



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Использование приемов мнемотехники в коррекции нарушений памяти  
у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического  
развития**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
97,91% авторского текста

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-170-2-1  
Воронкова Мария Сергеевна

Работа рекомендована к защите  
«25» января 2023 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Корнеева Н.Ю.

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

ГЛАВА I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ ..... **ОШИБКА!  
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

1.1 Память как психический процесс. Понятие, виды и  
физиологические основы развития памяти **Ошибка! Закладка не  
определена.**

1.2 Особенности развития памяти детей старшего дошкольного  
возраста с задержкой психического развития ..... 26

1.3 Характеристика мнемотехники как средства коррекции памяти  
детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. 31

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ..... 41

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В КОРРЕКЦИИ  
НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ..... 44

2.1 Описание диагностических методик на выявление уровня развития  
памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического  
развития ..... 44

2.2 Описание работы над проектом «Кроки» ..... 50

2.3 Методические рекомендации родителям по использованию приемов  
мнемотехники для развития памяти у детей старшего дошкольного возраста  
с задержкой психического развития ..... 57

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II ..... 61

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ..... 63

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65
ГЛОССАРИЙ .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования** обусловлено тем, что память – одно из важнейших условий для развития интеллектуальных способностей. Дошкольное детство, по мысли А.Н. Леонтьева, — это пора жизни, когда перед ребенком все более открывается окружающий его мир человеческой деятельности. Именно в этом возрасте самая благодатная почва для развития памяти. Ведь все впечатления в этом возрасте оставляет некий след, запоминаются, сохраняются. И даже – воспроизводятся. Все эти процессы называются памятью. Память – занимает особое место, среди психических познавательных процессов объединяя воображение, мышление в одно целое, которое направлено на познание окружающей действительности. «Без памяти, - писал С.У. Рубинштейн, - мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [50, с. 26].

В психологии вопрос о развития детской памяти долгое время казался неясным, можно сказать, что загадочным. Ребенок-дошкольник усваивает сравнительно большое количество материала, которым он в дальнейшем в состоянии пользоваться. Лев Толстой даже утверждал - со свойственной ему любовью к парадоксу, - что он за всю свою дальнейшую жизнь не научился столь многому, как за первые четыре года своей жизни. Но характер этого учения в первые годы жизни и в школьном возрасте различный; различна и мотивация, и организация процесса. У дошкольника это произвольный процесс усвоения. Поглощенный настоящим, ребенок в первые годы жизни не исходит из сознательного намерения заучить определенный материал для будущего. Ему не свойственна также и сознательная организованная работа над этим усвоением - расчленение материала, повторение и прочие; ребёнок не в состоянии еще так свободно трактовать свой материал; он запоминает, поскольку материал сам как бы оседает в нем. Конечно, и у ребенка это не чисто пассивный процесс; но запечатление - не цель, а произвольный

продукт активности ребенка: он повторяет привлекающее его действие или требует повторения заинтересовавшего его рассказа не для того, чтобы его запомнить, а потому, что ему это интересно, и в результате он запоминает. Запоминание строится в основном на базе игры, как основного типа деятельности для дошкольников. В основе обучения и воспитания, знаний, формирование навыков лежит память. Именно оно связывает прошлое, настоящее и будущее.

Вопрос о развитии памяти породил большие споры в психологии. При всей кажущейся очевидности и несомненной актуальности вопроса, теоретические положения учения о развитии памяти детей дошкольного возраста, не имеют классического однообразия. Л.С. Выготский показывал, что ни по одной теме современной психологии нет столько споров, сколько их имеется в теориях, объясняющих проблему развития памяти [19, с. 21].

Проблемой изучения и развития памяти дошкольников занимались такие ученые как Эльконин Д.Б., Обухова Л.Ф., Мухина В. С., Люблинская А.А., Шаграева О.А., Лурия А. Р., Марцинковская Т. Д. и многие другие.

Проблема памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) находит отражение в современной литературе потому, что диагностика уровня развития высших психических функций (ВПФ) учеников начальных классов в последнее время становится все более актуальной. Одна из причин — это необходимость качественной диагностики уровня развития ВПФ неуспевающих в школе детей (половину из которых составляют дети с ЗПР) с целью оказания им коррекционной помощи.

При поступлении ребенка в школу резко увеличивается объем сведений, которые необходимо усваивать ежедневно. Запоминание информации прежним, распространенным в дошкольном возрасте, механическим способом (многократным проговариванием усваиваемого материала) с каждым годом обучения становится все менее эффективным. Уже у старших дошкольников необходимо формировать рациональные приемы запоминания информации,

которые позволили бы добиваться стойкого мнемического эффекта и в старших классах школы [4, С. 24].

Неравномерность развития ВПФ, свойственная норме, в еще большей степени выражена у детей, имеющих ЗПР. Исследования психологов показывают, что наряду с эмоционально-волевой и личностной незрелостью у таких детей отмечается и несформированность отдельных ВПФ. При этом современные исследования подтверждают точку зрения Л.С. Выготского о том, что закономерности психического развития в норме и в условиях задержанного развития сходны [27, С. 20].

Одним из наиболее актуальных направлений научных исследований ЗПР является продолжение изучения памяти, играющей ключевую роль в познавательной деятельности человека и, соответственно, в его обучении.

В настоящее время играет роль растущая тенденция к индивидуализации школьного образования с учетом специфики и уровня развития психических функций ребенка. И в этом случае диагностика типа развития психических функций позволит подобрать наиболее эффективные педагогические приемы для каждого ребенка.

**Проблема исследования:** заключается в поиске возможностей мнемотехники как средства развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Актуальность и проблема исследования, а также вышеизложенное противоречие позволили сформулировать тему работы: «Мнемотехника как средство развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития».

**Цель исследования:** теоретически обосновать мнемотехнику как средство развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Объект исследования** – проект «Кроки»

**Предмет исследования** – мнемотехника как средство развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Гипотеза исследования:** организация проекта «Кроки» будет способствовать успешному развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, поскольку:

- у детей будет сформирован интерес к созданию «Кроки»;
- содержит наглядную опору при запоминании и воспроизведении информации;
- включает доступные приемы (ассоциации, классификации и группировки).

**Задачи исследования:**

1. На основе изучения и анализа психолого- педагогической литературы выявить особенности развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.
2. Дать характеристику мнемотехники как средства развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.
3. Провести диагностику особенностей развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.
4. Проанализировать результаты диагностики по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.
5. Разработать проект «Кроки» по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием мнемотехники.

**Методы исследования:**

-теоретические: анализ психолого-педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы, сравнение, обобщение;

-эмпирические: тестирование, методанализа педагогической документации.

**База исследования** – дети старшего дошкольного возраста МКУ МГО «ЦППМСП» г. Миасса Челябинской области.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в анализе психолого - педагогической и методической литературы по теме исследования, уточнение понятий «память», «мнемотехника», «задержка психического развития».

**Практическая значимость исследования** заключается в проведении диагностических методик на выявление уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; описание работы над проектом «Кроки».

**Структура** магистерской работы складывается из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.



# ГЛАВА I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ

1.1 Память как психический процесс. Понятие, виды и физиологические основы развития памяти

Дошкольный возраст является сензитивным так, как в этот период происходит развитие многих психических процессов. Основным видом деятельности становится игра. Игра в свою очередь актуализирует проблему запоминания материала. Это все необходимо для успешного развития ребенка.

Разберемся, что такое память, и какому разделу психологии относится. Существует множество определений памяти, это то, что способствует воспроизведения прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, которое способно долго хранить какую-либо информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения. Изучением памяти занимаются в разделе когнитивной психологии, иными словами в исследованиях познавательных процессов человеческого сознания, сюда же относятся внимание, мышление, воображение. Человек начиная от рождения стремится к развитию, приобретению новых знаний, а для осуществления нового память является условием, без которого это не возможно.

Основные изучения памяти были заложены еще в античности древнегреческим ученым Аристотелем, который написал специальный трактат «О памяти и воспоминании». Он определил память как «обладание образом, как подобием того, чего он образ» [35], что сближало ее с воображением. Аристотель полагал, что память это не только связанное с образом, но и с сознанием. И так же полагал, что память связано временем. Идеи Аристотеля были развиты некоторыми другими мыслителями Античности.

В Средние Века память считалось одним из основных связывающих звеньев между человеком и богом. Как писал знаменитый итальянский богослов Бонкомпанья да Синья «мы должны неустанно помнить о незримых радостях рая и вечных муках ада» [35].

Мыслители эпохи возрождения начали рассматривать память не только как средство воссоздания некоего материала, но и как способ познание природы вещей. Следует отметить, что в это время были созданы своеобразные энциклопедии, которые должны были заключить в себе огромное количество сведений о человеке и Вселенной.

В 17 – 18 веках память тесно связывали с мышлением, как одним из важнейших инструментов познания мира.

Новый этап изучения памяти начался в конце 20- года XX в. В 1928 году вышла первая книга французского ученого П. Жане. Ученый рассматривал память как особое действие. Примером послужило Робинзон Крузо, который оказался в необитаемом острове. Человеку, которому было бесполезно воспоминания. Он был изолирован от социальных взаимодействий с людьми. А с другой стороны память незаменима при взаимодействии людей.

Л. С. Выготский по иному рассматривал историю развития памяти. Он считал, что память по мере своего развития все более сближалась с мышлением. «Анализ показывает, - писал Л.С. Выготский, - что мышление ребенка во многом определяется его памятью. Мыслить для ребенка раннего возраста значит - вспоминать. Никогда мышление не обнаруживает такой корреляции с памятью как в самом раннем возрасте. Мышление здесь развивается в непосредственной зависимости от памяти» [15]. Л.С. Выготский определил память как использование и участие прошлого опыта в данный момент. Так же изучил, высшие формы памяти у детей, и что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению. По словам Выготского первых результатов достигли А.Н. Лентьев и А.Р. Лурия, где «не из свойств памяти объяснялось ее развитие, а из развития выводилось ее свойства» [14].

В 80-х годах прошлого века немецкий психолог Г.Эббингауз предложил прием, с помощью которого, по его мнению, можно было изучить закономерности памяти, независимо от деятельности мышления (заучивание бессмысленных слогов). Классические исследования Г.Эббингауз сопровождалось с работами немецкого психиатра Э.Крепелина, использовавшего сходные приемы при

изучении нарушений процессов запоминания у психически больных, а также немецкого психолога Г.Э.Мюллера, чье фундаментальное исследование посвящено основным законам закрепления и воспроизведения следов памяти у человека.

Также следует отметить исследования отечественных психологов А. А. Смирного и П.И. Зинченко, которые работали над видами запоминания. П.И. Зинченко определил, что произвольное запоминание как специальное действие, которое может в развитии принимать различные формы в зависимости от особенностей компонентов. Отметил, что структура действия запоминания изменяются в зависимости от всей структуры запоминания [4].

Существенный вклад в понимании памяти внес П.П. Блонский. Он высказал и обосновал мысль о том, что друг за другом появлялись виды памяти. Так же высказал теорию о строении памяти ребенка, разделив все это на четыре временные составляющие. По его теории моторная (двигательная) представляет собой условные рефлексy, которые начинаются с первых движений новорожденного. Следующий, составляющий это - эмоциональная память, оно основано на запоминании информации ее усвоении эмоции. Образная память, где информация храниться в виде образов и понятий. Образная память связывается со вторым годом жизни и достигает своей высшей точки к юношескому возрасту. И вместе с развитием такого механизма как общение, память становится словесной [6].

Специальное исследование непосредственного и опосредственного запоминания в детском возрасте провел А.Н. Леонтьев. Указывая на то, что формирование произвольной памяти в дошкольном возрасте не является неожиданным. И важным в этом как протекает данный процесс и чем, он внутренне обусловлен.

Исследование З.М. Истоминой направленное на развитие памяти у дошкольников, показывают, что процесс связанные с памятью в этом возрасте из непроизвольных превращаются в намеренные и произвольные. Исходя из этих исследований следующие выводы: перед ребенком выделяется сознательная цель запомнить, припомнить, и начинает активно идти к поставленной цели. Изучая

памяти З.М. Истомина у детей разного возраста меняла, мотивы запоминания. Она так же показала, что и развитие общего внутреннего строения деятельности ребенка связано с памятью. В своих исследованиях она применяла игры, в которых требовалась запомнить поручения, припомнить все это вытекало из взятой на себя ребенком игровой роли. Большие трудности испытывали дети, когда цель стоит в более отвлеченных отношениях мотиву.

Все происходящее на протяжении дошкольного возраста разные по характеру процессы, внутренне связаны и создают единую природу.

Полученные данные в этих исследованиях, позволяют уяснить связь с одним центральным фактом. И этот факт состоит в том, что ребенок на протяжении всего своего развития активно проникает в мир человеческих отношений, которое окружают его. И не только проникает и даже усваивает первоначальные конкретные и действенные формы - функции людей в обществе. Вместе с этим узнает нормы и правило в обществе.

Память лежит на основе способностей и является главным условием для формирования умений и навыков у человека. Без памяти не возможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря памяти, человек достиг тех высот, на котором он сейчас находится.

