



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Использование интерактивных форм организации деятельности
младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

95,56% авторского текста


Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института



Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс
Иванова Алёна Александровна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Хабибулин Фаргат Хадиятович 

Челябинск
2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	8
1.1 Сущность и методологические принципы интерактивных форм организации деятельности младших школьников.....	8
1.2 Основные методы и формы интерактивного обучения	32
1.3 Применение методов и форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир.....	31
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	42
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	44
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников по предмету окружающий мир.....	44
2.2. Реализация перспективного плана в учебном процессе по предмету окружающий мир интерактивных форм организации деятельности младших школьников.....	53
2.3 Результаты реализации перспективного плана в учебном процессе по предмету окружающий мир интерактивных форм организации деятельности младших школьников.....	80
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	90
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	93
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методика «Исключение лишнего» (Р. Амтхауэр).....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Методика «Сравнение понятий» Л.С. Выготского.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Кейс – технология	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Филворд «Пустыня».....	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Игра «Верно – неверно».....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Поверхность нашего края.....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Таблица – плакат «Основные свойства полезных ископаемых».....	119
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Таблица «Что знаем, хотим узнать, узнали».....	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Карточки по теме «Животноводство Челябинской области».....	121

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Главная особенность содержания современного начального общего образования подразумевает не только ответ на вопрос о том, что должен знать ученик, но и становление универсальных учебных действий в коммуникативной, личностной, регулятивной, и когнитивной сферах, которые обеспечивают умение организовывать самостоятельную учебную деятельность.

Основная педагогическая идея заключается в использовании в учебном процессе и процессе воспитания таких приемов и методов, которые смогут заинтересовать, вовлечь всех обучающихся в занятие, будут способствовать активизации познавательной деятельности, эффективному усвоению новых знаний и способов их получения.

Н. Н. Суворова объясняет это так: «Это диктуется необходимостью повышения познавательной активности школьников, стимулирования их интереса к изучаемым предметам. Решить эти задачи помогают интерактивные методы и формы обучения». [45, с 15]

Существует большое количество форм интерактивного обучения. Используя интерактивные формы организации деятельности младших школьников на уроке, мы достигаем новых возможностей, в первую очередь связанных с урегулированием межличностного взаимодействия посредством внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Действительно, между учащимися в классе непременно выстраиваются определенные межличностные отношения; и успех их образовательной деятельности во многом зависит от того, какими они будут. Грамотная организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала становится значимым условием повышения эффективности образовательной деятельности в целом.

Проблемой использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников занимались такие педагоги и ученые

как Г.Г. Брусницина, Н.Я. Виленкин, В.М. Глушков, Л.А. Жукова, В. А. Извозчиков, Г.М. Коджаспирова, И.В. Роберт и другие.

Применение современных ИКТ технологий в рамках ФГОС НОО облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет сделать уроки нацеленными на каждого ученика, разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, расширяет возможности использования интерактивных средств (ИС) обучения.

Использование современных интерактивных форм в рамках ФГОСНОО помогает облегчить подготовку учителя к учебному занятию, дает возможность сделать урок ориентированным на каждого ученика, насыщенными и разнообразным по формам деятельности, важным по результатам, обеспечивающий доступ к электронным библиотекам, различным справочным материалам, другим информационным ресурсам, а также расширяет возможности использования интерактивных форм организации деятельности обучающихся.

Все выше сказанное подтверждает актуальность темы нашего исследования: «Использование интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир».

Проблема исследования: каковы условия, использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение условий использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир.

Объект исследования: процесс использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир.

Предмет исследования: использование интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир.

В основу исследования положена **гипотеза**: процесс организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир при использовании интерактивных форм будет эффективен, если:

– в процессе организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир используются разнообразные интерактивные формы;

– интерактивные формы организации деятельности младших школьников применяются на каждом этапе урока в определенной системе и последовательности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования мы поставили следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность и методологические принципы интерактивных форм организации деятельности младших школьников.

2. Рассмотреть основные формы и методы интерактивного обучения.

3. Описать методы и технологии использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников.

4. Провести диагностику уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников по предмету окружающий мир.

5. Реализовать перспективный план в учебном процессе по предмету окружающий мир с внедрением интерактивных форм организации деятельности младших школьников.

6. Описать результаты реализации перспективного плана в учебном процессе по предмету окружающий мир с внедрением интерактивных форм организации деятельности младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы, сравнение и обобщение результатов исследования;

- эмпирические: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, педагогический эксперимент;

- интерпретационные: анализ полученных данных.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «СОШ № 13» г. Миасса.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы с выводами, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1.1 Сущность и методологические принципы интерактивных форм организации деятельности младших школьников

В настоящее время стало очевидным, что управлять следует не личностью, а процессом ее формирования, а это значит, что приоритет в работе учителя отдается методам косвенного педагогического воздействия: вместо этого используются совместный поиск истины, диалогические методы общения, на первый план выдвигается творческая деятельность, создание и развитие учебных ситуаций.

Как показывает современная практика педагога, сейчас разработано и применяется множество новых стратегий, приемов и методов обучения, в их числе и интерактивные методы. Современный учитель, независимо от того какой предмет он преподает, должен обладать необходимым запасом интерактивных методов обучения и уметь применять их в образовательном процессе.

Занков Л.В., размышляя над эффективностью образования в школе, пишет: «Когда я пытаюсь учить, я ужасаюсь, что достигнутые результаты настолько незначительны, хотя иногда кажется, что обучение проходит успешно» [21, с 115].

Согласно результатам проделанных психологических исследований, только 10% учащихся принимают методы, используемые в традиционной школе. Оставшиеся 90% учащихся также способны учиться, но не с книгой в руках, а по-другому: "своими действиями, реальными поступками, всеми чувствами» [26, с 50].

Результаты данного исследования подводят к выводу, что образование должно быть структурировано по-другому, а именно, чтобы все обучающиеся могли учиться. Одним из вариантов организации образовательного процесса является использование учителем интерактивных форм обучения в своей педагогической деятельности.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать»).

С точки зрения А.Я. Савельевой: [14, с 123]

«Интерактивное обучение – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, и включающих в себя методы и формы, средства обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленных целей в обучении».

Исследованию понятий «интерактивность», «интерактивные средства обучения» «интерактивное обучение» посвящены работы многих авторов Т.И. Долгой, А.А. Журина, Е. О. Ивановой, Т.В. Ильясова, В.В. Красильникова, А.В. Осина, Н.А. Савченко, В.С. Тоискина.

Исследование соотношения изучаемых понятий позволило нам допустить, что интерактивность является достаточно широким понятием с точки зрения содержания, отражающим степень и характер интерактивного взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды. Интерактивность в обучении с использованием современных аудиовизуальных технических средств обучения предполагает организацию диалогического общения, которое приводит к взаимодействию, взаимопониманию и совместному решению значимых для обучающегося задач. [7, с 32]

Т. В. Журина определяет интерактивное обучение как обучение, погруженное в общение. В то же время "погруженный" не означает "замещенный". Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основную сущность процесса обучения. Оно изменяет формы с

транслирующих на диалоговые, т.е. включает обмен информацией, основанный на взаимодействии и взаимопонимании. При интерактивном обучении, так же, диалог строится как взаимодействие ученик – ученик (работа в парах), ученик – группа учеников (работа в группах), ученик – аудитория или группа учеников – аудитория (презентация работы в группах), ученик – компьютер, "ученик – произведение художественной литературы" и т.д.

Интерактивное взаимодействие основано на процессе коммуникации. Коммуникация является полной, когда в ней присутствуют все три стороны: - интерактивная (создание стратегии и координирование общих действий индивидов); информативная (обмен информацией); перцептивный (адекватное понимание и восприятие друг друга). [20, с 27]

Как пишет Дружинин В.Н. [16, с 97]: «Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося».

Особенности этого взаимодействия заключаются в следующем:

- наличие предметов образования в одном и том же смысловом пространстве;
- вовлечение в общее творческое пространство;
- методы и средства решения проблем – совместное переживание согласных эмоций, сопровождающих принятие и реализацию решения проблем.

Суть интерактивного обучения заключается в том, что все учащиеся вовлечены в процесс познания. Совместная деятельность обучающихся в процессе обучения, усвоения нового материала означает, что каждый вносит свой вклад, происходит обмен идеями, знаниями и способами деятельности.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». Именно в этих словах обретает свою сущность интерактивное обучение.

К.Н. Вентцель [8, с 89], пропагандист свободного воспитания, русский педагог, подчеркивая важность данного подхода к обучению, говорил, что весьма важно «чтобы излагали, показывали, рассказывали и спрашивали больше сами дети, чтобы педагогу больше приходилось слушать..., чтобы дети все время были активными, а не сострадательными лицами...».

При использовании интерактивного обучения учащийся становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником образовательных знаний. Учитель не дает готовых знаний, а поощряет учащихся к самостоятельному поиску информации. В интерактивном обучении меняется взаимодействие ученика и учителя: активность учителя уступает место активности учеников, и главной задачей учителя является создание условий для их инициативы.

В отличие от традиционного (лекция у доски), интерактивное обучение обладает целым рядом методологических преимуществ. Это обучение основано, прежде всего, на эмоционально окрашенном, активном общении участников образовательного процесса не только друг с другом, но и с педагогом - игротехником.

Е. И. Виштынецкий, отмечает что интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;

- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;

- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;

- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению. [10, с 112]

Суворова Н. Н. выделила главные правила организации интерактивного обучения.

Правило 1. В работу должны быть вовлечены в той или же другой мере все участники.

Правило 2. Следует позаботиться о психологической подготовке участников. В этом случае полезны разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило 3. Учащихся в технологии интерактивного обучения не должно быть много. Оптимальная численность участников - 25 человек. Только при данном условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило 4. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено так, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило 5. Четкое закрепление процедур и регламента. Об этом следует договориться еще в начале и постараться не нарушать его.

Правило 6. Отнеситесь со вниманием к делению участников на группы. Сначала его следует построить на основе добровольного выбора. После уместным будет воспользоваться принципом случайного выбора. [45, 22 с.]

Многие из основных методических новшеств объединены сегодня с использованием интерактивных форм обучения.

Современный подход к обучению должен быть ориентирован на привнесение новизны в учебный процесс, обусловленный особенностями развития жизни и деятельности, особенностью различных технологий обучения и потребностями личности, государства и общества в развитии общественно полезных знаний, черт и качеств характера, убеждений, установок и опыта поведения. [32, с 28]

В настоящее время стало очевидно, что управлять необходимо не личностью, а процессом ее развития. А это значит, что приоритет в работе

учителя отдается методам косвенного педагогического воздействия: происходит отказ от фронтальных методов, призывов и лозунгов, воздержание от назидательности, излишнего дидактизма; вместо этого используются диалогические способы общения, совместный поиск истины, развитие через создание образовательных ситуаций на первый план выдвигаются разнообразные творческие виды деятельности. [16, с 32]

К основным преимуществам интерактива относятся: возможность перевода учащихся в позицию субъекта учебного процесса, содействие развитию в них коммуникативных умений и навыков, рефлексии, навыков проектной деятельности и логического мышления, самостоятельной работы, повышение интереса к овладению учебного материала. Интерактивное обучение — это совокупность педагогических технологий, которые составляют педагогическую систему, основанные на совместной деятельности, которая осуществляется средствами коммуникации и имеет проблемно-поисковую природу. [31, с 45]

Сегодня происходит переход школы на курс, который обязан предоставлять учащимся возможности занимать не просто активную, но и инициативную позицию в образовательном процессе. Интерактивные методы обучения в наибольшей степени отвечают этим требованиям. К главным преимуществам интерактивности относятся: возможность перевода учащихся в положение субъекта образовательного процесса, способствующая развитию их коммуникативных навыков, рефлексии, навыков проектной деятельности и логического мышления, самостоятельной работы, повышающая интерес к усвоению учебного материала.

Интерактивное обучение - это совокупность педагогических технологий, составляющих педагогическую систему, основанную на совместной деятельности, которая осуществляется посредством общения и носит проблемно-поисковый характер. [50, с 124]

Ранее учебник считался традиционным средством обучения. Книга позволила ученикам начальных классов не только представить изученный материал в реальном и объемном виде благодаря изображениям, но и предоставляет возможность ученику дополнительно самостоятельно повторить услышанное на уроке и еще раз более подробно ознакомиться с некоторыми деталями учебного материала.

Интерактивное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Это позволяет по-настоящему представить себе объекты изучения и повышает интерес младших школьников к той или иной проблеме. [30, с.135].

К.Д. Ушинский писал: «... преподаватель, желающий чего-нибудь прочно запечатлеть в памяти учащегося, обязан заботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств - глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений причем даже, если это возможно, обоняние и вкус, приняли участие в акте запоминания... Чем более органов наших чувств участвуют в восприятии какого-нибудь впечатления, либо группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую нервную память, вернее сохраняются ею и потом легче вспоминаются». [44, с. 20]

Существуют определенные организационно-педагогические условия образования, которые определяют ключевые положения технологии управления их внедрением в образовательный процесс. К подобным условиям относятся:

- повышение уровня индивидуализации обучения за счет сокращения удельного количества учащихся в классе на один час работы педагога при осуществлении образовательного процесса и распространение использования моделирующих возможностей компьютерных технологий;
- обучение педагогов интерактивным технологиям, практическим результатом которого должен стать постепенный переход от

фрагментарного использования интерактивных технологий к систематическому;

- мониторинг профессиональной деятельности педагога с точки зрения интерактивного обучения и применительно к уровню их профессиональной деятельности;

- усиление аналитической функции управления идентификацией аттракторов путем автоматизации процессов сбора, обработки и анализа результатов мониторинговых наблюдений [24, с 21].

Как осуществить на практике интерактивное общение? Обратите внимание, что наиболее важным условием для этого является личный опыт участия в интерактивных тренингах. Иначе, овладение педагогом активными методами и приемами преподавания просто невозможно без непосредственного включения в определенные формы. Вы можете прочитать горы литературы об активных методах обучения, но освоить их можно, только лично участвуя в игре, мозговом штурме или обсуждении. [36, с 69]

Новое содержание образования потребует от учителя поиска приемов, методов, педагогических технологий, которые позволят активизировать деятельность ребенка, активность, развивать личность ребенка в процессе разнообразных видов деятельности. Поэтому действительно необходимо использовать субъектно-деятельностный подход в организации учебного процесса в школе. Подход понятие шире, чем "стратегия обучения", потому что он состоит из определенных методов, форм и приемов обучения.

Ключевые положения субъектно-деятельностного подхода были изучены в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, где человек рассматривается как субъект деятельности, который, будучи сформированным в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Положение о процессе формирования и развития человека через его субъективные свойства

впервые было систематически разработано в рамках субъектно-деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.

В труды С.Л. Рубинштейна была заложена психология, раскрывающая родовое качество личности — самоопределение, которое определяет способность человека к саморегуляции и саморазвитию, овладению своими особыми природными качествами и их развитию в своей деятельности, умение выбирать самому свой жизненный путь и управлять им, периодически становясь хозяином своей жизни. Таким образом, субъектно-деятельностный подход задается следующими основными принципами: детерминизм, субъективность, единство сознания и деятельности, единство функционирования и развития. [1, с 231]

Концептуальные основные принципы "активного обучения", были сформулированы в начале двадцатого века американским педагогом и философом Джоном Дьюи. По его утверждению, традиционная система образования, которая основана на приобретении и ассимиляции знаний, должна быть противопоставлена обучению "на практике", чтобы новые знания добывались человеком из практической деятельности и личного опыта. К концу 1970-х годов, согласно результатам исследования Национальной учебной лаборатории США, была изложена концепция, именуемая "пирамидой обучения". Это демонстрирует взаимосвязь между методами обучения и степенью усвоения материала.

На основе данного обучения становятся и развиваются такие качества, как самостоятельность, ответственность за принятие решений, познавательная, коммуникативная, творческая, личностная активность учеников, которые определяют поведенческие качества и способствуют социализации личности. В связи с этим множество ученых связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, требующие креативного подхода к материалу и обеспечивающие условия для раскрытия каждого ученика».

Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивный метод подразумевает взаимосвязь, нахождение в режиме диалога, беседы с кем-либо. Активные и интерактивные методы имеют много общего. Интерактивные методы, в отличие от активных методов, нацелены на наиболее обширное взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в образовательном процессе. Учебный процесс организован так, что почти все учащиеся вовлечены в процесс познания, у них есть возможность понять и поразмыслить над тем, что они думают и знают. Совместная деятельность учащихся в процессе обучения, усвоения учебного материала означает, что каждый учащийся привносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен идеями, знаниями, способами деятельности. Более того, это происходит в атмосфере взаимной поддержки доброжелательности, и это может позволить развивать саму познавательную активность, переводить ее в более высокие формы сотрудничества, а не только получать новые знания. [18, с 15]

Общение может происходить как вербально, так и невербально. Психологи установили, что в условиях учебного общения происходит повышение точности восприятия, повышается эффективность работы памяти, интенсивнее развиваются такие эмоциональные и интеллектуальные свойства личности, как: устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать активность партнера, видеть его цели и мотивы; наблюдательность в восприятии; воображение (умение поставить себя на место других.) [23, с 97]

В условиях общения стремительно протекают процессы самоконтроля, наиболее отчетливо осознаются "провалы" и "сомнительные места" (те части материала, которые не может воспроизвести ни один из

партнеров). В процессе общения происходит воспитание культуры эмоций и чувств, развитие способности сопереживать, сочувствия, умения контролировать свое поведение, познавать себя. [40, с 92]

Психологи говорят о важности взаимодействия учащихся друг с другом, так как консультирование друг друга, которое проводят сами учащиеся или взаимное обучение, является одним из наиболее эффективных способов приобретения знаний. [7, с 45].

На основе выше изложенного мы можем сказать о том, что существует множество различных научных подходов к интерактивному обучению.

Интерактивное обучение – перспективное, интересное, творческое направление современной педагогики, и данный подход целиком отвечает тенденциям формирования отечественной системы образования. Развивающееся общество нуждается в нравственных, современно образованных, предприимчивых людях, способных самостоятельно принимать важные решения в ситуации выбора, предвидя их возможные последствия, которые способны к сотрудничеству, характеризующиеся динамизмом, конструктивностью, мобильностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что в педагогической литературе предложено довольно большое количество классификаций интерактивных форм обучения. По разнообразию классификаций можно понять функции интерактивных форм, их значимость в образовании. Сущность интерактивных методов и форм состоит в том, чтобы сосредоточиться не только на широком взаимодействии между педагогом и учениками, но и на взаимодействии между самими учениками. Использование интерактивных форм в образовательном процессе осуществляет активное овладение новой информации. Для нашего исследования важно рассмотреть интерактивные формы организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир.

1.2 Основные методы и формы интерактивного обучения

Интерактивные методы обучения — это способы взаимодействия всех участников образовательного процесса, в ходе которого слушатели перестают играть пассивную роль и активно приобщаются к работе.

Попытки классифицировать интерактивные формы обучения разнообразны.

