



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование финансовой грамотности у младших школьников во
внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
6д, 25 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1Ус
Сафаргалина Анастасия Андреевна

Научный руководитель:

К.п.н., доцент

Ворожейкина Анфиса Вячеславовна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Сущность понятия «финансовая грамотность»	7
1.2 Возрастные особенности формирования финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.....	14
1.3 Организационно-педагогические условия формирования финансовой грамотности во внеурочной деятельности	20
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
2.1 Изучение уровня финансовой грамотности у младших школьников....	27
2.2 Реализация формирующего этапа исследования по формированию финансовой грамотности у младших школьников	300
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования	34
Выводы по второй главе	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вопрос формирования функциональной грамотности является как никогда актуальным. Начиная с раннего возраста, дети начинают контактировать с миром финансов. В чём это проявляется? Это бесчисленное количество игрушек, которые покупают родители, дарят бабушки и дедушки. Это, непосредственно, наличные – «карманные расходы», которые дети начинают хранить в личной копилке и тратить по своему усмотрению.

Но как показывает практика, не все дети понимают ценность финансов, а также не все умеют грамотно распоряжаться своим бюджетом. Не всегда ребёнок понимает, почему родители не могут купить какую-либо вещь, не всегда – понимает, что нужно бережно относиться к своим вещам, что нужно ценить труд окружающих. Ведь существуют не только материальные ценности, но и духовные.

В целом жизнь любого человека неразрывно связана с финансами: оплата досуга и развлечений, покупка еды и одежды, лекарств, оплата энергетических ресурсов (электричество, тепло в домах), оплата услуг различного характера.

Каждому человеку важно уметь разумно использовать свои накопления, бережно использовать трудовые ресурсы окружающих, и свои в том числе. И чем раньше человек начнёт развивать в себе умение разумно использовать денежные средства, чем отчетливее будут его знания о мире ценностей, тем успешнее он будет в своей жизни.

31 мая 2021 года приказом № 286 Министерства просвещения Российской Федерации был утверждён обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт. В рамках обновлённого ФГОС в обучении произошли некоторые изменения. Они затронули не только документальную часть обучения, но и в корне поменяли его содержательную часть.

Если ранее ключевой целью процесса обучения являлось формирование универсальных учебных действий (УУД), то сейчас на первое место выходит функциональная грамотность. Функциональная грамотность включает в себя 6 компонентов, одним из которых и является финансовая грамотность.

Финансовая грамотность не преподаётся в школе как отдельный предмет, но элементы знаний по данной тематике интегрированы в такие предметы, как математика, окружающий мир и технология.

Возникает проблема, не всегда содержание предметов позволяет сформировать правильное отношение к финансам в необходимом объёме. В данной ситуации на помощь учителю может прийти внеурочная деятельность, которая поможет раскрыть учителю потенциал детей и способность к овладению умением грамотно использовать финансы и сформировать правильную картину материальных и духовных ценностей.

Актуальным остаётся поиск оптимальных условий формирования финансовой грамотности у учащихся начальной школы, что и стало основной целью исследования.

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментальным путём проверить особенности формирования финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: приёмы и средства формирования финансовой грамотности у младших школьников.

Гипотеза: формирование финансовой грамотности у младших школьников будет успешным, если:

- 1) создать благоприятный психологический климат для формирования финансовой грамотности во внеурочной деятельности;

2) разработать и внедрить приёмы и средства для формирования финансовой грамотности в соответствии с календарно-тематическим планированием внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Выявить уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников и его соответствие возрастной норме.

3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду элементами, формирующими финансовую грамотность во внеурочной деятельности.

4. Составить рекомендации для педагогов по формированию и поддержанию в детском коллективе благоприятного психологического климата.

Этапы исследования:

- на констатирующем этапе нами проводился анализ литературных данных, формулировалась гипотеза исследования, выдвигались условия её реализации;

- на формирующем этапе нами определялась экспериментальная группа, подбирались и реализовывались диагностики исследования;

- на обобщающем этапе нами сравнивались результаты, полученные в ходе проверки условий гипотезы, формулировались выводы, составлялись рекомендации.

Методы:

- теоретические: анализ теоретических источников, обобщение результатов исследования;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент.

База исследования: четвёртый класс МКОУ «Масловская средняя общеобразовательная школа»

Структура исследовательской работы: состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятия «финансовая грамотность»

31 мая 2021 года приказом № 286 Министерства просвещения Российской Федерации был утверждён обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт. Ранее основное место занимало формирование компетенций и универсальных учебных действий, сейчас к этому списку добавилось понятие «функциональной грамотности».

Сам термин «функциональная грамотность» появился в педагогике примерно в 70-х годах XX века. Внедрение данного понятия связано с тем, что из года в год уровень школьного образования повышается, и от школьников требуется уже не просто уметь читать и писать. В настоящее время финансовая грамотность – это базовый навык жизни в обществе, который востребован независимо от рода деятельности человека.

Данное понятие включает в себя 6 компонентов: читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность, а также глобальные компетенции, креативное и критическое мышление и финансовую грамотность.

Разберём подробнее понятие «финансовая грамотность». Что бы ответить на вопрос: что такое финансовая грамотность, обратимся к открытым источникам сети Интернет. Поскольку изучаемое понятие является составным, начнём с основного понятия «грамотность».

Словарь русского языка и толковый словарь Д.Н. Ушакова указывают, что грамотность – это умение читать и писать, а также грамотность – свойство кого-либо или чего-либо.

Грамотность – это владение знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять в деятельности. В настоящее время это понятие приобрело более широкое значение, сейчас оно употребляется для обозначения высокого уровня знаний в каких-либо сферах деятельности. Можно выделить несколько видов грамотности, например, научная, экономическая, юридическая, психологическая и технологическая грамотность [49].

Педагогический словарь определяет грамотность, как определённую степень соответствия навыков чтения и письма грамматическим нормам родного языка. При этом она является одним из базовых показателей социально-культурного развития населения. Конкретное содержание понятия грамотность исторически изменчиво, имеет тенденцию к расширению с ростом общественных требований к развитию индивида: от элементарных умений читать, писать, считать - к овладению некоторым комплексом различных общественно необходимых знаний и навыков, позволяющих человеку сознательно участвовать в социальных процессах [38].

В словаре Ефремовой Т.Ф. можно найти следующее определение грамотности: грамотность – это не только умение читать и писать; а также отсутствие грамматических и стилистических ошибок, соответствие нормам литературного языка. Кроме того, грамотность - это владение необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области, тоже что и образованность, просвещённость [20].

Все указанные выше определения схожи в одном: грамотность – это не только умение читать и писать, но и овладение необходимыми навыками, знаниями и сведениями в какой-либо области и деятельности, изучаемой человеком.

Что же такое грамотность к среде финансовой науки? Обратимся открытым источникам, связанным своей деятельностью непосредственно с финансовой грамотностью.

«Азбука Финансов» и «Достижения молодых» определяют финансовую грамотность как достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанное и обоснованное финансово эффективное решение. Например, сбережения, инвестиции, страхование и др [1].

Знание финансовых понятий неотъемлемо включены в финансовую грамотность, например, личное финансовое планирование, права потребителей и другое, как и понимание взаимосвязей между различными экономическими процессами и событиями [19].

Вопросами финансовой грамотности занимались многие члены российского экономического сообщества, рассмотрим некоторые авторские трактовки данного понятия.

Так, по мнению А.Н. Лизогуб, что финансовая грамотность подразумевает не только единство знаний о финансовых продуктах, но практический опыт по их применению в повседневной деятельности [30].

Н.В. Гаркуша и А.И. Медведев считают, что финансовая грамотность - это совокупность таких способностей, которые приобретаются в рамках школьного финансового образования, осваиваются, закрепляются и применяются на практике в течение жизни [13].

С.Н. Бегидова, И.В. Морозова под финансовой грамотностью понимают совокупность знаний о денежной системе. Также авторы говорят об умении использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовности принять за них ответственность [33].

Д. А. Русаленко и В. И. Марчук раскрывают финансовую грамотность как сложную сферу, предполагающую понимание ключевых финансовых понятий и использование информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию [43].

Л. Ю. Рыжановская считает, что финансовая грамотность - это элемент человеческого капитала, способность сознательно участвовать в общественном воспроизводстве в качестве инвестора; это способность, которая при разумном и ответственном подходе к выбору финансовых инструментов должна генерировать доход или обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний [45].

Е. Л. Рутковская указывает, что финансовая грамотность школьников формируется в результате погружения их в сферу финансов и финансовую деятельность, которые одновременно развивают комплекс знаний, умений, личностных установок и способов действий [44].

Исходя из вышеуказанных определений, мы можем сказать, что финансовая грамотность – это необходимые для человека знания и способности, которые позволяют достичь ему благоприятных и безопасных условий существования. Ведь знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике даёт возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учёт доходов и расходов, избегать задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

Подведём итог. Проанализировав различные источники, можно сказать, что финансовая грамотность состоит из нескольких компонентов.

1. Способности:

- способность принимать ответственность за принятие решений в отношении личных денежных средств;

- способность реализовать свои права в финансовой сфере, отвечать по своим финансовым обязательствам и оценивать последствия своих решений;

- способность к анализу финансовых проблем и поиску решений;

- способность поиска и анализа финансовой информации;
- способность устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми фактами, явлениями, процессами и последствиями.

2. Знания. Человек должен понимать сущность и владеть следующими понятиями:

- деньги, денежная масса, покупательная способность;
- человеческий капитал и благосостояние семьи;
- личный и семейный бюджет;
- финансовые институты: банки, страховые компании, инвестиционные компании;
- инвестиции и финансовые риски;
- налоги и налогообложение;
- пенсионные накопления.

3. Навыки:

- навыки краткосрочного и долгосрочного планирования в сфере личных денежных средств;
- навык прогнозирования личных финансов;
- навык коммуникации с другими людьми и финансовыми институтами в сфере денежных средств.

В целом от уровня развития финансовой грамотности населения зависит экономическое и социальное процветание страны. Чтобы в полной мере участвовать в мировой экономике, люди должны иметь доступ к финансовым услугам и понимать, как ими пользоваться на базовом и более продвинутом уровнях. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т. д.

