



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

79,81 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«08» сентября 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О. Г. Филиппова О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-278-2-1

Садыкова Татьяна Васильевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Терещенко Марина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 11 |
| 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития воли..... | 11 |
| 1.2 Развитие волевых качеств в дошкольном возрасте..... | 21 |
| 1.3 Характеристика психолого-педагогических условий формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. | 29 |
| Выводы по первой главе..... | 37 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И АРОБАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ | 39 |
| 2.1 Экспериментальное изучение психолого-педагогической практики по формированию волевых качеств у детей 6-7 лет в условиях ДОО..... | 39 |
| 2.2 Апробация психолого-педагогических условий формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста..... | 50 |
| 2.3 Выявление динамики в уровне сформированности волевых качеств у детей 6-7 лет..... | 59 |
| Выводы по второй главе..... | 63 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 64 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 67 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 75 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Проблема становления воли личности остается актуальной в современной науке, поскольку предпосылки ее становления включают развитие способности к овладению собственным поведением и своими психическими процессами в связи с необходимостью успешного интегрирования в общественные отношения и развития поведенческих моделей жизнеспособности. Для ребенка недостаточно овладеть только знаниями. Для него важно научиться пользоваться ими, иметь ценностные ориентиры, обладать жизненными компетентностями, которые нужны для успешной самореализации в жизни. Это возможно при условии развития волевого поведения ребенка в процессе его подготовки к самостоятельной жизни и самореализации в современном обществе.

Особую актуальность этот вопрос приобретает при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, когда дети овладевают умениями строить свое поведение в связи с новыми социальными условиями. Успешность социальной адаптации ребенка по данным исследований в значительной степени зависит от уровня развития умений строить связные высказывания, которые обеспечивают ему возможность реализовать свою познавательную и социальную активность как в кругу сверстников, так и в общении со взрослыми, то есть строить собственное поведение в соответствии с жизненными ситуациями. Следовательно, целесообразным является тщательное изучение особенностей волевого развития детей на этих этапах онтогенеза, а также создание оптимальных условий для него в ходе педагогического процесса.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне обусловлена необходимостью осмысления понятия «волевые качества» и его конкретизация с учетом особенностей дошкольника, теоретико-

методологическим обоснованием создания психолого-педагогических условий формирования волевых качеств воспитания в ДОО.

Проблема развития воли детей в психологической науке решалась путем изучения таких ее взаимосвязанных аспектов, как формирование мотивационной сферы детей (Дж. Аткинсон, М. И. Боришевский, Л. И. Божович, К. Я. Вазина, Т. В. Ендовицкая, В. А. Иванников, И. И. Купцов, Л. К. Максимов, Т. Нумменманс, А. А. Смирнова, Н. М. Толстых, Н.А. Циркун), осознание ими своей деятельности и поведения (А. Л. Венгер, Д. Б. Эльконин, З. М. Истомина, И. А. Кайдановская, А. Л. Кононко, В. К. Котырло, С. Е. Кулачковская, А. Е. Лагутина, А. Н. Леонтьев, Л. Липсит, М. И. Лисина, З. В. Мануйленко, Р. Мэй, Н. Г. Морозова, Я. З. Неверович, Я. А. Пономарев, С. М. Рубцова, С. Г. Якобсон), рост регулятивной роли речи в исполнении детьми деятельности и организации собственного поведения (Н. А. Бастун, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Г. С. Костюк, В. К. Котырло, Р. Е. Левина, В. С. Мухина, В. М. Переверзева, С. А. Полищук, Л. А. Шибницкая и др.).

Актуальность исследования на научно-методическом уровне определяется обоснованием и характеристикой психолого–педагогических условий, обеспечивающих формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволили нам выявить существующие противоречия между:

- объективной потребностью общества в формировании волевых качеств у детей дошкольного возраста и недостаточной разработкой психолого-педагогических условий для их формирования в ДОО;

- декларируемой необходимостью формирования у старших дошкольников волевых качеств, и недостаточной разработкой в педагогической науке и практике психолого-педагогических условий, обеспечивающих их формирование в русле требований ФГОС ДО.

На основании выявленного противоречия сформулирована проблема исследования: какие психолого-педагогические условия обеспечивают эффективность формирования волевых качеств у детей 6-7 лет.

Цель исследования: определить, теоретически обосновать и апробировать комплекс психолого-педагогических условий по формированию волевых качеств у детей 6-7 лет.

Объект исследования: волевые качества детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: создание психолого-педагогических условий будет способствовать формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста:

1. Организация систематической работы в ДОО и семье по развитию волевых качеств с применением игровых форм.
2. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.
3. Реализация работы с родителями по вопросам формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие задачи исследования.

1. Провести анализ состояния проблемы волевого воспитания дошкольников в современных психолого-педагогических исследованиях, выявить степень изученности проблемы и уточнить понятийно-категориальное поле исследования.
2. Определить показатели, диагностический инструментарий и выявить уровень сформированности волевых качеств у детей 6-7 лет, изучить представленность в педагогической практике выделенных психолого-педагогических условий по ее формированию.
3. Определить, теоретически обосновать и экспериментально

доказать эффективность разработанных психолого-педагогических условий по формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическо-методологической основой исследования явились: исследования развития произвольности и волевой регуляции у детей дошкольного возраста Л.А. Венгера, А.Л. Венгера, О.В. Гударевой, Н.И. Гуткиной, А.В. Запорожца, В.К. Котырло, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина и других.

В исследовании применялась следующая система методов, адекватных задачам и предмету исследования: теоретические (анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; моделирование гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах диссертационной работы); эмпирические (педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; опросные методы, педагогическое наблюдение, тестирование, изучение документации).

Эмпирическая база и основные этапы исследования. В исследовании принимали участие дети подготовительной группы МБДОУ ДС № 481 г. Челябинска в возрасте 6-7 лет.

Основные этапы исследования. В осуществлении исследования можно выделить три этапа.

Первый этап – теоретико-поисковый (февраль 2022 г. – август 2022г.)

Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы. Составление программы исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата. Определение и обоснование организационно-педагогических условий формирования волевых качеств у детей старшего

дошкольного возраста. Определение критериев, показателей, диагностических методик по изучению волевых качеств у детей 6-7 лет (проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов).

Второй этап – опытно-экспериментальный (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.).

Разработка и апробация психолого-педагогических условий формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста и этапов их реализации. Обработка, проверка и систематизация полученных результатов (проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента).

Третий этап – заключительно-обобщающий (июнь – декабрь 2023 г.). Теоретическое осмысление результатов опытно-поисковой работы. Осуществление анализа, обобщения и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы. Оформление диссертационных материалов, приложений, формулировка выводов.

Научная новизна исследования состоит в выявлении степени изученности проблемы формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста и доказательстве эффективности разработанных психолого-педагогических условий образовательной работы с детьми 6-7 лет в ДОО по формированию волевых качеств.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятий «волевые качества»; в характеристике психолого-педагогических условий формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста; в определении критериев и показателей, характеристике уровней сформированности волевых качеств у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно дает возможность использовать практическим работникам диагностические материалы (критерии, показатели и диагностические методики) по выявлению уровня сформирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста; а также этапы и содержание работы с

детьми при реализации комплекса психолого-педагогических условий по формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечивается опорой на концептуальные научные положения психологии и педагогики; комплексностью и адекватностью методов теоретического и опытно-поискового исследования, соответствующих предмету, цели, задачам научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. «Воля» понимается как процесс, как состояние или качество личности и как всякий психический акт, протекая в определенном пространстве и времени, обязательно представляет собой некую активность организма.

2. Для того чтобы психический акт стал волевым, его необходимо рассматривать со стороны не только протекания, но и со стороны внутренней активности самого субъекта, основанной на внешних проявлениях.

3. Эффективность формирования волевых качеств обеспечивается реализацией психолого-педагогических условий, определяющих специфику содержания образовательной работы с детьми, предусматривающих включенность различных субъектов образовательного процесса и предполагающих возможность реализации активности детей.

Структура и объем магистерской диссертации обусловлены логикой научного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- осуществления опытно-экспериментальной деятельности в период с 01.09.2022 по 01.05.2023 гг.;
- публикаций автором промежуточных и основных результатов исследования:

1) Садыкова Т. В. Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе социально-преобразовательной деятельности [Текст] / Т. В. Садыкова // 1 Статья «Психолого-педагогические условия формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста» (с 278-281) / под науч. ред. О. Г. Филипповой. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2021. – С. 8-11.

2) Садыкова Т. В. Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы: сборник материалов всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 80-летию Южно-Уральского государственного университета / под ред. А.С. Мальцевой, Е.А. Рыльской, С.В. Морозовой, А.В. Астаевой, Д.Н. Погорелова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – Ч. 2. – 269 с.

3) Садыкова Т. В. Формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста (с. 237-239) БУ «Сургутский государственный педагогический университет» БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный педагогический университет» Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях – 2023 : материалы Международной А 43 студенческой очно-заочной научно-практической конференции 24 мая 2023 г. / Департамент образования и науки ХМАО-Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; под общей редакцией Е. А. Шанц, С. М. Зыряновой. – Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. – 280, [1] с. – Текст: непосредственный.

4) Садыкова Т. В. Развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой (с 93-96)
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ: сборник научных трудов, посвященный 100-летию
министерства спорта, 10-летию науки и технологий РФ / отв. ред. Н.П.
Петрушкина – Челябинск: УралГУФК, 2023. – 316. с.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития воли

Развитие воли в дошкольном возрасте – это важное условие формирования полноценной личности. Воля нужна при выборе цели, принятия решения, при осуществлении действий и преодоления препятствий. Преодоление препятствий в процессе деятельности требует волевого усилия – особого состояния нервно-психического напряжения, направленного на мобилизацию всех психических и физических возможностей человека. Воля с точки зрения не только общей, но и возрастной психологии проявляется как уверенность ребенка в своих силах, как решимость совершить тот поступок, который сам субъект деятельности считает целесообразным и необходимым в конкретной ситуации.

Сложность в изучении проблемы развития волевых качеств при формировании воли в том, что в научном сознании, так и в обыденном воля понимается по-разному, писал в своем исследовании Е.П. Ильин. Он говорит, что она представляется, то как выражение, то как свобода, то как проявление силы характера в обыденном сознании.

Как в обыденном, так и в научном понимание воли двумя противоборствующими направлениями нашел свое отражение детерминизм. С детерминизмом, с внешней обусловленностью поведения человека связано одно из них, а другое связано со свободой воли, свободой выбора, независимо от внешних обстоятельств.

Воля - это сознательно совершаемое человеком усилие для преодоления препятствий на пути к своей цели, для создания дополнительного мотива деятельности, его усиления и поддержания.

В словаре С.И. Ожегова понятие воли трактуется так:

- 1) способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели;
- 2) сознательное стремление к осуществлению чего-нибудь;
- 3) требование, пожелание;
- 4) возможность распоряжаться, властность;
- 5) свобода в проявлении чего-нибудь;
- 6) свободное состояние.

Я.Л. Коломинский дал свое определение воли: «Воля, как способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая препятствия, как сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. Воля - как способность человека, которая проявляется в самодетерминации и саморегуляции им своего поведения и психических явлений» [38].

Д.Б. Эльконин указывает, что воля – это сознательная саморегуляция поведения, которая проявляется в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение определенных целей, осознаваемых самим субъектом как возможность и необходимость, способность человека к саморегуляции, самомобилизации и самодетерминации. Одной из важных частей развития личности и является одним из основных направлений психолого-педагогической деятельности [65].

Сначала ученые пытались понять природу воли и причины, побуждающие человека к выполнению волевых действий. Так, некоторые психологи видели природу воли в интеллектуальных процессах, то есть рассматривали ее как их составную часть. Например, представитель этой

точки зрения Э. Мейман [12] под волей понимал решение личности выполнить действие и рассматривал его как единственный во всех формах воли повторяющийся элемент, составляющий ее сущность. Таким образом, воспитание воли, в его понимании, сводится к укреплению ассоциативных связей между представлениями о действиях и самими действиями путем повторения упражнений. Итак, с позиции интеллектуальной теории воли, истинная причина волевых поступков проявляется в мышлении, поскольку посредством его достигается понимание значения цели действия.

Другие авторы проявление воли связывают с эмоциональными процессами. Так, по мнению Т. Рибо [44], сторонника этого направления, воля проявляется не только в побуждении действий, но в ее торможении, при этом эмоции выполняют регулятивную роль. Развитие же воли ученый определяет, как переход рефлекторных реакций к побуждению действия.

По мнению Н.В. Божовича, поступки, действия, которые не связаны сознательным стремлением к поставленной цели и решением возникающих при этом сложностей не являются волевыми. Подобные действия называют произвольными. При произвольных (волевых) действиях цель всегда осознается, происходит планирование, представление действий и поступков, которые могут привести к достижению цели [11].

Представитель эмоциональной теории воли В. Вундт [41] считал, что простой волевой акт включает два момента: аффект и действие, которое из него исходит, при этом внешние действия направлены на достижение результата, а внутренние – на изменение эмоциональных процессов.

Исследователи, среди которых можно выделить Р. Мея, Л. Фарбера, У. Джемса, поддерживали волюнтаристическую теорию и рассматривали волю как способность человека изменять по собственному желанию силу, скорость, темп, продолжительность действий, регулировать психические процессы и состояния. Так, Р. Мэй [26] характеризует волю как психологическую категорию и понимает ее как организацию личностью

выполнения движения в определенном направлении, достижения ею поставленной цели. В отличие от желания, она допускает возможность выбора, нуждается в развитом сознании. А. Л. Фарбер [68], разделяя волю на две реальности: в первом случае рассматривает ее как целостный опыт личности, в другом – она представляет собой усилие и необходимость принимать решения. У. Джемс [54] под волей понимает само принятие решения.

Некоторые ученые волевое действие определяли, как рефлекторное. В частности, Э. Торндайком [230] был сформулирован закон действия: поведение возникает из комбинированных цепей между сигналами и соответствующими реакциями. Исследователь считал, что обучение поведению состоит из усиления связей при воздействии закона осознания действий, закона вправления и закона готовности к ним (мотивации). Ученый утверждал, что управление собственным поведением, то есть выполнение волевых действий, имеет под собой рефлекторную природу, которая опирается на мотив, сознание (интеллект) и многократное повторение (практику), которые взаимосвязаны между собой.

В 20 веке в зарубежной психологии можно определить другое видение воли. Например, Р. Ассаджиоли [25] понимает волевое действие как любой осознанный акт, при этом он выделяет аспекты, качества и стадии воли. К аспектам волевого действия психолог относит оценочные характеристики, такие как: достижение силы воли за счет постоянной тренировки, способность добиваться результатов с минимальными затратами, согласованность цели с требованиями морали. Среди качеств воли автор выделяет динамическую силу, контроль, сосредоточенность, решительность, настойчивость, организованность. При этом акт воли, по его мнению, состоит из следующих стадий: мотив, размышление, выбор цели, подтверждение, составление программы действий, выполнение. Такую характеристику воли Р. Ассаджиоли, исследователи рассматривают как наиболее полную и аргументированную по сравнению с предыдущими.

А. Коллинз [66] понимал волю как способность человека начинать и доводить действие до конца или отказываться от него. Желание, по его мнению, является конкретным актом воли, после которого начинается собственное действие. А. Бен волю также определяет, как желание, связанное с действием, а усиление или ослабление воли соотносит с изменением силы мотивов, которая зависит от хода мыслей и физического состояния человека, и делает вывод, что развивать ее возможно путем формирования мотивов поведения.

Пиаже Ж. относит к аффективным процессам, признавая при этом их общность с познавательными. В его понимании функция воли заключается в усилении слабой, но более значимой мотивации, которая достигается через оценку событий и действий. Согласно Э. Эриксону [26], социальная окружающая среда является стимулом, мотивом к тем или иным действиям человека, благодаря чему он развивает способность конструировать свое поведение и управлять им.

