



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Высшая школа физической культуры и спорта

Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин

Тьюторское сопровождение

эколого-валеологического воспитания дошкольников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Тьютор по здоровьесбережению»

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите

«__» _____ 2017 г.

зав. кафедрой БЖ и МБД

_____ (д.п.н, профессор)

Тюмасева Зоя Ивановна

Выполнила:

студентка ЗФ-314/135-2-1 группы
Моторина Ирина Васильевна

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент

Орехова Ирина Леонидовна

Челябинск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА I ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ Тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников | 15 |
| 1.1. Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования | 15 |
| 1.2. Методологические подходы к исследованию проблемы тьюторского сопровождения эколого- валеологического воспитания дошкольников | 40 |
| 1.3. Модель тьюторского сопровождения эколого- валеологического воспитания дошкольников в семье | 46 |
| 1.4. Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения эколого- валеологического воспитания дошкольников в семье | 56 |
| Выводы по первой главе..... | 63 |
| ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ Тьюторского сопровождения эколого- валеологического воспитания дошкольников в семье | 65 |
| 2.1. Цель, задачи и организация экспериментальной работы | 65 |
| 2.2. Реализация модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье | 71 |
| 3.3. Анализ результатов экспериментальной работы | 80 |
| Выводы по второй главе | 83 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 85 |
| БИБЛИОГРАФИЯ | 88 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 99 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В наш век скоростей, повсеместной компьютеризации, научно-технического прогресса мы мало времени уделяем своему здоровью. Известно, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Эта главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги, его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить.

Семья обеспечивает духовное и физическое здоровье человека. Для семьи дети – главная ценность. Научить здоровому образу жизни, воспитать ответственное отношение детей к своему здоровью обязаны прежде всего родители.

Состояние здоровья наших детей оставляет желать лучшего. Рост заболеваемости связан не только с неблагоприятной экологической обстановкой, с постоянным ростом нагрузок, психоэмоционального перенапряжения и гиподинамии, но и с отказом родителей вести здоровый образ жизни. Здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования. Большинство родителей не понимают самой сущности понятия «здоровье», рассматривая его только как отсутствие заболеваний, совершенно не учитывая взаимосвязи физического, психического и социального благополучия.

Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоро-

вья. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать ребенка, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни, личный пример родителей.

Поиск путей оказания педагогической поддержки, способов целесообразного педагогического сопровождения развития здоровой личности, путей решения сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста актуализирует проблему тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников, нацеленного на сохранение и укрепление здоровья.

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н и Проектом профессионального стандарта были утверждены «Квалификационные характеристики должностей работников образования», среди которых названа новая педагогическая должность – тьютор [76]. Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся, организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности.

Изучение научных работ по проблеме тьюторства показал, что спектр применения тьюторского сопровождения рассматривается авторами в различных аспектах образовательного процесса [39; 42; 98]. Исследование научной и психолого-педагогической литературы [45; 47; 49; 54; 57; 68; 71; 73; 83; 87; 90; 93] позволило выявить направления, по которым проводились изыскания в различных областях науки и образования и которые интересны для нашего исследования – в XIX–XX веках:

- развивается экология – в ее связи с предпосылками валеологии (Э.

Геккель, В.И. Вернадский, П. Дансеро и др.);

- развивается валеология – в ее взаимосвязи с экологией (Н.М. Амосов, К. Байер, И.И. Брехман, З.И. Тюмасева и др.);

- закладываются научные основы эколого-валеологии (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, В.И. Вернадский, И.И. Мечников и др.);

- разрабатываются и реализуются концептуальные и технологические основы экологического образования (С.В. Алексеев, С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.З.Зверев, И.Н. Пономарёва и др.);

- разрабатываются и реализуются концептуальные и технологические основы валеологического образования (В.Ф. Базарный, И.Л. Орехова, Т.Ф. Орехова, З.И. Тюмасева и др.).

- вводятся и развиваются понятия «эколого-валеология» и «эколого-валеологическое образование» (И.И. Брехман, Л.И. Пономарева, З.И. Тюмасева); ведутся исследования некоторого содержательно-методического наполнения эколого-валеологического образования (Е.Г. Кушнина, Л.И. Пономарева, И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Н.Н. Щелчкова и др.).

- обосновывается роль тьютора в области обучения и сопровождения ребенка в предшкольном образовании (Г.М. Беспалова, А.Б. Вифлеемский, Т.М. Ковалева, О.В. Лобачева и др.);

- рассматривается тьюторство как технология сопровождения учащегося в процессе эколого-валеологического образования (Т.М. Ковалева, О.И. Дмитриева и др.).

Характеризуя состояние изученности проблемы тьюторства, необходимо отметить, что актуальность исследования связана с целесообразным методическим обеспечением тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления. Вместе с тем, несмотря на большой интерес исследователей к перечисленным выше вопросам тьюторства, проблема тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на

укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления остается не разработанной.

Изложенное выше, позволяет сформулировать ряд **противоречий**, существующих в теории и практике тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления:

- *на социально-педагогическом уровне* – между объективной потребностью общества и образования в решении проблем сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в семье и недостаточной мотивацией родителей вести здоровый образ;

- *на научно-теоретическом уровне* – между потенциальными возможностями индивидуализации оздоровительной работы, направленной на повышение уровня здоровья детей дошкольного возраста и не разработанностью в теории дошкольной педагогики подходов к разработке индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления дошкольников в семье.

- *на методико-практическом уровне* – между необходимостью тьюторского сопровождения и не разработанностью в полной мере методики его применения в конкретных условиях семейной среды.

На основании вышеизложенного, анализа научных исследований, результатов собственных изысканий, выявленных противоречий мы определили **проблему** исследования, которая заключается в поиске путей решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста через индивидуализацию семейно-оздоровительной работы на основе тьюторского сопровождения, и направленную на оздоровление детей дошкольного возраста.

Социальная и практическая актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность в теории и практике дошкольного образования обусловили выбор **темы** исследования: «Тьюторское сопровождение эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье».

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспери-

ментальным путем проверить структурно-содержательную модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, и педагогические условия ее эффективного функционирования.

Объект исследования: сохранение и укрепление здоровья дошкольников в семье.

Предмет исследования: процесс тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, будет эффективным, если:

- на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов будет разработана и реализована структурно-содержательная модель, которая ориентирует родителей на повышение уровня оздоровления детей дошкольного возраста;

- реализация модели будет осуществляться в комплексе педагогических и семейных условий, включающих:

- а) создание открытой здоровьесберегающей среды в условия семьи для осуществления оздоровительного процесса;

- б) взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- в) разработка и реализация образовательной программы тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

В соответствии с поставленной целью и выявленной гипотезой в исследе-

довании решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогические основы состояния проблемы, уточнить и конкретизировать основополагающие понятия темы исследования.

2. На основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов разработать структурно-содержательную модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

3. Выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность функционирования структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, при реализации специально выявленных педагогических условий.

Теоретико-методологическую основу исследования составили философские, педагогические и психологические положения: теория системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, Г.Н. Сериков, А.И. Субетто, Э.Г. Юдин и др.); теория деятельностного подхода (О.Л. Жук, А.В. Запорожец, В.А. Сонин, Е.Н. Степанов, Н.И. Титова и др.); сохранения и укрепления здоровья дошкольников (М.М. Безруких, Е.Г. Кушнина, И.Л. Орехова, В.Д. Сонькин, З.И. Тюмасева, Н.Н. Щелчкова и др.); вопросов заболеваемости и уровня физического развития детей (В.Н. Авсаджанишвили, Е.В. Владимирова, В.Н. Золотов, Т.А. Тарасова, В.В.Юрьев и др.); тьюторского сопровождения (Г.М. Беспалова, О.И. Дмитриева, С.В. Дудчик, Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

- *теоретические*: анализ нормативно-правовых документов; философской, психолого-педагогической литературы и электронных информационных ресурсов по проблеме исследования; анализ нормативных документов, анализ методической документации, сравнение, классификация, систематизация, прогнозирование, планирование, моделирование;

- *эмпирические*: наблюдение за детьми, анализ медицинских карт, анкетирование родителей воспитанников и педагогов, беседа, педагогический эксперимент, количественный анализ полученных данных.

Организация, база и этапы исследования.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа с 2015 по 2017 годы, базой исследования явилась семья совместно с МДОУ № 320 г. Челябинска.

На первом, констатирующем, этапе исследования (2015 г.) осуществлялось накопление теоретического и эмпирического материала: изучение и анализ нормативно-правовой базы, философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, диссертационных работ близких к теме исследования. Это позволило сформулировать ключевые позиции, цель, гипотезу, конкретизировать задачи исследования и разработать пути их решения, уточнить понятийный аппарат, определить методологию и методику экспериментальной работы.

Второй этап исследования – *формирующий* (2016–2017 г.), предусматривал проверку гипотезы исследования. На данном этапе разработана и апробирована структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления при реализации педагогических условий. Экспериментальная работа на данном этапе включала проверку и уточнение полученных выводов, оценку итогов экспериментальной работы.

На *третьем этапе* исследования, *контрольном* (2017 г.), обеспечивались систематизация и обобщение результатов внедрения структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления при реализации педагогических условий, уточнение теоретических положений исследования, формулирование выводов, внедрение результатов исследования в практику работы МДОУ № 320 г. Челябинска, оформление диссертационного исследования.

Научная новизна состоит в следующем:

1. Сформирован понятийно-терминологический аппарат, доказана необходимость и целесообразность тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

2. На основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов разработана и экспериментальным путем проверена структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

3. Выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления:

- создание открытой здоровьесберегающей среды в условия семьи для осуществления оздоровительного процесса.
- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- разработка и реализация образовательной программы тьюторского

сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие «тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления»;

- расширены представления о значимости тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления;

- результативно использованы теоретико-методологические подходы (системный, деятельностный и личностно-ориентированный) для разработки структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработанная и апробированная структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления при реализации педагогических условий может быть использована в дошкольных учреждениях и условия семьи;

- материалы исследований могут быть использованы в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования и в системе профессионального педагогического образования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, применением совокупности методов, соответствующих предмету исследова-

ния, разнообразием источников информации, статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась посредством:

- участия автора в работе научно-практических конференций:

52-ая Конференция по итогам научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников и обучающихся ЧГПУ за 2015 год (г. Челябинск), 09.02.2016г.;

IX Всероссийской научно-практической студенческой конференции «Экологическая безопасность, здоровье и образование» - (г. Челябинск), 22.04.2016г.;

IX Международной научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения» - (г. Челябинск), 10-11.11.2016г.;

X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование» - (г. Челябинск), 21.04.2017г.;

IV Межрегиональный конкурс тьюторских практик – (г. Челябинск), 2017г.

- публикаций статей в сборниках научно-практических конференций:

– Моторина, И.В. Тьюторская поддержка детей старшего дошкольного возраста в обучении навыкам сохранения своего здоровья // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сборник научных трудов IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов / под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2016. – С. 193–199.

– Моторина, И.В. Тьюторское сопровождение оздоровления ребенка дошкольного возраста в условиях семейного воспитания // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сборник научных трудов X Всероссийской (очно-заочной) научно-практической конференции молодых ученых,

аспирантов и студентов / под науч. ред. проф. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 180–184.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Организация и реализация оздоровительной работы, тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, обеспечивает сохранения здоровья ребенка.

2. Модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, проектируется на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подхода, включающая целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки и реализуемая с учетом специфических принципов: открытости, природосообразности, культуросообразности, эколого-валеологизации.

3. Эффективность модели обеспечивается реализацией педагогических условий:

- создание открытой здоровьесберегающей среды в условия семьи для осуществления оздоровительного процесса.
- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- разработка и реализация образовательной программы тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

Структура и объем диссертации обусловлены логикой проведенного научного исследования. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, включающие семь параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Текст содержит 3 таблицы и 1 рисунок. Обь-

ем – 107 страниц с приложением.

ГЛАВА I

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭКОЛОГО- ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования

Здоровье дошкольников – важный вопрос, который волнует родителей. Именно в возрасте от 3–7 лет внимание врачей, педагогов и родителей, должно быть направлено на любые отклонения в физическом и психическом состоянии детей. По статистике XXI век начался в России с резкого ухудшения такого существенного показателя, как здоровье детей дошкольного возраста. На 9 % снизилось число здоровых детей, на 7 % увеличилось число детей с нарушениями в физическом развитии и предрасположенностью к патологиям. Почти на 2 % возросла численность детей с 3 группой здоровья, которая характеризуется отчётливо выраженными отклонениями и хроническими заболеваниями. Здоровье ребёнка дошкольного возраста – это результат его внутриутробного развития, перенесённых родов и жизни в младенчестве. То, что сложилось, – база для дальнейшего развития детского организма. Дошкольник намного активнее и самостоятельнее, чем новорожденный малыш, но пока ещё совсем не адекватен во многих сферах жизнедеятельности и не может обходиться без помощи взрослых.

Известно, что здоровье, более чем на половину зависит от образа жизни, на четверть – от окружающей среды и совсем немного от наследственности и состояния здравоохранения в государстве. Если взрослые люди, это понимают, и сознательно вредят себе, то это только их выбор. А здоровье детей, это уже другой вопрос, во многом он на нашей совести. Наша задача – привить ребёнку необходимость быть здоровым. Мы должны воспитать у дошкольника уважение к собственному здоровью и необходимость беречь

его. При этом полезно получать дополнительные знания и, получая знания, делать всё возможное, чтобы сохранить здоровье малышей.

Здоровье – это интегрированное понятие, которое включает составляющие физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

Анализ литературы показал, что к изучению здоровья человека существует несколько подходов. Б.П. Яковлев выделяет 3 типа таких подходов:

1. Антропологический подход ориентирует ученых идти от «частного» к «целому», то есть, чтобы решить проблему здоровья, необходимо познать вначале самого человека. Еще античный философ Сократ (470–399 гг. до н.э.) говорил, чтобы познать окружающий мир, людей, философ должен быть подчинен девизу «Познай себя». Древними греками изначальная и естественная взаимосвязь Человека и Природы отображалась в терминологическом базисе: человек – это малый космос – микрокосм, а все остальное – великий космос – макрокосм.

2. Холистический подход. Согласно этому подходу при изучении проблемы здоровья человека необходимо идти от «целого» к «частному», то есть, чтобы решить проблему здоровья конкретного человека, необходимо познать весь мир.

3. Образовательно-мировоззренческий подход, который отмечает, что здоровье человека, семьи, государства, планеты – неразделимы. И начинается здоровье с повышения грамотности и ответственности личности за самого себя, с «познания самого себя». Если человек приходит к пониманию здоровья и к здоровому образу жизни, к глубокому переосмыслению себя, к самопознанию и самосовершенствованию, устремляется к осознанию и выполнению своих эволюционных задач, то он обязательно получает устойчивые результаты в выздоровлении и укреплении своего здоровья.

Данное явление обусловило многозначное толкование самого понятия

здоровья. В Уставе Всемирной организации здоровья здоровье рассматривается как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков [50]. А.М. Амосов, И.И. Брехман, М.Я. Виленский, А.Г. Горшков, В.П. Петленко, Э.Э. Сыманюк и другие [12] понимают его как состояние уравновешенности между параметрами организма и факторами внешней среды. В трудах Р.М. Баевского, В.П. Казначеева, Ю.П. Лисицына [9] отражена динамика здоровья, которая предполагает равновесие между постоянно меняющимися условиями среды и адаптационными возможностями человека. Понятие здоровья в аспекте валеологии описана в работах Г.Л. Апанасенко, Т.Ф. Акбашевой, И.И. Брехмана, А.П. Берсеновой, О.С. Васильевой, Г.К. Долинского, В.П. Петленко, Л.А. Поповой и других [6].

В трудах Н.П. Гундобина, И.И. Мечникова, И.В. Павлова, Г.Н. Сперанского обосновано, что здоровье зависит от образа жизни человека. Базовые понятия трактовки «образ жизни», как способа жизнедеятельности, выраженного как отношения человека с окружающим миром, представлены в исследованиях Г.С. Батыгиной, А.М. Изуткина, А.Ю. Коджаспирова, А.В. Мартыненко, В.П. Петленко, И.Н. Тюхловой, Э. Чарлтона и других [10]. Под здоровым образом жизни понимают процесс охраны и улучшения здоровья, а так же повышение работоспособности, что способствует выполнению человеком социальных и профессиональных функций (С.О. Авчинникова, М.Я. Виленский, Ю.И. Евсеев, Н.Б. Коростелев, В.П. Лукьяненко, В.И. Морозов) [13].

Проанализировав различные подходы к здоровью и определению понятия «здоровье», в нашей работе мы будем придерживаться мнения З.И. Тюмасевой, определяющей здоровье динамической самоорганизующейся системы в качестве динамического равновесия эндосреды (эндогемеостаза) и экзосреды (экзогемеостаза). Такое определение понятия здоровья позволяет говорить еще об одном подходе к изучению здоровья человека – эколого-педагогическом, нацеливающим на создание здоровьесберегающей образова-

тельной среды, в условиях которой осуществляется укрепление, сохранение, формирование и развитие здоровья детей [84].

Здоровье интегрирует в себе экологическое и валеологическое единство организма, личности и окружающей его среды.

Согласно нашей теме «Тьюторское сопровождение эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье» мы рассмотрим такие понятия «экологическое воспитание», «валеологическое воспитание», «эколого-валеологическое воспитание», начнем с экологического воспитания дошкольников.

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.

Экологическое воспитание ребенка начинается с раннего детства, когда он начинает знакомиться с цветочками, деревьями, с животным миром, птицами, насекомыми с природными явлениями. При этом взрослые должны обращать его внимание на красоту, притягательность и какое он занимает место в природе. Уже тогда необходимо объяснять ребенку, что природу нужно охранять, любить и беречь ее, так как в природе все взаимосвязано.

