



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Комплексно-методическое обеспечение дисциплины «Безопасность
дорожного движения» в организациях среднего профессионального
образования**

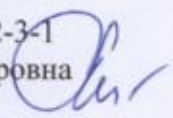
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Транспорт»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
60,81% авторского текста

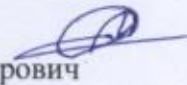
Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«31» 01 2024 г.
Зав. кафедрой АТИТ и МОТД
 Руднев В.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-082-3-1
Леонтьева Людмила Владимировна 

Научный руководитель:

к.тех.н., доцент
Полунин Игорь Александрович 

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. КОМПЛЕКСНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1 Система учебно-методической документации, ее задачи, критерии и основные функции.....	7
1.2. Структура комплексно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине и профессиональному модулю.....	13
Вывод по Главе I.....	20
ГЛАВА 2. КОМПЛЕКСНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	21
2.1. Место и значение дисциплины «Безопасность дорожного движения» в рамках освоения специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».....	21
2.2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Безопасность дорожного движения».....	25
2.3. Разработка урока по дисциплине «Безопасность дорожного движения» на тему «Дорожно - транспортные происшествия»	34
Выводы по главе II.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Методическое обеспечение является основным инструментом организации образовательного процесса. Основной целью комплексно - методического обеспечения дисциплин является создание условий для реализации требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) к компетенции учащихся. Согласно требованиям Федерального закона «Об образовании» все основные образовательные программы должны быть обеспечены комплексом учебно-методических пособий.

В условиях постоянного научного и технического прогресса Министерство Просвещения Российской Федерации ведет активную работу по повышению качества среднего профессионального образования. В рамках этой работы была создана новая программа «Профессионалитет», целью которой является быстрое и качественное обучение профессиональным навыкам, необходимым на рынке труда. Программа подразумевает оптимизацию сроков обучения и практически гарантирует трудоустройство.

Проект направлен на модернизацию системы СПО, которая коснется усовершенствования учебных программ и обновления материально-технической базы, необходимых для обучения.

Новые макеты ФГОС СПО по профессии и специальности утверждены Советом Министерства просвещения Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и среднего профессионального образования (протокол от 8 сентября 2021 г. № СК-17/05пр), что в свою очередь влечет за собою усовершенствование комплексно-методического обеспечения по дисциплинам.

От качества учебно - методического обеспечения зависит эффективность реализации учебной программы, как по новой образовательной технологии, так и уже существующей, а соответственно и

качество подготовки будущих специалистов.

«УМО как результат, чаще его в этом случае называют учебно-методическим комплексом, УМК – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле КУМО является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы» - пишет в своем учебно-методическом пособии «Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса. Средства обучения» - такое определение дает Василькова Н.А. в разработанном ею учебно-методическом пособии. [11]

Педагог, ответственный за учебно-методическое обеспечение дисциплины, должен понимать, что качество его работы напрямую влияет на качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

С.Е. Лузгин в своих методических рекомендациях пишет, что основной результат обучения – знания, умения и навыки, усвоенные студентами, познавательные потребности и способности, сформированные у них. Все учебно-методические издания должны иметь доступную, ясную, последовательную и удобную для изучения или преподавания форму, в расчете на уровень студентов среднего профессионального образования.[30]

Процесс подготовки специалистов современного уровня должен быть основан на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Следовательно, преподаватель обязан развивать в этом направлении свои компетенции, которые включают в себя технологическую и информационную грамотность, медиакомпетентность и информационную этику. «Сегодня и завтра» наших учеников – это информационное общество» - пишет в своей статье преподаватель профессионального цикла

Е.Е. Шафинская. Следовательно, современный УМК должен включать в себя интерактивные учебные пособия и мультимедийные средства обучения.

Дорожное движение является неотъемлемой частью нашей жизни. Общие проблемы обеспечения безопасности дорожного движения рассмотрены в работах многих отечественных и зарубежных учёных.

Формирование знаний у обучающихся в сфере безопасности дорожного движения можно обозначить как одну из актуальных проблем образования. По мнению А.М. Якупова, в качестве особой разновидности культуры безопасности выступает транспортная культура. [50]

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработана Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности. Принцип непрерывности рассматривается в Концепции как интеграция и преемственность вертикальных ступеней образования несовершеннолетних: дошкольники, затем младшие школьники, подростки, старшеклассники, учащиеся организаций среднего профессионального образования до их совершеннолетия (18 лет).

Таким образом, изучение БДД нашло свое отражение как отдельная дисциплина в освоении специальностей по направлению «Транспорт» в образовательных организациях СПО. Следовательно, данная дисциплина, как и любая другая, должна иметь свое комплексно-методическое обеспечение.

Объектом исследования является комплексно-методическое обеспечение дисциплины «Безопасность дорожного движения» в системе среднего профессионального образования.

Предметом исследования является применение методических пособий и документации в процессе преподавания дисциплины «Безопасность дорожного движения» в рамках общепрофессионального

цикла по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Цель выпускной квалификационной работы теоретически и практически изучить применение комплексно-методического обеспечения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.

Задачи исследования:

- рассмотреть систему комплексно-методического обучения в процессе преподавания дисциплины
- рассмотреть структуру комплексно-методического обучения, выявить методические рекомендации применения документации в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла
- разработать урок и составить план-конспект занятия с применением методических указаний

Методы исследования. Теоретический анализ документационного обеспечения, методической и информационной литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Практическая значимость связана с необходимостью применения методических указаний, как основополагающей частью подготовки разработки занятий по дисциплинам профессионального модуля.

Структура работы. Исследование включает в себя введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложение.

ГЛАВА I. КОМПЛЕКСНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Система учебно-методической документации, ее задачи, критерии и основные функции

Комплексное учебно-методическое обеспечение реализуется через создание учебно-методических комплексов (УМК) по учебным дисциплинам (УД), междисциплинарным курсам (МДК) и профессиональным модулям (ПМ), которые входят в состав программ учебных заведений СПО.

Разработка УМК осуществляется преподавателями или мастерами производственного обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Целью данной разработки является систематизация всех необходимых материалов (учебных, методических, нормативных), которые обеспечивают качественное преподавание учебной дисциплины.

Структура УМК включает в себя следующие виды документации:

- нормативно-планирующая (выписка из ФГОС, ПООП, ОПОП, календарно-тематический план, рабочие программы по дисциплинам, поурочные планы);
- учебно-планирующая (методические рекомендации и указания к практическим и семинарским занятиям, по выполнению практических и лабораторных работ, по организации самостоятельной работы студентов, по выполнению экзаменационных, курсовых и дипломных работ);
- контрольно-диагностическая (материалы обязательных контрольных работ, задания для промежуточной аттестации, творческие задания, перечень вопросов для самоконтроля).

Основопологающим документом в создании УМК является ФГОС СПО. Разработку проектов стандартов и их корректировку в случае

необходимости обеспечивает Минобрнауки России. ФГОС отражает требования к структуре образовательной программы, к результатам ее освоения и условиям реализации.

На основании ФГОС разрабатывается примерная образовательная профессиональная программа (ПООП), регламентирующая образовательный процесс. Приказом Минпросвещения России от 08.04.2021 N 153 установлен Порядок, устанавливающий правила разработки, проведения экспертизы и ведения реестра ПООП.

По видам реализуемых образовательных программ, определенных уставом образовательной организации, на основании ПООП разрабатывается основная профессиональная образовательная программа (ОПОП.)

ОПОП в своей структуре имеет инвариативную и вариативную части.

Инвариативная часть разрабатывается и контролируется федеральным органом управления образованием.

Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом требований всех участников образовательного процесса и для СПО должна составлять 30% от общего объема времени реализации ОПОП.

Образовательная программа определяет компетентностную модель выпускника, иными словами дает определение тому, какими качествами должен обладать обучающийся по окончании образовательного процесса.

В образовательной программе строго прописано, что должен знать и уметь выпускник, а так же каких личностных результатов должен добиться. Данные качества ложатся в основу разработки учебного плана, рабочих программ по дисциплинам и программы аттестации и позволяют определить:

- необходимый объем теоретических знаний, практических навыков и умений для освоения квалификации установленного уровня;
- логическую последовательность организации образовательного процесса;

- объем времени необходимого для освоения образовательной программы.

Цель учебного плана - распределить по периодам учебную деятельность всех видов в соответствии с определенными правилами, регламентирующими почасовую нагрузку для всех видов учебных работ и общую продолжительность каникул.

Кроме того особое внимание уделяется пунктам, которые касаются организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В соответствии с учебным планом составляется календарно-тематический план (КТП).

Методические указания, пособия и рекомендации являются своеобразными указателями направления, в котором необходимо двигаться во время проектирования учебного процесса.

Методическая продукция делится на следующие виды:

- учебная (учебники, учебное пособие – издание частично или полностью заменяющее учебник, учебно-наглядные пособия, рабочая тетрадь, хрестоматия);

- прикладная (сценарии, диаграммы, картотеки, каталоги, плакаты, справочники);

- информационно - методическая (газеты, аннотации, рецензии, листовки);

- инструкционно - методические (инструкции, положения, методические записки и памятки, пособия, разработки).

Нельзя забывать и о том, что важную часть в образовательной программе занимает воспитательная работа.

Важность воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях (ПОО) обозначена в диссертации Савченкова А.В. (доктор педагогических наук, профессор): «Современный работодатель обращает внимание не только на знания и умения молодых

специалистов, но и на их личностные качества: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде, способность принимать ответственные решения. Поэтому на формирование именно этих личностных качеств должна быть направлена воспитательная деятельность в ПОО».[38]

Рабочая программа воспитательной работы разрабатывается в единстве с образовательной программой и связана со всеми видами учебной работы (аудиторной, самостоятельной и практической) и направлена на развитие личностных качеств необходимых в профессиональной деятельности.

Воспитательная работа в образовательных организациях СПО проводится совместно с заинтересованными партнерскими организациями (работодатели, молодежные движения, организации дополнительного профессионального образования).

Основными направлениями воспитательной работы являются культурно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и воспитание активной жизненной позиции.

Дополнительными компонентами в структуре УМК являются компьютерные программы, мультимедийные презентации, дидактические материалы.

УМК должен соответствовать следующим дидактическим требованиям: научность, доступность, проблемность, наглядность, сознательность, последовательность, прочность усвоения знаний, единство образовательных, развивающих и воспитательных технологий. Данные требования предполагают, что у студентов должно правильно формироваться научное мировоззрение. Степень сложности теоретических материалов должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям студента. Мыслительная активность, самостоятельность действий, осмысление учебного материала должны повышаться в результате обучения.

Контроль над содержанием и качеством УМК возлагается на цикловую методическую комиссию соответствующих дисциплин.

Методическая работа педагога является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждениях СПО. Успех методической деятельности преподавателя основан на его квалификации, постоянстве и системности работы, а так же на знании правовой основы учебной организации.

В СПО существует две формы методической работы – коллективная и самостоятельная.

