



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Высшая школа физической культуры и спорта

Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин

Формирование безопасного поведения у детей младшего
школьного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа:
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Проверка на объём заимствований:
70,64 авторского текста

Работа рекомендована к защите
«27» 01 2023 г.
Зав. кафедрой БЖ и МБД
Томасева (д.п.н., профессор)
Томасева Зоя Ивановна



Выполнил:
студент ЗФ-314-280-2-1 группы
Саматов Эльдар Фаизович

Научный руководитель:
доктор медицинских наук, профессор
Камскова Юлиана Германовна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
1.1 Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования	11
1.2 Психологическая характеристика возрастные особенности у детей младшего школьного возраста.....	15
1.3 Программа формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.....	24
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	36
2.1 Организация опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования	36
2.2 Реализация программы формирования безопасного поведения детей младшего школьного возраста.....	47
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования	54
Выводы по второй главе.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72

ВВЕДЕНИЕ

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта проблема формирования безопасности у детей младшего школьного возраста является актуальной и социально значимой. Согласно ФГОС, безопасность ребенка, в первую очередь, – это одна из основных забот самих родителей. Но не стоит забывать, что такую же большую роль в решении данной проблемы играет общеобразовательная организация и педагоги.

Нужно учитывать тот факт, что навыкам безопасного поведения надо учить. Знаниями, в которых описываются зоны опасности в обыденной жизни и то, как можно себя защитить, должны владеть не только взрослые, но и дети. Несмотря на то, что в нашей работе мы рассматриваем только младший школьный возраст, не стоит забывать, что дошкольный возраст и подростковый являются важными ступенями для овладения азами безопасного поведения.

Учить человека, как вести себя в разных ситуациях, угрожающих его существованию, необходимо систематизировано и планомерно. Только тогда мы сможем добиться развития знаний, умений и навыков безопасности жизнедеятельности.

Формирование безопасного поведения у детей младшего школьного возраста – одна из значимых задач современного общего образования. Именно психически устойчивый и физиологически выносливый человек сможет достичь поставленных целей.

В учебнике «Основы духовной культуры» написано, что безопасность детей – это система условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, где бы они не находились – дома, в школе, в транспорте, играли во дворе, переходили дорогу, катались на коньках и горках, в походах и т.д. [6, с.57]. Сохранность и защищенность детей гарантируется взрослыми, несущих ответственность за их жизнь. Правила, инструкции, положения и

законы являются опорой для обучения детей безопасности жизнедеятельности.

Обеспечение сохранения здоровья и жизни молодого поколения является основной целью общества. Необходимо, чтобы дети в первые годы обучения в школе усвоили главные и значимые правила безопасного поведения в жизни, чтобы сберечь свое здоровье в окружающем мире.

Существуют разные причины, которые ведут к увеличению количества несчастных случаев, случающихся с людьми и, в первую очередь, с подрастающим поколением: растет число автомобилей на улицах и магистралях, во дворах, в мегаполисах, отмечается рост пожаров в жилых домах, чрезвычайных ситуаций, связанных с преступностью, с электричеством, бытовым газом и водоснабжением и т.д. Важность данного вопроса заключается именно в том, что сегодня в нашей стране в целом и во всех регионах ежегодно растет статистика чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни.

Эта проблема является очень серьезной для детей младшего школьного возраста. По статистике, большой процент пострадавших – это дети в возрасте 7–11 лет. Общеобразовательные школы участвуют в решении проблемы сохранения жизни и здоровья детей. Методическая деятельность в процессе обучения основным жизненным навыкам требует системного подхода и должна строиться комплексно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Развивающая образовательная среда имеет решающее значение для успешного обучения детей правилам безопасного поведения в повседневной жизни.

В современных городах и селах важным и основным условием обучения безопасному поведению детей младшего школьного возраста является необходимость получения педагогами современных научных знаний и образовательных рекомендаций.

Проблема безопасности жизнедеятельности изучалась многими исследователями по разным направлениям: вопросы личной безопасности и безопасности окружающих освещались в работах Б. Мишина, В. Сапронова, А. Смирнова и других ученых; образование как основное направление в решении обозначенной проблемы рассматривается Н. Л. Едимской, Г. Казанцевым, М. Л. Котик, Л. А. Михайловым, Ю. Н. Мотиным, С. А. Проскуриным, В. П. Соломиным и другими; в качестве специфического компонента образования, который направлен на подготовку человека к безопасному существованию в окружающей среде, должен выступать опыт безопасного поведения как составляющая часть опыта личности (Н. А. Андреев, Ц. Васильева, Е. Н. Ермакова, М. А. Котик, Е. В. Нисковская, Я. Палкевич, О. Н. Русак, В. И. Устинов и др.). В работах многих исследователей (Н. Н. Авдеева, А. А. Баранов, Г. Казанцев, Г. С. Грядкина, В. Г. Каменская, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина и др.) отмечается, что в детском возрасте начинает складываться и опыт безопасного поведения. Однако, остается недостаточно изученной проблема создания условий, необходимых для формирования у детей младшего школьного возраста до настоящего времени не проводилось.

Несмотря на актуальность обозначенного вопроса, его теоретические и практические аспекты не просты. Анализ практической деятельности по формированию безопасного поведения у младших школьников позволяет задуматься над следующими вопросами:

- действительно ли дети знают правила безопасности жизнедеятельности;
- рационально ли учителями осуществляется выбор тем, содержания уроков и мероприятий, реализуемых в рамках программы и учебного плана, для формирования у детей навыков безопасного поведения;
- осуществляется ли развитие чувства ответственности за жизнь и здоровье у младших школьников.

Таким образом, можно говорить о наличии **противоречия** между существующим социальным заказом государства и общества на воспитание у подрастающего поколения ответственности за жизнь, здоровье, безопасность своего существования и недостаточной разработанностью методического обеспечения в области формирования безопасного поведения, прежде всего, у детей младшего школьного возраста. Стремление разрешить данное противоречие обусловило выбор **проблемы** исследования, состоящей в поиске приемлемых условий формирования безопасного поведения у подрастающего поколения, и **темы** нашего исследования «**Формирование безопасного поведения у детей младшего школьного возраста**».

Цель исследования: разработка, теоретическое обоснование и апробация программы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной общеобразовательной организации.

Предмет исследования: процесс формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью, объектом, предметом сформулированы гипотеза и задачи исследования.

Гипотеза исследования: процесс формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста будет успешным, если:

- изучены теоретические основы проблемы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста, уточнено понятийное поле исследования;
- разработана программа формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста;
- выявлены педагогические условия успешной реализации программы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста;

– разработан диагностический инструментарий, позволяющий оценить сформированность безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста, уточнить понятийное поле исследования.

2. Разработать программу формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

3. Выявить педагогические условия успешной реализации программы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

4. Разработать диагностический инструментарий, позволяющий оценить сформированность безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– научные труды, посвященные изучению психологии обучающихся младшего школьного возраста (Л. С. Выготский, Н. В. Волкова, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, Л. Ф. Обухова и др.);

– работы в области изучения безопасного поведения (В. Н. Мошкин, Т. В. Мельникова, Н. В. Перфильева и др.);

– исследования, посвященные работе с обучающимися младшего школьного возраста (Л. М. Гончарова, Е. А. Воронова, Н. М. Кузнецова, В. В. Гафнер);

– идеи и положения системного (Б. Г. Ананьев, В. А. Беликов, И. В. Блау-берг, А. И. Субетто, З. И. Тюмасева и др.), деятельностного (М. Н. Берулава, И. А. Зимняя, С. Л. Рубинштейн и др.), личностно-ориентированного (Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, М. Я. Басов, Л. С. Выготский, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.) методологических подходов.

Методы исследования:

теоретические – анализ психолого-педагогической литературы; систематизация полученных результатов исследования;

эмпирические – тестирование; наблюдение; апробация;

методы математической статистики – обработка данных; сравнение полученных результатов на констатирующем и контрольном этапах.

База и этапы исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального образовательного учреждения «Байгазинская средняя общеобразовательная школа» Аргаяшского района Челябинской области. В исследовании приняли участие обучающиеся первого класса, 10 человек.

Первый этап исследования (2020–2021 гг.) – *констатирующий* – был посвящен изучению психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования. Осуществлялось определение исходных теоретических положений; уточнение основных задач, разработка рабочей гипотезы исследования, разработка категориального аппарата.

На **втором этапе** исследования (2021–2022 гг.) – *формирующем* – определялась методология и методика исследования; разрабатывалась и апробировалась программа формирования безопасного поведения детей младшего школьного возраста.

Третий этап (2022–2023 гг.) – *контрольный* – проведение сравнительного (качественный и количественный) анализа и оценка результатов опытно-экспериментальной работы; систематизация и статистическая обработка данных; обобщение теоретических положений и экспериментальных выводов, литературное оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что определена совокупность методологических подходов и разработана программа

формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем уточнено понятийное поле исследования, систематизированы взгляды на такие понятия, как «безопасное поведение», «культура безопасного поведения», «формирование безопасного поведения».

Практическая значимость работы состоит в том, что апробирована программа формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Результаты исследования имеют практическую ценность для использования в общеобразовательных организациях.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, современной методологией научного поиска, разнообразием источников информации, выбором и применением комплекса методов, приемов и средств, адекватных цели, объекту, предмету, задачам и логике исследования, воспроизводимостью результатов, статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась посредством:

1. Участия автора в работе научно-практических конференций: XIV и XV Всероссийские научно-практические конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование»;
2. выступлений на научных семинарах, проводимых в рамках реализации магистерской программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

На защиту выносятся:

1. Программа формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

2. Педагогические условия реализации программы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного.

3. Диагностический инструментарий, позволяющий оценить сформированность безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Структура и объем магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения. Работа содержит 9 рисунков, 15 таблиц, 7 приложений. Исследование выполнено на 91 страницах. Список использованных источников включает 56 наименования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования

Эффективность формирования безопасного поведения у младших школьников зависит от благоприятных условий. При создании таких условий появляется атмосфера для развития сознания и теоретического мышления. Проявление нравственного мнения о действиях социума свойственно детям младшего школьного возраста. Ученик начинает понимать связь между окружающей средой, природой и ровесниками.

Чтобы понять и практически осуществить процесс формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста, необходимо раскрыть сущность взаимосвязанных понятий: «безопасность», «культура», «культура безопасности», «безопасное поведение», «формирование безопасного поведения».

Безопасность – это состояние, когда нет угрозы для жизнедеятельности человека, общества, страны и защита их интересов от сторонних угроз, действий, процессов и ситуаций. В разных литературных источниках есть огромное множество определений понятий «безопасность» и «культура», которые полностью зависят от целей, задач и направлений исследовательских работ. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а в первую очередь умение правильно себя вести в различных ситуациях [2, с. 4].

Культура (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие) – исторически определенный уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях [2, с. 16].

Наше исследование посвящено формированию безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Значимой целью формирования культуры безопасного поведения у обучающихся – это дать детям представление об основных факторах опасности в различных ситуациях, влияющих на существование каждого из них. А также научить особенностям поведения в таких ситуациях.

Многие ученые под безопасностью понимают то состояние человека, которое обеспечивает невозможность нанесения ущерба его жизнедеятельности и окружающим людям, при помощи имеющихся умений, знаний и навыков по предотвращению опасностей [6, с.74].

С. К. Шойгу считает, что гарантия безопасности жизнедеятельности – это, по существу, создание таких условий, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня [7, с. 24].

При выполнении работы, нами были выделены исследователи, которые занимались данной проблемой. Чтобы понять суть определения, нужно знать характеристики и признаки опасных ситуаций. В различных обстоятельствах угроза не может быть однотипной. Поэтому нужно учитывать разные категории опасностей со свойственными им возможностями поведения и реагирования [49, с. 223]. Так, Е. И. Толочко убеждает, что «безопасное поведение» нужно рассматривать как значимую часть повседневной жизнедеятельности, которая включает в себя состояние общественной организации человека, обеспечивающее уровень его безопасности в различных сферах жизни» [21, с. 93]. В. Н. Мошкина утверждает, что воспитание культуры личной безопасности необходимо рассматривать как подготовку ребенка к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности [33, с. 17]. «Сущность данного понятия необходимо рассматривать как способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм,

убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира» (Т. В. Мельникова) [30, с.78].

Несколько другое определение у Н. В. Перфильевой: «безопасное поведение в повседневной жизнедеятельности представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных жизненных факторов» [31, с.73].

Основными компонентами, раскрывающими это понятие, будут: когнитивный, деятельностный и ценностный. Не понимая всей ответственности за жизнь свою и окружающих людей, при сформированности когнитивного компонента, не стоит говорить о культуре безопасного поведения в общем. Безопасное поведение, безопасность, здоровье, ответственность за жизнь, уважение друг друга должны быть самыми значимыми ценностями для детей младшего школьного возраста. Знаниевый или же когнитивный компонент нужен для становления человека как личности и формирования его причастности к различным жизненным ситуациям и событиям окружающей среды. Понимание и знание опасностей, которые могут случиться, регулирование всеми возможными способами сокращения негативного воздействия, умение прогнозировать разные факторы опасностей – один из важнейших показателей когнитивного компонента.

Когнитивный компонент тесно связан с деятельностным. «Личность способная обеспечить свою безопасность, ведет полноценную жизнь, осознанно ставит цели, реализация которых помогает своевременно предвидеть, предупредить и преодолевать опасные ситуации, а это возможно только под влиянием воспитания, основанного на постоянном расширении зоны самостоятельности и ответственности ребенка, при этом функция педагогов заключается во всемирной поддержке его в моменты, когда усилий ребенка не хватает для преодоления трудностей», утверждает С. В. Белов [3, с. 237]. «Протекание и развитие различных процессов

существенно зависят от содержания и структуры деятельности: мотивов, целей и средств осуществления. На основе внешних материальных действий путем их последовательных изменений и сокращений, формируются внутренние идеальные действия, совершаемые в умственном плане и обеспечивающие человеку», считает А. Н. Леонтьев.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил уточнить понятие «безопасное поведение», как базовое понятие нашего исследования. Отечественные психологи рассматривают поведение как присущее человеку взаимодействие с окружающей средой, опосредованное внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, как совокупность поступков и действий, характеризующая сложившийся образ жизни. Таким образом, под *безопасным поведением* будем понимать *такой образ жизни личности, осознаваемую ею деятельность, которая обеспечивает безопасность жизнедеятельности, не наносит вреда ни самой личности, ни окружающим людям и природной среде*. Поведение, как осознаваемая деятельность, формируется под влиянием среды, в условиях которой находится ребенок.

С позиции педагогики формирование – это процесс развития человека как личности под влиянием социальных, образовательных, экономических и других факторов. В этой связи *формирование безопасного поведения – это процесс развития личности, который сопровождается становлением образа жизни, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности самой личности и окружающих людей*. При этом безопасность жизнедеятельности будем понимать, как благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, наличие условий, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью и жизни человека.

1.2 Психологическая характеристика возрастные особенности у детей младшего школьного возраста

Наиболее важным этапом в жизни у каждого ребенка является младший школьный возраст. Главной задачей родителей – это подготовка ребенка к школе. Несмотря на то, что у детей есть большое желание идти в школу, это еще не значит, что они готовы к обучению и получению новых знаний. Важно перед тем, как отдавать ребенка в школу пройти обследование у психолога.

Младший школьный возраст – это, прежде всего, период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу [21, с 130]. Именно в этом возрасте происходит психологическое воздействие на умственную активность школьника. Следовательно, обучение в школе является значимым фактором для становления и развития личности. Таким образом, мы можем сказать, что школьный возраст – это период жизни, посвященный получению общего образования и становлению ребенка как личность.

Школьный возраст входит в возрастные рамки от 7 (6-8) до 17 (16-18) лет. Стартовым этапом является младший школьный возраст (от 6-8 до 10-11 лет). На этом этапе ученик обучается в начальном звене (1-4 класс).

