



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Профилактика преступлений среди студентов
профессиональной образовательной организации»

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

40,3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


«09» февраля 2024 г.

И.о. зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-2

Глазкова Татьяна Викторовна 

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Корнеев Дмитрий Николаевич 

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические аспекты, проблемы профилактики преступлений в условиях организации среднего профессионального образования	6
1.1. Особенности обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.....	6
1.2. Состояние проблемы профилактики преступлений среди студентов организаций среднего профессионального образования в существующей теории и практике.....	13
1.3. Мероприятия по профилактике преступлений среди студентов организаций среднего профессионального образования.....	25
Выводы по первой главе.....	56
Глава 2 Практическая работа по планированию мероприятий по профилактике преступлений среди студентов организаций среднего профессионального образования	57
2.1. Анализ эффективности профилактики преступлений среди студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова».....	57
2.2. Программа мероприятий по профилактике преступлений ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова».....	60
2.3. План- конспект мероприятия по профилактике преступлений ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»	63
Выводы по второй главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73

Введение

Актуальность данной работы состоит в том, что в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента России от от 02.07.2021 N 400 о национальной безопасности понимается состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. В системе обеспечения национальной безопасности важная роль отводится отечественному образованию в целях его развития, улучшения качества общего, среднего профессионального и высшего образования, направленных на реализацию конкурентных преимуществ Российской Федерации, оборону страны, государственную и общественную безопасность. Именно поэтому, выступая в качестве важнейшего национального интереса, общее и среднее профессиональное образование нуждается в безопасности, в том числе безопасности криминологической.

В последние годы преступность несовершеннолетних в России характеризуется в основном неблагоприятными тенденциями, такими, как омоложение, а также увеличение удельного веса преступности несовершеннолетних, в которых преобладает доля тяжких преступлений с корыстно-насильственной направленностью мотивации, усилением элементов устойчивости, организованности преступных групп несовершеннолетних, смыканием преступности несовершеннолетних с преступностью взрослых. Один из важнейших причин и условий отклоняющегося от нормы поведения несовершеннолетних составляют факторы, связанные с отрицательным влиянием семьи подростка, которую

следует рассматривать прежде всего, как фактор, определяющий психофизиологическую полноценность и ущербность подростка.

«Планирование мероприятий по профилактике преступлений среди студентов организаций среднего профессионального образования».

Объект исследования – процесс обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Предмет исследования – проблемы профилактики преступлений среди студентов организаций среднего профессионального образования.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка программы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Задачи:

- изучить особенности обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования;
- рассмотреть проблемы профилактики преступлений среди студентов организаций среднего профессионального образования в существующей теории и практике;
- проанализировать эффективность профилактики преступлений среди студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»;
- разработать программу мероприятий по профилактике преступлений ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»;
- подготовить план-конспект мероприятия по профилактике преступлений ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова».

Теоретико-методологическая основа исследования. Вопросы, связанные с совершенствованием системы предупреждения преступности и ее практического применения, находятся постоянно в центре внимания отечественных и зарубежных ученых и практиков, занимающихся

изучением и разработками в данном направлении. Актуальность рассматриваемой проблемы подчеркивается и неизменно большим числом работ, посвященных указанной теме и нашедших свое отражение в трудах различных ученых, например: Г.С. Абрамовой, Ю.М. Антонян, С.А. Беличевой, Д.И. Фельдштейна и др. Законные нюансы преподавательской запущенности, преступлений не достигших совершеннолетия, трудности профилактики рассказаны в трудах А.С. Белкина, Ю.В. Гербеева, Л.М. Зюбина, К.Е. Игошева и др. Трудности законного обучения молодого поколения пересмотрены в трудах Балюк В.А., Соломаткина А.С., Тихомирова Д.Е. и др. Исследование психолого-преподавательской, законный литературы предоставил узнать, то что проблемы профилактики преступлений изучены достаточно обширно и достаточно всецело исследованы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами СПО программы мероприятий по профилактике преступлений студентов профессиональных образовательных организаций.

Методы исследования теоретические – анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование, интегрирование. Эмпирические – анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, исследование, мониторинг, изучение и анализ литературы.

База исследования – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова», ул. Ленина , 40, г. Копейск.

Структура: работа состоит из введения, двух глав (5 параграфов), после каждой главы подводятся промежуточные выводы, заключения и списка использованных источников.

Глава 1. Теоретико-методологические основания проблемы профилактики преступлений в условиях организации среднего профессионального образования

1.1 Особенности обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования

Образование - это процесс овладения системой знаний, умений, и навыков, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются ее познавательные способности.

Цель обучения в том, чтобы эти систематизированные знания (представляющие собой определения и наиболее значимые характеристики явлений) были настолько усвоены студентами, чтобы они могли их воспроизвести: рассказать, объяснить, применить, т. е. показать структуру системы знаний [10].

В процессе обучения требования к усвоению знаний разного содержания неоднозначны: одна часть может быть усвоена на уровне узнавания, другая - на уровне воспроизведения. Например: студентам нет необходимости запоминать многие статистические сведения, справочный материал, но есть знания, которые должны усвоиться прочно и полно, чтобы руководствоваться ими в последующей практической деятельности.

Среднее профессиональное образование складывалось в Российской Федерации как централизованная система, ориентированная, прежде всего, на удовлетворение кадровых запросов министерств и ведомств. Сегодня произошла значительная демократизация и децентрализация управления в сфере среднего профессионального образования. Решение ряда вопросов передано с федерального уровня на региональный, существенное развитие получила автономность средних специальных учебных заведений по

многим направлениям их деятельности, в том числе связанным с определением содержания и форм организации образовательного процесса.

Необходимость повышения профессиональной мобильности специалистов и расширения подготовки кадров среднего звена для сфер управления, сервиса, социального обеспечения предопределила совершенствование перечня специальностей среднего профессионального образования. Такая деятельность отражена в новом классификаторе специальностей среднего профессионального образования. Перспективы развития содержания среднего профессионального образования связаны с его интеллектуализацией, суть которой заключается в развитии системного мышления у студентов, формировании у них научной картины мира, умений научно-исследовательской работы.

В условиях расширения академических свобод образовательных учреждений, развития вариативности и гибкости содержания образования, повышения требований к уровню образованности, профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников средством формирования единого образовательного пространства является Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Он представляет собой комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образования и создающих основу для обеспечения необходимого качества подготовки специалистов.

Сегодня в системе среднего профессионального образования функционируют следующие виды образовательных организаций:

- образовательные организации, которые реализуют образовательные программы начального и среднего профессионального образования;
- образовательные организации, которые обеспечивают базовую подготовку профессиональных кадров по определенным образовательным программам, а также повышенный уровень подготовки специалистов;

– образовательные организации, которые реализуют систему разнообразных по содержанию и по уровню образовательных программ.

Распространение многоуровневых образовательных организаций наиболее предпочтительно, поскольку это позволяет обеспечить подготовку специалистов по ключевым направлениям социально полезной деятельности и гарантировать их последующее профессиональное развитие или переподготовку в случае изменения приоритетов экономического развития и ситуации на рынке труда. Кроме того, такие организации ввиду вариативности предлагаемых образовательных услуг легче адаптируются к изменениям рынка [21].

В Российской системе образования колледж — это среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки; представляет собой самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), в котором реализуются углубленные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам и которое обеспечивает будущим специалистам повышенный уровень квалификации; осуществляют многоуровневую подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, являются, как правило, многофункциональными и многопрофильными образовательными учреждениями.

На современном этапе образовательной деятельности, по нашему мнению, колледж - это инновационное учебное заведение, обеспечивающее соответствующий современным требованиям уровень подготовки кадров, обладающее широкими возможностями становления непрерывного образования, создающее необходимые условия для применения передовых педагогических технологий.

Особенностью профессиональной подготовки в российском колледже в настоящее время является его инновационный характер. Такой подход позволяет педагогам гармонично сочетать учебно-воспитательную работу с научно-исследовательской, давать более высокое, чем другие специальные средние учебные заведения, образование. В организации образовательного процесса колледж решает главную задачу - удовлетворение потребностей личности в получении широкой культурологической и качественной профессиональной подготовки. Это учебное заведение обеспечивает качественно новый, соответствующий современным требованиям уровень подготовки специалистов среднего звена практически всех отраслей производства.

Также нельзя не отметить, что еще одна особенность профессиональной подготовки в российском колледже в настоящее время является его инновационный характер. Такой подход позволяет педагогам гармонично сочетать учебно-воспитательную работу с научно-исследовательской, давать более высокое, чем другие специальные средние учебные заведения, образование. В организации образовательного процесса колледж решает главную задачу - удовлетворение потребностей личности в получении широкой культурологической и качественной профессиональной подготовки. Это учебное заведение обеспечивает качественно новый, соответствующий современным требованиям уровень подготовки специалистов среднего звена практически всех отраслей производства [8].

Одним из показателей профессионализма специалистов в информационном обществе является умение работать с информацией. Поэтому в современных условиях формирование умения работать с информацией и самостоятельно добывать знания, повышающие квалификацию работников, является главной задачей учебных заведений системы среднего профессионального образования.

Основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования в колледже могут осваиваться в различных формах обучения: в очной, очно-заочной, вечерней, а также в форме экстерната.

Современные требования к воспроизводству квалифицированных кадров обуславливают необходимость формирования у выпускников организаций профессионального образования профессиональных компетенций, творческих способностей, нравственности, профессиональной ответственности. Учреждения СПО призваны решать задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства [5]. Заметим, что в настоящее время обсуждается Концепция технологического образования в системе общего образования в РФ, в рамках которой ставится задача формирования технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся общеобразовательной школы.

На современном этапе профессиональное образование в России является важным звеном непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Оно направлено на подготовку специалистов-практиков и позволяет обеспечить:

- непрерывность и последовательность формирования у молодежи глубоких и прочных знаний, определяющих общекультурную, социальную и профессиональную компетентности;
- эффективную реализацию возрастной потребности подростков в профессиональной ориентации и практической направленности обучения;
- возможность своевременно, с учетом осознанно проявленных интересов, осуществлять ориентацию учащихся на дополнительную профессиональную специализацию и повышение уровня образованности;

– преемственность основных этапов процесса формирования профессионального мастерства (начального, среднего и высшего профессионального образования).

На сегодняшний день система среднего профессионального образования заняла прочное положение в образовательном комплексе. Существуют как государственные, так и частые учебные заведения, разрабатываются новые образовательные стандарты (ФГОС), а также создается база для дальнейшего развития. По данным «Росстат» в России насчитывается 4,5 тысячи образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования. В нашей стране среднее профессиональное образование имеет 25 % населения, в то время как высшее — 23 % [25].

Среднее профессиональное образование не только гарантирует получение рабочей специальности, но и дает возможность продвигаться по образовательной лестнице дальше. Необходимо отметить, что с ростом современного производства растут и требования к уровню квалификации специалиста, которому необходимо не только быть готовым к работе в динамичных экономических условиях, но и адаптироваться к различным социально — экономическим процессам в обществе. Однако, несмотря на большой процент поступающих в средние профессиональные заведения, у данной системы есть некоторые внутренние проблемы, о которых необходимо упомянуть. Одной из главных проблем является сохранение диспропорции между требованиями рынка и подготовкой квалифицированных специалистов, в связи с чем выпускники образовательных учреждений зачастую не трудоустраиваются по полученной специальности. Еще одной проблемой является изношенность материально-технической базы большинства учреждений СПО. Учебные заведения необходимо обеспечивать не только методическими пособиями и учебниками, но и компьютерной, аудио и мультимедийной техникой.

