




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИК
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Групповая работа на уроках «Окружающий мир» как средство
формирования коммуникативных действий
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01-«Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:
59,52 % авторского текста

Работа Рекомендации к защите
«24» 04 2017 г.
зав. кафедрой МЕиМОМиЕ 
д.биол.н., Белоусова Наталья
Анатольевна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 408/070-4-1
Брындина Наталья Андреевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры МЕиМОМиЕ
Титаренко Наталья Николаевна

Челябинск
2017год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблем исследования коммуникативных действий и групповой работы в начальном общем образовании	
1.1. Теоретический анализ коммуникативных действий в психолого-педагогической литературе. Требования ФГОС НОО к сформированности коммуникативных УУД у младших школьников.....	7
1.2. Характеристика особенностей групповой работы в начальном общем образовании.....	17
1.3. Методика организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» по учебникам А.А. Плешакова.....	28
Выводы по I главе.....	31
Глава 2. Исследование влияния групповой работы на уровень сформированности коммуникативных действий у младших школьников в 3 классе	
2.1. Описание результатов констатирующего этапа эксперимента по определению уровня сформированности коммуникативных действий у младших школьников в 3 классе.....	33
2.2 Методические рекомендации по организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» по учебникам А.А. Плешакова в 3 классе.....	38
Выводы по II главе.....	41
Заключение.....	42
Библиографический список.....	44
Приложение.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Большие, глобальные перемены в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества побуждают корректировать содержательные, методические, технологические аспекты образования, требуют пересмотра целевых установок, ценностных приоритетов, педагогических средств.

Иначе говоря, среди большого количества педагогических моделей, в наше время получила распространение личностно-ориентированная модель образования в школе, основой которой является формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий (УУД).

Личностно-ориентированная модель образования владеет наибольшим развивающим потенциалом и направлена на создание гуманного общества. Гуманное общество способно обеспечить гармонию отношений личности в социуме, способно справиться с кризисными и конфликтными явлениями, обеспечить развитие способностей отдельного человека, осуществить приобщение к истинно человеческим видам деятельности, важнейшим из которых является коммуникация.

Современный обучающийся должен обладать рядом компетенций (информационная, компетенция в решении личностно-значимых проблем, коммуникативная), т.е. наиболее общими универсальными умениями, помогающими ему найти себе своё место в социуме.

Известно, что реальный уровень развития коммуникативной компетентности школьников различен, и этот уровень далек от желаемого. Поэтому в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) сторону развития коммуникативной компетентности принято считать одной из главных. [38] Главной основой решения этой проблемы стало ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка: содействие и сотрудничество выступают как реальная деятельность,

внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности.

Низкий уровень коммуникативной компетенции находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к товарищам.

Данные проблемы придают особую актуальность воспитанию коммуникабельности, умению сотрудничать в паре, работать в группе, уметь слушать и слышать партнера, быть терпеливым к разнообразным мнениям окружающих, четко и понятно излагать своё мнение на проблему.

Наиболее значимый вклад в создание модели обучения, которая основана на учебном сотрудничестве обучающихся, принадлежит Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову, а также их последователям: В.В. Рубцову и Г.А. Цукерман. В этих исследованиях доказательно показана сама возможность практической организации эффективных форм сотрудничества обучающихся в начальной и в основной школе, направленных на усвоение учебного содержания школьных предметов, зафиксировано позитивное влияние опыта сотрудничества на развитие общения и речи.

Уроки окружающего мира по средствам групповой работы могут стать основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Задачей педагога в этих условиях является использование всевозможных способов формирования коммуникативных действий (УУД) на уроках окружающего мира. В этом заключается актуальность темы выпускной работы, которая звучит так: «Групповая работа на уроках «Окружающий мир» как средство формирования коммуникативных действий у младших школьников».

Для того, чтобы сформировать коммуникативные универсальные учебные действия у младших школьников, требуются специальные

приёмы и методы как в учебном, так и в воспитательном процессах начальной школы и система занятий, на которых будут сформированы необходимые универсальные учебные действия.

Проблема исследования: потребность общества и системы образования в целом в сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся. Данные действия являются одними из основных составляющих умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием Федерального государственного образовательного стандарта.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативных действий у младших школьников.

Предмет исследования – групповая работа как средство формирования коммуникативных действий младших школьников.

Цель – описание методики организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» в 3 классе, способы формирования коммуникативных действий у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных действий у младших школьников и организации групповой работы на уроках «Окружающий мир».
2. Выявить особенности организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» при обучении по учебникам А.А. Плешакова.
3. Исследовать и проанализировать уровень сформированности коммуникативных действий у младших школьников в 3 классе.
4. Описать методику организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» в 3 классе.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ.
2. Анкетирование.
3. Методы статистической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «СОШ №3» г. Еманжелинска, Челябинской области. В исследование принимали участие обучающиеся 3 класса в количестве 19 человек.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблем исследования коммуникативных действий и групповой работы в начальном общем образовании

1.1. Теоретический анализ коммуникативных действий в психолого-педагогической литературе. Требования ФГОС НОО к сформированности коммуникативных УУД у младших школьников

В контексте концепции универсальных учебных действий коммуникативные действия определяются как аспект общения и социальных взаимоотношений, действий, в состав базовых компонентов которой входят:

- потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- положительное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Коммуникативные действия подразделяют на три группы:

- коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- коммуникация как кооперация (содержательное ядро-согласование усилий по достижению общей цели);
- коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.) [3]

В процессе обучения у младших школьников должны быть сформированы коммуникативные действия.

Коммуникативные действия – это владение умственными и практическими действиями, направленными на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной деятельности. [37]

У обучающихся в начальной школе формируются следующие коммуникативные действия:

- умение слышать и слушать и вести спор;
- умение вставать на точку зрения другого;
- умение вести диалог;
- словесные умения;
- умение работать в паре (в группе) для достижения общей цели. [4]

Младший школьный возраст является особенно удобным и благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. На первом (формирующем) этапе обучения личностные успехи ребёнка начинают впервые приобретать социальный смысл, именно поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы и самостоятельности обучающегося.

По данным таких исследователей как А.Ф. Ануфриев, В.С. Казанская, Е.В. Коротаева, О.А. Яшнова от 15% до 60% обучающиеся начальных классов образовательных учреждений испытывают трудности в обучении, а именно трудности коммуникативного характера. [6]

При выявлении уровня развития коммуникативной компетенции у младших школьников наблюдается, что уровень сформированности данных умений у многих из обучающихся далек от желаемого.

Теоретическими предпосылками многосторонней природы общения выступают исследования, которые связаны с современным пониманием коммуникативных потребностей, способностей, свойств и умений, коммуникативной компетентности личности А.А. Бодалева, Ю.Н. Емельянова, И.А. Зимней, А.В. Мудрика и других. [21]

Учебно-коммуникативные сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся в младших классах, подробно рассмотрены в трудах И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Р.В. Овчаровой, Л.А. Ясюковой и других.

[24]

В числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют специальную организацию общения младших школьников. Исследованиями по данной теме занимались Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Н.Н. Макарова, И.М. Михайлова, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др. [21] [44]

Ученые-педагоги И.А. Гришанова, Т.Н. Горбунова, Л.В. Епишина в своих трудах выделяют группы детей с коммуникативными трудностями:

1. Обучающиеся с эмоционально-личностными трудностями: менее ориентированы в коллективе, дети более замкнуты, их энергоресурсы снижены. Более чем у половины младших школьников отмечается повышенная тревожность, преобладают отрицательные эмоции.