Многие психологи и педагоги занимались исследованием младшего школьного возраста, взгляды некоторых из них на этот период жизни ребенка представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика младшего школьного возраста

Характеристика	Автор
Младший школьный возраст – возраст вхождения в учебную деятельность, овладения ее структурными компонентами. Происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью [25, с 30]	Даниил Борисович Эльконин
В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возраст «утрата детской непосредственности». характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а	Лев Семенович Выготский

Продолжение таблицы 1

руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения [25, с. 34]	
Это период передачи ребенку систематизированных знаний и умений, которые помогают приобщить к трудовой жизни и направленным на развитие трудолюбия. в эти года происходит интенсивное развитие способностей к привыканию окружающей среде [25, с 37]	Эрик Хомбургер Эриксон
Интеллектуальное развитие ребенка 7-11 лет находится на стадии конкретных операций. Получается, что в этот период обратимыми и координированными становятся действия умственного характера. Так же ребенок учится применять логическое мышление при каких-либо влияниях [25, с.38]	Жан Вильям Фриц Пиаже

Таким образом, в этот сензитивный период, когда мозг ребенка готов впитывать большое количество информации важно дать больше возможности для формирования безопасного поведения, не только в бытовых ситуациях, а также на дорогах, в умении защитить свое психологическое и физическое здоровье и т.п.

Охарактеризуем подробнее особенности психического и физического развития детей 6-7 лет. От физического состояния и развития зависит представление о возрастных изменениях каждого ребенка. Показателями возрастных изменений являются вес и рост ребенка. В 1 классе у детей происходят первые видоизменения пропорций тела. В результате этих изменений тело становится пропорционально правильным. Особенности строения тела выравниваются: короткие руки, маленькая голова и т.п. Они становятся как у взрослых людей. В этот период происходит созревание самого организма.

К тому же в это время происходит скачок в формировании опорно-двигательной системе (мускулатуры, скелета т.д.). По форме и строению каждая кость подвергается изменениям. Если опорно-двигательный аппарат не успевает завершить свое развитие вовремя, то организм испытывает большие нагрузки, когда подолгу приходится сидеть в одной неподвижной позе. Нарушение осанки является результатом долгой неподвижной позы,

так как позвоночный столб легко деформируется под воздействием. Нарушение роста, структурных компонентов организма – это следствие неправильного положения тела во время посадки.

У обучающихся начальных классов очень хорошо сформированы мышцы конечностей и туловища, но еще не завершился процесс окостенения. Дети быстро овладевают такими способностями и навыками как катание на коньках и роликах, быстрый бег, верховая езда на лошади и т.д. Однако не стоит забывать, что в этом возрасте слабо работает мелкая моторика, в следствии не завершения окостенения рук и пальцев. Из-за этого у учеников болят руки при письме, раскрашивании элементов и штриховке. [9, с. 85]. Слабо развитая нервная регуляция становится причиной недостатка ловкости в движениях у младших школьников.

Детям в этом возрасте проще нарисовать или написать графические модели букв или рисунков. А вот движения по сигналу вызывает некую трудность. Именно поэтому им сложно уделить внимание на высоту и размеры букв. Не завершены развития систем таких как дыхательной и эндокринной. В организме происходит все поэтапно. Что-то развивается чуть раньше, что-то чуть позже. Школьники быстро устают, от раздражительных ситуаций срабатывает реакция такая как плач. Так же фактором плохого развития – это может быть семья, заболевания и т.п.

Отличительными особенностями психического развития в возрасте 6-7 лет являются:

1. Речевое развитие завершается ближе к 1 классу. Язык становится основным средством мышления, общения.
2. Формирование слуховой речи.
3. У обучающихся оканчивается формирование фонематического восприятия.
4. Ребенок осознанно относится к своему словарному запасу. (Зависит от самого индивида, у кого он выше среднего, у кого-то ниже). В

дальнейшем это умение помогает с легкостью пересказывать тексты [33, с. 167]

Проявляется такой интерес, как наблюдение за чем-либо, эксперимент и т.п. Школьник учится анализу и синтезу, осознанности, строить планы, и выполнять целенаправленные действия. Речь и восприятие тесно связаны между собой. Ребята учатся описывать, давать характеристику предметам, действиям и явлениям.

Мышление – это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера [33, с. 175].

Таблица 2 – Характеристика видов мышления в младшем школьном возрасте

Этапы развития мышления	Характеристика
Этап 1 – наглядно-действенное мышление	характеризуется решением простейших задач посредством манипулирования объектами. Оно присуще малышам в первые годы жизни. Этот тип мышления присуще детям в первые годы, сохраняется и у младших школьников. Мышление основано на конкретных действиях, с помощью которых происходит узнавание окружающего мира и среды. Органы чувств являются средством изучения мира. Познание мира через прикосновения к предметам
Этап 2 – наглядно-образное	Ребенок думает картинками, образами. Это главная деятельность дошкольника и ученика 1 класса. Решение разных ситуаций он видит образами без выполнения ими практических действий
Этап 3 – словесно-логическое	Этот тип мышления у каждого ребенка появляется не сразу, а в связи с формированием определенных форм развития мышления. То есть, когда в сознании ребенка формируются мысли и он учится анализировать и синтезировать. Ребенок начинает оперировать понятиями, опираясь на прошлый опыт

Таким образом, в младшем школьном возрасте формирование мышление проходит три этапа развития. От наглядно-действенного до словесно-логического мышления.

В раннем возрасте ребенок мыслит конкретными образами. Основные особенности – это связь между явлениями и предметами, общение со

сверстниками и взрослыми, следствием всего этого будет развитие интеллекта. Такое мышление помогает решению многих математических, логических задач. Картинки, которые происходят в голове ребенка, помогают пониманию и осознанию условий задачи, нахождение решений. Происходит развитие наглядно-схематического мышления. Это мышление обеспечивает детям самостоятельность в создании чертежей, схем с условными обозначениями, помогает в последующем хорошо усваивать школьные предметы. Происходит переход к словесно-логическому типу мышления. Но этот тип мышление окончательно формируется в подростковом возрасте, то есть в 13-14 лет.

Существует два вида развития мышления:

1. Произвольное мышление
2. Осмысленное мышление.

Дети не прикладывают особых усилий, чтобы запомнить интересующий их материал, объект, то есть запоминание и осмысление происходит непроизвольно. Но чем старше ребенок, тем чаще память становится произвольной. Механической памятью в основном обладают дети младшего школьного возраста или же дошкольники. То есть, они заучивают материал, а не запоминают. Именно таким детям трудно учиться в средних классах. Следовательно, память, мышление и запоминание тесно связаны между собой [38, С. 185].

Внимание в 6-7 лет служит отвлекающим фактором для изучения нового материала. Получается, что внешние действия, явления сильно отвлекают ребенка. Внимание на определенный предмет сохраняется на 15-20 минут. Это результат малой устойчивости и малого объема памяти. Поэтому ребенку сложно заниматься сразу несколькими делами одновременно. К концу 4-го класса у младшего школьника происходит резкое изменение в свойствах внимания, особенно в таких, как распределение и устойчивость. С приходом таких изменений ребенок сможет длительно работать над одним делом, станет более усидчивым [38,

с. 53] Так же, как и мышление, объем внимания имеет индивидуальную особенность. Поэтому нужно заниматься с детьми на развитие объема внимания, результатом которого будет успешное обучение в школе.

Нестабильным также считается произвольное внимание. При любых воздействиях из окружающей среды, дети переключают свое внимание на то, что заинтересовало. При обучении чему-либо детей младшего школьного возраста нужно использовать больше ярких наглядных материалов, чем нежели беседу, чтобы удержать внимание детей.

Когда ребенок только поступает в школу, в его голове образуются два направления отношений – это «Я – дети» и «Я – взрослые». В категорию «Я – взрослые» можно отнести взаимоотношения с родителями и учителем.

Учитель влияет на воспитание детей, потом он и влияет на общение, отношение школьника с другими людьми (с родителями и сверстниками). Влияние учителя на жизнь ученика набирает колоссальные обороты. От сильного влияния учителя на ученика зависят благоприятные условия его жизни. И отношение в группе, коллективе во многом зависит от отношения учителя к школьникам. Взаимосвязь ребенка и сверстника заключает в себе отношение учителя к классу и класса к учителю.

Все начинания формируется именно в этих отношениях. Любое дело младший школьник выполняет сначала под контролем взрослого. А после сам. Без помощи взрослых невозможно обретение каких-либо навыков, но и полный контроль действует, наоборот. В отношениях «Я – дети» или же «ученик – ученик» ребята усваивают новые навыки, в которых будут нуждаться в дальнейшем. Самые главные – это самоконтроль и терпеливость. Ученики учатся принимать чужую точку зрения, осознавать ее, даже если она не совпадает с его позицией.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы:

1. В младшем школьном возрасте формируется первоначальное мировоззрение.

2. Ребенок учится этическим, эстетическим нормам поведения, соответственно оно получает первичное развитие.

3. Младший школьник учится думать над своими действиями, обдуманно принимать решения. Появляется контроль над своими действиями.

4. Прогрессирует произвольное внимание.

5. Появляется навык личного сознания, то есть ребенок формирует свои взгляды, мнения и позиции на разные нормы и правила общества. Происходит осознание того, что нельзя делать.

6. Приходит осознание выполнения тех или иных действий, то есть развивается произвольный процесс всех психических систем организма.

7. Ведущий вид деятельности – это учебная деятельность. Со временем она вытесняет собой игровую.

Учебная деятельность – это сложная система, через которую формируется в первую очередь отношения ребенка к самому себе и окружающим людям, среде. [37, с. 23]

Ключевые моменты учебной деятельности закладываются именно на начальном этапе. Сам процесс развития этой деятельности проходит длинный путь становления и вытеснения игровой деятельности. Именно на этом этапе начинается формирование индивида как личности. Успешное обучение влияет на отношение окружающих людей на школьника. Образование самооценки личности зависит от статуса «отличника» или «двоечника». Так как в первую очередь ребенок оценивается себя сам. Именно статус в обществе влияет на самоуважение и самовосприятие.

Заниженная самооценка становится результатом чувства неполноценности и обделенности. Причинами такого поведения является плохая успеваемость в школе и неумение проявить себе в коллективе. Учебная деятельность направленно на самого ученика, то есть его статус в обществе, самооценка, отношение сверстников зависит от этой деятельности.

Умения и навыки, полученные на уроке, ребенок применяет на практике. В ходе осознанности происходит переход обучения в самообучение.

В любом возрасте возникают сложности. Рассмотрим их.

Кризис семи лет или же «кризис социального рожденья». Связан с отношением ребенка самому себе. Главная задача взрослых – это помочь ребенку справиться с трудностями [32, с. 201] Индивид осознает свой статус в обществе. Изменяется взгляд на мир. Возникают новые увлечения и интересы, старые уходят. Внешний вид, то, как одевается, влияет на самолюбие. Также ребенок показывает свое «Я». Но близкие люди, а именно семья не должна огорчать ребенка из-за плохого внешнего вида или тому подобное. Это способствует формированию самооценки личности.

Нарушение психического развития ребенка, поведенческие нарушения. Незрелость психических функций вызвано врожденными нарушениями или же воспитанием. Родители не хотят замечать особенностей в развитии детей и вследствие этого не обращаются к специалистам, когда в маленьком возрасте можно решить проблему или уменьшить риски ее осложнений. Взрослые ищут пути решения самостоятельно. Порой они неверны, и только усугубляют положение. Именно школьным работникам нужно выявить эти проблемы и нарушения. Задача педагогов и психологов – это найти причины вспыльчивого поведения, которое присуще всем детям этого возраста. Все эмоции и плохие, и хорошие трудно переносятся ребенком; все это итог незавершенности развития психических процессов.

Агрессивное поведение у детей – это активность, которая целенаправленна на причинение вреда всему окружающему и самому себе [56, с. 23]. И есть несколько причин ее проявления. Первая причина – самозащита. Боязнь получения ущерба своему организму от общества. Вторая причина – это нарушение социальных отношений между ребенком и окружающими [43, с. 342]. Агрессия проявляется в драках, порче

имущества (таким образом ребенок хочет привлечь к себе внимание). Либо связана с последними происшествиями в его жизни [43, С. 373]. Также есть еще одно проявление такого поведения – это вербальная агрессия. Ребенок оскорбляет ругается на всех. То есть он хочет почувствовать свою силу [43, с. 375].

Способы подавления агрессии:

В случае с физической агрессией: окрик ребенка, чтобы обратил внимание; создать препятствие, то есть принять удар на себя; отвлечь ребенка предметами, занятиями; провести беседу, о том, что не стоит вести себя так. Но проводить нужно ее тогда, когда ребенок успокоится.

Вспыльчивость. Если ребенок плачет, все время истерит, устраивает сцену. Это именно вспыльчивое состояние. Это не характер, а именно незащищенность ребенка. Таким образом он образует щит, укрытие для себя. Должна быть профилактика такого поведения. Есть разные способы предотвращения.: отвлечение, уход от ребенка. Но просить, кричать чтобы он успокоился, бесполезно.

Пассивность. Но не нужно путать с понятием «тихоня». Пассивные дети переносят в себе разные эмоции, в основном- неприятные. Чтобы привлечь таких детей к какой-нибудь деятельности, нужно много сил и времени, и работы [40, С. 317]. Это результат неблагоприятной среды внутри семьи или же неуверенность в себе. Это алкоголизм родителей, загруженность самим взрослыми на работе, отвлечение своими проблемами и вопросами, нежелание замечать детей. Чтобы установить контакт с самим ребенком, надо узнать причины такого поведения. И потом только искать пути решения. А при неуверенности в себе, помочь найти уверенность со всеми [40, С. 392].

Гиперактивность. Это врожденные поражения головного мозга. Причиной этого поражения является осложнения в период беременности и родов, травмы психического физического характера, заболевания, перенесенные в раннем детском возрасте. Признаки гиперактивности:

постоянное отвлекаемость и расторможенность. Их поведение проявляется в импульсивности и непредсказуемости. Они игнорируют взрослых, легко переносят наказания, не держат зла, быстро отходят от обиды. Но они так же очень шумные. Они не умеют доводить дело до конца, неусидчивы, быстро переключают внимание от одного предмета на другой. Самый разгар такого возраста – это 6-7 лет и утихает примерно к 14-15 годам, если сопровождается благоприятными условиями. Первые признаки появляются в младенчестве [32, с. 521]. Категорически запрещено удерживать активность, так как может быть причиной нарушения психического состояния ребенка. Нужно контролировать и направлять в нужное русло деятельность таких детей, иначе может привести к необратимым последствиям. Занимать корректировать такого поведения нужно еще в дошкольном периоде, что в последствии дети не сталкивались с трудностями в обучении. Но при этом нужно привлекать психолога, классного руководителя и родителей. Значительно улучшить ситуацию можно в младшем школьном возрасте, когда все системы и функции организма находятся в стадии формирования. Таким образом, мы можем констатировать, что самое важное в этом периоде – это осознанное, произвольное поведение. Это показатель гармонично развитой личности.

Так как тема нашего исследования «формирование безопасного поведения у детей младшего школьного возраста», то психологические особенности были учтены во время работы с детьми. Во время игр и на занятиях мы находили к каждому ученику индивидуальный подход.

1.3 Программа формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста

Статистика показывает, что большинство обучающихся, пострадавших от различных чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев – это дети младшего школьного возраста, что позволяет сделать вывод: существует прямая зависимость между формированием личности и

психическим развитием младших школьников, их участием в различных происшествиях.

Активное развитие двигательных функций является необходимым фактором, расширяется зрительное восприятие. Так, в отличие от ребенка дошкольного возраста, у младшего школьника 7-8 лет расширяется кругозор. На данном жизненном этапе у обучающегося можно наблюдать улучшение скорости реакций. Что касается вестибулярного аппарата, он становится более развитым. Обучающемуся младшего школьного возраста гораздо легче сохранить равновесие, чем ребенку дошкольного возраста.

