



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности
в общеобразовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление образованием
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
97 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 01 2024 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-309-169-2-2
Белошистова Алена Юрьевна

Научный руководитель:
д. филол. наук, профессор
Кожевников М.В.,

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	10
1.1 Понятие, сущность и содержание внеурочной деятельности в современном образовательном процессе	10
1.2 Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся и способы их оценки.....	29
1.3 Психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности со старшими школьниками	31
Выводы по I главе.....	36
ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ	38
2.1 Структура и методы организации внеурочной деятельности по Географии	38
2.2 Формы внеурочной работы по географии	47
2.3 Активизация познавательной деятельности обучающихся	58
Выводы по II главе	71
ГЛАВА 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ СО СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	72
3.1 Планирование экспериментальной работы	72
3.2 Анализ результатов исследования уровня познавательного интереса к географии у старшеклассников через внеурочную деятельность	73
3.3 Программа внеурочной деятельности по географии для обучающихся старших классов	78
Выводы по III главе.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	92

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Для общества всегда была актуальна проблема использования свободного времени подрастающего поколения для всестороннего воспитания и развития. В любой момент деятельности детей происходит воспитание, но для наибольшей продуктивности это воспитание необходимо проводить в свободное от обучения время. Отсюда следует, что внеурочную деятельность младших школьников необходимо направлять на их культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины.

Даже удачный урок имеет один минус – на его проведение отводится определенное количество времени, и даже когда учащиеся с большим интересом относятся к той или иной деятельности, отвлекаться дополнительно на нее в ходе урока нельзя. В данном случае на помощь приходят внеурочная деятельность, в которой педагог не скован временными и плановыми рамками.

На сегодняшний день, внеурочная деятельность, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, способствует решению важнейших задач в образовании, воспитании и социализации школьников, позволяет организовать досуговую и разностороннюю деятельность. Между тем перед школьным учителем стоит задача не только сформировать у учеников системные знания, но и научить применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, создать все необходимые условия для развития личности.

География как учебный предмет объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет установить тесную взаимосвязь между природой и обществом. Практические работы на местности трудно организовать в рамках урока. Причина данных затруднений в недостатке учебного времени. Во внеурочное время сделать это гораздо проще: факультатив, кружок, научное сообщество, клуб и прочее. Основная задача

таких форм – активизировать процессы познавательной деятельности обучающихся благодаря нетрадиционному изучению учебного материала.

Различные аспекты внеурочной деятельности рассматриваются в работах Байбородовой Л.В., Болдырева Н.И., Бурченковой А.А., Газман О.С., Григорьева Д.В., Кутьева В.О., Луначарского А.В., Макаренко А.С., Тимуршиной Г.А., Шацкого С.Т., Щурковой Н.Е. и др.

Сущность внеурочной деятельности школьников, требования к организации внеклассной воспитательной работы и проблемы подготовки к ней глубоко раскрываются в трудах выдающихся педагогов Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Терского В.Н., Шацкого С.Т. и др.

Современные аспекты организации внеурочной деятельности школьников рассматриваются в работах Байбородовой Л.В., Газмана О.С., Караковского В.А., Рожкова М.И., Сергеевой В.П., Шмакова С.А., Щурковой Н.Е. и др.

Анализ научно-педагогической литературы, изучение опыта отечественных педагогов-практиков, собственная педагогическая деятельность позволили нам выявить **противоречие**: с одной стороны, необходимостью формирования у школьников умений, которые развиваются в процессе внеурочной деятельности, а с другой стороны, недостаточным уровнем методического обеспечения по их формированию.

Указанные противоречия обусловили **проблему** диссертационного исследования: в создании и реализации условий для осуществления внеурочной деятельности, необходимой для формирования умений школьников в обучении географии.

Проблема определила выбор **темы** исследования: «Организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить Программу внеурочной деятельности по

географии для обучающихся на старшей ступени общеобразовательной школы.

Объект исследования: внеурочная деятельность обучающихся.

Предмет исследования: содержание организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности старшеклассников по географии в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: эффективность реализации внеурочной деятельности в обучении старшеклассников географии будет наиболее успешной, если:

- раскрыть содержательную сущность процесса организации внеурочной деятельности;
- создать необходимые условия для эффективного внедрения разнообразных форм и методов обучения во внеурочное время;
- расширить географический кругозор и углубить знания старших школьников в области географии.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы в методической и педагогической литературе;
2. Выделить основные направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся в школе;
3. Рассмотреть целостную модель (содержание, средства, методы, приемы и т.д.) организации внеурочной деятельности на старшей ступени в сельской школе, и оценить ее эффективность при внедрении;
4. Осуществить экспериментальную проверку эффективности разработанных занятий, методических средств и подходов на становление успешности процесса внеурочной деятельности по географии;
5. Применить изученный материал на практике на основе кружка «Юный краевед».

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- педагогические представления о сущности образовательного процесса (Ю. К. Бабанский, Л. С. Выготский, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский и др.), теория и методика педагогических исследований (В. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, М. М. Поташник и др.);

- положения личностно-ориентированного подхода (Амонашвили Ш.А., Ильина Е.Н., Лысенковой С.Н., Шаталова В.Ф., Якиманской И.С. и др.);

- положения рефлексивно-деятельностного подхода (Алексеева Н.Г., Выготского Л.С., Зарецкого В.К. и др.);

- концепции развития учебной и профессиональной мотивации (Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.В. Тельтевская и др.);

- основы управления образовательными учреждениями (Т.М. Давыденко, А.Н. Орлов, И.К. Шалаев);

- теоретические основы психологической и педагогической диагностики, мониторинга качества в современном образовательном процессе (В.С. Аванесов, В.П. Беспалько, И.В. Бестужев-Лада, В.М. Блинов, С.Г. Вершловский, М.В. Кларин, М.М. Поташник, В.П. Симонов, А.В. Усова, О.Г. Хомерики, и др.);

- аспекты организации учебно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях (А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.И. Савенков);

- положения проектно-исследовательского подхода (Алексеева Н.Г., Кларина М.В., Леонтовича А.В., Обухова А.С., Поддьякова А.Н., Савенкова А.И., Фоминой Л.Ф. и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- концепции и подходы к воспитанию, как основной части образования (Загвязинского В.И., Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Толстого Л. Н., Ушинского К. Д. и др.);

- основные исследования педагогических характеристик средствами внеурочной деятельности школьников (Байбородовой Л.В., Бариновой И.И., Григорьева Д.В., Данилюка А.Я., Евладовой Е.Б., Маланова И.А., Степанова П.В., Сухомлинского В.А., Шукиной Г.И. и др.);

- методики преподавания географии в средней общеобразовательной школе (Дмитрук Н.Г., Душиной И.В., Панчешниковой Л.М., Пятунина В.Б., Шаруха И.Н.);

- основы возрастных особенностей подросткового возраста и специфики педагогической деятельности с данной возрастной категорией (Акимовой М.К., Бодалева А.А., Божович Л.И., Выготского Л.С., Мухиной В.С., Обуховой Л.Ф., Сиротюк А.Л., Фельдштейна Д.И., Эльконина Д.Б. и др.

На защиту выносятся следующие положения:

1. География как учебный предмет объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет установить тесную взаимосвязь между природой и обществом. Основная задача внеурочной деятельности по географии – активизировать процессы познавательной деятельности обучающихся, благодаря нетрадиционному изучению учебного материала.

2. Углубленное изучение материала на практике на основе кружка «Юный краевед» позволяет расширить географический кругозор и углубить знания старших школьников в области географии и способствует успешному осуществлению внеурочной деятельности по географии в общеобразовательной организации.

Научная новизна результатов исследования: разработана и апробирована программа организации внеурочной деятельности по географии «Юный краевед» для обучающихся старших классов.

Теоретическая значимость исследования. Конкретизированы понятия «внеурочная деятельность», «организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности». Результаты исследования дополняют и углубляют научные представления о процессе организационно-

методического сопровождения внеурочной деятельности по географии в общеобразовательной организации.

Практическая значимость исследования: разработаны методические материалы для планирования и организации внеурочной деятельности по географии, на примере кружка «Юный краевед», для учителей школ, гимназий и лицеев.

Методы педагогического исследования: теоретические методы (анализ педагогической и методической литературы с целью разработки методов организации внеурочной деятельности); эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта, беседа, наблюдение, анкетирование); диагностические методики; педагогический эксперимент; метод моделирования; метод математической обработки результатов эксперимента. Основным методом явилась опытно-экспериментальная работа в реальных условиях внеурочной деятельности в основной школе образовательного учреждения.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Этапы исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в 3 этапа – с 2022 по 2023 годы.

На первом этапе (февраль - апрель 2022 г.) проводился анализ и обобщение литературных источников, были определены цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, определено место и сроки проводимого исследования.

На втором этапе (май 2022 г.) проанализирована деятельность общеобразовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся. Разработана программа по организации внеурочной деятельности по географии для обучающихся старших классов в общеобразовательной организации.

На третьем этапе (сентябрь 2022 – ноябрь 2023 г.) проводился анализ результатов исследования. Подведение итогов, написание выводов, окончательное оформление текста диссертации.

Апробация. Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международных научно-практических конференциях «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2022 г.) и «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании» 2023 г.).

По проблеме исследования имеются публикации.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие, сущность и содержание внеурочной деятельности в современном образовательном процессе

Для того, что бы решить задачи исследования, разработать программу по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации необходимо рассмотреть понятие внеурочной деятельности.

В настоящее время многие педагоги знают и широко применяют такие понятия как «внеклассная», «внеурочная» и «внеучебная» деятельность. При этом часто заменяют одно понятие другим. Попробуем разобраться, в чем сходство и в чем различие этих понятий, рассмотрев различные виды деятельности школьников и их взаимосвязь. Для этого в процессе изучения методико–педагогической литературы была составлена таблица 1, в которой представлены различные трактовки трёх выше обозначенных понятий.

Таблица 1 - Сравнение определений внеклассная, внеурочная, внеучебная деятельность по различным источникам педагогической литературы

Источник	Понятия		
	Внеклассная	Внеурочная	Внеучебная
Педагогический словарь. / под ред. И. А. Каирова.– М., 1960.	Внеклассная работа - это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха.		

<p>Педагогическая энциклопедия. / под ред. И.А. Каирова и Ф.Н. Петрова. – М., 1964. – т.1</p>	<p>Внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями, другими органами детского самоуправления при активной помощи и тактичном руководстве со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей и вожатых.</p>		
<p>Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н.М. – М.: Просвещение, 1983.</p>	<p>Большинство авторов считают, что внеклассная работа - учебновоспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса.</p>		
<p>Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Амонашвили Ш.А. - М., “Университет”, 1990 г.</p>	<p>Внеурочная работа - составная часть учебновоспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей.</p>		
<p>Российская педагогическая</p>	<p>Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть уч.-воспитат. процесса в школе,</p>		

энциклопедия. / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993-1999.	одна из форм организации свободного времени учащихся. В. р. в дореф. России проводилась уч. заведениями гл. обр. в виде занятий творчеством, организации тематич. вечеров и др. Большое развитие В. р. получила после Окт. революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самодеят. коллективы, агитбригады. А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др. педагоги рассматривали В. р. как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности.	
Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997.	Внеклассная работа организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе.	Внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе.
Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. / Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. и др.; под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997	Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время при такой организации, что творчество и инициатива учащихся выступают на первый план (И.В. Душина)	
Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летагин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.	Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. (О.А. Бахчиева)	Внеурочная деятельность – является часть учебновоспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя. (И.Б. Шилина)
Педагогический энциклопедический	Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса школы,	

словарь	одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы В.р. практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др.	
---------	--	--

С целью анализа были выбраны источники разных лет, начиная с 1960 г. по настоящее время. В таблице они представлены в хронологическом порядке, чтобы при анализе можно было увидеть эволюцию педагогических идей.

В качестве источников использовались разные типы педагогической литературы: отдельные труды авторов, педагогические словари и энциклопедии, учебные пособия для педагогических учебных заведений.

Для удобства сравнения определений понятий в случаях совпадения из значений соответствующие колонки объединялись.

Анализ составленной таблицы даёт возможность сделать следующие выводы.

В методико-педагогической литературе 1960–1990 гг. использовалось только понятие «внеклассная работа».

В 90-е годы появляется термин «внеурочная работа», не имеющий принципиального отличия от определений «внеклассной», а чаще всего отождествляемый с ней.

Позже в отдельных учебно-методических пособиях и в глоссарии Государственного Образовательного Стандарта начинает встречаться понятие «внеучебной деятельности», которое вообще не находит самостоятельного определения, являясь равным «внеурочной деятельности».

Попытки найти определение данного понятия дали такие результаты:

В. О. Кутьев в своей работе «Внеурочная деятельность школьников» отмечает, что «...внеурочная деятельность – это такая организация труда,

познания и общения, в процессе которой учащиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки...» [41, с. 4].

В психолого-педагогическом словаре под редакцией А.В.Петровского, под внеурочной деятельностью понимаются организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга [49].

Таким образом, данные таблицы 1 подтверждают отсутствие единства в определении таких часто используемых всеми понятий «внеклассная деятельность», «внеурочная деятельность» и «внеучебная деятельность».

О.С. Гребенюк установил, что деятельность школьников можно классифицировать по следующим признакам:

- по месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
- по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
- по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность) [23].

Рассмотрим взаимосвязь классификаций по месту и по времени проведения деятельности школьников.

В классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Многие урочные занятия проводятся внеклассово во внеурочное время, например экскурсии, турпоходы [54]. Из вышесказанного следует, что допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а также внеклассной и внеурочной деятельности (рисунок 1).



Рисунок 1 - Взаимосвязь различных видов деятельности школьников (А.Л. Трофимова)

Теперь следует рассмотреть взаимосвязь деятельности школьников по времени проведения и по отношению к учебным задачам.

Невозможно провести взаимосвязь между урочной и внеучебной деятельностью, т.к. на уроках непосредственно решаются поставленные учебные задачи. Многие внеурочные занятия, такие как кружки и факультативы призваны решать учебные задачи. Художественные, театральные студии, спортивные секции проводятся во внеурочное время, но могут быть не связанными или опосредованно связанными с решением учебных задач, что относит их либо к внеучебной, либо к внеурочной деятельности школьников соответственно.

Представим взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников в виде множеств на рисунке 2.



Рисунок 2 - Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников (по А.Л. Трофимовой)

Для окончательного вывода об определении выбранных понятий можно обратиться к их этимологии с учётом методического аспекта проблемы (рисунок 3).