Особое внимание изучению финансовой грамотности стали уделять не так уж давно. Изначально изучался и по сей день изучается уровень финансовой грамотности взрослого населения. Не будем заострять на этом

внимание, только скажем, что, исходя из различных исследований, организованных Всемирным банком и Национальным институтом финансовых исследований (НАФИ) финансовая грамотность взрослого населения нашей страны постоянно растёт, хотя и оставляет желать лучшего. По сравнению с другими странами уровень финансовой грамотности крайне низкий [46].

На государственном уровне принято и организовано немало мер по устранению пробелов в финансовой среде у населения. В том числе эти меры направлены и на подрастающее поколение.

В 2018 году появился ряд основополагающих документов, которые закрепили серьезность намерений государственной власти повысить финансовую грамотность населения. Это — «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ» и «Стратегия развития финансового рынка РФ до 2020 года», где финансовая грамотность рассматривается как ресурс и условие развития страны.

С 1 сентября 2022 года во всех школах нашей страны начали преподавать финансовую грамотность. Отдельной дисциплины для изучения данного предмета не предусмотрено, но в рамки некоторых дисциплин были включены вопросы финансового характера. Дети смогут получать знания в сфере обращения с деньгами в рамках таких предметов, как математика и окружающий мир. Кроме того, у каждой образовательной организации есть ресурсы для организации внеурочной деятельности по данному направлению, при этом на данный момент разработано немало пособий и рабочих программ для учителей в качестве помощников при формировании знаний в сфере финансовой грамотности.

Проанализировав основное понятие нашей исследовательской работы, мы поняли, что следует различать «финансовую грамотность» и «экономическое воспитание». Что такое финансовая грамотность мы уже рассмотрели в материале, указанном выше. Теперь перейдём в понятие «экономическое воспитание».

Экономическое воспитание – это педагогический процесс, который направлен на формирование и укрепление у учащихся финансовой грамотности. Грубо говоря, это перечень средств, методов, принципов и приёмов, на основании которых у обучающихся формируются финансовые знания, умения и навыки. Это также и способы организации занятий по финансовой грамотности. Но учитывая ранний детский возраст педагог может столкнуться с рядом проблем.

Подробнее мы рассмотрим приёмы и средства формирования финансовой грамотности в 3 пункте теоретической главы в нашей работе. Также в данном пункте мы рассмотрим один из важнейших принципов организации внеклассной деятельности у младших школьников по формированию финансовой грамотности.

Знакомство с основами финансовой грамотности начинается ещё в дошкольном возрасте, когда дети осваивают сюжетно-ролевую игру. В этом возрасте дети словно примеряют на себя роли взрослых. Они играют в семью, в магазин, в больницу, копируя поведение родителей и других взрослых, которые их окружают. Но сформированность психологических процессов не позволяют начать формирование финансовых знаний в необходимой степени.

Как мы уже ранее указали, с 2020 года в школах нашей страны стали преподавать финансовую грамотность, но не как отдельный предмет, а как составляющую таких предметов как математика, окружающий мир и технология. Также в образовательной системе есть большое количество программ внеурочной деятельности, которые позволяют сформировать у ребёнка необходимый для его возраста запас финансовых знаний и умений. Рассмотрим подробнее возрастные особенности младших школьников в следующем пункте нашей работы.

1.2 Возрастные особенности формирования финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста

Начальная ступень школьного образования ребёнка начинается с поступления в школу. В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. В первые классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Приём детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Младший школьный возраст - очень важный период школьного детства. В корне меняется социальная роль ребёнка. Выходя за рамки своей семьи, меняется круг общения ребёнка, меняется перечень предъявляемых к нему требований. От того, насколько полноценно школьник проживает этот период детства, зависит уровень его интеллекта, уровень развития личности, уверенность в своих силах, а также умение и желание учиться.

По мнению Л. И. Божович, момент перехода от дошкольного детства к школьному характеризуется изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность его личности.

С первых дней обучения в школе у ребёнка возникают противоречия между собственным уровнем подготовки и развития и требованиями школы, при этом требования постоянно растут и затрагивают все стороны развития ребёнка: внимание, память, мышление и речь ребёнка. Такие противоречия для маленького ученика является двигателем развития.

Согласно периодизации психического развития ребёнка Льва Семёновича Выготского ведущей деятельностью в данном возрасте является обучение, но поскольку дети только перешагнули черту раннего

детского возраста, то в процессе обучения младших школьников обязательно должна присутствовать игра [11].

Если опираться на психоаналитическую теорию Зигмунда Фрейда, то можно отметить, что возраст младшего школьника относится к латентной стадии. То есть у детей уже сформированы все качества личности, реакции на происходящие вокруг события, но на протяжении данного периода происходит «оттачивание» и упрочнение данных процессов.

Жан Жак Пиаже относит младший школьный возраст к периоду конкретного мышления, т.е. мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.

В момент, когда ребёнок приходит в школу, его жизнь кардинально меняется. Изменениям подвергаются все психологические процессы. По мнению Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, С.А. Рубинштейна, именно в младшем школьном возрасте развиваются основные мыслительные действия и приёмы, такие, как сравнение, обобщение, выделение существенных и несущественных признаков, определение понятий, выделение следствия и причин [55].

В младшем школьном возрасте мышление становится доминирующей функцией. Мыслительные процессы развиваются и перестраиваются. К.Д. Ушинский призывал всех педагогов опираться на первых школьной работы на то, что каждый ребёнок мыслит формами, красками, звуками и ощущениями.

Именно на данном этапе обучения происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, появляются логические рассуждения. В ходе учебного процесса преимущество получает словесно-логическое мышление.

Многие российские педагоги писали о том, что в младшем школьном возрасте наиболее активно развивается мышление, в особенности словесно-логическое. Иначе говоря, доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление [56].

По мнению ряда педагогов, (В.С. Мухина, М.К. Акимова, В.Т. Козлова) неполноценная сформированность мыслительной деятельности приводит к тому, что ребёнок осваивает знания фрагментно, а порой ошибочно. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность.

Возрастной особенностью является недостаточность развития воли: младший школьник не готов преодолевать трудности и препятствия на пути к желаемой цели. Он может опустить руки в случае неудачи, потерять веру в свои силы и возможности. Ребёнок привык, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Часто у детей данного возраста наблюдается капризность, упрямство, это своего рода форма протеста ребёнка против тех жестких требований школы, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Также претерпевает изменения восприятие, в этом возрасте оно ещё недостаточно устойчиво, поэтому ребёнок путает некоторые буквы и цифры. Например, 6 и 9, прописные буквы «б» и «д». Младший школьник может самостоятельно рассматривать яркие рисунки и предметы. Для того, чтобы ребёнок мог сам провести анализ объектов, педагог должен проводить работу, которая будет обучать наблюдению [11].

Процесс восприятия становится более целенаправленным, ребёнок совершенствует восприятие окружающего мира и может сосредотачиваться на конкретных объектах познания.

Внимание младших школьников обладает неустойчивостью. Лишь постепенно ребёнок учится управлять данным процессом, учится вычленять нужное в изучаемых объектах, учится распределять внимание между видами действий, постепенно расширяя объём внимания.

В младшем школьном возрасте происходит формирование и совершенствование процесса памяти. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания характера задачи и от овладения соответствующими приёмами и способами запоминания и

воспроизведения. В начале обучения эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы приёмы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приёмов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем произвольная.

Не остаётся без изменений и такой психологический процесс, как воображение. Развитие данного психологического процесса проходит две стадии. Изначально воссоздаваемые образы лишь приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких образов требует словесного описания или картины. Вторая стадия наступает во 2-3 классах, этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

Лев Семёнович Выготский отмечал высокую интенсивность развития интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, и превращает их в регулируемые, произвольные процессы.

У младших школьников начинает формироваться отношение к обучению. Дети ещё не совсем понимают, зачем им учиться. Они сталкиваются с проблемой, что учение – это огромный труд, который требует больших усилий, внимания, активности и самоограничения. Очень часто итогом этого является негативное отношение к учёбе в школе. Задача педагога показать ребёнку важность обучения и поддержать интерес и активность. Другими словами, учитель должен преподносить материал в такой форме, чтобы он был интересен ученикам.

Первым этапом является формирование у первоклассников интереса к самому процессу учебной деятельности. Затем формируется интерес к результату своего труда. После возникновения интереса к результатам

своей учебной деятельности у первоклассников формируется интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

Формирование интереса к учебной деятельности, приобретение знаний, связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений, чем выше уровень удовлетворённости, тем выше интерес к учебной деятельности. Стимулом к освоению учебной деятельности служит одобрение учителя, родителей, подчеркивание даже самого небольшого успеха, продвижения вперед.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. В период обучения в начальной школе младший школьник накапливает необходимый опыт коллективной деятельности. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент, основа нравственного поведения. Ученики начальной школы усваивают моральные нормы и правила поведения, у них начинается формирование общественной направленности личности.

Вся психическая деятельность младших школьников обладает высоким уровнем эмоциональности. Всё, что окружает детей, вызывает у них яркий эмоциональный отклик. При этом младшие школьники не умеют в нужной мере контролировать свои эмоции и их проявление. Эмоциональность выражается в большой эмоциональной неустойчивости, частая смена настроений, склонность к аффектам, кратковременные и бурные проявления радости, горя, гнева, страха. С годами у детей всё больше развивается способность регулировать и сдерживать свои чувства и их нежелательные проявления.

В целом за время обучения в начальной школе у ребёнка формируются: производительность, рефлексия собственной деятельности,

мышление в понятиях. Успешное освоение программы обучения возможно только в случае сформированности основных компонентов деятельности.

Самым важным фактором работы учителя в начальных классах является то, что ребёнок только начинает учиться. У детей формируются первые впечатления об обучении в школе, формируется мотивация к обучению и активное участие в его процессе. Они учатся искать ответы на волнующие их вопросы, учатся самостоятельности. Учителю необходимо не только поддержать задатки юного исследователя и любознательности у ребёнка, но также усилить их и углубить. Задача учителя-наставника помочь ученику проявить себя, открыть в себе тягу к познанию нового, а также педагог должен помочь ребёнку в случае возникающих затруднений. Чем чаще ребёнок будет испытывать ситуацию успеха, тем больше он будет стараться добиться успеха вновь. Поэтому обучение в начальных классах должно быть не только разнообразным, лишённым монотонности, вызывающим интерес у учеников, но и соответствующим возрастным особенностям.

