



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогические условия развития свойств внимания детей
старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:

76,95 % авторского текста

Работа Родикова Ю.В. к защите
рекомендована / не рекомендована

« 11 » 04 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-410/099-4-1

Родикова Юлия Владимировна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТиПП

Барышникова Елена Викторовна

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема	6
1.1. Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе... 6	
1.2. Особенности развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Теоретическое обоснование условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста	16
Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста	24
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	24
2.2. Характеристика выборки, анализ результатов констатирующего эксперимента	29
Глава 3. Опытно-экспериментальное исследование по реализации психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	36
3.1. Реализация психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста	36
3.2. Результаты опытно-экспериментального исследования.....	42
3.3. Рекомендации для родителей и воспитателей по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста	46
Список литературы	56
Приложение.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Внимание – это психическое состояние человека, от характеристики которого зависит успешность учебной деятельности дошкольника.

Проблема развития внимания детей дошкольного возраста беспокоила педагогов и психологов издавна. Ей уделяют внимание такие психологи и педагоги, как: В.В. Белоус, П.Я. Гальперин, Ф.Н. Гоноболин, Н.Ф. Добрынин, И.В. Дубровина, О.Ю. Ермолаев, Е.П. Ильин, С.С. Левитина, Р.С. Немов, А.В. Петровский, Т. Рибо, П.В. Симонов и многие другие.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели часто наблюдают у детей недостаточное развитие внимания. Так как дети старшего дошкольного возраста – это будущие школьники, хорошо сформированные свойства внимания являются факторами, определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте.

Кроме того, развитие внимания является одним из важнейших дальнейших приобретений ребенка, связанных с формированием у него волевых качеств. К концу дошкольного периода появляются зачатки произвольного, активного внимания, связанного с сознательно поставленной целью.

В связи с этим целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития свойств внимания у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при реализации следующих психолого-педагогических условий:

– использование развивающих упражнений, направленных на развитие внимания;

– использование развивающих заданий по развитию свойств внимания.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить психолого-педагогические условия развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.
4. Описать этапы, методы и методики исследования свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.
5. Выявить уровень развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования.
6. Реализовать психолого-педагогические условия развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.
7. Проанализировать результаты формирующего этапа опытно-экспериментального исследования развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретические методы: анализ, синтез, моделирование, целеполагание.

Эмпирические методы по методикам: «Сравни картинки» (Марцинковская Т.Д.), «Найди и вычеркни» (Марцинковская Т.Д.), «Расставь значки» (методика Пьерона Рузеро), беседа, наблюдение.

Математические методы: Q - критерий Розенбаума.

База исследования: МБДОО № 481; две группы детей старшего дошкольного возраста, по 15 человек в каждой.

Структура и объем квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения. Основной текст изложен на 55 страницах. В работе представлено 6

рисунков, 18 таблиц и 5 приложений. Список литературы включает 70 источников.

По результатам научного исследования подготовлена статья: Барышникова Е.В., Родикова Ю.В. Особенности свойств внимания у дошкольников / Е.В. Барышникова, Ю.В. Родикова / Актуальные вопросы психологии: сб. науч. тр. / Под ред. В.И. Долговой // «Культура и образование: от теории к практике». Выпуск 1. Т.1 Киров: Вятский колледж культуры, 2016. С. 92-98. ISSN: 2310-5275.

Глава 1. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

1.1. Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Внимание – это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами. Наиболее заметно эта связь проявляется в ощущениях и восприятиях [2, с. 250].

Проблеме изучения внимания, а также его видов и свойств уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И. Гербарт, Н.Ф. Добрынин, Л.Н. Леонтьев, Дж. Миль, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева.

Н.Ф. Добрынин считал внимание особым видом психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности [21, с. 125].

С.Л. Рубинштейн определял внимание, как избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [54, с. 124].

Л.С. Выготский придавал существенное значение речи для внимания, так как посредством слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться. Ученый проследил историю развития внимания. Он считал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [54, с. 147].

Т. Рибо подчеркивал, что внимание всегда связано с эмоциями и навязывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он рассматривал особенно тесную зависимость [52, с. 75].

П.Я. Гальперин считал, что внимание – это идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий [14, с. 90].

Существуют разные мнения о самостоятельности внимания, как психического процесса. Одни ученые считают, что внимание невозможно выделить, как самостоятельную форму психической деятельности, так как оно не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Однако, с другой стороны, некоторые ученые считают, что внимание – это самостоятельное психическое явление.

Также существуют разные мнения в том, к какому классу психических явлений следует отнести внимание. С одной стороны ученые считают, что внимание – это познавательный психический процесс. С другой стороны внимание связывают с волей и деятельностью человека, основываясь на том, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий [12, с. 206].

Выделяют следующие характеристики внимания: сосредоточенность, устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем.

Под направленностью следует подразумевать ее избирательный характер, т.е. выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности. В понятие направленности включается также и сохранение деятельности на определенный промежуток времени. Недостаточно только

выбрать ту или иную деятельность, чтобы быть внимательным, надо удержать этот выбор, сохранить его.

Под сосредоточенностью подразумевается большая или меньшая углубленность в деятельность. Чем сложнее задача, тем большей должна быть интенсивность и напряженность внимания, т.е. требуется большая углубленность. С другой стороны сосредоточенность связана с отвлечением от всего постороннего [41, с. 207].

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания может определяться периферическими и центральными факторами. Если бы внимание при всех условиях было неустойчивым, более или менее эффективная умственная работа была бы невозможна. Включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивости внимания. Устойчивость внимания зависит от целого ряда и других условий. К их числу относятся степень трудности материала и знакомства с ним, его понятность, отношение к нему со стороны субъекта, а также индивидуальные особенности личности [23, с. 169].

Следующее свойство внимания – концентрация внимания. Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания. Концепция выражается в том, что внимание поглощено одним объектом. Показателем интенсивности является «помехоустойчивость», невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями [27, с. 168].

Под распределением внимания понимают способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно [27, с. 168].

Переключение внимания – это намеренный перенос внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Легкость переключения внимания неодинаковы у разных людей и зависит от

целого ряда условий (прежде всего от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью и отношения субъекта и каждой из них). Чем интереснее деятельность, тем легче на ней переключиться. Переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств [27, с. 170].

Следующее свойство внимание – его объем. Объемом внимания называется количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности. Важной особенностью объема внимания является то, что он практически не меняется при обучении и тренировке. Объем внимания является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой содержание, на котором сосредотачивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал. Последнее обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал так, чтобы не перегружать объем внимания учащихся [27, с. 167].

Отвлекаемость внимания – это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней.

Также ученые в организации внимания различают три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя. Более сильный раздражитель на фоне действующих привлекает внимание человека. Вызывает непроизвольное внимание новизна раздражителя, начало и прекращение действия раздражителя.

Перечисленные особенности раздражителя ненадолго превращают его в объект внимания. Длительное сосредоточение непроизвольного внимания на предмете связано с потребностями в нем, с его значимостью для личности. Предметы, создающие в процессе познания яркий эмоциональный тон, вызывают непроизвольное сосредоточение внимания. Еще большее значение

для возникновения непроизвольного внимания имеют интеллектуальные, эстетические и моральные чувства. Интерес выступает одной из важнейших причин длительного непроизвольного внимания к предметам. В процессе познания интересным для человека является не то, что вовсе неизвестно, и не то, о чем уже все известно. Новое в известном вызывает познавательный интерес.

Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности.

При произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на том, что должно делать. Поэтому психологическое содержание произвольного внимания связано с постановкой цели деятельности и волевым усилием.

Произвольное сосредоточение на объекте предполагает волевое усилие, которое и поддерживает внимание. Волевое усилие переживается как напряжение, мобилизация сил на решение поставленной цели. Оно помогает удерживать внимание на объекте, не отвлекаться, не ошибаться в действиях. Произвольное внимание как свойство личности не может быть сформировано независимо от самой личности.

В послепроизвольном внимании снижается волевое напряжение, необходимое при сосредоточении в произвольном внимании. Послепроизвольное внимание – сосредоточение на объекте в силу его ценности для личности. Послепроизвольное внимание возникает на основе интереса, но это не заинтересованность, стимулированная особенностями предмета, а проявление направленности личности. При таком внимании сама деятельность переживается как потребность, а ее результат личностно значим.

Переход к контролю деятельности на уровне послепроизвольного внимания в значительной степени определяется особенностями личности. Если произвольное внимание перешло в послепроизвольное, то до наступления общей усталости не чувствуется напряжения.

Таким образом, мы рассмотрели понятие «внимание» и выяснили, что внимание – это психический процесс, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Также мы выяснили, что выделяют три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, а также пять свойств внимания: переключение, концентрация, объем, устойчивость, распределение, отвлекаемость.

1.2. Особенности развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста

Логика нашего исследования предполагает изучение развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста. Первые проявления внимания можно наблюдать уже у новорожденного во время сосания. На протяжении дошкольного возраста развиваются свойства внимания и его произвольность. Ребенок научается управлять собой и сознательно направлять свое внимание на определенный предмет. При этом он использует для организации внимания внешние средства, прежде всего слово и указательный жест взрослого, т.е. внимание становится опосредованным [1, с. 123].

А.Н. Леонтьев считал, что в старшем дошкольном возрасте увеличивается объем внимания: дошкольник уже может действовать с 2-5 предметами. У старших дошкольников возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребёнка. Но у детей старшего дошкольного возраста еще слабо развиты такие свойства внимания, как распределение и переключение. Это связано с отсутствием опыта в каком-либо виде деятельности [3, с. 31].

Б.С. Волков полагал, что развитие внимания старших дошкольников связано с тем, что изменяется организация их жизни, они осваивают новые

виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). Внимание ребёнка в период дошкольного детства отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемыми с ними действиями. К 5-7 годам проявление внимания носит произвольный характер. Следует отметить, что, начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способны удерживать внимание на действиях, начинающих приобретать для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к 7 годам. К концу дошкольного возраста у детей способность произвольного внимания начинает интенсивно развиваться. В дальнейшем произвольное внимание становится непременным условием успешной организованной учебной деятельности [1, с. 224].

