



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Формирование исторических понятий в процессе внеурочной
деятельности на уроках окружающего мира**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,34 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 17 » марта 2023 г.

и.о. зав. кафедрой МиЕиМОМиЕ

И.Г. Козлова Козлова Ирина Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-608-072-6-1
Богатова Анна Ивановна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Е.В. Григорьева Григорьева Евгения Витальевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования исторических представлений у младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1 Понятие «историческое представление» в психолого— педагогической литературе.....	7
1.2 Сущность и содержание внеурочной деятельности младших школьников.....	14
1.3 Формы внеурочной деятельности по формированию исторических представлений.....	19
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. Опыт — экспериментальная работа по формированию исторических знаний у младших школьников.....	26
2.1 Диагностика уровня сформированности исторических знаний у учащихся 4 классов.....	26
2.2 Реализация педагогических условий формирования исторических представлений на уроках «Окружающий мир».....	32
2.3. Анализ полученных результатов.....	41
Выводы по главе 2.....	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	52
Приложение.....	58
Приложение А.....	58
Приложение Б.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Духовная жизнь народа опирается на историческое сознание, в основе которого совокупность представлений и понятий о своем прошлом и прошлом всего человечества. Историческое сознание есть у каждого человека, и выражается оно в эмоционально окрашенных представлениях о прошлом, полученных благодаря соприкосновению с историческими памятниками и символами, художественной литературой, театром и другими средствами, а также историческое сознание сформировано на основе системы исторических знаний о прошлом, которые изучаются в школе.

В формировании у подрастающего поколения исторического сознания большую роль играет именно школьное образование, так как низкое качество школьного исторического образования проявляется в отсутствии четкого представления об историческом прошлом своего народа, его настоящего и будущего, а без таких представлений человек не способен понять свою собственную роль и роль своего поколения в истории. Именно поэтому к школьному историческому образованию предъявляются высокие требования и уделяется в стандарте образования большое внимание реализации преимущественности образовательных программ исторического материала в начальной, основной и старшей школьных ступенях по основным содержательным линиям (историческое время, историческое пространство, историческое движение). В программах и методических рекомендациях для учителя, разработанных современными методистами (Н. И. Ворожейкиной, В. И. Добролюбовой, Е. Е. Саплиной, О. Ю. Стреловой, М. Т. Студеникина, Н. Я. Чутко и др.) обращается внимание на формирование исторических представлений у учащихся начальных классов на уроках окружающего мира как средства постепенного формирования и развития основных предметных умений: хронологических и картографических. Однако практика преподавания исторических курсов в

основной школе показывает, что учащиеся к окончанию начальной школы не в полной мере овладевают знаниями и умениями, предъявляемыми к ним Государственным образовательным стандартом. Они не умеют работать с исторической картой, испытывают затруднения в работе с историческим текстом, не могут точно определить время исторического события и т.д., в связи с чем следует признать, что для решения данной проблемы следует применять внеурочную деятельность.

Внеурочная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории. Целью внеурочной деятельности по формированию исторических понятий по предмету «Окружающий мир» являются углубление знаний, организация процесса познания интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать, экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования исторических знаний у младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Объектом нашего исследования является процесс формирования исторических представлений у младших школьников во внеурочной деятельности.

Предметом исследования определены педагогические условия формирования исторических представлений у младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- дать понятие историческим представлениям и рассмотреть особенности их формирования у младших школьников;
- рассмотреть понятие и осветить содержание внеурочной деятельности для младших школьников;

- представить и охарактеризовать основные формы внеурочной деятельности по формированию исторических представлений у младших школьников по предмету «Окружающий мир»;
- провести диагностику уровня сформированности исторических представлений у учащихся 4 класса;
- разработать и апробировать программу по внеурочной деятельности, направленные на формирование исторических представлений у младших школьников;
- оценить полученные результаты по опытно—экспериментальной работе по формированию исторических представлений у младших школьников.

Для решения поставленных задач целесообразно использовать следующие методы исследования:

Теоретические методы: анализ литературы — при рассмотрении сущности понятий «исторические знания», «процесс формирования исторических знаний»; сравнительный анализ — при выявлении учебных программ и пособий по истории, рекомендованных для начальных классов России.

Гипотеза исследования формирование исторических представлений и понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет осуществляться более эффективно, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- проведение экскурсий в музеи и по историческим местам города; организация
- и поведение игровых квестов с элементами исторических событий и др.

Экспериментальной базой исследования явились 4 «А» и 4 «Б» классы МАОУ СОШ № 1 г. Челябинска.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный комплекс занятий по формированию исторических представлений и

понятий у младших школьников во внеурочной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» может быть использован учителями начальной школы, а также представить интерес для студентов—бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «историческое представление» в психолого – педагогической литературе

История - это наука, которая делает доступным для всех духовно— нравственный, культурный и социальный опыт человечества, накопленный многими поколениями.

В терминологическом словаре приводится следующее определение (составитель А.О. Чубарьян): «Историческое знание — знание о развитии человеческого общества в режиме исторического времени. Разновидности исторических знаний: научные исторические знания, нацеленные на постижение объективной (общезначимой) истины; политические идеологические исторические знания, направленные на поиск в явлениях и процессах прошлого подтверждений современных политических ориентаций и постулатов идеологических доктрин; художественные исторические знания, стремящиеся осмыслить на материале прошлого современные этические проблемы своими специфическими средствами» [2].

Формирование мировоззрения учащихся происходит систематически с опорой на исторические знания, которые содержат в себе социальный опыт человечества. Исторические знания позволяют человеку правильно понять сложные и противоречивые события современности. Это важно особенно в современной политической обстановке, когда пытаются исказить факты истории. Поэтому важно в школах России в процессе обучения детей посредством формирования исторических знаний создать: представления об исторической реальности; сформировать научную картину развития человеческого общества; заложить основу для познания

современного общества; начала для формирования ощущений и сознания человека.

Структура исторических знаний:

1. Исторические представления.

Исторические представления — это субъективное отражение в сознании учеников внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве. Большинство исторических знаний находится на уровне представлений, так они базируются на образе. Исторические представления являются основой для восстановления или создания образа в памяти человека, который изучает исторический факт. В системе формирования исторических знаний именно исторические представления наиболее распространены [12].

Существует три вида исторических представлений:

- представления о фактах, событиях, явлениях и процессах прошлого (материальная, социально—политическая, историко—культурная жизнь людей);
- представления об историческом времени (длительность и последовательность исторических событий и явлений);
- представления об историческом пространстве (привязка событий к конкретному месту действия).

Представления об историческом времени, т. е. о длительности и последовательности исторических событий и явлений позволяют привести в систему все изучаемые исторические факты, систематизировать их, связать между собой и дать характеристику отдельных периодов в процессе исторического развития. Изучение хронологии является неотъемлемым условием формирования исторических знаний, но учащиеся не должны запоминать все даты, приведённые в учебнике, а только даты всемирного значения и периодизации истории.

Представления об историческом пространстве, т. е. привязка событий к конкретному месту действия, к характеру местности, климату, наличию рек, озер и морей, путей сообщения, полезных ископаемых и т. д.

Отнесение событий к конкретному пространству и описание географической среды, в которой оно произошло, называется локализацией. Основным средством формирования представлений об историческом пространстве исторические карты, видеофильмы, картографические пособия.

2. Исторические понятия.

Историческое понятие — это отражение в сознании наиболее значимых, обобщённых систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии. Исторические понятия объективны. Это значит, что они должны быть приблизительно одинаковыми у каждого ученика. Именно понятия лежат в основе исторических знаний [16].

Понятия необходимы для объяснения и систематизации фактов, а также осмысления других понятий. Понятие состоит из определения, которое включает в себя родовые, видовые и дополнительные признаки, и термины.

При формировании понятий необходимо сначала рассматривать признаки определяемого понятия и только спустя какое—то время формировать само понятие. Исторические понятия в начальных классах формируются с опорой на исторические представления и формируется прежде всего система исторических представлений, которая является основой для формирования исторических понятий в старших классах с учётом существенных признаков исторических событий и явлений.

Существует несколько классификаций исторических понятий.

Наиболее часто все же выделяют следующие группы понятий: общеисторические и социологические.

К общеисторическим понятиям относятся понятия, длительные во времени и характерные для нескольких стран. Они относятся к определённому региону и времени. Например, мушкетёр, боярин, революционер и т.д.

К социологическим понятиям относятся такие понятия, как государство, культура, внутренняя политика, церковь и т.д.

3. Знания о методологии исторического познания. Знание по методологии исторического познания включает в себя знание причинно-следственных связей, закономерностей исторического развития и знания об исторической науке. К историческим понятиям можем отнести знания учеников о способах работы с историческим материалом и умение использовать их в работе [10].

Овладение историческим материалом невозможно без овладения определёнными умениями и навыками, а также без знания основных закономерностей исторического развития. Умение — это сознательное владение каким-либо приёмом деятельности. Умение, доведённое до автоматизма, называется навыком. Выделяют 4 группы умений: учебно-организационные, речевые (умение отвечать на вопросы, пересказывать текст, связно излагать, рецензировать); учебно-информационные (умение работать с учебником, хрестоматией, справочниками, библиографией, каталогом); учебно-интеллектуальные (мотивация деятельности, логическое осмысление и изложение информации, решение задач, восприятие и воспроизведение, самоконтроль).

При обучении истории формируются следующие специальные умения: воссоздание исторических образов, анализ источников, логические операции, осмысление теоретического материала (т. е. умение анализировать исторические факты и сравнивать их, выделять и обобщать существенные признаки, определять исторические понятия и оперировать ими), картографические, оценочные, хронологические. Умения играют

важную роль при изучении теоретического содержания исторического материала.

Таким образом, исторические знания представляют собой сложную взаимосвязь исторических представлений, понятий, закономерностей исторического развития и способов работы с историческим материалом.

Многие учёные, рассматривающие проблему формирования исторических знаний у детей в младшем школьном возрасте, склонны к тому, что в начальных классах базой для формирования системы исторических представлений должны стать: Родина, как Отечество и её исторические факты и события; малая родина, как место проживания ребёнка, её исторические факты, явления и события по временным промежуткам существования и развития, национальные исторические события и обычаи; семейные традиции и события прошлого членов семьи.

В педагогической литературе принята следующая классификация исторических представлений младших школьников: предметах материальной культуры, о предметах быта; о картинах населённых пунктов и городов по эпохам; об исторических деятелях, выдающихся людях; с типичных представителях разных социальных групп; о типичных отношениях между ними; о единичных исторических событиях; о политических и государственных институтах; временные исторические представления; пространственные исторические представления [6].

Исторические представления формируются в процессе изучения исторических дисциплин. В курсе начальной школы создаются в основном первоначальные исторические представления и понятия, которые опираются на чувственный опыт младшего школьника и обеспечивают переход от понятия явления к его сущности и позволяют учащимся осмыслить закономерности окружающего мира. Познание исторического прошлого обучающимися осуществляется последовательно.

Первоначально, происходит создание образов исторических фактов и формирование представлений о них. Представления об историческом

времени обеспечивают последовательное развёртывание исторического процесса и развивают историко-временную ориентацию учащихся, способность мыслить историческими категориями.

