



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**«Развитие финансовой грамотности у младших школьников во
внеурочной деятельности»**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

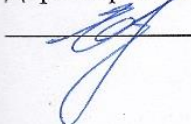
Проверка на объем заимствований:

63,88% авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите


«01» марта 2023 г.

Директор института

 Гнатышина Е.А.


Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1ВУ

Наумова Наталья Александровна 

Научный руководитель:

К.п. н., доцент

Ворожейкина А. В. 

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Понятие финансовой грамотности и значение ее развития у младших школьников.....	6
1.2 Особенности развития финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.....	14
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
2.1 Диагностика уровня развития финансовой грамотности у младших школьников.....	28
2.2 Описание работы по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.....	35
2.3 Результаты опытно-поисковой работы.....	45
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	64

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в связи развитием экономики в нашей стране возникает острая необходимость формирования финансовой грамотности не только взрослых, но и детей. При этом важная задача образования в данной области знаний – формирование у молодого поколения правильного отношения к деньгам.

Финансовая грамотность с разных сторон оказывает влияние на экономическую сферу жизни общества. С одной стороны, её высокий уровень способствует улучшению качества жизни отдельно взятой семьи, состоянию дел самозанятых граждан, а также формирует национальное сознание в сфере финансов. С другой стороны, низкий уровень финансовой грамотности ведёт к экономическому спаду страны, где среди населения формируется отрицательный опыт использования финансовых продуктов и осуществления денежных операций при обращении в различные банковские организации. Низкий уровень финансовой грамотности влияет на количество инвестиций в банках, развитие платёжной системы и снижает эффективность мер, направленных на защиту прав потребителей в сфере финансовых услуг, что напрямую влияет на развитие национальной экономики.

Формирование финансовой грамотности необходимо начинать с начальной ступени основной школы. В ФГОС НОО отмечается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [31]. Это включает в себя и элементарные экономические знания в окружающей действительности, финансовую грамотность, экономическую социализацию.

Противоречие исследования состоит в необходимости развития

финансовой грамотности у младших школьников, в том числе в рамках внеурочной деятельности, и недостаточной методической разработанностью указанной проблемы.

Исходя из актуальности и противоречия, была определена **тема** выпускной квалификационной работы «Развитие финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности».

Объектом исследования является финансовая грамотность младших школьников.

Предметом исследования является процесс развития финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования – изучить теоретические аспекты и провести опытно-поисковую работу по развитию финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие финансовой грамотности и значение ее развития у младших школьников;
- 2) выявить и описать особенности развития финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности;
- 3) провести диагностику уровня развития финансовой грамотности у младших школьников;
- 4) описать проведенную работу по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности;
- 5) представить результаты опытно-поисковой работы.

Методы исследования: анализ педагогической и методической литературы, синтез, обобщение, систематизация, эксперимент, качественный и количественный анализ данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации материала по вопросу развития финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке

программы внеурочных занятий по финансовой грамотности для младших школьников. Результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов, студентами.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие финансовой грамотности и значение ее развития у младших школьников

Одним из востребованных видов грамотности в современных условиях стала финансовая грамотность. Так, аналитики Организации экономического развития и сотрудничества на страницах официальных публикаций высказывают следующее мнение: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком» [29].

В «Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы» отмечается: «Особую значимость для Российской Федерации имеют вопросы повышения финансовой грамотности. В силу особенностей исторического развития страны большинство населения России не только имеет слабое представление о принципах функционирования финансовых рынков и возможностях инвестирования на них, но и испытывает колоссальное недоверие к институтам финансовых рынков» [37]. Целью Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счёт использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. При этом под финансово грамотным поведением понимается «сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия ответственных решений на финансовом рынке» [37].

А. В. Зеленцова отмечает, что «в долгосрочном плане место финансовой грамотности населения определяется возросшим значением индивидуальных

финансовых решений в обеспечении личного благосостояния на всех этапах жизненного цикла — при получении образования, создании семьи, рождении детей, смене сферы деятельности и окончании трудовой деятельности, выходе на пенсию и т.п.» [17, с. 22].

Организация экономического сотрудничества и развития под финансовой грамотностью понимает «комбинацию осведомлённости, знаний, навыков, установок и поведения, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и достижения индивидуального финансового благополучия» [29].

Всемирный Банк лаконично определяет термин финансовой грамотности как «способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами» [35, с. 86].

Различные трактовки определения финансовой грамотности представлены в работах отечественных и зарубежных учёных.

А.В. Зеленцова характеризует финансовую грамотность как «способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения» [17, с. 7]. По мнению Л.Ю. Рыжановской «финансовая грамотность — это способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами» [34, с. 151]. О.Е. Кузина пишет: «Финансовую грамотность принято определять как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий» [22, с. 130]. М. Ю. Шевяков даёт следующее определение финансовой грамотности: «Способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности» [41, с. 30]. М.И. Подболотова предлагает следующую формулировку: «Финансовая грамотность как компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является

составной частью его социальной компетентности» [28, с. 10].

На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной отечественной и зарубежной литературе существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»:

- определённая форма знаний;
- способность или навык применить это знание;
- усвоенное знание;
- правильное финансовое поведение;
- финансовый опыт.

Проанализировав содержание представленных выше формулировок, выделим ряд признаков, характеризующих феномен финансовой грамотности:

1) данное явление носит интегрированный характер, плавно переплетая в себе различные аспекты;

2) данный феномен, как качество личности, приобретается в процессе образования, но применяется на практике в течение жизни;

3) неотъемлемой частью финансовой грамотности является когнитивная составляющая, включающая совокупность тех или иных знаний в финансовой сфере: финансовых концепций и рыночной продукции; денежной системы и особенностей её функционирования и регулирования; финансовых продуктах и услугах;

4) обязательным компонентом финансовой грамотности является практический (предполагающий совокупность умений использовать финансовые знания в повседневной жизни и выполнять простые финансовые расчёты);

5) важным аспектом (компонентом) финансовой грамотности является личностный (предусматривающий набор личностных социально-психологических характеристик, представленный осознанностью последствий своих действий и готовностью к принятию разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей и т.д.).

Итак, существует значительное количество определений понятия «финансовая грамотность». Вместе с тем, общим в рассмотренных трактовках является указание на то, что благодаря финансовой грамотности человек может улучшить свое финансовое состояние. Обобщая полученный материал, можно сделать вывод, о том, что наиболее охватывающее и точное определение рассматриваемого понятия формулирует Д. В. Моисеева: «Под финансовой грамотностью понимается способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок» [25].

В ходе выполнения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы в образовательных организациях обращается большое внимание на развитие умения формировать оптимальные экономические потребности. В русле изучения данной проблемы у детей развивают уважение к представителям разных профессий, бережное отношение к продуктам трудовой деятельности, прививают нравственные качества, связанные с экономической деятельностью, такие как бережливость, честность, справедливость, предприимчивость и другие.

В современном мире уже накоплен определенный опыт ознакомления детей с финансовыми отношениями. Например, в США реализуются образовательные программы, направленные на экономическое воспитание детей разного возраста. Также дети уже с шести лет могут получить банковские карты и совершить покупки. В Сингапуре банки начинают работу с детьми пятилетнего возраста и в дальнейшем сопровождают их на всем жизненном пути. Дети могут получать банковскую карту, доходы на свои сбережения, тем самым повышая свой уровень развития финансовой грамотности.

Проблема низкой финансовой грамотности является для России относительно новой. В настоящее время умением рационально распоряжаться

деньгами обладает лишь малая часть населения Российской Федерации.

Применительно к школьнику, находящемуся на начальном этапе обучения в школе, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. По этой причине на этапе обучения детей младшего школьного возраста правильнее говорить о формировании основ, предпосылок финансовой грамотности. Дети должны понимать, что люди трудятся затем, чтобы обеспечить себя и своих близких, приносить пользу другим людям. В процессе трудовой деятельности создаются, производятся различные продукты труда с помощью различных средств труда. Для того, чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления.

Необходимо отметить, что данная проблема не нова. Еще в 30-е годы 20 века известный педагог А. С. Макаренко обращал внимание на то, что деньги выступают важным средством воспитания и с ними необходимо начинать знакомить как можно раньше. Далее в трудах А. Ф. Аменд, Г. А. Бордовской, А. А. Горчинской, Г. Э. Королёвой, В. А. Кузьменко, Г. Л. Магилевской, А. А. Нуртдиновой, Г.А. Остряковой, Е. Е. Парамоновой, И. А. Сасовой и др. развивалась проблема раннего ознакомления ребенка с финансами. А. А. Смоленцева, А. Д. Шатова заложили теоретико-методологические основы экономического образования детей дошкольного возраста. Изучением вопроса формирования финансовой грамотности у младших школьников занимались такие исследователи, как Е.Н. Богданова, Э.В. Гуреева, Н.М. Евтыхова, Е.А. Замаренкова, С.И. Змиева, Х. Лю и другие.

Е.Н. Богданова занималась вопросами социального и финансового образования младших школьников. В своих работах исследователь сообщает об аспектах и успешности внедрения различных подходов и методов в процесс социального и финансового образования младших школьников (проблемный, интегративный подходы, игровой метод). Э.В. Гуреева и Н.М. Евтыхова рассматривали методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе. С.И. Змиева проанализировала

и представила результаты апробации учебных материалов по финансовой грамотности для младших школьников. Но, на наш взгляд, недостаточно изученным остается вопрос формирования элементов финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Е.А. Абросимова дает следующее определение рассматриваемого понятия в отношении младших школьников. «Финансовая грамотность младшего школьника - интегративное личностное образование, включающее в себя элементарный набор знаний в финансовой сфере (когнитивный компонент - знания денежной системы, её функционирования и регулирования, продуктов и услуг, ключевых финансовых понятий) и умений применения данных знаний в повседневной жизни (практический компонент - умения грамотного выполнения простых экономических расчётов, умения использовать знаний о финансовых продуктах в повседневной деятельности) на основе способности осознанного принятия ребенком данного возраста экономически безопасных решений (личностный компонент)» [1, с. 15].

Исследователи отмечают, что, прежде всего, у детей необходимо формировать финансовые представления в процессе активизации познавательных мотивов и их дальнейшей реализации в различных формах познавательно-исследовательской деятельности. Предлагаемое содержание знаний развивает интерес к знаниям экономического содержания, у младших школьников в процессе деятельности приобретает опыт финансовых отношений, способы участия в финансово-экономической жизни своей семьи.