В старшем дошкольном детстве развивается непроизвольное и произвольное внимание. Непроизвольное внимание связано с усвоением новых различных знаний о видах животных, насекомых, цветов, особенностях зданий и т.д. все это вначале объясняют и показывают взрослые, потом ребенок замечает сам, непроизвольно. Все то, что объяснили – служит своеобразным фоном, на котором становятся заметными необычные объекты. Дети замечают все новое и необычное. Также дети замечают не только яркое, броское, громкое, но именно необычное – то, чего не было в их опыте.

Произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста развивается в ходе целенаправленной деятельности. Цель действия помогает удерживать внимание в течение всей деятельности. Если не получилось то, что задумал, ребенок может даже заплакать. Можно видеть большую сосредоточенность детей в моменты экспериментирования с предметами, переливания воды. Если не возникают идеи, ребенок слоняется по группе, задерживая взгляд на играющих сверстниках, не пытаясь на чем-то сосредоточиться. Стимулируя замыслы, обогащая предметную среду и

возможности осуществления идей, можно добиться значительного развития внимания дошкольника [1, с. 42].

Одним из новых источников развития произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте является появление инструкций педагога в повседневном общении с детьми и в ходе непосредственно-образовательной деятельности. При этом воспитатель и цель, и способы для ее достижения, порядок действий контролируется взрослым и под влиянием его оценок превращается в самоконтроль ребенка. Переключение внимания с объекта на способы и порядок действий превращает его в развернутый процесс самоконтроля. Эта задача посильна ребенку дошкольного возраста в том случае, если промежуточные действия-цели представлены образцами. Порядок действий ребенку должен быть задан не только словесной инструкцией, так как при таком способе удержать внимание будет гораздо тяжелей [13, с. 268].

У детей старшего дошкольного возраста опорой внимания становятся четко поставленные задачи, соревновательные моменты, дисциплинарные требования, обещания спрашивать. Тем не менее им нужна «подпитка» внимания яркими, необычными, «непроизвольными» сигналами.

В связи с усложнением деятельности детей и их быстрым умственным развитием на протяжении всего дошкольного детства, внимание приобретает следующие свойства – сосредоточенность и устойчивость. Так к старшему дошкольному возрасту длительность игры возрастает до 2 часов. Это связывается с тем, что в игре старших дошкольников отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций.

Устойчивость внимания детей старшего дошкольного возраста зависит от нескольких причин: от силы нервных процессов, от характера деятельности, от отношения к делу, от сложившихся привычек. Отвлекаясь, человек меняет объект внимания произвольно; переключая внимание, он ставит цель заняться чем-то или отдохнуть. Выдвигая в процессе

деятельности новые задачи, мы переносим внимание с одного объекта на другой или с одной его стороны на другую [13, с. 42].

Внимание в большей мере зависит от уровня развития основных процессов высшей нервной деятельности. Эти процессы меняются с возрастом, а, следовательно, и внимание претерпевает большие изменения.

Внимание детей старшего дошкольного возраста также тесно связано с восприятием. Все перцептивные действия ведут к развитию внимания. Это видно по качественным изменениям: нарастает устойчивость и сосредоточенность внимания. Под влиянием новых требований в новых видах деятельности возникает задача не отвлекаться, рассмотреть детально. Поэтому и начинают формироваться специальные действия внимания, оно приобретает произвольный преднамеренный характер – новое качество [30, с. 312].

В старшем дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается ее объем: дошкольник уже может действовать с 2-3 предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Внимание становится более устойчивым. Поддержание устойчивости внимания, удержание его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 4-7 лет длительные отвлечения вызывает шум игры, а наиболее продолжительные - звонок. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5,5 до 6,5 лет.

К старшему дошкольному возрасту проявление внимания носит произвольный характер. Дети данного возраста могут удерживать внимание на действиях, начинающих приобретать для них умственно значимый интерес. В дальнейшем произвольное внимание становится непременным условием успешной организованной учебной деятельности в школьном обучении. Следует сказать, что сам процесс получения знаний у детей в

данном возрасте способствует быстрому росту произвольного внимания, развивающемуся на основе возникновения интересов, а именно интереса к учебной деятельности.

Таким образом, мы рассмотрели особенности развития свойств внимания в старшем дошкольном возрасте и выделили их: увеличивается объем, концентрация и устойчивость внимания; внимание становится произвольным и опосредованным, начинают складываться элементы слепопроизвольного внимания.

1.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста

Важнейшая задача дошкольного воспитания - развитие произвольного внимания. В дальнейшем она обеспечит успешность обучения ребенка в школе, поможет ей выполнять указания учителя и контролировать себя.

Понятие «условие» определяется, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и, с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется. С позиций философии «условие» отражает отношение предмета к окружающим явлениям, процессам. Предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как внешнее относительно предмета многообразие объективной действительности. Если причина непосредственно порождает то или иное явление или процесс, то условие составляет ту среду, в которой последнее возникает, существует и развивается. Среда может быть описана в терминах конкретной сферы жизнедеятельности, ее возможно целенаправленно конструировать. Педагогические условия представляют собой качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности, совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно

создаваемых и реализуемых в образовательной среде, и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи, комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса. Цель, с которой создаются педагогические условия, сущностные характеристики планируемого результата, и особенности среды, в которой осуществляется процесс достижения цели, в свою очередь, определяют выбор адекватных психолого-педагогических условий.

В литературе выделяются такие психолого-педагогические условия развития внимания дошкольника:

- важнейшими психолого-педагогическими условиями развития внимания дошкольника является обеспечение взрослым соответствующего возрасту и полноценного общения между взрослым и ребенком, предоставление инициативы и самостоятельности дошкольнику в выполнении различных видов деятельности;

- наибольшее влияние на развитие внимания дошкольника производят его познавательная и игровая деятельность;

- воздействия взрослого, направленные на развитие внимания, должны подаваться в игровой и эмоционально насыщенной форме [1, с.95].

Анализ психолого-педагогической литературы, учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста позволил нам определить следующие психолого-педагогические условия, направленные на развитие свойств внимания у старших дошкольников:

- использование развивающих упражнений, направленных на развитие внимания;

- использование развивающих заданий по развитию свойств внимания.

При правильно организованной работе воспитатель использует непроизвольное, и произвольное внимание старших дошкольников. Если он стремится воспитывать только произвольное внимание, процесс обучения будет связан с большим постоянным напряжением воспитанника и станет тяжелым, неинтересным трудом, лишенным всяких радостей. Такой труд

может вызвать к себе отвращение. Но если воспитатель в психолого-педагогическом процессе по развитию внимания, своей целью поставит не только занимательность, привлечение непроизвольного внимания, а также построит свою работу таким образом, чтобы привлекать оба вида внимания, по возможности чередуя их, и вызывать послепроизвольное внимание, то подобный условия успешно подготавливают детей к формированию развития внимания.

В исследовании с позиций системного анализа необходимо провести моделирование психических процессов, построить «дерево целей», выявить компоненты модели, обосновать уровни и показатели.

Дерево целей — структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [17, с.76].

Представим далее «дерево целей» развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

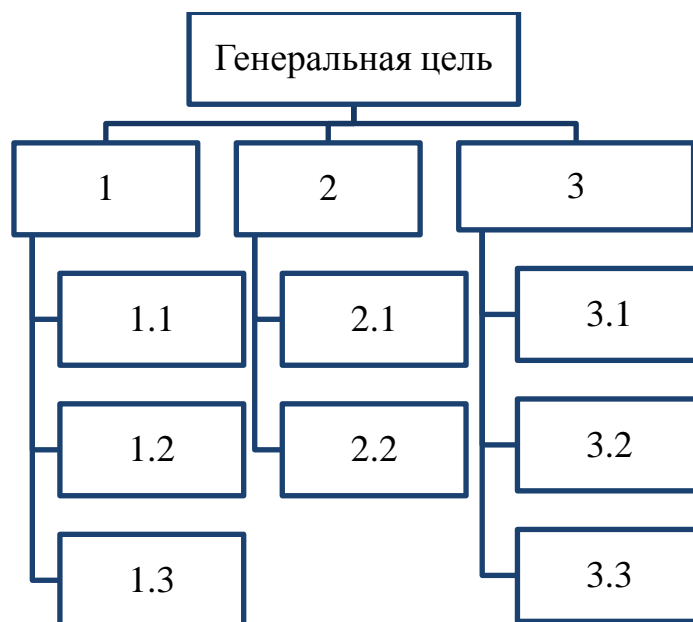


Рисунок 1 – Дерево целей условия развития свойств внимания старших дошкольников

Генеральная цель: Повысить уровень развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

1. Раскрыть теоретические основы развития свойств внимания у детей дошкольного возраста.

1.1. Раскрыть понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Охарактеризовать психолого-педагогические условия развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Описать организацию опытно-экспериментального исследования развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Раскрыть этапы, методы и методики исследования.

2.2. Описать методы и методики исследования.

2.3. Охарактеризовать результаты констатирующего этапа эксперимента.

2.4. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

3.1. Реализовать программу условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

3.3. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по психолого-педагогическим условиям развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Результат: Повышение уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Модель (фран. *Modèle*, от лат. *Modulus* — «мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения

информации о другой системе, это упрощённое представление реального устройства или протекающих в нём процессов, явлений.

Модель – это, как правило, искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п. Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, которая воспроизводит некоторые существенные свойства, качества и связи предметов [20, с. 204].

Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности. К моделям предъявляются определенные требования:

- оптимальность – в модели можно представить лишь те свойства и отношения, функциональное значение которых определяет ход деятельности; в данном смысле модель обязана несколько упрощать действительность;

- наглядность – модель должна интерпретироваться быстро, без значительных интеллектуальных усилий; учет культурных стереотипов привычного направления хода деятельности, направления от начала до конца, и системность информации [11; 12; 13].

Моделирование в психологии – это создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции сведений о нём на то, что исследователь считает частными случаями данного процесса.