Память — это основа психической жизни и основа сознания человека. Любая простая или сложная деятельность основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Информация от наших органов чувств была бы бесполезной, если бы память не сохраняла связи между отдельными фактами и событиями. Осуществляя связь между прошлыми состояниями психики, настоящими и процессами подготовки будущих состояний, память сообщает связность и устойчивость жизненному опыту человека, обеспечивает непрерывность существования человеческого "Я" и выступает, таким образом, в качестве одной из предпосылок формирования индивидуальности и личности.

Протекание любого, даже самого элементарного, действия, обязательно предполагает удержание каждого его элемента для «сцепления» с последующими. Без способности к такому «сцеплению» невозможно было бы развитие человека. Это придает изучению механизмов памяти не только большой

естественно - научный, но и глубокий философский смысл. Не случайно проблема памяти во все времена интересовала как ученых-естественников, врачей, психологов, так и философов [7, с. 13].

Память есть всех живых существ. А человеческая память наиболее высокого уровня. Все качества и возможности, которыми обладает человек. Не располагает никакое другое живое существо в мире.

Речь – мощное средство для человека в запоминании, хранения информации как в виде текстов. а также и разного рода технических записей [31.с.34].

Память удивительное свойство человеческого сознания. Ни одна другая психическая функция не может быть осуществлена без ее участия.

Мысли, слова, образы, чувства, движение - все это человек запоминает в определенной связи друг с другом. Все эти деятельности невозможно представить без запоминания, узнавания, воспроизведения. Связи, которые лежат на основе деятельности называются ассоциациями. Ассоциация – это связь между отдельными представлениями, при которых одно из этих представлений вызывает другое.

Существует несколько видов ассоциаций:

- по смежности: восприятие или мысль одного предмета или явления влечет за собой припоминание других предметов;
- по сходству: образы предметов. Явлений, мысли вызывают воспоминание о чем-либо по сходству с ними (чаще встречаются в метафоре поэтов);
- по контрасту: ассоциируется резкое различия между явлениями (шум, тишина, высокое - низкое);

Связывая прошлое человека с настоящим, обеспечивает единство личности. В своей жизни человек должен многое запомнить. И с каждым годом это все только накапливается. Все, что окружает нас помогает помнить, но главное – это память.

Нарушения памяти характерны для многих психических расстройств. Любые достаточно заметные изменения памяти позволяют говорить о потере психического здоровья. Благодаря памяти человек и животные легко

ориентируются в окружающей среде, адаптируются к ней и избегают действий, способных нанести вред своему здоровью. Образы внешнего мира, возникающие в коре головного мозга, не исчезают, они оставляют след (энграмму), сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможностивоспроизводятся [12, с. 46]. Память – это основа способностей человека, без нее невозможно приобретение знаний, формирование умений и навыков. Память можно определить как совокупность процессов фиксации, хранения и последующего воспроизведения информации, полученной индивидом на протяжении его развития. Основу памяти составляет генетически обусловленная способность запечатлевать информацию, другими словами, природная пластичность нервно-мозговой ткани («мнема»). Основа памяти называется природной памятью [13, с. 89].

Учебная деятельность предъявляет все более высокие требования к памяти учащихся. В личностно ориентированном образовании педагог необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка и, конечно же, знать механизмы возможных нарушений и методы их коррекции. Память развивается в результате выполнения различных задач, а ее совершенствование у учащихся происходит по мере овладения методами запоминания и воспроизведения. Количественная сторона памяти во многом зависит от внимания [2, с. 380].

Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности — воспроизводятся. Эти процессы называются памятью. «Без памяти, — писал С.Л. Рубинштейн, — мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом». Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врожденные и приобретенные механизмы поведения есть не что иное, как запечатленный, передаваемый по наследству или приобретаемый в процессе индивидуальной жизни опыт. Без постоянного обновления такого опыта, его воспроизводства в подходящих условиях живые организмы не смогли бы адаптироваться к текущим быстро меняющимся событиям жизни. Не помня о том, что с ним было, организм просто не смог бы

совершенствоваться дальше.

Более точно и строго, чем это сделано выше, память человека можно определить как психофизиологический и культурный процессы, выполняющие в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Эти функции являются для памяти основными. Они различны не только по своей структуре, исходным данным и результатам, но и по тому, что у разных людей развиты неодинаково.

Формы проявления памяти многообразны. Все эти проявления связаны с различными сферами и способностями человека.

В психологии существует несколько оснований для классификации видов человеческой памяти. Одно из них – где память делится по времени сохранения материала. Другое – по преобладающим процессам запоминания, воспроизведения, сохранения материала. В первом выделяют следующие: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Во втором: двигательная, зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, эмоциональная память.

Мгновенная или иконической памяти характерен удержание полной и точной картины, которое только что воспринятой органами чувств. Надо отметить то, что без ни какой переработки полученной информации. Длительность этой памяти от 0,1 до 0,5 секунд. Мгновенная память представляет собой полное остаточное впечатление, которое возникает от принятия стимулов. Это память - образ.

Кратковременная память представляет собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени. Ее длительность от 10 до 20 секунд (без повторения). Сохранение в кратковременной памяти информация не полная, здесь обобщенный образ воспринятого и существенные элементы. Данная память работает без предварительной установки на запоминание, но за то с установкой на последующее воспроизведение материала. Кратковременной памяти характерен – объем памяти. В среднем равен от 5 до 9 единицы информации и определяется по числу единиц информации, который человек может повторить спустя несколько секунд после однократного предъявления информации.

Еще данная память связано с актуальным сознанием человека. После того как информация попадает мгновенной памяти, только та часть которая сознается и относится к актуальным интересам и потребностям человека и привлекает повышенного внимания к себе.

Длительность хранения информации в оперативной памяти от нескольких секунд до нескольких дней. Срок хранения информации зависит от задачи, который человек ставит перед собой и рассчитанный на решение данной задачи. После того как решается данная задача информация исчезает от оперативной памяти. Этот вид занимает промежуточное положение между кратковременной и долговременной памяти по длительности хранения информации.

Долговременная память способна хранить информацию в течении неограниченного срока. Информация, которая попадает в хранилище данной памяти, может воспроизводиться человеком столько раз, сколько понадобится и без утраты. Более того, многократное и систематическое воспроизведения информации только упрочивает ее следы в долговременной памяти. Человек способен в нужный момент припомнить ту или иную информацию, которая когда - то было запомнено. При использовании долговременной памяти для припоминания необходимо и мышление, воля. Именно поэтому функционирования на практике связано с этими двумя процессами.

В генетической памяти информация хранится в генотипе и передается, воспроизводится по наследству. Основным механизмом запоминания информации являются мутации, изменения связанные с генными структурами. Данная память характерен тем, что влиять на нее мы не можем, как было выше сказано все это передается через генов.

Зрительная память связано с сохранением и воспроизведению зрительных образов. Данная память важна для людей разных профессий, но особенно для инженеров и художников. Нередко хорошей зрительной памятью обладают люди с эйдетическим восприятием (эйдетическая память выражается в сохранении предельно ярких, красочных, детализированных образов предметов после того, как они перестали быть видимыми (слышимыми, осязаемыми)). В связи с этим зрительная память предполагает развитию человека воображения. Также на ней



основан частности процесс запоминания и воспроизведения материала.

Слуховая память – это запоминание и точное воспроизведение. Данная память характерен тем, что разновидность речевой памяти составляет словесно - логическая, которая тесно связано с со словом, мыслью, логикой. Человек, обладающий данным видом памяти быстро и точно, может запомнить смысл событий, логику рассуждения и смысл читаемого текста. С помощью слов достаточно точный смысл человек может передать. Этим типом памяти обладают ученые, лекторы, преподаватели [31].

Двигательная память это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Огромное значение этого вида памяти состоит в том, что она служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков, как и навыков ходьбы, письма и т.д. Без памяти на движения мы должны были бы каждый раз учиться сначала, осуществлять те или иные действия.

Память на переживания – это эмоциональная память. Она связановсеми видами памяти, особенно проявляется в человеческих отношениях. Характерной чертой эмоциональной памяти является запоминания материала на длительный срок и без особого труда.

Осязательная и обонятельная, вкусовая и другие виды памяти в человеке не играют особой роли. По сравнению с другими видами их возможность ограничены. Главную роль в этих видах играет потребность человека, биологическая потребность, самосохранения и безопасность организма.

По характеру участия воли в процессе запоминания и воспроизведения информации, память делят на произвольную и произвольную.

Непроизвольное запоминание не требует установки цели. Запоминание происходит автоматически, без особых усилий. А произвольное запоминание ставит задачу, требует волевых усилий.

Следует отметить , что для детей дошкольного возраста характерен то, что когда ведется значительная работа по осмыслению, преобразованию, классификации, установлении связей, произвольное оно может запоминаться лучше, чем произвольно.

Человек в повседневной жизни использует два основных вида памяти: кратковременная и долговременная.

У кратковременной памяти объем индивидуален. Он характеризует природную память человека и обнаруживает тенденцию к сохранению в течение всей жизни. Им первую очередь определяется механическая память и ее возможности. Кратковременной памяти связано такое свойство как замещение. Оно проявляется в том, что когда объем кратковременной памяти человека переполнен, а вновь поступающая информация вытесняет хранящийся материал. Вытесненный материал не попадает в долговременное хранилище, исчезает безвозвратно.

Самый большой объем информации перерабатывается в кратковременной памяти, поэтому играет большую роль в жизни человека. При поступлении информации сразу отсеивается ненужное и остается только полезная. Так же, этот процесс помогает перезагрузки долговременной памяти, и экономить время человека. Для организации мышления кратковременная память играет большую роль.

Если у человека хорошая кратковременная память, то это говорит о том, что функционирование долговременной памяти нормальное. Иначе говоря, кратковременная память промежуточное хранилище и фильтр которая отобранную информация пропускает в хранилище долговременной памяти. Переход информации от кратковременной к долговременной памяти связывает ряд особенностей. Кратковременную память попадают 5 или 6 единиц информации из органов чувств, но и то проникают в первую очередь в долговременную память. Повторяя материал и сделав сознательное усилие можно держать в кратковременной памяти всего несколько десятков секунд. Тем самым из кратковременной памяти к долговременной можно отправить столько информации, которая превышает объем кратковременной памяти. На основе этого механизма лежит запоминания путем повторения.

Жизненные и психологические проблемы связанные, казалось бы, с памятью на самом деле не зависят от памяти. Они зависят от устойчивого и длительного внимания человека к запоминаемому или припоминаемому

материалу. От сосредоточенного внимания к чему - либо, то данный материал лучше запомниться и долго хранится.

Одним из возможных механизмов кратковременного запоминания является временное кодирование. То есть, отражение запоминаемого информации с помощью последовательно расположенных символов в слуховой и зрительной системе человека.

Процессы кратковременной и долговременной памяти во многих случаях работают параллельно.

Особенности и механизмы работы долговременной памяти. Данная память функционирует не сразу после того как попадет информация, а нужное некоторое время для того человек внутренне смог переключиться с одного процесса к другому, от запоминания к воспроизведению. Эти два процесса не могут работать одновременно, так как структура у них различна. Акустическая кодирование характерно для перевода материала от кратковременной к долговременную память, где может храниться не только виде звуков, а виде смысловых структур связанных с мышлением.

Экспериментально исследовал процессы памяти немецкий ученый Г.Эббингауза. Основными процессами памяти являются запоминание, сохранения, воспроизведения и забывания.

Запоминание – процесс памяти, в котором происходит запечатление следов, ввод ощущений, восприятия, мышления, переживания в систему ассоциативных связей. Основу запоминания занимает связь информации в единое целое. Первоначальная форма запоминания произвольное, информация запоминается без поставленной цели, без использования какой-либо информации. Произвольное запоминание у людей происходит регулярно, оно связано с окружающей средой, событиями повседневной жизни, поступками людей, просмотрами фильмов и так далее.

В противовес произвольному запоминанию существует произвольное (преднамеренное) когда человек ставит перед собой цель –запомнить и для этого использует приемы запоминания. Произвольное запоминание представляет собой сложную умственную деятельность. Для достижения поставленной цели

надо запомнить разнообразные действия. Если не стоит перед нами задача запомнить, чтобы воспринимаемая информация в жизни не сохраняется в памяти. Для того чтоб запоминание протекало успешно и оказалось достаточно прочным необходимо выполнение всех действий для ее реализации [38.с.30-33].

Важной характерной чертой процесса запоминания является осмысления запоминаемого материала. Существует осмысленное и механическое запоминание.

Механическое запоминание происходит без осознания логической связи между разными частями воспринимаемой информации. Основой такого запоминания являются ассоциации по смежности, то есть одна часть материала связывается другим, для установления связи требуется многократное повторение материала.

Осмысленное запоминание состоит всегда связно с процессами мышления и опирается на связь между частями. Такой процесс занимает меньше времени и усилий для запоминания информации. Приемами осмысления являются в выделении главных мыслей виде плана; выделение смысловых опорных пунктов; сравнение, пояснение правил с примерами, повторение.