Особый интерес в зарубежной психологии вызывают исследования произвольных действий, осуществление которых проходит при условии наличия конфликта разноплановых мотивов или внешних препятствий, а воля при этом рассматривается как часть мотивационного процесса. Так, Х. Хекхаузен [66] выделяет четыре стадии мотивации действия: мотивация принятия решения, воля, выполнение действий и оценка последствий действия. Ученый считает, что мотивация больше связана с выбором действий, а воля – с ее инициацией и осуществлением. Преодоление препятствий, как основной функции воли, стало предметом экспериментального исследования Н. Аха [66]. Он доказал, что мотивация определяет общую детерминацию действий, а воля ее усиливает, поэтому волевое действие возникает только при условии наличия препятствий.

В работах другого представителя этого подхода У. Джемса [54] необходимость выбора линии поведения определялась особенностями механизма побуждения к волевому действию. Наличие конкурирующих

идей, по его мнению, тормозит переход представления в действие, поэтому для выполнения ее необходимо осуществлять выбор идей. Таким образом, главный акт воли заключается в направлении сознания личности на необходимый объект и сосредоточении на нем внимания. Американский психолог считал волю самостоятельной силой души, обладающей способностью к принятию решения о выборе действия.

Значительно шире в зарубежной психологической литературе представлен регуляционный подход. Так, Э. Франк [66], сторонник этого направления исследований, в связи с поиском смысла жизни рассматривает как проявление воли человека регуляцию его психических состояний. Р. Мэй [26] как функцию воли понимает способность личности к самоорганизации во время выполнения действий и при достижении цели деятельности. Также Р. Ассаджиоли [25] как одну из функций воли рассматривает регуляцию ею других психических процессов. Так, по его мнению, воля занимает центральное место в структуре личности и через ее «я» руководит мышлением, эмоциональными переживаниями и желаниями.

Изучение регуляции психических процессов в рамках проблемы воли позволило ученым выделить проблему саморегуляции, которая со временем отделилась в самостоятельную область исследований. В качестве примера можно отметить работы Е. А. Ланзера [25], ученый, опираясь на труды И. Павлова и Э. Торндайка, построил собственную теорию регуляции поведения на основе двух понятий: рефлекторно-моторный механизм воздействия (IRM mechanism) и иерархическая структура.

Рефлекторно-моторный механизм воздействия у ученого состоит из трех систем: сравнительной (comparator), выборочной (selector), действенной или регулятивной (effector). Сравнительная система предоставляет возможность регулировать взаимосвязи между поведением человека и постоянным изменением стимулов внешней среды. Выборочная

система представлена в виде механизма управления сравнительной системой и выполняет две функции: регуляции и запуска сравнительной системы и контроля действенной системы. Исследователь приводит несколько примеров взаимосвязи этих систем: контроль выполнения определенных движений и контроль регуляции поведения при задержке определенной программы и при выполнении в естественных или измененных условиях. Таким образом, регуляция осуществляется через выборочную систему, которая позволяет взаимодействие между сравнительной и действенной системами.

Основы теории воли в отечественной психологии были заложены в учении И. М. Сеченова [32] о рефлекторной природе психики, доказавшей объективную закономерность и полную зависимость волевых поступков человека от его взаимодействия с окружающей средой. Позже в работах других ученых отмечалось, что способность к волевым действиям, как и все другие психические функции, возникла и формировалась в процессе исторического развития человечества, в связи с развитием общественных отношений, для осуществления которых человеку необходимы специальные способы организации, регуляции и контроля собственного поведения.

Учение И. М. Сеченова нашло свое дальнейшее развитие в исследованиях и. П. Павлова [14], который показал, что, во-первых, волевые действия – это результат суммарной работы всего мозга, во-вторых, физиологические механизмы волевой регуляции деятельности представляют собой три сложных основных функциональных блока, а их совместная работа лежит в основе сознательной деятельности человека. Ученый экспериментально доказал, что высшим регулятором произвольного поведения человека является вторая сигнальная система, благодаря которой она сознательно управляет своей деятельностью, потому что каждое слово - раздражитель вступает в многочисленные связи с другими раздражителями и, соответственно, с самыми разнообразными

движениями, что составляет основу сознательного овладения новыми видами действий.

Работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, а также исследования зарубежных авторов стали основой для выделения в современной отечественной психологической науке нескольких подходов к пониманию природы воли.

В одном из них мотивация рассматривается как одна из сторон волевого поведения. Так, в работах К. Н. Корнилова [33], С. Л. Рубинштейна [46], П. А. Рудика и других отмечается, что в основе волевых действий всегда лежит мотив. Если зарубежные авторы объединяют волю с порождением действия, стремлением действовать, то отечественные уделяют внимание изучению психологических механизмов, участвующих в перестройке мотивационной иерархии различных действий. Например, Г. И. Челпанов [48] связывает волевое действие с борьбой мотивов, наделяя волю функцией выбора, то есть принятием решения о действии.

Иванников А. В., Божович И. Л. и другие указывают на связь воли и мотивации, понимая волю как организацию мотивов деятельности человека. Так, Л. И. Божович сущность волевого поведения сводит к способности подчинять ее сознательно поставленным целям, когда человек уступает своими личными непосредственными желаниями ради социально значимых, но менее привлекательных для него в настоящее время целей, а волю понимает, как разновидность произвольной мотивации. Аналогичного мнения придерживается В. А. Иванников, объясняя феномен воли как смену побуждений путем трансформации значения действия, поскольку "воля есть - произвольная мотивация" [44].

Учеными воля наделяется функцией "свободного выбора" при подходе другому в выборе мотивов, целей, действий и т.п. (Л. С. Выготский [43], С. Л. Рубинштейн, Г. С. Костюк [39]). Так, по мнению Л. С. Выготского, именно моменты борьбы мотивов являются убедительным

доказательством существования свободы выбора. Выбор цели и выбор способов ее достижения рассматривают как важную составляющую волевого действия (В. К. Калинин, П. А. Рудик, В. К. Котырло и другие). Таким образом, именно принятие решения о выборе является актом, в котором исследователи на первый план выдвигают волевые моменты.

Большинство психологов (А. В. Запорожец, В. К. Котырло, Б. Н. Смирнов, П. А. Рудик, В. И. Селиванов, П. В. Симонов и другие) рассматривает волю как управление собой при появлении трудностей. А в качестве основных особенностей волевой регуляции выделяют сознательную мобилизацию личностью своих психических и физических возможностей для их преодоления, которая включает два механизма: побуждение себя или принуждение к регуляции и реализации конкретного вида деятельности. Проявления этих механизмов волевой регуляции, которая осуществляется посредством целенаправленных действий, сознательного их выполнения или прекращения и изменения силы и скорости их протекания, невозможно без волевого усилия или дополнительного импульса на преодоление внутренних или внешних трудностей на пути к поставленной цели [62].

Таким образом, в отечественной психологии воля определяется как сознательная саморегуляция человеком своего поведения и деятельности, специфика которой заключается в способности настойчиво достигать поставленной цели, преодолевая внешние и внутренние препятствия на пути к ней.

При этом, понятие «саморегуляция» - произвольное поведение, авторы понимают, как осознанное, умышленное. Наиболее полное определение волевой регуляции предоставляет В. К. Калинин, который ее трактует как сознательное преобразование самоорганизации психики личностью в адекватную и условиям деятельность, позволяющую достичь наибольшего эффекта [55].

Изучая особенности произвольной и волевой регуляции поведения, большинство исследователей (В. А. Иванников, Е. П. Ильин, В. К. Котырло, В. И. Селиванов) рассматривают их взаимосвязь, указывая, что это независимые психологические феномены, которые соотносятся как часть и целое, считая, что волевая регуляция является разновидностью произвольного управления собой и реализуется через произвольные действия. При этом для произвольной регуляции характерна сознательная целеустремленность поведения, а для волевой – преодоление трудностей и препятствий на пути к цели. Различие между этими видами регуляций проявляется в масштабе трудностей и препятствий, которые преодолены, в величине приложенных усилий [40].

Дальнейшая разработка учеными проблемы воли предоставила возможность определить ее функции: побудительная - выявление направления активности человека, инициация и осуществление волевого действия (М. А. Кузнецов, С. Е. Кулачковская, И. Е. Рогов, В. В. Богословский, Б. Н. Смирнов); организационная - планирование и организация психических процессов в адекватную систему выполняемой деятельности (И. М. Сеченов, А. М. Авраменко, М. И. Боришевский); регулятивная (психорегулятивная) – регуляция побуждения к действиям при недостаточной или чрезмерной мотивации (С. Ю. Головин, М. А. Кузнецов [91], В. В. Юрчук); мобилизационная - мобилизация психических и физических возможностей при преодолении препятствий для достижения поставленной цели или торможении внешних нежелательных действий (М. А. Кузнецов, В. В. Юрчук) [43].

Все эти функции обеспечивают, по мнению исследователей, проявление человеком волевого поведения, которое проявляется в форме волевых действий, которые им самостоятельно организованы и осуществляются. Так, С. Л. Рубинштейн понимает волевые действия как сознательные и целенаправленные, В. К. Котырло уточняет, что волевое действие не только является осознанным и целенаправленным, но и

средством, с помощью которого человек подчиняет свои импульсы сознательному контролю и изменяет окружающую действительность в соответствии со своим замыслом. Некоторые ученые, (например, Л. И. Божович, Е. К. Жуков и Ю. З. Захарьянц, П. А. Рудик и другие) под волевыми определяют действия, при осуществлении которых человек осознает цель, преодолевает препятствия, существующие на пути к ней, и прилагает соответствующие усилия для ее достижения [43].

Укажем особенности развития воли в дошкольном возрасте:

- у детей формируется целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование, самоконтроль в деятельности и поведении;
- развивается способность к волевому усилию;
- складывается произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения со взрослыми.

Проведенный анализ научных работ психологов по проблеме воли свидетельствует, что понятие "воля" ими почти не используется, а применяются другие: способность к выбору действий, побуждение к действию, способность осуществлять контроль за поведением, конструировать свое поведение, способность управлять своим поведением.

1.2 Развитие волевых качеств в дошкольном возрасте

Выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, человек вырабатывает в себе волевые качества, характеризующие его как личность и имеющие большое значение для учебного процесса, трудовой деятельности.

К волевым качествам относятся: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность.

Целеустремленность - волевое свойство личности, проявляющееся в

подчинении человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, готовности отдать все силы и способности для ее достижения. Этой перспективной целью обусловлены частные цели как необходимые ступени на пути к достижению основной цели; все лишнее и не нужное отбрасывается.

Решительность – волевое свойство личности, которое проявляется в быстром и продуманном выборе цели, определении способов ее достижения. Особенно ярко решительность проявляется в сложных ситуациях выбора, связанных с риском. Противоположность этому качеству выступает нерешительность.

Смелость – это способность человека преодолевать чувство страха и растерянность. Смелость проявляется не только в действиях в момент опасности для жизни человека. Смелый не испугается сложной, большой ответственности, не побоится неудачи, осознает свои возможности и достаточно продумывает свои действия. Смелость требует разумного, здравого отношения к действительности. Подлинная смелость волевого человека – это преодоление страха и учет грозящих опасностей.

Мужество – это сложное качество личности, предполагающее наличие не только смелости, но и настойчивости, выдержки, уверенности в себе, в правоте своего дела. Мужество проявляется в способности человека идти к достижению цели, несмотря на опасность для жизни и личного благополучия, преодолевая невзгоды, страдания, лишения.

Инициативность – это волевое качество, благодаря которому человек действует творчески. Это отвечающая времени и условиям, активная и смелая гибкость действий и поступков человека.

Настойчивость – волевое свойство личности, проявляющееся в способности доводить до конца принятые решения, достигать поставленной цели, преодолевая всякие препятствия на пути к ней. От настойчивости следует отличать отрицательное качество воли – упрямство. Упрямый человек признает лишь собственное мнение,

собственные аргументы и стремится руководствоваться ими в действиях и поступках, несмотря на то, что эти аргументы могут быть ошибочными.

Самостоятельность – волевое свойство личности, которое проявляется в умении по собственной инициативе ставить цели, находить пути их достижения и практически выполнять принятые решения. Самостоятельный человек не поддается попыткам склонить его к действиям, не согласными с его убеждениями. Не следует путать с противоположным качеством – внушаемость. Внушаемый человек легко поддается чужому влиянию, не может противостоять и критически относиться к чужим советам.

Выдержка (самообладание) – волевое свойство личности, которое проявляет в способности сдерживать психические и физические проявления, мешающие достижению цели.

Дисциплинированность – свойство личности, которое проявляется в сознательном подчинении своего поведения общественным правилам и нормам.

Таким образом, в современной психологии под волевыми качествами понимаются особенности волевой регуляции, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в конкретных специфических ситуациях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

Проблема развития и формирования волевых качеств является предметом изучения отечественных и зарубежных ученых. Так, согласно Л.С. Выготскому, личность охватывает единство поведения, которое отличается признаком овладения, и соответственно развитие личности есть становление способности владеть собой и психическими процессами. Д.Б. Эльконин неоднократно указывал на то, что формирование личностного поведения – это возникновение произвольных действий и поступков. А.Н. Леонтьев полагал, что формирование воли и произвольности имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребенка [65].

В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия, которое начинается с постановки цели. Дошкольник осваивает целеполагание – умение ставить цель деятельности. Элементарная целенаправленность наблюдается уже у младенца (А.В. Запорожец, Н.М. Шелованов). Он тянется к заинтересовавшей его игрушке, ищет ее, если она выходит за пределы его поля зрения, но эти цели задаются извне (предметом). В связи с развитием самостоятельности у ребенка уже в раннем детстве (в возрасте примерно 2 лет) возникает стремление к цели, но она достигается только с помощью взрослого. Целенаправленность у детей дошкольного возраста проявляется скорее в постановке, чем в достижении цели.

Целеполагание у дошкольника развивается по линии самостоятельной, инициативной постановки цели, которые с возрастом изменяются по их содержанию. Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком. Мотив, побуждая детей к деятельности, объясняет, почему выбрана та или иная цель.

Удержание и достижение цели зависит от ряда условий:

- от трудности задачи и длительности ее выполнения. Если задание сложное, то необходимы дополнительные подкрепления в виде указаний, вопросов, советов взрослого или наглядной опоры;

- от успехов и неудач в деятельности. Успех стимулирует и возникает интерес к преодолению трудностей;

- от отношения взрослого, предполагающего оценку действия ребенка. Объективная, доброжелательная оценка со стороны взрослого помогает мобилизовать свои силы и достичь результата;

– от умения заранее представить себе будущее отношение к результату своей деятельности;

– от мотивации цели, от соотношения мотивов и цели. Успешнее всего дошкольник достигает цели при игровой мотивации, а также когда ставится наиболее близкая цель.

Преодоление препятствий и трудностей требует так называемого волевого усилия - особого нервного состояния нервно-психологического напряжения, мобилизующего физические интеллектуальные и моральные силы человека. Как и все психические явления, воля - одна из форм отражения. В связи с этим, мы разработали рекомендации, влияющие на развитие волевых качеств дошкольника, для педагогов и родителей (таблица 1).

Таблица 1 – Рекомендации для развития волевых качеств дошкольника

| № | Рекомендации |
|---|--|
| 1 | Проявить терпение и дать возможность ребенку самому выполнить запланированное действие (например, надеть или застегнуть кофточку, помочь взрослым сделать что-либо). |
| 2 | Активизировать самостоятельную деятельность ребенка, вызвать у него чувство радости от достигнутого, повышать веру ребенка в его способность преодолевать трудности. |
| 3 | Установить единый подход к ребенку, единство требований окружающих взрослых |
| 4 | Объяснять ему, в чем заключается целесообразность тех требований, приказов и решений, которые взрослые предъявляют ребенку, и постепенно учить ребенка самостоятельно принимать разумные решения |
| 5 | Один из основных факторов в воспитании воли – режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает ребенка к порядку, организованности, дисциплине |
| 6 | Не менее важным будет соблюдать принцип последовательности (например, нельзя разрешать ребенку то, что вчера было запрещено) |

Источником личностного развития ребенка является социальный опыт, который передается взрослым в процессе общения в форме стандартов и моделей поведения. Содержание усвоенного опыта и степень

его обобщения зависят от формы общения. Советская психология рассматривала общение как передачу социального опыта и в основном изучала общение между ребенком и взрослым [34].