2. Группы детей с вербализмом. При выявлении уровня готовности к обучению уже выделяются младшие школьники с резким преобладанием вербальной сферы (устной речи, словесной памяти) над другими сферами психического развития. Эти дети часто оцениваются окружающими как «вундеркинды». Однако во время школьного обучения выявляется, что их мышление недостаточно сформировано, произвольности, познавательных мотивов находятся на низком или среднем уровне. В итоге это часто приводит к низкой успеваемости и конфликтам ребенка (а часто и его родителей) с его окружением.

3. Обучающиеся с индивидуально-типологическими свойствами: низкой общительностью, застенчивостью, интровертностью (генетические предпосылки и семейная характеристика).

4. Обучающиеся с выраженными особенностями восприятия и обработки информации (крайние «визуалы» и «кинестетики»). Их вербальные подструктуры плохо развиты, но маскируются разговорчивостью. [10]

Из-за того, что нужно работать с разнородными группами детей (по

происхождению и видам их проблем в коммуникации) работа по формированию коммуникативных навыков и коммуникативных универсальных учебных действий, является очень сложной. Поэтому, помимо целенаправленных усилий учителя по формированию коммуникативных действий, нужна и реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мер у обучающихся в начальной школе.

Однако методический инструментарий педагога до сих пор не имеет четких критериев и практической системы формирования коммуникативных умений детей (за исключением системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). [44]

Теоретические исследования по формированию коммуникативных действий у младших школьников наиболее тщательно представлены в концепции И.А. Гришановой. Её вклад состоит в разработке и теоретическом аргументировании параметров, критериев, уровней коммуникативной компетенции у младших школьников. Данные исследования имеют практическое применение в образовательной сфере.

Параметры коммуникативной компетенции:

- когнитивный – умение определять собственные коммуникативные проблемы;
- эмотивный – способность владеть эмоциями;
- поведенческий – способность управлять поведением.

Сформированность коммуникативных действий (УУД) по каждому параметру определяется следующими факторами:

Когнитивный параметр: способность обучающегося проявлять интерес к общению со сверстниками; взаимопомощь и поддержка одноклассников, умение прислушиваться к советам ребят; с критикой относиться к результатам общения, рационально оценивать замечания одноклассников; умение ориентироваться в различных ситуациях; способность к самовыражению, самореализация через различные виды

творчества в учебной деятельности.

Поведенческий: умение располагать к себе одноклассников, способность шутить, быть доброжелательным в общении, умение самостоятельно действовать в различных ситуациях, стремиться к успеху, способность управлять речью, мимикой или жестами выражать свое отношение к ситуации, полностью осознавать свое поведение в коллективе, следовать принятым формам поведения.

Эмотивный: умение держать себя уверенно и спокойно, управлять своим эмоциональным состоянием, управлять силой голоса и темп речи адекватно ситуации общения, способность сдерживаться в конфликтной ситуации. [11]

Данные критерии выступают основанием для оценки уровней сформированности навыков общения:

Высокий уровень коммуникативных действий определяется тем, что у обучающихся развиты коммуникативные умения:

- младший школьник проявляет интерес к общению со своими сверстниками, школьник самостоятелен в процессе учебного взаимодействия, активен;
- умеет критически относиться к результатам общения, правильно оценивает замечания учителя;
- обучающийся владеет интонационными особенностями, формами речи, использует невербальные средства общения;
- обучающийся управляет своими эмоциями, психологическим состоянием; старается соблюдать правила поведения в школе;
- младший школьник ответственен и требователен по отношению к себе и окружающим, оказывает им посильную помощь, прислушиваясь к их советам.

Обучающимся со средним уровнем сформированности коммуникативных действий свойственно стремление к общению, но препятствием на пути к нему является неумение ориентироваться в

ситуации общения и неспособность критически относиться к результатам общения, неправильная оценка замечаний сверстников, отсутствие умения владеть невербальными средствами общения, неумение управлять своим психо-эмоциональным состоянием. [12]

Обучающиеся, которые находятся на уровне сформированности коммуникативных действий ниже среднего, переживают всё те же проблемы в общении, что и обучающиеся со средним уровнем сформированности коммуникативных действий, но в определении ситуации общения и реакции на неё испытывают более сильные затруднения.

Низкий уровень сформированности коммуникативных действий определяются слабым выражением интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия в целом; для низкого уровня характерно отсутствие стремления к успеху, отсутствие понимания осознания своего поведения в коллективе обучающихся, неумение следовать адекватным формам поведения; обучающийся не способен свободно общаться с окружающими; полностью теряется в ситуациях конфликта.

Следовательно, коммуникативные действия (УУД) рассматриваются как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Данные действия подразделяются на коммуникативные действия направленные на обязательный учет позиции (мнения) собеседника (коммуникация как взаимодействие), согласование усилий по достижению общей цели (коммуникация как кооперация) и коммуникативно-речевые (словесные) действия, которые служат средством передачи информации (коммуникация как условие интериоризации). Выделяют высокий, средний и низкий уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся. [13]

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливается в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об

образовании» и представляет собой «... совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) одним из компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения должна стать программа формирования универсальных учебных действий. [38]

Под универсальными учебными действиями (далее – УУД) понимается: в широком смысле – умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. [3]

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и умение вступать в диалог; возможность включаться в коллективное обсуждение проблем; интегрироваться в группу сверстников и создавать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий (УУД) являются:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- постановка и определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, проблем;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка возможных способов решения конфликта, принятие решения и его

реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Согласно ФГОС НОО, критериями оценки сформированности УУД у младших школьников выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям. [38]

Требования ФГОС НОО для обучающихся в 3 классе:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с педагогом и сверстниками, проблем и вопросов;

- умение формулировать ответы на вопросы;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит

собеседник;

– строить монологическое высказывание, умение вести диалог, т.е. владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

– готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

– составлять рассказ (сочинения) на заданную тему;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. [37]

Коммуникативные действия можно разделить на три группы, которые характеризуют: [23]

1. Смысловое чтение;
2. Участие в учебном диалоге;
3. Конструирование текстов.

Следовательно, формирование коммуникативных действий (УУД) предполагает выработку у младших школьников способности осуществлять коммуникативную деятельность, используя правила общения в учебных и внеучебных ситуациях, формирование умений самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной форме.

Таким образом, формирование коммуникативных действий (УУД) у младших школьников содействует не только процессу умения сотрудничать с другими людьми, видоизменять и передавать информацию, исполнять разные социальные роли в обществе, но и является эффективным ресурсом для их благополучной будущей взрослой жизни. [28]

Изучая и анализируя проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), мы пришли к выводу:

Освоение младшими школьниками коммуникативных УУД имеет важное значение как в учебно-воспитательном процессе, так и вне школы. [4]

Во-первых, от уровня сформированности коммуникативных действий (УУД) зависит успеваемость младших школьников: в случае если младший школьник при ответе на поставленный вопрос испытывает дискомфорт, то его ответ станет хуже имеющихся знаний, и поэтому его оценка будет ниже.

Во-вторых, от овладения обучающимися коммуникативными УУД зависит благополучие каждого ученика в классном коллективе среди сверстников. Когда ребёнок легко находит общий язык со сверстниками, то ему комфортно в коллективе в целом. И, напротив, если обучающийся не способен идти на контакт с ровесниками, то уменьшается круг его друзей, появляются негативные эмоции, чувство одиночества в классном коллективе, появляется враждебность и агрессия по отношению к одноклассникам. [11]

1.2. Характеристика особенностей групповой работы в начальном общем образовании

В научных педагогических исследованиях рассматриваются разные точки зрения по определению понятия «организационные формы обучения».

Форма организации обучения показывает внешнюю сторону учебного процесса, которая связана с количеством обучающихся, временем и местом, а также порядком его осуществления (И.Ф. Харламов). [39]

По мнению Б. Г. Лихачева под формой организации обучения понимается целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного взаимодействия, отношений педагога и обучающихся.

Форма организации обучения — это способ упорядочивания взаимодействия обучающихся, способ его существования.