Кроме того, процесс восприятия информации, такой как визуальная и слуховая информация, быстро улучшается. Например, дети начальной школы, оказавшись в задымленной комнате уже более мобильны, способны анализировать свое поведение и сделать первый шаг (например, уйти из комнаты, позвать на помощь).

Исследователи Н. М. Кузнецова, Л. В. Шманева утверждают: «При восприятии информации о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности обучающийся младшего школьного возраста не просто принимает ее к сведению, а подходит к ней дифференцированно, выделяя только значимую для себя информацию» [46, С. 211]. Можно сделать вывод о том, что несоблюдение безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности не является причиной их непонимания самим ребенком.

Данный период развития обучающегося является благоприятным в силу различных причин. Важно отметить, что от дошкольного возраста до начальной школы ребенок проходит адаптационный период. Также происходит значительная переоценка отношения с другими людьми. Учителя и родители также часто сталкиваются с ситуациями, когда у детей младшего школьного возраста пропадает мотивация к действию, в некоторых случаях они могут даже наблюдать негативные проявления, такие как непослушание на публике или желание делать все наоборот. Обучение существенно меняет мотивацию поведения.

Наиболее важной характеристикой этой возрастной группы является то, что она в конечном итоге приводит к склонности к несчастным случаям и причинению вреда в повседневной жизни:

- учащимся, в отличие от взрослых, требуется больше времени, чтобы оценить общий риск ситуации и решить, как действовать для собственной безопасности и здоровья;
- ребенку в чрезвычайной ситуации также может быть трудно логически обдумать действия, которые могут спасти ему жизнь;
- логическое мышление развито не полностью, и есть трудности в оценке собственного поведения;
- есть риск подвергнуться воздействию опасных или чрезвычайных ситуаций.

В повседневной жизнедеятельности особенности нервной системы обучающихся младшего школьного возраста обуславливают их поведение. Обучающиеся этой возрастной группы очень активны, и, как следствие, им трудно даются уроки. Из-за отсутствия физической активности и нечастого отдыха дети компенсируют недостаток физической активности, когда возвращаются домой. При активном взаимодействии с обучающимися необходимо знать о различных типах темперамента, ведь как раз они имеют значимое отношение к безопасному поведению в повседневной жизнедеятельности

Холерический тип темперамента характеризуется нетерпеливостью и резкими движениями в повседневной деятельности. Для ребенка-холерика инстинкт самосохранения и безопасного поведения в стенах школы может показаться не таким важным и серьезным. Время проведения в школе для него протекает долго по его ощущениям, чем на самом деле в реальном времени. Чаще всего обучающийся не в состоянии реально воспринять ту или иную ситуацию. [37, с. 98]

Сангвинический тип обладает быстрой скоростью реакции, поступки обдуманно, жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая

сопротивляемость трудностям жизни. Подвижность его нервной системы обуславливает изменчивость чувств, привязанностей, интересов, взглядов, высокую приспособляемость к новым условиям. [37, с. 100]

Флегматический тип обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях. Прочно запоминает все усвоенное, не способен отказаться от выработанных навыков и стереотипов, не любит менять привычки, распорядок жизни, работу, новых друзей, трудно и замедленно приспосабливается к новым условиям. Настроение стабильное, ровное. И при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойным [37, с. 100].

Меланхолический тип темперамента характеризуется запутанными ситуациями и неспособностью понять все, что происходит вокруг. Риск крайне неосторожного поведения в стрессовых ситуациях быстро возрастает. В таких ситуациях учитель должен предвидеть ситуацию, что является важной частью процесса обучения и должно использоваться в качестве ориентира. Желательно вовлекать в данный процесс родителей. Учитель является самым главным и значимым лицом для обучающегося. Результаты знаний и индивидуальных особенностей можно достичь в процессе их обучения. Наиболее эффективными методами обучения при формировании безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности являются анализ конкретных жизненных ситуаций, определенные процедуры контроля знаний, включение в активную творческую и проектную деятельность, создание проблемных ситуаций и совместное их решение, ролевые игры, интеллектуальные игры, квест-игры.

Процесс формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста не может и не должен осуществляться за один урок. Важно не только ознакомить детей с основными правилами и процедурами, но и предоставить им широкий спектр знаний. Также важно обеспечить значительный объем содержательного материала, а также темп и ритм, в

котором дети воспринимают информацию. Этот рабочий процесс планируется на каждом уроке, а также соответствии с планом внеурочной деятельности. Правила безопасного поведения можно определить, охватывая все виды деятельности обучающихся. Информация усваивается и перерабатывается более эффективно благодаря продуктивной деятельности. Для закрепления знаний обучающимися младшего школьного возраста, полученных на занятиях по ознакомлению с правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, необходимы такие методы как: наблюдение, целевые прогулки, подвижные игры, экскурсии.

Не следует забывать о важной роли родителей в процессе формирования безопасного поведения в повседневной жизни. Учителя должны планировать свою работу с родителями таким образом, чтобы они осознавали свою огромную моральную ответственность в этом процессе. Неотъемлемой частью понятия «безопасное поведение» является привычка вести и поддерживать безопасный образ жизни. Необходимо организовать данный вид деятельности в тесном сотрудничестве со взрослыми, так как именно в семье формируются изначально правильные привычки поведения.

Обучающиеся часто сталкиваются с необходимостью применять полученные знания о безопасном поведении в присутствии взрослых. В таких ситуациях роль взрослого заключается не в том, чтобы напугать ребенка, а вместо этого им следует дать понять, что бояться нечего, если они следуют правилам безопасного поведения в своей повседневной жизни. Постоянное спокойное объяснение взрослым своих действий придают ребенку уверенность в правильности собственных действий и вырабатывает у него умение так же спокойно соблюдать правила поведения различных жизненных ситуациях. Выработке привычки у обучающегося вести себя в соответствии с правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности должен способствовать пример старших. Личностно-ориентированный, системный, деятельностный.

Все вышесказанное определило выбор методологических подходов, на основе которых выстраивалась программа формирования безопасного поведения детей младшего школьного возраста – это *системный, деятельностный и личностно-ориентированный*.

Методология *системного подхода* представлена в трудах А. Н. Аверьянова, В. Г. Афанасьева, И. В. Блауберга и других ученых. Его педагогическая интерпретация дана в работах В. П. Беспалько, Ю. А. Конаржевского, Н. В. Кузьминой, В. А. Слостенина, З.И. Тюмасевой, В. А. Якунина и других.

Роль системного подхода состоит в том, что он, как общенаучный подход, обеспечил создание целостной программы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста на основе принципов целостности, иерархичности строения, структуризации; множественности.

Деятельностный подход обеспечивает педагогу понимание организации и управления целенаправленной деятельностью младшего школьника в реализации программы формирования безопасного поведения. Исследованиями в этой области занимались С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать следующие выводы в аспекте использования деятельностного подхода:

- во-первых, только благодаря организованной деятельности обучающийся сам открывает новые для себя знания;
- во-вторых, деятельность по освоению норм безопасного поведения осуществляться должна по этапам, этим обеспечивается непрерывность образовательного процесса;
- в-третьих, деятельность обучающегося должна соответствовать принципу целостности и осуществляться в условиях психологической комфортности;

– в-четвертых, формирование и развитие у обучающихся мышления, обеспечивающего безопасное поведение, должно происходить в соответствии с принципом вариативности, то есть у них должна быть реализована возможность принятия различных решений ситуаций, предлагаемых педагогом в процессе реализации программы формирования безопасного поведения у младших школьников;

– и, наконец, в-пятых, деятельность должна носить творческий характер, только тогда она будет вызывать интерес у обучающегося.

Личностно-ориентированный подход (Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, М. Я. Басов, Л. С. Выготский, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.) обеспечивает развитие и формирование индивида как личности. При этом опора в данном процессе идет на следующие принципы:

– принцип самоактуализации – поддержать стремление каждого обучающегося в совершенствовании своих знаний, умений, возможностей в сфере безопасного поведения;

– принцип индивидуальности – основной задачей педагога является создание условий для обучающегося в соответствии с его интересами, возможностями, потребностями;

– принцип творчества и успеха – творчество индивидуальное и коллективное позволяет ребенку успешно развиваться;

– принцип доверия и поддержки – обучение должно быть было гуманным, необходимо, чтобы он чувствовал доверие и поддержку со стороны педагога.

В ходе исследования разработана программа формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста «Азбука безопасного поведения», реализованная в условиях дополнительного образования (внеурочной деятельности). В программе представлены содержание, методы, приемы и средства формирования безопасного поведения.

Цель программы – формирование у младших школьников безопасного поведения, всестороннее развитие личности, воспитание здорового духа в школьниках.

Задачи программы:

1. обучающие:

- формирование социального опыта школьника;
- ознакомление с основами безопасного поведения;
- ознакомление с видами опасностей, угрожающих жизнедеятельности;

2. развивающие:

- содействие всестороннего развития школьников;
- повышение уровня безопасного поведения;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

3. воспитательные:

- гармоничное развитие личности;
- воспитание волевой стороны личности, здорового духа, осознанности, ответственности к жизни своей и окружающей людей.

Программа рассчитана на детей, обучающихся в 1-4 классах. Занятия организуются один раз в неделю по одному часу. Программа рассчитана на 35 академических часов.

Место проведения занятия варьируется, в зависимости от темы занятия и содержания предлагаемых обучающимся заданий: в учебном кабинете, на стадионе, в спортивном зале.

Содержание программы «Азбука безопасного поведения» и учебно-тематическое планирование представлены в таблицах.

Таблица 3 – Содержание программы «Азбука безопасного поведения»

Тема	Содержание урока
Вводное занятие	Проведение диагностики на выявления уровня сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста
Основы здорового образа жизни	Что такое здоровье. Психическое здоровье. Физиологическое здоровье. Как поддерживать здоровье всего организма. Что такое спорт. Чем он полезен. Творческое задание; «Создание рисунка на тему ЗОЖ»
Неожиданности на улице	Что может произойти на улице. Чем опасна улица
Опасности на улице	Какие опасности могут ждать на улице. Как с ними справиться
Дорога в школу и домой. Безопасный путь домой и в школу. Творческое задание «Мой безопасный путь»	Карта местности. Название улиц и объектов. Творческое задание «Мой безопасный путь» просмотр мультфильма «Фикси-советы. Осторожней на дорогах!» «Фикси-советы. Как переходить дорогу».
Что такое ПДД? Кто такой регулировщик?	Что такое ПДД? Изучение дорожных знаков. Классификация знаков. Особенности и различия дорожных знаков. Кто такой регулировщик. Творческое задание: «Придумай свой новый дорожный знак»
Транспорт. Какой бывает транспорт	Что такое транспорт. Виды транспорта. Чем полезен. История. Что такое встречный и попутный транспорт. Просмотр мультфильма. Мультфильм «Фиксики. О подушке безопасности»
Квест-игра по ПДД «Сокровища пирата Джека Воробья»	Квест-игра по ПДД «Сокровища пирата Джека Воробья»
Для чего нужна разметка на дороге?	Что такое дорога. Что такое разметка. Для чего нужна разметка на дорогах
Светофор. Пешеходный переход.	Светофор. Чем он полезен. Механизм работы. Пешеходный переход. Просмотр мультфильма «Фиксики. Светофор».
Огонь – опасно и полезно для жизни.	Как появился огонь. Когда появились спички. Чем опасен огонь, чему может привести
Что такое пожар? Причины возникновения пожаров.	Пожар. Как возникают пожары. Первые действия во время пожара. Мультфильм «Фиксики. Как вести себя во время пожара»
Действия во время пожара в школе, дома, лесу. Квест-игра «Пожарная дружина»	Как действовать при пожаре в школе, дома, лесу. Квест-игра: «Пожарная дружина»
Если остался один дома	Дом. Наши помощники в быту. Что такое электроприборы. Как вести себя с предметами, которые несут угрозу для жизни.

Продолжение таблицы 3

Первая помощь	Что такое первая помощь. Как ее оказать. В каких случаях можно помочь человеку, в каких – нужно вызвать незамедлительно скорую помощь. Мультфильм « Уроки осторожности тетюшки Совы» Творческое задание: «Памятка по оказанию первой помощи»
Как вести себя в лесу	Правила безопасного поведения в лесу. Творческое задание: «Памятка по безопасному поведению в лесу»
Опасность в сети интернет	Что такое интернет. В чем ее опасность
Незнакомые и знакомые люди	Незнакомые люди. Знакомые люди. Как нужно вести себя на улице, в лифте, по телефонному звонку с незнакомыми людьми
Итоговое занятие	Контрольная диагностика на выявления уровня сформированности безопасного поведения

Таблица 4 – Учебно-тематическое планирование программы «Азбука безопасного поведения»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теоретические	Практические
1	Вводное занятие. Диагностика уровня сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.	2	0
2	Основы здорового образа жизни. Творческое задание: «Рисунок на тему ЗОЖ»	1	1
3	Неожиданности на улице.	1	0
4	Опасности на улице.	1	0
5	Дорога в школу и домой. Безопасный путь домой и в школу. Мультфильм «Фикси-советы. Осторожней на дорогах!» «Фикси-советы. Как переходить дорогу».	2	1
6	Что такое ПДД? Кто такой регулировщик? Творческое задание «Придумай свой дорожный знак».	1	1
7	Транспорт. Какой бывает транспорт. Мультфильм «Фиксики. О подушке безопасности» Правила поведения в транспорте.	1	1
8	Квест-игра по ПДД « Сокровища пирата Джека Воробья»	1	1
8	Для чего нужна разметка на дороге?	1	0
5	Светофор. Пешеходный переход. Игра «Светофор» Мультфильм «Фиксики. Светофор».	1	1

Продолжение таблицы 4

7	Огонь- опасно и полезно для жизни.	1	0
8	Что такое пожар? Причины возникновения пожаров. Мультфильм « Фикси-советы. Как вести себя во время пожара».	1	0
9	Действия во время пожара в школе, дома, лесу. Квест-игра «Пожарная дружина»	2	1
13	Если остался один дома. Как вести себя с электроприборами, лекарства и со всем тем, что может привести к угрозе для жизни.	1	1
14	Первая медицинская помощь. Мультфильм « Уроки осторожности тетушки Совы» Творческое задание: «Памятка по первой медицинской помощи»	1	2
15	Как вести себя в лесу. Создание плаката правил безопасного поведения в лесу.	1	1
16	Опасность в сети интернет.	2	1
17	Незнакомые и знакомые люди. Как вести себя с подозрительными людьми.	2	0
18	Итоговое занятие. Контрольная диагностика сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.	2	
	ИТОГО	25	10

Главное – это научить детей применять все знания и навыки, полученные при изучении основ безопасного поведения. Поэтому, главными процессами учебной деятельности являются:

- создание благоприятных условий для формирования личности учеников младшего школьного возраста;
- обучение школьников умению пользоваться полученными знаниями, умениями и навыками для сохранности физического и психического здоровья;
- воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности;
- формирование знаний, умений и навыков по безопасному поведению;
- достижение хороших знаний и навыков о безопасном поведении оптимальных для их возраста.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил уточнить базовые понятия проведенного исследования:

– под *безопасным поведением* понимается *такой образ жизни личности, осознаваемую ею деятельность, которая обеспечивает безопасность жизнедеятельности, не наносит вреда ни самой личности, ни окружающим людям и природной среде;*

– *формирование безопасного поведения – это процесс развития личности, который сопровождается становлением образа жизни, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности самой личности и окружающих людей.*

Теоретический анализ проблем формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста позволил определить совокупность методологических подходов, на основе которых осуществлялось тематическое исследование, создавалась программа формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста: системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

В ходе исследования разработана программа формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста «Азбука безопасного поведения, в которой представлены содержание, методы, приемы и средства формирования безопасного поведения. Определены цель – формирование у младших школьников безопасного поведения, всестороннее развитие личности, воспитание здорового духа в школьниках – и задачи – обучающие, развивающие, воспитательные. Программа рассчитана на детей, обучающихся в 1-4 классах, рассчитана на 35 академических часов.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования

В процессе исследования в аспекте формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста нами были определены цель и задачи опытно-экспериментальной работы, а также ее этапы.