Вышеупомянутая проблема соприкасается с еще одной — недостаточное финансирование сферы среднего профессионального образования. Необходимо законодательно определить механизм стимулирования и привлечения инвесторов. И действительно, крупные российские компании испытывают дефицит высококвалифицированных рабочих, в связи с чем привлекают работников из-за рубежа. Так, инвестируя сферу СПО, многие компании будут иметь потенциальных специалистов, которые в свою очередь смогут по окончании учебного заведения с легкостью трудоустроиться [18].

Итак, в отечественной системе образования среднее профессиональное образование — это элемент непрерывной образовательной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов. Этот элемент системы образования нацелена на подготовку специалистов среднего звена и гарантирует:

- непрерывное и последовательное формирование у молодого поколения глубоких специальных знаний, а также профессиональной, культурной и социальной компетентности;
- эффективное осуществление образовательных прав подрастающего поколения в области профессиональной ориентации, направленность обучения и воспитания на социально полезную практическую деятельность;
- ориентация специалистов на получение дополнительных специальных знаний, повышение собственного профессионального уровня с учетом собственных интересов и практических нужд и др.

Роль среднего профессионального образования в системе отечественного образования значительна. Сегодня в рамках данной системы функционируют образовательные учреждения как государственного, так и частного сектора, разрабатываются новые стандарты образования и формируется основа для его перманентного развития. По данным официальной статистики на территории государства

деятельность по программам среднего профессионального образования осуществляют более 4000 организаций. Среди российского населения около четверти имеет среднее профессиональное образование, в то время как высшее – менее четверти.

1.2 Состояние проблем профилактики преступлений среди студентов организаций среднего профессионального образования в существующей теории и практике

Подход к преступности как социально-негативному явлению предполагает соответствующую стратегию борьбы с ней, главным направлением в которой является воздействие на причины, ее порождающие. Идея в том, что предупреждение преступности должно иметь приоритет перед карательной политикой государства, была высказана в глубокой древности, но ее практическое воплощение произошло сравнительно недавно. Суть закрепились в короткой формуле: «Мудрый законодатель предупредит преступление, чтобы не быть вынужденным наказывать за него» [17].

Под профилактикой преступлений понимают деятельность, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию причин и условий преступлений на всех уровнях, а также на их компенсацию причинами и условиями нормативного, во всяком случае, правомерного поведения, в целом уровень нормативности в обществе.

Меры, применяемые для профилактики преступлений несовершеннолетних лиц, классифицируются на общие, групповые и индивидуальные. Стоит отметить, что общие меры по предупреждению различных видов преступлений среди несовершеннолетних, распространяются на преступные действия корыстного, насильственного характера [12].

К методам групповых профилактических мероприятий относятся следующие:

Проведение собраний в колледжах и обязательное приглашение преподавательского состава, а также родителей или лиц, которые их заменяют для обсуждения проступков подростков;

Лекции по месту учебы, работы, жительства лиц подросткового возраста, на которых в обязательном порядке должны быть приглашены знаменитые ученые, а также начинающие криминологи, на темы совершения преступных действий среди несовершеннолетних, по вопросам динамики развития и структуры криминологической ситуации безнадзорности.

Методы индивидуальных мер профилактики направлены на лица несовершеннолетнего и молодежного возраста и классифицируются на несколько видов:

Оздоровительные мероприятия, а также меры, применяемые при оказании помощи несовершеннолетним лицам, которые оказались в неблагоприятных условиях, до момента негативного воздействия определенных обстоятельств на поведение подростков;

Меры по предотвращению совершения преступных действий и исправительные мероприятия для лиц, которые находятся на стадии предпреступного поведения и допускают возможность правовых нарушений не преступного характера;

Меры по предупреждению рецидива (повтора) среди лиц подросткового возраста, которыми совершены преступления, и по выявлению и ликвидации тех обстоятельств, которыми было обусловлено совершение таких действий [9].

Думается, что меры по предупреждению преступности должны быть классифицированы прежде всего по их основным направлениям и задачам как общие и специально-криминологические. Они могут быть классифицированы по:

- характеру решаемых вопросов (социально-экономические, культурно-воспитательные, правовые, организационные и т. п.);
- отрасли (в целом и по конкретным предприятиям и учреждениям);
- характеру регулирования нормативными актами (процессуальные и непроцессуальные; запрещающие, ограничивающие, обязывающие и т. п.);
- характеру направленности воздействия (меры воздействия на лиц, совершивших преступления; меры по пресечению отдельного преступления; меры по устранению причин преступлений и условий, способствующих их совершению);
- характеру воздействия на факторы, порождающие преступность (нейтрализующие, если эти факторы пока невозможно полностью искоренить; компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих совершению преступлений; ликвидирующие такие обстоятельства);
- субъекту (осуществляемые государственными органами, общественными формированиями, администрацией и др.);
- различным категориям преступлений (умышленные, неосторожные, корыстные, насильственные);
- социальному положению, возрасту и иным демографическим данным личности преступника, например по социальному положению, прошлой судимости, по неработающим и неучащимся, ведущим паразитический образ жизни и т. п.;
- характеру направленности на причины преступности (ликвидация негативных явлений; устранение субъективных причин преступлений; устранение условий, способствующих совершению преступлений).

Дальнейшее теоретическое обоснование предупреждения преступности было дано в рамках криминологии, которая выступила альтернативой в науке уголовного права в плане формулировки основных целей, задач и мер борьбы с преступностью в современных условиях [24].

На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социальнонегативным явлением. В криминологии предупреждение преступности рассматривается как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на выявление, устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности, преступлений отдельных видов и конкретных преступлений, а также на удержание от перехода или возврата на преступный путь людей, условия жизни и поведение которых указывают на такую возможность.

Предупреждение преступности представляет собой систему, которая включает в себя: объекты профилактики; ее основные уровни и формы; меры предупредительного воздействия; субъектов, осуществляющих эту работу.

Законность деятельности по предупреждению преступности предполагает наличие и развитие правовой базы, неуклонное исполнение ее требований. Иными словами, наличие достаточного правового регулирования на уровне закона и иных нормативных актов, задач, метод, форм профилактики, прав и обязанностей субъектов этой работы, гарантий законных интересов лиц, в отношении которых она осуществляется. Вместе с тем нельзя допускать декларативности, которая может обесценить развивающуюся новую отрасль права – профилактическую. Законность деятельности по предупреждению преступлений требует конкретного описания в соответствующих нормативных актах компетенции и правомочия субъектов профилактики, содержания ее мер, оснований и условий их применения, минимизации использования оценочных понятий и определения пределов их применения [15]..

Направления в сфере общесоциальных профилактических мероприятий в сфере преступности среди молодых граждан входят:

– Ориентирование на оказание помощи, защиты, поддержки подростков;

- Охрана здоровья лиц, не достигших совершеннолетия;
- Оказание помощь при получении образования;
- Обеспечение организации трудоустройства в местах с достойной оплатой труда;
- Помощь в подготовке лиц, получающих профессиональную квалификацию;
- Организация оздоровительных мероприятий;
- Охрана семьи;
- Предотвращение возможного привлечения несовершеннолетних в преступную деятельность;
- Защита жертв эксплуатации, алкогольной и наркотической зависимости, национальных противостояний, беженцев;
- Предоставление возможности получения обязательного общего образования; управления деятельностью альтернативных образовательных учреждений;
- Система льгот для предприятий, которые трудоустраивают несовершеннолетних, лиц молодежной возрастной категории, в частности которые освобождаются из мест тюремного заключения и отбывают наказание на свободе;
- Формирование системы социальных служб для взаимодействия с подростками, которые проживают в неблагоприятных семьях, семьях с одним родителем, беспризорными, бездомными, освобожденными лицами, а также с теми, кто вернулся из специализированных учебно-воспитательных учреждений.

Меры предупреждения преступности могут классифицироваться по различным основаниям (признакам). Когда в основе классификации лежит совокупность (сочетание) признаков, образующих некий социальный тип или обособляющих одно социальное явление от других, речь идет о типологии. Типология - это более сложный вид классификации.

Одним из важнейших классификационных признаков является метод предупредительного воздействия. В принципе, все многообразие мер воздействия сводится к двум методам: стимулирование и ограничение [12].

Деятельность по предупреждению преступлений можно представить как 12 двухсторонний процесс: с одной стороны, целенаправленное включение объекта в общественно полезные связи-отношения, а с другой - воспрепятствование вступлению в криминогенные. Это – две взаимосвязанные стороны предупредительной деятельности. Если прерывание негативных отношений осуществляется преимущественно с помощью принудительных мер предупреждения, то для стимулирования позитивных связей используются, не связанные с принуждением.

Преступность несовершеннолетних будучи обусловленной общими правилами преступности, имеет свои особенности. В основном это возрастные, психологические, личностные отличия несовершеннолетних преступников и механизм преступного поведения, с проявлением и действием обстоятельств, способствующих совершению преступлений; с динамикой, структурой их преступности, демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально – экономическим, и нравственно психологическим сферам.

Преступность несовершеннолетних имеет особенность, такую как, высокая латентность. Это обусловлено, во-первых, тем, что преступления несовершеннолетних часто не влекут тяжелых последствий и потерпевшие об этих преступлениях не заявляют в правоохранительные органы. Во-вторых, многие преступления совершаются против своих сверстников из неформальных криминогенных групп. В силу закрытости этих общностей информация о совершенных преступлениях правоохранительным органам просто неизвестна, что в следствии ведет к безнаказанности и вседозволенности, в результате чего, несовершеннолетние оценивая свою безнаказанность, идут на еще более значимые преступления или их серию.

Следующая особенность преступности несовершеннолетних, это особая жестокость, дерзость по отношению к своим жертвам, руководствуясь чаще всего корыстными, хулиганскими побуждениями, желанием повысить свой авторитет среди сверстников, озлобленностью либо чувством ложного товарищества.

Одной из особенностей преступности несовершеннолетних, которая является негативной, это групповой характер совершения преступлений, несмотря на то, что групповые противоправные действия несовершеннолетних, как и сами группы, постоянно меняют количественные и качественные характеристики в зависимости от объективных условий окружающей действительности [22].:

В соответствии с Российским законодательством, несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную и иную ответственность. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Согласно части 1 статьи 20 УК РФ, по общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее 16-ти летнего возраста ко времени совершения преступления. Вместе с этим в части 2 вышеуказанной статьи УК РФ перечислены преступления, при совершении которых ответственность наступает с 14-летнего возраста, прежде всего, это преступления достаточно высокой степени общественной опасности.

Несовершеннолетние старших возрастных групп за свои преступления несут именно уголовную ответственность, а не какую-либо иную, с применением почти всех мер уголовного наказания. Это важное положение уголовного права служит целям общей превенции. Однако

отсюда не следует, что несовершеннолетние несут ответственность наравне со взрослыми [8].

Выражением принципов гуманизма, индивидуализации ответственности и экономии репрессии являются нормы, регулирующие вопросы назначения наказания несовершеннолетним, условия и порядок отбывания ими наказания, освобождения от наказания и уголовной ответственности.