В коллективной работе принимают совместное участие педагоги, мастера производственного обучения, методическая служба. Данный вид работы включает в себя участие в семинарах, педагогические советы, лектории, конкурсы «Учитель года», конференции. Самостоятельная работа - это личная часть работы педагога по саморазвитию (изучение документов, анализ собственной деятельности, создание методической копилки, собственная разработка средств наглядности, стажировка, разработка авторских учебных пособий).

УМК должен четко описывать весь учебный процесс, его пошаговую последовательность. Это позволит избежать многих технических проблем, например, таких как замена педагога по какой-либо причине.

Методическая работа педагогов делится на два вида. Первый вид – это учебно-методическая работа, которая направлена на усовершенствование учебного процесса. Данная работа включает в себя проектирование содержания образовательного процесса, с учетом требований ФГОС, разработку учебно-методического обеспечения, рецензирование текстов пособий, лекций и методических разработок, руководство самостоятельной работой обучающихся. Второй вид – научно-методическая работа, целью которой является поиск и создание новых способов управления образовательным процессом. Данный вид включает в себя ведение экспериментальных работ, выступления на различных конференциях,

написание статей и их публикация в средствах массовой информации.

Учебно-методическое обеспечение как профессионального модуля, так дисциплины и отдельной темы урока в частности, должно отражать обоснованное содержание уровня усвоения. Дидактический материал должен позволять студенту достигать требуемого уровня усвоения учебной программы с возможностью осуществления самоконтроля и корректировки своей учебной деятельности. Методы контроля качества полученных знаний должны быть максимально объективными.

УМК должен собирать в себе все прогрессивные знания, которые были накоплены в педагогической теории и практике, а так же создавать максимально комфортные условия, как для преподавателя, так и для студента в процессе реализации образовательной программы в системе СПО.

1.2. Структура комплексно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине и профессиональному модулю

Комплексно-методическое обеспечение по дисциплине – это система

нормативной и учебно-методической документации, которая необходима для полноценного качественного обучения дисциплине (профессионального и общепрофессионального модуля) в соответствии с учебным планом конкретной специальности.

Разработка УМК по дисциплине ведется на основании документов ФГОС СПО по специальности и учебного плана по специальности с учетом примерной образовательной программы по дисциплине и учебного графика дисциплины.

Разработка УМК является основной задачей методической работы преподавателя, который преподает данную дисциплину.

Основными задачами разработки УМК являются:

- систематизация содержания учебной дисциплины в соответствии с развитием науки и технического прогресса
- оснащение и улучшение учебного процесса всеми необходимыми средствами для освоения дисциплины
- обеспечение возможности самостоятельной работы и самоконтроля студентов в процессе получения знаний

Структура УМК состоит из взаимосвязанных блоков, отражающих все нормативные и дидактические аспекты обучения.

Блок 1. Нормативная документация, которая включает в себя выписку из ФГОС отражающую требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине и перечень общих и профессиональных компетенций.

Так же сюда входят рабочая учебная программа дисциплины (профессионального модуля) и рабочая программа учебной и производственной практик, разработанных на основе ФГОС СПО.

Рабочая программа дисциплины - это составная часть образовательной программы, которая определяет содержание дисциплины, отражает систему учебного процесса и устанавливает междисциплинарные связи учебного плана.

Введение единых методических требований к составлению рабочей

программы по учебным дисциплинам обеспечивает соблюдение ФГОС и гарантии качества обучения в образовательном учреждении СПО.

Основными элементами в структуре рабочей программы дисциплины или профессионального модуля (ПМ) являются:

- титульный лист;
- предисловие;
- результаты освоения профессионального модуля (для рабочей программы ПМ);
- структура и содержание дисциплины (ПМ);
- условия реализации программы дисциплины (ПМ);
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины (ПМ).

Рабочая программа дисциплины разрабатывается преподавателем - предметником и систематизирует деятельность всех участников образовательного процесса в ходе изучения данной дисциплины.

Факторами успешной разработки рабочей программы дисциплины являются:

- ФГОС и внутриорганизационные нормативы;
- специфика специальности дисциплины;
- анализ специальности, программы обучения;
- роль и место дисциплины в учебном плане, программе обучения;
- материально-техническая база, условия реализации;
- подготовка разработчика.

Следующая составляющая часть блока - это календарно - тематический план (КТП). КТП – это документ, в котором отражены наименования, номера, последовательность тем и количество отведенных часов на их изучение. План составляется преподавателем перед началом учебного года с учетом требований образовательного учреждения и утверждается заместителем директора образовательного учреждения по учебной работе.

КТП разрабатывается на основе рабочей программы дисциплины с

учетом содержания учебно-методической литературы, которую планируется использовать в ходе изучения дисциплины (учебники, пособия и т.п.)

В течение учебного года возможна корректировка КТП в случае необходимости, но все составляющие плана должны быть реализованы.

На основе КТП преподавателем разрабатываются поурочные планы.

Поурочный план – это документ, разрабатываемый преподавателем с целью организации учебно-воспитательного процесса во время учебного занятия.

Данный документ регламентирует не только деятельность самого преподавателя, но и деятельность обучающихся нацеленную на овладение знаниями, умениями и навыками соответствующими теме учебного занятия.

Основными структурными элементами плана урока являются:

- номер занятия в соответствии с КТП;
- дата проведения урока;
- тема урока;
- тип занятия;
- цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая);
- материально-техническое оснащение (оборудование, мультимедийные пособия, наглядные материалы);
- этапы проведения урока (организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний обучающихся по теме, основная часть, подведение итогов, выдача домашнего задания).

Для максимальной детализации содержания, удобства в процессе применения и качественного проведения занятия план урока составляется в форме технологической карты, которая имеет вид таблицы, соответствующей требованиям ФГОС.

Для ускорения процесса создания технологической карты с помощью компьютерных программ создается шаблон, который редактируется преподавателем по мере необходимости.

Блок 2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, включающее в себя огромное разнообразие средств обучения. К ним относятся методическая литература (пособия, рекомендации, разработки, указания). Учебные пособия (учебники, конспекты лекций, рабочие тетради по дисциплине). Наглядные пособия (схемы, макеты, таблицы, плакаты, муляжи, приборы). Мультимедийные презентации, технические средства обучения.

Учебно-методическое пособие (УМП) – это сборник материалов, основным назначением которых является помощь педагогу и студенту в организации образовательного процесса.

Основными видами УМП являются методические рекомендации и указания. Методические указания, по сути, являются инструкцией для достижения решения поставленных образовательных задач. Методические рекомендации выполняют функцию советов по организации учебной работы с целью достижения необходимых результатов.

Учебники выбираются в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В образовательных учреждениях СПО используются учебники по двум видам программ: общеобразовательные предметы и профессиональные дисциплины.

Учебники допускаются как в печатном, так и электронном виде. Огромное разнообразие учебной литературы размещено на созданном специально для образовательных организаций СПО электронном ресурсе «PROFобразование» (www.profspo.ru).

Для повышения эффективности обучения и творческого развития

обучающихся разрабатываются рабочие тетради.

Рабочая тетрадь – это учебно-практическое издание, целью которого является обеспечение пооперационного формирования мыслительного процесса

Функциями рабочей тетради являются:

- формирование у студентов необходимого практического опыта, умений и знаний;
- развитие устойчивого внимания студентов на уроке;
- выработка аккуратности ведения конспекта;
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля.

Применение рабочей тетради направлено на рациональную организацию как работы в аудитории, так и самостоятельной подготовки.

По виду рабочие тетради бывают информационные, контролирующие и смешанные.

Рабочая тетрадь имеет определенную структуру (титульный лист, оглавление, предисловие, основная часть – тема и инструкции к заданию, список использованных источников), должна быть понятной и доступной для каждого обучающегося.

Содержание рабочей тетради формируется в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины, задания должны иметь логическую связь с содержанием изучаемого материала.

Мультимедийная презентация в отличие от обычной презентации содержит различные цифровые форматы передачи информации (иллюстрации, текст, аудио, видео и анимации).

Структура презентации может быть разнообразной, но для наилучшего восприятия ее содержания следует придерживаться некоторых рекомендаций по стилю оформления и времени показа слайдов, цветовой гамме сочетания фона и текста, размеру шрифта заголовков и основного текста, применения анимации и объему передаваемой информации.

Блок 3. Фонд оценочных средств (ФОС) – это комплект методических и контрольно измерительных материалов, необходимых для определения уровня освоения полученных знаний и сформированности компетенций.

Цель данного блока заключается в том, чтобы определить как уровень подготовки студента, так и соответствие образовательных программ требованиям ФГОС. Структура ФОС включает в себя методические рекомендации по проведению оценки знаний и умений на каждом этапе обучения. Для этого разрабатываются комплекты документов по проведению зачетов, контрольных работ, промежуточных и итоговых аттестаций, а так же комплект оценочных средств, отражающий критерии оценок. Структура комплекта ФОС состоит из следующих элементов: титульный лист, содержание и паспорт контрольно-оценочных средств (КОС), результаты освоения программы, критерии и методы оценивания, организационные аспекты, приложения.

В разработке ФОС принимают участие преподаватели дисциплины, методисты, администрация образовательной организации.

ФОС содержит информацию о видах и форме контроля. Оценка уровня освоения образовательной программы проводится по двум направлениям: освоение дисциплины и сформированность компетенций.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет форму, порядок и периодичность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Заключительным этапом проверки освоения образовательной программы обучающимися является государственная итоговая аттестация (ГИА), которая регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии, специальности;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Каждый этап осуществления контроля знаний имеет соответствующее методическое обеспечение, включающее в себя КОС и комплект измерительных материалов (КИМ).

УМК разрабатывается по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю и хранится отдельными папками, как в печатном, так и электронном виде.

Основными пользователями УМК являются преподаватели и студенты образовательной организации.

Для выявления уровня освоения образовательной программы обучающихся производится контроль знаний в соответствии с формой обучения.

Вывод по Главе I.

Подготовка специалиста, который будет отвечать всем современным требованиям рынка труда, является одной из основных целей системы СПО.

Педагогической наукой в качестве приоритетной задачи рассматривается формирование учебно-методического обеспечения

образовательного и воспитательного процессов, направленных на профессиональное развитие обучающихся.

Методическое обеспечение является основным инструментом образовательного процесса, который в полной мере отображает суть, содержание и способы организации учебного процесса, а так же его объем.

Комплексное учебно-методическое обеспечение реализуется через создание учебно-методических комплексов (УМК).

УМК – это огромная упорядоченная система взаимосвязанных материалов, основным назначением которых является систематизация работы преподавателя, направленной на обеспечение успеха обучающихся в их образовательной деятельности.

Разработка УМК как по профессиональному модулю, так и по отдельно взятой дисциплине является основной задачей в методической работе преподавателя.

Проанализировав назначение и роль каждой из составных частей учебно-методического обеспечения можно сделать вывод, что оно состоит из инвариативной и вариативной частей. Наполнение инвариативной части является обязательным для любого преподавателя и мастера производственного обучения. Вариативная часть определяется каждым педагогом и мастером производственного обучения самостоятельно.