Цель опытно-экспериментальной работы состоит в апробации разработанной программы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста и педагогических условий ее реализации.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Разработать систему критериев, показателей и уровней сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

2. Подобрать диагностические методики для измерения уровня сформированности безопасного поведения у младших школьников, провести диагностику на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

3. Апробировать программу формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста и педагогические условия ее реализации.

4. Провести сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, сделать выводы о целесообразности проведенной работы.

Этапы опытно-экспериментальной работы: констатирующий, формирующий, контрольный (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта опытно-экспериментальной работы по формированию безопасного поведения у детей младшего школьного возраста

Этап	Задачи опытно-экспериментальной работы	Содержание работы
Констатирующий	Постановка целей и задач данной исследовательской работы. Проведение диагностики с целью выявления начального уровня сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста	Разработка системы критериально-уровневой оценки сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Проведение стартовой диагностики
Формирующий	Апробация программы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста и педагогических условий ее реализации	Проведение занятий с использованием разных форм и методов, нацеленных на формирование безопасного поведения у детей младшего школьного возраста
Контрольный	Проведение итоговой диагностики	Проведение контрольных срезов. Обработка полученных результатов. Составление сравнительной характеристики результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования выявлены критерии, показатели, уровни сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста и методики для оценки этих уровней (таблица 6).

Для определения уровня сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста нами были проанализированы разные диагностики: Т. А. Пушкиной, О. Е. Прудниковой, И. Я. Каплунович, Р. Р. Калининой, Н. М. Липской, Г. М. Фридмана, О. Е. Прудниковой, Э. Туриэль и других ученых. В результате были выбраны следующие методики.

Оценка когнитивного критерия

1. Методика «Сюжетные картины» (И. Р. Калинина)

Обучающему предлагают набор сюжетный картинок с разными ситуациями правил безопасного поведения в повседневной жизни.

Таблица 6 – Система критериально-уровневой оценки сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста

Критерий	Используемые диагностики	Показатели	Уровни		
			Высокий	Средний	Низкий
когнитивный	Методика «Сюжетные иллюстрации» (Р. Р. Калинина). Карта-задание «Угадай, какой знак» (О. Е. Прокофьева)	Знание основных правил безопасного поведения в повседневной жизни: ПДД; в сети интернет; первая помощь; поведение при ЧС.	Обучающийся правильно показывает и объясняет типы нарушений безопасного поведения на иллюстрациях. Строит логическую цепочку доводов и дает обоснованный ответ. Знает алгоритм действий при ЧС, знает какие бывают ситуации, имеет представления о них. Знаком с их классификацией.	Обучающийся правильно называет в своем большинстве количество нарушений безопасного поведения на иллюстрациях. Дает верные ответы, но не обосновывает их.	Обучающийся затрудняется в выявлении нарушений правил безопасного поведения, представленных на картинках;
Эмоционально-ценностный	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н. М. Липская)	Отношение к правилам безопасного поведения положительное	Демонстрирует отрицательное отношение к нарушениям и нарушителям безопасного поведения. Понимает, что такое «дисциплинированность», «ответственность». Осознает ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих. Имеет четкую полную картинку представления о важности соблюдения правил безопасного поведения	Описывает по отдельности элементы опасных ситуаций на иллюстрациях, но ему трудно их классифицировать. Негативно относится к случаям нарушения правил безопасного поведения, но затрудняется с определением понятия «дисциплинированность». У обучающегося сформировано четкое представление об основных правилах безопасного поведения	- обучающийся путается в последовательности и алгоритмов, затрудняется в обосновании их расположения по порядку;
	Метод «Беседа» (Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович)	Сознательное отношение к своей жизни			
Деятельностный	Методика «Закончи историю» (Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Капланович). Игра-задание «Найди ошибки» (О. Е. Прудникова)	Умение применять правила безопасности не только в бытовых условиях, но и в школе, интернете и на дороге; знать алгоритм действия во время ЧС; применять навыки безопасности, самоконтроля, настороженности во время ЧС			- обучающийся не может адекватно оценить случаи нарушения правил безопасного поведения

Ему нужно разделить данные картинки на две категории: 1 категория – это картинки с нарушениями правил безопасного поведения» 2 категория – верные решения безопасного поведения.

Выполненное задание может быть оценено в баллах или показателях:

- высокий уровень – ученик верно выполнил задание, описав ситуацию на картинках; 3 балла;
- средний уровень – ученик верно выполнил задание, но не может описать и анализировать ситуации, представленные на картинках; 2 балла;
- низкий уровень – ученик неверно выполнил задание, не смог объяснить ситуации, происходящие на картинках; 1 балл.

2. Методика «Угадай, какой знак» (О. Е. Прокофьева)

Ученикам выдается листы с дорожными знаками и их названиями в хаотичной последовательности. Школьникам нужно сопоставить название и дорожный знак. Обработка результатов выражается в баллах.

- высокий уровень – ученик правильно сопоставил дорожные знаки их названия; 3 балла;
- средний уровень – ученик ошибся в четырех дорожных знаках; 2 балла;
- низкий уровень – ученик большую часть сделал неверно; 1 балл.

Оценка эмоционально-ценностного критерия

3. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (адаптированная методика Н. В. Кулешовой)

Ученика просят привести примеры ситуаций безопасного поведения в школе, дома, на улице, и те ситуации, где он сам принимал участие. Анализ полученных результатов:

- высокий уровень – ученик дает и рассказывает о более 2-3 примерах ситуаций нарушения дисциплины в школе и повседневной жизнедеятельности, адекватно с эмоционально-ценностной точки зрения, оценивая личную ответственность за собственное поведение и поведение других обучающихся, сверстников; 3 балла;

– средний уровень – ученик дает 1-2 примера нарушения дисциплины в школе, но не имеет четкого понимания ответственности обучающихся в повседневной жизнедеятельности; 2 балла;

– низкий уровень – ученик не называет ни одной ситуации, также не может привести примеры из своего личного пережитого опыта, связанные со школой и повседневной жизнедеятельностью; 1 балл.

4. Методика «Беседа» (Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович)

Беседа № 1 «Кто ты незнакомец?»

1. Скажи, кого ты считаешь знакомым человеком, знакомыми людьми?

2. Кого незнакомым/ незнакомыми?

3. Если незнакомый человек подошел к вам и говорит: «Девочка/мальчик какой ты хороший, добрый, ты очень мне понравился. Давай я тебе подарю свою игрушку, пойдем со мной.» Что вы будете делать в этой ситуации? Каковы действия?

4. Если незнакомец предлагает сесть в машину, при этом говорит, что ты уже совсем взрослый, мама не узнает. Каковы твои действия?

Беседа № 2 «Взаимодействие с животными» по картинке.

1. Посмотри на картинку и расскажи, что на ней происходит.

2. Как нужно себя вести с животными на улице?

3. Чего следует опасаться?

Беседа № 3 «Правила поведения у воды».

1. Как нужно вести себя возле воды?

2. Если не умеешь плавать?

3. В незнакомых водоемах?

Беседа № 4 «Один дома»

1. Как нужно вести себя с электроприборами?

2. Как вести себя с острыми приборами?

3. С незнакомыми предметами?

4. Можно ли брать без разрешения родителей лекарства?
5. Как вести себя дома безопасно?

Анализ результатов:

- высокий уровень – ученик хорошо ориентируется в ситуациях, знает все правила безопасности, ответственность за жизнь; 12 баллов;
- средний уровень – ученик в основном ориентируется в предложенной теме, дает ответы с помощью взрослого, затрудняется в ответах; 8 баллов;
- низкий уровень – ученик не может дать полные и внятные ответы на вопросы, не знает элементарные правила безопасного поведения; 4 балла.

Оценка деятельностного критерия

5. Методика: игра «Где нарушения?» (автор О. Е. Прудникова)

Ученику дают рассмотреть картинки, и он должен найти, что неправильно, а что правильно.

Анализ результатов:

- высокий уровень – ученик правильно находит нарушения правил безопасного поведения, может рассказать почему именно так, а не иначе; 3 балла;
- средний уровень – ученик находит правильно все нарушения, но не может их объяснить; 2 балла;
- низкий уровень – ученик не может найти нарушения, не может объяснить, не знает правил безопасного поведения; 1 балл.

6. Методика «Закончи историю» (Г. М. Фридман, Т.А. Пушкина, И. Я Каплунович)

Обучающиеся воспринимают на слух либо читают сами описательный рассказ о нарушениях правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Вопросы: «Такой поступок как можно оценить?», «Видел ли ты подобные ситуации в жизни?», «Как бы ты поступил в такой ситуации?». Обработка результатов.

Листы с работами по диагностике учеников представлено в приложении (приложение А)

Анализ полученных результатов:

- высокий уровень – ученик демонстрирует конкретное представление о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности; 3 балла;
- средний уровень – ученик предполагает соблюдение правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности; 2 балла;
- низкий – обучающийся демонстрирует негативное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности; 1 балл.

Таким образом, при определении уровня сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста используются показатели (таблица 7).

Таблица 7 – Балльная характеристика критериев сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста

Критерий	Высокий уровень, баллы	Средний уровень, баллы	Низкий уровень, баллы
когнитивный	6	4	2
эмоционально-ценностный	12	8	4
деятельностный	3	2	1
Итого	21	14	7

При подведении общего итога сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста используем следующую шкалу оценки:

- высокий уровень – 15–21 баллов;
- средний уровень – 10–14 баллов
- низкий уровень – 4–9 баллов.

Приведем более подробно полученные результаты стартовой диагностики сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Таблица 8 – Результаты стартовой диагностики по когнитивному критерию

Уровень сформированности когнитивного критерия	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	4	40%
Средний	5	50%
Низкий	1	10%

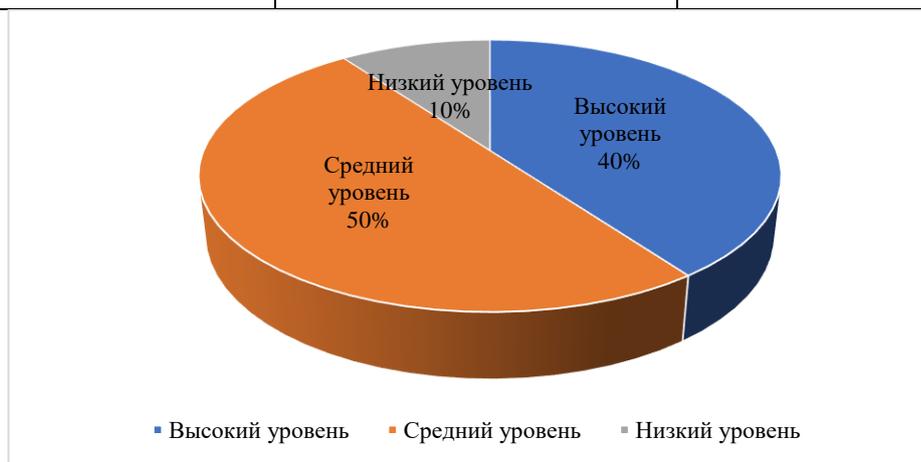


Рисунок 1 – Результаты стартовой диагностики по методике «Сюжетные картинки»

Можно отметить, что 40% детей смогли правильно назвать нарушения и объяснить их, а 50% в некоторых моментах затруднялись ответить и оставили вопрос открытым, временами путались.

Таблица 9 – Результаты стартовой диагностики по эмоционально-ценностному критерию

Уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	1	10%
Средний	6	60%
Низкий	3	30%

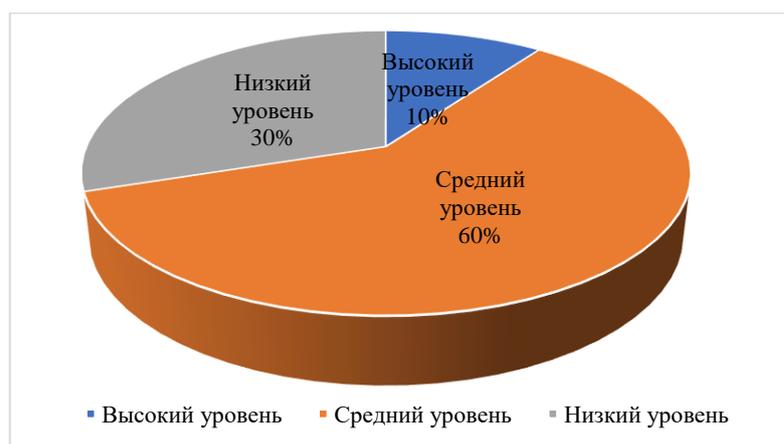


Рисунок 2 – Результаты стартовой диагностики по методике «Что такое хорошо и что такое плохо?» (адаптированная методика Н. В. Кулешовой)»

Анализируя результаты методики «Что такое хорошо и что такое плохо?» можно смело сказать, что в данном классе три ученика показала низкий уровень, один ученик смог привести 3 примера нарушения правил безопасного поведения, 6 учеников привели по 2-3 примера, некоторые с трудом привели примеры из личного опыта. Три ученика смогли привести только по 1 примеру привести.

Таблица 10 – Результаты стартовой диагностики по деятельностному критерию

Уровень сформированности деятельностного критерия	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	0	0%
Средний	9	90%
Низкий	1	10%

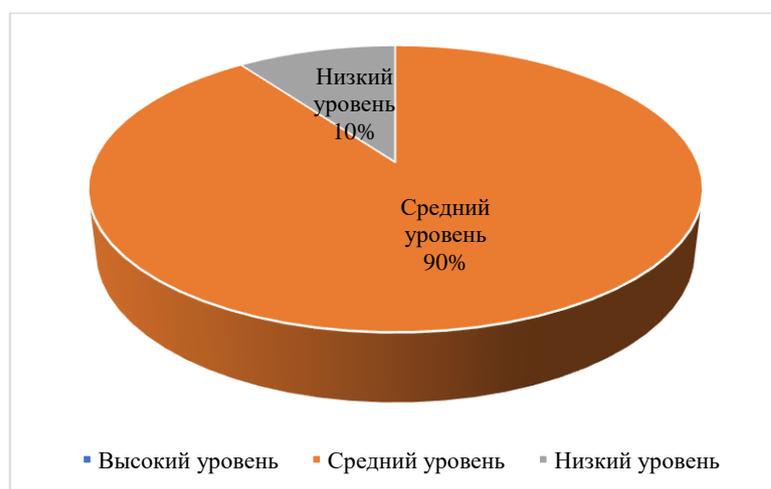


Рисунок 3 – Результаты стартовой диагностики по методике «Где нарушения?» (автор О. Е. Прудникова)»

По результатам диагностики можно сказать, что никто из учеников не смог достиг высокого результата. В основном ученики выбирали правильно картинки с нарушениями, но не могли объяснить суть, почему именно так.