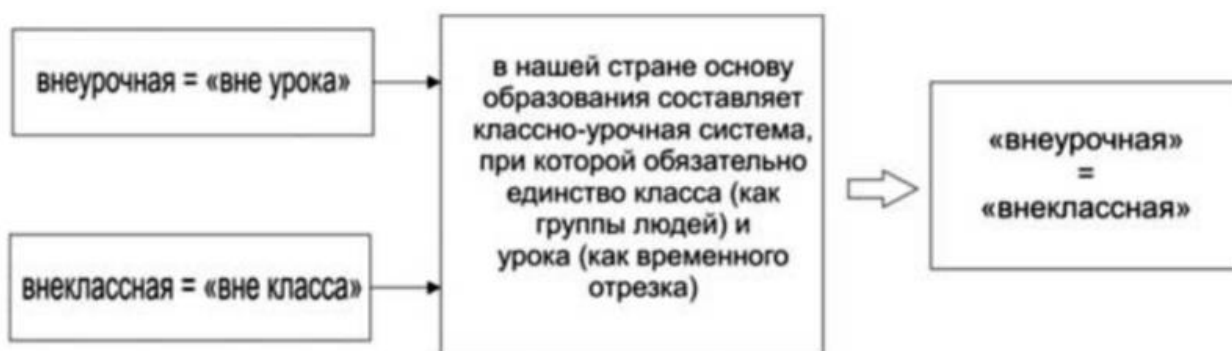


Рисунок 3 - Взаимосвязь понятий «внеурочная» и «внеклассная деятельность»

В связи с этим, на базе проделанного исследования, принято решение в данной квалификационной работе использовать понятие «внеурочная деятельность», подразумевая целенаправленную образовательную деятельность, организуемую в свободное от уроков время для социализации подростков определенной возрастной группы, формированию у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и отсутствие учебных задач можно говорить о внеучебной деятельности.

Понятие «внеклассная работа» в данном исследовании опустить для предотвращения путаницы, считая его сходным с понятием «внеурочная деятельность».

Таким образом, изучение литературных источников позволило дать определение понятию «внеурочная деятельность».

Во внеурочной деятельности, так же, как и в любом другом виде деятельности, существует свои виды и направления.

Создатели методического конструктора внеурочной деятельности Д.В. Григорьев и П.В. Степанов выделяют, такие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность [25].

В литературе существуют следующие направления внеурочной деятельности.

В базисном учебном плане образовательного учреждения выделены такие направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) научно-познавательное;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) общественно-полезная деятельность;
- 6) проектная деятельность [3].

В государственном стандарте предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности:

- 1) спортивно-оздоровительное,
- 2) духовно-нравственное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное [9].

Для реализации внеурочной деятельности при отсутствии возможности образовательная организация может использовать ресурсы учреждений дополнительного образования [4].

Характеризуя систему дополнительного образования, Березина В.А. рассматривает важный принцип классификации направлений в дополнительном образовании. В соответствии с ним в настоящее время дополнительное образование развивается по пяти основным направлениям: художественно-эстетическое, техническое творчество, физкультурно-спортивная работа, эколого-биологическое, детский туризм и краеведение [14, с. 18].

«Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации» [4].

Виды и направления внеурочной деятельности подростков тесно связаны между собой. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности» [25].

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин [28].

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования [28].

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- 1) Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- 2) Принцип целостности;
- 3) Принцип личностно-деятельностного подхода;
- 4) Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- 5) Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- 6) Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- 7) Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- 8) Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур;
- 9) Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- 10) Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение [27].

Внеурочная деятельность базируется на тесном взаимодействии учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений, способном оперативно дать конкретный образовательный результат [28].

Учреждения дополнительного образования – это такие внешкольные учреждения, которые организуют досуг детей и подростков, помогают семье и школе осуществить гармоничное развитие личности с учетом способностей, интересов [5].

Учреждения дополнительного образования организуют досуг детей и подростков, помогают семье и школе осуществлять гармоничное развитие их с учетом способностей, интересов и дарований [5].

Образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования союзники в формировании целостной личности, в воспитании социализированного, образованного, воспитанного, культурного, с развитыми способностями и талантами творческого человека [28].

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени [5].

Внеурочная деятельность тесно связана с системой дополнительного образования. Главное отличие дополнительного образования детей от внеурочной деятельности – наличие и реализация дополнительной образовательной программы, которая разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разработке данных программ [1].

Дополнительные образовательные программы реализуются, прежде всего, в ОУ ДОД, где они являются основными, и в иных образовательных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии [5].

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ - технологий [10].

Приоритетными принципами такого партнерства являются:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
4. Единство обучения, воспитания, развития;
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса [57].

Партнёрские отношения в реализации стандартов могут выстраиваться как с семьёй, так и с общественными организациями и объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В этой связи дополнительное образование детей рассматривается как система, выполняющая функцию расширения возможностей образовательных стандартов, удовлетворяющая образовательные потребности, нереализуемые в других учебных заведениях [57].

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в рамках Стандарта носят рекомендательный характер и предполагают несколько вариантов: от простого набора кружков, секций, клубов – до выстраивания системы, с учётом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие всех субъектов процесса [1].

Анализ литературы позволил выделить 4 основные модели организации внеурочной деятельности [2].

1. Модель дополнительного образования. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в государственном стандарте, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта. Модель дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора на основе спектра направлений объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель дополнительного образования

2. Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно

педагогами групп продленного дня. Данную модель школы характеризует: создание условий для полноценного пребывания обучающегося в образовательном учреждении в течение дня, содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание здоровьесберегающей среды, создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации, опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ (рисунок 2).

Преимуществами данной модели является создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.



Рисунок 2 – «Модель школы полного дня»

3. Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие (рисунок 3).

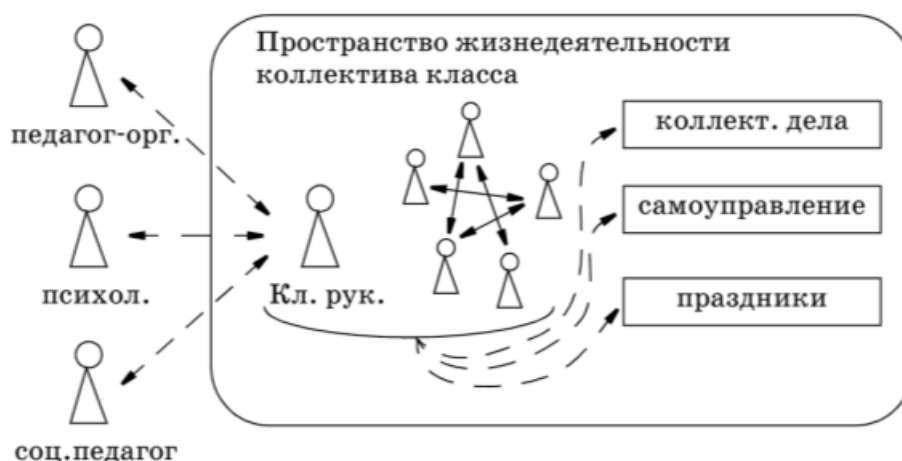


Рисунок 3 - Оптимизационная модель

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива, класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

4. Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной

площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности (рисунок 4).

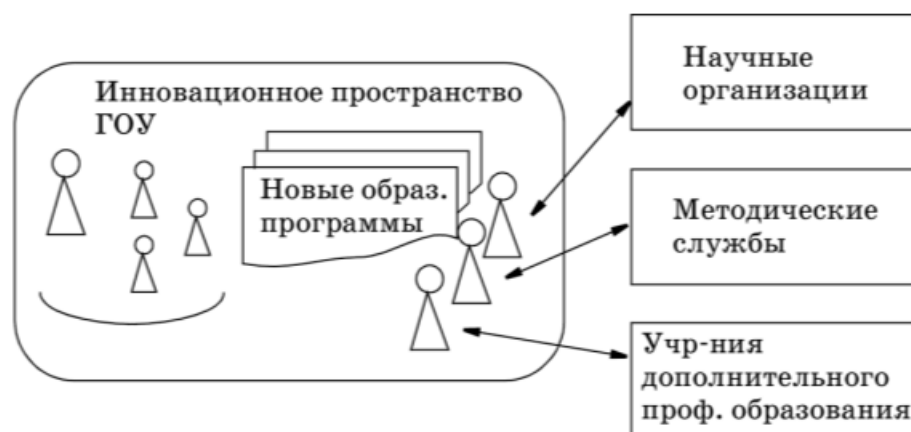


Рисунок 4 - Инновационно-образовательная модель

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами. Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта [2].

Как мы видим, модели организации внеурочной деятельности основываются на сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Модель дополнительного образования и инновационно-образовательная модель предполагают организацию внеурочной деятельности на территории учреждений дополнительного образования или основаны на тесном взаимодействии с ними, а модель "школы полного дня" и оптимизационная модель

подразумевают организацию внеурочной деятельности на территории школы.

Для успеха в организации внеурочной деятельности подростков принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности [52]. Например, подросток, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата [44]. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности [44].

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка [44].

Григорьев Д.В. и Степанов П.В. распределяют воспитательные результаты внеурочной деятельности по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде [25].

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности [44].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность,

организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Содержательный досуг для ребенка – это среда для формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни, способ самоутверждения, развития, возможность удовлетворения потребностей и стремлений, реализации личных интересов [30].

Что бы создать детям условия, в которых они испытывали бы свободу выбора направлений своей деятельности и получали бы квалифицированную поддержку по любому направлению надо организовать внеурочную деятельность в учреждениях дополнительного образования, поскольку они полностью свободны от жестко регламентируемых обязательных учебных программ. Дополнительное образование позволяет выстроить единое культурно-образовательное пространство всестороннего и гармоничного развития личности путем интеграции с базовым образованием.

Для того что бы организовать внеурочную деятельность школьников необходимо изучить методы и формы организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Успех в организации внеурочной деятельности школьников зависит от достижения трех уровней результатов внеурочной деятельности выделенных Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым. Надо подбирать такие формы и методы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня. В следующем параграфе мы рассмотрим, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников и их взаимосвязь с результатами внеурочной деятельности.

1.2 Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся и способы их оценки

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать и различать, результат от эффекта этой деятельности [19].

Результатом становится итог участия школьника в деятельности. Например, школьник, во время похода, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути, другими словами достиг фактического результата; но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия, это будет уже - воспитательный результат [48].

Эффектом становится последствия результата или то, к чему привело достижение результата. Например, знания, приобретенные в учебной и внеурочной деятельности, наряду с пережитыми чувствами и отношением к совершённым действиям, способствовали формированию его личности и компетентности.

В сфере школьного образования и воспитания существует путаница между понятиями «результат» и «эффект». Более привычным является то, что результатом становится развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности, но упускается из виду, что развитие личности учащегося зависит от его собственных стараний и усилий, от участия в воспитании его семьи и ближайшего окружения. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который возможен благодаря ряду субъектов, участвующих в воспитании и социализации (в том числе, самого школьника), достигших определенных результатов.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

При первом уровне результатов школьник знает и понимает общественную жизнь. Так школьник приобретает социальных знаний об

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения первого уровня результатов важным является взаимодействие ученика с учителем, так как учитель выступает в роли носителя положительного социального знания и повседневного опыта [46].

При достижении второго уровня результатов ученик ценит общественную жизнь. На этом этапе формируются позитивное отношение к человеку, семье, Отечеству, природе, миру, знаниям, труду, культуре, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения второго уровня результатов важным является взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, так как именно в такой среде ребенок впервые получает практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить [38].

При третьем уровне результатов школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Это получение школьником самостоятельного опыта общественного действия. Только при таком опыте и действии ребенок действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения третьего уровня результатов необходимо взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде [38].

Достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует свой тип образовательной формы, то есть ряд содержательно и структурно близких форм.

Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами, основная функция которых – познавательная: этические

беседы, экскурсии, викторины, работа с Интернет-ресурсами, просмотр и обсуждение фильма и т.д. [19].

Для второго уровня используются более сложные формы, основной функцией становится формирование личностного отношения: ролевые и деловые игры, дебаты, дискуссии, семинары, круглые столы, соревнования, турниры и т.д. [19].

К третьему уровню применяют самые сложные формы внеурочной деятельности, основная их функция – деятельностная: конференции, спектакли, концерты, слеты, лагерные сборы и т.д.

Однако следует учесть, что невозможно достигнуть результата второго и третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. Важно понимать, что педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может эффективно выйти на результаты и формы второго и, более того, третьего уровня. А ускорение результатов и форм не обеспечит повышение качества и эффективности деятельности.

Результаты и формы внеурочной деятельности позволяют разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности; подбирать необходимые формы внеурочной деятельности, гарантирующие достижение результата определенного уровня; выстраивать четкий переход от результатов одного уровня к другому; диагностировать эффективность и результативность внеурочной деятельности; оценивать достижение результата программ внеурочной деятельности (соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам, происходит ли наращивание содержания и т.д.

1.3 Психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности со старшими школьниками

В отечественной педагогической психологии, возрастной педагогике к старшему подростковому возрасту относят учащихся тринадцати - пятнадцати лет [33].

Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному, интеллектуальному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В старшем подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом. Учение дополняется самообразованием, приобретая более глубокий личностный смысл. Универсальные учебные действия становятся в этом возрасте критерием ценностей для подростка окружающих его людей, а также основанием для проявления интереса и подражания им [47].

В старшем подростковом возрасте активно идет процесс познавательного развития. Кроме того, в подростковом возрасте впервые полностью раскрывается склонность к экспериментированию, которая проявляется в нежелании все принимать на веру. Подростки проявляют познавательные интересы, со стремлением все самостоятельно перепроверить, лично удостовериться в истинности. Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулирует, не считая естественной возрастной любознательности подростков, но и желанием развить, проявить окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны [8].

Старшие подростки могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом, могут формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между

собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач. Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщений и абстрагирования, умением анализировать, оценивать истинность или ложность отдельных положений, делать выводы, способностью вставать на точку зрения другого человека. Все это является предпосылкой формирования теоретического мышления и способности к познанию общих законов окружающего мира, законов природы и общественного развития [33].

Сфера познавательных, в том числе учебных, интересов старших подростков выходит за пределы уроков и приобретает форму познавательной самостоятельности – тяга к поиску и приобретению знаний, к формированию полезных умений и навыков. Учащиеся старшего подросткового возраста находят занятия и книги, соответствующие их интересам, способные дать им интеллектуальное удовлетворение [47].

Поэтому в обучении учащихся старшего подросткового возраста проведению самостоятельного учебного исследования важное значение имеет внеурочная работа.

Единство внеурочной деятельности и учебного процесса может быть выражено следующим образом: полученная на уроке от учителя информация о том или ином объекте действительности нередко заинтересовывает подростка и побуждает его к самостоятельному исследовательскому поиску в свободное время; исследование проблемы, начатое учениками на уроке, может быть продолжено ими во внеурочное время, например, при выполнении группового исследовательского проекта.

Поэтому система работы образовательного учреждения, нацеленного на обучение учащихся проведению самостоятельного исследования, строится в учебном процессе проведения уроков, носящих исследовательский характер, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Под внеурочной деятельностью понимается составная часть учебновоспитательного процесса школы, форма организации свободного

времени, система занятий и общения учащихся в школе после уроков. Внеурочная деятельность позволяет развивать индивидуальные особенности, интересы и склонности школьника, обеспечивает необходимые условия для реализации его творческого, интеллектуального потенциала [33].

В практике организации внеурочной учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательной школе можно наблюдать следующие формы и направления работы [45].