Далее перейдем к рассмотрению особенностей формирования исторических представлений у младших школьников

Согласно ФГОС в школе история как систематический курс изучается с V класса, а в младшем школьном возрасте детей нужно подготовить к изучению истории как науки, а для этого у учащихся начальных классов формируются умение работать с картой, способность понимать хронологическую информацию и представлять события в исторической хронологической последовательности, у детей развивается способность воображения, так чтобы они могли представить людей других исторических отрезков бытия: первобытных людей, древних египтян, людей, живущих в двадцатом веке, а также осознавать условия, в которых люди жили.

То есть дети к окончанию начальной школы должны иметь элементарные исторические знания, должны приобрести опыт работы с картами и картинами, отражающими признаки исторических событий, важен и опыт выполнения детьми творческих заданий и приобретённые эмоциональные отношения к историческим событиям и явлениям.

В последние пять лет учёными были предприняты попытки разработать программы и создать учебники для изучения истории как отдельного предмета, в содержании которых отразился минимум требований государственного образовательного стандарта для начальной школы в области «Обществознание» по формированию у учащихся представлений о единой картине мира, об историческом прошлом страны, о событиях и явлениях, происходящих в современном государстве, мировом сообществе; осмыслению их социально—позитивной значимости. Для начальной школы изданы учебники и учебные пособия: учебник «История России» (автор М. Т. Студеникин), пособие «Введение в историю» (авторы Е. В. Саплина, А. И. Саплин и др.), учебник «Моё Отечество» для курса

«Окружающий мир» для системы «Школа 2000», рабочая тетрадь для 3 класса «Моё Отечество» для УМК «Начальная школа XXI век» (автор Д. Д. Данилов). Содержание тем и заданий в этих учебниках отличаются от исторического материала, который включён в курс «Окружающий мир» по действующим в школах России учебно—методическим комплектам, так как в специальных учебниках истории сведения структурированы в хронологической последовательности и особое внимание уделяется качественной оценке значимости событий и явлений прошлого для развития государства, человечества, а приведение сведений из биографии исторических личностей вызывает интерес у учеников и способствует пониманию детьми значимости исторических событий прошлого для настоящего и будущего человечества.

К особенностям формирования исторических знаний у младших школьников можно отнести и тот факт, что информация, предоставляемая детям при формировании исторических знаний должна соответствовать принципу научности и достоверности фактов и при этом, она должна быть предложена в интересной для детей форме предания, былины, сказа, фильма или мультфильма, виртуальной экскурсии.

Для детей младшего школьного возраста не созданы исторические документальные фильмы, учитывающие детское восприятие информации с экрана, поэтому учителями тщательно отбираются фрагменты документальных фильмов для показа младшим школьникам исторических фактов.

У детей в повседневной жизни создаются отрывочные представления об особенностях того или другого исторического времени при просмотре художественных фильмов, чаще всего гротескового содержания, в которых показаны подвиги вымышленных исторических героев.

Кроме этого, логично при организации процесса формирования исторических знаний на уроках практически по всем предметам школьного цикла, рекомендованным для изучения в начальных классах школ России,

проводить фрагментарное вкрапление исторических сведений в интересной для детей форме. Современным младшим школьникам могут быть интересны такие формы: исторический экскурс как погружения в условия рассматриваемой эпохи, краткие беседы, информационные справки, проведение старинных подвижных игр, решение старинных задач по математике и логике, причём, эти формы нужно сопровождать наглядными и практическими пособиями, компьютерными презентациями видеотрегментами.

1.2 Сущность и содержание внеурочной деятельности младших школьников

Внеурочная деятельность, в настоящее время, обязательный, взаимодополняющий компонент базового образования. В единстве с учебной деятельностью, внеурочная, позволяет решить проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащихся. Также, внеурочная деятельность имеет значительно больше возможностей по сравнению с уроком, в частности временных. Она позволяет учителю в полной мере выявить психологические и возрастные особенности школьников, создаёт условия для полной реализации их творческого потенциала, для формирования интеллектуальных и практических умений за счёт работы в библиотеках, музеях, архивах.

Внеурочная деятельность может помочь учителю в сплочении класса. Ведь именно внеклассное мероприятие способствует объединению школьников в коллективы, связанные общими интересами и увлечениями, а также воспитанию учащихся в духе товарищества и целеустремленности. Внеурочная деятельность по истории предоставляет возможность школьникам приобрести более глубокие умения работы со справочной литературой, подготовить сообщения и доклады, а также выступить с ними перед детской и взрослой аудиториями.

Учитывая многочисленные плюсы внеурочной деятельности,

Правительство РФ и Министерство образования и науки РФ, в последние годы, стали уделять особое внимание внеурочной деятельности. Это отразилось в таких государственных документах, как ФЗ «Об Образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года, Письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В ФГОС общего образования представлена совершенно новая структура учебного плана, в состав которого в качестве одного из основных компонентов включена внеурочная деятельность, направленная на развитие личностных характеристик учащихся, достижение метапредметных результатов освоения школьниками основной программы основного общего образования.

В системе внеклассной работы школы особую роль в воспитании занимает внеурочная работа по истории, которая является одной из составных частей деятельности учителя истории. Внеурочная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории [22].

Целью внеклассной работы по истории являются углубление знаний, полученных школьниками на уроках истории, организация процесса познания интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы.

Таким образом, на современном этапе актуальным становится

рассмотрение системы «школьно-внешкольного образования», частью которого является внеклассная работа, позволяющая оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащегося.

В рамках реализации ФГОС НОО внеурочная деятельность представляет собой такую образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, различных с классно-урочной, и обращена на достижение планируемых результатов изучения основной образовательной программы начального общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных, реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Значимой составляющей внеурочной деятельности является взаимосвязь, преемственность и интеграция общего и дополнительного образования как устройства обеспечения полноты и единства образования.

Существенными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися нужного для жизни в обществе социального опыта и формирования получаемой обществом системы ценностей, создание условий для разностороннего развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески возрастающей личности с выработанной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цели внеурочной деятельности соединены с созданием условий для проявления и формирования интересов ученика на основе свободного выбора, усвоения духовно—нравственных ценностей и культурных традиций, положительного общения учащихся в школе и за ее границами, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Содержание и формы внеурочной деятельности устанавливаются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся.

Преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности обширного спектра занятий, устремленных на их развитие и удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет разрешить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- усовершенствовать условия для развития ученика;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- накопить опыт творческой деятельности [16].

В процессе организации внеурочной деятельности у учащихся формируются предусмотренные новообразования или развиваются ранее приобретенные.

Развитию личности, коллектива и развитию внутриколлективных отношений способствует то, что в процессе их коллективного планирования, подготовки и проведения, создается обстановка сотворчества, продумывание совместного коллективного дела, веселого ожидания и волнения.

Внеурочная деятельность в общеобразовательных учреждениях осуществляется через дополнительные образовательные программы, организацию групп продленного дня, деятельность педагогических работников.

Если учитывать, что цель внеурочной деятельности – это развитие ребенка и оно сориентировано на воспитательные результаты, на усвоение ребенком социальных знаний, то этот процесс неосуществим без социальной среды, без участия социума.

Результатов можно добиться только в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет именно социальный мир, т. е. постижение жизни людей и общества.

Причем существенны не столько фундаментальные знания, сколько те, которые необходимы человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе.

Таким образом, идеей программы внеурочной деятельности школы является объединение всех образовательных ресурсов социума в единое образовательное пространство, школа должна стать распахнутой для адаптации и социализации ребенка.

Внеурочная деятельность по ознакомлению с окружающим миром имеет следующие особенности, зафиксированные в стандарте:

- обязательная краеведческая и экологическая направленность;
- все наблюдения обязаны быть доступны, непременно фиксироваться и интерпретироваться;
- объекты исследования должны находиться близко к дому или школе, что обеспечивает безопасное самостоятельное их посещение учащимися; дальние экскурсии должны проводиться вместе с родителями;
- исследовательские проекты носят краткосрочный характер, так как учащиеся должны видеть быстрые результаты своей работы;
- отдается предпочтение коллективной работе с целью выработки коммуникативных умений учащихся.

Разработка материалов внеурочной деятельности обучающихся требует соблюдения строгой логики в выборе содержания и форм работы, поскольку решает целый комплекс задач:

1. соблюдение преемственности в системе урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
2. обеспечение устойчивого развития и наращивания воспитательных результатов;

3. объединение разных видов внеурочной деятельности, направленное на достижение единства трех уровней результатов (первый уровень – социальный опыт, второй уровень – ценностный опыт, третий уровень – коллективный опыт) [17].

Социальный опыт – это опыт нравственно поведенческих ориентиров гражданского общества.

Ценностный (творческий) опыт – это опыт самосознания, культурно исторической памяти и патриотических убеждений, этнокультурной самоидентификации в творческом ряду ценностей: человек – природа – дом – отечество – труд – творчество.

Коллективный (народный) опыт – это опыт «вечевого», «соборного» взаимодействия и поддержки на основе «чувства всеобщего», «чувства вселенского» [28].

Современному обществу нужны личности творческие, образованные, культурные, обладающие сильной волей и настойчивостью в достижении поставленных целей. Найти пути формирования таких людей – задача учителя.

Для достижения такого результата нужна систематическая, интегрированная, целенаправленная работа в ходе всего учебно-воспитательного процесса, без интервалов и перерывов, с постоянными дополнениями и уточнениями.

В завершение вышесказанного хочется отметить, что в развитии внеурочной деятельности наметились стратегические ориентиры роста потенциала личности не только в течение первых 3 – 4 лет обучения в школе, но и на каждом последующем этапе жизненного пути.

1.3 Формы внеурочной деятельности по формированию исторических представлений

При организации массовых мероприятий во внеурочной деятельности, даже в настоящее время, актуально будет правило

советской психологии: «Учет возрастных особенностей детей не должен заключаться в том, что педагог ориентируется только уже на достигнутый уровень развития, характерный для данного возраста. Он должен ориентироваться и на перспективы развития, направлять все развитие ребенка».

Одной из самых распространенных, а также актуальных среди учащихся старших классов массовых форм внеурочной деятельности будут Исторические вечера.

Исторические вечера – это массовая, эпизодическая форма внеурочной работы по истории, в которой сочетаются творческая деятельность учащихся (изобразительная, музыкальная, драматическая) и историческая тематика. Цели исторических вечеров – это развитие познавательного интереса учащихся к истории, а также реализация их творческого потенциала.

Исторические вечера позволяют решать широкий круг вопросов:

- учебные задачи – позволяют углубить интерес к предмету, формируют историческое мышление и историческое сознание;
- воспитательные задачи – позволяют формировать патриотические чувства и национальное сознание, этические нормы и эстетический вкус;
- развивающие задачи – позволяют формировать мировоззрение ребенка, активизируют его желание к самостоятельной работе.

Инициатива подготовки и проведения школьного тематического вечера должна принадлежать учителю. Проведение исторического вечера, как правило, планируется заранее и вносится в новый годовой план воспитательной работы.

