляющее большинство исследователей выделяют в структуре патриотизма три элемента, которые имеют много общего с содержанием гражданской идентичности: патриотическое сознание, патриотическую деятельность и патриотические отношения.

Патриотическое сознание образует особую форму общественного сознания, сочетающую в себе политическую, социальную, правовую, религиозную, историческую, нравственную составляющие.

Огромное значение для формирования патриотического сознания имеет история Отечества. В фактическом материале, отражающем прошлое нашей страны, содержатся знания, способствующие формированию патриотизма. В связи с этим уместно вспомнить слова А. С. Пушкина, обращенные к П. Чаадаеву: «... клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал».

Важную роль в формировании патриотического сознания играет категория нравственности. Время показало несостоятельность политического акцентирования в деле воспитания патриотизма, что было характерно для советского времени. Настоящим патриотом может считаться только тот, кто сумел превратить патриотический долг из общественно значимого

требования в глубоко осознанную внутреннюю духовную потребность.

Патриотическое сознание приобретает ценность только тогда, когда оно получает реализацию на практике в виде конкретных действий и поступков, представляющих в совокупности патриотическую деятельность. Поведение человека только тогда может считаться патриотическим, когда оно имеет положительное значение для Отечества и не вредит другим этносам и государствам. Для Родины важна деятельность по сохранению ее потенциала во всех областях, но в первую очередь — в духовной. Эта деятельность может протекать как в условиях мирного, так и в условиях военного времени. Результатом патриотической деятельности является та или иная степень достижения поставленной цели. В рамках этой деятельности субъект не только стремится изменить или сохранить объективную реальность, олицетворенную для него в понятии Родина (Отечество), но и существенным образом изменяет свой внутренний мир, приводя его в соответствие с основными патриотическими интересами и целями.

Третьим структурным элементом патриотизма выступают патриотические отношения. Они представляют собой систему связей и зависимостей человеческой деятельности и жизни социальных индивидов и групп в обществе по поводу отстаивания своих потребностей, интересов, желаний и установок, имеющих отношение к их Родине. Субъектами патриотических отношений могут являться как отдельные личности, так и различные общности людей. Патриотические отношения — это взаимоотношения людей друг с другом, способные принимать

характер дружественного сотрудничества или конфликта (на основе совпадения или же столкновения интересов этих групп).

Социальное значение патриотизма реализуется через ряд функций: идентификационную, организационно-мобилизующую и интеграционную функции.

Идентификационная функция патриотизма является наиболее значимой. Потребность личности в соотнесении себя с определенной социальной группой, обществом в целом является одной из самых древних потребностей человечества, возникшей на самых ранних этапах его развития. Она вытекает из биологического инстинкта самосохранения. Человек, будучи окруженным враждебной внешней средой, постоянно находился в поиске удовлетворения этой потребности. Наиболее естественным образом он мог обрести защиту в составе первобытного коллектива, так как являлся существом стадным. Естественное развитие человека привело его к тому, что биологическая потребность в самосохранении приобрела социальные и духовные грани и стала проявляться в функции идентификации.

В традиционных обществах процесс идентификации имел жесткие рамки, связанные с этническим происхождением индивидов и их принадлежностью к определенным социальным группам. Поэтому проблем с самоидентификацией практически не возникало. Современный человек в условиях информационного общества, под влиянием процесса глобализации сталкивается с определенными сложностями в процессе социализации. Связано это в первую очередь с тем, что личность

имеет перед собой множество вариантов «идентичностей» и не всегда способна определить наиболее оптимальный из них.

Патриотизм личности формируется в результате достижения баланса между персональным уровнем идентификации, заключающимся в сообщении личности уникальных свойств, и социальным уровнем, являющимся результатом усвоения общественных норм и ценностей. А молодые люди усваивают различные нормы и ценности, которые не всегда могут быть одобряемы обществом. Основанием для идентификации личности может выступать этническая или профессиональная группа, регион, политическое движение. На процесс этнической идентификации влияют не столько фенотипические характеристики личности, сколько религиозные, культурные и поведенческие особенности деятельности личности, сохранившие действенность традиции и обычаи, совместные ожидания в будущем.

Значение организационно-мобилизирующей функции патриотизма определяется тем, что через нее происходит побуждение к патриотической деятельности. Это происходит в процессе соотнесения действий субъекта с интересами своего Отечества.

Общество особенно заинтересованно в том, чтобы действие этой функции было наиболее эффективно. Для формирования нужного обществу регулирующего воздействия на сознание людей создаются образцы для подражания, так называемые «героические символы». Причем им присущ некоторый мифологизированный характер. Если раньше они создавались самим обществом, как, например, образы былинных бо-

гатырей, то в настоящее время созданием героических символов занимается государство. (И это, кстати, вызывает несогласие и даже возмущение части наших граждан). Достаточно вспомнить период Великой Отечественной войны, когда подвиги Александра Матросова, Зои Космодемьянской, Николая Гастелло приобретали с помощью официальной пропаганды некоторые «былинные», мифологизированные черты.

К сожалению, наше время показало обратный процесс демифологизации «героических символов», когда в жизни, личностях, даже в самом подвиге старательные «исследователи» выискивали все, что только могло бросить тень на героев Отечественной войны. Последствия такой «добросовестности» были самыми негативными и в плане исторического знания, и в смысле общественного самочувствия.



Как Вы считаете: какой из этих процессов (мифологизация или демифологизация) справедлив? Может быть есть еще какие-то варианты?

Интеграционная функция проявляется в том, что ни какая другая идея не способна объединить целый народ так, как патриотический порыв. Люди, принадлежащие различным идеологическим направлениям, религиозным конфессиям, этническим группам, социальным классам способны забыть о своих разногласиях, если их Родине угрожает опасность.

Показательным является случай, произошедший во время Первой мировой войны и описанный генералом П. Красновым: «Император Вильгельм собрал всех наших пленных мусульман

в отдельный лагерь и, заискивая перед ними, построил им прекрасную каменную мечеть ... Хотели продемонстрировать любовь мусульман к русскому «игу». Но дело кончилось для германцев весьма плачевно ... Вышли вперед муллы, пошептались с солдатами. Встрепенулись солдатские массы, подравнялись, и тысячеголосый хор, под немецким небом, у стен только что отстроенной мечети дружно грянул: Боже, Царя храни ... Иной молитвы за Родину не было в сердцах этих чудных русских солдат».



С какой целью надо использовать образы героев? Побуждать брать пример? Совершать безумные поступки? Или понимать, что человек в экстремальной ситуации способен на многое? Или удивляться его безграничным возможностям?

Ярким примером консолидации общества на основе патриотизма является Великая Отечественная война. Даже многие представители белой эмиграции, отринув свою ненависть к большевикам, не только не шли на сотрудничество с фашистами, но и боролись против них. Достаточно вспомнить о русских офицерах, стоявших у истоков движения Сопротивления во Франции.

Таким образом, знание особенностей функционирования патриотизма, позволяет сделать вывод, что патриотизм это всегда результат влияния окружающей социальной среды, воспитания общества и вместе с тем — это нравственный выбор человека, свидетельство его социальной зрелости. Поэтому

угасание патриотизма — самый верный признак кризиса социума, а его искусственное разрушение — путь уничтожения народа.

Известный русский философ И. А. Ильин предупреждал о том, что патриотизм есть состояние духовное и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии, — в личном, но подлинном и предметном духовном опыте (идентификация влияет или нет?). Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту и привести к злосчастной симуляции. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама», в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу. Эта предметная радость или осеняет человека, — и тогда он становится живым органом любимого предмета и не тяготеет этим, а радуется своему счастью; или она минует его душу, — и тогда ничто не в состоянии помочь ему.

?

Обсудите, как это условие можно реализовать в воспитательном процессе в современной школе? Как связаны процессы патриотического воспитания и формирования способности обучающихся к самоопределению? Возможно, при ответе на этот вопрос Вам поможет содержание нижеследующего текста, раскрывающее требования к результатам воспитания младших школьников.

В современных документах об образовании в России четко сформулированы требования к результатам освоения лич-

ностью основной образовательной программы. В последние годы в области воспитания в качестве одного из важнейших требований называется сформированность гражданской идентичности: «Личностные результаты должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [49].

Среди предметных требований: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни и др. [49].

С учетом возрастных возможностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) рассматриваем самоопределение младшего школьника как совокупность учебных действий, способствующих выбору и осознанию младшими школьниками своей позиции, вида деятельности, средств достижения цели; включению личности в систему социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей. К ним относятся:

- 1) предметные учебные действия (осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы; умение анализировать и давать нравственную оценку поступкам; построение оценочных суждений, раскрывающих значе-

ние нравственности как регулятора поведения человека в обществе и др.);

2) коммуникативные учебные действия (восприятие и формулирование суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, признание возможности существования разных точек зрения и др.);

3) логические учебные действия (нахождение противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма и др.);

4) исследовательские учебные действия (сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящих на основе предложенных критериев и др.);

5) учебные действия с информацией (анализ текстовой, видео, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей; распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основе предложенного педагогом способа ее проверки; согласно заданному алгоритму нахождение в предложенном источнике информации и др.).

Каждая учебная дисциплина предполагает достижение предметных результатов, в той или иной мере связанных с воспитанием патриотизма. Приводим примеры из содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2022 г.).

Целью учебной дисциплины «Окружающий мир» является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освое-

ние младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

4) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

5) личностные результаты в части духовно-нравственного воспитания:

б) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

7) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

8) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям [48].

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

2) формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

3) понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

4) понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

5) осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

6) строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

7) соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

8) строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

9) понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

10) понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям [48].

Задание для самостоятельной работы: выберите из текста один из планируемых результатов формирования гражданской идентичности и подберите материал (тексты рассказов, сказок, пословиц, исторические факты и т. п.), которые смогут помочь учителю достичь поставленных целей.

1.2 Сущность патриотического воспитания личности как процесса смыслообразования

Горбунов А. В. рассматривает патриотическое воспитание как культурный механизм формирования патриотических ценностей молодежи, при этом предполагает, что только многооб-

разие и динамичность культурных механизмов может обеспечить устойчивость этих ценностей, понимая под культурным механизмом организованное взаимодействие элементов культуры, благодаря которому обеспечивается социокультурное функционирование и развитие [10].

Патриотическое воспитание — воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины. Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи — темой воспитания — и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности [46].

Однако в обществе существует противоречивое отношение к патриотизму: кто-то считает его важным качеством каждого гражданина страны, а кто-то не согласен с его значимостью для себя.

Достаточно точно эту ситуацию объясняет русский философ И. А. Ильин. Патриотизм есть состояние духовное и по-

этому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии, — в личном, но подлинном и предметном духовном опыте (идентификация влияет или нет?). Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту и привести к злосчастной симуляции. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама», в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу. Эта предметная радость или осеняет человека, — и тогда он становится живым органом любимого предмета и не тяготится этим, а радуется своему счастью; или она минует его душу, — и тогда ничто не в состоянии помочь ему.

Каким образом патриотизм как любовь может возникнуть только «сам»?

Чаще всего чувство любви в философском понимании определяется как принятие чего-то таким, как оно есть, переживание его абсолютной ценности. Как человек может принять необходимость этой любви? Как может согласиться с абсолютной ценностью патриотизма? Ответ на этот вопрос непростой, хотя звучит достаточно кратко: **необходимо осуществлять процесс патриотического воспитания как процесс смыслообразования.**

Одной из научных трактовок смыслообразования является рассмотрение этого процесса как осознания и извлечения личностного смысла духовно-нравственных ценностей (А. В. Серый, М. С. Яницкий и др.). Мы видим непосредственную связь этой точки зрения с современными определениями патриотического воспитания личности как усвоения и принятия отечествен-

ных ценностей, что является еще основанием для рассмотрения этого процесса как процесса смыслообразования. Исследование процесса смыслообразования связано с такими понятиями, как *ценности, мотивы, отношение, значение, смысл* и др.

Анализируя структуру человеческой деятельности, устанавливая объективные отношения между ее компонентами, А. Н. Леонтьев показал, что смысл создается в результате отражения субъектом отношений, существующих между ним и тем, на что его действия направлены как на свой непосредственный результат (цель). Именно отношение мотива к цели, указывает А. Н. Леонтьев, порождает личностный смысл, подчеркивая при этом, что смыслообразующая функция в этом отношении принадлежит мотиву. Возникая в деятельности, смысл становится единицами человеческого сознания, его «образующими».

По мнению Д. А. Леонтьева, смысл — это субъективная значимость объектов и явлений действительности, проявляющаяся в двух формах:

- 1) в эмоциональной окраске образов восприятия и представлений этих объектов и явлений;
- 2) в понимании (интерпретации) субъектом их роли и места в своей жизнедеятельности – в удовлетворении определенных потребностей, в реализации тех или иных мотивов, ценностей и т. д. [22].

Между этими элементами существует настолько тесная взаимосвязь, что невозможно определить сущность каждого из них в отрыве от другого. В определении понятий личностный смысл и значение мы опирались на исследования психологов как

в области природы духовности личности, так и в области субъективной семантики (Ю. А. Артемьева, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, В. Ф. Петренко и др.). Есть разные трактовки соотношения этих понятий. В трудах В. Ю. Хотинец утверждается, что «значение более объективно, чем смысл, лишь в силу того, что в нем аккумулирован опыт деятельности не индивидуальной, а коллективной. Стало быть, в значении объекта, выступающего в виде «общего для всех», отражаются его объективные свойства и связи. Смысл заключается в привнесении субъективного эмоционально-оценочного отношения к этим свойствам и связям, т.е. к значению. Противоположен взгляд Д. А. Леонтьева на значение как на не нечто объективное, а как на отношение, субъектом которого выступает все общество или какая-то общность людей [22]. Это отношение производно от деятельности, практики, образа жизни социальной общности, поэтому понять значение каких-либо вещей в некотором социуме невозможно без знания образа жизнедеятельности этого социума. Если в отдельных жизненных обстоятельствах индивид вынужден выбирать, то это выбор не между значениями, а между сталкивающимися общественными позициями, которые посредством этих значений выражаются и осознаются.

Таким образом, осознание человеком духовных ценностей предполагает, как освоение их значения для конкретной общности людей (социальной, этнической, религиозной и др.), так и извлечение личностного смысла этих ценностей, который заключает в себе субъективное эмоционально-оценочное отношение к *значениям*.



Выпишите из 2–3-х источников (словари, научная и публицистическая литература) определения понятия «патриотизм», которые отражают разные, порой противоположные мнения на его сущность. Подумайте над тем, с каким из них на этом момент Вы согласны. Какие вопросы у Вас возникают? Считает ли современная молодежь патриотизм ценностью?

С точки зрения Р. Х. Шакурова, по смыслообразующему потенциалу ценности отличаются друг от друга. В целом этот потенциал неизмеримо выше у дефицитных и динамичных ценностей: эмоциональная адаптация к ним затруднена. Дольше всего сохраняют свою привлекательность ценности, отражающие стремление человека удовлетворять свои потребности на все более высоком уровне. Однако материальная сторона жизни не может бесконечно повышать свою психологическую ценность [41].

Как происходит процесс принятия того или иного значения ценности?

Ценностно-смысловым ориентациям присущ динамический характер. Если их существование не поддерживается человеком, если они не создаются, не реализуются и не актуализируются, то они постепенно теряются. Принятие и освоение ценностей — сложный и длительный процесс. Осознание ценностей порождает ценностные представления, а на их основе создаются ценностные ориентации, которые, в свою очередь, и представляют собой осознаваемую часть системы личностных

смыслов. Представления формируются на личностном уровне и являются продуктом непосредственных контактов людей с окружающим миром.

С нашей точки зрения, с учетом возрастных особенностей младших школьников этот процесс имеет несколько другую последовательность. А именно: он начинается с возникновения представлений о той или иной ценности на основе зрительных и словесных образов.

По мнению Э. А. Орловой, это слаборасчлененные образования, сочетающие в себе элементы образа, знания, отношения, оценки. На уровне повседневной жизни обыденные представления являются своеобразными единицами социального знания. Усваиваемые в ходе формирования личности, ценностные представления служат для индивида своеобразным эталоном, с которым он постоянно сопоставляет свои собственные интересы и личные склонности, испытываемые потребности и актуальное поведение.

В формировании ценностно-смысловых ориентаций исключительно важную роль играют эмоции. По мнению венгерского философа П. Хайду в отсутствии эмоциональной оценки и переживания знания, индивиды будут принимать позитивные ценности только на словах, на вербальном уровне». По мнению Б. И. Додонова, «ориентация человека на определенные ценности может возникнуть только в результате их предварительного признания (положительной оценки — рациональной или эмоциональной)» [13].

В процессе интериоризации ценностей наряду с умственными и эмоциональными факторами необходимы и волевые

компоненты. Воля участвует в регуляции практически всех основных психических функций: ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышления и речи. Процесс познания ценности, ее принятие и включение в личную систему ценностей предполагает наличие волевого акта. Р. С. Немов характеризует включение воли в управление деятельностью человека как активный поиск связей цели и осуществляемой деятельности с высшими духовными ценностями человека, сознательное приращение им гораздо большего значения, чем они имели в начале.

Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе обучения происходит при условии трансформации «категории знания» в «категорию значимости» [34].

В результате анализа выводов педагогов и психологов складывается следующая картина формирования личностных смыслов:

- возникновение ценностных представлений на основе словесных и зрительных образов;
- принятие ценности на словах (согласие на вербальном уровне);
- предварительное признание (положительная оценка: рациональная или эмоциональная), благодаря воздействию эмоциональных факторов;
- включение воли в управление своей деятельностью;
- трансформация «категории знания» в «категорию значимости».

Ценности и смыслы непостоянны: они изменяются во времени в результате деятельности людей, как изменяются и сами люди. Вследствие накопленного жизненного опыта то, что было

для индивида центральной ценностью, может превратиться в периферийную, или даже изменить свою полярность — позитивная ценность может превратиться в негативную и наоборот. Одним из факторов изменения системы ценностей являются социально-исторические условия, на фоне которых развивается личность. Отечественные и зарубежные исследователи отмечают, что социально-экономические, политические, идеологические изменения в обществе влекут за собой изменения системы ценностей общества, социальных групп, отдельной личности. Изменчивость субъективных ценностей и смысловых предпочтений связана с объективностью реального процесса жизни индивида и общества, в котором система ценностей проявляется, и который является их отражением [34]. В процессе смыслообразования появляется новое понимание жизненной ситуации, происходит переосмысление ценностей, изменение поведенческих установок, способа решения проблем.

Содействуя процессу смыслообразования, педагогу важно действовать сообразно нескольким педагогическим принципам, среди них принцип предъявления полярных ценностей, принцип преемственности и постепенности и др.