По данным исследований М. Б. Бичёвой, Л. Ю. Николаевой, А. В. Степаненковой, А. Д. Шатовой и других, было выявлено, что дети младшего школьного возраста имеют разрозненные и бессимптомные представления о потребностях семьи и её бюджете, труде родителей, и семьи в целом, о том, что такое деньги, как они зарабатываются и на что тратятся. Дети ещё не знакомы с финансовыми отношениями, им не понятна проблема отсутствия или наличия финансов. Данное положение связано с тем, что взрослые не считают необходимым знакомить детей с экономическими

отношениями, финансами. По их мнению, деньги являются исключительно частью только взрослой жизни.

Но как отмечают в современных исследованиях Н. А. Крючкова, Е. А. Курак, Р. С. Лукьянова, А. Ю. Селезнева, Е. А. Сидякина, А. А. Смоленцева, детей можно и нужно знакомить с финансами, с такими понятиями как «деньги», «цена», «стоимость», «товар», «рубль», «копейка», «банковская карта» и другие. Детей необходимо учить пользоваться карманными деньгами, тратить их по своему усмотрению. Вместе с выдачей карманных денег взрослые учат детей самостоятельно планировать свои покупки и траты.

В ходе образовательного процесса младших школьников знакомят с деньгами, их номиналом, объясняют, что такое покупка, какие они бывают (необходимые и желаемые), банковская карта. В процессе экономического образования детей учат планировать свои расходы, выстраивать иерархию своих потребностей и желаний и на основе выделения приоритетных целей совершать уже необходимые покупки. Кроме того, педагог объясняет ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Детям необходимо рассказать о функции денег на доступном для них языке. Ребенок 7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

В младшем школьном возрасте происходят весьма существенные и качественные изменения в психофизиологическом и личностном развитии. В частности, у младших школьников формируются потребности и возможности для формирования навыков социального взаимодействия, в том числе финансовых взаимоотношений.

Формирование финансовой грамотности в младшем школьном возрасте позволяет повысить учебную мотивацию, сформировать коммуникативные и регулятивные навыки в области финансов: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических

ситуациях, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В младшем школьном возрасте современных детей следует знакомить с экономикой семьи, школы, района, города, страны настолько, насколько это необходимо для понимания ими происходящих процессов, посредством разъяснения, показа, бесед, игр, упражнений, а также прямого и непосредственного участия детей в экономике, включения их в экономические отношения потребления, производства, распределения и обмена, в индивидуальные и коллективные формы экономической и педагогически целесообразной деятельности, что позволит усилить финансовую грамотность и свободу.

Таким образом, проблема формирования элементарных экономических представлений и основ финансовой грамотности в младшем школьном возрасте является весьма актуальной. Именно в этом возрасте, когда происходит освоение базовых финансовых сведений и складывается первичный опыт участия в экономических отношениях, находится точка старта для непрерывного экономического образования. Финансовая грамотность младшего школьника – это интегративное личностное образование, включающее в себя элементарный набор знаний в финансовой сфере (когнитивный компонент - знания денежной системы, её функционирования и регулирования, продуктов и услуг, ключевых финансовых понятий) и умений применения данных знаний в повседневной жизни (практический компонент - умения грамотного выполнения простых экономических расчётов, умения использовать знания о финансовых продуктах в повседневной деятельности) на основе способности осознанного принятия ребенком данного возраста экономически безопасных решений (личностный компонент).

1.2 Особенности развития финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности

Рассматривая особенности развития финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности, необходимо, прежде всего, дать краткую характеристику этой деятельности.

Важное требование современности, продиктованное всем ходом социально-экономического развития общества, научно-техническим прогрессом, - это всестороннее развитие личности. В связи с этим отчетливее стала выступать проблема развития активности, самостоятельности и творчества обучающихся. Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в постиндустриальном обществе, «должен обладать определенными качествами личности, в частности:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня» [14, с. 15].

Одной из форм работы, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, является внеурочная деятельность. Представим различные определения понятия «внеурочная деятельность» (табл. 1).

Таблица 1 - Определения понятия «внеурочная деятельность»

<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.</p>	<p>П.19.10 ФГОС НОО</p>
<p>Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП</p>	<p>Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»</p>
<p>Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых, возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации</p>	<p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя</p>
<p>Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях</p>	<p>Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения / Сост.: С.В.Низова, Е.Л.Харчевникова. Владимир: ВИПКРО, 2010.</p>
<p>Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.п.</p>	<p>Образовательная система «Школа 2100»</p>

Итак, работа по введению ФГОС в школе актуализировала важность осуществления внеурочной деятельности и закрепило обязанность образовательных организаций по ее осуществлению.

Максимальные показатели образовательной нагрузки для школьников разного возраста, в соответствии с которыми можно определить длительность внеурочных занятий, представлены в таблице в приложении к данному исследованию (см. Приложение 1).

Организация внеурочной деятельности осуществляется в школах таким образом, чтобы школьники затрачивали на самостоятельную образовательную

работу не менее 10 часов в неделю. Время, отведенное на организацию мероприятий разной направленности, оптимально распределяется таким образом:

- на воспитательные мероприятия, работу ученических коллективов - 2-3 часа в неделю;
- на подготовку к общешкольным конкурсам, смотрам, праздникам - до 20 часов 1-2 раза в неделю;
- на внеурочную работу по предметам - 1-2 часа в неделю.

В случае возникновения риска чрезмерной загруженности детей дополнительными занятиями практикуется перенос части нагрузки на каникулярное время. При реализации такой практики следует помнить, что по нормам ФГОС нельзя переносить более 50% нагрузки по внеурочной деятельности на время каникул. Организовать работу по внеурочному направлению в каникулярное время можно через тематические мероприятия: образовательные поездки, походы, посещения оздоровительных лагерей и курортных центров. Администрация образовательной организации должна позаботиться и о наполняемости групп для занятий внеурочной деятельностью. По нормам количество участников в группах не должно превышать 25 учащихся, но при наличии материально-технических ресурсов рекомендовано разделение классов на группы по 5-6 человек [11, с. 26].

Важно отметить, что внеурочная деятельность, как и учебная деятельность обучающихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и особенности внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. [40].

Параметры ведения внеурочной деятельности в образовательном стандарте определены условно, что позволяет каждой образовательной организации выбрать оптимальную модель работы по данному направлению с

учетом специфики условий ведения педагогической практики, образовательных потребностей школьников. Эксперты выделяют разные подходы по организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, которые формируются в соответствии с:

1. Направлениями личностного развития школьников. Данный подход строится на глубокой проработке структуры ведения внеурочной деятельности по ФГОС: по каждому из пяти направлений разрабатывается ряд мероприятий, благодаря чему удается создать оптимальные условия для воспитания физически здорового, интеллектуально развитого, культурного, духовного, социально адаптированного поколения.

2. Чертами портрета выпускника школы. В рамках данного подхода рекомендуется вести внеурочную работу по воспитанию главных восьми черт выпускника (любящего свой край и Отечество, принимающего ценности гражданского общества, активно познающего окружающий мир, умеющего учиться, проявляющего социальную активность, уважающего нормы поведения в социуме, нормы экологического поведения и здорового образа жизни, ориентирующегося в мире профессий).

3. Достижениями личностных результатов. Согласно данному подходу для ведения внеурочной деятельности нужно разработать программы, каждая из которых должна соответствовать достижению конкретного личностного результата.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта внеурочная деятельность должна вестись по основным направлениям личности (таблица 2).

Таблица 2 - Направления внеурочной деятельности согласно ФГОС

Направление ведения внеурочной деятельности	Задачи
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к общечеловеческим и национальным культурным ценностям; • выработка сознательной гражданской позиции
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания социальных норм, правил адаптации в коллективе; • сформированность составляющих патриотического сознания; • усвоение обобщенных закономерностей исторического прогресса, развития общества, которое достигается через применение средств музейной педагогики
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение навыков ведения эффективного мыслительного процесса; • поиск форм обучения, позволяющих получать знания самостоятельно, расширять кругозор при воздействии с окружающим миром; • усвоение элементов общенаучных методов познания
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с общеэстетическими и общекультурными понятиями; • развитие художественного образного способа мышления; • усвоение экологических правил, норм поведения, способствующих сохранению живой природы; • усвоение принципов самосовершенствования, творческого познания
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение гармоничного физического развития; • сохранение здоровья; • формирование спортивных привычек, приобщение к здоровому образу жизни; • поощрение двигательной активности

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, школьные научные общества, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ [30, с. 31-32].

В итоге под внеурочной деятельностью понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для развития финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочной деятельности должна быть разработана программа. При ее разработке должны быть учтены:

- преимущества и возможности дополнительного образования в формировании финансовой грамотности младших школьников;
- факторы, позитивно и негативно влияющие на формирование финансовой грамотности младших школьников;
- основные структурные компоненты финансовой грамотности;
- результаты исходной и текущей диагностики формирования финансовой грамотности младших школьников;
- проблемы, запросы и потребности детей, их возрастные и индивидуальные особенности, предполагающие использование интерактивных форм занятий, обеспечивающие создание практико-ориентированной среды.

Изучая особенности формирования финансовой грамотности младших

школьников в условиях внеурочной деятельности, исследователи выделяют следующие принципы:

- преемственности, который предполагает осмысление теоретических основ конструирования программ обучения финансовой грамотности, их цели, задачи и содержание, обеспечивающие преемственность образования молодежи на разных возрастных этапах;

- интеграции программ финансовой грамотности, реализация которых предполагает не механическое суммирование всех возможных направлений деятельности, а выделение и приоритетное развитие стержневых направлений, единых для всех субъектов финансового образования. При этом каждый субъект осуществляет эти направления, используя только ему присущие механизмы, ресурсы и технологии;

- активного использования обратной связи, оценки и мониторинга эффективности обучения. Обязательным условием эффективности программ обучения финансовой грамотности школьников, как, впрочем, и других образовательных программ, является активное использование обратной связи [39, с. 70].

Для формирования финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочной деятельности разработано немало оригинальных форм работы. Так, Е.Н. Землянская рекомендует использовать игровую технологию «Учебная фирма». Учебная фирма - модель реально существующей фирмы, которая участвует в коммерческих сделках в виртуальной рыночной среде таких же учебных фирм. Для учащихся здесь все реально. Спрос и предложение максимально персонифицированы [18, с. 7].

Младшие школьники выступают участниками сделок, активными субъектами, которые принимают конкретные решения, начиная от разработки логотипа и фирменного стиля предприятия. Они выбирают сферы деятельности и заключают контракты, разрабатывают маркетинговую политику и соблюдают финансовую дисциплину. Для сближения учебного процесса с действительностью персонал учебной фирмы знакомится с

деятельностью реального предприятия, которое может стать для нее партнером по нескольким направлениям сотрудничества [4, с. 47].