О.А. Голубкова и А.Ю. Прилепо классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций, разделяя их на 3 группы:

- игровые методы (дидактические и творческие игры);
- дискуссионные методы (диалог, разбор жизненных ситуаций, групповая дискуссия,);
- психологическая группа интерактивных методы (коммуникативный тренинг, эмпатия). [12, с 13]

О.С.Анисимов делит интерактивные методы обучения на:

- традиционные, обеспечивающие функцию перевода (семинары, практические занятия, лекции, тренинги);
- новые или имитационные, обеспечивающие усиление развитие мотивации и роли мышления учеников;
- новейшие (инновационные игры, организационно-мыслительные игры, организационно-деятельностные игры, обеспечивающие становление культуры саморазвития и интеллектуальной культуры). [1, с 62]

С.С. Кашлеев [23, с 24] считает, что систематизировать интерактивные методы можно по их главной функции в педагогическом взаимодействии на такие группы:

- методы организаций рефлексивной деятельности;
- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- методы организации мыследеятельности;

- методы организации обмена деятельностью;
- методы организации смыслов творчества;
- интегративные методы (интерактивные игры).

Методы организации рефлексивной деятельности направлены на самооценку и самоанализ участниками педагогического процесса своей деятельности и результатов этой деятельности.

Способы формирования положительной атмосферы и организации общения основаны на коммуникативной атаке, проводимой учителем в самом начале педагогического взаимодействия с целью вовлечения всех учащихся в совместную работу.

Методы мыследеятельности. Эти методы стимулируют творческие способности учащихся и активизируют умственную деятельность.

Методы организации обмена видами деятельности предполагают сочетание группового и индивидуального сотрудничества участников педагогического процесса, соотношение деятельности ученика и учителя. Главной особенностью этих методов считается объединение обучающихся в творческие группы для совместной деятельности и развития.

Методы организации смыслов творчества имеют основную функцию создания учениками и педагогом нового содержания педагогического взаимодействия, создания их собственного личного смысла в отношении изучаемых предметов и явлений, обмена данными смыслами, обогащения их значения.

Интерактивные методы, или интерактивные игры - это способы взаимодействия между педагогом и учениками, в которых сочетаются все главные функции интерактивных методов и форм.

Классификация, предложенная Ю.С. Арутюновым, основана на разделении интерактивных методов обучения на неимитационные и имитационные.

Неимитационные интерактивные методы включают проблемное обучение, семинары, практические занятия, дискуссии конференции,

проблемные лекции. Автор рассматривает ролевые игры, деловые игры и геймдизайн как имитационные интерактивные игровые методы обучения. Неигровой – анализ конкретных, имитационные упражнения и действия в соответствии с инструкциями. [4]

Формы обучения — это виды занятий. Здесь от учителя нужно больше активности и творчества, чем при других вариантах проведения уроков. При этом при подготовке к каждой конкретной теме или предмету можно использовать разные формы или их комбинацию:

- Мастер-классы — передача практического опыта от учителя к ученикам.
- Интерактивные вебинары — традиционная лекция вместе с дискуссией, разбором, демонстрацией слайдов или фильмов.
- Кейсы — решение конкретной ситуации.
- Голосование, опросы — обсуждение, в ходе которого ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.
- Мозговой штурм — совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений.
- Проекты — самостоятельная работа над поставленной задачей.
- Тренинги — совместный поиск решения проблемы с последующим обсуждением.
- «Микрофон» — высказывание одного ученика по поставленной проблеме, остальные не комментируют.
- «Броуновское движение» — хаотичное передвижение по классу в поиске решения.
- Дебаты — обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон.
- Деловые игры — обыгрывание ситуаций.
- «Аквариум» — разновидность деловых игр, где участники, которых не задействовали в процессе, комментируют происходящее.

- Ротационные тройки — работа в группе из трёх человек, в которой состав меняется при каждом следующем задании.
- Пары и малые группы — работа вдвоём и более.
- «Дерево решений» — работа с ватманами: группы записывают решение ситуации, а затем меняются ватманами, добавляя свои идеи на ватман соседей. [48]

Начальная школа – это очень значимый этап школьного образования, на котором закладываются основы личности ребенка, помимо этого, это принципиально новый этап в жизни ребенка: сфера его взаимодействия с окружающим миром расширяется, меняется социальный статус, потребность в саморазвитии растет. Современные дети открыто высказывают и отстаивают свое мнение, они готовы принимать новый опыт и познавать мир. Кроме того, они являются детьми нового информативного общества.

Следует отметить, что в настоящее время самыми распространенными интерактивными формами обучения в современном образовании являются:

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Обучающие игры (которые в свою очередь можно подразделить на ролевые игры и деловые игры)
- Метод проектов
- Мозговой штурм
- Дискуссии
- Эвристические беседы
- Тренинги
- Метод кейсов
- Мини-лекция
- Лекция-беседа
- Лекция-дискуссия

- Лекция-пресс-конференция
- Лекция-провокация (лекция с заранее запланированными ошибками)
- Лекция-визуализация [11, с 5]

Раскроем каждую из вышеназванных форм.

Под творческими заданиями понимаются образовательные задачи, которые требуют от учащихся не только обычной передачи информации, а созидания, поскольку задания содержат меньший или больший элемент неопределенности и, как правило, имеют несколько подходов.

Творческое задание есть основа для любого интерактивного метода, и имеет главную цель – мотивацию учеников. Отсутствие единого верного ответа и возможность найти собственное уникальное решение, которое основано на личном опыте ученика и опыте его одноклассника, позволяющего выстроить основу для сотрудничества всех участников образовательного процесса, включая педагога. [28, с 49]

Работа в малых группах - это технология обучения, которая предполагает совместный поиск небольшой группой учеников способов решения определенной задачи или проблемы.

Этот метод позволяет совершенно всем ученикам, в том числе и застенчивым, участвовать в работе, отрабатывая навыки межличностного общения и сотрудничества. При организации работы в небольшой группе учитель должен, прежде всего, убедиться, что ученики обладают навыками и знаниями, которые необходимы для исполнения группового задания. В другом случае урок будет крайне непродуктивным. Кроме этого, указания по исполнению задания необходимы быть максимально понятны для учеников. Наконец, необходимо дать группе достаточное количество времени для выполнения задания.

Суть дискуссионного метода заключается в обмене мнениями обучающихся по определенной проблеме. Этот метод позволяет ученикам

научиться отстаивать свое мнение, принимая во внимание при этом точки зрения собеседников.

Метод дискуссии применяется в групповых формах занятий: на семинарах – дискуссиях, при обсуждении результатов выполнения заданий на лабораторных и практических занятиях. На лекции дискуссия в полном объеме не может развернуться, но дискуссионный вопрос, который вызвал у аудитории сразу несколько различных ответов, не приводя к выбору окончательного, наиболее верного, создает атмосферу коллективных размышлений и готовности выслушать педагога, отвечающего на этот дискуссионный вопрос. Обсуждение на практическом (семинарском) занятии требует вдумчивости и тщательной предварительной подготовки учеников. В основном, образовательные дискуссии обогащают идеи обучающихся по теме, закрепляют и упорядочивают знания учеников.

Метод эвристической беседы состоит в том, что учитель с помощью умело сформулированных наводящих вопросов помогает учащимся самостоятельно прийти к верному решению. Необходимо выделить, что этот метод подразумевает, что учащиеся обладают базовыми знаниями, идеями, концепциями по теме урока. Готовясь к беседе, учитель должен сначала четко определить цель и составить план урока, а затем сформулировать ключевые и дополнительные вопросы, которые в первую очередь обязаны быть логически связаны, а также соответствовать уровню развития учащихся.

Проектный метод - это последовательность действий, выполняемых учениками для достижения установленной педагогом задачи - решения лично значимой для учеников проблемы, оформленной в виде конкретного окончательного продукта.

Основным преимуществом проектного метода является предоставление учениками возможности самостоятельно приобретать знания в процессе решения проблем или учебных задач, которые требуют интеграции познаний из разных предметных сфер. Этот метод

предоставляет педагогу роль координатора, разработчика, консультанта и эксперта для учеников. Главной целью проектного метода является совершенствование и развитие когнитивных навыков обучающихся, развитие их творческого и критического мышления, а также возможности разбираться в информативном пространстве.

Способ обучения в тренинге можно интерпретировать как процесс приобретения умений и навыков в какой – либо сфере путем выполнения заданий с определенной последовательностью, игр или действий, которые направлены на достижение развития и оттачивания конкретного навыка.

Подготовка учителем урока в форме тренинга предполагает:

- работа с обучающимися в соответствии с их настроением на активное участие в решении проблемы, представленной на тренинге;
- работа над учебным планом – сценарием;
- самообучение преподавателя;
- распределение ролей между учениками.

Метод кейсов обычно понимается как технология обучения, которая использует описание действительных ситуаций. Ученики имеют возможность проанализировать данную ситуацию как можно ближе к действительной, понять суть проблем, предложить всевозможные решения и выбрать наиболее правильное из них.

Метод кейсов основан на описании конкретной деятельности или поведенческих и эмоциональных нюансов человеческого взаимодействия. При рассмотрении определенной ситуации ученики должны привыкнуть к конкретным обстоятельствам, выполнить оценку ситуации, подумать, есть ли в ней проблема и в чем ее сущность, после чего, определив каждый свою роль в решении данной проблемы, выработать соответствующие линии поведения. Эта технология помогает повысить когнитивные способности учеников во время обсуждения идей и предлагаемых решений, которые являются итогом общих усилий всех обучающихся.

Эффективность кейс-метода обеспечивается аналитической работой учеников, когда они могут сравнивать и изучать ряд решений одной проблемы, что содействует расширению индивидуального опыта анализа и решения проблем каждым обучающимся.

Метод кейсов способствует развитию у учащихся умения анализировать производственные ситуации и находить решения самостоятельно. [37, с 222-225].

Деловая игра - это форма интерактивного обучения, которая подразумевает моделирование различных условий профессиональной деятельности путем поиска новейших способов ее выполнения. Эта форма обучения имитирует разнообразные нюансы человеческой деятельности и общественного взаимодействия. Результативность деловой игры определена тем, что именно она снимает противоречия между реальным характером профессиональной деятельности и абстрактным характером учебного предмета.

Деловая игра позволяет находить решения сложных проблем, применяя особые правила обсуждения, стимулируя творческую активность учеников при помощи особых методов работы (метод "мозгового штурма"), так и с помощью модераторской работы игровых психологов, обеспечивая продуктивное общение. Этот метод особенно эффективен в компетентностно-ориентированном процессе обучения. [5, с 27]

Метод ролевой игры заключается в том, что члены группы разыгрывают сцены с заранее обговоренными ролями, чтобы овладеть определенной эмоциональной или поведенческой стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра ведется в малых группах (3-5 участников). Ученики получают карточки с заданием, определяют роли, разыгрывают ситуацию и показывают (представляют) ее своей группе.

Преимущество ролевой игры заключается в том, что каждый из учеников может представить себя в предлагаемой ситуации, прочувствовать последствия определенных действий и вынести решение.

Эта форма работы используется для моделирования эмоциональных реакций и поведения человека в определенных ситуациях благодаря построению ситуации игры, в которой данное поведение обусловлено заданными условиями. [9, с 98]

Преимуществом лекции-беседы является то, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы и определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-беседа, которая предполагает прямое взаимодействие преподавателя с классом, считается наиболее относительно простой и распространенной формой активного вовлечения обучающихся в процесс образования. Превосходство лекции-беседы состоит в привлечении внимания учеников к более значимым вопросам и проблемам темы, а также определить темп и сущность изложения учебного материала с учетом отличительных черт учеников.

Необходимо выделить, что результативность лекции-беседы в условия обучения группы уменьшается из-за того, что не всегда удается каждого ученика привлечь в взаимообмен суждениями, в главную очередь – из-за недостатка времени.

которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Учеников, возможно, привлечь к участию в лекции-беседе разнообразными методами. К примеру, с помощью озадачивания обучающихся вопросами с начала и в процессе проведения занятия - выяснить суждения и уровень осведомленности согласно данной теме, уровень готовности к восприятию изучаемого материала. Вопросы адресованы всему классу. Ученики отвечают каждый со своего места. Принимая во внимание разногласия или единодушие в ответах, учитель выстраивает свои дальнейшие аргументы, имея при этом возможность

представить следующую концепцию лекционного материала наиболее доказательным образом. Ученик, обдумывая ответ на вопрос, имеет возможность сам прийти к обобщениям и выводам, которые учитель обязан был проинформировать им в качестве новейших познаний, или понять значимость обговариваемой темы, что увеличивает заинтересованность и степень восприятия материала детьми.

В процессе лекции-беседы учитель обязан следить за тем, чтобы заданные вопросы не были оставлены без ответа, поскольку в другом случае они станут нести риторический характер, при этом не будут обеспечивать необходимой активизации мышления обучающихся. [33, с 43]

Лекция-дискуссия подразумевает свободный обмен суждениями учеников по конкретным вопросам в промежутках между логичными разделами лекции. Эта форма интерактивного обучения ориентирована на активизацию познавательной активности класса и оживление процесса обучения.

Необходимо выделить, что этот метод эффективен в том случае, если при правильном выборе вопросов для обсуждения и опытным, целенаправленным управлением им со стороны педагога. В процессе лекции педагог приводит единичные примеры в виде сжато сформулированных проблем или ситуаций и предлагает ученикам коротко обговорить, после этого небольшой анализ, итоги и лекция продолжается. Темы для обсуждения и выбор вопросов для активизации производится непосредственно педагогом в зависимости от конкретных дидактических задач, которые педагог устанавливает перед собой для данного класса.

Проблемная лекция - это форма интерактивного обучения, при которой привлечение учеников в интенсивную деятельность выполняется учителем путем создания проблемных ситуаций на уроке. После того, как проблема поставлена педагогом, ученики во время лекции должны без помощи педагога найти решение проблемы, которая показана в виде

последовательности проблемных вопросов, проблемных ситуаций, а также проблемных заданий. Лекционный материал заключается в обсуждении различных точек зрения на решение образовательных проблем, воспроизводит содержание развития науки, ее логику, показывает пути разрешения справедливых противоречий в истории науки. В проблемной лекции логика образовательного познания, по-видимому, имитирует логику научного познания. Поэтапное решение задачи показывает ученикам алгоритмы поисково – исследовательской деятельности.

Превосходство этого метода состоит в том, что знания, которые почутили дети, показываются учащимся как истинные не только из-за авторитета педагога, но и из-за подтверждения их истинности результатами самостоятельной мыслительной деятельности учеников. [33, с 37]

Лекция с заранее запланированными ошибками является интерактивной формой, которая направлена на развитие у учеников умений своевременного анализа профессиональных ситуаций, выступления в качестве оппонентов, экспертов, рецензентов и выявления неточной или неверной информации. Подготовка педагога к лекции заключается в том, чтобы внести в ее содержание конкретное количество ошибок методологического, содержательного или поведенческого характера. Учитель выполняет изложение лекции так, что ошибки тщательно скрываются, и их сложно заметить слушателям. Это требует особой работы педагога над содержанием лекции, навыков чтения и высокого уровня знания материала лекций. Цель слушателя - отметить ошибки, замеченные в резюме во время лекции, и назвать их в конце лекции. Анализ ошибок занимает 10-15 минут. Во время этого анализа на вопросы даются правильные ответы - учителем, учениками или совместно.

Лекции с запланированными ошибками вызывают у слушателей высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. слушатели в своей практической деятельности используют полученные ранее знания,

осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у слушателей сформированы основные понятия и представления. [39, с 285]

Лекция - пресс-конференция имеет игровой характер, такой как "блиц-опрос", в котором слушатели выступают в роли участников пресс-конференции, а учитель - в роли ведущего. Основная задача педагога - это необходимый ответ на любой вопрос. После того, как ученики сформулируют вопросы, педагог должен, рассортировав эти вопросы по согласию смыслу содержания, перейти к лекции, введя ответы на заданные вопросы в содержание своей лекции. В конце лекции учитель подводит итоги, оценивает вопросы, как отражение интересов и знаний слушателей.

Преимуществом данного вида лекции является то, что активизация деятельности слушателей лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого лично. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание слушателя. Вопросы в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Лекцию – пресс – конференцию проводить лучше всего в начале изучения раздела или темы, в конце и середине. [35, с 73]

Лекция-визуализация - это визуальная форма представления лекционного материала с помощью видеооборудования или технических средств обучения. Прочтение такой лекции подразумевает краткий или подробный комментарий к рассматриваемым визуальным материалам. Характерной чертой лекции по визуализации становится сворачивание информации в емкие визуальные образы, которые, будучи восприняты мозгом ученика, имеют все шансы быть дополнительно расширены и служить опорой в практической работе обучающегося.

Лекция-визуализация направлена обобщить и систематизировать учебный материал, выделить в нем главную информацию и отфильтровать менее важную, а также повышать познавательную активность учеников, акцентировать их внимание на наиболее значимых нюансах содержания лекции. Этот тип лекции лучше всего применять во время ознакомления обучающихся с темой или новым разделом дисциплины. [11, с 28]

Таким образом, в данном параграфе мы отметили, что в настоящее время интерактивные технологии обучения выражаются многими формами. Здесь мы назвали основные формы интерактивного обучения и раскрыли содержание каждой из них.

1.3 Методика использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир

Совершенствование и модернизация методических аспектов обучения образовательного курса "Окружающий мир" в настоящее время выполняется на основе учета положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который определяет круг компетенций, которые обязательно должны быть сформированы у выпускника начальной школы. В связи с этим ведущим подходом к воспитанию, образованию и развитию личности ученика начальной школы является компетентностный подход, который требует обращения педагогов начальной школы к эффективным приемам и методам, с помощью которых ученик будет активно вовлечен в учебный процесс, где он выступает в качестве субъекта собственного развития. [2, с 144]

В то же время реализация начального школьного образования в условиях Федерального государственного образовательного стандарта требует от учителя начальных классов учета положений системно-

деятельностного подхода при организации образовательного процесса, что актуализирует практико-ориентированные приемы и методы образования, являющиеся ведущими при изучении учебный предмет "Окружающий мир" в начальной школе. Анализ положений Федерального государственного образовательного стандарта и вышесказанного свидетельствует о том, что представители современной образовательной политики выделяют внимание на применение учителями приемов и методов интерактивного, развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения. [46]

Таким образом, основной задачей современного учителя начальных классов, как одного из субъектов образовательного процесса, считается организация успешного интерактивного взаимодействия на уроках по предмету окружающий мир, благодаря которому главными условиями организации познавательной деятельности учеников начальной школы считаются: мыслеактивность, диалог, осмысление и презентация. [2, с 58]

Всё вышесказанное аргументирует необходимость использования учителем интерактивных методов обучения при организации учебного процесса по предмету "Окружающий мир" в начальной школе в контексте реализации ФГОС НОО, который способствует активизации познавательной деятельности младших школьников и достижению запланированных результатов, вместе с другими эффективными компонентами методической системы преподавания.

Согласно ФГОС НОО, целями преподавания курса "Окружающий мир" являются:

- становление уважительного отношения к семье, региону, населенному пункту, культуре, истории, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности и многообразия окружающего мира, ценности, своего места в нем;

- становление модели безопасного поведения в обычной жизни и в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- становление компетентности и психологической культуры и для обеспечения безопасного и эффективного взаимодействия в обществе. [46]

Изучая данную тему, мы пришли к выводу, что не в полной мере разработано методическое обоснование организации образовательной деятельности младшего школьника при изучении данного курса, а это означает, что методика преподавания отстает от усвоения содержания предмета «Окружающий мир». [6, с 121]

Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта, обучение младшего школьника должно осуществляться в контексте личностно-ориентированного подхода. Личностно-ориентированное обучение исходит из духовности и суверенности, самооценности личности.