А. А. Смирнова [216; 217] рассматривает развитие воли в раннем онтогенезе как единство становления собственных стремлений, желаний ребенка, их осознанности и устойчивости. Психолог выделяет пять этапов развития волевого поведения дошкольника, считая, что они определяются специфическим для каждого возраста содержанием мотивов деятельности ребенка и формами опосредования его поведения в совместной жизнедеятельности со взрослым; сделан вывод о том, что мотивация и осознанность выступают в неразрывном единстве. А для того, чтобы действие стало осознанным, оно должно осуществляться в контексте значимых для ребенка мотивов, которые есть ее собственными, а не навязанные взрослым.

Самоосознание ребенком себя субъектом деятельности выделяется как показатель развития воли Л.О. Кожариной [75], описывающей четыре стадии становления волевого поведения дошкольника. Первая выявляется у детей младшего дошкольного возраста и заключается в развитии умений осознавать правила поведения, ориентироваться на них, замечать свои и чужие их нарушения в различных ситуациях. На второй стадии, в среднем дошкольном возрасте, ребенок может анализировать собственные действия, выполняемые по инструкции или правилам, заданным взрослыми. На третьей стадии в старшем дошкольном возрасте – происходит самостоятельное осмысление ребенком ситуации и себя в ней и формируется способность стать на позицию взрослого и оценить свое поведение или деятельность как бы с его (взрослого) точки зрения. К семи годам дети достигают четвертой стадии развития волевого поведения, на которой они способны владеть не только собой, а ситуацией в целом, полностью осознавать собственные действия и поступки и могут предсказывать результаты своей деятельности.

Особый интерес вызывает работа этого периода Т. И. Левши [249], которая считает, что становление волевой регуляции поведения проходит несколько стадий, последовательно усложняющихся. На каждом возрастном этапе эти стадии имеют специфические характеристики, а с развитием становятся более гибкими, помогая человеку адекватно управлять собой. Автор характеризует три стадии волевого развития, соотнося их с этапами становления личности в онтогенезе. Первую стадию автор называет «праличностной (или субъектной) произвольной регуляцией»: в это время ребенок раннего и дошкольного возраста учиться управлять своей активностью, у него формируются некоторые волевые качества. Вторая стадия – это «личностная произвольная саморегуляция», в период протекания которой дети овладевают умениями осознанно управлять собой, своими познавательными процессами и поведением на протяжении младшего школьного и подросткового возрастных этапов. Третья - это стадия «личностного уровня произвольной регуляции», то есть собственно волевая регуляция, которая характеризуется высокой зрелостью в овладении средствами достижения целей, саморегулирования деятельности и поведения в подростковом и старшем школьном возрасте.

Таким образом, на основе тщательного анализа научной литературы можно отметить, что, по мнению ученых, становление воли в онтогенезе проходит несколько постепенно усложняющихся стадий. При их определении психологи учитывают особенности сформированности волевого поведения в разные возрастные периоды.

Отечественные ученые определяют три основных направления возможного формирования волевого поведения человека на первых этапах онтогенеза, а именно: в связи с развитием мотивации, формированием у ребенка осознанного отношения к своей деятельности и поведению и речевым развитием.

Согласно первому направлению, психологами (М. И. Боришевским [22; 23], В. А. Иванниковым [66], В. С. Мухиной [127], Н. Н. Толстых

[228], К. Я. Вазиной [27], Н. А. Циркун [240], А. А. Смирновой [216; 217] и другими) представлены определенные пути развития мотивации детей, среди которых можно определить самостоятельную постановку цели деятельности, ее ограничение или конкретизацию, введение дополнительной мотивации, создание устойчивой иерархии мотивов и т.д., что является эффективным в работе как с дошкольниками, так и с учениками начальных классов. Также установлены особенности формирования у младших школьников умений построения модели (плана) достижения цели их деятельности, то есть выработки интеллектуально-волевых действий (И. И. Купцов [94, 95], Л. И. Божович, Л.С. Славина, Т. В. Ендовицкая [20], Л. К. Максимов [180] и другие). По мнению исследователей, такое обучение наиболее результативно и поэтому представляет практический интерес для педагогов.

Формирование осознанного отношения к своей деятельности и к поведению у детей дошкольного возраста, как одного из направлений развития их воли, возможно по мнению ученых при условии:

- овладение ими операциями действий с предметами (Я. З. Неверович [129], С. Н. Рубцова [197]);
- овладение образцами поведения (А. В. Запорожец [61], В. К. Котырло [89], С. Е. Кулачковская [93], А. Е. Лагутинова [96]);
- выполнение (осознание) правил игры, которые предоставляются взрослым (А. Л. Венгер и Д. Б. Эльконин [140], З. Мануйленко [116], З. М. Истомина [185], Н. Г. Морозова [185], С. Г. Якобсон, В. П. Лавренко и Т. М. Федотова [254], Д. Б. Усик [233], Н. О. Циркун [240]);
- различных видов детской активности (Л. И. Соловьева [219]);
- умений действовать во внутреннем плане (А. Н. Леонтьев [102], Л. Божович [21], М. И. Лисина [104,138], Д. Б. Эльконин [251], И. А. Кайдановская [70], Я. А. Пономарев [153; 154], Н. И. Непомняща [133], О. Л. Кононко [79] и другие).

Что касается формирования осознания собственного поведения старших дошкольников ученые считают необходимым:

- овладение ими образцами способов деятельности и действиями внутреннего интеллектуального плана (Л. С. Лучанская [110]);
- формирование у учащихся самоконтроля (М. И. Боришевский [23; 25], Г. П. Максимова [14] и другие)
- саморегуляции;
- развитие способности осуществлять самооценку своей деятельности и поведения, происходящего в ситуации сотрудничества со сверстником (И. Д. Бех [16], И. В. Боязитова [26], С. Г. Якобсон и другие).

Таким образом, формирование воли начинается в раннем возрасте и продолжает свое развитие на протяжении длительного времени. Нельзя недооценивать в воспитании воли роль контроля со стороны семьи, влияние коллектива и окружающих людей. Совершенствование волевой регуляции поведения у детей связано с их общим интеллектуальным развитием, с появлением мотивационной и личностной рефлексии. Поэтому воспитывать волю у ребенка в отрыве от его общего психологического развития практически невозможно. В противном случае вместо воли и настойчивости как, несомненно, положительных и ценных личностных качеств могут возникнуть и закрепиться их антиподы: упрямство и ригидность.

1.3 Характеристика психолого-педагогических условий формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогические условия представляют собой совокупность сред, реализующих внутренние функции управления в образовательной деятельности по обеспечению целостности, единства, целенаправленности и результативности педагогического процесса.

Для успешности организации работы по формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

1. Организация систематической работы в ДОО и семье по развитию волевых качеств с применением игровых форм.
2. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.
3. Реализация работы с родителями по вопросам формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим их подробнее.

Мухина В. С. указывает, что важную роль в развитии волевых качеств, таких как целеустремленность, решительность, выдержка, терпеливость, смелость, энергичность, инициативность, настойчивость у детей старшего дошкольного возраста будут выполнять игры, при этом каждый вид игровой деятельности будет вносить свой специфический вклад в совершенствовании волевого процесса [27]. Игра – это ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, определяющая главные изменения в психике.

В исследованиях Запорожца О. В., Котырло В. К., Кулачковской С. Е., Лагутиновой А.Э. [56] отмечается, что образцы поведения, которые дошкольник получает во время игры, становятся источником его осознанных переживаний. Ребенок понимает, зачем нужно то или иное действие, почему необходимо его выполнять только тогда, когда новый сюжет и правила игры не просто показаны взрослым, а объясняются им. Ученые отмечают, что путь раскрытия взрослым содержания действия, правила игры эффективны лишь при условии осмысления их ребенком. Именно овладевая значением требований, предъявляемых взрослыми, и приобретая опыт выполнения определенных правил в игре, ребенок постепенно учится управлять собственным поведением.

Формированию волевых качеств помогают игры на речевом материале: «Поиграем со словами» - называется буква, а дети к каждой букве придумывают слова на заданную тему (животные, транспорт, растения и другое); «Логорифмы» - в них новые слова дети образуют в результате прибавления или убавления одной буквы или слога. Например: «Убери в слове коса первый звук (оса), из слова столб последний звук (стол)». Детям предлагаются слова: парк (пар), духи (дух), сухо (ухо), поле (пол), точки (очки), роса (оса), гроза (роза). Добавляют к слову один звук, чтобы получилось новое слово (игра, обратная предыдущей: мех (смех), лень (олень), клад (склад). Целью данной игры является развитие ребенка действовать по правилу, что способствует развитию произвольного внимания, произвольной памяти и произвольной регуляции деятельности.

Подвижные игры и игры с правилами также имеют большое значение в налаживании социальных связей и развитию волевых качеств. В комплекс подвижных игр входят такие движения, как: ходьба, бег, прыганье, лазание, метание и другие. Для этого в подвижных играх были введены примерные дополнительные задачи. Например, игра «Быстро возьми, быстро положи» (ставим задачу - не отвлекаться во время выполнения). Игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (задача – быть сдержанным в поведении). В играх с правилами воспитывается волевое поведение, но этот процесс необходимо осуществлять более целенаправленно.

Методами воздействия педагога дошкольной организации будут условия, созданные в детском коллективе: самостоятельность детей в действиях, играх, в труде, а также важно поощрение ребенка в выполнении заданий и распределение ролей, как не маловажным для формирования волевых качеств.

Функция воспитателя – создать разнообразную игровую среду, обеспечивающую ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Среда должна также предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников. Создание развивающей среды в дошкольном учреждении связано с именами С.Л. Новоселовой, Л.М. Клариной, В.А. Петровского и др.

Опыт нашей работы показал, что различные виды игр имеют большое значение в формировании у детей навыков общения и взаимодействия в совместной деятельности. Кроме того, заметно повысился интерес к познанию, возросла речевая активность, возникла поисковая деятельность, улучшилось эмоциональное состояние, улучшился самоконтроль движений, совершенствовалось умение действовать по правилу, увеличился объем зрительного внимания и памяти у дошкольников. Родители также отметили положительную динамику в интересе выполнения заданий детьми, играя в предложенные нами игры дома и на прогулке.

Вторым педагогическим условием в нашей работе является повышение компетентности педагогов.

Компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.).

Компетентность педагога характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения. Высокий уровень компетентности может быть достигнут при условии непрерывного образования, также большое влияние оказывает и стаж работы.

Основная профессиональная задача педагога – создание условий для гармоничного развития детей. Для этого педагог дошкольного образования должен обладать профессиональными компетенциями (таблица 2).

Таблица 2 – Профессиональные компетенции педагога ДОО

| № | Компетенции |
|---|--|
| 1 | уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам, мыслям, суждениям и потребностям |
| 2 | умение оценить индивидуальное развитие каждого ребенка |
| 3 | владеть современными образовательными технологиями |
| 4 | уметь организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора |
| 5 | уметь сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты |
| 6 | умение развивать коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации |
| 7 | умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей |
| 8 | умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, детского творчества, личностного и физического развития |

Для повышения компетентности педагогов по проблеме формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в качестве показателей успешности работы можно выделить:

- высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;

- адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде;
- способность выйти на надситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-педагогической деятельности и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач;
- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности;
- умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации;
- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

Цели деятельности по подготовке воспитателей:

1. Обновление содержания эффективных методов воспитания и обучения.

2. Воспитание педагога с новым мышлением, способного внедрять инновационные процессы в практику воспитания, достигать новых образовательных результатов, обладающим компетентностным подходом к формированию волевых качеств дошкольника.

На сегодняшний день разработаны и успешно применяются следующие программы по повышению компетентности педагогов:

- программа повышения психологической компетентности педагогов-психологов: «Педагогический звездопад» (В.Г. Беспалова, И.В. Мотина);

- программа повышения педагогической компетентности в ДОО (Неволина Н.Н.).

Реализацией третьего педагогического условия в работе с родителями по вопросам формирования волевых качеств детей старшего

дошкольного возраста – был разработан план по работе с родителями (таблица 10). Для разработки таких программ проведены исследования, направленные на выяснение того, какие именно формы организации консультаций для родителей были бы наиболее эффективны, в каких формах возможно более активное включение родителей в процесс формирования волевых качеств. Организация работы с семьей, согласно ФГОС ДО, является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

Общепризнанным фактом является то, что помощь ребенку должна оказываться комплексно, с участием различных специалистов. К сожалению, в практике часто забывают о том, что необходимым звеном всей системы педагогической работы ДОО является активное участие в ней семьи. В течение многих лет акценты в сотрудничестве ДОО с семьей были расставлены таким образом, что в результате родителям отводилась пассивная роль в педагогическом процессе. Взаимодействие в основном строилось на монополии педагогов на знания о том, как нужно воспитывать, обучать, развивать ребенка. Из-за отсутствия специальных знаний большинство родителей не способны самостоятельно выявлять и справляться с проблемами детей. Исходя из этого, возникает острая необходимость отхода от устаревших форм, штампов в работе не только с детьми, но и родителями. В настоящее время нужны более привлекательные, интересные формы активизации и образования родителей, которые были бы для них привлекательными и востребованными.

Как уже было отмечено, необходимо установление единого подхода к ребенку старшего дошкольного возраста. Разногласия между родителями

и педагогами дошкольной организации в методах воспитания вырабатывают двойственность поведения ребенка и хитрость.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей, повышением их интереса к образовательному процессу в ДОО по вопросам формирования волевых качеств. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая, в силу разных обстоятельств и в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности,
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров,
- развитие детско-родительских отношений,
- совершенствование коммуникативных форм поведения,
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Система работы по формированию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста должна предполагать взаимодействия деятельности педагога и родителей:

- 1) для обеспечения конкретного подхода к каждой семье, проводится анкетирование родителей, а затем систематическое общение и индивидуальное консультирование по вопросам воспитания волевых усилий у каждого ребенка;
- 2) включение вопроса в тематику родительских собраний, круглых столов, тренингов и конференций;
- 3) ознакомление родителей с игровыми приемами, помогающими в развитии волевых качеств;

- 4) разработка интересных и полезных наглядно-информационных стендов;
- 5) письменные и устные рекомендации педагогам и родителям от психолога ДОО.

Е.О. Смирнова утверждает, что на развитие волевых действий и формирование волевых качеств детей весьма благоприятно сказывается участие в домашнем труде, особенно если это действие происходит совместно с взрослым. Ребенок старшего дошкольного возраста может оказать помощь в приготовлении пищи, в уборке квартиры и т.д. Участие в домашнем труде даст возможность, почувствовать себя нужным и равноправным членом семьи, что вызовет положительное, одобрительное и уважительное отношение к нему взрослых [25].

Вывод по первой главе:

Воля в педагогике и психологии определяется, как способность человека действовать в направлении достижения сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. Воспитание воли и формирование волевых качеств – это управляемый педагогический процесс (тренировка волевых усилий в ходе жизни). Старший дошкольный возраст рассматривается как сенситивный период зарождения волевого поведения в процесс перехода ребенка от импульсивных к произвольным собственно волевым действиям. В старшем дошкольном возрасте составляются необходимые предпосылки для развития высшей формы произвольного поведения – волевого поведения.

Волевая сфера личности раскрывается в волевых качествах. Важную роль в развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по перечисленным направлениям развития воли будут выполнять игры, при этом каждый вид игровой деятельности будет вносить свой специфический вклад.

Волевая регуляция является прижизненным образованием и ее становление включено в процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важных сторон.

Формирование воли начинается в раннем возрасте и продолжает свое развитие на протяжении длительного времени. Нельзя недооценивать в воспитании воли роль контроля со стороны семьи, влияние коллектива и окружающих людей. Совершенствование волевой регуляции поведения у детей связано с их общим интеллектуальным развитием, с появлением мотивационной и личностной рефлексии. Поэтому воспитывать волю у ребенка в отрыве от его общего психологического развития практически невозможно. В противном случае вместо воли и настойчивости как, несомненно, положительных и ценных личностных качеств могут возникнуть и закрепиться их антиподы: упрямство и ригидность.