В качестве наиболее эффективной формы формирования финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочной деятельности А.А. Смоленцева выделяет форму клуба, который представляет собой образовательное пространство, стимулирующее продуктивное участие детей; развивает интерес к созданию и презентации продуктов собственной деятельности; способствует проявлению творческих способностей самореализации ребенка, обретению авторства собственных действий [36].

Примером может служить «Клуб финансовых умников» - образовательная программа для младших школьников, реализованная на базе центров дополнительного образования детей в г. Москве по инициативе Национального фонда содействия финансовой грамотности в партнерстве с Финансовой академией при Правительстве РФ. Программа имела четко выраженную миссию: содействие повышению финансовой грамотности молодежи, формирование ее твердых финансовых принципов, ответственности и независимости [36, с. 38].

В ходе проведения внеурочной деятельности по развитию финансовой грамотности младших школьников они смогут узнать, что такое деньги и откуда они появились, что есть монеты и бумажные деньги; что такое «орел» и «решка», номинал банкнот; как защитить деньги от подделок, каковы современные деньги в России и в других странах; что собой представляют наличные, безналичные, электронные деньги; что собой представляет семейный бюджет, каковы источники доходов и расходов семьи, как умно управлять своими деньгами, делать сбережения.

По итогам обучения у младших школьников можно спрогнозировать следующие результаты:

- учащиеся понимают и правильно используют базовые понятия и термины, описывающие процессы и явления, происходящие в финансовой сфере;

- демонстрируют практические навыки планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления личными финансами и семейным бюджетом;

- демонстрируют умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- заинтересованы в продолжении занятий по изучению финансовой грамотности;

- знают способы решения проблем творческого и поискового характера в финансовой сфере;

- признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- осознают ответственность за принятые ими экономические решения;

- демонстрируют интерес к основам культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- поддерживают нормы коллективной жизни и доброжелательного отношения к педагогу и сверстникам.

Особое внимание при организации работы по развитию финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочной деятельности необходимо обращать на педагогический инструментарий, обеспечивающий успешность его формирования. В связи с этим становится актуальным рассмотрение применения наиболее эффективных современных методов, средств и форм развития финансовой грамотности у младших школьников, составляющих основу данного педагогического инструментария. Итак, в контексте данного исследования предлагается использование следующих методов: объяснение, беседа, метод ассоциаций, mind-map (ментальные карты) и др.

Метод объяснения, характеризующийся доказательностью, аргументированностью и отличающийся логичной и последовательной

интерпретацией мыслей, применяется, как правило, с сопровождением наглядностью, детально раскрывающей основные понятия, моменты изучаемой темы [27, с. 174]. Например, при расчёте затрат на изготовление изделия, проектируемого во время урока технологии в 3 и 4 классах, педагог может детально объяснить, какое количество потребуется материалов и ресурсов и какова будет их суммарная стоимость.

В рамках беседы педагог может выстроить тематический диалог, который будет заранее продуманным. В ходе бесед финансовой направленности, проводимых с 1 по 4 класс, могут обсуждаться такие вопросы, как стоимость письменных принадлежностей, школьной формы, рюкзака, как это соотносится с семейными финансовыми ресурсами; финансовая господдержка семье; вопросы о ведении домашнего хозяйства, среди которых бюджет семьи, источники доходов и расходов, сбережения, участие детей в бюджете семьи [24, с. 172].

Для принятия нового решения с учетом накопленных знаний используется метод ассоциаций, предусматривающий сочетание приемов приспособления, модификации и полной реорганизации [33, с. 50]. Уместным будет применение данного метода при обучении младших школьников третьих-четвертых классов пользованию банковской картой. Для этого им понадобятся знания, полученные на уроках информатики. Здесь же следует разобрать, как справляться с проблемными ситуациями, возникающими при звонках мошенников, либо при использовании банковской карты, например, при снятии наличных денежных средств.

Выполнение схематического изображения какой-то идеи или системы целесообразнее производить с помощью метода «mind-map» (ментальная карта, или карта памяти), позволяющего наглядно показать младшим школьникам связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Использование «mind-map» может быть задействовано при освоении таких тем, как «Функции денег», «Доходы», «Расходы», «Семейный бюджет» и т.д. «Дерево» можно строить разными способами: 1) вручную,

иллюстрируя собственными рисунками, готовыми картинками; 2) с помощью компьютерных программ, например, Kidspiration (i-Pad) [21, с. 157].

Таким образом, процесс развития финансовой грамотности младших школьников должен выстраиваться с учетом потенциала современных методов обучения. Причем, задействуются как пассивные, так и активные методы, необходимые для развития обозначенного качества ребенка. Благодаря данным методам дети погружаются в финансовую среду и принимают на себя определенную экономическую роль, что способствует более глубокому пониманию изучаемого предмета.

Наряду с актуальными методами развития финансовой грамотности у младших школьников необходимо представить и существенные для реализации данного процесса средства обучения, которые рассматриваются учеными как совокупность материальных объектов и предметов духовной компетентности, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции [24, с. 173].

В процессе развития финансовой грамотности у младших школьников применяются средства обучения разного характера: 1) наглядные средства обучения - учебники, хрестоматии, учебные иллюстрации, диаграммы, схемы и мн. др. Применяя данную группу средств в 3 и 4 классах начальной школы, учитель использует такие приёмы работы с ними, как анализ материалов (документов); сопоставление и написание комментария к тексту, составление словаря из основных понятий темы; 2) технические средства обучения - учебные фильмы, звукозаписи, мультимедийные презентации, образовательные интернет-сайты и т.д. В настоящее время особой популярностью на уроках, ориентированных на развитие финансовой грамотности учащихся 2-4 классов пользуются видеопрезентации, предназначенные для наглядного представления изучаемого материала. Использование подобных презентаций необходимо в ходе изучения таких тем, как «Где можно приобрести товары?», «Как появились деньги?», «Как и где

производятся товары?» и др.; 3) дидактические средства обучения, в качестве которых на протяжении всей начальной школы можно использовать сериалы мультфильмов. Например, «Азбука финансовой грамотности» (для учащихся 1-2 классов) от Смешариков. Любимые круглые герои подскажут, откуда берутся деньги и как их тратить, чтобы хватило на игрушку и осталось на мороженое. Сериал «Пинкод. Азбука финансовой грамотности» (для учеников 3-4 классов) - то, что нужно детям, которые мечтают о первых деньгах. Что такое криптовалюта? Для чего нужна страховка? Зачем мошенникам ваши данные? И как под видом подработки может скрываться финансовая пирамида? [1, с. 18].

Наконец, в ходе реализации процесса развития финансовой грамотности учащихся начальных классов необходимо применение эффективных форм организации обучения. Одной из популярных форм развития финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности является экскурсия - занятия, непосредственно проводимые с обучающимися 2-4 классов на базе финансовых организаций, пенсионного фонда, страховой компании, в банке и т.д. Например, целью внеурочного занятия при посещении банка является формирование представлений о специфике деятельности (функций и совершаемых операций) банка - принятие денег на хранение, предоставление денег в долг, оказание различных финансовых услуг и пр.

В процессе развития финансовой грамотности детей младшего школьного возраста успешно применение нетрадиционных форм организации внеурочных занятий. Так, в начальной школе можно провести игру «Денюшки дяди Скруджа». Игра может пройти в виде КВНа. В доступной форме ребятам рассказывают историю появления денег (можно устроить театральное представление, небольшой спектакль могут показать ребята постарше). Далее обучающимся предлагается потратить полученные от родителей деньги [33, с. 49]. Также младшим школьникам можно предложить написание мини-проектов: «Мой домашний питомец», «Карманные деньги школьника», «Как в семье экономят (расход воды, электричества)» и др.

Итак, можно делать вывод, что в учебном плане при изучении учебных предметов отводится недостаточное количество часов для развития финансовой грамотности обучающихся, поэтому этот процесс оптимальнее реализовать во внеурочной деятельности. Целью данной деятельности является развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности у обучающихся.

Выводы по первой главе

1. Под финансовой грамотностью понимается способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок.

2. Финансовая грамотность младшего школьника – это интегративное личностное образование, включающее в себя элементарный набор знаний в финансовой сфере (когнитивный компонент - знания денежной системы, её функционирования и регулирования, продуктов и услуг, ключевых финансовых понятий) и умений применения данных знаний в повседневной жизни (практический компонент - умения грамотного выполнения простых экономических расчётов, умения использовать знания о финансовых продуктах в повседневной деятельности) на основе способности осознанного принятия ребенком данного возраста экономически безопасных решений (личностный компонент).

3. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4. Целью внеурочной деятельности при развитии финансовой грамотности младших школьников является развитие экономического образа

мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности у обучающихся.

5. При развитии финансовой грамотности младших школьников особое внимание следует обратить на выбор педагогического инструментария, представляющего специально сконструированный набор методов (объяснение, беседа, метод ассоциаций, mind-map и т.п.), средств (наглядные средства обучения - учебники, диаграммы, схемы и пр.; технические - учебные фильмы, мультимедийные презентации, образовательные интернет-сайты; дидактические - обучающие мультфильмы («Азбука финансовой грамотности» от Смешариков; «Пинкод. Азбука финансовой грамотности» и др.)) и форм организации обучения (занятия нестандартной формы, экскурсии, деловые игры, КВНы и др.), обеспечивающий успешность формирования данного качества у обучающегося на ступени получения начального общего образования. Все части предлагаемого педагогического инструментария взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня развития финансовой грамотности у младших школьников

Для решения задач, поставленных в рамках ВКР, нами была проведена опытно-поисковая работа по выявлению уровня развития финансовой грамотности у младших школьников.

Цель: выявить и описать уровни развития финансовой грамотности у младших школьников.

Для определения уровня финансовой грамотности у младших школьников в учебной деятельности были привлечены обучающиеся МБОУ СОШ №7 3-го класса в количестве 28 человек. Возраст испытуемых: 9-10 лет.

Для выявления уровня развития финансовой грамотности были определены следующие методики:

- авторская методика: М. С. Семенюк, О. С. Торопова;
- комплексное онлайн - тестирование на сайте «Фин. тестирование»;
- авторская методика Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности».

Цель авторской методики М. С. Семенюк, О. С. Тороповой заключается в определении имеющихся знаний финансовой грамотности у обучающихся начального звена, которая описана в приложении (см. Приложение 2). В данной диагностике дается описание трех простых жизненных ситуации, и к каждой ситуации даны определенные задания. Прочитав текст, в некоторых заданиях ребятам нужно из предложенных вариантов выбрать один или несколько ответов, поставив знак «X». В других требуется записать краткий ответ в виде слов или чисел, а также дать развернутый ответ с обоснованием.

По результатам ответов делается вывод об уровне финансовых знаний на рисунке 1.