Ребенок, конечно, еще совсем не понимает, что значит любить и беречь природу. В этом и заключается задача взрослых, в особенности родителей и педагогов ДОУ.

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности и начинать эту работу необходимо с детских лет, потому что в этот период формируется доброжелательное отношение к природе.

Экологическое воспитание дошкольников имеет важное социальное значение для общества: закладывая основы экологической культуры в ребенке, одновременно к этому процессу присоединяются взрослые - работники сферы дошкольного образования и родители детей.

Для дошкольной педагогики экологическое воспитание – это новое направление, которое появилось на рубеже 80-х и 90-х годов и в настоящий момент проходит этап становления. Его основой будет являться традиционно

сложившийся программный раздел «Ознакомление детей с природой», смысл его, ориентация дошкольников в различных явлениях природы: научить различать растения и животных, уметь охарактеризовать их, а так же устанавливать причинно-следственные связи.

Цель экологического воспитания дошкольников - формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, научиться успешному взаимодействию человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Задачи экологического воспитания – это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой будет виден эффект начала экологической культуры у детей, которые готовятся поступать в школу.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Таким образом, успех реализации задач экологического образования дошкольников обеспечивается построением системы работы и включает в себя следующие компоненты:

- готовность педагогов детского сада к экологическому образованию

дошкольников, к организации системы методической работы;

- построение экологически развивающей среды в детском саду;
- создание системы педагогического воздействия, направленного на экологическое развитие детей
- способствовать постоянному общению детей с природой;
- активное участие родителей в экологическом образовании дошкольников
- работа с социумом.

Главным показателем экологической воспитанности дошкольников будет их практическая деятельность и поведение в природе, приобретение природоохранительных умений и навыков.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Для дошкольной педагогики экологическое воспитание достаточно новое направление, призванное формировать основы экологической направленности личности, осознанно - правильному отношению к природным явлениям и объектам, к человеку как живому существу, к своему здоровью и окружающей среде. Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно - правильного отношения:

- непосредственно к самой природе во всем ее многообразии;
- к людям, охраняющим и созидющим ее;
- понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды;
- осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Взаимоотношения человека с обществом, природой имеют глубокую эко-

логическую сущность и проникают в область знания, называемого валеологией (И.И. Брехман, И.Л. Орехова, Л.Г. Татарникова, З.И. Тюмасева и др.). Академик РАМН Ю. Лисицын определяет валеологию как науку о формировании здоровья и душевного комфорта. Возникновение валеологии, по мнению академика РАМН, В.П. Казначеева – это прорыв российского интеллекта в науках о здоровье.

Валеология – метанаучная теория и практика здоровья. Это перспективная отрасль научного знания. При реализации комплексного, междисциплинарного подхода в анализе проблемы «Человек и его здоровье» валеологические знания приобретают особое значение в воспитании дошкольников.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека именно в этот период начинается процесс социализации, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья. Базой для реализации программы эколого-валеологического воспитания является осуществление задач сформированности основ гигиенической и двигательной культуры, укрепления психического и физического здоровья детей.

Предусматривается валеологическое просвещение дошкольников: развития представления о здоровом образе жизни, о гигиенической и двигательной культуре, о здоровье и методах, средствах его укрепления, как правильно заботиться об организме, о правилах безопасного поведения в непредвиденных ситуациях, способах оказания первой помощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Программа эколого-валеологического воспитания направлена на развитие у дошкольников положительного отношения к природе, учит их позитивно взаимодействовать с природными объектами. В этом она содействует предметности детского сада и школы. Младшему школьнику будет легче разобратся в экологических терминах, если в дошкольном возрасте он получит представление о природе на основе систематизированных в программе взгля-

дов о целостности и неделимости природы, взаимозависимости и взаимодействии, которые происходят внутри природного сообщества.

Для формирования у детей мотивацию на здоровье и здорового образа жизни предполагает заинтересованную обществом систему образования (Р.И. Айзман, Г.Л. Апанасенко, Э.Н. Вайнер, Э.М. Казин, Г.А. Кураев, Е.Г. Кушнина и др.). А.Г. Сухарев обращает внимание на то, что главную роль в обучении здорового образа жизни играет образовательная среда. Роль образовательной среды в формировании и развитии здоровой личности, законы и принципы создания здоровьесберегающей образовательной среды раскрывает в своих работах З.И. Тюмасева. Процесс формирования и укрепления здоровья детей должен включать социально-экономические и психофизиологические мероприятия. В основу повышения качества здоровья детей должен быть процесс формирования у человека культуры здоровья, в основе которой должно быть валеологическое образование.

Под валеологическим воспитанием мы понимаем систему образовательных мер, направленных на создания эмоционального отношения к здоровью, основанного на положительном интересе и потребностях, на желании к улучшению своего здоровья и бережному отношению к здоровью других людей.

Валеологическое воспитание должно начинаться в дошкольном и младшем школьном возрасте. Валеологическое воспитание – это процесс формирования у человека конкретных установок на здоровье и здоровый образ жизни как условия его самореализации. Поэтому, ответственное отношение к своему здоровью, которое формируется у детей с дошкольного возраста, должно «сопровождать» человека до наступления его физиологической и социальной зрелости.

Валеологическое просвещение должно предоставить человеку знания и умения по формированию здоровья и здорового образа жизни, а также понимание роли и места здоровья как приоритетной жизненной ценности. Поэтому задачами педагогов, участвующих в валеологическом воспитании, по

мнению Э.Н. Вайнера, можно считать: 1) формирование правильного представления о роли здоровья в реализации личностного потенциала человека и в его гражданском становлении; 2) обучение основам формирования здоровья и здоровому образу жизни.

В основе повышения качества здоровья детей, должна быть сформирована культура здоровья у взрослого человека, базирующегося на валеологическом воспитании. [23]. В конце 90-х годов двадцатого столетия появляются работы, авторы которых рассматривают проблему здоровья человека с позиций взаимосвязи здоровья человека и «здоровья» окружающей среды, ориентированные на объединение задач экологического и валеологического образования подрастающего человека. Так, коллектив единомышленников под руководством З.И. Тюмасевой разработал комплексную программу, направленную на устойчивое и последовательное встраивание экологических и валеологических знаний в систему непрерывного эколого-валеологического образования по уровням «детский сад – начальная общеобразовательная школа – основная общеобразовательная школа – средняя (полная) общеобразовательная школа» [95]. В своих работах И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева и другие ученые [63; 64; 69; 74; 84; 88; 89] подчеркивают, что валеологическое образование должно осуществляться в непрерывной связи с экологическим, объясняя это тем, что экология человека изучает его взаимоотношения с окружающей средой, космопланетарное воздействие на здоровье человека. Кроме того, они считают, что здоровье человека и окружающая его среда, неотделимы друг от друга, ибо благополучие человека состоит из физической, духовной и социальной адаптацией к тем комплексным природно-социальным условиям, в которых ему приходится жить. Таким образом, происходит смена образовательной парадигмы: отдельные виды образования – экологическое и валеологическое – уступают место эколого-валеологическому образованию.

Эколого-валеология (эколого-валеология человека) как новое научное направление предметом своего изучения имеет отношения человека с другим

человеком, социальной группой людей (обществом), природой, социально-природной средой и с самим собой в постоянстве этих отношений, в благополучии, интегрированном здоровье. [63; 83]. В этой связи эколого-валеологические знания – не просто слияние экологических и валеологических знаний, они отражают глубокую взаимосвязь этих видов знаний. При этом понятие «здоровье человека» интегрирует в себе экологическую и валеологическую составляющую. Таким образом, под эколого-валеологическим воспитанием мы будем понимать природосообразный процесс, направленный на формирование у дошкольника гармоничных отношений с другим человеком, с обществом, природой, социально-природной средой и с самим собой. Это такой уровень образованности, который дает не только знания о валеологической и экологической культуре и основ безопасной жизнедеятельности, но и возможность решать различные жизненные ситуации на основе этих знаний. Эколого-валеологическое воспитание имеет своей целью формирование комплексного благополучия дошкольника, совместно с благополучием окружающей среды.

Мы придерживаемся мнения З.И. Тюмасевой и Е.Г. Кушниковой, которые определили основную задачу дошкольного эколого-валеологического воспитания - заложить на его основе гармонические отношения детей с окружающей средой, которые включают в себя поведенческую активность по отношению к своему здоровью, к социальным группам - в аспекте достижения благополучия. [46]. Решение этой задачи осуществляется с помощью разработки и реализации здоровьесберегающей образовательной среды.

Эколого-валеологическое воспитание особенно актуальным становится в наши дни, когда традиционные подходы в образовании уже не решают задач формирования рациональных, ответственных отношений подрастающего человека с окружающим миром и самим собой. Авторы понимают эколого-валеологическое воспитание как:

- «природосообразный процесс обучения, воспитания и развития, ориентированный на формирование гармоничных отношений ребенка с ок-

ружающей средой, которые проявляются через познавательные, нравственные, эстетические и практические составляющие и активное отношение к своему здоровью» (З.И. Тюмасева);

- «процесс приобретения знаний о здоровом стиле жизни, о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека под влиянием абиогенных и биогенных факторов среды, овладения умениями сохранения и совершенствования личного здоровья и биоэнергоинформационного равновесия в природных экосистемах, оценки формирующих его факторов, а также овладения умениями его построения, освоения методов и средств пропаганды здоровья и здорового образа жизни и формирования экологического сознания, индивидуальной, экологической и валеологической культуры личности в ракурсе глобальных эколого-валеологических проблем, возникающих в условиях техногенных преобразований в окружающей среде» (К.А. Пономарёва); (А.Г. Маджуга).

Мы придерживаемся первого определения, в котором, на наш взгляд, наиболее полно проявляются главные составляющие эколого-валеологического воспитания:

- во-первых, это «природосообразность» процесса обучения, воспитания и развития, подразумевающая подход к человеку как к части природы и необходимость его воспитания согласно его возможностям и задаткам в соответствии с объективными закономерностями развития;

- во-вторых, единство обучения, воспитания и развития, т.е. познавательного, ценностного (нравственного) и деятельностного (творческого) компонентов образования;

- в третьих, формирование гармоничных отношений с окружающей средой (экологичность образования);

- и, наконец, формирование активного отношения учащихся к своему здоровью (на наш взгляд, предполагающее самоосознание, самостоятельность, самостоятельность).

Таким образом, наши исследования показали, что результат эколого-

валеологического воспитания выражается в переходе от знаний к индивидуальному сознанию личности, в выстраивании отношений человека с окружающим миром и с самим собой, и проявляется в конечном итоге в самостоятельной, осознанной и ответственной, созидающей деятельности человека.

Эколого-валеологическое воспитание широко исследуется в педагогической науке и используется в практической деятельности педагогов дошкольного, школьного и вузовского образования. Мы считаем, что в эколого-валеологическом воспитании заложен огромный здоровьесформирующий потенциал.

Предмет изучения валеологии – сфера здравствования человека. Основными проблемами валеологии являются: здоровье человека как биосоциальная категория, механизмы формирования индивидуального здоровья, методы определения конституциональных особенностей индивида, методы оценки индивидуального здоровья и особенностей образа жизни индивида, способы сохранения и укрепления здоровья, теория и методика валеологического воспитания. Объектом изучения валеологии выступают здоровый человек и человек, находящийся в так называемом состоянии предболезни. Цель валеологии состоит в вооружении человека научно-теоретическими знаниями о формировании, сохранении и укреплении здоровья и практическими знаниями об оздоровлении организма. Она объединяет усилия медиков, биологов, философов, социологов, психологов, педагогов, экологов, культурологов и других специалистов в создании учения о здоровье, а также валеопрактических (оздоровительных) технологий.

Оздоровление – в буквальном смысле «прибавление здоровья», основанное на расширении (или восстановлении) адаптационных возможностей организма человека, повышение устойчивости организма к разнообразным воздействиям окружающей среды с помощью различных методов и средств [91]. Таким образом, под оздоровительной работой с детьми в организации воспитания мы будем понимать такую совместную деятельность взрослого и

ребенка, которая направлена на расширение, восстановление адаптационных возможностей организма подрастающего человека, повышение его устойчивости к воздействию многих факторов окружающей среды [91].

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» сказано, что человека следует воспитывать в духе ответственного отношения к своему здоровью, при этом формировать его высокий уровень во всех аспектах: физическом, психическом и духовном [84]. В прошлые годы вопросом сохранения здоровья населения страны в основном занималась только медицина, то в настоящее время это меняется. Как было отмечено исследователями (А.Г. Горшков, М.Я. Виленский и др.), медицина, являясь корректирующим фактором, не может заботиться о здоровье, так как предметом изучения врачей является болезнь [17].

По мнению ученых (С.О. Авчинникова, М.Я. Виленский и др.), педагогическая наука, принимая на себя ответственность в процессе развития здоровой, жизнеспособной и гармоничной личности. Определяет сегодня стратегическое направление, способствующее формированию у людей отношения к здоровью как к наивысшей человеческой ценности [6], обеспечивая тем самым заботу о нем и сознательное его сохранение.

По мнению Ю.И. Евсеева, Н.Б. Коростелева, В.П. Лукьяненко, здоровый образ жизни – это своеобразный процесс следования принципам и общепризнанным нормам, направленный на охрану и улучшение здоровья, а также повышение работоспособности, способствующий выполнению человеком социальных функций.

Б.Н. Чумаков считает, что здоровый образ жизни не складывается сам по себе, а формируется человеком в течение всей жизни целенаправленно и постоянно [18]. О.Л. Трещева добавляет, что наиболее важным компонентом культуры человека является организация здорового образа жизни. Данный компонент позволяет активно регулировать состояние человека, учитывая индивидуальные особенности организма, реализовать программу самосохранения и самореализоваться [86]. Обобщая вышерассмотренные определения,

резюмируем следующее: здоровый образ жизни – это активная деятельность человека, выражающаяся в использовании различных условий и возможностей, как внешних, так и внутренних, в интересах своего здоровья и своего всестороннего развития. Упомянутые выше авторы делают акцент на том, что здоровый образ жизни в отличие от образа жизни не складывается сам по себе, а формируется личностью. В понятие здорового образа жизни, как считает О.С. Васильева, должны входить: система отношений к себе и окружающим, отношение к жизни, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности [21]. Мы согласимся с данным утверждением, поскольку именно осмысленность бытия и сущности здоровья, положительное отношение к жизни и правильно поставленные жизненные цели призваны, на наш взгляд, обеспечить трансформацию пассивного образа жизни в здоровый образ жизни. На основании определений С.О. Овчинниковой, Ф.В. Василюка, М.Я. Виленского, В.А. Лишук и В.П. Петленко, здоровый образ жизни можно понимать как эталонную модель или продукт творчества человека, сущность которых заключается в сохранении здоровья. То есть, образ жизни можно проектировать, создавать, а этот процесс, в свою очередь, можно педагогически сопровождать, не дав ему прерваться или закончиться. Одной из составляющих здорового образа жизни является творчество. В нашем исследовании средство оздоровления обучаемого – это творчество, творческая деятельность, которой занимается развивающийся человек.

Среди этих идей, на наш взгляд, особенно плодотворной есть концепция сбережения и укрепления психофизического здоровья посредством развития нетрадиционных методов лечения (массаж, закаливание, ароматерапия и др.), постепенно перерастающего в здоровьесберегающее. Для ее эффективной реализации мы предлагаем использовать тьюторское сопровождение процесса развития ребенка с помощью овладения им способов нетрадиционных методов лечения по самовосстановлению, самокоррекции и самосоздания психофизического здоровья.

Существует множество методических приемов, форм, методов, способ-

ствующих улучшению здоровья детей, повышения их двигательной активности, формирования привычки к здоровому образу жизни. Но, к сожалению, многие программы и методики по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, не нацелены на то, чтобы ребенок сам осознавал необходимость здорового образа жизни, видел важность этой глобальной проблемы для полноценного развития его личности.

В своей работе мы хотим показать важность формирования у ребенка осознанной привычки, например, для профилактики ОРЗ сделать себе точечный массаж, знать какие ароматы масел благоприятны для дезинфекции помещения при простуде, знать важность закаливания и др.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что инновационным для нашей работы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста является педагогическое сопровождение, а точнее тьюторское сопровождение.

Наше исследование посвящено проблеме тьюторского сопровождения дошкольников, поэтому необходимо остановиться на анализе таких понятий, как «сопровождение», «поддержка», «педагогическая поддержка», «тьютор», «тьюторское сопровождение», «тьюторская поддержка».

Профессия «тьютор», несмотря на то, что ее корни ведут в средневековье, востребована как никогда сегодня. Это связано с непрерывным образованием личности, с поиском новых обучающих технологий, новых образовательных центров, и, в конечном итоге, с потребностью в самореализации и профессиональном становлении. Для человека становится актуальным найти себя в профессии, найти свой индивидуальный путь развития [38].

Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуального образовательного и воспитательного процесса учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования и воспитания в школе, вузе, в системе дополнительного и непрерывного образования [39].

Феномен тьюторства появился примерно в XIV веке в английских университетах - Оксфорде и Кембридже. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества [37]. В то время университет представлял собой братство, исповедующее единые ценности, говорящее на одном языке и признающее одни научные авторитеты. Английские университеты не заботились о том, чтобы все студенты слушали определенные курсы. Студенты из одних колледжей могли быть слушателями лекций профессоров из других колледжей. Каждый профессор читал и комментировал свою книгу. Студент сам решал, каких профессоров и какие предметы он будет слушать. Университет же предъявлял свои требования только на экзаменах, и студент должен был сам выбрать путь, которым он достигнет знаний, необходимых для получения степени. В этом ему помогал тьютор.