В современной дидактике организационные формы обучения, включая обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, подразделяют: фронтальные, индивидуальные и групповые. [18]

При фронтальном обучении педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всего классного коллектива, который работает над единой задачей. Педагог организует сотрудничество обучающихся и определяет единый для всех темп работы. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения педагога держать в поле зрения весь классный коллектив и при этом не упускать из виду индивидуальную работу каждого ученика.

Индивидуальное обучение обучающихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По своему определению оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Однако если ученик выполняет самостоятельное задание, данное педагогом с учетом учебных

возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной. [17]

Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач.

Совместная учебная деятельность позволяет:

– во-первых, дать каждому ученику эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие первоклассники вообще не могут добровольно включиться в общую работу классного коллектива, без которой у робких и слабо подготовленных учеников развивается школьная тревожность, а у лидеров неприятно искажается становление характера;

– во-вторых, дать индивидуально каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета педагога, ни большого внимания всего класса;

– в-третьих, дать каждому ребенку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться. В 1 классе это функция контроля и оценки, позже – целеполагания и планирования.

– в-четвертых, дать педагогу дополнительные мотивационные средства вовлечь младших школьников в содержание обучения; а также возможность и необходимость органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание»; строить и человеческие, и деловые отношения детей. [35]

В начальной школе эффективно используются на уроках групповые формы обучения, которые позволяют добиться лучшего усвоения материала, вызвать интерес обучающихся к предмету, повысить уровень знаний обучающихся, учитывать индивидуальные особенности каждого младшего школьника и создавать условия для их развития.

Работа в группах наиболее эффективна при повторении и

закреплении изученного материала.

Групповые формы обучения можно использовать на уроках русского языка, чтения, математики, окружающего мира.

Групповые формы обучения правильно применять, когда материал доступен для групповой работы, младшие школьники подготовлены к этой работе, имеются дидактические материалы для работы в группах.

Основной смысл групповой работы – в продуцировании мышления, а главное – коллективного мышления. Коллективное мышление определяет использование коммуникации, понимания, работу с разными мыслительными предложениями, исходя из этого – оппонирование, защиту своей точки зрения, последующую рефлексию. Все это позволяет использовать групповую работу в образовательном процессе. [8]

Первым шагом к групповой работе является самоопределение к деятельности младших школьников. Участник группы должен обрести позицию по отношению к своей работе в группе. Этот процесс должен ориентировать обучающихся на достижение заданных результатов. Он должен определить свое место в группе, установить свои взаимоотношения с другими участниками внутри группы.

По мере того, как обучающихся входит в процесс самоопределения, начинают разворачиваться процессы исследования ситуаций и исследований условий задачи, поставленной перед группой.

Младшие школьники учатся оценивать возможности друг друга, прикидывают варианты взаимодействия и распределения позиций в группе.

Технология групповой работы – это достаточно серьезный с методической точки зрения процесс, который подчиняется своим определенным правилам.

Существуют следующие способы организации группы: [9]

Группа – это определенный сложный коллектив людей, собравшихся для коммуникации между собой и преподавателем,

коллектив, который преследует одну и ту же цель.

Способы организации группы зависят от типа предполагаемого собрания. Различают три основных типа собраний, преследующих каждый свою цель:

- собрание – дискуссия, или групповое интервью. Это средство, с помощью которого узнается мнение данной группы на данный вопрос;

- собрание исследователей и изобретателей. Это метод, позволяющий группе дать полный простор своей фантазии в поисках решения данной проблемы;

- собрание – принятие решения. Это собрание, где группа принимает решение по данной проблеме.

Можно выделить технологическую цепочку разработки формы групповой деятельности обучающихся:

1. Определить цели и задачи урока:

- какие знания обучающиеся должны усвоить;

- какими умениями (интеллектуальными, практическими) должен овладеть младший школьник;

- какие качества будет проявлять обучающийся;

- какие чувства будут выражать;

- как будет осуществляться рефлексивная деятельность обучающихся и на какие важные моменты их общения и совместной деятельности следует обратить внимание при анализе и оценке, самоанализе и самооценке.

Подход педагога к организации группового занятия:

1. Отобрать учебный материал, определить критерии оценки результатов работы обучающихся.

2. Определить задания для групп обучающихся в соответствии с целями урока.

3. Продумать методы создания групп.

4. Выбрать помощников (руководителей групп).

5. Определить этапы работы групп.

6. Продумать методы вовлечения обучающихся в анализ и оценку, самоанализ и самооценку деятельности и её результатов.

7. Продумать, каким будет результат работы каждой группы (теоретическая часть, творческие задания, практическая часть и т.д.).

8. Продумать систему оценки группы и каждого члена группы.

9. Подготовить специальные карточки для стимулирования индивидуальной работы каждого ученика, а также с целью развития аналитических умений. [4]

Групповая работа на занятии может быть успешной для обучающихся лишь при условии качественной поэтапной подготовки к ней.

Первый этап представляет собой организацию индивидуальной работы младших школьников, например, с учебным текстом, историческими источниками, иллюстрациями, индивидуальными заданиями, дополнительной литературой.

Второй этап – работа в парах постоянного состава (может рассматриваться и как начальный этап групповой работы). Работа в парах подбирается также при малом опыте работы обучающихся в коллективной деятельности. Можно использовать эту форму при изучении, например, нового материала, который носит теоретический характер и может быть разделен на вариативные задания.

Третий этап – собственно групповая работа – начинается с изначального формирования групп. Причем в данном случае использовать несколько вариантов, например: группы могут создаваться по желанию обучающихся или самим педагогом, могут формироваться как постоянные объединения, так и временные, только на один урок (одну тему).

Исходя из практики организации групповой работы и собственного опыта, учителю целесообразнее организовывать рабочие группы самому с учетом успеваемости и индивидуальных особенностей каждого младшего

школьника с тем, чтобы в группе были обучающиеся с разными учебными возможностями.

Рекомендации по созданию групп:

1. Определение размера группы (от 2 до 7 человек). Это зависит от целей деятельности, опыта, уровня обученности и обучаемости школьников, наличия учебных материалов, специфике задания.

2. Состав групп и распределение обучающихся по группам зависит от целей познавательной деятельности. Причем более эффективной бывает работа в постоянных группах. Даже слабые дети находят общий язык внутри правильно сформированных групп и приобретают умения межличностного общения, если педагог помогает им в работе.

3. Выбор лидера (руководителя) группы выполняют сами обучающиеся, как правило, лидерами группы являются хорошо успевающие ученики, которые пользуются авторитетом среди своих одноклассников.

4. Распределение заданий (подготовленного материала) учителем для каждой группы и инструктаж.

5. Необходима специальная подготовка аудитории к работе с группами. Столы и стулья расставлены так, чтобы обучающиеся могли видеть друг друга и спокойно общаться. Педагог должен иметь доступ к каждой группе. Группы не должны мешать друг другу при обсуждении материала. [15]

Положительные аспекты групповой формы работы:

1. На групповых занятиях возникает игровая атмосфера соревнования, раскованности, это повышает заинтересованность, мотивацию обучающихся в результатах своей работы.

2. Коллективная деятельность способствует сначала развитию умений анализа и оценки, а затем взаимоанализа и самооценки, потом – самоанализа и самооценки.

3. Изменяется роль учителя, который не дает готовых истин, а

организует деятельность обучающихся так, что они самостоятельно находят решение поставленных задач и проблем.

4.Использовать групповую форму работы можно достаточно широко и с разными вариантами на уроках обобщения и повторения, изучения нового материала, на семинарах, конференциях, диспутах, при проведении ролевых учебных игр.

5. В групповой работе используется исследовательский или поисковый метод, данный подход развивает творческое мышление обучающихся и применение уже полученных знаний.