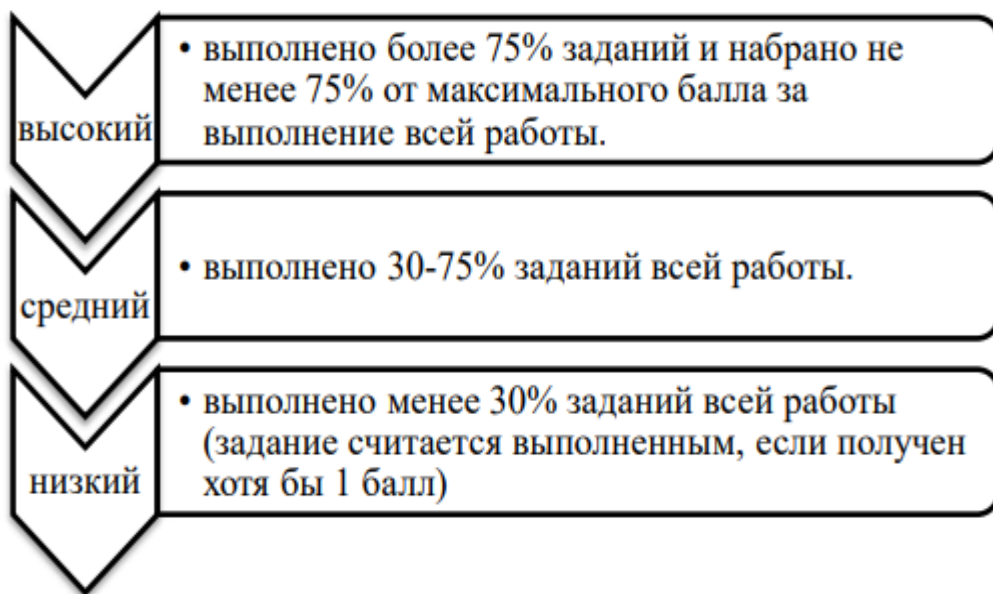


Рисунок 1 - Уровень финансовых знаний (авторская методика: М. С. Семенюк, О. С. Торопова)

Целью комплексного онлайн-тестирования является выявление уровня финансовой грамотности младших школьников, которое описано в приложении (см. Приложение 2). На выполнение данного тестирования отводится 45 минут. Для прохождения теста обучающимся предлагается ответить на 27 вопросов. Большинство вопросов имеют заранее сформулированные варианты ответа, из которых необходимо выбрать один верный вариант или несколько. Некоторые вопросы носят открытый характер и предполагают ответы в свободной форме.

По завершении тестирования результаты обрабатываются, и определяется уровень развития финансовой грамотности обучающегося. Результаты представлены на рисунке 2.

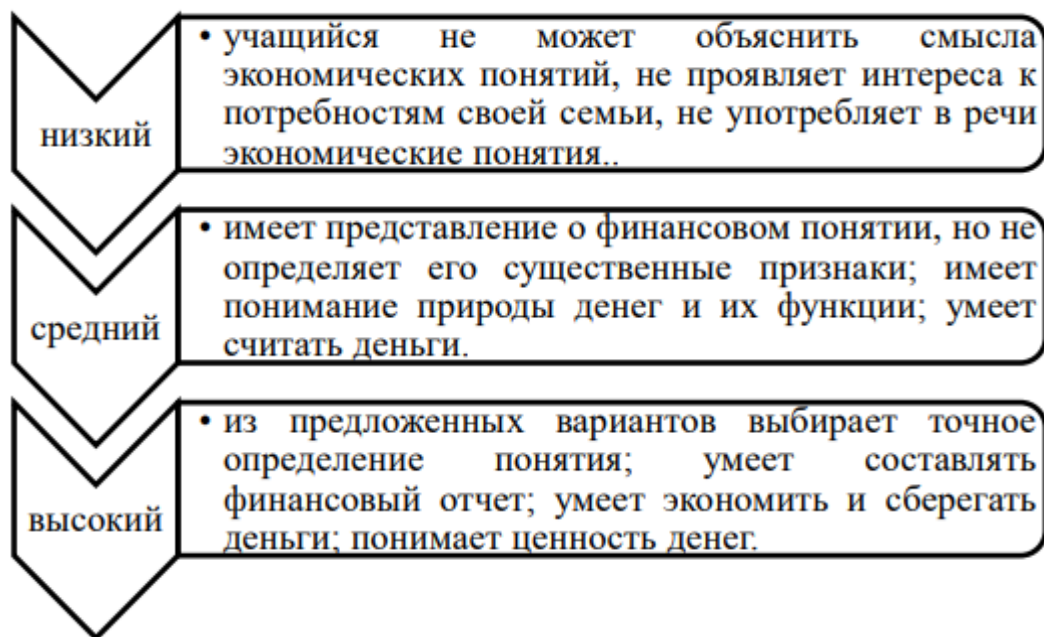


Рисунок 2 - Уровень финансовых знаний (комплексное онлайн - тестирование на сайте «Фин. тестирование»)

Цель авторской методики Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности», которая описана в приложении (см. Приложение 2) - выявить сформированность умения оценивать ситуацию финансового характера. Данный опрос состоит из 2-х частей. В первой части диагностики обучающимся предлагается прочесть текст, повествующий о важной характеристике денег. Вторая часть диагностики содержит 4 задания разного типа. Задания из первой части оцениваются в 1 балл (максимально 3 балла). Во второй части за 1 задание максимально можно получить 8 баллов (за каждую правильную установленную последовательность). За 2 задание - максимально 3 балла (1 балл за найденное лишнее слово, 2 балла за верное название остальным словам). За 3 задание максимально 5 баллов (3 балла за верно решенную задачу, 2 балла за верный ответ на дополнительный вопрос). За всю работу - 19 баллов.

По результатам диагностики делается вывод о сформированности у младших школьников умения оценивать ситуацию финансового характера. Результаты представлены на рисунке 3.

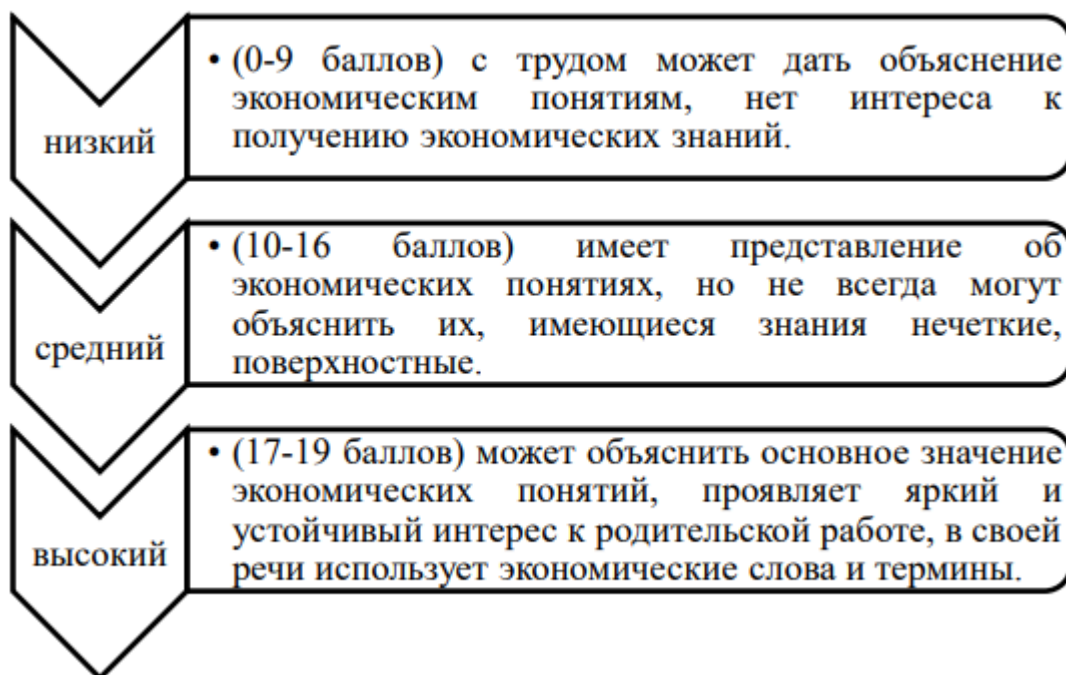


Рисунок 3 - Уровень финансовых знаний (авторская методика Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности»)

Таким образом, с помощью перечисленных диагностик можно определить уровень развития финансовой грамотности младших школьников.

Результаты диагностики авторской методики М. С. Семенюк, О. С. Тороповой представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 - Результаты авторской методики М. С. Семенюк, О. С. Тороповой

Результаты диагностики авторской методики М. С. Семенюк, О. С. Тороповой позволяют сделать следующие выводы. У 71% школьников

диагностирован низкий уровень сформированности финансовых знаний. Школьники, вошедшие в эту группу, не могут объяснить смысла экономических терминов, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, не употребляют в речи экономические понятия.

У 29% школьников выявлен средний уровень сформированности финансовой грамотности. Обучающиеся, вошедшие в эту группу, знают базовые финансовые понятия, определения и термины, но при этом не могут объяснить в полной мере сущность понятия. Эти школьники обладают элементарными знаниями «Что такое деньги», но при этом не знают, как правильно тратить деньги.

Высокий уровень сформированности финансовой грамотности среди школьников не выявлен.

В ходе проведения комплексного онлайн - тестирования на сайте «Фин. тестирование» у обучающихся возникли трудности с пониманием заданий. Нами был выполнен количественный анализ, результаты которого представлены в диаграмме на рисунке 5.



Рисунок 5 - Результаты комплексного онлайн - тестирования на сайте «Фин. тестирование»

Из диаграммы мы видим, что низкий уровень сформированности финансовых знаний имеют 16 обучающихся (57%). Отношение к финансам этих школьников носит эгоистический характер. Отношение к деньгам

недостаточно осознанное. У детей, вошедших в эту группу, наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи.

Средним уровнем сформированности финансовой грамотности обладают 12 школьников (43%). Обучающиеся этой группы добросовестно относятся к материальным ценностям, но лишь к своим вещам проявляют большую заботу. Имеющиеся экономические знания в большей степени поверхностные, нечеткие.

Высокий уровень сформированности финансовой грамотности среди школьников не выявлен.

Результаты авторской методики Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности» представлены в диаграмме на рисунке 6.



Рисунок 6 - Результаты авторской методики Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности»

Анализируя диаграмму, мы видим, что у 57% школьников диагностирован низкий уровень развития финансовых знаний. Это свидетельствует о том, что дети не знают, что такое финансовый продукт, функции денег, не понимают принцип финансовых отношений. Как правило, основным объяснением всех экономических операций, считают деятельность взрослых. С трудом объясняют, как происходит процесс покупки, для чего и как нужно копить.