Понятие «системный подход» в деле профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, означает деятельность плановую, с нормативным, организационным и материальным обеспечением, во взаимодействии субъектов различной направленности, с распределением сфер воздействия, объема воздействия по уровням компетенции субъектов, по возрастным и этнокультурным категориям подростково-молодежной среды.

В качестве социально отягощенных дефектов психофизического развития и состояния, имеющих более высокую степень распространенности среди несовершеннолетних преступников по сравнению с подростками, правонарушений не совершавшими, исследователями зафиксированы:

- различные нарушения психофизического развития, происшедшие в период внутриутробного развития, родов, в младенческом и раннем детском возрастах (в т.ч. от черепно-мозговых травм, общесоматических и инфекционных заболеваний);

- ярко выраженные, начиная с детского возраста, невропатологические черты и патохарактерологические реакции (чрезмерная крикливость и плаксивость, повышенная обидчивость, легкая ранимость, капризность, аффективность, раздражительность, постоянное беспокойство, крайние формы двигательной активности и т.д.);

- заболевание алкоголизмом;

- явление физического инфантилизма (вялость, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность и т.д.) либо выраженное отставание в физическом развитии, включая дефекты внешнего вида;

- пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками, воспитателями, в учебе и труде, затрудняющий приобретение необходимой информации и социального опыта.

В абсолютном большинстве несовершеннолетние преступники - это лица, обладающие привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Случайно совершают преступления из них единицы. Для остальных характерны:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам, норма общественного имущества и т.д.);

- следование отрицательным питейным обычаям и традициям, пристрастие к спиртным напиткам, к наркотикам, участие в азартных играх;

- бродяжничество, систематические побеги из дома, из учебно-воспитательных и иных учреждений;

- ранние половые связи, половая распущенность;

- систематическое проявление агрессивности, в т.ч. и в бесконфликтных ситуациях, постоянные ссоры в семье, терроризирование родителей и других членов семьи;

- культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних, отличающихся успехами в учебе, дисциплинированным поведением;

– привычка к присвоению всего того, что плохо лежит, что можно безнаказанно отнять у слабого.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа представляет собой деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, мер, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактика (от греческого - prophylaktikos - предохранительный) – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия.

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность

семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов

Наиболее активный период социализации подрастающего поколения протекает ныне в сложных условиях экономической и политической нестабильности, беспрецедентной ломки традиционных ценностей. Многие семьи постоянно находятся в состоянии дефицита средств и времени на нужды воспитания и развития детей. Растет безнадзорность детей, их формирование и социализация все чаще происходят вне семьи и дома, в условиях социальной стихии, в неформальных группах сверстников.

Преступность несовершеннолетних как самостоятельный объект изучения является составной частью общей преступности и имеет свои специфические особенности, в том числе: более негативная и интенсивная динамика роста по отношению к общей преступности, совершение большей части преступлений в соучастии с преступлениями, совершаемыми взрослыми; высокий процент корыстных и корыстно-насильственных преступлений, высокая латентность, повышенная агрессивность и жестокость, групповой характер преступлений и др. Начнем с того, что преступность несовершеннолетних — это совокупность преступлений и лиц их совершивших, не достигших совершеннолетия, т. е. в возрасте от 14 до 18 лет, на определенной территории (район, город, область, страна) за конкретный период времени (месяц, квартал, год и т. д.) с количественно-качественными характеристиками.

Социально-криминологическая характеристика преступности, предоставляемая ФКУ «Главным информационно-аналитическим центром» МВД РФ за последние три года свидетельствуют о сокращении

совершаемых преступлений несовершеннолетними, тем не менее, статистические показатели нельзя назвать. Например, в 2018 г. было зарегистрировано 43 553 преступлений (-3,8 % (по сравнению с предыдущим годом)), в 2019 г. — 41548 преступлений (-4,6 %), в 2020 г. — 37 771 (-9,1 %) преступлений, совершенных несовершеннолетними. Состояние преступности несовершеннолетних в Российской Федерации вызывает обоснованную тревогу в обществе.

С целью снизить и предотвратить рост преступлений, совершаемых лицами в возрасте до 18 лет, государство широко применяет такую меру, как профилактика преступности. Профилактика преступности несовершеннолетних представляет собой систему правовых, социальных, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, на исправление и воспитание последних лиц, имеющих отклонения в поведении, на предостережение от противоправных деяний. Традиционно, сама профилактика подростковой преступности еще включает использование и стимулирование позитивных процессов социальной жизни общества» Претворение в жизнь данных мер невозможно без наличия организованной системы органов и учреждений, осуществляющих цели и задачи деятельности по профилактике. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в п. 1 ст.4 устанавливает свой исчерпывающий перечень органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, куда входят как специализированные, так и неспециализированные субъекты профилактики — комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел,

учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции). Закон не запрещает создание других учреждений, осуществляющих отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на базе перечисленных выше органов.

В перечень специализированных учреждения для несовершеннолетних входят социально-реабилитационные центры, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, нуждающихся в экстренной социальной помощи государства; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и др. Кроме того, в настоящее время создаются учреждения социального обслуживания, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и др.

1.3 Мероприятия по профилактике преступлений среди студентов организаций среднего профессионального образования

В настоящее время средства массовой информации способствуют появлению факторов, провоцирующих преступность несовершеннолетних. В кинофильмах, видеороликах показывают подростков, употребляющих алкоголь, наркотики, ведущих аморальный образ жизни, что может вдохновлять «впечатлительных» зрителей. На мой взгляд, в данной случае можно применить две меры:

- повысить возрастной ценз, просмотра данного контента;
- снизить к минимуму содержание такого характера, сюжеты делать поучительными и воспитывающими молодое поколение.

Существование так называемого «теневого» Интернета («DarkNet») воспринимается как инструмент для осуществления коммуникации в различного рода незаконной деятельности. Такая деятельность может привлечь несовершеннолетних в целях заработка, причем организатора отследить довольно сложно. Государство должно выделять средства для борьбы с киберпреступностью и повышения безопасности обращения Интернетом несовершеннолетних. В целом, освещая большой поток информации СМИ должны доносить до подростков о важности правовой культуры, патриотического воспитания, учить добру, милосердию, приучать к трудолюбию и дисциплине.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских колледжах является модернизация и развитие правового воспитания и образования. Наряду с конкретизацией содержательных компонентов формирования правовой культуры подростков, особое внимание следует уделить созданию и внедрению эффективной технологии право воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, направленной на формирование личностных ценностей подростка, создание ценностно-правовой среды. Решение задач правового воспитания подростков требует формирования в современной колледже культурно-образовательного пространства, способствующего как повышению уровня воспитанности студентов, так и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Культурно-образовательное пространство колледжа – это часть открытой системы, связанной с прогрессивным будущим общества, государственной политикой в интересах семьи и детства. Как показывает практика, особое влияние должно уделяться стимулированию заинтересованности несовершеннолетних в получении новых знаний, приучению их к сознательной оценке своих действий и поступков, учету физиологических и психологических особенностей подростков, связи теоретических материалов и фактов из повседневной

жизни. К формам правового просвещения относятся диспуты, беседы на правовые темы, использование средств массовой информации, тематические встречи, наглядная агитация, выражающаяся в тематических стендах, брошюрах. Немаловажным требованием является учет личных интересов подростков, предоставление ему возможности проявить инициативу, самореализацию.

Обеспечение активной позиции подростка – это важнейшее условие, целью которого является раскрытие личностного потенциала каждого подростка, при этом оно способствует глубокому осознанию основ правовых норм и принципов морали, а также обострению чувства собственной значимости и ответственности за свои поступки перед другими людьми. Педагогические условия, реализуемые в стенах колледжа, существенно отличаются от домашних условий и направлены на развитие и обогащение внутреннего и духовного мира подростка.

Успешными мероприятиями по профилактике подростков можно обеспечить при реализации следующих условий:

- создание условий для воспитательной деятельности;
- использование вербальных методик, тренингов, имитационных игр, направленных ориентировать подростков на нормативное поведение в обществе;
- воздействие на все сферы личности подростка (интеллектуальную, деятельную, эмоционально-волевою), способствующее духовному росту старшеклассника, формированию эмоционально-образного отношения подростка к реальной действительности.

Эффективность правового воспитания подростков во многом зависит от целенаправленной деятельности педагогов по повышению уровня собственной правовой воспитанности. Не редко встречаются семьи, в которых дети не получают должного контроля и помощи от родителей, педагог должен уметь своевременно выявить таких детей для предотвращения каких либо последствий.

В работе с детьми, воспитывающихся в семьях с ненадлежащим контролем, следует использовать индивидуальные формы и методы нравственно-правового воспитания, к которым относятся беседы, тренинги, вовлечение их в активную деятельность по формированию нравственных и моральных ценностей, рекомендации различной тематической литературы для самостоятельного изучения. Особенности правового воспитания заключаются в том, чтобы на современном этапе происходило решение следующих вопросов:

1) вооружение обучающихся знаниями законов, повышения их юридической осведомленности, систематическое информирование об актуальных вопросах права, ведь правовые знания являются основой, на которой формируется правовое сознание. Они помогают обучающимся соотносить свои поступки и поведение своих товарищей не только с общеизвестными моральными нормами, но и с требованиями законов, корректировать, изменять ее в правильном направлении. Значительная часть студентов, хотя и не знает конкретных правовых норм, но не допускают преступлений, их поведение является соблюдением норм морали и обычаев. Такие студенты не наносят вреда другим, не совершают краж и других преступлений, потому что руководствуются в конкретных ситуациях моральными принципами;

2) формирование у обучающихся правового сознания – совокупности правовых дисциплин их представлений, взглядов, убеждений и чувств, определяющих отношение личности к требованиям законов, регулирующих ее поведение в конкретной правовой ситуации, одно из основных направлений формирования гражданина РФ. В семье и в колледже подросток должен не только научиться уважать законы, знать свои права и свободы, но и уважать чужие, толерантно относиться к другим взглядам, уважать права личности на самовыражение, собственные культурные ценности, участие в политической жизни общества. Все это

чрезвычайно важная сфера воспитания, прежде всего с точки зрения потребностей государства.

3) формирование у обучающихся уважения к государству и праву, понимание необходимости соблюдения требований законов. Такие качества воспитывают, раскрывая социальную сущность и роль государства и права. Воспитание у студентов уважения к закону и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдения правовых норм, осуществляется через воспитание уважения к правоохранительным органам, к людям, которые охраняют законы. Однако не следует запугивать обучающихся органами внутренних дел, поскольку они не смогут осознать, что законы выполняют не только карательную функцию, но и защищают интересы общества.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что эффективность правового воспитания несовершеннолетних во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственной правовой культуры. Основными формами изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для педагогов являются университеты и лектории правовых знаний, отдельные лекции специалистов, семинары и конференции, методические объединения. Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы и активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию подростков, пропаганде правовых знаний среди населения.

Актуальные проблемные вопросы профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в системе среднего профессионального образования решаются системно, с применением современных средств и методов работы с подростками, требующими особого педагогического внимания. Подростковый возраст, как известно, является очень сложным временем для индивидуума, когда эмоции преобладают над разумом и поведенческие паттерны становятся эмоционально обусловленными и окрашенными. Именно поэтому у подростка возникают сложности, как на

эмоциональном, так и на физическом уровне. Условиями такого несоответствия являются значительные различия между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и ко взрослым, а также различия в их обязанностях и правах и т. п.