В таблице 11 и на рисунке 4 представлены обобщенные результаты стартовой диагностики на предмет выявления уровня сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Таблица 11 – Результаты стартовой диагностики на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

№	Критерии	Критерий 1 когнитивный	Критерий 2 Эмоционально-ценностный	Критерий 3 деятельностный	Выраженность в уровнях
	Учащиеся				
1	А. Артем	С	Н	Н	Низкий
2	А. Ляйсан	Н	С	С	Средний
3	А. Тимур	В	С	С	Средний
4	Г. Ринат	С	Н	С	Средний
5	Г. Замир	В	С	С	Средний
6	И. Ралиф	С	В	С	Средний
7	Н. Полина	В	С	С	Средний
8	Х. Айгузель	С	С	С	Средний
9	Х. Аделия	С	Н	С	Средний
10	Ш. Руслан	В	С	С	Средний

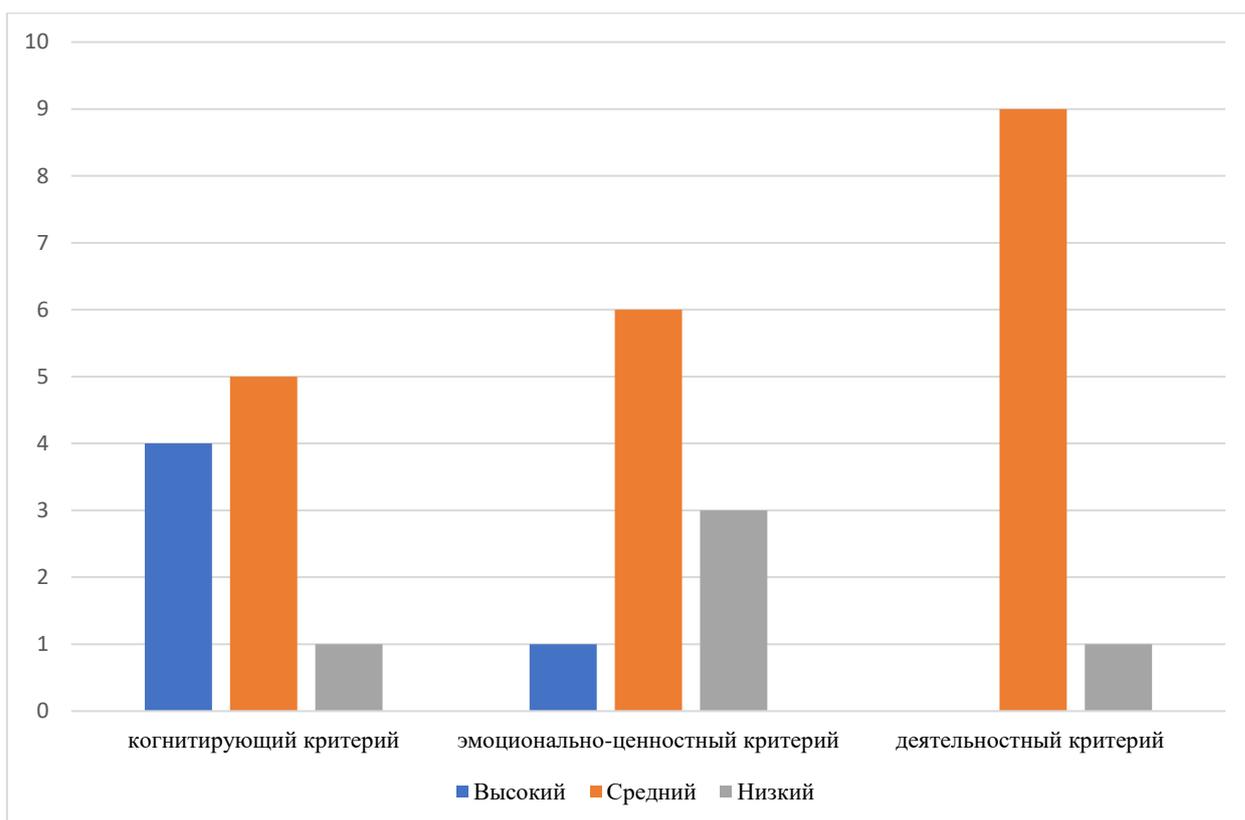


Рисунок 4 – Сравнительные результаты стартовой диагностики сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста (констатирующий этап)

При сравнении результатов когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного критериев сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста видно, что большинство детей обладают средним уровнем, что говорит о том, что, ученики не очень хорошо знакомы с правилами безопасности в повседневной жизни. Так же есть ученики с низким уровнем. Это говорит о том, что они плохо знакомы с безопасным поведением. В общем количестве ни у кого из учеников не было выявлено высокого уровня сформированности безопасного поведения. Получается, что 90% младших школьников имеют средний уровень, а 10% – низкий.

Таким образом, результаты диагностики, проведенной на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о необходимости обучения младших школьников навыкам

безопасного поведения. В этой связи была разработана и реализована программа «Азбука безопасного поведения».

2.2 Реализация программы формирования безопасного поведения детей младшего школьного возраста

Апробация программы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста «Азбука безопасного поведения» проводилась на базе МОУ «Байгазинская» СОШ Аргаяшского района Челябинской области. Это общеобразовательная школа, она является малокомплектной школой. Дети в данной школе обучаются в одну смену. Все предусмотренные программой предметы в начальной школе преподаются по УМК «Школа России».

Группой для апробации стали учащиеся первого класса в количестве 10 человек. Дети в классе разные по отношению к учебе. Можно выделить группу детей, у которых уровень сформированности учебных навыков весьма высок: Х. Айгузель, Г. Замир, Ш. Руслан, Н. Полина, Х. Аделия, А. Тимур. Но к сожалению, есть такие ребята, которые плохо проявляют или совсем не проявляют интерес к учебной деятельности, что вызывает тревогу: Г. Ринат, И. Ралиф, А. Ляйсан. Эти дети на уроках неусидчивы. Так же стоит обратить внимание на А. Артема. Ребенок очень замкнутый, стеснительный, разговаривает плохо, но в учебной деятельности очень старательный.

Взаимоотношения в классе хорошие. Коллектив сплоченный, в основном вместе проводят время, так же помогают друг другу. Ребята осознанно принимают статус «ученик». Взаимоотношения с учителями доброжелательные, доверительные, построенные на взаимоуважении.

Можно сказать, что данный класс является средним в плане обученности: 60% учатся на «хорошо и отлично», 40% учатся на «хорошо» и «удовлетворительно».

Каждый ребенок имеет свои особенности. Например, А. Артем очень застенчив, замкнут, но при этом старательно относится к получению новых знаний. Х. Айгузель обладает рассудительностью, проявляет дружеские отношения и трудолюбие. Ш. Руслан обладает хорошей памятью, проявляет активность, умеет находить подход к окружающим. Очень способный мальчик в плане математики, но не любит, когда его не спросили на уроке. Г. Замир и Г. Ринат слишком болтливы, неусидчивы, не хватает активности, много лениться.

Н. Полина очень стеснительная, но при этом добрая и умная. Х. Аделия невнимательна, очень медлительная. А. Артем тоже медленный, но работу доводит до конца. А. Тимур проявляет заботу об окружающем мире, умен и сообразителен. А. Ляйсан умеет выходить из неловких ситуаций. И. Ралиф, неряшлив, неусидчив, все время торопится, но при этом доброжелателен ко всем окружающим.

Первое педагогическое условие реализации программы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста «Азбука безопасного поведения» – *использование интерактивных форм и методов обучения.*

В рамках программы «Азбука безопасного поведения» мы стремились использовать разнообразные формы и методы. Занятия проходили как в классе, так и на улице и спортзале. Были различного рода игры, задания. Дети рисовали рисунки на тему ЗОЖ, придумывали свои дорожные знаки, делали памятку по первой медицинской помощи.

Форма организации деятельности детей в основном сюжетно-ролевые, игровые. С работами детей можно ознакомиться в приложении.

Методы: практический, словесный, наглядный.

Приемы: игры, показ способов действия, рассказывание, использование ИКТ, словесные игры и т.п.

Мы провели игры «ПДД «Сокровища пирата Джека Воробья»», «Пожарная дружина», составили вместе с детьми памятку «первая медицинская помощь».

Игра «ПДД» проходила по всей территории школы, как квест. «Пожарная дружина» в спортзале.

Некоторые работы учеников представлены в приложении (приложение Б)

Программа реализовывалась в развивающей образовательной среде. К примеру, занятие квест-игра в «Сокровища пирата Джека Воробья» проходила по всей территории школы.

Главным педагогическим условием в этих играх- это организационно-педагогическая.

Квест-игра «Сокровища пирата Джека Воробья» (приложение В)

Цель: Популяризирование у обучающихся основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.

В игре реализовывались следующие **задачи:**

- закрепление знаний у обучающихся о дорожных знаках;
- формирование знаний о значении светофора и его сигналах;
- обобщение навыков безопасного поведения в окружающем мире;
- развитие познавательных процессов, таких как мышление, внимание, память, речь;
- формирование интереса к изучению правил дорожного движения посредством игр.

В этой работе мы использовали разные методы:

- игровой;
- творческие задания;
- обсуждение;

Форма:

- квест-игра.

При планировании самой игры были учтены возрастные особенности и возможности обучающихся. Для того, чтобы провести данную игру, предварительно с учениками было организовано занятие на понимание и изучение данной проблемы.

На предварительном занятии были проведены:

1. Чтение рассказа «Азбука безопасности» О.Бедарев, «Учимся переходить дорогу» В.Веревка, «Светофор» Б.Житков и др.

2. Также был организован просмотр мультфильма «Фиксики. Светофор», «Фикси-советы. Осторожней на дорогах», «Фикси-советы. Как переходить дорогу?».

3. Разбор ситуаций «Как правильно перейти дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути», «Чего не должно быть?».

Главной задачей квест-игры – это создание благоприятной эмоциональной среды.

Для квест-игры был выбран сюжет «Сокровище пирата Джека Воробья». Путешествие по поиску сокровищ проходила на основе выполнения ряда задания. В начале пути им выдается кусок карты. Так же ребята должны разделится на 2 команды «красный» и «зеленый». Все задание связаны одной сюжетной линией. На каждом пункте ученики искали записки и сталкивались с различными интересными заданиями, выполняя их они переходили дальше по маршруту. За каждое верно выполненное задание они получали пиастры.

В конце прохождения пути их встречает Джек Воробей и вручает им сундучок с сокровищами. (сокровища-шоколадки).

При выполнении заданий обучающиеся проявили смекалку, сообразительность, познавательную активность, использовали свои знания о ПДД.

Проанализировав квест-игру и деятельность ребят, можем сказать, что ученики выполняли все задания верно и с интересом. Все записки с игровыми ситуациями были уместны и логично связаны между собой, не

теряя сюжет данной игры. Времени, отведенное на занятие было достаточно. К завершению встреча с пиратом и вручение им сундука с сокровищем является мотивацией для ребят в открытии новых знаний и изучении правил безопасного поведения.

Игра «Пожарная дружина» (приложение Г)

Для закрепления знаний, умений и навыков во время пожара мы провели квест-игру «Пожарная дружина». В ходе этой игры мы отметили, что ученики хорошо усвоили правила безопасности и действия во время пожара и как предостеречь возникновения пожара. Квест-игра входила в образовательный процесс, то есть само занятие проходила в стенах школы, а именно в спортивном зале.

Целью игры является: Пропаганда у обучающихся необходимых знаний и навыков о пожарной безопасности посредством игры.

Задачи:

- Закрепление у обучающихся знаний в области пожарной безопасности;
- Обучение учеников быстрой оценки опасности ситуации и принятии оптимальных решений для ее устранения и преодоления;
- Создание положительной эмоциональной атмосферы;
- Предупреждение баловства с вызовом по телефону пожарных.

Игра была составлена с учетом возрастных особенностей каждого школьника.

Формы и методы, которые мы применяли следующие:

- Игровой метод;
- творческие задания;
- метод обсуждения;
- Метод прямого воздействия.

Форма:

- квест-игра.

Во время игры дети поделились на 2 команды. У каждой команды были свои маршрутные листы. За каждое правильное выполненное задание им выдавались баллы, которые в конце суммировались.

Само занятие проходило в дружественной, доброжелательной, интересной и спокойной обстановке.

Предварительно были проведены работы:

1. Просмотр мультфильма «Фикси-советы. Как вести себя во время пожара»
2. Разбор ситуаций «Как вести себя во время пожара дома, в школе, в лесу».
3. Так же были проведены ряд занятий по пожарной безопасности.

Ребята с удовольствием проходили все задания, проявляли интерес, смекалку.

В занятия были включены дидактические материалы, то есть наглядный метод.

При изучении темы «Первая медицинская помощь» ребята создавали памятки по первой медицинской помощи. Для детей были заранее распечатаны картинки, которые дополнили бы их памятки. Так же их творческие работы создались в парах, с помощью учителя. Учитель показывал примерные работы брошюры, памятки.

На занятиях были использованы дидактические материалы такие как плакаты, карточки, некоторые предметы.

Карточки «Сигналы светофора. Регулировщик» представлены в приложении (приложение Д). Карточки помогают ученикам в изучении темы светофора, сигналов светофора, а также чем полезен регулировщик и его обязанности.

На разных занятиях были использованы разного рода карточки. Все они вводились на занятиях как игровой метод. То есть, посредством игры ученики учились, узнавали новое.

При обучении детей безопасному поведению по программе «Азбука безопасного поведения» нами были использованы стенды или классные уголки. Одним из ярких примеров такого уголка послужил «Уголок юного пешехода». Уголок помогал ученикам запоминать правила дорожного движения. К тому же, вне наших занятий, на переменах школьники могли рассматривать эти правила, тем самым запоминая их. (приложение Е)

Тема «Безопасность в сети интернет» в конце этого занятия мы раздали каждому школьнику брошюру-памятку, чтобы они дома одни или вместе с родителями рассматривали их. (приложение Ж)

Второе педагогическое условие реализации программы формирования безопасного образа жизни у младших школьников – обеспечение *психологического комфорта*.

Психолого-педагогическое условие на занятиях проявляется посредством:

Для создания психологического комфорта вводились психологические настрои в начале каждого занятия. Чтобы ребенок чувствовал себя спокойно и умиротворенно создавалась благоприятная атмосфера. Обстановка была доброжелательной, взаимопонимающей, уважительной.

Главной характеристикой психолого-педагогического условия на уроке является спокойное, дружелюбное отношение учителя к детям, проявление самим учителем знаков внимания, умение ориентироваться в разных ситуациях, оставаться спокойным. Кроме того, ученикам приятно, когда педагог обращается к ним по имени. Во время самостоятельных заданий осуществлялось подбадривание школьников, оказывалась необходимая помощь.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена итоговая диагностика, позволившая выявить сформированность безопасного поведения у детей младшего школьного возраста после изучения программы «Азбука безопасного поведения». Охарактеризуем полученные результаты.

Когнитивный критерий

Таблица 12 – Результаты диагностики сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста (когнитивный критерий, контрольный этап)

Уровень сформированности когнитивного критерия	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	6	60%
Средний	4	40%
Низкий	0	0%

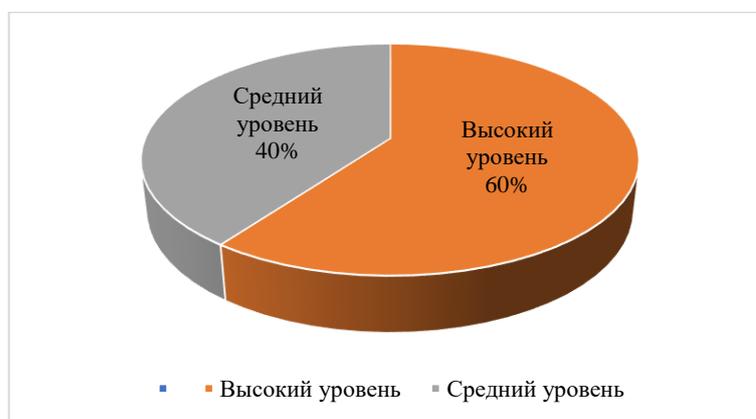


Рисунок 5 – Результаты итоговой диагностики сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста (когнитивный критерий)

Диагностика, проведенная на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы с учетом когнитивного критерия, показала, что

у многих детей повысился уровень сформированности безопасного поведения. Так мы видим, что низкого уровня ни у кого не оказалось, высокий у 6-ти обучающихся, а средний – у 4-х младших школьников. Многие обучающиеся знают дорожные знаки и встречались с ними на дороге. Это задание не вызвало у них трудностей.