Принцип предъявления полярных ценностей выделен нами на основе анализа одной из закономерностей процесса духовно-нравственного воспитания, в целом, и патриотического воспитания школьников, в частности. Она отражает детерминированность степени активности этого процесса социально-экономическими условиями жизни общества, существованием различных систем ценностей, ситуациями духовно-нравствен-

ного выбора, как спонтанными, так и спроектированными педагогами. Эта зависимость выявлена в исследованиях социологов, психологов и педагогов (Н. А. Коваль, Р. К. Шакуров и др.). Дело в том, что смыслообразующий потенциал ценностей повышается, если для приобщения к ним необходимо преодолеть какие-либо трудности, препятствия. Эту закономерность можно проиллюстрировать словами К. Д. Ушинского: «Если бы нас спросили, что более всего способствовало распространению материализма в Германии, то мы, не колеблясь, указали бы на те меры правительства (в особенности прусского), которые были приняты для защиты религиозных и нравственных убеждений... Гегелевский идеализм потому отцвел так скоро, что ему никто не мешал развиваться свободно, а материализм будет держаться до тех пор, пока будут мешать ему высказываться вполне. Ничто не принесло такого вреда гегелизму, как покровительство, оказанное ему прусским правительством; ничто так не разбросало материализма по всем слоям прусского общества, как раумеровские декреты в пользу нравственности и религии. Таково уже свойство человеческой мысли! И безумно бороться с этим великим свойством, которое является главной причиной движения вперед человека и человечества. В медицине глупейший из медиков не станет загонять болезнь внутрь, но как часто еще делается это в административных сферах» [37].

Принцип предъявления полярных ценностей как нельзя лучше отражает вышеназванную закономерность. Именно он включает в себя особые требования к содержанию, организации и методам патриотического воспитания школьников. Этот принцип предполагает сопоставление противоположных ценно-

стей в содержании образования, как в статике, так и в динамике. Под полярными ценностями мы понимаем духовно-нравственные ценности и их антиподы, которые противоречат общественным нормам, но являются ценностями для асоциальной личности (добро и зло, патриотизм и национализм, милосердие и жестокость, щедрость и жадность и т. п.). Полярными являются также педагогические ценности и их антиподы, которые отвечают сиюминутным, эгоистическим интересам личности. К педагогическим ценностям деятельности по патриотическому воспитанию мы отнесли духовность и нравственность; личность ребенка как субъекта духовно-нравственного саморазвития; профессиональное совершенствование и личностное самоопределение; право родителей и детей на выбор личной системы ценностей; правила профессиональной этики. Им противостоят ценности бытовые, житейские, авторитарные и др., в их числе: приоритет материального над духовным, отношение к ребенку как к объекту воспитания и др.

Обоснование этому принципу мы находим и в философии, и в психологии, и в педагогике.

С точки зрения философии, в основе принципа предъявления полярных ценностей лежит закон единства и борьбы противоположностей, согласно которому источником развития и самодвижения является внутреннее единство и противоборство противоположных сторон и тенденций предметов, явлений, процессов. Именно сопоставление ценностей приведет к саморазвитию, самоопределению личности и ее духовно-нравственной сферы.

С позиций психологических исследований, модель ситуации морального выбора — это столкновение двух противополо-

ложно направленных мотивов, в основе которых лежат принятые личностью ценности. В любой ситуации, которая требует от человека сформулировать свое мнение или сделать какой-либо выбор, неизбежно создается диссонанс (несоответствие) между осознанием принимаемого решения и теми известными человеку мнениями, которые свидетельствуют в пользу иного варианта развития событий. По определению Л. Фестингера, диссонанс — это существование противоречивых отношений между отдельными элементами в системе знаний, неизбежно приводящее к появлению психологического дискомфорта. Сам по себе он является мощным мотивирующим фактором, приводящим к действиям, направленным на его уменьшение. Так, например, диссонанс возникает в ситуации морального или профессионального выбора, когда человек знает, как надо поступить, но это знание вступает в противоречие с его собственными, порой эгоистическими желаниями и интересами. По мнению Л. Фестингера, возникший психологический дискомфорт порождает стремление к тому, чтобы уменьшить, а если возможно, то и полностью устранить диссонанс. В качестве одного из способов его устранения он называет добавление в систему знаний новых когнитивных элементов.

Приведем пример возникновения диссонанса в процессе расширения своих знаний о сущности подвига. Обсуждая вопрос о том, что такое подвиг, мы (или наши подопечные) обычно даем такие ответы:

- подвиг — это героический поступок,
- подвиг — это когда чувство любви к Родине, семье и просто дорогим людям, заглушает в тебе чувство страха, боли

и мысли о смерти и толкает тебя на смелые поступки, не задумываясь о последствиях, которые могут случиться с тобой,

– подвиг — это, когда человек, жертвуя своей жизнью, спасает других,

– подвиг — это героический поступок человека. Совершая подвиг, человек проявляет смелость, самоотверженность, любовь.

– подвиг — это готовность пожертвовать собой ради близкого человека, родины

– и так далее.

Таким образом, слово «подвиг» чаще всего для нас — это синоним героического поступка, но никак не тяжелый и медленный труд над собой, объясняемый однокоренным словом «двигать».

Подвиг в XVIII и начале XIX в. употреблялся в значении побуждение, предприятие, приступ к делу, решимость на какое-нибудь дело. Академический Словарь 1847 г. признает живым и употребительным лишь одно значение слова подвиг: совершение трудного, важного, великого дела. Слово подвиг в XIX в. становится все более экспрессивным и торжественным. В нем все ярче выступает значение великого, героического дела. С понятием о подвиге соединяется понятие о самопожертвовании, самоотречении. Подвиг в XVIII и начале XIX в. употреблялся также в значении побуждение, предприятие, приступ к делу, решимость на какое-нибудь дело. Академический Словарь 1847 г. признает живым и употребительным лишь одно значение слова подвиг: `совершение трудного, важного, великого дела' Слово подвиг с 40–50 гг. XIX в. становится все более экспрессивным и торже-

ственным. В нем все ярче выступает значение великого, героического дела. С понятием о подвиге соединяется понятие о самопожертвовании, самоотречении...

Понятие «подвиг» в значении движения человека сохранилось в православной культуре. Встают вопросы: куда это движение? Всякое ли движение является подвигом? В учебнике для 4-го класса «Основы православной культуры даются ответы на эти вопросы»: подвиг — это борьба с ленью, эгоизмом, завистью, злостью; это движение в сторону от эгоизма, то есть от привычки себя считать центром жизни не только своей, но и жизни других людей. Направленность души не на себя, а на других и играет решающую роль в способности человека сделать подвиг. Просьба к другому человеку извинить тебя — тоже, по сути, подвиг, как ни странно это звучит. Очень трудно пожертвовать своей гордостью, признать свою неправоту, но человек движется вперед, преодолевая эту трудность.

Еще один пример: достаточно трудно признать необходимость послушания в тот момент, когда ты имеешь другое мнение. Рассмотрим послушание как педагогическую и нравственную ценность. В настоящее время отношение к этому понятию достаточно полярно. Первая точка зрения принадлежит психологам. Л. С. Выготский отмечал, что с психологической точки зрения именно послушание лишено всякой нравственно-воспитательной силы, потому что заранее предполагает несвободное и рабское отношение к вещам и поступкам: «нравственное и воспитательное воздействие воздержания будет или равно нулю, или даже обозначаться отрицательной величиной, потому что оно куплено ценой страха и унижения, а не дей-

ствительного перерождения ребенка. Вот почему моральная ценность послушания представляется нам ничтожной, и доброе поведение, купленное этой ценой, не является в наших глазах педагогическим идеалом» [8]. В качестве результата такого воспитания он видел благонамеренного и осторожного, малодушного и склонного к повиновению, послушного и трусливого ребенка.

Вторая позиция по отношению к послушанию характерна для представителей православной педагогической традиции, которые связывают его с понятием «свобода». Они предостерегают от примитивного понимания послушания как дрессировки и делают вывод о том, что этот род послушания ничего общего с воспитанием человека в свободе не имеет. Ему противопоставляется более сложное значение понятия *послушание*. В статьях митрополита Антония Сурожского: «Но есть понятие послушания совершенно иное. ...Послушание в основе заключается в том, чтобы научиться всем существом своим — то есть всем умом, всей волей — вслушаться в то, что говорит другой. И цель его — именно перерасти себя благодаря тому, что ты вслушиваешься в мудрость или опыт другого человека. И от этого получают не недоросли, а взрослые, зрелые люди, которые способны отрешиться от себя с тем, чтобы открыться голосу или образу другого человека. Такое послушание может привести к зрелости и к тому, что человек способен владеть собой. Если я могу отрешиться от своих мыслей данного момента, от своих эмоций данного момента ради того, что говорит другой человек, больше для меня значащий, чем я сам, тогда я освобождаюсь от себя путем овладения собой. И так это состо-

яние свободнорожденного ребенка может перейти в состояние свободного гражданина, человека, который имеет над собой такую власть, что может в любую минуту контролировать свои желания, свои мысли, свои волеизъявления и даже свои телесные реакции. Таким образом, послушание и свобода неразрывно связаны; одно является условием другого как школа» [35].

В педагогике примером отражения закона единства и борьбы противоположностей является коллизия, являющаяся одним из типических свойств дидактической системы Л. В. Занкова. Имеется в виду систематическое использование в учебном процессе противоречий, возникающих при столкновении старых знаний с новыми, нового способа действия с усвоенным, старого индивидуального опыта с новыми требованиями, чувства с разумом и т. п.

При предъявлении полярных ценностей осуществлению морального и профессионального выбора предшествует формирование отношения, лежащего в основе ценностных ориентаций личности. Именно формирование определенного отношения к каждой из полярных ценностей позволяет личности в дальнейшем сделать осознанный выбор. Отношение отражает не только логическую, рациональную оценку какого-то явления как ценного или не ценного, но также принятие или непринятие его миром чувств и эмоций человека. Отношение человека всегда эмоционально. Эмоции, переживания становятся инструментом установления ценности оцениваемых явлений. Высшим проявлением отношения является личностный смысл усваиваемой ценности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить следующие способы реализации принципа предъявления полярных ценностей:

- организация оценочной деятельности обучающихся посредством этического анализа противоречивых явлений действительности и сопоставления с интересами детей, педагогов, окружающих людей, с общепринятыми нравственными нормами;

- создание ситуаций «проживания, прочувствования своего эмоционального состояния (как положительного: радость, гордость, удивление, удовлетворение, так и отрицательного: неудовлетворение, огорчение, отвращение, негодование и т. п.) посредством моделирования отношений, в которые обучающийся будет включен в процессе своей деятельности;

- использование практических упражнений по выбору способов поведения в той или иной ситуации; моделирование ситуаций, иллюстрирующих различные проявления полярных ценностей в реальной жизни и основанных на активном поиске нравственных решений. Осуществление выбора в пользу той или иной ценности означает разрешение внутриличностного противоречия и преодоление препятствия, а выбранная таким образом ценность становится личностно значимой.

Важным принципом процесса смыслообразования является принцип преемственности. В психолого-педагогической литературе преемственность рассматривается и как закономерность, и как педагогический принцип. И та, и другая трактовка, на наш взгляд, правомерны. Преемственность во взаимосвязи с такими категориями, как связь, развитие, непрерывность, рас-

крывает суть закона отрицания отрицания. Философы рассматривают преемственность как момент объективной, необходимой, повторяющейся связи, определяющей результаты развития. Преемственность как закономерность нашла свое отражение в соответствующем педагогическом принципе. Указание Гегеля на отрицание отрицания как способ построения системы помог нам прийти к выводу о возможности рассматривать преемственность и как механизм педагогических процессов, в частности, воспитания.

Обобщая результаты исследований проблемы преемственности, можно выделить следующие ее элементы:

- замена старого новым;
- удержание из старого всего положительного в критически переработанном виде;
- движение от простого к сложному;
- сохранение элементов целого при изменении целого как системы.

Достаточно четко идея определения преемственностью механизма связи между старым и новым сформулирована в работах А. В. Петрова. Он считает, что преемственность представляет собой триединый процесс: деструкцию (разрушение, преодоление, изживание прежнего), кумуляцию (частичное сохранение, наследование, трансляция), конструкцию (формирование, создание нового), представляющих содержание закона отрицания отрицания [29].

Действие механизма преемственности в педагогическом процессе должно быть обусловлено деятельностью педагога. В чем особенности этой деятельности? Они связаны с основными

элементами, как педагогического процесса в целом, так и преемственности, влияющей на его развитие. Мы видим следующую логическую последовательность процедур, определяющих внутреннее устройство процесса воспитания и обеспечивающих его развитие через преемственность: декомпозиция общих целей и задач воспитания на каждом его этапе; определение или выбор принципов деятельности (лично ориентированный подход, принцип субъектности и др.); принципов построения содержания воспитания (восхождение от простого к сложному, принцип концентризма и др.); усложнение методов, форм и средств воспитания в зависимости от возраста воспитанников, придание им все более активного характера.

Декомпозиция целей и задач воспитания обеспечит видение перспективы, направленности воспитания, связи старого и нового, поможет определить некоторую этапность и усложнение задач, содержания, форм и методов воспитания. Это позволит избежать «застоя», «топтания на месте» в развитии и воспитании ребенка. Декомпозиция цели осуществляется педагогами и администрацией образовательного учреждения с опорой на существующие и разрабатываемые самостоятельно таксономии (иерархии целей) (см. параграф 2.1).

Обратимся к следующему принципу – построение содержания воспитания от простого к сложному. В педагогической практике простое, зачастую, рассматривается как нечто примитивное, очень конкретное. Следует акцентировать внимание на понимании простого и сложного в трактовке Н. И. Чуприковой. Под простым она понимает нечто целое, нерасчлененное, недифференцированное, а под сложным – более конкретное, дета-

лизированное. На наш взгляд, именно такое толкование соответствует особенностям формирования нравственных понятий, которое идет как от частного к общему, так и от общего к частному. Так, например, дети младшего школьного возраста затрудняются в дифференциации понятий: сначала они пользуются общими понятиями — «хороший» и «плохой», и только благодаря целенаправленной работе педагога, в их сознании формируются более конкретные: добрый — злой, щедрый — жадный, доброжелательный — завистливый и др.

Следующая важная процедура механизма преемственности в процессе воспитания — это усложнение и приведение в соответствие с возрастными особенностями используемых методов и форм воспитания, придание им все более активного характера. В соответствии с развитием мышления ребенка от действенно-практического к наглядно-образному и от него — к абстрактно-логическому в процессе формирования нравственных понятий должны изменяться и методы. Здесь прослеживается обычно следующая тенденция: от использования методов приучения, педагогического требования — к наглядным методам (пример, демонстрация и др.), объяснению, чтению, беседе и от них — к диспутам, дискуссиям и т.п. Тем не менее, взаимосвязь не должна быть, на наш взгляд, жесткой. Этическая беседа как метод воспитания используется в работе с детьми разных возрастов. Тем не менее, ее характер, особенности меняются, но не только в зависимости от возраста воспитанников, но и в зависимости от уровня их воспитанности.

Опираясь на экспериментальные данные психологических исследований, мы выделили ряд путей приобретения обучаю-

щимися личностных смыслов духовно-нравственных и профессиональных ценностей:

- обучение — при обучении некоторой предметной области преподаватель транслирует не только (а иногда и не столько) объективную структуру учебного предмета, но и свою субъективную трансформацию ее;

- активное их преобразование в реальной значимой для обучающихся деятельности;

- вовлечение их в деятельность, требующую более активного «общения» с соответствующими объектами, рассмотрение неожиданных ракурсов их «поведения»;

- участие в шкалировании объектов и ситуаций учебного материала.

Характер процессов смыслообразования в значительной степени зависит от духовных способностей человека, которые В. Д. Шадриков определяет, как «способности к самопознанию, самоосознанию, самопереживанию, соотнесенности себя и мира, соотнесенности себя с другими людьми» [40]. Мы принимаем во внимание также условия наполнения смыслов духовным содержанием, выделенные Н. А. Коваль. К ним она относит соотнесенность смысла с целью, что делает выбор целесообразным, и проявление смысла через самореализацию личности, которая означает не столько извлечение личностного потенциала, сколько его исчерпание в активном целенаправленном поиске истины, добра, красоты. Основным средствами обеспечения полноценного духовно-нравственного развития как воспитания В. В. Абраменкова называет создание духовно обновляющей и формирующей личность *образовательной сре-*

ды, в которой закладывается адекватная иерархия целей и ценностей жизни человека и необходимые компоненты его полноценной жизнедеятельности.

Патриотическое воспитание ребенка — это воспитание и его отношений с миром, с другими людьми, с самим собой посредством одухотворения и гармонизации этих отношений. Отсюда необходимо:

1) создание развивающих, коррекционных и реабилитационных образовательных программ, и методов поддержки детства по гармонизации отношений ребенка с миром, с другими людьми и с самим собой, оптимизации его духовного потенциала;

2) воссоздание детской досуговой и игровой традиции, разработка современных методов, способствующих созданию одухотворенного детского игрового пространства для нравственного становления личности ребенка, формирования чувства общности, способности к сопереживанию как действенному состраданию неблагополучию и активному сорадованию успехам другого человека;

3) возрождение детского и молодежного движения просоциальной направленности и организация новых форм детских объединений на основе совместной деятельности по принципу «один за всех и все за одного» [1].

1.3 Психологические особенности патриотического воспитания в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, для усвоения нравственных норм и ознакомления детей с общественной жизнью. Через изучение общественных дисциплин, более активное общение со сверстниками, взрослыми, участие в общественной жизни (общественные акции, общественно полезный труд, школьные и государственные праздники, коллективные творческие дела, забота о природе и т. д.), совместный труд, чтение детских периодических изданий, просмотр теле — и прослушивание радиопередач дети приобщаются к жизни своей страны, познают ту реальную социальную действительность, которая их окружает.

Организуя патриотическое воспитание, следует учитывать психологические особенности младших школьников.

Ребенок 6–8-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей по-

знают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, дедушке, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению — к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для малыша Родина — близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами.

Известная эмоциональность младших школьников диктует педагогу необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводимые в классе, должны быть наглядными, конкретными. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно полезных акциях), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Так, запланированная учителем встреча с ветераном может оставить детей равно-

душными. Но если дети заранее готовились к встрече (готовили подарки, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашения), она надолго запомнится и ее захочется повторить.