1) стимулирование проведения учащимся самостоятельного учебного исследования. Важным в организации учебно-исследовательской деятельности школьника является учет учителем индивидуального подхода к нему. Нельзя не принимать во внимание того факта, что исследовательская деятельность уже индивидуальна по своей сути, она формируется на основе исследовательского опыта учащегося, интересов, склонностей, ценностного отношения к познанию и его продуктам. Реализовать идеи индивидуального подхода при организации учебно-исследовательской деятельности ученика учитель может с помощью предложения учащемуся самостоятельного решения интересующей его проблемы. Индивидуальное самостоятельное исследование позволяет каждому ученику испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои способности.

2) включение учащихся в проектно-исследовательскую работу, главная идея которой состоит в том, чтобы научить учащегося участвовать, быть компетентным, коммуникативным и умеющим сотрудничать в процессе осуществления учебного исследования в небольшом коллективе. У школьников в процессе выполнения отдельных групповых исследовательских проектов во внеурочное время развивают чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности перед товарищами за свою работу.

3) организация ученических исследовательских экспедиций, экскурсий, главной целью которых является сбор школьниками интересующего их

материала с последующей его обработкой и представлением на ученических конференциях.

4) объединение школьников, проявивших особый интерес к исследованию проблемных вопросов по определенному предмету, в исследовательские кружки, секции научного общества учащихся. Цель организации исследовательских кружков, секций состоит в том, чтобы заинтересовать ребят проведением самостоятельного учебного исследования, обучить выполнению всех этапов учебно-исследовательской работы во внеурочное время. Объединить исследовательские кружки, секции, существующие в данной школе, помогает научное общество учащихся, которое предполагает широкое участие своих членов в осуществлении контактов со сверстниками в совместной творческой деятельности, с педагогами школы, с преподавателями вузов.

5) организация ученических конференций, на которых школьники выступают с результатами своих учебных исследований.

6) проведение предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, дней науки нацелено на повышение интереса учеников к изучению школьных дисциплин, активизации их самостоятельного поиска знаний.

Сфера познавательных интересов учеников старшего подросткового возраста нередко выходит за пределы материалов урока. Поэтому в обучении подростков проведению самостоятельного учебного исследования важное значение имеет внеурочная работа. Основными формами, направлениями организации внеурочной учебно-исследовательской деятельности старших подростков являются самостоятельные учебные исследования, исследовательские проекты и экспедиции, работа в школьном научном обществе, исследовательском кружке, участие в ученических научных конференциях.

При организации учебно-исследовательской деятельности старшего подростка необходимо способствовать развитию его субъектности,

способности к самоуправлению учебно-исследовательской деятельностью, формированию ценностного отношения к познанию и познаваемому.

Выводы по 1 главе

Итак, внеурочная деятельность – это активное взаимодействие педагога с учащимися, которое направлено на то, чтобы достигнуть определенных воспитательных целей.

Внеурочная деятельность на сегодняшний день расценивается преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения запросов школьников и их законных представителей в содержательном досуге. При работе с обучающимися у педагогов есть большие возможности к выявлению интересов и потенциала у школьников, а также помощь им в реализации. Внеурочная деятельность, прежде всего, ориентирована на создание условий для неформального общения школьников, и имеет выраженную воспитательную и социально – педагогическую направленность.

Благодаря внеурочной деятельности у учащихся происходит формирование предусмотренных новообразований, а также развиваются ранее приобретенные навыки. Развитию личности, коллектива и внутри коллективных отношений способствует коллективное планирование, подготовка, и проведение внеурочной деятельности.

Основные формы внеурочной работы:

- а) словесная форма – лекция, конференция, диспут, встреча, и т.д.;
- б) практическая форма – поход, экскурсия, конкурс, спартакиада и т.д.;
- в) наглядная форма – школьный музей, тематический стенд, выставка и т.д.

Школа после уроков является миром творчества, проявления и раскрытия каждым учащимся своих интересов, увлечений, своего «Я». Именно после школы учащийся может сделать выбор, свободно проявить

свою волю и раскрыть себя как личность. Важный момент – заинтересовать учащегося занятиями после уроков, так, чтобы школа стала ему как второй дом, при этом условии внеурочная деятельность сможет превратиться в полноценное пространство воспитания и образования.

Таким образом, содержательный досуг для ребенка – это среда для формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни, способ самоутверждения, развития, возможность удовлетворения потребностей и стремлений, реализации личных интересов [30].

Что бы создать детям условия, в которых они испытывали бы свободу выбора направлений своей деятельности и получали бы квалифицированную поддержку по любому направлению надо организовать внеурочную деятельность в образовательной организации.

Внеурочную деятельность с полным основанием можно назвать «зоной ближайшего развития» всей школы. Программа развития дополнительного образования должна включаться в виде составляющей в общую программу развития образовательной системы школы. Помимо стратегии, в управлении блоком дополнительного образования есть и своя тактика. Рациональное начало состоит в перераспределении ресурсов для развития растущих объединений, предложении новых перспективных образовательных программ и освобождении от тех программ, которые перестали приносить ожидаемый социокультурный эффект.

Методы и формы внеурочной деятельности способны удовлетворить основные потребности обучающихся – общение со сверстниками, самоутверждение в группе. Важно, чтобы любая форма организации внеурочной деятельности наиболее полно раскрывала ее содержание, создавала оптимальные условия для развития школьников. Все типы форм и методов работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм и методов присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы.

ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

2.1 Структура и методы организации внеурочной деятельности по географии

В современном школьном образовании происходят значительные изменения. В этих условиях возрастает роль школьного предмета «География», относящегося одновременно к естественным и гуманитарным наукам. Географические знания формируют у обучающихся системы взглядов, принципов и норм поведения в окружающей действительности, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире.

Важным моментом становится то, что разработчики стандарта второго поколения, понимая важность предмета, предложили начать преподавание географии с пятого класса. Стандарт образования представляет собой нормативный документ, определяющий содержание учебной программы, посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения его содержания. Нормы и требования, установленные стандартом, являются эталоном при оценке качества географического образования. Таким образом, материал начального курса географии теперь изучается в течение двух лет в 5-6 классах.

Основной целью изучения в школе географии является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирования ценностных ориентаций, познавательного интереса к предмету, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

Для более полного усвоения образовательной программы необходимо интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся. В структуре Базисного образовательного (учебного) плана

общеобразовательного учреждения выделяются три части: инвариантная часть, вариативная часть, внеурочная деятельность. При этом в новом ФГОС внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как практические работы определяются содержанием курса и органически с ним связаны. Цель практических работ может быть разной, но эффективность возрастает, когда они проводятся систематически, с начала изучения курса, с постепенным усложнением заданий и последовательным нарастанием степени самостоятельности учащихся. Это позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным стандартам направлениям [51]:

- Общеинтеллектуальное направление – клуб знатоков географии, кружок «Занимательная география», научное общество обучающихся и др.;
- Общекультурное направление – географические вечера, посещение музеев, участие в выставках и конкурсах и др.;
- Духовно-нравственное направление – краеведческий кружок, поисково-краеведческие походы, этические беседы и др.;
- Спортивно-оздоровительное направление – организация Дня туризма в школе, участие в спортивно-туристических соревнованиях, походы;
- Социальное направление – организация географической тропы, работа по благоустройству пришкольного участка, участие в природоохранных акциях, профориентационные беседы.

На внеурочных занятиях школьники самостоятельно выполняют рефераты и доклады, работают с различными источниками информации по дополнительной научно-популярной географической литературе. На экскурсиях и в походах ребята закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, работать с приборами и

моделями, составляют планы и карты, ведут «Дневники наблюдений» и т.д. Практические работы и наблюдения способствуют умственному и физическому развитию школьников, укреплению их здоровья, так как, предполагается непосредственное общение с природой, развивает подвижность. Кроме того, в процессе формируется очень важное качество личности – наблюдательность, то есть умение подмечать в предметах и явлениях существенное, часто малозаметное, но нередко важное для понимания значимости того или иного предмета, явления. Развиваются и другие не менее ценные качества человека, такие, как творческий подход к любой деятельности, самостоятельность, дисциплинированность, познавательная активность, трудолюбие, бережность и другие качества.

Особенностью внеурочной работы по географии является тесная взаимосвязь с различными школьными предметами: биологией, химией, физикой, историей, литературой, обществоведением и другими. Реализация межпредметных связей приводит к интеграции и целостности, комплексности в содержании и организационных формах, позволяющих выразить общее в целях всестороннего развития личности. Интеграция форм и средств во внеурочной работе позволяет формировать у обучающихся обобщенные мировоззренческие идеи, например, о единстве и материальности мира. Между тем, реализация межпредметных связей позволяет сформировать у школьников общеучебные умения, повышает качество мероприятий, усиливая их воспитательную роль. Именно сплоченная и плодотворная работа учителейпредметников обеспечивает разумное планирование внеурочной деятельности, а истинное содружество наук усиливает образовательно-воспитательный потенциал [48].

Очевидным остается тот факт, что при определении тематики внеурочной работы следует учитывать возрастные особенности школьников, их потребности и интересы, а также подготовленность учителя. Задания и мероприятия должны быть доступны и посильны возрасту учащихся, иначе снижает интерес к внеурочной работе. Успешное выполнение поставленных

задач, получение реальных результатов своего труда являются важным стимулом для школьников любого возраста, способствуют поддержанию и дальнейшему развитию интереса к предмету.

На внеурочную работу оказывает влияние и место проведения. Сельские школы имеют свою специфику отличающуюся от городской. Например, краеведческая деятельность, которая охватывает ближайшее окружение природы и хозяйственной деятельности местного предприятия.

Вся внеурочная работа проводится по плану. План должен отвечать основным направлениям школы, целями, охватом учащихся, методикой подготовки ответственных исполнителей. Внеурочная деятельность не должна дублировать содержание уроков, но развивается и совершенствуется параллельно. Формы внеурочной работы различны, но особое значение в процессе обучения приобретают наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе. Большую роль играет самостоятельная работа учащихся.

Панчешникова Л.М. в учебном пособии для студентов географических специальностей «Методика обучения географии в школе» говорит, что «под методами обучения понимают способ вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками, формирования их мировоззрения и развития познавательных способностей» [36].

Матрусов И.С. определяет метод обучения как совокупную деятельность учителя и учащегося, которая обеспечивает освоение учащимися учебного содержания и на его основе развитие и воспитание последнего [27].

Другими словами, методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования [26].

На сегодняшний день существует множество классификаций методов обучения: по способам приобретения знаний, по общим методам научного познания, по дидактическим целям и т.д.

К числу методов проведения внеурочной работы по географии, выделяемых по источнику знаний, можно выделить [2].

- Словесные методы: лекция, беседа, доклад, интервью. Главным источником знаний служит слово учителя. Занятия могут проходить на основе сотрудничества с работниками дополнительного образования, учеными, работниками культуры и спорта и т.д. в виде беседы или интервью;

- Практические, осуществляемые во время проведения практических занятий. На таких занятиях школьники учатся работать с приборами и географическими инструментами. Проводят эксперименты и опыты, анализируют и делают выводы;

- Наблюдения при изучении природных явлений и хозяйственной деятельности людей. Школьники проявляют активную деятельность, стремятся осмыслить, упорядочить, установить связи и сделать выводы. Одним из путей систематизации наблюдений является обобщение. Наблюдения могут быть как постоянными, так и эпизодическими;

- Опытно-экспериментальный для изучения процессов и явлений природы, которых трудно наблюдать в действительности. Например, круговорот воды в природе, образование осадочных пород;

- Конструирование и моделирование, на которых изготавливаются различные типы моделей, приборов, оборудования или инструментов для изучения географических объектов и явлений (холмов, речной долины, оврага, озерной котловины, выветривания и т.д.);

- Экскурсионный, позволяющий изучать объекты и явления в природе, на производстве или в музее. Экскурсии повышают интерес к предмету географии при изучении своего региона, страны и т.д. Любую информацию можно подать через факты из школьной программы и реалии;

- Картографический, который играет важную роль в изучении географии. При таком методе используют чтение и анализ карт, сопоставление карт с другими источниками информации.

Но данная классификация не учитывает уровень познавательной деятельности обучающихся. По характеру познавательной деятельности учащихся Лернер И.Я., Скаткин М.Н. выделяют пять методов обучения [24]:

- объяснительно-иллюстративный (обучающиеся самостоятельно подбирают необходимые сведения из таблиц и графиков);
- репродуктивный (работа по образцу, плану или с использованием инструкции);
- проблемное изложение (решение проблемы через научное рассуждение);
- частично-поисковый (творческие или проблемные задания школьники решают с помощью эвристической беседы. Способ решения заранее ученикам не известен);
- исследовательский (имеет схожую цель, как предыдущий, но школьники решают проблему не поэтапно, а в целом. Так же определяют пути поиска знаний. Данный метод ведет к развитию творчества, мышления, формирует интерес к предмету, помогает овладеть методами научного познания.

Во внеурочной работе по географии важно соблюдать следующие педагогические требования: современность содержания и форм внеурочной работы; учет возрастных и индивидуальных особенностей и интересов учащихся; добровольность учащихся; воспитательная направленность; профессиональная направленность; краеведческая направленность; экологическая направленность; системность, непрерывное развитие внеурочной работы [39].

В современных условиях профессиональная и воспитательная направленность учащихся является важнейшей частью внеурочной работы по

географии. К профессиональной ориентации относятся, прежде всего, сочетание склонностей и способностей личности с интересами общества. Данный фактор направлен на регулирование трудовых ресурсов страны. И во внеурочной работе профориентация сопровождается просмотрами кинофильмов и видеороликов о профессиях, наблюдения на экскурсиях, выставках, выпуск брошюр, газет, статей, работы над докладом, рефератом, уголок профориентации. Важное место отводится исследовательской деятельности, проведение конференций, посвященных различным профессиям. Проводятся беседы, например, какие черты характера необходимы будущему геодезисту, геологу, топографу, или что необходимо знать, выбирая профессию экономиста, учителя и т. д.

Еще одним важным требованием к внеурочной работе по географии обладает экологическая направленность, связанная, в первую очередь, с формированием ответственного отношения обучающихся к природе, и строится оно на основе знаний о целостности, взаимозависимости и взаимообусловленности компонентов природы; формированием элементарных навыков поведения в природе, умения оценивать результаты влияния деятельности человека на окружающую среду.

Взаимосвязь человека и природы рассматривается во внеурочной работе по географии на глобальном, региональном и локальном (местном) уровнях. На личном примере, местном уровне воспитывается убежденность в действительности географических знаний. Отсюда вытекает и краеведческая направленность внеурочной работы, связанная с изучением природы, хозяйства, населения своего края.

Немаловажную роль во внеурочной работе играет современность ее содержания и форм, в основе которых заложено все новое. Например, новые направления в развитии экономики. Современные темпы развития науки и техники требуют от школьников умения ориентироваться в потоке новейшей информации, поэтому важно в работе использовать небольшие обзоры, например «Мы вас информируем».

В зависимости от выбранных целей и содержания организации работы обучающихся будут формироваться активные методы и формы: диспуты, дебаты, семинары, деловые игры и т. д. Они позволяют организовать активный обмен мнениями, способствуют в формировании оценочных суждений, умений отстаивать свою точку зрения. Выбор активных форм деятельности связан с возрастными психологическими и физиологическими возможностями ученика. Такой формой может стать игра.