Исторические вечера, преимущественно, организуются по случаю:

- празднования выдающихся дат в календаре;
- важных исторических событий;
- общегосударственных мероприятий;
- юбилеев известных исторических деятелей;

– декады недели истории в школе.

Проведение школьных исторических вечеров диктует соблюдение определенных условий. План проведения любого вечера должен быть поддержан администрацией учебного заведения и педагогическим коллективом. Учитель выступает в роли творческой личности, способной подготовить сценарий вечера. Необходим и актив учеников, желающих

В ходе вечера предполагаются публицистические выступления учеников, музыка, пение, поэтому учитель истории должен установить контакт со своими коллегами – учителями литературы, музыки, рисования и т.д.

Таким образом, исторические вечера по истории, связанные с программным материалом, содействуют всестороннему осмыслению и закреплению знаний исторических событий в художественно—литературных образах, развивают самостоятельное мышление, обогащают речь, пробуждают желание быть полноценной личностью. У многих школьников, после проведения тематических вечеров, улучшается успеваемость, возрастает интерес к учебе, стабилизируются отношения с одноклассниками, знакомыми, взрослыми.

Особой популярностью среди учащихся пользуются экскурсии. Экскурсия – это особая форма совместной работы учителя и учащихся по изучению предметов и явлений действительности в естественных условиях или в музеях, на выставках в целях образования и воспитания учащихся.

Организация экскурсии требует соблюдения ряда условий: определение темы и цели экскурсии, выбора места объектов изучения, разработки маршрута и подробного плана, предварительного знакомства учителя с местами, которые предстоит посетить, подготовки учащихся к экскурсии, постановки групповых и индивидуальных заданий школьникам, непосредственного проведения экскурсии, закрепления и оформления собранного материала.

Существуют следующие виды учебных экскурсий:

- по местам исторических событий;
- в музей;
- в архивные учреждения и библиотеки;
- к историческому, историко-краеведческому памятнику;
- на производство.

В соответствии с учебно-воспитательной задачей, экскурсии делятся на:

- вступительные – проводятся накануне изучения вступительной темы;
- текущие – организуются в процессе изучения нового материала;
- итоговые – проводятся после изучения исторической темы и имеют целью закрепление материала [20].

Также экскурсии можно разделить на исторические и историко-биографические. Главная задача исторической экскурсии – это освещение конкретных исторических событий с учетом локального момента, то есть места их действия. Это такие экскурсии, которые воспоминаниями связаны с историческими событиями.

Важны для школьников и экскурсии в музеи и на выставки. Музеи собирают и экспонируют исторические документы, памятники материальной и духовной культуры, по своему содержанию могут быть историческими, военно—историческими, мемориальными, краеведческими. Предметный показ в музеях является очень эффективным для усвоения информации школьниками.

Не менее важны во внеурочной деятельности по истории и туристические походы. Они включают не только познавательную деятельность, но и элементы физической подготовки. Во время туристических походов учащиеся видят исторические памятники прошлого, крупнейшие постройки, промышленные предприятия, а также изучают природные достояния нашей страны. Все это способствует укреплению любви к Родине.

Туристические походы развивают товарищескую взаимопомощь среди школьников, приучают к дисциплине, а также они должны быть связаны с общественно полезной работой.

К индивидуальным формам внеурочной деятельности относится работа, которая проводится с отдельными учениками: подготовка сообщения или доклада, чтение книг, разучивание стихов, изготовление наглядных пособий, оформление стенгазет, издание буклетов, составление кроссвордов, ребусов и т.п.

Популярными во внеурочной деятельности по истории становятся и квесты.

Квест – это с одной стороны мини—проект, с другой стороны интеллектуальное соревнование, деловая игра, спортивное соревнование, и даже инструмент рекламы.

Квест подразумевает передвижение участников разными способами, а также поиск определенных мест или предметов, осуществление связанных с ними действий.

Квест предполагает общую игровую ситуацию, маршрутный лист с картой, нанесенными на ней точками и заданиями для выполнения на точках. Учащиеся по группам проходят маршрут, выполняя задания.

Квест может быть выстроен в русле соревнования: несколько команд соревнуются, кто быстрее пройдет маршрут.

Основная характеристика квеста – это активная форма учебного путешествия. Его основная цель – личностное освоение пространства. Ведь ученик является не пассивным потребителем информации, а ее активным «добытчиком».

Таким образом, использование данных форм во внеурочной деятельности позволяет заинтересовать современных школьников далеким, и не столь далеким прошлым своей страны, а также стран, взаимодействующих с Россией. Ведь все современные формы внеурочной деятельности имеют зрелищный формат, а также позволяют школьникам

XXI века реализовывать свои свежие идеи.

Выводы по главе 1

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы приходим к выводам:

Исторические знания по структуре различают как исторические представления, исторические понятия и знания о методологии исторического познания.

Исторические представления являются основой для восстановления или создания образа в памяти человека, который изучает исторический факт. Существует три вида исторических представлений: представления о фактах, событиях, явлениях и процессах прошлого; представления об историческом времени; представления об историческом пространстве (привязка событий конкретному месту действия).

Мы выявили что, в системе внеклассной работы школы особую роль в воспитании занимает внеурочная работа по истории, которая является одной из составных частей деятельности учителя истории. Внеурочная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории. Целью внеклассной работы по истории являются углубление знаний, полученных школьниками на уроках истории, организация процесса познания интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы. Таким образом, на современном этапе актуальным становится рассмотрение системы «школьно-внешкольного образования», частью которого является внеклассная работа, позволяющая оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащегося.

При организации массовых мероприятий во внеурочной деятельности, даже в настоящее время, актуально будет правило

советской психологии: «Учет возрастных особенностей детей не должен заключаться в том, что педагог ориентируется только уже на достигнутый уровень развития, характерный для данного возраста. Он должен ориентироваться и на перспективы развития, направлять все развитие ребенка».

На сегодняшний день существует большое количество различных форм внеурочной деятельности, направленных на формирование исторических представлений у младших школьников, в число которых входят исторические вечера, составление энциклопедий, проектов, экскурсии, посещение выставок, музеев, участие в квестах и т.п.

Применение разнообразных форм во внеурочной деятельности позволяет заинтересовать современных школьников далеким, и не столь далеким прошлым своей страны, а также стран, взаимодействующих с Россией. Ведь все современные формы внеурочной деятельности имеют зрелищный формат, а также позволяют школьникам XXI века реализовывать свои свежие идеи.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО — ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика уровня сформированности исторических знаний у учащихся 4 классов

Опытно-экспериментальная работа по формированию исторических знаний у младших школьников проводилась на базе МАОУ СОШ № 1 г. Челябинска в четвертых классах. В эксперименте принимали участие 52 ребенка, обучающихся в 4 «А» (экспериментальном классе, 26 человек) и в 4 «Б» (контрольном классе, 26 человек) по УМК «Школа России».

Цель опытно-кспериментальной работы: выявить эффективность педагогических условий формирования исторических знаний у младших школьников.

Для достижения этой цели нужно решить следующие задачи:

1. Выявить уровень сформированности исторических знаний у младших школьников.
2. Разработать и реализовать программу внеурочной деятельности, направленную на формирование исторических представлений у младших школьников.
3. Проанализировать результаты опытно—экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности исторических знаний у учащихся экспериментального 4 «А» и контрольного 4 «Б» классов.

На формирующем этапе мы в соответствии с тематическим планированием по предметам школьного цикла УМК «Школа России» для реализации первого педагогического условия разработали программу

внеурочных мероприятий (ознакомление с окружающим миром) с использованием исторических сведений.

На контрольном этапе провели повторно диагностику и сравнили полученные результаты.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был проведён с целью: выявить уровень сформированности исторических знаний у младших школьников, обучающихся в экспериментальном и контрольном классах.

Задачи:

1. Выбрать диагностику для оценки уровня сформированности исторических знаний у младших школьников.

2. Провести диагностику и обобщить полученные результаты. В качестве диагностики для оценки уровня сформированности исторических знаний у учащихся 4 классов мы определили задания из пособия «Страницы всемирной истории», авторов А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой.

Из заданий мы выбрали 10 вопросов, направленных на выявление: сформированности основных исторических понятий; уровня знаний об археологической деятельности, умения определять годы и века.

Критерии оценки выполнения задания учащимися:

- знания основных исторических терминов и фактов по теме;
- умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примеры исторических событий и явлений;
- умение оценивать достоверность полученной информации;
- умение эффективно организовать временное пространство.

Задания для определения уровня сформированности исторических представлений и понятий у младших школьников «Страницы всемирной истории» (Авторы: А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова):

1. Как называется наука о прошлом людей?
 - а) география;
 - б) история;

в) астрономия;

г) экология.

2. Что такое исторический источник?

а) документ, срок действия которого давно истёк;

б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность;

в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современная одежда, легенды, правила поведения перехода улиц, памятники, названия городов.

4. Допиши предложения.

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют
Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения,
называется

5. Напиши, чем природное наследие отличается от культурного наследия.

6. Что такое лента времени?

а) прямая линия, на которой отмечают в определённой последовательности разные годы;

б) древняя книга;

в) продолжительность какого—либо временного отрезка.

7. Что такое архив? Обведи нужную букву.

а) хранилище предметов старины;

б) хранилище документов;

в) древние записи о событиях прошлых лет.

8. Впиши в таблицу века, содержащие эти годы:

Таблица 1 – Форма карточки для определения дат

V век		XVI век		XX век
	1380 год		1801 год.	

Запиши любые годы, которые относятся к данным векам: V век, XVI век, XX век

9. Соедини стрелками начало фразы и окончание.

Это

Место, где человек родился и вырос.

Это город, село, страна, гражданином которой он является.

История — это

Механизм управления обществом в какой-либо стране.

Эра — это

Большой исторический период, эпоха.

Государство — это

Наука о прошлом человечества.

10. Прочитай предложения. В каких из них говорится об исторических источниках? Обведи кружочком.

а) На каникулах многие школьники вместе с учителем отправляются в туристическую поездку.

б) Помогая бабушке копать землю под посадку картошки, десятилетний Тимур нашел старинную монету.

в) Из программы новостей Олеся узнала о том, что в зоопарке появился на свет детеныш амурского тигра.

г) В конце XVII века в Москве появилось здание – Пашков дом. Сейчас здесь находится Российская государственная библиотека.

В ходе проведения диагностики были составлены диагностические карты по выявлению исходного уровня сформированности исторических знаний у учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов. В картах правильные ответы, т. е. четкие и полные ответы согласно приведённым ниже ожидаемым результатам мы поместили знаком «+», а неправильные ответы отметили знаком «-».

Степень сформированности у младших школьников исторических понятий определялась по трем уровням:

Высокий уровень – от 75% до 100% (8—10 правильных ответов).
Соответствует, если ученик выбирает из предложенных вариантов точное

определение понятия; анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, может демонстрировать знание основных дат истории, текстовую информацию преобразовывает в график, диаграмму или таблицу, точно определяет год и век.