Перед поступлением в школу ведущей деятельностью детей была игра. При разработке упражнений, игр, программ и пособий для формирования финансовой грамотности младших школьников нельзя забывать о том, что игровая деятельность очень близка данной возрастной категории, и педагоги-разработчики должны обязательно это учитывать в своей деятельности. Любые знания лучше даются детям в игровом процессе.

Как мы видим психическая составляющая маленького человечка претерпевает огромные и сложные изменения. Ребёнку предстоит долгий и тернистый путь обучения в школе, на протяжении которого он будет осваивать новые предметы, навыки и умения. Он будет самосовершенствоваться, развивая свои способности, но основу для их дальнейшего формирования необходимо закладывать именно в первые годы обучения.

1.3 Организационно-педагогические условия формирования финансовой грамотности во внеурочной деятельности

Многими учёными доказано, что наилучший возраст для усвоения новых знаний – это школьный возраст ребёнка. В начальной школе закладывается основа к познанию нового. Но не всегда педагогам удаётся заинтересовать ребёнка обучением. Материал, преподаваемый в школе, должен не только соответствовать возрасту учеников, но и быть интересным для них.

Весь объём необходимого содержания усваиваемых знаний в области финансов уже включён в школьную программу. Но не всегда у учителей получается преподнести этот материал наиболее доступным для ребёнка образом. Мы выдвинули ряд гипотез, которые, по нашему мнению, позволяют формировать финансовую грамотность на высоком уровне. Рассмотрим данные гипотезы.

Мы выдвинули следующие гипотезы: формирование финансовой грамотности будет успешным, если создать благоприятный психологический климат для формирования финансовой грамотности во внеурочной деятельности; а также, если разработать и внедрить приёмы и средства для формирования финансовой грамотности в соответствии с календарно-тематическим планированием внеурочной деятельности.

Разберёмся, почему же благоприятный климат в процессе обучения так важен для успешного освоения материала, будь то финансовые навыки или что-то другое.

Недаром говорят, что школа – это второй дом для ученика. С момента поступления в школу большая часть времени ребёнка связана с обучением: сначала изучение нового в школе, затем выполнение заданий дома и подготовка к новому учебному дню. Поэтому очень большое значение для учеников имеет благоприятность психологического климата.

Психологический климат (от греч. «наклон») — это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Характеристики благоприятного психологического климата:

- В классном коллективе преимущественно жизнерадостный фон взаимоотношений между ребятами; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности; детям с удовольствием участвуют в совместных делах, проявляют инициативу при совместной деятельности, вместе проводят свободное время. В детском коллективе присутствует нежелание уходить домой после окончания учебного дня, нежелание расходиться по домам после уроков; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

- В классе справедливо и уважительно относятся ко всем членам коллектива, всегда поддерживают «слабых», выступают в их защиту, помогают в случае затруднений.

- В классе высоко ценится ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

- Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело. Учебная и досуговая деятельность такого коллектива всегда показывает высокие показатели.

- В классе ярко выражаются такие чувства как сопереживание и искреннее сочувствие всех членов коллектива. Дети не стесняются проявлять заботу друг о друге.

Каких принципов деятельности должны придерживаться педагоги для поддержания в коллективе обучающихся благоприятного климата? Чтобы улучшить и поддержать психологический климат в классе

необходимо организовывать общие коллективные дела, совместные переживания.

Поздравления с днём рождения учащихся, организация дней именинника; выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи; совместные поездки-экскурсии по памятным местам, походы; совместное посещение спектаклей и концертов; совместное проведение праздников дней, совместная организация общего школьного классного пространства.

Важно не подчеркивать различия в социальном статусе детей, необходимо высказывать свои соображения доброжелательно, в форме совета, уметь внимательно и заинтересованно слушать учащихся.

Учитель обязан учитывать индивидуальные особенности школьника, его состояние в момент конфликтной ситуации.

Необходимо уметь выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения. Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности.

Важно помнить, что одобрение действует сильнее, чем порицание. О каждом ученике можно сказать доброе слово, особенно если он того заслуживает. Но и для критики есть место в коллективе, но по форме и содержанию она должна исходить из уважительного отношения к людям. Даже если ученик в чём-то провинился, не стоит отчитывать его при всём коллективе. Необходимо побеседовать с ним наедине, выслушать и попробовать разобраться, почему ученик поступил таким образом, а не иначе [18].

Рассмотрим второе условие нашей гипотезы, а именно разберёмся какие приёмы и средства обеспечат наиболее успешное формирование финансовой грамотности у обучающихся во время внеурочной деятельности.

Ранее в нашей работе мы рассмотрели, что наиболее удачным средством обучения младших школьников является включение в процесс обучения игр. Дидактические игры имеют очень широкое распространение в деятельности учителей. Они находят отражение практически в каждом уроке независимо от предмета, который изучает ученик. Что же такое дидактическая игра?

Дидактическая игра – средство обучения, которое может быть использовано при изучении любого программного материала. Игра даёт возможность развивать способности самоопределения в окружающей жизни, включаться в учебные виды деятельности [52].

Дидактические игры позволяют воспитывать в учениках доброжелательность, инициативность и высокую работоспособность; стимулируют и активизируют познавательные процессы; позволяют формировать позитивную мотивацию к учебной деятельности, а также позволяют увеличить уровень качества умений учащихся.

Дидактическая игра – это стимулятор умственной и коммуникативной деятельности детей. Она даёт возможность закрепить умения и навыки школьников, применить их на практике, соблюдению норм речевого этикета, активизирует творческую работу. А.В. Запорожец о роли дидактической игры пишет так, дидактическая игра должна быть не только формой усвоения отдельных познаний и знаний, но и должна содействовать всеобщему становлению ребенка, должна служить развитию его способностей [15]. Содержащаяся в какой-либо дидактической игре, учебная задача трансформируется взрослым в увлекательное игровое задание.

Дидактическая игра позволяет ребёнку развивать способность к самоопределению, включаться в разнообразные учебные виды деятельности и формы общения с окружающими. Она формирует желание учиться, выполнять самоанализ собственной деятельности. Игра позволяет

повторить и закрепить материал в разнообразном формате и необходимое количество раз.

Суть экономического образования заключается в обогащении различных видов деятельности детей экономическим содержанием. Насыщение деятельности учащихся приемлемой экономической информацией создаёт предпосылки для формирования реальной экономической мысли, которая сделает этот процесс более осознанным.

Поэтому помимо дидактических игр во время внеурочной деятельности можно использовать следующие приёмы и средства обучения:

1) использование информационных ресурсов (схемы, таблицы, мультфильмы), например, сборник мультфильмов «Азбука финансовой грамотности со Смешариками» или мультфильм «Уроки Тетушки Совы» цикл «Азбука денег»;

2) используйте театрализацию, художественные образы, инсценируйте сказки на новый лад;

3) включайте в занятия игры соревновательного характера (например, кто больше заработает, кто больше сэкономит);

4) используйте и изучайте вместе с детьми материалы СМИ.

Кроме того, учителю важно не забывать, что младшие школьники быстро теряют интерес к изучаемому объекту. Поэтому важно:

1) использование интересной тематики, актуальной возрасту детей (например, история возникновения денег, для младших школьников);

2) соблюдение преемственности и пересечения с другими областями знаний (например, окружающий мир, математика, технология).

Т.е. изучаемый материал обязательно должен встречаться на каких-либо предметах, кроме внеурочной деятельности.

Выводы по первой главе

В теоретической главе нашей работы мы рассмотрели ряд определений понятия «грамотность», и подробнее рассмотрели понятие «финансовая грамотность». Анализ понятий показал, что все авторы, занимающиеся проблемой формирования финансовой грамотности солидарны в том, что такое «финансовая грамотность». Финансовая грамотность – это необходимые для человека знания, которые позволяют достичь ему благоприятных и безопасных условий существования. Ведь знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения.

Второй пункт теоретической главы посвящён возрастным особенностям младшего школьного возраста. В данном параграфе мы рассмотрели психофизиологические особенности ребёнка 6-11 лет. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что младший школьный возраст является наиболее подходящим для формирования базовых знаний, на которые будет опираться дальнейшее познание окружающего мира, культуры и наук в целом. Следовательно, если учитель правильно преподнесёт материал для изучения ребёнком, формирование финансовой грамотности будет реализовываться наиболее успешно.

Третий пункт теоретической главы посвящён раскрытию гипотезы нашей исследовательской работы, а именно по нашему предположению благоприятный климат коллектива и правильно подобранные в соответствии с возрастом учащихся приёмы и средства, используемые на занятиях внеурочной, кружковой деятельностью, помогают сформировать финансовую грамотность наиболее успешно и качественно. Мы раскрыли важность благоприятного климата в учебном коллективе, указали какие

параметры характеризуют коллектив с благоприятным климатом, а также перечислили каким советам следует придерживаться педагогам для того, чтобы наладить и поддерживать в классе благоприятный психологический климат.

Во второй главе нашего исследовательского проекта мы проанализируем уровень сформированности финансовой грамотности у учащихся 4 класса «Масловской средней общеобразовательной школы», разработаем ряд приёмов и средств, позволяющих разнообразить материал внеурочной деятельности «Мастерская гнома Эконома», которые позволят заинтересовать учащихся содержанием изучаемой программы. После подбора и разработки необходимых приёмов и средств, мы реализуем их на практике, а именно составим конспекты занятий с разработанными упражнениями. Заключительным этапом нашей работы будет повторная диагностика уровня сформированности финансовой грамотности, а также проверим динамику результатов.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Изучение уровня финансовой грамотности у младших школьников

Экспериментальная деятельность реализовывалась на базе МКОУ «Масловская СОШ» на учащихся 4 класса, группа испытуемых состоит из 8 человек: 4 мальчика и 4 девочки, 9-10 лет.

Формирующий этап исследования представляет собой диагностику имеющихся знаний у детей в области экономики. Для выявления уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся нами был подобран ряд заданий из банка заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. Данный банк заданий был разработан в 2018 году ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в рамках «Конкурсной поддержки инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей».