Конституция Российской Федерации не содержит упоминания о системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, впрочем, как и об органах системы профилактики. Следовательно, говорить об их конституционно-правовом статусе или, точнее, о конституционных элементах статуса не приходится. Неким «отдаленным» конституционным основанием организации и деятельности подразделений милиции можно считать п. «е» ст. 114 Конституции Российской Федерации, возлагающий на Правительство Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью.

Однако отметим, что Конституция Российской Федерации содержит целый ряд статей как непосредственно, так и опосредованно регламентирующих правовой статус несовершеннолетних. Так, ч. 1 ст. 38 регламентирует обязанность государства защищать материнство, детство и семью. Защита государством материнства и детства, семьи как конституционный принцип была впервые закреплена в 1977 г. Подтверждение государственной политики в данной области в действующей Конституции Российской Федерации соответствует международно-правовым актам Организации Объединенных Наций по правам человека и свидетельствует о том значении, которое придается в современном социальном обществе семье, женщине-матери, детям.

Ч. 2 ст. 38 Конституции четко прописывает, что забота о детях, их воспитание есть равное право и обязанность родителей. Каждый ребенок с момента рождения имеет гарантированное государством право на воспитание и заботу. Это право обеспечивается в первую очередь предоставлением родителям родительских прав, которые одновременно

являются обязанностями по воспитанию. При этом особо подчеркивается равенство прав и обязанностей обоих родителей, основанное на общем конституционном принципе равенства прав и свобод мужчины и женщины (ст. 19 Конституции).

Прямое отношение к лицам, не достигшим совершеннолетия, имеет ст. 43 Конституции, которая в ч. 1 провозглашает право на образование. В ч. 2 ст. 43 гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Особое место в защите конституционных прав несовершеннолетних всегда занимали правовые средства, прежде всего закон. Конституционные принципы защиты материнства, детства, семьи и каждого ребенка находят конкретное выражение и развитие в законодательстве Российской Федерации и субъектов федерации.

Обращаясь к правовому статусу подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, подчеркнем, что их место в системе правоохранительных органов не определяет и конституционное законодательство, состоящее из федеральных конституционных законов и федеральных законов, на которые прямо ссылается Конституция Российской Федерации. Основной отраслевой Закон Российской Федерации от 18 апреля 1991 г. № 1026-1 «О милиции»³ также не использует термин «подразделения по делам несовершеннолетних». Помимо этого, следует отметить отсутствие среди основных задач милиции предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Как справедливо отмечает в своем исследовании И.П. Черникова, целесообразно дополнить ст. 9 Закона «О милиции», где перечислены основные задачи милиции общественной безопасности, пунктом «предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и

иных антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому».

Обращаясь к целостной системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, куда входят и органы внутренних дел, и подразделения по делам несовершеннолетних ОВД, мы сталкиваемся с целым комплексом международного и федерального законодательства, регламентирующего организационные и тактические элементы деятельности звеньев рассматриваемой цепи.

В настоящий момент профилактика и борьба с безнадзорностью, беспризорностью, асоциальным и неправомерным поведением несовершеннолетних имеет особое значение. Принимаются федеральные программы развития образования, концепции о модернизации образования, нормативные правовые акты, регулирующие сферу воспитания безнадзорных несовершеннолетних, и иные документы.

Основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устанавливает Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии с данным законодательным актом основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Также действует Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», который закрепляет положения, обеспечивающие приоритетную защиту интересов детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей в области здравоохранения, образования, трудоустройства, их право на жилье.

Помимо этого, распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р утверждены Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (Концепция) и План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года.

Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере.

Концепция призвана служить основой для принятия органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в области правоприменительной деятельности, касающихся повышения эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и создания условий для их успешной социализации (ресоциализации).

Криминогенная ситуация обуславливает необходимость интенсивного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ее совершенствования с учетом актуальных потребностей семьи, общества и государства.

Необходимо обратить внимание, что ст. 6.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ.

Статьей 151 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) предусмотрена уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством).

Частью 1 ст. 230 УК РФ установлена уголовная ответственность за склонение несовершеннолетних к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. В ст. 240 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в занятие проституцией или принуждение к продолжению занятия проституцией. В п. «в» ч. 2 ст. 241 УК РФ уголовная ответственность установлена за деяния, направленные на организацию занятия проституцией другими лицами, а равно содержание притонов для занятия проституцией или систематическое предоставление помещений для занятия проституцией с использованием для занятия проституцией несовершеннолетних.

Преступления в организации профессионального образования являются серьезной проблемой, которая требует немедленного вмешательства и принятия соответствующих мер. В данной работе были рассмотрены особенности развития преступлений в организации профессионального образования, их причины и проявления, а также

предложены меры по предотвращению и пресечению данных преступлений. Важно осознать, что борьба с преступностью в организации профессионального образования является неотъемлемой частью общего развития образовательной системы и общества в целом.

Пример 1

Семинар-тренинг «Выявление и обсуждение путей по предотвращению конфликта. Определение способов контроля своим эмоциональным состоянием»

Управление собой:

1. своим внутренним состоянием: мыслями, эмоциями, качествами, способностями, проблемами (внутренней энергией).
2. своими внешними проявлениям (самоконтроль): речь, жесты, манеры (поведение, др.).
3. Сюда же нужно отнести способность человека брать разные состояния и соответствующие им жизненные роли: вышестоящий, исполнитель, равный, друг, муж, воин, дипломат, учитель, ученик, творец, т.д.

Формула Управления Собой – Самоконтроль (контроль внешних проявлений) + Самообладание (контроль внутренних проявлений) + Взятие необходимых состояний и ролей (мастерство и свобода).

Суть управления собой. Состояние человека – определяет степень его счастья, эффективность всех его действий, влияния на других и на собственную судьбу. Состояние – это половина всех призов, которые человек получает в своей жизни (что он чувствует внутри – покой и радость или боль и страдания).

В идеале состояние должно быть сильным, неуязвимым, позитивным и светлым (радость, чистая совесть, др.). Такое состояние необходимо формировать работой над собой, обучением управлению, самоконтролю, самообладанию.

Составляющие идеального состояния и основы управления собой:

1. спокойствие и расслабление – способность гасить, выключать бунтующие в подсознании проблемы, убирать эмоциональные зажимы и физическое напряжение.

2. сила и уверенность – внутренний стержень, основа всех позитивных и успешных ролей (воин, руководитель, дипломат, успешная личность), даёт неуязвимость, способность эффективно действовать и защищать себя;

3. доброжелательность и удовлетворённость – это радость в сердце и внутренний свет, доброта души человека. внутренним светом также необходимо управлять. одним словом это можно назвать – позитивом;

4. доброта и доброжелательность — качества поистине духовного человека.

Основные проблемы угнетающие состояние и управление собой:

– Безволие, когда вообще нет внутренних усилий, чтобы управлять своим состоянием, гасить негативные эмоции и т.д.

– Пофигизм, когда человеку всё равно в каком состоянии он живёт и делает дела. Это ведёт к слабым и негативным результатам по судьбе.

Данные проблемы убираются формирование мотивации, пониманием значения управления собой и тренировкой (постоянным усилиями).

Этапы обучения управлению собой:

Этап 1. Обучение внешнему самоконтролю и гашению негатива.

На этом этапе необходимо освоить контроль своих внешних проявлений и научиться для начала внешне вести себя достойно: не срывать на других, контролировать свою речь, поведение, выражение лица, научиться держать внутренние проблемы в узде, чтобы они не вырывались из под контроля и не разрушали вашу жизнь.

То есть, на этом этапе у вас внутри может всё кипеть и бурлить, но внешне вы способные себя держать вполне достойно, даже так, чтобы никто не заметил, что у вас внутри буря.

Этап 2. Обучение самообладанию.

Самообладание – это способность справляться со своими внутренними проблемами, чтобы они не мешали человеку здесь и сейчас. Например, вас обидели, обида поднялась, но вы способны загнать её в клетку, как дикого зверя, чтобы он не влиял на ваше состояние, общение, поведение в текущий момент времени. То есть, вы не убрали обиду полностью, но вы её выключили, лишили силы и власти, чтобы она не портила вам жизнь. А позже, когда придёт для этого время, вы способны эту обиду убрать полностью, выдворить её из своей души (читайте отдельно – Как победить Обиду). Это касается любой проблемы – страха, злости, гнева, ненависти, раздражения, зависти, др. Самообладание предполагает, что вы не даёте проблемам ни капли власти на собой и держите их всех в ежовых рукавицах.

Самообладание предполагает способность управлять своим внутренним состоянием и, как минимум, достигать состояния покоя, чтобы проблемы сидели в клетках и не рвали вас изнутри на части.

Этап 3. Достижение свободы и мастерства перевоплощения – достижение власти над собой.

Когда человек научился гасить и выключать свои проблемы, снимать напряжение, вызывать состояние покоя и расслабления, далее можно учиться вызывать всевозможные сильные и высокие состояния и брать соответствующие роли. Учиться перевоплощаться. Это когда ты можешь быть разным, таким, каким необходимо в любой конкретной ситуации.

Когда нужно защитить себя и своих близких – ты бесстрашный воин.

Когда ты наедине с любимой – ты любящий и нежный муж.

Когда заключаешь сделку – ты бизнесмен, дипломат.

Когда на сцене – ты сильный оратор и актёр.

И т.д и т.п.

Третий этап даёт человеку радость свободы и могущества – когда нет внутренних ограничений, нет нерешаемых проблем, нет разрушающих состояние счастья негативных эмоций, а есть сила и способность быть кем угодно, а главное есть возможность жить в состоянии счастья.

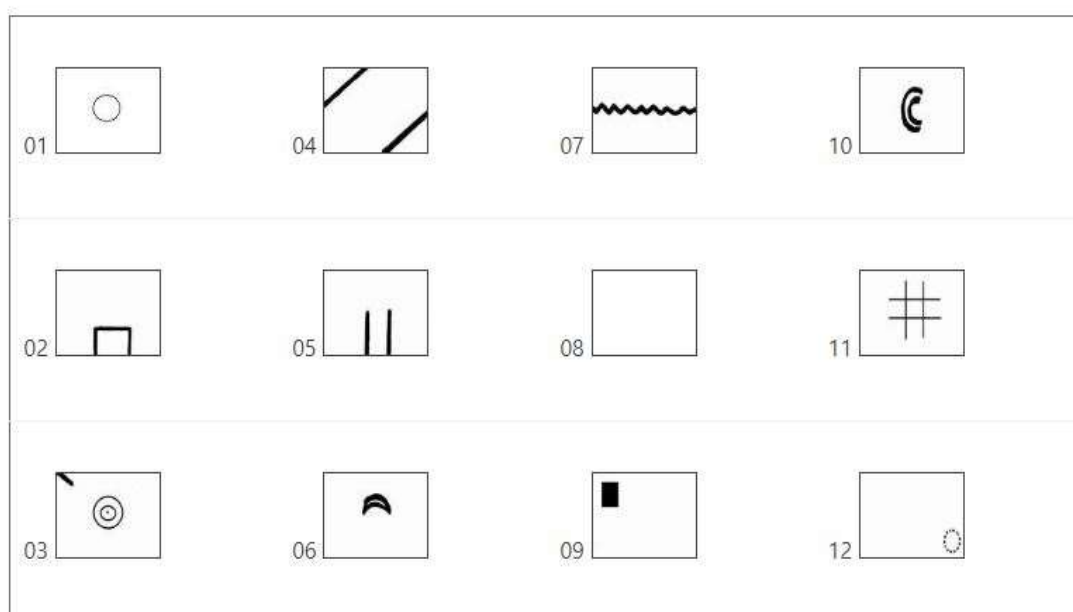
Этап 4. Это высшие или сверхсознательные состояния. Четвёртый этап не достижим без эзотерических техник и медитации. Это состояния единения с Творцом, со вселенной, др.