Анализ позволил выявить психолого-педагогические условия формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста:

1. Создание систематической работы в ДОО и семье по развитию волевых качеств с применением игровых методов.
2. Повышение компетентности педагогов в ДОО по проблеме формирования волевых качеств детей дошкольного возраста.
3. Реализация работы с родителями по вопросам формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И АРОБАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

2.1 Экспериментальное изучение психолого-педагогической практики по формированию волевых качеств у детей 6-7 лет в условиях ДОО

Педагогический эксперимент является логическим продолжением проведенных теоретических исследований и служит основным критерием проверки их достоверности, эффективности и практической значимости. Следовательно, это положение способствует определению цели, задач и условий проведения эксперимента.

Главной целью педагогического эксперимента является проверка эффективности внедрения педагогических условий развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Выделены следующие этапы организации педагогического эксперимента:

1. Подготовительный этап проведения эксперимента.
2. Экспериментальный этап, охватывающий констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.
3. Обработка данных педагогического исследования.
4. Презентация данных исследования и формулировка выводов.

Подготовительный этап вмещал изучение теоретических основ; выбор необходимого числа экспериментальных объектов (участников эксперимента, групп, учреждения дошкольного образования и т.п.); разработка методики проведения эксперимента; выбор конкретных методов изучения начального состояния экспериментального объекта.

Экспериментальный этап проходил в течение 2022/2023 г. в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный):

- целью первого этапа (констатирующего эксперимента) сформулировано – осуществить первичную диагностику уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста,
- на втором этапе (формовочного эксперимента) в экспериментальной группе происходило внедрение определенных и теоретически обоснованных в п. 1.3 педагогических условий, направленных на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся по традиционной системе учреждения дошкольного образования, без дополнительных воздействий на уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста,
- в течение третьего этапа (контрольного эксперимента) осуществлена повторная диагностика развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста, проведен сравнительный анализ полученных результатов исследования с помощью тех же методик, что и на первом этапе.

В конце контрольного этапа педагогического эксперимента нами представлены результаты исследования и охарактеризованы выводы о последствиях педагогического исследования.

Следовательно, теоретическое обоснование указанной проблемы исследования дало возможность перейти к осуществлению практических исследований. Базой для проведения педагогического эксперимента было определено МБДОУ ДС № 481 г. Челябинска. В эксперименте приняло участие 15 детей старшего дошкольного возраста из группы «Вишенки», 16 детей старшего дошкольного возраста из группы «Радуга».

Целью констатирующего эксперимента обозначено изучение уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачами констатирующего эксперимента нами определены:

1) Определить критерии и уровни развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста;

2) Осуществить первичную диагностику развития таких волевых качеств как самостоятельность, целеустремленность, выдержка, упорство у детей старшего дошкольного возраста согласно подобранным методикам.

Определение уровней развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста осуществлялось по следующим критериям:

- инициирование, сознательное принятие и последовательное выполнение задачи взрослого,
- корректировка собственных действий соответствии цели и задачи,
- исправление ошибок, активность в достижении желаемого результата,
- самостоятельное доведение начатого дела до конца,
- сдерживание собственных непосредственных желаний и умение учитывать требования взрослого,
- преодоление трудностей, которые встают на пути достижения к желаемой цели,
- ответственное отношение к собственным обязанностям.

Очерченные критерии выступили основой для выделения уровней развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень развития – дети сознательно принимают и последовательно выполняют задачи взрослого; корректируют собственные действия соответствии цели задачи; исправляют ошибки, активные в достижении желаемого результата; самостоятельно доводят начатое дело до конца; сдерживают собственные непосредственные желания и умеют учитывать требования взрослого; преодолевают трудности, которые возникают на пути достижения желаемой цели; ответственно относятся к собственным обязанностям;

Средний уровень развития - дети принимают и выполняют задачи взрослого; корректируют собственные действия в соответствии цели и

задачи; исправляют ошибки, активные в достижении желаемого результата; не всегда самостоятельно доводят начатое дело до конца и сдерживают собственные желания, не всегда учитывают требования взрослого; не всегда преодолевают трудности, которые возникают на пути достижения желаемой цели;

Низкий уровень развития - дети выполняют задачи взрослого без желания; не корректируют собственные действия в соответствии цели задачи; не исправляют ошибки, пассивны в достижении результата; не доводят самостоятельно начатое дело до конца, не всегда учитывают требования взрослого; не преодолевают трудности, которые встают на пути достижения желаемой цели.

Практическую работу начали с первичной диагностики уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами были выбраны следующие методики:

- 1) «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова);
- 2) «Картинки и круги» (Е.А. Ключникова);
- 3) «Особенности проявления воли дошкольников " (Р.М. Геворкян).

Целью обозначенных методик определено выявление уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста: целеустремленность, настойчивость, выдержка, самостоятельность.

Методика № 1 Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры» проводилась с целью определения уровня развития волевого качества – целеустремленности. Для проведения методики использовался тестовый бланк, на котором в два ряда нарисованы контуры разных 20 фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник), в каждом ряду располагалось по 10 фигур.

Детям предлагалась такая инструкция: «Закрасьте эти фигурки очень аккуратно, не выходя за контур».

Методика использовалась индивидуально с каждым ребенком и заканчивалась тогда, когда ребенок начинал проявлять небрежность или

отказывался от работы. Одна аккуратно закрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Полученные результаты сравнивались со стандартными оценками уровней, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Балльная оценка уровня развития волевого качества (целеустремленность) детей старшего дошкольного возраста

| Количество баллов | Уровни развития волевого качества |
|-------------------|-----------------------------------|
| 20 | Очень высокий |
| 15-19 | Высокий |
| 9-14 | Средний |
| 4-8 | Низкий |
| 0-3 | Очень низкий |

Методика № 2 Е.А. Ключниковой «Картинки и круги» в исследовании проводилась с целью определения уровня развития волевых качеств – настойчивости, целеустремленности и выдержки.

Во время проведения методики использовались парные бланки, на одном из которых сверху и снизу изображено по 2 круга, а на другом разные картинки. Ребенку одновременно показывалось 2 бланка (с кругами и картинками), и предлагалось внимательно смотреть поочередно на каждый круг – сначала на верхние, затем на нижние. На картинки смотреть нельзя. Правильность исполнения фиксировалась исследователем по направлению взгляда испытуемого.

Анализ выполнения проводился по следующим критериям: 10 баллов – высшая оценка – ставилась в том случае, если ребенок при выполнении всех заданий не отвлекался на картинки. Невыполнение условий для каждого задания снижало оценку на 1 балл. Балльная оценка уровня развития волевых качеств (настойчивость, дисциплинированность, целеустремленность, выдержка) детей старшего дошкольного возраста презентована в таблице 4.

Таблица 4 – Балльная оценка уровня сформированности волевых качеств (настойчивость, выдержка) детей старшего дошкольного возраста

| Количество баллов | Уровни развития волевых качеств |
|-------------------|---------------------------------|
| 9-10 | Высокий |
| 6-8 | Средний |
| 3-5 | Низкий |
| 1-3 | Очень низкий |

Целью методики №3 Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» определено: выявление уровня развития волевого качества (целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самостоятельность, инициативность) детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Показатели самостоятельности, по которым оценивался уровень самостоятельности детей:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи;
- выполнение решений без напоминаний;
- умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства;
- умение самому найти себе занятие и организовать свою собственную деятельность;
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребенка редко, то ставится 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставится 3 балла. Балльная оценка уровня развития волевого качества самостоятельность детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Балльная оценка уровня развития волевого качества самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

| Количество баллов | Уровни сформированности волевых качеств |
|-------------------|---|
| 14-15 | Высокий |
| 9-13 | Средний |
| 5-8 | Низкий |

Итак, нами были рассмотрены данные методики и по ним проведено исследование с детьми старшего дошкольного возраста «Вишенки». Проработанные результаты первичной диагностики уровня развития волевых качеств представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Исходный уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста группы «Вишенки» (ЭГ)

| № | И.Ф. | Методика 1, балл | у | Методика 2, балл | у | Методика 3, балл | у | Общий балл | у |
|----|-----------|------------------|---|------------------|---|------------------|---|------------|---|
| 1 | Полина Л. | 13 | С | 7 | С | 12 | С | 11 | С |
| 2 | Вера С. | 12 | С | 7 | С | 11 | С | 10 | С |
| 3 | Мария Е. | 14 | С | 8 | С | 13 | С | 12 | С |
| 4 | Лена К. | 18 | В | 10 | В | 14 | С | 14 | В |
| 5 | Виктор Я. | 17 | В | 10 | С | 14 | В | 14 | В |
| 6 | Иван А. | 8 | Н | 5 | Н | 12 | С | 8 | Н |
| 7 | Коля Е. | 9 | С | 4 | Н | 10 | С | 8 | Н |
| 8 | Мария Н. | 10 | С | 8 | С | 11 | С | 10 | С |
| 9 | Света Г. | 13 | С | 8 | С | 14 | В | 12 | С |
| 10 | Настя П. | 14 | С | 7 | С | 14 | В | 12 | С |
| 11 | Катя М. | 12 | С | 8 | С | 12 | С | 11 | С |
| 12 | Никита А. | 5 | Н | 4 | Н | 7 | Н | 5 | Н |
| 13 | Данил К. | 6 | Н | 5 | Н | 7 | Н | 6 | Н |
| 14 | Нина М. | 16 | В | 10 | С | 15 | В | 14 | В |
| 15 | Кира Л. | 7 | Н | 9 | С | 6 | Н | 7 | Н |

Обобщенный количественный анализ результатов исследования уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста группы "Вишенки" показывает, что с диагностическими задачами справились все дети:

- низкий уровень развития волевых качеств имеет 5 детей (33%);
- средний уровень – 7 детей (47%);
- высокий уровень – 3 ребенка (20%).

Анализ результатов исследования позволил сформировать три группы детей старшего дошкольного возраста "Вишенки" с разным уровнем развития волевых качеств (рисунок 1).

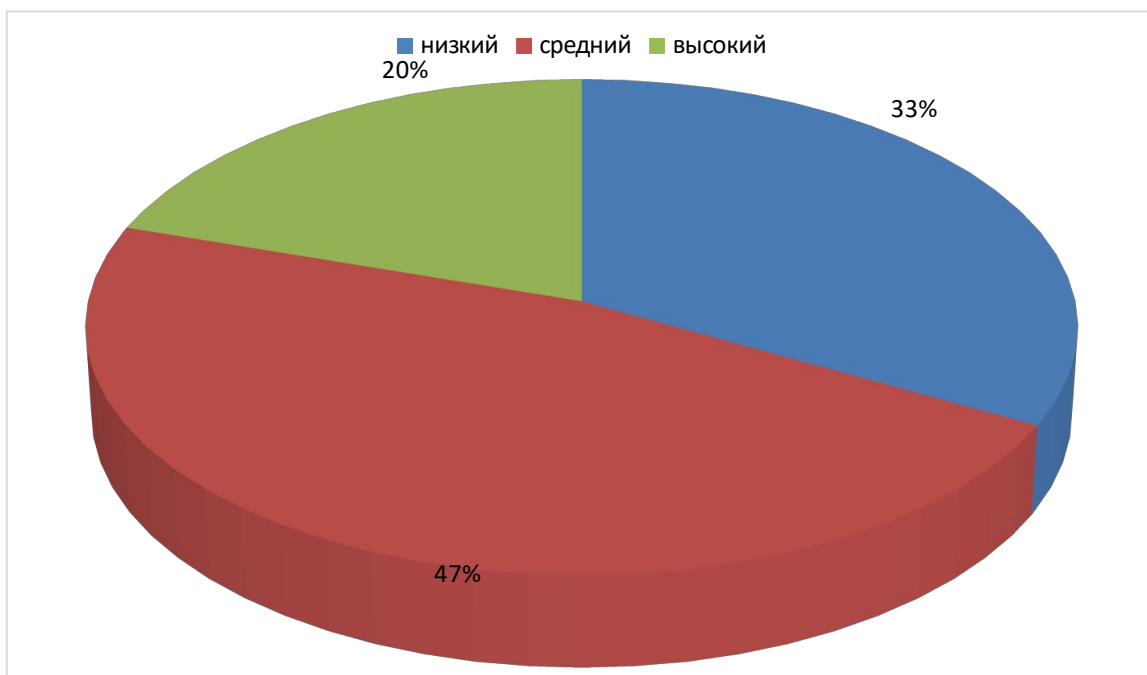


Рисунок 1 – Исходный уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста группы «Вишенки» (в %)

Из диаграммы видно (рисунок 1), что высокий уровень развития волевых качеств имеет небольшая часть испытуемых группы «Вишенки» - 3 ребенка (20%). Эти дети выполняли задания целиком, не отвлекались, проявили настойчивость, даже несмотря на имеющиеся помехи и сложности, что является высоким показателем для дошкольника достичь поставленной цели.

Средний уровень имеет большинство детей, а точнее 8 (54%). Эти дети выполнили задания, однако в ходе выполнения допускали неаккуратность, реагировали на раздражители.

Низкий уровень развития волевых качеств имеют 4 детей (26%). Эти дети были неаккуратны, задания выполнены с многочисленными нарушениями, дети постоянно подглядывали.

Следующим нами проведено исследование по определенным методикам с детьми старшего дошкольного возраста «Радуга» (КГ). Проработанные результаты первичной диагностики уровня развития волевых качеств представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Исходный уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста группы «Радуга»

| № | И.Ф. | Методика 1, балл | У | Методика 2, балл | У | Методика 3, балл | У | Общий балл | У |
|----|-----------|---------------------|---|---------------------|---|---------------------|---|---------------|---|
| 1 | Миша Р. | 16 | В | 10 | В | 4 | В | 14 | В |
| 2 | Таня С. | 15 | В | 6 | С | 12 | С | 11 | С |
| 3 | Маша К. | 12 | С | 8 | С | 12 | С | 11 | С |
| 4 | Света О. | 14 | С | 9 | С | 14 | В | 12 | В |
| 5 | Аня С. | 12 | С | 8 | С | 11 | С | 10 | С |
| 6 | Дима А. | 10 | С | 6 | С | 13 | С | 10 | С |
| 7 | Вика Б. | 11 | С | 6 | С | 12 | С | 10 | С |
| 8 | Люба О. | 6 | Н | 5 | Н | 8 | Н | 6 | Н |
| 9 | Карина Л. | 14 | С | 7 | С | 10 | С | 10 | С |
| 10 | Алена С. | 13 | С | 8 | С | 10 | С | 10 | С |
| 11 | Таня Д. | 10 | С | 8 | С | 13 | С | 10 | С |
| 12 | Саша В. | 15 | В | 6 | С | 14 | В | 12 | В |
| 13 | Антон Л. | 10 | С | 7 | С | 10 | С | 9 | С |
| 14 | Маша Н. | 7 | Н | 4 | Н | 6 | Н | 6 | Н |
| 15 | Настя К. | 10 | С | 5 | Н | 7 | Н | 7 | Н |
| 16 | Катя М. | 15 | В | 10 | В | 14 | В | 13 | В |

Результаты анализа исследования уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста группы "Радуга" показывают, что с диагностическими задачами справились также все дети:

- низкий уровень имеет 3 детей (19%);
- средний уровень – 9 детей (56%);
- высокий уровень – 4 ребенка (25%).

Анализ результатов исследования позволил сформировать детей старшего дошкольного возраста группы "Радуга" в три подгруппы с разным уровнем развития волевых качеств (рисунок 2).