Так как в то время была свобода преподавания и учения, тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным «учеником». Ценность свободы была тесно связана с ценностью личности, и задача тьютора состояла в том, чтобы соединять на практике личностное содержание и академические идеалы. Процесс самообразования был основным процессом получения университетских знаний, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения этого процесса самообразования.

В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется - все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор уже определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор становится ближайшим советником студента и помощником во всех затруднениях.

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессор-

скую. С 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов и кафедр. К экзаменам студента готовил тьютор. Когда в конце XIX века в университетах появились и свободные кафедры (частные лекции), и коллегияльные лекции, то за студентом оставалось право выбора профессоров и курсов. В течение XVIII-XX веков в старейших университетах Англии тьюторская система заняла центральное место в обучении; лекционная система служила лишь дополнением к ней.

Отечественная педагогическая литература фиксирует яркий культурный феномен начала XX века – вольную высшую школу [36]. Наибольшей популярностью у молодежи пользовались российские негосударственные вузы университетского типа, в которых учебный процесс соединялся с научными исследованиями. Сложные и редкие курсы, требовали привлечения к занятиям специалистов высшей квалификации. В вольных вузах преподавали такие знаменитости как Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, Е.В. Тарле, А.А. Ухтомский, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, Н.О. Лосский, А.М. Бутлеров и др. В этом сообществе была идея о праве каждого человека на свободное от политических предпочтений образование и о свободном выборе его форм, видов, способов получения (как при поддержке государства, так и за счет собственных средств). Свободные вузы были слишком свободны, и поэтому после революции 1917 года они были закрыты. Возрождение негосударственной высшей школы происходит в наши дни и ее опыт для понимания природы тьюторства в России незаменим [96].

Анализ литературы [40; 42] показал, что в России зарождение тьюторства в образовании началось с развития в 80-х годах XX века педагогики сотрудничества.

В 90-е годы XX века в отечественной педагогике была разработана концептуальная основа педагогики поддержки (Т.В. Анохина, С.В. Бойкова, О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.). Под педагогической поддержкой они понимали оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психиче-

ским здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением) [78]. Педагогическая поддержка - ключевое понятие тьюторства – актуализирована в российском образовании уже более 20 лет и занимает определяющее место в позиции многих современных педагогов. Поддержка направлена на развитие субъектности («самости», самостоятельности) и индивидуальности обучающихся. Совсем рядом с педагогикой сотрудничества и поддержки по времени и по духу стоит игротехническое движение 90-х годов, когда поколение 30-40 летних встретили перестройку как время новых возможностей и личных продвижений.

Рассматривая термин «поддержка», И.Б. Котова акцентирует внимание на глубинном смысле педагогической и психологической поддержки. По ее словам развивающаяся личность нуждается в понимании, принятии, особых стратегиях и тактиках воспитания, в вооружении механизмами и способами саморазвития.

Мы согласны с этими учеными и в дальнейшем будем исходить из данного понимания этого педагогического явления.

В современном обществе возрастает интерес к идеям открытости и индивидуализации образования. Связано это с новыми программами модернизации образования до 2020 года. Тьюторство становится одним из ресурсов модернизации [74]. Таким образом, необходимость возникновения новой позиции (тьюторской) в системе профессионального развития задается, с одной стороны, изменениями, происходящими в образовании, с другой – индивидуализацией образования, в которой предполагается создание реальных условий для выхода каждого субъекта «в процесс образования как в процесс управления своей собственной образовательной траекторией».

Обеспечение тьюторской поддержки воспитанника, как полагает Т.В. Анохина [2], возможно тогда, когда в качестве принципов педагогического взаимодействия тьютор избирает следующие:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности учащегося;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность;
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Тьюторская поддержка, это такое образовательное движение, которое строится на постоянной рефлексии сравнения достижений подрастающего человека (настоящего и прошлого) с его интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор создает избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые могут быть интересны тьюторанту, затем он сопровождает тьюторанта в его движении в этом направлении, обсуждая при этом разные варианты достижения цели.

Подобная поддержка основывается на принципе индивидуализации. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы, права и возможности продвижения по индивидуальной образовательной траектории. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность образования.

О.В. Лобачева [49] выявляет следующие преимущества тьюторской поддержки:

- тьюторская поддержка всегда направлена на конкретного ребенка, даже если тьютор работает с группой;

- признается ценность внутреннего мира каждого ребенка, важность его потребностей и целей;
- тьюторская поддержка дает возможность идти за индивидуальным развитием ребенка, опираться не только на возрастные закономерности, но и на его личностные достижения;
- тьютор подводит ребенка к нахождению и принятию самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, то есть создает необходимые условия для саморазвития, осуществления личностных выборов.

Тьюторская поддержка включает в себя:

- изучение среды, в которой находится ребенок;
- выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность детей;
- выявление проблем ребенка, с которыми он не может справиться самостоятельно;
- установление с ним договорных отношений;
- привлечение к решению проблемы преподавателей и других специалистов;
- консультирование преподавателей и других лиц, взаимодействующих с ребенком;
- совместный анализ результатов решения возникшей педагогической проблемы.

Тьюторская поддержка направлена на выявление образовательных потребностей и интересов ребенка, на поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы развития, основанной по принципу индивидуализации образования. Тьютор работает с образовательным заказом тьюторанта, семьи, общества. Целью тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым подопечным индивидуальной образовательной программы, которая учитывает запросы и по-

требности, возможности тьюторанта, разнообразить, оптимизировать виды и формы его образовательной деятельности, его самообразование [41, 82]. Индивидуальная образовательная программа выполняет следующие функции:

- нормативную – нормативно определяет и обеспечивает образовательную самообразовательную деятельность тьюторанта, регулирует его развитие;
- информационную – информирует об образовательной деятельности;
- мотивационную – определяет цели, ценности и результаты образования;
- организационную – определяет виды и формы, методы, модели, варианты, ресурсы образования;
- функцию самоопределения – позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора, а также потребность в самоактуализации.

Рассмотрев психолого-педагогическое исследование проблемы тьюторства позволило нам определить тьюторскую поддержку, как целостный процесс педагогической поддержки и помощи в становлении и развитии личности ребенка посредством системы действий тьютора, основанных на следующих принципиальных положениях:

- взаимодействие должно быть партнерским, опирающимся на естественные механизмы развития ребенка и создающим условия для его индивидуального развития;
- предметами поддержки являются субъектность и индивидуальность воспитанника.

Одним из базовых понятий нашего исследования является понятие «тьюторское сопровождение». Словарь русского языка С.И. Ожегова раскрывает понятие сопровождения следующим образом: сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо [53].

Понятие «сопровождение» введено в педагогику Е.И. Казаковой и Л.М. Шипициной, которые понимали его как помощь ребенку в принятии решений

и личной ответственности в проблемных ситуациях. Данное понятие они противопоставили понятию «педагогическая поддержка», которое О.С. Газман трактовал как превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем физического и психологического здоровья, а также проблем социального характера.

Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы с развитием познавательного интереса дошкольника. Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ребенка, помогать им осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы. В основе работы тьютора, как педагога, лежит принцип индивидуализации, который сопровождает построение учащимся индивидуальной образовательной программы. Цель – помочь каждому ребенку определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо, выход в самообразование учащегося, создание социально-педагогических условий для формирования культуры работы с собственным будущим. В отличие от позиций учителя позиция тьютора имеет принципиально другие основания к действию, и совсем иной перечень ориентиров:

- любое, по своему содержанию активное действие ребенка как источник новых направлений в его образовательном движении;
- ситуация общения и установление личного контакта с ребенком;
- воля и выбор ребенка, его осмысленность по отношению к собственным действиям;
- образовательный опыт ребенка – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности;
- его инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областях знаний;
- коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности.

Для решения проблемы развития различными авторами выделяются разнообразные виды взаимодействия: содействие, сотрудничество, сопер-

живание, сотворчество. Считается, что в совокупности они отражают психолого-педагогическую составляющую сопровождения.

Педагогическое сопровождение понимают как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Необходимо выявить отличие педагогического сопровождения от метода педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка определяется как деятельность преподавателя, направленная на оказание оперативной помощи учащимся в решении их проблем для достижения позитивных результатов в обучении [9].

На наш взгляд, очевидны разные акценты в определении понятий педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Исходя из определения педагогического сопровождения, субъекту развития предоставляется большая самостоятельность в плане принятия решения о необходимости оказания ему помощи. Кроме того, «создание условий» говорит о свободе выбора субъектом развития того или иного пути решения проблемы.

По определению специалистов педагогического сопровождения, его целью является обучение выбору, создание ориентационного поля развития, укрепление целостности человека. «Сопровождаемое развитие» выступает определенной альтернативой методу «направленного развития», основным положением метода педагогического сопровождения развития является вера во внутренние силы субъекта, опора на его потребность самореализации (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына, В.Ю. Слюсарев со ссылкой на В.И. Иванову и др.). Целью педагогической поддержки считают устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению субъекта развития в образовании (Т.В. Анохина, Т.Ю. Ксензова, Л.И. Новикова и др.).

Проблему педагогического сопровождения исследовали О.С. Газман, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Т.А. Мерцалова, Н.Н. Михайлова, Т.В. Фролова, С.М. Юсфин и другие. По-разному определяя понятие «педагогическое сопровождение», большинство исследователей понимают под педагогическим сопровождением развития личности помощь, оказываемую специалистами че-

ловеку с целью его гармоничного развития и успешной социализации.

Кроме того, специалисты выделяют ряд особенностей, характерных для процесса педагогического сопровождения. В.П. Бедерханова подчеркивает, что педагогическая поддержка осуществляется в рамках личностно-ориентированной педагогики, имеющей основанием гуманистическую психологию и нацеленной «на приоритеты индивидуальности, самобытности, самоценности индивида» [11]. Н.Л. Полторацкая рассматривает в качестве положительных моментов педагогического сопровождения признание безусловной ценности внутреннего мира каждого ребенка; наличие в условиях осуществляемого педагогического сопровождения возможности опоры «не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения воспитанника»; для более старших детей – побуждение к принятию самостоятельных решений [19]. Н.Б. Крылова отмечает необходимость индивидуального подхода к ребенку в ходе осуществления педагогической поддержки, отмечая, что «каждый ребенок требует иной педагогической поддержки» [43]. О. Газман подчеркивал, что педагогическая поддержка требуется ребенку для преодоления проблем и трудностей роста, с которыми он не в состоянии справиться самостоятельно, и видел специфику педагогической поддержки в том, что педагог «не только владеет социально-психологическими навыками, но и организует условия» [24].

Таким образом, под тьюторским сопровождением согласно теме нашего исследования будем понимать особый вид педагогического взаимодействия тип педагогического сопровождения с целью создания благоприятных условий развития личности, при котором подрастающий человек выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, затем обсуждаемым с педагогом и направленным на создание и реализацию индивидуальной образовательной программы или образовательного маршрута. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего выбора, познавательного интереса.

Так же в нашем исследовании следует рассмотреть роль родителей в эколого-валеологического воспитания дошкольников и укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов лечения.

Самым главным началом в воспитании детей является семья. Все родители хотят видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все могут сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. А это зависит от здорового образа жизни. Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь.

Дошкольные учреждения - также очень важны в воспитании ребенка. Воспитательные функции семьи и ДООУ различны, но для того, чтобы ребенок рос всесторонне развитым и здоровым, необходимо их взаимодействие.

В семье, в общении с родителями дети получают первые уроки жизни. В результате общения ребенка с близкими взрослыми он приобретает опыт действий, суждений, оценок, что проявляется в его поведении. Большое значение имеют положительные примеры поведения отца и матери как образца для подражания, а также родительское слово как метод педагогического воздействия, в том числе в сфере здоровьесбережения и здоровьесоздания детей. Главное, чтобы слова родителей, их пример, реальные проявления, а также оценки поведения детей совпадали и тем самым закрепляли представления ребенка о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа не сможет дать положительных результатов, если ее задачи не решаются совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано сообщество "дети-родители-тьютор".

Именно тьютор может стать посредником между ребенком и родителями. Формы взаимодействия с родителями разнообразны: собрания, круглые столы, дискуссии и т.д.

1.2. Методологические подходы к исследованию проблемы тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания

ДОШКОЛЬНИКОВ

В процессе изучения проблемы магистерского диссертационного исследования на основе анализа философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы мы определили теоретико-методологическую стратегию разработки модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления. Мы выделили подходы, которые, на наш взгляд, наиболее полно решают поставленные задачи – системный, деятельностный и личностно-ориентированный [26; 32; 47; 79; 99].

Понятие «подход» мы используем в совокупности следующих его характеристик:

- «угол зрения» или «точка зрения» на педагогические явления;
- совокупность способов, приемов в рассмотрении чего-либо, в воздействии на кого-либо, что-либо и т.п.;
- реализация ведущей, доминирующей идеи на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода, способа.

Системный подход, как общенаучный подход, заключается в том, что сравнительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи между собой. Он представляет собой направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем [49]. Методология системного подхода представлена в трудах А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга и др. [15; 44] Его педагогическая интерпретация дана в работах В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевского [44], Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, В.А. Якунина и др. [99]. Применение системного подхода к валеологическому образованию осуществлено В.Н. Казначеевым, Н.Н. Моисеевым, А.И. Субетто, З.И. Тюмасевой и другими.

К основным принципам системного подхода относят:

- *принцип целостности* означает относительную независимость системы от среды, а также зависимость каждого элемента, свойства и отношения системы от места, функции внутри целого;
- *принцип иерархичности* – иерархичность подразумевает наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня;
- *принцип структуризации* позволяет анализировать элементы системы и их связи в рамках конкретной организационной структуры;
- *принцип множественности* - построение различных моделей, каждая из которых описывает определенное состояние системы.

Само понятие «система» возникло в глубокой древности, долгое время, оставаясь, несмотря на широкое употребление, категорией теоретически неразработанной.

Таким образом, системный подход направляет наше исследование на раскрытие целостной личности ребенка, помогает научно определить цель и задачи работы тьютора, выявляет составляющие его компоненты, их место, значение, раскрывает ресурсы тьюторанта, закономерности и взаимосвязи развития ребенка с целью их более эффективного использования, формирует систему комплексной оценки результативности тьюторской поддержки в процессе формирования у дошкольников основ эколого-валеологических представлений и укрепления здоровья посредством нетрадиционных методов лечения.

Деятельностный подход представляет собой методологическое направление исследования, предполагающее описание, объяснение и проектирование различных предметов, подлежащих научному рассмотрению с позиции категории деятельности. В настоящее время в научной литературе наиболее широко распространены три варианта деятельностного подхода: *методологический* (Л.П. Бueva, М.В. Демин, В.Н. Сагатовский, В.С. Швырев, Э.Г. Юдин и др.), *психологический* (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.) и *педагогический*

(К.М. Дурай-Новакова, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Т.С. Полякова, В.А. Сластенин и др.).

Установлено, что деятельность – эта основа, средство и решающее условие развития личности. Этот факт обуславливает необходимость реализации в данном педагогическом исследовании деятельностного подхода.

Деятельностный подход предполагает открытия перед ребенком всех возможностей и создания у него установок на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Применительно к формированию основ эколого-валеологических представлений у дошкольников и укрепления здоровья посредством нетрадиционных методов лечения *деятельностный подход* означает, что разнообразные виды детской деятельности (игра, экспериментирование, труд и др.) выступают как важнейшие факторы становления субъектности ребенка, его нравственного развития. По мнению А.В. Запорожца детская деятельность обладает огромным развивающим и воспитательным потенциалом.

Деятельностный подход предполагает, что тьютор откроет перед тьюторантом весь спектр его возможностей и создаст у него установку на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

В составе деятельностного подхода представлена имитация эколого-валеологической деятельности тьютора и тьюторантов, в которой формируются такие качества личности дошкольников, как бережное отношение к человеку, к природе (бережливость), нравственность, рациональность, трудолюбие, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающей среды – на основе сформированности чувственного, познавательного и рационально потребительского отношения к природе, окружающей среде.

Принципы как составная часть деятельностного подхода. Специфическими принципами деятельностного подхода являются следующие:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;

- принцип учета возрастных периодов развития;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексии всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

Таким образом, рассмотрев содержание деятельностного подхода, ведущим направлением тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления является создание игровой ситуации.

Личностно-ориентированный подход – это такой подход, где во главу угла ставится личность ребёнка, её самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Личностно-ориентированный подход — это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

При использовании данного подхода педагог прилагает основные усилия не для формирования у детей социально типичных свойств, а для развития в каждом из них уникальных личностных качеств. Применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в целостном педагогическом процессе, способствующее преобразованию субъектно-объектных в субъект-субъектные отношения между педагогами и их воспитанниками.

В настоящее время существует несколько авторских концепций лично-ориентированного образования (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская и др.).

По теории А. В. Петровского мы отмечаем, что на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования личностно-ориентированная модель центрируется вокруг подхода к детям как полноправным партнёрам в условиях сотрудничества и отрицает манипулятивный подход к ним.

Модели личностно - ориентированного воспитания:

- Детство – полноценный период жизни ребёнка со своей культурой, нормами;
- Ребёнок – субъект, выбирающий свою траекторию развития;
- Источник развития находится в самом ребёнке;
- Ребёнок имеет право быть самим собой, прожить свою собственную жизнь и судьбу;
- Главная ценность – личность и личностное достоинство каждого.