Методическая работа педагога является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждениях СПО.

ГЛАВА 2. КОМПЛЕКСНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

2.1. Место и значение дисциплины «Безопасность дорожного движения» в рамках освоения специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Проблема обеспечения безопасности дорожного движения существует очень давно, особенно она активизировалась с появлением механических транспортных средств. Еще в 1831 году зафиксировано первое дорожно-транспортное происшествие с участием повозки, имевшей паровой двигатель. Дорожное движение - сложный процесс, его безопасность зависит от поведения каждого человека.

В Российской Федерации вопрос должного обеспечения БДД, особенно с учетом количества лиц, гибнущих и получающих телесные повреждения в результате ДТП, выходит на уровень обеспечения национальной безопасности. Обучение правилам и безопасности дорожного движения – это жизненная необходимость.

Обучение безопасности дорожного движения необходимо рассматривать как один из компонентов общей безопасности человека.

В настоящее время разработана «Единая концепция по обучению безопасности дорожного движения в образовательных организациях».

Прогрессивный рост уровня транспортной отрасли подразумевает развитие как уже существующих, так и появление новых профессий и специальностей в этой области, соответственно и изучение основ безопасности дорожного движения должно быть обязательным к изучению при их освоении. Таким образом, изучение БДД нашло свое отражение как отдельная дисциплина в освоении специальностей по направлению «Транспорт», так и является составляющей основой для других дисциплин данного направления.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации был создан приказ №831 от 30.12.2022 года «Об утверждении списка наиболее востребованных профессий, требующих среднего профессионального образования». Одной из таких профессий является мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Основы БДД заложены в примерные основные образовательные программы (ПООП) специальностей этого направления, например таких как:

23.01.04 Водитель городского электротранспорта;

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава;

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

23.01.03 Автомеханик;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля.

В соответствии с приказом об утверждении ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» вариативная часть образовательной программы должна составлять не менее 30 процентов от общего времени. Дисциплина «Безопасность дорожного движения», как правило, относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по различным направлениям подготовки студентов.

В ходе обучения студенты должны:

- знать структуру системы управления в области обеспечения БДД, правила организации дорожного движения и технического регулирования, методы и способы контроля над работой автотранспорта, и другие вопросы, связанные с обеспечением БДД;
- уметь пользоваться нормативно-технической документацией в области обеспечения БДД;
- владеть методикой оценки технического состояния автотранспорта и выявления неисправностей, влияющих на безопасность дорожного движения, организацией проведения автотехнической экспертизы ДТП.

«Для решения этих задач педагоги должны создать систему обучающих, развивающих и воспитательных целей. Так, при проведении

занятий по дисциплине к обучающим целям можно отнести формирование и закрепление знаний по изучаемой теме с целью применения их на практике. К развивающим целям могут быть отнесены развитие познавательного интереса; формирование умения ориентироваться в изучаемом материале и принимать правильное решение; выработка навыков оперативного мышления, грамотной технической речи, а также умения выражать свои мысли. К воспитательным целям относятся следующие: формирование профессиональной культуры, интереса к будущей профессии; воспитание воли и настойчивости в достижении конечных результатов при решении поставленных задач; выработка умения включаться в совместную деятельность, работать в команде». Так говорится в научной статье «Методика преподавания учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» для студентов организаций высшего образования», написанной Полуниным И.А. совместно с Шибановой В.А. [37]

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности дорожного движения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Учебная дисциплина «Безопасность дорожного движения» является частью общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной. По данной дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия, а так же самостоятельная работа студентов.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК - организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ОК - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2.2. Учебно – методический комплекс дисциплины «Безопасность дорожного движения»

Дисциплина «Безопасность дорожного движения», как и любая другая дисциплина, изучаемая в рамках специальности, имеет свое нормативное и учебно-методическое обеспечение.

Нормативное обеспечение включает в себя ФГОС (утвержденный приказом от 09.12.2016 № 1568) по специальности, ПООП специальности, рабочую программу дисциплины, календарно-тематический план, планы (технологические карты) учебных занятий.

ФГОС включает в себя общие положения с указанием требований, предъявляемых к СПО по специальности, к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.

ПООП по специальности состоит из следующих разделов:

- общие положения, где указываются нормативные основания для разработки ПООП;

- общая характеристика образовательной программы, с описанием присваиваемой квалификации, формы обучения (очная, заочная или др.) сроков обучения и объема образовательной программы;

- характеристика области профессиональной деятельности выпускника и соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям;

- планируемые результаты освоения образовательной программы. В данном разделе описываются общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК);

- примерная структура образовательной программы включает в себя учебный план, учебный календарный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

- примерные условия реализации образовательной программы. В данном разделе перечислены требования к материально-техническому оснащению и учебно-методическому обеспечению программы, а так же указаны требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы;

- формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации;

- разработчики примерной основной образовательной программы;

- приложения (примерные рабочие программы профессиональных модулей, учебных дисциплин, программ воспитания, оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)).

На основании ПООП разрабатывается рабочая программа по дисциплине. Дисциплина «Безопасность дорожного движения» относится к вариативной части образовательной программы, а значит, разработкой рабочей программы должен заниматься преподаватель, который преподает данную дисциплину или специально назначен для этого.

В том, каким должен быть УМК для данной дисциплины можно разобраться на примере рабочей программы разработанной Полуниным Игорем Александровичем (кандидат технических наук, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»).

Объем образовательной нагрузки по данной программе рассчитан на 42 часа теоретического обучения. Лабораторные, практические, курсовые и контрольные работы не предусмотрены. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Кабинет для изучения дисциплины должен быть оснащен посадочными местами по количеству учащихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской, техническими средствами (экран, компьютер, проектор) и демонстрационными учебно-наглядными пособиями (плакаты, стенды).

Рабочее место преподавателя, как и любое другое рабочее место, должно быть организовано с учетом всех функциональных особенностей и обеспечивать наименьшие затраты труда с целью повышения эффективности работы.

Рабочее место должно быть оборудовано с учетом выполнения всех требований техники безопасности и соответствовать современным требованиям оптимизации учебно-воспитательного процесса.

С учетом мировых тенденций Российской системой образования ведется активное внедрение в учебный процесс таких средств как интерактивные учебные пособия и мультимедийные средства обучения.

Медиатека современного УМК дисциплины «Безопасность дорожного движения» включает в себя разнообразные мультимедийные пособия, для демонстрации которых необходимо современное оборудование.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) преподавателя – инновационная организация рабочего места, которая позволяет эффективно организовать работу с информацией. АРМ - это комплект оборудования для возможности проведения интерактивных уроков, включающий в себя компьютер, проектор, экран и многофункциональное устройство (МФУ) с функциями принтера, сканера и копировального аппарата.

Программное обеспечение АРМ позволяет организовывать и контролировать весь процесс освоения дисциплины от создания календарного плана до мониторинга результатов освоения программы.

Структура АРМ состоит из отдельных функциональных блоков (модулей), основными функциями которых являются сопровождение процесса обучения, планирование занятий и интеллектуальная поддержка.

Рабочие места обучающихся должны быть организованы согласно требованиям санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10). Каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом соответствующим его возрасту и росту.

Мебель должна быть изготовлена из безвредных для здоровья материалов и соответствовать требованиям эргономики.

В соответствии с ПООП библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована учебниками и учебными пособиями как в печатном, так и в электронном виде. Наличие печатных пособий должно соответствовать количеству обучающихся. Для студентов с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) должны быть в наличии учебные пособия, адаптированные под их особенности.

В рамках рассматриваемой рабочей программы тематический план дисциплины содержит четыре раздела, каждый из которых в свою очередь разделен на несколько тем. Каждая из данных тем должна быть обеспечена соответствующими методическими пособиями.

Наглядные пособия могут быть многофункциональными, то есть применение их возможно при изучении разных тем. Например, таким пособием является панорамная трехэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска "Дорожное движение в городе" (рис.1). Ее применение возможно на занятиях по теме первого раздела «Понятие о ДТП. Основные виды ДТП» и по теме второго раздела «Влияние дорожных факторов на безопасность движения», в зависимости от того какие методы изложения информации будут использоваться преподавателем.



Рис.1 Панорамная трехэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска "Дорожное движение в городе"

В процессе изучения раздела «Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе РФ» предполагается изучение тем: «Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения», «Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за нарушения в сфере

дорожного движения», «Кодекс об административных правонарушениях в сфере дорожного движения», «Гражданский кодекс об ответственности за нарушения в сфере дорожного движения», «Понятие о ДТП. Основные виды ДТП».

Обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

- знать: основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения

- уметь: применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности.

Для изучения данного раздела и освоения указанных компетенций УМК должен включать в себя материалы для ознакомления с нормативно-правовой документацией. Федеральный Закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Протокол заседания Правительственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения от 16.12.2022 № 2, Постановление Совета Министров от 23.10.1993 №1090 "Об утверждении Правил дорожного движения", Совместный приказ ГУ МВД России по Челябинской области и Министерства образования и науки Челябинской области от 04.04.2018 №01/958 и №294 "Об организации работы по профилактике безопасности дорожного движения в образовательных организациях Челябинской области", "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023), КоАП РФ Глава 12. Административные правонарушения – это небольшой перечень тех документов, с которыми необходимо будет ознакомиться на занятиях. Так как юридический язык является сложным для восприятия на слух, то в качестве наглядного пособия могут применяться распечатанные выписки из соответствующих теме занятия документов.

Все необходимые документы размещены на сайте «КонсультантПлюс» и находятся в бесплатном доступе. Это дает

обучающимся дополнительную возможность самостоятельного ознакомления с различными документами в сфере дорожных отношений.

В качестве наглядных пособий могут применяться различные плакаты, схемы (рис.2).



Рис.2 Плакат «Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения»

Раздел «Дорожный фактор и безопасность дорожного движения. Проблемы надежности водителя» направлен на освоение таких компетенций как знание причины дорожно-транспортных происшествий, требований, предъявляемых к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута и умение применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности.

Обучение темам данного раздела будет целесообразно проводить с использованием мультимедийного оборудования. Во время занятий возможен показ видеороликов соответствующих изучаемой теме, презентаций различного содержания. Мультимедийная программа на DVD-диске для обучения и подготовки водителей транспортных средств по курсу "Психофизиологические основы деятельности водителя" может использоваться при изучении темы «Психофизиологические аспекты профессиональной деятельности водителя». Программа содержит текстовую, графическую и видеoinформацию и видеоролики.

На изучение каждой темы программа предусматривает по два часа, один час на изучение темы «Ответственность сторон в договоре о международной перевозке грузов автомобильным транспортом».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий в виде тестирования, а также на зачете. Зачет проводится в устной форме.

Тестирование – это метод оценки знаний, который представляет собой краткие стандартизированные задания, решение которых проходит в рамках ограниченного времени. Тест может проводиться в виде групповых и индивидуальных заданий. Тест может быть входным (для проверки имеющихся знаний) и итоговым (для проверки освоения изученного материала).