Следует учесть и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в патриотическом воспитании необходимо широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты. Это могут быть познавательные, экологические, подвижные игры, оформление общественных акций, игровые названия, девизы — все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

Патриотизм младшего школьника как одна из сторон нравственного облика его личности характеризуется яркостью и эмоциональностью проявления и, в тоже время недостаточной осознанностью личности. Способность согласовывать личное с общественным, подчинять ему личное, как один из важнейших критериев патриотической воспитанности, ещё недостаточно развита в младшем школьном возрасте [7].

Большое значение в решении данной проблемы играет использование идей и опыта народной педагогики. Воспитание любви к Родине, чувства ответственности за её судьбу осуществляется через народные праздники, прикладное искусство, нравственные идеалы и трудовые традиции.

Следовательно, успех воспитания в значимой мере зависит от учёта возрастных особенностей: нравственные нормы поведения становятся привычными, приобретают устойчивость, теряют ситуативный характер; сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения, правда в данном возрасте внешние проявления личностных качеств не представляются достаточно устойчивыми. Каким вырастет ребёнок в нравственном отношении, в большей степени зависит от учителя начальных классов, так как именно в этом возрасте закладывается основная база нравственных понятий.

Поэтому игнорировать воспитание уважения к минувшему, чувства патриотизма в начальной школе не следует. Вместе с тем младший школьный возраст — период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. Расширение социального опыта, развитие положительных качеств его личности — одна из задач изучения в начальной школе исторического и общественного материала.

Что же значит для ребёнка младшего школьного возраста — любить Родину? Выделим такие составляющие этого понятия:

– знать о ней: по-настоящему можно любить только то, что хорошо знакомо, знания помогают объективно оценить и осознать достоинства своей страны и гордиться ею;

- уважать: уважение и почитание отчизны, её культуры и традиций, достижений прошлого и современности;
- понимать и принимать её сегодняшнюю;
- действовать: приобретать социальный опыт поведения;
- осознавать себя частью своей страны, своего народа.

Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств проходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, к своей стране. Однако неверно полагать, что, воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем и любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже предательством.

Расширять интересы детей, вывести их из узкого личного мира, показать через малое большое, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны, очень важно для воспитания патриотических чувств.

Тот же принцип следует соблюдать и при воспитании у детей любви к своему городу, селу. Дети должны понять, что их город, село, лес, река, поле — частица Родины. Мысль о том, что родной край, город интересны всем, пробуждает гордость за свой край.

Важной частью патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа.

Приобщая детей к традициям, мы тем самым приобщаем их к жизни народа, всей страны. Приобщение к традициям происходит постепенно. Сначала ребёнок воспринимает отдельные факты, затем с помощью взрослых обобщает их.

Одна из граней патриотизма — отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что всё создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребёнка.

Таким образом, можно выделить такие составляющие патриотизма, которые можно воспитывать в сознании младшего школьника:

- 1) любовь к месту, где живёт ребёнок;
- 2) уважение к традициям своей страны;
- 3) уважение к людям, которые окружают ребёнка;
- 4) уважение к труду и трудящимся своей страны;
- 5) чувство гордости за прошлое и настоящее своей страны.

На воспитание отношения к патриотизму как к ценности влияют следующие особенности младших школьников:

- восприимчивость младшего школьника к внешним влияниям;
- большая возбудимость эмоциональной сферы;
- предрасположенность к усвоению нового;
- яркость восприятия;
- импульсивность поведения.

Задание для самостоятельной работы: познакомьтесь с методическими разработками некоторых воспитательных мероприятий (см. параграф 2.2.2) и выделите в их содержании элементы, которые соответствуют этим особенностям и благоприятно влияют на патриотическое воспитание младших школьников.

Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса

к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя — хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге — патриотизма.

Осуществляя патриотическое воспитание младших школьников, необходимо учитывать возрастные особенности нравственного развития в целом. Каждый последующий этап нравственного развития личности знаменуется новым увеличением ее нравственных возможностей. Так, если дошкольный возраст можно охарактеризовать как период эмоциональной активности, то младший школьный возраст можно назвать периодом интеллектуальной активности. Данный возраст — это тот этап развития личности, который является по преимуществу этапом накопления знаний и приобретения опыта, в том числе и нравственных знаний, нравственного опыта.

Отечественные педагоги и психологи (Г. С. Абрамова, Л. И. Божович и др.) объясняют сензитивность младшего школьного возраста к усвоению норм нравственности психическими новообразованиями данного возраста. Во-первых, это интенсивное развитие познавательной активности. Развивается

вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью, что приводит детей к усвоению материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий. Во-вторых, произвольность психических процессов, формирование волевых усилий, новый уровень потребностно-мотивационной сферы ребенка позволяет ему действовать под влиянием не только непосредственных импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами.

В-третьих, у младших школьников формируется способность к сознательному руководству собственным поведением. Возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности. В-четвертых, они проявляют интерес к коллективу, его традициям, к различным видам коллективной деятельности; начинают формироваться такие качества, как моральные чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствия. И, наконец, формируется личностная рефлексия, которая предполагает знание себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими, анализ оснований своих действий, поступков, свое отношение к духовным ценностям.

Все вышеназванные новообразования нашли свое отражение в нравственном развитии младших школьников. *В этом возрасте формируются не только нравственные представления, но и нравственные понятия.* По мнению О. С. Богдановой и А. И. Каирова, все нравственные нормы доступны для усвоения детьми [3]. В этом смысле нет «взрослых» и «детских» норм.

Несомненно, уровень усвоения понятий зависит от возраста воспитанников. По свидетельству А. А. Люблинской, многие

моральные понятия, которыми дети оперируют с ранних лет, часто неправильно или неточно понимают даже 10–12-летние школьники [24]. Дети определяют смелого человека как сильного, добрым называют хорошего, щедрым — веселого. Справедливый тот, кто внимателен, добр, ласков. Это во многом связано с тем, что самостоятельно младшим школьникам очень трудно выделить суть нравственного явления: во-первых, оно выступает в комплексе с другими нравственными явлениями и очень редко — в обособленном виде, во-вторых, оно проявляется в самых разнообразных действиях и суждениях разных людей. Распутать клубок отношений, чтобы оценить, какое нравственное качество личности выступило в конкретном случае как существенное — справедливость или бездушие, доброта или хитрость — слишком трудная задача для младших школьников с их ограниченным жизненным опытом. Трудность усвоения нравственных понятий вызвана и тем, что многие из них меняют оценочное отношение субъекта в зависимости от тех условий, в которых оно проявляется тем или другим человеком. Обманывать плохо, но обмануть безнадежно больного человека, сказав, что он поправляется, с точки зрения некоторых людей, — хорошо. Смелость — хорошее качество, но если человек не подчиняется приказу, данному всем, и действует самовольно, то его смелость оценивается отрицательно.

Для большинства детей младшего школьного возраста характерно отсутствие умения дифференцировать нравственные понятия. Давая характеристику человеку, чаще всего они используют два наиболее общих понятия — «хороший» и «плохой», затрудняясь в их конкретизации.

У младших школьников нет того негативного отношения к нормам морали, которое проявляют младшие подростки. У них не возникают сомнения в необходимости и безусловности нравственных правил, они хорошо их запоминают и все хотят их выполнять. Младшие школьники сами моралисты. Они бескомпромиссны в нравственных требованиях к другим. Замеченное ими отклонение от выполнения нравственного правила вызывает осуждение в детском коллективе. Нередко поступок и требуемое детьми наказание по своей тяжести не соответствуют друг другу.

В зависимости от реально существующих потребностей, мотивов, установок младшие школьники могут по-разному видеть нравственный смысл своих и чужих поступков. Например, при осуждении за обиду, нанесенную товарищу, один переживает стыд за свой поступок (был несправедлив, сделал больно другому, не смог сдержаться), другой — чувство страха перед наказанием (вдруг учитель расскажет родителям), третий считает осуждение несправедливым, потому что он просто отомстил однокласснику. Ребенок вкладывает свой собственный смысл в жизненную ситуацию, и учитель, желающий управлять развитием детей, должен понимать эти «смыслы», чтобы иметь возможность строить педагогически целесообразные отношения.

С точки зрения В. П. Сазонова, в младшем школьном возрасте создаются условия для возникновения у детей нравственных потребностей [33]. Во-первых, происходит интенсивное усвоение нравственных требований. Во-вторых, вступая в классный коллектив, младший школьник начинает

считаться с мнением других людей, интересоваться их делами, видит нужды окружающих, стремится помочь им, желает сотрудничать с ними. В раннем школьном возрасте, по мнению ученого наиболее актуальна потребность в защите. Состояние эмоциональной близости, тепла, единства с окружающими, родителями, педагогами, сверстниками рождает у ребенка ощущение психологического комфорта, радости, готовности воспринимать все влияние среды.

Базовая, первичная установка личности – позаботиться о самом себе. Пока весь организм, его плоть, сознание не выполнят эту установку, личность не будет развиваться. Особенно это состояние важно до 6–7 лет, когда формируется мироощущение человека, т.е. неосознаваемое, инстинктивное восприятие мира. Если ребенок решит, что мир злой, он «закроется» от него. Поэтому гуманность взаимоотношений важна в школе, доброта окружающих — не пожелание, а необходимое педагогическое требование к организации жизни ребенка. У младшего школьника появляются постоянные интересы, длительные товарищеские отношения, основанные на этих общих, уже достаточно прочных интересах.

Л. И. Божович характеризует развитие эмоциональной сферы младшего школьника и формирование у него моральных чувств. Эмоции младшего школьника, по ее мнению, являются более сложными, глубокими и устойчивыми, чем эмоции дошкольника. Впечатление меньшей эмоциональности младшего школьника возникает по той причине, что чем старше ребенок, тем лучше он умеет управлять своими эмоциями и способен подчинять свое поведение не только непосредствен-

ным эмоциональным побуждениям, но и сознательно поставленным задачам. В младшем школьном возрасте изменяется общий характер эмоций — их содержательная сторона, их устойчивость и т.п.; не только возникают новые эмоции, но и те эмоции, которые имели место в дошкольном детстве, изменяют свой характер и содержание. В этом возрасте происходит особенно интенсивное формирование моральных чувств ребенка. В основе формирования моральных чувств лежит опыт общественного поведения. Для того чтобы жить и действовать в учебно-трудовом коллективе, необходимо овладеть более сложными правилами общественного поведения и нормами общественной морали, которые должны быть связаны у детей с непосредственными моральными переживаниями. Недостаточно, чтобы ребенок знал, как с точки зрения общественных требований следует поступить в том или другом случае, необходимо, чтобы он непосредственно чувствовал, что надо поступить именно так, а не иначе, чтобы он испытывал чувство неловкости и стыда, если он поступил плохо, и чувство спокойной, чистой совести в том случае, если он поступил правильно. «Моральные чувства и моральные нормы поведения глубоко усваиваются ребенком, становятся для него внутренне своими только в том случае, если они опираются на содержание его жизни и деятельности, являются необходимым условием его бытия и, таким образом, приобретают для него конкретный жизненный смысл».

С. И. Маслов утверждает, что потребность ребенка в эмоциональных переживаниях аналогична всем другим потребностям. Эмоциональные переживания способствуют формирова-

нию у младших школьников отношения к ценностям, качествам личности, поступкам. А. А. Люблинская [24] говорила о существовании разрыва между знаниями и отношением. Ребенок правильно определяет нравственные понятия, однако сам не испытывает положительных чувств к благородству и честности или отрицательных чувств к трусости и лживости. Также существует разрыв между отношением и действием. Например, ребенок знает, что нужно в первую очередь приготовить домашнее задание, но он прерывает свою домашнюю работу и убегает с товарищами играть в футбол, хотя отлично понимает, что поступает плохо. Здесь сказывается неумение младшего школьника произвольно тормозить свои желания.

Л. И. Рувинский считает, что в младшем школьном возрасте зарождаются моральные качества, которые воплощают в себе те или иные моральные нормы, но эти качества еще слабо выражены. У детей этого возраста недостаточно развито самосознание, поэтому они не могут осознать свои качества и соотнести их со своими поступками, в отношении же других людей могут. Умение видеть причину поступков в самом себе вырабатывается только в подростковом возрасте.

О. С. Богданова и И. А. Каиров [3] утверждают, что нравственное развитие поведения младших школьников идет от простого подражания и совершения поступков по прямой или косвенной просьбе к действиям по убеждению. Поведение детей становится все более независимым от личных отношений. Сначала ребенок проявляет справедливость и товарищество по отношению к своим друзьям, а затем распространяет их на всех членов коллектива. Увеличивается количество ситуаций, в

которых он сознательно действует согласно усвоенной нравственной норме. Сначала такое поведение проявляется в простых и повторяющихся ситуациях, а затем в новых условиях, незнакомых для него. Возрастает самостоятельность в принятии решения о выборе поступка.

2 Методические основы патриотического воспитания младших школьников

2.1 Определение цели и задач патриотического воспитания на уроке и воспитательном мероприятии

Эффективность патриотического воспитания младших школьников во многом зависит от того, насколько учитель владеет процедурой формулирования конкретных, достижимых в рамках одного урока или воспитательного мероприятия целей, в формулировке которых виден планируемый результат в виде реализуемого воспитанниками действия. При этом, определяя содержание урока или мероприятия, формулируя задания для детей, учитель ориентируется на достижение этих результатов. Назначение данного параграфа учебно-методического пособия заключается в описании действий педагога по постановке в соответствии с названными требованиями целей, которые разделены на две группы:

1) когнитивные (цели запоминания, понимания, применения, анализа и т.п.);

2) аффективные или цели в эмоционально-ценностной области (эмоционально-личностные отношения к явлениям окружающего мира, начиная с простого восприятия, интерес, готовности реагировать до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления. К ним относятся форми-

рование интересов и склонностей, отношения, переживание тех или иных чувств, проявление их в деятельности).

Итак, формулирование цели урока является первым шагом в его проектировании. Что такое цель любой деятельности, в частности, цель проведения урока? На этот вопрос нам отвечают многочисленные словари и справочники. В любом из них мы увидим взаимосвязь двух понятий «цель» и «результат». Например: «Цель — это идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс» или: «положительный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия или деятельности; их идеальный, внутренне-побуждающий мотив». Что является результатом урока? С современной точки зрения, образовательный результат — это действия обучающихся, демонстрирующие знание (запоминание, понимание), способность применить знание на практике, отношение к окружающему.

Возникают вопросы: формулируются ли цели современного урока в соответствии с таким пониманием? Если да, то, что является результатом или результатами урока в современной школе. Чтобы ответить на эти вопросы, проанализируйте содержание таблицы «Способы постановки цели урока» и заполните графу «Результат урока», ответив на вопросы: Что дает такой способ постановки цели урока? Можно ли при таком способе судить о достижении какого-либо конкретного результата? Сформулируйте его. Можно ли этот результат получить в рамках одного урока? (Таблица 1).

Таблица 1 — Способы постановки когнитивных целей урока или воспитательного мероприятия

Способ постановки цели урока	Пример формулировки цели урока	Результат урока
1 Определение целей через изучаемое содержание	Изучить основные события Отечественной войны 2012 г	Обучающиеся знают ...
2 Определение цели урока через деятельность учителя	Познакомить обучающихся с лентой времени	Обучающиеся знают ...
3 Постановка цели через внутренние процессы интеллектуального, личностного развития учащихся	Формировать умение анализировать историческое событие	Обучающиеся умеют ...
4 Постановка цели через действия учащихся	Объяснение учащимися смысла слов Отечество, традиции, Родина	Обучающиеся могут ...

Ответив на поставленные выше вопросы, мы приходим к выводу о том, что современными требованиями к формулировке целей современного урока являются следующие: 1) достижимость цели в рамках одного урока; 2) ориентированность на результат, выраженный в виде конкретного действия; 3) измеримость степени достижения цели.

Способ постановки целей, который предлагает современная педагогическая технология, состоит в том, что цели обуче-

ния формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, причем таких, которые учитель может надежно опознать. Правда эта плодотворная идея сталкивается с заметными трудностями. Каким способом перевести результаты обучения на язык действий? Как добиться однозначности этого перевода?

М. В. Кларин называет два способа [18]:

1) построение четкой системы целей, внутри которой выделены ее категории и последовательные уровни (иерархия целей или таксономия);

2) создание максимально ясного, конкретного языка для описания целей обучения, с помощью которого педагог может сформулировать их предельно конкретно.

Построение четкой системы целей, внутри которой выделены ее категории и последовательные уровни (иерархию целей или таксономию) обеспечил американский психолог Б. Блум. С его точки зрения усвоение знаний может осуществляться на следующих уровнях: знание, понимание, применении, анализ, обобщение и оценка. Каждый из них имеет свои ключевые слова и фразы для составления целей урока. Они представлены в таблице 2. Но прежде дадим характеристику каждого уровня усвоения знаний.

Категория «знание» обозначает воспроизведение изученного материала (фактов, понятий, правил и т.п.). Ожидаемые результаты достижения этого уровня: ученик знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает основные понятия, знает правила и принципы, знает методы и процедуры.

Категория «понимание», показателями которой могут служить преобразование материала из одной формы выражения в другую (например, из словесной формы в табличную или рисуночную), интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала. Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала. Ожидаемые результаты достижения этого уровня: ученик понимает факты, правила; интерпретирует словесный материал, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения.

Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание: ученик применяет правила, законы в конкретных ситуациях, демонстрирует правильное применение метода, правила, процедуры; использует понятия и правила в нестандартных ситуациях.

Категория «анализ» обозначает умение разбивать материал на составляющие так, чтобы ясно выступила его структура. К анализу относится вычленение частей целого, выявление

взаимосвязей между ними и создание принципов организации целого. Ожидаемые результаты достижения этого уровня: видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.

Категория «синтез» обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление), план действий. Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера: категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление), план действий. Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера: Ученик пишет небольшое творческое сочинение (миниатюру, сказку), предлагает план проведения общего дела, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Категория «оценка» обозначает умение оценивать значение того или иного учебного материала (утверждения, художественного произведения) для конкретной цели. Суждения ученика должны основываться на четких критериях, которые определены самим учеником или же заданы ему извне (например, учителем). Данная категория предполагает достижение учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях: ученик оценивает логику построения материала в виде письменного текста, соответствие выводов имеющимся

данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев качества.

Первый шаг в формулировании цели урока — это выбор уровня усвоения обучающимися учебного материала, соответствующего той или иной из вышеназванных категорий. Затем педагогические цели переводят на язык «наблюдаемого поведения». Для этого педагог может использовать т.н. ключевые слова и фразы, соответствующие каждой из вышеназванных категорий (таблица 2).