Средний уровень – от 50% до 74% (6—7 правильных ответов) показывает, что ученик устанавливает причинно-следственные связи, знает основные даты, хотя недостаточно полно и не совсем уверенно работает с исторической картой и историческим источником; не точно определяет год и век.

Низкий уровень – менее 50% (3—5 правильных ответов) свидетельствует о том, что ученик не знает точного определения исторического понятия; путается в датах, понятия определяет не точно; затрудняется при сопоставлении исторических событий в России с событиями всеобщей истории; не умеет определять год и век.

Полученные результаты диагностики уровня сформированности исторических знаний у детей представлены в сводной таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности исторических знаний у младших школьников на констатирующем этапе (количество человек и %)

Уровни	Показатель (количество человек, %)			
	Экспериментальный класс		Контрольный класс,	
Высокий	4 чел.	15,2%	3 чел.	11,4 %
Средний	11 чел.	42,4 %	9 чел.	34,2 %
Низкий	11 чел.	42,4 %	14 чел.	54,4 %

Проиллюстрируем полученные результаты на рисунке 1.

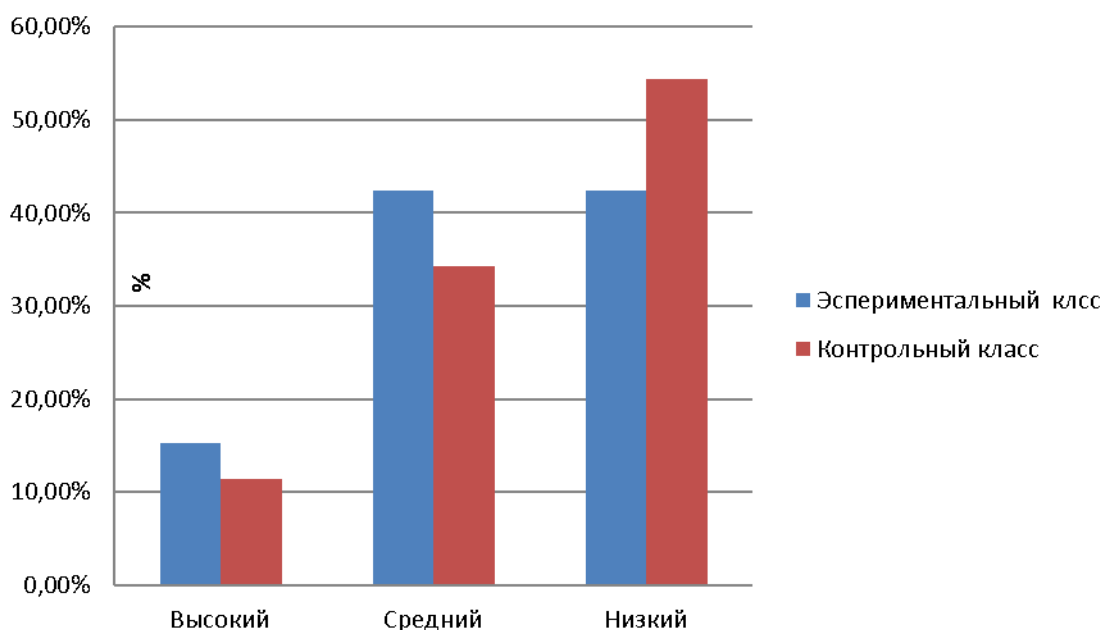


Рисунок 1 – Уровни сформированности исторических знаний у младших школьников на констатирующем этапе

По результатам проведённого среза видно, что высоким уровнем обладают только 4 человека в экспериментальном классе и 3 человека в контрольном классе. Эти дети отвечали на вопросы уверенно, не совершили ни одной ошибки. Средний уровень показали 11 человек (42,4%) в экспериментальном классе. У 9 учеников контрольного класса (34,2%) выявлен тоже средний уровень, так как они допустили по 4 ошибки при обведении ответов и дописывании предложения. Это такие ученики как Вячеслав М, Ксения Л., Вероника Б., Анна Б., Мария П., Анастасия Э., Ульяна О., Мирон М., Фёдор П. Выявлен низкий уровень сформированности исторических знаний у младших школьников у 11 человек (42,4%) экспериментального класса и у 14 человек (54,4%) контрольного класса, так как эти дети допустили много неточностей из—за невнимательности или незнания. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о преобладании среднего и низкого уровней сформированности исторических знаний у учащихся контрольного и экспериментального классов.

Решением данной проблемы будет разработка и апробирование программы мероприятий внеурочной деятельности, направленной на

повышение уровня исторических представлений у младших школьников по предмету «Окружающий мир».

2.2 Реализация педагогических условий формирования исторических представлений на уроках «Окружающий мир»

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проводился во второй и в третьей четвертях 2021—2022 учебного года в экспериментальном 4 «А» классе с целью доказательства эффективности заявленных в гипотезе исследования педагогических условий формирования исторических знаний.

Первое педагогическое условие заключалось в разработке и использовании на уроках ознакомления с окружающим миром с использованием исторических сведений.

Для реализации этого условия мы в соответствии с тематическим планированием по предметам школьного цикла УМК «Школа России» разработали программу мероприятий с использованием исторических сведений.

Опишем детально ход проведения формирующего этапа эксперимента.

При изучении предмета «Окружающий мир» нами включен фактический материал, информирующий учащихся об основных датах, разнообразных событиях, о жизни людей в разные эпохи. Особое внимание уделялось истории малой и большой Родины.

Представим содержание этого перечня мероприятий тем в таблице.

Тематика мероприятий, отраженных в таблице предусмотрены программой. Внеурочная деятельность по формированию исторических представлений проводилась в различных формах, в число которых входило проведение экскурсий, посещение музеев, участие в играх и квестах, разработки проектов и иных мероприятий, что позволило формировать и

систематизировать исторические знания учащихся о исторических событиях в России.

В процессе поведения мероприятий внеурочной деятельности дети научились объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.

Во второй и третьей четвертях во внеурочной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дети были активны, особенный интерес вызвали темы о древней Руси, о быте людей в то время и темы, касающиеся подвигов народа в войнах.

На основе проведенной диагностики была составлена программа по формированию у детей младшего школьного возраста исторических представлений «Свой край люби и знай!», в которой подобраны мероприятия, направленных на формирование у ребенка знаний о родном городе, о символике страны и города, истории народной культуры и традиций, патриотических чувств к стране, личностного отношения к родному городу.

Реализация программы рассчитана на 9 месяцев, периодичность 1 мероприятие в 2 недели.

Цель программы: формирование исторических представлений о Родине у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Расширять представления детей о родном городе, его символике, онародах, которые проживают в его родном краю, их истории.
2. Формировать у детей чувство любви к родному краю, желание сделать его лучше.
3. Формировать у детей представления о том, что каждый человек может повлиять на историю своей страны.

Организационные условия проведения занятий. Настоящая программа предназначена для групповой работы с детьми младшего школьного возраста. Включает в себя игры, беседы, экскурсии, встречи,

посещение выставок и музеев, прохождение квестов и игр иного формата, которые помогут детям изучить историю своего края, научиться видеть красоту своего края, знать своих земляков и гордиться ими.

Мероприятия по патриотическому воспитанию детей представлены в таблице (таблица 3).

Таблица 3 – План тематических мероприятий по формированию исторических представлений у детей младшего школьного возраста

Месяц	Неделя	Мероприятия
Сентябрь	1—я неделя	Экскурсия в школьный музей на тему: «Предметы быта русской избы» Цель: формировать представления детей о быте простого русского народа, о назначении бытовых предметов, которыми ежедневно пользовался каждый крестьянин
	2—я неделя	Диагностика сформированности исторических представлений у детей младшего школьного возраста.
Октябрь	1—я неделя	Проведение игры «Люблю свой город! Сделаю его лучше!» Цель: расширять знания детей о своем городе, формировать у детей желание сделать его лучше.
	2—я неделя	Игра: «Символы городов, стран. Что они значат?» Цель: формировать представления детей о том, что символ – это часть культуры страны, города, народа. Обязательно объяснить символы, которые негативно воспринимаются обществом и предостеречь детей об их использовании.

Продолжение таблицы 3

Ноябрь	1—я неделя	Экскурсия в краеведческий музей. Цель: формировать представления детей об истории родного города.
--------	------------	--

	2—я неделя	Фестиваль народов России «Мы вместе». Цель: формировать представления детей о многонациональности родного края, страны. Воспитывать уважительное отношение к различным культурам. Обязательно объяснять понятие «национализм». Объяснить опасность, которую несет в себе это понятие.
Декабрь	1—я неделя	Проектная деятельность на тему «Как люди на Руси жили». Цель: познакомить детей с историей своего народа, развивать у них интерес к культуре русского народа. Обязательно обратить внимание детей, что каждый человек должен знать культуру своих предков.
	3—я неделя	Экскурсия в музей на тему: «Герои моего города!» Цель: формировать у детей представления о героях родного края, о том, как один человек может прославить свой родной край.
Январь	3—я неделя	Экскурсия в Ильменский заповедник. Цель: воспитывать у детей гордость за красоту своего родного края, желание сохранить природные богатства и приумножить их.
Февраль	1—я неделя	Русское народное гуляние «Масленица». Цель: формировать у детей представления о традициях русского народа.

Продолжение таблицы 3

Март	1—я неделя	Экскурсия по городу Миасс. «Маршрут: Южная часть – Автозавод – Машгородок – Тургояк». Цель: знакомить с историей своего города, воспитывать интерес к его изучению, показать детям насколько город интересен, рассказать о туризме в нашем городе.
Апрель	1—я неделя	Акция «Сделаем наш город красивее!» (посеять рассаду для озеленения пришкольного участка). Цель: формировать у детей желание делать свой город ярче, красивее.

	3—я неделя	Фестиваль военной песни «Битва хоров» Цель: формировать у детей представления о том, какую роль играла музыка в ВОВ, о стойкости духа наших солдат.
Май	1—я неделя	Проведение квеста «История Руси» Повышение интереса учеников к предмету история. Расширение и углубление знаний и умений, учащихся по предмету.
	3—я неделя	Диагностика сформированности исторических представлений у детей младшего школьного возраста.

В плане, который представлен, мы старались запланировать мероприятия таким образом, чтобы знания детей об истории страны, о своем городе стали шире, чтобы у детей появилось желание изучать историю своей большой и малой Родины.

Для того, чтобы дети лучше усваивали информацию об истории своего города, мы разработали такую игру как «Город моей мечты!».

Цель: закрепить знания детей о районах города; воспитывать инициативность и желание принимать участие в жизни города; развивать фантазию, речь детей; воспитывать чувство гордости за свой город, желание сделать его еще лучше и красивее.

Игра может быть организована в двух вариантах.

1 вариант. Дети совместно со взрослым или самостоятельно рассматривают карту города, определяют районы города и высказывают предложения о том, что они хотели бы увидеть или построить в нашем городе. Выкладывают картинки сооружений на карте.

2 вариант. Дети делятся на команды. Взрослый дает задание подумать и решить, какие бы архитектурные сооружения они хотели бы построить в нашем городе. Объяснить, зачем оно нужно и как они будут строить. Побеждает команда, которая лучше выстроила свой рассказ и обосновала пользу своего сооружения.