6. В условиях работы в группе возникает благоприятный психо-эмоциональный фон: пропадает страх перед учебной неудачей, возрастает уверенность обучающихся в собственных силах, удовлетворяется потребность в общении, снижается утомляемость, стимулируется познавательный интерес.

Групповая форма деятельности обучающихся опирается на их самостоятельную работу, которую в методике обучения окружающему миру рассматривают как форму организации обучения, и как вид учебной деятельности обучающихся. [15]

Таким образом, рационально организованная групповая деятельность обучающихся не только позволяет решать познавательные задачи, но и способствует повышению эффективности обучения, формированию коммуникативных действий (УУД), помогает сплочению и развитию ученического коллектива, становлению личности каждого школьника.

Обучающиеся обязательно должны быть вовлечены в процесс анализа своих умений сотрудничества друг с другом, помогать и принимать помощь.

Форма группового обучения привносит новизну в организацию традиционного учебного процесса, способствует развитию социально значимых отношений между педагогом и группой обучающихся, обучающихся между собой. Именно в группе происходит обучение

рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия и действия своих напарников.

Опишем, как представляют организацию групповой формы работы на уроках «Окружающий мир» ученые.

Ученый Х.И. Лийметс выделяет следующие принципы групповой работы:

- классный коллектив разбивается на несколько групп от 3 до 6 обучающихся;
- каждая группа ребят получает свое задание, которое может быть одинаковое для всех либо дифференцированное;
- как внутри каждой группы, так и между её участниками распределяются роли («лидер», «спикер», «аналитики», «хранитель времени» и т.п.);
- процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками;
- выработанные в группе решения обсуждаются всем коллективом.

[17]

При формировании групп нужно обязательно учитывать характер межличностных взаимоотношений обучающихся. Психолог Ю.Н. Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться обучающиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх».

Групповые формы обучения в подходе Е. Шулешко. [43]

Чаще, основной формой обучения в школе является обучение в форме педагог-ученик. Педагог даёт инструкцию – обучающийся выполнил ее более или менее успешно; если у школьника возникли

трудности - педагог помог. Каждый обучающийся, в таком тандеме, смотрит на педагога как на основной источник информации, адаптируется к его требованиям в меру своих способностей. «Учитывая это, в основу нашего педагогического подхода положили обучение детей через групповые формы занятий, в результате которого должно сформироваться сообщество обучающихся, которые способны самообразовываться и обучать друг друга. Это сообщество мы называем «ровесники». Учитель же в этом случае должен организовать групповую работу, предложив детям познавательную или практическую задачу, а также наблюдать и направлять действия групп».

Для оптимального контакта обучающихся, автор подхода предлагает: разбить их на подгруппы по 4–6 человек и разместить вокруг парт лицом друг к другу. Парты для этого составляют по 2–3 вместе. Подгруппы должны сформировываться по личным желаниям детей, учитель может только корректно помочь кому-либо, тому, кто по каким-либо причинам непопулярен в группе, найти себе место. При такой работе ребятам удобнее ориентироваться, помогать друг другу, подсказывать, заглядывать в работы товарищей и т.д. Каждая подгруппа может иметь своё название (по выбору обучающихся). При проведении игр подгруппы-команды могут соревноваться между собой. Это могут быть соревнования на смекалку, задания с рисунками, на каверзные вопросы такого типа: «А знаешь ли ты...» и т.д. разумеется, каждый ребенок может взять в руки «свои» жетоны, считать их, радоваться им, но при определении команды-победительницы жетоны на каждом столе собираются в одну кучу. Команды могут сохраняться при подвижных играх и физкультурных паузах, важно только не увлечься духом соревнования и не утратить общей атмосферы взаимного уважения и доброжелательности.

Именно групповая форма работы приобретает в последнее время коллективный, массовый характер на уроках окружающего мира в начальной школе и включает в себя:

– деление класса на группы для решения практических задач, получения каждой из них определённого задания (одинакового или дифференцированного);

– выполнение задания сообща, под непосредственным руководством лидера группы (либо педагога) так, что существует возможность оценить индивидуальный вклад в работу каждого члена группы;

– непостоянство состава групп.

Итак, в целом порядок проведения групповой работы может быть представлен следующим образом: класс, в зависимости от данной темы урока делится на 4–5 групп-команд. В каждой педагог для себя может выделить «лидеров» (1–2 человека), «сильных учеников» (1–3 человека), «среднеуспевающих» (2–3 человека), «слабых» (2–3 человека), в соответствии, с чем негласно и будет проводиться работа на занятии. Данное деление будет являться сугубо условным и основывается не только на общих показателях успеваемости, но и прежде всего, учитываются психологические особенности детей. Исходя из этого, в каждой группе есть «генератор идей» (кто предлагает пути решения), «критик», «исполнитель» (проверяет возможные варианты ответа). Выполнив задания, 1–2 обучающихся от каждой команды знакомят класс со своими вопросами и дают предварительный ответ, остальные участники групп принимают участие в обсуждении результатов.

Способ обучения в малых группах, основанный на межличностном общении обучающихся, появился в начале 70-х гг. XX в. Его сутью является взаимообучение по средствам сотрудничества и взаимодействия обучающихся в микрогруппах (2–5 человек). В такой группе младшие школьники самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач, выполняют различные проекты и задания, демонстрируют свои успехи, это усиливает мотивацию обучения, развивает интерес к предмету, повышает интеллект и критическое мышление. Психологические исследования показали, что взаимосвязь и сотрудничество обучающихся

внутри группы приводят к повышению уровня психического здоровья, укрепляют в них чувство защищенности и комфорта. Группы могут быть постоянного и переменного состава. Допускается использование различных моделей обучения: в некоторых, обучающиеся работают совместно по осуществлению поиска; в других дети самостоятельно прорабатывают аспект, объединяют все результаты индивидуальной работы по её окончании. Работа в группах может оцениваться по-разному: суммой оценок или средним показателем достижения всех её членов; на основе самооценки. [15]

Таким образом, мы проанализировали особенности групповой работы в начальном общем образовании и сделали вывод, что множество ученых в своих трудах описывали, представляли организацию групповой работы на уроках «Окружающий мир». Существует множество взглядов на эту проблему. Всё мнения сводятся к тому, что разные педагогические задачи диктуют свои требования к формированию групп и организации групповой работы, нужно уделять большое внимание общим правилам организации группы, комплектованию группы, моделям обучения в группе.

1.3. Методика организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» по учебникам А.А. Плешакова

Опишем методику организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» по учебникам А.А. Плешакова. В учебниках и рабочих тетрадях, которые входят в комплект методического обеспечения курса «Окружающий мир» 3 классе, представлено достаточное количество заданий для парной и групповой работы. [30] [31] [32]

В 3 классе продолжается усвоение норм учебного взаимодействия, групповая работа на уроке приобретает новые черты. Работа инициируется самими обучающимися, переносится на другие предметы; увеличивается доля самостоятельности школьников в выборе заданий и их решений. Школьники, работая в группах, могут самостоятельно составлять план работы, на какие вопросы им нужно найти решение.

Большое место отводится на уроках для самостоятельного применения знаний. Используя групповую работу, целесообразно давать детям творческие задания.

Общие правила организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» по УМК А.А. Плешакова:

1. При построении учебного сотрудничества самих младших школьников нужно учитывать, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык: не игнорируя «мелочей», не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего.

2. Когда вводится новая форма обучения, необходимо дать ее образец этой формы. Несколько образцов разных стилей взаимодействия помогают обучающимся подобрать свой собственный стиль.

3. По-настоящему образец совместной работы будет освоен обучающимися только после разбора 2—3 ошибок.