Игры, как прием обучения, направлены на моделирование реальной действительности, что дает возможность отрабатывать конкретные умения действовать в четко очерченных реальных условиях. Например, оперативно анализировать ситуацию, решать неожиданно возникающие проблемы, намечать варианты действий и применять их в решениях различных ситуаций. Игры направлены на мотивацию учебной деятельности, на их основе формируются компетенции школьников. Игровые ситуации во время кружковых занятий помогают максимально охватить эмоциональную сферу ученика, что обеспечивает переход знаний в стойкие убеждения.

Внеурочная работа по географии осуществляется в основном в пределах школы и тесно связана с интересами учеников. Выражение этих интересов невозможно без добровольности и самостоятельности. Поэтому важно вовлечь учащихся во внеурочную работу по географии, чтобы это был не эпизодический интерес, а познавательные устремления. При организации внеурочных мероприятий следует учесть то, чтобы они требовали проявления любознательности, учитывали интересы учащихся. Все это положительно сказывается на работе и приводит к добровольному участию школьников.

Следующим требованием к организации внеурочной работы по географии является системность, которая обеспечивается планированием внеурочной работы по географии, преемственностью форм содержания и методов ее организации, традициями школы. Проведение занятий должно учитывать требование непрерывного развития внеурочной работы по

географии. Например, кружковая деятельность в средних классах перерастает в факультивные занятия или работу клубов в старшей ступени. Эпизодические экскурсии и однодневные походы сменяются комплексными экспедициями и дальними путешествиями.

Внеурочная работа по географии требует от учителя постоянного поиска новых форм занятий, творческого подхода, выбор задач, посильных для каждого школьника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов. Сможет ли учитель организовать работу так, чтобы обеспечить преемственность от класса к классу. Во многом от того, удались ли отдельные мероприятия, зависит успех внеурочной работы по предмету.

Внеурочная работа в педагогическом процессе строится на основе трех уровней [38]:

Первый уровень направлен на использование внеурочной работы для ликвидации пробелов в знаниях и умениях по географии. В данном случае внеурочная деятельность проводится в основном по инициативе учителя. Как правило, проходит бессистемно, эпизодически. Деятельность обучающихся осуществляется на репродуктивном уровне.

Второй уровень отличается более широким и углубленным отбором материала по сравнению с основной программой. На этом уровне внимание уделено развитию и поддержке интереса школьников к предмету, учитываются индивидуальные особенности учащихся. Массовые мероприятия сочетаются с индивидуальными заданиями, особую роль играет самостоятельная деятельность учащихся. Внеурочные занятия проводятся систематически, число участников довольно стабильно.

На третьем уровне проходит самостоятельная деятельность учащихся при решении различных проблем. Учащиеся проводят эксперименты, опыты, овладевают доступными методами научного познания. Учитель осуществляет направляющую роль, обращает внимание на овладение

рациональными способами познавательной деятельности. Интерес учащихся перерастает в социально-значимую мотивацию.

В практике же, ни один из названных уровней в чистом виде не встречается, выделение их достаточно условно, оно необходимо, чтобы фиксировать истинное положение дел, стремиться к развитию интересов школьников и привлечь их к внеурочной работе, не упустить момент, когда от эпизодических форм следует переходить к систематическим.

2.2 Формы внеурочной работы по географии

Формы внеурочной, внеклассной работы многообразны, но их можно классифицировать по времени работы, количеству занимающихся, по целям и содержанию работы.

По времени можно выделить систематические или постоянные формы. Это факультативы, кружки, клубы, музеи. Они работают в течение всего учебного года по программам (факультативные занятия) или планам.

По количеству занимающихся учащихся выделяются массовые формы внеурочной работы: географические недели или месячники, тематические вечера, встречи со специалистами или известными людьми и т.д. В них, как правило, нет постоянных участников. Групповые формы внеурочной работы имеют постоянный состав учащихся, работа проводится по расписанию (факультативы, кружки). Индивидуальные формы - это работа с отдельными учащимися по подготовке доклада, реферата, выпуска газеты географического содержания, альбома и т.д. По целям внеурочная, внеклассная работа должна развивать интерес к предмету, познавательные и творческие способности школьников. По содержанию эта работа может быть различной: учебная (соответствующая программе), занимательная (повышающая интерес к происходящим природным явлениям, событиям),

практической направленности (охрана водоемов, природных парков) или специальная (этнографическая, археологическая).

Участие учащихся в любых формах внеурочной, внеклассной работе способствует развитию общей географической культуры, повышает уровень знаний по предмету, вырабатывает определенные умения и навыки, определяет уровень сознания в защите интересов природы, людей, общества.

Географические кружки. Основной формой внеурочной работы являются кружки, которые, в свою очередь, могут быть различны по содержанию, направлению и формам работы. Целью кружка является воспитание активности, самостоятельности школьников, формирование познавательного интереса и восполнение пробелов имеющихся знаний по учебному предмету [54].

Организовать кружок можно с учащимися одного или параллельных классов, возможно разновозрастного состава, или работающих по интересам. Важный момент - принцип добровольности. Кружковцы могут сами выбрать руководителей кружка: председателя, заместителей, секретаря. Руководителем кружка выступает учитель. Оптимальное количество участников – 10-15 человек [54].

Активность в кружке возрастает, когда все участники понимают важность и значимость своей работы. Эффективность кружка возможна только при четком планировании работы. Чтобы кружковцы не потеряли познавательный интерес, необходимо чередовать теоретические и практические деятельности, сочетать, как коллективные, так и индивидуальные формы работы. В плане деятельности обучающихся необходимо учитывать индивидуальные потребности и интересы школьников. Занятия проводятся в установленные администрацией школы дни во внеурочное время.

Работа в кружке проводится по программе, разработанной учителем. Программы кружка не имеют обязательного характера и могут изменяться в зависимости от местных природных условий, состава кружка и их интересов.

Ведется журнал кружковой деятельности, в котором отмечаются даты проведения занятий, название разделов и тем, список участников кружка и контактные данные [14].

Географические кружки по своему содержанию можно разделить на группы [24]:

- 1) Занимательные (проведение географических вечеров с использованием игр, викторин, ребусов, и т.д., объявлением победителей);
- 2) Кружки, соответствующие программе (совершенствование знаний по предмету, полученных на уроке);
- 3) Кружки практического характера (практические работы на местности, экскурсии, наблюдения и опыты с обязательным изложением полученных результатов. Например, метеорологические, фенологические, топонимические кружки и т.д.).

Таким образом, кружок является наиболее приемлемой формой организации внеурочной деятельности в школе, так как соответствует уровню образовательного процесса на разных ступенях обучения.

Краеведческая работа и экскурсии. Главный принцип краеведческой работы лежит в основе «от близкого к далекому», от «известного к неизвестному». На уроках географии в 6,8,9 классах часто встречаются вопросы по изучению географии своего края, на которых целесообразно использовать краеведческий материал на местности. Так, в 6 классе при изучении форм рельефа, пород, слагающих земную поверхность, климата содержательна и познавательна будет экскурсия на обнажения берегов рек, оврагов, с показом осадочных пород, легко поддающихся разрушению текучими водами и т.д.

Вся краеведческая работа во внеурочной деятельности осуществляется через экскурсии и походы. Во время экскурсии так же, как и на уроке, применяются различные методы и приемы (рассказ, беседа и др.), ставятся практические работы с соответствующим оборудованием. Это необходимо

для того, чтобы установить тесную взаимосвязь между теоретическим материалом в классе и непосредственным воспринимаемым на местности.

Экскурсии активизируют умственную и практическую деятельность школьников. Но иногда они носят «созерцательный» характер, который отрицательно сказывается на качестве знаний и умений обучающихся.

По объектам, подлежащим изучению, географические экскурсии условно можно разделить на две основные группы: экскурсии в природу и экскурсии на производство [27].

Экскурсии в природу обычно проводятся с целью более глубокого изучения отдельных ее элементов (например, почвы, растительности и животного мира и др.) и их комплексов, ознакомления с использованием элементов природы в хозяйственной деятельности человека (в карьер по добыче известняка, на метеорологическую станцию).

Экскурсии на производство проводятся на промышленные, сельскохозяйственные предприятия, в краеведческие музеи.

В 9 классе, во время изучения экономической географии России, полезно для школьников посетить предприятия различных отраслей хозяйства. При этом большое внимание уделить выяснению производственных связей предприятия, его сырьевой и энергетической базы, связей с потребителями продукции. Обращается внимание на организацию и планирование производства.

Перед учителем географии стоит задача разнообразить виды учебных экскурсий, проводить их не только с целью приобретения и расширения знаний о природе и хозяйстве своей местности, но и с целью активизации познавательной деятельности. Практические работы на местности способствуют развитию творческого, аналитического мышления, активной мыслительной деятельности. Обучающиеся приобретают навыки исследователя, что способствует творческой самореализации и ориентирует в выборе будущей профессии [55].

По способам проведения занятий различаются иллюстративные и исследовательские экскурсии. Иллюстративные экскурсии обычно проходят с применением метода беседы и рассказа учителя. Самостоятельность школьников проявляется при закреплении, осуществляемом путем выполнения заданий учителя (например, при изучении форм поверхности суши учащиеся составляют описание холма).

На исследовательских экскурсиях обучающиеся самостоятельно осуществляют изучение объектов. На таких экскурсиях школьники проявляют активность, поэтому предварительно требуется достаточно хорошая теоретическая и практическая подготовка.

Экскурсии могут быть кратковременные с посещением местного предприятия (9 класс) или на берега местной реки, озера, лес, природный парк (6,8 классы) и длительные, которые могут продолжаться несколько дней.

В соответствии с задачами изучаемого курса в 6 классе на внеурочных занятиях во время осенней экскурсии получают запас знаний о поверхности и водах своей местности, об их взаимной связи и взаимодействии, измеряют высоту холмов и склонов берега реки, оврага, собирают коллекции горных пород, знакомятся с их хозяйственным использованием и преобразованием, с мерами, направленными на охрану природы. В качестве дополнительной работы они повторяют понятия из 5 класса о горизонте и линии горизонта, совершенствуют умение ориентироваться с помощью компаса. Весной осуществляются повторение и применение приобретенных компетенций в течение года в новых природных условиях.

При изучении курса географии материков и океанов в 7 классе частей света и важнейших государств экскурсий в природу - большая редкость. Но на внеурочных занятиях есть возможность для того, чтобы познакомить обучающихся с растительностью и животным миром других частей света. Будут полезны экскурсии в ботанические сады, зоопарки. Если в школе имеются собственные дендрарии или разнообразные виды комнатных

растений (например, пальмы, фикусы, кактусы), расположенных в классах и коридорах, в кабинетах биологии, также используются учителями географии. Основной темой этих экскурсий является изучение приспособляемости растений и животных к условиям обитания.

В курсе «География» в 8-9 классах на экскурсии основное внимание уделяется изучению природного комплекса, в частности почвам, где особенно ярко проявляется взаимосвязь между рельефом, материнской породой, климатом, растительностью и животным миром. Организуются исследования типичных почв своей местности, взятых в различных условиях (в пойме реки, на южном склоне холма, в хвойном лесу и других местах). Природа изучается с учетом антропогенного воздействия на неё человеком. Поэтому вопросы преобразования природы, ее охраны и восполнения природных ресурсов раскрываются особенно глубоко, на основе имеющихся у учащихся теоретических знаний. В результате экскурсий по изучению природы своей местности школьники должны приобрести некоторые умения исследовательского характера: составлять план местности; собирать коллекции горных пород и полезных ископаемых, гербариев; изучать обнажения и схематически изображать вертикальные разрезы на чертеже; определять расход воды в ручье или реке, оценивать природные условия для хозяйственной деятельности человека.

Экскурсии на производство строятся таким образом, что сначала изучаются предприятия, где есть возможность показать непосредственное использование природных ресурсов (например, кирпичный завод). Подобные экскурсии могут быть проведены и в 5-6 классах. Но обучающиеся 8-9 классов имеют более широкий круг знаний по географии, физике, биологии и другим учебным предметам, изучают уже сложные производства, например гидроэлектростанцию, металлургический комбинат, завод по производству азотных удобрений и др.

Организация экскурсии включает в себя следующие основные этапы: 1) подготовка, 2) проведение экскурсии, 3) подведение итогов и обработка материалов.

На первом занятии обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности. Учитель рассказывает школьникам о задачах экскурсии, характеризуют место ее проведения, и показывает по карте маршрут. Здесь же рассказывает о том, где и какие работы будут выполняться, дает указания, что надо взять с собой в качестве оборудования, как одеться, как вести себя и т. п. Школьники получают задания (индивидуальные или групповые). От подготовки к экскурсии в значительной степени зависят ее ход и результаты.

По прибытии к месту в начале проведения экскурсии, учитель напоминает детям задачи экскурсии, указывает объекты, с которыми они должны познакомиться, дает пояснение к организации и ходу работы. Обычно на учебных экскурсиях в зависимости от их целей сочетается индивидуальная работа с групповой. Разделение на группы возможно тогда, когда все учащиеся класса не могут одновременно выполнять одну и ту же работу (например, в 8 классе изучать реку). В этом случае одна группа выполняет некоторую часть работ, например, измеряет высоту холма, другая - измеряет ширину и глубину речки с моста, третья - определяет скорость поверхностного течения. Затем группы меняются местами, и таким образом все обучающиеся в конце концов выполняют всю программу экскурсии.

В конце экскурсии учитель кратко подводит ее итоги, характеризует работу отдельных учащихся, отмечает лучшие работы, дает указания о дальнейшей работе над собранным материалом. Материалы (коллекции горных пород, гербарии, фотографии, рисунки и т. п.) следует использовать в учебном процессе, на уроках географии.

Географические факультативы. Географические факультативы тесно связаны с основным программным содержанием предмета. Как и во всей внеурочной работе принцип добровольности сохраняется, но занятия

проводятся по расписанию. Но в отличие от учебного процесса, домашнее задание не задается, и оценки не выставляются.

Значение факультативов не только в расширении и углублении знаний, полученных в изученных курсах географии, но и в том, что учащиеся приобретают навыки и приемы учебной работы, необходимые для дальнейшего образования и самообразования. Для всех географических факультативов характерны следующие принципы: 1) опора на краеведческий материал; 2) предпочтение отдается на самостоятельность школьников; 3) занятия проходят в виде лекций и семинаров.

По формам организации факультативы делятся на классные (семинары, консультации) и внеклассные (экскурсии, практические работы на местности).

По содержанию факультативные занятия самые разнообразные: по охране окружающей среды, по топографии и картографии, по изучению основ промышленности, сельского хозяйства, транспорта, по изучению общего землеведения, по изучению своего края и т.д. На такие занятия могут быть приглашены различные специалисты, например, геологи, гидротехники, экологи и т.д. Их рассказы и беседы вызывают интерес у учащихся, знакомят с профессиями и имеют огромное воспитательное и профориентационное воздействие.

Факультативные занятия проводятся по утвержденной программе, с учетом возрастной особенности детей. Каждое занятие строится сочетанием теоретической и практической частей. Результатом является углубленное изучение предмета, четкая профессиональная ориентация уже в школе, успехи по предмету на олимпиадах и конференциях.