Таблица 2 — Ключевые слова и фразы для формулирования целей урока или воспитательного мероприятия

Уровень усвоения знаний	Ключевое слово или фраза
1	2
1 Знание (запоминание)	<ul style="list-style-type: none"> – употребление в своей речи терминов ...; – запоминание и воспроизведение основных фактов ...; – формулировка учащегося правила о ...; – описание учащимися ...; – запоминание и воспроизведение определения такого понятия как ...
Понимание	<ul style="list-style-type: none"> – описание своего впечатления, своих чувств относительно ...; – показ учащимися взаимосвязи между ...; – объяснение учащимися смысла ...; – пересказ своими словами содержания ...

Продолжение таблицы 2

1	2
Применение	<ul style="list-style-type: none"> – использование правила..., чтобы решить...; – объяснение учащимся цели применения ...; – демонстрация учащимися действий по ...; – использование учащимися правила или понятия в ситуации ...; – найти в чем-то ... что-то
Анализ	<ul style="list-style-type: none"> – деление учащимися... на составляющие... – объяснение причин... – сравнение... – классификация учащимися... – определение закономерности... – определение логической последовательности...
Синтез	<ul style="list-style-type: none"> – составление учащимися плана действий ... – разработка учащимися творческого сочинения, миниатюры, сказки; – выявление учащимися других вариантов решения ...; – создание учащимися ...;
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание значимости ...; – выбор учащимися ... в соответствии с ...; – определение возможностей ... для ...; – критические суждения о ...

В качестве примера приведем формулировки цели урока в рамках учебной дисциплины «Основы религиозных культур и

светской этики» (модуль «Основы православной культуры») по теме «Защита Отечества» по всем шести категориям. При этом подчеркиваем, что на отдельно взятом уроке невозможно достичь усвоения знаний обучающимися на всех уровнях. В зависимости от сложности учебного материала и уровня обученности детей выбираются отдельные категории знания в качестве планируемого результата.

Примеры формулировок цели:

На уровне знания, запоминания: описание обучающимся хода Ледового побоища:

– *на уровне понимания*: объяснение учащимися смысла христианского воинского долга, как высшего проявления любви;

– *на уровне применения*: приведение учащимися примеров исполнения воинского долга защитниками Отечества;

– *на уровне анализа*: сопоставление обучающимися милосердного прощения и справедливого возмездия на войне;

– *на уровне синтеза, обобщения*: написание обучающимися небольшого сочинения «Я уважаю» с использованием знаний о русских полководцах;

– *на уровне оценки*: выбор обучающимися действий, совершаемых русскими воинами, вызывающих у них уважение.

Рассмотрим второй способ перевода результатов обучения на язык действий — создание максимально ясного, конкретного языка для описания целей обучения, с помощью которого педагог может сформулировать их предельно конкретно.

Эту задачу частично выполнил Б. Блум, но более широко ее решение представлено в SMART-технологии. Сторонники

этой технологии представили обширный перечень слов, обозначающих конкретные действия, сформированность которых применительно к конкретному знанию можно обеспечить в течение одного урока. Например: обобщить, классифицировать, выделить, привести пример, использовать, применить и др.

Ниже эти слова приводятся в виде ключевых слов, которые легко использовать в формулировках цели урока в соответствии с вышеназванными целями.

Цели на языке «наблюдаемых действий». Ключевые слова: обобщение обучающимися..., классификация обучающимися ..., выделение обучающимися ..., приведение обучающимися примера ..., использование обучающимися ..., применить обучающимися... установление обучающимися связи между ..., определение обучающимися ..., конструирование обучающимися ..., выбор обучающимися ..., сопоставление обучающимися ..., показ обучающимися связи между..., объяснение обучающимися связи между..., нахождение обучающимися ..., проектирование обучающимися ..., сокращение обучающимися ..., распространение обучающимися ..., создание обучающимися ..., подтверждение обучающимися своей мысли о ..., демонстрация, оценка обучающимися ..., высказывание согласия (несогласия) с ..., выражение одобрения (неодобрения) ..., оказание по помощи..., участие в , сотрудничество с ... и т.п.

В качестве примера приведем цели уроков на языке «наблюдаемых действий» по модулю «Основы православной культуры» (ОРКСЭ), тема «Подвиг».

1. Определение учащимися понятий «подвиг», изменение внутреннего мира.

2. Воспроизведение учащимися значения, которое вкладывают христиане в понятие «подвиг».

3. Сопоставление учащимися трудностей в изменении внешнего и своего внутреннего мира.

4. Сравнение учащимися изменений внутреннего мира человека с подвигом

5. Воспроизведение учащимися христианских представлений о заповедях «Люби ближнего, как самого себя».

6. Объяснение учащимися смысла притчи о добром самарянине.

7. Приобретение учащимися опыта выбора дел милосердия.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1. Оцените формулировку целей и задач урока по теме «Христианская семья» с точки зрения современных требований к цели урока и заполните таблицу 3.

Таблица 3 — Цели и задачи урока по теме «Христианская семья»

Достижимость цели урока в рамках одного урока, 45 минут	Ориентированность на результат, выраженный в виде конкретного действия	Измеримость достижения результата урока
+ / -	+ / -	+ / -

Урок по теме «Христианская семья»

Цель: создать условия для формирования понятий «христианская семья», «ценности христианской семьи»

Задачи:

1. Сформировать интерес к ценностям христианской семьи.
2. Научить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с обучающимися.
3. Способствовать формированию уважения к членам своей семьи, воспитанию чувства гордости за свою семью.

Результаты:

1. У обучающегося будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
2. Обучающийся научится адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач
3. У обучающегося будет сформировано представление о христианской семье и её ценностях.

Упражнение 2. Определите ошибки в формулировании целей урока, связанные с нарушением современных требований, и заполните третью графу в таблицах 4–6.

Таблица 4 — Обучающий аспект цели урока (предметные результаты урока)

Тема урока	Пример формулировки цели	Типичная ошибка (нарушение требований к цели)
1	2	3
«Христианин в труде»	– раскрыть понимание «хорошего» и «плохого» труда	– <i>нарушены требования:</i>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
«Рождество»	– усвоение основных духовно-нравственных понятий, открытие смысла Рождества Христова	– <i>нарушены требования:</i>
«Православный храм»	– усвоение основных духовно-нравственных понятий, открытие смысла Рождества Христова	– <i>нарушены требования:</i>

Таблица 5 — Развивающий аспект цели урока (регулятивные, познавательные, коммуникативные действия)

Тема урока	Пример формулировки цели	Типичная ошибка (нарушение требований к цели)
1	2	3
«Любовь и уважение к Отечеству»	– формировать умения работать с учебным материалом, проводить сравнительный анализ	– <i>нарушены требования:</i>
«Житие Преподобного Серафима Саровского. Доброта»	– сформировать учебно-познавательный интерес к чтению житийной литературы, к	– <i>нарушены требования:</i>

Продолжение таблицы 5

1	2	3
	историческому духовному наследию Отечества через описание жизни святого преподобного Серафима Саровского Чудотворца	
«Защита Отечества»	– создание условий для развития коммуникативных универсальных учебных действий детей	– <i>нарушены требования:</i>

Таблица 6 — Воспитательный аспект цели урока (личностные универсальные учебные действия)

Тема урока	Пример формулировки цели	Типичная ошибка (нарушение требований к цели)
1	2	3
«Прощение»	воспитывать великодушие, милосердие, терпение и другие нравственные чувства по отношению к другим людям	<i>нарушены требования:</i>
«Защита Отечества»	описание своего впечатления, своих чувств относительно жертвенности ради другого человека	<i>нарушены требования:</i>

Рекомендации по формулированию воспитательных (аффективных) целей урока наименее разработаны. Воспитательный процесс более продолжительный и более сложный, чем учебный процесс, поэтому формулирование его целей вызывает трудности, как у молодых, так и у опытных педагогов. Тем более что они касаются эмоционально-ценностной области нашей жизни (формирования интересов и склонностей, переживания тех или иных чувств, возникновения какого-либо отношения, его осознания и проявления в деятельности). Сравним достижение целей в когнитивной и аффективной областях. Когнитивные цели могут быть достигнуты в ходе занятия или серии занятий. Однако трудно себе представить, как можно за это же время достичь реализации аффективных целей, имеющих более глубокий, личностный характер. Когнитивные цели легче представить себе в виде сформированных конкретных действий.

Содержание таблицы 7 поможет в какой-то мере освоить технологию постановки аффективных целей урока или воспитательного мероприятия.

Таблица 7 — Категории учебных целей в аффективной области

Основная категория	Пример обобщенных типов воспитательных (аффективных) целей
1	2
1. Восприятие Эта категория обозначает готовность или способность ученика воспринимать те	Ученик: – проявляет осознание важности нового учебного материала; – проявляет понимание значения

Продолжение таблицы 7

1	2
<p>или иные явления окружающего мира (события, поступки людей, духовно-нравственные ценности). Задача учителя на уровне категории восприятия состоит в том, чтобы привлечь, удерживать и направлять внимание ученика, вызвать у него желание и готовность воспринимать предлагаемое содержание.</p>	<p>отечественных ценностей (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, верность, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, сопереживание, неосуждение, семья, покаяние, смирение, послушание и свобода, любовь и др.);</p> <p>– проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других людей, проблемам общественной жизни</p>
<p>2. Реагирование (отклик)</p> <p>Эта категория обозначает активные проявления, исходящие о самого ученика. На данном уровне он не просто воспринимает, но и откликается на то или иное явление или внешний стимул, проявляет интерес к предмету, явлению или действию</p>	<p>Ученик</p> <p>– выполняет задание или поручение учителя;</p> <p>– участвует в обсуждении сути отечественных ценностей, событий школьной жизни и т. п.;</p> <p>– добровольно вызывается выполнить задание;</p> <p>– проявляет интерес к историческим событиям</p>
<p>3. Усвоение сути ценности.</p> <p>В эту категорию входят</p>	<p>Ученик:</p> <p>– проявляет устойчивое желание овладеть действиями, поведением,</p>

Продолжение таблицы 7

1	2
<p>различные уровни усвоения ценностей: принятие ценности (согласие с ней), предпочтение, приверженность к той или иной ценности.</p>	<p>соответствующим конкретной ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает различные точки зрения, формулирует свое мнение; – отстаивает свою позицию
<p>4. Организация ценностных ориентаций.</p> <p>Эта категория охватывает осмысление и соединение различных ценностных ориентаций, разрешение возможных противоречий между ними и формирование системы ценностей на основе наиболее значимых и устойчивых</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает на себя ответственность за свое поведение; – понимает свои возможности и ограничения; – строит свои планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями
<p>Распространение ценностных ориентаций на деятельность.</p> <p>Эта категория обозначает такой уровень усвоения ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение индивида, входят в привычный образ действий</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов; – формулирует устойчивое и последовательно жизненное кредо

Содержание таблицы 7 наверняка вызовет вопросы и недоумение у будущих учителей, что совершенно естественно, поскольку оно включает категории (5 и 6), которые не соответствуют возрастным особенностям младших школьников. Тем не менее, мы включили их осознанно, чтобы студенты смогли представить себе весь цикл развития ценностно-смысловой сферы личности воспитанника, пусть и выходящий за рамки возрастного периода развития. Думается, это предостережет будущих учителей от ошибочного понимания этого процесса как быстротекущего и поможет осознать его как долговременного, постепенного, поэтапного, требующего вдумчивых профессиональных усилий.

2.2 Реализация патриотического воспитания в начальной школе

2.2.1 Разговоры о важном: цикл внеурочных занятий

«Разговоры о важном» — это получасовые классные часы, которые по решению Минпросвещения России проводятся первым уроком по понедельникам во всех школах.

Цель этих занятий, по словам генерального директора российского общества «Знание» Максима Древаля, — сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». Дети будут обсуждать с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в ми-

ровых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны.

Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: здесь можно скачать методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Материалы появляются постепенно, сценарии уроков и задания различаются в зависимости от возраста учеников. На главной странице проекта указано, что все материалы для учителей носят характер рекомендаций.

По задумке создателей, «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. По словам главы Минпросвещения России Сергея Кравцова, «Разговоры о важном» не должны повторять традиционные для урока формы, задача учителя — вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

Подготовиться к проведению «Разговоров о важном» учителя могут с помощью серии интенсивов «Классный марафон» от Академии Минпросвещения — ссылки на предстоящие трансляции появляются на странице «Сервиса для классных руководителей». Посмотреть записи уже прошедших интенсивов можно в группе Академии ВКонтакте — они собраны в отдельный плейлист.

Отвечая на вопрос, обязательно ли посещение «Разговоров о важном», Минпросвещения ссылается на статью 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой обучающиеся обязаны «добросовестно осваивать образовательную программу, <...> в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия». В то же время эти внеурочные занятия не предполагают отчётности, а ученики не получают за них оценки.

Задание для самостоятельной работы: познакомьтесь со сценарием внеурочного занятия для обучающихся 3-4 классов на тему «Зачем нам знания?». Заполните таблицу 8. В левый столбик запишите формулировки тех результатов, которые вы сможете достичь вместе с младшими школьниками. В правом столбике укажите, за счёт каких средств можно достичь планируемые результаты.

Таблица 8 — Соответствие планируемых результатов внеурочного занятия и средств их достижения

Планируемый результат	Средство достижения планируемого результата
<i>Пример: расширение знаний о великих научных открытиях российских учёных XIX–XX в. в.</i>	<i>Пример: беседа о некоторых важнейших открытиях людей</i>

Внеурочное занятие для обучающихся 3-4 классов по теме «Зачем нам знания?»

Цель занятия: развитие у обучающихся интереса к новым знаниям, воспитание гордости за свою страну, формирование понимания значимости знаний для достижений в

науке, культуре, для развития общества и улучшения качества жизни людей.

Формирующиеся ценности: самореализация, развитие, дружба.

Планируемые результаты

Личностные: желание повышать свою эрудицию и общую культуру; проявление интереса к знаниям; гордость за успехи своей страны в области научных открытий.

Предметные: расширение знаний о великих научных открытиях российских учёных XIX–XX вв., о деятельности создателей радио, самолётов, космических кораблей и станций, атомных ледоколов.

Метапредметные: применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение элементов иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий); формулирование обобщений и выводов; формирование положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; проявление активности в совместной деятельности.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами; совместная деятельность детей.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- комплект интерактивных заданий,
- презентационные материалы.

Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная.

Введение в тему. Сравнение иллюстраций, изображающих жизнь в первобытном обществе и современный город, становится мотивом для обсуждения научных достижений, которые обогатили знания человечества и открыли ему дорогу к прогрессу. Обучающиеся после совместного обсуждения делают первый вывод о том, что знания человека — это не только основа развития его самого, но и вклад в развитие общества и всего человечества.

Часть 2. Основная.

Беседа о некоторых важнейших открытиях людей на протяжении истории человечества: укрощение огня; создание первых гвоздей, первого колеса, первого паровоза; открытие радио, создание воздушного транспорта, освоение космического пространства — должна утвердить обучающихся в идее, что без изучения окружающего мира, без накопления знаний и их применения в трудовой деятельности невозможно развитие общества.

Часть 3. Заключение.

Обучающиеся после совместного обсуждения сделают вывод о ценности человеческого знания, подберут в процессе групповой работы слова для плаката на эту тему.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут).

Учитель:

— Ребята, добрый день! Конечно, каждый из вас правильно ответит на вопросы, зачем нам знания и может ли сего-

дня жить в обществе человек неграмотный, необразованный. Но очень хочется, чтобы мы не только ответили на эти вопросы, но и доказали свои суждения. А для этого я предлагаю вам узнать что-то новое.

Демонстрация видео (дикторский текст)

Учитель:

— 1 сентября — День знаний! А зачем человеку знания?

Человек с древних времён пытался понять, как устроен мир, что представляет собой наша планета Земля, почему происходят разные явления природы: закат и восход Солнца, смена дня и ночи, приливы и отливы.

Древние люди научились не только добывать огонь, но и поддерживать его и использовать в разных целях. Массовое применение очагов в Европе началось за 100 000 лет до нашей эры.

В глубокой древности люди стали делать каменные орудия труда, а позднее научились плавить металлы, создавать простейшие механические приспособления, облегчающие труд.

В XIX и XX веках начинает развиваться производство, появляются фабрики и заводы. В XXI веке активно развиваются различные технологии. Человечество изобретает автономное искусственное сердце, гиперзвуковой летательный аппарат, робота, умеющего создавать свои копии, шлем виртуальной реальности и многое-многое другое.

Современным людям важно знать, как идёт развитие знаний человека об окружающем мире, как люди используют эти знания для улучшения своей жизни. Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь!

Беседа

Учитель:

— Рассмотрите две иллюстрации: «Жизнь первобытного человека» (рисунок 1) и «Современный город» (рисунок 2). Сравните их. Что на них изображено? Можно ли найти в них черты сходства?



Рисунок 1 — Жизнь первобытного человека



Рисунок 2 — Современный город

Примерные ответы: «Эти картины совершенно разные. Одна показывает, как жили люди в далекой древности, а вторая посвящена современной Москве», «Сходство найти нельзя: всё разное. В первобытном обществе у людей не было хороших условий для жизни: тёплых домов, транспорта, электричества».

Часть 2. Основная (с использованием презентации до 20 минут).

Учитель:

— Первобытные люди умели не только извлекать огонь, но и поддерживать его. А массовое применение очагов в Евро-

пе началось за 100 000 лет до н. э. Какие знания приобрели древние люди, «приручив» огонь? Как использовали его?

Примерные ответы: «Они поняли, что жаренная на огне пища вкуснее, чем сырая», «Они могли греться, спасаться от холода»; «Наверное, смогли сушить одежду», «Древние люди научились закалять на огне свои пики и стрелы».

Учитель:

— Можно ли представить ремонт, строительство без гвоздей? Можно ли представить машину, которая едет без колес? (первые гвозди и древнее колесо представлены на рисунке 3 и рисунке 4). Стал ли легче труд мастера, когда появилась машина для производства гвоздей?



Рисунок 3 — Первые гвозди, сделанные человеком

Рисунок 4 — Древнее колесо

Примерные ответы: «Без гвоздей ничего не построишь! Не будешь же дом 20-этажный клеить!», «Гвозди разные бывают: и железные, и деревянные. В хозяйстве все пригодятся, как мой папа говорит»; «Конечно, машин без колёс не бывает!», «Ну, если только на лыжах!», «Когда работает машина, всегда труд становится легче! Попробуй-ка побить прут железный, чтобы гвоздь получился!»

Учитель: «Только в начале XIX века появились машины для производства гвоздей. До того времени они делались вручную. Кузнец нагревал металлический пруток и выковывал острый конец и шляпку. Шесть с половиной тысяч лет назад появилось колесо. Подумаешь, колесо! Но оно изменило всю жизнь человека: передвижение, торговлю, строительство, отдых За тысячи лет оно, конечно, изменилось внешне, но колёса любых исторических эпох, несмотря на внешний вид, позволяют коляске, телеге, велосипеду, машине и другим механизмам передвигаться. И ничего более удобного для передвижения по земле не придумали!