Эмоционально-ценностный критерий

Таблица 12 – Результаты диагностики сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста (эмоционально-ценностный критерий, контрольный этап)

Уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	3	30%
Средний	7	70%
Низкий	0	0%

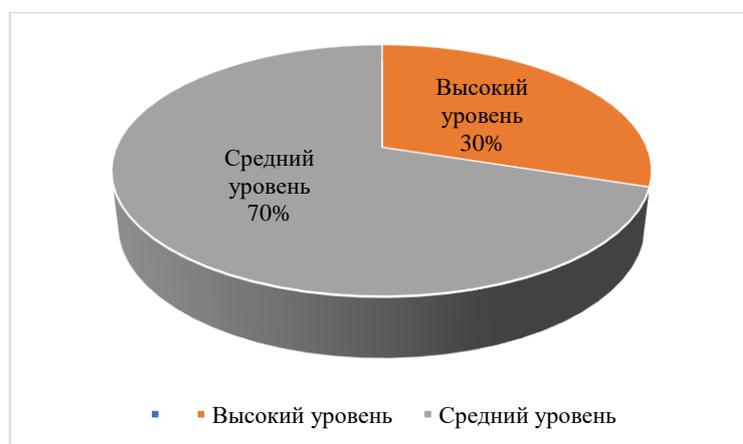


Рисунок 6 – Результаты итоговой диагностики сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста (эмоционально-ценностный критерий)

На контрольном этапе уровень эмоционально-ценностного отношения повысился. Ребята с легкостью могли рассказать, как они поступят в той или иной ситуации, некоторые конечно же затруднялись, но таких было мало. Описывали ситуацию, свои действия, когда им и близким угрожает опасность.

Следовательно, результаты были таковы: высокий уровень у 3-х учеников, средний уровень – у 7 учеников. Низкого уровня ни у кого не выявилось.

Таблица 13 – Результаты диагностики сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста (деятельностный критерий, контрольный этап)

Уровень сформированности деятельностного критерия	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	0	0%
Средний	9	90%
Низкий	1	10%



Рисунок 7 – Результаты итоговой диагностики сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста (деятельностный критерий)

В таблицах 14 и на рисунке 8 представлены результаты итоговой диагностики сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста

Таблица 14 – Результаты контрольного среза (К₁)

№	Критерии	Критерий 1 когнитивный	Критерий 2 эмоционально- ценностный	Критерий 3 деятельностный	Выраженность в уровнях
	Учащиеся				
1	А.Артем	В	С	Н	Средний
2	А.Ляйсан	С	С	С	Средний
3	А.Тимур	В	В	С	Высокий
4	Г.Ринат	С	С	С	Средний
5	Г.Замир	В	В	С	Высокий
6	И.Ралиф	С	В	С	Средний
7	Н.Полина	В	С	С	Средний
8	Х.Айгузель	С	С	С	Средний
9	Х.Аделия	В	С	С	Средний
10	Ш.Руслан	В	В	С	Высокий

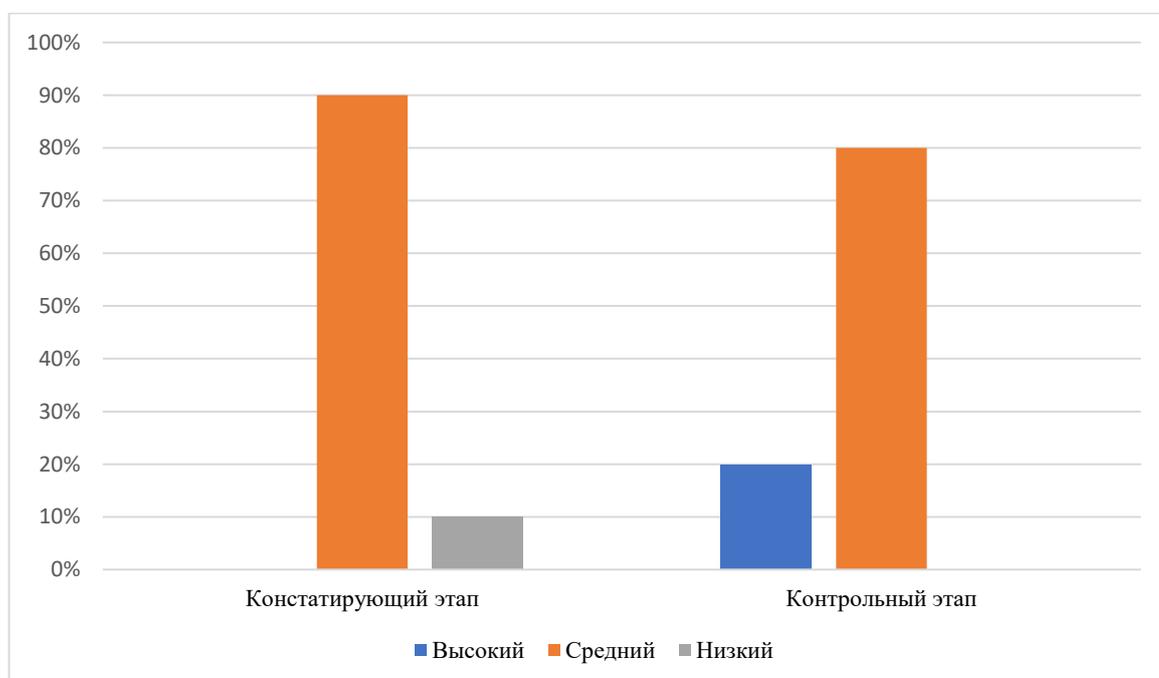


Рисунок 8 – Сравнительные результаты диагностики сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы

Таблица 15 – Сравнительная таблица результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы

№	Учащиеся	Результаты на констатирующем этапе	Результаты на контрольном этапе
1	А.Артем	Низкий	Средний
2	А.Ляйсан	Средний	Средний
3	А.Тимур	Средний	Высокий
4	Г.Ринат	Средний	Средний
5	Г.Замир	Средний	Высокий
6	И.Ралиф	Средний	Средний
7	Н.Полина	Средний	Средний
8	Х.Айгузель	Средний	Средний
9	Х.Аделия	Средний	Средний
10	Ш.Руслан	Средний	Высокий

Так как цифровые значения наглядно не в полном объеме показывают прогресс некоторых учеников, мы отразили изменения в результатах тестирования каждого ребёнка на рисунке 9.

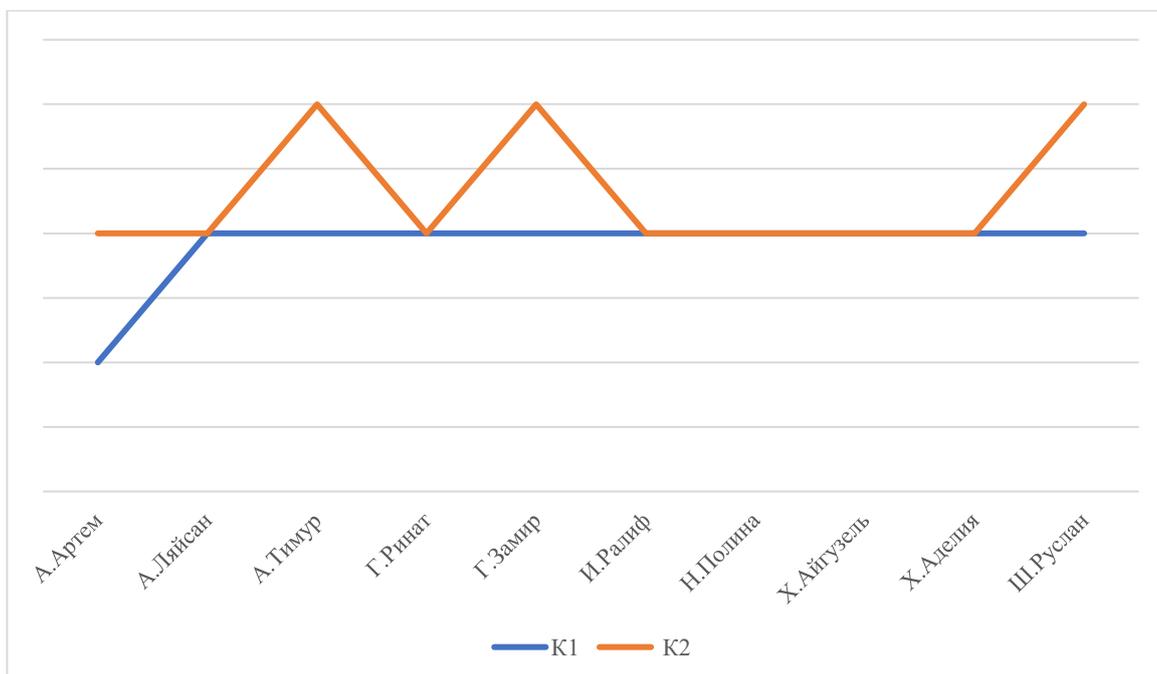


Рисунок 9 – Динамика результатов исследования уровня сформированности безопасного поведения у обучающихся первого класса на констатирующем и контрольном этапах»

В результате проведения эмпирической апробации разработанной в ходе исследования программы можно сделать следующий вывод: применение программы «Азбука безопасного поведения» для формирования безопасного поведения действительно может способствовать развитию навыков безопасной жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтверждена.

Выводы по второй главе

Организация опытно-экспериментальной работы по теме исследования осуществлялась в три этапа.

На констатирующем этапе разработана система критериев, показателей и уровней сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Критерии – когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный. Использовались следующие показатели: знание основных правил безопасного поведения в повседневной жизни; отношение к правилам безопасного поведения; сознательное отношение к своей жизни; умение применять правила безопасности не только в бытовых условиях, но и в школе, интернете и на дороге; знать алгоритм действия во время чрезвычайных ситуаций; применять навыки безопасности, самоконтроля, настороженности во время чрезвычайных ситуаций. Уровни: высокий, средний, низкий. Подобраны диагностические методики для оценки уровня сформированности безопасного поведения у младших школьников. Осуществлена стартовая диагностика, показавшая, что у младших школьников недостаточно сформированно безопасное поведение. При сравнении результатов когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного критериев сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста можно сделать вывод, что большинство детей обладают средним уровнем, что говорит о том, что, ученики не очень хорошо знакомы с правилами безопасности в повседневной жизни. Так же есть ученики с низким уровнем. Это говорит о том, что они плохо знакомы с безопасным поведением. В общем количестве ни у кого из учеников не было выявлено высокого уровня сформированности безопасного поведения. Получается, что 90% младших школьников имеют средний уровень, а 10% – низкий.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была апробирована программа формирования безопасного поведения у детей

младшего школьного возраста «Азбука безопасного поведения». Реализация программы осуществлялась в рамках следующих педагогических условий: использование интерактивных форм и методов обучения; ...

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы показал динамику уровня сформированности безопасного поведения у обучающихся.

Исходя из полученных результатов исследования можно сделать вывод о том, что посредством целенаправленной работы у обучающихся младшего школьного возраста происходит повышение уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования «Азбука безопасного поведения» показала, что обучающиеся младшего школьного возраста немного улучшились когнитивные, эмоционально-ценностные и деятельностные показатели уровня сформированности безопасного поведения. Программа «Азбука безопасного поведения» составлена в виде комплекса различных занятий, которые логически распределены по тематическим разделам, построенные с учетом поведенческих и психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста. По итоговым результатам контрольного этапа эксперимента нами сделан вывод о значительном повышении уровня сформированности безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста. Исходя из этого можно констатировать эффективность разработанных занятий, реализованных по программе дополнительного образования «Азбука безопасного поведения» и сформулировать вывод о необходимости рекомендовать представленную программу для реализации в общеобразовательных учреждениях начального общего звена и учреждениях дополнительного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведенного исследования нами было отмечено, что проблема формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста является актуальной для педагогической теории и педагогической практики в ней он представлен и разработан недостаточно обширно. Ее актуальность обусловлена многими факторами, указанными во введении к выпускной квалификационной работе. Анализ психолого-педагогической литературы позволил уточнить базовое понятие «безопасность», «безопасное поведение», «формирование безопасного поведения», а также нам удалось сформировать диагностический инструментарий, способствующий выявить уровень сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

Теоретический анализ проблем формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста позволил определить совокупность методологических подходов, на основе которых осуществлялось тематическое исследование, создавалась программа формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста: системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

В ходе исследования разработана программа формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста «Азбука безопасного поведения» в которой отражены содержание, методы, приемы и средства формирования безопасного поведения. Определены цель – формирование у младших школьников безопасного поведения, всестороннее развитие личности, воспитание здорового духа в школьниках – и задачи – обучающие, развивающие, воспитательные. Программа рассчитана на детей, обучающихся в 1-4 классах, рассчитана на 35 академических часов.

Были определены педагогические условия реализации программы. А также ее структура.

Организация опытно-экспериментальной работы по теме исследования осуществлялась в три этапа.

На констатирующем этапе разработана система критериев, показателей и уровней сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Критерии – когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный. Использовались следующие показатели: знание основных правил безопасного поведения в повседневной жизни; отношение к правилам безопасного поведения; сознательное отношение к своей жизни; умение применять правила безопасности не только в бытовых условиях, но и в школе, интернете и на дороге; знать алгоритм действия во время чрезвычайных ситуаций; применять навыки безопасности, самоконтроля, настороженности во время чрезвычайных ситуаций. Уровни: высокий, средний, низкий. Подобраны диагностические методики для оценки уровня сформированности безопасного поведения у младших школьников. Осуществлена стартовая диагностика, показавшая, что у младших школьников недостаточно сформированно безопасное поведение. При сравнении результатов когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного критериев сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста можно сделать вывод, что большинство детей обладают средним уровнем, что говорит о том, что, ученики не очень хорошо знакомы с правилами безопасности в повседневной жизни. Так же есть ученики с низким уровнем. Это говорит о том, что они плохо знакомы с безопасным поведением. В общем количестве ни у кого из учеников не было выявлено высокого уровня сформированности безопасного поведения. Поучается, что 90% младших школьников имеют средний уровень, а 10% – низкий.

В процессе формирующего этапа эксперимента были реализованы различные мероприятия и занятия разработанной нами программы

дополнительного образования «Азбука безопасного поведения». Результаты контрольного этапа эксперимента подтвердили и обосновали нашу гипотезу, о необходимости проведения систематизированной работы по формированию безопасного поведения в рамках программы дополнительного образования «Азбука безопасного поведения!»

Реализация программы осуществлялась в рамках следующих педагогических условий: использование интерактивных форм и методов обучения- игровой метод, наглядный метод, формы занятий-квест-игры, урок, ролевые игры.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы показал динамику уровня сформированности безопасного поведения у обучающихся.

Исходя из полученных результатов исследования можно сделать вывод о том, что посредством целенаправленной работы у обучающихся младшего школьного возраста происходит повышение уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования «Азбука безопасного поведения» показала, что обучающиеся младшего школьного возраста немного улучшились когнитивные, эмоционально-ценностные и деятельностные показатели уровня сформированности безопасного поведения.