Географические олимпиады. Географические олимпиады способствуют повышению познавательного интереса у школьников к предмету, развитию самостоятельности, совершенствованию компетенций. Главная цель олимпиады - выявление наиболее одаренных школьников в изучении данного предмета.

Олимпиады подводят итог всей внеурочной работы по географии, поэтому очень важно уделить внимание этапу подготовки. При организации олимпиады следует учесть равные условия для участников, сочетать в заданиях вопросы научности, проблемности и занимательности. Задания должны быть оригинальными, нестандартными, интересными, чтобы школьники не просто воспроизвели свои знания, но и подошли с глубоким размышлением по проблемным вопросам. Кроме теоретических вопросов следует включить и практические задания.

Олимпиады проводятся в несколько туров. Школьные географические олимпиады проводятся между учащимися одного или параллельных классов. В них могут участвовать все желающие. Тематика олимпиад должна выявить общий географический кругозор школьника, уровень развития мышления, умение применять теоретические знания на практике, логичность в изложении, доказательность мыслей и т.д. Ответственным за проведение школьной географической олимпиады является учитель географии.

Районные географические олимпиады. В них участвуют победители школьных географических олимпиад. Количество участников определяется комиссией (1-2 человека от параллели). Тематика определяется районными комиссиями, но может быть прислана управлением образования или министерством.

Республиканские (областные, краевые) олимпиады. В них участвуют победители районных олимпиад. Количественный состав и тематика определяются республиканскими комиссиями.

Победители республиканских олимпиад принимают участие в российских олимпиадах. Победители любых олимпиад должны поощряться грамотами, дипломами, ценными подарками.

Другие формы внеклассной, внеурочной работы. К другим формам внеклассной, внешкольной работы относятся: географические клубы, научные географические общества, неделя географии, школьные музеи,

географические вечера, конференции, устные журналы, географические викторины и игры и т.д.

Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Собственно понятие «квест» (от англ. Quest – поиски) и обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

В образовательном процессе квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.

Другими словами, образовательный квест – проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Образовательные квесты могут быть организованы в разных пространствах как школы, так и вне ее. Например, квесты в замкнутом помещении, в классе; квесты в музеях, внутри зданий, в парках; квесты на местности (городское ориентирование – «бегущий город»); квесты на местности с поиском тайников и элементами ориентирования (в т. ч. GPS) и краеведения, информационных и сюжетные, опережающее задание-легенда.

Структура образовательного квеста может быть следующей: введение (в котором прописывается сюжет, цель и задачи); задания (этапы, вопросы); порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги, призы).

Таким образом, образовательный квест, как вид интерактивных технологий, позволяет решить следующие задачи [39]:

– образовательную – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой

деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме);

– развивающую – развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации;

– воспитательную – воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению, здоровьесбережение и здоровьесозидание.

Научное общество учащихся, целью, которой является выявление способных (одаренных) детей и развитие их творческого потенциала. Для того чтобы организовать исследовательскую работу нужно: поставить конкретные задачи для учащихся; составить план индивидуальной деятельности; использовать различные источники информации и уметь обрабатывать ее; научиться правильно, излагать свою мысль, уметь устно и письменно общаться; учащиеся при проведении исследования должны пользоваться помощью не только учителя, но и своих сверстников и взрослых.

Учебное исследование представляет собой процесс, осуществляемый в соответствии с требованиями научного исследования и направленный на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы под руководством научного руководителя, овладения необходимыми исследовательскими компетенциями. Важной составляющей в исследовательской деятельности являются взаимоотношения школьника (исследователя) и научного руководителя (педагога).

Эффективность исследовательской деятельности напрямую зависит от хорошо продуманных действий, их последовательности. А результатом деятельности становится овладения необходимыми исследовательскими компетенциями. Например, обучающиеся 5,6 классов должны уметь

различать (именно различать, но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла. Ученики 7, 8, 9 классов могут отрабатывать технологии и способы деятельности в отрыве от конкретного содержания.

Все вышеуказанные формы занятий имеют общие характеристики:

- 1) каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- 2) любое учебное занятие имеет определенную структуру, то есть состоит из определенных взаимосвязанных этапов;
- 3) построение учебного занятия осуществляется по определенной логике.

Таким образом, организация и проведение данных внеурочных форм обучения повышают интерес учащихся к предмету, а также качество результатов обучения на уроках географии.

2.3 Активизация познавательной деятельности обучающихся

С целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся используются современные технологии и подходы в обучении. На сегодняшний момент общеизвестно, что передача готовых знаний не всегда побуждает ученика к готовности и способности выявлять, анализировать и определять самостоятельно пути их разрешения. Требуется совершенно иной подход к организации обучения, который изменяет систему взаимоотношений и взаимодействий между учителем и учениками [27].

Амонашвили Ш.А. считает, что учебной деятельностью школьника в большинстве случаев движут формальные, не связанные с ее результатом мотивы, из-за этого учение переживается обучающимися как принудительный процесс, как «мучение» [1].

Мотивация в современной педагогической литературе рассматривается как совокупность побудителей к учебной деятельности: внутренняя позиция школьника, осознание смыслов учебной деятельности, познавательный интерес, мотивы долга.

Ученик должен осознавать, для чего ему необходимы те или иные знания. Поэтому важным моментом в обучении выступает мотив. В учебной деятельности мотив - это желание, стремление учиться. Чтобы возбудить интерес, нужно создать мотив, а затем открыть школьникам возможность нахождения цели в изучаемом материале [41].

Например, в теме циркуляция атмосферы учителю следует акцентировать внимание на том, что изменения в погоде и климате непосредственно влияют на жизнь людей. Личный пример с пониманием связи между географической наукой, хозяйственной деятельностью и здоровьем человека, положительно влияют на убеждения в необходимости учиться. Мотивы, в свою очередь, целесообразно направлять на усвоение способов деятельности [28].

Всякая деятельность начинается с потребностей. Потребность – это направленность активности ребенка, создающее предпосылку деятельности [34].

Всякому ребенку свойственна потребность в новых впечатлениях, переходящая в познавательную. Познавательная потребность характеризуется готовностью к действию, а наличие мотива придает активности более действенный характер. Особенность мотива как одной из сторон мотивационной сферы в то, что он прямо связан со смыслом, личностной значимостью этой деятельности: если изменяется мотив, ради которого школьник учится, то это принципиально перестраивает и смысл всей его учебной деятельности, и наоборот.

Еще одна сторона мотивационной сферы учебной деятельности – интерес к учению, которая определяется как особая избирательная направленность личности на процесс познания. К познавательному интересу

относятся: активное включение в учебную деятельность, появление вопросов у школьников к учителю. Именно на основе интереса развиваются мотивы учения.

Для эффективного формирования мотивации учения учителю необходимо стремиться воспитывать в единстве ее познавательные и социальные стороны, ориентируя учащихся на результаты учебных действий.

В основу государственного образовательного стандарта внесены показатели результативности школьного образования в виде следующих ключевых компетентностей личности ребенка, необходимых ему для продолжения образования [40]:

- Коммуникативные, включающие в себя предметные знания, метапредметные умения и личностные качества, и обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;
- Информационные, характеризуемые способностью к эффективной добыче, переработке и использованию информации;
- Компетентности в решении учебных проблем как возможности использовать имеющиеся знания, умения, а также личностный потенциал обучающихся для решения проблем и преодоления трудностей в образовательном процессе.

Образовательные результаты представлены тремя основными группами:

- предметные результаты (знания, умения, опыт практической и творческой деятельности в области конкретных учебных предметов);
- метапредметные результаты, объединяющие способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностные результаты, отражающие систему ценностных отношений, мотивов, интересов учеников.

Также в контексте деятельностного подхода принято выделять наиболее значимые параметры результативности образования, представленные в виде перечня универсальных учебных действий (УУД), овладение которыми должно обеспечить ребенку успешность продолжения образования:

- регулятивные - отвечающие за организацию учащимся собственной учебной деятельности;
- познавательные - реализующие процесс познания, постановку и решение учебных проблем;
- коммуникативные - обеспечивающие социальное взаимодействие, учет позиции других людей и собственных интересов школьника.

Развитие универсальных учебных действий составляет основу достижения нового качества образования, включающая активную мотивирующую учебную и внеурочную деятельность обучающихся; интеграцию учебной и внеурочной деятельности; взаимодействие учащихся друг с другом и педагогом; самостоятельную организацию школьниками собственной учебной деятельности; активную работу учащихся с различными источниками информации; использование учителем активных форм и методов работы; организация рефлексии учебной деятельности и ее результатов; создание специальных ситуаций, обеспечивающих развитие у школьников УУД.

Количество современных технологий, применяемых в школе разными педагогами, огромно.

Существуют различные классификации технологий, например форме организации (групповое, коллективное, индивидуальное обучение и др.); по методу обучения (модульное, игровое, проектное и др.); по характеру общения между учителем и учеником (технология сотрудничества, личностно-ориентированное и др.).

Рассмотрим некоторые особенности технологий, используемых во внеурочной работе по географии.

Технология исследовательской (проектной) деятельности. Суть данной технологии заключается в овладении знаниями через выполнение исследовательской работы (проекта), в показе практического применения полученных знаний. В основе технологии лежат развитие творческих способностей и познавательного интереса у школьников; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение критически мыслить и самостоятельно конструировать свои знания.

В отличие от учебного исследования, проект предполагает наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности. В толковом словаре Ожегова С.И., Швединой Н.Ю. слово «проект» определяется, как замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства.

Образовательный проект - совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, совмещающая общую цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Начиная с 6 класса, школьники могут проводить работу по составлению простейших проектов-прогнозов погоды на основе анализа данных календаря погоды, выполненного учащимися. Обучающиеся используют в работе карты, школьные атласы и контурные карты.

Аналогичным образом может быть организована технология проектной деятельности в 7 классе при изучении рек. Например, проект оценки положительных и отрицательных последствий создания Асуанского гидроузла на реке Нил в Египте. В курсе 8-9 классов - проект создания гидроэлектростанции с водохранилищем на реке Лена, или прокладку трубопровода в районе оз. Байкал, или переброску вод северных рек в южные степные районы.

Проекты различаются по типам: творческие, социальные, исследовательские, информационно-познавательные.

В соответствии с типом, формируется цель проекта, которая направлена на решение социально значимой проблемы, предполагающая достижение заранее запланированного результата, путем доказательства или опровержения какой-либо гипотезы, используя различные методы исследований с последующим представлением результатов широкой аудитории. Проекты ограничены временными рамками.

Творческие проекты. Целью данного типа проектов является получение творческого продукта – атласа, газеты, сочинения, видеофильма, брошюры, электронного приложения, экскурсии и т.д. Отличительной особенностью творческих проектов является то, что они не требуют детально проработанной структуры, она только намечается и развивается в соответствии с конечным результатом [19].

Исследовательские проекты. Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны и практической значимости. Такие проекты полностью подчинены логике исследования и имеют точную и детальную структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Для данных проектов важна актуальность избранной темы; формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; постановка цели и связанных с ней задач; выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой; описание методов исследования (теоретических и эмпирических); обсуждение и оформление результатов исследования, выводы; обозначение новых исследовательских проблем [39].

Информационно-познавательные проекты. Целью данных проектов является сбор информации о каком-либо объекте или явлении, с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации в СМИ, Интернете и др. Такой тип проектов требует хорошо продуманной структуры, обязательной его частью является актуальность и цель; объект и предмет изучения; литературный перечень источников информации;

аргументированные выводы. Результатом проекта может стать статья, реферат, видеоролик, доклад, презентация, обсуждение на конференции [39].

Социальные (практико-ориентированные) проекты. Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников. Результатом проекта могут стать методические рекомендации; словарь терминов; проект виртуального музея, зимнего сада; проект закона и т.д. Данный тип проектов требует тщательно продуманной структуры с поэтапным указанием действий и результатов; определение четких функций каждого участника, их координация и корректирование деятельности; оценка возможных способов внедрения результатов проекта, учет возможных рисков и т.д.

Стадии работы технологии исследовательско-проектной деятельности:

- 1) подготовка и планирование работы обучающимся совместно с учителем (тема, структура, цель, задачи исследования, источники информации);
- 2) работа над исследованием (проектом);
- 3) презентация и защита результатов;
- 4) оценка результатов (коллективное обсуждение, анализ качества выполнения заданий по заданным критериям).

Работа по созданию проекта может проводиться индивидуально и небольшими группами (2-4 человека). На выполнение задания, как правило, дается большой отрезок времени (месяц, неделя), в зависимости от объема работы). Результаты проектной деятельности школьников обязательно обсуждаются на специально организованных конференциях, смотрах, отчетах.

Данная технология использует множество дидактических подходов, предполагает мотивацию обучающихся, поддерживает педагогические цели на всех уровнях.

Игровые технологии. Игра - прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в

моделируемой обстановке. Существует множество видов классификаций игр в зависимости от того, какие основания положены в ее основу. Например, по способу создания и использования: имитационные (ролевые) и неимитационные (учебные). Данная классификация основана на технологии их создания и использования. Если при моделировании игры имитируется какая-то реальность, то это имитационная. К имитационным относятся такие игры, как деловые, разыгрывание ролей, анализ конкретных ситуаций и т.д. К учебным – ребусы, кроссворды, викторины и другие [27].

Имитационная игра – сильный стимулятор активной учебной деятельности. Здесь достижение результатов деятельности школьников зависит от активного участия каждого ученика. Она позволяет не просто усвоить содержание учебного материала, но и дает опыт коллективного принятия решений. Наиболее часто в географии используют ролевые и деловые игры. Такие игры направлены на совмещение теоретических знаний и практических применений.

Ролевые игры рассчитаны не столько на улучшение усвоения предметных знаний, сколько на приобретение способностей самовыражения, воссоздание действий взрослых, возможность свободно «сыграть» роль, взятую из реальной жизни. Подготовка к исполнению ролей начинается после того, как сформулирована идея или ситуация, требующая усвоения через проигрывание ее в группе участников. Разработка такой идеи (ситуации) проходит в три этапа. Первый - выбор вида разыгрывания ролей, который лучше всего подходит для данного случая. Например, инсценировка идеи какой-либо истории, описанной в литературе; выход за пределы реально происходящей истории; попытка понять действия другого человека через принятие в игре привычных способов действий и мышления, и помещение себя в обстоятельства его деятельности; перенос в современную ситуацию; изучение ситуаций, чтобы узнать, понять, какова «логика» действий людей в этих условиях и т.п. [27].

Второй этап - планирование ролевой игры, на котором решается, как конкретно разыграть идею или ситуацию выбранным способом. Для этого необходимо: 1) выбрать конкретный материал, на котором будет проигрываться ситуация; 2) обозначить роли участников; 3) подобрать соответствующий «реквизит», справочные материалы и т.д.; 4) обозначит структуру разыгрывания ситуации; 5) решить, как использовать результаты игры.

Третий этап - выбор времени и места для разыгрывания ситуации. Этим заканчивается подготовка к проигрыванию ролей.