К функциям относятся выявление пробелов в полученных знаниях, повторении пройденного материала, выявление уровня усвоения пройденного материала.

Тесты проводятся в открытой и закрытой формах. Открытая форма подразумевает самостоятельную формулировку правильного ответа обучающимися. В закрытой форме к вопросу предлагается несколько вариантов ответа, из которых нужно выбрать один или несколько верных.

Задания теста должны быть построены таким образом, чтобы содержание вопроса не давало возможности логического выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

В данное время существует множество различных программ-конструкторов и сервисов для создания тестов. К ним относятся, например LearningApps, Socrative, Мастер-Тест, Конструктор тестов.

Зачет является формой контроля знаний и умений, представляющей собой процедуру выявления степени компетентности в области изученной дисциплины.

Цель зачета заключается не только в выявлении уровня усвоения полученных знаний, но и того на сколько обучающийся готов применять эти знания на практике.

Зачеты бывают традиционными и дифференцированными.

Дифференцированный зачет контролирует уровень освоения теоретических знаний и уровень сформированности у обучающегося компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО по дисциплине или МДК.

Дифференцированный зачет может проводиться в виде тестирования, письменного опроса, устного опроса, выполнения практических заданий.

Зачет в форме устного опроса позволяет выявить степень освоения лекционного материала. Его критериями являются полнота и правильность ответа, степень осознанности изученного материала и языковое оформление.

Постановка вопроса преподавателя должна иметь правильную формулировку, не быть двусмысленной и предполагать четкий ответ. Используемые термины в составе вопроса должны быть понятны обучающемуся.

Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания ответа, указанными в рабочей программе по дисциплине.

Соответственно рассматриваемой рабочей программе по дисциплине «Безопасность дорожного движения», основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы, метод проблемного обучения.

Словесный метод является одним из ведущих методов обучения. Способами изложения информации являются лекция, рассказ, работа с печатными изданиями, дискуссии и беседы.

Во время изложения информации преподаватель должен использовать точные факты, ставить четко сформулированные задачи, делать краткие выводы по пунктам.

Педагоги Ушинский Константин Дмитриевич и Коменский Ян Амос считали, что словесный метод должен сопровождаться наглядным методом.

Наглядный метод подразумевает использование наглядных пособий и технических средств в процессе обучения. При данном методе словесное изложение информации сопровождается показом иллюстрированных пособий (картинки, схемы, таблицы, плакаты) и демонстрацией моделей устройств, видеофильмов. Большой дидактической ценностью является демонстрация процесса применения изучаемого объекта в естественной среде.

Наглядный метод обучения облегчает восприятие информации, развивает мышление, мотивирует познавательную деятельность, развивает зрительную память.

Репродуктивный метод основывается на передаче информации преподавателем студенту, который в свою очередь запоминает и воспроизводит полученные знания. Важными этапами являются повторение и закрепление изученной темы. Проверка уровня усвоения пройденного материала может проводиться в виде теста.

Данный метод является универсальным применительно к любому занятию и позволяет дать большой объем информации к изучению. Применение репродуктивного метода является целесообразным при освоении учебного материала включающего в себя большое количество

терминов и информации о содержании нормативно-правовых документов. Недостатком данного метода является ограничение развития творческих навыков и аналитического мышления.

Метод проблемного обучения основывается на умении обучающихся самостоятельно находить способы решения задачи содержащей проблемную ситуацию, заданную преподавателем.

«Обучать ребенка - значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но, помогать ему перерабатывать мыслью непосредственно очевидный чувственный мир»- этими словами П.П. Блонского можно выразить суть технологии проблемного метода обучения.

Главным условием при формировании условия задачи, содержащей проблемную ситуацию является соответствие возрасту и интеллектуальным способностям обучающихся и отсутствие подсказки готового решения.

Недостатком данного метода является сложность процесса формулировки проблемной ситуации, требующего больших затрат времени.

В процессе освоения дисциплины «Безопасность дорожного движения» применение метода проблемного обучения будет целесообразным относительно тем «Понятие о ДТП. Основные виды ДТП», «Влияние дорожных факторов на безопасность движения», «Система «Водитель – автомобиль – дорога».

К достоинствам проблемного метода обучения можно отнести формирование и развитие аналитического и творческого мышления, осмысление сущности изучаемого явления и повышение интереса к учебе. А так же данный метод способствует достижению личностных результатов обучающегося, установленных рассматриваемой в рамках данной работы рабочей программой дисциплины.

Все вышеизложенные аспекты необходимо учесть при выполнении одной из поставленных в данной работе задач исследования, а именно – разработать план-конспект занятия с применением методических указаний.

2.3. Разработка урока по дисциплине «Безопасность дорожного движения» на тему «Дорожно - транспортные происшествия»

Урок является основной формой организации учебно-воспитательной работы на всех уровнях получения образования. Преимущества классно-урочной работы были научно обоснованы К.Д. Ушинским: "Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета".

Ежедневная подготовка к проведению урока является основной частью работы преподавателя, не зависимо от уровня его квалификации.

Организация качественного урока основывается на соблюдении принципов взаимосвязи теории с практикой, доступности освоения изучаемого материала, мотивации к мыслительной деятельности.

Обучающийся должен не только запомнить полученную информацию, но и научиться применять ее на практике. Излагаемый преподавателем материал должен соответствовать возрастному уровню интеллекта студентов. Методы обучения должны мотивировать обучающихся к стремлению развивать свою самостоятельную деятельность, направленную на освоение профессиональных навыков и повышение уровня самообразования.

В процессе проектирования и организации учебного занятия преподаватель должен сформулировать цели, формы и методы обучения для достижения ожидаемого результата.

Для того чтобы организовать продуктивное занятие преподавателю необходимо определить:

- тему занятия и ее место в дисциплине, формулировки основных понятий, учебный материал для дальнейшего использования
- целевые установки (образовательные, воспитательные, развивающие)
- тип предстоящего урока (ознакомление, повторение, контроль или комбинированный).
- вид урока (лекция, практическая, лабораторная или контрольная работа и т.п.)
- методы и приемы обучения
- материальное и техническое оснащение урока.

Не смотря на вариативную форму содержания урок, имеет определенную структуру соответствующую ФГОС и ограниченные временные рамки.

Основными структурными элементами урока являются:

- организационная часть
- подготовка обучающихся к изучению учебного материала
- сообщение преподавателем учебного материала
- самостоятельное усвоение обучающимися новых знаний
- первичное закрепление и текущее повторение

- обобщающее повторение
- контроль и оценка знаний, умений обучающихся
- выдача домашнего задания.

По основным этапам учебного процесса можно выделить несколько типов учебного занятия.

Тип 1 - ознакомление с новым материалом. Уроки проводятся в виде лекций, дискуссий, бесед. Задачами такого урока являются ознакомление учащихся с основными понятиями, принципами действия, и сформировать представление об объекте изучения.

Тип 2 - закрепление полученных знаний. Данные занятия проводятся в виде практических, самостоятельных и лабораторных работ, в виде деловой игры или экскурсии. Целью таких уроков является закрепление и совершенствование полученных знаний.

Тип 3 - применение новых знаний и умений. Уроки проводятся в форме практикумов, защиты проектов и направлены на выявление умения оперировать полученными знаниями и умениями в конкретной ситуации.

Тип 4 - обобщение и систематизация знаний. Уроки в форме конференций, дискуссий и семинаров задачей которых является развитие пространственного мышления, выявление умения обобщать материал как систему знаний и делать выводы.

Тип 5 - контроль и оценка полученных знаний и умений. Учебные занятия проводятся в форме контрольных работ, письменных и устных зачетов. Целью данных уроков является выявление уровня качества освоения полученных знаний и умения применять их на практике, формирования навыков самоконтроля и самообразования.

Тип 6 - комбинированный урок. Форма данного урока объединяет в себе несколько педагогических задач и является более целесообразной в условиях современных требований ФГОС.

Структура комбинированного урока включает в себя повторение изученного материала, освоение и закрепление новой темы дисциплины, и осуществление промежуточного контроля.

Элементы структуры комбинированного урока выстроены в строгой последовательности.

В рамках данной выпускной квалификационной работы проведена разработка урока в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность дорожного движения» разработанной И.А. Полуниным по теме «Понятие о ДТП. Основные виды ДТП».

Образовательными целями данного урока являются:

- формирование знаний о сущности ДТП, его видах и механизме;
- развитие умений анализировать и прогнозировать дорожные ситуации;
- изучение первичных действий при ДТП

Воспитательная цель занятия - формирование принципов уважения к участникам дорожного движения.

С целью соответствия современным требованиям ФГОС для проведения занятия выбран тип комбинированного урока. Основным методом проведения занятия является метод проблемного обучения. Кабинет для проведения занятия должен быть оснащен компьютером, проектором и экраном. А так же иметь оснащение в соответствии с требованиями ПООП. В качестве наглядных пособий используются: плакаты, соответствующие теме урока, панорамная трехэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска "Дорожное движение в городе", иллюстрации по разделам темы, презентация. В течение занятия учащимся предлагается к просмотру видеоролик, универсальность которого заключается в том, что он применим, как основа заданий, на разных этапах урока.

Предлагаемое видео - это реальная запись, зафиксированная на видеорегистратор автомобиля, содержанием которой является фрагмент ДТП.

Аннотация к ролику: «21 декабря, в Мензелинском районе Татарстана, между селами Аю и Александровка произошло серьезное ДТП. Дальнобойщик не справился с управлением и допустил выезд на полосу встречного движения. О пострадавших не сообщается».

Универсальность данного ролика заключается не только в том, что он применим к теме разрабатываемого урока, но и к другим темам, предусмотренным в рассматриваемой рабочей программе дисциплины. Например «Психофизиологические аспекты профессиональной деятельности водителя» (состояние водителя, ставшее причиной аварии).

Данный ролик соответствует основному условию проблемной задачи – в нем нет подсказки на правильные ответы, и дает возможность предположить несколько вариантов механизма этого ДТП. Как сказано выше, на ролике зафиксировано реальное событие, поэтому правильные ответы известны только преподавателю, так как он знаком с одним из участников и знает подробности данного ДТП.

Изучение дисциплины «Безопасность дорожного движения» имеет неоспоримую важность. Такую же важность в педагогической деятельности имеет наличие жизненного опыта преподавателя в сфере преподаваемой им дисциплины. Умение применять данный опыт на практике и передавать его обучающимся, заложив в основу практических заданий, в виде проблемных задач придает некую уникальность занятиям. Включение в разработку урока, каких либо фактов или событий из реальной жизни дает возможность повысить интерес у студентов к изучению темы и позволяет преподавателю достичь поставленных воспитательных целей.

Перед уроком проверяется готовность кабинета к работе (техническое состояние аппаратуры, наличие необходимых наглядных пособий).

Начинается занятие с организационного момента: приветственное обращение к учащимся, доклад командира группы о посещаемости, сообщение преподавателя о порядке проведения занятия. Деятельность преподавателя на этом этапе нацелена на активизацию внимания и готовность к продуктивной работе обучающихся.