При построении модели мы исходим из следующих положений [10; 11]:

- формирование внимания происходит успешнее при создании условий для развития её индивидуальности, в единстве с другими сферами психики, а так же в единстве с личностными свойствами и качествами;

- формирование внимания в образовательной среде должно быть одной из ведущих задач, решение которой требует и специального времени, и происходит в процессе общения на основе ситуативного подхода;

- формирование внимания есть длительный процесс, осуществляемый по условно обозначенным этапам (уровням), при этом каждый этап подчиняется достижению своих целей.

Далее представим разработанную нами модель в виде схемы.



Рисунок 2 – Модель развития свойств вниманий у детей старшего дошкольного возраста

Итак, в процессе моделирования развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста мы прошли пять уровней:

На теоретическом уровне происходит теоретическое обоснование проблемы развития свойств внимания у детей дошкольного возраста.

На организационном уровне проводится планирование организации процесса опытно-экспериментального исследования развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

На диагностическом уровне выявляется состояние проблемы развития свойств внимания у дошкольников на базе ДОО с помощью диагностических методик: «Сравни картинки» (Марцинковская Т.Д.), «Найди и вычеркни» (Марцинковская Т.Д.), «Расставь значки» (методика Пьерона Рузеро).

На формирующем уровне происходит реализация психолого-педагогических условий развития свойств внимания у старших дошкольников. Данный блок разрабатывается на основе результатов первичной психологической диагностики свойств внимания.

Развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если создать специальные условия развития:

- использование развивающих упражнений, направленных на развитие внимания;

- использование развивающих заданий по развитию свойств внимания.

На аналитическом уровне происходит проведение повторной диагностики, анализ и обработку полученных результатов с помощью тех же диагностических методик: «Сравни картинки» (Марцинковская Т.Д.), «Найди и вычеркни» (Марцинковская Т.Д.), «Расставь значки» (методика Пьерона Рузеро).

Таким образом, моделирование и целеполагание, являющиеся обязательной частью исследования, позволяют успешно организовать исследование и реализацию следующих психолого-педагогических условий по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ по проблеме развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста позволил нам сделать следующие выводы:

Внимание – важный психический процесс, являющийся условием успешного осуществления любой деятельности детей, как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Данной проблемой занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные ученые, такие как, Дж. Миль, И. Герbart, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Г.А. Урунтаева и др.

В старшем дошкольном возрасте выделяют следующие особенности развития свойств внимания: значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; внимание становится опосредованным; появляются элементы послепроизвольного внимания.

Развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если:

– использовать развивающие упражнения, направленные на развитие внимания.

– использовать развивающие задания по развитию свойств внимания.

Моделирование и целеполагание, являющиеся обязательной частью исследования, позволяют успешно организовать исследование по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Опытно-экспериментальная работа по исследованию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста состояла из трех этапов:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. На этом этапе выполнено изучение понятия внимания в психолого-педагогической литературе, определение особенностей развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста. Были подобраны методики по изучению уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего этапа эксперимента, обработка результатов. Нами был проведен диагностический комплекс испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны и подведены по ним итоги в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

3. Контрольно-обобщающий этап: математико-статистическая обработка экспериментальных данных, проверка гипотезы и оформление работы.

Для организации опытно-экспериментальной работы по исследованию свойств внимания у старших дошкольников нами были использованы следующие методы:

1. Эмпирические методы:

– Беседа.

Данный метод предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей. Научная ценность метода заключается в установлении личного контакта с объектом исследования, возможности получить данные оперативно, уточнить их в виде собеседования.

– Наблюдение.

Наблюдение – это «целенаправленный и планомерный процесс сбора информации», осуществляемый путем восприятия педагогических явлений и процессов.

– Диагностическое обследование.

Целью данного метода является выявление уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

– Анкетирование.

Анкетирование проводится с целью выявления отношение педагогов к проблеме развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

– Анализ методической документации.

Целью изучения методической документации является их описание, разделение по содержанию, анализ, классификация и содержательная интерпретация.

– Эксперимент

Суть эксперимента заключается в организации целенаправленного наблюдения, когда по плану исследователя изменяется частично ситуация, в которой находятся участники эксперимента — испытуемые. Эксперимент используется в тех случаях, когда известны подлежащие проверке элементы гипотезы.

2. Математические методы:

– Критерий Розенбаума.

Критерий Розенбаума – Это очень простой непараметрический критерий, который позволяет быстро оценить различия между двумя выборками по какому-либо признаку. Однако если критерий Q не выявляет достоверных различий, это еще не означает, что их действительно нет.

Также в нашем исследовании мы использовали следующие методики:

Диагностика уровня развития свойств внимания у старших дошкольников

Диагностика включает 3 задания, направленных на выявление уровня развития свойств внимания старших дошкольников по следующим направлениям: «объем», «концентрация», «распределение», «устойчивость», «колебание», «переключаемость».

Подбирая диагностические задания, мы опирались на методики, предложенные такими учеными как Марцинковская Т.Д, А. Рей, А.А. Ухтомский, Д.Н.Узнадзе, И.П. Павлов, Э. Титченер и др. Опишем их более подробно.

«Сравни картинки».

Цель: определение объема и степени концентрации внимания.

Оборудование: две картинки имеющих между собой 10 различий.

Проведение обследования: ребёнку предлагается внимательно посмотреть на обе картинки и найти, как можно больше различий между ними.

Оценивается: принятие и понимание задания, количество найденных различий.

Оценка в баллах:

1 балл: не принимает и не понимает задание.

2 балла: задание принимает, действует хаотично.

3 балла: задание принимает, понимает условие задачи, находит 3-4 различия.

4 балла: находит 5-6 различий.

5 баллов: принимает задание, условие, находит 7-8 различий.

Методика: «Найди и вычеркни»

Цель: определение уровня продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания.

Оборудование: таблица с тремя видами чередующихся предметов (5 рядов по семь предметов в каждом).

Проведение обследования: ребёнку предлагается просмотреть пять строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид предметов, затем второй вид предметов и третий.

Оценивается: принятие и понимание задания, умение последовательно вычёркивать все предметы, время выполнения, количество пропусков.

Оценка в баллах:

1 балл: задание не принимает, условие задачи не понимает, действует не адекватно.

2 балла: принимает задание, но не может проанализировать условие задачи, действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности.

3 балла: принимает задание, условие задачи понимает, но нет активного самостоятельного выбора действий, время выполнения 3 минуты, допускает 3-4 пропуска.

4 балла: принимает задание, самостоятельно анализирует условие задачи, время выполнения 2 минуты, допускает 1-2 пропуска.

5 баллов: действует самостоятельно, время выполнения 1 минута, пропусков не допускает.

Методика: «Расставь значки»

Цель: определение объёма, уровня переключения и распределения внимания.

Оборудование: таблица с пятью рядами по 10 фигур в каждом, образец.

Проведение обследования: ребёнку предлагается таблица с фигурами, он должен в них расставить значки по образцу.

Оценивается: принятие и понимание задания, способ и время выполнения, количество пропусков и ошибок.

Оценка в баллах:

1 балл: не понимает цели, действует неадекватно.

2 балла: принимает задание, но не может проанализировать условие, значки расставляет хаотично.

3 балла: принимает задание. Условие понимает, допускает 4-5 ошибки (пропуска), время выполнения 3 минуты.

4 балла: принимает и понимает задание, допускает 2-3 ошибки (пропуска), время выполнения 2 минуты.

5 баллов: принимает и понимает задание, выполняет без ошибок, время выполнения 1 минута.

Параметры оценивания результатов диагностики:

Низкий уровень (1 балл). Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения), не способен к концентрации внимания, характерны «застревания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию (1-2 ступени) после многократного повторения, показа.

Ниже среднего (2 балла). Объём внимания ограничен (воспринимает не более одного объекта). Устойчивость резко снижена (частые длительные отвлечения). Концентрация слабая. Переключается с трудом. Выполняет многоступенчатую инструкцию, разбитую на простые звенья. Неработоспособен.

Средний уровень (3 балла). Объём внимания снижен (воспринимает не более двух объектов). Устойчивость внимания снижена (частые отвлечения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

Выше среднего (4 балла). Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более трёх предметов одновременно). Внимание

устойчивое (малое количество отвлечений), достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (3-4). Достаточная работоспособность.

Высокий (5 баллов). Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (4-5). Высокая работоспособность.

На основе подсчета полученных детьми баллов за выполнение предложенных заданий делался вывод об уровне развития свойств внимания:

Высокий уровень – 11-15 баллов;

Средний уровень – 7-10 баллов;

Низкий уровень – 0-7 баллов.

2. Анкетирование педагогов

Для проведения анкетирования с педагогами мы составили анкету направленную, на изучение знаний педагогов по вопросу развитию у детей дошкольного возраста свойств внимания. Анкеты мы раздали педагогам во время проведения педагогического совета. Результаты анкетирования мы подвергли анализу методами математической статистики.

Вопросы анкеты:

1. В каких видах деятельности вы развиваете свойства внимания у детей старшего дошкольного возраста?

2. Какие методы и приемы вы считаете наиболее эффективными для развития свойств внимания детей дошкольного возраста?

3. Какие развивающие игры и упражнения вы используете в работе по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста?

4. Какие трудности вы испытываете при работе по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста?

5. Необходима ли вам помощь в организации образовательного процесса по развитию свойств внимания детей старшего дошкольного возраста? Какая?

Таким образом, организация опытно-экспериментального исследования свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. 2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего этапа эксперимента, обработка результатов. 3. Контрольно-обобщающий этап: математико-статистическая обработка экспериментальных данных, проверка гипотезы и оформление работы.

Нами были использованы следующие методы: Эмпирические методы: Беседа. Наблюдение. Диагностическое обследование. Анкетирование. Анализ методической документации. Эксперимент. Математические методы: Критерий Розенбаума.

2.2. Характеристика выборки, анализ результатов констатирующего эксперимента

Констатирующий этап исследования проводился на базе старшей группы МБДОУ «Детский сад № 481» г. Челябинска в 2016-2017 учебном году. В исследовании приняли участие две группы детей 6 лет (15 в каждой) и 2 воспитателя.

Цель констатирующего этапа – изучение уровня сформированности развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

По методикам: «Сравни картинки» (Марцинковская Т.Д.), «Найди и вычеркни» (Марцинковская Т.Д.), «Расставь значки» (методика Пьерона Рузеро).