Проективный метод «Закончи изображение»

Цель: Составление характеристики личности, исходя их показателей проективного метода.

Оборудование : бланк с 12 квадратами внутри которых незаконченные изображения, карандаш.

Инструкция: «Закончите изображения в каждом квадрате».



1) Указывает на отношение человека к самому себе.

Если негативный рисунок-череп, взрывы, то это агрессия.

Солнце-знак лидерства, желание, потребность находиться в центре внимания. Склонность к фантазерству. Человек, нарисовавший солнце обычно общительный, любит находиться в гуще событий.

Цветок – знак женственности. Для человека не последнюю роль играет его внешность. Если цветок нарисовал мужчина, то это не значит, что у него нарушена сексуальная ориентация. Это эмоциональность, обидчивость, ранимость.

Рожица- знак общительности, если рожица улыбается- наличие чувства юмора.

2) Взаимодействие человека с домом и окружающей средой.

Если изображение нарисовано только в квадрате, то человек усидчивый, домашний. ограничен в общении.

Изображение за пределами – направленность во вне, расширение кругозора, неусидчивый.

Если нарисован домик, то человек домашний, любящий уют.

Если получилась составляющая, то что-то среднее.

3) Целеустремленность человека.

Если стрела направлена к кругу, то человек целеустремленный. Если стрела от круга, то наоборот.

Если стрел нет, то это говорит о неуправляемости и спонтанности человека.

4) Общительность.

Если присутствуют объекты (чем больше, тем лучше), то это говорит об общительности человека. Чем больше элементов внутри, тем больше потребность в общении. Если нет палочек, то это говорит об открытости.

Если сюжета нет, то это говорит о замкнутости, ограниченности, капризности, меланхолии.

5) Сексуальные отношения.

Если нарисовано дерево, то это говорит о том, что сексуальные отношения связаны с браком, с семьей, а если на дереве плоды, то человек хочет детей, или у него мысли о детях.

Если две линии не пересекаются, то это говорит о стыдливости в половых отношениях. Если линии продолжили, но они не уперлись в стену, то это тоже стыдливость, застенчивость.

Если получился пенек, столб-то это говорит о разкрепощенности, у человека нет стыдливости.

6) Отношение человека к другим людям.

Если ориентация на человека, то это говорит об умении расположить к себе чужих людей.

Если рисунки не связаны с человеком, то рисовавший не сразу находит с другими людьми контакт.

7) Уверенность.

Если сюжет находится над волнистой линией, то это говорит об уверенности, если под чертой, то о неуверенности.

Если получился орнамент из волнистых линий, то это говорит о трудолюбии.

8) Пустой квадрат необходим для того, чтобы человек переключился.

Зачастую рисуют то, что актуально на данный момент. Что нарисовал-“тем и дышит”.

9) Дисциплинированность.

Если орнамент, правильные геометрические фигуры, то человек дисциплинирован, пунктуален.

Если острые углы, то это говорит о противоположном.

10) Зависимость человека от окружающих.

Если дужки перекрываются, то это говорит о независимости. Если узор продолжен, то человек нуждается в защите, советах.

Если нарисована кружка, лицо, человек, то это говорит о хозяйственности.

11) Азартность.

Если нарисован элемент игры, то это говорит о азартности (например, “крестики-нолики”)

Если нарисован квадрат, то это говорит о женственности, хозяйственности.

12) Типология личности.

Если точки соединены, то это говорит о практичности. Если точки несоединены, то рисовавшие относятся к романтикам. Если вырисовывается целый сюжет, то это говорит о мечтательности, фантазерстве.

Круг свидетельствует о практичности.

Видеоролики

Жёсткие переговоры

Как часто люди проводят переговоры именно в таком ключе! Лбы расшиблены, а стоят на своём, без компромиссов, взаимных уступок, умения вести дипломатичные переговоры. Без умения договариваться сложно сохранить свои ресурсы и приумножить их. И помните, иногда бывает поздно, когда точка невозврата пройдена.

<https://www.youtube.com/watch?v=sY5MmhLQBng>

День и ночь

Мы все такие разные, непохожие друг на друга, но увидеть прекрасное в другом, заметить особенности, подчеркнуть их и сделать важными — высокий уровень эмоционального интеллекта. Да, непривычное часто отрицается и отторгается, но принять другого важно. Тогда у вас появляется совместная идентичность, ведь такую же черту

характера, увлечение, способ мышления можно найти и у себя. В бизнесе и переговорах это ценится.

https://www.youtube.com/watch?v=_N69mpOOJNM

Эмоциональное выгорание

Темп жизни постоянно ускоряется, и, чтобы не отстать, нужно бежать всё быстрее и быстрее. Итогом бесконечной погони становится эмоциональное выгорание. И прежде обожаемая работа приносит негативные чувства и мысли. Вы перестаёте концентрироваться, не стремитесь выполнить задачу наилучшим образом, как это было ранее. Вместо этого — работаете строго по инструкции, без идей и креатива. Теряете смысл жизни и желание вообще что-либо делать, чувствуете себя беспомощным и потерянным, испытываете отчаяние и будто бы находитесь в конце своей жизни. Мультфильм рассказывает нам как раз об этом состоянии.

<https://www.youtube.com/watch?v=7JdPp3JgG10>

Подведение итогов – решение кейсов

Кейс 1.

Проблема. Человек старается забыть случившееся с ним, вести себя так, словно ничего не произошло, замыкается в себе, пытается внушить себе, что событие, причинившее ему боль, было просто ошибкой неопытной юности, старается ни с кем не обсуждать эту тему («Зачем это нужно?»), пытается внушить себе, что этого не было, что черное на самом деле белое и т. д. — такая реакция на события не поможет преодолеть депрессию.

Решение. Если человека действительно кто-то сильно обидел, ранил, необходимо с ним поговорить, иначе облегчение никогда не придет. Будет притупление боли, которая в будущем обязательно проявит себя, только неожиданным образом в совсем не связанной с ней ситуацией. Таковы часто результаты детских психологических травм — они сказываются на душевном состоянии и тяготеют над человеком всю жизнь, даже если он

совершенно забыл о случившемся (что чаще всего и происходит). Сложную ситуацию необходимо разобрать, пусть даже эти действия не приведут к примирению или возврату утерянного.

Кейс 2.

Проблема. Человек прилагает большие усилия, чтобы скрыть свою проблему, особенно если чувствует себя виноватым. Человек страшно боится, что то, что он пытался ото всех скрыть, вдруг предстанет на всеобщее обозрение. Такая реакция называется «вытеснением» и является просто самообманом. Искусственно вытесненная вина впоследствии сказывается на всей жизни человека, даже если он забудет о ней, и никто другой так и не узнает о случившемся.

Решение. Если в произошедшем неприятном случае действительно была вина человека, ему следует честно в этом признаться, как себе, так и другим. Кроме того, необходимо попросить прощения и разрешить вопрос с человеком, который причастен к этому делу.

Кейс 3.

Проблема. Человек думает, что все в жизни относительно. Все зависит лишь от того, под каким углом взглянуть на проблему. Как будто бы он все понимает, всех прощает и при этом на все смотрит свысока со снисходительной улыбкой. В результате ему все чаще и чаще приходится идти на сделку с совестью. Даже если он оказывается причиной неприятностей для других или сам сталкивается с проблемой по своей вине, он всегда стремится найти себе оправдание.

Решение. Человеку, таким образом относящемуся к жизненным событиям, необходимо научиться называть вещи своими именами. Его «теория относительности» не убережет ни от стресса, ни от депрессии. Ведь зло все равно останется злом, какие бы декорации его ни окружали. Но если видеть вещи такими, какие они есть, это поможет в решении проблем и сложных ситуаций, поскольку даст правильное понимание вещей. Человек сможет осознать, что ему на самом деле нужно менять.

Кейс 4.

Проблема. Человек использует свою проблему для того, чтобы привлечь к себе внимание, вызвать жалость окружающих. Это помогает ему чувствовать себя особенным в глазах других людей, таким образом повышая уровень собственной значимости. Но это всего лишь самообман. Жажда получения от других людей внимания и сочувствия не должна превращаться в самоцель. Внимание толпы не восполнит потерю и не исцелит душевных ран.

Решение. Такой человек должен постараться преодолеть жалость к себе и перестать выискивать среди окружающих тех, кто будет жалеть его, восхищаясь его страданиями и проблемами. Навязчивое требование сочувствия от других людей не уменьшит жалости к самому себе, а только увеличит ее. Необходимо попытаться внести какие-нибудь перемены в свой распорядок жизни, найти новые интересы и заботы.

Кейс 5.

Проблема. Для человека бремя проблемы казалось настолько тяжелым, что он страстно хотел бы избавиться от этого тяжелого груза, но куда его деть? Он начинает выискивать среди друзей того, кто готов взять его бремя на себя. Почему бы и нет? Ведь это же его старые приятели. Пусть они помогут ему, ведь у него самого ничего не получается.

Решение. Такому человеку следует научиться самостоятельно принимать решения, быть более уверенным в себе и с верой смотреть в будущее, не ожидая, что кто-то другой станет руководить им и тянуть его «воз» на себе. Несколько советов тем, кто переживает депрессию:

- 1) постарайтесь осознать, что горе — это один из неотъемлемых периодов жизни каждого человека;
- 2) постарайтесь полностью осознать себя как личность, взгляните на себя как бы со стороны, как на полноценного человека, способного позаботиться о себе, справиться со своими желаниями и эмоциями;

3) не старайтесь переделать людей, заставить их подстроиться под вас, воспринимайте их такими, какие они есть;

4) не надейтесь снова стать таким, каким вы были раньше, помните, что можете стать лучше!

Помощь другу. Теперь, узнав о сущности депрессии, причинах ее возникновения и способах борьбы, вы можете позаботиться о своих друзьях. Если кто-то из них находится в унынии, вы можете помочь ему справиться с таким состоянием. Вот некоторые приемы, которые помогут твоему другу:

1) внимательно выслушай друга. После этого ему наверняка станет легче;

2) не критикуй его, наоборот, постарайся дать понять, что поддержишь его, что бы ни случилось;

3) постарайся оказать ему какую-нибудь реальную помощь;

4) постарайся увлечь друга новым занятием: пригласи его в секцию или кружок, куда ходишь сам;

5) если ты видишь, что депрессия продолжается длительное время и твои усилия не помогают, постарайся убедить е **Кураторский час на тему «Как научиться управлять собой»**

Цель - ознакомление студентов с основными путями и методами контроля своего эмоционального состояния.

Задачи:

- изучение понятия «управление собой»;
- выявление основных путей по управлению собой;
- определение основных этапов управления собой.