В своем исследовании мы будем придерживаться мнения профессора Е.Н. Степанова, который выделял следующие принципы личностно-ориентированного подхода [78]:

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке есть потребность в реализации своих способностей. Надо побуждать и поддерживать стремление ребенка к проявлению и развитию его природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности ребенка и педагога. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

3. Принцип субъектности. Помочь ребенку себя почувствовать субъектом в детском саду, поспособствовать его формированию и обогащению субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие ин-

дивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора.

5. Принцип творчества и успеха. Только в творчестве ребенок может выявляет свои способности, узнать о «сильных» сторонах своей личности.

6. Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка.

Таким образом, под *личностно-ориентированным подходом* в формировании основ эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления мы будем понимать индивидуальный подход к каждому ребенку, который поможет ему осознать себя личностью и создать такую систему взаимодействия, в которой ребенок является равноправным партнером по общению, совместная деятельность только на основе диалога, доверительности, сотрудничества и сотворчества, когда учитывается самобытность, уникальность, самоценность личности каждого ребенка.

Комплексное использование в качестве теоретико-методологической основы системного, деятельностного и личностно-ориентированного подхода позволили нам определить векторы нашего исследования и спроектировать модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

1.3. Модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье

Эффективным методом изучения процесса формирования основ эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления является моделирование.

Моделирование – это один из достаточно используемых методов исследования. В процессе моделирования выявляются, фиксируются и описываются наиболее существенные характеристики какого-либо объекта (сложной системы), ее существенные элементы, генетические, функциональные и иные связи между ними. Вопросам моделирования уделял большое внимание В.А. Штоф. Данный исследователь отметил, что под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображает и воспроизводит объект так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

В научной литературе можно найти множество различных классификаций моделей по их видам и типам. А.А. Теров предлагает выделять следующие виды моделей [80]:

- структурные модели (выявляют и фиксируют наиболее существенные элементы системы, объекта исследования);
- функциональные модели (выявляют и фиксируют наиболее существенные функции системы, ее элементов);
- аналоговые модели (выявляют и фиксируют соответствие различных систем и их элементов);
- генетические модели (выявляют и фиксируют «родственные связи», принципы появления и развития элементов системы).

При описании моделей тьюторского сопровождения представляется целесообразной следующая классификация педагогических моделей:

- методологические модели тьюторского сопровождения (выявляют и фиксируют базовые категории и принципы, лежащие в основе существования и развития данной исследуемой системы тьюторского сопровождения и ее элементов);

- технологические модели тьюторского сопровождения (выявляют и фиксируют этапы реализации на практике методологической модели тьюторского сопровождения, их последовательность);
- организационно-педагогические модели тьюторского сопровождения (выявляют и фиксируют пути и способы тьюторского сопровождения в образовательной практике).

Педагогическое моделирование можно представить в виде последовательности определенных этапов, действий (в виде алгоритма):

1. Постановка задачи по определению и фиксации наиболее существенных и важных качеств и свойств системы, объекта.
2. Констатация невозможности или затруднительности исследования реального объекта из-за его сложности и многомерности.
3. Выбор модели (схемы), фиксирующей и описывающей существенные, наиболее значимые свойства объекта, делающие возможным, упрощающие процесс исследования системы, объекта.
4. Экспериментальное исследование, изучение модели для решения поставленных задач и реализации намеченных целей.
5. Перенос результатов изучения модели на оригинальную систему, оригинал.
6. Проверка полученных результатов.

Таким образом, под *моделью* мы будем понимать идеальную копию реального объекта, которая воспроизводит не все явления - целиком, а лишь наиболее существенные его черты, которые являются, определяющими по отношению к результату и закреплены в наглядно воспринимаемых и представляемых связях и отношениях знакомых элементов [49].

Но эти все модели мы рассматривали с педагогической точки зрения, а вот какую модель нам предлагает М. Аллен с медицинской точки зрения.

Объектом модели является семья, а не отдельный человек, поскольку именно в ней формируется поведение, ориентированное на здоровье.

Принципы первичной помощи ориентированы больше на здоровье, чем

на болезнь, на привлечение к сохранению здоровья самого человека, его семьи, общества. Модель предлагает рассматривать человека через призму семьи, признавая как влияние семьи на личность, так и влияние отдельной личности на семью. В процессе такого взаимодействия человека и семьи в повседневных житейских ситуациях получают возможности социального, психологического и профессионального роста и развития. Человек играет активную роль в укреплении своего здоровья.

М. Аллен считает источником проблем ребенка неправильное поведение его семьи, наличие факторов риска возникновения заболеваний в семье, отрицательное отношение семьи к здоровью, ведение нездорового образа жизни и т.д. Ребенок усваивает ту модель социального поведения, которая соответствует его образу жизни и ценностям.

Задачей тьютора является выработать в семье поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, и обучение совокупности навыков по преодолению проблемных ситуаций. Модель М. Аллен делает акцент на потенциале людей, который можно задействовать при обучении здоровому образу жизни.

Тьютор создает благоприятную обстановку, которая стимулирует, привлекает и заинтересовывает семью в укреплении здоровья ее членов. При этом семья является активным участником процесса оздоровления.

Тьютор рассматривает взрослого как активного участника процесса обучения, способного решать проблемы и принимать решения, необходимые для улучшения своего здоровья. Он стремится обеспечить здоровье ребенку и его семье повсюду – в ДОУ, на работе и дома. Тьютор совместно с взрослым выбирает способы вмешательства, направленные на укрепление его собственного здоровья и здоровья членов его семьи. Это может быть формирование и развитие здоровой семьи, занятие физкультурой и спортом, обеспечение необходимой поддержки и развития активного и ответственного участия членов семьи в сохранении и укреплении здоровья и т.д.

Структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения эко-

лого-валеологического воспитания дошкольников в семье, имеющего целью укрепление здоровья ребенка посредством использования нетрадиционных методов оздоровления, включает следующие основные блоки: целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный (таб. 1).

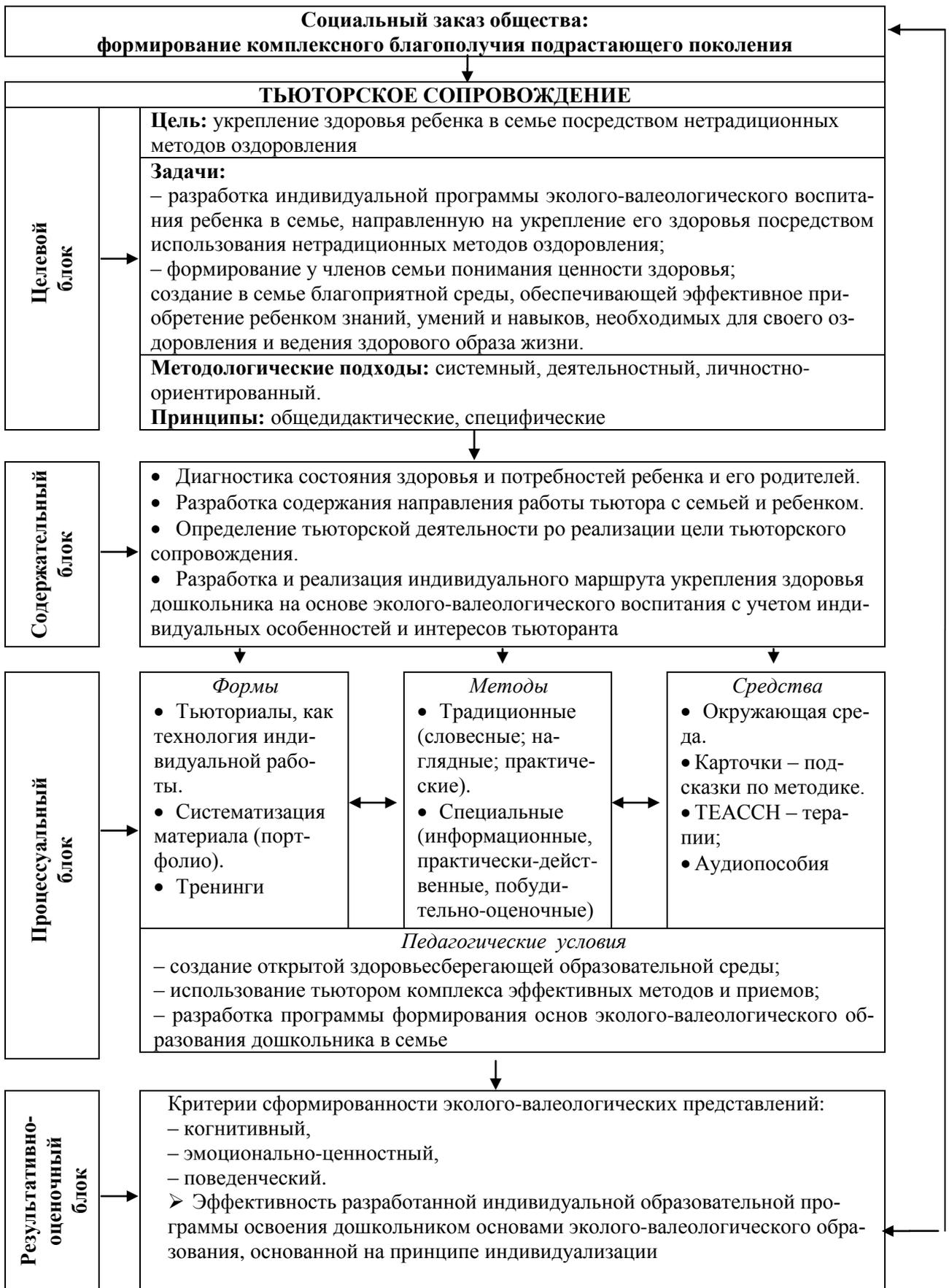
Описание модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания в семье позволяет нам охарактеризовать ее основные блоки. Блочный принцип, по мнению Ю.А. Конаржевского, основан на двух свойствах: возможности самостоятельного существования блока и подчиненности его модели, в состав которой он входит. Поэтому блоки – это части модели, объединенные определенными функциональными связями.

Система тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье реализуется с учетом *принципов*:

- *принцип природосообразности*, учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, отталкиваясь от их потребностей и интересов, организуя в связи с этим их здоровье сберегающую деятельность;
- *принцип формирования ценностных установок детей на здоровый образ жизни*, который обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок на здоровый образ жизни;
- *принцип культуросообразности*, предполагающий включение специально ориентированной и организованной здоровьесоздающей деятельности в культуру человека;
- *принцип оптимизации* формирует уверенность в возможности преодоления вредных привычек, борьбы с болезнями и т.д.;
- *принцип интеграции* обучения здоровому образу жизни с практической деятельностью, наукой, природой;
- *принцип непрерывности* обеспечивается преемственностью между целями, содержанием, методами развития здоровой личности;

Таблица 1

Модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье



- принцип последовательной реализации задач здоровьесберегающего обучения (потребность в здоровом образе жизни – интерес – грамотность –

умение (навык) – здоровьесберегающая активность – здоровый образ жизни – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающего поведения);

- *принцип целостности* развития предполагает охват всех сфер личности, в которых определённые знания, умения и навыки позволяют осознать человеку преимущество здорового образа жизни.

Данные педагогические принципы мы рассматриваем как руководство к формированию основ эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, имеющего целью укрепление здоровья ребенка посредством использования нетрадиционных методов оздоровления.

Целевой блок включает цель и основные задачи, решение которых позволит достичь намеченной цели.

Цель тьюторского сопровождения – укрепление здоровья ребенка в семье посредством нетрадиционных методов оздоровления. Осуществляется это на основе принципа индивидуализации, что предполагает не только учет индивидуальных особенностей ребенка, но, в первую очередь, его потребностей. Средством достижения поставленной цели является эколого-валеологическое воспитание, осуществляемое в процессе занятий и игровой деятельности.

Задачи, посредством которой достигается цель тьюторского сопровождения:

- разработка индивидуальной программы эколого-валеологического воспитания ребенка в семье, направленную на укрепление его здоровья посредством использования нетрадиционных методов оздоровления;

- формирование у членов семьи понимания ценности здоровья;

- создание в семье благоприятной среды, обеспечивающей эффективное приобретение ребенком знаний, умений и навыков, необходимых для своего оздоровления и ведения здорового образа жизни.

Структурные компоненты модели раскрывают внутреннее содержание тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания ребенка в

семье, направленного на укрепление его здоровья посредством использования нетрадиционных методов оздоровления и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Содержательный блок структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания ребенка в семье включает в себя следующие этапы, которые мы будем рассматривать как последовательные действия тьютора.

Первым этапом тьюторского сопровождения является проведение диагностики ребенка на выявление состояния его здоровья, а так же, что он знает об укреплении здоровья и здоровом образе жизни.

Такая диагностика помогает:

- *определить исходный уровень здоровья детей* и какие представления у тьюторанта об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов лечения;
- *учесть и зафиксировать изменения уровня здоровья у тьюторанта;*
- *проанализировать полученные данные путем теоретического анализа и методов математической статистики.*

Следующим этапом является определение направлений работы тьютора, нацеленной *на укрепление здоровья ребенка, формирования представлений о здоровом образе жизни* и планирование оздоровительной работы с ним.

Третьим этапом является анализ преимуществ и недостатков планируемых средств и методов оздоровления, форм организации занятий с ребенком; составление индивидуальной программы укрепления здоровья ребенка, формирования основ здорового образа жизни – с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов тьюторанта.

Процессуальный блок объединяет все формы и виды деятельности по осуществлению намеченной программы укрепления здоровья ребенка, формирования основ здорового образа жизни формирования. Такая программа основывается на использовании нетрадиционных методов оздоровления и

включает в себя четыре компонента:

– *первый компонент* – это создание необходимых и достаточных педагогических и медицинских условий:

- создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды в условиях семьи;
- использование тьютором совокупности эффективных методов и приемов;
- разработка индивидуальной программы формирования основ у дошкольников знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов лечения.

Второй компонент определяет формы, методы и средства тьюторского сопровождения укрепления здоровья ребенка в семье посредством нетрадиционных методов лечения в семье:

- тьюториалы, как технология индивидуальной работы (позволяют организовать процесс тьюторской поддержки более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта (ребенка, членов его семьи) по формированию знаний и умений укрепления здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления);
- систематизация материала (портфолио) по формированию у тьюторанта знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов лечения;
- диагностика для актуализации личностного потенциала дошкольника в оздоровительной работе.

К основным *методам* формирования основ у дошкольника знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления относятся как традиционные, так и специальные методы. Учитывая особенности развития детей, принятые в общей педагогике классификации методов воспитания, остановимся на трех группах методов, применяемых в разной степени и в разных сочетаниях:

- *информационные методы* – беседа, использование средств массо-

вой информации, примеры из окружающей жизни, экскурсии и т.д.;

- *практически-действенные методы* – приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра;

- *побудительно-оценочные методы* – лакомство, игрушка, их образные заменители (картинка с изображением лакомства, игрушки), абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения: флажок, звездочка, знак + и т.д.); затем, только словесное поощрение), методы стимулирования интереса к процессу деятельности (создание ситуации успеха), методы стимулирования ответственности и обязанностей позитивного поведения, осуждение, порицание, наказание.

Средства тьюторского сопровождения. Важнейшим средством воспитания человеческой личности, по мнению А.И. Арнольдова, И.Л. Ореховой, З.И. Тюмасевой, является окружающая среда. Все ее аспекты – социальный, предметный, компонент природы – оказывают развивающее воздействие.

Результативно-оценочный компонент позволяет получить объективную информацию о динамике и результативности процесса тьюторского сопровождения, оценить исходный уровень его организации, определить дальнейший процесс его развития. Он включает критерии, показатели и уровни сформированности у дошкольников основ знаний об укреплении их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий:

- *Когнитивные способности* являются проявлением высших функций головного мозга. Когнитивность трактуется как акт познания. Под этим термином подразумевают такие процессы как память, внимание, восприятие и принятие осознанных решений. К когнитивным состояниям не относятся эмоции, так как они возникают бесконтрольно и берут начало из подсознания.

Когнитивный компонент «Я-концепции» - «образ Я» - представления человека о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности и т.п..

- *Эмоционально-ценностный компонент* содержания обучения обеспечивает приобретение личностью субъективного опыта общения путем рефлексии, самопознания, самоопределения. Эмоционально-ценностный компонент связан с предметным. Он помогает сделать изучаемый материал лично значимым, приближает учащихся к реальной жизненной ситуации.

Эмоционально-оценочный компонент – отношение человека к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности.

- *Поведенческий компонент* – определяет возможность саморегуляции, принимать решения самостоятельно, управлять своим поведением, отвечать за свои поступки. Выражается в уверенности и неуверенности в себе.

Поведенческий компонент представляет поведенческие намерения. Фактическое поведение отражает эти намерения, преломляемые ситуацией поведения. Поведение человека может быть ориентировано на внешний контроль (отношение других людей) или внутренний контроль (самооценка).

Проверка эффективности разработанной индивидуальной образовательной программы освоения дошкольником основ знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, образованной по принципу индивидуализации образования. Основная функция данного компонента – аналитическая.

Таким образом, структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения по формированию основ у дошкольников знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления характеризуется:

- композиционной целостностью, так как все компоненты взаимосвязаны, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат;
- открытостью, так как она встроена в контекст образования семьи;
- прагматичностью, так как выступает средством реализации практических действий, то есть рабочим представлением обозначенной цели.

1.4. Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье

Лишь при соблюдении определенных условий любая система может успешно функционировать и развиваться. Поэтому, чтобы реализация модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, была результативной, необходимо выявить, обосновать и создать специальные педагогические условия.

Под педагогическими условиями понимается совокупность обязательных обстоятельств, обеспечивающих реализацию педагогических целей и успешное решение поставленных задач.