Нужно помнить, что младшие дошкольники очень любят играть.

Например, для закрепления знаний о городе можно использовать игру «Мой город – Миасс!». Цель: развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям; познакомить детей с названиями районов города; развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего края; воспитывать чувство гордости за свой город, воспитывать бережное отношение к родному городу.

1 вариант игры. Взрослый вместе с ребенком рассматривает карту города, вспоминают о том, что город состоит из районов, вспоминают названия районов. Взрослый предлагает ребенку разложить изображения достопримечательностей по районам.

2 вариант. Дети делятся на команды, взрослый описывает достопримечательность, а дети должны назвать ее, найти ее изображение и назвать район, где она расположена. Побеждает тот, кто больше угадал достопримечательностей.

3 вариант. Дети самостоятельно рассматривают карту, обсуждают достопримечательности и раскладывают их по районам.

Очень важно, чтобы внеурочная деятельность по формированию исторических представлений стала интересна каждому ребенку, поэтому формы организации нужно менять. Например, очень интересной является форма проектной деятельности. Только она должна быть организована так, чтобы каждому ребенку нашлась в ней работа. Так продуктом проектной деятельности «Как люди на Руси жили» был макет избы, и каждый ребенок поучаствовал в его разработке. Кто-то составлял чертеж макета, кто-то объекты макета, несколько детей собирали теоретический материал, то есть каждый ребенок нашел дело по душе.

Очень важно, чтобы внеурочная деятельность вдохновляла детей на изучение истории своего края, его культуры, тогда мы с уверенностью можем сказать, что ребенок, таким образом расширит свой кругозор и закрепит свои исторические представления о развитии своей малой и большой Родины.

Одним из самых важных результатов нашей работы является составление классной исторической энциклопедии по выбранной тематике.

Цель данного продукта — обобщить исторические знания, полученные на занятиях, сформировать образы исторических событий путем самостоятельной работы по созданию страницы энциклопедии. Таким образом, составление энциклопедии послужит одним из методов закрепления пройденного исторического событийного материала и наглядным пособием для повторного изучения.

Процесс создания энциклопедии состоял из нескольких этапов.

Сначала необходимо было провести первичное ознакомление и историческим событийным материалом, анализ и выделение определенных исторических фактов. Затем проводилась работа по первичному закреплению нового материала с помощью учебных заданий. На оставшемся времени занятия обучающиеся приступали к работе над страницами энциклопедии.

Обучающиеся разделялись на несколько групп по 4—5 человек. Каждой группе выдавалось специальное задание на создание определенной страницы по теме занятия. Весь необходимый материал учащиеся должны были найти у соседних групп или же в своем конверте. Чаще всего, обучающиеся обращались к другим группам за необходимым материалом.

Используя карандаши, фломастеры, клей и т.д. учащиеся создавали страницы, посвященные теме занятия (каждое из них было посвящено отдельному историческому событию). Всего на работу над созданием страниц энциклопедии носила обобщающий и закрепляющий характер: обучающиеся повторяли существенные признаки той или иной эпохи или события, определяли его местоположение на Ленте времени, выделяли основной материал, который должен был быть помещен на страницу энциклопедии т.д.

Для закрепления полученного материала на внеурочных мероприятиях нами был проведен квест «История Руси». Ход поведения квеста представлен в Приложении А.

Цели мероприятия: Повышение интереса учеников к предмету история, расширение и углубление знаний и умений, учащихся по предмету, создание благоприятных условий для выявления знаний и умений учеников в нестандартных игровых ситуациях.

Квест создает поисковую интригу, которая мотивирует школьников. Мотивация появляется благодаря свободе жанра, возможности самостоятельно ориентироваться на местности, работе в группах.

При подготовке квеста важно не только распечатать на всех задания и карты, но учитывать человеческий ресурс. Каждую группу школьников должен сопровождать взрослый. Так же необходимо грамотно распределить время

Также нами были разработана экскурсия в школьный музей по теме «Предметы обихода в старину».

Цель: приобщение воспитанников к истокам русской культуры.

Сценарий проведения экскурсии «Моя изба» представлен в Приложении Б.

Экспозиция «Русская изба» всегда привлекает младших школьников, которых интересуют истоки, прошлое своего народа. На экскурсии важно показать, что же нам дали наши предки, как с течением времени менялась жизнь человека. Показать, что экспозиция является связующим звеном между прошлым и настоящим.

Также младшим школьникам было подложено создать в школьной библиотеке витрину о родном городе.

В экспериментальном в начале второй четверти дети под руководством школьного библиотекаря создали в библиотеке витрину о родном городе, о его истории и настоящем, о людях, об их труде. Для

осуществления этой идеи дети распределились на подгруппы по 3 — 4 человека и выбрали направления исторического исследования:

- Наш край в древности;
- Быт и труд в дореволюционную эпоху в родном городе;
- Быт и труд в годы коллективизации в родном городе;
- Быт и труд в 20—30 годы XX века в родном городе;
- Подвиг односельчан в Великой Отечественной войне;
- Трудовые подвиги односельчан после Великой Отечественной войны;
- Люди, живущие рядом — чем они примечательны;
- Настоящие герои живут рядом;
- Фольклор родного народа;
- Традиции людей разных национальностей, проживающих в нашем городе.

Эти направления стали темами проектов детей, которые они выполняли в течение четверти и в декабре провели защиту проектов с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и их родственников, а также ветеранов труда родного города.

Дети были взволнованы встречей с людьми, которые живут рядом и являются легендами, они проявляли интерес, старались при выступлении показать важность своей темы и заинтересовать всех этой информацией. В результате защиты проектов была оформлена витрина в школьной библиотеке для просмотра информации о результатах исторического исследования 4 класса.

Таким образом, предложенные мероприятия позволили сформировать и углубить исторические представления у детей младшего школьного возраста, оценку уровня которого мы поведем в следующем параграфе.

2.3. Анализ полученных результатов

Контрольный этап эксперимента проводился в тех же четвертых классах на базе МАОУ СОШ №1 г. Челябинска. В эксперименте принимали участие 52 ребёнка, обучающихся в 4 «А» (экспериментальном классе, 26 человек) и в 4 «Б» (контрольном классе, 26 человек) по УМК «Школа России».

Цель проведения диагностики на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы:

- выявить уровень сформированности исторических знаний у младших школьников на момент проведения контрольного этапа после реализации педагогических условий формирования исторических знаний у младших школьников во внеурочной деятельности;

- сравнить полученные результаты с результатами диагностики на контрольном этапе эксперимента, чтобы доказать эффективность заявленных в гипотезе педагогических условий в формировании исторических знаний у младших школьников.

При проведении диагностики мы руководствовались следующими критериями оценки выполнения задания учащимися:

- знания основных терминов и фактического материала по теме;
- умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примеры;
- умение оценивать достоверность полученной информации.

Для выявления сформированности ряда основных исторических понятий; уровня знаний об археологической деятельности; умения определять годы и века были вновь использованы 10 заданий из задания из пособия «Страницы всемирной истории», авторов А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой и дополнили текст задания информацией из истории родного края и села:

Задание №1. Как называется наука о прошлом людей?

а) Задание №2. Что такое исторический источник?

а) документ, срок действия которого давно истек;

б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность;

в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современная одежда, легенды, правила поведения перехода улиц, памятники, названия городов, старые фотографии в семейных альбомах, старинные вещи в бабушкиных сундуках, старые дома с резьбой.

4. Ответь на вопросы:

Как называют людей, которые производят раскопки древних поселений?

Какая наука изучает древние предметы и сооружения и помогает людям узнавать о прошлом?

5. Расскажи, чем природное наследие отличается от культурного наследия.

6. На ленте времени покажи годы: 1941, 1945, 1917. Приведи примеры событий из истории родного края, которые происходили в эти годы.

7. Что такое архив? Расскажи, что ты знаешь об архиве.

8. Определи, к какому веку относится каждый год из перечня:

1385; 1801; 2005; 1212; 1590.

Запиши любые годы, которые относятся к данным векам: V век, XVI век, XX век.

9. Соедини стрелками начало фразы и окончание.

10. Прочитай предложения. В каких из них говорится об исторических источниках? Обведи кружочком.

а) На классном часе школьники познакомились с односельчанином – участником войны и узнали, за что он был награжден, рассматривали его медали и ордена.

б) При сносе старого дома был найден сундук со старыми письмами и документами.

в) Из программы новостей Олеся узнала о том, что в зоопарке появился на свет детеныш амурского тигра.

г) В конце XVII века в Голышманово появилось здание — Покровский Собор.

Степень сформированности у младших школьников исторических понятий определялась по трем уровням:

Высокий уровень — от 75% до 100% (8—10 правильных ответов). Соответствует, если ученик точно определение понятия; анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, может продемонстрировать знание основных дат истории родного края; точно определяет год и век.

Средний уровень — от 50% до 74% (6—7 правильных ответов) показывает, что ученик устанавливает причинно-следственные связи, знает основные даты; не точно определяет год и век Низкий уровень — менее 50% (3—5 правильных ответов) свидетельствует о том, что ученик не знает точного определения исторического понятия; путается в датах, понятия определяет не точно; не умеет определять год и век.

Полученные результаты диагностики уровня сформированности исторических знаний у младших школьников представлены в сводной таблице 4.

Таблица 4 – Уровни сформированности исторических знаний у младших школьников на контрольном этапе (количество человек и %)

Уровни	Показатель (количество человек, %)			
	Экспериментальный класс		Контрольный класс,	
Высокий	9 чел.	34,2%	4 чел.	15,2%.
Средний	11 чел.	42,4 %	10 чел.	39,2 %
Низкий	6 чел.	22,8 %	12 чел.	45,6 %

Проиллюстрируем полученные результаты на рисунке 2.

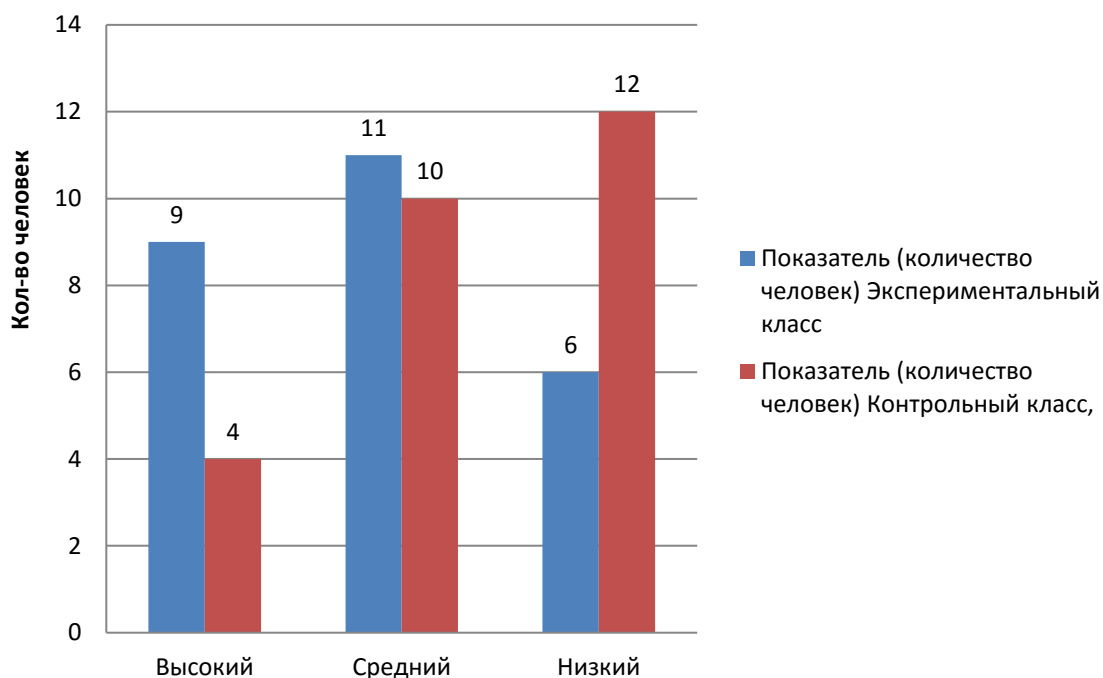


Рисунок 2 – Уровни сформированности исторических знаний у младших школьников на контрольном этапе

Сравним результаты на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представим сводную таблицу 5, используя информацию из таблиц 5 и 6.