Его цель - сформировать человека как уникальную личность, творца самого себя в контексте собственного развития. Обоснование личностно-ориентированного обучения как главной концептуальной основы обучения, воспитания и личностного развития младшего школьника требует от педагога начального образования выбора подходящего методического обеспечения, которое базируется на диалогическом подходе, характеризующим взаимодействие участников образовательного процесса, актуализацию, саморазвитие, и самоориентацию.

Осуществление содержания курса «Окружающий мир» в контексте технологии личностно – ориентированного образования учитывает трансформацию позиций педагога и ученика в личностно – равноправное взаимосвязь, которая дает обучающемуся возможность стать субъектом познавательной деятельности, что содействует практической реализации его стремления к самоутверждению, саморазвитию.

Для решения этих проблем в контексте образовательного предмета «Окружающий мир» целесообразно обратиться к интерактивным методам

и формам образования младших школьников. В широком значении интерактивные методы обучения - это методы, основанные на общении. Интерактивные формы - это особая организация процесса образования, в основе которой лежит взаимодействие всех участников процесса образования. Эти формы ориентированы на вовлечение обучающихся в обсуждение темы, выполнение заданий, представление результатов самостоятельной работы и для того, чтобы сделать их участие мотивированным, заинтересованным и ориентированным на достижение результатов. [47, с 400].

Теоретической базой введения интерактивных методов и форм образования в учебный процесс начальной школы являются системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы к построению дидактических процессов, а также концепция оптимизации педпроцесса. [6, с 9]

Интерактивное обучение имеет такие характеристики:

- это взаимодействие учащихся друг с другом и учителем (прямо или косвенно);
- это процесс общения "на равных", когда все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои решения и идеи, обсуждают проблемы и отстаивают собственную точку зрения;
- это тренинг «реальности», то есть тренинг, основанный на реальных ситуациях и проблемах окружающей нас реальности.

[15, с 36]

Селевко Г.К. выделяет такие задачи интерактивных форм и методов обучения:

- обеспечить интерактивный характер обучения, исключить монологическое изложение учебного материала и повторение информации, которую можно получить учащимися самостоятельно из доступных источников;

- обучить детей без помощи других находить, исследовать анализировать информацию и выбирать верное решение в определенной ситуации;
- формировать способность работать в команде;
- совершенствовать способность проявлять терпимость к другой точке зрения, уважать мнение других людей;
- формировать умение выражать собственное мнение, основанное на определенных фактах, обоснованно его отстаивать. [42, с 56]

В контексте интерактивного обучения ученик является не объектом, а субъектом обучения, он ощущает себя действующим участником событий и собственного развития и обучения. Это содействует его эффективности, обеспечивая внутреннюю мотивацию к обучению. С помощью эффекта уникальности и новизны интерактивных методов и технологий, при их точной организации, интерес обучающихся к процессу обучения возрастет. Для повышения познавательной активности учащихся на уроках по предмету «Окружающий мир» рационально, на наш взгляд, использовать такие интерактивные методы и технологии образования, как «Микрофон», «Карусель», «Дерево решений», работа в парах, «Мозговой штурм», «Аквариум», инсценировка, ролевая игра, дискуссия и другие.

Эти методы и технологии интерактивного обучения могут быть использованы на различных этапах урока в контексте предмета «Окружающий мир»:

- в процессе получения первичных знаний;
- при совершенствовании и закреплении знаний и умений младших школьников по предмету «Окружающий мир»;
- во время становления умений и навыков учащихся. [25, с 21]

Рассмотрим некоторые из вышеупомянутых методов.

Техника "Микрофон" может использоваться на занятиях активизации базовых знаний, для проверки домашнего задания, мотивации или подведения итогов учебного занятия. Это помогает вовлечь

большое количество обучающихся, выявить, насколько ученики заинтересованы в материале или уже усвоили его.

Это способ предоставить возможность понять каждому обучающемуся, что он способен извлечь из урока что-то полезное для себя, дать понять, что можно решительно высказать личное мнение, рассказывать как о своих неудачах, так и о личных успехах.

Суть приема заключается в том, что обучающиеся по очереди отвечают на вопросы. Чтобы разрядить обстановку, можно использовать игрушечный микрофон или какой-либо предмет, договорившись, что он будет играть роль громкоговорителя, затем передавать его друг другу. Желательно, чтобы у каждого ученика была возможность высказаться.

Вопросы можно разбить на категории в зависимости от сложности, изначально используя сильных обучающихся и постепенно переходить к легким вопросам и более слабым ученикам. Вы можете задать вопрос к каждому варианту или ряду, или дать обучающимся возможность выбрать самостоятельно, о чем хотят поговорить дети. [27]

Вопросы, возможно, построить с учетом цели взаимодействия с детьми и этапа урока:

- для мотивации: после объявления целей и темы урока у детей спрашивают, что они ожидают от урока, чему, по их мнению, он будет посвящен, что ожидает их на уроке.
- для проверки уровня знаний: тут важно дать возможность ученику анализировать и думать. Встав на путь размышлений, он сможет открывать новое в себе и увидеть важность образовательных тем.
- подведение результатов. В конце каждого урока задаются вопросы о том, насколько детям понравился урок и оценивается по определенной шкале, что оказалось непонятным или неинтересным, а что было сложным. [13, с 64]

Например, детям задают вопрос — «Что нужно дереву, чтобы найти ему друзей?» Дети рисуют на листиках цветочки, чтобы сделать его

привлекательным для пчел и бабочек, другая команда наклеивают картинки с фруктами, чтобы к нему пришли люди, следующая — изображают гнезда, чтобы приманить птичек, четвертая команда создает импровизированное дупло для белки и т. д.

Для выполнения метода "Дерева решений" на ватмане изображают дерево — это установленная задача, которая имеет нестандартное решение, а листья на деревьях - это решения данной задачи. Этот метод состоит в том, что дети делятся на команды, в которых одинаковое количество участников. Обе команды обговаривают заданный вопрос, и делают наброски, заметки, или помещают картинки на свое дерево решений. После того, как задание выполнено все решения обговариваются, все команды доказывают свою точку зрения. Например, детям задают вопрос — "Что нужно дереву, чтобы оно смогло найти друзей?" Ученики рисуют на листьях цветы, чтобы они могли привлечь бабочек и пчел, другая команда приклеивает картинки с фруктами, чтобы к ним приходили люди, следующая изображает гнезда, чтобы заманить птиц, четвертая команда делает импровизированное дупло для белки и многое другое. [19,с 462]

Мозговой штурм (англ. – brainstorming) - это интерактивный образовательный метод, который стимулирует творческую активность учащихся, которая направлена на решение задачи или проблемы, разработки и поиска разнообразных вариантов в условиях свободного обмена ими по мере их возникновения у учащихся. Метод состоит в выборе учителем проблемы или задания, которое не имеет единого решения. Ученикам предлагается проговорить как можно больше решений в установленный срок, а затем проанализировать, обсудить и выбрать наиболее подходящий вариант в условиях поставленной задачи.

В реализации мозгового штурма и достижении поставленных целей преподавателю важно создать и поддерживать комфортную рабочую атмосферу, атмосферу доброжелательности и уважения, исключать любые проявления критики и оценки, поддерживать активность обучающихся,

интенсивную работу (без длительных пауз, заминок) во время генерирования идей и последующего их анализа и обсуждения.

Обмен своими суждениями между участниками подразумевает выполнение ведущих правил мозгового штурма:

- отсутствие критики: непредвзятое отношение к предлагаемым суждениям, способствующим раскрепощению учеников, что помогает им предлагать большое количество идей за ограниченный период времени;
- поощрение необычных идей: дальнейший анализ и разработка этих идей часто позволяет найти нестандартное решение без привлечения дополнительных ресурсов;
- равенство учеников: каждый ученик обязан знать, что его суждение будет услышано и рассмотрено;
- фиксирование всех высказанных идей: все идеи, которые высказали дети, необходимо записать дословно на доске, диктофоне, флип – чарте и другое;
- время для инкубации: участникам штурма должно быть предоставлено время подумать, проанализировать, систематизировать и критиковать все высказанные идеи.

Метод мозгового штурма используется для решения самых разных образовательных задач:

- для развития способности творчески мыслить, критического и аналитического мышления учащимися;
- для вовлечения учеников в активную работу на уроках;
- для организации совместной познавательной, учебной и исследовательской деятельности учащихся.

Мозговой штурм имеет большое количество вариаций, который может характеризоваться значительной гибкостью в способе его проведения. В зависимости от условий и цели применения мозговой штурм может быть разным по времени проведения – от 10-15 минут до 1 часа – и

объединять различное количество человек. Подходящее количество человек мозгового штурма - от 5 до 10 человек. При большом количестве желательно разделить учащихся на команды. [38, с 32]

Аквариум – это ролевая игра, в которой принимают участие два – три человека, а другие выступают наблюдателями, это может позволить участникам «проживать» ситуацию, а наблюдателям «сопереживать» ситуацию со стороны и проанализировать ее.

Этапы реализации:

1. Все участники делятся на небольшие группы по 2-3 человека.
2. Участники одной из небольших групп садятся в "аквариум", в центр зала. Эта группа называется активной. Педагог предлагает детям информацию и задания для выполнения. А пассивная группа становится наблюдателями.
3. Активная рабочая группа, выполняя задания должна выполнить следующее:

- прочитайте вслух задачу или ситуацию;
- используя метод дискуссии, обсудите ситуацию;
- составить общее мнение.

Участники пассивной рабочей группы обязаны слушать и наблюдать на этой стадии мероприятия, не вмешиваясь в процесс обсуждения.

4. Участники активной рабочей группы после того, как озвучат общее мнение занимают свои места, а участники пассивной рабочей группы выносят на обсуждение такие вопросы:

- согласны ли Вы с мнением группы, которая высказалась?
- имела ли эта мысль достаточно аргументов?
- какой из доводов был самым убедительным?

5. После в "Аквариуме" занимает и начинает работать другая группа и обсуждается новая ситуация.

Все группы обязаны быть в "Аквариуме" по очереди, и деятельность каждой из них должна быть обсуждена слушателями. [49, с 37]

"Карусель" - это интерактивный способ работы, в ходе которого формируются два кольца: внешнее и внутреннее. Внутреннее кольцо образовано неподвижно сидящими обучающимися, а во внешнем кольце обучающиеся меняются каждые 30 секунд. В процессе работы за несколько минут удастся проговорить несколько тем и попытаться убедить собеседника в своей правоте. Использование этого метода позволяет эффективно отрабатывать диалоги по этикету.

Прием «идейная карусель» и его реализация подразумевает данный алгоритм работы:

1. Каждому участнику малой группы, четыре или пять человек, раздается чистый лист бумаги и каждому задается одинаковый вопрос. Не обмениваясь словесно мнениями, все участники записывают спонтанные формулировки ответов на него на чистом листе бумаги.

2. Листки со всеми записями в режиме нехватки времени передаются по часовой стрелке, по кругу рядом сидящим участникам по малой группе. Каждый участник должен сделать новую запись, не повторяя имеющиеся, при получении листка с записями. Когда каждому вернется его листок работа заканчивается. На данном этапе записи не оцениваются и не анализируются.

3. Далее происходит обсуждение в малых группах ответов и предложений, которые сформулировали участники, и выделение наиболее значимых и актуальных в окончательный список.

4. Обмен результатами разработок малых групп. Малые группы по очереди произносят свои рецепты из окончательного списка. Если формулировка не отвечает возражениям других групп, она включается в окончательный общий список. [43, с 27]

Интерактивные методы и формы образования, такие как «Микрофон», «Дерево решений», «Аквариум», «Мозговой штурм» могут быть использованы как фрагменты урока. Такие формы и способы интерактивного обучения, как ролевая дискуссия, игра, драматизация, в

зависимости от постановки цели урока, могут по времени занять весь урок. В контексте учебного предмета «Окружающий мир» могут применяться групповые методы интерактивного обучения, такие как, работа обучающихся, объединенных в группы по 2 – 6 человек и фронтальные (работа учащихся вместе или между собой). Как варианты групповой работы могут применяться такие формы, как познавательная деятельность в сменных тройках или парах «Аквариум», «Карусель».

Для фронтальной работы на занятиях по предмету «Окружающий мир», которые построены на принципе интерактивного обучения, целесообразно использовать такие методы и технологии работы, как «Мозговой штурм», «Микрофон», «Дерево решений», дискуссия, импровизированная игра «Пожар». Рассмотрим суть на примере последнего метода. Ученики сталкиваются с образовательной проблемой. После этого учитель говорит, что, согласно срочному новостному сообщению, произошел пожар. Задача детей - найти решение проблемы как можно быстрее, чтобы избежать пожара. Стимулирование умственной деятельности в спешке позволяет повысить уровень творческого, созидательного и критического мышления учеников, обеспечивает активную позицию всех учащихся класса, пробуждает интерес к уроку. [34, с 96]

Таким образом, можно сказать, что одним из направлений совершенствования преподавания младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир» является внедрение интерактивных методов и технологий обучения в образовательный процесс. Если мы обратимся к этим технологиям и методам образования в ходе преподавания содержания учебной дисциплины «Окружающий мир» это поможет способствовать повышению креативной активности учеников на занятиях, становлению у них навыков рассуждать доказательно, обосновывать свои мысли, умения общаться с педагогом и другими учащимися. Методы и технологии интерактивного обучения, которые позволят создавать

учебную среду класса, в которой практика и теория усваиваются вместе, а это предоставляет возможность учащимся развивать мировоззрение, формировать характер, логическое мышление, связную речь; формировать творческое мышление; выявлять и реализовывать индивидуальные способности, а также более продуктивно усваивать содержание учебного курса «Окружающий мир».

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Проанализировав теоретические основы, которые представлены в психолого – педагогической литературе и рассматривающих вопросы интерактивных методов и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста можно сделать ряд выводов.

Во-первых, мы определили понятие интерактивных форм.

Интерактивные формы – это способы обучения, которые построены на активном взаимодействии всех участников образовательного процесса (учеников и учителя).

Сущность интерактивных методов и форм состоит в том, чтобы сосредоточиться не только на широком взаимодействии между педагогом и учениками, но и на взаимодействии между самими учениками. Использование интерактивных форм в образовательном процессе осуществляет активное овладение новой информацией.

Во – вторых, в педагогической литературе предложено довольно большое количество классификаций интерактивных форм обучения.

В – третьих, в настоящее время интерактивные формы обучения выражаются многими способами и имеют разнообразное применение.

В – четвертых, что одним из направлений совершенствования преподавания младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир» является внедрение интерактивных методов и форм обучения в образовательный процесс. Методы и формы интерактивного обучения,

которые позволят создавать учебную среду класса, в которой практика и теория усваиваются вместе, а это предоставляет возможность учащимся развивать мировоззрение, формировать характер, логическое мышление, связную речь; формировать творческое мышление; выявлять и реализовывать индивидуальные способности, а также более продуктивно усваивать содержание учебного курса «Окружающий мир».

Во второй главе мы представим практическую работу в виде перспективного плана и его реализации, а также результаты диагностики по уровню сформированности познавательных универсальных учебных действий.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников по предмету окружающий мир

Экспериментально – исследовательская работа по использованию интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках окружающего мира включила три основных этапа:

1. Констатирующий этап, в рамках которого проведена диагностика уровня сформированности познавательных УУД и интерпретированы полученные данные.

2. Формирующий этап, включивший в себя экспериментально – исследовательскую работу.

3. Контрольный этап, позволивший с помощью повторной диагностики выявить результаты экспериментально – исследовательской работы.

База организации и проведения экспериментально – исследовательской работы: МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса. В работе приняли участие 20 учеников 4 «А» класса.

Констатирующий этап. Сроки реализации: октябрь 2022 г.

Цель: выявить исходный уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников по предмету окружающий мир.

Данный этап содержит следующие задачи:

1. Подобрать методики для определения уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников по предмету окружающий мир.

2. Провести диагностику уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников по предмету окружающий мир.

3. Проанализировать результаты диагностики по уровню сформированности познавательных УУД у младших школьников по предмету окружающий мир.

Для осуществления данных задач использовались различные диагностические методы исследования такие, как тестирование, индивидуальная беседа, наблюдение, анализ, интерпретация.

На основании первой задачи подобраны следующие методики по выявлению уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников по предмету окружающий мир:

«Исключение лишнего» Р. Амтхауэра. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

«Сравнение понятий» Л.С. Выготского (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);

«Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Рассмотрим цель и критерии оценки каждой из данных методик.

«Исключение лишнего» Р. Амтхауэра. Целью данной методики является изучение способности младшего школьника обобщению.

Критерии оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки методики Р. Амтхауэра «Исключение лишнего».

Число баллов	Характеристика решения задач	Уровень
5	Испытуемый правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения: 1) объединяемых в одну группу предметов (слов); 2) "лишнего" предмета (слова).	высокий
4	Сначала родовое понятие называет неправильно, потом сам исправляет ошибку: 1) для обозначения предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) для	средний

Продолжение таблицы 1

	обозначения "лишнего" предмета (слова).	
2,5	Самостоятельно дает описательную характеристику родового понятия для обозначения: 1) объединяемых в одну группу предметов (слов); 2) "лишнего"	средний
1	То же, но с помощью исследователя для обозначения: 1) предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) "лишнего" предмета (слова).	низкий
0	Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения: 1) предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) "лишнего" предмета (слова).	низкий

«Сравнение понятий» Л.С. Выготского. Выделять и сравнивать различительные признаки явлений и предметов — особенно навык для человека. Умение анализа устанавливается с раннего детства и продолжает свое развитие на протяжении всей жизни. Следовательно, необходимо, чтобы дети быстро получили верное представление о принципах разграничения и объединения. Выявить, нужна ли коррекционная работа с учащимися в данном направлении. [22, с 145]

Критерии оценки представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценки методики «Сравнение понятий» Л.С. Выготского.

Количество баллов	Уровни развития
1 -16 баллов	низкий уровень
17 - 47 баллов	средний уровень
48 - 64 балла	высокий уровень

«Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна. Цель: изучение особенностей мышления, способности дифференциации важных предметов, признаков или явлений от второстепенных, несущественных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании определенного стиля мышления: абстрактного или конкретного. Слова в заданиях подобраны следующим образом: обследуемый обязан показать свою способность уловить абстрактное значение тех или других понятий и отказаться от более простого, но неправильного способа решения, при котором вместо существенных выделяются конкретно – ситуационные, частные признаки. [41, с 95]

Критерии оценки представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценки методики «Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна.

Оценка в баллах	Количество правильных ответов	Уровень
9	21	высокий
8	20	высокий
7	19	высокий
6	18	средний
5	16-17	средний
4	14-15	средний
3	12-13	низкий
2	10-11	низкий
1	9	низкий

На основании второй задачи этапа проведена диагностика уровня сформированности творческой компетенции младших школьников.

На базе школы, в рамках уроков окружающего мира используется УМК «Школа России», где окружающему миру в начальном классе отводится 68 часов в год. Работа осуществляется по учебнику

«Окружающий мир. 4 класс» (Плешаков А.А, Крючкова Е.А., учебник в двух частях). Для 4 «А» класса отведено 2 часа окружающего мира в неделю.