Следующим этапом является проверка ранее изученного материала. К просмотру предлагается вышеуказанный видеоролик. Студентам преподаватель задает вопросы по ранее изученным темам, например: Какие виды кодексов вы знаете? По какому из кодексов на ваш взгляд должен понести ответственность виновный в ДТП водитель?

Затем идет изучение новой темы путем словесного и наглядного методов обучения (речевое изложение сопровождается показом наглядных пособий и презентации). По ходу изложения темы преподаватель активизирует внимание студентов, предлагая им высказать свои предположения на заданный вопрос.

Проверка и закрепление первичных знаний по теме проводится методом проблемного обучения. Обучающимся предлагается с помощью наглядных пособий и панорамной трехэлементной комбинированной магнитно-маркерной доски "Дорожное движение в городе" реконструировать ситуации в соответствии с заданными задачами. Студенты по одному, в паре или небольшой группой приглашаются к доске. Преподаватель предлагает им разыграть ситуации по видам ДТП (столкновение, опрокидывание, наезд).

На основе того же просмотренного видеоролика обучающимся дается задание установить взаимосвязь с полученной информацией по теме занятия и знаниями, полученными в ходе изучения других дисциплин, например ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей, опираясь на вопросы преподавателя, например: Как вы думаете, какому виду соответствует

данное ДТП? На ваш взгляд подлежит ли кузов автомобиля восстановлению?

Данные задания позволяют:

- выявить первичный уровень усвоения части темы «Виды ДТП»
- выявить и скорректировать неточности в полученных знаниях
- определить уровень знания ПДД и дать необходимые рекомендации для расширения кругозора
- дать студентам небольшую физическую разминку
- провести воспитательную работу по взаимодействию между студентами в группе
- повысить уровень развития творческого мышления студентов, путем активации воображения.

На завершающем этапе занятия преподаватель задает контрольные вопросы по теме (как вы поняли тот или иной момент) и выставляются оценки по результатам работы. В качестве домашнего задания предлагается студентам найти примеры ДТП (предпочтительно из жизни или в сети Интернет) и разобрать их поэтапно по теме пройденного занятия, ответив на вопросы: Каким был повод у данного ДТП (объективный или субъективный)? Определить вид ДТП. Разобрать стадии механизма ДТП. Какими должны быть первичные действия участников данного ДТП?

Самостоятельная работа студентов в рабочей программе И.А. Полунина не предусмотрена. Поэтому домашнее задание выполняется добровольно, но ложится в основу опроса по пройденной теме на следующем занятии. Это позволит выявить способность и заинтересованность студентов к саморазвитию и самообразованию, заинтересованность к изучению дисциплины. А так же выявить способность обучающихся применять полученные знания на практике.

Для проектирования учебного процесса во время занятия преподавателем составляется технологическая карта урока.

Технологическая карта урока – это документ, в котором отражаются все необходимые элементы учебного занятия.

Данный документ является инструкцией для преподавателя, которая систематизирует учебный процесс и является средством представления индивидуальных методов работы.

Технологическая карта позволяет преподавателю сократить время на составление детального плана занятия, который отражает все моменты, необходимые для проведения качественного урока. Для этого с помощью компьютерной программы создается графический шаблон, предусматривающий возможность внесения изменений содержащейся информации. Шаблон технологической карты урока представлен в приложении 2.

Оформляется технологическая карта в виде таблицы, основными разделами которой являются:

- наименование учебной дисциплины;
- дата проведения занятия;
- специальность; номер группы
- раздел программы;
- тема, цели, тип урока;
- форма организации деятельности обучающихся на занятии;
- основные понятия и термины по теме урока;
- оснащение урока;
- планируемые результаты.

Таким образом, содержимое технологической карты разрабатываемого в рамках данной работы урока будет следующим:

- учебная дисциплина: «Безопасность дорожного движения»;
- дата проведения занятия: 20.12.2023г.;
- номер группы: МР1- 20;
- специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

- раздел, тема программы: Тема 1. Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе РФ;

- тема урока: «Понятие о ДТП. Основные виды ДТП»;

- цели урока: обучающие - формирование и закрепление знаний по теме «Понятие о ДТП. Основные виды ДТП» с целью применения их на практике. Научить анализировать и прогнозировать дорожные ситуации. Изучить первичные действия при ДТП; развивающие - развитие мышления и заинтересованности в самообразовании; формирование умения ориентироваться в изучаемом материале и принимать правильное решение; развитие умения выражать свои мысли.

- воспитательные - формирование принципов уважения к участникам дорожного движения; развитие умения работать в группе.

- тип урока: комбинированный;

- технологии, методы, приемы обучения: словесно-наглядный и метод проблемного обучения;

- формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая;

- основные термины, понятия: понятие ДТП, вид ДТП, механизм ДТП;

- оснащение урока: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; мультимедийный проектор, компьютер, экран; наглядные пособия;

- планируемые результаты: уметь - применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности; знать - основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения;

- основные компетенции и личностные результаты: ОК 01, ОК02, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.

Далее идет разработка хода занятия в развернутом виде, здесь выделяются этапы занятия. Для каждого этапа урока определяются цель,

деятельность преподавателя, деятельность обучающихся и достигнутые результаты.

Этап 1 - организационный момент (5 минут). Целями данного этапа разрабатываемого занятия являются подготовка группы к началу занятия и активизация внимания и готовности к изучению нового материала.

Деятельность преподавателя: приветственное обращение, проверка готовности обучающихся к уроку, сообщение о порядке проведения занятия, сообщение поставленных целей.

Деятельность обучающихся: приветствие, проверка собственной готовности к занятию, слушают преподавателя, вместе с преподавателем определяют цели.

Результат: готовность обучающихся к рабочему процессу, цели занятия определены.

Форма урока на данном этапе фронтальная (задействована вся группа), метод обучения репродуктивный, изложение информации производится методом беседы.

Этап 2 - актуализация опорных знаний (10 минут). Цели этапа: выявление пробелов в знаниях студентов, мотивация на изучение новой темы. Преподаватель проводит опрос по изученным ранее темам. Вопросы: Какие виды кодексов вы знаете? В каком случае наступает ответственность за нарушение по Гражданскому кодексу?

Далее предлагает к просмотру видеоролик. Вопрос: По какому из кодексов, на ваш взгляд, должен понести ответственность виновный в ДТП водитель? На данном этапе преподаватель контролирует и оценивает изученный ранее материал. Предлагает обучающимся определить тему занятия.

Студенты отвечают на вопросы, по ранее изученному материалу. Называют виды кодексов (Уголовный, Административный, Гражданский), высказывают свои предположения по увиденному ролику, обосновывая свой ответ с помощью вопросов преподавателя.

Результат - домашнее задание проверено, пробелы в знаниях устранены.

Работа на данном этапе проводится в двух формах: индивидуальная и фронтальная. Здесь применяются наглядно – словесный метод и решение проблемной задачи.

Преподавателем используются компьютер с доступом в Интернет, экран, проектор.

Этап 3 - изучение нового материала (45 минут). Для данного этапа определены следующие цели: изучение новой темы, определение основных понятий, сделать короткий обзор по теме.

Преподаватель, используя презентацию и план – конспект урока, излагает необходимую информацию по теме. Акцентирует внимание студентов на основных понятиях, предлагая их записать.

В завершении этапа преподаватель делает краткий обзор по основным пунктам, задает вопросы о том, насколько доступным и понятным был материал, формирует выводы о важности и необходимости изучения данной темы в рамках дисциплины и освоении профессии.

Работа студентов сосредоточена на освоении материала, записи основных понятий и формировании понимания необходимости полученных знаний.

Как и на предыдущем этапе, работа проводится в индивидуальной и фронтальной формах. В работе используются наглядные пособия, презентация (Приложение 4).

Этап 4 – закрепление полученных знаний. Для выявления уровня первичного освоения темы преподаватель проводит данную часть урока в форме решения проблемной задачи. Здесь используются несколько форм работы: индивидуальная, групповая и работа в паре.

Студенты в игровой форме решают задачи по определению вида ДТП, путем его инсценировки с использованием наглядных пособий.

Примерное условие задачи: « Покажите, используя магнитную доску, механизм ДТП и дайте определение вида ДТП в данной ситуации. Какие первичные действия должны осуществить участники данного ДТП?»

Цель этапа - закрепление знаний и первичное формирование умений применять их на практике, корректировка неточностей усвоения студентами темы.

Результат – определена и скорректирована глубина освоения темы, выявлен первичный уровень умений применения знаний на практике.

Этап 5 – подведение итогов, выдача домашнего задания. Для данного этапа устанавливаются цели: анализ работы на уроке, оценка результатов работы обучающихся, выдача домашнего задания. Проводится совместная работа преподавателя со студентами направленная на осуществление поставленных целей.

Ход урока, как и технологическая карта, оформляется в виде таблицы. Шаблон данной разработки представлен в Приложении 3.

Для качественного изложения темы преподавателем составляется опорный конспект лекции. Конспект представляет собой теоретическую базу, состоящую из основных понятий и блоков информации, необходимых для освоения темы обучающимися до нужной глубины знаний.

Основными требованиями к составлению опорного конспекта являются полнота излагаемого материала и логическая последовательность. Конспект к разрабатываемому занятию представлен в Приложении 4.

Выводы по главе II

Прогрессивный рост уровня транспортной отрасли подразумевает развитие как уже существующих, так и появление новых профессий и специальностей в этой области.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации был создан приказ №831 от 30.12.2022 года «Об утверждении списка наиболее востребованных профессий, требующих среднего профессионального образования». Одной из таких профессий является профессия мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В соответствии с приказом об утверждении ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» вариативная часть образовательной программы должна составлять не менее 30 процентов от общего времени. Дисциплина «Безопасность дорожного движения», как правило, относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по различным направлениям подготовки студентов.

Дисциплина «Безопасность дорожного движения», как и любая другая дисциплина, изучаемая в рамках специальности, имеет свое нормативное и учебно-методическое обеспечение.

В том, каким должен быть УМК для данной дисциплины можно разобраться на примере рабочей программы разработанной Полуниным Игорем Александровичем.

В процессе проектирования и организации учебного занятия преподаватель должен сформулировать цели, формы и методы обучения для достижения ожидаемого результата. Не смотря на вариативную форму содержания урок, имеет определенную структуру соответствующую ФГОС и ограниченные временные рамки.

В рамках данной выпускной квалификационной работы проведена разработка урока в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность дорожного движения» разработанной И.А. Полуниным по теме «Понятие о ДТП. Основные виды ДТП».

Изучение дисциплины «Безопасность дорожного движения» имеет неоспоримую важность. Такую же важность в педагогической деятельности имеет наличие жизненного опыта преподавателя в сфере преподаваемой им дисциплины. Умение применять данный опыт на практике и передавать его обучающимся, заложив в основу практических заданий, в виде проблемных задач придает некую уникальность занятиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Еще в 1895 году была издана работа К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы». «Мы валим в детскую голову всякий ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает что делать» »[46] - именно этими его словами можно описать актуальность проблемы и в наше время. Этими словами можно охарактеризовать важность появления программы «Профессионалитет», смысл которой заключается в том, что студентов готовят к конкретным профессиям, необходимым на предприятиях, для решения конкретных задач.