Программа «Азбука безопасного поведения» составлена в виде комплекса различных занятий, которые логически распределены по тематическим разделам, построенные с учетом поведенческих и психологических особенностей, обучающихся младшего школьного возраста. По итоговым результатам контрольного этапа эксперимента нами сделан вывод о значительном повышении уровня сформированности безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста. Исходя из этого можно констатировать эффективность разработанных занятий, реализованных по программе дополнительного образования

«Азбука безопасного поведения» и сформулировать вывод о необходимости рекомендовать представленную программу для реализации в общеобразовательных учреждениях начального общего звена и учреждениях дополнительного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асянова, С. Р. Формирование культуры безопасного поведения школьника на дорогах как задача образовательных учреждений [Текст] / С. Р. Асянова // Профессиональное развитие педагога: материалы межрегионального Интернет–педсовета. – Уфа: ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2010. – С. 29.
2. Ахмадиева, Р. Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения [Текст] / Р. Ш. Ахмадиева // Казанский педагогический журнал. – 2010. – 18 с.
3. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения : Учебное пособие [Текст] / А. А. Беженцев. – М.: Вузовский учебник. – 2017. – 272 с.
4. Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институты [Текст]/ М. Я. Блинкин, Е. М. Решетова. – М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – Питер, 2009. – 400 с.
6. Бочко, А. Правила дорожного движения: для детей [Текст] / А. Божович. – М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
7. Вдовиченко, Л. А. Ребенок на улице. Правила поведения на дороге и ПДД [Текст] / Л. А. Вдовиченко. – Детство–Пресс, 2011. – 96 с.
8. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : Учебное пособие [Текст] / Б. С. Волков. – М: Академический проект. – 2005. – 208 с.
9. Воронова, Е. А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе [Текст] / Е. А. Воронова. – Ростов–н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
10. Газман О. С. Каникулы: игра, воспитание: О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: Кн. Для учителя [Текст] / О. С. Газман, З. В. Баянкина, В. Г. Григорьев и др. / под ред. О. С. Газмана. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

11. Глухов, А. К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Текст] / А. К. Глухов. – М.: Логос, 2013. – 64 с.
12. Гончарова, Л. М. Правила дорожного движения для начальной школы [Текст] / Л. М. Гончарова. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 251 с.
13. Гордиенко, С. А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей [Текст] / С. А. Гордиенко. – Ростов-н/Д: Феникс–Премьер, 2015. – 64 с.
14. Доронина, М. В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования [Текст] / М. В. Доронина. – Современная зарубежная психология. – 2017. – Т. 6. – № 1. – С. 56–59.
15. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе : Методическое пособие [Текст] / М. Г. Ермолаева. – СПбГУ. – 2011. – 67 с.
16. Ефанова, З. А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД [Текст] / З. А. Ефанова. – Корифей, 2015. – 112 с.
17. Игнатова, С. В. Учим правила дорожного движения: наглядно–методический комплект для дошкольников и младших школьников [Текст] / С. В. Игнатова. – М.: Ювента, 2013. – 200 с.
18. Капустина, Е. Г. Правовое воспитание граждан в сфере обеспечения безопасности дорожного движения [Текст] / Е. Г. Капустина // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. – 2014. – № 1 (58). – С. 51–54.
19. Капустина, Е. Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков [Текст] / Е. Г. Капустина // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. – 2014. – № 3 (60). – С. 55–58.
20. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1–4–й классы (соответствует ФГОС) [Текст] / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО. – 2015. – 192 с.

21. Козловская, Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно–методическое пособие для и системы дополнительного образования [Текст] / Е. А. Козловская / под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.
22. Козловская, Е. А. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов дошкольных образовательных учреждений) [Текст] / Е. А. Козловская. – М., 2006. – 320 с.
23. Колесов, В. И. Моделирование транспортной культуры населения [Текст] / В. И. Колесов // Мир транспорта. – 2016. – Т. 14. – № 2 (63). – С. 156–160.
24. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Мн.: ТетраСистем, 2000. – 431 с.
25. Комплексный проект профилактики детского дорожно–транспортного травматизма на период 2013–2020 гг. / [Электронный ресурс]. – URL : <http://минобрнауки.рф/документы/5372>.
26. Коноплянко, В. И. Организация и безопасность дорожного движения [Текст] / В. И. Коноплянко. – М.: Высшая школа, 2007. – 383 с.
27. Концепция развития дополнительного образования детей [Текст] . – Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726–р. – 24 с.
28. Копусов–Долинин, А. И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями [Текст] / А. И. Копусов–Долинин. – М.: Эксмо, 2017. – 80 с.
29. Кораблина, М. Р. Изучение индивидуально–психологических особенностей личности [Текст] / М. Р. Кораблина. – Санкт–Петербург, 2013. – С 285.
30. Кузнецова, Н. М. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге : практическое пособие [Текст]

/ Н. М. Кузнецова, Л. В. Шманева. – М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. – 74 с.

31. Кузьмина, Т. А. Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении [Текст] / Т. А. Кузьмина, Т. В. Мельникова. – Волгоград. «Учитель», 2006. – 200 с.

32. Леонтьев, А. Н. Ощущение, восприятие и внимание детей младшего школьного возраста. Очерки психологии детей (мл. шк. Возраст) [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М., 1950. – 112 с.

33. Мошкин, В. Н. Методические условия эффективного применения средств наглядности в воспитании культуры транспортной безопасности дошкольников [Текст] / В. Н. Мошкин, И. Е. Васильков, А. И. Васильков, В. В. Романов // Воспитание и обучение детей младшего возраста : материалы VII международной научно–практической конференции. – М.: МГУ, 2017. – С. 81–82.

34. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

35. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Эксмо, 2013. – 160 с.

36. Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология. Учебно–методический комплекс : учебник, сборник задач, хрестоматия [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М.: МГППУ, 2004. – 128с.

37. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Издательство: ИТИ Технологии, 2008. – 944 с.

38. Павлова, Е. А. Безопасность участников дорожного движения: Что это? [Текст] / Е. А. Павлова // Проблемы права. – 2012. – № 1. – С 127–129.

39. Панов, Н. Н. Сравнительный анализ причин ДТП в трех странах: Германии, США и России [Текст] / Н. Н. Панов, Э. С. Цыганков, В. Н. Зудин,

В. В. Бритвина, В. Г. Бритвина // Экстремальная деятельность человека. – 2016. № 2. – С. 19–24.

40. Перфильева, Н. В. Точки зрения на характеристики и квалификацию абстрактных единиц языка [Текст] / Н. В. Перфильева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 17–22.

41. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 № 864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 гг.» [Текст]

42. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: АСТ, 2006. – 479 с.

43. Самыгин, С. Основы духовной культуры : Учебное пособие [Текст] / С. Самыгин. – М. : Просвещение. – 2016. – 128 с.

44. Сенчук, Т. В. Организация групповой работы младших школьников как эффективная форма реализации учебного сотрудничества [Текст] / Т. В. Сенчук. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет. 2010. – С. 439–440.

45. Стреляу, Я. Р. Роль темперамента в психическом развитии [Текст] / Я. Р. Стреляу. – М., 2012. – 207 с.

46. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 1999. – 288 с.

47. Толочко, Е. И. Инновационные педагогические практики формирования у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах [Текст] / Е. И. Толочко // Молодой ученый: научный поиск решения педагогических проблем : материалы науч.–практ. 78 конф. аспирантов, соискателей, докторантов, науч. рук., молодых учен / под общ. ред. К. В. Романова. – СПб.: СПб АППО, 2015. – С. 66–72

48. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 30 с. – (стандарты второго положения)

49. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – RG.RU – интернет–портал «Российской газеты».

50. Цирулик, Н. А. Работаем по методу проектов [Текст] / Н. А. Цирулик. – М.: Практика образования, 2006. – № 4. – С. 25.

51. Шипунова, В. А. Дорога и дети. ПДД для детей дошкольного возраста. Демонстрационные материалы [Текст] / В. А. Шипунова. – Карапуз, 2012. – 16 с.

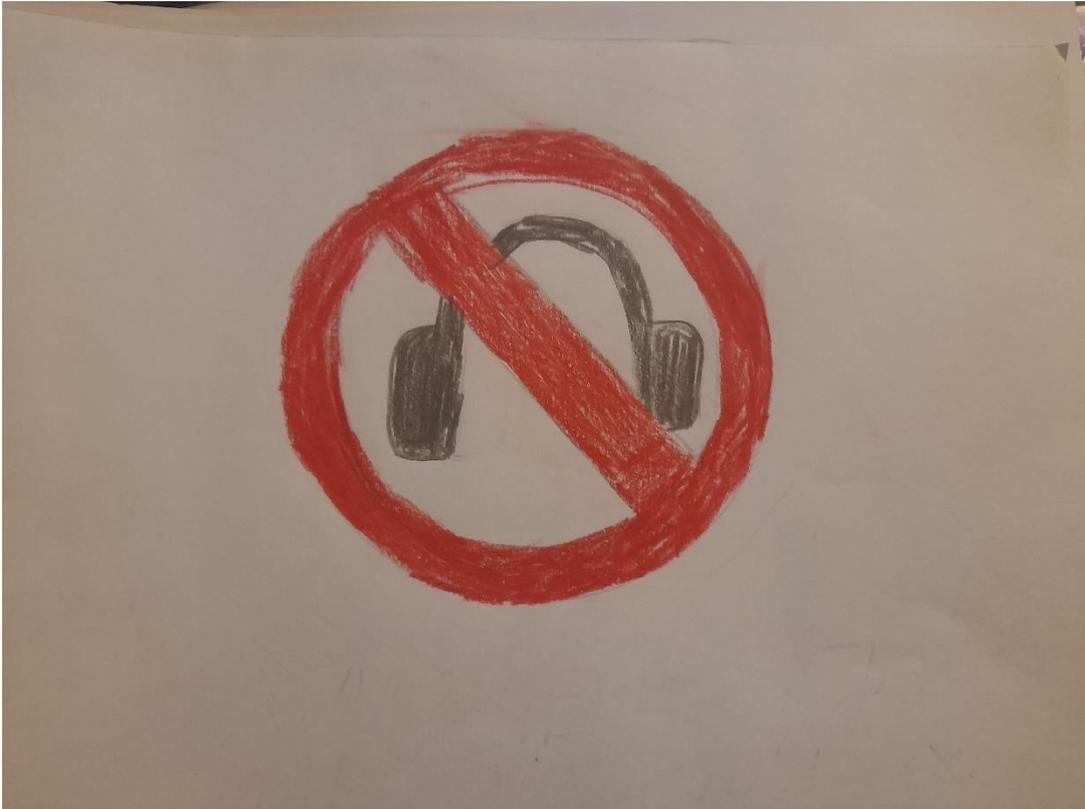
52. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.

53. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

54. Эльконин, Д. Б. Мышление младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1951. – 127 с.

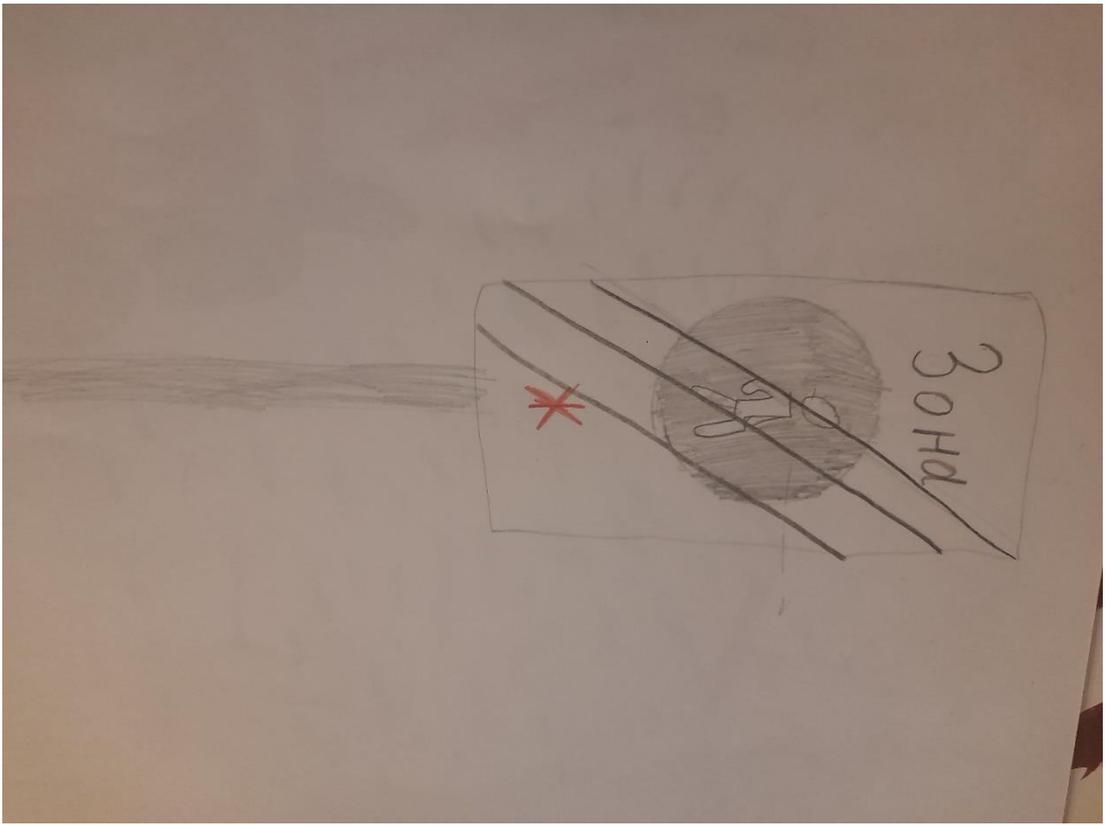
55. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1998. – 132 с.

56. Якиманская, И. С. Личностно–ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2008. – 112 с.









Квест-игра «Сокровища пирата Джека Воробья»

Цель: Популяризирование у обучающихся основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.

В игре реализовывались следующие **задачи:**

- закрепление знаний у обучающихся о дорожных знаках;
- формирование знаний о значении светофора и его сигналах;
- обобщение навыков безопасного поведения в окружающем мире;
- развитие познавательных процессов, таких как мышление, внимание, память, речь;
- формирование интереса к изучению правил дорожного движения посредством игр.

Описание игры:

На территории школы спрятаны записки с заданиями по ПДД. В классе на видном месте ученики находят бутылку со старой картой - планом территории школы, где отмечены места нахождения записок. На обратной стороне карты написано послание старого пирата, с предложением найти пиратский клад, но для этого им надо разделить на две команды, пройти непростые испытания и проверить свои знания о правилах безопасности на дороге. Для этого необходимо двигаясь строго по карте находить спрятанные тайные записки с заданиями, за каждое правильно выполненное задание команды будут получать золотые пиастры. А в конце путешествия он надеется, что вместе они найдут пиратский клад. Ученики делятся на две команды кораблей «Зеленый» и «Красный». Команды кораблей отправляются на поиски пиратского клада, ищут записки, выполняют задания и получают золотые пиастры. В конце путешествия их ждет встреча с самим пиратом, который продаст им за все ими заработанные дублоны самое дорогое, что у него есть - кусок карты с обозначенным на нем места

где спрятаны сокровища. Все вместе они находят спрятанный сундук с конфетами.

Содержание записок:

1. На карте: на две команды разделитесь в путь скорее выпуститесь! Все задания выполняйте и пиастры получайте! Что б клад пиратский вам найти, испытаний много придется пройти! найти в 10 секретных местах записки, что давно там лежат! По карте смело вы идите, друзей с собою всех возьмите, в пути будьте друг другу подмогой, смело шагайте по стрелке строгой! Если честно все пройти, клад вас ждет в конце пути!

Команда «Зеленый»

Команда «Красный»

Записка №2 Что бы ни сбиться вам с пути сигналы светофора повтори!

Игра «Красный- зеленый».

На зеленый сигнал дети бегут на месте. На красный сигнал дети стоят со скрещенными руками

Записка №3 Чтобы было все в порядке отгадай-ка загадки: если да кричите дружно- Это я, это я, это все мои друзья! если будет «нет» ответ, все молчите вы в ответ:

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

*(Это я, это я, это все мои
друзья!)*

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

*(Это я, это я, это все мои
друзья!)*

Чтоб проветриться в
троллейбусе немножко,

Кто и голову, и туловище
высунул в окошко? *(Дети
молчат)*

Кто бежит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

(Дети молчат)

Знает кто, что свет зелёный
означает:

По дороге каждый смело
пусть шагает? *(Это я, это я, это
все мои друзья!)*

Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик? *(Дети
молчат)*

Записка №4 Состязанье скоростей, машины заводи скорей! Какая команда всех быстрее? На гонках выясним скорей!