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Изучить опыт работы педагогов в ДОО по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста;
2. Выявить общий уровень развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Изучая опыт работы педагогов ДОО по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста, были получены следующие результаты.

Анализ психолого-педагогической документации показал, что воспитатели в работе используют календарную форму планирования.

План работы четкий, лаконичный, грамотно оформлен. На основе анализа образовательной работы по развитию психических процессов с детьми 5-6 лет можно сделать выводы: в ДОО уделяется внимание развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста, в плане прослеживаются развивающие игры, упражнения и занятия по развитию внимания.

Кроме того, педагоги активно проводят упражнения с использованием дидактического материала. Эти упражнения, основанные на практических действиях детей с деталями дидактических игрушек, материалов, позволяют развивать различные стороны внимания. Однако, на наш взгляд, этой работы недостаточно. Требуется добавить в план образовательной работы с детьми больше развивающих игр и упражнений по развитию свойств внимания.

Анкетирование педагогов позволяет утверждать, что воспитатели развивают свойства внимания у детей старшего дошкольного возраста во всех видах деятельности. В особенности педагоги отметили педагогическую ценность игровой и непосредственно-образовательной деятельности. Говоря о методах и приемах, используемых на занятиях по развитию свойств внимания, воспитатели в особенности выделили метод упражнения. Как отмечают педагоги, дети охотно включаются в работу по развитию внимания, детям нравится внесение в занятие игровых приемов. Из ответов

воспитателей можно сделать вывод о том, что трудности педагогов в развитии свойств внимания у детей обусловлены недостаточным количеством игрового материала, оборудования и нехваткой времени на индивидуальную работу с воспитанниками по решению данной задачи. Помощь для себя они видят в форме проведения консультаций, мастер-классов и методических рекомендаций по изучаемой проблеме.

В сводных диагностических таблицах (приложение 2) представлены результаты обследования свойств внимания детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

В первом задании ребёнку предлагается внимательно посмотреть на обе картинки и найти, как можно больше различий между ними. Только один ребенок нашел более 7 отличий и справился с заданием на высоком уровне (Вероника Б.). Четверо детей нашли по 6 основных отличий на картинках. Большинство детей находятся на среднем уровне – они нашли 4 отличия на картинках. Оставшиеся три ребенка (Ева Л., Диана Х. Катя К.) поняли суть задания, однако нашли всего одно отличие.

Во втором задании ребёнку предлагается просмотреть пять строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид предметов, затем второй вид предметов и третий. Лишь один ребенок (Максим У.) не допустил ни одной ошибки в задании и справился за одну минуту. Шесть детей допустили по 3 ошибки, другие шесть детей – поняли задание, но действовали не по инструкции и не справились с ним. Два ребенка допустили 2 ошибки.

В третьем задании ребенку предлагается просмотреть пять строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид предметов, затем второй вид предметов и третий. Очень много детей (6 человек) не справились с заданием. Также 6 детей справились с заданием на среднем уровне (допустили 4 ошибки). 2 ребенка допустили всего по 2 ошибки. Лучше всех с заданием справилась Вероника Б. – она не допустила ни одной ошибки.

Далее мы обобщили полученные результаты по изучению развития свойств внимания у старших дошкольников в контрольной группе, подсчитав общее количество баллов за все задания.

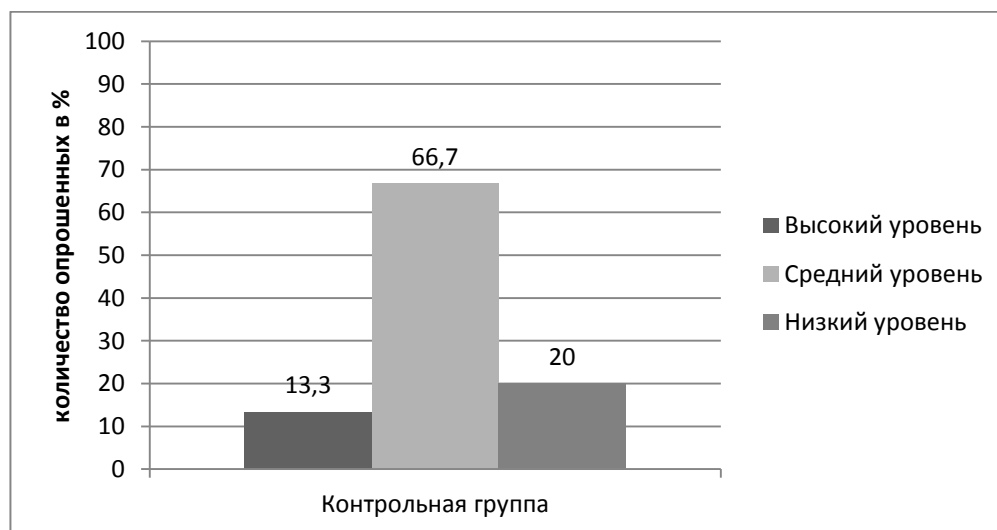


Рисунок 3 – Результаты изучения развития свойств внимания в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Проанализировав результаты диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 15 обследуемых детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни развития свойств внимания

- Высокий уровень – 2 ребенка (13,3%);
- Средний уровень – 10 детей (66,7%);
- Низкий уровень – 3 ребенка (20 %).

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

Далее мы провели диагностику обследования свойств внимания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе (прил. 2).

При решении первого задания большинство детей (десять) нашли 4 основных отличия и выполнили данное задание на среднем уровне. Четыре ребенка поняли суть задания, однако нашли всего два отличия. Один ребенок (Настя П.) нашел 6 отличий.

При выполнении второго задания большинство детей (9 человек) допустили 3 ошибки и выполнили задание на среднем уровне. Двое детей допустили всего 1 ошибку и справились с заданием быстро. Остальные дети (5 человек) не справились с заданием.

С третьим заданием не справилось очень много детей (6 человек). Также 6 детей справились с заданием на среднем уровне (допустили 4 ошибки) 3 ребенка допустили всего по 2 ошибки. Полностью без ошибок задание не выполнил никто.

Далее мы обобщили полученные результаты по изучению развития свойств внимания у старших дошкольников в экспериментальной группе, подсчитав общее количество баллов за все задания. Проанализировав результаты диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 15 обследуемых детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни развития свойств внимания:

- Высокий уровень – 1 ребенок (6,7%);
- Достаточный уровень – 11 детей (73,3 %);
- Низкий уровень – 3 ребенка (20 %).

Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 4).



Рисунок 4 – Результаты изучения развития свойств внимания в экспериментальной группе на констатирующем этапе

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что в обеих группах присутствует много детей с низким уровнем развития отдельных свойств внимания, но в основном у всех детей уровень развития свойств внимания средний. В группах есть дети с высоким уровнем развития свойств внимания, однако их очень мало. В основном это дети, с которыми занимаются дополнительно в домашних условиях.

Таким образом, проведение констатирующего этапа эксперимента выявило следующие уровни развития свойств внимания у контрольной группы: Высокий уровень – 2 ребенка (13,3%); Средний уровень – 10 детей (66,7%); Низкий уровень – 3 ребенка (20 %).

В экспериментальной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни развития свойств внимания: Высокий уровень – 1 ребенок (6,7%); Достаточный уровень – 11 детей (73,3 %); Низкий уровень – 3 ребенка (20 %).

Считаем, что низкий уровень развития свойств внимания является причиной для разработки специальных психолого-педагогических условий для развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные на констатирующем этапе данные будут учтены при отборе комплекса развивающих игр по развитию свойств внимания на формирующем этапе.

Выводы по второй главе

Проведенная нами организация опытно-экспериментального исследования свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста позволяет нам сделать следующие выводы:

Диагностика уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста включала 3 задания, направленных на выявление уровня развития свойств внимания старших дошкольников по следующим направлениям: «объем», «концентрация», «распределение», «устойчивость», «колебание», «переключаемость».

Проанализировав результаты диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 15 обследуемых детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни развития свойств внимания: Высокий уровень – 2 ребенка (13,3%); Средний уровень – 10 детей (66,7%); Низкий уровень – 3 ребенка (20 %).

Проанализировав результаты диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 15 обследуемых детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни развития свойств внимания: Высокий уровень – 1 ребенок (6,7%); Достаточный уровень – 11 детей (73,3 %); Низкий уровень – 3 ребенка (20 %).

Результаты проведенной нами диагностики развития свойств внимания в контрольной и экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста говорят нам о недостаточном уровне развития свойств внимания в этих группах.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование по реализации психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста

3.1. Реализация психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста

После проведения первичной диагностики и выявления сформированности свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста была сформирована контрольная и экспериментальная группа из воспитанников, прошедших тестирование, которые имеют неблагоприятный уровень развития свойств внимания, а значит, нуждаются в специальной работе по развитию высоких свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Цель формирующего этапа исследования – отбор и апробирование комплекса развивающих игр и упражнений, направленных на развитие свойств внимания у старших дошкольников, с учетом обозначенных в гипотезе педагогических условий.

Высокий уровень развития свойств внимания дает возможность для успешного освоения различных видов деятельности старших дошкольников. Низкий уровень даже одного из свойств внимания становится преградой к освоению чего-либо или повлиять на качество выполнения деятельности. Наглядно мы это можем проследить в воспитательно-образовательном процессе группы: недостаточное формирование одного или нескольких свойств внимания является существенной преградой в развитии ребенка старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия свойств внимания детей старшего дошкольного возраста:

– использование развивающих упражнений, направленных на развитие внимания;

– использование развивающих заданий по развитию свойств внимания.

1. Развитие внимания напрямую зависит от качества общения взрослого с малышом. Организация общения ребенка со взрослым должен соответствовать возрастным особенностям форм общения и изменяться.