У 29% участвующих в эксперименте (8 школьников) выявлен средний

уровень развития финансовой грамотности. Дети, вошедшие в эту группу, имеют затруднения в области семейного бюджета, а также личного. Считают, что для финансового грамотного человека, достаточно уметь складывать и вычитать.

Высокий уровень развития финансовой грамотности имеют 4 школьников (14%). Эти дети могут объяснить основные экономические понятия. В своей речи оперируют экономическими понятиями и фразами, проявляют устойчивый и ярко выраженный интерес к родительской работе. В общем, знают, что такое деньги и как с ними грамотно обращаться.

Сводные данные по всем методикам представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Сводные данные по методикам

Методика	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Авторская методика: М. С. Семенюк, О. С. Торопова	5	71	2	29	0	0
Комплексное онлайн - тестирование на сайте «Фин тестирование»	4	57	3	43	0	0
Авторская методика Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности»	4	57	2	29	1	14
Всего:	62		34		4	

По результатам всех диагностик построена сравнительная диаграмма уровней развития финансовой грамотности младших школьников, которая представлена на рисунке 7.

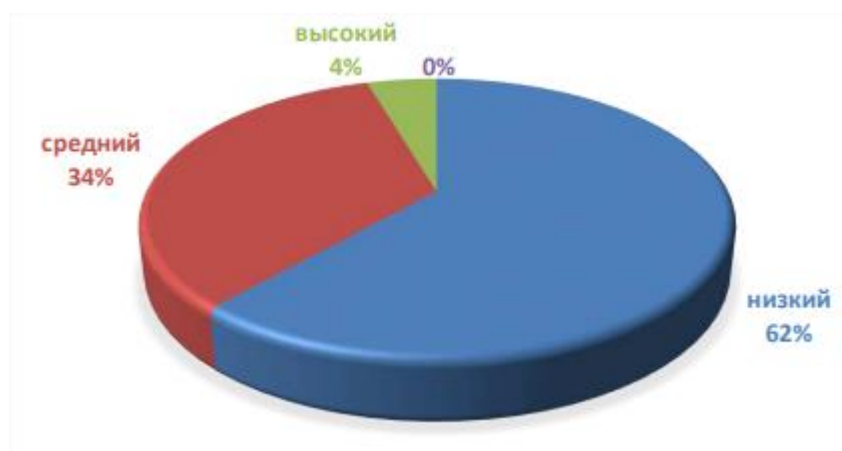


Рисунок 7 - Уровни развития финансовой грамотности

По результатам проведения диагностики мы можем сделать следующий вывод. Низкий уровень финансовой грамотности диагностирован у 62% обучающихся. Средним уровнем обладают 34% обучающихся, высоким - 4%.

В целом, ученики показали низкий уровень развития финансовой грамотности. Большая часть детей имеют поверхностные знания в области финансовой грамотности, поэтому с трудом могут применить экономические знания в различных видах деятельности. Такая ситуация объясняется тем, что родители и педагог уделяли мало внимания финансовому образованию.

Результаты диагностики подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

2.2 Описание работы по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности

Исходя из результатов проведенной диагностики, нами была организована работа, направленная на развитие финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

В целях результативности формирующего этапа опытно-поисковой работы были определены школьные предметы, в которые можно интегрировать задания по финансовой грамотности в условиях класса-комплекта. Изучив рабочие программы (УМК «Школа России»), мы определились с темами занятий по финансовой грамотности. Темы занятий представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Интеграция материалов финансовой грамотности с предметным содержанием

№ п/п	Предмет	Тема, заявленная по программе	Внеурочные занятия по финансовой грамотности
1-5	Математика М.И. Моро	Повторение: сложение и вычитание.	Расходы семьи.
		Задачи: цена, количество, стоимость.	Жизненная арифметика (Потребительская корзина).
		Задачи: цена, количество, стоимость.	Жизненная арифметика (Как защитить себя от обмана?)
		Решение текстовых задач.	Сбережения.

Продолжение таблицы 4

		Повторение темы «Деление».	Свое дело.
6-15	Окружающий мир А.А. Плешаков	Опасные незнакомцы.	Кто такие мошенники.
		Семейный бюджет.	Планирование семейного бюджета.
		Что такое экономика?	Как разумно делать покупки?
		Наша дружная семья.	Откуда в семью приходят деньги?
		Путешествия по городам и странам.	Деньги в разных странах.
		Путешествие по России.	Что можно оплачивать банковской картой?
		ПОУ «Как, откуда и куда»	Карманные деньги.
		Опасные места.	Что такое «Риск»?
		Зачем нужен автомобиль?	Сколько стоит автомобиль?
		Основной закон России	Что такое кредит?
16-17	Технология Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	Работа с бумагой.	Что такое свое дело?
		Изделие из бумаги.	Настоящие и фальшивые деньги.
18-21	Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий	Сказка «Каша из топора».	Сколько нужно потратить денег, чтобы сварить кашу.
		Сказка «Мужик и медведь».	Что такое «Сделка»?
		Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Бартер.
		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Товар и услуга.

Опишем содержание внеурочных занятий по финансовой грамотности.

Внеурочное занятие № 1. Математика «Повторение: сложение и вычитание» (Расходы семьи).

При закреплении темы сложения и вычитания обучающиеся познакомятся с расходами семьи. Основные понятия, которые должны усвоить обучающиеся: бюджет, расход, доход, экономия, виды расходов. Целью этих занятий является закрепление умения решать примеры столбиком («+», «-»), а также текстовых задач на сложение и вычитание. С помощью частично-поискового метода создаются условия для выявления детьми способов экономии денег (решение текстовых задач). При фронтальном опросе узнают о том, какие бывают расходы (обязательные и необязательные), и для чего они нужны.

Внеурочное занятие № 2. Математика «Задачи: цена, количество, стоимость» (Жизненная арифметика: потребительская корзина).

При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Результатом будет умение решать задачи с данными величинами. После просмотра мультфильма «Три кота», узнают, что такое потребительская корзина, и что в нее входит. В конце занятия обучающимся предлагается разделиться на 2 группы, где каждой группе нужно решить задачу с данными величинами, а именно, что они «положат» в потребительскую корзину.

Внеурочное занятие № 3. Математика «Задачи: цена, количество, стоимость» (Жизненная арифметика: Как защитить себя от обсчета?)

На данном внеурочном занятии закрепляют знания, полученные ранее. Обучающимся предлагается рассмотреть несколько сюжетов, связанных с расчетами за покупки чего-либо в магазине, после чего знакомятся с разновидностью такого мошенничества, как обсчет. В процессе беседы, совместно с учителем приходят к выводу, что важно проверять сдачу и пересчитывать сумму, заплаченную за товар. В конце занятия дети выполняют задание, в котором необходимо найти ошибки, допущенные продавцом, в кассовом чеке.

Внеурочное занятие № 4. Математика «Решение тестовых задач» (Сбережения).

При закреплении умения решать текстовые задачи, обучающиеся знакомятся с понятием «сбережение». После просмотра мультфильма «Смешарики. Накопление», узнают, о способах накопления денежных средств и о том, где можно хранить сбережения. На закреплении пройденного материала предлагается решить кроссворд «Сбережение финансов».

Внеурочное занятие № 5. Математика ПОУ «Деление» (Свое дело).

На данном занятии закрепляется умение деления на равные части. В ходе беседы узнают, что значит выражение «Свое дело» и что необходимо для обладателя своего дела, чтобы оно было прибыльным и успешным. После

совместного чтения фрагмента повести «О Малыше и Карлосоне», совместно приходим к выводу, что цена товара зависит от расходов, затрачиваемых на его производство. Следовательно, цена не может быть низкой, иначе не будет прибыли. В конце занятия предлагается решить задачу, на примере которой обучающиеся проследят, как затраты связаны с установлением цены на товар.

Внеурочное занятие № 6. Окружающий мир «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники).

При изучении темы «Опасные незнакомцы» важно рассказать детям о безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми, а также познакомить обучающихся с различными формами проявления обмана в современном финансовом мире (телефонное мошенничество, компьютерные игры, мошенничество с банковскими картами, призы и подарки). После просмотра мультфильма, обучающимся предлагается составить ряд правил о том, как не стать жертвой финансового мошенничества.

Внеурочное занятие № 7. Окружающий мир «Семейный бюджет» (Планирование семейного бюджета).

При изучении данной темы у обучающихся формируются элементарные экономические представления о бюджете семьи, о его структуре и планировании бюджета. После просмотра мультфильма «Азбука денег тетушки Совы», у обучающихся формируется представления о рациональном использовании денежных средств, исходя из доходов, получаемых семьей. В практической части занятия обучающимся в приложении «Финзнайка», разработанное при поддержке Министерства финансов РФ для 1-4 классов, предлагается решить кроссворд по теме «Планирование семейного бюджета».

Внеурочное занятие № 8. Окружающий мир «Что такое экономика» (Как разумно делать покупки?)

При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как: «Экономика», «Основные отрасли экономики», «Акция», «Распродажа». После просмотра мультфильма «Азбука денег тетушки Совы», знакомятся с правилами грамотного финансового поведения при покупке

товара, а именно: перед походом в магазин важно составлять список необходимых продуктов и с осторожностью относиться к распродажам и акциям. На заключительном этапе занятия обучающимся предлагается разделить по парам и выполнить задание, в котором им необходимо составить свой список продуктов на определенную сумму.

Внеурочное занятие № 9. Окружающий мир «Наша дружная семья» (Откуда в семью приходят деньги?).

В ходе беседы обучающиеся узнают, что доход семьи может состоять из зарплаты, пенсии, пособия, стипендии и др. После работы с текстом друг другу рассказывают, аргументируя примерами из текста о том, что есть постоянные и непостоянные доходы.

Внеурочное занятие № 10. Окружающий мир «Путешествие по городам и странам» (Деньги в разных странах).

Обучающимся предлагается «посетить» виртуальную экскурсию по разным странам, в ходе которой узнают, что такое «валюта», «курс валюты» и что для каждой страны характерна своя валюта. В конце занятия с помощью простых текстовых задач отрабатывают навык перевода цен, выраженных в валюте, в российские рубли.

Внеурочное занятие № 11. Окружающий мир «Путешествие по России» (Что можно оплачивать банковской картой?).

При посещении достопримечательностей России (виртуальная экскурсия), у обучающихся формируется представление о том, насколько велика наша страна. В процессе экскурсии ведется беседа, в ходе которой узнают, что такое «банковская карта», как ее использовать. После просмотра мультфильма «Азбука финансовой грамотности», узнают, что нельзя никому сообщать данные карты (PIN-код, номер карты и т.п.). В конце предлагается выполнить рисунок на тему «Моя банковская карта».

Внеурочное занятие № 12. Окружающий мир ПОУ «Как, откуда и куда» (Карманные деньги).