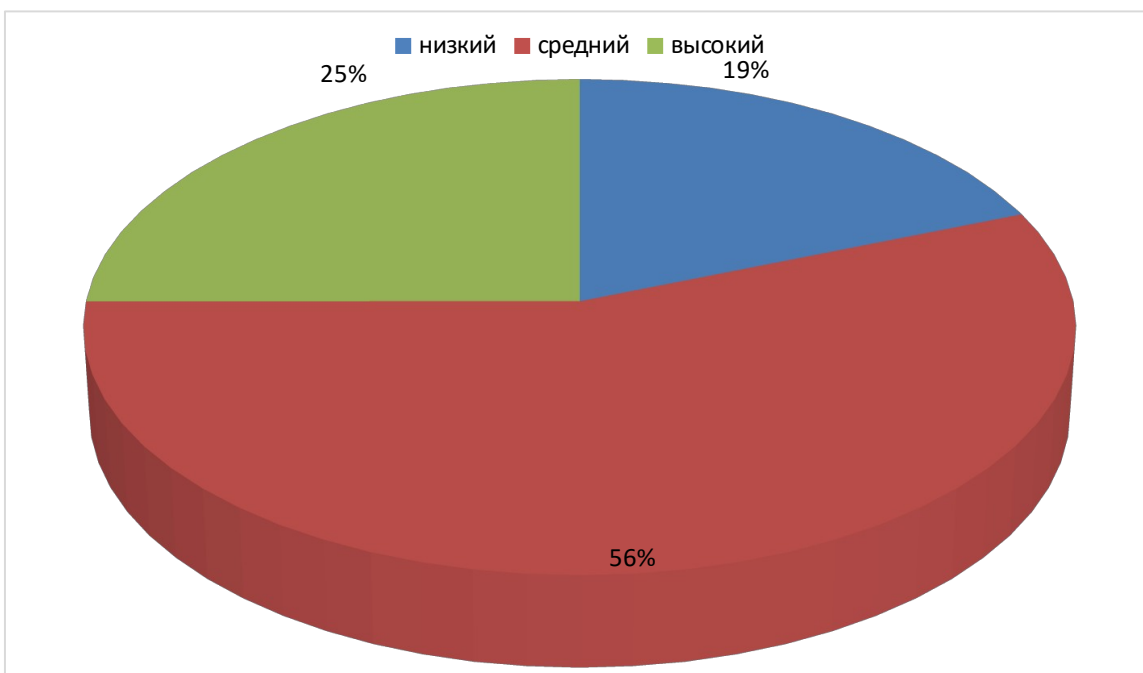


Рисунок 2 – Исходный уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста группы «Радуга» (в %)

Из диаграммы видно (рисунок 2), что высокий уровень развития волевых качеств имеет небольшая часть респондентов – 4 ребенка (25%). Средний уровень имеет большинство детей, а точнее 9 (56%). Низкий уровень развития волевых качеств имеют 3 детей (19%). Такие дети постоянно подглядывали, не могли проявить силу воли, не получили результат и не достигли поставленной цели.

Средние показатели КГ и ЭГ представлены на рисунке 3.

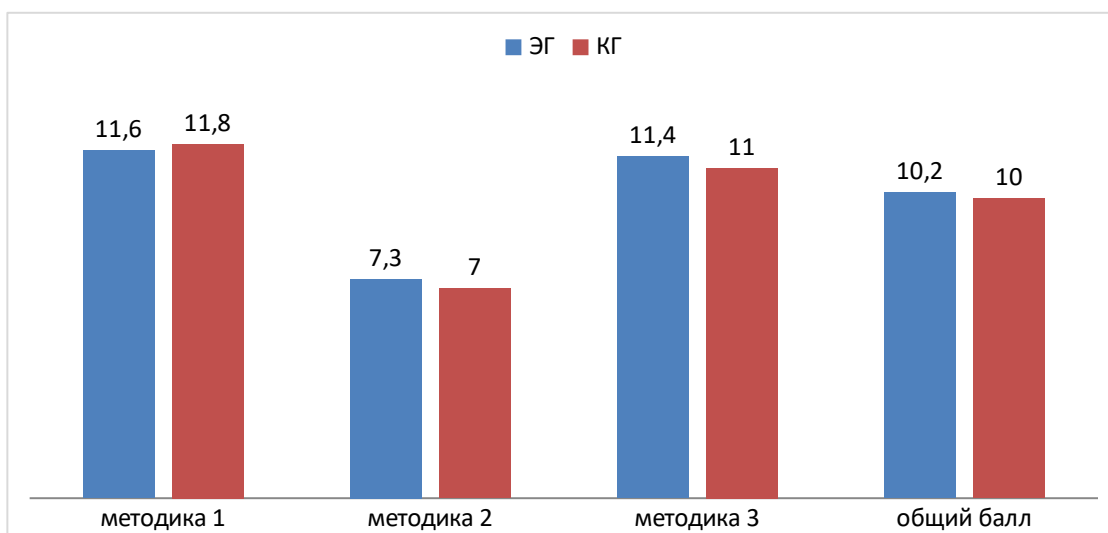


Рисунок 3 – Средние показатели ЭГ и КГ на констатирующем этапе

Проверка показателей с помощью критерия Манна-Уитни показала, что различия между КГ и ЭГ на констатирующем этапе в развитии волевых качеств дошкольников отсутствуют.

Очерченные результаты позволяют утверждать, что такие волевые качества детей старшего дошкольного возраста, как целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, выдержка развиты слабо, и поэтому необходимо провести работу по развитию указанных волевых качеств внедряя определенные и теоретически обоснованные педагогические условия в экспериментальную группу "Вишенки".

2.2 Апробация психолого-педагогических условий формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Теоретическое обоснование проблемы исследования показало, что обучение детей активно управлять собой в непосредственной образовательной деятельности заключается в развитии волевых качеств детей старшего дошкольного возраста через создание специальных педагогических условий. Определив и теоретически обосновав педагогические условия развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста рассмотрим возможности их внедрения в образовательный процесс участников экспериментальной группы.

С целью реализации первого педагогического условия – организация систематической работы в ДОО и семье по развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста с применением игровых форм, нами проведены занятия, направленные на развитие волевых качеств в процессе игровой деятельности, суть которых представлена в таблице 8.

Занятия проводились в первой и второй половине дня на протяжении четырех недель. Дети выполняли задания по 20-30 минут по 3 раза в неделю. К занятиям привлекались все дети из группы. Для большего стимулирования детей, педагогом были реализованы методы: создания ситуации успеха, доверия и предвосхищаемая положительная оценка.

Комплекс игр включал специально подобранные мероприятия, направленные на:

- 1) выработку волевых качеств, связанных со способностью выдерживать длительные нагрузки (целеустремленность, настойчивость, выдержка, стойкость и терпение);
- 2) развитие умения концентрироваться и переключать внимание;
- 3) формирование умения контролировать свое поведение.

Всего в рамках формирующего эксперимента проведены подвижные игры и игры с правилами, которые вносят существенный вклад в развитие ребенка старшего дошкольного возраста в формировании у него предпосылок учебной деятельности. Именно игра с правилами способствует становлению произвольного поведения ребенка, учит его самостоятельно ставить цели и в соответствии с этими целями контролировать свое поведение и оценивать свою деятельность, управлять своими эмоциями.

Детям предлагались игры, которые направлены на умения контролировать себя, свои двигательные и эмоциональные реакции, наблюдательность, выдержку и длительное время руководствоваться правилами игр. Например, игра «Секретное слово», игра «Репка», игра «Разведчики», игра «Сокровища пирата», игра «Внимательный сыщик» и другие.

Кроме выше сказанных игр, для развития волевых качеств дошкольников использовались игры, в которых требовалось неукоснительно соблюдать правила игры, такие как: «Шашки», «Лото» и различные «ходилки» с кубиками и фишками.

Для развития волевых качеств использовались подвижные игры с элементами соревнования. У детей была возможность посоревноваться друг с другом, а также мини-группами, в подвижных играх: «Змейка», «Рыбаки и рыбки», «Быстро возьми, быстро положи» и другие. В данной форме игры происходило формирование целеустремленности, сдержанности, решительности, дисциплинированности, ответственности и умения работать в команде.

Все эти игры автоматически формируют у ребенка осознание необходимости знания и соблюдения правил игры. Мы позаботились о том, чтобы участники игры были заинтересованы в победе, для этого проигравший может сделать что-то штрафное, а победитель получает

мини-приз. В игре развиваются сосредоточенность внимания на ней, способности к выполнению правил, терпение, формирование воли.

В процессе игровой деятельности дети старшего дошкольного возраста справлялись с возникающими непосредственными желаниями и сложностями, все это способствовало развитию волевых качеств. Разнообразные игры приносили эмоциональность, что позволяло сохранить их интерес к заданию даже при довольно частых повторах.

Таблица 8 – Игры, направленные на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

| Вид и название игры | Содержание и правила игры | Качества, которые развиваются в процессе игры |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Развивающая игра «Секретное слово» | Воспитатель договаривается с детьми, что они будут повторять за ним все слова, кроме, например, названий растений или домашних животных. Вместо этого, услышав название растения или домашнего животного, нужно топнуть ногой или хлопнуть два раза в ладони (свистнуть, подпрыгнуть и т.д.). Можно назначить штрафные очки за ошибки (конечно, когда дети уже хорошо поймут суть игры). Очень хорошо, если вести запись количества очков, набранных в каждой игре: так дети будут видеть, как с каждым разом к лучшему меняется их результат. | Внимательность, выдержка, настойчивость |
| Развивающая игра «Репка» | Дети рассказывают сказку «Репка» по одному предложению один за другим по кругу. При этом заменяют названия и имена главных персонажей следующим образом: Репка – два хлопка в ладоши; Дед – слова «ох-ох»; Бабка – «ой-ой»; Внучка – «ля-ля»; Жучка – «гав-гав»; кошка – «мур-мур»; мышка – «пи-пи». Тут главное не ошибиться и не пропустить момент сказать нужное слово. На начальном этапе для маленьких детей заменять не все персонажи, а некоторые, например, репку и мышку. Вместо сказки Репка, можно взять и любую другую народную сказку (Колобок, Теремок). | Выдержка, упорство, целеустремленность |
| Развивающая игра «Разведчики» | Ведущий прячет (ставит или кладет на видном месте) в комнате какой-то небольшой предмет (игрушку), который игроки будут искать. Они могут везде ходить и заглядывать во все углы, но не открывать шкафы, так как игрушка лежит на видном месте. Тот, кто найдет игрушку, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавать свою находку ни смехом, ни взглядом, ни словом. Он просто садится на стульчик и молча наблюдает, как другие дети продолжают поиск. Тот, кто первый найдет спрятанную игрушку и не выдаст своей находки, в следующий раз прячет ее. | Выдержка, внимательность, инициативность, организованность |
| Развивающая игра «Сокровища пирата» | Воспитатель-это пират. Он сидит в определенном месте игровой комнаты, а рядом с ним, на расстоянии вытянутой руки какой-то предмет (сокровище). «Пират» спит, остальные игроки медленно на цыпочках, подкрадываются к нему, пытаясь забрать «сокровище». Если «пират» услышит какие-то звуки, он открывает глаза и игроки должны тут же замереть, чтобы их не заметили. Тот, кто не успел замереть, отходит назад на несколько шагов. Другие продолжают движение, как только пират снова уснет. Тот, кто заберет «сокровище» становится «пиратом». | Выдержка, внимательность, самообладание, терпение |
| Развивающая игра «Внимательный» | Найдите небольшое письмо с довольно крупными буквами в тексте (2-3 строки). Дать детям маркеры или фломастеры и рассказать им сказку, например, такую: «Буквы собирались на праздник». Буква | Внимательность, выдержка, терпение, |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| сыщик» | «А» надела красное платье, а буква «С» – синий костюм. Найдите на странице все буквы «А» и оденьте их в красное платье, а все буквы «С» в синий костюм. Усложнять задачу по мере того, как дети будут знать алфавит. | целеустремленность |
|--------|--|--------------------|

Продолжение таблицы 8

| | | |
|--|---|--|
| Развивающая игра «Черепашьи гонки» | Игру можно проводить как в игровой комнате, так и на прогулке. Дети выстраиваются в одну линию и по сигналу начинают очень медленно двигаться вперед к оговоренному ориентиру (например, столу или черте). Победитель тот, кто придет к финишу последним. Как же это трудно сделать очень активным детям! | Выдержка, терпение, настойчивость |
| Развивающая игра «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе» | Взрослый задает вопросы (загадывает загадку). Тот игрок, который знает ответ, молча поднимает руку, складывает пальцы в кулак, а большой палец поднимает вверх. Когда все игроки догадаются и поднимут пальцы вверх, ведущий начинает считать: «Раз, два, три ...». На счет «три» все игроки вместе шепчут ответ. | Выдержка, терпение, дисциплинированность |
| Настольно-печатная игра «Лото» | Детям предлагаются 8 карточек, на которых изображена таблица с геометрическими фигурами, отличающимися формой (квадраты, треугольники, круги), цветом (красные, желтые, синие), а также рамку, в которой находятся фигуры (3 Уровень сложности)). В пропущенные ячейки таблицы вставляют карточку с геометрической фигурой, подобранную в соответствии с тремя отличительными признаками. | Усидчивость, умение доводить начатое дело до конца |
| Настольная игра «Морской бой» | Цель игры: первым сбить все корабли противника. В игре участвуют два игрока. Комплектация игры: игровое поле (1шт.) Корабли (8 шт.) и шарики-снаряды (8 шт.) | Настойчивость, меткость, быстрота реакции |
| Настольная игра «Шашки» | Шашки - игра для двух игроков на многоклеточной доске со специальными фишками – шашками. | Сосредоточенность, усидчивость, выдержка, умение доказывать начатое дело до конца |
| Игра- эстафета «Змейка» | Эта эстафета является универсальным видом командного соревнования для детей любого возраста благодаря относительной простоте выполнения, требующей только скорости и командной слаженности. Для проведения «змейки» на дистанции расставляются зигзагом кубики или кегли, которые детям нужно обегать змейкой. Команды выстраиваются колонной на линии старта. По сигналу воспитателя первые участники проходят дистанцию и возвращаются в команду, где к ним присоединятся вторые участники, и они вместе еще раз проходят дистанцию. Побеждает команда, которая первой в полном составе пробежит змейкой. Дополнительная задача: быть сдержанным в поведении. | Настойчивость, упорство, ответственность, решительность, самостоятельность, выдержка, сдержанность, дисциплинированность |
| Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» | Для участия в игре следует подбирать детей примерно одинаковых по силам. На одной стороне площадки находятся 3-4 стула, на каждом 2-3 погремушки или небольших кубика. На противоположной стороне на расстоянии 5-6 м находятся 3-4 корзины. Дети по сигналу должны взять по одному предмету, бегом перенести его и положить в корзину. Физически крепким детям можно добавить еще один предмет или несколько (на 1-2 м) увеличить расстояние для бега. Дополнительная задача: не отвлекаться во время выполнения. | Настойчивость, ответственность, решительность, выдержка, сдержанность, дисциплинированность |
| Подвижная игра «Козлик» | Из детей выбирают «козлика», который становится посередине круга. Все дети идут по кругу и проговаривают слова: «Козлик беленький, козлик серенький, тебя мы поили, тебя мы кормили. С нами козлик поиграй и поскорее догоняй». По окончанию слов дети разбегаются врассыпную, а козлик их ловит. Правила игры: убежать можно только после окончания слов. Указания к | Умение действовать по сигналу, выдержка, внимание, сдержанность, |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | игре: воспитатель следит, чтобы дети придерживались ровного круга. Он контролирует бег с отдыхом, чтобы не утомить детей. В конце игры воспитатель определяет ловкого ребенка, который ни разу не был пойман, и козлика, который быстрее других ловил. На роль козлика пойманных детей не выбирают. | дисциплинированность |
|--|---|----------------------|

Развитие воли становится компонентом психологической готовности к школе. Но не все компоненты волевого действия достаточно развиты. Поэтому взрослым следует учитывать это, соблюдая постепенность в повышении требований к детям, опираясь на его возможности, интересы и потребности.

Одним из направлений образовательной программы по формированию волевых качеств было взаимодействие и с родителями. Для родителей были организованы консультации, семинары-практикумы, беседы для включенности их в игровые формы.

Также в организованные занятия с детьми, привлекали родителей к совместным занятиям продуктивной деятельностью, поясняя, что именно в ходе занятий развивается самостоятельность, целеустремленность, выдержка, дисциплинированность у детей. Организация работы с семьей согласно ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

Повышая уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, мы можем решить ряд поставленных перед нами задач.

Для реализации второго педагогического условия – повышения компетентности педагогов по проблеме формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста, мы провели анкетирование педагогов в начале года по изученности данной проблемы. Выявился недостаточно высокий уровень знаний по важности развития волевых качеств и уровня профессиональной подготовки педагогов. Исходя из этого, нами были разработаны методические рекомендации (таблица 9) и

проведены методы вовлечения в активно-познавательную деятельность педагогов.