Скажите, ребята, удобно ли пить воду или молоко из ладошки? Или руками хватать горячую кукурузу? А почему бы не использовать свойства глины для лепки тарелки или кувшина? А потом использовать огонь (жар), чтобы сделать изделия более прочными?

Археологические раскопки говорят о том, что уже 6 тысяч лет назад люди знали, как сделать свой быт удобнее и красивее. А потом люди научились делать столько разнообразной керамики, что она стала доступна всем, а не только богатым людям

Объясните, как изменилась жизнь людей после создания ими того, что изображено на иллюстрации» (рисунок 5).

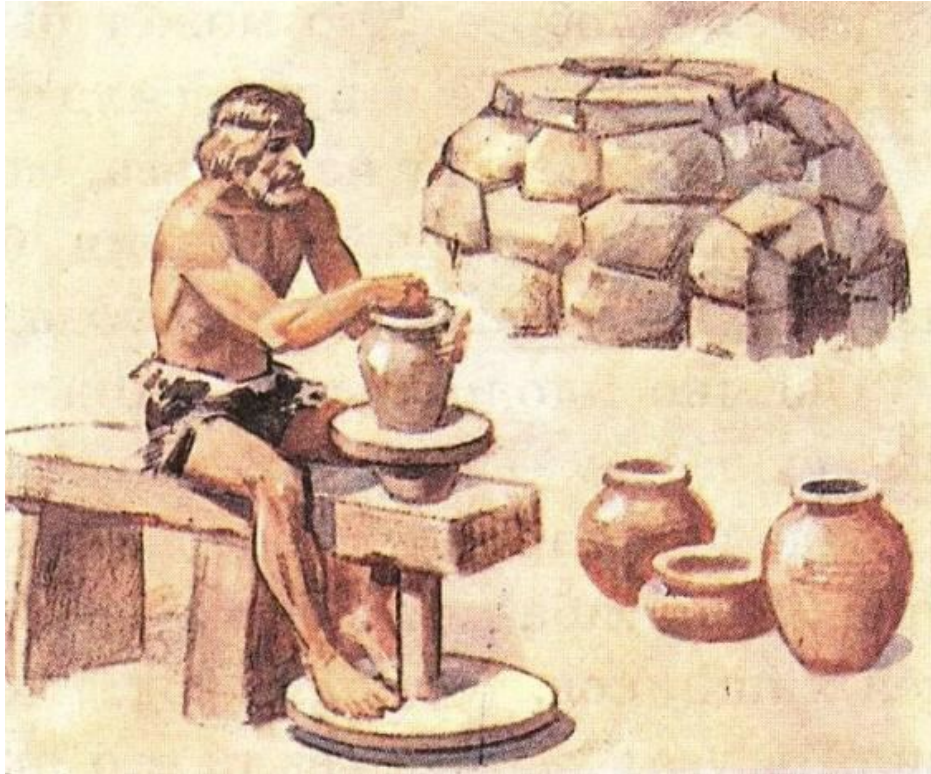


Рисунок 5 — Процесс изготовления керамики

Примерные ответы: «Люди стали использовать глину, чтобы сделать посуду», «Сделать горшки, вазы, плошки позволял гончарный круг», «Чтобы посуда была твёрдой, её в печке обжигали – закаляли!»

Учитель: «Проходили столетия. Всё новые и новые открытия совершали люди, всё более прогрессивным становилось человеческое общество. А после появления письменности стало развиваться образование. Всё больше людей заканчивали школы и университеты, всё больше научных открытий делали учёные.

И сегодня нас уже не удивляют сообщения о том, что учёные-медики создали новое лекарство, которое спасёт людей от опасной болезни, учёные-конструкторы подготовили проект

нового реактивного самолёта, а учёные-педагоги создали программу обучения глухих и слепых детей».

Работа с интерактивным заданием №1.

Игра-соревнование (установление соответствия).

Учитель:

— Ребята, разделитесь на группы.

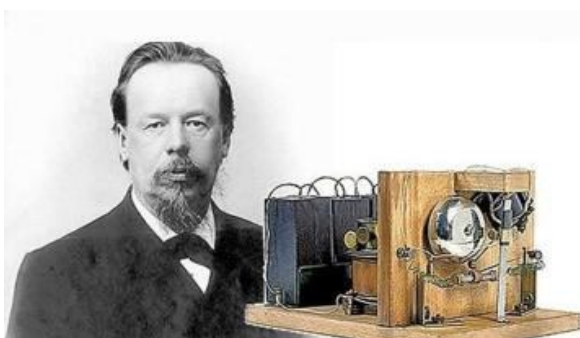
Знаете ли вы, кто эти учёные? Что они изобрели?

Посоветуйтесь и найдите правильные ответы в правом столбце. Группа, которая всё сделает правильно и быстро, станет победителем.

Видеоряд: изображение — в левом столбце, имя учёного — в правом.



Крепостные мастера
Ефим Алексеевич
и Мирон Ефимович
Черепановы



Александр Степанович
Попов

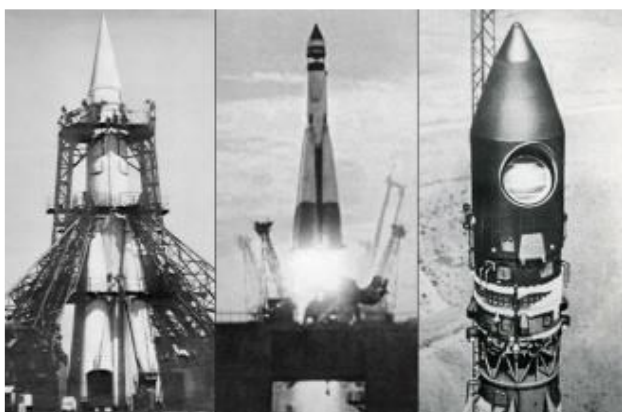


Сергей Владимирович
Ильюшин

ИЛ-2



ИЛ-62



Сергей Павлович
Королев

В следующих параграфах представлены методические разработки учителей начальных классов по патриотическому

воспитанию. У каждого педагога свой взгляд на цели и задачи мероприятий, каждый педагог по-своему формулирует планируемые результаты и подбирает средства их достижения.

Познакомьтесь с разработанными педагогами материалами и выполните следующие задания.

1. Технологическая карта урока по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики» на тему: «Подвиг» (таблица 9):

– соотнесите планируемые результаты с учебными заданиями урока;

– найдите планируемые результаты, для достижения которых отсутствуют учебные задания или учебные задания, которые не соотнесены ни с одним планируемым результатом;

– если считаете необходимым откорректируйте формулировки планируемых результатов данного урока.

2. Внеклассное мероприятие «Россия – Родина моя»:

– найдите возможные неточности в содержании мероприятия (конспект пишется – учителем для детей своего класса, им могут воспользоваться и другие учителя; однако нужно помнить, что с момента создания конспекта могут произойти определённые изменения в стране, городе и т. д.);

– оцените содержание мероприятия с точки зрения деятельностного подхода;

– назовите способы формирования эмоционально-чувственного компонента патриотической воспитанности, которые представлены в данном конспекте;

– какие из планируемых результатов можно изменить?

– предложите свои формулировки планируемых результатов.

2.2.2 Технологическая карта урока на тему «Подвиг»
(учебная дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики»), 4 класс
Маличенко Е. Г., учитель начальных классов (г. Магнитогорск)

Таблица 9 — Технологическая карта урока на тему: «Подвиг»

Педагогическая цель	Создание условий для формирования понятия «Подвиг» в традиции православных христиан, развития умений определять смысл слова, актуализировать жизненный опыт
1	2
Тип урока	Открытие нового
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;</p> <p>познакомить учащихся с основными понятиями «подвиг», «жертва», «подвижник»;</p> <p>организовать познавательную, самостоятельную деятельность.</p> <p>Метапредметные: регулятивные — обучающиеся научатся оценивать свои эмоциональные реакции, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p> <p>познавательные — осуществлять поиск нужной информации в учебнике;</p>

Продолжение таблицы 9

1	2
	<p>коммуникативные — обучающиеся будут учиться умению находить правильное решение для выполнения учебных заданий; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, участвовать в учебном диалоге, уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные: умение давать оценку подвигу, найти место подвига внутри самого себя, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: проблемно-поисковый, словесный, наглядный,</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p>
Основное содержание темы, понятия и термины	<p>Выражение личного отношения к подвигу. Участие в диалоге при обсуждении.</p> <p>Подвиг, жертва, подвижник</p>
Образовательные ресурсы	<p>Учебник «Основы православной культуры А. Кураева», (С. 62–63), тетрадь, презентация</p>

Таблица 10 — Организационная структура урока

Этапы урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
			Осуществляемые действия	Формируемые умения
1	2	3	4	5
I. Организационный момент	Мотивационная подготовка обучающихся	- Здравствуйте, ребята. Сейчас я покажу вам ряд иллюстраций. - Что изображено? Что общего? (Слайд – на котором представлены - «Икона Георгий Победоносец и змий», «Оборона Севастополя», Дейнека, фотографии сестер милосердия, фотография, где внуки помогают бабушке в уборе картофеля, малыш протягивает руку товарищу	Отвечают на вопрос Иллюстрации связаны с людьми, которые вступили на путь добра	Настраиваются на урок Делают выводы
II. Подготовка к основному этапу урока	Актуализация знаний обучающихся	На доске записаны слова Подвиг Жертва - Какая связь между этими словами?	Отвечают на вопрос	Анализируют свой жизненный опыт

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
	<p>Постановка учебной задачи</p>	<p><i>Разговор на уроке я сегодня хочу начать с самых близких нам людей. Моя бабушка. Это было в 1920 году – страшная болезнь пришла в дома. И четверо детей моей бабушки за 2 недели умерли от тифа. Бабушка и сама заболела, но выжила. Вернувшись в опустевший дом, она чувствовала себя очень одинокой. Ее муж, мой дед, работал в колхозе, часто ездил в соседние деревни. И бабушка попросила его</i></p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают Нет, но ради сына они сделали</p>	<p>Оценивают свою эмоциональную реакцию</p>

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
		<p><i>привезти в дом сироту, чтобы дом опять наполнился детским смехом. Так был усыновлен мальчик 3-х лет. Потом в семье еще родились дети. Моя бабушка была очень хорошей мамой для всех детей, трудилась, не покладая рук.</i></p>	<p>как бы меньше ростом и терпят неудобства при ходьбе</p>	<p>Анализируют свой жизненный опыт</p>
		<p>Любящие родители учат своего маленького сына ходить) - Как вы думаете, этим родителям удобно идти вот так, согнувшись? Родители могут широко и быстро шагать, но они делают такие же маленькие шажочки, что и их сынок.</p>	<p>Временем, Откладывают свои личные дела Потому что наши родители любят нас. Выбирают Формулируют</p>	

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
		<p>Родители играют с детьми в игрушки, рисуют детские рисунки, читают и смотрят детские сказки, хотя могли бы заниматься своими взрослыми делами.</p> <p>Но они живут жизнью своих детей. Они умалились, т.е. свои интересы и возможности на данный момент посчитали менее важными, чем интересы их детей. Родители жертвуют ради жизни своих детей частью своей жизни.</p> <p>- Подумайте, чем ваши родители жертвуют ради вас?</p> <p>-Как вы думаете, почему они так поступают?</p>		

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
		<p>Выберите наиболее подходящее определение понятию «жертва». (на слайде слова: помощь, милость, самоотречение, благотворительность) Определите тему урока</p>		
<p>III. Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Работа по учебнику</p>	<p>Опережающее задание: при чтении обратите внимание на отношение между подвигом и эгоизмом. с.62 -Перечислите условия, при которых расставание с чем-либо становится жертвой?</p>		<p>Ориентируются в учебном материале</p> <p>Овладевают новыми понятиями.</p>

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
		<p>Выберите наиболее подходящее определение понятию «эгоизм». (на слайде слова: гордость, равнодушие, себялюбие, высокомерие)</p>	<p>Чтение страницы учебника Жертва — там, где что-то по-настоящему дорогое и ценное отдают навсегда. Отдают без принуждения и без сожаления. Выбирают</p>	
	<p>Учебный диалог</p>	<p>Как вы понимаете, что такое эгоизм?</p>		<p>Анализируют</p>

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
		<p>Что противоположно эгоизму?</p> <p>Как можно назвать шаг от эгоизма к любви?</p> <p>Выберите наиболее подходящее определение понятию «подвиг». (на слайде слова Героизм, жертва, подарок, благородство)</p> <p>Подвиг — это движение в сторону чего?</p> <p>Добро, корысть, гордость, победа.</p> <p>По-двиг — почему я так записала?</p> <p>Что лежит в основе подвига?</p>	<p>Привычка считать себя центром всего мира (от лат. ego — я).</p> <p>Любовь</p> <p>Подвиг</p> <p>Выбирают</p> <p>Объясняют</p> <p>Ради самого себя.</p> <p>Ради другого</p>	<p>Овладевают новыми понятиями.</p>

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
		<p>Смелость, эгоизм, любовь, совесть. Ради кого могут совершаться подвиги?</p>	<p>человека. Ради Бога. Запись в тетради ключевых понятий</p>	
	<p>Физминутка</p>	<p>Игра с движениями на внимание Если я говорю слово «подвиг» — вы аплодируете. Если я говорю слово «эгоизм» — вы сладко потягиваетесь, если я говорю «добро» — вы раскрывает широко руки в желании всем помочь (Я буду вас путать)</p>	<p>Выполняют</p>	<p>Профилактика утомления</p>

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
	Сообщение	<p>Послушайте евангельский рассказ про одну очень бедную вдову.</p> <p>Слайд, иллюстрирующий рассказ:</p> <p><i>Однажды перед большим праздником Иисус Христос наблюдал в Иерусалимском храме, как верующие кладут деньги в церковную копилку. Там было немало богатых людей, которые важно подходили и щедро жертвовали на храм большие суммы. И вот одна совсем бедная вдова подошла и опустила в кружку две лепты. Лептой называлась мелкая монета. На две лепты можно было купить одну хлебную лепешку. По сравнению с пожерт-</i></p>	<p>Подготовленный ученик, заранее получивший задание читает этот рассказ выразительно или пересказывает</p>	<p>Отрабатывают навык слушания</p>

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
		<p><i>вованьями богачей две лепты были очень малой суммой. Однако Иисус Христос сказал: «Истинно говорю вам, что эта бедная вдова больше всех положила...»</i></p>		
	<p>Проблемный вопрос</p>	<p>Почему же так судил Господь? Решите задачку из «арифметики милосердия». У Пети было 9 шариков, у Коли 1 шарик. Ребята дали двум плачущим малышам каждый по одному шарiku. -Кто больше отдал малышам? Потому что при жертвенности творится вечное — добро. А вечное неизмеримо земными мерками, его нельзя пересчитать, измерить линей</p>	<p>Решают, оценивают поступок. Коля, он отдал все, что у него было Он пожертвовал</p>	<p>Соотносят жизненные наблюдения Анализируют</p>

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
		кой, взвесить на весах... Шарик лопнул рано или поздно, а сделанное добро останется навсегда в душе.		
	Беседа	Такую же жертву принесли воины, которые погибли на фронтах Вели- кой Отечественной войны, принесся в жертву свою жизнь ради мира. И навсегда в нашей памяти будет жить благодарность к тем, кто в го- ды войны, не жалея сил и времени, работал на Победу.	Отвечают на во- просы	Учатся выра- жать свои мыс- ли, развивают воображение.
IV. Контроль и самопро- верка знаний. Подведение итогов.	Заключитель- ная беседа	Как вы думаете, слово «подвиг» связано только с военным време- нем? Расскажите, а ради вас кто-то чем- то жертвует?	Ответы	Учатся осу- ществлять са- моконтроль ре- зультатов деятельности

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
		Объясните, почему жертвенно служение врача, учителя, мамы?		
	Рефлексия	Продолжите фразу «Спешите делать добрые дела, чтобы....	Высказывают свое мнение	Актуализируют свой жизненный опыт
	Домашнее задание	Запишите домашнее задание: с.62-63, прочитать о подвижнике, рассказать о том, как ваша семья была связана с трудовым или военным подвигом в годы Великой Отечественной войны		Творческая работа

2.2.3 Внеклассное мероприятие

«Россия — Родина моя» для учащихся начальных классов, посвященное празднованию Дня народного единства (составитель Калацис–Лукьянчук Е. А.) [6]

Цель: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

Задачи: способствовать формированию правильного отношения детей к своей стране; воспитывать уважение к культурному прошлому России; закреплять у детей знания о государственной символике страны.

Формирование УУД:

личностные: формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

регулятивные: формирование прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; формирование саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

коммуникативные: формирование планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; формировать управление поведением партнера — контроль, коррекция,

оценка его действий; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Ход мероприятия:

Начало мероприятия звучит гимн России.

Ведущий: «Здравствуйте, дорогие гости, ребята! Мы очень рады видеть вас. Совсем скоро, 4 ноября, вся Россия отмечает праздник «День народного единства». Этот праздник совсем молодой, ему всего 10 лет. Но это не вновь придуманный, а восстановленный праздник. У него очень древняя история.

Послушайте одну историю. Всё началось 400 лет назад, в XVII веке. Тогда на Руси началось страшное время, которое называлось Смутой (то есть все смешалось, ничего не понять). В стране не было царя, не соблюдались законы. Этим воспользовались предатели- бояре (знатные богачи). Они хотели стать ещё богаче, продав свою Родину врагам (полякам). Поляки захотели захватить нашу страну, сделать ее частью своего государства.

В Нижнем Новгороде в это время жил торговец Кузьма Минин. Он был честным и добропорядочным человеком и люди выбрали его старостой города. Минин убеждал народ «стать за веру, за Отечество». Жители Нижнего Новгорода начали собираться вместе и решали, откуда взять людей и средства для борьбы с врагами. По совету Минина люди стали давать «тре-

тью деньгу», т.е. третью часть имущества, для снаряжения войска. По его же совету выбрали вождем войска князя Дмитрия Пожарского.

Скоро и другие города примкнули к Новгородцам. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей и в октябре 1612 г. была Москва очищена от поляков. Люди восстановили государственную власть, избрали царя и передали ему власть.

В Москве на Красной площади в честь победы над поляками установлен бронзовый памятник Минину и Пожарскому, чтобы люди не забывали и чтили героев своей страны.