В начале занятия предлагается прочитать фрагмент текста про

карманные деньги. При фронтальной беседе, после прочтения текста, у обучающихся формируются представления о значении карманных (личных) денег, а также об умении ими финансового грамотно распоряжаться. На закрепление темы предлагается решить тест по пройденному материалу (на платформе LearningApps.org).

Внеурочное занятие № 13. Окружающий мир «Опасные места» (Что такое риск?).

При фронтальном опросе актуализируются ранее полученные знания по теме «Свое дело». Изучая данную тему, обучающиеся должны выявить не только опасные места для человека в его окружении, но и опасные «места» в финансовом мире, то есть риски в предпринимательской деятельности. Посмотрев видеоролик, в котором рассказывается о том, как поломка швейной машинки помешала главной героине сшить платье, обучающиеся отвечают на вопросы.

Внеурочное занятие № 14. Окружающий мир «Зачем нужен автомобиль» (Сколько стоит автомобиль?).

При изучении данной темы у обучающихся формируется представление о том, что деньги нужны не только для приобретения товара, но и для его обслуживания, а также, что следует учитывать, может ли человек позволить себе обслуживание или содержание той или иной покупки. На заключительном этапе занятия совместно составляется сравнительная таблица на финансовые затраты пользования личным автомобилем и общественным транспортом.

Внеурочное занятие № 15. Окружающий мир «Основной закон России» (Что такое кредит?).

Основной задачей занятия по формированию финансовой грамотности является формирование представлений о понятии «кредит», а также о возможных финансовых последствиях для тех, кто воспользовался кредитом. Важно до них донести, что кредит - это всегда дополнительные затраты, поэтому несвоевременная оплата кредита является нарушением закона РФ. На

закрепление материала обучающимся предлагается поучаствовать в инсценировке ситуаций (например, сказка по ролям), которые требуют финансового решения по пройденному материалу.

Внеурочное занятие № 16. Технология «Работа с бумагой» (Что такое свое дело?).

Для облегчения понимания термина «предпринимательство» младшим школьникам предлагается термин «свое дело». Основное задание на занятие - это изготовление этикетки для своего товара (на выбор). В ходе этого производства обучающиеся узнают о сущности предпринимательства и о том, что «свое дело» требует особых умений, которые позволяют зарабатывать, занимаясь тем, что тебе интересно. В качестве завершения занятия обучающимся предлагается пофантазировать на тему «Мое дело». С помощью приема «Мозговой штурм» каждому нужно ответить на 2 вопроса: какой товар они могут предложить покупателю и для кого из покупателей он предназначен?

Внеурочное занятие № 17. Технология «Изделия из бумаги» (Настоящие и фальшивые деньги).

При изучении темы «Настоящие и настоящие деньги», обучающиеся должны усвоить признаки настоящих и фальшивых денег. В игровой форме (игра-путешествие «Монетный двор») обучающиеся выполняют различные задания по станциям, в процессе прохождения которых узнают, как отличить настоящие деньги от фальшивых.

Внеурочное занятие № 18. Литературное чтение сказка «Каша из топора» (Сколько нужно денег, чтобы сварить кашу).

При чтении сказки «Каша из топора» на занятии обучающиеся знакомятся с понятием бытовых сказок. После прочтения сказки обучающимся предлагается разделить по парам и выполнить творческое задание, в котором им необходимо высчитать, сколько требуется денег для того, чтобы сварить кашу (на выбор).

Внеурочное занятие № 19. Литературное чтение сказка «Мужик и

медведь» (Что такое «Сделка?»).

В начале занятия предлагается посмотреть мультфильм «Богатый Бобренок», из которого узнают, что такое «сделка». Прочитав сказку, ученики делают вывод о том, что, благодаря своей смекалке и своему труду, мужик остался с урожаем и получил прибыль. А медведь остался ни с чем, потому что не любил трудиться. Анализируя сложившуюся ситуацию, отвечают на вопрос: для кого сделка прошла выгоднее? В конце занятия совместно составляется кластер, в котором будет отражено, что при совершении сделки всегда нужно получать всю информацию о товаре, а также заключать договор, в котором будут прописаны все обязанности и ответственность сторон.

Внеурочное занятие № 20. Литературное чтение сказка «Петушок и бобовое зернышко» (Бартер).

После прочтения, обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию сказки. Совместно с учителем приходят к выводу, что всем героям сказки пришлось хорошо потрудиться, чтобы помочь петушку. Использование приема «Мозговой штурм», где отвечают на такие вопросы: а если бы кто-нибудь не выполнил своей работы из-за лени? Что могло бы случиться тогда? и т.п. На примере событий сказки (курочка-хозяюшка (масло) - корова (молоко) - хозяин (трава) - кузнец (коса)) знакомятся с понятием бартер (натуральный обмен).

Внеурочное занятие № 21. Литературное чтение А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (Товар и услуга).

На примере данной сказки обучающиеся знакомятся с понятиями «товар» и «услуга». Анализируя сказку, с экономической точки зрения, школьники должны понять, что герои сказок, обыкновенные люди, которые пытаются с помощью товаров и услуг удовлетворить свои потребности. Важно до них донести, что стремление увеличить свое состояние или доход изначально должно грамотно планироваться, а также соответствовать возможностям и реальностям. На закрепление темы предлагается игра «Товар или услуга».

Мы пришли также к выводу, что необходимо еще провести классные часы в начале опытно-поисковой деятельности (вводный материал) и в конце (закрепление материала).

Классный час 1 (вводный). «Что такое деньги».

На вводном занятии с обучающимися проводится беседа на тему «Что такое деньги». А именно рассматриваются такие вопросы как: «Что вы знаете о деньгах?», «Какие бывают деньги?», «Для чего нужны деньги?» и т.п. В конце занятия обучающимся предлагаетсяделиться на две группы и составить кластер по данной теме (совместно с учителем).

Конспект данного занятия представлен в приложении к исследованию (см. Приложение 3).

Классный час 2 (вводный). «Как появились деньги».

На втором вводном занятии обучающиеся знакомятся с историей появления денег: кто, где и когда придумал деньги (просмотр мультфильма по данной теме «Азбука денег тетушки Совы»). В практической части занятия выполняется рисунок, где обучающиеся должны нарисовать свою монету или купюру.

Классный час 3 (закрепление). «Школьная валюта».

На данном занятии обучающимся рассказывается о том, что такое школьная валюта, и для чего она нужна. Суть заключается в том, что, накопив определенное количество валюты, обучающиеся могут обменять ее на баллы.

Классный час 4 (закрепление). Мини-квест «Знатоки финансовой грамотности».

На итоговом занятии обучающиеся проходят мини-квест, задания которого составлены на основе пройденного материала. В конце занятия составляется общий кластер на тему «Что значит быть финансово грамотным?».

Важную роль в формировании финансовой грамотности у младших школьников играют инновационные методы. Данные методы становятся необходимым инструментарием современного учителя. Это связано с тем, что

в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования») инновационная составляющая становится обязательной и неотъемлемой принадлежностью образовательного процесса.

Представим наиболее современный и результативный инновационный метод, внедряемый школой при формировании финансовой грамотности младших школьников: информационно-коммуникационный.

Данный метод на внеурочных занятиях по финансовой грамотности используются для повышения качества обучения, углубления финансово-экономических знаний обучающихся, повышения интереса к предмету, для формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Они могут применяться на различных этапах занятия.

В процессе применения информационно-коммуникационного метода по финансовой грамотности увеличивается возможность транслирования учебной информации в более интересной для детей форме.

Рассмотрим основные приемы данного метода при формировании основ финансовой грамотности:

- интерактивная игра несет в себе образовательный потенциал, создает условия для проявления детьми учебной инициативы. Внедрение в практику интерактивной игры позволяет более эффективно использовать современные учебные возможности, целью которых является создание комфортных условий для успешного развития и обучения детей, а детям активно, легко и прочно усваивать школьную программу, адаптироваться к школьной жизни (например, на сайте multiurok.ru имеется готовая копилка интерактивных игр по финансовой грамотности);

- приложение на мобильное устройство (при поддержке Министерства финансов РФ разработана игра «Финзнайка» для детей 1-4 классов. Она доступна на Android или IOS). Там можно решать тесты, квесты, кроссворды и загадки на тему бюджета, банков, валюты и бизнеса. Плюс приложения в том, что родители могут зарегистрироваться как наставники и создавать свои

задания);

- мультфильмы предполагается использовать для оживления восприятия материалов занятий, облегчения разбора наиболее сложных моментов, а также структурирования информации, содержащейся в материалах соответствующих учебно-методических комплектов. Каждый видеоматериал - законченное произведение, рассчитан на использование в рамках конкретного занятия (например, некоторые серии «Смешариков» посвящены кредитам, накоплениям, договорам и даже инвестициям. В «Фиксиках» рассказывают, откуда взялись деньги и почему из-за них нельзя ссориться. А в мультике «Три кота» можно узнать, как правильно вести себя во время первого похода в магазин. Есть и специальные мультфильмы - «Азбука денег тётюшки Совы» и «Азбука финансовой грамотности для детей»).

Все вышеизложенное подтверждает широкие возможности развития финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

2.3 Результаты опытно-поисковой работы

Нами был проведен контрольный этап работы, целью которого являлось выявление динамики развития финансовой грамотности у младших школьников после проведения формирующего этапа.

Повторная диагностика по авторской методике М. С. Семенюк, О. С. Тороповой выявила положительную динамику в развитии уровня финансовой грамотности. Полученные результаты представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 - Результаты авторской методики М. С. Семенюк, О. С. Тороповой

Мы видим, что высокий уровень развития финансовой грамотности имеют 8 школьников (29%). На констатирующем этапе высокого уровня у обучающихся не было выявлено. Средним уровнем финансовой грамотности обладают 8 учеников (28%). Низкий уровень сформированности финансовой грамотности выявлен у 12 школьников, что меньше на 28%, чем на констатирующем этапе.

Результаты комплексного онлайн-тестирования на сайте «Фин. тестирование» представлены на рисунке 9.



Рисунок 9 - Результаты комплексного онлайн-тестирования на сайте «Фин. тестирование»

Из данной диаграммы видно, что высоким уровнем развития финансовой грамотности обладают 12 школьников (43%). Средний уровень диагностирован у 8 обучающихся (29%), низкий - у 8 обучающихся (28%).

Результаты авторской методики Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности» представлены на рисунке 10.



Рисунок 10 - Результаты авторской методики Ю. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности»

Следовательно, мы видим, что высокий уровень развития финансовой грамотности выявлен у 8 обучающихся (29%). Средним уровнем обладают 16 обучающихся (57%), что выше на 28%, чем на констатирующем этапе. Высокий уровень диагностирован у 8 обучающихся (29%).