Оптимальный размер группы не более 6-8 человек, при меньшем или большем числе участников в группе труднее вести игру и часть ребят теряют активную игровую позицию в команде. В группы учащиеся могут собраться по желанию, по интеллекту, цель - победа группы.

На внеурочных занятиях для учащихся 7-8 классов наиболее интересными сюжетно-ролевыми играми являются игры-путешествия: «Путешествие по Мировому океану», «Будущее Арктики», «Путешествие по Уралу». В 9-11 классах сюжет ролевых игр изменяется, используется более сложные ситуации (дебаты, «Мозговой штурм», «круглые столы»).

Технология групповой работы направлена на взаимообучение учащихся. При использовании данной технологии необходимо решить следующие задачи: подготовить кабинет (расставить парты и стулья, чтобы была возможность работать вместе), установить правила работы и назначить каждому свою роль, распределить задания и указать время его выполнения, разработать систему контроля [24].

При разработке занятия следует учесть, что изучаемый материал должен быть знакомым и небольшим по объему, проблемным и доступным для самостоятельного изучения.

После того как будут скомплектованы группы, необходимо распределить обязанности каждого участника и назначить лидера группы. Каждой группе дается задание, которое делается либо по частям (каждый

ученик занят своей частью), либо по принципу «вертушки» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный, либо слабый). Принципиально важным является то, что выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется группой.

После завершения заданий всеми группами организуется обсуждение работ над заданием, выявление лучших ответов и активных участников. Далее учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки.

Практика показывает, что при работе в группах учащиеся устанавливают причинно-следственные связи темы, активно работают и проявляют познавательный интерес.

При работе с данной технологией следует включать:

- Задания на моделирование географических ситуаций и явлений;
- Задания на группировку объектов;
- Задания на поиск причинно-следственных связей;
- Задания на узнавание объектов, явлений по признакам (работа с климатограммами, художественными описаниями);
 - Задания проверочного характера на развитие памяти, умение представлять карту;
 - Задания на составление, сравнение изученных объектов;
 - Задания на прогнозирование экологических и географических ситуаций.

Например, задание на поиск причинно-следственных связей может звучать так: составьте причинно-следственную цепочку из следующих утверждений:

1. Австралия продает на экспорт баранину и шерсть.
2. Австралия почти посередине пересекает южный тропик.
3. В Австралии велика площадь саванн, полупустынь и пустынь.
4. Австралия достаточно жаркий и самый сухой материк.

5. Ведущее место в сельском хозяйстве Австралийского Союза занимает овцеводство [46].

Важным и полезным способом обучения является введение игровых приемов, так как создается эмоциональный настрой и личная заинтересованность каждого ученика в усвоении учебного материала. Например, среди учащихся 10-11 классов могут быть применены следующие темы, включающие в себя элементы игры: «Тайны географической карты», «Япония – страна восходящего Солнца», «Горячая точка планеты – Персидский залив», «Государства-карлики» и т.д. В 6-7 классах – «Экологический турнир «Друзья природы», «По следам Робинзона», «Заселение инопланетян», «Остров сокровищ» и др. В 8-9 классах – «Путешествие по родному краю», «Круиз по Дальнему Востоку» и т.д.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология обучения предусматривает формирование мотивационно-ценностного отношения обучающихся к своему здоровью через обновление образовательного процесса, включение в процесс эффективных организационно-управленческих форм и технологий обучения, использование профилактических, оздоровительных мероприятий, способствующих достижению УУД.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностноориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностноразвивающих ситуаций, они относятся к тем жизненным факторам, благодаря которым школьники учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры социальных отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности, развитие саморегуляции у школьников, становления самопознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания [43].

Основные правила построения внеурочного занятия с позиции здоровьесберегающих технологий:

- правильная организация занятия;
- использование каналов восприятия;
- учет зоны работоспособности учащихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности.

Использование игровых технологий и оригинальных заданий позволит обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, побудит к активизации самостоятельной познавательной деятельности. На начальном этапе это могут быть игровые задания для обобщения знаний.

Доброжелательная обстановка, спокойная беседа, позитивный настрой учителя, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности создают благоприятный психологический климат для дальнейшей работы учащихся. Учащиеся входят в класс со страхом получить плохую отметку, но внеурочные занятия отличаются от урока тем, что здесь есть все возможности для снятия эмоционального напряжения, помогают каждому ученику смелее высказываться, выражать свою точку зрения. В обстановке психологического комфорта работоспособность обучающихся повышается, что приводит к более качественному усвоению знаний и высоким результатам.

Информационно-коммуникационные технологии. Информационнокоммуникационные технологии (ИКТ) - это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов. К информационным технологиям относятся процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки информации (электронные образовательные ресурсы, обучающие программы, электронные учебники и пособия, электронные тренажеры, дидактические материалы и т.д). Коммуникационные технологии – это процессы и методы передачи информации и способы их осуществления (глобальная сеть Internet,

компьютерное оборудование, электронная почта, мультимедийные средства и др.). [16].

При организации занятий во внеурочной деятельности с использованием компьютерных технологий следует использовать следующие направления.

1) Демонстрация учебных материалов для формирования понятий, представлений, образов; для сравнения, показа процессов. Для этого можно использовать видеофрагменты, ресурсы Интернета, Единую коллекцию ЦОР, в частности учебные материалы «Географические обучающие модели» и «География 6-10 классы», географический портал «Планета Земля» РГО.

2) Использование интерактивных карт. Интерактивные карты в отличие от традиционных, обладают рядом возможностей: рисовать на карте и наносить надписи; приближать выбранный участок земной поверхности; упрощать карту, делая ее более наглядной; к картам добавлены иллюстративный и текстовый материалы.

3) Отработка практических умений, с помощью создания презентаций в программе SMART Notebook, использование карт GOOGL (самостоятельно создать карту, выбрав необходимые критерии).

4) Проверка знаний и номенклатуры, которые можно проверить с помощью программ-тренажеров «Глобус», «Политико-административное деление и минеральные ресурсы мира» («Map10»), «MapKit 1-4» и т.д.

5) Для работы над проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Результатом таких работ становятся доклады и презентации. Также школьники смогут принимать участие в различных интернетконкурсах и проектах, например, участие в Дистанционной Обучающей Олимпиаде по географии (ДООГ).

На сегодняшний день ИКТ в общеобразовательном процессе позволяют организовать деятельностный подход в обучении, сэкономить время для поиска необходимых источников информации, развить навыки самообразования и самоконтроля, повысить уровень наглядности на

занятиях, внести элементы занимательности, то есть формировать устойчивую положительную мотивацию школьников к изучению географии.

Выводы по 2 главе

При организованной внеурочной деятельности достигается большой эффект, успешно решаются задачи общепедагогического и методического содержания, сохраняется дифференцированный подход, как в усвоении материала, так в практической отработке знаний и умений. При этом устраняются психологические неудобства учащихся, повышается мотивация к обучению и изучаемому предмету.

Внеурочная деятельность обладает рядом преимуществ, в отличие от классно-урочной системы. Во-первых, учащиеся сами выбирают траекторию обучения, которая дает возможность получить знания в тех областях, которые необходимы каждому обучающемуся. Во-вторых, внеурочная деятельность дает возможность раскрыть творческий потенциал; сформировать познавательный интерес; получить опыт самостоятельного действия; вовлечь в практическую деятельность; способствовать воспитанию природоохранного и экологического сознания; совершенствовать навыки общения; углубить и закрепить знания на практике. Безусловно, этому способствует большая подготовка от учителя, четкое понимание важности географического образования для социального становления личности и воспитания гражданственности обучающихся.

ГЛАВА 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ СО СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

3.1 Планирование экспериментальной работы

С целью проверки общей гипотезы исследования нами была организована специальная опытно-экспериментальная работа, которая проводилась на базе КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области, в 2 экспериментальных и 2 контрольных группах. Исследованием было охвачено 40 школьников, обучающихся в 8 и 9 классах.

Программа опытно-экспериментальной работы состояла из нескольких этапов:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – экспериментально-аналитический;
- 3 этап – разработка и внедрение в учебный процесс занятий по внеурочной деятельности с использованием различных приемов обучения;
- 4 этап – контрольно-обобщающий.

Наличие экспериментальных и контрольных групп позволило отработать методику исследования, а также проверить эффективность применяемых форм внеурочной деятельности. Экспериментальные и контрольные группы находились в прочих равных условиях, то есть соблюдался принцип единственного различия.

Ведущим методом опытно-экспериментальной работы был избран психолого-педагогический эксперимент, поскольку он наиболее полно позволяет установить существенные закономерности изучаемого педагогического процесса, а также позволяет внести некоторые коррективы в существующую педагогическую практику.

Задачи исследования решались за счет реализации кружка «Юный краевед», внеурочной деятельности в 8 классе и факультативных занятий в 9 классе.

Цель нашего экспериментального исследования заключалась в проверке достоверности выдвинутых нами теоретических предположений, в наполнении конкретным содержанием каждого педагогического условия, определении его места в комплексе условий и в подтверждении необходимости их реализации для повышения мотивации к изучению географии учащихся средней и старшей ступеней.

Контроль осуществлялся в трёх реперных точках, совпадающих с началом, серединой и концом учебного года (констатирующем, формирующем и итоговом контроле).

3.2 Анализ результатов исследования уровня познавательного интереса к географии у старшеклассников через внеурочную деятельность

На экспериментально – аналитическом этапе проводился констатирующий эксперимент по исследованию уровня познавательного интереса к географии через внеурочную деятельность, и выявление качества знаний по данному предмету.

В качестве диагностического материала использовалась методика диагностики направленности учебной мотивации по Дубовицкой Т.Д. [35].

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде «+» и «-» записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка

производится в соответствии с ключом. Методика используется со всеми категориями обучающихся, начиная с 12-летнего возраста.

Подведя итоги констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод о среднем уровне мотивации школьников к изучению географии. Результаты диагностики представлены на рисунке 5.

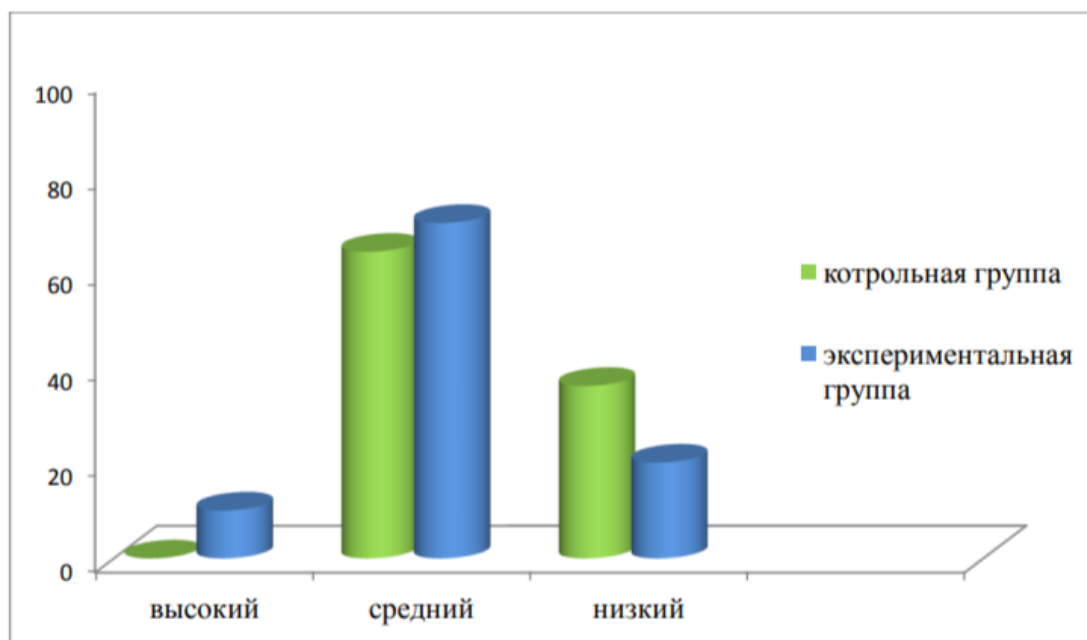


Рисунок 5 - Уровень познавательного интереса и мотивации учебной деятельности

Также был проведен входной контроль качества знаний. Для оценивания начального уровня знаний учеников каждый вопрос оценивался в баллах.

Вопросы контроля начального уровня знаний учеников представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Вопросы контроля опытно-экспериментального исследования

Вопросы	Варианты ответа	Правильный ответ
1. Российская экспедиция открыла материк:	1) Австралию 2) Антарктиду 3) Северную Америку 4) Африку	2
2. Наиболее широкий из проливов Мирового океана назван в честь:	1) Витуса Беринга 2) Жана Франсуа Лаперуза 3) Фернана Магеллана	4

	4) Фрэнсиса Дрейка	
3. Крайняя восточная точка России наиболее близко расположена к территории:	1) США 2) Канады 3) Японии 4) Республики Корея	1
4. Какое из двух утверждений верно: А. при помощи плана местности можно определить абсолютную и относительную высоту точки Б. при помощи топографической карты можно определить географические координаты.	1) А – неверно, Б – верно 2) Оба верны 3) Оба неверны 4) А-верно, Б- неверно.	2
5. Наибольшая доля перевозок внутренним водным транспортом осуществляется в России по реке:	1) Енисей 2) Волга 3) Обь 4) Амур	2
6. По общим особенностям своего рельефа более всего схожи между собой:	1) Африка и Южная Америка 2) Южная и Северная Америка 3) Северная Америка и Австралия 4) Австралия и Евразия	2
7. Пролив между Азией и Северной Америкой открыл:	1) Беринг 2) Челюскин 3) Дежнев 4) Хабаров	3
8. В России возделываются как фуражные культуры:	1) Ячмень и овес 2) Пшеница и рожь 3) Гречиха и просо 4) Горох и соя	4

Для осуществления общей оценки результатов анкетирования были применены следующие критерии оценивания:

- 1) Оценка «отлично» - 8 баллов.
- 2) Оценка «хорошо» - от 6 до 7 баллов.
- 3) Оценка «удовлетворительно» - от 4 до 5 баллов.
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - менее 4 баллов.

Анализ результатов констатирующего этапа показал процент качества знаний контрольной группы 30%, из них оценка «отлично» у одного учащегося, «хорошо» - у пятерых, у остальных четырнадцати - «удовлетворительно». У экспериментальной группы процент качества составил 40%, из них - «отлично» у двоих учащихся, «хорошо» - у шестерых,

у остальных - «удовлетворительно». Количественная успеваемость у обеих групп составила 100%.

Результаты входного контроля отражены на рисунке 6.