2. Организация деятельности ребенка, предоставления ей простора для инициативы и самостоятельности. Так внимание маленького ребенка: если ты держишь его как птичку, то она плохой твой помощник»

3. Наибольших влияний на развитие внимания ребенка имеют ее игровая и познавательная деятельность, неразрывно связанные протяжении всего развития от рождения до 7-ми лет внимание ребенка привлекают объекты, включенные в общение со взрослым Становление общения между взрослым и ребенком - решающее условие развития внимания ребенка. На первом году жизни взрослый открывает перед ребенком мир окружающих предметов, организует предметную среду, в которой живет ребенок. Ее окружают определенные игрушки, звуки, бытовые предметы. Когда взрослый подносит их ближе к ребенку, дает их подержать, показывает интересные свойства: погремушка тарыхтит, когда его потрясти; тарелочка начинает звучать, если ударить по ней ложкой. Все предметы, которые опосредуют общения взрослого с ребенком, вызывают у нее произвольное внимание, в рамках которой формируются устойчивость, распределение, переключение время взрослый предохраняет ребенка от чрезмерно сильных громких звуков, слишком яркого света.

С развитием предметной деятельности ребенка она самостоятельно и вместе с взрослым действует с разнообразными предметами, направляя свое внимание на них. Задача взрослого – обеспечить пространство для действий ребенка, сберегая окружающую предметную среду, заботясь при этом о безопасности жизни младенцев.

Значительную роль в поддержании внимания в раннем детстве имеет показ ребенку предметов и новых способов действия с ними в контексте развития игровой деятельности. Взрослый может повысить устойчивость внимания, подсказывая детям новый поворот в игре, помогая развернуть сюжет: Вот ребенок играет машинкой: неоднократно проезжает "дорожкой" вперед и назад. Это ей быстро надоедает. В этот момент обращается взрослый: твоя машинка нужна, чтобы подвезти кирпич для строительства. Ребенок подхватывает предложение взрослого - внимание к машинке сохраняется.

Переключение внимания ребенка при переходе от одной деятельности к другой облегчается, если взрослый организует эти моменты в игровой форме. Например, дети играют в пассажиров поезда, приближается время к обеду. Воспитатель предлагает: "Пассажиры проголодались, нужно пообедать, и поезд повезет вас дальше».

В связи с этим мы выделили следующие задачи формирующего этапа нашего исследования:

1. Составить перспективный план работы по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр и упражнений;

2. Реализовать исполнение разработанного перспективного плана.

Для решения первой задачи нами был составлен перспективный план работы по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста (прил. 3), который включает игровые упражнения, направленные на развитие свойств внимания при следующих психолого-педагогических условиях:

- использование развивающих упражнений, направленных на развитие внимания;

- использование развивающих заданий по развитию свойств внимания.

В ходе диагностического обследования был выявлен ряд трудностей, которые испытывали некоторые дошкольники при выполнении заданий,

направленных на выявление уровня развития свойств внимания (распределение, переключение).

Цель программы: развить свойства внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучить детей старшего дошкольного возраста приемам распределения и удержания внимания на одном объекте продолжительное время.

2. Сформировать навыки, способствующие сохранению и дальнейшему развитию свойств внимания.

3. Скорректировать негативные личностные особенности, провоцирующие снижение свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Категория учащихся, для которой предназначена эта программа: экспериментальная группа учащихся старших дошкольников с выявленными неблагоприятными результатами тестирования.

Условия формирования группы: констатирующий этап эксперимента.

Численность группы: 15 человек (экспериментальная группа).

Продолжительность: 8 занятий по 40 минут.

С учетом этого нами были отобраны развивающие игры и упражнения по следующим направлениям:

1. Упражнения, направленные на развитие объема внимания.
2. Упражнения, направленные на развитие концентрации внимания
3. Упражнения, направленные на развитие распределения внимания.
4. Упражнения, направленные на развитие устойчивости внимания.
5. Упражнения, направленные на развитие переключаемости внимания.

Психолого-педагогические условия:

– использование развивающих упражнений, направленных на развитие внимания;

– использование развивающих заданий по развитию свойств внимания.

Подобранный комплекс игр, на наш взгляд, способствует комплексному решению основных задач по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста, а также развивает и другие психические процессы (память, восприятие, речь мышление).

Предметно-развивающая среда должна способствовать развитию свойств внимания старших дошкольников. Педагогам необходимо пополнить группу соответствующими материалами и атрибутами для развивающих упражнений, направленных на развитие внимания: дидактические пособия, развивающие модели, настольно-печатный материал.

В соответствии с описанными условиями мы подобрали следующие виды игр по развитию свойств внимания:

Конспекты упражнений представлены в приложении (приложение 3).

Таким образом, нами организована и проведена программа психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста. Подобраны упражнения, исходя из целей каждого занятия.

Мы составили и реализовали программу по повышению уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в соответствии. Предварительные наблюдения показали, что после проведенных упражнений дети стали гораздо лучше проявлять свойства внимания.

Таким образом, нами были реализованы психолого-педагогические условия: использование развивающих упражнений, направленных на развитие внимания; использование коррекционно-развивающих заданий по развитию свойств внимания, которые позволили повысить уровень развития

свойств внимания у старших дошкольников. Результаты опытно-экспериментального исследования представлены в следующем параграфе.

3.2. Результаты опытно-экспериментального исследования

С целью выявления эффективности предложенного комплекса развивающих упражнений по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста, а также представленного плана по повышению компетентности педагогов группы по вопросу развития свойств внимания у детей дошкольного возраста проводился контрольный этап.

Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста после проведенного эксперимента.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе. В ходе контрольного этапа были получены следующие результаты.

В диагностических таблицах представлены результаты повторного обследования свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе (прил. 4).

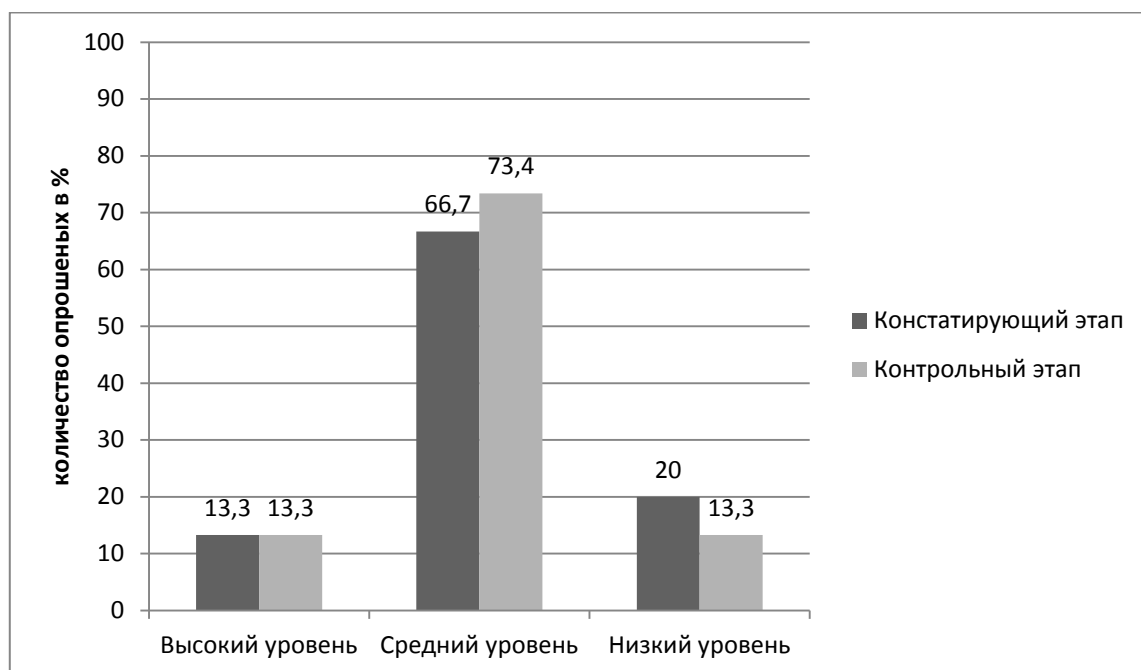


Рисунок 5 – Распределение уровней развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Проанализировав результаты повторной диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе, мы установили, что показатели изменились незначительно:

- Высокий уровень – 2 ребенка (13,3%);
- Достаточный уровень – 11 детей (73,4%);
- Низкий уровень – 2 ребенка (13,3 %).

Сравним результаты диагностики свойств внимания детей контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Как мы видим, уровни развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе незначительно изменились в лучшую сторону: количество детей с высоким уровнем осталось тем же, что и на констатирующем этапе исследования. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 6,7 % (1 ребенок), количество детей с низким уровнем развития свойств внимания снизилось на 6,7 % (1 ребенок).

Таким образом, проанализировав полученные результаты можно сказать, что в контрольной группе у большинства детей после реализации

программы эксперимента выявлен средний уровень сформированности свойств внимания.

Далее представлены результаты повторного обследования свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе (прил. 4).

Заметны улучшения выполнения детьми экспериментальной группы первого задания: 11 детей нашли 4 отличия, 3 ребенка нашли 6 отличий, 1 ребенок нашел 2 отличия. В целом, все справились с данным заданием.

Видны значительные улучшения в выполнении второго задания – все дети справились с заданием. Из них 10 детей допустили 3 ошибки, 2 ребенка – 1 ошибку, 1 ребенок – ни одной ошибки и еще один ребенок – 5 ошибок.

Заметны небольшие улучшения при выполнении третьего задания: 9 детей допустили 4 ошибки, 4 детей – 2 ошибки, 2 ребенка – 6 ошибок. Несмотря на это, все дети справились с заданием успешно.

Далее обобщим результаты проведенного повторного обследования развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе, подсчитав общее количество баллов за все задания.

- Высокий уровень – 3 ребенка (20 %);
- Достаточный уровень – 11 детей (73,4%);
- Низкий уровень – 1 ребенок (6,7 %).

Сравним данные результаты с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Положительную динамику уровня развития свойств внимания в экспериментальной группе представим с помощью графика (рисунок 6).