Сохранение – это процесс переработки, систематизации, обобщения материала, овладение им. Сохранение материала зависит от глубины понимания и осмысления. Важную роль здесь играет и установка личности. Значимая информация для личности не забывается. Процесс забывания происходит неравномерно, после заучивания забывание сильнее, затем оно идет медленнее. Необходимо повторит материал после заучивания, чтоб не забыть. Бывает, что при сохранении наблюдается явление реминисценции (более полное и точное воспроизведения сохраняемого в памяти материала по сравнению первоначально запечатленным). Установлено, что сохранение информации может быть динамическим и статическим. Динамическое сохранение проявляется в оперативной памяти, а статический – в долговременной. При динамическом сохранении материала изменяется мало, а при статическом подвергается определенной обработки. Для сохранения материала повторение должно быть разнообразным. Необходимо использовать сравнения, сопоставление. При

однообразном повторении снижается интерес к заучиванию, отсутствует мыслительная активность. При применении знаний информация запоминается произвольно.

Воспроизведение – это процесс воссоздания образа предмета воспринимаемого нами ранее информации. Воспроизведение может быть непреднамеренным и преднамеренным. В непреднамеренном случае воспроизведение происходит неожиданно [31].

При произвольном воспроизведении вспоминаем, имея сознательно поставленную цель. Целью является вспомнить, что либо из нашего прошлого опыта. Также бывают случаи, что воспроизведение протекает в форме более или менее длительного припоминания. В таких случаях для достижения поставленной цели вспомнить что - либо осуществляется через промежуточных целей, чтоб решить главную задачу.

Процессы припоминания тесно связаны с процессом мышления. Вместе с тем, припоминая мы часто сталкиваемся с затруднениями. С начало вспоминаем не то что нужно, отвергаем это и ставим себе задачу сновавспомнить. Все это требует от нас волевых усилий. Таким, образом припоминание является в то же время и волевым процессом.

Узнавание – это проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта.

Узнавание также бывает произвольное и произвольное. Произвольное узнавание происходит при значительном совпадении новых впечатлений с прежними впечатлениями. Проявляется произвольное узнавание в виде адекватной реакции на привычный раздражитель.

При недостаточном совпадении новых впечатлений с прежними узнавание становится произвольным. В начале в припоминании возникает чувство знакомости предмета, которое помогает связать его с чем либо известным. Найдя общие черты с прежними впечатлениями мы узнаем предмет. Объем припоминания меньше объема узнавания. На основе чувства знакомости возникает ложное узнавание.

Противоположным ложному узнаванию является феномен утраты хорошо

знакомомого. Имея стойкий характер утраты знакомости – это агнозия (явление которое происходит при поражении коры головного мозга, нарушения предметов узнавания).

Забывание – это процесс постепенного уменьшения возможности припоминания и воспроизведения ранее заученного материала.

Забывание имеет избирательный характер, физиологической основой является торможение временных связей. Человек забывает жизненно неважное, которое не соответствует его потребностям [29].

Забывание может быть полным, частичным, длительным, временным. При полном забывании вся информация, которая есть у человека не воспроизводится. Частичное забывание материал происходит тогда, когда человек воспроизводит информацию с ошибками. Физиологи объясняют забывание торможение временных нервных связей, а полное забывание – их угасанием.

Процесс забывания протекает неравномерно. В течении первых пяти дней после заучивания забывание идет быстрее, чем в последующей пять дней.

Забывание также зависит от характера деятельности, непосредственно предшествующее запоминанию и происходящей после нее. Отрицательное влияние предшествующей запоминанию деятельности называется проективного торможения. Отрицательное явление, которое следует за запоминанием деятельности называется ретроактивным торможением.

Для уменьшения забывания необходимо:

1. Понимание и осмысление информации, механически выученный материал забывается быстро и полностью;
2. Повторение информации необходимо повторять в первые дни после заучивания.

Память - психический познавательный процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем возможном воспроизведении в сфере сознания или в процессе деятельности того, что человек делал, переживал, воспринимал.

Дошкольное возраст характерен тем, что происходит интенсивное развития всех психических процессов, которое обеспечивает ребенку возможность

ознакомления с окружающей действительностью.

Ребенок учится воспринимать, думать, говорить, он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила поведения и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Без нее невозможно усвоение общественного опыта, расширение связей ребенка с окружающим, невозможна и его деятельность. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль. Память становится в центре сознания, несмотря на ее видимое, внешнее несовершенство [32, с. 114].

В этот период память по скорости развития опережает другие способности, ребенок рассматривает картинку и вспоминает, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного багажа.

Как считал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал [19].

На самом деле в раннем детстве очень трудно что-либо припомнить мало ярких впечатлений остается. А вот старший дошкольный возраст оставляет много воспоминаний.

Развитие произвольной памяти. Память у дошкольников является произвольной, это говорит о том, что ребенок не ставит перед собой цель запомнить материал. Запоминание и припоминание происходит независимо от его воли, сознания. Дошкольник запоминает материал, информацию через внимание во время деятельности. Впечатления и самое интересное остается у него в памяти. Качество запоминания предметов, картинок, слов происходит от того насколько активно действует ребенок по отношению к ним.

В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная. Развитие и перестройка образной памяти связаны с изменениями, которые происходят в разных сферах психической жизни дошкольника. Общение взрослыми и сверстниками, слушание и воспроизведение литературных произведений помогают развивать словесно - логическую память ребенку. Именно в дошкольном периоде сохраняется зависимость запоминания информации,

материала [31].

Двигательная память у детей обнаруживает себя уже в младенчестве. Движение рук, ног, первые шаги. А уже к дошкольному возрасту все эти виды деятельности усложняются.

У некоторых детей дошкольного возраста встречается особый вид зрительной памяти, который носит название эйдетической памяти. Образы эйдетической памяти по своей яркости и отчетливости приближаются к образам восприятия. После однократного восприятия материала и очень небольшой умственной обработки, ребенок продолжает «видеть» материал, и прекрасно восстанавливает его. Эйдетическая память - возрастное явление. Дети, обладающие ею в дошкольном возрасте, в период школьного обучения обычно утрачивают эту способность. На самом деле, такой вид памяти не так уж и редок, и имеется у многих детей [32, с. 27].

На протяжении первого года жизни заметно увеличивается латентный период узнавания. Если восьми-, девятимесячный ребенок узнает близкого человека после двух-, трех - недельной разлуки, то ребенок второго года

жизни может узнавать знакомое лицо после полутора- и двухмесячного перерыва. На втором году жизни резко увеличивается объем и прочность детской памяти, что связано не только с созреванием нервного аппарата ребенка, но и с освоением ходьбы, которая способствует быстрому обогащению опыта ребенка.

Развитие моторной памяти начинается в середине первого года жизни. Освоение предметных действий создает благоприятные условия для запоминания выполняемых движений и действий. Те из них, которые получают сильное эмоциональное и деловое подкрепление в виде достигаемого ребенком желаемого результата, быстро упрочиваются. На втором году жизни простые движения схватывания предметов выполняются легко и организованно. Ребенок воспроизводит их по мере надобности в соответствующих условиях [9, 87].

На третьем году жизни на основе двигательной памяти у ребенка вырабатываются действия. Они составляют основу навыков, формирующих уже в последующие периоды. К таким несформированными еще навыкам относятся, например, движения рук при умывании, действия ложкой во время еды.



Зашнуровывание ботинок, застегивание пуговиц, перешагивание через препятствия, бег, прыжки и многие другие.

В дошкольном детстве развивается особенно важный вид памяти – память на слова. Начиная с 6 месяцев, ребенок запоминает некоторые звукосочетания, а затем и слова, которые связываются с определенными предметами, лицами, действиями. В это время еще можно выделить специально словесную память, тогда как в последующие годы она сливается со смысловой. Освоение разговорной речи ведет к быстрому развитию смысловой памяти и памяти на целые словесные цепи, комплексы.

На втором году жизни начавший ходить ребенок узнает многопредметов, вещей и, различно действуя с ними, обогащает свои знания об окружающем мире. Так начинают накапливаться первичные представления о вещах, людях, событиях, представления, об удаленности и направлении, о выполняемых движениях. На основе формирующейся обратной афферентации действия с вещами становятся все более точными, согласованными и разнообразными.

Изменяется и сам процесс памяти: она постепенно освобождается от опоры на восприятие. Наряду с узнаванием формируется и воспроизведение, сначала произвольное, вызванное вопросом, подсказкой взрослого, сходным предметом или ситуацией, а затем и произвольное [9, с. 98].

Развитие памяти в дошкольном возрасте также характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. З. М. Истомина проанализировала, как идет процесс становления произвольного и опосредованного запоминания у дошкольников, и пришла к следующим выводам. В дошкольном возрасте трех, четырех лет запоминание и воспроизведение в естественных условиях развития памяти, т.е. без специального обучения мнемическим операциям, являются произвольными. В дошкольном возрасте при тех же условиях происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. При этом в соответствующих процессах выделяются и начинают относительно самостоятельно развиваться специальные перцептивные действия,

опосредствующие мнемические процессы и направленные на то, чтобы лучше запомнить, полнее и точнее воспроизвести удержанный в памяти материал [10, с. 63].

Различные процессы памяти развиваются с возрастом у детей неодинаково, причем одни из них могут опережать другие. Например, произвольное воспроизведение возникает раньше, чем произвольное запоминание, и в своем развитии как бы обгоняет его. От интереса ребенка к выполняемой им деятельности и мотивации этой деятельности зависит развитие у него процессов памяти.

С возрастом развивается способность ребенка оценивать возможности собственной памяти, причем, чем старше дети, тем лучше они могут это делать. Со временем становятся более разнообразными и гибкими стратегии запоминания и воспроизведения материала, которые применяет ребенок [12, с. 127].

К концу дошкольного детства у ребенка появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Примером этого является, когда дошкольник заставляет себя запомнить слова при заучивании стиха. Накопление к дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития памяти повышает у ребенка чувство уверенности в своих силах.

Наиболее благоприятные условия для развития произвольного запоминания для дошкольников является игра. Ведущий вид деятельности дошкольников — это игра.

Также существуют особенности развития памяти у мальчиков и девочек. Известно, что созревания этих двух полов разные. Различие в том, что темп развития правого и левого полушария отличаются по своим функциям. Учеными выявлено, что левое полушарие ответственно за осознаваемые произвольные акты, словесно - логическую память, мышление, положительные эмоции. Именно у девочек быстрее идет развитие в левом полушарии, а у мальчиков в правом полушарии. Правому полушарию принадлежит лидирующая роль в реализации

непроизвольных, интуитивных реакций, иррациональной мыслительной деятельности, образной памяти, отрицательных эмоций.

1.2 Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В условиях перехода системы специального образования на ФГОС резко изменились требования к уровню знаний детей. Современные дети должны знать и уметь намного больше при поступлении в школу, чем такие же первоклассники несколько лет назад. В связи с этим возрастает роль памяти в процессе обучения и воспитания дошкольников, т.к. значительно изменяется объем программного содержания, который должен усвоить ребенок на каждом этапе образования. Именно память играет большую роль в формировании и накоплении нового объема знаний у детей дошкольного возраста. Особенно это актуально в отношении детей с ЗПР, у которых отставание в развитии памяти не носит необратимый характер, и в результате правильно организованных коррекционных занятий, дети могут догнать своих сверстников с нормальным психическим развитием.

По данным Н. Г. Поддубной, у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечен низкий объем слухоречевой памяти, а зрительная память нарушена в меньшей степени.

По мнению Т. В. Ананьевой, степень нарушений психического развития ребенка может быть различной: от задержки психического развития до умственной отсталости, приводящей к стойкому нарушению его познавательной деятельности [2].

Также Т. В. Ананьева считает, что более половины легких отклонений в умственном развитии квалифицируются педагогами и психологами как «задержка психического развития» у детей. Понятие «задержка психического развития» утверждает наличие отставания в развитии психической деятельности ребенка. Термин «задержка» подчеркивает временной характер (несоответствие уровня психического развития возрасту) и одновременно в значительном количестве случаев временный характер отставания, которое с возрастом тем успешнее преодолевается, чем раньше дети с данной патологией попадают в адекватные для

них условия воспитания и обучения [2].

У детей с задержкой психического развития не наблюдается грубого органического поражения головного мозга, как при умственной отсталости. На передний план при задержке развития выдвигаются симптомы возрастного недоразвития, несформированности тех или иных психических функций, слабость произвольной регуляции поведения. Т. В. Ананьева отмечает, что при задержке психического развития ведущими факторами являются слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка. У детей с задержкой психического развития с раннего детства наблюдается отсутствие или позднее проявление интереса к окружающему миру и реакций на внешние раздражители, преобладание вялости и сонливости.

Особенности развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют свои отличия от их формирования у ребенка с нормальным ходом развития. В данной работе нас интересует проблемы формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [2].

Как отмечает О. В. Попова, уровень сформированности произвольной, а в особенности произвольной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития снижен, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Для них характерны: ограниченность объема памяти, сниженная прочность запоминания, неточность воспроизведения и забывание информации [33].

Выраженность дефекта в развитии памяти у ребенка зависит от генеза задержки психического развития. В наибольшей степени у детей с задержкой психического развития страдает произвольное запоминание, поскольку их в целом характеризует, прежде всего, слабость произвольной регуляции поведения. Р. В. Демьянчук отмечает, что низкие показатели произвольной памяти, преобладание произвольных механизмов запоминания, очевидно, связаны с особенностями клинико-психологической картины форм задержки психического развития [15].