Условия – это всегда внешние по отношению к объекту факторы, поэтому должны специально создаваться. Мы согласны с мнением Лобачевой О.В., которая говорит, что отдельные, случайно выбранные условия не могут существенно повлиять на эффективность тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, то мы выбрали необходимый гибкий, динамично развивающийся комплекс условий, который охватывает все стороны изучаемого явления [49].

Первое педагогическое условие реализации модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления – *это создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды.*

В нашем исследовании мы придерживаемся взгляда З.И. Тюмасевой и ее последователей, которые под эколого-развивающей образовательной средой понимают совокупность образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на определенную личность (группу субъектов обра-

зования) в режиме обучения, воспитания и развития [56; 71; 83; 84].

А так же мы основываемся на убеждениях таких педагогов, как Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других, которые утверждают, что развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Эколого-развивающая здоровьесберегающая среда в контексте нашего исследования – система влияний и условий сохранения здоровья, возможностей для его укрепления, содержащаяся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Эколого-развивающая здоровьесберегающая, образовательная среда имеет в своем распоряжении определенные свойства:

- гибкость, когда образовательные структуры готовы к быстрому перестраиванию в связи с изменившимися потребностями личности, окружающей среды, общества;
- непрерывность, выражается через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;
- вариативность, предполагает изменение развивающей среды с соответствующими потребностями в образовательных услугах населения;
- интегрированность, обеспечивает решение поставленных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;
- открытость, предусматривает широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;
- установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе тьюторского поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

В центре эколого-развивающей здоровьесберегающей среды стоит личность дошкольника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования эколого-валеологических представлений и укрепления здоровья

посредством нетрадиционных методов оздоровления в семье, что возможно за счет решения таких задач как:

- дать каждому ребенку формировать основные знания об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления;
- найти такой стиль взаимоотношений, дающий любовь и уважение к личности каждого тьютора;
- активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;
- находить активные методы воздействия на личность.

Для построения эколого-развивающей среды мы учитывали принципы, отраженные в Концепции построения развивающей среды, предложенные В.А. Петровским, Л.П. Стрелкова, З.И. Тюмасевой и другими:

- *принцип дистанции*, позиции при взаимодействии. Первое условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей – установление контакта между ними. В развивающей среде мы создаем условия для соответствующей физической позиции - общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза»;
- *принцип активности, самостоятельности, творчества*. Проведение комплексной диагностики для получения информации не только о психофизическом развитии ребенка, но и данных об уровне сформированности знаний, умений и навыков каждого воспитанника. Анкетирова родителей, узнаем больше о характере ребенка, его интересах и наклонностях. Данные диагностики помогают тьютору организовать предметно-развивающую среду на основе индивидуализации;
- *принцип стабильности – динамичности развивающей среды*. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от индивидуальных интересов ребенка, возрастных и психофизиологических особенностей тьюторов, периода обучения и реализуемой тьютором программы. Это легкие перегородки, возможность изменения звуковой среды, вариативное использова-

ние предметов и т.д.

- *принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия* каждого ребенка и взрослого. Это зоны для релаксации (расслабления) дошкольников, «уголки уединения», и сенсорная комната с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху;

- *принцип открытости среды* – открытая эколого-развивающая здоровьесберегающая образовательная среда, которая основывается на открытых, дружеских взаимоотношениях тьютора с тьюторантом, доверительном диалоге и совместной деятельности; взаимодействие тьютора с другими специалистами – участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, строясь на преемственности и сотрудничестве между педагогами и воспитанниками, любой субъект тьюторской поддержки в дошкольной организации может участвовать и получить консультацию у тьютора. Все субъекты образовательного процесса могут повышать свою педагогическую компетентность через изучение передовой научно – методической литературы, обобщать свой позитивный опыт работы перед педагогическим и родительским сообществом [28];

- *принцип создания «ситуации успеха»* - когда ребенка хвалят за малейшие его положительные результаты;

- *принцип взаимодействия* дошкольного образовательного учреждения с семьями тьюторантов. Развитие личности ребенка определяет семейное воспитание, его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе. Семейный институт есть институт эмоциональных отношений (Т.А. Марковой, О.Л. Зверевой, Е.П. Арнаутовой, В.П.Дубровой, И.В. Лапицкой и др.) [51].

К традиционным формам можно отнести: общие и групповые родительские собрания, консультирование, анкетирование родителей, посещение семей воспитанников на дому, оформление информационных стендов, буклетов.

Нетрадиционные формы общения с родителями: тьюториалы, семинары-практикумы, «Родительский университет», и «Школа для родителей» и другие. Чтобы помочь родителям применять в домашних условиях комплекс эффективных методов и приёмов оздоровительной работы с ребёнком используются видеозаписи индивидуальных занятий. Также для поддержания контакта с родителями тьютор может использовать некоторые формы письменного общения: брошюры, еженедельные записки, личные блокноты.

Вторым педагогическим условием реализации модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления выступает использование тьютором совокупности эффективных методов и приёмов в работе с тьюторантом и усвоения им необходимых навыков по формированию основ знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы. Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
- метод наблюдения (экскурсии, прогулки, походы);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные).

Третье педагогическое условие – это взаимодействие субъектов образовательного процесса, разработка индивидуальной образовательной программы формирования у дошкольников основ знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, учитывающая субъектный опыт ребенка, основанный на принципе индивидуализации и дифференциации содержания оздоровления, при использовании совокупности эффективных методов и приёмов в работе тьютора с тьюторантами. Индивидуальная программа учитывает запросы, потребности и возможности тьюторанта, его родителей, позволяя разнообразить, оптимизировать виды и формы его

образовательной деятельности, его самообразование [29; 82].

Формирование у дошкольников основ знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления напрямую зависит от содержания программы и ее наполняемости. Структура программы:

1. Актуальность программы.
2. Цели и задачи реализации программы.
3. Принципы и подходы реализации программы.
4. Особенности психофизического развития тьюторанта.
5. Диагностическая карта сформированности основ у дошкольников знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов лечения.
6. Тематическое содержание.
7. Комплекс методик, приемов, технологии, средств формирования основ у дошкольников знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов лечения.
8. Взаимодействие участников реализации программы.
9. Планируемые результаты освоения программы.

Основной принцип, лежащий в основе отбора содержания укрепления здоровья – это принцип доступности. Исходя из данного принципа, тьютор отбирает в программу знания, которые соответствуют личностно-возрастным особенностям и возможностям тьюторанта.

Программа построена на совместной работе всей команды участников образовательного процесса (тьютор, мама, педагог-воспитатель ДООУ, медицинские работники). От согласованности действий и усилий всех специалистов образовательной организации зависит благополучие тьюторанта. Поэтому для каждого участника определены направления работы.

Тьютор:

- изучает состояния исследуемой проблемы в теории и практике;
- подготавливает методическую, материально-техническую и диагностическую базу;

- проводит динамический мониторинг сформированности основ у дошкольников знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления и по необходимости вносит изменения в программу;
- определяет интересы, склонности и способности тьюторанта;
- определяет комплекс необходимых методов и приемов;
- разрабатывает образовательный маршрут;
- систематизирует полученные данные с формулировкой выводов и практических рекомендаций;
- оформляет и обрабатывает отчетную документацию.

Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья и физическим развитием тьюторанта.

Педагог-воспитатель контролирует состояния здоровья детей, проводит мероприятий по укреплению физического и психологического здоровья детей, по разработанному образовательному маршруту тьютором.

Мама выполняет все предписания тьютора.

В процессе освоения индивидуальной образовательной программы формирования основ и знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления тьюторант овладевает элементарными (предметными) понятиями: «я – человек», «мое здоровье», «здоровье окружающих», и др. План действий и глубина изучения может меняться в зависимости от психофизических особенностей и здоровья дошкольника. Создается мотивация для формирования, сохранения и укрепления своего здоровья, вырабатывается ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

Выводы по первой главе

Проблема тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья

посредством нетрадиционных методов оздоровления относится к числу коренных проблем в воспитании и имеет первостепенное значение для воспитательной работы и формирования навыков укрепления здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления. В этой связи задача взрослого (родителей и близких) – воспитать у ребенка уважение к собственному здоровью, научить беречь его, сформировать потребность в здоровом образе жизни. Так же, все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания.

Теоретико-методологические подходы и положения позволили сформировать понятийно-терминологическое поле исследования, сформулировать основное понятие исследования: тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления – непрерывный, природосообразный, целенаправленный, последовательный и педагогически организованный процесс индивидуализации формирования основ у дошкольников знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, направленный на поиск образовательных ресурсов в условиях семьи, способствующей решению индивидуальных проблем ребенка по укреплению его здоровья.

В процессе исследования разработана структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

В ее основу положены методологические подходы: системный, деятельностный и личностно-ориентированный и принципы здоровьесбереже-

ния, гуманистической направленности; природосообразности; персонификации; сотрудничества; педагогической поддержки, экологический принцип, валеологический принцип.

Структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления содержит целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки. Ее внедрение определяется организацией необходимых педагогических и медицинских условий:

- формирования основ у дошкольников знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления;
- использование тьютором совокупности эффективных методов и приемов для усвоения им необходимых навыков по формированию основ у дошкольников знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления;
- создание индивидуальной образовательной программы по формированию основ у дошкольников знаний об укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

Затрагивая вопрос о мотивации здорового образа жизни, мы понимаем, что никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить ребенка его вести, охранять и укреплять собственное здоровье, если он сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения. Главное – помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе ЗОЖ, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье. А для этого необходимо формирование сознательного отношения к собственному здоровью.

ГЛАВА II

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭКОЛОГО-

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

2.1. Цели, задачи и организация экспериментальной работы

Экспериментальная работа – целостный процесс, включающий различные методы исследования и обеспечивающий научную, объективную и доказательную проверку правильности выдвинутой ранее гипотезы.

Проблема педагогического эксперимента выступает в теории и практике педагогики как одна из основных общетеоретических проблем, решение которой ведется в трудах многих известных педагогов: С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, В. И. Журавлева, В. И. Загвязинского [32].

Педагогический эксперимент относится к исследовательской деятельности, которая осуществляется с целью проверки выдвинутой гипотезы. Такая деятельность реализуется в естественных или искусственно созданных условиях, которые обязательно контролируются и управляются исследователем. В результате проведения эксперимента формируется новое знание, в состав которого входят существенные факты, влияющие на результаты педагогической деятельности.

Цель педагогического эксперимента в нашем исследовании состоит в проверке правильности выдвинутой нами гипотезы: укрепление здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления ребенка в семье.

В здоровьесберегающей среде семьи особое место занимает профилактическая оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья с учетом личностно-возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей. Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет и прежде всего внутри семьи, в которой родился и воспитывался ребёнок. Важным является личный пример родителей, когда ребенок каждый день наблюдает, как родители занимаются спортом, правильно питаются, соблюдают режим дня, не имеют вредных

привычек, уважительно относятся друг к другу, ребёнок начинает поступать также, потому что ребенку характерна подражание взрослому. Очень важна совместная деятельность ребенка и родителей, активный отдых, например, семейное катание на лыжах, коньках, велосипеде, совместные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры. Важно, чтобы родители беседовали с ребенком о вредных привычках, рассказывали об их пагубном воздействии на здоровье, учили умению отказываться и противостоять.

Исходя из цели, были сформированы следующие основные задачи тьюторской практики:

1. Знакомство членов семьи и ребенка с разными видами оздоровительной деятельности, источниками информации о них.
2. Сформировать мотивацию у членов семьи на оздоровление дошкольника с учетом его личностно-возрастных особенностей.
3. Разработать программу оздоровления ребенка с включением в эту деятельность всех членов семьи.

Работа по разработке модели тьюторского сопровождения проводилась в три этапа с 2016 по 2017 годы (таб. 2), базой исследования явилась семья совместно с МДОУ № 320 г. Челябинска.

Таблица 2

Задачи и методы экспериментальной работы на каждом из этапов

| Задачи | Методы |
|--|---|
| <i>I этап – констатирующий (2015 г)</i> | |
| Выявление состояния проблемы тьюторского сопровождение по укреплению здоровья ребенка средствами нетрадиционных методов оздоровления в семье | – изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической, методической и медицинской литературы, электронных информационных ресурсов, диагностических материалов по теме исследования; – диагностика и наблюдения; – изучение, анализ домашней среды; – определение социального заказа; – адаптирование диагностического инструментария, в соответствии с уровнем здоровья дошкольников; – стартовая диагностика уровня здоровья ребенка. |
| Определение целей, задач, гипотезы экспериментальной работы | |
| Определение уровня исходных данных по укреплению здоровья ребенка средствами нетрадиционных методов лечения в семье | |
| Планирование и организация экспериментальной работы | |
| Подборка учебно-методических, наглядно – дидактических, презентационных материалов | |

| <i>II этап формирующий (2016-2017 г.)</i> | |
|--|--|
| Апробация модели укрепления здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления ребенка в семье | – педагогический эксперимент; – наблюдение; – анализ |
| Проверка и уточнение полученных выводов | |
| Оценка итогов экспериментальной работы | |
| <i>III этап – контрольный (2017 г.)</i> | |
| Обработка и систематизация полученных в ходе экспериментальной работы данных. | – диагностика уровня здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления в семье; – обработка полученных данных – участие в методических мероприятиях |
| Обобщение, систематизация и описание полученных результатов. | |
| Уточнение и корректировка теоретико-экспериментальных выводов исследования. | |
| Внедрение результатов исследования в практику семейного воспитания. | |
| Распространение и внедрение опыта работы в семейное воспитание. | |

В эксперименте была задействована средняя группа детского сада, в январе 2016 года, была проведена диагностика, предметом которой стало изучение пропусков детьми детского сада.

Выяснилось, что 80% детей пропускают детский сад по болезни и лишь 20% детей пропускают в связи с отпуском родителей.

Из этих 80% заболевших детей, 50% заболеваний относятся к ОРВИ – это ларингит, фарингит, тонзиллит, бронхит и т.д., и 30% заболеваний относятся к бактериальным осложнениям (синуситы, пневмонии, отиты) эти заболевания возникают чаще у детей, состояние организма которых ослаблено еще до заболевания. Данные представлены на рис. 1.

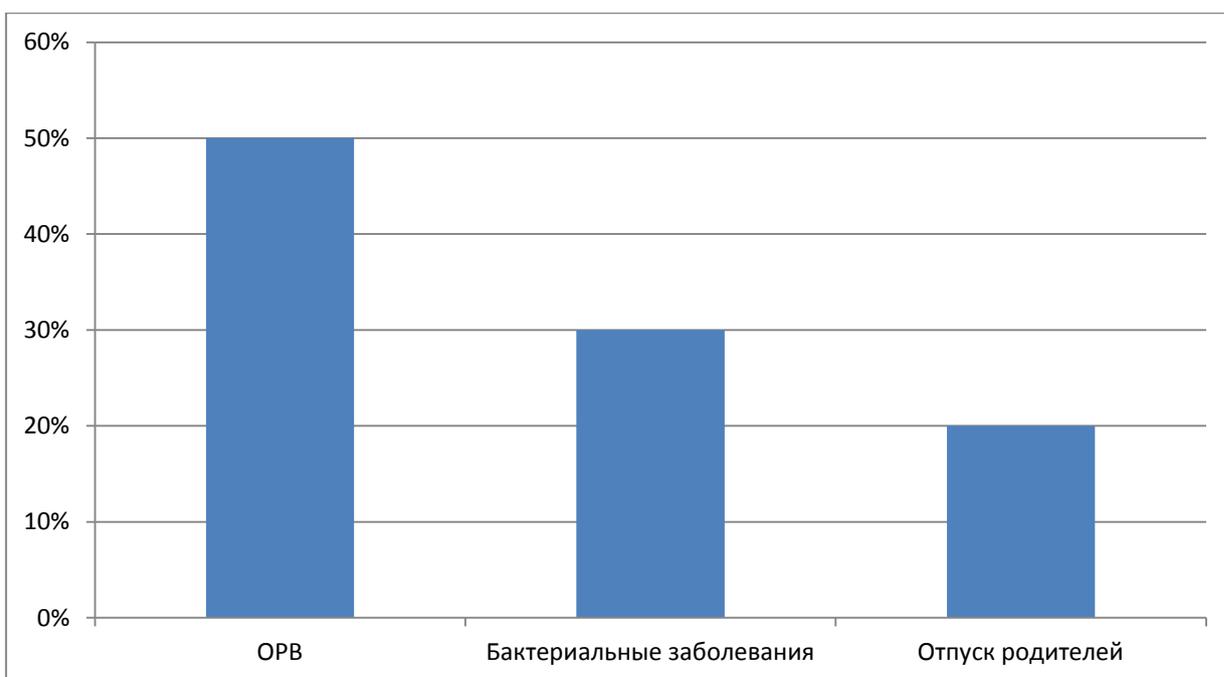


Рис. 1 Уровень пропусков детей МДОУ по причине болезни

И на родительском собрании, воспитателем были озвучены результаты проведенной диагностики. Так же на собрании присутствовал и тьютор. Тьютор рассказал, какие есть возможности у родителей, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка и рассказал об особенностях деятельности тьютора и организации тьюторского сопровождения и возможных методах оздоровления.

Родители (мама) Константина (5 лет) заинтересовались предложением тьютора и высказали запрос на индивидуальную оздоровительную работу с ребенком.

Субъект тьюторской практики воспитанник Константин посещает детского сада с 08.2014 года. С самого начала посещения МДОУ и до 09.2016 года, Константин очень часто болел ОРВИ, наблюдается у педиатра как часто болеющий ребенок. Из-за частых пропусков дошкольником детского сада и пропусков занятий, ребенок, несмотря на свою общительность, стал испытывать трудности адаптации, не хотел заходить в группу, плакал, не отпускал маму, у ребенка стало наблюдаться отсутствие познавательного интереса.