Таблица 9 – Методические рекомендации для педагогов

| № | Содержание педагогического условия |
|---|--|
| 1 | Создание условий для реализации ведущей позиции ребенка в творческой деятельности и на занятиях |
| 2 | Постепенный переход от заданий, связанных с выполнением требований взрослого по его прямым инструкциям к творческим заданиям по собственному желанию |
| 3 | Поощрение стремления и готовности дошкольника обнаруживать самостоятельность и инициативу |
| 4 | Постепенное усиление требований к ребенку, содействие достижению успеха в его деятельности |
| 5 | В случае, когда ребенок стремится к самостоятельности без вмешательства со стороны взрослого, то в его дела не стоит активно вмешиваться, за исключением случаев, если ребенок может невольно навредить себе или окружающим |
| 6 | Поощрение должно иметь даже в том случае, если ребенок старался сделать сам, но у него не получилось. Самое главное для сознания ребенка состоит в том, чтобы получаемая похвала ассоциировалась со старанием, а не только с высокой оценкой взрослого |
| 7 | Одобрения играют важную роль в развитии волевых качеств. Практика такого общения создает благоприятные условия для укрепления мотива к достижению успехов |
| 8 | Требования педагога должны соответствовать пониманию ребенка. Правила должны быть аргументированы и целесообразны, а также учитывать интересы и потребности ребенка |

Эффективность образовательного процесса в ДОО во многом определяется личностью педагога, в том числе и уровнем его профессиональной подготовленности, стажа работы.

Важно отметить, что традиционные формы, в которых место по-прежнему отводится докладам и прямой передаче знаний, утрачивают свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня необходимо вовлекать педагогов в активную учебно-познавательную деятельность с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен

мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

Это такие методы как:

- коллективные деловые игры,
- творческие и проблемные группы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- самообразование педагога,
- конкурсы профессионального мастерства.

Планируемый результат:

- изменение позиции,
- повышение квалификации педагога в области развития ответственности дошкольников,
- повышение качества организации воспитательного процесса: форм, методов, подходов в работе педагога с детьми.

Нельзя не отметить следующее: нововведения встречают сопротивление, обусловленное психологическими и социальными причинами, поэтому в развитии инновационной деятельности важнейшим фактором становится отношение к ней субъектов, включенных в инновационный процесс.

Необходимо избегать давления. Поэтому, здесь важен правильный подход к педагогам со стороны администрации. Для этого составляется план работы с педагогами для выяснения их педагогических запросов, предпочтений и условий готовности к переходу на данную деятельность.

Разработанные нами рекомендации и вовлечение педагогов в активную учебную деятельность образовательного процесса в конце учебного года показало положительную динамику на их профессиональные навыки, компетенции и эффективность в работе.

Реализацией третьего педагогического условия в работе с родителями по вопросам формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста – был разработан план по работе с родителями (таблица 10). Для разработки таких форм работы проведены исследования, направленные на выяснение того, какие именно формы организации консультаций для родителей были бы наиболее эффективны, в каких формах возможно более активное включение родителей в процесс формирования волевых качеств.

Таблица 10 – План работы с родителями по вопросам формирования волевых качеств

| № | Форма работы | Цель |
|----|--|--|
| 1 | Анкетирование (Приложение 2) | Определить роль семьи в развитии у детей самостоятельности и произвольности |
| 2 | Семинары-практикумы | Ознакомление родителей с литературой, играми. Научить применять полученные знания на практике |
| 3 | Круглый стол | Делиться собственным опытом воспитания и обучения ребенка |
| 4 | Тренинги «Связующая нить», «Учимся понимать своего ребенка» (Приложение 1) | Оптимизация детско-родительских отношений |
| 5 | Дневник наблюдений | Выявить динамику развития ребенка |
| 6 | Информационные стенды: стенды, папки-передвижки, тематические выставки (литературы, фото, детских работ), доска объявлений | Ознакомление родителей с игровыми приемами |
| 7 | Родительское собрание «Развитие волевых качеств» | Просвещение родителей о необходимости развития волевых качеств |
| 8 | Дни открытых дверей, групповые и индивидуальные занятия | Установление доверительных отношений между родителями и педагогами. Определение задач совместного воспитания |
| 9 | Консультирование, индивидуальные беседы с родителями (по запросам) | Дифференцированный подход к каждой семье. Повышение грамотности родителей в формировании волевых качеств |
| 10 | Проведение совместных праздников («мама рядом») | Родители видят достижения своего ребенка, участвуют совместно с ним |
| 11 | «Почтовый ящик» | Организация обратной связи для родителей: куда они помещают свои отзывы и предложения, предлагают |

| | | |
|----|---|---|
| | | темы родительских собраний, семинаров |
| 12 | Размещение информации на сайте учреждения ДОО | Познакомить родителей с методами развития волевых качеств в кругу семьи |

Продолжение таблицы 10

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Разработка памяток с рекомендациями | Вызвать интерес у законных представителей к воспитанию самостоятельности и целеустремленности |
| 14 | Виртуальное общение через интернет, сотовую связь | Активное участие и скорость реакции по существующим проблемам |

На сегодняшний день все большую популярность приобретает применение информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями: личные блоги педагогов, блоги групп, собственные сайты детских дошкольных организаций. Общение через блоги и сайты позволяет родителям принимать активное участие в жизни ДОО.

Широкий спектр вариантов общения с родителями позволяет решить педагогам основную общую задачу: выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка, оптимизировать социальные контакты семьи и ребенка, наладить доверительные партнерские отношения «педагог-родитель».

Только совместные усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи могут дать положительные результаты. Сплочение и общая цель способствуют формированию волевых качеств детей.

Практическое внедрение педагогического условия по просвещению родителей по вопросам формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс экспериментальной группы «Вишенки», мы увидели положительную динамику развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Следующим шагом усматриваем определение эффективности их влияния на динамику уровня развития обозначенного процесса и проведение сравнительного

анализа результатов исследования с помощью методик, которые мы использовали на констатирующем этапе исследования.

2.3 Выявление динамики в уровне сформированности волевых качеств у детей 6-7 лет

Целью экспериментального исследования на контрольном этапе является проверка эффективности определенных, теоретически обоснованных и внедренных педагогических условий развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. На этом этапе мы повторно использовали выбранные на констатирующем этапе исследования методики. Обработка результатов заключалась в выявлении уровня развития волевых качеств таких как: самостоятельность, целеустремленность, настойчивость и выдержка у детей старшего дошкольного возраста ЭГ «Вишенки» и КГ «Радуга».

Проведено исследование с детьми ЭГ «Вишенки» и КГ «Радуга» и проработав результаты повторной диагностики уровня развития волевых качеств, мы получили следующие результаты, представленные в таблицах 11 и 12.

Таблица 11 – Уровни развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста ЭГ "Вишенки" на контрольном этапе исследования

| № | И.Ф. | Методика 1 | | Методика 2 | | Методика 3 | | Средний балл | Начальный уровень |
|----|-----------|------------|---|------------|---|------------|---|--------------|-------------------|
| | | Балл | У | Балл | У | Балл | У | | |
| 1 | Полина Л. | 17 | В | 10 | В | 15 | В | 14 | В |
| 2 | Вера С. | 18 | В | 10 | В | 14 | В | 14 | В |
| 3 | Мария Е. | 18 | В | 9 | В | 15 | В | 14 | В |
| 4 | Лена К. | 18 | В | 10 | В | 15 | В | 14 | В |
| 5 | Виктор Я. | 18 | В | 10 | В | 15 | В | 14 | В |
| 6 | Иван А. | 11 | С | 9 | В | 12 | С | 11 | С |
| 7 | Коля Е. | 13 | С | 6 | Н | 10 | С | 10 | С |
| 8 | Мария Н | 16 | В | 10 | В | 15 | В | 14 | В |
| 9 | Света Г. | 18 | В | 10 | В | 15 | В | 14 | В |
| 10 | Настя П. | 18 | В | 10 | В | 14 | В | 14 | В |
| 11 | Катя М. | 12 | С | 10 | В | 12 | С | 11 | С |
| 12 | Никита А. | 5 | Н | 7 | Н | 7 | Н | 6 | Н |
| 13 | Данил К. | 11 | С | 8 | С | 10 | С | 10 | С |
| 14 | Нина М. | 16 | В | 10 | С | 5 | В | 14 | В |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|----|---|---|---|----|---|----|---|
| 15 | Кира Л. | 12 | С | 8 | С | 11 | С | 10 | С |
|----|---------|----|---|---|---|----|---|----|---|

Анализ данных, представленных в таблице 11 показал, что низкий уровень или 8 баллов и меньше развития волевых качеств имеет один ребенок (7%); средний уровень или от 9 до 14 баллов – 5 детей (33%); высокий уровень или от 15 до 20 баллов – 9 детей (60%). Показатели свидетельствуют о положительных статистических изменениях в развитии волевых качеств детей ЭГ "Вишенки". В частности, снизился процент детей с низким уровнем развития волевых качеств на 26%; при этом выросли показатели с высоким уровнем на 40%; показатели со средним уровнем развития тоже выросли на 14%.

Таблица 12 - Уровни развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста КГ «Радуга» на контрольном этапе исследования

| № п / п | Имя и фамилия ребенка | Методика № 1 | | Методика № 2 | | Методика № 3 | | Средние показатели | |
|---------|-----------------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------------|-------------------|
| | | Балл | Уровень | Балл | Уровень | Балл | Уровень | Средний балл | Начальный уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Миша Р. | 17 | В | 11 | В | 5 | В | 15 | В |
| 2 | Таня С. | 15 | В | 6 | С | 12 | С | 12 | С |
| 3 | Маша К. | 13 | С | 8 | С | 12 | С | 12 | С |
| 4 | Света О. | 13 | С | 10 | С | 15 | В | 13 | В |
| 5 | Аня С. | 12 | С | 8 | С | 11 | С | 10 | С |
| 6 | Дима А. | 10 | С | 6 | С | 13 | С | 10 | С |
| 7 | Вика Б. | 11 | С | 6 | С | 12 | С | 10 | С |
| 8 | Люба О. | 6 | Н | 5 | Н | 8 | Н | 6 | Н |
| 9 | Карина Л. | 15 | С | 7 | С | 10 | С | 10 | С |
| 10 | Алена С. | 14 | С | 8 | С | 10 | С | 10 | С |
| 11 | Таня Д. | 10 | С | 8 | С | 13 | С | 10 | С |
| 12 | Саша В. | 15 | В | 6 | С | 14 | В | 12 | В |
| 13 | Антон Л. | 11 | С | 7 | С | 10 | С | 9 | С |
| 14 | Маша Н. | 10 | С | 5 | Н | 11 | С | 9 | С |
| 15 | Настя К. | 11 | С | 5 | Н | 7 | Н | 7 | Н |
| 16 | Катя М. | 15 | В | 10 | В | 14 | В | 13 | В |

Результаты анализа исследования уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста КГ «Радуга " на контрольном этапе эксперимента (таблица 12) свидетельствуют о том, что данные почти не изменились по сравнению с констатирующим этапом эксперимента: низкий уровень от 8 баллов и меньше имеет 2 детей (13%); средний уровень от 9 до 14 баллов-10 детей (62%); высокий уровень от 15 до 20

баллов-4 ребенка (25%). Показатели демонстрируют о не значительных статистических изменениях в развитии волевых качеств детей КГ «Радуга».

Проработав полученные данные в ходе проведения контрольного эксперимента результаты (таблица 13), можем отметить, что показатели ЭГ «Вишенки» отличаются в процентном плане от показателей КГ «Радуга».

Таблица 13 – Общая таблица показателей уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста (%) на сравнительном этапе

| Этапы Уровни | КГ «Радуга» | | | | ЭГ " Вишенки" | | | |
|-----------------|---------------------|-----|------------------|-----|---------------------|-----|------------------|-----|
| | Констатирующий этап | | Контрольный этап | | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Высокий уровень | 4 | 25% | 4 | 25% | 5 | 33% | 9 | 60% |
| Средний уровень | 9 | 56% | 10 | 62% | 7 | 47% | 5 | 33% |
| Низкий уровень | 3 | 19% | 2 | 13% | 3 | 20% | 1 | 7% |

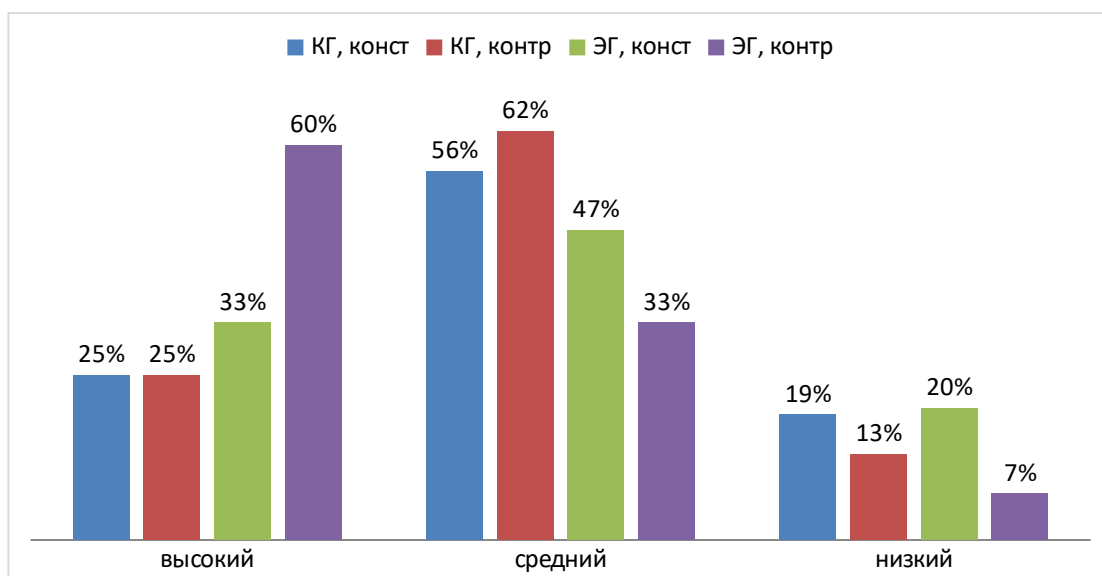


Рисунок 4 – Сравнительный уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в КГ и ЭГ на контрольном этапе

Итак, сравнивая результаты уровня развития волевых качеств у детей ЭГ "Вишенки и КГ "Радуга" на констатирующем и сравнительном этапах экспериментальной работы данные показали, что после внедрения организации систематической работы в ДОО и семье с применением игровых форм, повешения компетентности педагогов по проблеме

формирования волевых качеств и комплексной работы с родителями по вопросам формирования волевых качеств в ЭГ «Вишенки» произошли ощутимые положительные изменения: увеличилось количество детей с высоким уровнем развития и, соответственно, снизилось количество детей с низким уровнем. Показатели уровня развития волевых качеств КГ "Радуга" демонстрируют не значительные статистические изменения.