Сводные данные динамики развития финансовой грамотности представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Сводные данные динамики уровня финансовой грамотности

Методика	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Авторская методика: Семенюк М. С., Торопова О. С.	3	43	2	28	2	29
Комплексное онлайн - тестирование на сайте «Фин тестирование»	2	28	2	29	3	43
Авторская методика Ю. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности»	1	14	4	57	2	29
Всего:	28		38		34	

По результатам всех методик построена диаграмма результатов уровня финансовой грамотности младших школьников после формирующего этапа. Результаты представлены на рисунке 11.

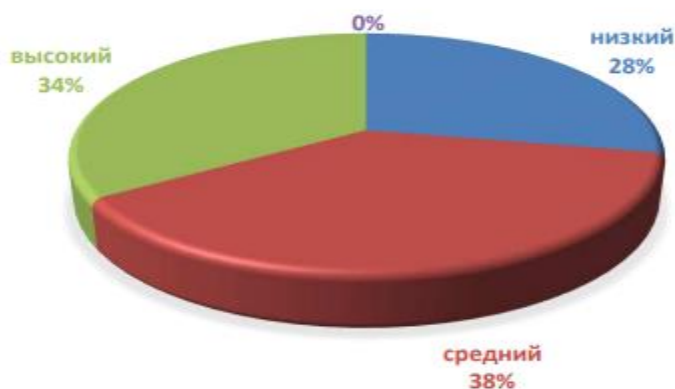


Рисунок 11 - Уровни развития финансовой грамотности на контрольном этапе

По результатам двух этапов нами была построена сравнительная диаграмма, в которой отражена положительная динамика повышения уровня финансовой грамотности младших школьников после формирующего этапа. Результаты представлены на рисунке 12.

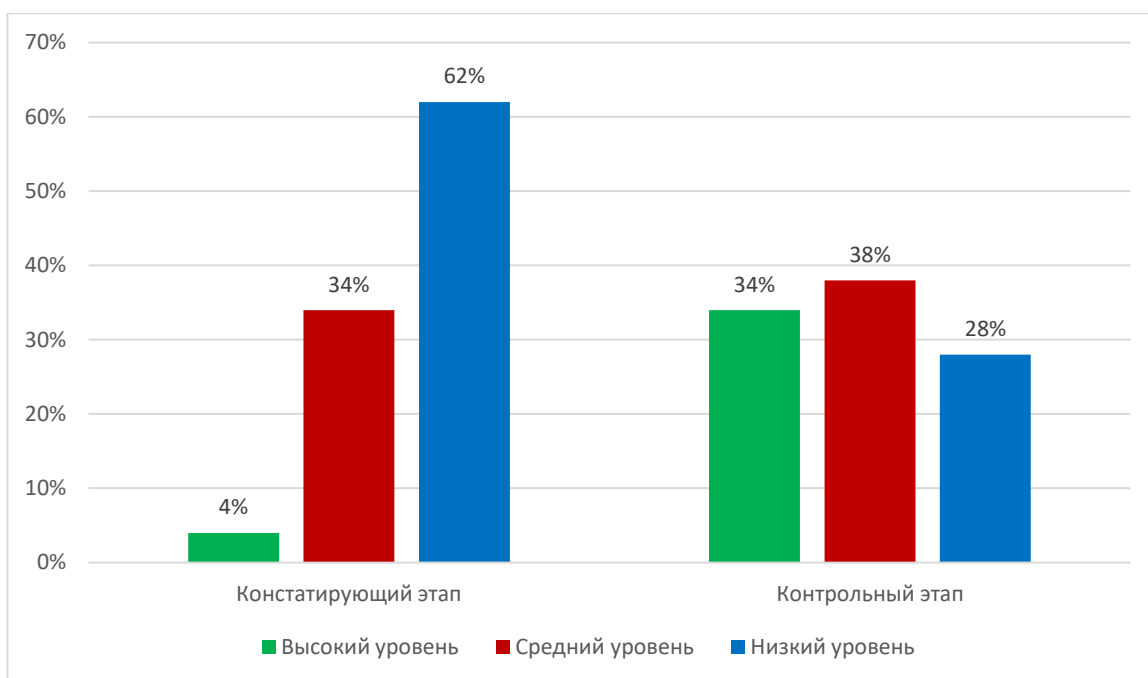


Рисунок 12 – Сравнительная диаграмма результатов исследования

Следовательно, после проведения формирующего этапа у обучающихся стали наблюдаться значительные изменения. Низкий уровень финансовой грамотности стал меньше на 34%. Средний уровень возрос на 4%, высокий - на 30%.

В целом, у обучающихся значительно возрос уровень сформированности базовых понятий финансовой грамотности и уровень умений решать финансовые задачи и ситуации.

Таким образом, проведенная нами работа способствовала повышению уровня развития финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Выводы по второй главе

Для выявления уровня финансовой грамотности младших школьников была организовано исследование в 3-м классе среди 28 школьников. Результаты констатирующего этапа показали, что большинство обучающихся (62%) имеют низкий уровень финансовой грамотности, средний - у 34%, высокий - у 4%.

Результаты диагностики подтвердили необходимость осуществления

целенаправленной педагогической работы по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Нами было предложено на внеурочных занятиях интегрировать материалы по финансовой грамотности из школьных предметов (математика, технология, окружающий мир, литературное чтение).

Контрольный этап работы показал эффективность проведенных внеурочных занятий: процент обучающихся с низким уровнем финансовой грамотности снизился на 34%; процент обучающихся со средним уровнем стал выше на 4%, процент обучающихся с высоким уровнем увеличился на 30%.

Таким образом, проведенная нами работа способствовала повышению уровня развития финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности. Следовательно, задачи исследования решены в полном объеме, цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под финансовой грамотностью понимается способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок.

Финансовая грамотность младшего школьника – это интегративное личностное образование, включающее в себя элементарный набор знаний в финансовой сфере (когнитивный компонент - знания денежной системы, её функционирования и регулирования, продуктов и услуг, ключевых финансовых понятий) и умений применения данных знаний в повседневной жизни (практический компонент - умения грамотного выполнения простых экономических расчётов, умения использовать знания о финансовых продуктах в повседневной деятельности) на основе способности осознанного принятия ребенком данного возраста экономически безопасных решений (личностный компонент).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности при развитии финансовой грамотности младших школьников является развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности у обучающихся.

При развитии финансовой грамотности младших школьников особое внимание следует обратить на выбор педагогического инструментария, представляющего специально сконструированный набор методов (объяснение, беседа, метод ассоциаций, mind-map и т.п.), средств (наглядные средства обучения - учебники, диаграммы, схемы и пр.; технические - учебные

фильмы, мультимедийные презентации, образовательные интернет-сайты; дидактические - обучающие мультфильмы («Азбука финансовой грамотности» от Смешариков; «Пинкод. Азбука финансовой грамотности» и др.) и форм организации обучения (занятия нестандартной формы, экскурсии, деловые игры, КВНы и др.), обеспечивающий успешность формирования данного качества у обучающегося на ступени получения начального общего образования. Все части предлагаемого педагогического инструментария взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Для выявления уровня финансовой грамотности младших школьников была организовано исследование в 3-м классе среди 28 школьников. Результаты констатирующего этапа показали, что большинство обучающихся (62%) имеют низкий уровень финансовой грамотности, средний - у 34%, высокий - у 4%.

Результаты диагностики подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Нами было предложено на внеурочных занятиях интегрировать материалы по финансовой грамотности из школьных предметов (математика, технология, окружающий мир, литературное чтение).

Контрольный этап работы показал эффективность проведенных внеурочных занятий: процент обучающихся с низким уровнем финансовой грамотности снизился на 34%; процент обучающихся со средним уровнем стал выше на 4%, процент обучающихся с высоким уровнем увеличился на 30%.

Таким образом, проведенная нами работа способствовала повышению уровня развития финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности. Следовательно, задачи исследования решены в полном объеме, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа / Е.А. Абросимова. – Москва : Вита-пресс, 2015. - 24 с.
2. Аменд А. Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников /А. Ф. Аменд. - Челябинск : ЧГПИ, 2013.- 157 с.
3. Антонова Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 80 с.
4. Бежбармакова Э. В. Воспитание делового человека на уроках экономики в начальной школе / Э. В. Бежбармакова // Воспитание школьников: теорет. и науч.-метод, журн. - 2013. - № 6. - С. 50-60.
5. Богомолова М. И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / М. И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции. - 2016. - №7. - С. 29-34.
6. Брехова Ю. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 201 с.
7. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 236 с.
8. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 151 с.
9. Винникова И. С. Педагогические особенности формирования финансовой грамотности у студентов экономических направления подготовки

/ И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова, Ю. Г. Шутова, Д. С. Стародубова // Мир науки. - 2016. - №6. - С. 59-63.

10. Гаркуша Н. В. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально - экономического потенциала человеческого капитала / Н. В. Гаркуша, А. И. Медведев // Власть и управление на Востоке России. - 2016. - №4. - С. 76-81.

11. Глебова Г. Д. Экономическое воспитание школьников / Г. Д. Глебова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2017. - 264 с.

12. Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018.- 178 с.

13. Горяев А. П. Финансовая грамота для школьников / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. - URL: <http://www.azbukarinansov.ru/> (дата обращения: 01.02.2023)

14. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – Москва : Просвещение, 2011. - 233 с.

15. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 1979. - 143 с.

16. Дубровина И. В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / И. В. Дубровина. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 1987. - 51 с.

17. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. - Москва : КНОРУС, 2021. - 127 с.

18. Землянская Е. Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников / Е. Н. Землянская. - Москва, 2015. - 87 с.

19. Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников //

Начальная школа. - 2013. - № 29. - С. 3-8.

20. Канторович Г. Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. Начальные классы / Г. Г. Канторович. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 287 с.

21. Кузина О.Е. Финансовая грамотность молодежи / О.Е. Кузина // Мониторинг общественного мнения. - 2019. - № 4. - С. 157-177.

22. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России / О. Е. Кузина // Вопросы экономики. - 2015. - № 8. - С. 129-148.

23. Лизогуб А.Н. Финансовая грамотность населения: экономическое содержание и необходимость её повышения в условиях рыночных отношений: глава книги / А.Н. Лизогуб // Инновационные процессы в обществе, науке, образовании: монография. – Пенза : Наука и Просвещение, 2019. - С. 5-13.

24. Милованова Л.А. Структурно-содержательная модель развития финансовой грамотности у младших школьников / Л.А. Милованова, И.Н. Разливинских, Н.С. Стерхова // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. - Ялта : РИО ГПА, 2021. - Вып. 72. - Ч. 2. - С. 171-175.