На современном этапе функционирования системы профессионального образования приоритетной задачей становится совершенствование организации учебного процесса с целью обеспечения современных требований, предъявляемых к качеству образования.

Организация современного образовательного процесса в учебных учреждениях СПО не представляется возможной без методического обеспечения, являющегося опорой для разработки урока, как основной

формы учебной работы.

Существует прямая зависимость качества уровня знаний обучающегося по дисциплине в целом от того, насколько качественно будет проведен урок.

Несмотря на строгие требования, предъявляемые нормативно-правовой документацией к организации учебной деятельности, процесс создания урока является творческим. Методические указания и рекомендации не ограничивают преподавателя в выборе форм, методов и средств обучения и дают тем самым ему возможность развивать собственный уровень профессиональных компетенций и ставить собственные цели на пути к самообразованию.

УМК включает в себя огромное разнообразие учебных пособий, обеспечивающих необходимую глубину знаний в ходе изучения той или иной дисциплины. Наглядные пособия облегчают восприятие изучаемого материала.

В условиях стремительного развития технологий молодое поколение предпочитает применение электронных версий источников информации.

Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность доступа к различным электронным ресурсам, что облегчает работу всем участникам образовательного процесса.

«В методических рекомендациях рассматриваются возможности использования различных электронных библиотек и электронных библиотечных систем, которые можно применять в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования: «Лань», «КиберЛенинка», «eLIBRARY.RU», «IPR SMART»» . [16]

Неотъемлемой частью УМК, позволяющей определить уровень освоения знаний и профессиональных компетенций обучающимися, является ФОС. Оценка знаний и умений является средством подтверждения образовательного уровня и квалификации выпускаемого специалиста.

Но каким бы современным и разнообразным не было методическое

обеспечение, отсутствие соответствующей квалификации у педагога отрицательно скажется на реализации образовательной программы в целом. Уровень профессиональной компетентности преподавателя определяется требованиями ФГОС, что обеспечивает как высокое качество уровня подготовки выпускников образовательных организаций СПО, так и способность учебного учреждения выдерживать конкуренцию.

Осуществив теоретический анализ документационного обеспечения, методической и информационной литературы методом изучения и обобщения передового педагогического опыта, были решены задачи, сформулированные в начале данной квалификационной работы, а именно:

- рассмотрена система комплексно-методического обучения в процессе преподавания дисциплины;
- рассмотрена структура комплексно-методического обучения, выявлены методические рекомендации применения документации в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла;
- разработан урок и составлен план-конспект занятия с применением методических указаний.

Цель выпускной квалификационной работы теоретически и практически изучить применение комплексно-методического обеспечения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла методом исследования применения методических пособий и документации в процессе преподавания дисциплины «Безопасность дорожного движения» в рамках общепрофессионального цикла по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса : [методическое пособие] / Департамент образования г. Москвы, ГУ Центр качества проф. образования; [сост.: Т.Г. Аргунова, И.П. Пастухова]. - Москва : [б.и.], 2009. - 109 с. : ил. ; 21 см. - (Библиотека журнала "Среднее профессиональное образование"). - Библиогр.: с. 49-52 (33 назв.)
3. Бадагуев Б.Т. «Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения)»: Практическое пособие / Б.Т. Бадагуев... — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 240 с.
4. Бершадский В.Ф. «Основы управления механическими транспортными средствами и безопасность движения»: Учебник / В.Ф. Бершадский, Н.И. Дудко, В.И. Дудко... — Мн.: Амалфея, 2018. — 458 с.

5. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев, А.М. Новиков. – М.: ЭГВЕС, 2010. – 456 с.
6. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. – М.: Норма, 2015. – 34 с.
7. Беспалько В .П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.; Изд -во ИРПО, 1995.- 336 с.
8. Блинкин М.Я. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции / М.Я Блинкин. — М.: ИД ВШЭ, 2018. — 240 с.
9. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. «Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании?» научная статья, ежеквартальный научный журнал «Профессиональное образование и рынок труда». № 2 (45) 2021г.
10. Валеева Р. Р., Шагвалиев Т. Р., Садыков А. Р. Оценка и формы проверки знаний студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 3626–3630. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86763.htm>.
11. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса. Средства обучения» : [учебно-методическое пособие]. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018 – 45 с.
12. Василькова Н.А Учебно-методическое обеспечение преподавания «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения»: Учебно-методическое пособие – Челябинск. – ЮУрГГПУ, 2018 – 39с.
13. Василькова Н.А., Учебно-Методическое обеспечение раздела «Планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования»: учебно-методическое пособие Челябинск 2021

14. Видеоролик к разрабатываемому занятию. Режим доступа:
<https://youtu.be/7kBDbybJLaA?si=QBLdpGZIFJwgKdkq>
15. Волков, В.С. Основы расчета систем автомобилей, обеспечивающих безопасность движения: Учебное пособие / В.С. Волков. — СПб.: Лань, 2015. — 144 с.
16. Гнатышина Е.А., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Корнеев Д.Н, Гафиятов Р.Х. Использование потенциала электронных библиотек и электронных библиотечных систем в деятельности профессиональных образовательных организаций при внедрении технологий онлайн – образования: Методические рекомендации для педагогов и обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования – Челябинск, 2022г. — 81с. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/>
17. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 256 с.
18. Гришина Л.Я, Наумкина Ю.В. Единая педагогическая стратегия управления качеством образования в профессиональном образовательном учреждении// Среднее профессиональное образование. (Приложение). 2004.-№5.- С. 23-30.
19. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст]/В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2000. - 240 с.
20. Даниленкова, Г. Г. Педагогическое проектирование учебного процесса [Текст]/Г.Г. Даниленкова//Сб. научн. ст./Калинингр. ун-т. - 2008. - С. 25-27.
21. Есенина Е. Ю., Коновалов А. А. Модель формирования и совершенствования навыков педагогических кадров системы СПО на основании мониторинга образовательной сферы и рынка труда //

- Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 4 (12). С. 17–31.
<https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-4-17-31>
22. Жук, А.И. Учебно-методические комплексы (из опыта разработки) [Текст] / А.И. Жук, А.В. Макаров: Методическое пособие. – Мн.: БГУ, 2001. — 47 с. – 400 экз.
 23. Жукова, Н.М. Педагогические технологии в профессиональном образовании: Методические указания студентам по дисциплине «Педагогические технологии» / Н.М. Жукова, А.С. Симан, Я.С. Чистова. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. – 29 с.
 24. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике [Текст]/Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: МКЦ «МарТ», 2003. - 448 с.
 25. Кубрушко, П.Ф. Технология и методика: соотношение понятий / П.Ф. Кубрушко, С.Н. Кривчанская // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. - № 1. – С. 107-109
 26. Инфоурок [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://infourok.ru/vipusknaya-kvalifikacionaaya-rabota-razrabotka-fragmenta-setevogo-eumk-po-discipline-menedzhment-dlya-studentov-kolledzha-2340831.html>
 27. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://www.consultant.ru>
 28. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование.-2014. – №5. – С. 15-19.
 29. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст] / Кубрушко. – М.: Высш.шк., 2016. – 236 с.
 30. Лузгин С.Е., Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования : метод.

- рекомендации / [сост. С.Е. Лузгин] ; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011 – 68 с.
31. Майборода, О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «E» / О.В. Майборода. — М.: ИЦ Академия, За рулем, 2018. — 256 с
32. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения [Текст] / Н.Ю. Маркина// Среднее профессиональное образование.-2014. – №3. – С. 8-11.
33. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
34. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
35. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
36. Подкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Подкасистый – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 608 с.
37. Полунин И.А. Методика преподавания учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» для студентов организаций высшего образования. Научная статья/ Полунин И.А., Шибанова В.А. – КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-uchebnoy-distsipliny-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-studentov-organizatsiy-vysshego-obrazovaniya/viewer>

38. Савченков А.В. Диссертация «Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности» disserCat — электронная библиотека диссертаций, Режим доступа:
<https://www.dissercat.com/content/strategiya-podgotovki-budushchikh-pedagogov-professionalnogo-obucheniya-k-osushchestvleniyu>
39. Сергеева Т.А. Проектирование учебного занятия: методические рекомендации/ Сергеева Т.А., Уварова Н.М.-М «Интеллект – Центр», 2003г, - 84с.
40. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие [Текст] /Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.- 256 с.
41. Сизганова, Е. Ю. Проектирование учебно-методического комплекса как средства формирования социально-педагогической деятельности / Е. Ю. Сизганова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012 – 135 с. – ISBN 978-5-8424-0621-0.
42. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М
43. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скатин. М.: Педагогика, 2011 –165с.
44. Студопедия [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://studopedia.org/1-3275.html>
45. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг,. А. В. Батаршев. – М.: Высш. шк., 2017. – 159 с.
46. Ушинский К.Д. «О пользе педагогической литературы» Из собрания педагогических сочинений К.Д. Ушинского. С.-Петербург, типография М.Меркушева, Невский просп., 8. Режим доступа:

https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003672578?page=1&rotate=0&theme=white

47. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб. пособие для пед. Вызов / Н.В. Чекалева. – Омск.: Омский гос. пед. ун-т, 2017. – 71 с.
48. Щепкина, Н.К. Современные педагогические технологии обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005 –167с.
49. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. – М.: НМЦ СПО, 2015. – 154 с. 74
50. Якупов А.М. «Транспортная культура и безопасность жизнедеятельности в транспортной среде», научная статья, КиберЛенинка [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transportnaya-kultura-i-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-transportnoy-srede>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения»

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Безопасность дорожного движения»

для специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

квалификация: специалист

Челябинск, 2024

Рабочая программа составлена
в соответствии с требованиями
работодателей

ОДОБРЕНО
Предметной (цикловой)
комиссией ПЦК 23.02.07

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
УМР

протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.

_____ Т.Ю. Крашакова
«__» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК

_____ А.О. Дружин

Автор: Полунин Игорь Александрович, к.т.н., преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, разработанный преподавателем «Южно-Уральского государственного технического колледжа» Полуниным И.А.

Программа учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Данная программа содержит:

- область применения,
- место учебной дисциплины в структуре ООП ПССЗ,
- цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины,
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины,
- объем программы и виды учебной работы,
- тематический план и содержание учебной дисциплины,
- условия реализации,
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины,
- контроль и оценку результатов освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов,
- мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы.