План кураторского часа:

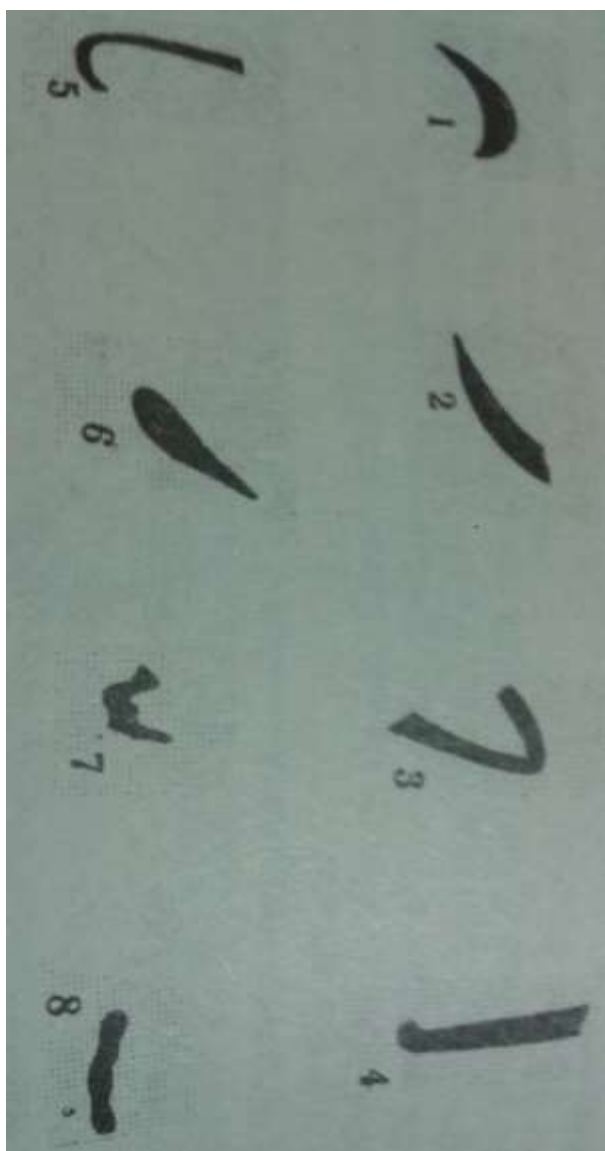
1. Ознакомление студентов с целью занятия;
2. Разделение группы на три подгруппы.

Ход занятия:

1. Тест «Ваше эмоциональное состояние» .Определение текущего эмоционального состояния, для дальнейшей продуктивной работы со студентами;
2. Беседа. Выявление и обсуждение путей по предотвращению конфликта. Определение способов контроля своим эмоциональным состоянием;
3. Показ видеороликов «Пути решения конфликтов и управления собой»;
4. Подведение итогов - решений кейсов;
5. Обратная связь.

1) Тест «Ваше эмоциональное состояние»

Внимательно посмотрите на картинку с восемью значками и выберите из них тот, который Вам нравится больше всего. Запомните его номер. Ну а теперь выберите тот, который Вам нравится меньше всего, и также запомните или запишите его номер. Не торопитесь, но и не задумывайтесь слишком на долго.



Ну вот и все. Теперь можно получить результаты теста. Для этого обратитесь к таблице, где в пересечении строк и граф найдите цифру, соответствующую Вашему эмоциональному состоянию. Чуть ниже Вы найдете короткое описание рядом с получившейся цифрой.

Наименее нравящиеся		Наиболее нравящиеся							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	1	49	3	39	42	27	51	38	55
35	20	56	15	18	44				
50	31	34	53	36					
25	33	9	23		29	7	46		
52	28	21		41	8	5	11		
32	45		47	24	40	13	6		
54		17	26	4	12	10	43		
48	37	30	16	22	2	14			

Но прежде, чем почитать о себе, Вам, возможно, будет интересно, что означают эти значки. Дело в том, что они неосознанно ассоциируются с положениями и движениями человеческого тела. Они символически отражают позы или жесты, соответствующие нашему настроению, желаниям и намерениям. Да и рисовались они с соответствующим углом и нажимом кисти художника, отражая, как и почерк, то или иное состояние.

- Взлет, прыжок, кувырок — таковы ассоциации с этим символом. Он напоминает летящего над волной дельфина.
- Рвануть, устремиться вперед — вот значение, вложенное в этот знак.
- Преодолевать, напрягаться. Этот знак напоминает волевого энергичного человека, преодолевающего любое препятствие, просто врубаясь в него грудью.
- Непреклонность, прямая осанка — отражает собранность человека, его решимость.

– Отсутствие напряжения и спокойное сидение. Символ действительно напоминает сидящего человека.

– Уступать, отступать или оступаться — вот символическое значение знака. Он изображает уход назад, отказ от движения вперед и прорыва.

– Быть слабым, жалким, бесхребетным, как бы извиваться. Знак отражает беспомощность, опрокинутость.

– Лежать расслабленно — вот значение этого знака, напоминающего полуулыбку.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

1. Вы достаточно торопливы, возможно, чем-то озабочены. Часто Вам не достает нужного терпения. Вполне вероятно также, что Вы честолюбивы.

2. Вы предпочитаете жить просто и без претензий. Вы цените скромность, как в себе, так и в окружающих. Возможно также, что есть что-то, что Вы в себе подавляете.

3. Вы хотите быть человеком собранным и решительным. Вот только Вам не хватает должного спокойствия.

4. Для Вас важна сдержанность и умение сохранять чувство собственного достоинства, что Вы и цените в себе. Правда окружающие могут считать Вас несколько старомодным и даже инертным.

5. Вы считаетесь человеком здравомыслящим и ответственным, но Вам бы хотелось забыть об этих качества на время и почувствовать себя свободным от дел и обязательств. Вполне возможно, что это происходит потому, что немного ранее Вы чересчур уж жестко соблюдали самодисциплину.

6. Вы предпочитаете следовать за обстоятельствами, не слишком напрягаясь, чтобы их изменить. Терпение — Ваша добродетель. Но не прячется ли за этим страх перед жизнью?

7. В общении с людьми Вы часто вынуждены играть какую-то роль, что Вас и тяготит. А так хочется легкости и непринужденности!

8. Вам нравятся люди, которые демонстрируют смирение и полную готовность прийти на помощь в трудную минуту. Вы предпочитаете укрощать свое самолюбие. А ведь Вы должны быть самолюбивы.

9. Вы хотите быть более сильным и смелым, даже агрессивным и бескомпромиссным. Возможно, это происходит от того, что раньше Вы шли на компромиссы гораздо чаще, чем это было нужно и даже позволительно?

10. Вы предпочитаете быть праздным и беспечным. А друзья говорят Вам, что Вы недостаточно целеустремленный человек. Но не испытываете ли Вы в глубине души беспокойство о своем будущем?

11. Вам явно нужен отдых, поскольку Вы чувствуете упадок сил и недостаток энергии. Возможно, это происходит потому, что еще не так давно Вы испытывали сильное внутреннее напряжение.

12. Вы предпочитаете довольствоваться тем, что есть. Это происходит потому, что Вы больше цените покой и радость, чем достижения и успехи. А так ли много успехов было у Вас в жизни?

13. Ваше кредо — расслабиться и жить спокойно, а не гнаться за чем-то недостижимым. Возможно, все же, что Вам следует развивать свои бойцовские качества.

14. Вы кажетесь человеком невозмутимым, что Вам и нравится. Но Ваша невозмутимость, на самом деле, лишь маска.

15. Вас можно назвать человеком практичным и аккуратным, честным и любящим порядок. Правда друзья могут говорить, что Вам не хватает гибкости и вариативности.

16. Вы человек скептический и доверяете только тому, что не раз проверено жизненным опытом. Человек полный энтузиазма — сказано

явно не про Вас. Но все же, кое-кому Вы можете показаться большим ребенком.

17. Долгое маневрирование и ходьба вокруг да около — не для Вас Вы предпочитаете жесткий и решительный натиск. А может быть, именно этого Вам и не хватает в жизни?

18. Вы цените утонченность, элегантность и изысканность. А вот собранность нельзя отнести к числу ваших достоинств. Да и некоторые люди могут попенять Вам за слабохарактерность.

19. Вы хотите, чтобы жизнь была яркой и удивительной, предпочитая бежать от унылого однообразия обыденной жизни с ее скучными правилами и кучей требований. Но так ли уж хорошо все время летать в облаках?

20. Вы человек деловой и энергичный, и это Вам нравится. Вы стараетесь не поддаваться искушению, расслабиться и пустить все на самотек. Вот только Вам не достает немного собранности.

21. Нормы и правила поведения, принятые в обществе, угнетают Вас. Вы предпочитаете не сдерживать себя в самовыражении, как в действиях, так и в чувствах. И как трудно бывает себя обуздать!

22. Ваш девиз — серьезность, вдумчивость и основательность. Вы избегаете тех решений, которые лежат на поверхности. Но в следствие этой своеобразной тяжеловесности Вы можете терять чувство юмора и легкость общения, что отнюдь не облегчает жизнь окружающим.

23. Вы цените в себе и в людях правдивость и твердость, стараясь всегда придерживаться их в своем поведении. Но не думаете ли Вы, что это лишает Вас нужной гибкости, а порой делает Вас бестактным?

24. Вы человек довольно мягкий и миролюбивый, по крайней мере, хотели бы быть таковым. Впрочем, возможно, что именно этих качеств Вам и не хватает?

25. Вы человек эмоциональный и даже восторженный. Сухой рационализм и рассудительность Вас отнюдь не привлекают. Хотя, в глубине души, Вы можете испытывать сильные сомнения.

26. Вы не любите перемен, предпочитая стабильность и неизменность взглядов и привычек, уклада жизни, в конце концов. Вполне возможно, что и властолюбие Вам не чуждо.

27. Вы испытываете недостаток новых впечатлений и нуждаетесь в разнообразии. Но, хотя Вам скучно, Вы не торопитесь проявлять нужную активность, поскольку Вас довольно сложно расшевелить.

28. Душа требует перемен в жизни, как внутри, так и снаружи. Вот только есть что-то, что не позволяет Вам этого сделать, сдерживая Вас в этих устремлениях. Возможно, что Ваши идеи по поводу этих изменений недостаточно основательны и реалистичны?

29. Вы предпочитаете посвятить свою жизнь какому-то серьезному делу и занять, хотя и скромное, но стабильное место. Но не бывает ли так, что порой Вас охватывает жалость к себе самому?

30. Вы человек здравомыслящий (или считаете себя таковым). И Вам нравится Ваша рассудительность. А Вы уверены, что всегда придерживаетесь в своих рассуждениях лишь голые факты, не добавляя к ним собственные домыслы?

31. Вы весьма оптимистичный человек и верите в свою счастливую звезду. Наверное, глубокомыслие заставляет впадать Вас в меланхолию. Но постарайтесь добавить к своему энтузиазму чуть больше трезвого расчета.

32. Больше всего Вы цените в людях доброту, великодушие, готовность протянуть руку помощи и дружелюбность. Стараетесь и сами быть таковым. Но Вы не лишены также упрямства и своенравия.

33. Вы четко ориентированы на результат, практичны и деловиты, и предпочитаете не тратить время попусту, особенно на ненужные или глупые с Вашей точки зрения разговоры. Но окружающие могут оценивать

эти праздные разговоры совсем по-другому. Поэтому у них может складываться впечатление, что вы не цените других людей.

34. Вас можно охарактеризовать как человека целеустремленного и весьма напористого. Вот только не скрывается ли за этими качествами горечь разочарования и внутренний пессимизм?