Подобранные финансовые задачи помогли продиагностировать знания детей в плане личного финансового планирования и умения делать покупки, а также проверить знания детей о доходах и расходах семьи и формировании семейного бюджета. Финансовые задачи подбирались в соответствии с тематическим планированием программы внеурочной деятельности «Мастерская гнома Эконома». Подробнее с данными задачами вы можете ознакомиться в Приложении 1 нашей

исследовательской работы. Ниже мы представим лишь спецификацию измерительного материала.

Цель диагностической работы: выявление уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников, а именно учащихся 4 класса.

Время выполнения задания: 50 минут.

Таблица 1 - Спецификация диагностической работы

№ п/п	Раздел	Описание задания
№ 1	Семейный бюджет	В процессе обсуждения семейного бюджета предлагается отличить доходы от расходов
№ 2	Семейный бюджет	В сюжете представлены различные источники доходов членов семьи, которые нужно обнаружить
№ 3	Семейный бюджет	В ситуации знакомства с видами расходов необходимо распознать ненужные расходы
№ 4	Семейный бюджет	В ходе обсуждения вклада членов семьи в увеличение доходов семьи предлагается указать виды деятельности детей, способствующей пополнению семейного бюджета
№ 5	Семейный бюджет	В предлагаемом сюжете следует найти смысл термина «подушка финансовой безопасности»
№ 6	Личное планирование	В ситуации поиска источника пополнения недостающих средств предлагается установить действия, которые являются финансово грамотными
№ 7	Деньги	В задании предлагается найти верное объяснение термина «безналичные деньги»
№ 8	Покупки	В задании предлагается обозначить правила, которые необходимо соблюдать при создании списка необходимых продуктов
№ 9	Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенников	В задании предлагается найти ответ на вопрос, почему секретный код, размещенный на пластиковой карте, нужно хранить в тайне
№ 10	Покупки	В задании предлагается определить возможные действия покупателя с целью исправления последствий невнимательности при совершения покупок

Система оценивания диагностической работы: результат выполнения работы оценивается в бальной системе.

Таблица 2 - Система оценивания диагностической работы

Уровень	Процент выполнения	Количество баллов
Высокий уровень	80 – 100 %	11,2 – 14 баллов
Средний уровень	51 – 79 %	7,14 - 11.1 баллов
Низкий уровень	50 и менее %	7,13 баллов и менее

Ниже в таблице представлены результаты первичного исследования. Таблица 1 содержит информацию об участнике испытания (ФИО и количество баллов за выполнение заданий), о количестве заданий, а также о максимальном количестве баллов за каждое задание и средний балл по выполнению каждого задания.

Таблица 3 - Результаты первичной диагностики сформированности финансовой грамотности

ФИО	31 16	32 26	33 16	34 26	35 16	36 26	37 16	38 26	39 16	310 16	Итог 146	Уровень
БГВ	0	2	1	1	1	2	0	2	1	1	116	Средний
БМИ	1	2	0	1	1	1	1	2	1	0	96	Средний
ГЛК	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	146	Высокий
КСЕ	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	126	Высокий
НАС	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	116	Средний
ПСГ	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	66	Низкий
ПАЕ	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	116	Средний
ЯВА	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	116	Средний
Ср. б.	0,625	1,5	0,875	1,25	1	1,625	0,5	1,625	0,875	0,875	10,625	

Опираясь на систему оценивания данной диагностической работы, можно сказать какое количество детей выполнили работу на высоком, среднем и низком уровне.

На рисунке 1 представлена диаграмма соотношения уровней результатов диагностики уровня сформированности финансовой грамотности.

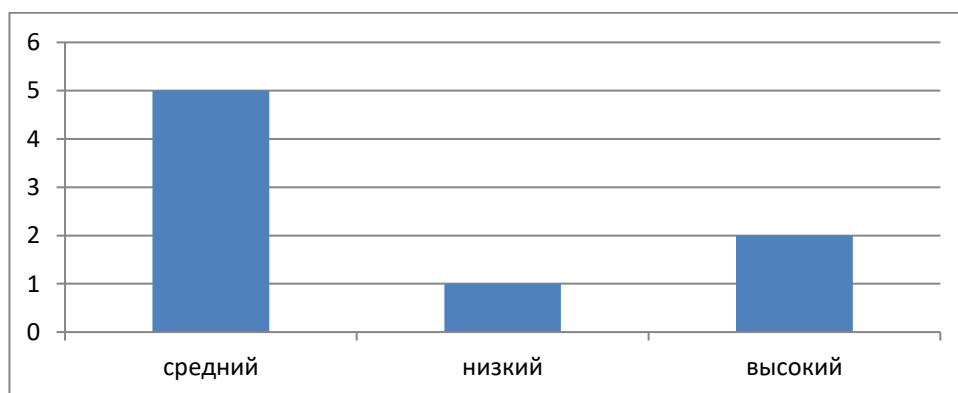


Рисунок 1 - Уровни сформированности финансовой грамотности

Данная диаграмма показывает, что в группе испытуемых преимущественно средний уровень сформированности, присутствуют два человека с высоким уровнем финансовой грамотности, но есть и один участник с низким результатом.

Кроме того, по данным таблицы 1 можно проследить, выполнение каких заданий даётся испытуемым легко, а какие вызывают затруднения. В группе испытуемых все учащиеся справились с заданием № 5. Это говорит о том, что все учащиеся хорошо знакомы с понятием «подушка финансовой безопасности».

Самый низкий результат показало задание № 4 и 7. Данные финансовые задачи направлены на понимание детей о том, какие виды деятельности детей вносят вклад в увеличение доходов семьи, а также о том, что такое «безналичные деньги». Низкие результаты при решении этих задач говорят о том, что в данных направлениях у учащихся имеются пробелы.

Дальнейшая работа по исследовательскому проекту строилась на полученном среднем балле в выполнении заданий. А именно, исходя из того, что хуже всего дети справились с выполнением заданий № 4 и 7, мы сделаем подборку упражнений, дидактических игр и прочих средств, которые помогут скорректировать имеющиеся знания у участников исследуемой группы в рамках программы внеурочной деятельности. А также подробно раскроем условия формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе.

2.2 Реализация формирующего этапа исследования по формированию финансовой грамотности у младших школьников

Ранее в нашей исследовательской работе мы выдвинули гипотезу о том, что формирование финансовой грамотности будет проходить успешнее если:

1) поддерживать в коллективе детей благоприятный психологический климат;

2) разработать и внедрить приёмы и средства для формирования финансовой грамотности в соответствии с календарно-тематическим планированием внеурочной деятельности.

Для начала приведем рекомендательный список, который позволит педагогам поддерживать и налаживать в коллективе благоприятный психологический климат.

Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в группе

1. Организуйте совместную деятельность детей (подробно информируйте ребят о цели, задаче и ходе совместной деятельности). Обязательно поощряйте за креативность и инициативность в ходе деятельности.

2. Создавайте традиции вашего маленького коллектива.

3. Организуйте совместный досуг, чтобы дети могли лучше узнать друг друга, очень часто дети имеют одинаковое хобби, но при этом не знают об этом.

4. Создавайте ситуации, в которых дети будут стремиться помогать друг другу, сопереживать.

5. В случаях спора помогайте детям находить компромисс.

Кроме того, не забывайте и о своих качествах. Важно стремиться вкладывать силы не только в своё благополучие, но и в благополучие группы. Старайтесь не проявлять раздражение и недовольство при детях – контролируйте свои негативные эмоции. Будьте открыты, расположены к детям, проявляйте чувство юмора и креативность при общении с ними.

Уважительно общайтесь с детьми, помните, каждый человек имеет право на своё мнение. Доверяйте детям, развивайте в них ответственность не только за себя, но и за коллектив, поручайте им ответственные дела.

Помните, что дети всегда копируют поведение взрослых. Старайтесь быть для них положительным образцом общения.

Приступим к раскрытию второго пункта гипотезы нашей исследовательской работы, раскроем какие приёмы и методы помогут конкретизировать и улучшить знания учащихся о безналичных деньгах и вкладе детской деятельности в улучшение семейного бюджета.

Для начала расскажем о той программе, по которой дети обучаются финансовым основам. Срок реализации программы «Мастерская гнома эконома» - 1 год, 34 часа. Программа составлена на основе авторской программы «Экономика для младших школьников» И.А.Сасовой и И.И. Нагумановой.

Цель программы: формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся в социуме.

Задачи:

- Знакомить с экономическими понятиями (экономика, деньги, стоимость, бюджет, кредит, собственность и т.д.)
- Развивать у детей оригинальность мысли, находчивость идеи, смекалку, изобразительность
- Дать понятия о различиях между разными видами собственности, с первоначальными представлениями о домашнем и школьном хозяйстве, семейной экономике, стоимости окружающих предметов, товаров, услуг.

Данная программа занятий имеет интегрированный характер, что осуществляется между предметными связями с математикой, с развитием речи (объяснение пословиц и поговорок, составление рассказов, анализ художественных текстов), с окружающим миром (знакомство с природными ресурсами, экологией), с изобразительным искусством (рисование рекламы, объектов экономической деятельности).

Содержание занятий включает в себя ознакомление младших школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, доступными для данного возраста. Обучающиеся узнают, что такое семья, виды семей, познакомятся с профессиями людей, их обязанностями, с понятиями потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения.

Таблица 4 - Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Знакомство с Гномом – Экономом. Что такое экономика?	2
2	Необходимость изучения экономики	5
3	Наши семьи	6
3	Проблема выбора	6
6	Деньги	6
7	Доходы и расходы	5
8	Покупатель и продавец	4
	Итого	34

Исходя из перечня названий разделов программы внеурочной деятельности, мы можем сказать, что пробелы знаний исследуемой группы относятся к тематическим разделам «Наши семьи» и «Деньги». Содержание данных разделов подразумевает знакомство детей с обязанностями членов семьи, а также о важности детской деятельности в увеличении семейного бюджета; тематическое содержание программы также раскрывает значение денег в жизни человека, знакомит детей со способами хранения денег и такими понятиями валюта, банк, сбережения.

Подробнее с календарно тематическим планированием можно ознакомиться в Приложении 4.