Диагностика осуществлялась индивидуально, в свободное от основной внеурочной и учебной деятельности время. Педагог предоставил расписание занятий и уроков, и рекомендовал наиболее удобные часы для ее осуществления.

В процессе обследования учащихся результаты фиксировались в отдельных бланках. Это позволило определить на каком уровне сформированы познавательные УУД у обучающихся 4 «А» класса и кому требуется дополнительное внимание.

Результаты методики Р. Амтхауэра «Исключение лишнего» занесены в таблицу 4.

Таблица 4 – Результаты проведения методики Р. Амтхауэра «Исключение лишнего».

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень сформированности познавательных УУД
Ученик 1	5	высокий
Ученик 2	4	высокий
Ученик 3	2,5	средний
Ученик 4	1	низкий
Ученик 5	2,5	средний
Ученик 6	0	низкий
Ученик 7	2,5	средний
Ученик 8	1	низкий
Ученик 9	5	высокий
Ученик 10	5	высокий
Ученик 11	2,5	средний
Ученик 12	4	средний
Ученик 13	2,5	средний
Ученик 14	1	низкий

Продолжение таблицы 4

Ученик 15	2,5	средний
Ученик 16	1	низкий
Ученик 17	2,5	средний
Ученик 18	1	низкий
Ученик 19	1	низкий
Ученик 20	2	средний

В процентном соотношении результаты уровня сформированности познавательных УУД на уроках окружающего мира:

- 20% (4 человека) – высокий уровень мотивации,
- 50% (10 человек) – средний уровень,
- 30% (6 человек) – низкий уровень.

Результаты методики «Сравнение понятий» Л.С. Выготского занесены в таблицу 5.

Таблица 5 – Результаты проведения методики «Сравнение понятий» Л.С. Выготского.

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень сформированности познавательных УУД
Ученик 1	55	высокий
Ученик 2	48	высокий
Ученик 3	25	средний
Ученик 4	10	низкий
Ученик 5	21	средний
Ученик 6	12	низкий
Ученик 7	30	средний
Ученик 8	8	низкий
Ученик 9	51	высокий
Ученик 10	54	высокий
Ученик 11	35	средний
Ученик 12	33	средний

Продолжение таблицы 5

Ученик 13	34	средний
Ученик 14	9	низкий
Ученик 15	36	средний
Ученик 16	12	низкий
Ученик 17	28	средний
Ученик 18	8	низкий
Ученик 19	19	низкий
Ученик 20	10	низкий

В процентном соотношении результаты уровня сформированности познавательных УУД на уроках окружающего мира:

- 20% (4 человека) – высокий уровень мотивации,
- 50% (10 человек) – средний уровень,
- 30% (6 человек) – низкий уровень.

Результаты методики «Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна занесены в таблицу 6.

Таблица 6 – результаты проведения методики «Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна.

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень сформированности познавательных УУД
Ученик 1	9	высокий
Ученик 2	5	высокий
Ученик 3	6	средний
Ученик 4	3	низкий
Ученик 5	4	средний
Ученик 6	2	низкий
Ученик 7	6	средний
Ученик 8	1	низкий
Ученик 9	8	высокий
Ученик 10	5	высокий
Ученик 11	4	средний

Продолжение таблицы 6

Ученик 12	6	средний
Ученик 13	1	средний
Ученик 14	2	низкий
Ученик 15	5	средний
Ученик 16	1	низкий
Ученик 17	6	средний
Ученик 18	2	низкий
Ученик 19	3	низкий
Ученик 20	1	низкий

В процентном соотношении результаты уровня сформированности познавательных УУД на уроках окружающего мира:

- 20% (4 человека) – высокий уровень мотивации,
- 50% (10 человек) – средний уровень,
- 30% (6 человек) – низкий уровень.

Выполняя третью задачу, анализ результатов диагностики по уровню сформированности познавательных УУД у младших школьников по предмету окружающий мир, мы получили следующие результаты.

Используя три разных диагностики и проанализировав результаты, мы выяснили, что дети имеют средний и низкий уровень сформированности познавательных УУД по предмету окружающий мир, и только лишь два ученика имеют высокий уровень.

Для обобщения полученных нами результатов по каждой компоненту диагностики составлена сводная гистограмма, включающая процентное соотношение уровней сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир (Рисунок 1).

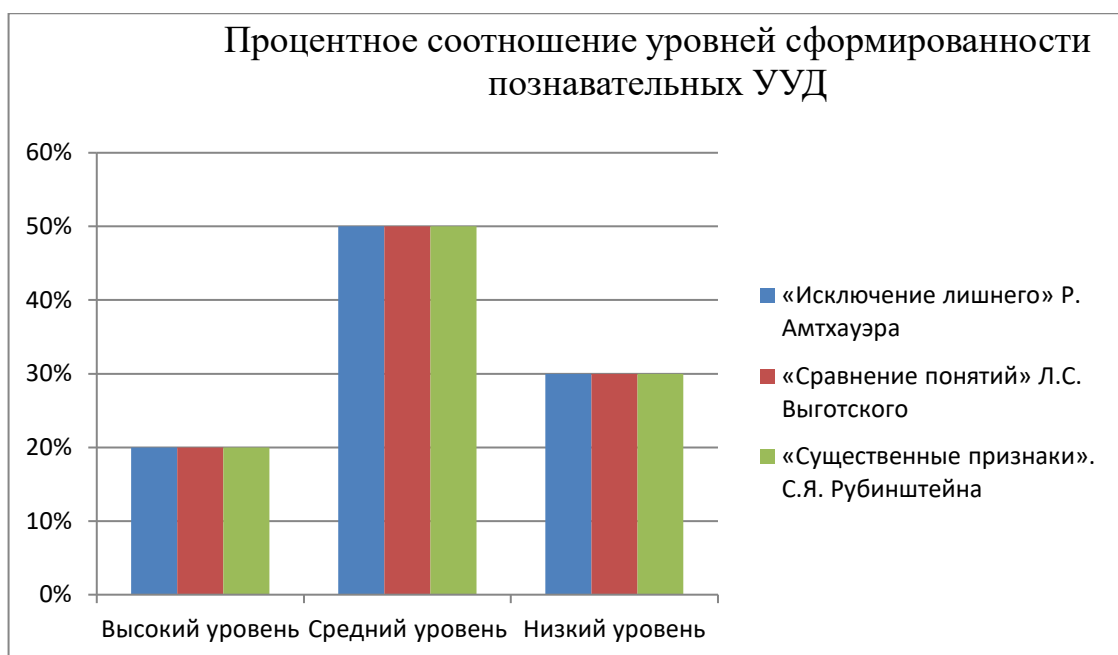


Рисунок 1 – процентное соотношение уровней сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир

Из гистограммы мы видим, что в 4 «А» классе МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса 20% учащихся имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД по предмету окружающий мир, у 50% обучающихся выявлен средний уровень сформированности познавательных УУД и у 30% учеников класса выявлен низкий уровень сформированности познавательных УУД по предмету окружающий мир. Для определения уровня сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир данные в процентном соотношении были нами суммированы и определены на основании среднего арифметического значения и представлены в диаграмме (Рисунок 2).

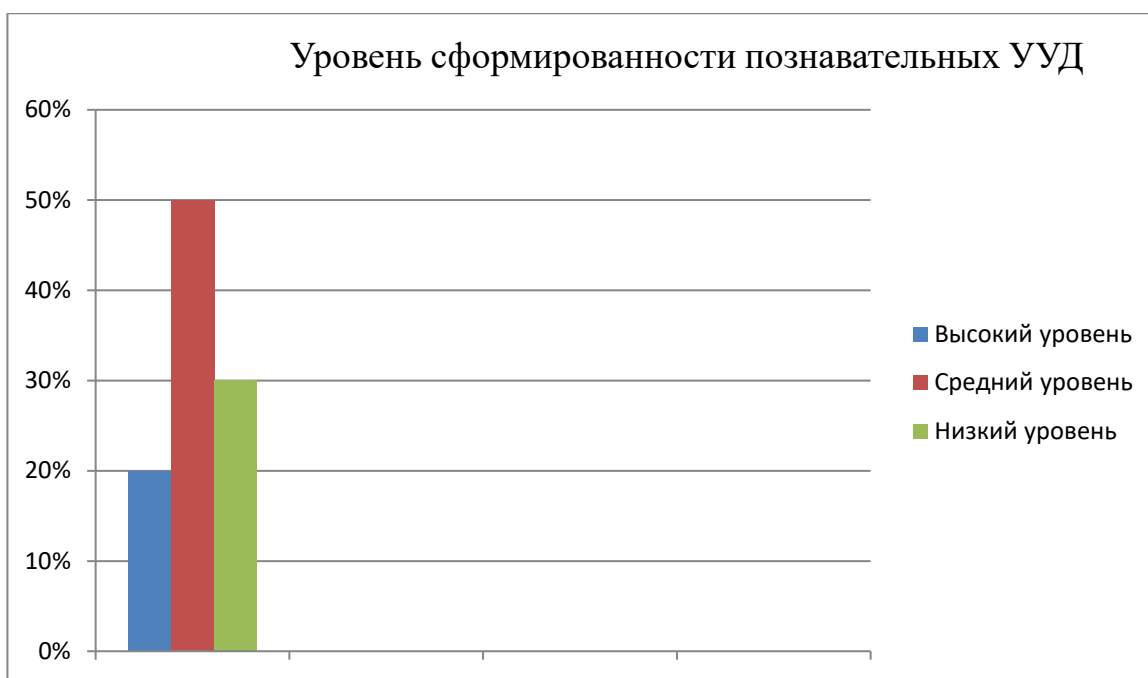


Рисунок 2 – уровень сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир

Результаты исследования по данным методикам дают понять, что большая часть учащихся класса имеют средний и низкий уровни сформированности познавательных УУД по предмету окружающий мир. Из этого следует, что у учащихся данных уровней заинтересованность проявляется только в определенных учебных ситуациях, связанных с интересным содержанием (темой) урока или необычными приемами преподавания.

2.2 Применение в учебном процессе по предмету окружающий мир интерактивных форм организации деятельности младших школьников

Экспериментально – исследовательская работа была реализована на формирующем этапе. Сроки реализации ноябрь 2022 года – декабрь 2022 года.

Целью формирующего этапа экспериментально – исследовательской работы являлось внедрение и использование интерактивных форм организации деятельности и включение учащихся 4 «А» класса МАОУ

«СОШ № 13» г. Миасса в интерактивную деятельность на уроках по предмету окружающий мир.

Задачи:

1. Определить содержание экспериментально – исследовательской работы.
2. Реализовать содержание экспериментально – исследовательской работы на уроках по предмету окружающий мир.
3. Проанализировать результаты по внедрению и использованию интерактивных форм организации деятельности на уроках по предмету окружающий мир.

На констатирующем этапе мы определили уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся 4 класса МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса по предмету окружающий мир. Это позволило нам решить первую задачу по определению содержания экспериментально – исследовательской работы.

Для решения второй задачи, реализации содержания экспериментально – исследовательской работы на уроках по предмету окружающий мир, мы учитывали результаты диагностики и план работы по реализации ее содержания.

На базе МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса по предмету окружающий мир проводятся в соответствии с УМК «Школа России», где для них отведено 68 часов в год. Работа осуществляется по учебнику «Окружающий мир» (А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, учебник в двух частях.). Для 4 класса выделено 2 часа окружающего мира в неделю.

Главными качествами учебника по предмету окружающий мир является доступность и системность, а также наличие упражнений, вопросов, презентаций, которые позволяют не только применить новые знания, но и закрепить их, перенеся на новый объект. Также следует добавить, что в учебнике достаточное количество иллюстраций и текста.

Цели изучения курса «Окружающий мир»:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства эмоционально – ценностного осмысления и рационально – научного познания ребёнком личного опыта общения с природой и людьми;

— духовно – нравственное воспитание и развития личности гражданина России в условиях конфессионального и культурного разнообразия современного российского общества.

В первую очередь перед началом работы была изучена рабочая программа и тематическое планирование по изучению предмета окружающий мир в 4 классе, выбраны уроки, предполагающие использование интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках окружающего мира, которые в дальнейшем будут включены в перспективный план работы и использованы во время проведения уроков в 4 «А» классе МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса.

Все задания были подобраны так, чтобы развивать познавательные УУД у младших школьников по предмету окружающий мир, помогать установлению эмоциональных контактов между учащимися; решать информационную задачу, поскольку это обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивать общие учебные умения и навыки (постановка целей, анализ, синтез и пр.), то есть гарантировать решение задач обучения; гарантировать воспитательную задачу, потому что задания приучают работать в команде, прислушиваться к мнению окружающих.

С целью повышения уровня сформированности познавательных УУД у детей младшего школьного возраста нами был проведен цикл уроков по окружающему миру с включением и применением интерактивных форм организации деятельности младших.

Перспективный план экспериментально – исследовательской работы, представленный в таблице 7, содержит дату и тему урока, основные цели и

задачи к конкретному уроку, краткое содержание и графу интерактивные формы организации деятельности младших школьников.

Таблица 7 – Перспективный план экспериментально – исследовательской работы по формированию уровня познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир с использованием интерактивных форм организации деятельности младших школьников по предмету окружающий мир

Дата	Тема урока	Цели и задачи урока	Содержание урока	Интерактивные формы организации деятельности
8.11	Зона степей	Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей.	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Актуализация знаний.</p> <p>3.Мотивация (самоопределение) учебной деятельности.</p> <p>Чтение стихотворения П.Вяземского «Степь». Ответы детей.</p> <p>4. Открытие нового знания.</p> <p>Беседа с детьми, работа в группах.</p> <p>Рефлексия. Итог урока.</p> <p>Послушайте описание. О чем идет речь?</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>Кейс – метод</p> <p>Класс делится на 4 подгруппы: «Ботаники», «Зоологи», «Географы», «Краеведы» по 5-6 человек. Объяснение задания.</p> <p>- У каждой группы на столе задание экспедиции, критерии оценки выполнения задания. А также у каждого лист из журнала экспедиции. Заполнять мы его будем тогда, когда получим знания. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)</p>

Продолжение таблицы 7

11.11	Пустыни	<p>- организовать учебно - поисковую деятельность по формированию представления о природной зоне пустыни, об особенностях климата и поверхности, её растительного и животного мира;</p> <p>- формировать умения работать с географической картой, дополнительной литературой;</p> <p>- составлять цепи питания между обитателями зоны пустыни.</p>	<p>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Целеполагание. -О какой природной зоне идет речь?</p> <p>2. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания.</p> <p>3. Изучение нового материала. Знакомство с новым понятием. Работа со словарем. Рассказ учителя о географическом положении и климате пустынь</p> <p>Просмотр видеоролика. Чтение стихотворения. Солнечный, жаркий желтый поток – Льется в пустыне на желтый песок. В воздухе желтом и плотном, как мед, Желтая птица неслышно плывет... -Что вы представляете, когда слышите слово «пустыня»? От какого слова произошло слово «пустыня»? -На самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством? К этому вопросу</p>	<p>Метод «Мозговой штурм» (ответы детей, работа со словарем, нахождение нестандартных решений и ответов на вопросы).</p>
-------	---------	--	---	--

Продолжение таблицы 7

			<p>мы вернемся в конце урока.</p> <p>4.Исследовательская деятельность.</p> <p>Работа в группах: сбор информации о проблемах зоны пустынь.</p> <p>Отчеты детей по результатам работы.</p> <p>-Используя текст и иллюстрации учебника, атласы, рисунки, соберите информацию о растительном и животном мире пустынь, об экологических проблемах этой зоны, после чего поделитесь своими знаниями.</p> <p>Устные ответы, записи в тетради.</p> <p>5.Практическая деятельность.</p> <p>Филворд (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)</p> <p>6. Итоги урока.</p> <p>Рефлексия.</p>	
15.11	У Чёрного моря	<p>Сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей.</p>	<p>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p>Добрый день, дорогие друзья!</p> <p>Сегодня мы отправимся туда, Где много солнца и тёплая морская вода.</p> <p>Субтропики России раскроют тайны нам.</p> <p>Узнаем, что за звери обитают там, Какие растения там растут.</p> <p>Почему так зону</p>	

Продолжение таблицы 7

		<p>Учить работать с географической картой, гербарием, дополнительной литературой.</p>	<p>природную зовут? – О какой природной зоне будем говорить на уроке? 2. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам. Фронтальный опрос 3. Изучение нового материала. Рассказ учителя о природной зоне Черноморского побережья Кавказа. (Рассказ сопровождается показом по карте изучаемой зоны). Работа по учебнику, атласу-определителю. Рассказ учителя. Выставка фотографий и сувениров.</p>	<p>Метод лекция-беседа. – Обратимся к помощнице – карте. Эта зона занимает очень маленькую территорию. Она расположена на побережье. С одной стороны – Кавказские горы, а с другой – Чёрное море. В расположении зоны кроется секрет её удивительного климата и природы. Солнце за лето нагревает море. А затем море отдаёт побережью зимой тёплый воздух. Кавказские горы находятся близко, они высокие и молодые, они являются непреодолимой преградой для холодного северного ветра, поэтому на побережье умеренно жаркое лето и тёплая зима. Выпадает много осадков. Воздух здесь влажный. – Что обозначает слово «субтропики»?</p>
--	--	---	--	---

Продолжение таблицы 7

			<p>4. Практическая деятельность. Фронтальный опрос. Работа в тетради. Обсуждение. Работа по учебнику (с. 137). Обсуждение. 5. Итоги урока. Рефлексия. Обобщение полученных на уроке сведений.</p>	<p>Найдите ответ в учебнике (с. 132).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для «знатоков растений»: учебник (с. 133–134). Карточка-«помогайка»: <ul style="list-style-type: none"> – Назовите отличительные особенности растений субтропиков (дикорастущих, фруктовых растений, привезённых из тёплых стран). • Материалы для «знатоков животных»: учебник (с. 134–136), атлас-определитель (с. 131, 141, 159, 193). Карточка-«помогайка»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об обитателях суши. 2. Расскажите об обитателях суши, добывающих пищу в море. 3. Расскажите об обитателях моря. • Материалы для «юных экологов»: учебник (с. 136–139).
--	--	--	---	---

Продолжение таблицы 7

18.11	Наш край	Познакомить с географическим положением края, экономикой, с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира.	<p>1. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>2. Актуализация знаний.</p> <p>3. Самоопределение к учебной деятельности.</p> <p>Попробуйте найти начало и конец пословиц и поговорок. И сформулируйте тему урока.</p> <p>4. Учебно-познавательная деятельность.</p> <p>Игра Верно - Неверно (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).</p> <p>Зачитывают по одному утверждению.</p> <p>5. Первичное закрепление.</p> <p>6. Работа по новой теме.</p>	<p>Метод проектов.</p> <p>- Каждая группа проводила исследование по определенной тематике. И продукт вашего творчества – это презентация, сделанная вашими руками. Я думаю, мы все с удовольствием узнаем о Челябинской области побольше.</p> <p>- Географы покажут на карте наш округ (группа №2).</p> <p>- Зоологи и ботаники расскажут о растениях и животных нашего края (группа №1).</p> <p>- Узнаем об экономике Челябинской области, достопримечательностях нашего города (группа №4).</p>
-------	----------	--	---	---