При этом Т. Г. Богданова считает, что чем ранее будет организована психолого-педагогическая работа с данным контингентом детей, нацеленная на

общее социальное благополучие, внимание окружающих взрослых к развитию ребенка, организацию коррекционно-развивающей работы, учитывающей особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков, тем эффективнее может быть ее результат. Если правильно подойти к процессу обучения, то это может способствовать усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими приемами запоминания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Организовывая психокоррекционную работу с детьми, имеющими задержку психического развития, важно учитывать их общие особенности. В дошкольном возрасте задержка развития заметна при особом поведении, а также в игровой деятельности. Дети с задержкой психического развития медленно овладевают навыками самообслуживания, не проявляют такой степени активности, любознательности, которые свойственны здоровому ребенку. Интерес к окружающим предметам и явлениям остается весьма низким, не долгим. Игры их характеризуются простым манипулированием, непониманием элементарных правил игры, низкий уровень общения с детьми, минимальная подвижность [3].

Т. Г. Богданова подчеркивает, что эмоциональная сфера детей с задержкой психического развития характеризуется незрелостью. Отметим, такие дети беспокойны, раздражительны, у них наблюдается нарушение сна и бодрствования, питания. Они долго не засыпают, находятся в состоянии постоянной усталости и напряжения. Восприятие мира более хаотично, чем у нормально развивающегося ребенка. Сенсомоторное развитие идет с запозданием, поэтому у детей данной категории вовремя не формируются адекватные реакции на поступающие воздействия. Часто наблюдается нарушение двигательных способностей: движения нескоординированы, неловки, неконтролируемы. Дети чрезмерно подвижны и импульсивны; у них нередко возникает чувство страха, тревоги, опасений [3].

Для ребенка преобладающей является потребность в безопасности, потребность быть любимым и защищенным от опасности или враждебного мира. Если данная потребность не удовлетворяется, у ребенка может развиваться базальная враждебность, недоверие миру. Ребенок в этом случае испытывает

сильную тревогу в жизни, чувствует одиночество и беспомощность перед лицом потенциально опасного мира [6].

Все то, что в отношениях с родителями разрушает ощущение безопасности у ребенка, приводит к базальной тревоге. Соответственно, этиологию невротического поведения следует искать в нарушенных отношениях между ребенком и родителями. Если ребенок ощущает любовь и принятие себя, он чувствует себя в безопасности и скорее всего будет развиваться нормально. С другой стороны, если ребенок не ощущает себя в безопасности, у него развивается враждебность по отношению к родителям, и эта враждебность, в конце концов, трансформируясь в базальную тревогу, будет направляться на окружение [6].

Тревожность ребенка, как переживание эмоционального дискомфорта, связано с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности, что свидетельствует о неудовлетворении значимых потребностей ребенка взрослыми [6].

Таким образом, большую роль в формировании личностного развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития играет семья, особенности воспитания, родительского отношения. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда близкие взрослые ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. К важнейшим условиям формирования психоэмоциональной структуры личности относятся принятие «особого» ребенка в семье, обеспечение возможностей его психического и эмоционального развития.

Обладая природной привязанностью к родителям, ребенок даже на бессознательном уровне ждет понимания с их стороны, эмоциональной близости, всесторонней поддержки. В этом плане ожидания родителей в отношении ребенка с задержкой психического развития, связанные с установками, со стилем воспитания, должны быть максимально реалистичны, так как неадекватные ожидания являются препятствием на пути формирования полноценной структуры

личности ребенка.

Родителям нужно постоянно анализировать свои методы взаимодействия с ребенком, ведь нарушения в способах воспитания ребенка являются одной из важнейших причин возникновения отклонений в его личностном развитии. Рассматривая различные типы родительского отношения к ребёнку с ЗПР в контексте формирования его произвольности познавательной сферы, Т. Г. Богданова отмечает следующее [3]:

1) в условиях гипоопекающего отношения (недостаточной заботы, внимания, любви) у ребенка не формируется произвольное поведение, не стимулируется развитие познавательной активности, не формируются познавательные интересы. Патологическая незрелость эмоциональноволевой сферы сочетается с недостаточным уровнем знаний и бедностью представлений.

2) развитие ребенка в условиях гиперопеки (чрезмерной заботы, излишней опеки) ведет к возникновению у него таких отрицательных черт личности, как отсутствие или недостаточность самостоятельности, инициативности, ответственности. Дети оказываются не способны к волевому усилию, у них отсутствует произвольная форма поведения. Все эти качества в конечном счете ведут к тому, что ребенок оказывается неприспособленным к жизни и долгое время будет постоянно нуждаться в помощи.

3) патологическое развитие личности по невротическому типу наблюдается у детей, воспитывающихся в условиях, где царят грубость, деспотичность, жестокость, агрессивность. У таких детей отмечается эмоциональная незрелость, малая активность, высокая степень тревожности. Психическая неустойчивость сочетается с задержкой формирования познавательных процессов, их произвольности [3].

Таким образом, в отношении детей с задержкой психического развития важными оказываются как своевременно начатая психолого-педагогическая деятельность, учитывающая особенности развития психических познавательных процессов таких детей, так и семейная атмосфера, особенности родительского отношения к ребенку с задержкой психического развития. И педагогам, и родителям необходимо соблюдать некоторый баланс заботы, внимания и

предоставления ребенку самостоятельности в развитии, чтобы избежать стратегии инфантилизации, которая пагубно влияет на формирование личности ребенка в целом, еще в большей степени задерживая его развитие

1.3 Характеристика мнемотехники как средства коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В отечественной и зарубежной психологии используются разнообразные средства, помогающие развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

П. П. Блонский определял средство, как прием, способ действия для достижения какой-либо цели [4].

Р. С. Немов считал, что средства — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [31].

В работах О. В. Защиринской по проблемам памяти отмечается, что продуктивность мнемической деятельности определяется особенностями материала, подлежащего запоминанию, в том числе использованием наглядных опор в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При этом отмечается, что активность субъекта состоит в произвольной направленности его на выявление специфики материала. Эти работы показали возможность значительных качественных изменений памяти путем целенаправленного обучения уже в дошкольном периоде развития ребенка [40].

По словам В. Д. Шадрикова и Л. В. Черемошкиной, приступая к занятиям по развитию памяти у детей с задержкой психического развития, необходимо учитывать следующие моменты [38]:

- важно использование наглядных опор для запоминания материала;
- необходимо формировать различные методы запоминания и сохранения материала;
- необходима правильная организация психолого- педагогической деятельности, включая привитие интереса к предмету, рациональную



организацию материала, установку на материал;

-усиление мотивации при запоминании, сохранении и воспроизведении материала;

-формирование произвольности внимания;

-в развитии памяти не играет положительной роли постоянное, многократное повторение заученного материала.

В исследованиях Н. Г. Поддубной после специального обучения старших дошкольников с задержкой психического развития эффективному использованию группировки материала по ситуативным признакам и по родовой принадлежности показатели детей улучшились даже по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Поэтому в качестве одного из путей повышения эффективности педагогической работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития Н. Г. Поддубная считает обучение их различным способам организации мнемической деятельности [7].

Основываясь на работах Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, разработавших методы, средства и приемы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития можно сказать, что одним из наиболее эффективных средств развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития является мнемотехника [26].

Как считает В. А. Козаренко, мнемотехника — это системы различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса во время игры. В настоящее время в практике все больше применяют мнемотехнику, направленную на стимуляцию и оптимизацию процессов памяти [7].

По мнению В. Я. Ляудис, в результате освоения мнемотехники ребенок с задержкой психического развития способен лучше запомнить предлагаемый ему материал за счет сознательной организации самого процесса, его познания с целью запоминания [8].

Н. Г. Лутонян и В. Л. Подобед разработали технологию обучения старших дошкольников с задержкой психического развития приемам мнемотехники, которая предполагает определенную последовательность действий.

На первом занятии детям рассказывается история, герой которой испытывает трудности при запоминании. Детям с задержкой психического развития предлагается помочь ему запомнить слова или картинки в количестве 10 штук. Количество воспроизведенных слов или картинок фиксируется. Как правило, старшие дошкольники с задержкой психического развития запоминают 3–4 слова (картинки). Перед детьми ставится вопрос о том, что нужно сделать для того, чтобы запомнить все слова или картинки. Далее раскрывается содержание приема мнемотехники и воспитанникам предлагается проверить эффективность данного приема. Старшие дошкольники с задержкой психического развития запоминают информацию с помощью приема мнемотехники и называют слова или картинки. Результаты фиксируются. Опыт проведенных исследований показывает, что количество слов и картинок, названных одним ребенком, варьируется от 7 до 10. Воспитанники убеждаются в эффективности приема запоминания. После воспроизведения идет уточняющий вопрос о том, что помогло так хорошо запомнить картинки (слова). Дети называют прием запоминания.

На следующих занятиях старшие дошкольники с задержкой психического развития называют приемы запоминания, которые они уже освоили. Закрепляются знакомые приемы, изучаются новые. Когда дети знают несколько приемов мнемотехники можно предложить им самим выбрать тот способ запоминания, который они будут использовать. Приемы предлагаются в виде игр и упражнений [3].

По мнению Н. А. Цыпиной, обучение старших дошкольников с задержкой психического развития мнемическим приемам включает 2 этапа [37].

На первом этапе воспитанников надо познакомить с приемом. Дети должны знать, к примеру, что такое разделить материал на части; знать сущность приема и уметь его реализовать.

На втором этапе необходимо научить их использовать тот или иной прием для запоминания и воспроизведения конкретной информации.

Как считают В. С. Мухина, Л. В. Занков и А. Н. Леонтьев, по направленности мнемических приемов их можно разделить на три типа [21, 24,

30]:

-направленные на выделение и фиксирование связей внутри запоминаемого материала (группировка, систематизация, структурирование, классификация);

-направленные на выделение и фиксирование внешних связей (ассоциации, аналогии);

-направленные на выделение и фиксирование внешних– внутренних связей (перекодирование, выделение опорных пунктов).

Экспериментальные исследования Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, В. Я. Ляудис, В. Д. Шадрикова, Л. В. Черемошкиной и др. позволяют выделить следующие основные мнемические действия, а точнее, системы или совокупности действий, выступающих в качестве мнемических приемов или способов запоминания: ассоциация, аналогии, схематизация, ритмизация, мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, классификация, группировка, составление предложений [21, 24, 38].

Ассоциация — связь, которая формируется в процессе мышления между различными компонентами психики и означает, что появление одного компонента вызывает образ второго, связанного с ним. Устанавливать связи по сходству можно используя глаголы, прилагательные, существительные. На первых занятиях слово выделяется высотой голоса, интонацией. В дальнейшем акцент на словах не ставится. На последующих занятиях детям дается время самостоятельно придумать ассоциацию, не озвучивая ее вслух.

Ассоциирование со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, по мнению О. В. Защиринской, лучше проводить с использованием наглядной опоры, карточек различной формы, цвета и др. Объясняя или обсуждая любой материал, можно спросить, на что похоже изображение, что напоминает рисунок, о чем думали в процессе рассказа, встречали ли раньше нечто похожее [11].

Аналогии — установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений, понятий в целом различных.

По мнению В. Я. Ляудис, использование этого приёма мнемотехники облегчает запоминание у старших дошкольников с задержкой психического

развития, и увеличивает объём памяти путём установления сходства между предметами [14].

Схематизация — изображение в виде схемы или описание чего-либо в основных чертах, упрощенное представление запоминаемой информации.

Характеризуя процессы схематизации как описание или изображение какого-либо материала в общих чертах, нельзя не отметить, что выделение «в общих чертах» не всегда означает упрощение, это может быть обобщение, выделение сущностного соотношения схемы и реальности [9].

Следующая техника, влияющая на развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития — группировка — разбивка материала на группы по каким-либо основаниям.

В. А. Козаренко считает, что группировка как приём запоминания заключается в использовании обобщающих названий групп в качестве опоры при запоминании и воспроизведении входящих в них элементов. Сначала старший дошкольник с задержкой психического развития осуществляет простую ориентировку в материале, предложенном для запоминания. Затем начинает раскладывать картинки на группы и запоминает, что в каждую группу входит, а при воспроизведении опирается на образованные им самим группы [25].

Т. В. Егорова выделяет следующие этапы обучения старших дошкольников с задержкой психического развития приему группировки [39]:

Первый этап — обучение запоминанию уже сгруппированных предметов. Показываются картинки, заранее разделенные на 2 группы. Например: яблоко, груша, слива, банан, апельсин — группа «фрукты»; собака, медведь, тигр, коза, антилопа — группа «животные». Ребенок с задержкой психического развития должен назвать эти группы соответствующими обобщающими словами («фрукты» и «животные»), запомнить сами картинки и отвернуться. После этого убирается одна группа и предлагается вспомнить, какая это была группа и какие картинки в нее входили. Здесь дети с задержкой психического развития еще не осуществляют самостоятельной группировки картинок, так как группы даны им в готовом виде. Однако для того, чтобы назвать группу, они должны сопоставить между собой элементы материала внутри группы, найти общий признак в

предметах, изображенных на картинках, и отразить его в обобщающем слове. Эта мыслительная работа облегчает запоминание материала. Осознавая смысловые связи между картинками внутри группы и различия между элементами материала разных групп, старшие дошкольники с задержкой психического развития легче понимают значение группировки материала в целях лучшего его запоминания.[19].