Каким образом соединять детей в группы? Это нужно

производить учетом личных склонностей ребёнка, но не только по этому критерию. Самому слабому обучающемуся нужен не столько «сильный», сколько терпеливый и доброжелательный компаньон. Для срабатывания постоянных групп, нужны минимум 3—5 занятий. При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели. Групповая работа требует обязательной перестановки парт. Варианты распределения учебного пространства при организации групповой работы представлены в приложении 1. [29]

Особое внимание нужно уделять:

- Жесткая регламентация времени на группообразование.
- Нормирование будущей работы.
- Четкость и внятность поставленной задачи.
- Распределение момента начала работы (например, колокольчиком).
- Недопустимо образование группы из одних только слабых учеников.
- Обучающихся, отказывающихся работать в паре или группе, не нужно принуждать к работе! Но позже нужно вновь предложить задание.
- Групповая работа занимает не более 10-15 минут от урока.
- Нельзя наказывать ребёнка лишением права участвовать в групповой работе.
- Групповая работа эффективна для заданий, которые ученик не может сделать индивидуально.
- Педагог может включаться в работу:
 - слушать, как идет обсуждение в группах (в паре), направлять и помогать, поддерживать участников, отвечать на вопросы. Во время наблюдения за работой групп, обращает особое внимание на следующее:
 - Как обучающиеся сидят;
 - Внимательны ли они или отвлекаются;
 - Как ведут себя: активно или апатично;

— Сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения;

— Слушают ли ребята друг друга;

— Вовлекаются ли в работу все участники группы.

Групповая форма работы содействует формированию и развитию у обучающихся навыков сотрудничества, ведения групповой дискуссии, нахождения общего решения. Данная форма работы также стимулирует обучающихся к творческому поиску различных вариантов решения проблем, задач, к генерированию гипотез. Естественно, что различные педагогические задачи диктуют свои требования к формированию групп и организации групповой работы.

Все этапы групповой работы — формулирование личного мнения, слушание и учёт чужих мнений, критическая оценка высказанных гипотез, групповая дискуссия по нахождению общих путей решения задач, презентация работы групп, рефлексия способов групповой работы требуют, чтобы им специально учили. [15]

Исходя из вышеизложенного мы сделаем вывод, что реализация групповой (парной) работы на основе системно-деятельностного метода обучения в начальной школе позволяет педагогу повысить мотивацию обучающихся, учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, умеющую находить эффективные способы решения проблем, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

Выводы по I главе

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. На формирующем этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание наилучших, оптимальных условий для формирования коммуникативных действий (УУД), мотивации достижения, инициативы, самостоятельности обучающегося.

Таким образом, формирование коммуникативных действий предполагает развитие у младших школьников способности реализовывать коммуникативную деятельность, используя правила общения в учебных и внеучебных ситуациях, формирование умений самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной форме.

Итак, формирование коммуникативных УУД у обучающихся содействует не только процессу умения сотрудничать с другими людьми, изменять и передавать информацию, исполнять разные социальные роли в коллективе, но и является эффективным ресурсом для их благополучной будущей взрослой жизни.

Изучая и анализируя проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий, мы пришли к заключению: освоение обучающимися коммуникативными УУД имеет важное значение как в учебно-воспитательном процессе, так и вне школы.

Групповая форма деятельности младших школьников опирается на их самостоятельную работу, которую в методике обучения окружающему миру рассматривается как форма организации обучения, и как вид учебной деятельности обучающихся.

Таким образом, рационально организованная групповая деятельность обучающихся не только позволяет решать познавательные задачи, но и способствует повышению эффективности обучения, формированию

коммуникативных действий, помогает становлению личности младшего школьника, сплочению и развитию ученического коллектива.

Групповое обучение привносит новизну в организацию традиционного процесса, способствует развитию социально значимых отношений между педагогом и группой обучающихся, обучающихся между собой. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия и действия своих оппонентов.

Глава 2. Исследование влияния групповой работы на уровень сформированности коммуникативных действий у младших школьников в 3 классе

2.1. Описание результатов констатирующего этапа эксперимента по определению уровня сформированности коммуникативных действий у младших школьников в 3 классе

Прежде чем описать результаты констатирующего этапа эксперимента по определению уровня сформированности коммуникативных действий, хотелось бы остановиться на возрастных особенностях младших школьников. Данный возраст (7–10 лет) психологически приспособлен для развития коммуникативных действий (УУД). Поскольку коммуникативная компетентность имеет исключительно многогранный характер, то важно выделить основной состав коммуникативных и речевых действий, т. е. тех действий, которые имеют наиболее важное общее значение с точки зрения достижения целей образования, которые обозначены в образовательном стандарте. Основой решения этой задачи стало главное значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка: содействие и сотрудничество выступают в виде реальной деятельности, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Благодаря своей вербальной (знаковой) природе общение изначально связано с обобщением (мышлением): возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания.

Концепция учебного сотрудничества предполагает, что основная часть обучения в 3 классе строится как групповое, и собственно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает наилучшее усвоение обобщенных способов решения задач.

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в лишь том случае, если эта деятельность будет строиться по типу

совместно-разделенной с динамикой ролей.

Рассмотрев теоретические аспекты формирования коммуникативных действий (УУД) по средствам групповой работы в процессе обучения предмету «Окружающий мир», мы провели эксперимент по определению уровня сформированности коммуникативных действий в 3 классе.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «СОШ № 3» г. Еманжелинска. В этапе эксперимента принимали участие обучающиеся 3 класса в количестве 19 человек (9 девочек и 10 мальчиков). Возраст участников эксперимента – 8–9 лет. Все дети обучаются по УМК «Школа России».

Для оценки уровня сформированности коммуникативных действий (УУД) была использована методика:

1. «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).
2. Анкетирование.
1. Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).

Цель методики: выявить уровень сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативно-речевые действия.

Возраст обучающихся: 8—10 лет.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности обучающихся в парах и анализ полученных результатов.

Описание задания: двух младших детей усаживают друг напротив друга за парту, перегороденную экраном (ширмой). Одному ребёнку выдают карточку с линией, которая изображает путь к дому, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как нужно

идти к дому. Второй же старается провести линию — дорогу к дому — по инструкции первого.

Ребёнку разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После того, как задание будет выполнено, дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Анализ результатов сформированности коммуникативных действий (УУД) по данной методике у обучающихся 3 класса позволил выявить следующие результаты:

Высокий уровень: узоры соответствуют данным образцам, в процессе оживленного диалога обучающиеся добиваются взаимопонимания и обмениваются необходимой, точной и достаточной информацией для того, чтобы построить нужные узоры — 36 % обучающихся, средний уровень: имеется бы частичное сходство узоров с данными образцами, указания отражают часть необходимых ориентиров у 32 % обучающихся. У 32 % обучающихся выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных действий (УУД), узоры не построены или не похожи на образцы, указания не содержат необходимых и полных ориентиров или формулируются непонятно. Данные представлены в Таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1.