Содержание и требования данной программы соответствует современному научному и методическому уровню подготовки студентов всех профилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	13
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями работодателей по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (перечень ТОП-50)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ПССЗ:
дисциплина общепрофессионального цикла (ОП.10) (вариативная)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Коды ПК, ОК, ЛР	Знания	Умения
ОК 01 ОК 02 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15,	<ul style="list-style-type: none">- основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения- причины дорожно-транспортных происшествий;- организацию работ по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации;- требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута;- общие положения страхования на транспорте;- технику безопасности, охрану труда и окружающей среды на транспорте.	<ul style="list-style-type: none">- применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объём образовательной нагрузки студента –42 часа,

Учебная нагрузка студента во взаимодействии с преподавателем –42 часа,

в том числе:

теоретического обучения –42 часа;

практической подготовки –0 часов;

лабораторно-практических работ – 0 часов;

курсовой работы – 0 часов;

экзамены и консультации – 0 часов;

самостоятельной учебной работы – 0 часов (не предусмотрена).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая образовательная нагрузка	42
Самостоятельная работа	0
Нагрузка студента во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
Итоговая аттестация проводится в форме зачета (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	
Тема 1. Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе РФ	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	<p>–Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности <p>ОК 01, ОК02. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.</p>	
	1. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	1,2	2		
	2. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за нарушения в сфере дорожного движения	2	2		
	3. Кодекс об административных правонарушениях в сфере дорожного движения	2	2		
	4. Гражданский кодекс об ответственности за нарушения в сфере дорожного движения	2	2		
	5. Понятие о ДТП. Основные виды ДТП	2	2		
	Практическая подготовка				-
	Лабораторные занятия				–
	Контрольные работы				–
Самостоятельная работа студентов			0		
Тема 2. Дорожный фактор и безопасность дорожного движения. Проблемы надежности водителя	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины дорожно-транспортных происшествий - требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по безопасности дорожного движения в 	
	1. Влияние дорожных факторов на безопасность движения.	2	2		
	2. Система «Водитель – автомобиль – дорога»	2	2		
	3. Активная и пассивная безопасность транспортного средства	2	2		
	4. Профессиональное мастерство водителя и его оценка.	2	2		
	5. Требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута	2	2		

	6. Психофизиологические аспекты профессиональной деятельности водителя	2	2	профессиональной деятельности ОК 01, ОК02. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 3. Организация работы по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	Знать: - организацию работ по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации; Уметь: - применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности ОК 01, ОК02. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.
	1. Технические средства, используемые в работе специалиста по безопасности движения	2	2	
	2. Тестирование уровня профессионального мастерства водителей	2	2	
	3. Организация стажировки водителей в автотранспортной организации	2	2	
	4. Контроль соблюдения требований безопасности при организации специальных перевозок	2	2	
	5. Формы и методы организации работы по поддержанию здоровья и работоспособности водителей	2	2	
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 4. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды на транспорте	Содержание учебного материала	Уровень освоения	9	Знать: - общие положения страхования на транспорте; - технику безопасности, охрану труда и окружающей среды на транспорте. Уметь: - применять знания по безопасности дорожного движения в
	1. Требования к техническому состоянию подвижного состава	2	2	
	2. Охрана труда на предприятиях автомобильного транспорта	2	2	
	3. Общие положения страхования на транспорте	2	2	
	4. Виды страхования. Ответственность перевозчиков	2	2	

	5. Ответственность сторон в договоре о перевозке грузов автомобильным транспортом	1	1	профессиональной деятельности ОК 01, ОК02. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа студентов		0	
Зачет			1	
Всего:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» реализуется в учебном кабинете «Безопасность дорожного движения».

Оборудование учебного кабинета:

- (мобильный) АРМ преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебных плакатов;
- комплект наглядных пособий;
- измерительные инструменты;
- доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедийный проектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Литература:

1. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения", в редакции от 14.04.2023 (с изм. и доп., вступ в силу с 01.09.2023).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/;

2. Федеральный закон от 25.04.2002 N 40-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств".

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36528/

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.12.2023);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП) от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

6. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты

Российской Федерации»; в редакции от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ в силу с 01.09.2023).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72386/.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993г. №1080 «Правила дорожного движения Российской Федерации» и «Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»; в редакции от 02.06.2023.

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/

Интернет – ресурсы:

1. www.gibdd.ru/
2. www.consultant.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение учебной дисциплины проводится на втором курсе в 4 семестре и завершается зачетом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы, метод проблемного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также на зачете.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения - причины дорожно-транспортных происшествий; - организацию работ по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации; - требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута; - общие положения страхования на транспорте; - технику безопасности, охрану труда и окружающей среды на транспорте. 	<p><i>Тестирование:</i></p> <p>«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-80% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов.</p> <p><i>Устный опрос:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое; «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p><i>Зачет:</i></p> <p><i>Устный опрос:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое; «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний, выводы и</p>	<p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Зачёт</i></p>

	<p>обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	
--	---	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
4 семестр	участие в колледжной выставке научно-технического творчества студентов	Студенты группы	ЮУрГТК	Преподаватели , руководитель ПЦК	ЛР-3 ЛР 9 ЛР-14 ЛР 15
	участие в дистанционной олимпиаде «Безопасность дорожного движения»		На платформе ЮУрГУ	Преподаватели , руководитель ПЦК	
	участие в Неделе специальности		ЮУрГТК	Преподаватели , руководитель ПЦК	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологическая карта урока по теме «Понятие о ДТП. Основные виды ДТП»

Учебная дисциплина	Безопасность дорожного движения
Дата урока	20.12.2023 г.
№ группы, профессия/специальность обучающихся	МР1-20 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Раздел/тема программы	Тема 1. Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе РФ
Тема урока	Понятие о ДТП. Основные виды ДТП
Цели урока	Обучающие: - формирование и закрепление знаний по теме «Понятие о ДТП. Основные виды ДТП» с целью применения их на практике. Научить анализировать и прогнозировать дорожные ситуации. Изучить первичные действия при ДТП.
	Развивающие: - развитие мышления и заинтересованности в самообразовании; - формирование умения ориентироваться в изучаемом материале и принимать правильное решение; - развитие умения выражать свои мысли.
	Воспитательные: - формирование принципов уважения к участникам дорожного движения; - развитие умения работать в группе.
Тип урока	комбинированный
Технологии, методы, приёмы обучения	Словесно-наглядный и метод проблемного обучения
Формы организации деятельности обучающихся	Фронтальная, групповая
Основные понятия, термины	Понятие ДТП, вид ДТП, механизм ДТП.
Оснащение урока	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-методической документации;

	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор, компьютер, экран; - наглядные пособия.
Планируемые результаты	
Общие компетенции	
ОК 01, ОК02. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.	Уметь: - применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности
	Знать: - основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 2. Ход занятия

Этап урока	Цель этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Результат
1	2	3	4	5
Организационный момент	Подготовка группы к началу занятия. Активизация внимания и готовности к изучению нового материала.	Приветственное обращение. Проверка готовности обучающихся к уроку. Сообщение о порядке проведения занятия, сообщение поставленных целей.	Приветствие. Проверка собственной готовности к занятию. Слушают преподавателя, вместе с преподавателем определяют цели.	Готовятся к уроку. Настраиваются на работу. Определяют цели.
<p>Метод: репродуктивный. Метод, приемы: беседа Формы работы: фронтальная</p>				
Актуализация опорных знаний	Выявление пробелов в знаниях студентов. Мотивация на изучение новой темы	- Проведение опроса по изученной ранее теме. Вопросы: Какие виды кодексов вы знаете? В каком случае наступает ответственность за нарушение по Гражданскому кодексу?	- Называют виды кодексов (Уголовный, Административный, Гражданский) - Отвечают на вопросы, по ранее изученному материалу. - Высказывают свои предположения по увиденному ролику на основе вопросов преподавателя.	Домашнее задание проверено, пробелы в знаниях устранены.

		<p>-Предлагает к просмотру видеоролик. Вопрос: По какому из кодексов, на ваш взгляд, должен понести ответственность виновный в ДТП водитель?</p> <p>- Контролирует и оценивает изученный ранее материал.</p> <p>- Предлагает обучающимся определить тему занятия.</p>		
--	--	---	--	--

Таблица 2 (продолжение)

<p>Методы: решение проблемной задачи, словесно-наглядный Метод, приемы: эвристическая беседа Форма работы: индивидуальная, фронтальная Средства: компьютер, экран, проектор, видеоролик , презентация Режим доступа: https://youtu.be/7kBDbybJLaA?si=QBLdpGZIFJwgKdkq</p>				
Изучение нового материала	<p>Изучение новой темы. Определение основных понятий. Сделать короткий обзор по теме. Содержание темы: 1. Понятие ДТП. 2. ДТП, как социальная проблема. Статистика 3. Виды ДТП 4. Анализ ДТП 5.Механизм ДТП 6. Первичные действия при ДТП.</p>	<p>Предлагает записать понятие ДТП Предлагает проанализировать статистику, сделать выводы, показывает презентацию Предлагает записать виды ДТП.(Какому виду соответствует ДТП из видеоролика?) Предлагает записать понятие анализа ДТП и виды очагов. Предлагает записать понятие механизма ДТП и его стадии.</p>	<p>Записывают основные понятия Анализируют, отвечают на вопросы.</p>	<p>Изучены основные понятия темы. Сделан анализ нового материала Определена важность темы</p>

		<p>Предлагает разобрать порядок действий при ДТП и записать основные моменты.</p> <p>Краткий обзор по основным изученным понятиям.</p> <p>Формирование выводов о важности и необходимости изучения данной темы в рамках дисциплины и освоении профессии.</p> <p>По каждому из пунктов предлагается студентам высказать свои предположения, опираясь на вопросы преподавателя.</p>		
<p>Методы: частично - поисковый</p> <p>Метод приемы :рассказ, эвристическая беседа , работа с учебником, с наглядными пособиями, анализ, сравнение, рецензирование</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Средства: презентация</p>				
Закрепленные полученные знания	Закрепление умений отличать виды ДТП, определять механизм ДТП, определять последовательность действий при ДТП.	<p>Предлагает сконструировать механизм ДТП, определить вид ДТП выстроить последовательность первичных действий соответствующих данному виду ДТП, используя наглядные пособия.</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Корректирует неточные ответы.</p>	Решают задачи по конструированию ДТП, отвечают на вопросы, применяют наглядные пособия.	<p>Закреплены умения по применению полученных знаний.</p> <p>Скорректированы неточности в усвоении материала.</p>

<p>Методы: решение проблемных задач Метод, приемы: анализ, сравнение Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая Средства: Панорамная трехэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска "Дорожное движение в городе".</p>				
<p>Подведение итогов занятия. Домашнее задание.</p>	<p>Анализ работы на уроке. Оценка результатов работы. Домашнее задание.</p>	<p>Анализирует общую работу студентов. Оценивает работу отдельных студентов. Аргументирует выставление оценок. Сообщает студентам домашнее задание.</p>	<p>Анализируют свою работу. Записывают домашнее задание. Задают вопросы.</p>	<p>Осуществлен анализ и самоанализ работы на уроке. Оценены результаты работы, выставлены оценки. Домашнее задание записано.</p>
<p>Методы: репродуктивный. Метод .приемы : аналитический (беседа). Форма работы: фронтальная.</p>				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План-конспект урока

ДТП (дорожно-транспортное происшествие) – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Причины дорожно-транспортных происшествий могут быть разбиты на следующие основные группы:

- нарушение правил движения водителями
- недостаточная квалификация водителей
- техническая неисправность транспортных средств, а также неправильное размещение и крепление груза
- недисциплинированность и нарушение правил движения другими участниками движения (пешеходы, велосипедисты и т. д.)
- неудовлетворительные дорожные условия и недостатки в организации движения

Согласно статистике, основными видами нарушений ПДД, ставшими причинами ДТП, допущенных водителями транспортных средств за 6 месяцев 2023 года, являлись:

- выезд на полосу встречного движения;
- несоблюдение очередности проезда перекрестков;
- несоответствие скорости конкретным условиям движения;
- состояние алкогольного (наркотического опьянения).