Второй этап — обучение запоминанию с предварительной группировкой предметов, осуществляемой совместно со взрослым. Здесь раскладываются картинки попеременно так, чтобы группы не были разделены. Затем вместе с ребенком определяются и называются обобщающими словами имеющиеся группы картинок, и воспитанник их запоминает. После этого убираются 2–3 картинки одной группы, и предлагается ребенку вспомнить, какие это были картинки. На этом этапе старшие дошкольники с задержкой психического развития учатся непосредственно перед запоминанием картинок проводить их группировку, но только при помощи взрослого.

Третий, заключительный, этап — обучение запоминанию с предварительной самостоятельной группировкой предметов. Здесь делается все то же самое, что и на втором этапе, только предоставляете ребенку возможность проводить группировку картинок самостоятельно. И делать это он должен обязательно вслух, называя обобщающие слова и картинки, входящие в группы. Сначала, если воспитанник забывает о проведении группировки, можно ему об этом напоминать. Однако в конечном итоге он должен научиться делать это без напоминания [20].

Следующий прием, который выделяет В. С. Мухина — ритмизация — перевод информации в стихи, песенки, в строки, связанные определенным ритмом или рифмой.

Как считает В. С. Мухина, у старших дошкольников с задержкой психического развития зарифмованный материал лучше запоминается.

Такого рода задания, по мнению В. Л. Подобед, позволят решать ряд задач: через активизацию познавательной деятельности с помощью игры к положительной мотивации учения. В этом случае дети с задержкой психического

развития сами активно работают с материалом, поэтому, с одной стороны, улучшается запоминание, а с другой, это безусловный шаг к развитию всех познавательных способностей [13].

Следующий прием, влияющий на развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития — мнемоквадраты.

Как считает Н. А. Плешакова, при работе с мнемоквадратами внимание детей с задержкой психического развития акцентируется на основных свойствах и признаках рассматриваемого объекта и в дальнейшем детей учат самостоятельно выделять эти свойства. Важно учитывать, насколько ребенок освоил принцип замещения. Дети с задержкой психического развития легче запоминают образы, если цвет соответствует герою: рыжая лиса, красная ягода, желтое солнце и т. д. [41].

Мнемодорожки — дидактический материал, схема, в которую занесена определённая информация. Так, для составления рассказов можно выстроить структуру рассказа в виде картинок, которые подскажут ребенку логику и последовательность событий.

Особое место в работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, по мнению М. С. Певзнер, занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц [8].

Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определенная информация. Содержание мнемотаблиц — это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и другое, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Тем самым необходимо передать условно наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям [24].

В качестве еще одного приема мнемотехники можно назвать прием классификации.

В. С. Мухина определяет классификацию как распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, разрядам на основе определенных общих признаков. Также эффективным при запоминании приемом является деление картинок (слов) на пары, сходные по каким-либо признакам. Педагог

выкладывает ряд картинок и просит детей подобрать к той или иной картинке пару. После этого дети объясняют свой выбор (почему эти картинки составили пару). Участие в процессе запоминания мышления и речи помогает дошкольнику быстрее запомнить материал и сохранить его на более длительное время. При воспроизведении материала ребенок называет одну пару картинок за другой. Запоминание слов происходит по той же схеме [30].

Следующий прием — составление предложений. Сначала старшему дошкольнику с задержкой психического развития предъявляется слово или картинка, а он придумывает предложение с этим словом или изображением. Важно поощрять фантазию ребенка, пусть предложения будут как реалистичные, так и фантастические. На этапе отработки приема детям с задержкой психического развития предлагается придумать как можно больше предложений. Из названных выбирается только одно предложение и озвучивается детям. После того, как воспитанники научатся быстро составлять разнообразные предложения с одним словом, то можно вводить два слова в одно предложение. Если ребенок с задержкой психического развития затрудняется вспомнить слово, следует напомнить ему часть или все предложение [10].

Как считает Т. А. Власова, при использовании приемов мнемотехники в работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития необходимо переходить от простого приема мнемотехники к сложному, что будет способствовать более успешному развитию памяти детей с задержкой психического развития [8].

По мнению В. И. Лубовского, Н. А. Плешаковой, Р. В. Демьянчук, развитие памяти детей с задержкой психического развития с помощью приемов мнемотехники начинается со средней группы, так как способность оперирования конкретными образами предметов возникают в 4–5 лет. В этом возрасте приемы предлагаются в виде игр и упражнений. В средней группе используется прием подбора слов — ассоциаций. Устанавливать связи по сходству можно используя глаголы, прилагательные, существительные. На первых занятиях слово выделяется высотой голоса, интонацией. В дальнейшем акцент на словах не ставится. На последующих занятиях старшим дошкольникам

с задержкой психического развития дается время самостоятельно придумать ассоциацию, не озвучивая ее вслух. Ассоциирование также можно проводить с использованием карточек различной формы, цвета и пр. [16, 26, 41].

В. Я. Ляудис утверждает, что в старшей группе детям с задержкой психического развития необходимо вводить занятия с использованием приемов классификации и группировки. Начиная со старшей группы при запоминании можно использовать мнемоквадраты и мнемодорожки [37].

По мнению Н. А. Цыпиной, при работе с мнемоквадратами внимание старших дошкольников с задержкой психического развития акцентируется на основных свойствах и признаках рассматриваемого объекта. Как правило старшим дошкольникам с задержкой психического развития предоставляются готовые квадраты. Установка дается не на выделение отличительных черт предмета, а на запоминание. На первых занятиях старшим дошкольникам с задержкой психического развития предлагается схематически зарисовать 3–5 слов. Слова обязательно должны быть знакомы детям, иметь конкретное значение. Необходимо уточнить, что не нужно прорисовывать детали, можно зарисовать часть предмета и запомнить, что именно ты нарисовал. При затруднениях показываются варианты изображения слов. На следующем этапе воспитанники сами предлагают варианты создания образа предмета. Количество слов увеличивается до 10 и дается установка на запоминание [37].

Р. В. Демьянчук считает, что с подготовительной группы детям с задержкой психического развития можно применять мнемодорожки. Поняв алгоритм работы с мнемодорожкой, позднее старшие дошкольники с задержкой психического развития осваивают обучающие мнемотаблицы.

В исследованиях Т. А. Власовой, работа со старшими дошкольниками с задержкой психического развития на занятиях по мнемотаблицам состоит из 5 этапов [8]:

- рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено;
- перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы;



- пересказ или рассказ по заданной теме;
- графическая зарисовка мнемотаблицы;
- воспроизведение таблицы ребенком при ее показе ему.

Одним из наиболее эффективных средств развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития является мнемотехника. Она облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Продуктивность мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития определяется особенностями материала, подлежащего запоминанию, в том числе использованием наглядных опор и включением доступных приемов запоминания в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При целенаправленной психолого-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности при задержке психического развития у детей старшего дошкольного возраста.

## ВЫВОД ПО ГЛАВЕ I

Проанализировав психолого-педагогические исследования и литературу по проблеме развития памяти у детей дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы.

Изучением памяти занимались ученые различных наук. Еще в древней Греции теории памяти заложены ученым Аристотелем. Он полагал, что память тесно связано с сознанием человека.

Знаменитые зарубежные и советские ученые, психологи: П. Жане, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Р.И. Жуковский, А.Р. Лурия, Г. Эббингауз, Г.Э. Мюллер, З.М. Истомина, П.П. Блонский, А.Н. Леонтьев исследовали теории, виды и процессы памяти.

Проанализировав литературные источники можно с уверенностью сказать, что память – это психологический процесс, которому свойствен запоминание прошлого. И не только запоминание и также воспроизведение материала по мере необходимости снова и снова. Память тесно связывает прошлое с будущим все знание и навыки, полученные человек использует в будущем. Память является важнейшим познавательным процессом, которая направлено на развитие и обучение личности. Человеку необходимо накапливать, сохранять, использовать информацию.

Память имеет виды и процессы. Виды памяти: долговременная, кратковременная, мгновенная, оперативная, генетическая. На основе все виды направлены на запоминания материала. Также выделяется наглядно - образная память, словесно - логическая память, эмоциональная.

Процессы памяти по характеру участия воли в запоминании и воспроизведения информации делятся на произвольные и непроизвольные. В чем различие? Первом варианте, непроизвольное запоминание происходит автоматически, а во втором варианте для того чтоб запомнить материал ставится задача и используются волевые усилия.

Как развивается память у детей дошкольного возраста? Уже в начале второго года жизни память выделяется из процессов восприятия. Начинает интенсивно развивается словесно - смысловая память. Еще через год малыш

понимает каждое отдельное слово. Вместе с этим развивается активная речь.

Рассмотрев особенности развития памяти у детей дошкольного возраста, я выяснила, что память в этот период имеет ярко выраженный познавательный характер. В дошкольном возрасте качественно меняется осознание мнемической задачи, а также формирование приемов запоминания. Непроизвольная память дошкольника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. Память является важным компонентом эффективного обучения в дошкольном возрасте. Поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

Особенности развития памяти в дошкольном возрасте:

- доминирует произвольная образная память;
- память объединяется с мышлением и речью;
- расширение познания обеспечивает развитию словесно-смысловой памяти;
- появляются элементы произвольной памяти;
- создаются предпосылки процесса запоминания, которые превращаются в особую умственную деятельность;
- с помощью общения у ребенка взрослыми и сверстниками формируется личность.

Еще один важный момент в развитии памяти личности – это появление воспоминаний.

Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития является их неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания.

Исследования В. И. Лубовского показали, что наиболее эффективным средством развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития является мнемотехника. Она облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций [26].

Н. А. Плешакова, Р. В. Демьянчук определили, что применение внешних и

внутренних опор может быть наиболее эффективным способом расширения границ памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития и незаменимым средством компенсации её недостатков. Этой цели служит широкий арсенал средств, начиная от использования наглядных опор при запоминании и воспроизведении информации, заканчивая включением доступных приемов запоминания материала, таких как ассоциация, группировка и классификация [16, 41].

При целенаправленной психолого-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Описание диагностических методик на выявление уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В связи с важностью развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, актуальным остается вопрос о диагностике её развития. Для выявления уровня развития памяти, её существенных особенностей был подобран ряд методик.

Методика «Запомни фигуры». (Р.С. Немов.)

*Цель:* определить особенности зрительной памяти.

*Оборудование:* Доска, мел, листочки бумаги, ручки;

*Условие:* просмотрев все 5 фигур, ребята должны в течение 5 минут на своем листке бумаги восстановить по памяти увиденное.

*Инструкция:* Мы повторяем с ребенком геометрические фигуры. Утвердившись, что ребёнок знает их, рисуем на доске 5 геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Ребёнок должен внимательно посмотреть и запомнить их. И, через 7 - 8 секунд стираем с доски все геометрические фигуры и просим ребёнка нарисовать все фигуры, которые он запомнил в той же последовательности.

*Оценка результата:*

- высокий уровень – когда ребенок по памяти рисует все 5 геометрических фигур в той же последовательности;
- средний – 5 и 4 в разнорядности;
- низкий – 3 и ниже.

Методика «Весёлые картинки» (Т.В. Розановой).

*Цель:* Изучение кратковременной памяти.

*Оборудование:* Набор карточек со словами, достаточно хорошо знакомыми детям. На одних карточках помещается 2 слова, на других – от 3 до 7 слов (всего 27):

- 1) лампа, санки;
- 2) книга, мясо, лодка;
- 3) волк, стул, молоко, бумага;
- 4) нос, вода, ботинки, дом, лопата;
- 5) подарок, мел, диван, птица, машина, забор;
- 6) мороз, дерево, кукла, парта, день, картина, погода.

*Инструкция:* Ребенку предъявляем сначала карточки с двумя словами, мы прочитываем вслух слова на карточках (слова после этого убираются) и сразу ребенок воспроизводит слова вслух.

*Оценка результата.* Таким путем выясняются возможности детей старшего дошкольного возраста удержать в памяти 2, 3, 4, 5, и 7 слов при их одноразовом предъявлении.

- высокий уровень: 7 – слов;
- средний уровень: 4 - 5 слов;
- низкий уровень – 3 слова.

Методика. Диагностика уровня сформированности у старших дошкольников логической опосредованной памяти.

*Цель:* Диагностика развития у дошкольников смыслового соотнесения как логического приема запоминания.

*Оборудование:* десять пар слов, между которыми легко установить словесные связи:

Стол – тарелка	кукла – мяч
машина – дорога	мост – река
вода – лодка	цветок – бабочка
кошка – мышка	глаз – рот
нож – колбаса	снежинка – снеговик

*Порядок исследования:* Экспериментатор вначале читает каждую пару слов, а исследуемый старается установить связь между словами пары. Потом экспериментатор называет только первое слово пары, а исследуемый должен воспроизвести второе, пользуясь установленной связью.

*Оценка результата:*

- высокий уровень: 7 – 10 баллов;
- средний уровень: 4 – 6 баллов;
- низкий уровень – до 3 баллов.

Методика «Раскрась предметы»

*Цель:* определить уровень развития памяти у детей.

*Оборудование:* Картинка с изображением предметов разных цветов.

*Инструкция:* «Посмотри на картинку. Постарайся запомнить какого цвета каждый предмет, закрой верхнюю часть картинку и раскрась картинку по памяти».