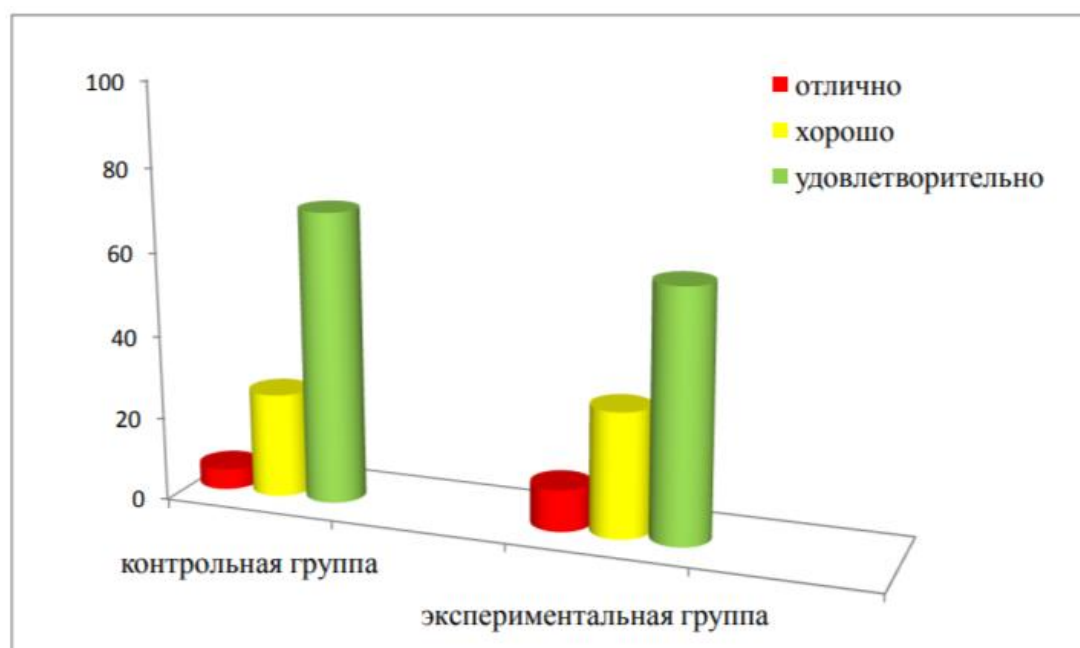


Рисунок 6 - Входной контроль начального уровня знаний обучающихся на констатирующем этапе

Цель формирующего этапа эксперимента была в том, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить качественную успеваемость экспериментальной группы путем включения каждого ученика во внеурочную деятельность, которая неразрывно связана с учебным процессом.

В ходе проведения эксперимента проводились занятия во второй половине дня в виде факультативов и внеурочной работы по географии, а также кружок «Юный краевед». На занятиях закреплялись и углублялись знания по пройденным темам, проводились практические работы на местности, экскурсии в природу, конкурсы исследовательских работ.

В конце данного этапа был проведен промежуточный контроль качества знаний. Анализ результатов формирующего этапа показал, что процент качества знаний контрольной группы 30%, из них оценка «отлично»

у одного учащегося, «хорошо» - у пятерых, у остальных четырнадцати - «удовлетворительно». У экспериментальной группы процент качества составил 80%, из них - «отлично» у семи учащихся, «хорошо» - у девяти, у остальных - «удовлетворительно». Данные эксперимента представлены на рисунке 7. Количественная успеваемость у обеих групп составила 100%.

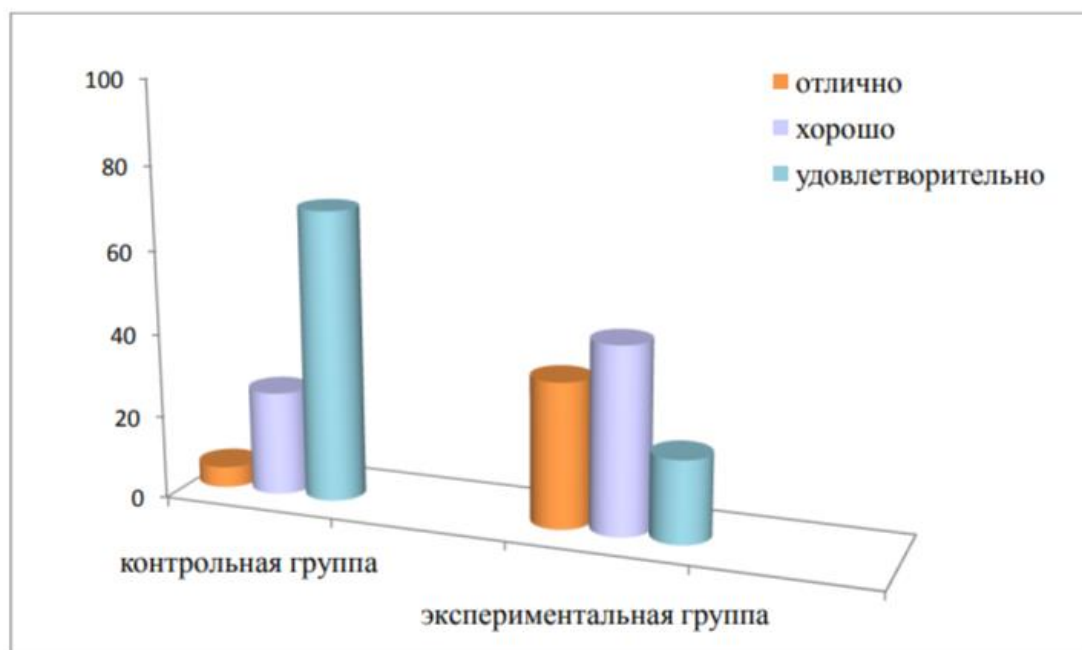


Рисунок 7 - Промежуточный контроль успеваемости обучающихся на формирующем этапе

Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и формирующем этапах, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе качество знаний повысилось, в отличие от контрольной группы, в которой качество знаний осталось на прежнем уровне.

На последнем этапе был проведен итоговый контроль, который совпал с окончанием учебного года. Контрольная группа показала неизменный процент качества знаний – 30%, в то время как экспериментальная – 80%. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены ниже на рисунке 8.

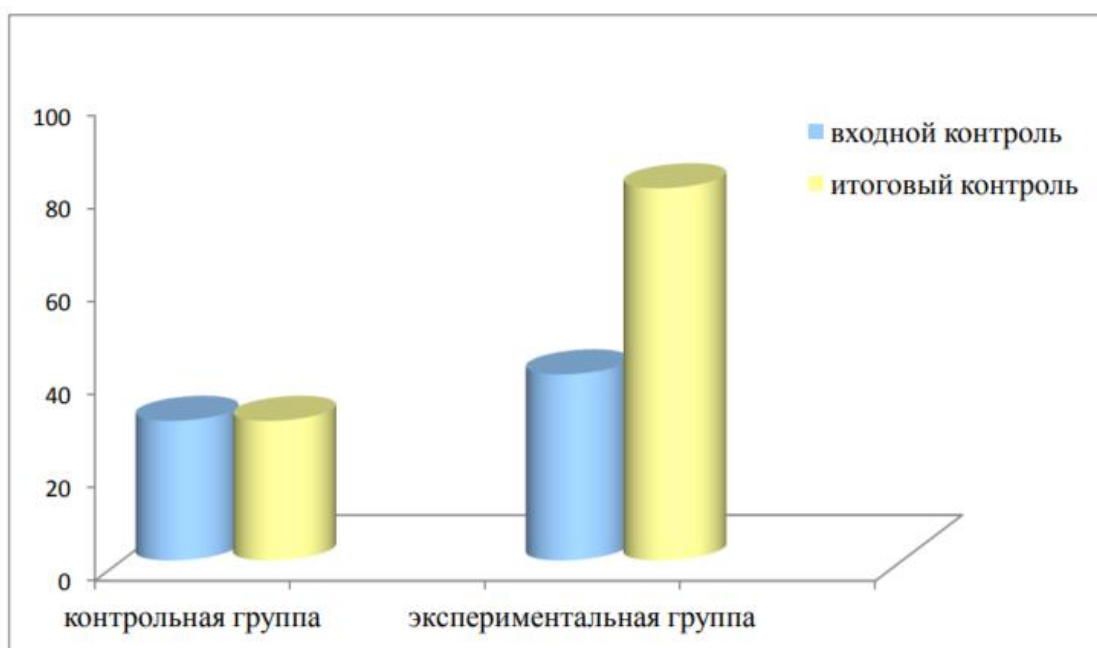


Рисунок 8 - Сравнительный анализ успеваемости констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Из этого следует вывод, что использование внеурочных занятий положительно повлияло на качество знаний учащихся по географии. С учетом наблюдения за школьниками, можно констатировать о достаточно высоком интересе к изучению данного предмета, но также, следует отметить, что на начальном этапе эксперимента большинство учащихся не проявляло заинтересованность. Данное исследование позволяет предполагать, что внеурочные занятия в рамках кружка создают все необходимые условия для эффективной работы, и имеет положительную динамику в повышении мотивации и качества знаний обучающихся.

3.3 Программа внеурочной деятельности по географии для обучающихся старших классов

Внеурочная деятельность в КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района»

Управления образования акимата Костанайской области осуществляется на основе оптимизационной модели (рисунок 9) и объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, классные руководители).

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитываются собственные ресурсы школы, занятия проводятся по направлениям деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Программа кружка «Юный краевед» является продолжением программы по географии и рассчитана на школьников 8-9 классов, в количестве 68 часов, из которых теоретическая часть – 23 часа, практическая часть – 45 часов, всего в неделю – 2 часа.

Сутью программы является самостоятельное углублённое изучение тех объектов и явлений, знакомство с которыми было начато на уроках географии, во время экскурсий, выполнение творческих и практических заданий, освоение основных простейших методов исследования природы, выработка навыков самостоятельного творчества.

Цель программы – создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется:

- формирование универсальных учебных действий;
- развитие географического мышления;
- организация самостоятельной деятельности, связанной, с эмоциональными переживаниями;
- воспитание любви к малой Родине, национальной культуре.

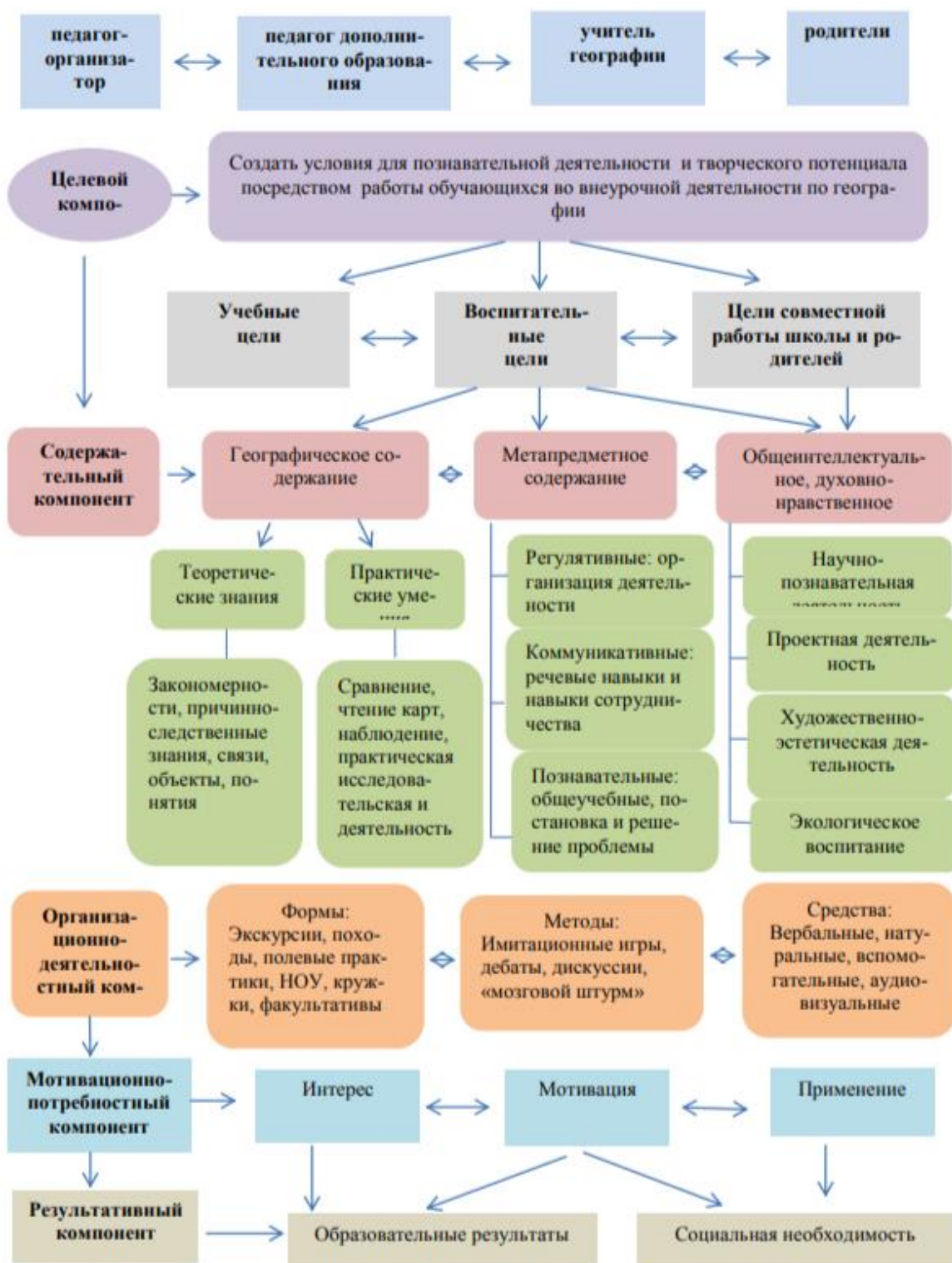


Рисунок 9 - Модель организации внеурочной деятельности по географии в КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области

Методы и формы реализации программы разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности, туристические походы, различные акции экологического содержания, праздники и мероприятия.

Особое место в программе кружка принадлежит исследовательской деятельности. Предполагается написание исследовательских работ, участие в конференциях, слетах, конкурсах.

Задачи:

1. Образовательные:

1.1 Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.

1.2 Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.

1.3 Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.

1.4 Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

2. Развивающие:

2.1 Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

3. Воспитательные:

3.1 Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.

3.2 Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.

3.3 Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.

3.4 Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Структурно, программа «Юный краевед» разделена на двухлетний период (в период обучения в 8-9 классах). Занятия кружка проходят по плану, который разработан вместе с активом кружка и одобрен методическим советом.

Приведем план школьного кружка «Юный краевед» (таблица 2).