Вот в честь этого события и празднуется День Народного Единства. Прошло 400 лет, за это время много раз разные страны пытались захватить Россию, но ничего у них не получилось, все люди вставали на защиту своей страны. Наша страна многонациональна, в России живет более 180 национальностей и у каждого свои обычаи, сказки и песни. Но у всех нас одна большая, единая Родина Россия!

Ребёнок 1:

— Люди, нация, народ —
Праздник светлый у ворот!
С Днём единства поздравляем
И от всей души желаем
Заодно быть, сильным,
Единым, неделимым,
Свято чтить историю,
И луга просторные,
Реки, сёла, города —
Мы — великая страна!

Ребёнок 2:

— С историей не спорят, с историей живут.
Она объединяет на подвиг и на труд.

Ребёнок 3:

— Едино государство, когда един народ,
Когда великой силой он движется вперёд

Ребёнок 4:

— Врага он побеждает, объединившись в бой,
И Русь освобождает, и жертвует собой.

Ребёнок 5:

— Во славу тех героев живём одной судьбой,
Сегодня День единства мы празднуем с тобой!

Видео ролик «Моя Россия- моя страна»: дети хором подпевают.

Ведущий: одна у человека родная мать, одна у него и родина. Крепко любит народ ее. «Что же такое Родина?» И об этом нам расскажут ребята в своих стихах:

Родина

Ребёнок 1:

— Родина — слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душой,
Глубже морей оно, выше небес!

Ребёнок 2:

— В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.

Ребёнок 3:

— Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка —
Это тоже Родина.

Ведущий: «Продолжим разговор о нашей Родине. Как называется наша страна?

Называется Россией, Российской Федерацией. А чем отличается одна страна от другой?

Они отличаются языком, на котором разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением.

Символы страны — это отличительные знаки, с помощью которых можно понять принадлежность к стране.

Назовите основные символы нашей страны (дети называют) (герб, флаг, гимн).

Герб — это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах.

А что изображено на нашем гербе?

На нашем Российском гербе изображён двуглавый золотой орёл на фоне российского флага. Орёл — символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб. Он появился 500 лет назад».

Учитель:
Герб России

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он — России дух свободный.

(Александр Трифонов)

Ведущий: «Ребята, что изображено на монетах? Как называются монеты, на которых изображен всадник? Почему они так называются?»

Копье Святого Георгия Победоносца дало название монете — копейка. Московские князья, а затем и русские цари использовали печати, чеканили монеты с изображением всадника, копьем поражающего змею.

Ведущий: «Какие ещё вы знаете символы России?»

Российский флаг — это трёхцветное полотнище с белой, голубой и красными полосами.

Что символизирует белый, синий, красный цвета российского флага? Есть разные версии.

Первая версия — это единство моря, земли и неба. Вторая версия — это содружество трёх славянских народов. Третья версия — белый — веру, чистоту; синий — небо, благородство, верность, красный — героизм, отвагу, смелость. Четвертая версия — белый — это вера, синий — надежда, а красный — любовь».

Ребёнок:

О Флаге Российской Федерации

Красно–сине–белый флаг,
Ты — страны родимой стяг.
Гордо веешь до небес,
Что мы знаем о тебе?
Сила жизни — красный цвет,
Цвет сражений и побед.
Проливалась красным цветом
Кровь погибших в войнах дедов.
Синий цвет — вселяет веру
В Отчизну, в правильное дело.
В нём — народа постоянство,
Дружба, неразрывность, братство.
Самый верхний — белый цвет —
Неба чистого привет.
Пусть над нами будет ясно!
Каждый день будет прекрасным!

Ведущий: «Гимн Российской Федерации — символ нашего государства. А кто автор слов и музыки?»

Музыку гимна придумал композитор Александр Васильевич Александров, а слова — поэт Сергей Михалков. А ещё Сергей Владимирович Михалков написал очень много стихов для детей, вы их хорошо знаете (дети вспоминают произведения С. В. Михалкова: «Дядя Стёпа», «А у вас?», «Фома», «Мы с приятелем» и др.). Люди издавна любили гордые и смелые песни. Уже у древних народов были торжественные песнопения. В них славилась красота родной земли, её богатство, по-

двиги героев. - Когда звучит гимн? (При встрече высоких гостей, на торжественных собраниях, в честь спортсменов – победителей на соревнованиях). А сейчас мы послушаем Гимн — торжественную песнь нашей Родины. Запомните, что гимн государства нужно слушать стоя».

Звучит отрывок Гимна:

Ребёнок:

Гимн России и я

Я обожаю Гимн России.
Я с ним родилась и расту.
В нём моя гордость, моя сила,
С ним часовой я на посту.
И мне особенно приятно,
Что автор пламенных стихов
Любимый мной невероятно
Поэт наш детский — Михалков.
Я с ним страну обзираю,
Её просторы, красоту,
И сердце гордость наполняет:
Я здесь родилась и расту.
Мне по душе леса и реки,
Поля, озёра и луга.
Я с ними связана навеки,
Мне так Россия дорога.
Я не сменю на заграничье
Природы нашей чистоту.
Меня поддержат стаи птички —
Я здесь родилась и расту.

Рудольф Доронов

Ведущий: «У каждой страны есть кроме символов и главный город – столица. Назовите столицу России».

Ребёнок:

Москва

Россия — необъятная страна.
Но ты, столица, у нее одна.
Хоть я ни разу не была в Москве,
Но очень много знаю о тебе.
На башне у Кремля горит звезда,
Которая не гаснет никогда.
Течет прекрасная Москва-река,
И мост через нее, как радуга-дуга.
Тебя, Москва, люблю я всей душой,
Ты покорила всех своею красотой!

Ведущий: «В каждой стране есть главный человек – президент. Назовите нашего Российского президента.

Много разных прекрасных стран есть в мире и каждый народ больше всего любит свою Родину. Мы с вами родились в России, мы россияне. Но у каждого из нас есть ещё одна родина, малая, то место (город, село) где родился каждый из нас».

Ребёнок:

Родина – это святое,
Малое и большое.
Родина в детском сердечке –
Отчего дома крылечко.
Родина – запах ромашки,
Кляксы на промокашке.

Родина – песни раздолье,
Родина – хлебное поле,
Родина – мамины руки,
И колыбельные звуки.
Родина там, где родился –
Там, говорят, пригодился.

Ведущий: «О нашей Родине написано очень много произведений, сложено стихов, песен, нарисовано картин. И мы с вами тоже нарисовали свою Родину (выставка рисунков на тему «Россия»»).

Ребёнок:

Рисунок

На моём рисунке поле с колосками,
Церковка на горке рядом с облаками.
На моём рисунке Мама и друзья,
На моём рисунке Родина моя.
На моём рисунке лучики рассвета,
Рощица и речка, солнышко и лето.
На моём рисунке песенка ручья,
На моём рисунке Родина моя.
На моём рисунке выросли ромашки,
Вдоль по тропке скачет всадник на коняшке,
На моём рисунке радуга и я,
На моём рисунке Родина моя.
На моём рисунке мама и друзья,
На моём рисунке песенка ручья,
На моём рисунке радуга и я,
На моём рисунке Родина моя.

(П. Синявский)

Ведущий: «Каждый из вас тоже нарисовал свою Родину так как он её видит».

«Да, русские ни с мечом, ни с калачом не шутили. Врагов себе не искали, друзьями дорожили. Берегли русские земли, воспевали красоту Родины в песнях, сказаниях. На праздничных гуляньях затевали игры, пляски».

Ребёнок 1:

— Ты мой брат и я твой брат
Вместе это сила!
Каждый должен это знать -
Дружба победила!

Ребёнок 2:

— С днем единства вас друзья
Счастья и удачи!
Что бы дружба век жила!
Так, а не иначе!

Ребёнок 3:

— Потому что вместе мы -
Это жизни сила!
Обойдет чума войны
Если мы едины!

Ребёнок 4:

— Наша матушка Россия, как и прежде
станет сильной.
Праздник — день патриотизма,
Вместе: Славься, гордая отчизна!

Ребёнок 5:
Призывная

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Наталья Майданик

Ведущий: «Ребята, сегодня вы больше узнали о Дне Народного Единства, о нашей Родине — России, о государственной символике Российского государства. Я надеюсь, что вы всегда будете любить, гордиться нашей Родиной и когда вырастаете, прославите ее своими делами. Россия всегда будет гордиться вами. А сейчас мы проведём небольшую викторину и посмотрим, что вы узнали сегодня».

Викторина

1. В каком веке началась история праздника

А) 15

Б) 17

В) 21

2. Сколько лет назад был восстановлен праздник «День народного единства»?

- А) 10 лет
- Б) 400 лет
- В) 17 лет

3. Как называли страшное время на Руси в 17 веке?

- А) смутой
- Б) смущенное
- В) мутное

4. Кто был выбран старостой народа?

- А) Минин
- Б) Малинин

5. Какую деньгу давали по совету Минина?

- А) «пятуу деньгу»
- Б) «Вторую деньгу»
- В) «третью деньгу»

6. Кто был выбран вождём войска?

- А) Минин
- Б) Пожарский
- В) Пожаров

7. В каком году встала вся Русская земля против врага?

- А) 1912
- Б) 1612

8. В каком городе установлен бронзовый памятник Минину и Пожарскому в честь освобождения Русской земли от поляков?

- А) Санкт- Петербург
- Б) Москва

В) Хабаровск

9. Сколько лет назад появился герб России?

А) 500

Б) 50

В) 5

10. Кто написал слова гимна РФ?

А) Сергей Михалков

Б) Сергей Михалёв

11. Как называют главного человека нашей страны?

А) президент

Б) староста

Заканчиваем мероприятие песней о нашей России. Посмотрите видео «Россия — моя звезда».

2.3 Диагностика результатов патриотического воспитания младших школьников

Показатели критериев оценки деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся

1. Когнитивный (познавательный), определяет уровень развития патриотически ориентированных знаний, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности.

Показатели критерия:

– знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «защита Отечества»;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации.

2. Мироззренческо-ценностный характеризует степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, интересов общества и государства. Позволяет уяснить роль, место и значение личности в развитии патриотизма.

Показатели критерия:

- знание об Отечестве как о ценности;
- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, родословие и др.);
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;

3. Мотивационно-потребностный характеризует уровень патриотической направленности личности, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными потребностями и интересами, побуждениями и устремлениями, формирующими целеполагание личности в качестве гражданина – патриота Отечества.

Показатели критерия:

- проявление устойчивого интереса к истории России;
- желание участвовать в общественно-полезных делах;

– позитивное отношение и уважение к защитникам Отечества.

4. Деятельностно-поведенческий, определяет готовность личности к полноценной самореализации в качестве гражданина — патриота Отечества. Готовность личности к выполнению патриотической миссии.

Показатели критерия:

– проявление желания непосредственного участия в созидательной деятельности на благо Отечества;

– участие в общественно-полезных делах [26].

Диагностические методики (когнитивный критерий)

Анкета «С чего начинается Родина?»

(В. М. Хлыстова)

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

За каждый верный ответ присуждается 1 балл. По результатам анкетирования можно судить о полноте представлений о патриотизме. Выделяются следующие уровни:

8-10 баллов — высокий уровень;

5-7 баллов — средний уровень;

0-4 балла — низкий уровень.

Методика «Неоконченные предложения»

(Е.В. Федотова, И.В. Скворцова)

1. Патриот — это ...
2. Настоящий патриот обладает качествами ...
3. Гражданин — это ...
4. Гимн — это ...
5. Флаг — это ...
6. 9 мая Россия отмечает ...
7. Президент Российской Федерации — ...
8. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать ...
9. Любить свою Родину значит ...
10. Защищать свою Родину значит ...
11. Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит ...
12. Марки отечественных машин ...
13. Русские народные сказки ...
14. Русские писатели и поэты ...

За правильный ответ присуждается 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 13. Уровень сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности определяется следующим образом:

11-13 баллов — учащийся обладает высоким уровнем знаний об Отечестве и малой Родине;

7-10 баллов — учащийся показал средний уровень знаний об Отечестве и малой Родине;

5-6 баллов — уровень патриотических знаний учащегося ниже среднего;

0-4 балла — низкий уровень патриотических знаний учащегося.

Интервью «Российские праздники»

(Е. В. Макласова)

Список вопросов:

1. Какие праздники ты знаешь?
2. Ты знаешь историю этих праздников?
3. Как ты думаешь, что такое традиция?
4. Знаешь ли ты какие-нибудь традиции празднования этих праздников?
5. Какие традиции ты знаешь?
6. В твоей семье есть традиции? Какие?
7. Как ты думаешь, зачем твоя семья поддерживает эти традиции?
8. Что ты обычно чувствуешь в такие моменты?
9. Как ты думаешь важны ли традиции и зачем они нужны?
10. Будешь ли ты и дальше поддерживать эти традиции?
11. Что ты будешь делать для того, чтобы поддержать эти традиции

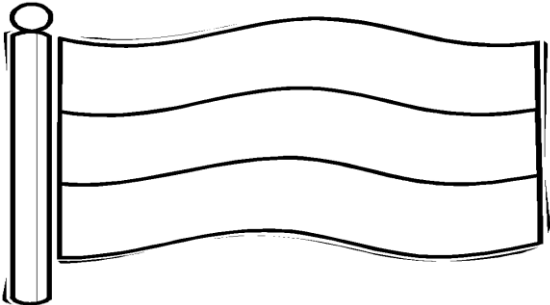
Анкета «Моя Родина»

(И. В. Верховых)

Представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Анкета «Моя Родина»

<p>1. В какой стране ты хотел (а) бы жить? _____</p> <p>2. Какая страна самая большая по площади в мире? _____</p> <p>3. Ты живешь в России. Используя прилагательные, напиши характеристики своей страны.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>6. В каждой стране есть великие, известные люди: спортсмены, политики, военные, учёные, артисты, композиторы, художники, писатели и т. д. Напиши имена и фамилии известных людей России.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4. Перечисли названия известных тебе городов своей Родины</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>7. Великая Отечественная война началась _____ июня 19____ года</p> <p>8. Какой город выдержал 900-дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу?</p> <p>_____</p> <p>9. Какая крепость первой приняла на себя удар врага?</p> <p>_____</p>

	<p>10. Какая битва стала переломным моментом Великой Отечественной войны?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5. Раскрась флаг России</p> 	<p>11. Вставь пропущенные слова:</p> <p>Россия — _____ наша держава, Россия — _____ наша страна. Могучая воля, великая слава — Твое достоянье на все _____! Славься, _____ наше свободное, Братских _____ союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы _____ тобой!</p>

*Диагностические методики
(мировоззренческо-ценностный критерий)*

Для определения сформированности мировоззренческо-ценностного критерия возможно использование метода ранжирования. Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов.

1. Что является наиболее значимым для тебя в настоящее время? Поставь на первое место — наиболее значимое, на второе место — чуть менее значимое и т. д.:

- верность;
- добро;
- долг;
- достоинство;
- любовь к Родине;
- мир как отсутствие войны, терроризма;
- ответственность;
- природа;
- совесть;
- требовательность к себе;
- уважение;
- честность;
- честь.

2. Что является, с вашей точки зрения, наиболее значимым для патриота своей Родины?

- верность;
- добро;

- долг;
- достоинство;
- любовь к Родине;
- мир как отсутствие войны, терроризма;
- ответственность;
- природа;
- совесть;
- требовательность к себе;
- уважение;
- честность;
- честь.

Диагностические методики

(мотивационно-потребностный критерий)

Анкета «Россия — Родина моя»

Дорогой друг! Убедительно просим тебя отвечать на вопросы искренне, ни с кем не советуясь, выражая свою личную точку зрения. Отмечайте свое согласие с тем или иным предложенным вариантом ответа, обводя соответствующую цифру, либо вписывая свой ответ в отведенные строки. Свою фамилию указывать не надо.

1. Закончи фразу. Для меня Россия — это

2. Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли быть русским? Выбери один из ответов:

- а) да;
- б) нет.

3. Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли жить на территории России? Выбери один из ответов:

- а) да;
- б) нет.

4. Назови положительные характеристики россиян:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

5. Назови отрицательные характеристики россиян:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

6. Чтобы люди с гордостью называли себя россиянами, Россия:

- а) просто должна быть;
- б) должна быть могучей, всеми признаваемой державой;
- в) должна быть сильным государством;
- г) должна чаще побеждать;
- д) должна быть комфортной для своих граждан.

7. Можно ли считать себя россиянином, ничего не делая для благополучия России? Выбери один из ответов:

- а) вполне, достаточно того, что я здесь живу;
- б) да;
- в) нет.

*Диагностические методики
(деятельностно-поведенческий критерий)*

Методика «Незаконченный рассказ»

Данная методика позволяет спроецировать поведение детей в конкретной ситуации. Инструкция: прочитай рассказ, отвечая на вопрос в конце каждого рассказа, придумай его окончание.

Рассказы:

1. Никита мечтал побывать в Санкт-Петербурге. Однажды папа пришел с работы и сказал, что может взять Никиту с собой в рабочую поездку в Санкт-Петербург. Никита очень обрадовался. Никита и его папа пробыли в Санкт-Петербурге целую неделю, побывав в самых интереснейших местах этого исторического города. Много гуляли, фотографировались. Никита был счастлив, что его мечта сбылась. По дороге домой он представлял, как будет рассказывать о поездке в школе своим друзьям и учительнице. И вдруг неожиданно папа спросил Никиту, хотел бы он переехать жить в Санкт-Петербург?

Что ответил Никита и почему он так ответил?

2. В доме, где жил мальчик Сережа, недавно закончился ремонт. В подъезде еще пахло свежей краской, все было красиво и очень чисто. Однажды к Сереже пришел друг Петя. Сережа не смог пригласить его в квартиру, потому что его маленькая сестренка только уснула. Поэтому они остались разговаривать в подъезде и, чтобы не было скучно, Петя предложил поиграть в крестики-нолики на стене подъезда.

Как поступит Сережа и почему он поступит именно так?

3. Захар разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал учителю, что окно разбил Андрей. Ребята в классе об этом узнали и перестали с Захаром разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Захара или нет?».

Как поступит Андрей и почему?

4. В подъезде Верочки Носковой жил ветеран великой отечественной войны Семен Пантелеевич Волков. Каждый день, возвращаясь домой из школы, Вера встречала его на скамье у подъезда. Однажды, как обычно, она остановилась спросить, как у него дела, на что Семен Пантелеевич с улыбкой ответил: «Да все хорошо, внученька! Только вот ноги слушаться не хотят. В свое время пол-Европы отшагали, а теперь вон до хлебного идти не заставишь...»

Что скажет ветерану Вера и как она поступит?