Мы подготовили и реализовали на практике упражнения, игры и мультфильмы, которые позволят разнообразить проведение внеурочной деятельности по указанным выше темам и, по нашему предположению, укрепят теоретические знания детей в финансовой сфере. Подробнее с подготовленным материалом вы можете ознакомиться в приложении 2.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

В данном пункте мы рассмотрим динамику исследования, а именно после нескольких занятий мы повторно провели диагностику уровня сформированности финансовой грамотности. Для диагностики мы повторно использовали ряд финансовых задач указанных в пункте 2.1.

С результатами заключительного этапа исследования вы можете ознакомиться в таблице 2.

Таблица 5 - Заключительный этап диагностики уровня сформированности финансовой грамотности

ФИО	31 16	32 26	33 16	34 26	35 16	36 26	37 16	38 26	39 16	310 16	Итог 146	Уровень
БГВ	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	146	Высокий
БМИ	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	116	Средний
ГЛК	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	146	Высокий
КСЕ	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	136	Высокий
НАС	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	126	Высокий
ПСГ	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	96	Средний
ПАЕ	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	116	Средний
ЯВА	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	116	Средний
Ср. б.	0,875	1,75	0,875	1,5	1	1,5	0,875	1,5	1	1	11,875	

Заключительный этап диагностики показал, что показатели группы испытуемых стали выше. Повысился средний балл выполнения нескольких заданий, а также повысился средний балл группы в целом. Как показано в диаграмме, показатели уровней сформированности финансовой грамотности тоже стали выше.

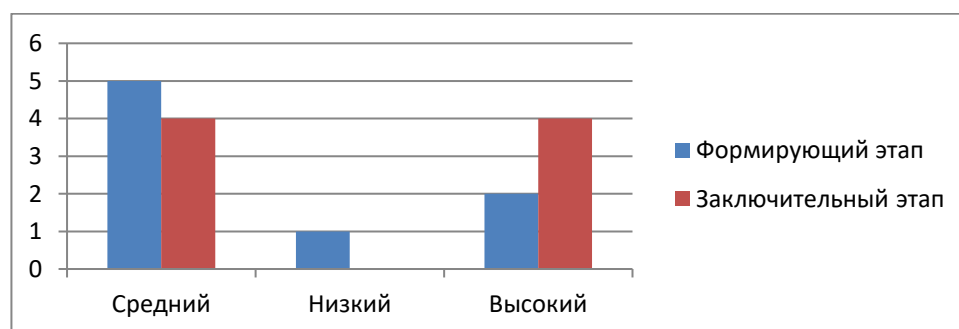


Рисунок 2 - Сравнение результата диагностики заключительного и формирующего этапа исследования

Данная диаграмма показывает, что количество участников исследования со средним уровнем сформированности финграмотности на заключительном этапе уменьшилось, но повысился коэффициент участников с высоким уровнем. Участники с низким результатом на заключительном этапе не отслеживаются.

Сравним показатели участников исследования первоначальной и завершающей диагностик.

Таблица 6 - Сравнение личностных показателей

ФИО	Формирующий этап		Заключительный этап	
	Количество баллов	Уровень сформированности	Количество баллов	Уровень сформированности
БГВ	116	Средний	146	Высокий
БМИ	96	Средний	116	Средний
ГЛК	146	Высокий	146	Высокий
КСЕ	126	Высокий	136	Высокий
НАС	116	Средний	126	Высокий
ПСГ	66	Низкий	96	Средний
ПАЕ	116	Средний	116	Средний
ЯВА	116	Средний	116	Средний

Из данной таблицы видно, что участники с низким уровнем финансовой грамотности на заключительном этапе отсутствуют, у некоторых участников уровень финансовой грамотности повысился со среднего до высокого. В группе учащихся присутствуют дети, уровень финграмотности которых остался, как и прежде, на среднем уровне, но у 1 участника балльный результат решения финансовых задач стал выше.

Сравним средний балл выполнения каждого задания, не зависимо от индивидуального результата участников.

Таблица 7 - Сравнительный анализ решения финансовых задач группой испытуемых

Этап	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310
Формирующий	0,625	1,5	0,875	1,25	1	1,625	0,5	1,625	0,875	0,875
Заключительный	0,875	1,75	0,875	1,5	1	1,5	0,875	1,5	1	1

По данным таблицы можно сказать, что в большинстве случаев решение финансовых задач улучшилось. Из этого следует, что уровень финансовой грамотности испытуемых повысился.

Подведём итог нашего исследования, в ходе работы с группой испытуемых мы использовали на занятиях внеурочной деятельностью разнообразные игры, задачи, мультфильмы, постарались заинтересовать детей материалом изучаемой программы. Результаты исследования показали, что наша деятельность не осталась безрезультатной. Показатели испытуемых улучшились, следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Создание в коллективе благоприятного психологического климата и разнообразие представляемого материала, безусловно, формирует финансовую грамотность у младших школьников наиболее успешным образом.

Выводы по второй главе

Во второй главе нашей исследовательской работы мы подобрали ряд финансовых задач для выявления уровня сформированности финансовой грамотности, провели диагностику на группе учащихся 4 класса Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Масловская средняя общеобразовательная школа». Кроме того, мы подобрали методический инструментарий для учителя в соответствии с программным содержанием внеурочной деятельности «Мастерская гнома Эконома» и результатами первичной диагностики.

В пункте 2.1 экспериментальной главы нашей работы можно подробно ознакомиться со спецификацией диагностического инструментария и результатами формирующего этапа исследования.

Пункт 2.2 посвящен раскрытию списка рекомендаций для педагогов по поддержанию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В данном пункте мы рассмотрели особенности программы

внеурочной деятельности «Мастерская гнома Эконома», а также привели краткий перечень игр и конспект занятия для проведения внеурочной деятельности.

Заключительным во второй главе является пункт 2.3, в нём содержится информация о заключительном этапе исследования. Здесь мы сравнили индивидуальные показатели сформированности финграмотности, а также средний балл группы на разных этапах исследования в целом и по каждому заданию.

Динамика исследования является положительной. Мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу, а именно благоприятный психологический климат и разнообразие приёмов и средств на занятиях внеурочной деятельностью способствует успешному формированию финансовой грамотности у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время формирование финансовой грамотности является неотъемлемой частью обучения в школе, так как с раннего детства детям приходится иметь дело с финансами: поход в магазин вместе с родителями, карманные деньги, самостоятельные покупки. Поэтому чем раньше у ребёнка начнёт формироваться правильное понимание о финансах, тем счастливее и безопаснее будет его будущее.

С 2022 года формирование финансовой грамотности в школе стало обязательным. Задача учителей всей нашей страны правильно замотивировать учащихся к изучению финансов, но в силу возрастных особенностей ребёнок не всегда может понять что такое «вклад», «бюджет», «доход», «расход». Не всегда дети понимают, почему родители отказывают им в покупке какой-либо игрушки, не всегда понимают, что даже будучи малышами, они тоже могут приносить пользу для семейного бюджета, и могут, почти наравне со взрослыми, заботиться с финансовом благосостоянии семьи.

Проведя исследование, мы показали, что большое значение имеет не только материал, который преподаётся детям, но и атмосфера, сопровождающая процесс формирования новых знаний, будь то урок или внеурочная деятельность.

Также мы показали, что материал для младших школьников, в силу возрастных особенностей, нужно преподносить иначе, чем для старшеклассников. Возрастные особенности младших школьников обеспечивают наиболее успешно познание окружающего мира с помощью игры, чем простое заучивание материала.

Заканчивая наше исследование, хочется отметить, что цель исследования – теоретически изучить и экспериментальным путём проверить особенности формирования финансовой грамотности младших

школьников во внеурочной деятельности – достигнута. Поставленные задачи исследования реализованы.

В ходе исследования мы провели анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, выявили уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников. А также разнообразили занятия внеурочной деятельностью различными игра, мультфильмами и финансовыми задачами. Кроме того, мы составили список рекомендаций для педагогов для поддержки в детском коллективе благоприятного психологического климата.

С помощью чего мы и подтвердили выдвинутую нами гипотезу, благоприятный психологический климат и разнообразие средств и приёмов, используемых на занятиях внеурочной деятельностью, позволяет успешнее формировать и повышать уровень финансовой грамотности младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Албука финансов <http://www.azbukafinansov.ru/> (Дата обращения: 4.12.2022)
2. Азрилиан, А. Н. Большой эконоический словарь / А. Н. Азрилиан. – 2-е изд., измен. И доп. – М.: Институт новой экономики, 2012. – 856 с.
3. Аймалетдинов Т.А. Роль муниципальной информационной среды в формировании финансовой культуры населения // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. [Электронный ресурс]. URL: <https://scholar.google.ru/citations?user=kbemWmwAAAAJ&hl=ru>. (Дата обращения: 15.12.2022)
4. Акентьев Р. Финансовая грамотность или основы управления личными финансами [Электронный ресурс]. URL: <http://romanakentev.ru/wpcontent/uploads/2017/11/> (Дата обращения: 20.12.2022)
5. Артебякина О.В. Выпускная квалификационная работа: вопросы и ответы. Диалог о том, как правильно написать и защитить выпускную квалификационную работу» / О.В. Артебякина, В.В. Камнева, Н.Ю. Корнеева – Челябинск: Изд-во «Библиотека А.Миллера», - 2022. – 71 с. (Дата обращения: 14.01.2023)
6. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2007. – 255 с.
7. Берзон, Н. И. Финансы. Учебник для бакалавров. Бакалавр. Углубленный курс / И. Н. Берзон. – Юрайт. : 2016. – 498 с.
8. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.

9. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации / А. А. Бокарев. – М. :Финансы, 2010. – 130 с.
10. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
12. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста. Учебное пособие /авт.-сост. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мерещекова. – М.:2007. – 301 с.
13. Гаркуша Н.В., Медведев А.И. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально-экономического потенциала человеческого капитала // Власть и управление на Востоке России. 2016 № 4 (77). С. 76-81.
14. Горяев, А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.: Финансы, 2010. – 90 с.
15. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.
16. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018
17. Десятериченко М.А., Моница Е.С. Роль финансовой грамотности населения в экономическом развитии страны// Развитие и реализация программы повышения финансовой грамотности взрослого населения в Ростовской области: сборник трудов конференции. Волгоград, 2018 С. 46-50.
18. Детское образование. <http://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry> (Дата обращения: 14.12.2022)
19. Достижения молодых <http://ja-russia.ru/> (Дата обращения: 4.12.2022)

20. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. — М.: Русский язык, 2000.
21. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.
22. Жилкина, А. Н. Финансы. Учебник для бакалавров / под ред. А. М. Ковалева. 6-е изд. — Юрайт, 2015. — 443 с.
23. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата /авт.-сост. О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 219 с.
24. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/авт.-сост. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. — М.: КноРус, 2012. — 106 с.
25. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
26. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.misbfm.ru/programma-fingramotnosti-naseleniyarf#_Тос2313584511. (Дата обращения: 5.12.2022)
27. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. — Калининград, 2013. — 126 с.
28. Ларева, Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов/ Н. И. Ларева. — М. : ИНФРА-М, 2014. — 102 с.

29. Ли, В. Д. Финансы в вопросах и ответах. Учебное пособие/ В. Д. Ли. – Алматы И.Д Свет, 2004. – 140 с.
30. Лизогуб А.Н. Финансовая грамотность населения: экономическое содержание и необходимость её повышения в условиях рыночных отношений: глава книги // Инновационные процессы в обществе, науке, образовании. Пенза, 2019 С. 5-13.
31. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность / И.В. Липсиц, О. Рязанова. 8- 9 кл. [Текст]: материалы для учащихся. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 142 стр.
32. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность. 8-9 кл. [Текст]: методические рекомендации для учителя / И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова, О. Рязанова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 145 стр.
33. Морозова И.В., Бегидова С.Н. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей // Вестник Адыгейского государственного университета. 2014 № 4 (146). С. 58-64.
34. Ожегов, С. И. Словарь русского языка/ Под общ. ред. проф.Л. И.Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200 с.
35. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений факультета факультета педагогики и методики начального образования по специальности 050708 – «Педагогика и методика начального образования» / Н. Ф. Ганцен, Е. Ф. Орехова // – 2 – е изд., испр. и дол. – Магнитогорск : МаГУ, 2008 – 147 с.
36. Отчет НАФИ по Проекту «Дети и финансы», 2015 год. http://nacfin.ru/deti_i_finansi (Дата обращения: 14.12.2022)
37. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задач современного образования [Текст] / М.Э. Паатова, М.Ш.Даурова // Вектор науки ТГУ. 2014. № 2 (28). С.173-175.

38. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/> (Дата обращения: 16.12.2022)

39. Подболотова, М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание [Текст] / М.И. Подболотова, Н.В. Демина // Академический вестник. 2014. № 1 (14). С. 10- 16.

40. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

41. Пушкарь, А. Е. Дети и деньги./ А. Е. Пушкарь. – М. : Известие, 2008. –320 с.

42. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь/авт.-сост. Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 495 с.

43. Русаленко Д.А., Марчук В.И. Экономическая грамотность населения // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2015 С. 255-258.

44. Рутковская Е.Л. Финансовая Грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке финансовых заданий// Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 Т.1. № 4 (61). С. 98-111.

45. Рыжановская Л.Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития// Академия бюджета и казначейства МИНФИНа России. Финансовый журнал. 2010 № 4 С. 151-158.

46. Статистические данные аналитического центра НАФИ. <http://nacfin.ru/kazhdyj-pyatyj-zaemshhik-platit-po-kreditu-bolshe-treti-semejnogo-doxoda> (Дата обращения: 16.12.2022)

47. Степанова О.А. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками // Начальная школа полюс до и после. - № 8. – 2009.

48. Ступина Е.Е. Формирование экономической культуры младших школьников в учебной и внеучебной работе. Новосибирск: НГПУ, 2011 146 с.

49. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Государственный институт «Современная энциклопедия»; ОГИЗ; Государственное издательство иностранных и национальных слов, 1940. (4 т.)

50. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. – 41с.

51. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 7.12.2022)

52. Фёдорова Л.И. Игра. Дидактическая, ролевая, деловая. - М., 2009.

53. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих. <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html> (Дата обращения: 5.01.2023)

54. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books> (Дата обращения: 5.01.2023)

55. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.

56. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Финансовые задачи для выявления уровня сформированности финансовой грамотности

Задание № 1. Семейный бюджет. Описание: В процессе обсуждения семейного бюджета предлагается отличить доходы от расходов.

Как-то вечером, когда вся семья собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет». «А что такое бюджет? – спросил Петя. «Бюджет – это список доходов и расходов на какой-то определённый срок. Причём к доходам могут относиться не только деньги, но и вещи, продукты. Поняли?» «Поняли!» – дружно ответили дети. «Давайте проверим», – улыбнулся папа. «Помните, в прошлом году мы ездили в путешествие? Я составлю список доходов и расходов этого путешествия, а вы определите, что относилось к доходам, а что к расходам».

Что в составленной папой таблице относится к доходам, а что к расходам? Отметь ответ в каждой строке

Список того, что позволило совершить путешествие	Доходы	Расходы
Зарплата папы и мамы		
Пенсия бабушки		
Приобретённые в дорогу продукты		
Купленные спальные мешки		
Бензин для заправки автомобиля		
Подаренная палатка		
Оплата стоянки		
Премия, полученная мамой на работе		

Ответ:

Список того, что позволило совершить путешествие	Доходы	Расходы
Зарплата папы и мамы	+	
Пенсия бабушки	+	
Приобретённые в дорогу продукты		+

Купленные спальные мешки		+
Бензин для заправки автомобиля		+
Подаренная палатка	+	
Оплата стоянки		+
Премия, полученная мамой на работе	+	

1 балл – правильно отмечены ответы в 7-8 строках.

0 баллов – правильно отмечены ответы в 0-6 строках.

N – ответ отсутствует.

Задание № 2. Семейный бюджет. Описание задания: В сюжете представлены различные источники доходов членов семьи, которые нужно обнаружить

Продолжая разговор, папа пояснил, что у людей разные доходы. В качестве примера он привёл семью своего друга, который владеет небольшой автомастерской. Для работы он покупает смазочные материалы, инструменты, запчасти. Клиенты платят ему за ремонт своих машин, в конце месяца он получает прибыль. Его дочка, будучи студенткой университета, получает стипендию, а жена работает на заводе и кроме зарплаты ей иногда выплачивают премию.

«Что из того, о чём вы слышали, является доходами?» – спросил папа. Найди в тексте источники дохода семьи папиного друга и отметь их названия.

Ответ: прибыль от автомастерской, стипендия дочки, зарплата и премия жены.

2 балла - указаны три правильные позиции, при этом другие неправильные не выбраны.

1 балл – указаны две правильные позиции, при этом другие неправильные не выбраны.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Задание № 3. Семейный бюджет. Описание задания: В ситуации знакомства с видами расходов необходимо распознать ненужные расходы.

«Мы с вами распределили доходы и расходы. А между тем, сказал папа, - расходы расходам рознь, они ведь бывают разные», – сказал папа. «Знаю, знаю, – закричала Маруся, – нам учительница рассказывала! Они бывают обязательные, желательные, непредвиденные». «Правильно, Маруся, и ещё бывают расходы ненужные», – добавил папа. «Я сейчас назову различные расходы, а вы определите тот, который является ненужным».

Вот что назвал папа:

- игра-конструктор для Пети
- туфли для бабушки
- новая юбка для Маруси
- крем для мамы
- второй мобильный телефон для Маруси
- деньги на бензин для папы

Что из названного является ненужным расходом?

Отметь верный ответ.

1	Игра-конструктор Пети
2	Туфли для бабушки
3	Новая юбка Маруси
4	Крем мамы
5	Деньги на бензин для папы

Ответ: 5

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Задание № 4. Семейный бюджет. Описание задания: В ходе обсуждения вклада членов семьи в увеличение доходов семьи

предлагается указать виды деятельности детей, способствующей пополнению семейного бюджета.

Маруся пришла домой расстроенная.

«Что с тобой?»- спросила бабушка.

«Бабуля, я рассказала Марине, что мы всей семьей составляли бюджет на месяц. Но ее мама сказала, что зря вы нас привлекли к этой работе, ведь мы с Петей не вносим никого вклада в доходы семьи».

«Ну что ты, Марусенька, – сказала бабушка, – вы с Петей молодцы, и ваш вклад в наш бюджет очень даже весомый». Маруся стала перечислять, что они с Петей делают по дому, а потом спросила у бабушки: «Это всё пополняет наш бюджет?» «Не всё», – ответила бабушка.

Какие виды деятельности детей способствуют пополнению бюджета?

Отметь все верные ответы.

1	Маруся регулярно покупает хлеб в магазине для семьи
2	Весной Петя помогал папе копать на даче грядки под огурцы
3	По субботам Петя пылесосит ковёр
4	Маруся вместе с бабушкой делают вкусные заготовки на зиму
5	Вместе с родителями Петя и Маруся собирают грибы в лесу
6	В обязанности Маруси по дому входит мытьё посуды

Ответ: 245

2 балла – указаны три правильные позиции, при этом другие неправильные не выбраны.

1 балл – указаны две правильные позиции, при этом другие неправильные не выбраны.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Задание № 5. Семейный бюджет. Описание задания: В предлагаемом сюжете следует найти смысл термина «подушка финансовой безопасности».

После того, как Воронцовы подсчитали свои расходы и доходы, выяснилось, что сумма доходов семьи больше суммы расходов, а потому остались лишние деньги. «Ура, у нас остались лишние деньги! Давайте купим что-нибудь хорошее!» – радостно воскликнули Петя и Маруся. В ответ мама сказала: «Тратить всё до копейки нельзя. Лишние деньги – это наша подушка финансовой безопасности». «Мама, а что это такое?» – спросил Петя.

Какими словами можно раскрыть смысл термина «подушка финансовой безопасности»?

Отметь верный ответ

1	Это потайное место, куда от воров прячут деньги или ценности
2	Это неприкосновенный денежный запас, который даёт возможность пережить трудные периоды в жизни
3	Это деньги, которые отложены на покупку какой-то нужной, но дорогой вещи
4	Это финансы, которые один из членов семьи тратит на собственные нужды

Ответ: 2

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Задание № 6. Личное планирование. Описание задания: В ситуации поиска источника пополнения недостающих средств предлагается установить действия, которые являются финансово грамотными.