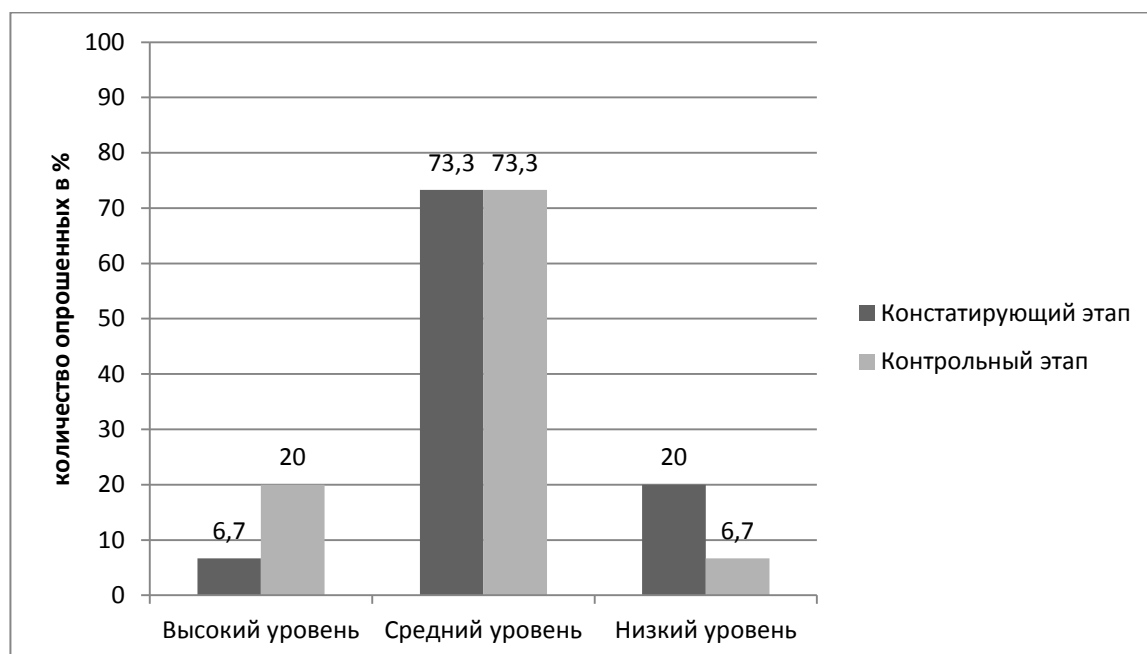


Рисунок 6 – Распределение уровней развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Исходя из данных таблицы и графика, можно сделать вывод, что после проведенного нами эксперимента уровень развития свойств внимания значительно повысился. К высокому уровню относятся три ребенка (20%) – это на 13,3 % (2 ребенка) выше, чем на констатирующем этапе исследования. К среднему уровню развития относятся одиннадцать детей (73,3%) – также как и на констатирующем этапе исследования. И, наконец, к низкому уровню развития свойств внимания относится всего один ребенок (6,7%), что на 13,3% (2 ребенка) ниже, чем на констатирующем этапе нашего исследования.

Таким образом, мы видим, что большинство детей в экспериментальной группе после проведенной программы по повышению свойств внимания у старших дошкольников относятся к среднему уровню сформированности свойств внимания.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован Q – критерий Розенбаума.

Сформулируем гипотезы:

H0: Уровень развития свойств внимания у детей экспериментальной группы на контрольном этапе исследования не превышает уровня развития свойств внимания на констатирующем этапе.

H1: Уровень развития свойств внимания у детей экспериментальной группы на контрольном этапе исследования превышает уровень развития свойств внимания на констатирующем этапе.



Рисунок 7 – Ось значимости

При сопоставлении показателей уровней развития свойств внимания после проведения программы в экспериментальной старшей группе с использованием Q – критерий Розенбаума, было получено следующее ($Q_{эмп} = 8$, при погрешности в 1 %): уровень развития свойств внимания у детей экспериментальной группы на контрольном этапе исследования не превышает уровня развития свойств внимания на констатирующем этапе.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод об позитивных результатах проведенной программы по повышению уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, до реализации программы общие показатели по трем методикам распределились следующим образом: у 6,7% (1 человек) детей зарегистрирован высокий уровень развития свойств внимания, у 73,4 % (11 детей) достаточный уровень, у 20 % (3 ребенка) низкий уровень.

После реализации общие показатели по трем методикам распределились следующим образом: у 20 % (3 ребенка) зафиксирован высокий уровень развития свойств внимания, у 73,3 % (11 детей) достаточный уровень, у 6,7 % (1 ребенок) низкий уровень развития свойств

внимания. В общем результате показатели повысились. Дети стали более собранными, лучше усваивают получаемый материал в ходе воспитательно-образовательного процесса. Проанализировав данные результаты можно сказать, что в экспериментальной группе у детей старшего дошкольного возраста преимущественно средний или высокий уровень развития свойств внимания.

При сопоставлении показателей уровней развития свойств внимания после проведения программы в экспериментальной старшей группе с использованием Q – критерий Розенбаума, было получено следующее ($Q_{\text{эмп}} = 8$, при погрешности в 1 %): уровень развития свойств внимания у детей экспериментальной группы на контрольном этапе исследования не превышает уровня развития свойств внимания на констатирующем этапе.

Таким образом, мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу. Мы видим положительную динамику: данные контрольного этапа эксперимента выше данных констатирующего этапа. Эффективная работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию свойств внимания возможна при систематическом использовании развивающих игр и упражнений по развитию свойств внимания.

3.3. Рекомендации для родителей и воспитателей по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста

Исходя из изученного материала и проведенного исследования, мы можем предложить рекомендации по его развитию для родителей и воспитателей.

Свойства внимания, или аттенционные способности такие как: концентрация и устойчивость, объем, распределяемость и переключаемость, также развиваются под влиянием различных видов деятельности.

Осуществляется это благодаря упражнениям, которые включают в себя умственную и двигательную активность.

Для развития attentionных способностей дошкольникам можно давать такие задания.

- Закрой глаза и опиши, во что одеты ребята, с которыми ты играешь.

- Закрой глаза и скажи, какого цвета глаза и волосы у остальных ребят.

- Закрой глаза и назови остальных ребят, распределив их по росту - от самого маленького до самого высокого.

- Не поворачиваясь, назови все предметы, которые находятся у тебя за спиной, опиши их форму, размеры, цвет.

- Сидя с закрытыми глазами в течение двух минут, перечисляй все звуки, которые ты будешь слышать.

- Каждый день, проходя к своему дому, ты видишь одну и ту же картину: какое-то дерево или, может быть, песочницу, лавочку у подъезда. На следующий день, проходя мимо, постарайся увидеть что-то такое, чего ты раньше не замечал, а послезавтра - еще что-то новое для тебя. И так каждый день наблюдай и замечай детали пейзажа, которые ускользали от твоего внимания.

- Сколько ступенек на лестнице?

- Сколько окон в комнате?

- Когда взрослый хлопает в ладоши, ребенок должен принять определенную позу. Один хлопок - поза аиста (стоять на одной ноге, поджав другую). Два хлопка - поза лягушки (надо присесть, при этом пятки вместе, носки врозь, колени разведены, руки между ногами на полу). Три хлопка - поза коровы (встать на четвереньки и произнести "му-у").

Пять подсказок родителям по развитию внимания детей

1. Занимаясь с ребёнком, не прячьте свои эмоции, проявляйте удивление, интерес, восторг!

2. Возьмите на себя руководство вниманием ребёнка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Помните,

что наиболее привлекательно для ребёнка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

Универсальное средство организации внимания – это речь. Выполняя задание, старшие дошкольники и младшие школьники часто проговаривают инструкцию вслух. Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребёнку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция. Она организует внимание малыша и будет способствовать планированию его деятельности.

3. Давая задание малышу, помните, что ваша инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

Идеальный вариант представляет собой задание, для выполнения которого требуются усилия, чуть превосходящие потенциал ребёнка. Такая ситуация стимулирует дальнейшее его развитие. Слова родителей, тормозящие отвлечение детей на посторонние дела, не должны носить негативной эмоциональной окраски. Если постоянно говорить: «Не отвлекайся!», «Не смотри по сторонам!», «Не трогай машинки!», вряд ли он с удовольствием будет завершать задание. Более удачным вариантом могут быть высказывания: «Давай закончим строчку», «Сейчас закрасим шапочку и поиграем», «Посмотри, тебе осталось написать две буквы!».

В тихой и спокойной обстановке ребёнок будет отвлекаться меньше, чем в комнате, где работает телевизор или идёт оживлённый разговор. Сердитый или расстроенный малыш менее способен к внимательной работе.

4. Если вы хотите, чтобы ребёнок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о его хорошем физическом самочувствии и настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, по возможности сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своём деле, что всё происходящее вокруг не замечается. Для того чтобы у

ребёнка формировалось это свойство внимания, он должен обладать достаточной степенью устойчивости внимания.

Развитию концентрации внимания будет способствовать наличие у ребёнка хобби, увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредотачивая своё внимание на нём, он будет приобретать опыт всё более высокой степени концентрации внимания.

5. Берегите внимание детей. Если ребёнок занят, не следует его отвлекать, давая новые задания [8].

Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. В тихой и спокойной обстановке ребенок будет отвлекаться меньше, чем в комнате, где работает телевизор или идет оживленный разговор. Сердитый или расстроенный малыш менее способен к внимательной работе.

Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

Универсальное средство организации внимания - это речь. Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух. Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция: сначала ребенку говорят все задание, а при выполнении - дают его планомерно по частям (шкагам). Такая инструкция организует внимание ребенка и будет способствовать планированию его деятельности.

Давая задание ребенку, помните, что ваша инструкция должна быть конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей [15].

Если вы хотите, чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о хорошем физическом самочувствии малыша и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи,

ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

Отвлекать ребенка могут внешние раздражители и внутренние, такие как собственные эмоциональные состояния или посторонние ассоциации. Ребенку нужно выработать механизм "борьбы с помехами" и ориентировать его на завершение основной деятельности.

Для этого давайте ребенку такое задание, для выполнения которого требуются усилия, чуть превосходящие потенциал ребенка. Слова, тормозящие отвлечения детей, не должны носить негативной окраски ("Не отвлекайся!", "Не смотри по сторонам!", "Не трогай машинки!»). Более удачным вариантом могут быть высказывания: "Давай закончим строчку", "Сейчас закрасим шапочку и поиграем", "Посмотри, тебе осталось написать две буквы!".

Развитию устойчивости внимания будет способствовать наличие у ребенка хобби, увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредоточивая свое внимание на нем, малыш будет приобретать опыт все более высокой степени концентрации внимания. Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своем деле, что все происходящее вокруг не замечается.