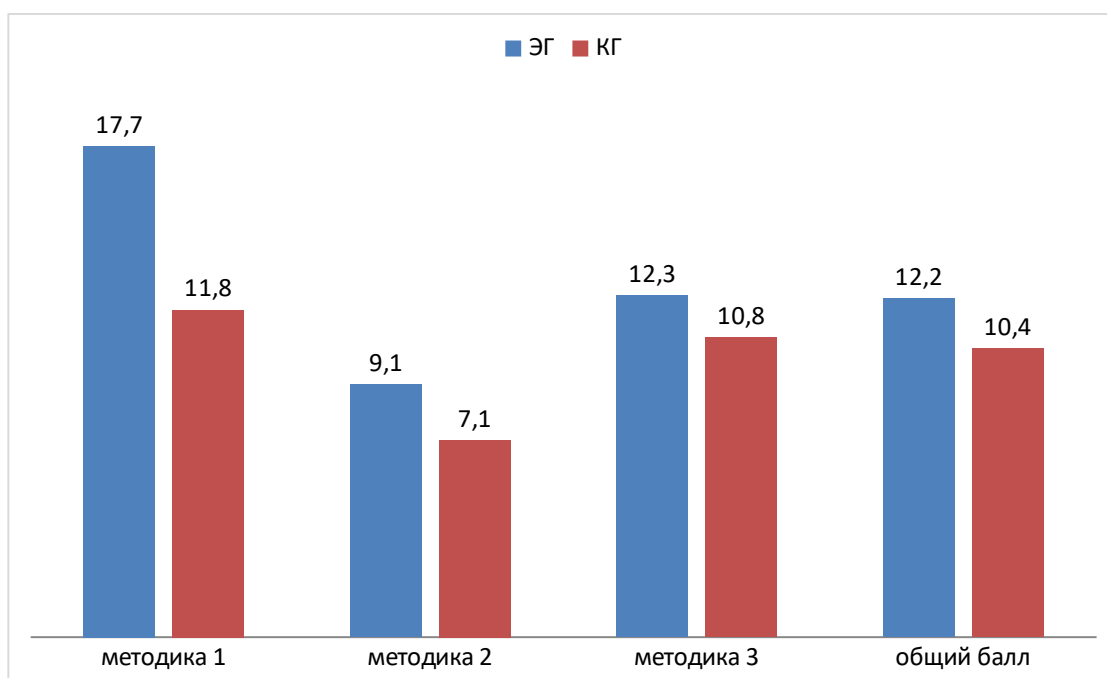


Рисунок 5 – Сравнительные средние показатели КГ и ЭГ на контрольном этапе

Таблица 14 – Статистический анализ

| показатель | ЭГ | КГ | p |
|------------|------|------|------|
| методика 1 | 17,7 | 11,8 | 0,02 |
| методика 2 | 9,1 | 7,1 | 0,05 |
| методика 3 | 12,3 | 10,8 | 0,05 |
| общий балл | 12,2 | 10,4 | 0,05 |

По критерию Манна-Уитни были получены достоверные статистические различия между показателями КГ и ЭГ на контрольном этапе $p \leq 0,05$, это говорит о том, что показатели групп значимо различаются, в ЭГ показатель развития волевых качеств намного выше, чем в КГ.

Можем подытожить, что проведение формирующего этапа педагогического исследования по внедрению педагогических условий развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста состоялось успешно.

Вывод по второй главе:

Педагогическое исследование было проведено с целью проверки эффективности педагогических условий развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста, внедренных в образовательный процесс.

Констатирующий этап эксперимента позволил определить критерии и уровни развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста и осуществить первичную диагностику развития таких волевых качеств как самостоятельность, целеустремленность, выдержка, упорство у детей старшего дошкольного возраста группы «Радуга» и группы «Вишенки» согласно подобранных игровых методик. Анализ констатирующего этапа показал примерно одинаковый уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста обеих групп и необходимость внедрения определенных и теоретически обоснованных педагогических условий в ЭГ "Вишенки", что было и сделано в ходе формовочного этапа эксперимента.

Во время контрольного этапа была выявлена положительная динамика в развитии волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. Это выражалось в количественных и качественных показателях. Дети стали более организованными, самостоятельными, старались достигать поставленной цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воля в педагогике и психологии определяется, как способность человека действовать в направлении достижения сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия.

Волевая сфера личности раскрывается в волевых качествах. К волевым качествам относятся: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность.

Развитие воли в дошкольном возрасте – это важное условие формирования полноценной личности. Воля нужна при выборе цели, принятия решения, при осуществлении действий и преодоления препятствий. Преодоление препятствий в процессе деятельности требует волевого усилия – особого состояния нервно-психического напряжения, направленного на мобилизацию всех психических и физических возможностей человека. Воля с точки зрения не только общей, но и возрастной психологии проявляется как уверенность ребенка в своих силах, как решимость совершить тот поступок, который сам субъект деятельности считает целесообразным и необходимым в конкретной ситуации.

Формирование воли начинается в раннем возрасте и продолжает свое развитие на протяжении длительного времени. Нельзя недооценивать в воспитании воли роль контроля со стороны семьи, влияние коллектива и окружающих людей. Совершенствование волевой регуляции поведения у детей связано с их общим интеллектуальным развитием, с появлением мотивационной и личностной рефлексии. Поэтому воспитывать волю у ребенка в отрыве от его общего психологического развития практически невозможно. В противном случае вместо воли и настойчивости как,

несомненно, положительных и ценных личностных качеств могут возникнуть и закрепиться их антиподы: упрямство и ригидность. Старший дошкольный возраст рассматривается как сенситивный период зарождения волевого поведения в процесс перехода ребенка от импульсивных к произвольным собственно волевым действиям.

В современном мире формирование волевых качеств у детей дошкольного возраста является важнейшим фактором психического развития. Если данные качества будут недостаточно сформированы в дошкольном возрасте, то в дальнейшем это отразится на способности обучения в школе.

Педагогическое исследование было проведено с целью проверки эффективности педагогических условий развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста, внедренных в образовательный процесс.

Констатирующий этап эксперимента позволил определить критерии и уровни развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста и осуществить первичную диагностику развития таких волевых качеств как самостоятельность, целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, выдержка, решительность, смелость, настойчивость, упорство у детей старшего дошкольного возраста группы «Радуга» и группы «Вишенки». Анализ констатирующего этапа показал примерно одинаковый уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста обеих групп и необходимость внедрения определенных и теоретически обоснованных педагогических условий в ЭГ "Вишенки", что было и сделано в ходе формовочного этапа эксперимента.

Анализ позволил выявить педагогические условия формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста:

1. Создание систематической работы в ДОО и семье по развитию волевых качеств с применением игровых форм.
2. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

3. Реализация работы с родителями по вопросам формирования волевых качеств детей дошкольного возраста.

С целью проверки эффективности, осуществленной нами работы, был произведен контрольный эксперимент. Во время контрольного этапа сравнивались результаты диагностического обследования, полученные на констатирующем этапе и после внедрения психолого-педагогических условий. Разница в результатах контрольного и констатирующего экспериментов позволила нам посчитать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, поставленные задачи успешно решены. Была выявлена положительная динамика в развитии волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. Это выражалось в количественных и качественных показателях. Дети стали более организованными, самостоятельными, старались достигать поставленной цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 672с.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – [Текст] / Б.Б. Айсмонтас - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. – 208 с.
3. Александрова Н.И., Шульга, Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «нерешаемая задача» Вопросы психологии. [Текст] / Н. И. Александрова, Т. И. Шульга – 2017. – № 6. – 130-132с.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды в 2-х т./ Под ред. А. В. Бодалева. [Текст] / Б. Г. Ананьев – М.: Педагогика, 2016. Т. 1. – 230с; Т.2. – 287с/ Под ред. А.В. Бодалева.
5. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: кн. Для учителя [Текст] / Н. И. Аникеева - М.: Просвещение, 2017. - 144с
6. Аршанская, О. В. Подходы в исследовании волевых качеств дошкольников на современном этапе развития психолого-педагогической науки. [Текст] / О. В. Аршанская, П. В. Шолухова // Polish Journal of Science. – 2021. – № 46-2(46). – 60-62 с.
7. Арюткин В. Б. Формирование способности к самоорганизации, самоуправлению и саморегуляции у будущего музыканта-педагога. [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1998. - 264 с.
8. Батюта М. Б. Возрастная психология: Учебное пособие [Текст] / М. Б. Батюта, – М.: Логос, 2018. – 306 с.
9. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие [Текст] / В. Н. Белкина – Ярославль: ЯГПУ, 2018. – 249 с.
10. Богословский, В.В. Воля и волевые свойства личности. [Текст] / Общая психология: Учебное пособие для студентов пединститутов. Изд. 3 - М.: Просвещение, 1981. - 380 с.

11. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: под ред. Д.И. Фельдштейна. [Текст] / Л. И. Божович - М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: НПО "МОДЭК", 2017. -352с
12. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. [Текст] / Л. И. Божович – М., 2015. – 290 с.
13. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие [Текст] / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2019. – 526 с.
14. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с
15. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника. // Детский сад от А до Я. [Текст] / О. Ф. Борисов – 2018. – №1 – С. 124-132.
16. Боязитова, И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / Боязитова И.В. - М., 2012. - 21 с.
17. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. [Текст] / Г. М. Бреслав – М.: «Институт практической психологии»,2017. – 190 с.
18. Быков, А.В., Шульга, Т.Н. Становление волевой регуляции в онтогенезе [Текст] / А.В. Быков, Т.Н. Шульга - М., 2009. - 217 с.
19. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы, [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 236 с.
20. Вопросы психологии волевой активности личности и коллектива: Межвузовский сборник науч. трудов [Текст] / Отв. Ред. В.Г. Хроменик. / Отв. Ред. В.Г. Хроменик - Рязань: Рязанский государственный педагогический институт,2018. -122с

21. Вопросы психологии волевой активности личности и коллектива: Межвузовский сборник науч. трудов [Текст] / отв. ред. В. Г. Хроменик. - Рязань: Рязанский государственный педагогический институт, 2002. – 122 с.
22. Вундт, В. Волевые процессы [Текст] // Общая психология. Тексты. Т: 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М.: УМК «Психология», Моск. психолого-социальный институт, 2002. – 596 с.
23. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2: Вопросы общей психологии [Текст] / Л.С. Выготский, гл. ред. А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 2016. – 238 с.
24. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. [Текст] / Л. С. Выготский - СПб.: СОЮЗ, 2019. - 224 с.
25. Выготский Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. - Москва: Эксмо, 2020. - 512 с.
26. Высоцкий, А. И. Волевая активность ребенка и методы ее изучения [Текст]: учеб. пособие / А. И. Высоцкий. - Челябинск, 1979. - 268с.
27. Гарифуллина, А. В., Давыденко Ю. В., Щербакова Н. Е. Игра с правилами как средство развития волевых качеств дошкольника [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 45-48.
28. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении изобразительной деятельности// Дошкольное воспитание. [Текст] / Г.Г. Григорьев -2019. - №12. с.9-12.
29. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. [Текст] / А. И. Захаров – М.: ЧеРо, 2018. – 220 с.
30. Иванников В. В. Психологические механизмы волевой регуляции. [Текст] / В. В. Иванников – СПб.: «Питер», 2016. – 289 с.

31. Ильин Е. П. Психология воли: [Учебное пособие для вузов] [Текст] / Е.П.Ильин. - СПб.: Питер, 2020. - 280 с.

32. Ильина М.О. Формирование волевых качеств у старших дошкольников при реализации образовательной области "физическое развитие" // Концепт. 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-volevyh-kachestv-u-starshih-doshkolnikov-pri-realizatsii-obrazovatelnoy-oblasti-fizicheskoe-razvitiie> (дата обращения: 13.07.2023).

33. Ишков А. Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности [Текст]: дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. 202 с.

34. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб, пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. И доп. [Текст] / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева - М.: Просвещение, 2016. – 272 с.

35. Ким М. Г. Воспитание целеустремленности и настойчивости у дошкольников в игре [Текст] // МНКО. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-tseleustremlennosti-i-nastoychivosti-u-doshkolnikov-v-igre> (дата обращения: 13.07.2023).

36. Ключников С. Тренировка воли. Наука и религия. [Текст] / С. Ключников / - 2016. - № 5. - С.42. – Продолжение. Начало в № 10 и 11, - 2011; №2 и 4, - 2016.

37. Ключникова Е.А. Методика диагностики сформированности волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста: [опыт эксперим. разработки] Методист: науч.-метод. журн. [Текст] / Е.А. Ключникова, Е.А. Чернявская / - 2018. - № 5. - С. 57-61.

38. Коломинский Я.Л. Развитие волевой сферы ребенка. [Текст] – / Я. Л. Коломинский СПб., 2019. – 270– 280с.

39. Котырло, В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников. [Текст] / В. К. Котырло, Киев, 2005. - 215 с.

40. Крупская, Н. К. Роль игры в детском саду [Текст] / Н. К. Крупская // Игры детей / [под ред. Е. И. Волковой]. - М.: Учпедгиз, 1948, С. 4 – 5.

41. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие. [Текст] / В. Г. Крысько – СПб.: Питер, 2016. – 254 с.

42. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2019. – 464 с.

43. Левина, Н. А. Система работы по эмоционально-волевому развитию: ст. и подгот. группы [Текст] / Н. А. Левина - Волгоград: Корифей, 2009. - 96 с.

44. Максимова, Л. И. Психолого-педагогические аспекты развития волевых навыков у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л. И. Максимова, А. П. Божедонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 201-204.

45. Мельникова, Л. В. О значении развития воли у ребенка: (по И.А. Сикорскому [1842-1919 гг.]). [Текст] / Л.В. Мельникова, В.Д. Столбун, Ю.В. Столбун. // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. - Ярославль; Тверь; Красногорск, 2001. - Т. 3. - С. 352-357.

46. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студ. вузов / В. С. Мухина – 4- е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

47. Непомнящая, Н. И. Формирование воли: [у дошкольников] [Текст] / Н.И. Непомнящая // Психология дошкольника: хрестоматия [Текст] / сост. Г. А. Урунтаева - 2002. – С 262 - 268.

48. Носова, Д. А. Проблема развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Д. А. Носова // Теоретические и

практические аспекты развития современной науки: теория, методология, практика: Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Уфа, 27 октября 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. – С. 162-168.

49. Рем К. С. Психолого-педагогические условия развития волевых качеств детей дошкольного возраста [Текст] / К. С. Рем // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях : Материалы научно-практической конференции, ПОСВЯЩЕННОЙ 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ К.Д. УШИНСКОГО В РАМКАХ XXIV МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА», Красноярск, 19–30 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 90-92.

50. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 713 с.

51. Садыкова, Т. В. Психолого-педагогические условия формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО [Текст] / Т. В. Садыкова // Психолого-педагогическое обеспечение преемственности в реализации национального проекта "Образование": детский сад -школа-ссуз -вуз: Сборник научно-методических статей. – Челябинск: Издательский центр "Титул", 2022. – С. 87-88.

52. Селиванов, В. И. Психология волевой активности [Текст] / Рязан. Гос. Пед. Инст. Рязань, 2012. - 177 с.

53. Сердюкова А.Ю., Блинова Е.А., Путилина Т.И. Особенности развития волевых качеств у старших дошкольников [Текст] // Инновационная наука. 2023. №5-1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-volevyh-kachestv-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 13.07.2023).

54. Сидячева, Н. В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: [Текст] / автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 2006. - 27 с

55. Смирнова, Е. О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста [Текст]: Детская психология / Е. О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с.

56. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе. [Текст] / Е.О. Смирнова - Журн. Вопр. психол. № 3, 1990, С. 49

57. Титаренко Н. Н. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: [Текст] / дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 159 с.

58. Тыхтылова, Е. А. Влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников [Текст]: / Е. А. Тыхтылова. // Психология обучения, - 2009. - № 9. - С. 34-43.

59. Хагажеева И.Р., Кумахова Л.М., Гадиева М.С. Педагогические условия преемственности воспитания волевых качеств дошкольников и младших школьников [Текст] // МНКО. 2016. №2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-preemstvennosti-vospitaniya-volevyh-kachestv-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.07.2023).

60. Цыркун, Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дош. образования / Н. А. Цыркун. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 112 с.

61. Шапкин, С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов [Текст] / Шапкин, С.А учеб. пос. для студ. вузов по спец. «Психология». - М.: Смысл: ИП РАН, 2012 Библиогр.: С. 105-108

62. Шевцов, А.А. Регуляторный опыт и волевое поведение. [Текст] / А.А. Шевцов Психология и школа. - 2006. - №4. - С. 118-124.

63. Шемереко А. С., Черник В. Э. Формирование способности к самоорганизации у старшего дошкольника [Текст] // Учен. зап. Забайкальского гос. ун-та. 2019. Т. 4, № 1. С. 88-97.

64. Шемереко А.С. Этапы развития самоорганизации у старших дошкольников [Текст] / А.С. Шемереко // Наука и школа. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-razvitiya-samoorganizatsii-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 13.07.2023).

65. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] – 2-е изд. / Д. Б. Эльконин. - М.: Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. – 36 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Связующая нить» (Н. Григори) Программа коррекции детско-родительских отношений

Цели и задачи:

1. Коррекция отношений родителей и детей:

— установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;

— улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;

— достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;

— выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

— устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

2. Коррекция отношения к «я» (к себе):

формирование наиболее адекватной самооценки;

— приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;

— укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;

— обучение приемам саморегуляции психического состояния.

3. Коррекция отношения к реальности (к жизни):

— приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;

— формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

Структура занятий

Психокоррекционная группа не может рассматриваться только как средство организации психологической работы с детьми и родителями. Возникнув, она начинает путь собственного развития, постепенно и часто независимо от психолога превращается в мощное средство психологического воздействия на участников, систему их отношений, их психическое развитие в самых разных сферах. Цель ведущего сделать эффект такого воздействия более предсказуемым и направленным, усилить его при необходимости.

Процесс становления группы как психологической общности, нормы и ценности, лежащие в ее основании, особенности межличностных отношений являются объектом пристального внимания ведущего. С этой целью на протяжении всего существования группы развивается и поддерживается групповая динамика.

Этому способствуют:

— общая структура занятия, усвоение и привыкание к которой значительно облегчает процесс адаптации и работы в группе. К середине цикла (к 4—5-му занятию) родители и дети привыкают к сценарию и настолько проникаются духом и смыслом происходящего в группе, что способны заменить психолога в проведении отдельных фрагментов занятия;

— ритуалы приветствия и прощания;

— разминочные упражнения;

— игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений;

— домашние задания, позволяющие сохранить ощущение сопричастности к группе в период между встречами.

Общая структура занятия включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлекссию прошедшего занятия, ритуал

прощания.

Остановимся подробнее на каждом из этих элементов.

Ритуал приветствия — важный момент работы с группой, позволяющий спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Примечательно, что в ходе развития группы контроль над его исполнением переходит к членам группы. Упражнение, выбранное для этой цели, называется «Связующая нить», выполняется с помощью клубка. На каждом занятии клубок «наполняется новым смыслом и содержанием», определяя тем самым цель встречи.

Разминка — средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние детей.

Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Разминка состоит из двух блоков.

I блок — упражнения, либо позволяющие установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, либо направленные на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

Используются упражнения: «Какая рука у соседа?», «Комплимент», «Ласковое имя», «Подари улыбку», «Передай предмет», «Обыграй предмет», «Передай сигнал», «Игра-танец», «Представление» и т.д.

II блок — танец.

Основное содержание занятия — состоит из нескольких блоков и представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между родителем и ребенком, динамическое развитие группы.

Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния членов группы.

I блок — обсуждение домашнего задания (в кругу). Родители и дети ведут дневник, который заполняется дома.

II блок — упражнения, связанные с темой занятия.

III блок — работа со сказкой.

Данная работа включает:

- прослушивание сказки-метафоры или групповое сочинение сказки;
- рисование понравившегося сюжета из сказки (в этом участвуют все члены группы, включая ведущего);
- презентация рисунков (в кругу) и обсуждение услышанной истории;
- иллюстрирование сказки (восстановление динамики сюжета с помощью рисунков членов группы).

Важным моментом является то, что рисунки развешиваются в зале, тем самым создавая удивительную, сказочную атмосферу.

IV блок — упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребенком (выполняются в парах, чаще всего на полу).

1-я часть — упражнения на вербальное общение «Поговори со мной на моем языке».

2-я часть — упражнения на невербальное общение, на тактильный контакт.

В ходе выполнения этих упражнений родители и дети получают обратную связь друг от друга, обогащают представления о себе, учатся понимать другого, выражать свои чувства, свою любовь и нежность. Но главное в этих играх — общий язык. Родители

невольно и незаметно передают ребенку свое представление о ценностях. Кроме того, ребенку важно, что родители заинтересованы его мнением, что принадлежат в эти минуты ему, и только ему.

V блок — домашнее задание.

Рефлексия занятия — предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: — эмоционально-смысловом (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему, что показалось самым важным, полезным); — эмоционально-оценочном (как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния).

Ритуал прощания — способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе. Используется упражнение «Колокол».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятие 1. «Знакомство»

Цель. Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы.

Занятие 2. «Мир детский и мир взрослый»

Цели. Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации; приобретение навыков анализа причин поведения ребенка исходя из позиции самого ребенка.

Занятие 3. «Все мы чем-то похожи»

Цели. Развитие взаимодействия между членами группы, умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств.

Занятие 4. «Почувствуй себя любимым»

Цели. Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы, желанны; активизация сил, развитие навыков и умений выражать свои чувства.

Занятие 5. «Путь доверия»

Цели. Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу.

Занятие 6. «Агрессия и гнев»

Цели. Работа с агрессией и гневом; осознание этих состояний, отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля, адекватных способов выражения агрессии и гнева; проигрывание различных эмоций и состояний.

Занятие 7. «Душевная погода»

Цели. Раскрепощение живой души, снятие страхов, преодоление неуверенности в себе; повышение самооценки, принятие себя, установление доверия к миру и окружению, душевного равновесия.

Занятие 8. «Жизнь Земли»

Цели. Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру; расширение представлений о мире; развитие наблюдательности, навыков невербального общения, эмоциональной экспрессии.

Занятие 9. «Сделай себя счастливей!»

Цели. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, умения отстаивать свои права, высказывать свое мнение, приобретение навыков равноправного общения, сознание чувства полноты жизни, ощущения счастья.

Занятие 10. «Все вместе!»

Цели. Подведение итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Своевременное воспитание у детей самостоятельности необходимо для совместной жизни в коллективе сверстников. Воспитание этого качества будет успешным, если родители и педагоги объединят свои усилия. Важно в связи с этим выявить тот положительный опыт воспитания самостоятельности, который имеется в семье, а также трудности, испытываемые родителями. Просим Вас, искренне ответить на вопросы.

1 Ставите ли Вы задачу воспитания у своего ребенка самостоятельности?

- считаю необходимым;
- не придаю особого значения;
- считаю не обязательным;
- не задумываюсь;
- другой вариант _____

2. Воспитываете ли Вы в ребенке самостоятельность?

Да. Нет. (нужное подчеркнуть)

3. Чем Вы руководствуетесь при воспитании у ребенка самостоятельности?

- собственным опытом;
- вопросами и интересами ребенка;
- советом воспитателя;
- педагогической литературой;
- другой вариант _____

4. В чем, по вашему мнению, ребенок может и должен быть самостоятельным?

5. Имеются ли у Вашего ребенка домашние обязанности? Какие?

Да. Нет. (нужное подчеркнуть)

6. Как ведет себя Ваш ребенок при выполнении задания, поручения:

- начинает сразу, уверенно, выполнять самостоятельно и правильно;
- долго не начинает, колеблется, обращается за помощью к взрослому;
- выполняет с помощью взрослого;
- трудности преодолевает самостоятельно;
- встретив трудности, просит помощи;
- старается обходить трудности;
- бросает работу, не закончив.

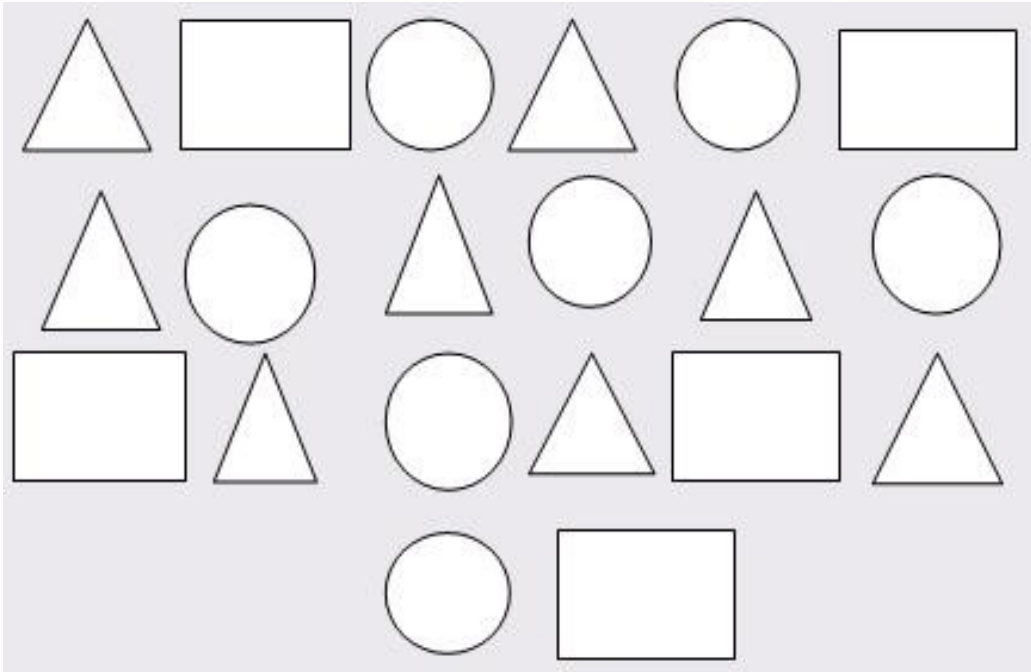
7. Какой метод приобщения ребенка к самостоятельности Вы используете чаще других?

- поручения;
- чтение книг;
- рассматривание иллюстраций;
- собственный рассказ;
- просмотр телепередач;
- другой вариант _____

8. В чем Ваш ребенок чаще проявляет самостоятельность?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Стимульный материал к методике «Закрась фигуры»



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Карта диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов
Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе:

- собеседования с педагогами;
- ознакомления с уровнем заполнения диагностических карт детей;
- обследования отдельных детей по стандартам, задаваемым программой;
- анализа проведения занятий педагогами;
- анализа наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях;
- анализа наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества;
- анализа наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента;
- анализа предметно-развивающей среды в группе.

Затем составляются таблицы, позволяющие оценить:

- уровень знаний программных целей и задач работы педагогов по каждому разделу программы;
- уровень знаний содержания разделов программы по своей возрастной группе;
- уровень умений диагностировать знания, умения и навыки детей по разделам программы;
- уровень владения методами и приемами работы по каждому из разделов программы.

Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов.

0баллов — педагог не владеет соответствующими знаниями, умениями и навыками;

1балл — владеет ими в минимальной степени;

2балла — педагог владеет ими в средней степени;

3балла — педагог владеет ими в высокой степени.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Консультация для родителей на тему «Развивайте волю ребенка»

Многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Взрослых членов семьи чаще интересуют вопросы образовательной подготовки – обучение чтению, счету, письму, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, родители часто не придают большого значения.

Воля ребенка 3–7 лет еще очень слаба. Вместо выдержки, самообладания и настойчивости, которыми обычно характеризуется воля взрослого человека, у дошкольника мы наблюдаем неустойчивость желаний, в своей деятельности он часто теряет цель, которую перед собой поставил. Чаще всего чувства, а не размышления являются стимулом поступков ребенка. Многие действия ребенка носят подражательный характер – это тоже связано со слабостью воли. Позднее дети начинают копировать жесты взрослых, их интонации, манеру говорить. Дошкольник подражает поступкам взрослого, его поведению. Поэтому не даром так много говорят о решающей роли примера поведения взрослых. Один из основных факторов в воспитании воли – режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает малыша к порядку, организованности, дисциплине.

Одним из приемов, помогающих ребенку осознать свою жизнь во времени, может стать планирование и подведение итогов дня. Воля ребенка развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности. Капризы, общий негативизм, который проявляется в упрямстве, ревности, эгоизме, возникают в результате недостатков волевого воспитания. Как правило, упрямство имеет избирательный характер – оно направлено главным образом к родителям. По отношению к другим детям упрямство проявляется редко. Ранние формы детского негативизма возникают, когда взрослые слишком опекают ребенка, когда дети не приучены сдерживать себя, подчиняться определенным требованиям и правилам поведения. Прежде чем ребенок сам начнет ставить себе сознательные цели, ему должен указывать их взрослый. Давая ребенку указание, нужно объяснять ему в каком направлении и как нужно действовать в тех или иных случаях.

Воля ребенка развивается в различных видах его деятельности, когда он рисует, лепит, конструирует и, особенно, когда выполняет трудовые поручения взрослых. Если вы хотите воспитывать у ребенка трудолюбие, настойчивость и аккуратность, помните, что ваши призывы, нравоучения и положительные примеры скорее всего не подействуют.

Позаботьтесь лучше о том, чтобы смысл действий ребенка оказался бы совершенно ясным для него, а результат – желанным и привлекательным, чтобы ребенок отчетливо представлял, для чего (или для кого) он что-то делает.

Очень полезны беседы с дошкольником о его настроении, о его действиях и отношениях с другими людьми. В таких беседах взрослый как бы выводит ребенка за пределы конкретной ситуации и помогает ему осознать себя.

Выделяют основные направления в развитии воли дошкольника, на которые следует обратить родителям особое внимание. Это развитие целенаправленности действий, определение соотношения между целью действий и их мотивом и возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий. Следует похвалить ребенка за проявленное волевое усилие, помощи при затруднении, при неудаче – выразить уверенность в конечном успехе, помочь добиться его. Ведь в формировании целенаправленности он очень важен. Развитию воли способствуют разные виды деятельности дошкольника и прежде всего – игровая. Каждая игра требует выполнения правил, которые имеются не только в подвижных, дидактических, но и ролевых играх. Подчинение им вырабатывает у детей выдержку, терпение, самостоятельность, настойчивость, самоограничение и другие волевые качества.

Прекрасные возможности для развития воли содержит в себе трудовая и бытовая деятельность. В процессе этих видов деятельности ребёнок учится осознавать цель планировать свои действия, запоминать их последовательность (например, уборка комнаты, уход за цветами и так далее), преодолевать трудности. Ценно, что трудовые обязанности (которые нужно постепенно усложнять) дают возможность не эпизодически, а систематически, регулярно упражнять волю ребёнка. Родители развивают волю ребёнка и когда формируют у него культурно-гигиенические навыки, культуру поведения в обществе взрослых и детей, когда помогают овладеть ребёнку ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах. Развитие воли нельзя отрывать от нравственного воспитания ребёнка, овладения им нормами поведения. Ведь важно, ради каких целей, под влиянием каких мотивов совершается волевое действие.

Итак, развитие воли в дошкольном возрасте является важным условием дальнейшего воспитания и обучения ребёнка. Никакое систематическое обучение и воспитание невозможно, если ребёнок не владеет собой, если он действует только под влиянием непосредственных побуждений, не умея подчинить свои действия указаниям воспитателя и родителей, требованиям воспитательной программы. На развитие воли решающее влияние оказывает воспитание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Рекомендации для родителей по развитию волевых качеств у детей дошкольного возраста.

1. Внимательно следить за тем, как ребенок проявляет самостоятельность, замечать и всячески поддерживать любые ее признаки.
2. Если ребенок заявляет, «Я сам» и явно претендует на то, чтобы делать что-то самостоятельно, без вмешательства со стороны окружающих людей, то в его дела не стоит активно вмешиваться, за исключением, конечно, случаев, когда ребенок может невольно навредить себе или испортить какую-либо ценную вещь. Но и в этих случаях вмешательство взрослого в дела ребенка должно быть не навязчивым и, по возможности, незаметным для самого ребенка.
3. Самостоятельность ребенка особенно следует приветствовать тогда, когда ребенок старается что-либо сделать как можно лучше, проявляя при этом инициативу и настойчивость, желание и готовность преодолевать препятствия. Поощрение должно иметь место даже в том случае, если ребенок старался что-либо сделать сам, но у него не получилось. Главное состоит в том, чтобы в сознании самого ребенка получаемые им поощрения ассоциировались именно со старанием, а не только и не столько с высокой оценкой взрослыми его способностей.
4. В практике педагогического общения с ребенком поощрения должны доминировать над наказаниями, что в свою очередь играет важную роль в развитии его волевых качеств. Такая практика общения создает благоприятные условия для укрепления мотива к достижению успехов, связанного с волей.
5. Ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении.
6. Направлять, помогать в достижении цели.
7. Приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их.
8. Воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и других видах деятельности.
9. Учить ребенка планировать свои действия и доводить их до логического результата.
10. Спрашивать с ребенка результат работы, проверять, отмечать успехи (поощрять).