На начальном этапе взаимодействия с тьюторантом потребовалась ор-

ганизация предметно-развивающей среды, которая помогла ребенку проявить и реализовать свой личный интерес к методам оздоровления.

Структура предметно-развивающей среды для взаимодействия тьютора и тьюторанта определяется целями, которые ставит перед собой тьюторант. Тьютор с учетом запроса родителей и индивидуальных особенностей ребенка подбирает оптимальное направление, в котором нужно двигаться для достижения поставленных целей в тесном взаимодействии с тьюторантом и его семьей. В квартире, в которой проживает тьюторант, у него есть отдельная комната, что позволяет создать для ребенка благоприятную оздоровительную среду.

Тьюторская практика сопровождение оздоровления ребенка дошкольного возраста в условиях семейного воспитания осуществлялась на следующих этапах.

На первом этапе тьютором осуществлялось теоретическое осмысление проблемы, поиск научно-методической литературы, с целью конкретизации основных теоретических и практических положений. Проводились наблюдения, опрос родителей. Разработана программа тьюторского сопровождения оздоровительной работы с Константином.

На втором теоретическом этапе осуществлялось изучение познавательного интереса тьюторанта, была разработана программа тьюторского сопровождения тьюторанта на основе принципа индивидуализации.

На третьем этапе разрабатывается организация и проведение педагогического эксперимента, выявление причинно-следственных связей между результатами исследования и его существенными факторами, анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования.

В данной работе по организации и осуществлению тьюторского сопровождения мы используем принципы тьюторского сопровождения, которые проявились в следующем:

1. Открытость образования – реализуется вовлечением в образовательное пространство семьи помимо ее членов и других людей, а также откры-

тость семьи для получения новых знаний и умений.

Ознакомление с новыми разработками в области здоровьесбережения в оздоровительной работе, любой субъект оздоровительного процесса может участвовать и получить консультацию у тьютора по оздоровительной работе, участие в научно-исследовательских проектах, конференциях различного уровня, круглых столах и мастер-классах.

В нашем случае построения тьюторантом своей оздоровительной программы происходит по запросу родителей и согласовывается с возможностями родителей, так как дети дошкольного возраста не могут осознавать всех своих потребностей.

В квартире, в которой проживает тьюторант, у него есть отдельная комната, оборудованная кроватью, шкафом, столом, шведской стенкой, ортопедическим ковриком, необходимые для физического развития ребенка. Таким образом, оздоровительная среда дома является естественной комфортной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.



Так же ребенок посещает спортивную секцию «УШУ», что тоже положительно влияет на его здоровье.

Ребенку была предложена детская литература, сказки про русских богатырей, что дало ребенку еще большую мотивацию на укрепление своего

здоровья.

2. Вариативность среды – создание разнообразной среды, которая способствует осуществлению реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы. В нашем случае это необходимо так как, для ребенка важно чтобы программы были индивидуальны и разнообразны, именно наличие различных заданий разного уровня сложности помогут обрести уверенность в себе и делать правильный выбор. Обеспечить набором технологий, методов и средств оздоровления.

Так же вариативность реализуется наличием у семьи тьютора права собственного выбора среди имеющегося разнообразия интересующих их форм, содержания и технологий оздоровительной деятельности, а также за счёт сочетания тьютором разных форм, методов и приёмов работы с семьей, исходя из его индивидуальных качеств и возможностей. Семья может, по своему усмотрению, пользоваться платными услугами (посещать платные тренировки, бассейн, туристические поездки и прочие), а может самостоятельно организовывать оздоровительную деятельность (прогулки на лыжах, коньках, прогулки перед сном с ребенком).

3. Избыточность среды характеризуется:

- технологической составляющей через проектирование оздоровительных маршрутов.
- информационной составляющей: использование Интернет-ресурсов, участие в конференциях, конкурсах, проектах и т.д.

2.2. Реализация модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье

Позиция тьютора заключается в изучении и фиксации запроса членов семьи, помощи в составлении индивидуальных программ оздоровительной деятельности, а также координации их совместной деятельности. В рамках педагогической практики по согласованию с семьей Константина бы-

ло организовано тьюторское сопровождение. Взаимоотношения у тьютора с семьей дружеские.

Для эффективного построения программы тьюторского сопровождения в укреплении здоровья посредством нетрадиционных методов лечения ребенка в семье, мы разработали технологическую карту тьюторского сопровождения.

Технологическая карта тьюторского сопровождения – это вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное взаимодействие тьютора с тьюторантом по реализации индивидуальной образовательной программы. Отличительными особенностями технологической карты являются: алгоритмичность, технологичность и интерактивность.

Алгоритмичность характеризуется как определенная, подчиненная взаимосвязанность действий, преследующих определенную цель. Технологическая карта описывает порядок действий исполнителей для достижения результата. Разработка алгоритма требует творческого подхода и рассчитана на конкретного субъекта с учетом допустимых действий.

Технологичность характеризует интегрированный результат педагогических умений в аналитической, конструктивной и организаторской деятельности. Технологичность – это способность педагога мысленно моделировать планируемую деятельность, выделять в ней структурные звенья, продумывать последовательность действий и способы их реализации, определять условия выполнения этих действий, а также контрольные точки фиксации результата роста или организации коррекционных мероприятий. Таким образом, технологизацию можно представить как гибкий процесс управления развитием личности, с учетом индивидуализации данного процесса.

Интерактивность технологии сопровождения отражает новое содержание педагогического взаимодействия. В настоящее время интерактивное обучение понимается как равноактивный процесс познания через совместную деятельность субъектов образовательного процесса. Выбор образовательной технологии основывается на применении соответствующей формы интерак-

тивного обучения (групповой или индивидуальной).

Технологическая карта тьюторского сопровождения включает в себя пять основных этапов деятельности тьютора и тьюторанта: диагностический, проектировочный, реализационный, рефлексивно-аналитический и результативный [27].

В обобщенном виде технологическую карту тьюторского сопровождения можно представить в виде таблицы 3.

Таблица 3

Технологическая карта тьюторского сопровождения укрепления здоровья детей посредством нетрадиционных методов оздоровления в семье

| № | Этапы работы | Форма работы | Содержание деятельности | | Результат |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | Тьютор | Тьюторант | |
| 1 | Диагностический | Наблюдение, анкетирование, диагностика | Подготовка материалов для диагностического исследования (знакомство с медицинской картой ребенка у медика в МДОУ и выявление пропусков по болезни) | Участие в диагностике | Выявление индивидуальных потребностей субъекта в сопровождении |
| 2 | Проектировочный | Проектирование тьюторских действий работы, оформление индивидуальной образовательной программы (ИОП) | Разработка средств и процедур сопровождения (составление ИОП по восстановлению здоровья нетрадиционными методами лечения) | Подготовка и обзор реализационного этапа (одобрение лечения со стороны тьюторанта) | Составление основных направлений ИОП, разработка программы тьюторантов |
| 3 | Реализационный | Тьюторские консультации, лечебные процедуры | Сопровождение ИОП, применение технологий продуктивного лечения нетрадиционными методами | Готовность к взаимодействию | Отслеживание динамики развития и внесение корректив в ИОП |
| 4 | Рефлексивно-аналитический | Оценка, эффективности построения и реализации ИОП | Анализ тьюторской работы | Рефлексия позитивного опыта и затруднений | Мотивация к дальнейшему развитию деятельности |
| 5 | Результативный | Рекомендации | Тьютор ди- | Освоение новых | Ведение здо- |

| | | | | | |
|--|---------------|--------------------------------|--|------------------------------------|---------------------|
| | тивный | субъектам тьюторского действия | станцируется, но должен мобильно реагировать на возникающие проблемы | горизонтов восстановления здоровья | рового образа жизни |
|--|---------------|--------------------------------|--|------------------------------------|---------------------|

1 этап. Предварительный (диагностический) - тьютор должен выявить интерес и желание ребенка, мотивировать его на обучение навыкам оздоровления, а так как мы рассматриваем детей дошкольного возраста, которые еще не могут адекватно оценивать свои возможности и потребности, то здесь тьютор должен работать так же с родителями ребенка и выявить их заинтересованность в обучении навыкам оздоровления своего ребенка. Чтобы выявить интерес ребенка к выбору методов оздоровления, Константину были предложены картинки с изображением различных форм оздоровления, это закаливающие процедуры (обливание ног), дыхательная гимнастика, точечный массаж, апитерапия, фитотерапия (чай), ароматерапия (лук, чеснок), промывание носа физиологическим раствором, физические упражнения (зарядка). Ребенок сам выбрал те методы оздоровления, которые его заинтересовали.

По согласованию с родителями Константина и учитывая выбор ребенка, была разработана индивидуальная образовательная программа, с учетом особенностей его развития. В основу совместной работы тьютора и тьюторанта был положен проект «Оздоровительная работа с детьми с ослабленным здоровьем на основе принципа индивидуализации», основными задачами которого являются снижение уровня заболеваемости часто и длительно болеющих детей, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, повышение уровня физической подготовленности детей с ослабленным здоровьем.

2 этап. Проектировочный – был посвящен сбору «информационного портфолио» и оформлению ИОП потребностей и интересов ребенка: обозначена индивидуальная траектория построения образовательного маршрута по формированию оздоровительной программы у Константина.

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность воспитателя-тьютора – создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний.

В семье уделяется внимание и умственному и физическому развитию. Ребенок посещает спортивную секцию. Но в тоже время родителей беспокоит физическое здоровье ребенка (частые простуды, переутомление, усталость и т.д.).

После анализа этих данных было принято решение о том, что необходимо изменить сложившуюся ситуацию.

По согласованию с родителями Константина была разработана индивидуальная образовательная программа, с учетом особенностей его здоровья. Основными задачами, которого являются снижение уровня заболеваемости часто болеющих детей, улучшения эмоционального состояния, собственной значимости и уверенности в своих силах.

3 этап. Реализационный - в ходе работы, по индивидуальной образовательной программе предложенной тьютором, в семье с тьюторантом реализовали следующие мероприятия:

- в первую очередь это, различные виды закаливания. Существуют неспециальные и специальные методы закаливания. К неспециальным методам относятся все возможные действия по созданию соответствующих условий для ребенка – соблюдение температурного режима и оптимальной влажности воздуха в помещении, частое сквозное проветривание комнаты (не менее 5 раз в день), правильный выбор детской одежды, соблюдение режима дня, рациональное питание, физические нагрузки и т.д.

К специальным методам закаливания относятся разнообразные закаливающие процедуры, подбор которых осуществляется в соответствии с возможностями родителей и предпочтениями ребенка.

Различают такие виды закаливания, как закаливание воздухом, солнцем

и водой.

Воздушные ванны – это очень приятная и наиболее безопасная для ребенка процедура, во время которой рекомендуется какая-либо физическая активность.

Воздушные ванны можно дополнять также солнечными ваннами.

При закаливании происходят изменения кровотока как в сосудах кожи и подкожной клетчатки, так и во внутренних органах. Изменяются частоты сердечных сокращений и дыхания, показатели кровяного давления в артериях. Это ведет к повышению уровня объема веществ, повышению реактивности организма, улучшению состояния нервнопсихической сферы, эндокринной системы. Закаливание дает не только профилактический эффект, поддерживает у детей бодрое жизнерадостное настроение и формирует принципы и правила здорового образа жизни.

Для Кости в качестве закалывающих процедур мы использовали обливание стоп, обливание водой начиналось с температуры около $+30^{\circ}\text{C}$ и постепенно снижали температуру до $+10^{\circ}\text{C}$, после обливания ноги интенсивно растирались полотенцем; частое сквозное проветривание комнаты; соблюдение режима дня; сон с открытой форточкой (с доступом свежего воздуха);

- делали дыхательные гимнастики, которое не требует финансовых затрат, большого количества времени и для ребенка это стало частью увлекательной игры. Высокая эффективность дыхательной гимнастики объясняется тем, что кислород во время занятий начинает активно поступать в кровь. Это, в свою очередь, благоприятно сказывается на деятельности нервной, сосудистой, пищеварительной и дыхательной системы, а также головном мозге и у дошкольников отлично укрепляет иммунитет.

- игровой массаж волшебных точек позволяет без употребления лекарственных препаратов победить многочисленные недуги, и основан он на стимуляции биологически активных точек, расположенных на разных участках тела и связанных рефлексорно почти со всеми органами тела. Во время воздействия на определенные зоны кожи, расположенные в области головы,

грудины, шеи, рук, можно активизировать способность организма к адаптации в условиях неблагоприятных факторов внешней среды, в том числе и присутствие респираторной группы вирусов. Один из самых простых, эффективных и безвредных способов профилактики и лечения ОРВИ – массаж зон на коже, связанных с основными регуляторами жизнедеятельности организма: отделами центральной нервной системы, щитовидной и вилочковой железами и другими образованиями.

Константин с удовольствием делал такой массаж 3 раза в день кончиком указательного или среднего пальца, надавливая на кожу до появления незначительной болезненности. Сделать надо 9 вращательных движений по часовой стрелке и 9 движений — против. Продолжительность воздействия на каждую точку — не менее 3 — 5 секунд.

Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний имеет под собой строгое научное обоснование, в основе которого лежит теория о том, что кожа человека является самым большим органом иммунной системы. Осуществляя точечное воздействие на различные участки точки, можно активизировать обменные и защитные процессы, создавая неблагоприятные условия для внедрения и размножения вирусной и бактериальной патогенной микрофлоры;

- ароматерапия (аромаздоровление) вызывает симпатию среди маленьких детей. Ароматерапия заслужила свое признание в качестве безопасного и эффективного метода для исцеления различных заболеваний по сравнению с синтетическими препаратами, которые всегда имеют определенные негативные последствия. Лучшими эфирными маслами для детей являются масло римской ромашки, лаванды, герани, ванили, апельсина, бергамота, хвойных деревьев, таких сосна и кедр, эвкалипт.

Для Константина мы использовали масла в аромалампе, капали в емкость для воды 1 каплю эфирного масла. Аромат масла распространялся в комнате, где находился ребенок.

Запахи сосны или апельсина помогают организму бороться с постоянно

атакующими нас вирусами и бактериями, а мята и лаванда успокаивают и способствуют расслаблению после тяжелого дня. Масло эвкалипта известно своими противовирусными и антибактериальными свойствами. Использование одной капли масла эвкалипта на углу подушки или одеяла ребенка поможет снять отек носа при простуде, а значит, его ничего не будет беспокоить во время сна.

Чеснок способен убивать вирусы гриппа и простуды. В помещении, где находятся дети нужно мелко порезать чеснок (или лук) и положить его на блюдце. Менять содержимое блюдца нужно несколько раз в день. Можно так же зубчик чеснока положить ребенку в сделанную самостоятельно «подвеску» на шею, которую ребенок носит с удовольствием;

- фитотерапия (фитооздоровление) – это метод лечения с использованием частей растений, обладающих целебными свойствами, — лекарственных трав, листьев кустарников, коры деревьев и т. п. В профилактических целях лекарственным растениям отводится важная роль в связи с их мягким действием, возможностью длительного применения, отсутствием привыкания и побочных эффектов, широким спектром рабочих концентраций. Они усваиваются гораздо лучше, чем витамины выделенные синтетическим путем.

Лекарственные растения могут вводиться различными способами: внутрь – в виде настоев, отваров отдельных растений, сборов, подбираемых индивидуально для каждого конкретного ребенка, фиточаев, кислородных коктейлей; наружно (местная фитотерапия) – орошения, пульверизация, промывания, полоскания, смазывания.

Костя пил чай из плодов шиповника, так как в шиповнике содержится много витамина С. Так же заваривали чай из липы, мяты, мелиссы, чабреца, как антибактериальное, антимикробное и противовирусное средство;

- апитерапия (апиоздоровление) - лечение молочком, воском, пыльцой, медом для укрепления иммунной системы организма.

Недаром называют мед кладовой витаминов. В нем содержатся такие витамины, как С, РР, К, Н, провитамин А — каротин, витамины группы В и другие. Следовательно, мед принимает активное участие в повышении функционального состояния центральной нервной системы, улучшает питание тканей, обеспечивает нормальную проницаемость кровеносных сосудов, стимулирует кроветворение.

Аскорбиновая кислота и каротин, входящие в состав меда, повышают устойчивость организма к инфекции, стимулируют выработку антител, усиливают фагоцитоз.

Мед обладает также бактерицидным (противомикробным) и фунгицидным (противогрибковым) действием.

Константин с удовольствием каждый вечер пил чай с медом.



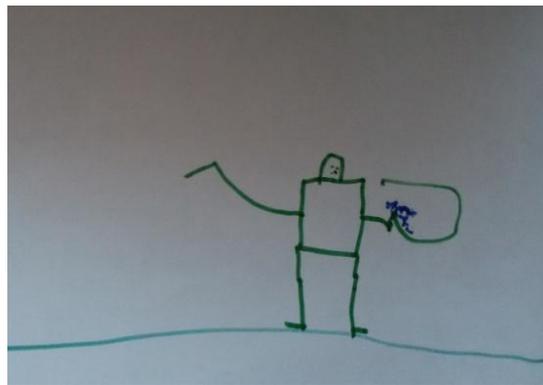
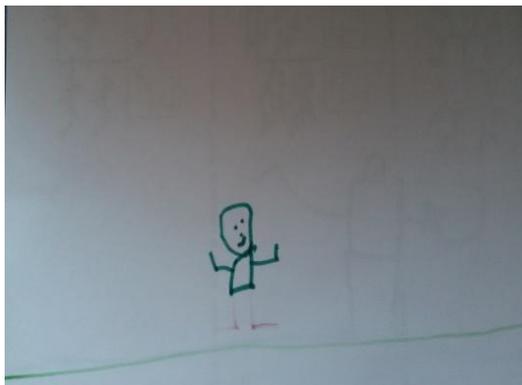
При индивидуальных тьюторских встречах тьютор рассматривал с ребенком иллюстрации, изображающие спортсменов в разных видах спорта, просматривал презентации и видеоролики о детях, которые любят делать зарядку, закаливаться и заниматься физической культурой. Так же Константину читались сказки о русских богатырях, что вызывало положительные эмоции у ребенка. Проводил беседы о том, как важно соблюдать режим дня, правильно питаться и вести здоровый образ жизни.