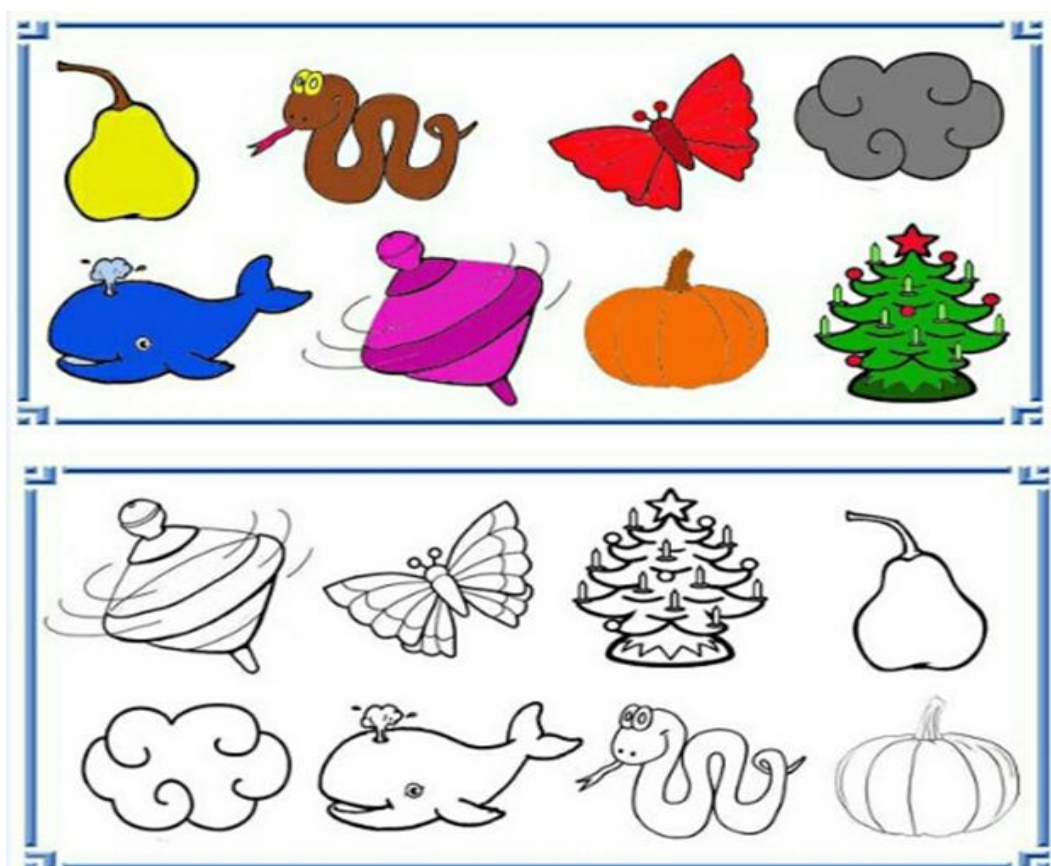


Рисунок 1 - «Раскрась предметы»

*Оценка результата:*

- высокий уровень: 6 – 8 баллов;
- средний уровень: 3 – 5 баллов;
- низкий уровень – до 3 баллов.

Тест «Перескажи текст»

*Цель:* оценка объема и глубины слухоречевой памяти на материале связного текста.

*Инструкция:* «Прослушай небольшой рассказ и постарайся пересказать его как можно точнее».

Оборудование: напечатанный текст

«Зима»

Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Серёжа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу.

Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы летят ближе к жилью. Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям. Сделайте для птиц кормушки.

*Оценка результатов:*

- высокий уровень – 10- 8 баллов: ребенок смог воспроизвести текст полностью или с незначительными ошибками;
- средний уровень – 7-4 балла: смог воспроизвести текст с помощью взрослого и наводящих вопросов;
- низкий уровень – 3 балла и ниже: в пересказе ребенка много ошибок или вовсе не смог воспроизвести.

Определить уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста задержкой психического развития на начала года мы использовали вышеизложенные методики.



Диагностика включает несколько заданий и методик. Исходя из суммы баллов всех перечисленных методик, оценки результатов выглядят таким образом:

*Оценка результата по всем методикам:*

- высокий уровень 40-28 баллов;
- средний уровень: 27-16 баллов;
- низкий уровень – 15 и ниже баллов.

Исследование проводилось на базе МКУ МГО «ЦППМСР». В исследовании приняли участие группа детей в возрасте от 5 до 6 лет с ЗПР. Центр посещают 10 детей, из них 10 детей составили экспериментальную группу.

Обобщенные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1- Результаты диагностики уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем этапе. Сентябрь 2021 г.

Имя ребенка	МЕТОДИКИ					ИТОГ
	«Запомни фигуры»	«Веселые картинки»	«Диагностика уровня сформированности логической опосредованной памяти»	«Раскрась предметы»	«Перескажи текст»	
<b>Данил</b>	5	4	4	5	4	<b>22</b>
<b>Максим</b>	3	4	2	3	3	<b>15</b>
<b>Ксюша</b>	4	5	4	5	4	<b>22</b>

<b>Сергея</b>	2	3	3	3	3	<b>14</b>
<b>Полина</b>	4	4	3	4	4	<b>19</b>
<b>Дима</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Саша</b>	4	4	4	5	5	<b>22</b>
<b>Алиса</b>	4	4	3	4	4	<b>19</b>
<b>Леша</b>	4	5	4	4	5	<b>22</b>
<b>Арсений</b>	2	3	3	4	3	<b>15</b>

Для наглядного представления обобщенных данных по методикам мы составили диаграмму на Рисунке 2.

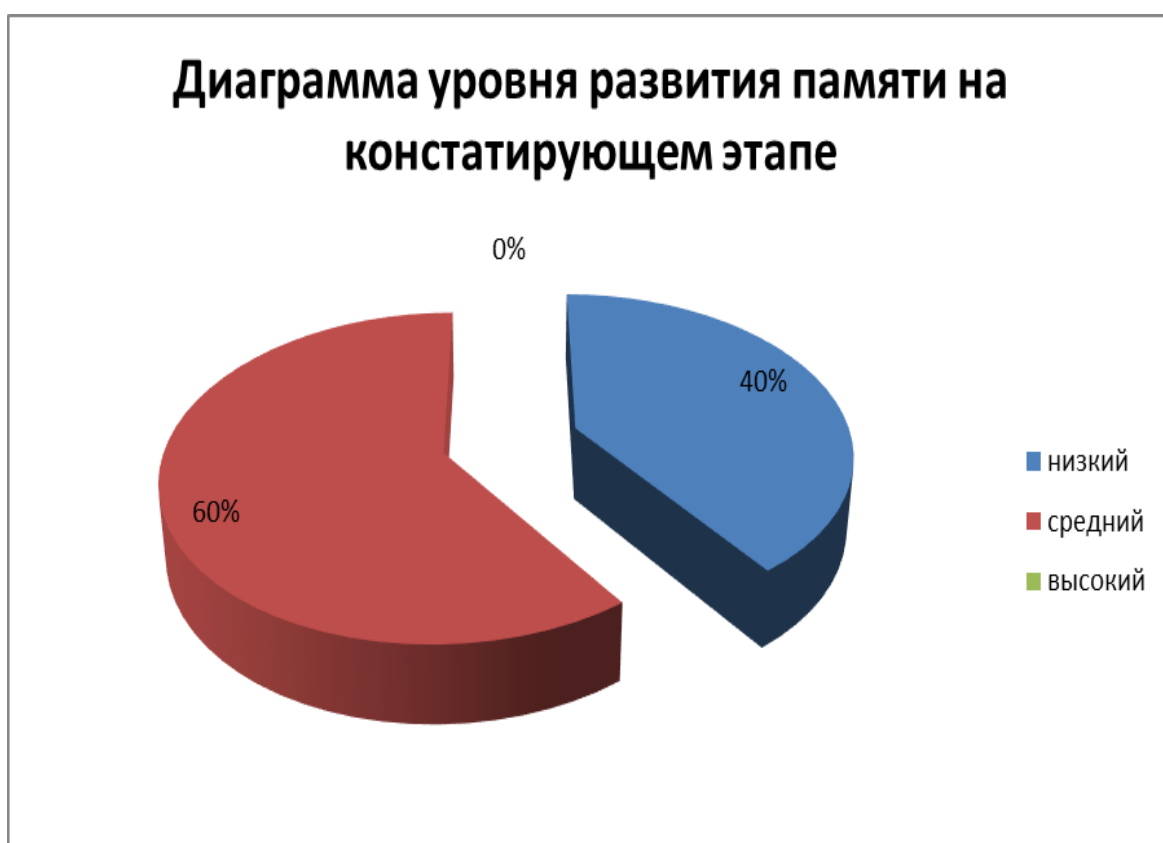


Рисунок 2 - Уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Сентябрь 2021 г.

Из диаграммы мы видим, что детей, обладающих высоким уровнем развития памяти нет. 60% со средним уровнем, а с низким уровнем развития—

40% детей. Таким образом, мы можем сделать вывод, что уровень развития памяти у детей сформирован недостаточно.

Принимая во внимание такую ситуацию, основным направлением в работе центра является именно развитие памяти у детей с задержкой психического развития.

Одним из наиболее эффективных средств развития памяти является - «мнемотехника». Работая по данной методике, будет значительно заметны улучшения, влияющие на общее интеллектуальное развитие ребёнка, в том числе память, внимание и на развитие речи.

Работая с детьми, страдающими различными психоречевыми патологиями, я заметила, что они без радости включаются в учебную деятельность и, как правило, у таких детей недостаточно развита память, снижено внимание, не так подвижны психические процессы. Поэтому дети не проявляют интереса к поисковой деятельности и с трудом планируют любые её виды, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью.

Исходя из вышеизложенного, был выбран проект «Кроки», принципом которого является развитие памяти с использованием мнемотехники.

## 2.2. Описание работы над проектом «Кроки»

Проблема психоречевого развития, которая встает в образовательных учреждениях, также взаимосвязана с развитием всех психических функций.

Каждое занятие содержит не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

### Актуальность

Опыт работы учителем – дефектологом в центре показывает, что количество детей с психоречевыми нарушениями с каждым годом увеличивается. Одним из принципов дошкольного образования, определенным Федеральным Государственным Образовательным

Стандартом, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Учитель-дефектолог должен найти наиболее интересный для ребенка путь преодоления психоречевых нарушений. Необходимо постоянно искать новые пути, методы, приемы коррекционной работы с детьми. Одним из таких методов является мнемотехника.

В дошкольном детстве ребёнку приходится разрешать всё более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями.

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышления детей, освоения ими окружающего мира всё чаще прибегаем к использованию моделей, схем, мнемотаблиц. Ребёнок ставит перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям, рассуждает о них и делает выводы.

Учитывая важность проблемы по развитию памяти у детей с задержкой психического развития, мною был организован проект «Кроки» - основной идеей которого является использования мнемотехники для лучшего изучения и запоминания информации. Проект является совместной работой с детьми ЗПР и их родителями.

Построение занятий проекта «Кроки» способствует более успешному развитию личности ребенка в раннем возрасте с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Участники проекта: дети, учитель-дефектолог, родители.

Сроки реализации проекта: сентябрь-май.

Цель: Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники.

Задачи:

- расширять и обогащать словарный запас детей; развивать грамматически правильную связную речь; закреплять произношение звуков в словах, фразах;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- помочь детям в упорядочивании и систематизации познавательной информации об окружающем. Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира;
- содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
- развивать творческие способности детей, умение самим составлять схемы и воспроизводить их;
- снять речевой негативизм, воспитать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

Методы проекта

- Наглядные - наблюдение, показ, образец;
- Словесные – беседы, объяснение, вопросы, художественное слово, пояснение, поощрение;
- Практические – показ способов действия (общий и индивидуальный).

*Вид проекта:* долгосрочный.

*Тип проекта:* коррекционно – педагогический.

*По доминирующей деятельности:* познавательный.

*По количеству участников:* групповой и индивидуальный.

*Срок реализации проекта:* сентябрь 2021 – май 2022 года.

Этапы реализации проекта

Таблица 2- Этапы реализации проекта

<b>Этап</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Содержание работы</b>
1 этап. Организационный	01.09.2021 г.- 15.09.2021 г.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мониторинг развития памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.</li><li>• Анализ результатов мониторинга.</li><li>• Изучение литературы по данной проблеме.</li><li>• Подбор и изготовление необходимых дидактических пособий.</li><li>• Составление плана работы.</li></ul>
2 этап. Основной	15.09.2021 г.- 15.05.2022 г.	<p><b>Последовательность работы с использованием мнемотехники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомство детей с условными обозначениями;</li><li>• составление словосочетаний;</li><li>• составление предложений из 3,4 и более слов;</li><li>• придумывание загадок;</li><li>• разучивание стихотворений;</li><li>• пересказ коротких рассказов;</li><li>• самостоятельное составление коротких описательных рассказов.</li></ul>
3 этап. Заключительный	15.05.2022 г.- 30.05.2022 г.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мониторинг (дефектологическое обследование детей).</li><li>• Оценка результатов работы.</li></ul>

Опираясь на мероприятия, были разработаны методические пособия, консультации для родителей, которые находятся в приложении А.

При разработке данного проекта отбирались наиболее интересные доступные темы, сюжеты, которые смогли бы завлечь ребенка и помочь ему раскрыться. К каждому занятию подобраны соответствующие игры.