25. Моисеева Д.В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук / Д.В. Моисеева. – URL: <http://www.dslib.net/ekonom-sociologia/finansovaja-gramotnost-naselenija-rossijskogo-regiona-jekonomiko-sociologicheskij.html> (дата обращения: 01.02.2023)

26. Морозова И.В. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей / И.В. Морозова, С.Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. - 2014. - № 4 (146). - С. 58-64.

27. Паатова М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задач современного образования / М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. - 2014. - № 2. - С. 173-175.

28. Подболотова М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание / М. И. Подболотова // Академический вестник. - 2014. - № 1 (14). - С. 10-16.

29. Проект ОЭСР по вопросам финансового образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://vashifinancy.ru/formi/press/media/prezentatsiya-issledovaniya-oesr-pisa-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov/> (дата обращения: 01.02.2023)

30. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности: методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск : ЧИПГ КРО, 2017. – 144 с.

31. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286: [зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64100].

32. Русаленко Д.А. Экономическая грамотность населения / Д.А. Русаленко, В.И. Марчук // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2015. - С. 255-258.

33. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников / Е.Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 44-54.

34. Рыжановская Л.Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития / Л. Ю. Рыжановская // Финансовый журнал. - 2010. - № 4. - С. 151 -158.

35. Семенихин В.А. Экономическое образование и воспитание в школе. Социально-педагогическая проблемы воспитания детей и учащейся молодежи / В. А. Семенихин. – Москва, 2014. – С. 86–89.

36. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – Москва : Детство-Пресс, 2014. - 203 с.

37. Стратегия повышения финансовой грамотности населения в

Российской Федерации на 2017-2023 годы. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/> (дата обращения: 01.02.2023)

38. Сулейманова С. Формирование финансовой грамотности младших школьников в условиях дополнительного образования / С. Сулейманова, С.А. Кухар // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. - 2019. - №2. - С. 245-255.

39. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2, 3 кл. / С.Н. Федин. – Москва : Вита-Пресс, 2014. - 112 с.

40. Хмылева О.С., Павлов А.В. Дополнительное образование детей: от стратегии выживания к стратегии развития // Журнал руководителя управления образованием. - 2018. - №7. - URL: <http://dopedu.ru/stati/555-dop-edu-peremen.html> (дата обращения: 01.02.2023)

41. Шевяков М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности / М. Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. - 2021. - № 1 (10-11). - С. 30-35.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица максимальных показателей образовательной нагрузки для школьников разного возраста, в соответствии с которыми можно определить длительность внеурочных занятий

Классы	Предельная допустимая недельная нагрузка, акад. часы	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8-9	36	33
10-11	37	34

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методики диагностики по определению уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников

Методика №1. Авторская методика

Диагностика по определению финансовой грамотности

Разработчики: М. С. Семенюк, О. С. Торопова.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отмстить один или несколько ответов, поставив знак «Х» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведенном месте. В ряде заданий необходимо дать развернутый ответ и объяснить его. А в некоторых заданиях предстоит отмстить несколько слов или предложений в тексте.

Одни задания покажутся вам легкими, другие - трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись, вы можете отмстить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дастся один или два балла.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

В конце февраля Соня посчитала свои карманные деньги и увидела, что ей не хватит этой суммы, чтобы купить маме подарок к 8 Марта. Она составила список, на что она потратила деньги. Вот этот список.

1. Отметьте X от каких покупок могла отказаться Соня в этом месяце и сэкономить деньги.

	Траты	Могла отказаться
1	Купила 5 резинок для волос	
2	Купила 5 тетрадей для занятий	
3	Купила 5 шоколадок	
4	Купила акварельные краски для урока рисования	

2. Выберите одну из ненужных трат и объясните, почему она могла отказаться от этой покупки:

Ответ: _____

Объяснение _____

3. Соня очень огорчилась, что оказалась в такой ситуации. Почему у Сони возникла проблема с деньгами. Выбери один правильный ответ и поставь X.

	Всё стоит очень дорого, поэтому не хватило денег
	Соня не продумывала свои расходы, тратила неразумно
	У Сони очень много интересов

4. Если тебе дают карманные деньги, надо ли планировать траты и просчитывать. Выбери ответ и объясни.

ДА	
НЕТ	

Прочитайте текст и выполните задания 5-8.

Соня с мамой зашли в магазин «Сувениры», бабушка и сестра остались дома. Там она увидела красивую брошку по цене 100 рублей, но продавец

сказала, что к празднику 8 Марта скидки и если она купит сразу 3 брошки, то она заплатит 150 рублей.

5. Сколько будет стоить 1 брошка, если она купит их со скидкой?

Ответ:

6. Как купить будет выгоднее со скидкой или без скидки? Почему?

7. Выбери, какие советы Соне будут полезны для принятия решения.

Отметь X

№	Совет	Полезен
1.	Скоро праздник, купи со скидкой и сделаешь подарки бабушке, маме и сестре	
2.	Купи себе без скидки	
3.	3 брошки лучше, потеряешь одну, возьмёшь другую	

8. Если Соня возьмет 1 брошку без скидки, а не 3 со скидкой. Сколько она сэкономит?

Решение:

Если Соня возьмёт со скидкой 3 брошки в подарок для родных, а не 3 брошки без скидки. Сколько она сэкономит?

Решение:

Прочитайте текст и выполните задания 9-12.

Соня получила письмо по электронной почте: «Здравствуй, эрудит! Приглашаем тебя к участию в конкурсе. Наш призовой фонд позволит наградить победителей! Мы уверены в твоих силах, и ты обязательно получишь свой выигрыш! Заполни анкету и сообщи данные банковской карты, на которую отправить выигрыш».

Соня еще раз внимательно прочитала письмо, задумалась, её насторожили некоторые фразы из письма, она поняла, это мошенники.

9. Подчеркни фразы, которые говорят об интернет-мошенничестве.

10. Соня прочитала анкету. Что нельзя сообщать никому. Поставь X

Ф.И.О. участника конкурса	
Возраст	
Школа	
Ф.И.О. владельца карты	
Код карты (3 цифры на обратной стороне)	

11. Что произойдёт, если Соня ответит на эти вопросы и отправит их по электронной почте. Выбери правильный ответ и поставь X

<input type="checkbox"/>	Соня станет участником конкурса
<input type="checkbox"/>	Деньги с карты уйдут мошенникам
<input type="checkbox"/>	Соня получит приз

12. Как Соне отреагировать на это письмо? Дайте развернутый ответ.

Низкий - выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

Средний - 30-75% выполнения всей работы;

Высокий - выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

Методика №2. Комплексное онлайн-тестирование на сайте «Фин. тестирование»

<https://финтест.вашифинансы.рф/categories/16/?result=365672>

Методика №3 «Диагностика уровни финансовой грамотности»

Первая часть

Прочитай текст и подчеркни слова, связанные с экономикой или новые для тебя (в финансовом плане).

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате добровольного обмена должны выиграть обе стороны. Обмен товара на товар называется бартером. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности вещей, которыми обмениваются. Тем не менее, даже сегодня в определённых ситуациях люди

используют бартер, начиная с обменов среди коллекционеров и кончая международными коммерческими сделками.

Товарные деньги облегчают процесс обмена. Товарными деньгами может быть любой предмет, который представляет ценность и всеми принимается для обмена. Способность легко обмениваться называется ликвидностью.

Основными товарными деньгами стали драгоценные металлы, из которых позже стали изготавливать монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги.

Важной характеристикой денег является их покупательная сила, т. е. способность обмениваться на некоторое количество товаров. Если по прошествии некоторого времени за одну и ту же денежную единицу можно приобрести меньше товаров, это означает, что покупательная сила денег уменьшилась. Изменение покупательной способности денег связано с изменением цен на товары.

Ответь на вопросы:

1. Важная характеристика денег?
2. Для чего нужна мелочь (монеты)?
3. Почему люди обмениваются?

Вторая часть.

1. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу.

А. Выложить продукты из тележки.

Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл. Дайте общее название оставшимся словам.

Продукты, одежда, обувь, связь, игрушки, машина, телефон, телевизор.

3. Реши задачу: У Маруси было 4 монеты по 2 р., 4 монеты по 3 р. и одна. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алснка» стоила 7 р., шоколадка «Маринка» — 10 р. и шоколадка «Полинка» — 12 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся?

Критерии	От 17-19	От 10-16	От 0-9
Уровни	Высокий	Средний	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Классный час 1 (вводный). «Что такое деньги»

Цель: формирование финансовой грамотности младших школьников и культуры обращения с деньгами.

Задачи:

1. Обобщить знания о деньгах
2. Дать понятие: монеты, купюры, банкноты, валюты.
3. Развивать умение правильно общаться с деньгами

Технические средства урока: интерактивная доска с проектором, компьютер учителя.

Ход работы:

Вводная беседа:

Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки:

а) Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет

(Монета)

б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет.

(Деньги)

Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам еще нужно узнать. Ведь вы с детства знакомы с деньгами. Это такие бумажки или монетки, на которые можно многое купить в магазине.

В обмен на цветные бумажки можно приобрести в магазине модную куртку или купить хлеб с молоком.

Как к ним относиться? Что за таинственная сила скрыта в деньгах? Чего больше - добра, или зла приносят они людям. Зачем нужны деньги?

Обобщение: Деньги выражают стоимость товара, услуги, труда. По их

числу можно сказать: богат человек или беден. Из-за денег люди могут потерять честь, совесть, разум, и даже жизнь. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

А вы знаете, как выглядели самые первые деньги? Что такое бартер? Знаете ли вы, как сейчас выглядят российские деньги? Купюры какого номинала вы видели? А монеты? Что изображено на монетах? Из чего они сделаны?

Как называются иностранные деньги?

Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими деньгами? Что заменяло деньги в старые времена?

На эти вопросы нам поможет ответить наш помощник Кубокот из (включается обучающий видеоролик продолжительностью 7 мин).

А сейчас мы с вами поиграем с Зайкой-Узнавайкой. Внимание на интерактивную доску (просмотренная и прослушанная теоретическая часть закрепляется практическими заданиями, которые дети выходят выполнять на интерактивной доске).

Итоговая часть:

- Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньг и не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь».

Для более эффективного усвоения нового материала был выбран следующий формат: теоретическая часть была доведена до младших школьников в виде демонстрации видеоролика, а практические задания выполнялись на интерактивной доске с использованием слайдов анимированной презентации.

Наиболее интересными и занимательными для выбранной возрастной

группы младших школьников были определены следующие категории заданий:

- Загадки;
- Игра «да-нет»;
- Собери пословицу;
- Кроссворд «Финансовая грамотность».

Эти категории являются наиболее распространенными среди младших школьников. Задания не сложные, но эффективные и помогут в запоминании теории.