Маруся давно мечтает о велосипеде, и на день рождения родители подарили ей деньги на долгожданную мечту. Но в магазине она увидела велосипед, который стоил дороже, и подаренных денег не хватило.

Как же Марусе поступить в этой ситуации?

Какие из указанных действий ты считаешь финансово грамотными?

Отметь ответ в каждой строке

Действие	Финансово грамотное действие?	
	Да	Нет
Попросить родителей взять кредит в банке на недостающую сумму		
Накопить самой за счёт экономии карманных денег		
Попросить родителей купить велосипед в рассрочку		
Взять деньги у одноклассников под обещание вернуть по первому требованию		
Подумать, все ли функции в новом велосипеде нужны, и купить тот, что дешевле		

Ответ:

Действие	Финансово грамотное действие?	
	Да	Нет
Попросить родителей взять кредит в банке на недостающую сумму		+
Накопить самой за счёт экономии карманных денег	+	
Попросить родителей купить велосипед в рассрочку		+
Взять деньги у одноклассников под обещание вернуть по первому требованию		+
Подумать, все ли функции в новом велосипеде нужны, и купить тот, что дешевле	+	

2 балла – правильно отмечены ответы в 5 строках.

1 балл – правильно отмечены ответы в 3-4 строках.

0 баллов – правильно отмечены ответы в 0-2 строках.

N – ответ отсутствует.

Задание № 7. Деньги. Описание задания: В задании предлагается найти верное объяснение термина «безналичные деньги»

Вечером, уютно устроившись на диване, Маруся и Петя слушали книгу, которую читал им папа. В этой книге смелые и честные люди боролись с пиратами, грабившими корабли с золотом. «Папа, а зачем им золото?» – спросил Петя. «В те давние времена люди пользовались золотыми деньгами!» – ответил папа. «Сегодня люди могут обходиться не только без золотых, но и без бумажных денег, – когда расплачиваются банковской картой», – вступила в разговор Маруся. ««Верно, Маруся», – сказал папа, – то есть покупки можно оплачивать как наличными, так и безналичными деньгами». «Ой, а что такое безналичные деньги? Я

впервые о них слышу!» – удивился Петя. Какой ответ о безналичных деньгах мог бы дать Пете папа?

Отметь верный ответ.

1	Деньги, взятые в долг у друзей
2	Золотые слитки, хранящиеся в банке
3	Деньги, лежащие на открытом в банке счёте
4	Деньги, хранящиеся в специальных шкафах-сейфах

Ответ: 2

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Задание № 8. Покупки. Описание задания: В задании предлагается обозначить правила, которые необходимо соблюдать при создании списка необходимых продуктов

«Маруся, я собралась в магазин. Ты пойдешь со мной?»- спросила мама. «С радостью», - сказала Маруся. «Ну, тогда помоги мне составить список продуктов». Маруся села рядом с мамой и стала ей помогать. «Нужно купить торт к сегодняшнему чаю, мне и Петьке по сникерсу, а вам с папой упаковку шашлыка на дачу...»

««Остановись, Маруся», - сказала и мама, - ты пока не знаешь правила составления списка необходимых продуктов».

Какие правила составления списка необходимых продуктов могла бы назвать мама?

Отметь ответ в каждой строке.

Правила	Да	Нет
Обозначить продукты, которые долго не портятся и могут храниться в кухонном шкафу		
Указывать конкретный товар, избегая таких слов «что-нибудь к ужину...»		
Не ограничивать сладости, которые порадуют детей		
Заранее посчитать примерную сумму, которую планируется потратить на покупки		
Составлять список заранее, а не перед самым походом в магазин		

Ответ:

Правила	Да	Нет
Обозначить продукты, которые долго не портятся и могут храниться в кухонном шкафу		+
Указывать конкретный товар, избегая таких слов «что-нибудь к ужину...»	+	
Не ограничивать сладости, которые порадуют детей		+
Заранее посчитать примерную сумму, которую планируется потратить на покупки	+	
Составлять список заранее, а не перед самым походом в магазин	+	

2 балла – за три правильных позиции «Да»

1 балл – за две правильных позиции «Да»

0 баллов – менее двух верных позиций «Да».

N – ответ отсутствует.

Задание № 9. Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенников. Описание задания: В задании предлагается найти ответ на вопрос, почему секретный код, размещенный на пластиковой карте, нужно хранить в тайне.

Разглядывая свою новую банковскую карту, Маруся обратила внимание на то, что на её оборотной стороне были записаны какие-то три цифры. Она спросила у папы, зачем нужны эти цифры. ««Это секретный код», – сказал папа. – Он нужен, чтобы совершать покупки в интернет-магазинах, и его нельзя сообщать никому из посторонних». Почему никому из посторонних нельзя сообщать секретный код карты?

Отметь верный ответ.

1	При снятии денег в банкомате карта будет заблокирована
2	Интернет-магазин не сможет принять заказ на товар
3	Придётся заплатить больше денег, чтобы осуществить покупку
4	Деньгами, лежащими на карте, могут воспользоваться мошенники

Ответ: 4

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Задание № 10. Покупки. Описание задания: В задании предлагается определить возможные действия покупателя с целью исправления последствий невнимательности при совершении покупок

Возвращаясь из школы домой, Маруся зашла в кулинарию и купила 3 пирожка по 30 рублей: для бабушки, Пети и для себя. Расплачиваясь, она дала кассиру 500 рублей, а затем полученную сдачу и чек не глядя положила в кошелек. Дома она увидела, что вместо 410 рублей в кошельке лежало всего 310 рублей.

«Бабушка, мне кассир недодала целых 100 рублей. Что же теперь делать?»

«Теперь - ничего, раньше надо было делать», - улыбнулась бабушка.

Что следовало раньше сделать Марусе?

Отметь верный ответ.

- 1) Потребовать книгу жалоб и оставить в ней жалобу на кассира
- 2) Не отходя от кассы, пересчитать сдачу и попросить кассира исправить ошибку.
- 3) Вернуть покупки и забрать обратно 500 рублей
- 4) Пойти в магазин за пирожками не одной, а вместе с бабушкой.

Ответ: 2

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструментарий учителя для проведения внеурочной деятельности «Мастерская гнома Эконома»

1. «Утиные истории» (1987—н. в.)
2. «Уроки тётушки Совы» в рамках проекта «Азбука денег» (2011), серии 1—12
3. Цикл передач «Лесная биржа» (2013—2014), выпуски 1—18
4. «Фиксики» (2015), серии: «История вещей — деньги», «Как делают деньги», «Деньги»
5. «Три кота» (2016), серия «Поход в магазин»
6. «Смешарики», «Смешарики: ПинКод» в рамках проекта «Азбука финансовой грамотности» (2018—2020)
7. Азбука денег - http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
8. Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html>
9. Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>
10. Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
11. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
12. Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков- monk-school6.ucoz.ru
13. Педагогические технологии в обучении финансовой грамотности [Электронный ресурс]: сб. матер. III межрегион. конф. / Пермский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — Электрон. дан. — Пермь : Редакционно-издательский отдел НИУ ВШЭ – Пермь, 2020. — 8 Мб; 95 с. — Режим доступа: https://perm.hse.ru/editorial_publishing/financial_literacy1.

14. Попова Татьяна, Меньшикова Ольга, Кнышова Лариса.
Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом -
http://www.solnet.ee/school/p8_50.html
15. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну
«Сказочная экономика» - <http://doshvozzrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
16. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
17. Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников -
<http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>
18. Экономические загадки для школьников -
<http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>
19. Физминутка. <https://infourok.ru/fizminutki-ritmicheskie-uprazhneniya-na-temu-finansovaya-gramotnost-dlya-doshkolnikov-3716914.html>
20. Вклад в будущее. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности <https://vbudushee.ru/>

Игры для повышения уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников

Игра «Кто как работает?»

Цель: Расширить представление о том, как герои сказок приобретают богатство. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал: Лесенка из 5 ступеней; карточки с разнообразными сказочными героями.

Ход игры:

Учитель показывает черный ящик, солнышко и облако. Просит детей помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? Для этого на доске нарисована лесенка.

Далее дети располагают на лесенке картинки с героями. Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, дети

размещают ленивых героев на нижние ступеньки. Дети доказывают правильность своего выбора.

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры дети обсуждают, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

«Кто трудится, кто играет?»

Цель: Формирование и закрепление знаний и представлений учащихся о различиях между трудовой и игровой деятельностью.

Материал: Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание: У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

«Какие бывают доходы?»

Цель: Укрепить знания детей об основных и дополнительных доходах; совершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов.

Материал: Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (профессиональная деятельность). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов, дающих дополнительный доход.

Содержание: Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

Конспект занятия по финансовой грамотности

Тема: «Детская банковская карта»

Цель: развитие у обучающихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, формирование понятий о банковской карте и правилах её использования.

Задачи:

- дать элементарные представления о детской банковской карте;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Основные понятия: деньги, банковская карта, расходы, ответственность

Используемые средства: мультимедийный проектор, ПК, дидактические материалы

Планируемые результаты:

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в заданной экономической ситуации.

Метапредметные:

познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждений;

регулятивные:

- умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели при работе в группе;

коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Ход занятия:

1.Создание проблемной ситуации.

Добрый день, ребята! Сегодня я пришла к вам не с пустыми руками. Вот что есть в моей корзинке: соль, зерно, шкурка ценного зверя, «серебряный слиток», кошелек с монетами.

- Как вы думаете, что объединяет эти предметы? (Варианты ответов детей)

2. Просмотр видеофрагмента на тему: «История вещей. Деньги». (Приложение 3.1)

3. Из истории создания банковской карты.

Первая банковская карта появилась в США в 1940-50 гг. Это был просто кусочек картона, а затем в картоне стали делать дырочки. В начале 70-х г. была разработана магнитная полоса. В конце 90-х г в банковские карты стали вставляться чипы.

4.Банковская карта сегодня.

В наши дни для удобства все чаще стали пользоваться банковскими картами.

- Что же такое банковская карта?

- Где мы её используем? Приведите примеры. (Дети приводят примеры)

- Только ли взрослые имеют возможность пользоваться банковской картой?

- А ребенок может быть владельцем карты?