Для решения поставленных задач, на занятиях максимально нужно использовать все анализаторы ребенка: слуховой, зрительный, тактильный и так далее.

- Занятия проводятся 1 раз в 2 недели с элементами применения мнемотехники;
- Продолжительность занятия 20-25 минут;
- Занятия проходит как индивидуально, так и коллективно.

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности. Использование игр в обучении детей мнемотехники помогает активизировать деятельность детей, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление.

Таблица 3 – Перспективное планирование проекта «Кроки»

Дата	Тема	Цель	Д/И, упражнения
Сентябрь	Диагностика	Выявление особенностей памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	-
	Знакомство с мнемоквадратами.	Познакомить детей с мнемоквадратами. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Д/и: «Опиши предмет»
Октябрь	Знакомство с мнемодорожкой.	Обучать составлять короткие предложения по мнемодорожке. Развивать память, внимательность.	Д/и: «Фразовый конструктор»
	Составление пересказа на тему «Осень» по картинке.	Продолжать учить составлять предложения по картинкам и мнемодорожкам. Учить составлять небольшой рассказ.	Д/и: «Составь предложение»

Ноябрь	Пересказ русской народной сказки «Три медведя»	Закреплять умение соотносить символы с образами. Учить пересказывать сказку близко к тексту с опорой на мнемотаблицу.	Упражнение: Нейроигра
	Отгадывание загадок	Учить отгадывать загадки по мнемоквадратам. Закреплять умение соотносить символы с образами.	Игра: «Ассоциации»
Декабрь	Составление пересказа на тему «Зима» по картинке.	Продолжать учить составлять предложения по картинкам и мнемодорожкам. Учить составлять небольшой рассказ.	Д/и: «Составь предложение»
	Заучивание стихотворения «Я сосульку не сосу...» с использованием приемов мнемотехники	Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.	Игра: «Что бывает такого цвета»
Январь	Рассказывание сказки «Теремок».	Закреплять умение соотносить символы с образами. Закреплять умение пересказывать рассказ, опираясь на мнемотаблицу. Развивать активный словарь детей, память, внимание, наблюдательность.	Д/и: «Слово-действие»
	Заучивание стихотворения «Падает снежок»	Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы.	Д/и: «Прелогии»
Февраль	Пересказ сказки «Волк и лиса»	Закреплять умение соотносить символы с образами. Учить пересказывать сказку близко к тексту с опорой на мнемотаблицу.	Д/и: «Опиши предмет»
	Отгадывание загадок	Учить отгадывать загадки по мнемоквадратам. Закреплять умение соотносить символы с образами.	Д/И: «Чего не стало»
Март	Составление пересказа на тему «Весна» по картинке.	Продолжать учить составлять предложения по картинкам и мнемодорожкам. Учить составлять небольшой рассказ.	Игра: «Что бывает»
	Заучивание стихотворения «Солнце землю согревает».	Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и	Игра: «Чудесный мешочек»



		выразительно воспроизвести четверостишие.	
Апрель	Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	Закреплять умение соотносить символы с образами. Учить пересказывать сказку близко к тексту с опорой на мнемотаблицу.	Д/И: «Узнай по описанию»
	Отгадывание загадок	Учить отгадывать загадки по мнемоквадратам. Закреплять умение соотносить символы с образами.	Игра: «Один-много»
Май	Составление пересказа на тему «Лето» по картинке.	Продолжать учить составлять предложения по картинкам и мнемодорожкам. Учить составлять небольшой рассказ.	Упражнение: «Нейроигра»
	Диагностика	Выявление особенностей памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	-

Таблица 4 -Работа с родителями

Месяц	Совместная работа над проектом
Октябрь	Консультация для родителей: «Мнемотехника»
Ноябрь	Чтение сказки «Три медведя»
Декабрь	Повторение стихотворения
Январь	Чтение сказки «Теремок» Повторение стихотворения
Февраль	Чтение сказки «Волк и лиса»
Март	Повторение стихотворения
Апрель	Чтение «Заюшкина избушка»

### Ожидаемые результаты

Работа по реализации проекта показала, что овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Использование опорных рисунков при заучивании стихотворений, при составлении описательных рассказов увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Чем раньше детей будут учить рассказывать или

пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовят их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Но надо отметить, что дошкольники с задержкой психического развития начинают испытывать некоторые сложности, так как трудно следовать предложенному плану модели. Очень часто первые рассказы по моделям получаются очень схематичными. Чтобы этих сложностей было как можно меньше, в программное содержание каждой мнемотаблицы необходимо вводить задачи по активизации и обогащению словаря.

Параллельно с этой работой необходимы речевые игры, обязательно использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

Применять модельные схемы можно не только на дефектологических занятиях, но и в работе с родителями дома.

Мнемотехника многофункциональна. На ее основе можно создать разнообразные дидактические игры.

Считаю, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, запоминать и пытаться воспроизвести правильную последовательность мыслей, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим детей к школе.

### 2.3 Результаты опытно-практической работы направленного на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

В рамках проектной деятельности родители получали методические рекомендации и консультации по развитию памяти, познакомились с новой техникой «Мнемотехника».

В мае 2022 г. нами была проведена контрольная диагностика, направленная на выявление уровня развития памяти у детей с задержкой

психического развития. Обобщённые данные диагностики приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты диагностики уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на контрольном этапе. Май 2022 г.

Имя ребенка	МЕТОДИКИ					ИТОГ
	«Запомни фигуры»	«Веселые картинки»	«Диагностика уровня сформированности логической опосредованной памяти»	«Раскрась предметы»	«Перескажи текст»	
<b>Данил</b>	5	5	5	6	6	<b>27</b>
<b>Максим</b>	4	5	4	4	4	<b>21</b>
<b>Ксюша</b>	5	5	5	6	6	<b>27</b>
<b>Сереза</b>	4	4	4	5	4	<b>21</b>
<b>Полина</b>	5	5	5	6	5	<b>26</b>
<b>Дима</b>	4	4	4	5	6	<b>23</b>
<b>Саша</b>	5	5	4	7	6	<b>27</b>
<b>Алиса</b>	5	5	4	6	6	<b>26</b>
<b>Леша</b>	4	5	5	6	6	<b>26</b>
<b>Арсений</b>	3	4	4	6	5	<b>22</b>

На заключительном этапе 100 % показали средний уровень развития памяти. Воспитанников на низком уровне и высоком уровне нет.

Для наглядного представления обобщенных данных по всем 5 методикам мы составили диаграмму на рисунке 3.

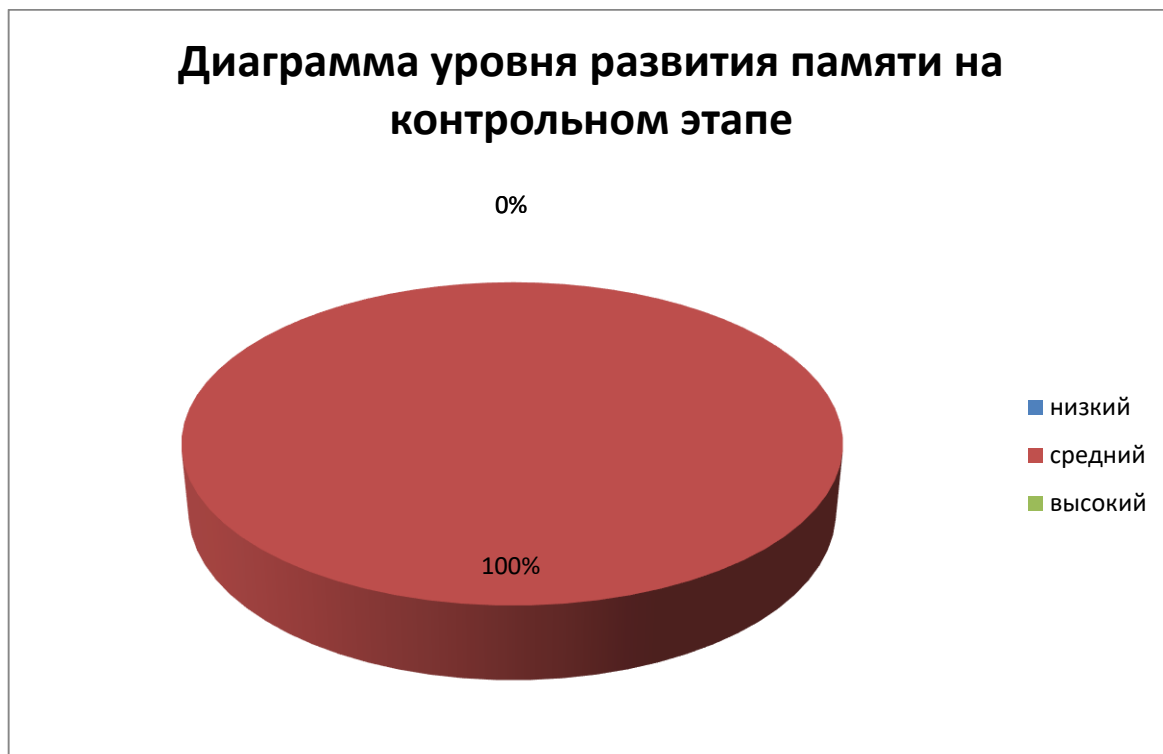


Рисунок 3 - Уровень развития памяти у детей старшей возрастной группы с задержкой психического развития. Май 2022 г.

Сделаем сравнительно – сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем (сентябрь 2021 г.) и контрольном (май 2022 г.) этапах проекта, который мы представили в таблице 6.

Таблица 6 - Сравнительно – сопоставительная таблица результатов диагностики уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

МЕТОДИКИ					ИТОГ
«Запомни фигуры»	«Веселые картинки»	«Диагностика уровня сформированности логической опосредованной памяти»	«Раскрась предметы»	«Перескажи текст»	

констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный
70%	87%	55%	80%	33%	45%	50%	69%	38%	54%	<b>60%</b>	<b>100%</b>

Для наглядного представления данных на основе таблицы 7 мы составили диаграмму на рисунке 4.

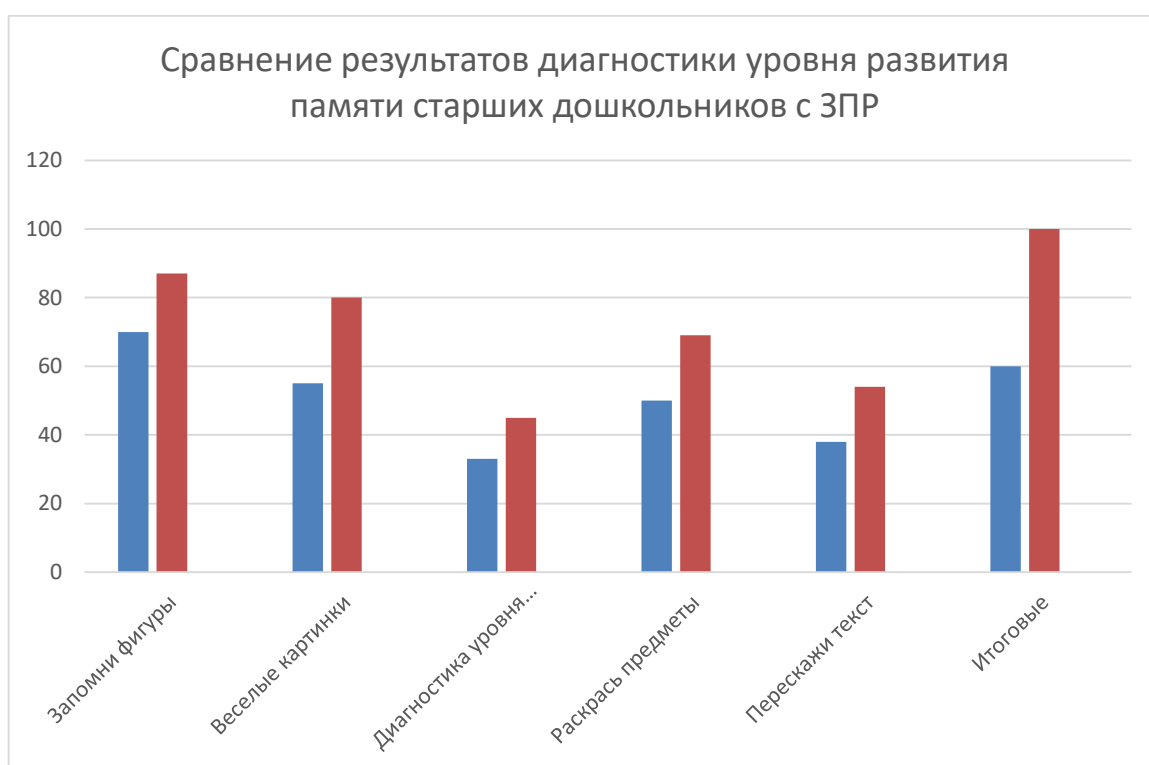


Рисунок 4 - Сравнение результатов диагностики уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапе проекта.

На контрольном этапе развития памяти у детей с задержкой психического развития на среднем уровне оказались 60 %. Воспитанников на низком уровне осталось 40%. Таким образом, показатели улучшились на 40 %, а значит, реализация проекта дала положительные результаты.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

В последнее время в системе дошкольного образования Российской Федерации все большее распространение получает практика проведения психолого-педагогической диагностики, в том числе тестирования, детей дошкольного возраста. Само по себе использование диагностики является позитивным моментом образовательного процесса.