35. Для Вас ценно все то, что прекрасно и возвышенно, что заставляет Вас трепетать. Но в то же время, отнюдь не столь красивые чувства Вы испытываете к людям, не способным разделить Ваши устремления, смотря на них с высоко, и даже в тайне презирая их.

36. Вы предпочитаете смотреть на мир по-философски, порой даже с изрядной долей юмора. Возможно, что за такой позицией скрывается сильная печаль или же разочарование.

37. Вы довольно независимы и не любите уступать кому бы то ни было. В своих достижениях Вы предпочитаете опираться только на собственные силы. Но Вам не хватает в жизни доброты и терпимости.

38. Вы стараетесь избегать долгих и серьезных размышлений, предпочитая просто жить и радоваться жизни. Вы человек живой и любознательный. Но этих качеств явно недостаточно для того, чтобы достигнуть успеха. Подумайте над этим.

39. Вы переживаете внутренний подъем и воодушевление, которым хотели бы с кем-то поделиться — с тем, кто Вас поймет и поддержит. А вот люди скучные, рассудительные и занудные заставляют Вас держаться от себя подальше. Но возможно, что такое состояние Вы испытываете отнюдь не часто.

40. У Вас есть желание быть немного скромнее, уметь чаще уступать и научиться прощать людям обиды. А возможно, Вы сами кого-то обидели и теперь переживаете и жалеете об этом?

41. Вы предпочитаете основательно и терпеливо вникнуть в суть проблемы, стараясь избегать опрометчивых выводов и категоричных

суждений. Предпочитаете понять чужую точку зрения, а не настоять на своей. Возможно, раньше Вы были отнюдь не столь гибки и толерантны.

42. Вы человек довольно чувствительный и способны переживать чужое горе, как свое собственное. Вот только всегда ли Вы готовы что-то предпринять для того, чтобы помочь ближнему?

43. Вами завладела лень и нежелание что-то делать, и даже думать над решением сложившейся ситуации. Но не скрываются ли за этой внешней апатией весьма честолюбивые замыслы?

44. Вам надоели шум и суета повседневной жизни, и Вы испытываете желание уединиться и поглубже заглянуть внутрь себя. Найдите такую возможность, ведь Вы давно этого не делали.

45. Видимо, Вы испытываете желание побыстрее и с наименьшими затратами закончить текущее дело, уладив его как можно лучше. Вот только Вы сомневаетесь, а возможно ли это в принципе.

46. Вам хотелось бы больше простоты, ясности и безмятежности в своей жизни. Но Ваш а выраженная индивидуальность явно сопротивляется подобному уплощению.

47. Вы стремитесь руководствоваться в своей жизни чувством справедливости и благими намерениями по отношению к окружающим. Вот только Вы уверены, что в погоне за правдой Вы не стали ожесточенным?

48. Для Вас важна четкая опора на реальность и отказ от иллюзий. И в людях Вы цените способность твердо стоять на земле, а не летать в облаках. Но сами Вы человек довольно впечатлительный.

49. Вам импонирует в людях их изобретательность и гибкость, умение обращать ситуацию себе на пользу. Сами обладая этими качествами, Вы все же не достаточно энергичны и слабо мотивированы на реальные действия.

50. Сейчас Вам хочется бурного веселья, блеска и впечатлений. Не помешает даже немного баловства. Может, в глубине души Вас что-то гнетет?

51. Больше всего Вы цените стабильность и уверенность в завтрашнем дне, а также покой и умеренность. Возможно, Вам не помешало бы немного здорового честолюбия и смелости в мыслях и поступках?

52. Живость и непосредственность — вот Ваше кредо. Трезвый взгляд на вещи — совсем не для Вас. Ведь это так скучно! Но задумайтесь, может быть, Вам стоит добавить к своим достоинствам немного самодисциплины.

53. Вы человек уверенный в себе и ценящий собственную независимость. А вот окружающие могут считать Вас гордецом. Тем не менее, время от времени, Вас может одолевать выраженное чувство беспомощности.

54. Вы предпочитаете делать акцент на положительных сторонах жизни, стараясь воспринимать каждый день как праздник. Вот и живете только сегодняшним днем, стараясь не задумываться о будущем. А действительно ли это правильно?

55. Вы предпочитаете жить безмятежно, попросту не замечая тех неурядиц, которыми полна наша жизнь. Возможно, это объясняется не только оптимизмом, но и недостатком уверенности в себе.

56. Вы предпочитаете быть, или хотя бы казаться сильным. Слабость Вы абсолютно отвергаете, боясь ее показать на людях. Эта подчеркнутая стойкость часто воспринимается окружающими как проявление злости и даже жестокости. Но на самом деле, Вы гораздо слабее, чем хотите казаться даже самому себе.

Выводы по первой главе

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно психологическим сферам общественной жизни. Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно.

Глава 2 Практическая работа по планированию мероприятий по профилактике преступлений среди студентов организаций среднего профессионального образования

2.1. Анализ эффективности профилактики преступлений среди студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»

Исследование проводило на базе профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова» Находящийся по адресу г. Копейск, ул. Ленина, 40.

В период прохождения педагогической практики нами был проведен анализ методов профилактики преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации. Организация работы по профилактике преступлений, так же проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова» характеризуется нами как удовлетворительная.

Нарушений закона в среде не достигших совершеннолетия - вследствие прогрессивной социально-экономической и духовно-нравственной истории ситуации, в РФ, которая характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией среды, подъемом преступлений между зрелых и порождают критические для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

1. Работа по профилактике руководство колледжа проводит в форме проведения часов и анкетирования в каждой группе. В группах обсуждаются правонарушения совершенные студентами колледжа и их ответственность.

2. Профилактическая работа проводилась. В колледже учатся много студентов, являющиеся некоторые элементом группы риска.

3. Рост числа граждан, лишённых родительских прав, что 32 предопределяет узкое распространение преступлений среди несовершеннолетних.

4. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними.

5. Омоложение преступности. 6. Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Чтобы нивелировать поведенческие реакции подростков, вызванные этими факторами, педагогические работники ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова» ведут системную воспитательно-профилактическую работу во взаимодействии с социальными партнерами, родителями (законными представителями) подростков, лидерами студенческого самоуправления, заинтересованными лицами и организациями.

Главная задача воспитательно-профилактической работы в колледже — формирование новых установок позитивной социальной ориентации студентов при помощи успешно реализуемой системы воспитательных воздействий, осуществляемых на основе коллективной трудовой, учебной, общественно полезной деятельности. Профилактическая работа осуществляется под руководством администрации колледжа во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

– Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;

– Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ.

Педагогический коллектив колледжа решает следующие задачи, способствующие профилактической работе:

– нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;

– соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;

– формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;

– формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;

– приобщение студентов к системе ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества.

Воспитательная система ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова» базируется на совокупном взаимодействии всех принципов и элементов воспитательного процесса. Воспитательная деятельность в колледже представляет собой комплексную систему направлений, способствующую решению разнообразных воспитательных задач. Одним из таких направлений является система социально-правового сопровождения студентов колледжа, призванная обеспечить профилактику и коррекцию негативных форм отклоняющегося поведения и правонарушений.

Ежегодно в сентябре — ноябре в колледже проводятся диагностические мероприятия со студентами первого курса, направленные на выявление детей группы риска, склонности к отклоняющемуся и суицидальному поведению; социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Педагоги ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова» совместно со специалистами по воспитательной работе и психологами в рамках классных часов и внеучебных занятий проводят с учебной группой беседы и практические занятия, формирующие интерес к жизни. Психологи оказывают студентам и их семьям адресную помощь в решении актуальных жизненных проблем, проводят с учебными группами социально-психологические тренинги по повышению уровня жизнестойкости обучающихся. Родители, по рекомендации педагогических работников, окружают подростков заботой и оказывают им поддержку.

Антисуицидальными факторами можно считать: вовлечение подростка в социальную активность, в которой он находится на одном уровне с другими либо является успешнее других; наличие близкого круга друзей-сверстников, а также значимого взрослого (кроме родителей), с которым у подростка складываются доверительные отношения; успешность подростка в какой-либо социально позитивной деятельности (например, спорт или творчество).

2.2 Программа мероприятий по профилактике преступлений ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»

Информационная карта

Полное название программы	Программа мероприятий по профилактике преступлений ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»
Автор	Глазкова Татьяна
Цель, задачи	Формирование основ комплексного решения проблем профилактики

	<p>правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков. 2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. 3. Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей. 4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур. 5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков. 6. Расширение кругозора родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся по вопросам правовой культуры.
<p>Ожидаемый результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профилактической работы 2. Формирование культуры здорового образа жизни 3. Повышение психологопедагогической грамотности родителей и педагогических работников 4. Снижения уровня правонарушений среди обучающихся 5. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе

Профилактика преступлений является одной из важнейших задач образовательных учреждений, таких как ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова». В рамках данной программы колледж стремится создать безопасную и поддерживающую

среду для обучения и развития студентов, а также предотвратить возможные правонарушения и преступления.

Основная часть:

Анализ ситуации:

– Изучение статистики преступлений среди студентов колледжа и в его окрестностях.

– Определение основных причин и факторов, способствующих совершению преступлений.

– Выявление наиболее уязвимых групп студентов.

Разработка мероприятий:

– Организация лекций и семинаров по правовому просвещению, включая основы законодательства, права и обязанности граждан, ответственность за совершение преступлений.

– Проведение тренингов и практических занятий по развитию навыков конфликтологии, управления эмоциями, принятию решений и устойчивому поведению.

– Организация спортивных и культурных мероприятий для студентов с целью предоставления альтернативных форм досуга и развлечений.

– Сотрудничество с правоохранительными органами для проведения информационных кампаний и обучающих мероприятий по профилактике преступлений.

– Создание системы психологической поддержки и консультирования для студентов, испытывающих трудности или находящихся в рискованных ситуациях.

Реализация программы:

– Планирование и проведение мероприятий в соответствии с учебным расписанием и потребностями студентов.

– Оценка эффективности программы через анализ статистических данных, отзывов студентов и преподавателей.

– Внесение корректировок и улучшений в программу на основе полученных результатов.

Программа мероприятий по профилактике преступлений ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова» является важным инструментом в создании безопасной и поддерживающей среды для обучения и развития студентов. Реализация данной программы позволит предотвратить возможные правонарушения и преступления, а также способствовать формированию ответственного и законопослушного поведения среди студентов колледжа.

2.3 План конспект мероприятия по профилактике преступлений в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»

Программа профилактики преступлений может быть основана на:

1. Вебинары с участием инспектора по делам несовершеннолетних города, района, это даст студентам более глубоко узнать и пополнить свои знания о том, какие бывают правонарушения и меры их наказания.

2. Студентам будут разработаны кружки и секции (например борьба с преступностью) в которые будут вовлечены студенты « группы риска» для того что бы студенты могли разобраться в своей ситуации и найти путь его решения совместно с руководителем.

3. Для студентов будет проводиться конференция по профилактике преступлений, антинаркотическому воспитанию, что бы студенты не совершали такие правонарушения.

4. Студенты могут сами принимать участия в семинарах, конференциях, для того что бы на практике и личном примере помочь другим студентам разобраться в данной проблеме.

5. Студенты могут принимать участие в городских мероприятиях на примере «Я- гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России. Для развития патриотизма, любви к родине и

активного проведения досуга 6. Своевременное принятие мер для работы со студентами которые совершили правонарушения, должны быть приняты меры для их предотвращения. К ним может относиться индивидуальные беседы, приглашение родителей, приглашение на педагогический совет.

7. Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства. Для этих студентов должна проходить индивидуальная программа с родителями, для того чтобы студенты понимали всю суть их нарушений 8. Для трудных подростков нужно проводить заседание комиссии по ДН совместно с инспектором, для того чтобы инспектор по ДН объяснил студенту его правонарушение и как в дальнейшем не допускать таких нарушений.

Педагогические работники колледжа могут проводить профилактические беседы со студентами, проживающими в общежитии, на темы: «Как вести себя в проблемных ситуациях», «Вредные привычки» и т. п. Со студентами первого курса проводятся тематические классные часы: «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Я и закон», «Знаешь ли ты право?», «Хочу и надо, могу и должен». Среди студентов проводятся конкурсы по разработке памяток, как вести себя в различных ситуациях, связанных с правонарушениями в молодежной среде. Студенты создают видеоролики и презентации на актуальные социальные и правовые темы для участия в конкурсах различного уровня и дальнейшего использования их на классных часах и других внеклассных мероприятиях.

Также в течении года необходимо проводить постоянную работу со студентами и их родителями.

Для детей:

1. Диагностика вновь зачисленных студентов (мотивация к обучению, удовлетворенность учебным процессом, особенности поведения);

2. Собеседование и индивидуальные диагностики с студентами «группы риска»;

3. Вовлечение студентов, склонных к правонарушениям, пропускам занятий, девиантному поведению к общетехникумовским мероприятиям;

4. Реализация индивидуальных планов сопровождения детей «группы риска»;

5. Индивидуальные консультации.

Для родителей:

1. Вовлечение родителей в жизнь колледжа;

2. Родительские собрания;

3. Проведение индивидуальных консультаций;

4. Проведение семейных мероприятий.

Актуальные проблемные вопросы профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в системе среднего профессионального образования решаются системно, с применением современных средств и методов работы с подростками, требующими особого педагогического внимания. Подростковый возраст, как известно, является очень сложным временем для индивидуума, когда эмоции преобладают над разумом и поведенческие паттерны становятся эмоционально обусловленными и окрашенными. Именно поэтому у подростка возникают сложности, как на эмоциональном, так и на физическом уровне. Условиями такого несоответствия являются значительные различия между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и ко взрослым, а также различия в их обязанностях и правах и т. п.

Календарно-тематическое планирование

«День психологии»

Цель «Дня психологии» - содействие психологическому развитию студентов, а также расширение жизненного пространства участников

образовательного процесса за счет внесения в их жизнь дополнительных смыслов, эмоционального опыта, чувственных красок.

Задачи:

- активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей;
- формирование у студентов чувства единения;
- формирование и развитие чувства успешности;
- формирование и развитие учебной мотивации.

№ п/п	Дата	Тема дня	Мероприятие	Краткое содержание планируемого мероприятия
1		Познай себя	Путешествие в страну психологию «Познавая себя, познаешь других».	Психологическое интерактивное занятие для студентов, включающее в себя упражнения на знакомство, поднятие настроения, актуализация знаний о себе, осознания своего «Я», повышения самооценки, умения находить в других людях положительные качества.
2		Личность	Тренинг личностного роста	Формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов.
3		Будущее	Конкурс: эссе «Жизнь – это...»	Формирование позитивного отношения к активной жизненной позиции и к своему будущему; реализация творческого потенциала молодежи.
4		Неформальное общение в команде	Психологический КВН	Психологический КВН — одна из форм массовых командных игр. Мотив веселого соперничества высвобождает энергетику, а содержание игровых заданий способствует развитию внимания, фантазии, сплоченности.

5		Самоанализ	Анонимный опрос студентов на темы: <ul style="list-style-type: none"> – Жизнь – это...» – «Что мне помогает справиться с трудностями?» – «Я через 1 год, через 3 года, через 5 лет». 	Формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов.
6		Обратная связь	Рефлексия – «Ваше мнение о Дне психологии» «Радуга настроений»	Стимулирование положительных эмоций; формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания; повышения уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1

Тема	Этапы	Содержание	Цель	Методы	Планируемые результаты
<p>Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации</p>	<p>I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин) II. . Сообщение темы, постановка цели(3 мин) III. Включение системы знаний для приобретения навыка: конструирование нового способа действия IV. .Итоги. (2мин.) Рефлексия. (2мин.)</p>	<p>– Основные понятия; – Коммуникативность, барьеры коммуникации, конфликт; – Межпредметные связи; Обществознание, психология, профориентация.</p>	<p>Обобщить и систематизировать понятие конфликт, его виды, стадии, способы разрешения; понятия «коммуникативный барьер», «коммуникация в человеческом сообществе», «коммуникабельность как черта личности».</p>	<p>1.Монологические (объяснение); 2.Диалоговые (беседа, групповая дискуссия); 3.Наглядные (таблицы, схемы) 4.Практическое (упражнения, практические задания).</p>	<p>Предметные: Знать понятия «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны; знать понятия «коммуникативный барьер», «коммуникация в человеческом сообществе», «коммуникабельность как черта личности». барьера. Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности в общении, мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков, Метапредметные: Уметь оценивать результаты</p>

					<p>деятельности (своей – чужой), анализировать собственное поведение в конфликтных ситуациях, планировать свое действие во время общения, определять цель во взаимодействии с оппонентом, конструировать стратегии решения конфликтных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

Тема	Этапы	Содержание	Цель	Методы	Планируемые результаты
<p>Современная система психологических наук. Анализ и подбор методов психодиагностики для практической деятельности</p>	<p>I. Организационный этап II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. III. Этап актуализации знаний IV. Этап обобщения и систематизации знаний V. Этап подведения итогов и рефлексия. VI. Этап выдачи домашнего задания</p>	<p>Основные понятия; Блиц-опрос; Выполнение задания; Ситуативные задачи.</p>	<p>определить роль психологии в системе наук, закрепить знания о методах психодиагностики.</p>	<p>опрос, решение психологических задач, анализ материалов</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания основной терминологии; - Способствовать осознанию изучаемого материала; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение пользоваться понятийным аппаратом; - Стимулировать сознательное отношение к познавательной деятельности и самостоятельной работе

					учащихся; - Развивать умение аргументировать и доказывать свое мнение. Воспитательные: - воспитание целеустремленности в познавательной деятельности.
--	--	--	--	--	---

Выводы по второй главе

Руководство Колледжа уделяет повышенное внимание вопросам защиты прав детей, а также противодействию правонарушаемости подростков. В эту работу вовлечено значительное число сотрудников и преподавателей, профессионально занимающихся вопросами профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Негативными факторами, способствующими формированию личности несовершеннолетнего преступника, нередко становятся проблемы социализации, трудности в общении со сверстниками, травля со стороны одноклассников, конфликты с родителями, насилие и отсутствие доверительных отношений в семье. Причинами подростковой преступности служат и упущения в профилактической и оперативно-розыскной работе, что предопределяет чрезвычайную важность своевременного и результативного прокурорского надзора на данном направлении.

В связи с этим в Колледже на постоянной основе проводятся мероприятия, которые способствуют противодействию преступлениям среди несовершеннолетних.

Заключение

Основой организации профилактической работы в колледже является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе - активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Это необходимо для обеспечения активного участия в воспитательном процессе не только специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей), но и всех педагогов-предметников колледжа, всего коллектива колледжа.

Профилактика правонарушений, основанная на системе гуманистических ценностей, творческом поиске новых педагогических технологий, ответственности каждого субъекта педагогического процесса за выбор, содержание и результаты, подразумевает системный подход к организации данной деятельности, создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею функций по воспитанию физически и социально здоровых подростков;

- реализацию воспитательных функций образовательными учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей обучающихся, занятости общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

Общая профилактика подразумевает обширный перечень форм и методов работы, например:

- предупреждение учебных и психоэмоциональных перегрузок, организация здоровой микросреды подростка;
- помощь родителям по коррекции воспитания и семейного общения; педагогам - по вопросам оптимизации межличностных отношений, оздоровлению психологического климата в ученическом коллективе, другим вопросам профессионального и личного характера;
- просветительская работа со взрослыми в вопросах обучения, воспитания, половозрастной специфики психического развития подростков;
- психоэмоциональное закаливание подростков, снижение тревожности, агрессивности, повышение устойчивости к стрессам и т.п.;
- обучение подростков социально важным навыкам, организация здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение подростка на протяжении всего периода обучения;
- создание структуры дополнительного образования и досуга для реализации потребностей и интересов в творческой самодеятельности, спорте, научно-техническом, художественном творчестве и т.д.

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на подростков «группы риска», несовершеннолетних правонарушителей. Данный вид профилактики предполагает применение различных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой защиты несовершеннолетних с целью предупреждения безнадзорности и беспризорности, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. Специальная профилактика реализуется путем обеспечения подростков с девиациями обязательным индивидуальным психологопедагогическим сопровождением.

Список использованных источников

Юридические документы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 01.07.2020. – № 31. – ст. 4398.

2. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/.

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023). — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/e44d1a0f94b3a3330539bfc35bafc5d57108f4ea/.

7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".— URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/.

Учебная и научная литература

8. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517131>.

9. Беженцев, А. А. Правовое регулирование и организация деятельности инспекторов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закрепленных за образовательными учреждениями [Текст] / А. А. Беженцев. - М.: Знание, 2015. - 104 с.

10. Васько, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518904>.

11. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517537>.

12. Дробышева, Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е. А. Дробышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 36 (274). — С. 35-36. — URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/>.

13. Дробот А.Н. Социальное становление личности в условиях образовательного учреждения [Текст] / А.Н. Дробот // Социальная педагогика. – 2014. – №4. – С.51-60.
14. Илатовская. Л.А. Профилактика жестокого обращения: работа с детьми младшего подросткового возраста [Текст] / Л.А. Илатовская // Социальная педагогика. – 2013. – №1. – С.71-73.
15. Колодий, Е. Е. Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений / Е. Е. Колодий // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 3 (31). — С. 139-146.
16. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518992>.
17. Никулина, Н.Н. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: летняя кампания [Текст] / Н.Н. Никулина // Социальная педагогика. – 2014. – №5. –С.55-60.
18. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2017. – 112с.
19. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию[Текст] / Е.А Певцова.-М.:Журнал российского права. 2014.-81с.
20. Предупреждение правонарушений и охрана прав несовершеннолетних. Сборник нормативных актов. – М.: Наука, 2016. - 568с.
21. Родионова, Е. М. Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних / Е. М. Родионова. — Текст : непосредственный //

Молодой ученый. — 2021. — № 15 (357). — С. 251-254. — URL: <https://moluch.ru/archive/357/79859/>.

22. Субботина, А. В. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних / А. В. Субботина. — Текст: непосредственный // Научный журнал. — 2020. — № 4. — С. 2.

23. Танаева, З. Р. Антинаркотическая профилактическая деятельность профессиональных образовательных организаций / З. Р. Танаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 2 (26). — С. 114-122.

24. Школяр, Е. А. О реализации программы профилактики и коррекции асоциального поведения студентов техникума / Е. А. Школяр, Ю. Н. Шеломенцева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 102-106.

25. Официальный сайт Федеральной службы государственной. — URL:статистики//http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/soobsch.htm.