Таблица 2 - План работы кружка «Юный краевед»

№ п/п	Форма и место занятий	Содержание занятий	Время проведения	Ответственные
1	Организационное занятие в кабинете географии	Выборы совета кружка. Распределение на секции. Обсуждение плана работы	Сентябрь	Руководитель кружка, актив кружка
2	Экскурсия на природу	Наблюдение за объектами и явлениями природы. Обработка материалов, дневников погоды, коллекций горных пород, гербария и т.д.	В течение года	Руководитель кружка, секции
3	Беседа в кабинете	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Обсуждение текущих вопросов по исследовательской деятельности	Сентябрь	Руководитель кружка, члены Совета кружка
4	Занятие в кабинете	Обзор литературы и знакомство с методикой географических исследований	Октябрь	Руководитель кружка, члены Совета кружка
5	Занятие в кабинете	Поисковоисследовательская деятельность. Оформление работ. Доклады.	В течение года	Руководитель кружка, секции
6	Занятие в кабинете	Топонимика родного края. Составление топонимической карты	Ноябрь	Руководитель кружка, члены Совета кружка
7	Полевая работа	Полевой сбор материала. Первичная обработка материала в полевых условиях (в зависимости от темы исследования)	В течение года	Руководитель кружка, секции
8	Занятие в кабинете	Обработка материалов, собранных на экскурсии	Декабрь - январь	Руководитель кружка, секции
9	Занятие в кабинете	Проведение опытов в лабораторных условиях. Осмысление полученных результатов	Февраль	Руководитель кружка, члены Совета кружка
10	Занятие в кабинете	Подготовка работы к защите.	Март- май	Руководитель

		Оформление результатов		кружка, члены Совета кружка
11	Конференция	Доклады и защита исследовательских (проектных) работ	Май	Руководитель кружка, члены Совета кружка

Планируемые результаты развития универсальные учебные действия (УУД) в ходе освоения курса:

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание целостности и ценности природы;
- овладение системой географических знаний;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Метапредметные:

- познавательный интерес;
- умение вести наблюдение;
- умение организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели;
- умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование;
- умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты.

Предметные:

- умение работать с различными источниками географической информации;
- умение вести наблюдение за объектами и явлениями географической среды;
- умение описывать и объяснить признаки географических объектов;

- развитие географического мышления на основе работы с текстом и картой;
- овладение практическими умениями по использованию приборов (компас, нивелир, осадкомер, барометр, флюгер, анемометр, гигрометр, термометр);
- использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород;
- формирование представлений о свойствах воды;
- формирование представлений о разнообразии растительного мира.

Этапы занятий (по характеру деятельности обучающихся):

- Организационный момент;
- Эмоционально установочный;
- Актуализация и пробное действие;
- Самостоятельное применение знаний в сходных и новых ситуациях;
- Эмоционально-рефлексивный (оценочный).

Приемы учебной мотивации на различных этапах занятия по внеурочной деятельности.

1. Организационный момент.

На этом этапе происходит сбор детей и подготовка к занятию. Учитель приветствует присутствующих и интересуется их настроением на следующее занятие.

2. Эмоционально установочный.

Чтобы создать положительный настрой на учебное действие, учитель в начале занятия создает учебную ситуацию, в виде проблемы, парадокса, интересного факта или занимательных примеров. На этом этапе решается учебная задача, которая подразумевает принятие ее учеником, то есть она должна быть для него лично значима, далее – понимание ее и наличие положительного эмоционального отклика. Только после этого задача может

иметь вид задания, реализующейся с помощью учебных действий в дискуссии, игре, практической деятельности.

Пример задания: Какой тип погоды, возможно, описан Пушкиным А.С. в стихотворении «Зимнее утро»?

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела,

И ты печальная сидела –

А нынче... погляди в окно:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит...

(Прохождение холодного фронта с последующим похолоданием).

3. Актуализация и пробное действие.

Решение учебной задачи осуществляется через учебное действие, которое и есть способ решения задач. На данном этапе учитель учитывает следующие действия обучающихся: называть, показывать, определять (репродуктивный уровень усвоения); описывать, выявлять причины и следствия, анализировать, объяснять (частично-поисковый уровень усвоения); прогнозировать, оценивать, доказывать (творческий уровень усвоения).

Пример задания: задается вопрос о том, что известно ученикам о проблеме. Каждый обучающийся вспоминает и высказывается вслух, происходит обмен информацией.

4. Самостоятельное применение знаний в сходных и новых ситуациях.

В организации внеурочной деятельности главное место отводится самостоятельной работе, содержащей творческие, исследовательские и проблемные задания. Как правило, такие занятия предполагают переход на диалоговое общение. Позиция учителя выполняет организационную,

стимулирующую и коммуникационную функцию. При этом учитель ориентирует на сотрудничество, используя и индивидуальный подход к каждому ученику.

Например, при проведении сюжетно-ролевой игры обучающиеся выступают в роли менеджеров туристических фирм, которые предлагают посетить государства мира различные слои населения. Школьники готовят сообщения и презентации, на которых содержится реклама. При подведении итогов учащиеся выбирают лучшую турфирму.

5. Эмоционально-рефлексивный (оценочный).

Рефлексия рассматривается как процесс взаимосвязанных действий учителя и ученика в самоосмыслении, самонаблюдении, самосознании. На данном этапе подводят итоги, осуществляется оценка и самооценка обучающихся. Школьники ставятся в ситуацию, которая позволяет выразить свое отношение к чему-либо, осознать свою деятельность.

Выводы по 3 главе

Во второй главе было проведено эмпирическое изучение организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Исследованием было охвачено 40 школьников, обучающихся в 8 и 9 классах.

Программа опытно-экспериментальной работы состояла из нескольких этапов:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – экспериментально-аналитический;

3 этап – разработка и внедрение в учебный процесс занятий по внеурочной деятельности с использованием различных приемов обучения;

4 этап – контрольно-обобщающий.

Задачи исследования решались за счет реализации кружка «Юный краевед», внеурочной деятельности в 8 классе и факультативных занятий в 9 классе.

Программа кружка «Юный краевед» является продолжением программы по географии и рассчитана на школьников 8-9 классов, в количестве 68 часов, из которых теоретическая часть – 23 часа, практическая часть – 45 часов, всего в неделю – 2 часа.

Сутью программы является самостоятельное углублённое изучение тех объектов и явлений, знакомство с которыми было начато на уроках географии, во время экскурсий, выполнение творческих и практических заданий, освоение основных простейших методов исследования природы, выработка навыков самостоятельного творчества.

Цель программы – создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

На экспериментально – аналитическом этапе проводился констатирующий эксперимент по исследованию уровня познавательного интереса к географии через внеурочную деятельность, и выявление качества знаний по данному предмету.

В качестве диагностического материала использовалась методика диагностики направленности учебной мотивации по Дубовицкой Т.Д.

Подводя итоги констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод о среднем уровне мотивации школьников к изучению географии.

Также был проведен входной контроль качества знаний. Для оценивания начального уровня знаний учеников каждый вопрос оценивался в баллах.

Анализ результатов констатирующего этапа показал процент качества знаний контрольной группы 30%, из них оценка «отлично» у одного учащегося, «хорошо» - у пятерых, у остальных четырнадцати - «удовлетворительно». У экспериментальной группы процент качества составил 40%, из них - «отлично» у двоих учащихся, «хорошо» - у шестерых, у остальных - «удовлетворительно». Количественная успеваемость у обеих групп составила 100%.

Цель формирующего этапа эксперимента была в том, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить качественную успеваемость экспериментальной группы путем включения каждого ученика во внеурочную деятельность, которая неразрывно связана с учебным процессом.

В ходе проведения эксперимента проводились занятия во второй половине дня в виде факультативов и внеурочной работы по географии, а также кружок «Юный краевед». На занятиях закреплялись и углублялись знания по пройденным темам, проводились практические работы на местности, экскурсии в природу, конкурсы исследовательских работ.

В конце данного этапа был проведен промежуточный контроль качества знаний.

Анализ результатов формирующего этапа показал, что процент качества знаний контрольной группы 30%, из них оценка «отлично» у одного учащегося, «хорошо» - у пятерых, у остальных четырнадцати - «удовлетворительно». У экспериментальной группы процент качества составил 80%, из них - «отлично» у семи учащихся, «хорошо» - у девяти, у остальных - «удовлетворительно». Количественная успеваемость у обеих групп составила 100%.

Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и формирующем этапах, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе качество знаний повысилось, в отличие от контрольной группы, в которой качество знаний осталось на прежнем уровне.

На последнем этапе был проведен итоговый контроль, который совпал с окончанием учебного года. Контрольная группа показала неизменный процент качества знаний – 30%, в то время как экспериментальная – 80%.

Из этого следует вывод, что использование внеурочных занятий положительно повлияло на качество знаний учащихся по географии. Данное исследование позволяет предполагать, что внеурочные занятия в рамках кружка создают все необходимые условия для эффективной работы, и имеет положительную динамику в повышении мотивации и качества знаний обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Главной проблемой образования является ослабление мотивации к обучению, которую может решить коллективная, творческая, развивающая деятельность в нестандартной обстановке.

Внеурочная деятельность школьников по географии позволяет сформировать познавательный интерес к предмету, развивает предметные универсальные учебные действия (УУД), позволяющие успешно применять в повседневной жизни.

В первой главе нами были рассмотрены общие положения о внеурочной деятельности как вид образовательного процесса, требования ГОС ООО к реализации внеурочной деятельности, а также направления и модели её организации в средней общеобразовательной школе.

Во второй главе мы показали важность организации внеурочной работы по географии, также рассмотрены формы организации: экскурсии, походы, факультативы, кружки, школьные конференции, научное общество учащихся и др.

В третьей главе показана опытно-экспериментальная работа на базе КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области, которая проводилась среди обучающихся 8-9 классов. Исследованием было охвачено 40 школьников. Были организованы две группы: экспериментальная и контрольная. В рамках исследования было доказано, что внеурочные занятия в рамках кружка положительно влияют на динамику качества знаний и повышают познавательный интерес к предмету география. Такие внеклассные мероприятия стимулируют мотивацию учения, вызывают у школьников интерес и желание хорошо выполнять задание, а также положительно влияют на познавательный интерес и

осознанию значимости географической науки посредством личного опыта каждого обучающегося.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что целенаправленная организация внеурочной деятельности учащихся способствует повышению качества знаний по географии, формированию универсальных учебных действий, и позволили утверждать, что цель достигнута.

Полученные результаты активно используются автором при работе с детьми, а также в качестве дополнительного материала для коллег.

Цель исследования достигнута. Задачи решены. Гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреевко В.М. Активные формы и методы в обучении географии: Методические рекомендации / В.М. Андреевко. - Ишим: Изд-во ИГПИ, 1999. – 36 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1999. - 191с.
3. Баранова А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А.В. Баранов, А.В. Кисляков. - М.: Просвещение, 2017. – 96 с.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. - М.: Академия, 2010. – 192 с.
5. Березина В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2018. - С. 17-19.
6. Березин С.В. Технология формирования социальных навыков: методическое пособие для психологов и социальных педагогов. 2-е издание / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. - Самара: Универс-групп, 2019. – 224 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2013. – 398 с.
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. Воронеж: МОДЭК, 2016. - 349 с.
9. Борисов А.Б. Большой экономический словарь / А.Б. Борисов. - М.: Книжный мир, 2017. – 895 с.
10. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Академик: [сайт]. [2000]. URL: <http://dic.academic.ru/>(дата обращения: 01.12.2019).
11. Бруднев Н. Некоторые вопросы перестройки внеурочной воспитательной работы / Н. Бруднев // Воспитание школьников. - 2020. - № 4. – С. 11.

- 12.Буданова Г.П. Дополнительное образование детей: Нормативно-правовая база / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. - М.: Вестник образования, 2008. – 50 с.
- 13.Былеев Л.В. Сборник подвижных игр / Л.В. Былеев. – М.: Педагогика, 1990. – 132 с.
- 14.Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. - М.: Смысл; Эксмо, 2015. – 1136 с.
- 15.Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.
- 16.Галай И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. - Минск: Аверсэв, 2006. – 157с.
- 17.Глязер С.Н. Зимние игры и развлечения / С.Н. Глязер. – М.: Сфера, 2021. – 81 с.
- 18.Гожих В.Н. Методы обучения географии: Учебное пособие / В.Н. Гожих . Чуваш. ун-т. - Чебоксары, 2001. – 68 с.
- 19.Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. Из опыта работы / В.П. Голов.- М.: Просвещение, 1973. - 144 с.
- 20.Гончарова Л.В. Предметные недели в школе / Сост. Л.В. Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 136 с.
- 21.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Серия стандарты второго поколения / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- 22.Дзятковская Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни: 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие: 9 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесников и др. - М.: Просвещение, 2012. - 92 с. - (Работаем по новым стандартам).
- 23.Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии: учебник для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования

- / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С.В. Васильев. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - с. 320 - (Сер. Бакалавриат).
24. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов/ И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 205 с.
25. Душина И.В. Как учить школьников географии: Пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Издательство «Московский Лицей» - 1996. – 192 с.
26. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Журнал «Воспитание школьников». - 2012. - № 3. - с. 15-26.
27. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС / Е.Б. Евладова // Сайт гимназии №83. 2019. URL:<http://www.gymn83.ru/> (дата обращения: 19.02.2019).
28. Жуков М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков. – М.: Педагогика, 2013. – 238 с.
29. Железняк М.Н. Спортивные игры / М.Н. Железняк. – М.: Педагогика, 2012. – 147 с.
30. Иванайская Т.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Оренбург, 2021. - 206 с.
31. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю.Исаева. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2018. – 200 с.
32. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет / Е.А. Каралашвили// Творческий центр «Сфера», 2020. – № 5. – С. 17-19.
33. Квале С. Исследовательское интервью /Пер. с англ.; сост. М.Р. Мироновой. - М.: Смысл, 2009. – 301 с.

34. Киселева С.Б. Физическая культура. Настольная книга учителя. Подготовка школьников к олимпиадам: учебное пособие / С.Б. Киселева. – М.: Планета, 2021. – 281 с.
35. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2021. – 98 с.
36. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. 5-е изд./ И.Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 1999. – 175 с.
37. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев. - М.: Просвещение, 1983. - 234 с.
38. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры / М.Ф. Литвинов. – М.: Просвещение, 1999. – 130 с.
39. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И. Лях. – М.: Терра-спорт, 2019. – 301 с.
40. Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.
41. Маланов И.А. Внеурочная деятельность как фактор формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта / И.А. Маланов, Н.И. Головская. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2005. – 136 с.
42. Маратовна А. А. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты / А.А. Маратовна // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - 2018. URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 14.01.2019).
43. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летягин и др.// под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 203 с.
44. Мусакаев М.Б. Направления и формы внеклассной работы / М.Б. Мусакаев, А.П. Ермолаев // Специалист. – 2021. – № 11. – С. 20-23.

45. Овчаров В.С. Настольная книга учителя физической культуры: методическое пособие / В.С. Овчаров. – Минск: Сэр – Вит, 2018. – 288 с.
46. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса / А.Ю. Патрикеев. – М.: Вако, 2009. – 176 с.
47. Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2018. – 268 с.
48. Рубин А.А. Внеурочная работа по общественным предметам / А.А. Рубин, З.В. Юрченко // Журнал "Преподавание истории в школе". – 1991. – № 5.
49. Титова Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – С.106-107.
50. Трофимова А.Л. Взаимосвязь видов деятельности школьников и ее влияние на информатизацию образования / А.Л. Трофимова. – М.: МГПУ, 2003. – с.106-109.
51. Хилько М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Юрайт, 2010. – 208 с.
52. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.
53. Худотеплова Е. Н. Формы организации внеурочной деятельности подростка, как одна из составляющих учебной успешности / Е.Н. Худотеплова. – Пермь: Меркурий, 2019. – С. 32-34.
54. Щуркова Н.Е. Новое в воспитательной работе школы / Сост. Щуркова Н.Е. – М.: Педагогика, 2008. – 305 с.
55. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2010. – 349 с.
56. Шашурин, А.В. подготовка / А.В. Шашурин. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 403 с.