1. Уровень сформированности коммуникативных

Уровень сформированности коммуникативных УУД	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
Низкий	6	32
Средний	6	32
Высокий	7	36

универсальных учебных действий по методике «Дорога домой»

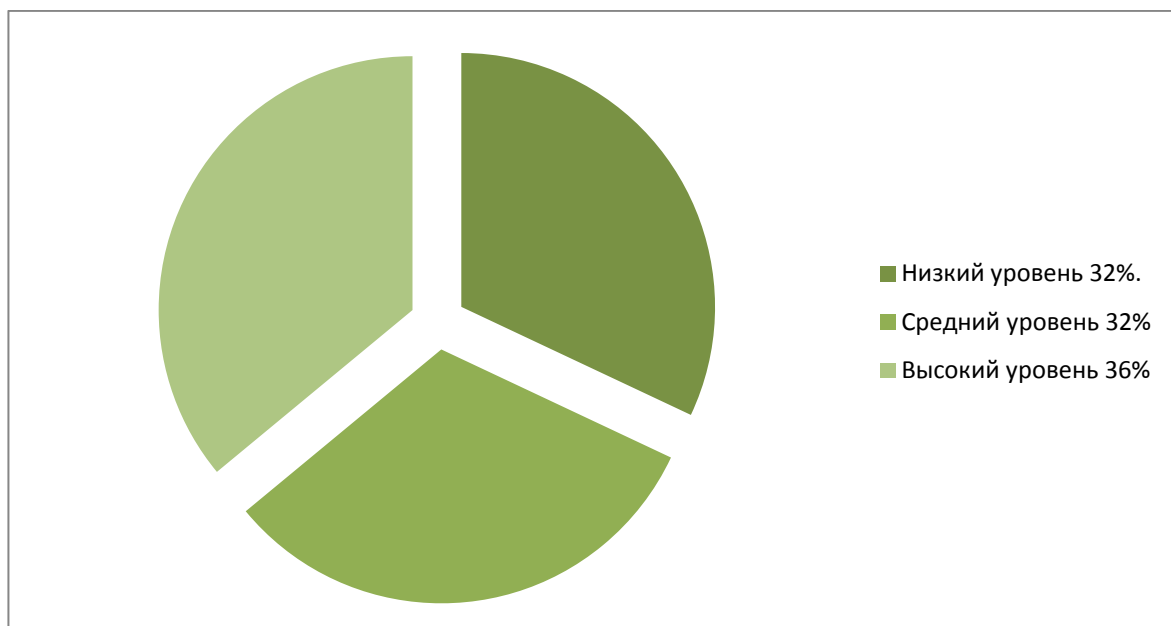


Рис. 1 Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по методике «Дорога домой»

Помимо методики «Дорога к дому» нами было проведено анкетирование (приложение 2), с целью выявления сформированности умения младших школьников работать в парах и группах. Обучающимся мы предложили 5 вопросов, на которые они должны были ответить и три варианта ответов.

Результаты анкетирования «Сформированности умений работать в паре/группе у младших школьников» представлены в таблице 2.

Таблица 2.

2. Результаты сформированности умений работать в паре/группе у младших школьников

№ вопроса	Форма опроса					
	В паре			В группе		
	Да	Не совсем	Нет	Да	Не совсем	Нет
1	10	5	4	6	8	5
2	11	4	3	5	9	5
3	13	4	2	11	5	3
4	8	6	5	4	6	9
5	10	5	4	5	8	6

Полученные результаты свидетельствуют о том, что сформированность умения у обучающихся работать в паре находится на более высоком уровне, нежели умение работать в группе.

Таким образом, мы использовали две методики для определения сформированности коммуникативных действий у обучающихся 3 класса. И пришли к следующим выводам, что необходима систематическая, целенаправленная и планомерная работа по формированию коммуникативных действий у младших школьников, одним из эффективных средств которой является групповая работа на уроках окружающего мира.

2.2 Методические рекомендации по организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» по учебникам А.А. Плешакова в 3 классе

Исходя из цели исследования, нами была описана методика организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» и представлена методическая разработка урока, на котором использована групповая форма работы.

Групповая форма работы позволяет обучающимся осуществлять контроль и оценку собственной и групповой деятельности, так как у обучающихся есть постоянная возможность сравнивать собственную деятельность с деятельностью других обучающихся, своих оппонентов.

Алгоритм подготовки обучающихся к проведению групповой работы с целью развития у них навыков совместной работы и исследовательских умений:

1. Определить количество групп, это зависит от количества обучающихся; оптимальный размер группы 4-5 человек;
2. Распределить роли в процессе взаимодействия между обучающимися: лидер (организатор-руководитель), секретарь (фиксирует взаимодействия участников групп и контролирует исполнение действий), податель генератор идей (предлагает способы действий), критик (оценивает результат в соответствии с целями работы, действий);
3. Проанализировать особенности предметного содержания: объем работы, её сложность, форма представления полученных результатов, оборудование;
4. Учесть реальные временные границы урока и возрастные психологические возможности обучающихся;
5. Определить состав каждой группы. Знание педагога индивидуально-психологических особенностей каждого обучающегося, их межличностных отношений.

Всё это поможет учителю прогнозировать возможности занятия с

каждым ребенком в той или иной роли в процессе группового взаимодействия в течение всего учебного года.

Перед тем, как начать групповую работу, педагог должен огласить основные правила общения и поведения участников в группе:

1. Говори доброжелательно;
2. Говори понятно и спокойно;
3. Говори только самое важное, по делу.

Желательно применять графические знаки, рисунки, модели в организации работы группы. В дальнейшем можно постепенно, при необходимости, добавлять другие правила на основе анализа взаимодействия:

- 1) Слушай очень внимательно все выступления;
- 2) Не критикуй идеи, которые высказывает твой одноклассник;
- 3) Воспринимай все предложения положительно (даже если ты не согласен с данным мнением).
- 4) Не перебивай выступающего.
- 5) Учись спокойно реагировать на высказывание партнера.
- 6) Не стесняйся высказывать свое мнение.
- 7) Соблюдай личные права членов группы:
 - право выдвигать идею;
 - право отстаивать свою точку зрения;
 - право на обдумывание, на уточнение своего высказывания, на выдвижение нового предложения.

Таким образом, обучающиеся, когда сотрудничают друг с другом, задумываются над вопросами совместной деятельности, которая способствует осознанному формированию коммуникативных умений и навыков.

Также эта форма организации обучающихся способствует реализации воспитательных целей, приучает ребят к ответственности, готовности оказать помощь другим; повышает производительность работы

обучающихся, повышает активность и самостоятельность; младшие школьники обучаются объективно оценивать себя и других.

Представим конспект урока по Окружающему миру А.А. Плешакова УМК «Школа России» на тему «Полезные ископаемые» (приложение 3), где была использована групповая работа, как средство формирования коммуникативных действий, а именно коммуникативно-речевых действий, участие в учебном диалоге.

На данном уроке работа в группах представлена на практическом этапе урока и на этапе закрепление изученного материала.

Выводы по II главе

Анализ результатов сформированности коммуникативных универсальных действий по методике «Дорога к дому» у обучающихся 3 класса позволил выявить следующие результаты:

Высокий уровень: узоры в полной мере соответствуют образцам, в процессе активного диалога обучающиеся достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров - 36 % обучающихся, средний уровень: имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами, указания отражают часть необходимых ориентиров у 32 % обучающихся. У 32 % обучающихся выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных умений, узоры не построены или не похожи на образцы, указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, свидетельствуют о том, что уровень сформированности умения работать в паре находится на более высоком уровне, нежели умение работать в группе.

Таким образом, мы пришли к выводу, что необходима систематическая, целенаправленная и планомерная работа по формированию коммуникативных действий у младших школьников, одним из эффективных средств которой является групповая работа на уроках окружающего мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире обучающийся должен обладать рядом качеств (компетенций) (информационная, компетенция в решении личностно-значимых проблем, коммуникативная), т.е. наиболее общими универсальными умениями, которые помогают младшему школьнику найти себе своё место в обществе. Формирование коммуникативных действий (УУД) является неотъемлемой задачей, которая стоит перед современным педагогом.

В контексте концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, в состав базовых компонентов которой входят:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению.

В нашей работе мы достигли поставленной цели исследования и решили следующие задачи:

- изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных действий у младших школьников и организации групповой работы на уроках «Окружающий мир»;
- рассмотрели как, по средствам групповой работы на уроках «Окружающий мир» формируются данные коммуникативно-речевые универсальные учебные действия;
- исследовали и проанализировали уровень сформированности коммуникативных действий у обучающихся 3 класса;
- описали методику организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» в 3 классе по УМК А.А. Плешакова.