Таблица 5 – Уровни сформированности исторических знаний у учащихся контрольного и экспериментального классов школьников на констатирующем и контрольном этапах (количество человек и %)

Уровни	Показатель (количество человек, %)			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
Высокий	4 чел. (15,2 %)	3 чел. (11,4 %)	9 чел. (34,2 %)	4 чел. (15,2%.)
Средний	11 чел. (42,4 %)	9 чел. (32,4 %)	11 чел. (42,4 %)	10 чел. (39,2 %)
Низкий	11 чел. (42,4 %)	14 чел. (54,4 %)	6 чел. (22,8 %)	12 чел. (45,6 %)
	Экспериментальный класс	Контрольный класс,	Экспериментальный класс	Контрольный класс,

Проиллюстрируем наглядно полученный результат на рисунке 3.

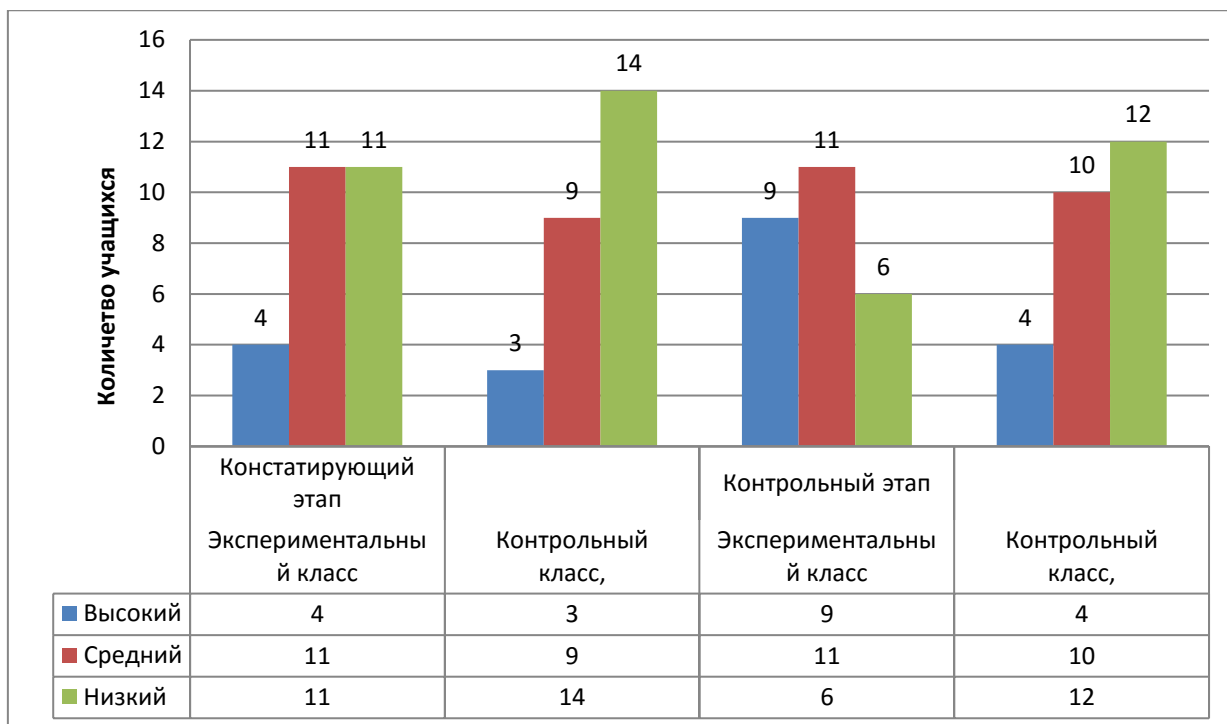


Рисунок 3– Уровни сформированности исторических знаний у учащихся контрольного и экспериментального классов школьников на констатирующем и контрольном этапах (количество человек и %)

Данные таблицы свидетельствуют, что в экспериментальном классе увеличилось на 5 человек количество учащихся обладающих высоким уровнем исторических знаний, эти дети отвечали на все вопросы полно, проявляли интерес к информации о прошлом и настоящем родного края.

Но наряду с этим были выявлены 6 человек в экспериментальном и 12 человек в контрольном классе, которые сделали пять и более ошибок (также обвели неправильные ответы, неверно дописали предложения, не точно определили века, неверно вычеркнули лишнее слово и неверно соединили стрелками начало фразы и окончание) и выражали равнодушие к историческим фактам и сведениям из истории родного края и села.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что на начало эксперимента преобладали средний и низкий уровни сформированности исторических знаний у учащихся контрольного и экспериментального классов, примерно такое же положение осталось в контрольном классе, а в экспериментальном классе 20 учащихся показали высокий и средний уровень сформированности исторических знаний.

Задачи опытно-исследовательской работы по теме исследования нами решены полностью — разработан и реализован комплекс мероприятий внеурочной деятельности (ознакомления с окружающим миром) с использованием исторических сведений. Результаты контрольного диагностирования, ответы детей экспериментального класса показали, что действительно, если в образовательную программу включить систематическое проведение внеурочных мероприятий исторической направленности, то позволит не только расширять кругозор, но и сформировать и закрепить высокий уровень исторические знаний у младших школьников.

Следовательно, задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

На первом констатирующем этапе исследования было выявлено, что у учащихся экспериментального 4 «А» и контрольного 4 «Б» классов преобладает средний и низкий уровень сформированности исторических знаний. Это убедило нас в том, что для повышения у учащихся уровня сформированности исторических знаний нужно реализовать комплекс мероприятий внеурочной деятельности, а именно мероприятий по ознакомлению с окружающим миром с использованием исторических сведений.

На формирующем этапе эксперимента в соответствии с тематическим планированием по предметам школьного цикла УМК «Школа России» для второй и третьей четверти 4 класса мы разработали комплекс внеурочных мероприятий, направленных на расширение кругозора, формированию и закреплению исторических представлений у младших школьников.

После чего на контрольном этапе исследования проведён сравнительный анализ результатов диагностики, полученных нами на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, который подтвердил справедливость гипотетического предположения о том, что действительно формирование исторических знаний у младших школьников проходит

наиболее эффективно при внедрении в образовательный процесс комплекса внеурочных мероприятий, направленных на формирование исторических представлений посредством ознакомления с окружающим миром.

Апробированные на формирующем этапе эксперимента разработанные нами внеурочные мероприятия ознакомления с окружающим миром, с использованием исторических сведений убедили нас в том, что современным младшим школьникам интересны факты из истории и их необходимо включать в процесс образовательного цикла.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение состояния проблемы формирования исторических представлений младших школьников в психолого-педагогической литературе позволило нам выявить, что: история — это наука, которая делает доступным для всех духовно нравственный, культурный и социальный опыт человечества, накопленный многими поколениями, исторические знания у младших школьников создают представления об исторической реальности и закладывают основу для познания современного общества; исторические знания по структуре делят на исторические представления, исторические понятия и знания о методологии исторического познания и в системе формирования исторических знаний у младших школьников наиболее распространены исторические представления, так они базируются на образе.

У младших школьников исторические знания формируются на уровне исторических представлений, основывающихся на возможностях восприятия, воображения, мышления и ценностной мотивации. В начальных классах базой для формирования системы исторических представлений должны стать: Родина, как Отечество и её исторические факты и события; малая родина, как место проживания ребенка, её исторические факты, явления и события по временным промежуткам существования и развития; национальные исторические события и обычаи, семейные традиции и события прошлого членов семьи. Система исторических представлений младших школьников являются основой для формирования исторических понятий при изучении систематического курса истории в среднем звене и в старших классах школы.

При формировании исторических знаний у младших школьников необходимо учитывать их познавательные интересы и возможности усвоения понятий, а историческую информацию нужно дополнять историческими фактами и событиями, свершившимися на малой родине, на

той территории, где проживают школьники, сочетая изучение школьных предметов с краеведческими историческими сведениями и сведениями проектной исследовательской деятельностью детей.

В рамках данного исследования теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность педагогических условий формирования исторических знаний у детей младшего школьного возраста.

Мы выявили что, в системе внеклассной работы школы особую роль в воспитании занимает внеурочная работа по истории, которая является одной из составных частей деятельности учителя истории. Внеурочная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории. Целью внеклассной работы по истории являются углубление знаний, полученных школьниками на уроках истории, организация процесса познания интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы. Таким образом, на современном этапе актуальным становится рассмотрение системы «школьно—внешкольного образования», частью которого является внеклассная работа, позволяющая оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащегося.

При организации массовых мероприятий во внеурочной деятельности, даже в настоящее время, актуально будет правило советской психологии: «Учет возрастных особенностей детей не должен заключаться в том, что педагог ориентируется только уже на достигнутый уровень развития, характерный для данного возраста. Он должен ориентироваться и на перспективы развития, направлять все развитие ребенка».

На сегодняшний день существует большое количество различных форм внеурочной деятельности, направленных на формирование исторических представлений у младших школьников, в число которых

входят исторические вечера, составление энциклопедий, проектов, экскурсии, посещение выставок, музеев, участие в квестах и т.п.

Применение разнообразных форм во внеурочной деятельности позволяет заинтересовать современных школьников далеким, и не столь далеким прошлым своей страны, а также стран, взаимодействующих с Россией. Ведь все современные формы внеурочной деятельности имеют зрелищный формат, а также позволяют школьникам XXI века реализовывать свои свежие идеи.

На первом констатирующем этапе исследования было выявлено, что у учащихся экспериментального 4 «А» и контрольного 4 «Б» классов преобладает средний и низкий уровень сформированности исторических знаний. Это убедило нас в том, что для повышения у учащихся уровня сформированности исторических знаний нужно реализовать комплекс мероприятий внеурочной деятельности, а именно мероприятий по ознакомлению с окружающим миром с использованием исторических сведений.