Работу с семьей тьютор организовывала следующим образом: провела с родителями мальчика беседу о пользе личного примера взрослого, посоветовала

товала выходные дни посвятить активному отдыху (прогулки в парке, катание на коньках, лыжах, тюбингах в холодное время года, посещение бассейна).

4 этап. Рефлексивно-аналитический - рефлексия или оценка проделанной работы. Представление тьютором своих достижений. Определение дальнейшей деятельности.

В самом начале тьюторской работы Константину было предложено нарисовать себя, каким он себя видит, Константин нарисовал худого маленького человечка, а в конце тьюторской практике Константину было предложено еще раз нарисовать себя, как сейчас себя видит, и рисунок значительно отличался от первого, человечек уже был большим и сильным, объяснив свой рисунок тем, что сейчас он намного сильнее, чем был раньше.



5 этап. Результативный – оздоровительная работа с Константином дала свой положительный результат, из этого мы делаем вывод, что подобранные нами методики на укрепления здоровья, были выбраны правильно.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

В процессе реализации тьюторской практики тьюторское сопровождение укрепления здоровья детей посредством нетрадиционных методов оздоровления в семье, были достигнуты следующие результаты:

В *социальном направлении*: ребенок захотел быть здоровым; так же ребенок перестал испытывать трудности адаптации, в течение периода наблю-

дений не было ни одного случая, что бы ребенок не хотел идти в детский сад, появилось большое желание общаться и играть в игры с другими ребятами.

В семье произошел положительный опыт договорных партнёрских отношений. Умение организовывать совместную деятельность. Семья стала более сплоченной.

В культурно-предметном направлении: снизился уровень заболеваемости тьюторанта, в течение наблюдений ребенок ни разу не пропустил детский сад по болезни, до этого периода он болел практически раз в месяц; повысился интерес к закаливающим процедурам, ребенок сам стал просить облить ему ноги водой; самостоятельно стал делать акупунктурный массаж, дыхательную гимнастику. Так же ребенок с удовольствием стал посещать секцию «УШУ».

Родители стали уделять больше внимания здоровью ребенка, его интересам. Стали больше внимания уделять необходимости соблюдать режим дня и здоровый образ жизни (на своем примере), по выходным дням вся семья совершала оздоровительные прогулки в парк, катались на лыжах и коньках; так же Константин никогда не ляжет спать, не почистив зубы и не походив по ортопедическому коврику, перед сном обязательно просит чай с медом.

В антропологическом направлении: он стал понимать себя, как здорового человека, потому что за время исследования ребенок ни разу не пропустил детский сад, значит он здоровый, он может общаться со своими друзьями постоянно. Изменились представления о своих возможностях, повысилась самооценка и уверенность в своих силах, он сильный здоровый.

Главным условием тьюторского сопровождения ребёнка в семье или семьи в целом является заинтересованность всех участников процесса (основанная на понимании важности поддержки здоровья ребёнка), их позитивный настрой и готовность при необходимости включиться в работу.

Тьюторская практика по оздоровления ребенка дошкольного возраста в условиях семейного воспитания, подкреплена профессиональными кадрами, а именно: тьютор-воспитатель в детском саду, независимый тьютор-

консультант, родитель при условии наличия тьюторских компетенций. Экспертами, участвующими в процессе, мы считаем людей, состоявших в профессии, близко связанной с изучаемой темой.

Полный анализ тьюторской практики позволил определить необходимые условия для того, чтобы она принесла наибольший положительный результат при ее применении:

- *во-первых*, необходим хорошо продуманный подготовительный этап, целью которого является наблюдение за ребенком для фиксации его интересов и возможностей. Избавиться от страха и преодолеть неуверенность в себе ребенок может только совместно с близкими ему людьми, поэтому приглашение родителей ребенка на собеседование обязательная процедура при реализации программы. Так же тьютор должен провести собеседование со специалистами воспитатели группы, медицинский работник, инструктор по физическому воспитанию для уточнения предпочтений, дошкольников с ослабленным здоровьем. Результатом этого этапа является составление карты интересов ребенка, построение индивидуальной траектории образовательного маршрута по оздоровительной работе дошкольника, подбор специфических методов и приемов работы с конкретным ребенком;

- *во-вторых*, необходимо установление эмоционального контакта тьютора с ребенком, создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта. В целом, работа на данном этапе направлена на вхождение воспитанника в тьюторское взаимодействие, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей совместной оздоровительной деятельности.

Таким образом, работа на данном этапе нацелена на достижение полного взаимопонимания между тьютором, ребенком и семьей, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к последующей совместной оздоровительной деятельности.

Для наиболее полноценной и результативной диагностики эффективно использовались следующие критерии сформированности у дошкольника зна-

ний о своем здоровье:

- интерес ребенка в получении информации о том, что значит быть здоровым;
- уровень знаний и представлений о методах оздоровления;
- уровень отношения к своему здоровью.
- *в-третьих*, осуществить выбор форм и методов совместной работы с ребенком, которые направлены на:
 - позитивное получение опыта от оздоровительных методик;
 - формирование элементарных представлений у ребенка о своем здоровье;
 - развитие у ребенка ценностного отношения к своему здоровью.

Выводы по второй главе

Основной целью экспериментальной работы стала проверка выдвинутой гипотезы исследования, которая заключается в том, что тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления будет более успешным, если: моделирование оздоровительного процесса осуществляется на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, реализуется структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения оздоровительной работы с дошкольниками в семье, включая целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный блоки. Выявлены педагогические условия (создана открытая здоровьесберегающая среда для укрепления здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления в семье; осуществляется взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника по вопросам сохранения и укрепления здоровья; разработана и реализована оздоровительная программа тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на ук-

репление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления).

Особенность структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления заключается в том, что она является системным оздоровлением и обеспечивает высокий уровень оздоровления детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап экспериментальной работы позволил нам выявить исходный уровень здоровья тьюторанта и сделать вывод о необходимости реализации структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей здоровья ребенка, в основу, которой была положена программа тьюторского сопровождения по укреплению здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления в семье, реализация которой приводит к снижению уровня заболеваемости, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.

Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали существенные позитивные изменения уровня здоровья тьюторанта, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет нам утверждать, что теоретическое обоснование и экспериментальная проверка разработанной в процессе магистерского диссертационного исследования модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления как условие оздоровление ребенка состоялась.

Для достижения поставленной в исследовании цели были намечены и решены следующие задачи: разработать индивидуальную программу эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, сформировать у дошкольников понимания ценности здоровья, сформировать мотивацию у членов семьи на оздоровление дошкольника с учетом его личностно-возрастных особенностей, разработать программу оздоровления ребенка с включением в эту деятельность всех членов семьи.

Анализ теоретических основ тьюторского сопровождения по оздоровительной работе с детьми в семье потребовал уточнения соответствующего терминологического аппарата, изучения литературы, разработки и обоснования представленной модели.

Обобщение и систематизация результатов проведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Родовидовой анализ понятий «тьютор», «тьюторское сопровождение», «здоровье», «оздоровление» позволил выявить сущность и содержание основного понятия исследования «тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления», которое мы рассматриваем как систему организационных мероприятий, направленную на повышение уровня оздоровление, сформированности ценности здоровья, с учетом принципа индивидуализации.

2. Обоснование теоретико-методологических подходов, конкретиза-

ция уточнение основополагающих понятий исследования позволили нам разработать структурно-содержательную модель тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, под которой мы понимаем системное образование, включающее блоки (целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный), результатом которой является высокий уровень здоровья детей дошкольного возраста.

Эффективность реализации структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения укрепления здоровья дошкольников посредством нетрадиционных методов оздоровления в семье предопределяется выявлением необходимых условий: создание комфортной безопасной оздоровительной среды; взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка дошкольного возраста; разработка и реализация оздоровительной программы тьюторского сопровождения укрепления здоровья дошкольников посредством нетрадиционных методов оздоровления в семье.

3. Основной целью экспериментальной работы стала проверка выдвинутой гипотезы исследования, которая заключается в том, что тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления будет более успешным, если: моделирование оздоровительного процесса осуществляется на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, реализуется структурно-содержательная модель тьюторского сопровождения укрепления здоровья дошкольников посредством нетрадиционных методов оздоровления в семье, включая целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный блоки.

4. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап экспериментальной

работы позволил нам выявить исходный уровень здоровья тьюторанта и сделать вывод о необходимости реализации структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения укрепления здоровья дошкольников посредством нетрадиционных методов оздоровления в семье.

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей здоровья ребенка, в основу, которой была положена программа тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления, реализация, которой приводит к снижению уровня заболеваемости, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.

Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали существенные позитивные изменения уровня здоровья тьюторанта, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

Проведённое исследование является важным для последующего изучения теоретических и практических аспектов деятельности тьютора в семейном оздоровлении дошкольника, развития тьюторского сопровождения эколого-валеологического воспитания дошкольников в семье, направленного на укрепление их здоровья посредством нетрадиционных методов оздоровления.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что поставленная проблема и задачи исследования в целом решены, выдвинутая гипотеза подтверждена результатами экспериментальной работы, цель достигнута.

Библиографический список

1. Айзман, Р.И. Педагогическая и медицинская валеология / Р.И. Айзман // Валеология. –1997. – № 2. – С. 23–26.
2. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность: сб.: Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование / Т.В. Анохина. – М.: Инноватор, 1996. – 115 с.
3. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. –1995. – № 4.
4. Асмолов, А. Г. Содействие ребенку / А. Г. Асмолов // Новые ценности образования. – М., 1996. – 343 с.
5. Асмолов, А.Г. От экологических знаний к картине мира / А. Г. Асмолов // Вестник образования. – 1993. – № 3. – С. 2–40.
6. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А. Асташова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. –272 с.
7. Афанасьева, Т.П. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения / Т.П. Афанасьева // Профильная школа. – М., 2007.– №2. – С. 5–15.
8. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – № 2. – С. 21–28.
9. Ашиков, В.И. Природа, творчество и красота / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 7. – С. 2–5; № 11. – С. 51–54.
10. Бабурова, И.В. Изучение и воспитание ценностных отношений школьников: Монография [Текст] / под ред. А. С. Роботовой. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 320 с.
11. Бедерханова, В.П., Бондарев, П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Учебн. пособие.: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования.

– Краснодар, 2000. – 54 с.

12. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст] / А.С. Белкин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. — 192 с.

13. Бережная, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации [Текст] автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 /О.В. Бережная Ставрополь, 2005. – 20 с.

14. Богданов, Е.Н. Психология развития. Учеб.пос для студентов / Е.Н. Богданов.-М.:Высш.шк.псих., 2011. – 174 с.

15. Блауберг, И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 271 с.

16. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – М.: Физкультура и спорт, 1997. – 208 с.

17. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович М., 2002 г., –386 с.

18. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская// Ростов-на-Дону: Изд-во РПУ, 2000. –352 с.

19. Борисов, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учебное пособие / Н.В. Борисов М., 2000. –164 с.

20. Бояринцева, А. На пути к «самости», или педагогическая поддержка саморазвития ребенка / А. Бояринцева // Директор школы. – 2006. – №9. – С. 72–77.

21. Васильева, М.Н. Педагогические условия организации процесса освоения детьми природной среды в дошкольном образовательном учреждении: автореф.... дисс.... канд. пед. наук (13.00.07) / М.Н. Васильева. – Екатеринбург, 2000. – 220 с.

22. Вайнер, Э.Н., Растворцева, И.А. Валеологическое образование как неотъемлемая часть отечественной системы формирования здоровья / Э.Н. Вайнер, И.А. Растворцева // Валеология. – 2004. – № 2. – С. 58–59.

23. Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте /

Л.С. Выготский // Умственное развитие детей в процессе обучения.– М., 1935.

24. Газман, О.С. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: концепция проектирования // Директор школы. – 2007. – № 3 (118). – С. 10–16.

25. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О.С. Газман // Классный руководитель. – 1998. – №8. – С. 108–111.

26. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / под ред. А. Н. Тубельского, А. О. Зверева. – М., 2002. – 296 с.

27. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.

28. Гонтарь, Н.В. Эколого-валеологический подход к обучению детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] – <http://www.maam.ru/detskijasad/yeкологио-валеологический-подход-к-обучению-детей-дoшкoльного-возрaстa.html>

29. Деражне, Ю.Л. Педагогические основы открытого обучения: науч. – метод. пособие / Ю.Л. Деражне. – М., 1997. – 104 с.

30. Дерябо, С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.Д. Дерябо // Начальная школа. – 1998. – № 6.

31. Дерябо, С.Д., Левин, В.А. Методика диагностики и коррекции отношения к природе / Дерябо С.Д., Левин В.А. – М., 1995. – 125 с.

32. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001.– 208 с.

33. Зверев И. Д. Экологическое образование школьников / И. Д. Зверев, Т. И. Суравегин. – М., 1983.

34. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 1998. – №7. – С. 45 –

49.

35. Зенина, Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2000. – №7. – С. 58 – 63.

36. Ильинский, И. М. Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации / И.М. Ильинский. – М.: Изд-во Московского гум. университета, 2004. – 352 с.

37. История тьюторства в Англии / Википедия. Свободная энциклопедия/ [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Тьютор>

38. Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании /Т.М.Ковалева/ Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сборник статей. - М.: МИОО,2008.-160 с.

39. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т.М.Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.– 56 с.

40. Ковалева, Т. М. Тьютор – школе / Т.М. Ковалева //Директор школы. – 2011. – №8.– С. 87– 90.

41. Ковалева, Т. М., Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М. –Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

42. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия»,1998. – 432 с.

43. Крылова, Н.Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Крылова Н.Б.// Управление современной школой. Завуч. – 2009. - №5. – С. 61 – 70.

44. Кузьмин, В.П. Системный подход в современном научном познании / В.П. Кузьмин // Вопросы философии. – 1980. – № 1. – С. 55 – 73.

45. Куликовская, И.Э. Тьюторское сопровождение ребенка как технология предшкольного образования / И.Э. Куликовская, Р. М. Чумичева // Ин-

ститут тьюторства в современном инновационном образовании: материалы семинара с международным участием. – Ростов н/Д: ИПОПИЮФУ, 2009. – С. 141 – 150.

46. Кушни́на, Е. Г. Эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении дисс... канд. пед. наук (13.00.07) / Е.Г. Кушни́на. – Челябинск 2002. – 214 с.

47. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю.З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

48. Лебединский, В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция // К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 197 с.

49. Лобачева, О.В. Тьюторское сопровождение воспитания доброты у детей младшего школьного возраста в детском доме: дисс... канд. пед. наук: (13.00.01) / О.В. Лобачева. – Смоленск, 2011. – 201 с.

50. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л. И. Маленкова // под ред. П.И. Пидкасистого. Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

51. Маркова, Т.А. Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста: дисс.... канд. пед. наук / Т.А. Маркова. – СПб., 1999. – 227 с.

52. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: Мирос, – 2002. – 208 с.

53. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

54. Орехова, И.Л. Эколого-валеологизация диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / И.Л. Орехова. – Монография. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 357 с.

55. Орехова, И.Л. Валеологическое сопровождение вариативного обучения в общеобразовательной школе / И.Л. Орехова. – Монография. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2004. – 389 с. (16 п.л.).

56. Орехова, И.Л. К «экологическому сознанию» через сознание / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, А.А. Цыганков // Экология и жизнь. – 2009. – № 11–12 (96–97). – С. 60–67 (0,14 п.л.).

57. Орехова, И.Л. Разнообразие и вариативность образования в аспекте его обновления / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2004. – № 5. – С. 220–241 (0,58 п.л.).

58. Орехова, И.Л. На пути к природолюбию / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2006. – 65 с. (1,7 п.л.).

59. Орехова, И.Л. Экологизация образования как необходимое условие здорового и безопасного образа жизни подрастающего человека / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова // Научные чтения «Белые ночи – 2011» / материалы международного научно-практ. конф. «Экологические и социально-экономические аспекты безопасности жизни, охраны окружающей среды, сохранения и восстановления биоразнообразия в регионах» МАНЭБ. Великий Новгород: Институт сельского хозяйства и природных ресурсов НовГУ им. Ярослава Мудрого, 1–5 июня 2011 г. – Изд-во ИПЦ НовГУ, Великий Новгород, 2011. – С. 173–178 (0,22 п.л.).

60. Орехова, И.Л. Эколого-валеологизация диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях: монография / И.Л. Орехова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2012. – С. 357.

61. Орехова, И.Л. Безопасность субъектов образования в условиях здоровьезатратности / И.Л. Орехова // Безопасность пространства образования: материалы всерос. науч.-практ. конф. – Челябинск: СИМАРС; Челяб. гос. пед. ун-т, 2009. – С. 244–248 (0,27 п.л.).

62. Орехова, Т.Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в со-

временной школе: практикоориентированная монография / Т.Ф. Орехова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд-во ФЛИНТА, 2011. – 355 с.

63. Орехова, И.Л. Эколого-валеологические аспекты к адаптации образовательной среды и развития подрастающего человека / И.Л. Орехова, Р.Н. Денисенко // Оздоровление средствами образования и экологии: материалы IV Международной научно-практической конференции / науч. ред. В.В. Латышин, З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша; отв. за вып. З.И. Тюмасева. – СПб – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007. – С. 288–297 (0,4 п.л.).