Проведенное нами исследование показало, что к третьему году обучения у младших школьников на среднем уровне сформированы коммуникативные действия. Но на данном этапе работа не заканчивается. Для развития этих действий необходима систематическая, целенаправленная и планомерная работа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамлина, О. Г. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся / О. Г. Абрамлина. - Орёл, 2003. - 243 с.
2. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова. СПб.: Реноме, 2012. С. 140–142.
3. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. [Текст] / О.М. Арефьева // Начальная школа. – 2012, №2. – С. 74 – 78.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. 286.
5. Байбородова, Л. В. Факультет педагогических технологий. Организация групповой работы/ Л. В. Байбородова //Завуч для администрации школ.- 2013.-№5.- С.99-110
6. Батуева, Г. М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников / Батуева Г. М. - Калининград, 2003. - 191 с.
7. Веселкова, О. А. Педагогические условия актуализации коммуникативно-нравственной культуры младших школьников [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / О. А. Веселкова ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск, 2000. - 21с.
8. Гиниятуллина, А.А. Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий /А.А. Гиниятуллина //Методист.- 2011.- №9.-С.58-61
9. Герасимова, О.В. Групповая работа на уроке истории как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников /О.В. Герасимова //Начальная школа плюс до и после.- 2011.- №5.-С.75-78.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников.

Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. 223 с.

11. Дергунова Т.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы — с. 41-43.

12. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно – воспитательной деятельности. [Текст] / К.П. Зайцева // Начальная школа. – 2011, №4. – С. 78 – 83.

13. Зимнякова И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников // Наука и образование: новое время. 2015. — № 1 (6). — с. 532-534.

14. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина //Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №4.-С.3-5.

15. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 496 с.

16. Косикова Л.В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников Психология обучения. — 2014. — № 2. — с. 114-121.

17. Лийметс, Х. Й. Групповая работа на уроке [Текст] / Х. Й. Лийметс. - Москва: Знание, 1975. - 62 с. ; 16x11 см. - (Новое в жизни, науке, технике) (Педагогика и психология ; № 7). - Библиогр.: с. 63. - 0.11 р.

18. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций Учеб. пособие (М., 1998)

19. Леонтьев А. А. Психология общения. 3-е изд.— М.: Смысл, 1999. — 365 с.

20. Моисеенко Н.В. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. — 2015. — Т. 3. — № 9-1 (20-1). — с. 178-182.

21. Мудрик В. А. Социальная педагогика / В. А. Мудрик. - М.: "Прогресс", 2000. - 34 с. 38. Немов Р. С. Социальная психология: Краткий курс / Р. С. Немов, И.Р. Алтунина. - СПб.: Питер, 2008. - 58 с.

22. Никитина, Е. Ю., Мишанова, О. Г. Общедидактические методы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников [Текст] / Е. Ю. Никитина, О. Г. Мишанова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. - №2. – С. 59-63.

23. Нургалиева Э.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий // Современный взгляд на будущее науки. — 2015. — с. 219-221.

24. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 240 с.

25. Петрушин, В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя [Текст] / В. И. Петрушин. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 463 с.

26. Поливанова, Н. И. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности [Текст] / Н. И. Поливанова, И. В. Ривина // Психологическая наука и образование. – 1996. - № 2.

27. Попова, А. А. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Текст]: монография / А. А. Попова, Н. Н. Титаренко, Л. Г. Махмутова. – Челябинск: ООО «Фотохудожник», 2011. – 147 с. 48.

28. Потапова, А. К. Развитие коммуникативной активности учащихся начальных классов якутской школы / А. К. Потапова // «Начальная школа». - 2006. - № 4. - С. 4-9.

29. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. 120 с.

30. Плешаков А. А. Учеб. для общеобразоват. организаций. Окружающий мир 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 по М.: Просвещение, 2013.
31. Плешаков А. А. Учеб. для общеобразоват. организаций. Окружающий мир 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 по М.: Просвещение, 2013.
32. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 [Текст]: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
33. Трофимчук Е.А. Формирование и оценка коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования //Феномен человека — 2015. — с. 293-296.
34. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности //Интернет-журнал Науковедение. — 2014. — № 3 (22). – с.3-8.
35. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников /Т.П. Савушкина //Завуч начальной школы.- 2008.- №4.-С.67-116.
36. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. - М.: Учпедгиз, 1998. - 418 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2015. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).
38. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 2013 год.
39. Харламов И.Ф. Педагогика. — М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
40. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться/Г.А. Цукерман. - М. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 2010. 80

41. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук. М., 1992.

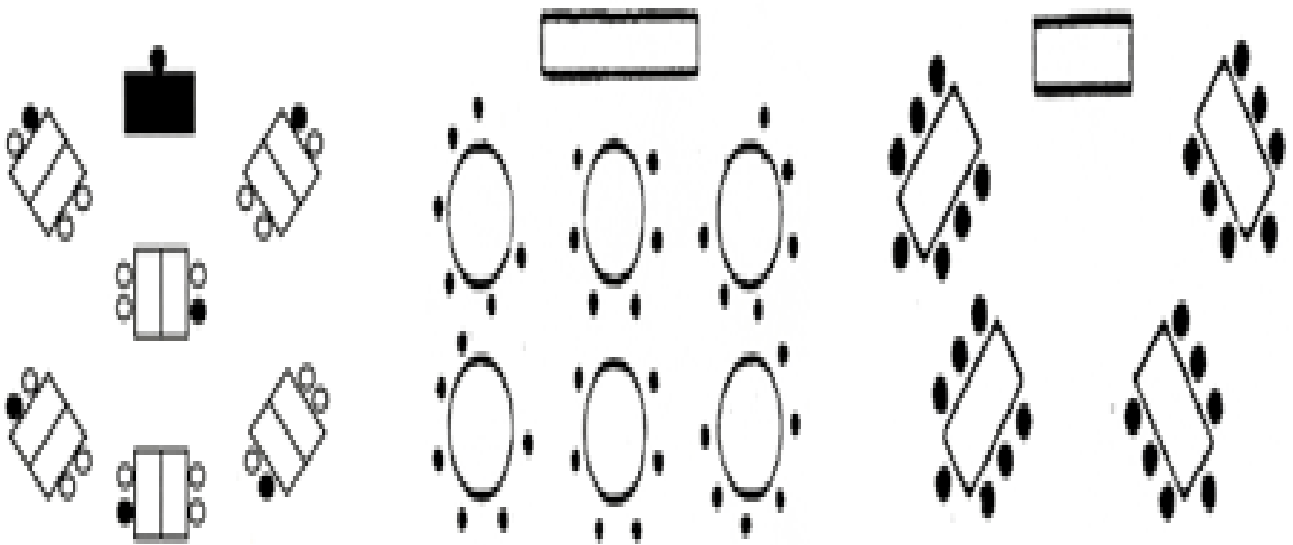
42. Шегаев И. С., Шегаева А. В. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 550-552.

43. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счёту. – М.: Мозаика-Синтез, 2001 год.

44. Эльконин Д. Б. Э-53 Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР). 2 р. 10 к...».

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1**

Распределение учебного пространства при организации групповой работы



Анкетирование
Опросный лист №1

Ф.И. _____

1. Анкетирование (в паре).

Варианты ответов: да, не совсем, нет.

1. Легко ли ты можешь найти общий язык в работе с одноклассником?
2. Умеешь ли ты составлять план работы?
3. Умеешь ли ты слушать собеседника?
4. Ты являешься лидером в паре?
5. Умеешь ли ты распределять обязанности?

Опросный лист № 2

Ф.И. _____

2. Анкетирование (в группе).

Варианты ответов: да, не совсем, нет.

1. Легко ли ты можешь найти общий в группе с одноклассниками?
2. Умеешь ли ты составлять план работы?
3. Умеешь ли ты слушать собеседников?
4. Ты являешься лидером в группе?
5. Умеешь ли ты распределять обязанности?