Продолжение таблицы 7

			7.Рефлексия. 8.Домашнее задание.	- А экологи поделятся своими переживаниями (группа №3).
22.11	Поверхность нашего края	Систематизировать знания учащихся об особенностях поверхности родного края; Познакомить учащихся с краеведческими данными о происхождении форм рельефа местности и с экологическими проблемами города и мерами, принимаемыми для их решения. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.	.Мотивация к учебной деятельности. 2. Актуализация знаний. 3.Самоопределение к учебной деятельности. 4.Учебно-познавательная деятельность. 5.Первичное закрепление. 6. Работа по новой теме. Рассмотрите внимательно фотографии (пустыри, заброшенные карьеры, свалки в оврагах, терриконы). Какие чувства вы испытываете, глядя на эти фотографии? (Разочарование, грусть и т.д.) Ребята, такие места на Земле, это боль планеты. Мы с вами знаем об охране редких растений и животных, об охране воды и воздуха. Нужно ли сохранять поверхность земли?	Метод «Кластер» На основе текста заполнить схему. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Продолжение таблицы 7

			<p>(Ответы детей) А чтобы сделали вы, чтобы на Земле не было таких мест? (Ответы детей) Сегодня мы с вами попробуем выяснить, откуда они появляются на нашей планете? 7.Рефлексия. 8.Домашнее задание.</p>	
25.11	Водные богатства нашего края	<p>Познакомить учащихся с разнообразием водоемов нашего края. Сформировать представления учащихся о естественных и искусственных водоемах. Раскрыть значение водоемов в природе и жизни человека. Показать необходимость и способы охраны водоемов. Развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать.</p>	<p>1.Мотивация к учебной деятельности. 2. Актуализация знаний. 3.Самоопределение к учебной деятельности. 4.Учебно-познавательная деятельность.</p>	<p>Метод дискуссия – Каким цветом обозначена вода на карте? Почему? – Одинаковая ли вода на вкус? – Где вода соленая? – Посмотрите, все ли правильно записано? Найдите «лишние» слова: овраг, океан, озеро, склон, река, пруд, балка, канал, водохранилище, море, ручей. – Оставшиеся слова разделите на две группы по их происхождению. – Разделите водоемы на две группы по их происхождению: водоемы естественные. Это какие водоемы? А это какие водоемы?</p>

Продолжение таблицы 7

			<p>5. Учебно-познавательная деятельность.</p> <p>6. Первичное закрепление.</p> <p>7. Работа по новой теме.</p> <p>8. Рефлексия.</p> <p>9. Домашнее задание.</p>	
29.11	<p>Наши подземные богатства</p>	<p>Познакомить с полезными богатствами, их разнообразием, свойствами, значением для людей, обобщить и активизировать уже имеющиеся знания.</p> <p>Научить определять и самостоятельно формулировать основные особенности подземных богатств на основе наблюдения; создать благоприятные условия для развития совместного поиска ответа на поставленные вопросы и задачи.</p>	<p>1. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Постановка проблемы.</p>	<p>Метод проектов.</p> <p>Учитель: Что относится еще к природным богатствам?</p> <p>Учитель: Сегодня на урок я принесла товары, которые можно приобрести в магазине, те которые необходимы в быту. Вот они: ножницы, глиняная свистулька, набор школьных мелков, мыло, торфяной горшочек, плакат с изображением Медного всадника, кирпич, таблетки активированного угля, стакан, игрушечная газовая плита. Что объединяет эти товары?</p> <p>Учитель: Из чего они сделаны?</p> <p>Учитель: Попробуйте сформулировать точнее.</p> <p>Учитель: Почему они так называются?</p> <p>Учитель: Сформулируйте</p>

Продолжение таблицы 7

			<p>3. Учебно-познавательная деятельность.</p>	<p>тему сегодняшнего урока. Учитель: Точнее, вспомните, пожалуйста, где они добываются? - Исходя из темы урока сформулируйте цель урока. - Что такое полезные ископаемые? - Ископаемые, объясните смысл этого слова. - Из курса природоведения 3 класса. Какие полезные ископаемые вам известны? - В природе очень много подземных богатств, польза от их добычи и переработки огромна, поэтому человечество не может жить без использования полезных ископаемых. - Проведем практическую работу. Будем работать в группах, каждая группа будет исследовать образец полезного ископаемого, устанавливать его свойства. Построение проекта выхода из затруднения. - А что нам необходимо для работы? - А где мы можем</p>
--	--	--	---	--

Продолжение таблицы 7

			<p>4.Первичное закрепление.</p> <p>5.Рефлексия.</p> <p>6.Домашнее задание.</p>	<p>узнать план?</p> <p>Реализация построенного проекта.</p> <p>- Откройте учебник на странице 159 и используя образец (учебную статью) иллюстрации на страницах выполним работу.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название, где добывают. 2. основные свойства. 3. Использование. 4. Что из представленных товаров может быть из него сделано. <p>- Каждая группа заполняет плакат. (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)</p> <p>Таблица из плакатов открывается после отчета группы.</p> <p>Учитель дополняет ответы.</p>
2.12	Земля-кормилица	<p>Познакомить детей с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; показать значение почвы для растений и живых организмов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация к учебной деятельности. 2. Актуализация знаний. 3.Самоопределение к учебной деятельности. 	<p>Метод мини-лекция. Чернозем — одно из богатств нашей страны. В них самое большое количество перегноя, они самые плодородные. Черноземная почва рыхлая, темная, в ней достаточно влаги и воздуха.</p>

Продолжение таблицы 7

				<p>На черноземных почвах выращивают высокие урожаи лучших сортов пшеницы, подсолнечника, сахарной свеклы и других ценных культур.</p> <p>Черноземные почвы преобладают в зоне степей. Во время Великой Отечественной войны немцы увозили русский чернозем в Германию, так как там почва не такая плодородная.</p> <p>Подзолистые почвы серого цвета, напоминают золу.</p> <p>Перегноя в подзолистых почвах не очень много, они менее плодородны, чем черноземные.</p> <p>Но люди научились получать высокие урожаи за счет хорошей обработки почвы и внесения необходимого количества удобрений.</p> <p>Подзолистые почвы преобладают в тайге и смешанных лесах.</p> <p>Песчаная почва хорошо пропускает воду, хорошо прогревается солнцем, но быстро высыхает, засушлива, в ней тоже мало перегноя.</p> <p>Глинистая почва весной сильно пропитывается</p>
--	--	--	--	---

Продолжение таблицы 7

				<p>водой, которая иногда даже застаивается на ее поверхности. Эти почвы плохо прогреваются солнцем, в них мало воздуха, мало перегноя. А в сухое время она слишком твердая и плотная, ее трудно обрабатывать.</p> <p>Луговая почва формируется под луговой растительностью в условиях повышенного поверхностного увлажнения или постоянной связи с грунтовыми водами. В ней достаточно перегноя. Есть толстый слой дерна, который образован переплетающимися корнями.</p> <p>Болотная почва формируется в условиях длительного или постоянного избыточного увлажнения под влаголюбивой болотной растительностью. Обычно болотные почвы формируются в лесной зоне умеренных поясов. Содержит толстый слой торфа.</p> <p>Торфяные почвы формируются в условиях застойного увлажнения атмосферными или</p>
--	--	--	--	---

Продолжение таблицы 7

				<p>или грунтовыми водами. Это верхняя часть торфяных залежей болот. Торфяные почвы распространены в холодном и умеренном поясах Северного полушария.</p> <p>— Мы познакомились с типами почв, их свойствами, но не ответили на вопрос «Почему землю называют кормилицей?».</p> <p>Давайте послушаем сказку о волшебной кладовой.</p> <p>Положишь в волшебную кладовую горстку зерна — получишь взамен сто горстей. Спрячешь картофелину — вытащишь много. Она у нас под ногами. И зовется она - земля. Да, только она тогда добра и щедра, когда люди к ней добры и когда они умело землю обрабатывают: пахут, удобряют, поливают. И правильно. Как это так: все у земли брать, а взамен ничего не давать? Да тут мигом опустеет любая кладовая. Так и с волшебной кладовой. Издавна кормит людей земля-матушка. Но</p>
--	--	--	--	---

Продолжение таблицы 7

			<p>4. Учебно-познавательная деятельность.</p> <p>5. Первичное</p>	<p>не всегда люди догадывались, какое богатство она в себе таит. Во времена, когда люди еще не умели пахать и сеять, они брали только то, что земля для них сама припасла: ягоды, корешки, сочные стебельки. Потом люди смекнули, что можно садить собранные зерна около жилья. Так появились первые поля ячменя, пшеницы, ржи. Вот так и стала земля доброй и щедрой, даря людям богатые урожаи.</p> <p>— Что называют волшебной кладовой и почему? (Землю. Посеешь горсточку зерен, а соберешь сто горстей и т. д.)</p> <p>— Что издавна делает земля-матушка? (Земля кормит людей. На ней растут растения, которые человек употребляет в пищу.)</p> <p>— И не только человека кормит земля, но и насекомых, птиц, зверей. Как можно назвать землю? (Землю можно назвать кормилицей.)</p>
--	--	--	---	---

Продолжение таблицы 7

			закрепление. 6. Работа по новой теме. 7.Рефлексия. 8.Домашнее задание.	
6.12	Жизнь леса	Создание условий для формирования представлений учащимися о лесе как природном сообществе. Ознакомление с ярусами леса. Закрепление знаний о лесных обитателях: о растительном и животном мире. Раскрытие связи между членами лесного сообществ.	1.Мотивация к учебной деятельности. 2. Актуализация знаний. 3.Самоопределение к учебной деятельности. 4.Учебно-познавательная деятельность. 5.Первичное закрепление. 6. Работа по новой теме.	Метод «Аквариум» Учащиеся объединяются в группы по 5-6 человек. Одна из групп занимает место в центре класса, получает задание, зачитывает и обговаривает его. Задания: 1.Моделирование цепи питания и ситуации хищники – вегетарианцы 2.Анализ связей растений и животных 3.Классификации зверей по общему признаку 4. Чтение отрывка о роли грибов, решение логической задачи Остальные учащиеся не вмешиваются в обсуждение, а

Продолжение таблицы 7

				внимательно слушают и делают пометки. После публичного выполнения задания группа занимает свои рабочие места, а учащиеся класса обговаривают ход дискуссии, аргументы выступающих. После этого место в «Аквариуме» занимает другая группа.
			7.Рефлексия. 8.Домашнее задание.	
9.12	Жизнь луга	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.	1.Мотивация к учебной деятельности. 2. Актуализация знаний. 3.Самоопределение к учебной деятельности. 4.Учебно-познавательная деятельность. 5.Первичное закрепление. 6. Работа по новой теме. 7.Рефлексия. 8.Домашнее задание.	Метод инсценировка. «Разговор бабочки и цветка»
13.12	Жизнь в пресных водоемах	Сформировать представления учащихся о жизни пресноводного водоема; ознакомить с растительным и животным миром пресноводных водоемов, с ролью человека.	1.Мотивация к учебной деятельности. 2. Актуализация знаний. 3.Самоопределение к учебной деятельности. 4.Учебно-познавательная деятельность.	Метод «Дерево решений» Таблица – ЗХУ (знаю, хочу, умею) (ПРИЛОЖЕНИЕ 8) На доске - таблица. Первый столбик –

Продолжение таблицы 7

			<p>5.Первичное закрепление. 6. Работа по новой теме.</p> <p>7.Рефлексия. 8.Домашнее задание.</p>	<p>что мы знаем; второй – что мы хотим узнать; третий – что мы узнали и что нам осталось узнать. У каждого ученика тоже есть такая карточка (работа проводится индивидуально и фронтально)</p>
16.12	Растениеводство в нашем крае.	<p>Сформировать представления учащихся о растениеводстве в нашем крае, познакомить с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях, развивать познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду родителей.</p>	<p>1.Мотивация к учебной деятельности. 2. Актуализация знаний. 3.Самоопределение к учебной деятельности. 4.Учебно-познавательная деятельность.</p> <p>5.Первичное закрепление. 6. Работа по новой теме. 7.Рефлексия. 8.Домашнее задание.</p>	<p>Метод интерактивный вебинар. Рассказ по теме: «Растениеводство в Челябинской области», сопровождающееся видеорядом.</p>
20.12	Животноводство в нашем крае.	<p>Способствовать формированию у учащихся представления о еще одной отрасли сельского хозяйства – животноводства.</p>	<p>1.Мотивация к учебной деятельности. 2. Актуализация знаний. 3.Самоопределение к учебной деятельности.</p> <p>4.Учебно-познавательная</p>	<p>Метод «Дебаты» Посмотрите, с</p>

Продолжение таблицы 7

			<p>деятельность.</p> <p>5.Первичное закрепление.</p> <p>6. Работа по новой теме.</p> <p>7.Рефлексия.</p> <p>8.Домашнее задание.</p>	<p>какими вопросами ещё нам осталось разобраться. Где можем найти информацию? (учебник, «География Челябинской области», интернет)</p> <p>Продолжим работу в группах.</p> <p>- Договоритесь, кто будет писать и кто выступать.</p> <p>Каждая группа получит карточку с заданием.</p> <p>(ПРИЛОЖЕНИЕ 9)</p> <p>- Послушайте задание: соберите информацию из учебника по своей отрасли, заполните карточку.</p> <p>После работы происходит обсуждение.</p>
23.12	Презентация проектов на тему «Незаметные защитники урожая».	Познакомить учащихся с отдельными представителями вредителей культурных растений и некоторыми представителями защитников растений; формировать представление об экологической целостности и природном равновесии.	<p>1. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>2. Актуализация знаний.</p> <p>3.Самоопределение к учебной деятельности.</p> <p>4.Учебно-познавательная деятельность.</p> <p>5.Первичное закрепление.</p> <p>6. Работа по новой теме.</p>	<p>Метод проектов.</p> <p>Используя учебник и дополнительный материал который есть на партах дети работают в группах по 5-6 человек.</p> <p>Задание для групп: каждая группа определяет вредителей своей отрасли и готовит краткое сообщение с иллюстрациями о</p>

Продолжение таблицы 7

			7.Рефлексия. 8.Домашнее задание.	видах вредителей используя учебник и дополнительную литературу. Затем представители групп рассказывают о том, что они нашли.
--	--	--	-------------------------------------	--

Для решения третьей задачи формирующего этапа экспериментально – исследовательской работы, анализ результатов по внедрению и использованию интерактивных форм организации деятельности на уроках по предмету окружающий мир, мы использовали указанный выше перспективный план.

После проведения половины учебных занятий мы снова провели диагностику по уровню сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир:

«Исключение лишнего» Р. Амтхауэра. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

«Сравнение понятий» Л.С. Выготского (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);

«Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Результаты методики Р. Амтхауэра «Исключение лишнего» занесены в таблицу 8.

Таблица 8 – Результаты проведения методики Р. Амтхауэра «Исключение лишнего».

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень сформированности познавательных УУД
Ученик 1	5	высокий
Ученик 2	5	высокий
Ученик 3	2,5	средний
Ученик 4	2,5	средний

Продолжение таблицы 8

Ученик 5	2,5	средний
Ученик 6	1	низкий
Ученик 7	4	высокий
Ученик 8	1	низкий
Ученик 9	5	высокий
Ученик 10	5	высокий
Ученик 11	2,5	средний
Ученик 12	2,5	средний
Ученик 13	2,5	средний
Ученик 14	2,5	средний
Ученик 15	2,5	средний
Ученик 16	2,5	средний
Ученик 17	2,5	средний
Ученик 18	1	низкий
Ученик 19	1	низкий
Ученик 20	2,5	средний

В процентном соотношении результаты уровня сформированности познавательных УУД на уроках окружающего мира:

- 25 % (5 человек) – высокий уровень мотивации,
- 55% (11 человек) – средний уровень,
- 20% (4 человека) – низкий уровень.

Результаты методики «Сравнение понятий» Л.С. Выготского занесены в таблицу 9.

Таблица 9 – Результаты проведения методики «Сравнение понятий» Л.С. Выготского.

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень сформированности познавательных УУД
Ученик 1	57	высокий
Ученик 2	52	высокий
Ученик 3	35	средний

Продолжение таблицы 9

Ученик 4	33	средний
Ученик 5	21	средний
Ученик 6	12	низкий
Ученик 7	48	высокий
Ученик 8	8	низкий
Ученик 9	49	высокий
Ученик 10	53	высокий
Ученик 11	39	средний
Ученик 12	33	средний
Ученик 13	19	средний
Ученик 14	21	средний
Ученик 15	35	средний
Ученик 16	19	средний
Ученик 17	28	средний
Ученик 18	8	низкий
Ученик 19	16	низкий
Ученик 20	28	средний

В процентном соотношении результаты уровня сформированности познавательных УУД на уроках окружающего мира:

- 25% (5 человек) – высокий уровень мотивации,
- 55% (11 человек) – средний уровень,
- 20% (4 человека) – низкий уровень.

Результаты методики «Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна занесены в таблицу 10.

Таблица 10 – результаты проведения методики «Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна.

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень сформированности познавательных УУД
Ученик 1	9	высокий
Ученик 2	8	высокий

Продолжение таблицы 10

Ученик 3	6	средний
Ученик 4	6	средний
Ученик 5	5	средний
Ученик 6	2	низкий
Ученик 7	8	высокий
Ученик 8	3	низкий
Ученик 9	8	высокий
Ученик 10	8	высокий
Ученик 11	6	средний
Ученик 12	6	средний
Ученик 13	6	средний
Ученик 14	2	средний
Ученик 15	5	средний
Ученик 16	6	средний
Ученик 17	6	средний
Ученик 18	2	низкий
Ученик 19	3	низкий
Ученик 20	5	средний

В процентном соотношении результаты уровня сформированности познавательных УУД на уроках окружающего мира:

- 25% (5 человек) – высокий уровень мотивации,
- 55% (11 человек) – средний уровень,
- 20% (4 человека) – низкий уровень.

Для обобщения полученных нами результатов по каждой компоненту диагностики составлена сводная гистограмма, включающая процентное соотношение уровней сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир (Рисунок 3).

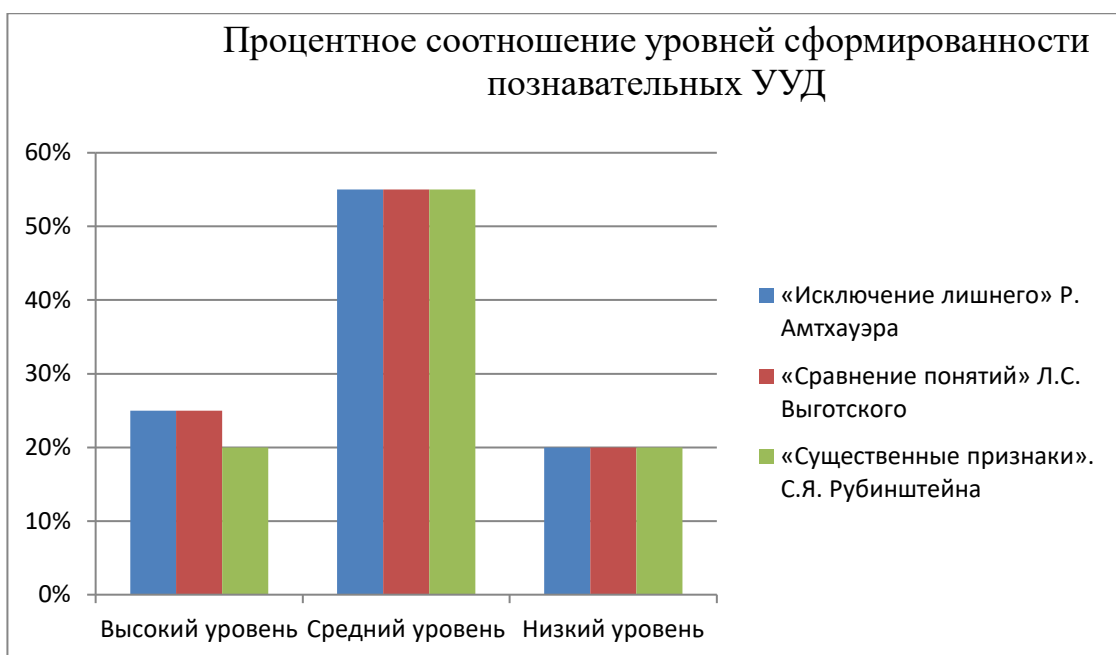


Рисунок 3 – процентное соотношение уровней сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир

Из гистограммы мы видим, что после половины проведенных уроков по предмету окружающий мир с использованием интерактивных форм организации деятельности младших школьников в 4 «А» классе МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса 25% учащихся имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД по предмету окружающий мир, у 55% обучающихся выявлен средний уровень сформированности познавательных УУД и у 20% учеников класса выявлен низкий уровень сформированности познавательных УУД по предмету окружающий мир. Для определения уровня сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир данные в процентном соотношении были нами суммированы и определены на основании среднего арифметического значения и представлены в диаграмме (Рисунок 4).