На формирующем этапе эксперимента в соответствии с тематическим планированием по предметам школьного цикла УМК «Школа России» для второй и третьей четверти 4 класса мы разработали комплекс внеурочных мероприятий, направленных на расширение кругозора, формированию и закреплению исторических представлений у младших школьников.

После чего на контрольном этапе исследования проведён сравнительный анализ результатов диагностики, полученных нами на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, который подтвердил справедливость гипотетического предположения о том, что действительно формирование исторических знаний у младших школьников проходит наиболее эффективно при внедрении в образовательный процесс комплекса внеурочных мероприятий, направленных на формирование исторических представлений посредством ознакомления с окружающим миром.

Апробированные на формирующем этапе эксперимента разработанные нами внеурочные мероприятия по ознакомлению с окружающим миром, с использованием исторических сведений убедили нас в том, что современным младшим школьникам интересны факты из истории и их необходимо включать в процесс образовательного цикла.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: учебно-методическое пособие / В.И. Андреев. – Казань : Ариал, 1996. – 568 с. – ISBN 5—93962—093—7
2. Андреев И. Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / И.Л. Андреев. – Москва : Юрайт, 2012. – 712 с. – ISBN 5—93962—093—7
3. Асочакова Е.Г. Принципы и формы организации внеурочной работы по истории / Е.Г. Асочакова // Научный альманах. – 2016. – №1—2. – С.41—43.
4. Атолич Ю. А. Срез исторических знаний у младших школьников. Теория и практика образования в современном мире / Ю. А. Атолич. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 95—98.
5. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе /О.В. Афанасьева / URL: [http:// www. pedsovet.org, genproedu.com/paper/2012—01_full_008—014 .pdf](http://www.pedsovet.org/genproedu.com/paper/2012—01_full_008—014.pdf) (дата обращения: 29.12.2022).
6. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова – Москва : Просвещение, 2014. – 176 с.
7. Баранников А В. Образование нового поколения / А.В. Баранников. – Москва: Перспектива, 2013. – 223 с.
8. Батырева С. Г. Оценка эффективности организации внеурочной деятельности младших школьников / С.Г. Батырева // Начальное образование. 2013. № 5 (58). С. 23—29.
9. Белозерова Л. С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях /Л.С. Белозерова. – Кострома, 2005. – С.54—58.

10. Бердникова Е. М. Внеклассная работа по истории / Е.М. Бердникова. – Москва : Учпедгиз, 1963. – 285 с.
11. Брыскина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений высш. образования / О.Ф. Брыскина – Москва: Академия, 2015.– 208 с.
12. Бурова Л. И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний об истории / Л. И. Бурова – Москва : Академия, 2015. –244с.
13. Вагин А. А. Методика обучения истории в школе / В. А. Вагин. – Москва : Просвещение, 1972. – 351 с.
14. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
15. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1—11 классы / Сост. А. В. Енин. – 2—е изд. – Москва : ВАКО, 2017. – 288 с.
16. Водзинский Д. И. Внеклассная воспитательная работа / Д. И. Водзинский. – Москва , 1961. – 235с.
17. Воровщиков С. Г. Внутришкольная система развития учебно—познава—тельной компетентности учащихся / С. Г. Воровщиков. – Москва: Перспектива, 2011. – 208с.
18. Ворожейкина Н. И. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории»: кн. для учителя. 3—е изд. / Н. И. Ворожейкина. – Москва : Просвещение, 2011. –127 с.
19. Вяземский Е. Е. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. / Е. Е. Вяземский. – Москва : Пед ун—т «Первое сент.», 2006. –84 с.
20. Гарькавая Т. С. Как научить младших школьников учиться самостоятельно / Т. С. Гарькавая. – Москва : Дикта, 2012. –160 с.

21. Гони́на О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О. О. Гони́на. – Москва : Флинта, 2016. – 272 с.
22. Гончарова Т. И. Уроки истории – уроки жизни: Из опыта работы учителя истории 536—й школы Ленинграда / Т. И. Гончарова. – М.: Педагогика, 1986. – 128 с.
23. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013—2020 годы» / URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 29.03.2022).
24. Грицанов А. Новейший словарь/ А. Грицанов. – Минск : Высшая школа, 2018. – 474 с.
25. Енин А. В. Внеурочная деятельность. Теория и практика 1 — 11 кл. / А. В. Енин – Москва : ВАКО, 2015. – 288 с.
26. Ефремова Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: монография / Н. Ф. Ефремова –Ростов—на—Дону: Аркол, 2010. – 386 с.
27. Зубкова И. А. «Обучение через предметы» как метод преподавания истории в начальных классах: традиции британской школы // Актуализация исторического знания и исторического образования в современном обществе: сб. науч. ст. / И. А. Зубкова –Екатеринбург: УГПУ, 2013. – 100с.
28. Иванова И. В. Освоение ФГОС основного общего образования: новые подходы к организации внеурочной деятельности / И. В. Иванова // Воспитание школьников – 2016. – №8. – С. 17—24.
29. Казаренков В.И. Внеурочные занятия школьников по учебным предметам / В. И. Казаренков. – Ростов—на—Дону, 1984. – 131 с.
30. Ковалева С. Г. Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся / С. Г. Ковалева. – Санкт-Петербург, 2011. – 101 с.

31. Короткова М. В. Методика организации музейных занятий по истории для учащихся 5—6 классов основной школы / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2014. – №14. – С. 41—47.
32. Магич Е. А. Как создать образовательный квест / Е. А. Магич // Народное образование. – 2015. – №1. – С. 137—143.
33. Нагорский Н.В. Музейная педагогика и музейно—педагогическое пространство / Н.В. Нагорский // Педагогика.– 2005. – № 5. – С.3—12.
34. Некрасова Л. И. Модернизация исторического и обществоведческого образования в условиях перехода на ФГОС: опыт, проблемы / Н. И. Нагорская – ТОИПКРО, 2014. –128 с.
35. Нечаев М. П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2013. – №9. – С. 16— 21.
36. Персанова Е. М. Внеурочная работа по истории / Е. М. Персанова // Методика обучения истории: учебное пособие. – Пенза, 2011. – 230 с.
37. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 кл.: учеб. для общеобразов. учрежд. с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. 3—е изд. / А. А. Плешаков – Москва : Просвещение, 2013. –224 с.
38. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен – Москва : Когито—Центр, 2002. –396 с.
39. Рашитова Р. С. Детский музей (к истории вопроса) / С.С. Рашитова // Воспитание подрастающего поколения в музее: теория, методика практика. Сб. науч. трудов. /НИИ культуры. – Москва,1989. – 313 с.
40. Родин, А. Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории в восьмилетней школе: Методическое пособие / А. Ф. Родин. – Москва : АПН РСФСР, 1961. – 126 с.

41. Саморукова П. Г. Методика ознакомления детей с историей в начальной школе / П.Г. Саморукова – Москва : Дрофа, 2012. – 240 с.
42. Саплина Е. В. История в начальной школе: методические рекомендации / Е. В. Саплина – Москва : Астрель, 2012. –94 с.
43. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
44. Середина Т. Ю. Из опыта проведения интегрированных уроков в 4 кл. / Г. К. Селевко // Начальная школа плюс до и после. –2015.– № 12. – С.15—17.
45. Сластенин В. А. Психология и педагогика. / В. А. Сластение – Москва : Академия, 2001.– 477 с.
46. Смирнова А. Н. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы / А. Н. Смирнова– СПб.: Книжный Дом, 2011. – 315 с.
47. Соловьева Ю. А. Самостоятельная работа учащихся / Ю. А. Соловьева – Санкт-Петербург: Европейский дом, 2009. – 272 с.
48. Старобинская Г. И. Внеклассное чтение по истории // Преподавание истории и обществознания в школе / Г. И. Старобинская – 2014. – №5. – С. 27—28.
49. Стрелова О. Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. / О. Ю. Стрелова – Москва : Русское слово, 2016. – 72 с.
50. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в начальной школе: учебник для вузов / М. Т. Студеникин – Москва : Владос, 2000,
51. Терехов М. М. Хрестоматия по внеклассной работе: школьные исторические вечера / М. М. Терехова – Москва : Просвещение, 1964. – 404 с.
52. Трухин П. А. Летняя археологическая школа как форма внеурочной и внешкольной деятельности / П. А. Трухин // Теория и методика обучения социальным дисциплинам. – 2015.– №6. – С. 65—68.

53. Харьковская Н. И. Предметная неделя истории в школе: конкурсы, викторины, олимпиады / Н. И. Харьковская. – Изд.3—е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 205 с.

54. Шамигулова О. А. Формирование у младших школьников ценностного отношения к окружающему миру на основе историко-обществоведческих знаний: методическое пособие / О. А. Шамигулова – Москва : Литера, 2014. – 58 с.

55. Шаповалов С. Н. История России в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для начальной школы / С.Н. Шаповалова – Ростов—на—Дону: Феникс, 2013. – 288с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ КВЕСТА

Маршрутный лист к квесту

КВЕСТ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО»	
Команда:	
Станция 1	<u>«УГАДАЙ—КА»</u>
Буква:	
	Подпись:
Станция 2	<u>«ПАТРИОТИЧЕСКАЯ — «ЗАГАДОЧНАЯ».</u>
Буква:	
	Подпись:
Станция 3	<u>«КРАЕВЕДЧЕСКАЯ—ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ</u>
Буква:	
	Подпись:
Станция 4	<u>«ЛИТЕРАТУРНАЯ ».</u>
Буква:	
	Подпись:
Итоговое слово:	
Капитан команды:	

Сценарий проведения квеста.

Ход мероприятия.

Ведущий:

Здесь живет народ,
Высокий и красивый,
Светлоокие и сильные мужи,
Женщины, изящные, как ивы,
Дети, словно крепкие дубки.

Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашей квест — игре по истории. Девиз игры: “Да не посрадим себя...”. Эти слова принадлежат великому князю киевскому Святославу.

На уроках истории вы узнали о том, как становилось и развивалось Российское государство, какие цари и императоры стояли во главе страны, и какой вклад они внесли в русскую историю. Конкурс охватывает историю России и литературу с древнейших времен до XX века.

Команды, участвующие в игре, получают маршрутные листы и отправляются по станциям выполнять задания. В КОНЦЕ ПУТИ У ВАС ДОЛЖНО СЛОЖИТЬСЯ СЛОВО

СТАНЦИЯ 1. «УГАДАЙ—КА» . Кабинет №

Задание 1. Дайте один правильный ответ. Правильный ответ оценивается в 1 балл – 3 правильных ответа дает право на букву

1. Что в Древней Руси называлось полюдьем:

- 1) сбор князем дани с подвластных ему земель
- 2) собрание княжеской дружины
- 3) ополчение, состоящее из всех мужчин племени

2. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) Соборное уложение
- 2) Русская Правда
- 3) Стоглав
- 4) Судебник

3. Первое упоминание о Москве относится к:

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

4. «Ледовое побоище» состоялось в:

1) X в. 2) XI в. 3) XII в 4) XIII в.

СТАНЦИЯ 2. ПАТРИОТИЧЕСКАЯ — «ЗАГАДОЧНАЯ». Кабинет

Задание 1. Решите исторические задачи.