5. Пошла Маша с папой в лес по ягоды. В лесу было солнечно, щебетали птички, в траве стрекотали кузнечики. И вдруг под старой березой Маша увидела что-то шелохнулось. Подошла поближе Маша, а там прямо на земле три маленьких птенчика, тянутся клювиками вверх и тихо так пищат...

Как поступит Маша?

6. Однажды Рита с родителями гуляли в центральном парке у фонтана. Вокруг было много людей. Все наслаждались солнечным выходным днем. Неожиданно Маргарита обратила внимание на двух молодых людей. Они громко смеялись и о чем-то разговаривали. Один из них как бы невзначай бросил в фонтан пустую жестяную банку, а другой – следом бросил пакет из-под чипсов. Рите это очень не понравилось.

Как могла поступить Маргарита в такой ситуации и почему?

3. Истоки российского патриотизма

3.1 Русская литература

Задания для самостоятельной работы представлены в таблице 11.

Таблица 11



А. С. Пушкин

*Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.*

Вопросы:

1. Почему А. С. Пушкин говорит о любви к «родному пепелищу», «к отеческим гробам»?
2. Что подразумевает под этими понятиями поэт?
3. Можно ли сказать, что это стихотворение о любви к Родине, ведь у Пушкина нет даже слова «Родина»?



*Россия без каждого из нас обойтись
может, но никто из нас без нее не
может обойтись.*

И. С. Тургенев

Вопросы:

1. Как вы понимаете слова И. С. Тургенева?
2. Почему писатель считает, что человек не может обойтись без родины?
3. Приведите пословицы, которые подтверждают слова писателя.



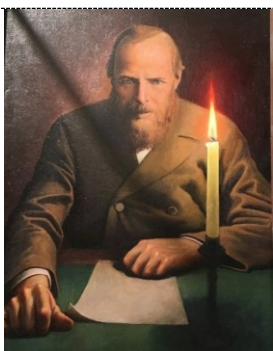
*Не может сын глядеть спокойно
На горе матери родной,
Не будет гражданин достойный
К отчизне холоден душой...*

Н. А. Некрасов

Вопросы:

1. С кем сравнивает поэт гражданина и отчизну?
2. Как вы понимаете слова «не будет гражданин достойный / К отчизне холоден душой»?

3. Кто такой настоящий гражданин по мнению поэта?
А по вашему мнению?



Ф. М. Достоевский

Нет выше идеи, как пожертвовать собственной жизнью, отстаивая своих братьев и свое отечество, или даже просто отстаивая интересы своего отечества...

Вопросы:

1. В чем, по мнению Ф.М. Достоевского, проявляется любовь к Родине?
2. Кого писатель называет «своими братьями»?
3. Кто и как может отстаивать «интересы своего отечества»?



Л. Леонов

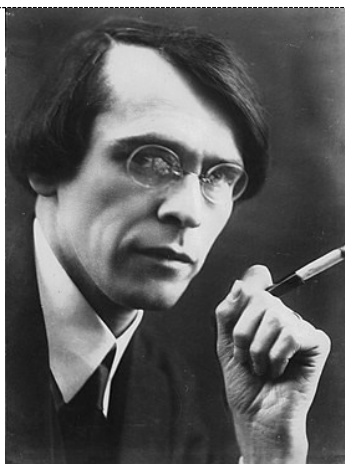
Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины!

Вопросы:

1. Объясните, почему Л. Леонов считает бродяг и тунеядцев, лишенными чувства родины?

2. Приведите примеры людей, жизнь которых была посвящена Родине, но не на полях сражений, а в мирном труде.

Можно ли приравнять к подвигу жизнь людей, которые прославили свою Родину своим трудом, своими открытиями?



*Там, на севере, дозрела смородина,
Там июльские блещут грозы...
Ах, от глупого слова «родина»
На глаза навернулись слёзы.*

Д. Ходасевич

Вопросы:

Как вы думаете, где написаны эти строки поэта? На Родине или на чужбине? Объясните.

Почему Ходасевич говорит, что слово «Родина» глупое? Действительно ли он так считает?

Что такое ностальгия по Родине? Кто это чувство может испытывать?

3.2 Православная культура

Сергий Радонежский

Преподобного Сергия Радонежского знают, как собирателя русских земель, как защитника Святой Руси. Как же скромный инок (монах), не державший в руках оружия, защищал землю русскую?

С детства будущий основатель Троице-Сергиевой лавры мечтал о монашеской жизни и в выборе своем был непоколебим. Много трудностей и опасностей он преодолел, прежде чем среди непроходимых лесов возник монастырь, куда потянулись люди со всей Руси за духовным советом и утешением.

Сюда, в святую обитель, осенью 1380 года прибыл великий князь Московский Димитрий Иванович. Тяжелые были времена на Руси: никогда еще не было такой явной угрозы для христианской веры и Отечества. Теперь предстояла битва с ханом Мамаем не на жизнь, а на смерть. За благословением и ехал князь Димитрий к преподобному Сергию. Православные люди считают, что в этот день свершилось чудо. За литургией преподобный вымолил победу русским. Получив от Господа уверение в победе русского войска, Святой Сергий Радонежский спокойно и непоколебимо благословил князя на ратный подвиг и отправил на битву своих иноков Пересвета и Ослябю. Как известно, русские в битве одержали победу, а князь Димитрий получил прозвище Донской.

Не оставил своей лавры преподобный Сергий и после своей земной кончины. Когда в начале 17 века настало Смут-

ное время на Руси, поляки и литовцы захотели захватить престол русских царей. В сентябре 1608 года окружило Троицкую лавру польское войско и предложило монахам сдаться. Но защитники лавры наотрез отказались и дали неожиданный жесткий отпор врагу. Шестнадцать месяцев длилась осада. Все испробовали поляки: и непрерывный обстрел, и подкопы, и хитрость, и измену. Все было напрасно. И на минуту не прекращались молебны и службы в церквях лавры. Многие русские города были взяты захватчиками: пал Смоленск, Москва, Тула, Псков, а лавра держалась. Спасая себя, лавра спасала государство. Слава о мужественной обороне разносилась по всей Русской земле. Не раз видели защитники монастыря на крепостных стенах самого преподобного Сергия, не раз он предупреждал о тайно готовящемся ночном приступе.

Ни один монастырь не имеет столько заслуг перед Родиной, как Троице-Сергиева лавра.

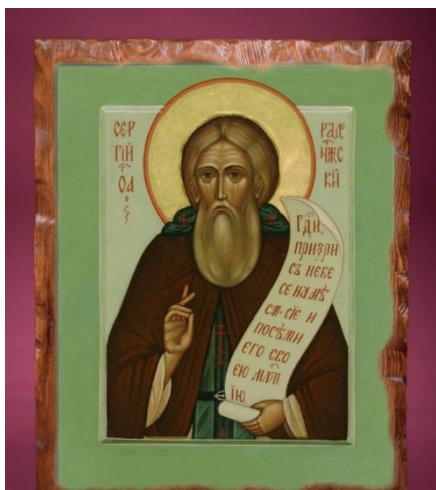


Рисунок 6 — Преподобный
Сергий Радонежский

Вопросы на осмысление:

1. Можно ли назвать защитником Руси преподобного Сергия Радонежского? (рисунок 6)
2. Как можно защищать Родину, не будучи воином?

Задания для самостоятельной работы:

1. Приготовьте рассказ для детей о жизни Сергия Радонежского

2. Приготовьте рассказ о Троице-Сергиевой лавре как о духовной и ратной крепости, о значении лавры в жизни России.

3. Расскажите о подвиге иноков Троице-Сергиевой лавры Александре Пересвете и Алексии Ослябе.

4. Познакомьтесь с картинами Михаила Нестерова, посвященными Сергию Радонежскому (рисунок 7, 8). Приготовьте сообщение по одной из картин.



Рисунок 7 — М. Нестеров
Этюд «Юность Сергия»



Рисунок 8 — М. Нестеров
Этюд «Юность Сергия»

Александр Невский

В тяжелые для Руси времена жил князь Александр: русская земля была разделена на множество княжеств, князья часто воевали между собой. Кроме того, часть русских земель была под властью Орды: земли были разграблены, города в

руинах, тысячи русских угнаны в плен. Только северные земли оказались свободными от дани Орде, но им опасность грозила с запада от шведов, норвежцев и финнов.

Совсем юным был князь Александр, правивший в Новгороде, когда шведский ярл Биргер двинул свои войска на новгородские земли. С Биргером были католические священники, которые хотели окатоличить Русь. Биргер послал Александру письмо: «Если можешь, сопротивляйся. Я уже здесь и пленю землю твою». Собрав свою дружину и призвав всех новгородцев, кто может держать оружие, князь двинулся на врага. «Братья, если Бог за нас, кто против нас? Не в силе Бог, а в правде», – обратился он к русскому войску.

По преданию, один из дозорных, Пелгусий (в крещении Филипп), на рассвете заметил, плывущую по Неве ладью, в которой стояли святые братья Борис и Глеб*. И услышал дозорный такие слова князя Бориса: «Поспешим помочь сроднику нашему князю Александру Ярославичу». Ободренный этим известием, Александр с дружиной бросился в бой. Завязалась тяжелая битва. Не ожидал Биргер такого натиска от юного князя и его дружинников, ранил его князь, ударив копьем. В страхе бежал ярл на свой корабль. Немногим шведам удалось спастись.

За победу над шведами на реке Неве народ прозвал князя Невским.

Через 2 года, в 1242 году, одержал молодой князь и другую славную победу над немцами на Чудском озере. После Ледового побоища на западных рубежах Руси надолго воцарился мир.

А еще князь Александр был прекрасным дипломатом. Зная, что у раздробленной и разграбленной монголами Руси нет сил сопротивляться Орде, князь проявил блестящие дипломатические способности, чтобы договориться с ордынцами не нападать на Русь, откупиться от кочевников данью. При этом князь Александр не поступился своей верой среди язычников, не предал веры православной.

С тех давних пор святой благоверный князь Александр Невский почитается защитником земли русской и веры православной.

**Князья Борис и Глеб были убиты задолго до Невской битвы и Ледового побоища, в 1015 году своим братом Святополком Окаянным. Причислены к лику святых. Считаются первыми русскими святыми.*

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сравните изображение князя Александра Невского на картине Павла Корина (рисунок 9) и на иконе (рисунок 10). Что общего в этих изображениях? Чем они различаются?

2. Расскажите о картине П. Д. Корина. Когда создана эта картина? Как изображен на ней князь?

3. Подготовьте подробный рассказ для детей о сражении Александра Невского и его дружины на берегу Невы.

4. Подготовьте подробный рассказ для детей о сражении Александра Невского и его дружины на берегу Чудского озера.

5. Что вы знаете об ордене Александра Невского? Когда учрежден? Кому и за что вручается?



Рисунок 9 — Картина
П. Д. Корин
«Александр Невский»



Рисунок 10 Икона святого
благодарного князя
Александра Невского

6. В России множество памятников князю Александру Невскому. Чаще всего князь изображен один, с мечом, иногда на коне. Познакомьтесь с различными памятниками святому князю и сравните его с псковским. Чем отличается памятник во Пскове (рисунок 11) от других?

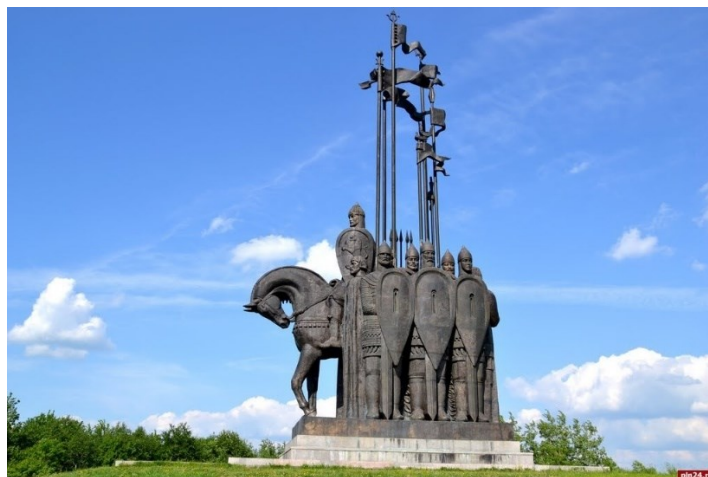


Рисунок 11 —Памятник Александру Невскому
и его дружине во Пскове

3.3 Русская история

Награды для воинов, защитивших свое Отечество, совершивших подвиг во имя своей страны и народа, показывают неразрывную связь между поколениями, потому что патриотизм — чувство, одинаковое для человека средневековой Руси и россиянина XXI века.

Задание для самостоятельной работы: расскажите об одной из воинских наград (рисунки 12-17): в честь какого полководца или флотоводца учреждена награда, кому и за что вручается, кто был награжден данным орденом.



Рисунок 12 — Орден
А. Невского



Рисунок 13 — Орден
Нахимова



Рисунок 14 — Орден
Кутузова



Рисунок 15 — Орден
Ушакова



Рисунок 16 — Орден
Суворова



Рисунок 17 — Орден
Б. Хмельницкого

3.4 Устное народное творчество

Любовь к Родине — важнейшая составляющая гражданского и национального самосознания человека. Ее основы закладываются в детстве: родители учат этому на собственном примере, рассказывают о предках, от воспитателей и учителей дети слышат красочные истории из жизни и литературных

произведений. Пословицы и поговорки о Родине становятся меткой и лаконичной формой, которая способна емко и красочно передать эти чувства. Много таких кратких изречений. Каждое из них сопряжено с определенным проявлением патриотизма:

- с моральными уроками стойкости и мужества;
- верным служением Отчизне;
- ностальгией по родным местам.

Задание для самостоятельной работы

1. Осмыслите пословицы о Родине, объясните смысл каждой пословицы. Разделите пословицы на группы в соответствии с основной мыслью, отражённой в них.

Пословицы о Родине:

Береги Родину как зеницу ока.

Будь не только сыном своего отца — будь и сыном своего народа.

В родном краю – как в раю.

Всякая сосна своему бору шумит.

Всякому мила родная сторона (Всякому мила своя сторона).

Где родился, там и пригодился.

Где сосна выросла, там она и красна.

Главное в жизни – служить Отчизне.

Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.

Дома и стены помогают.

Дым отечества светлее чужого огня.
Если дружба велика, будет Родина сильна.
Жить – Родине служить.
За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да
свое.
За морем теплее, а у нас светлее.
За Родину-мать не страшно умирать.
Земляка повидать, как дома побывать.
Золоту старости нет, Родине цены нет.
Каждый полк выполняет перед родиной свой
долг.
Кому Родина дорога, тот баз промаха бьет
врага.
Кто за Родину горой, тот истинный герой.
Кто за Родину дерется, тому двойная сила да-
ется.
Кто Москвы не видал, тот красоты не видал.
Кто служит Родине верно, тот долг исполняет
примерно.
Мала птица, а и та свое гнездо бережет.
Москва – всем городам мать.
Москва – царство, а наша деревня – рай.
Москва – что гранит, никто Москву не побе-
дит.
Москвой-столицей весь народ гордится.
На родной стороне и камешек знаком.
На чужбине и калач не в радость, а на родине
и чёрный хлеб в сладость.

На чужбине и сладкое с горчицу, а на родине
и хрен за леденец.

На чужбине и собака горюет.

На чужой земле и весна не красна.

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

На чужой сторонушке рад своей воронушке.

Нет в мире краше Родины нашей.

Одна у человека мать, одна и Родина.

От Родины теплом веет.

Родина краше солнца, дороже золота.

Родину предать – негодяем стать.

Родная земля и во сне снится.

Родная земля и в горсти мила.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Родной куст и зайцу дорог.

С родной земли – умри, не сходи!

Скучно Афонюшке на чужой сторонушке.

Счастье Родины дороже жизни.

Та земля мила, где мать родила.

Только тому почет будет, кто Родину не словом,
а делом любит.

Тот герой, кто за Родину горой.

Человек без родины — что соловей без песни.

Чужбина — калина, родина — малина.

2. Соедините две части одной пословицы

Кто за Родину горой...	...родная сторона
Всякому мила...	...и горсти мила
Родная земля...	...и весна не мила
На чужой земле...	...тот истинный герой
Человек без Родины...	...что соловей без песни

3. Продолжите пословицу

Где родился, там и ...

Родная сторона – мать, чужая – ...

Дома и стены ...

Человек без Родины – что соловей...

4. Из списка пословиц выделите те, которые

- а) призывают беречь Родину
- б) противопоставляют Родине чужую сторону
- в) о любви к Родине говорят косвенно

5. К какому произведению литературы подойдет пословица «Жить – Родине служить» в качестве эпитета?

6. Напишите небольшое сочинение-рассуждение по пословице «Родная земля и в горсти мила».

7. Приведите пример жизненной ситуации, о которой вы читали или слышали, чтобы раскрывался смысл одной из пословиц: Земляка повидать, как дома побывать; Кто за Родину дерется, тому двойная сила дается; Где родился, там и пригодился; Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом любит.

8. Попробуйте изобразить герб человека-патриота и выберите пословицу в качестве девиза.

3.5 Русский язык (Тайны русского слова)

3.5.1 Значение слова «патриотизм»

Патриотизм подразумевает и любовь к своему языку, бережное к нему отношение, гордость за отечественную литературу.

Задание для самостоятельной работы

1. Напиши все возможные однокоренные слова к слову «Родина».
2. Составь предложение, в котором бы были однокоренные слова слову «Родина». Например, так: *На моей малой родине бьют из-под земли чистые родники.*
3. Какая связь между однокоренными словами «родина», «народ», и «природа»?
4. Какого называют словом «выродок» («урод»)? Как это слово связано со словом «Родина»?
5. Вспомни и запиши пословицы со словом «Родина» и «Отечество».
6. Как связаны слова «Отечество» и «отчество»?
7. Можно ли по отчеству человека составить его родословную? Почему? Как?
8. Напиши сочинение «Мое отчество»?
9. Знаешь ли ты значение своей фамилии? Откуда она произошла? Обратись к словарю русских фамилий.

3.5.2 Код русского слова

Славянская азбука — уникальное явление среди всех известных способов буквенного письма. Она отличается от других алфавитов не только совершенным воплощением принципа однозначности графического отображения: один звук — одна буква. В этой азбуке, и только в ней, есть содержание.

Для начала вспомним фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Она известна каждому с детства и позволяет легко запомнить последовательность цветов радуги. Это так называемый акрофонический способ запоминания. Каждое слово фразы начинается с той же буквы, что и название цвета: каждый — красный, охотник — оранжевый...

До реформы языка 1918 года каждая буква азбуки так же имела своё название. Каждая буква стояла на своём месте. Русская азбука — это не только набор букв, соответствующих звукам, это ещё и целое послание к славянам.

Рассмотрим три первые буквы азбуки — Аз, Буки, Веди.