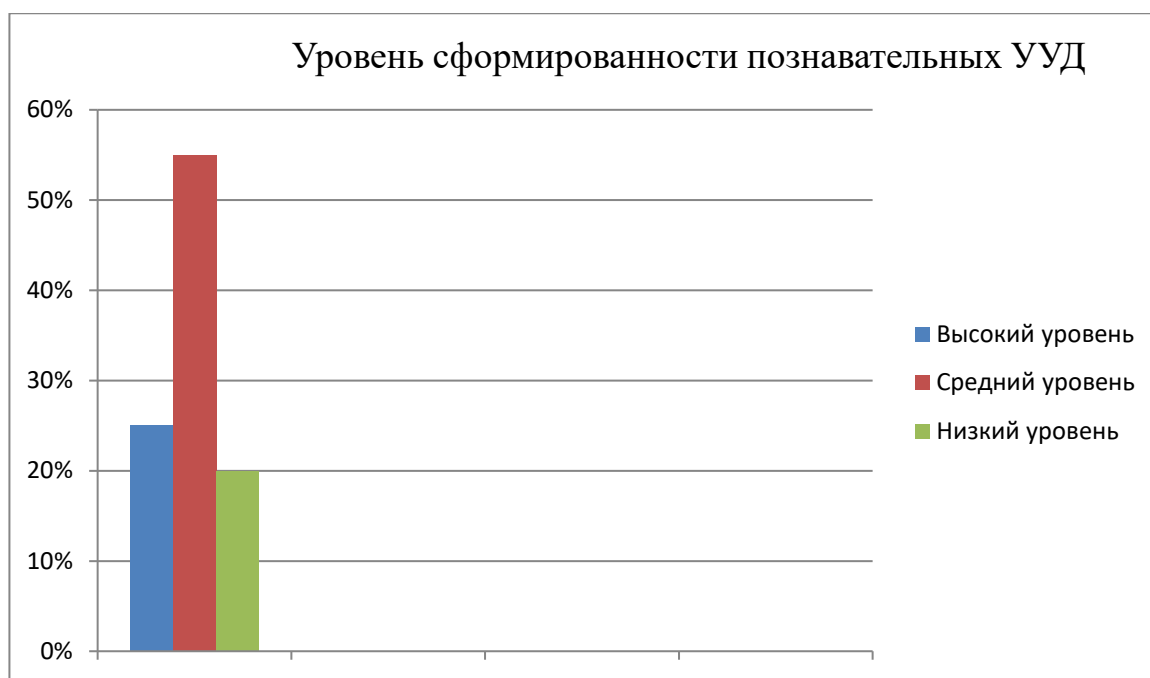


Рисунок 4 – уровень сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир

Результаты исследования по данным методикам дают понять, что при включении в урок по предмету окружающий мир интерактивных форм организации деятельности младших школьников уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся начал повышаться.

Таким образом, интерактивные формы организации деятельности младших школьников являются той формой работы, которая помогает педагогу повышать познавательную активность и уровень сформированности познавательных УУД на уроках по предмету окружающий мир, грамотно выстраивать процесс обучения, осуществлять его четкое динамическое обновление, наиболее эффективно развивать индивидуальные способности обучающихся, а также создавать условия для достижения успеха всеми учениками.

2.3 Результаты применения в учебном процессе по предмету окружающий мир интерактивных форм организации деятельности младших школьников

Цель: повторно выявить уровень сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир и определить эффективность использования нами интерактивных форм организации деятельности младших школьников по предмету окружающий.

Задачи:

1. Провести контрольную диагностику уровня сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир.

2. Проанализировать результаты контрольной диагностики.

Сроки реализации контрольного этапа: январь 2023 г.

В рамках первой задачи этапа проведена контрольная диагностика учащихся, на основании, выбранных нами ранее методик:

«Исключение лишнего» Р. Амтхауэра. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

«Сравнение понятий» Л.С. Выготского (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);

«Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Рассмотрим подробнее полученные результаты.

Результаты методики Р. Амтхауэра «Исключение лишнего» занесены в таблицу 11.

Таблица 11 – Результаты проведения методики Р. Амтхауэра «Исключение лишнего».

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень сформированности познавательных УУД
Ученик 1	5	высокий
Ученик 2	4	высокий
Ученик 3	4	высокий
Ученик 4	4	высокий
Ученик 5	2,5	средний
Ученик 6	1	низкий
Ученик 7	4	высокий
Ученик 8	1	низкий

Продолжение таблицы 11

Ученик 9	5	высокий
Ученик 10	5	высокий
Ученик 11	5	высокий
Ученик 12	2,5	средний
Ученик 13	2,5	средний
Ученик 14	2,5	средний
Ученик 15	4	высокий
Ученик 16	2,5	средний
Ученик 17	2,5	средний
Ученик 18	2,5	средний
Ученик 19	2,5	средний
Ученик 20	2,5	средний

В процентном соотношении результаты уровня сформированности познавательных УУД на уроках окружающего мира:

- 45% (9 человек) – высокий уровень мотивации,
- 45% (9 человек) – средний уровень,
- 10% (2 человека) – низкий уровень.

Результаты методики «Сравнение понятий» Л.С. Выготского занесены в таблицу 12.

Таблица 12 – Результаты проведения методики «Сравнение понятий» Л.С. Выготского.

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень сформированности познавательных УУД
Ученик 1	64	высокий
Ученик 2	60	высокий
Ученик 3	57	высокий
Ученик 4	59	высокий
Ученик 5	32	средний
Ученик 6	16	низкий
Ученик 7	53	высокий

Продолжение таблицы 12

Ученик 8	14	низкий
Ученик 9	59	высокий
Ученик 10	56	высокий
Ученик 11	55	высокий
Ученик 12	40	средний
Ученик 13	33	средний
Ученик 14	23	средний
Ученик 15	52	высокий
Ученик 16	29	средний
Ученик 17	36	средний
Ученик 18	25	средний
Ученик 19	38	средний
Ученик 20	29	средний

В процентном соотношении результаты уровня сформированности познавательных УУД на уроках окружающего мира:

- 45% (9 человек) – высокий уровень мотивации,
- 45% (9 человек) – средний уровень,
- 10% (2 человека) – низкий уровень.

Результаты методики «Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна занесены в таблицу 13.

Таблица 13 – результаты проведения методики «Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна.

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень сформированности познавательных УУД
Ученик 1	9	высокий
Ученик 2	8	высокий
Ученик 3	8	высокий
Ученик 4	9	высокий
Ученик 5	6	средний

Продолжение таблицы 13

Ученик 6	3	низкий
Ученик 7	9	высокий
Ученик 8	3	низкий
Ученик 9	8	высокий
Ученик 10	9	высокий
Ученик 11	8	высокий
Ученик 12	6	средний
Ученик 13	5	средний
Ученик 14	5	средний
Ученик 15	8	высокий
Ученик 16	4	средний
Ученик 17	6	средний
Ученик 18	5	средний
Ученик 19	6	средний
Ученик 20	4	средний

В процентном соотношении результаты уровня сформированности познавательных УУД на уроках окружающего мира:

- 45% (9 человек) – высокий уровень мотивации,
- 45% (9 человек) – средний уровень,
- 10% (2 человека) – низкий уровень.

Для обобщения полученных нами результатов по каждой компоненту диагностики составлена сводная гистограмма, включающая процентное соотношение уровней сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир (Рисунок 5).

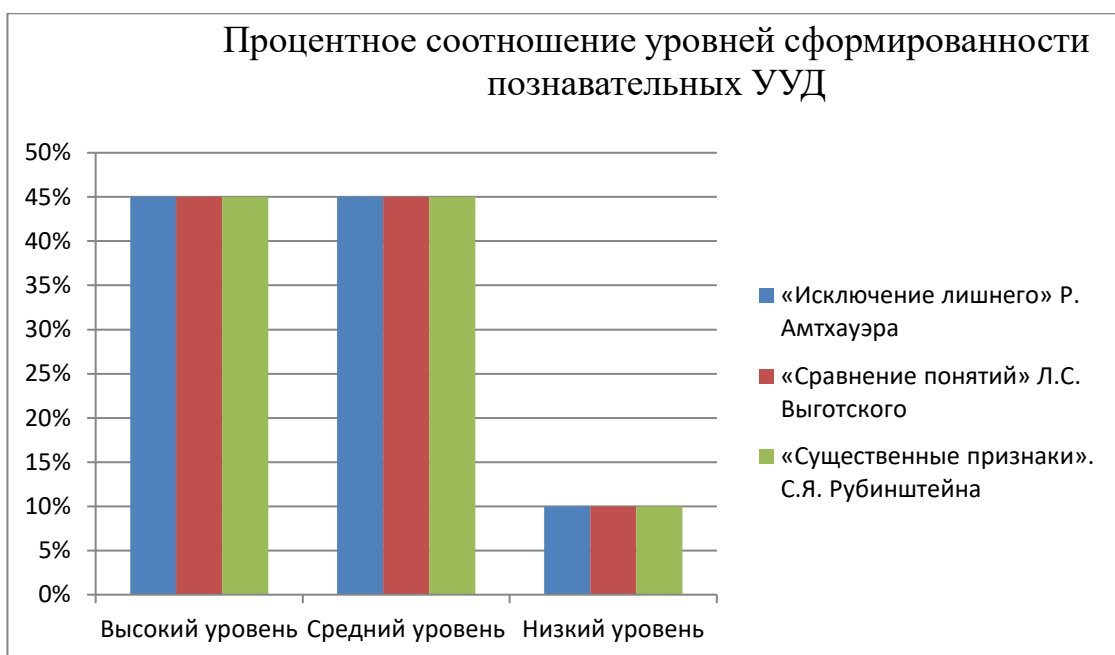


Рисунок 5 – процентное соотношение уровней сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир

Из гистограммы мы видим, что у младших школьников в 4 «А» классе МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса 45% учащихся имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД по предмету окружающий мир, у 45% обучающихся выявлен средний уровень сформированности познавательных УУД и у 10% учеников класса выявлен низкий уровень сформированности познавательных УУД по предмету окружающий мир.

Для определения уровня сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир данные в процентном соотношении были нами суммированы и определены на основании среднего арифметического значения и представлены в диаграмме (Рисунок б).

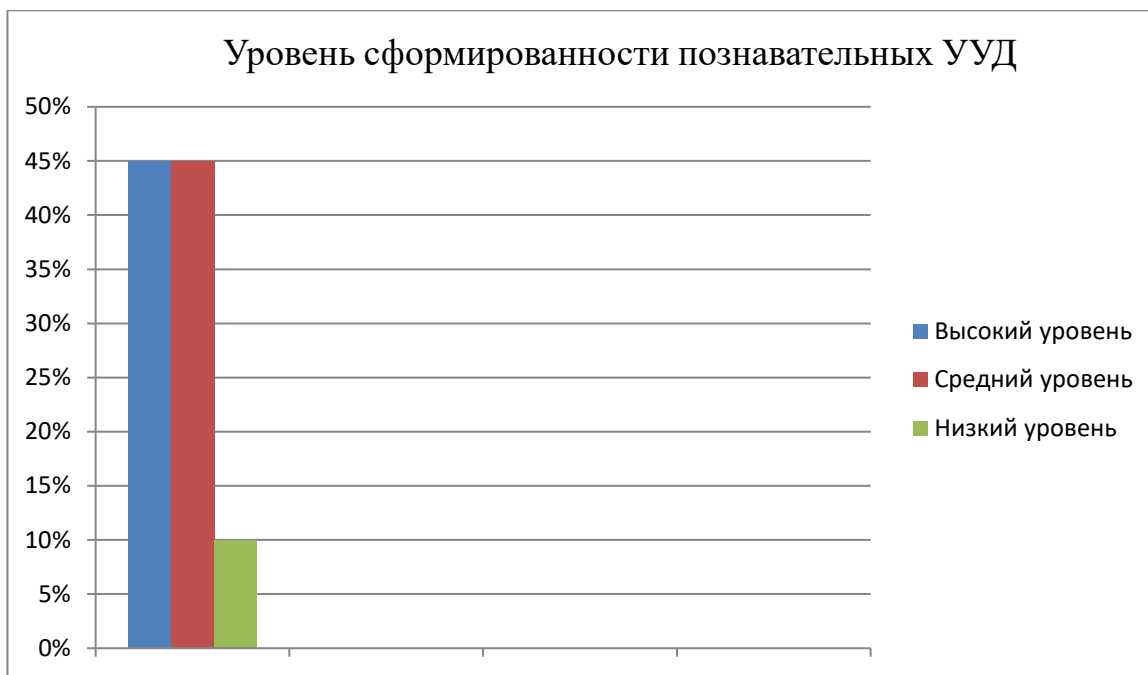


Рисунок 6 – уровень сформированности познавательных УУД младших школьников по предмету окружающий мир

Результаты исследования по данным методикам дают понять, что при включении в урок по предмету окружающий мир интерактивных форм организации деятельности младших школьников уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся 4 «А» класса МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса повысился.

С целью обобщения полученных результатов составлена контрольная сводная гистограмма, включающая процентное соотношение результатов констатирующего и контрольного этапов. (Рисунок 7)

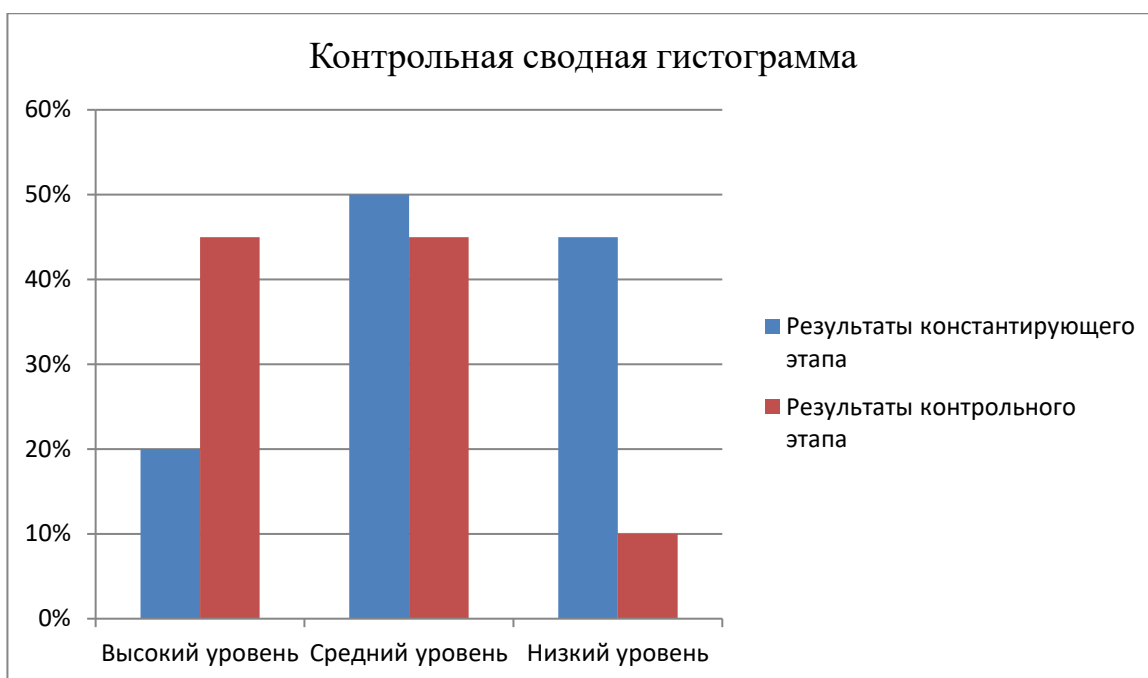


Рисунок 7 – Контрольная сводная гистограмма, включающая процентное соотношение результатов констатирующего и контрольного этапов

Гистограмма контрольного исследования уровня сформированности познавательных УУД по предмету окружающий мир в 4 «А» классе МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса показывает следующие результаты:

- высокий уровень составляет 45% от общего числа учащихся (9 человек), что на 25% больше в сравнении с констатирующим этапом работы;
- средний уровень составляет 45% от общего числа учащихся (9 человек), что на 5% меньше, чем на констатирующем этапе,
- низкий уровень составляет 10% от общего числа учащихся (2 человека), что на 20% меньше, чем на констатирующем этапе.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно сделать выводы, что реализация содержания экспериментально – исследовательской работы, с использованием интерактивных форм организации деятельности младших школьников, способствовала повышению уровня сформированности познавательных

УУД у обучающихся начальных классов. Это доказывает, что гипотеза исследования подтвердилась на практическом уровне.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Во второй главе исследования представлена экспериментально – исследовательская работа по использованию интерактивных форм организации деятельности младших школьников по предмету окружающий мир.

В первом параграфе работы раскрыты критерии оценки и процесс исследования уровня сформированности познавательных УУД у учащихся 4 «А» класса МАОУ «СОШ № 13» г. Миасса.

Мы использовали методики по выявлению уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников по предмету окружающий мир:

«Исключение лишнего» Р. Амтхауэра. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

«Сравнение понятий» Л.С. Выготского (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);

«Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

В процессе исследования учащихся результаты фиксировались по бланкам. Диагностика показала, что в классе преобладает средний и низкий уровень развития компонентов творческой компетенции.

Второй параграф практической части исследования раскрывает содержание формирующего этапа работы, представленное в виде перспективного плана, обеспечивающего реализацию условий гипотезы.

В первую очередь перед началом работы была изучена рабочая программа и тематическое планирование по изучению предмета окружающий мир в 4 классе, выбраны уроки, предполагающие использование интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках окружающего мира, которые в дальнейшем будут включены в перспективный план работы.

Далее мы составили и реализовали план деятельности, включающий 16 уроков по предмету окружающий мир, в рамках которых осуществлялась работа по использованию интерактивных форм организации деятельности младших школьников. Уроки проводились согласно тематическому планированию.

В целом, все запланированные уроки, методы и приемы работы были успешно реализованы в течение экспериментально – исследовательской деятельности.

Контрольная диагностика позволила выявить положительные результаты.