Упражнение с накручиваем веревки, привязанной к машине на палочку- кто быстрее.

Записка №5 Дорожная азбука не так уж проста! Вы знаки повторите пока!

(учитель показывает знаки и загадывает загадки)

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак вот так.
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.

(«Осторожно, дети!»)

Шли из сада мы домой,
Видим, знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет!

(«Велосипедная дорожка»)

Машины мчат во весь опор,
И вдруг навстречу знак:
Изображен на нем забор.
Я тру глаза, смотрю в упор,
Шоссе закрыто на запор.

А что это за знак?

(«Ж/д переезд со шлагбаумом»)

Вот кружок с каемкой красной,
А внутри рисунка нет.

Может, девушки прекрасной
Должен быть внутри портрет?

Круг пустой зимой и летом,
Как же знак зовется этот?

(«Движение запрещено»)

Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут.

И дорога, вроде, но
Здесь ходить запрещено!

(«Движение пешеходов запрещено»)

В треугольнике – два братца

Все куда-то мчатся, мчатся.
Самый важный знак на свете –
Это просто рядом ...

(«Дети»)

В синем круге пешеход
Не торопится, идет.
Дорожка безопасна,
Здесь ему не страшно.

(«Пешеходная дорожка»)

Что за знак такой висит?
Стоп – машинам он велит...
Пешеход! Идите смело
По дорожкам черно-белым.

(«Пешеходный переход»)

Можно встретить знак такой
На дороге скоростной,
Где больших размеров яма,
И ходить опасно прямо,
Там, где строится район,
Школа, дом или стадион.

(«Дорожные работы»)

Ходят смело млад и стар,
Даже кошки и собаки...
Только здесь не тротуар –
Дело все в дорожном знаке.

(«Пешеходная дорожка»)

Заболел живот у Ромы,
Не дойти ему до дома.
В ситуации такой
Нужно знак найти.

Какой?

(«Пункт первой медицинской помощи»)

Записка №6 Жезл этот не простой ты передай его рукой, пока музыка играет жезл по кругу гуляет, кто в тишине его возьмет, тот из круга и уйдет!

каждая команда встает в круг и передает жезл пока играет музыка, как только музыка замолкает тот, у кого в руках жезл покидает круг.

Записка №7 Что бы двигаться вперед нам срочно нужен переход!

Командам необходимо, кто быстрее, из белых и черных листов выложить пешеходный переход

Записка №8 Спецслужбы срочно назови и номера их повтори!

Повторение номеров спецслужб 112, 101, 102,103,104, названия службы и случаи, когда их вызывают.

Записка №9. Ну, вот уже конец пути, давайте все вспомним и повторим! *Повтор всех правил дорожного движения, которые сегодня использовались в квесте и которые известны детям.*

Записка №10

Чтобы получить сундук с сокровищами, нужно громко и дружно крикнуть «Джек Воробей». Выходит пират Джек Воробей

Джек: здравствуйте, ребята, меня зовут Джек Воробей! Я пират! Вижу вы нашли все мои записки, которые я для вас оставил! Вы справились с моими заданиями? И, наверное, теперь вы хотите получить сокровища из моего сундука? Тогда идите за мной! Сейчас мы его найдем!

Поиск сундука с сокровищами, вручение детям сувениров или шоколадных медалей.

Квест - игра по пожарной безопасности

«Пожарная дружина»

Целью игры является: Пропаганда у обучающихся необходимых знаний и навыков о пожарной безопасности посредством игры.

Задачи:

- Закрепление у обучающихся знаний в области пожарной безопасности;
- Обучение учеников быстрой оценки опасности ситуации и принятии оптимальных решений для ее устранения и преодоления;
- Создание положительной эмоциональной атмосферы;
- Предупреждение баловства с вызовом по телефону пожарных.

Ход игры

1. Организационный момент.

Ведущий: Ребята! Сегодня мы проводим квест - игру «Пожарная дружина», чтобы еще раз вспомнить правила пожарной безопасности для того, чтобы огонь для нас был только другом, а не врагом.

У каждой команды свой маршрутный лист. Во время игры вы должны пройти по следующим станциям:

- 1 станция - «Чем тушить пожар».
- 2 станция - «Одень пожарного».
- 3 станция - «Исправьте ошибки»
- 4 станция - «Загадки».
- 5 станция - «А ну-ка, соедини».
- 6 станция - «Собери пазл»
- 7 станция - «Огонь – друг, огонь – враг».
- 8 станция - «Ребусы».

На станциях за правильно выполненное задание вам даются баллы, в конце игры баллы суммируются и выигрывает та команда, которая набрала больше всего баллов.

2. Основная часть.

1 станция «Чем тушить пожар».

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования.

- Перед вами картинки различных предметов, вы должны выбрать только те предметы, которые мы можем использовать при тушении пожаров. За каждый правильно выбранный предмет 1 балл.

2 станция «Одень пожарного».

Вам необходимо выбрать только те предметы одежды, которые понадобятся нашим пожарным. За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл.

3 станция - «Исправьте ошибки».

Послушайте, о чем идет речь и, если есть ошибки, исправьте их.

1. Если вы почувствовали запах газа в комнате, надо включить везде свет и внимательно рассмотреть, из какой конфорки идёт утечка газа.

2. Уходя из дома, быстро закройте за собой дверь и бегите, куда вам надо. Всё будет в порядке.

3. Если на человеке горит одежда, ему надо бежать как можно быстрее.

4. Во время пожара откройте все окна и двери.

5. Если во время пожара нет возможности выйти из квартиры, следует выйти на балкон и громко звать на помощь.

6. Если в помещении дым, то надо спрятаться куда-нибудь в шкаф или под кровать, чтобы там легче было дышать.

7. Во время пожара в многоэтажном доме можно спуститься с верхнего этажа на лифте вниз и выбежать на улицу.

4 станция - Загадки.

Всех на свете я сильнее,
Всех на свете я смелее,
Никого я не боюсь,
Никому не покорюсь. *(Огонь)*

Заклубился дым угарный,
Гарью комната полна.
Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя? *(Противогаз)*

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой.
А скорей залей... *водой*

Спят мирно дочки
В фанерном домочке.
У сонь, у тихонь
В головках огонь. *(Спички.)*

Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать! *(Пожарные)*

Висит - молчит,
а перевернешь, шипит, и пена летит *(Огнетушитель)*

Я мохнатый, я кудлатый,
Я зимой над каждой хатой,

Над пожаром и заводом,
Над костром и пароходом.
Но нигде-нигде меня
Не бывает без огня. (Дым.)

5 станция – «А ну-ка, соедини».

Соедини начало фраз с их окончаниями. (Приложение 4)

Огонь нельзя оставлять	–	по телефону 01
Если увидишь пламя	–	надо быстро уйти
Вызывай пожарных	–	без присмотра
От огня	–	дым
Из горящего помещения	–	нельзя прятаться
Опасней всего при пожаре	–	зови на помощь взрослых

6 станция - «Собери пазл».

Перед вам части пазла, которые надо собрать.

После того, как собрали пазл.

- Какими качествами должен обладать пожарный?

7 станция - «Огонь – друг, огонь – враг».

На столе перед ведущим лежат 2 картинки  (огонь- враг)

и  (огонь- друг).

- Перед вами огонь – враг и огонь - друг. Вам надо распределить картинки по 2 группам. Объясните свой выбор.

8 станция – «Ребусы»

Подведение итогов игры. Награждение победителей.

1. Что означают сигналы светофора? Соедини стрелкой каждый рисунок с подходящей записью.



1.



2.



3.

а) Запрещает движение, предупреждает о смене сигнала

б) Запрещает движение

в) Разрешает движение

DumSchool.Ru

2. Закрась зелёным цветом прямоугольник со словом «ДА», если утверждение верное, и прямоугольник со словом «НЕТ» – если неверное.

ДА НЕТ Если рядом нет движущихся машин, то улицу можно переходить на любой сигнал светофора.

ДА НЕТ Светофоры для пешеходов могут не иметь жёлтого сигнала.

ДА НЕТ Если сигнал светофора начал мигать, то это означает, что время его действия истекло и скоро будет включён другой сигнал.

ДА НЕТ Если на светофоре постоянно мигает только жёлтый сигнал, то это означает, что светофор сломан.

DumSchool.Ru

3. Можно ли переходить улицу, если на светофоре постоянно мигает только жёлтый сигнал?

а) Нельзя ни в каком случае.

б) Можно. Нужно только сначала внимательно осмотреться и пропустить движущийся транспорт.

в) Можно только в тёмное время суток.



DumSchool.Ru

4. Какой перекрёсток считается регулируемым? Отметь галочкой правильный ответ.

а) Перекрёсток, на котором установлены дорожные знаки.

б) Перекрёсток, на котором есть светофор, который работает в нормальном режиме (красный – жёлтый – зелёный), или стоит регулировщик.

в) Только тот перекрёсток, где есть разметка «зебра».



DumSchool.Ru

5. Обведи картинки, на которых изображены регулируемые перекрёстки.



а)



б)



в)



г)

DumSchool.Ru

6. Прочитай вопрос Дум Думыча. Зачеркни все неправильные ответы.

Иногда так бывает, что регулировщик выходит на перекрёсток и начинает управлять движением транспорта и пешеходов, но светофоры продолжают работать и их сигналы противоречат сигналам регулировщика. Как в этом случае нужно действовать пешеходам?

а) Нужно ориентироваться на сигналы светофора.

б) Нужно выполнять только указания регулировщика.

в) Нужно сообщить регулировщику, что его сигналы противоречат сигналам светофора.

г) Нужно ориентироваться и на сигналы светофора, и на сигналы регулировщика.



DumSchool.Ru

7. Рассмотрите рисунок. Кто из пешеходов имеет право переходить улицу при данном сигнале регулировщика?

а) девочка и бабушка

б) мальчик и дедушка

в) дедушка и бабушка

г) мальчик и девочка

д) все

е) никто



DumSchool.Ru

8. Рассмотрите рисунок. Укажи всех пешеходов, которым разрешено переходить улицу при данном сигнале регулировщика?



а) бабушка

б) девочка

в) мальчик

г) мужчина

DumSchool.Ru

9. Рассмотрй рисунок. Нарушает ли правила дорожного движения девочка, переходящая улицу?



Да Нет

DumSchool.Ru

10. Разгадай ребус, и узнаешь название города, в котором был установлен первый в мире светофор.



--	--	--	--	--	--

DumSchool.Ru

Уголок юного пешехода

Помни! Ты не только ученик, но и гражданин. Ты должен знать правила дорожного движения и соблюдать их. Ты должен быть внимательным и осторожным. Ты должен быть вежливым и уважительным. Ты должен быть активным и здоровым. Ты должен быть счастливым и успешным.



Воспитываем грамотного пешехода

Грамотный пешеход — это человек, который знает правила дорожного движения и соблюдает их. Он знает, как переходить дорогу, как вести себя на дороге, как оказывать первую помощь. Он знает, как быть внимательным и осторожным. Он знает, как быть вежливым и уважительным. Он знает, как быть активным и здоровым. Он знает, как быть счастливым и успешным.



Воспитываем грамотного пешехода

Помни! Ты не только ученик, но и гражданин. Ты должен знать правила дорожного движения и соблюдать их. Ты должен быть внимательным и осторожным. Ты должен быть вежливым и уважительным. Ты должен быть активным и здоровым. Ты должен быть счастливым и успешным.



Воспитываем грамотного пешехода

Помни! Ты не только ученик, но и гражданин. Ты должен знать правила дорожного движения и соблюдать их. Ты должен быть внимательным и осторожным. Ты должен быть вежливым и уважительным. Ты должен быть активным и здоровым. Ты должен быть счастливым и успешным.



Памятка по безопасности на дороге в гололед

В зимнее время на дорогах бывает гололед. Это очень опасно. Ты должен быть внимательным и осторожным. Ты должен быть вежливым и уважительным. Ты должен быть активным и здоровым. Ты должен быть счастливым и успешным.



Памятка по безопасности на дороге в морозную погоду

В зимнее время на дорогах бывает морозная погода. Это очень опасно. Ты должен быть внимательным и осторожным. Ты должен быть вежливым и уважительным. Ты должен быть активным и здоровым. Ты должен быть счастливым и успешным.



Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

1. Не спешите обучать детей правилам дорожного движения. Делайте это постепенно, шаг за шагом. 2. Не забывайте обучать детей правилам дорожного движения в дороге. 3. Не забывайте обучать детей правилам дорожного движения в школе. 4. Не забывайте обучать детей правилам дорожного движения в семье.



Семь заповедей, чтобы сохранить жизнь детям...

1. Не переходить дорогу на красный свет. 2. Не переходить дорогу на желтый свет. 3. Не переходить дорогу на зеленый свет. 4. Не переходить дорогу на пешеходном переходе. 5. Не переходить дорогу на зебре. 6. Не переходить дорогу на перекрестке. 7. Не переходить дорогу на проезжей части.



Семь заповедей, чтобы сохранить жизнь детям...

1. Не переходить дорогу на красный свет. 2. Не переходить дорогу на желтый свет. 3. Не переходить дорогу на зеленый свет. 4. Не переходить дорогу на пешеходном переходе. 5. Не переходить дорогу на зебре. 6. Не переходить дорогу на перекрестке. 7. Не переходить дорогу на проезжей части.



Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

1. Не забывайте обучать детей правилам дорожного движения в дороге. 2. Не забывайте обучать детей правилам дорожного движения в школе. 3. Не забывайте обучать детей правилам дорожного движения в семье.



Семь заповедей, чтобы сохранить жизнь детям...

1. Не переходить дорогу на красный свет. 2. Не переходить дорогу на желтый свет. 3. Не переходить дорогу на зеленый свет. 4. Не переходить дорогу на пешеходном переходе. 5. Не переходить дорогу на зебре. 6. Не переходить дорогу на перекрестке. 7. Не переходить дорогу на проезжей части.



Семь заповедей, чтобы сохранить жизнь детям...

1. Не переходить дорогу на красный свет. 2. Не переходить дорогу на желтый свет. 3. Не переходить дорогу на зеленый свет. 4. Не переходить дорогу на пешеходном переходе. 5. Не переходить дорогу на зебре. 6. Не переходить дорогу на перекрестке. 7. Не переходить дорогу на проезжей части.



ИНТЕРНЕТ – это безграничный мир информации. Здесь ты найдёшь много интересного и полезного для учёбы. В интернете можно общаться со знакомыми и даже заводить друзей.

Но кроме хорошего, в виртуальном мире есть и плохое. Неправильное поведение в интернете может принести вред не только тебе, но также твоим родным и близким.

Чтобы обезопасить себя в интернете, достаточно соблюдать правила, которые содержатся в этой памятке. В этих правилах нет ничего трудного. Отнесись к ним внимательно – и расскажи о них своим друзьям!

ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

- 1) Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.
А Попрошу его фото, и потом отправлю своё.
В Посоветуюсь с родителями.
- 2) В чате тебя обозвали очень грубыми словами.
А Скажу в ответ: «Сам дурак».
В Прекращу разговор с этим человеком.
- 3) Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.
А Потребую доказательства, что она плохая.
В Сразу откажусь.
- 4) Пришло сообщение с заголовком «От провайдера» – запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.
А Вышлю только пароль: они сами должны знать логин.
В Отмечу письмо как Спам.

ПОСЧИТАЙ, СКОЛЬКО ПОЛУЧИЛОСЬ ОТВЕТОВ «А» И СКОЛЬКО «В».

4 «А»
Тебе ещё многому надо научиться.

3 «А» и 1 «В»
Внимательно прочитай эту памятку.

2 «А» и 2 «В»
Неплохо, но ты защищён лишь наполовину.

1 «А» и 3 «В»
Ты почти справился, но есть слабые места.

4 «В»
Молодец! К Интернету готов!

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Управление «Н»

БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ – ДЕТЯМ!

Полезные советы для тебя и твоих друзей