64. Орехова, И.Л. Вариативная и базисная составляющая дошкольного образования как фактор его оздоровления / И.Л. Орехова // Оздоровление средствами образования и экологии: материалы всерос. науч-практ. конф. по оздоровлению подрастающего поколения / гл. ред. В.В. Латышин. Отв. за вып. З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. – С. 39–43 (0,27 п.л.).

65. Орехова, И.Л. Вариативные учебные планы как фактор здоровьесберегающего образования в общеобразовательном учреждении / И.Л. Орехова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2003. – № 4. – С. 133–153 (1,11 п.л.).

66. Орехова, И.Л. Система воспитания культуры природолюбия в дошкольном образовательном учреждении и начальной образовательной школе / И.Л. Орехова [и др.] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2001. – № 5. – С. 74–214 (1,94 п.л.).

67. Орехова, И.Л. Обзор исследований по проблеме «Воспитание культуры любви к природе» – в аспекте конференций, семинаров, выставок, проведенных на базе центра воспитания у подрастающего поколения культуры природолюбия / З.И. Тюмасева, А.А. Цыганков, И.Л. Орехова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2001. – № 2. – С. 227–234 (0,14 п.л.).

68. Орехова, И.Л. Феномен интеграции экологии и валеологии / И.Л. Орехова // Учащаяся молодежь России: прошлое, настоящее, будущее: сб.

науч. ст. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 201–205 (0,13 п.л.).

69. Петровский, В.А., Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М., 1993.

70. Пономарева, Л.И. Основные концептуальные положения к проблеме экологического образования и воспитания. / Л.И. Пономарева. – СПб., 1993. – 11 с.

71. Пономарева, Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников: дисс.... канд. пед. наук. / Л.И. Пономарева. – Екатеринбург, 1998. – 231 с.

72. Пономарёва, Л.И., Тюмасева З.И. Концептуальные основы эколого-валеологической подготовки педагогов дошкольного образования. (Текст): монография / Л.И. Пономарева, З.И. Тюмасева. – СПб.: Издв-во МИНПИ «Астерион», 2008. – 197 с.

73. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы/ Российская газета [Электронный ресурс]. URL:<http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html>

74. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2002г. №176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» / Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ [Электронный ресурс].

URL:<http://www.zdrav.ru/library/regulations/detail.php?ID=26235>

75. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» / Россий-

ская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>

76. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" / Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

77. Рыбалкина, Н.В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска / Н.В.Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. – Томск,1996. – С. 15 – 30.

78. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина. - М.: ТЦ Сфера, 2002.-160 с.

79. Соломенникова, О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников / О.А. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – С. 21 – 27.

80. Теров, А. А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении / Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора / А.А. Теров // Мат-лы Всерос. науч.-практич. семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». – М.: АПКиППРО, 2009. – 180 с.

81. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы межд.науч.-практ. конф. / под общ. ред. Л.А.Косолаповой. Перм. гос. гуманитар. пед. ун-т. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – 205 с.

82. Тюмасева, З.И., Кваша, Б.Ф. Культура любви к природе, экология и здоровье человека: Монография / З.И. Тюмасева – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2003. – 264 с.

83. Тюмасева, З.И., Богданов, Е.Н. Образовательные системы и системное образование. Монография / З.И. Тюмасева. - Калуга: КГПУ им. К.Э.Циолковского, 2003. – 312 с.

84. Тюмасева, З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования: Монография / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 322 с.

85. Тюмасева, З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования: Монография / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 322 с.

86. Тюмасева, З.И., Аменд, А.Ф. Экологическое строительство детской души. / З.И.Тюмасева, А.Ф Аменд. – Челябинск, 1995. – 239 с.

87. Тюмасева, З.И. Здоровье человека и здоровье окружающей среды как фактор личной и национальной безопасности / З.И. Тюмасева // Вестник ОГУ. – №1.2005. Приложение «Здоровьесберегающие технологии в образовании». – Оренбург, 2005. – С. 146 –148.

88. Тюмасева, З.И., Аменд А.Ф. От современных концептуальных основ образования к глубинным образовательным технологиям. / З.И.Тюмасева, А.Ф Аменд // Вестник 41 НУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1997. – №2. – С. 32 – 60.

89. Тюмасева, З.И., Мошевич, В.А. Эколого-валеологические основы дошкольно-школьного образования. / З.И. Тюмасева, В.А. Мошевич. – Челябинск, 1994. – 180 с.

90. Тюмасева, З.И. Валеология и образование: проблемы и решения. Часть I / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 220 с.

91. Тюмасева, З.И. Эколого-валеологические тайны модернизации «современного образования»: словарь-справочник / З.И. Тюмасева, В.П. Старикова. – Сургут, 2003. – 250 с.

92. Тюмасева, З.И. Здоровье человека и здоровье окружающей среды как фактор личной и национальной безопасности / З.И. Тюмасева // Вестник ОГУ. – №1. – 2005. Приложение «Здоровьесберегающие технологии в образовании». – Оренбург, 2005. – С. 146 –148.

93. Тюмасева, З.И. Оздоровление детей России как инновационная пе-

дагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования): Монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 315 с.

94. Тюмасева, З. И. Культура любви к природе, экология и здоровье человека. / З.И. Тюмасева. – Челябинск, 2003.

95. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» / Система ГАРАНТ: Информационно-правовой портал/ [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/>

96. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

97. Штофф, В.А. Проблемы методологии и научного познания / В.А. Штофф. – М.: Высш. шк., 1978. – 271 с.

98. Щедровицкий, П.Г. Тьюторство: идея и идеология / П.Г. Щедровицкий // Материалы 1-й Межрегиональной конференции. – Томск, 1996. – С.7.

99. Яковлев, Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Принципы закаливания

- Закаливание должно быть регулярным и носить систематичный характер. Процедуры нужно выполнять ежедневно или несколько раз в неделю, но в одно и то же время суток.
- Интенсивность закаливающих процедур должна быть выше привычных условий. Более активный приток кислорода и более низкая температура воды обеспечат ответную реакцию организма на закаливание, так называемый закаливающий эффект.
- Закаливание должно быть комплексным. Водные процедуры или воздушные ванны должны дополняться физической активностью и правильным питанием.
- По возможности нужно использовать все закаливающие факторы – воздух, солнце, воду, землю, траву, песок, гальку, снег. Чем больше разнообразных факторов влияет на организм, тем лучше эффект от закаливания.
- Не нужно проводить закаливающую процедуру после сильной физической нагрузки, когда организм переутомлен или ослаблен.
- Начинать закаливание можно только тогда, когда ребенок полностью здоров, плавно увеличивая интенсивность и продолжительность процедуры, а также постепенно снижая температуру.
- Закаливание всегда должно сопровождаться только положительными эмоциями. Если ребенок не хочет выполнять необходимые процедуры, не заставляйте его. Постарайтесь заинтересовать ребенка игрой и вызвать у него живой интерес к данному занятию. И тогда закаливание обязательно пойдет ему на пользу.

Закаливание солнцем

- Световоздушные ванны
- Солнечные ванны
- Отдых в тени



Закаливание воздухом



- Прогулка в любую погоду в соответствующей одежде
- Сон на воздухе
- Специальные воздушные ванны
- Хождение босиком
- Суховоздушная баня (сауна)

Закаливание водой

- Закаливающие процедуры могут быть **местными** (умывание, обтирание) и **общими** (гигиенические ванны, обтирание, обливание);

Закаливание водой не отменяет других видов закаливания (воздухом, солнцем) – проветривание, прогулка, сон на воздухе, должны проводиться независимо от водных закаливающих процедур.



ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ БРОНХИТЕ И ДРУГИХ ЛОР-ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Любые упражнения такого рода должны выполняться в соответствии с некоторыми правилами:

- Вдох делается только через нос;
- Щеки не надуваются, в начале их можно придерживать ладошками;
- Нельзя поднимать плечи на вдохе;
- Выдох обязательно длительный и плавный.





„Ежик”

Ежик добрый, не колючий,
Посмотри вокруг получше.

И.П.- основная стойка.

- 1- поворот головы вправо - короткий шумный вдох носом.
- 2- поворот головы влево - выдох через полуоткрытый рот.

7 раз



„Поворот”



Вправо, влево повернемся
И друг другу улыбнемся.

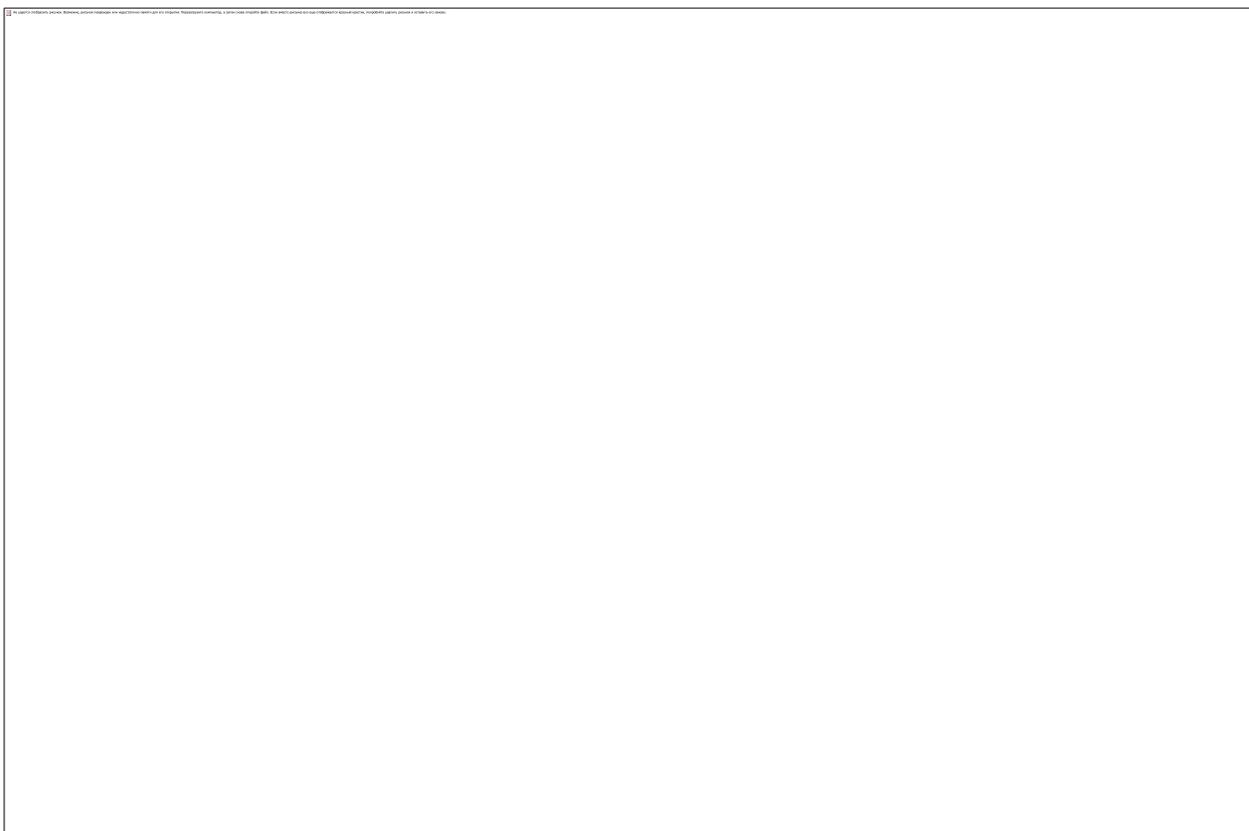
И.п- основная стойка.

1-сделать вдох,

2-на выдохе повернуться -одна рука за
спину, другая вперед,

3-вернуться в И.п.

7 раз



Точечный массаж для поднятия иммунитета у детей

Эффективная простая процедура предложена А.А. Уманской. Результаты исследований выявили, что такие манипуляции способствуют процессу саморегуляции, в результате которого вырабатывается большое количество следующих активных веществ:

- Лизоцима.
- Белков системы комплемента.
- Интерферона.

Точечный массаж для детей по методике Уманской великолепно укрепляет иммунитет ребенка. Он заключается в последовательном массаже таких единичных точек:

- Посередине груди, где прикрепляются пятые ребра.
- В центре яремной впадины.
- У основания переносицы, между бровями.

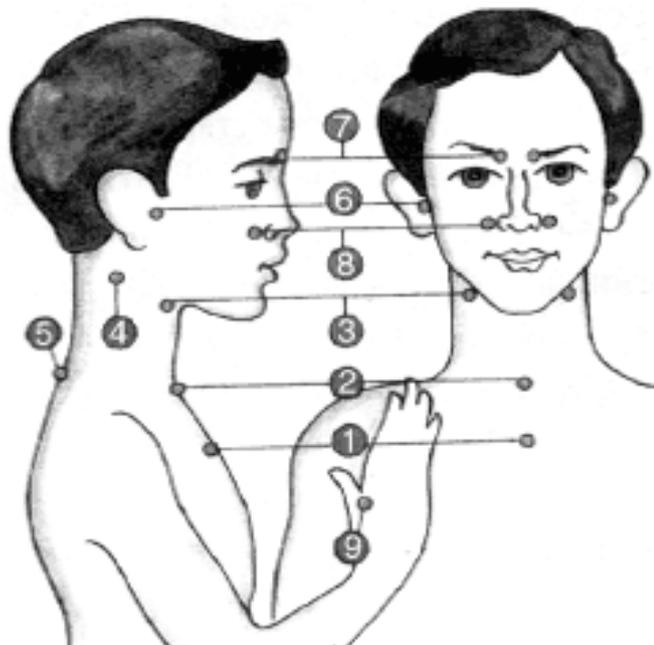
Парные симметричные области массируются одновременно:

- Верх шеи, передний край грудино-ключично-сосцевидной мышцы.
- На щеках, около выпирающего хрящика ушных раковин.
- Возле крыльев носа, в начале носогубной складки.
- На развилке большого и указательного пальцев с тыльной стороны рук.
- Сзади черепа, в углублении у его основания.

На вышеперечисленные точки необходимо воздействовать подушечкой пальца, вращая ее каждые 5 секунд по часовой стрелке и против. Манипуляции начинаются с легких нажатий, которые постепенно необходимо увеличивать.

Точечный массаж детям очень полезен для поднятия иммунитета. При возникновении первых симптомов простуды или после контакта с заболевшим человеком его нужно делать каждый день на протяжении недели. Если

выполнять все манипуляции правильно, то можно достичь потрясающих результатов и значительно улучшить состояние здоровья малыша.



Почечный массаж для детей

Точечный массаж для детей

| | |
|---|---|
| <p>ТОЧКА 1. Массаж этой точки способствует уменьшению кашля и улучшению кровотока.</p> | <p>ТОЧКА 3. Эта точка оказывает очень большое влияние на излечение от таких болезней как грипп и простуда.</p> |
| <p>ТОЧКА 2. Массаж этой точки регулирует иммунные функции, в результате повышается сопротивляемость инфекционным заболеваниям.</p> | <p>ТОЧКА 4. Эта точка контролирует кровоснабжение слизистой оболочки носа и гайморовой полости.</p> |



| | |
|---|---|
| <p>ТОЧКА 5. Эта точка контролирует химический состав крови и слизистую оболочку гортани.</p> | <p>ТОЧКА 7. Массаж этой точки улучшает кровоснабжение зоны глазного яблока и лобных отделов мозга.</p> |
| <p>ТОЧКА 6. Массаж этой точки способствует нормализации работы вестибулярного аппарата.</p> | <p>ТОЧКА 8. Эта точка контролирует органы слуха и вестибулярный аппарат.</p> |
| <p>ТОЧКА 9. При массаже этой точки приходит в норму разный функции организма.</p> | |

Ароматерапия – это давно признанный способ лечения и профилактики многих состояний и болезней без применения лекарств.

Ароматерапия используется как самостоятельно для лечения и профилактики болезней, так и в комплексе с другими лечебно-реабилитационными мероприятиями. Она может применяться в сочетании с закаливающими процедурами, лечебной гимнастикой, массажем мышц грудной клетки. При этом повышается эффективность воздействия летучих биологически активных веществ на организм за счет активации мышечной деятельности и функции дыхательной системы.

Использование эфирных масел в парообразном состоянии позволяет получать хороший клинический эффект и избегать отрицательных реакций.

От простуды:

- Смешайте по 1 капле масел ромашки и чабреца с 2 каплями масла мандарина, масла чайного дерева.
- Смешайте по 2 капли масла розы и масла ромашки.
- При эпидемии гриппа смешайте по 2 капли эвкалипта и чабреца с 4 каплями масла чайного дерева. Полученную смесь испаряйте для дезинфекции помещений.
- Также для профилактики ОРВИ можно мыть пол и поверхности в доме, капнув в воду для мытья 1 каплю розового масла.

| Эфирные масла, облеглающие симптомы простуды и вируса у ребёнка | | Эфирные масла, рекомендуемые детям до года: | |
|--|--|---|--|
|  <p>Насморк эвкалипт лаванда сосна имбирь</p> |  <p>Головная боль базилек ромашка эвкалипт лаванда мелисса перечная мята лемонграсс розмарин</p> |  <p>0-6 месяцев ромашка лаванда герань</p> | |
|  <p>Кашель базилек эвкалипт розмарин корица иссоп лимон сосна имбирь чайное дерево</p> |  <p>Боль в горле, сиплость (симптомы вируса и бактериальной инфекции) базилек ромашка эвкалипт лаванда мелисса перечная мята лемонграсс розмарин</p> |  <p>6-12 месяцев ромашка лаванда герань грейпфрут чайное дерево</p> | |

Здоровые дети | HEALTHY-KIDS.RU