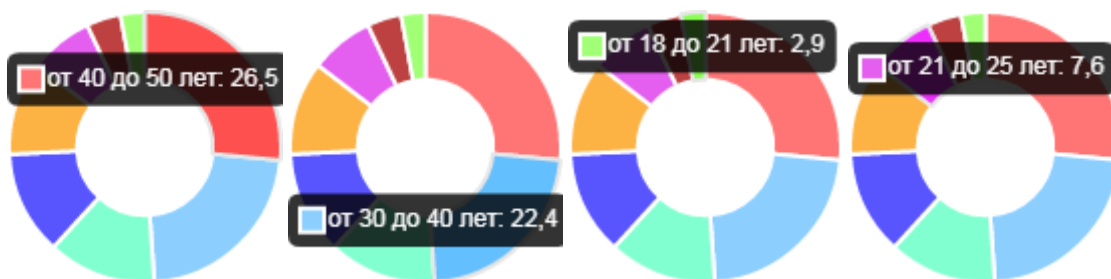
Наибольшее число погибших зафиксировано вследствие:

- выезда на полосу встречного движения;
- несоответствия скорости конкретным условиям движения.

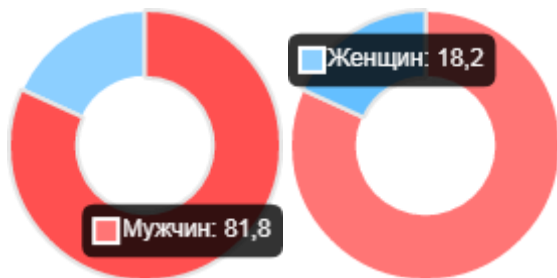
Статистика ДТП Челябинской области по данным сайта RUSDTP.RU (<https://rusdtp.ru/stat-dtp/chelyabinskaya-oblast/>):

Вопрос: Что такое ДТП?

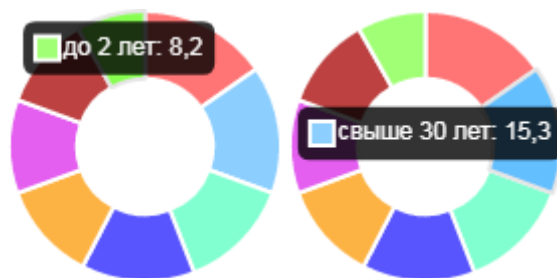
Возраст виновного водителя (молодых нарушителей меньше)



По полу виновного водителя (больше нарушают ПДД) мужчины



По стажу виновного водителя (опытные водители нарушают ПДД чаще)



Перечень видов ДТП и их определения приведены в Приложении 6 к

Приказу МВД РФ от 18 июня 1996 г. № 328 (в ред. от 16.02.2009 № 137):

- 1) столкновение - происшествие, при котором движущиеся транспортные средства столкнулись между собой или с подвижным составом железных дорог. К этому виду относятся также столкновения с внезапно остановившимся транспортным средством (перед светофором, при заторе движения или из-за технической неисправности) и столкновения подвижного состава железных дорог с остановившимся (оставленным) на путях транспортным средством;
- 2) опрокидывание - происшествие, при котором движущееся транспортное средство опрокинулось;
- 3) наезд на стоящее транспортное средство - происшествие, при котором движущееся транспортное средство наехало на стоящее транспортное средство, а также прицеп или полуприцеп;

4) наезд на препятствие - происшествие, при котором транспортное средство наехало или ударилось о неподвижный предмет (опора моста, столб, дерево, ограждение и т.д.);

5) наезд на пешехода - происшествие, при котором транспортное средство наехало на человека или он сам натолкнулся на движущееся транспортное средство.

К этому виду относятся также происшествия, при которых пешеходы пострадали от перевозимого транспортным средством груза или предмета (доски, контейнеры, трос и т.п.);

6) наезд на велосипедиста - происшествие, при котором транспортное средство наехало на велосипедиста или он сам натолкнулся на движущееся транспортное средство;

7) наезд на гужевой транспорт - происшествие, при котором транспортное средство наехало на упряжных животных, а также на повозки, транспортируемые этими животными, либо упряжные животные или повозки, транспортируемые этими животными, ударились о движущееся транспортное средство. К этому виду также относится наезд на животное;

8) падение пассажира - происшествие, при котором произошло падение пассажира с движущегося транспортного средства или в салоне (кузове) движущегося транспортного средства в результате резкого изменения скорости или траектории движения и др., если оно не может быть отнесено к другому виду дорожно-транспортных происшествий.

Падение пассажира из не движущегося транспортного средства при посадке (высадке) на остановке не является происшествием;

9) иной вид дорожно-транспортного происшествия - происшествия, не относящиеся к указанным выше видам. Сюда относятся падение перевозимого груза или отброшенного колесом предмета на человека, животное или другое транспортное средство, наезд на лиц, не являющихся участниками дорожного движения, наезд на внезапно появившееся препятствие (упавший груз, отделившееся колесо и пр.) и др.

В соответствии с перечисленными видами ДТП необходимо наличие трех условий: транспортное средство должно двигаться; само событие должно быть связано с транспортным средством; последствия события должны

соответствовать названным условиям (погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб).

Причины ДТП подразделяют на субъективные и объективные.

К субъективным причинам ДТП относятся:

- нарушение Правил дорожного движения (ПДД) водителем, пешеходом, пассажиром, иным участником дорожного движения;
- нарушение правил безопасности движения и эксплуатации ТС.

Объективными причинами ДТП считают:

- недостатки в планировании улиц и автомобильных дорог;
- освещенность проезжей части в темное время суток;
- состояние дорожного покрытия;
- различные средства регулирования, в том числе дорожные знаки;
- тормозные, маневренные и другие свойства ТС.

Вопрос: Перечислите виды ДТП. Какие причины ДТП считаются объективными, а какие субъективными? Приведите примеры.

Механизм ДТП - это комплекс связанных объективными закономерностями обстоятельств, определяющих процесс сближения ТС с препятствием перед ударом, взаимодействие его с препятствием при нанесении удара и последующее движение ТС и других отброшенных ударом объектов до остановки.

Из определения понятия механизма происшествия следует, что его можно подразделить на три стадии:

- сближение ТС с препятствием;
- взаимодействие его с препятствием;
- перемещение ТС и других объектов после удара.

Поскольку конечной целью экспертного исследования механизма происшествия является установление данных, позволяющих дать оценку действиям водителя по предотвращению наступления вредных последствий, основное значение имеет установление того, что произошло в первой стадии механизма происшествия, т.е. когда водитель мог и должен был оценить дорожную обстановку как опасную и принять необходимые меры.

В дальнейшем события развиваются под действием непреодолимых сил, независимо от действий водителя. Необходимость в анализе происшедшего во второй или в третьей стадии механизма происшествия

может возникнуть лишь для того, чтобы установить или уточнить то, что произошло на первой стадии, а также для проверки различных версий.

Анализ аварийности ДТП — это процесс выявления причин и условий ДТП для последующей разработки мероприятий по предупреждению аварийности.

Анализ ДТП включает в себя:

Количественный анализ выполняется по всем происшествиям за месяц, квартал, год в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.

Качественный анализ служит для установления причин возникновения ДТП, нарушений правил, инструкций, установленных норм и других нормативных документов по безопасности дорожного движения и охране труда.

Материалы анализа помогают выявить закономерности и повторяемость причин (факторов), приведших к ДТП.

Очаг аварийности — это место концентрации дорожно-транспортных происшествий.

В населённом пункте очагом аварийности считается участок улицы, протяжённость которого не превышает 400 метров и на котором в течение года произошло три и более ДТП (суммарно с пострадавшими и материальным ущербом).

Вне населённых пунктов очагом аварийности считается участок, не превышающий 1000 метров, где за 12 месяцев произошло две и более аварии или три и более ДТП за последние два года.

Мероприятия по ликвидации очагов аварийности носят комплексный характер и включают меры, проводимые Госавтоинспекцией и владельцами дорог.

Первичные действия при ДТП

- Остановиться, заглушить двигатель и включить аварийку
- Выставить знак аварийной остановки
- Оценить обстоятельства ДТП
- В зависимости от ситуации вызвать 102,103 или позвонить 112 (МЧС).
- Оповестить страховую компанию
- Оставить на месте предметы и детали аварии

За невыполнение водителем обязанностей, предусмотренных ПДД, в связи с ДТП, участником которого он является, и за оставление водителем места ДТП, участником которого он является (при отсутствии признаков уголовно наказуемого деяния), предусмотрена административная ответственность (ч. 1, 2 ст. 12.27 КоАП РФ).

За оставление человека в опасности предусмотрена уголовная ответственность (ст. 125 УК РФ);

Вопросы: Что такое анализ аварийности? Какие виды анализа различают? Что такое очаг аварийности? Что необходимо сделать в первую очередь в случае ДТП?

Государственный надзор за безопасностью дорожного движения возложен на специальный аппарат МВД России — Государственную инспекцию безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ (ГИБДД). В своей деятельности она руководствуется. ФЗ №196 от 10 декабря 1995 г. «О безопасности дорожного движения», а также Положением о ней, утвержденным. Указом Президента РФ от 15 июня 1998 г.

В современных условиях основной задачей ГИБДД является обеспечение соблюдения участниками дорожного движения обязательных требований, установленных Правилами дорожного движения Российской Федерации. В связи с этим основными, ключевыми функциями Госавтоинспекции следует признать государственный контроль и административный надзор.

Организационно дорожно-патрульная служба (ДПС) является структурным подразделением ГИБДД, которая осуществляет оперативно-профилактические, контрольные, надзорные и разрешительные функции в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также участвует в обеспечении охраны общественного порядка и борьбе с правонарушениями в зонах своих постов и маршрутов патрулирования.

Ответственность за состояние дорог распределяется следующим образом:

- за трассы федерального и регионального значения вне населенных пунктов отвечает администрация соответствующего региона;
- за дороги в пределах населенных пунктов отвечает муниципальная администрация;
- за дороги во дворе отвечает управляющая компания, осуществляющая обслуживание соответствующего дома.

Вопрос: Что является основной задачей ГИБДД? Кто несет ответственность за состояние дорог?