Азь — я.

Буки — буквы, письмена.

Веди — познал, совершенное прошедшее время от «ведети» — знать, ведать.

Объединяя акрофонические названия первых трёх букв азбуки, получаем следующую фразу: Азь буки веде — Я знаю буквы.

Обратите внимание: Азь — Я — первая буква в азбуке (а не последняя, как в современном алфавите). Потому что именно с меня и начинается мой Мир, моя Вселенная.

Азь — это основа, начало. Основа всему — знание Бога и предков своих. То есть своих родителей, своих корней.

Глаголь Добро — говори, делай добро. Помните, как у Пушкина: «Глаголом жечь сердца людей». Глагол — это и слово, и дело одновременно. Глаголь — говори. Глаголю — говорю. Говорю — значит делаю. А что нужно делать? Добро.

Добро Есть Живите — делать добро — значит жить в труде, а не прозябать.

Зело — усердно, со рвением.

Земля — планета Земля, её обитатели, земляне. Живите Зело Земля. Живите зело землёю и на земле. Ибо она кормилица-матушка наша. Земля даёт жизнь.

И Како Люди Мыслите — Наш Он Покой. То есть как вы, люди, думаете — таков ваш мир. Вот вам закон отражения. Что посеешь, то и пожнёшь.

Рцы Слово Твёрдо. Говори слово твёрдо. Слово твоё должно быть твёрдым. Сказал — сделал.

Оук Ферт Херь. Укъ — основа знания. Сравните: наука, учить, навык, обычай.

Фертъ — оплодотворяет.

Херь — божественный, данный свыше. Сравните: немецкое Herr — господин, Бог, греческое — иеро — божественный. Английское — hero — герой, а также русское имя бога — Хорс. Знание — плод Бога, дар Божий.

Цы — точи, проникай, вникай, дерзай. Цы — энергия жизненно важная, высшая структура. Отсюда значение слова «отцы» — от «Цы» идущие — от Бога идущие.

Червь — тот, кто точит, проникает.

Шта — что в значении «чтобы».

Ъ, Ъ (ерь, ерь) — варианты одной буквы, она означала неопределённый краткий гласный, близкий к «э».

Слово «ърь» означало сущее, вечное, сокровенное. Пространство — время, недоступное человеческому разуму, светоч.

Солнце. «Ърь», по всей вероятности, одно из наиболее древних слов современной цивилизации. Сравните египетское Ра — Солнце, Бог.

Само слово время содержит тот же корень, поскольку начальное «в» развилось именно из придыхания, с которым надо произносить «ъ» в начале слова. Многие исконно русские слова содержат тот же корень, например: утро — от Солнца (корень «ут» — оттуда, там), вечер — векъ Ръ — век Ра, истекающее время Солнца.

В смысле «пространство, Вселенная». От того же корня происходит русское «рама».

Слово «рай» означает: множество Солнц, т.е. обиталище бога Ра. Самоназвание цыган «ром, рома» — свободный, свободная, Бог — во мне, я — Вселенная. Отсюда же индийский Рама. В смысле «свет, светило, источник света»: клич «Ура!» означает «К Солнцу!». Яркий означает подобный солнечному свету, радуга и т. д.

Юсь малый — свет, старорусское яс. В современном русском языке корень «яс» сохранился, например, в слове «ясный».

Ять (яти) — постичь, иметь. Сравните: изъять, взять и т. д.

Цы, черве, шта Ъра юсь яти! Что означает: дерзай, точи, червь, чтобы Сущего свет постичь!

Совокупность приведённых выше фраз и составляет азбучное послание:

Азь буки веде.
Глаголь добро есте.
Живите зело, земля,
И, иже како люди.
Мыслете наш он покой.
Рцы слово твёрдо.
Укъ ферть херь.
Цы, черве, шта ъра юсь яти!
В современном переводе это звучит так
Я знаю буквы.
Письмо — это достояние.
Трудитесь, усердно, земляне!
Как подобает разумным людям.
Постигайте мироздание.
Несите слово убеждённо!
Знание — дар Божий.
Дерзайте, вникайте...
Чтобы Сущего свет постичь!

В последнее время группа российских учёных (Г. С. Гриневич, Л. И. Сотникова, А. Д. Плешанов и другие) доказали, что в нашей Азбуке в зашифрованном виде содержатся знания о законах мироздания.

Что такое буква? Буква — это единица, это атом смысла. Буквы имеют определённую форму, графику. За каждой буквой стоит своя цифра, своё число. Ещё Пифагор утверждал, что у буквы и у цифры одинаковые вибрации.

С открытием торсионных полей стала известна ещё одна составляющая буквы. Так как каждая буква имеет свою форму, а форма создаёт торсионное поле, то буква содержит в себе определённую информацию поля Сознания.

То есть, урезая Азбуку, мы отключаемся от той или иной области общего информационного поля Вселенной, от общего поля Сознания. А это ведёт к деградации человека.

Каждая буква русской Азбуки является символом чего-либо.

Например, буква «Ж» — это символ жизни. Она означает соединение мужского и женского начал. И название она имела соответствующее – «Живёте».

То есть за каждой буквой у наших предков были определённые образы. А чрез образы они творили. Ведь мы уже знаем, что для того, чтобы создать что-либо, необходимо сформировать образ.

***Задание для самостоятельной работы:** познакомьтесь с содержанием программы внеурочной деятельности «Код русского слова». Выберите одну из тем и составьте конспект внеурочного занятия для обучающихся 4-го класса.*

Программа курса внеурочной деятельности

«Код русского слова»

(авторы: С. Б. Владова, Н. В. Баданова)

Судьба наша — в словах, нами произносимых

В. Ю. Троицкий

Содержание

Тема 1. Перо сильнее меча. Перо пишет, а ум водит

Как появилась письменность на Руси. Послание равноапостольного Кирилла. Знакомство с инструментами для каллиграфии. Осанка. Расположение листа. Рычаги тела для письма (пальцы, локоть, корпус).

Практическая работа: первые штрихи пером с соблюдением правил сверху-вниз (или перо — к руке). Штрихи с применением рычагов тела (пальцы, локоть, спина). Рисунок птички (без пропорций)

Тема 2. Аз, Буки, Веди — Я буквы ведаю

Смысл, заложенный в древнерусской азбуке. Бог. Богатство. Вера: доверие, уверенность, верность.

Практическая работа: написание орнаментальных цепочек из этих букв в пропорциях. Рисунок кошки (без пропорций).

Тема 3. Глаголь. Добро. Есть

Дух, душа человека, душа народа. Каков язык — таков и народ. Русские пословицы.

Практическая работа: написание букв Аз и Добро в пропорциях в расчерченной строке. Практикум написания орнаментальных цепочек из этих букв. Создание иллюстраций к русским пословицам.

Тема 4. Живете. Зело

«Жизнь, зачем ты мне дана?» (А. С. Пушкин). Человеческое слово (антропологическая модель человека).

Практическая работа: практикум написания орнаментальных цепочек из этих букв. Написание слов с Живете: «Ижица», «Жужжание лжеца» и поговорки «И швец, и жнец, и на дуде игрец».

Тема 5. Земля, Иже, И

Истина или правда? Заповеди. Земля-матушка: почему её так называют? Русская благожелательность и западноевропейская вежливость.

Практическая работа: написание орнаментальных цепочек из этих букв. Буква Земля (в пропорциях). Написание слов «Взаимопонимание», «Заповедь».

Тема 6. Како. Люди. Мыслете

Происхождение слов как основных ценностей русского народа: красота, милосердие, мудрость. Любовь: виды, уровни понимания. Лидер: отец, вождь или управленец?

Практическая работа: написание букв и поговорки: «Как аукнется, так и откликнется». Рисование сюжетов на тему «Красота Божьего мира».

Тема 7. Наш. Он. Покой

Происхождение слов как основных ценностей русского народа: нравы, нравственность, образ, образование, прощение, послушание, подвиг.

Практическая работа: написание орнаментальных цепочек из этих букв. Написание поговорок или слов с пройденными буквами. Например, «Один в поле не воин» «Благопонимание и благоповедение».

Тема 8. Рцы. Слово. Твердо

Исконное значение русских слов. Род — слово-ключ к историческим глубинам души русского человека. Родина. Свобода внутренняя и внешняя. Соборность. Труд. Счастье, причастие, блаженство, радость. Сквернословие.

Практическая работа: написание букв в пропорции. Работа пером: «Россия православная». Украсить первую букву простейшими орнаментальными элементами. Построение родословного древа.

Тема 9. Ук. Ферт. Хер (4ч.)

Значение слов: успех, успеть, упование, хам, хамить, похерить.

Практическая работа: написание орнаментальных цепочек из этих букв Рисование деревьев: ёлочка и обычное (лиственное). Ветки и иголки как упражнение для гибкости кисти руки. Без пропорций.

Тема 10. Цы. Червь. Ша. Щта.

«Честь имею!». Честь, честность, благочестие. Целование: приветствие или поцелуй? Исцеление. Целомудрие. Щедрость.

Практическая работа: практикум написания орнаментальных цепочек из этих букв. Создание закладки для книг.

Список использованной литературы

1. **Абраменкова, В. В.** Духовно-нравственное развитие современного ребенка в различных общностях и социальных группах / В. В. Абраменкова. – Москва : Покров, 2006. – 115 с. – Текст : непосредственный.

2. **Беспалова, Т. В.** Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма : монография / Т. В. Беспалова, Е. В. Свиридкина; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва: Институт Наследия, 2019. – 212 с. – Текст : непосредственный.

3. **Богданова, О.С.** Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, И. А. Каиров. – Москва, 1986. – 189 с. – Текст : непосредственный.

4. **Братусь, Б. С.** Аномалии личности / Б. С. Братусь. – Москва, 1988. – 301 с. – Текст : непосредственный.

5. **Василюк, Ф. Е.** Методологический анализ в психологии : монография / Ф. Е. Василюк. – Москва : МГППУ Смысл, 2003. – 240 с. – Текст : непосредственный.

6. Внеклассное мероприятие «Россия-Родина моя» для учащихся начальных классов, посвященное празднованию Дня народного единства // Учебный портал : [сайт]. – URL: <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/56868-vneklassnoe-meropriyatie-rossiya-rodina-moya.html> (дата обращения 08.09.2022). – Текст. Изображение : электронные.

7. Вопросы нравственного воспитания младших школьников / под ред. А. П. Макаровской. – Иркутск, 1972. – 72 с. – Текст : непосредственный.

8. **Выготский, Л. С.** Моральное поведение / Л. С. Выготский // Педагогическая психология. – Москва : Педагогика, 1991. – С. 249–270. – Текст : непосредственный.

9. Высказывания о патриотизме // Военно-Патриотический клуб : [сайт]. – URL: <http://vpk-sevastopol.ru/?p=440> (дата обращения 08.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10. **Горбунов, А. В.** Культурные механизмы формирования патриотических ценностей: анализ муниципальных программ / А. В. Горбунов. – Текст : непосредственный // Муниципалитет: экономика и управление. – 2021. – № 4 (37). – С. 41–48.

11. **Гришина, Е. А.** Гражданская идентичность российской молодежи: опыт мониторинговых исследований 90-х годов : специальность 22.00.04 «Социальная структура социальные институты и процессы» : диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / Гришина Елена Александровна ; Институт молодежи. – Москва, 2000. – 320 с. – Текст : непосредственный.

12. **Даль, В. И.** Толковый словарь живого великорусского языка : в 4-х т. / В. И. Даль. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. Т. 3. П-Р. – 576 с. – Текст : непосредственный.

13. **Додонов, Б. И.** Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. – Москва : Политиздат, 1978. – 272 с. – Текст : непосредственный.

14. **Дробижева, Л. М.** Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости / Л. М. Дробижева // Россия реформирующаяся. – 2008. – №7. – Текст : непосредственный.

15. **Дробижева, Л. М.** Российская идентичность и межэтническая толерантность / Л. М. Дробижева, С. В. Рыжова // Социальные факторы консолидации Российского общества: социологиче-

ское измерение. – Москва : Новый хронограф, 2010. – С. 116–135. – Текст : непосредственный.

16. **Иоффе, А. Н.** Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 9. – С. 3–7.

17. **Капчевич, О. А.** Аксиологические аспекты патриотизма как политико-психологического феномена / О. А. Капчевич. – Текст : непосредственный // Национальная ассоциация ученых (НАУ). – 2015. – № III (8). – С. 80–83.

18. **Кларин, М. Н.** Инновационные модели обучения.: Исследование мирового опыта. Монография / М. Н. Кларин. – Москва : Луч, 2018. – 640 с. – Текст : непосредственный.

19. **Кольцова, В. А.** Социально-психологические проблемы патриотизма / В. А. Кольцова, В. А. Соснин. – Текст. Изображение : электронные // Психологический журнал. 2005. № 004. С. 89–97. – URL: <https://maryxmas.livejournal.com/1223795.html> (дата обращения 08.09.2022). – Текст. Изображение : электронные.

20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 23 с. – Текст : непосредственный.

21. **Ланцева, А. М.** Философский смысл концепта патриотизм в России и Чехии / А. М. Ланцева. – Текст : непосредственный // Вестник славянских культур. – 2013. – № 3 (29). – С. 5–11.

22. **Леонтьев, Д. А.** Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности : монография / Д. А. Леонтьев. – Изд 2-е, испр. – М : Смысл, 2003. – 487 с. – Текст : непосредственный. – URL: https://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_leo_psy_smisla/1.pdf (дата обращения: 22.08.2022).

23. **Лесняк, В. И.** Патриотизм как социально-нравственная ценность / В. И. Лесняк. – Челябинск : Центр анализа и прогнозирования, 2006. – 22 с. – Текст : непосредственный.

24. **Люблинская, А. А.** Детская психология : учебное пособие для студентов педагогических ин-тов / А. А. Люблинская. – М : Просвещение, 1971. – URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/psihologiya.html> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: текст с сокращениями. – Текст. Изображение : электронные.

25. **Малова Е. Н.** Нравственно-психологические основания гражданской идентичности в юношеском возрасте / Е. Н. Малова. – Текст : непосредственный // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – 2019. – № 36 (55). – С. 128–134.

26. Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации // сост.: А. Б. Федотова, Л. С. Парина, Л. В. Плаксина, Л. В. Алексашкина. – Москва : Центр военно-патриотического и гражданского воспитания, 2016 – 57 с. – Текст : непосредственный.

27. Новая философская энциклопедия // GUFO.ME : [сайт]. – URL: https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia (дата обращения: 17.09.2022). – Текст : электронный.

28. **Мерсиянова, И.** Патриотизм: эмоции или действие? // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru/news/science/446471871.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Текст. Изображение : электронные.

29. **Петров, А. В.** Дидактические основы реализации принципов преемственности и развивающего обучения при формировании фундаментальных понятий в преподавании физики в педвузе : специальность 13.00.02 « Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Петров Анатолий Викторович ; Горно-Алтайский гос. ун-т. – Горно-Алтайск, 1996. – 401 с. – Текст : непосредственный.

30. **Протоирей Борис Ничипоров** Введение в христианскую психологию / Борис Ничипоров // Азбука веры : [сайт]. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/vvedenie-v-hristianskuuyu-psihologiyu> (дата обращения 23.08.2022). – Текст : электронный.

31. **Рачипа, А. В.** Патриотизм как эмоциональный компонент гражданской идентичности: история и современность / А. В. Рачипа, А. В. Алексеева, В. В. Бурьков. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 3-2. С. 373–377. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21494564> (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

32. **Саенко, И. С.** Особенности становления гражданской идентичности личности / И. С. Саенко. – Текст : непосредственный // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2014. – № 5. С. 45–49.

33. **Сазонов, В. П.** Воспитание на основе потребностей человека / В. П. Сазонов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 28–32.

34. **Серый, А. В.** Ценностно-смысловая сфера личности / А. В. Серый, М. С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с. – Текст : непосредственный.

35. **Сурожский Антоний.** О встрече / Антоний Сурожский. – Изд. 2-е, испр. и дополн. – Клин : Фонд «Христианская жизнь», 1999. – 254 с. – Текст : непосредственный.

36. **Ушинский, К. Д.** Наше Отечество / К. Д. Ушинский // Lit-Ra.su : онлайн библиотека. – URL: <https://lit-ra.su/konstantin->

ushinskiy/nashe-otechestvo/ (дата обращения 27.08.2022). – Текст. Изображение : электронные.

37. **Ушинский, К. Д.** Вопрос о душе в его современном состоянии / К. Д. Ушинский // Пед. соч. : в 6 т. – Москва : Педагогика, 1988. – Т. 2. – С. 233–282. – Текст : непосредственный.

38. **Франкл, В.** Человек в поиске смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с. – Текст : непосредственный.

39. **Хотинец, В. Ю.** Этническое самосознание / В. Ю. Хотинец. – СанктПетербург : Алетейя, 2000. – 240 с. – Текст : непосредственный.

40. **Шадриков, В. Д.** Психология деятельности и способности человек / В. Д. Шадриков. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 1996. – 329 с. – Текст : непосредственный.

41. **Шакуров, Р. К.** Психология смыслов: теория преодоления / Р. К. Шакуров. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2003. – № 5. – С. 18–33.

42. **Шикова, Р. Ю.** Идентичность молодежи России в условиях социокультурной трансформации / Р. Ю. Шикова. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. – (Серия.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология). – 2010. – Вып. 1 (57). – С. 111–115.

Нормативно-правовые материалы

43. **Российская Федерация. Законы.** О национальной доктрине образования в Российской Федерации № 751 : [принят Правительством Рос. Федерации 04 октября 2000 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

44. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Гос-

ударственной думой 21 декабря 2012 года] : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2021 года]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.

45. Российская Федерация. Документы стратегического планирования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996 р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

46. Российская Федерация. Документы стратегического планирования. Национальный проект «Образование» на 2021–2024 г. г. № 16 : [утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

47. Российская Федерация. Документы стратегического планирования. Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 г. с изменениями, внесенными Указом Президента РФ в декабре 2018 г. [утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

48. Российская Федерация. ООП. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) : официальное издание : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 27 сентября 2021 года № 3/21. – Москва : Просвещение, 2021. – 50 с. – Текст : непосредственный.

49. ФГОС НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Рос-

сийской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». – Текст : электронный.

50. Российская Федерация. Документы стратегического планирования. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации № 400 : [утверждена Указом Президента Российской Федерации от 22 июля 2021 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

Учебное издание

Шитякова Наталья Павловна, **Верховых** Ирина Валерьевна,
Забродина Инга Викторовна

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВОЗРОЖДЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Корректор

И. В. Забродина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 20.10.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10,06.
Тираж 500 экз. Заказ 533.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080,
Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.