Рост высокого уровня и уменьшение доли низкого уровня сформированности познавательных УУД по предмету окружающий мир детей показало, что гипотеза подтвердилась на практическом уровне и ее организационно-педагогические условия целесообразны для использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главная особенность содержания современного начального общего образования подразумевает не только ответ на вопрос о том, что должен знать ученик, но и становление универсальных учебных действий в коммуникативной, личностной, регулятивной, и когнитивной сферах, которые обеспечивают умение организовывать самостоятельную учебную деятельность.

В начале работы была определена проблема исследования, состоящая в теоретическом и практическом изучении интерактивных методов организации деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир», которая решалась в рамках теоретической и практической части. Проведя анализ научных психолого-педагогических источников, мы выяснили, что в педагогической литературе предложено довольно большое количество классификаций интерактивных форм обучения. По разнообразию классификаций можно понять функции интерактивных форм, их значимость в образовании. Сущность интерактивных методов и форм состоит в том, чтобы сосредоточиться не только на широком взаимодействии между педагогом и учениками, но и на взаимодействии между самими учениками. Использование интерактивных форм в образовательном процессе осуществляет активное овладение новой информацией.

Изучив всю доступную информацию, мы выяснили, что одним из направлений совершенствования преподавания младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир» является внедрение интерактивных методов и форм обучения в образовательный процесс. Если мы обратимся к этим способам и методам образования в ходе преподавания содержания учебной дисциплины «Окружающий мир» это поможет способствовать повышению креативной активности учеников на занятиях, становлению у них навыков рассуждать доказательно, обосновывать свои мысли, умения

общаться с педагогом и другими учащимися. Методы и формы интерактивного обучения, которые позволят создавать учебную среду класса, в которой практика и теория усваиваются вместе, а это предоставляет возможность учащимся развивать мировоззрение, формировать характер, логическое мышление, связную речь; формировать творческое мышление; выявлять и реализовывать индивидуальные способности, а также более продуктивно усваивать содержание учебного курса «Окружающий мир».

Экспериментально – исследовательская работа и ее результаты, подтвержденные данными контрольной диагностики, также позволила нам увидеть эффективность использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир.

Результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14 – результаты реализации перспективного плана.

Уровень	Результаты диагностики на констатирующем этапе	Результаты диагностики на контрольном этапе
Высокий	20%	45%
Средний	55%	45%
Низкий	25%	10%

Кроме проблемы и цели нами была сформулирована и гипотеза исследования с двумя организационно-педагогическими условиями. Первое условие заключается в том, что в процессе организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир используются разнообразные интерактивные формы. Второе условие заключается в том, что интерактивные формы организации деятельности младших школьников применяются на каждом этапе урока в определенной системе и последовательности.

Для реализации условий гипотезы составлен и реализован перспективный план экспериментально – исследовательской деятельности. Работая по данному плану, мы смогли реализовать условия гипотезы.

Работая над исследованием, мы решили ряд важных задач:

1. Раскрыть сущность и методологические принципы интерактивных форм организации деятельности младших школьников.

2. Рассмотреть основные формы и методы интерактивного обучения.

3. Описать методы и технологии использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников.

4. Провести диагностику уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников по предмету окружающий мир.

5. Реализовать перспективный план в учебном процессе по предмету окружающий мир с внедрением интерактивных форм организации деятельности младших школьников.

6. Описать результаты реализации перспективного плана в учебном процессе по предмету окружающий мир с внедрением интерактивных форм организации деятельности младших школьников.

В заключении можно сказать, что нами была доказана эффективность использования интерактивных форм организации деятельности младших школьников на уроках по предмету окружающий мир

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акпулатова, С. А. Роль интерактивных игр в развитии познавательного интереса у младших школьников [Текст] / С. В. Софронова, С. А. Акпулатова // Прикладная информатика. - 2010. - № 2 (26). - С. 21-23
2. Алексеева, О.В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие [Текст]/ О.В. Алексеева, А.А. Арасланова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 144 с.
3. Анисимов, О.С. Развивающие игры и игротехника [Текст]/ О.С. Анисимов. - Новгород: [б. и.], 1989. - 180 с.
4. Арутюнов Ю.С. О классификации активных методов обучения [Электронный ресурс]/ Ю.С. Арутюнов // V Межведомственная школа-семинар по интенсивным методам обучения. – Рига, 1983 – С. 11–15. –Режим доступа к журналу: <http://www.science.russia-school.com/books/collection-7-t2-37.pdf> (Дата обращения 17.10.2022)
5. Атаманова, Р. И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения [Текст]: метод. пособие / Р. И. Атаманова. — Москва: Высшая школа, 2008. — 120 с.
6. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст]: мет. препод. в школе / Ю. К. Бабанский – М.: Просвещение, 2006 г. – 126 с.
7. Батакова, Е. Л. Использование интерактивных средств обучения на уроках [Текст]: учебное пособие/ под.ред. Е. Л. Батакова, Е. В. Соболева. – Киров: Радуга ПРЕСС, 2013 г. – 126 с.
8. Вентцель, К.Н. Свободное воспитание: сборник избранных трудов К.Н. Вентцеля [Текст]: Педагогика в Российской Федерации / К.Н. Вентцель. – Москва: Профессиональное образование, 1993 г. – 172 с.

9. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]: Проблемное обучение в высшей школе/ А. А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 2011 г. – С. 98.
10. Виштынецкий, Е. И. Технологии организации интерактивного процесса обучения [Текст] / Е. И. Виштынецкий, Н. Ю. Вислобоков // Информатика и образование. - 2014. - № 6. - С. – 111-114.
11. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст]: учебное пособие / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. — 314 с.
12. Голубкова, О.А., Прилепо, А.Ю. Использование активных методов обучения в учебном процессе [Текст]: учебно-методическое пособие / О.А. Голубкова, А.Ю. Прилепо. – Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех", 1998 г. – 42 с.
13. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст]: пособие для учителя / А. А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2013 г. – 112 с.
14. Гриценко, В.И. Компьютерная технология обучения [Текст]: словарь -справочник / ред. В.И. Гриценко, А.М. Довгяло, А.Я. Савельева. – Киев: Наукова думка, 1992 г. – 652 с.
15. Двудличанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Н. Н. Двудличанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011 г. – № 4 – Режим доступа к журналу: <http://technomag.edu.ru> (Дата обращения: 23.11.2022)
16. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст]: учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 г. — 349 с.
17. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст]: учебное пособие для вузов 2. изд. / В. Н. Дружинин. – СПб. и др. : Питер, 1999 г. – 356 с.

18. Ермолаева, М.Г. Интерактивные методики в современном образовательном процессе [Текст]: метод. пособие / М. Г. Ермолаева – М.: Просвещение, 2014 г. – 42 с.
19. Ефимова, О. Н. Интерактивные игровые методы, применяемые в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / О. Н. Ефимова, И. П. Шаповалова // Молодой ученый. — 2021. — № 22 (364). — С. 462-465. — Режим доступа к журналу: <https://moluch.ru/archive/364/81689/> (Дата обращения: 04.12.2022)
20. Журина, Т. В. Внедрение информационных технологий в учебный процесс [Текст] / Т. В. Журина, Н.И. Захарова // Начальная школа. – 2016. – № 1. – С. 25 – 30
21. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 1990 г. – 230 с.
22. Исключение лишнего / Альманах психологических тестов [Текст]. – М., 1995г. – С. 143 - 152.
23. Кашлеев, С.С. Интерактивные методы обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / С. С. Кашлеев. – М.: Тетра-Системс, 2011 г. –л 224 с.
24. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст]: анализ зарубеж. опыта / М. В. Кларин – М.: Издательство «Знание», 2003 г. – 80 с.
25. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2013 г. – 334 с.
26. Ковалева, Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. [Текст] / Т. М. Ковалева. – М.: Издательский дом Российской академии образования, 2003 г. – 153 с.
27. Комарова, Ю. А. Прием «Микрофон»: что это и как использовать прием на уроке? [Электронный ресурс] / Педсовет. – 2017. –

Режим доступа к журналу: <https://pedsovet.su/metodika/priemy/6735>
(Дата обращения: 11.11.2022)

28. Кормилина, Н. В. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков [Текст]: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т / Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019 г. – 449 с.
29. Кропачева, Т.Б. Повышение качества знаний младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» [Текст] / Т. Б. Кропачева. М. В. Синева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018 г. – №. – С. 121-125.
30. Кукушин, В.С. Теория обучения [Текст]: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов на Дону : Феникс, 2005 г. – 474 с.
31. Лизинский, В.М. Приемы и формы в учебной деятельности [Текст] / В.М. Лизинский. – М.: Издательский центр «Педагогический поиск», 2013 г. – 160 с.
32. Логинова, В. А. 694 Инновационные технологии в образовательном процессе современного университета [Текст]: монография / В. А. Логинова, Е. В. Мурашова, И. Т. Пинегина. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017 г. – 194 с.
33. Лупачёв, В. Г. Технологии изложения лекционного материала [Текст]: методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки преподавательских кадров / В. Г. Лупачёв, С. К. Павлюк, В. А. Сидоров. – Минск: БНТУ, 2012 г. – 59 с.
34. Маладаева, О.К. Интерактивные технологии при изучении курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» как средство развития профессиональных компетенций студентов [Текст] / О. К. Маладаева, В. А. Бабилов // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2017 г. – № 7. – С. 94-98.

35. Мельникова С.В. Деловая риторика (речевая культура делового общения) [Текст]: учебное пособие / С. В. Мельникова. – Ульяновск: УлГТУ, 1999 г. – 106 с.
36. Мясоед, Т. А. Интерактивные технологии обучения [Текст]: спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед. – М., 2004 г. – С. 68-75.
37. Панина, Е. Ю. Кейс-метод как способ проблемного обучения [Текст] / Е. Ю. Панина, А. Д. Рубцова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2016 г. – № 12 – С. 222-227.
38. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова. — 3-е изд. — М.: Флинта, 2012 г. — 320 с.
39. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2010 г. — С. 281-296.
40. Пометун, О.С. Пироженко, Л.В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения [Текст]: научно методический сборник / О.С. Пометун, Л.В. Пироженко. - М.: А. С.К. – 2004 г. – 192 с.
41. Рубинштейн, С. Я Экспериментальные методики патопсихологии [Текст]: практ. руководство / С. Я. Рубенштейн — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс. –1999 г. — 448 с.
42. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998 г. –256 с.
43. Система использования интерактивных методов и приемов в обучении [Электронный ресурс]: из опыта работы. – Лида: Государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г.Лиды», 2018 г. – Режим доступа: <https://sch1lida.by/metodicheskii-kabinet.html> (Дата обращения: 17.11.2022)

44. Ситаров, В.А. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – Москва : Юрайт, 2016 г. – 447 с.
45. Суворова, Н.Н. Интерактивное обучение: новые подходы [Текст] / Н.Н. Суворова. – Москва: Вербум, 2005 г. - 42 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Российской Федерации; [ред. Н. В. Гончарова]. - 3-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2016. - 45 с.
47. Филиппова, Г.Н. Особенности интерактивного обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Г. Н. Филиппова, В. А. Горюнова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 399-404. – Режим доступа к журналу: <http://ekoncept.ru/2016/76554.htm> (Дата обращения: 19.11.2022)
48. Фоксфорд. Интерактивное обучение: современные технологии на уроках [Электронный ресурс]: Фоксфорд. – 2022 г. – Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/interaktivnyye-formy-i-metody-obucheniya> (Дата обращения 29.12.2022)
49. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель [пер. с нем. Д. Дмитриева, О. Ковалевской, Е. Патяевой].— Москва: Генезис, 1998 г. – 542 с.
50. Фридман, Л.М. Психологическая наука учителю [Текст] /Л.М. Фридман. – М.: Издательство «Просвещение», 1985. – 224с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Исключение лишнего» (Р. Амтхауэр)

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень – 7 – 12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший – 5–6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний – 7–12 рядов с одним родовым понятием; низкий – 1–6 рядов с одним родовым понятием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Сравнение понятий» Л.С. Выготского

Инструкция. «В таблицах ниже указано по два предмета. Попробуйте найти, что между ними общего, чем они похожи или чем они отличаются.

Напишите ответ». Время выполнения – 15 минут.

Чем похожи?	Ответ
Корова - лошадь	
Озеро - река	
Дождь - снег	
Золото - серебро	
Вечер - утро	
Сказка - песня	
Картина - портрет	

Чем отличаются	Ответы
Стакан - петух	
Маленькая девочка - большая кукла	
Кошка - яблоко	
Обман-ошибка	
Стакан - петух	
Маленькая девочка – большая кукла	
Кошка - яблоко	
Обман-ошибка	
Ботинок - карандаш	
Птица - самолет	
Молоко - вода	
Карлик - ребенок	

Обработка результатов: Оценивается каждое сравнение по баллам:

4 балла - учащиеся дают обобщающее слово или перечисляют существенные признаки

(сущность, качественная определенность).

3 балла – учащиеся идут поэтапным путем, от несущественного (цвет, рост, размер и т.д.)

к существенному признаку.

2 балла - учащиеся осуществляют сравнение по несущественным признакам.

1 балл - учащийся задания не понял.

Подсчитывается общее количество баллов.

Примерный ключ.

Чем похожи	Ответы
Корова - лошадь	Домашние животные
Озеро - река	Естественные водоемы
Дождь - снег	Атмосферные осадки
Золото - серебро	Драгоценные металлы
Вечер - утро	Часть (время) суток
Сказка - песня	Произведения искусства, фольклор
Картина - портрет	Произведения художественного творчества
Голод - жажда	Потребности

Чем отличаются	Ответы
Стакан - петух	Несравнимые понятия
Маленькая девочка - большая кукла	Девочка – живая, кукла - неживая
Кошка - яблоко	Несравнимые понятия
	Обман – намеренное действие, ошибка – случайное

	действие
Обман-ошибка	Несравнимые понятия
Птица - самолет	Птица – живое существо, самолет – творение рук человека
Молоко - вода	Молоко - непрозрачная жидкость, вода – прозрачная жидкость.
Карлик - ребенок	Карлик – взрослый человек небольшого роста. Ребенок – человек

Уровни развития:

1-16 баллов – низкий уровень

17-47 баллов – средний уровень

48-64 балла – высокий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна

Инструкция:

Здесь даны ряды слов, которые составляют задания. В каждой строчке перед скобками стоит одно слово, а в скобках – 5 слов на выбор. Тебе надо из этих пяти слов выбрать только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками. Например, слово перед скобками – «сад», а в скобках слова: «растения, садовник, собака, забор, земля». Сад может существовать без собаки, забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может. Значит, следует выбрать именно эти 2 слова – «земля» и «растения».

Опросник

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото).
8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово).
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила).
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).
16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион).
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).

19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).

20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек).

Обработка результатов и интерпретация

Ключ

1. Растения, земля
2. Берег, вода
3. Здания, улица
4. Крыша, стены
5. Углы, сторона
6. Делимое, делитель
7. Диаметр, округлость
8. Глаза, текст
9. Бумага, редактор
10. Игроки, правила
11. Сражение, солдаты
12. Бумага, текст
13. Голос, мелодия
14. Колебания почвы, шум
15. Книги, читатели
16. Почва, дерево
17. Состязания, победа
18. Врач, больные
19. Чувства, человек
20. Родина, человек

Наличие в большей мере ошибочных суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. Если испытуемый дает вначале ошибочные ответы, но потом их исправляет, то это можно интерпретировать как поспешность и импульсивность.

Оценка результатов (по количеству правильных ответов);

21 ответ – 9 баллов

20 ответов – 8 баллов

19 ответов – 7 баллов

18 ответов – 6 баллов

16-17 ответов – 5 баллов

14-15 ответов – 4 балла

12-13 ответов – 3 балла

10-11 ответов – 2 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Кейс – технология

«Географы»

Проблемный вопрос: Что влияет на формирование климата в степной зоне?

Карточка – опора с вопросами:

- 1) Где протянулась зона степей?
- 2) Назовите форму земной поверхности, занимаемой природной зоной: равнина, горы, возвышенность.
- 3) Климатические условия (зима, лето, их продолжительность, температура, осадки, ветры).
- 4) Какая там почва? Почему?

Кейс № 1.

Источник 1.

Учебник А.А. Плешаков "Окружающий мир". 4 класс, I ч. (стр.110-111).

Источник 2.

Иллюстрации с изображением степи.

<http://katyaburg.ru/razdely/krasota-prirody/step-stepnye-peyzazhi-foto-kartinki>

Источник 3.

Карта природных зон. На карте степи обозначены жёлтым цветом...

Степь располагается на юге Сибири, на территории республики Башкортостан, Хакасии, степные пространства находятся также и на стыке границ России, Китая и Монголии, на территории Забайкалья.

<https://sites.google.com/site/zonastepej/zivotnye-stepi/rastenia-stepi/zadania/dopolnitelnyj-material>

Источник 4.

Зона степей расположена южнее зоны лесов, она тянется вдоль юго-западной границы России. Её территория прерывается лесостепями. По площади это небольшая зона. Расположена она в умеренном поясе, но ближе к северному тропику. Большая часть расположена на Восточно-Европейской равнине, и небольшая часть на Западно - Сибирской равнине.

Солнце в степи поднимается выше, лето в степи длинное и жаркое. Чем дальше на восток, тем жарче и суше лето. Туда не доходит влажный воздух с Атлантического океана. От зноя высыхают ручьи и речки, трескается земля. Горячие ветры - суховеи, они перерастают в пыльные бури. Дожди здесь бывают редко, ливневого характера. Степь в этот период сухая. показ картины. Зима короткая. Для - этого сурового времени года характерны снежные метели - бураны. Очень красива степь весной. Почва степей не везде одинакова. Во многих местах богата перегноем, имеет черную окраску - чернозёмы. В других местах почва менее богата перегноем, имеет бурый цвет и не так плодородна.

<https://sites.google.com/site/zonastepej/zivotnye-stepi/rastenia-stepi/zadania/dopolnitelnyj-material>

- Дайте характеристику климатическим условиям зоны степей в разное время года.

Лето в степи более продолжительное, чем в лесной зоне. Средняя температура июля +22–23,5 °С (местами +40°). Лето сухое, дожди имеют ливневый характер. Быстрое испарение. Иссушающие ветры очень часты. Речки часто пересыхают. Зима здесь короче и теплее, но достаточно холодная – 20–30 °С. Снега очень мало. Весна в степи начинается рано.

<https://sites.google.com/site/zonastepej/zivotnye-stepi/rastenia-stepi/zadania/dopolnitelnyj-material>

- Прослушайте запись, и запишите данные в карту урока.

Запись: Климатические условия.

Средняя температура летом +22°-25°

Средняя температура зимой -20°-30°

Осадки летом: малочисленные, ливневый характер дождей.

Осадки зимой: снежный покров низкий.

Критерии оценки

5 баллов – в выступлении указаны причины климатических условий, подробно рассказано о природных явлениях. Словарная работа. Использование в выступлении наглядного материала. Выступление заканчивается выводом.

4 балла - в выступлении указаны причины климатических условий, рассказано о явлениях природы, которые можно наблюдать в степи.

«Ботаники»

Проблемный вопрос: Как растения приспособились жить в условиях жары и нехватки влаги?

- 1) Как выглядит степь в разное время года? Почему?
- 2) Какие растения растут в степи? Почему в степи мало деревьев?
- 3) Как они приспособились к жизни в жарком и засушливом климате? Рассказать о корнях, стеблях листьях.
- 4) Почему летом в степи так пахнет травами?