Урок-исследование по окружающему миру в 3 классе.

Тема: Полезные ископаемые.

УМК «Школа России». Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс.

Цели:

1. Сформировать понятие «полезные ископаемые»; познакомить с группами полезных ископаемых и их представителями; со свойствами полезных ископаемых; их применением и способом добычи; месторождениями полезных ископаемых.
2. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.
3. Развивать мышление, наблюдательность, умение обобщать материал, делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно.

Оборудование: образцы полезных ископаемых, оборудование для опытов, лупа или микроскоп, учебники, тетради, тесты, инструкция, листы с заданиями, карта Челябинской области.

Применяемые технологии: проблемное обучение, групповая и игровая технологии.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Сегодня мы проводим урок в научной лаборатории по изучению полезных ископаемых. Мы с вами – научные сотрудники. Я жду от вас интересных идей, активности, надеюсь на сотрудничество.

2. Постановка проблемы на уроке:

- Изучая полезные ископаемые, мы должны будем ответить на проблемный вопрос.

Проблема: «Можно ли обойтись без полезных ископаемых?»

Предметы исследования: полезные ископаемые.

Предположения: 1) да, можно; 2) нет, нельзя.

3. Знакомство с новым материалом.

- Итак, коллеги, переходим к теме урока. На этом уроке вы узнаете, что мы называем полезными ископаемыми, какими они бывают, узнаете их основные свойства, месторождения полезных ископаемых и для чего их добывают, какие полезные ископаемые добывают в нашей местности.

1) Фронтальная беседа:

- А сейчас ответьте на вопрос: из чего строят дома, школы, заводы?

- А из чего делают автомобили, самолёты?

- Правильно. Для того, чтобы построить дом, нужно много **песка, цемента, известняка**; чтобы сделать машины, станки, необходимы чугун, сталь, медь, алюминий. Но вот построили автомобили, самолёты, только ведь сами они не поедут и не полетят. Что ещё нужно для них? (Ответы детей)

- Да, им нужно горючее, которое получают из **нефти**. Топливо необходимо и для отопления жилых помещений и промышленных предприятий. Все эти вещества залегают на разной глубине в недрах земли и на её поверхности. Чтобы пользоваться этими богатствами, их необходимо добыть. Поэтому **нефть, уголь, торф, песок** и другие, необходимые для людей вещества, которые добывают из недр земли или с её поверхности, называют ископаемыми.

- А почему они полезные? (Ответы детей)

2) Работа по учебнику и тетради.

- Молодцы! А сейчас откройте учебники на с. 48, найдите определение полезных ископаемых и запишите его в тетрадь на с.25.

3) Беседа.

- Все полезные ископаемые делятся на три группы: горючие, рудные (металлические) и нерудные (строительные). Мы будем знакомиться с полезными ископаемыми и делить их на группы.

- Знаете ли вы, какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?

- К горючим ископаемым относятся *уголь, торф, нефть, природный газ*. Всё это разные виды ископаемого топлива.

- А какое значение имеет топливо?

- При сжигании этих ископаемых образуется тепло. Оно необходимо для работы фабрик, заводов, отопления домов, приготовления пищи. Ископаемое топливо является ценным сырьём для химической промышленности. Например, из *нефти* делают вазелин, лекарства, мыло, пластмассы, бензин, керосин. А из *каменного угля* – краски, духи, также лекарства и пластмассы. Пластмассы делают и из *природного газа*.

- Поговорим о рудных полезных ископаемых. Многие из окружающих нас предметов сделаны из чугуна, стали, железа, которые не встречаются в природе в чистом виде. Эти металлы выплавляют из *руды*. Из *железной руды* - чугун, сталь, из *медной* – медь. Разведано 800 млрд. тонн железной руды.

- Посмотрите вокруг. Какие предметы сделаны из металлов?

- Молодцы. Перейдём к третьей группе.

- Как вы думаете, почему они называются строительными?

- Назовите полезные ископаемые, относящиеся к этой группе

(*песок, глина, известняк, торф, уголь*).

Физкультминутка.

4) Практическая работа. Работа в группах.

(Изучение свойств *песка, известняка, торфа, угля, гранита*)

- А сейчас мы проведём практическую **работу по группам** (на группы можно разделить еще в начале урока). В вашу лабораторию принесли образцы полезных ископаемых для исследования. Ваша задача: рассмотреть полезное ископаемое, изучить, перечислить его свойства. Поможет вам в этом инструкция, учебник, атлас-определитель «От земли до неба». Все исследования вам надо записать в журнал-тетрадь на стр. 26

и сделать вывод о возможном применении этого полезного ископаемого. Даю время на исследование и запись результатов. По моему сигналу работу прекращаем. Если ответ готов раньше, поднимаем сигнальную карточку.

Инструкция:

1. Название полезного ископаемого.
2. Твёрдое или жидкое ископаемое?
3. Прочное или хрупкое?
4. Определить цвет, прозрачность.
5. Состав, однородный или нет.
6. Где можно использовать, применить.

Выступление каждой группы. Отвечает капитан команды или любой обучающийся, назначенный своей группой (по выбору).

Делаем вывод: Какой из полезных ископаемых самый важный? Почему? У кого другое мнение? (Ответы детей. Полезные ископаемые нужны все. Это природное богатство, которое нужно беречь, расходовать экономно, бережно.)

4) Закрепление знаний, полученных в практической работе.

- А теперь всё обобщим и заполним кроссворд. Можно совещаться, помогать друг другу, тетрадь стр. 26, № 3.

Проверка.

4. Добыча полезных ископаемых.

1) Чтение по учебнику (с. 50) с комментированием.

2) Дополнение: в карьере - песок, глину, известняк;

в шахте – уголь, руду;

в скважине – нефть, природный газ.

3) Словарная работа: месторождение, геолог.

4) Работа в тетрадях (с. 28 № 5).

5. Работа с картой.

Посмотрите на карту Челябинской области. Здесь обозначены

основные известные месторождения (показывает сам учитель).

6. Итог урока. Вернёмся к проблеме нашего урока. Так можно ли обойтись без полезных ископаемых? (Ответы детей).

7. Закрепление изученного материала. (Можно провести разными вариантами, в зависимости от оставшегося времени на уроке).

Можно дать вопросы по группам.

1) - С чем мы познакомились на уроке?

- Что мы называем полезными ископаемыми?

- На какие группы делятся полезные ископаемые?

- Где их применяют?

- Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае?

3) Можно дать группам задания повышенной сложности.

Задание: найди одну ошибку в каждом предложении-утверждении.

Подсказка! Заменить нужно только одно слово на подходящее по смыслу.

* Можно дать одинаковое количество времени на работу. Это хороший соревновательный игровой момент на уроке. За каждый правильный ответ команда получает балл. Максимально можно получить 5 баллов.

Задание на отдельных листах для каждой группы:

Найди ошибки в следующих утверждениях.

1. Большинство полезных ископаемых жидкие.
2. Месторождениями называются места, где хранят полезные ископаемые.
3. Нефть добывают в карьерах.
4. Как удобрение для растений используется каменный уголь.
5. Изучают полезные ископаемые и отыскивают месторождения биологи.

Представители от команд выходят к доске и сравнивают ответы, подсчитывают количество баллов.

Ответы:

1. Жидкие → твёрдые
2. Хранят → залегают
3. В карьерах → в недрах земли
4. Каменный уголь → торф
5. Биологи → геологи

8. Рефлексия. Спрашиваю командиров групп:

- Как работала твоя команда? Кого бы ты отметил как самого активного?

- А теперь каждый из вас оцените свою активность (работу в группе) по 5-ти бальной шкале и изобразите своё настроение смайликом – нарисуйте в тетради. Понравилось ли тебе работать в группе, вместе?