Правильный ответ оценивается в 1 балл – 2 правильных ответа дает право на букву

Задача № 1

Спустя год после принятия Русью христианства в Киеве заложили так называемую Десятинную церковь, посвященную Успению Богородицы. Когда она была заложена, в правлении, какого князя? Откуда пошло название Десятинная церковь?

Ответ: $988 + 1 = 989$, где 988 – принятие Русью христианства; 989 – начало строительства Десятинной церкви. Церковь построена в правлении князя Владимира (980 – 1015). Название пошло из—за того, что князь Владимир на строительство храма отдавал десятую часть княжеских доходов.

Задача №2

Иван III скончался в октябре 1505 года, прожив 66 лет 9 месяцев. С какого года начал княжить Иван III, если он правил 43 года 7 месяцев?

Ответ: $1505 - 66 = 1439$ – год рождения Ивана III;

Задача № 3

На этом месте в устье Невы выдающийся новгородский князь разбил шведов. А спустя 463 года здесь застучали топоры, по приказу царя началось строительство новой столицы.

1. О каком князе идет речь, и когда произошло это событие?
2. По приказу, какого царя началось строительство новой столицы?
3. Когда была заложена новая столица, и как ее назвали?
4. Что связывает два этих события?

Ответ:

1. Александр Ярославич (Невский); 1240 – Невская битва.
2. Петр I.

3. $1240 + 463 = 1703$, где 1240 – Невская битва; 1703 – основание Санкт—Петербурга.

4. 1240 – битва со шведами; 1703 год шла Северная война (1700 – 1721) в которой Россия также воевала со шведами.

СТАНЦИЯ 3. «КРАЕВЕДЧЕСКАЯ—ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ».
Кабинет.

Правильный ответ оценивается в 1 балл – 5 правильных ответов дает право на букву

Ответьте на вопросы. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Как раньше назывался город Иваново ? (Иваново—вознесенск.)

Как до революции называлась улица Ермака? Всесвятская

Назовите действующего губернатора ивановской области (С. Воскресенский)

Назовите город в Ивановской области— родину баба яги? Фурманов
Озеро, считающееся географической серединой России. (Виви).

Что изображено на гербе Иванова (Пряха).

Назовите самый длинный и полноводный приток Енисея. Это
единственная река, вытекающая из о. Байкал. (Ангара).

Подводятся итоги, команды награждаются грамотами.

Экскурсия «Предметы быта русской избы»

Цель:

приобщение воспитанников к истокам русской культуры.

Задачи:

знакомство с историей появления и назначением предметов быта русской избы;

развитие познавательных интересов к изучению нашей истории;

воспитание патриотизма и бережного отношения к нашему культурному наследию.

Оборудование: экспозиция «Русская изба» в школьном музее.

Ход экскурсии

Руководитель музея:

В нашем краеведческом музее «Алые паруса» оформлена экспозиция «Русская изба», в которой собраны предметы быта XIX – нач. XX веков. Центральной в экспозиции является печь и предметы, связанные с ней: глиняная посуда, кувшины, рогач, заслонка, чугуны и т.д. Рядом с печью в избе всегда висела детская люлька, стояли кадки с водой и ведра на лавках. В центре комнаты находился стол с самоваром, табуреты или лавки. На полу расстелены домотканые половики. В красном углу избы всегда висела икона, а над ней вышитый покров.

Ближе к печи также ставили кровать или полати, сундук, где хранились вещи. Непременным атрибутом русской избы была прялка с донцем, рогатиной с куделью и ткацким станком. В нашей экспозиции также представлена крестьянская одежда: сарафан, рубахи, лапти, платки. Как шло развитие предметов быта мы тоже здесь можем увидеть: угольные утюги, примусы, керогаз, этажерка для книг, патефон, самовары, комод, спички, керамическая посуда и другое.

Жители русской избы постоянно занимались промыслами, поэтому мы здесь можем увидеть выставку предметов «Народные промыслы».

О наиболее старинных предметах быта расскажут наши экскурсоводы.

Экскурсовод 1:

Местоположение печи в избе строго регламентировалось. На большей территории Европейской России и в Сибири печь располагалась около входа, справа или слева от дверей. В традиционном сознании печь была неотъемлемой частью жилища; если в доме не было печи, он считался нежилым. По народным поверьям, под печью или за нею живет домовый, покровитель домашнего очага, добрый и услужливый в одних ситуациях, своенравный и даже опасный — в других. Печной угол считался грязным местом, в отличие от остального чистого пространства избы. Поэтому крестьяне всегда стремились отделить его от остального помещения занавесом из пестрого ситца, цветной домотканины или деревянной переборкой.

Печь играла главную роль во внутреннем пространстве русского жилища на протяжении всех этапов его существования.

Чугун (чугунок) – крупный сосуд, горшок из чугуна, позднее также из алюминиевого сплава, округлой формы, для тушения и варки в русской печи. Особенностью чугуна является его форма, повторяющая форму традиционного глиняного печного горшка: зауженный к низу, расширяющийся к верхней части и снова сужающийся к горлу. Такая форма позволяет ставить чугун в печь и вынимать его из печи с помощью особого инструмента – ухвата.

Объем чугунов бывает разный – от 1,5 до 15 (1,5 ведра) литров. Чугун небольшой вместительности называется чугунок. Несмотря на кажущуюся древность этого вида посуды, металлические чугуны появились и получили широкое распространение лишь в самом конце XIX – начале XX веков. В это же время в России распространились чугунные кухонные плиты промышленного производства, в которых над топкой печи вместо кирпичного свода имелась металлическая панель со съёмными конфорками, в отверстия которых узким дном также ставились чугуны..

Ухват представляющего собою разомкнутое металлическое кольцо на длинной деревянной ручке. До поры до времени ютятся в темном подпечке кочерга, ухваты и

сковородник, распустив веером концы рукояток. Когда топится печь и готовится обед, они должны быть всегда у хозяйки под рукой.

В южной части России ухват повсеместно назывался рогачом за сходство его рабочей части с рогами животных, и в частности быка.

Вносить на ухвате в русскую печь небольшие чугушки (от полутора до пяти литров) не так уж тяжело, тем более, если хозяйка имела опыт и сноровку. Как тут быть, когда с ухватами да с чугунами, за редким исключением, дело обычно имели женщины. Прежде чем отправить чугунок в печь, его ставили на шесток около устья и подводили под его тулово рога ухвата.

Скатерть в старинные времена была частью приданого невесты, наряду с драгоценностями. Это была очень тонкая и сложная работа. В наше время образцы таких скатертей можно увидеть только в музеях. В России издавна к еде относились уважением. Гладкотканые полотна стелили на стол в обычные дни, а в праздничные использовали богато украшенные скатерти. Даже у бедных семей имелась в хозяйстве холщовая скатерть. Ведь еда, даже самая скромная, на ней смотрелась торжественнее.

Парадную белую скатерть следовало накрахмалить, загладить на ней в центре складку, и уложить ее точно посередине стола. Цвет также был строго регламентирован. Из далекого прошлого мы узнали и о способах отделки столового белья. Использовали при этом шелковые нити, получался многоцветный узор необыкновенной красоты. Плетеное кружево украшает скатерть отдельными фигурными вставками или пришивается по краю.

Деревянная посуда была представлена в каждом доме, независимо от достатка его обитателей. Из деревянных мисок ели, как князья, так и простые крестьяне. Были и деревянные миски, которые отличались по своей глубине и диаметру. Напитки наливали в чарки.

Деревянные ложки были разными по форме и отделке в зависимости от предназначения: салатная ложка, рыбацкая, горчичная, десертная, сибирка, тонкая, уполовник, межеумок, детская, ложка протирка и прочие. Всего видов деревянных ложек насчитывалось около четырех десятков.

Слово "самовар" перешло от нас почти во все языки мира. Происхождение этого слова теперь не всем понятно, поскольку сочетание "сам варит" в соединении со словом "вода" кажется неправильным. Но всего лишь сто лет назад слово "варить" употреблялось не только в отношении еды (варить суп, рыбу), но и применительно к воде, наравне со словом "кипятить". Более того, в самоварах не только кипятили воду, но и варили пищу и сбитни. Первые упоминания о самоварном производстве и о самоварах относятся к 1745 году.

Первые самовары и внешне и по—своему устройству были похожи на английские так называемые "чайные урны" или "чайные сосуды", которые служили для кипячения воды и использовались в Англии в 1740—1770—е годы. Самовары вошли в каждый дом, стали характерной чертой русского быта.

Экскурсовод 2:

Рубель. В 4 веке до н.э древние греки для создания на одежде плиссированных складок применяли разогретый до определённой температуры прут из металла, похожий на кухонную скалку. Однако, чаще всего, в качестве утюга применяли обычный тяжёлый камень плоской формы. На его относительно ровной поверхности расстилали чуть влажную ещё одежду, сверху придавливали другим камнем и оставляли до полного высыхания. В результате часть складок исчезла. В России было особое изобретение, названия которого в разных регионах отличалось: «рубель», «пральник», «праник», «гранчак», «ребрак», «раскатка». Бельё накатывали на скалку, неровности разглаживали ребристым куском приспособления.

Полотенце (рушник) — предмет народной культуры и народного творчества славян, в большей степени восточных. В обрядах выступает в качестве дара, оберега, покрывала, украшения, символа праздника, имеет знаковую и оповестительную функцию. Рушник широко используется в разнообразных обрядовых ситуациях: на похоронах, свадьбе, родине и крестинах, в календарных обрядах, в магии, медицине. Изготавливается из льняного полотна. Для украшения употребляют вышивку. Вышивались орнаменты символические: львы, кони и др.; растительные: лилия, роза; геометрические: ромбы, круги, свастики. После петровских реформ в вышивке на рушниках стали появляться бытовые мотивы, не несущие обрядовой смысловой нагрузки, а к концу XIX века вышивка практически полностью утратила своё ритуальное

значение. Основными цветами, применяемыми при оформлении рушников являются красный разных оттенков: «алый», «малиновый», «вишнёвый» и белый, имевшие изначально своё значение в языческой народной культуре. В настоящее время древние славянские традиции практически забыты, но до сих пор рушниками украшают жилище, их используют в разнообразных обрядах в некоторых регионах современной России и Украины.

Прялки пришли к нам из далёкой древности. Это был исконно женский труд – прясть пряжу. «Пряслице» — так называлась прялка в Древней Руси. С осени до Великого Поста в «низеньких светёлках» при лучине с тихой песней пряжи сидели за своей работой до полуночи.. На Руси прялки делали из клёна, осины, берёзы и липы.

Сначала было ручное скручивание пряжи, а затем изобрели веретено и прялку. Первоначально прялку изобрели в Древнем Риме. Пряжа от первых старинных прялок получалась разной по качеству и толщине. Это зависело от породы овец, в какой период времени года была пострижена овца и от многих других факторов. Как выполнялся весь процесс прядения? Правой рукой приводили в движение большое колесо, а левой рукой вытягивали прядь и подносили к веретену.

Прядением занимались женщины, а вот усовершенствование и изобретение – это было занятие мужчин.