Кейс 2

Источник 1.

Учебник А.А. Плешаков "Окружающий мир". 4 класс, I ч. (стр.114-115).

Источник 2.

Тексты с описанием степи:

Красива степь весной, когда сойдет снег. В это время зеленая степь покрыта разноцветными огоньками тюльпанов, ирисов, гиацинтов.

Степь напоминает красочный луг: травяной покров густой и высокий, яркими пятнами выделяется цветущее разнотравье. Степь похожа на пышный красочный ковер.

«Степь да степь кругом» – так поется в русской народной песне. Безбрежные просторы. Неоглядные дали. Раздолье для ветров.

Вот пробежал легкий ветерок, и волнами закачался ковыль, как будто легкая зыбь коснулась тоненьких нежных стебельков этого злака.

Источник 3.

Гербарии растений степи.

Пользуясь гербарием и текстом, назовите приспособление растений к природным условиям степи.

Тюльпаны появляются в степи весной. Для того чтобы выжить в условиях летней жары, растение имеет особое хранилище питательных веществ - луковицу.

Ковыль образует плотную кочковатую дернину. Его отмершие листья плотным ковром прикрывают землю. Это препятствует испарению воды, но мешает прорасти другим травам. Корни ковыля густо пронизывают всю землю и забирают из неё практически всю воду. Когда ковыль цветет, степь похожа на серебристо-серое море. Многие ковыли – ценное кормовое растение, некоторые - сырьё для бумажной промышленности.

Источник 4.

Атлас "От земли до неба" (стр. 35,45).

Источник 5.

Все растения степи травянистые, растут на плодородной почве. Растения приспособляются к жизни в степи по-разному: например, у тюльпанов, которые имеют красивые цветы, напоминающие перевернутую чалму, после цветения листья и стебли отмирают, и в земле остается луковица с запасом питательных веществ до следующей весны. Так же приспособились ирисы и таволга. Совсем по-другому приспособились ковыль и типчак. Они растут в виде крупного плотного куста. Внизу, у самой земли, многочисленные побеги плотно прижаты друг к другу. Листья ковыля и типчака узкие, чтобы испарялось меньше влаги, корни уходят глубоко в землю.

Под травами образовались богатые черноземные почвы. Это позволяет выращивать в степной зоне ценнейшие культурные растения (пшеницу, кукурузу, свеклу, подсолнечник, бахчевые культуры), разводить огороды и сады.

Из-за того, что в зоне степей мало влаги — не растут деревья. Здесь слишком сухо для деревьев, но достаточно влаги для трав. Это влияет на характер флоры. Травы очень быстро восстанавливаются после засухи. Луковичные, клубневые приспособлены лучше других. В феврале-марте снег тает, в апреле расцветает ковер из тюльпанов, ирисов.

В засушливых южных степях преобладает злаковая растительность, широко представленная травами: пырей, типчак, ковыль, житняк, зопник колючий, качим метельчатый, синеголовник полевой.

В степи встречаются: ветреница, гусиный лук, шалфей, полынь, пахучий тимьян, лапчатка, перекасти-поле. Одни имеют длинные переплетающиеся корни, другие корневища или луковицы. Растения невысокие, стелются по земле. Узкие листья многих покрыты восковым налётом или опушены волосками. Во время летней жары многие растения испаряют эфирные масла, что тоже позволяет сохранять влагу. Вот почему в степи такпряно пахнет травами.

<https://sites.google.com/site/zonastepej/zivotnye-stepi/rastenia-stepi/zadania/dopolnitelnyj-material>

Критерии оценки

5 баллов – в выступлении есть понятное объяснение тому, как растения приспособились к условиям жизни в степи, рассказано о конкретных растениях. Использование в выступлении наглядного материала. Выступление заканчивается выводом.

4 балла - в выступлении есть понятное объяснение тому, как растения приспособились к условиям жизни в степи. Использование в выступлении наглядного материала. Выступление заканчивается выводом.

«Зоологи»

Кейс №3 для зоологов:

- Ваша задача, работая в группе выяснить:

Карточка - опора с вопросами:

1) Какие группы животных обитают в степи? Почему среди них нет земноводных?

2) Как они приспособились к жизни?

3) Как они приспособились к жизни в жарком и засушливом климате?

4) Почему при таком огромном количестве трав и растений очень мало крупных растительноядных животных?

Источник 1.

Учебник А.Плешаков "Окружающий мир" (стр.116-117)

Источник 2.

Картинки с изображением животных степной зоны.

<http://900igr.net/datas/geografija/Prirodnye-zony/0022-022-ZHivotnye-stepej.jpg>

<http://www.logomag.ru/files/StoreProdImage/2718.jpg>

Источник 3.

Дрофа - самая крупная птица в России. Тяжелая, длинноногая, но быстрая в полете. Небольшими стаями или поодиночке дрофы прилетают на свои кормовые участки - ковыльные и полынные степи. Там есть муравейники, а в них - корм для птенцов - «муравьиные яйца». Здесь же можно найти множество насекомых. Водится и пища покрупнее: ящерицы, лягушки, грызуны. А уж молодых сочных побегов и семян - видимо-невидимо! На земле, в высокой траве, самка выводит птенцов. Дрофа-мать заботлива и осторожна. Если грозит опасность, птица притворяется раненой и, хромя, убегает - отвлекает внимание от выводка.

Сайгаки - степные антилопы - тонконогие, быстрые. Их стада мчатся со скоростью 70-80 километров в час, поднимая тучи пыли, но животные не задыхаются, ведь у них есть устройство для очистки воздуха - короткий

нос, нависающий надо ртом. Сайгаки необычайно выносливы. В поисках корма проходят огромные расстояния без отдыха. Стойко переносят жару и могут подолгу обходиться без воды. И в еде не капризны: поедают траву, лишайники, даже полынь и ядовитые растения. Оказывается, в их организме много меди, а она нейтрализует действие растительных ядов.

Пустельга - мелкий сокол величиной с галку. Он легок и быстр в полете, но добычу высматривает, медленно паря в воздухе, распластав широкие крылья. Часто можно видеть, как пустельга зависает над землей, будто останавливается, а потом, камнем бросаясь вниз, через мгновение взлетает с мышью, ящерицей или змеей в лапах. Охотится она и на саранчу. Зимой, когда корма мало, добывает и мелких птиц.

Источник 4.

Из жизни животных

Действующие лица: автор, тушканчик, куропатка.

А. Жаркий летний день. Далеко – далеко протянулась степь. Как серебряное море, колышется ковыль. Высоко в небе парит орел, высматривая на земле добычу. Вот он удаляется, превращается в черную точку и исчезает. А в зарослях ковыля встретились тушканчик и серая куропатка. Они не боятся друг друга – тушканчик растениями питается, куропатка – насекомыми.

Т. Наконец – то орел улетел, а то я боялся по степи пробежать.

К. И я орла боюсь, уже два часа голодная сижу. Только я не пойму, тебе-то чего бояться? Ты же вон как быстро бегаешь, разве тебя орел поймает?

Т. Я для того и быстро бегаю, чтоб меня никто не поймал. Да лучше не рисковать.

К. А кто у нас еще в степи также быстро бегают?

Т. Сайгак. А мыши, полевки и хомяки в норы прячутся.

К. Мало нам орлов, так еще и лисы с волками появились.

Т. И не говори. Хоть в другое место жить уходи. Надоело. Все ковыль. Да ковыль.

К. Ой, смотри, дрофа бежит – ноги длинные.

Т. Да, она не умеет летать, хотя и птица, зато быстро бегаёт. Длина шага у нее 2 метра. А вон кузнечик поскакал.

К. Это не кузнечик, кобылка. У кузнечиков усики длинные, а у кобылок – короткие. Кузнечики насекомыми питаются, прямо как я, а кобылки – растениями.

А. И куропатка погналась за кобылкой. Тушканчик же поскакал по степи, туда, где люди пшеницу посеяли. Будет у него вкусный обед.

А знаете ли вы?

Что в степях живёт больше 50 видов млекопитающих и более 250 видов птиц. И совсем не много крупных растительноядных животных.

«Краеведы»

Кейс №4 для краеведов:

- Ваша задача, работая в группе выяснить:

Карточка - опора с вопросами:

- 1) Какие основные занятия населения зоны степей?
- 2) Какие экологические проблемы есть в этой природной зоне?
- 3) Что делается для охраны природы?

Источник 1.

Учебник А.Плешаков "Окружающий мир" (стр.118-119)

Источник 2.

Причины и следствия.

1. Вырубка лесных полос.

2. Неправильная распашка почвы .

4. Разрушение почвы, рост оврагов, нарушение почвы, смыв потоками перегноя.

3. Суховеи.

3. Ветры – суховеи.

2. Ветер будет выдувать верхний плодородный слой. Пыльные бури
4.Смыв почвы водными потоками.

1. Нарушение почвы.

Источник 3.

– К нам поступили жалобы. Разберитесь, кто жалуется, чем помочь.

Я живу в тропической степи, не умею летать, хотя и птица, зато я умею быстро бегать. Длина моего шага 2 метра, но все равно нас догоняют и истребляют. Всему виной наши драгоценные перья. Пожалейте нас, пожалуйста.

Летом мы любим греться на солнышке. Совсем безопасны для человека. Питаемся насекомыми или мелкими животными. Обладаем удивительной особенностью – оставляем свой хвост в руках “напавшего” на нас. Интересно? А они нас палкой по голове

Мы всем мешаем. Вот я – всего 16 кг зерна припас в норку и сплю, никого не трогаю. А меня вредителем и расхитителем называют. Несправедливо!

– На кого жалуются эти животные? Как следует называть таких людей?

Источник 4.

Растения и животные степей, занесенные в Красную книгу.

<http://900igr.net/datas/geografija/Zona-stepej/0027-027-Ekologicheskie-problemy-stepi.jpg>

<http://ppt4web.ru/images/1563/44712/640/img22.jpg>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Филворд «Пустыня»

1. Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва.
2. Я очень красива. У меня большая голова. От врагов я мгновенно зарююсь в песок.
3. Мой ствол как камень, весной я красавец.
А листья мои тонкие, как вязальные спицы.
4. Вьется веревка,
На конце-головка.
5. Что за чудо! Вот так чудо!
Сверху блюдо, снизу блюдо!
Ходит чудо по дороге,
Голова торчит да ноги.
6. Я – песчаный холм, и зовут меня...

я	т	у	ш	к	а	н
щ	с	а	к	с	а	ч
е	ч	е	р	е	у	и
р	а	х	а	п	л	к
и	б	а	р	х	а	н
ц	а	о	з	м	е	я

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Игра «Верно – неверно»

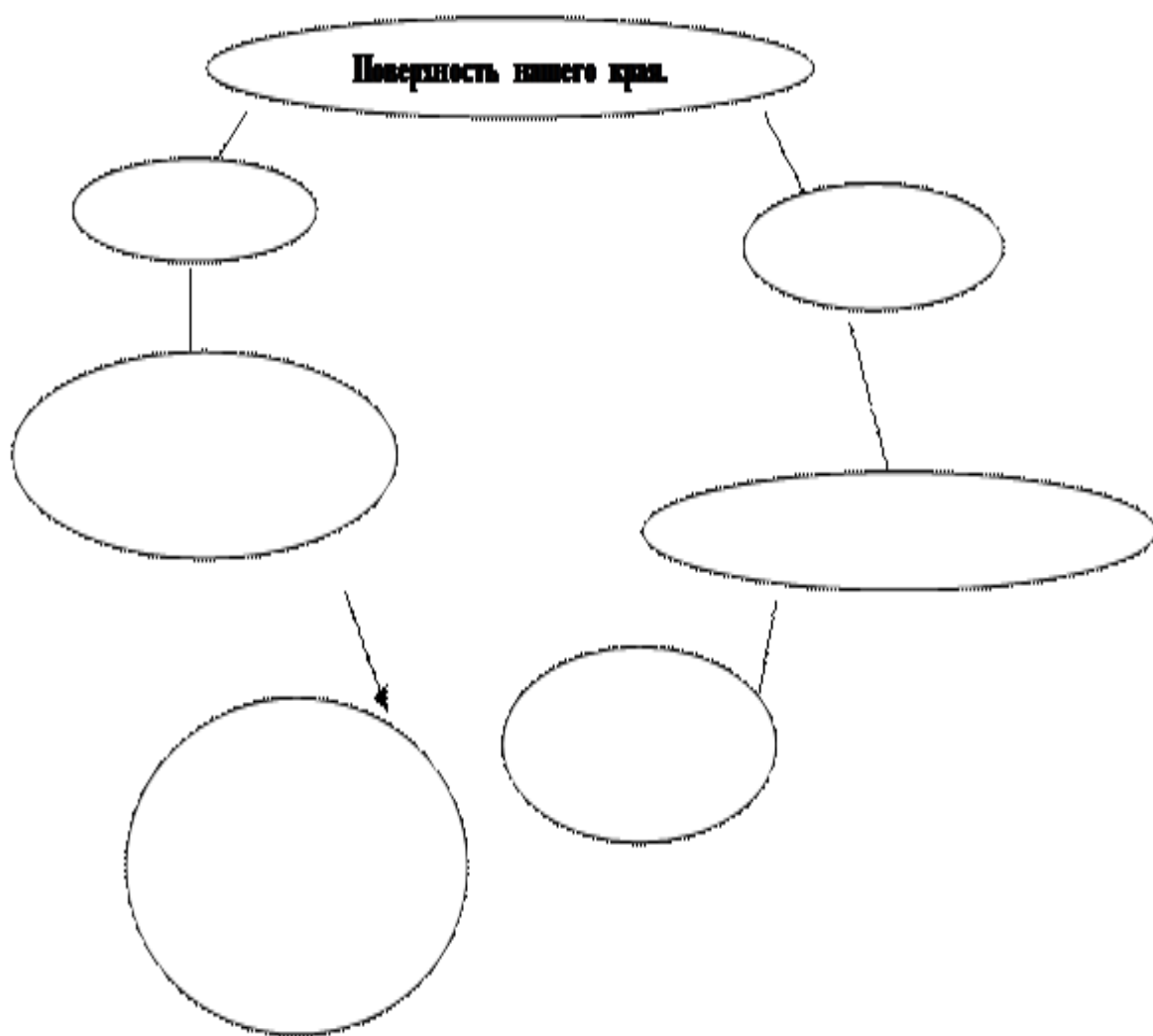
	УТВЕРЖДЕНИЯ	ВЕРНО	НЕВЕРНО
1	Самая маленькая река в Челябинской области – Миасс		
2	Административный центр Челябинской области – г. Челябинск		
3	Месторождение самого красивого мрамора находится в Челябинской области		
4	Основой экономики Челябинской области является добыча нефти и газа.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Поверхность нашего края

Челябинская область отличается разнообразием ландшафтов: горы, лес, лесостепь, степь. Великолепная и чистая природа соседствует с сильно загрязнёнными из-за деятельности промышленных предприятий местами. В России этот регион ассоциируется главным образом с упавшим тут метеоритом и со ставшим популярным мемом про суровый Челябинск.

Если посмотреть на карту Челябинской области, удивляет причудливая форма её границ. На запад, на территорию Башкирии, выступает большой «полуостров». Он охватывает территории бывших горных заводов.



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица – плакат «Основные свойства полезных ископаемых»

Название	Основные свойства	Использование	Плакаты
1. Гранит глубоко в земле	Твердый, прочный, хорошо полируется	Для строительства набережных рек (река Нева), станций метро, памятников, облицовка зданий.	Памятник «Медный всадник»
2. Известняк в карьере	Твердый, белого или серого цвета	Строительство зданий, дорог (известь, мел, мрамор – видоизмененный известняк)	Мел
3. Глина карьер	Пластичность, бурая, желтая, белая, голубая	Кирпичи, черепица, облицовочная плитка	Кирпич
4. Каменный уголь шахты глубоко в земле	Твердый, но хрупкий. Черного цвета, горюч.	Топливо, краски, лекарство, пластмасса, духи.	Лекарства
5. Нефть глубоко под землей	Жидкая, густая, темного цвета, с резким запахом	Топливо, бензин, керосин, смазочное масло, вазелин	Мыло
6. Железная руда	Твердая, плавкая, тяжелая, притягивает металлические предметы	Металлы, основное сырье для машин	Ножницы

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица «Что знаем, хотим узнать, узнали»

Что мы знаем	Что мы хотим узнать	Что мы узнали, и что нам осталось узнать
<ul style="list-style-type: none">- водоёмы бывают естественные и созданные человеком (искусственные);- водоёмы бывают пресные и солёные.	<ul style="list-style-type: none">- особенности растений пресных водоёмов;- особенности животного мира пресных водоёмов;- влияние человека на пресноводное сообщество.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Карточки по теме «Животноводство Челябинской области»

Отрасль «Разведение крупного и мелкого рогатого скота»

Задание: прочтите статью учебника на с. 197, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Крупный рогатый скот - это _____. Все породы делят на _____, _____ и _____.

Мелкий рогатый скот - это _____. Очень ценят породы овец с тонкой шерстью - _____ («руно» - _____)

Стада овец называют _____. Большие отары пасутся на _____. Коз разводят ради _____.

Отрасль «Свиноводство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 198, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Свиньи не грязнули, они, наоборот, очень _____. В жару свинья ложится в грязь для того, чтобы _____

Свиней нужно почаще _____. Содержать их надо в _____ помещениях. Породы свиней _____.

Отрасль « Коневодство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 198-199, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

В прошлом лошадь помогала крестьянину в _____, перевозила _____, участвовала и в военных _____.

Лошадь по-прежнему необходима _____. Немало людей увлекаются конным _____. Породистых лошадей разводят на _____. Насчитывается свыше 250 пород – от могучих _____ до миниатюрных _____.

Отрасль « Кролиководство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 199-200, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Домашние кролики произошли от _____. Кроликов разводят ради _____ . Содержат кроликов в _____. Днём зверьки обычно _____, а ночью _____.

Кормят кроликов _____

Но нельзя давать им траву, влажную от _____. От этого кролики могут _____. Такую траву нужно сначала _____.

Отрасль « Птицеводство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 200-201, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Домашние птицы – это _____.

На крупной _____ в инкубаторы помещают одновременно сотни тысяч _____

Вентиляторы подают в инкубатор тёплый _____. Специальный механизм время от времени _____ яйца, чтобы они равномерно прогревались. Вылупившихся _____ отправляют в цех _____. Оттуда подросших кур переводят в цех клеточных _____. Домашних птиц разводят и на менее крупных _____ и на приусадебных _____.

Отрасль « Рыбоводство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 201, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Разведением рыбы в прудах занимаются специальные рыбоводческие _____. Основные прудовые рыбы - _____
_____. В природе в диком виде встречаются _____.

Отрасль « Пчеловодство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 201-202, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

В далёком прошлом было много диких _____. Они жили в _____ деревьев. Со временем люди стали сами выдалбливать в стволах деревьев _____ для пчёл. Так зародилось _____. А потом появились и _____. Название пасека произошло от слов «сечь», «посекать», то есть _____ лес.

Чтобы забрать мёд из колод, пчёл приходилось _____ ядовитым дымом. Позже был изобретен разборный _____. В него вставляют _____ с сотами, пчёлы заполняют ячейки _____. _____ достает рамки, не причиняя вреда пчелиной семье.