Послушаем мнение официального лица, менеджера банка о детской банковской карте.

Просмотр видео-сюжета (Приложение 3.2).

Сегодня мы поговорим именно о детских банковских картах.

Тема нашего занятия: «Детская банковская карта: правила пользования» (Приложение 3.3).

Давайте:

Обсудим достоинства и недостатки	«+» и «-»
Порассуждаем, как правильно расходовать денежные средства	Расходы
Определим, какими качествами характера должен обладать ее владелец	Я – владелец карты
Составим правила пользования данной картой	Правила пользования

5. Работа в группах (Приложение 3.4).

Класс делится на 4 группы, у каждой своё задание. Дети внимательно читают инструкцию и приступают к работе. После выполнения работы один участник группы представляет результат работы.

6. Отчёт о проделанной группой работе.

7. Вывод.

Тема нашего занятия была: «Детская банковская карта – это здорово?».

- Ребята, а может стоит поменять знак в конце?

- На какой бы знак вы предложили поменять? (на !?.) (обмен впечатлениями)

(появляется новая запись)

8. Рефлексия. Самооценка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Материалы к конспекту «Детская банковская карта – это здорово?»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1

<https://disk.yandex.ru/d/qfxGDdlBRPmdqQ>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2

https://disk.yandex.ru/d/PEU3R_iwnh10CA

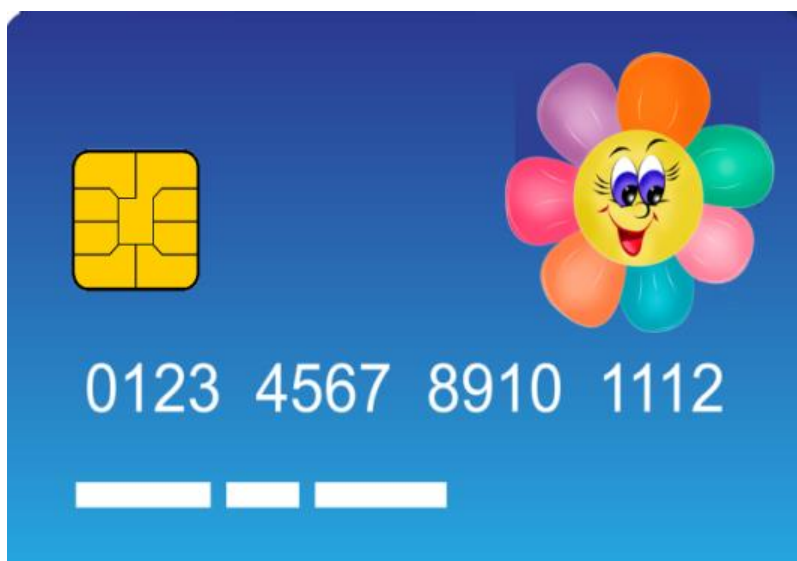
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3

«+» и «-»

Расходы

Я – владелец карты

Правила пользования



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4

1 группа

Инструкция к выполнению работы:

Распределите в 2 столбика «+» и «-» детской банковской карты.

Можно добавить свои варианты ответа.

«+»	«-»
1. Не нужно носить с собой много наличных денег.	1. Не во всех торговых точках есть возможность расплачиваться такой картой.
2. Можно расплачиваться за покупки, в том числе в сети Интернет.	2. Можно потерять, забыть Пин-код.
3. В случае утери карты, деньги не теряются, так как их можно заблокировать.	3. Можно стать жертвой мошенников.
4. Можно расходовать в любой другой точке мира, не имея при себе валюты.	

2 группа

Инструкция к выполнению работы:

Распределите расходы на 3 группы: обязательные, нужные, желательные.

(в виде диаграммы: круг разделен на 3 сектора)

Обязательные	Нужные	Желательные
Занятия в спортивной секции	Обеды в столовой	Подарок другу на день рождения
Занятия в бассейне	Покупка школьных принадлежностей	Покупка нового мобильного телефона
Занятия в танцевальном кружке	Стрижка в парикмахерской	Покупка чипсов и мороженого
	Проезд в городском транспорте	Посещение кино
		Экскурсия в музей шоколада

3 группа

Инструкция к выполнению работы:

Как вы думаете, какие качества характера необходимы пользователю детской банковской карты? Обсудите и выберите из предложенных.

Обоснуйте свой ответ.

Варианты ответов: самостоятельность, ответственность, бережливость, жадность, щедрость, любознательность, жестокость, ловкость.

4 группа

Инструкция к выполнению работы:

Составьте памятку «Как пользоваться детской банковской картой?»

Используйте слова для справок.

1. Никому не сообщай [] карты.
2. Храни ПИН-код [] от карты.
3. Банковская карта не должна иметь [] повреждений.
4. Нельзя передавать карту [] людям, даже сотрудникам различных служб.
5. Храни карту [] от сотовых телефонов.

Слова для справок: ПИН-код, отдельно, механических, посторонним, вдали.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Мастерская гнома Эконома»

№ п/п	Тема внеурочной деятельности.	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты			Форма контроля	Оборудование
			план	факт	Личностные	Метапредметные УУД	Предметные		
Знакомство с Гномом-Экономом (2 ч)									
1	Знакомство с Гномом-Экономом и его друзьями.	1			Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии	Учащиеся должны получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. Изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи. Научиться анализировать экономические проявления в повседневной жизни людей.	-получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. – -изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи. - научиться анализировать экономические проявления в повседневной жизни людей.	Беседа	Интерактивная доска

2	Друзья Гнома-Эконома	1		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии	Учащиеся должны получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. Изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи. Научиться анализировать экономические проявления в повседневной жизни людей.	-получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. --изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи. - научиться анализировать экономические проявления	Беседа	Документ камера
Необходимость изучения экономики (5ч)								
3	Что мы будем изучать?	1		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии	Учащиеся должны получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. Изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи. Научиться анализировать экономические проявления в повседневной жизни людей. Должны определять	-получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. --изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи. - научиться анализировать экономические проявления в	Беседа	Интерактивная доска. Шахматы

4	Зачем изучать экономику				<p>многообразие человеческих потребностей и понимать противоречие между ростом потребностей и ограниченными возможностями их удовлетворения.</p> <p>Понимать различие между нуждой и потребностью.</p> <p>Научиться определять границу между «хочу» и «надо».</p>	<p>представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p> <p>--изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи.</p> <p>- научиться анализировать экономические проявления в</p>		
5	Что значит быть богатым.	1		<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии 	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p> <p>Выделять закономерности.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p>	<p>- научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p> <p>--изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи.</p> <p>- научиться анализировать экономические проявлен</p>	Круглый стол	Документ каме-ра. Шахматная доска
6	Натуральное хозяйство	1		Обучающийся получит	Различать главное и существенное на основе	-научиться анализировать	Беседа	Интерактивная доска

					возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии	развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.		Шахматная доска
7	Я и экономика Моя семья и экономика.	1			Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Круглый стол	Документ камера.
8	Наши семьи (6 ч) Что такое семья? Обязанности членов семьи	1			Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Круглый стол	Документ камера.
9	Откуда берутся	1			Обучающийся	Различать главное и	-научиться	Беседа	Интерактивная

	товары и услуги?				получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии	существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.		доска
10	Профессии людей	1			Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Круглый стол	Документ камера.
11	Профессии людей	1			Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Беседа	Интерактивная доска
12	Профессии	1			Обучающийся	Различать главное и	-научиться	Кругл	Документ

	людей			получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	ый стол	камера.
13	Что мы знаем о наших семьях? Профессия моих родителей	1		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Беседа	Интерактивная доска
14	Проблема выбора (6 ч) Возможности удовлетворения потребностей	1		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Кругл ый стол	Документ камера.

15	Ограниченность ресурсов	1		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Беседа	Интерактивная доска
16	Ограниченность времени	1		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Круглый стол	Документ камера.
17	Выбор. Выгодный вариант.	1		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Беседа	Интерактивная доска

18	Без чего человеку не обойтись?	1		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Круглый стол	Документ камера.
19	Вещи первой необходимости в доме.	1		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Беседа	Интерактивная доска
20	Деньги(6 ч) Что такое деньги? Их происхождение	1		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Круглый стол	Документ камера.

21	Зачем нужны деньги?	1		<p>уроке</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей</p>	<p>-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p>	Беседа	Интерактивная доска
22	Потребности людей в деньгах.	1		<p>уроке</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей</p>	<p>-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p>	Круглый стол	Документ камера.
23	Деньги в семье.	1		<p>уроке</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на 	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей</p>	<p>-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p>	Беседа	Интерактивная доска

24	Где и как хранят деньги.	1			уроке Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Круглый стол	Документ камера.
25	Деньги разных странах.	в 1			уроке Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Беседа	Интерактивная доска
Доходы и расходы (5ч)									
26	Доходы семьи.				Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.	Круглый стол	Документ камера.

27	Твой вклад в доходы семьи.			<p>деятельность на уроке</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей</p>	<p>-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p>	Беседа	Интерактивная доска
28	Доходы предприятий и государств.			<p>деятельность на уроке</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей</p>	<p>-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p>	Круглый стол	Документ камера.
29	Расходы семьи. Как важно вести учёт доходов и расходов.			<p>деятельность на уроке</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою 	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей</p>	<p>-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p>	Беседа	Интерактивная доска

30	Доходы семьи. Что значит экономить?				<p>деятельность на занятии</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей</p>	<p>-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p>	Круглый стол	Документ камера.
Покупатель и продавец (4 ч)									
31	Продавец.				<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей</p>	<p>-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p>	Круглый стол	Документ камера.
32	Где покупают товары.				<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и 	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые</p>	<p>-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила</p>	Беседа	Интерактивная доска

33	Почему цены разные.			<p>гордости за свою деятельность на уроке</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p>общие для всех людей</p> <p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей</p>	<p>ведения хозяйства.</p> <p>-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p>	Круглый стол	Документ камера.
34	Мы идём за покупками. Игра «Магазин»			<p>гордости за свою деятельность на уроке</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p>общие для всех людей</p> <p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей</p>	<p>ведения хозяйства.</p> <p>-научиться анализировать экономические проявления в получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p>	Беседа	Интерактивная доска