Диагностика развития детей дошкольного возраста, будучи включена в дошкольное образование, призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Поэтому, определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтительно в первую очередь иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Во второй главе магистерской диссертации мы описали диагностические методики на выявление уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста. По результатам диагностики, проведенной в сентябре 2021 года, видно, что на начало учебного года дети имели средний и низкий результат развития.

Результаты диагностики используются для активного развития всех участников педагогического процесса, для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи родителям при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

В ходе написания диссертации мы реализовали проект «Кроки» с использованием методов мнемотехники, направленный на повышение уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой

психического развития и на повышение педагогической компетентности родителей.

Опираясь на перспективный план, проводилась работа с детьми. Были разработаны пособия и игры для реализации проекта «Кроки». Работа с родителями проводилась в виде консультаций и индивидуального общения.

По итогам диагностики на контрольном этапе мы видим, что уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития у всех детей вышел на средний уровень, все улучшили свои первоначальные результаты.

Таким образом, можно сказать, что проект дал положительные результаты как в работе с детьми, что видно по результатам диагностики, так и в работе с родителями.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил нам сделать вывод, что мнемотехника является одним из эффективных средств развития памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Целью нашей магистерской диссертации явилось теоретическое обоснование и проверка уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством мнемотехники опытно-практическим путем.

На выявление уровня развития памяти был подобран ряд диагностических методик. Опираясь на которые, можно сделать: сбор, обработку, хранение и распространение данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать ее развитие.

В ходе работы нами были разработаны пособия и игры по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами мнемотехники, рекомендации и консультации для родителей. Результатом выполненной нами магистерской диссертации явилось следующее:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выявили сущность и особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Доказали возможности мнемотехники как средства развития памяти у детей старшего дошкольного возраста ЗПР.
3. Провели диагностику по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
4. Разработали и апробировали проект «Кроки» по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами мнемотехники.



5. Разработали методические пособия для родителей по развитию памяти с использованием приемов мнемотехники.

Анализ литературы позволил сделать выводы о том, что одним из наиболее актуальных задач педагогов дошкольных учреждений для детей с задержкой психического развития является – развитие овладения ими игровой деятельности, оно всегда было одним из важных факторов познания окружающего и коррекционных средств.

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

С сентября 2021 года по май 2022 года мы активно работали с детьми и родителями. Результаты позволяют говорить о том, что использование мнемотехники, способствуют развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и развитию высших психических функций.

Таким образом, поставленные нами задачи осуществлены, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка [Текст] / Т. В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 1. — С. 64–67.
2. Андреева, И. В. Мнемотехника в современном образовании [Текст] / И.В.Андреева // Учебно- исследовательская и практическая деятельность в современном экологическом образовании. — 2020. — С. 48–49
3. Белых В. А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 64 с.
4. Блонский П. П. Память и мышление. - М.: ЛКИ, 2017. - 208
5. .Репина Л. П. Феномен памяти в современном гуманитарном знании// Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. - 2021. - №3
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: учебное пособие / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Просвещение, 2021. - 316с.
7. Блонский П.П. Основные предположения генетической теории памяти // Психология памяти: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2020. - С.380-389.
8. Блонский П.П. Память и мышление. - СПб.: Питер, 2021. - 288 с. Венгер Л.А.Психология: учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2016. - 347с.
9. Блонский П.П. Память и мышление: учебное пособие / П.П. Блонский. - М.: Просвещение, 2017. - 304с.
10. Веракса А.Н. Развитие памяти дошкольников / А.Н.Веракса // Современное дошкольное образование – М.: «Мозаика – Синтез» - 2018 – С.46-54
11. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студ. пед. Институтов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Ительсон [и др.] /под ред. А .В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2020. -

288 с.

12. Возрастные особенности психического развития детей с ЗПР: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. - М.: Просвещение, 2020. - 365с.
13. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Умственное развитие в процессе обучения. - М.: Л., 2019.
14. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: ЭКСМО, 2017. – 189 с.
15. Выготский Л.С. Психология: Мир психологии. - М.: ЭКСПО-Пресс, 2018.
16. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Культурное развитие специальных функций: память // Психология памяти: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2020. - С.406-419.
17. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С. Выготский - СПб, Союз, Санкт Петербург, 2017.
18. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. - М.: Юрайт, 2015.
19. Жировина Л.Ф. Развиваем память детей// Ребенок в детском саду.-2020.- №6. – С. 29-38.
20. Жировина Л.Ф. Развиваем память детей// Ребенок в детском саду.-2020.- №6- 29-38 с
21. Запорожец А.В. 3-12 Избранные психологические труды: в 2-х т. 1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 2021. – 320 с.
22. Запорожец, А. В. Психология детей дошкольного возраста/ А. В. Запорожец, Е. И. Эльконин. - М.: Просвещение, 2014.
23. Иванников В.А. Основы психологии. - СПб.: Питер, 2020. – 254 с.
24. Иванова Г.В. Основные аспекты развития памяти детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры / Г.В.Иванова, Э.В. Басимова // Сборник статей: «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации» - 2014. – С. 182-186
25. Истомина З.М. Развитие памяти: учебное пособие / З.М. Истомина. - М.: Академия, 2019. - 435с.

26. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников. - М.: Академия, 2020. - 536с.
27. Истомина, З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. - М., «ЧеРо», 2020.
28. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 464 с.
29. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти: учебное пособие / А.Р. Лурия. - М.: Просвещение, 2017. - 215с.
30. Мамайчук И.И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка. Документы психолога и педиатра. - СПб., 2016. – 364 с.
31. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 5-е изд., стереотипное. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 456 с.
32. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учебное пособие / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр Академия, 2017. - 305с.
33. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2019. - 608с.
34. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 448 с.
35. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 448 с.
36. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия»: Высшая школа, 2017. – 426 с.
37. Помелов В.Б. История педагогики и образования // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета – 2021. - №4. – С.122
38. Постникова О.В. Педагогические условия развития произвольной памяти

- у детей дошкольного возраста / О.В.Постникова // Молодой учёный - 2016. - №13. - С. 41-42
- 39.Репина Т.А. Психология дошкольника: хрестоматия. - М.: Академия, 2017. – 309 с.
- 40.Рошка, Г. Что и почему запоминает ребенок /Г.Рошка //Дошкольное воспитание. - 2016. - №3, с.30-33.
- 41.Сайтгалина Э.С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Э.С.Сайтгалина // Концепт – 2015. - №1. – С. 1-2
- 42.Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Симонова // Ярославль: Академия развития – 2021. – С.144
43. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти.-М.: Просвещение, 2016.
44. Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Владос, 2017. – 298 с.
45. Талызина Н.Ф . Педагогическая психология. - М., 2011. – 203 с.
- 46.Тимошенко Т.В. Роль памяти в развитии детей / Т.В. Тимошенко, С.Ю. Васильева, Н.А. Алифанова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы III Международной научно – практической конференции г. Чебоксары – 2015. – С. 240-242
47. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М.: Академия. 2017.
- 48.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебник. – 4-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2016. – 336 с.
- 49.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология:.. - 4- е изд., стереотип. - М. Академия, 2019. - 336 с.
- 50.Файзуллина М.Р. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста/М.Р. Файзллина //Сборник статей Международной научно-практической конференции : «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения»- 2016.-С.282- 284
- 51.Черемошкина Л.В. Психология памяти: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2018. - 368 с.

- 52.Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс.-М.: Владос, 2017.- 368с.
- 53.Цыпина, Н. А. Особенности пересказа текста шестилетними детьми с ЗПР [Текст] / Н. А. Цыпина // Педагогический листок — 2019. — С. 42–48.
- 54.Шадриков, В. Д., Черемошкина, Л. В. Мнемические способности: Развитие и диагностика [Текст] / В. Д. Шадриков, Л. В. Черемошкина. — М. : Педагогика, 2017 — 176 с.
- 55.Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б.Эльконин. - М.: Академия, 2020. - 383с.

## ГЛОССАРИЙ

**Анализатор** — нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма. Понятие А. введено И. П. Павловым. А. состоит из трех частей:

1) периферический отдел — рецепторы, преобразующие определенный вид энергии в нервный процесс;

2) проводящие пути — афферентные, по которым возбуждение, возникшее в рецепторе, передается к вышележащим центрам нервной системы, и эфферентные, по которым импульсы из вышележащих центров, особенно из коры больших полушарий головного мозга, передаются к нижним уровням А., в том числе к рецепторам, и регулируют их активность;

3) корковые проекционные зоны.

( Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.)

**Абстра́кция** -(от лат. abstractio — отвлечение) — отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их существенных, закономерных признаков; абстрагирование — теоретическое обобщение как результат такого отвлечения. (Википедия)

**Автоматизация** — одно из направлений научно-технического прогресса, использующее саморегулирующие технические средства и математические методы с целью освобождения человека от участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов, изделий или информации, либо существенного уменьшения степени этого участия или трудоёмкости выполняемых операций. (Википедия)

**Астени́я** (от др.-греч. ἀσθένεια — бессилие), астеническое состояние, астенический синдром, астеническая реакция, нервно-психическая слабость, синдром хронической усталости — болезненное состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью и истощаемостью с крайней неустойчивостью

настроения, ослаблением самообладания, нетерпеливостью, неусидчивостью, нарушением сна, утратой способности к длительному умственному и физическому напряжению, непереносимостью громких звуков, яркого света, резких запахов. У больных также наблюдаются раздражительная слабость, выражающаяся повышенной возбудимостью и быстро наступающей вслед за ней истощаемостью, аффективная лабильность с преобладанием пониженного настроения с чертами капризности и неудовольствия, а также слезливостью. (Википедия)

**Депривация** (лат. *deprivatio* — потеря, лишение) — негативное психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей (таких как сон, пища, жилище, общение ребёнка с матерью или отцом, и т. п.), либо лишением таких благ, к которым человек долгое время был привычен. (Википедия)

**Дефицит** - (от лат. *deficit* — недостаёт) — термин, означающий недостачу, недостаточность в чём-либо. (Википедия)

**Дефект** - (лат. *defectus* - отпадение, убывание, недостаток). Резидуальные психические изменения, в первую очередь личностные, вследствие перенесенного психотического состояния. Возникает при шизофрении, органических поражениях головного мозга, носит специфические для ряда психических заболеваний черты; например, при шизофрении характеризуется апатико-аутистическими изменениями с диссоциативными проявлениями в мышлении, после травм головного мозга Д. определяется церебрастеническим или церебропатическим синдромом с различной степени выраженности интеллектуально-мнестическими и характеропатическими проявлениями. Нередко особенности Д. зависят от формы течения психического заболевания: так, например, он значительно быстрее развивается и носит более грубый характер при приступообразно-прогредиентном, чем при рекуррентном, течении шизофрении. (Психологический словарь)



**Задёржка психического развития (сокр. ЗПР)** — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. (Википедия)

**Интегра́ция** - (от лат. integratio — «соединение») — процесс объединения частей в целое. (Википедия)

**Инфантилизм** - (от лат. infantilis — детский) — незрелость в развитии, сохранение в поведении или физическом облике черт, присущих предшествующим возрастным этапам. (Википедия)

**Кинестетика** — Различные ощущения на поверхности кожи, проприоцептивные ощущения в теле; включают вестибулярную систему или ощущение равновесия. (Большая психологическая энциклопедия)

**Координация** - (от лат. coordinatio — взаимоупорядочение) — процессы согласования активности мышц тела, направленные на успешное выполнение двигательной задачи. При формировании двигательного навыка происходит видоизменение координации движений, в том числе овладение инерционными характеристиками двигающихся органов.(Википедия)

**Ловкость** (по Н. А. Бернштейну) — способность двигательным выйти из любого положения, то есть способность справиться с любой возникшей двигательной задачей:

- правильно (адекватно и точно),
- быстро (то есть, скоро и споро),
- рационально (целесообразно и экономично),
- находчиво (изворотливо и инициативно).

В буквальном смысле термину «ловкость» соответствует хорошо развитая мелкая моторика руки и пальцев. (Википедия)

**Манипуляция** - махинация, система психологического воздействия, ориентированная на внедрение иллюзорных представлений. (Политическая наука: Словарь-справочник. сост. проф пол наук Санжаревский И.И.. 2010.)

**Моторика** - (лат. motus — движение) — двигательная активность организма или отдельных органов. Под моторикой понимают последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи. (Википедия)

**Мнемотехника** (от греческого слова «мнемо» – память) – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. (Википедия)

**Навык** - деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. (Википедия)

**Память** (англ. memory) — запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта. Физиологической основой П. является образование, сохранение и актуализация временных связей в мозге (см. Мнема, Памяти физиологические механизмы, Следы памяти, Энграмма). (Википедия)

**Психологическая коррекция** - (психокоррекция) — один из видов психологической помощи (среди других: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям. (Википедия)

**Сенсорика** - Совокупность органов чувств организма, реагирующих на внешние раздражители. Воздействовать на сенсорику организма.

Совокупность ощущений, полученных организмом от внешних раздражителей. (Энциклопедический словарь. 2009.)