Развивая внимание детей, важно помнить, что прерывание деятельности истощает психические ресурсы ребенка. Истошающий эффект прерываний сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать [10].

Приемам осознанного переключения внимания ребенка можно специально обучать. Переключение облегчается, если взрослые расскажут малышу о том, что ему предстоит сделать, от чего следует отвлечься, когда нужно остановиться и начать новый вид деятельности. Так, занимаясь и сделав небольшой перерыв для отдыха, малыш с трудом возвращается к

работе. Также дошкольнику трудно осознать конец того или иного этапа работы, этот момент тоже можно обозначить каким-нибудь наглядным знаком. Переключаемость внимания – это перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Это свойство внимания особо востребуется в обучении, помогает быстро ориентироваться в любой обстановке, в том числе и в ситуации школьного урока [12].

Важно помнить, что распределение внимания зависит от физиологического и психологического состояния ребенка. При утомлении, выполнении трудных заданий оно обычно снижается. Особенно это заметно при обучении ребенка письму.

Таким образом, на основе результатов проведенной программы условий развития были сформированы рекомендации для педагогов и родителей по психолого-педагогическим условиям развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по третьей главе

В результате опытно-экспериментальной работы по реализации психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста мы можем сделать следующие выводы:

С целью повышения уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе мы составили и перспективный план работы по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих упражнений по пяти свойствам внимания (объём, концентрация, распределение, устойчивость, переключаемость). Данную работу мы апробировали с целью подтверждения нашей гипотезы.

После проведенного нами эксперимента уровень развития свойств внимания значительно повысился. К высокому уровню относятся три ребенка (20%), к среднему уровню одиннадцать детей (73,3%) и к низкому – один ребенок (6,7%).

В результате повторной диагностики уровня свойств внимания старших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах мы выяснили, что после проведенного нами эксперимента уровень развития свойств внимания в экспериментальной группе значительно повысился. Уровень развития свойств внимания в контрольной группе остался неизменным.

Таким образом, на основе результатов проведенной программы условий развития были сформированы рекомендации для педагогов и родителей по психолого-педагогическим условиям развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста, теоретически обосновали технологическую карту внедрения программы по психолого-педагогическим условиям развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная нами организация опытно-экспериментального исследования свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста позволяет нам сделать следующие выводы:

Теоретический анализ по проблеме развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста позволил нам сделать следующие выводы:

Внимание – важный психический процесс, являющийся условием успешного осуществления любой деятельности детей, как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Данной проблемой занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные ученые, такие как, Г.А. Урунтаева, Дж. Миль, И. Гербарт, Л.С. Выготский, Л.Н.Леонтьев, Н.Ф.Добрынин, П.Я.Гальперин, Р.С.Немов, С. Л.Рубинштейн, Т. Рибо, и др.

В старшем дошкольном возрасте выделяют следующие особенности развития свойств внимания: значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; внимание становится опосредованным; появляются элементы послепроизвольного внимания.

Развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если:

– использовать развивающие игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

– использовать развивающие задания по развитию свойств внимания.

Моделирование и целеполагание, являющиеся обязательной частью исследования, позволяют успешно организовать исследование по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

В результате изучения состояния проблемы развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в практике ДОО мы выяснили, что в

ДОО организованы недостаточные условия для полноценного развития свойств внимания у дошкольников. Наблюдается недостаточная компетентность педагогов по вопросу развития свойств внимания детей дошкольного возраста, в планах не прослеживается работа по развитию свойств внимания, наблюдается недостаточный уровень развития свойств внимания у детей экспериментальной группы.

Диагностика уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста включала 3 задания, направленных на выявление уровня развития свойств внимания старших дошкольников по следующим направлениям: «объем», «концентрация», «распределение», «устойчивость», «колебание», «переключаемость».

В результате проведения констатирующего этапа эксперимента мы выяснили, что в ДОО ведется работа по развитию внимания у детей дошкольного возраста, однако этой работы недостаточно. Результаты проведенной нами диагностики развития свойств внимания в контрольной и экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста говорят нам о недостаточном уровне развития свойств внимания в этих группах.

В результате проведенной нами теоретической и опытно-экспериментальной работы по проблеме психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста можно заключить следующее:

В результате опытно-экспериментальной работы по реализации психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста мы можем сделать следующие выводы:

С целью повышения уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе мы составили и перспективный план работы по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр и упражнений по пяти свойствам внимания (объем, концентрация, распределение,

устойчивость, переключаемость). Данную работу мы апробировали с целью подтверждения нашей гипотезы.

После проведенного нами эксперимента уровень развития свойств внимания значительно повысился. К высокому уровню относятся три ребенка (20%), к среднему уровню одиннадцать детей (73,3%) и к низкому – один ребенок (6,7%).

В результате повторной диагностики уровня свойств внимания старших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах мы выяснили, что после проведенного нами эксперимента уровень развития свойств внимания в экспериментальной группе значительно повысился. Уровень развития свойств внимания в контрольной группе остался неизменным.

Таким образом, на основе результатов проведенной программы условий развития были сформированы рекомендации для педагогов и родителей по психолого-педагогическим условиям развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста, теоретически обосновали технологическую карту внедрения программы по психолого-педагогическим условиям развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Баскакова И.И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития / под ред. И.И. Баскаковой. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. 164 с.
2. Безбородова Н.Я., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций / М.: Новая школа, 2005. 118 с.
3. Белых В.А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление / под ред. В.А. Белых. М.: ЭКСМО, 2015. 187 с.
4. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры / под ред. З.М. Богуславской. М.: Просвещение, 2011. 343 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психол. исслед. / под ред. Л.И. Божович. М.: Просвещение, 2008. 464 с.
6. Бондарев И.П., Вылезагин О.И. Новая методика оценки свойств внимания // Вопросы психологии. 2000. №5. С. 127-131.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / под ред. А.К. Бондаренко. Москва, 2000. 127 с.
8. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 2000. 64 с.
9. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении / под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 2006. 112 с.
10. Вейн А.М. Внимание человека / под ред. А.М. Вейн. СПб.: Питер, 2000. 238 с.
11. Волокитина М.Н., Т.А. Маркова Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 2002. 128 с.
12. Вундт В. Память и внимание: В кн. избр. псих. произв. / под ред. В. Вундта. М.: Просвещение, 2004. 285 с.

13. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / под ред. Л.С. Выготского. М.: Педагогика, 2000. 328 с.
14. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / под ред. Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 2006. 186 с.
15. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М.: МГУ, 2004. 102 с.
16. Гильбух Ю.З., Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М.: «Педагогика», 2002. 160 с.
17. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 2004. 276 с.
18. Гальперин П.Я., Ляпидевский С.С. Расстройства внимания и методы их устранения. М.: Просвещение, 2005. 196 с.
19. Гонобилин Ф.Н. Внимание и его воспитание / под ред. Ф.Н. Гнобилина. М., 2002. 390 с.
20. Джемс У. Внимание: хрестоматия по вниманию / под ред. У. Джемс. М.: ЧеРо, 2009. 387 с.
21. Добрынин Н.Ф. Внимание и его воспитание / под ред. Н.Ф. Добрынина. М.: Просвещение, 2005. 256 с.
22. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания / под ред. Н.Ф. Добрынина. М.: ЧеРо, 2001. 340 с.
23. Добрынин Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание / под ред. Н.Ф. Добрынина. М.: Просвещение, 2008. 118 с.
24. Дормашев Ю.Б., Романов, В.Я. Психология внимания. М.:, 2001. 215 с.
25. Дружин В.Н., Галкина, Т.В. Методы психологической диагностики. М.: Владос, 2000. 165 с.
26. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление нарушений внимания у дошкольников. Екатеринбург: издательство Литут, 2003. 320 с.

27. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре / под ред. Р.И. Жуковской. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 2003. 320 с.
28. Запорожец А.В., Усова, А.П. Психология и педагогика игры дошкольника. М., 2006. 180 с.
29. Иванова В.А., Лебедева М.А. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12. С. 1704-1708.
30. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Детство-пресс, 2008. 332 с.
31. Коломенский Я.Л. Детская психология / под ред. Я.Л. Коломенского. Минск.: Университетское, 2008. 399 с.
32. Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. М.: Просвещение, 2010. 211 с.
33. Лебедева С.А. Игра и её развитие у детей / под ред. С.А. Лебедевой. Шуя.: изд-во «Весть», 2007. 44 с.
34. Леонтьев А.Н. Развитие внимания / под ред. А.Н. Леонтьева. М.: Владос, 2008. 233 с.
35. Лурия А.Р. Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Р. Лурия. М.: Академия, 2006. 261 с.
36. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. М: Гардарики, 2000. 255 с.
37. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Наука, 2007 176 с.
38. Мухина С.В. Возрастная психология / под ред. С.В. Мухиной. М.: Изд-во «Академия», 2000. 205 с.
39. Мухина С.В. Детская психология / под ред. С.В. Мухиной. М.: Просвещение, 2012. 389 с.
40. Наумова О. Логика, память, внимание. Развивающие задания для детей дошкольного возраста / под ред. О. Наумовой. М.: Доброе слово, 2011. 64 с.

41. Неймер Ю.Л. Психологический словарь / под ред. Ю.Л. Неймер. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 352 с.
42. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / под ред. Р.С. Немова. 4-е изд. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2007. 631 с.
43. Никитин Б.Н. Как развивать внимание и память вашего ребенка / под ред. Б.Н. Никитина. М.: Просвещение, 2002. 199 с.
44. Обухова Л.Ф. Детская психология / под ред. Л.Ф. Обуховой. М.: Тривола, 2006. 360 с.
45. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие / под ред. Л.Ф. Обуховой. М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.
46. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004 104 с.
47. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов / под ред. Н.Н. Палагиной. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 234 с.
48. Петраков А.В., И.А. Девина Развиваем внимание. М.: Издательство Ось-89, 2001. 189 с.
49. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 347 с.
50. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 345 с.
51. Путляева Л. Воспитание внимания // Дошкольное воспитание. 2005. № 8. С. 58-60.
52. Рибо Т. Психология внимания / под ред. Т. Рибо. СПб.: Изд-во Ф. Павленкова, 2000. 369 с.
53. Роговин М.С. Проблемы внимания / под ред. М.С. Роговина. Ярославль: Академия развития, 2006. 288 с.

54. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / под ред. С.Л. Рубинштейна. СПб: Издательство «Питер», 2000 712 с.
55. Смирнов А.А. Проблемы психологии внимания / под ред. А.А. Смирнова. М.: Просвещение, 2008. 168 с.
56. Смирнова Е.О. Детская психология / под ред. Е.О. Смирновой. Питер, 2016. 368 с.
57. Смирнова Т.С. Психология внимания / под ред. Т.С. Смирновой. М.: Просвещение, 2007. 376 с.
58. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / под ред. А.И. Сорокиной. Москва, 2002. 187 с.
59. Тамбиев А.Э., Медведев С.Д. Исследование обобщенной оценки внимания: вопросы психологии. М.: Владос, 2007. 85 с.
60. Титченер Э. Б. Внимание: психология внимания / под ред. Э.Б. Титченера. М.: ЧеРо, 2001. 246 с.
61. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей / под ред. Л.Ф. Тихомировой. Ярославль, 2006. 153 с.
62. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / под ред. Л.Ф. Тихомировой. Ярославль: Академия развития, 2000. 98 с.
63. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.
64. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника / под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: «Академия», 2008. 368 с.
65. Ухтомский А.А. Развитие внимания детей / под ред. А.А. Ухтомского. М.: Сфера, 2007. 122 с.
66. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: пособие для родителей и педагогов / под ред. Л.В. Черемошкиной. Ярославль, 2001. 176 с.
67. Чупров Л.Ф. Исследования особенностей внимания / под ред. Л.Ф. Чупрова. М.: АРТ-ПРЕСС, 2003. 87 с.

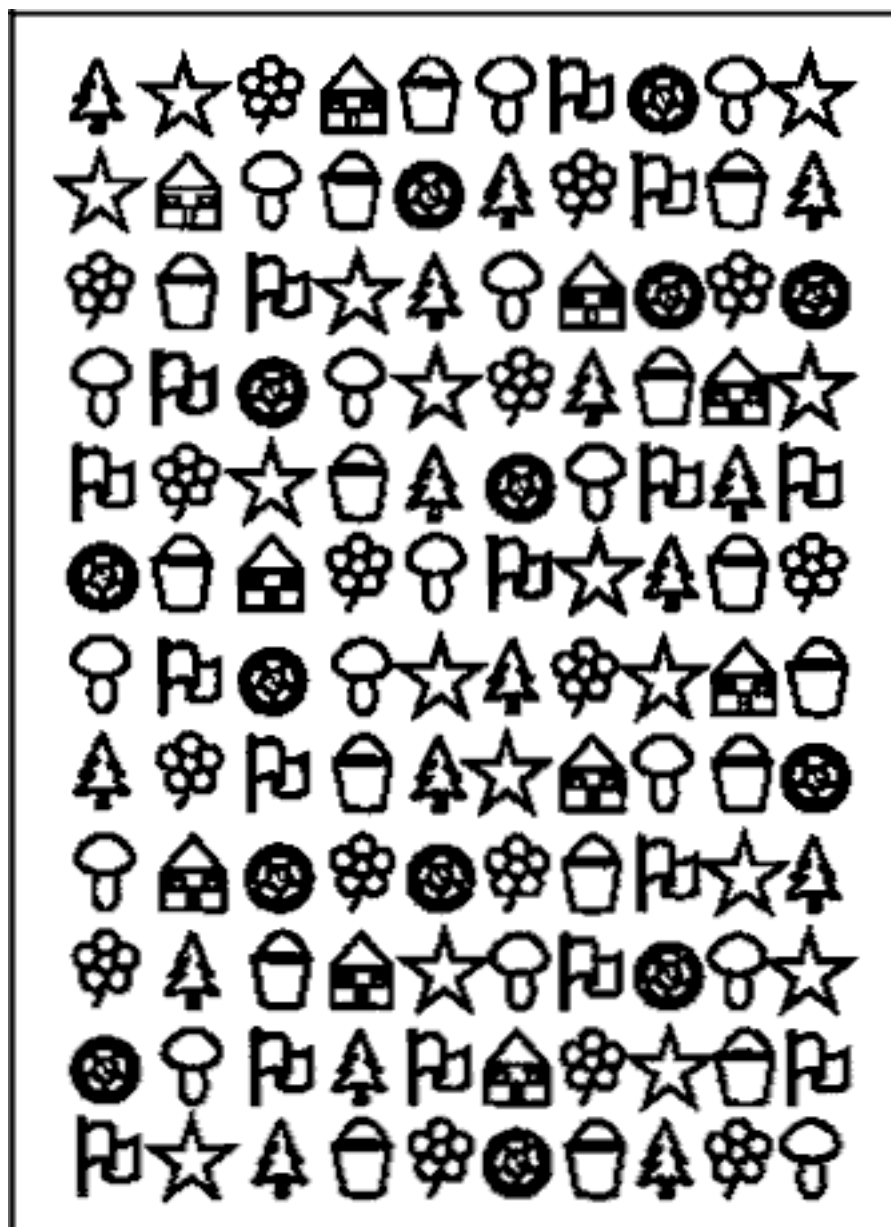
68. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов / под ред. И.В. Шаповаленко. М.: Гардарики, 2007. 267 с.
69. Шашина В.П. Методика игрового общения / под ред. В.П. Шашиной. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 104 с.
70. Эльконин Д.Б. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 384 с.

Стимульный материал к методикам диагностики развития свойств внимания у
детей старшего дошкольного возраста

Методика № 1 «Сравни картинки»



Методика № 2 «Найди и вычеркни»



Методика № 3 «Расставь значки»

образец 1



таблица 1

○	☆	□	+	△	☆	○	□	△	+
□	+	☆	△	+	○	☆	△	□	○
☆	○	□	☆	□	+	△	○	+	☆
+	□	△	○	+	□	☆	□	○	△
□	☆	+	△	☆	△	○	☆	△	□

Анкетирование воспитателей

«Формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Уважаемые педагоги!

Просим вас принять участие в анкетировании!

Вопросы анкеты:

1. В каких видах деятельности вы развиваете свойства внимания у детей старшего дошкольного возраста?

2. Какие методы и приемы вы считаете наиболее эффективными для развития свойств внимания детей дошкольного возраста?

3. Какие развивающие игры и упражнения вы используете в работе по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста?

4. Какие трудности вы испытываете при работе по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста?

5. Необходима ли вам помощь в организации образовательного процесса по развитию свойств внимания детей старшего дошкольного возраста? Какая?

Спасибо за внимание!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сводные результаты исследования на констатирующем этапе исследования

Таблица 1

Результаты диагностического задания № 1 «Сравни картинки» в контрольной группе

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Вероника Б.	5	Высокий
2	Матвей В.	3	Средний
3	Соня Е.	3	Средний
4	Василина З.	4	Выше среднего
5	Катя К.	2	Ниже среднего
6	Ева Л.	2	Ниже среднего
7	Варя Н.	3	Средний
8	Арсений П.	4	Выше среднего
9	Федя С.	3	Средний
10	Максим У.	4	Выше среднего
11	Диана Х.	2	Ниже среднего
12	Ярослав Ч.	3	Средний
13	Егор Ш.	3	Средний
14	Ксюша Ю.	4	Выше среднего
15	Рома Ю.	3	Средний

Таблица 2

Результаты диагностического задания № 2 «Найди и вычеркни» в контрольной группе

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Вероника Б.	3	Средний
2	Матвей В.	3	Средний
3	Соня Е.	2	Ниже среднего
4	Василина З.	3	Средний
5	Катя К.	2	Ниже среднего
6	Ева Л.	3	Средний
7	Варя Н.	4	Выше среднего
8	Арсений П.	4	Выше среднего

9	Федя С.	3	Средний
10	Максим У.	5	Высокий
11	Диана Х.	2	Ниже среднего
12	Ярослав Ч.	3	Средний
13	Егор Ш.	2	Ниже среднего
14	Ксюша Ю.	2	Ниже среднего
15	Рома Ю.	2	Ниже среднего

Таблица 3

Результаты диагностического задания № 3 «Расставь значки» в контрольной группе

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Вероника Б.	5	Высокий
2	Матвей В.	3	Средний
3	Соня Е.	3	Средний
4	Василина З.	3	Средний
5	Катя К.	3	Средний
6	Ева Л.	2	Ниже среднего
7	Варя Н.	2	Ниже среднего
8	Арсений П.	2	Ниже среднего
9	Федя С.	4	Выше среднего
10	Максим У.	4	Выше среднего
11	Диана Х.	2	Ниже среднего
12	Ярослав Ч.	2	Ниже среднего
13	Егор Ш.	3	Средний
14	Ксюша Ю.	2	Ниже среднего
15	Рома Ю.	3	Средний

Таблица 4

Уровни развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе (по результатам констатирующего этапа)

№ п/п	Имя ребенка	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Количество баллов	Уровень
1	Вероника Б.	5	3	5	13	Высокий
2	Матвей В.	3	3	3	9	Средний
3	Соня Е.	3	2	3	8	Средний
4	Василина З.	4	3	3	10	Средний
5	Катя К.	2	2	3	7	Низкий
6	Ева Л.	2	3	2	7	Низкий
7	Варя Н.	3	4	2	9	Средний
8	Арсений П.	4	4	2	10	Средний
9	Федя С.	3	3	4	10	Средний
10	Максим У.	4	5	4	13	Высокий
11	Диана Х.	2	2	2	6	Низкий
12	Ярослав Ч.	3	3	2	8	Средний
13	Егор Ш.	3	2	3	8	Средний
14	Ксюша Ю.	4	2	2	8	Средний
15	Рома Ю.	3	2	3	8	Средний

Таблица 5

Результаты диагностического задания № 1 «Сравни картинки» в экспериментальной группе

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Лена А.	3	Средний
2	Алиса И.	3	Средний
3	Артем Л.	2	Ниже среднего
4	Рустам. М.	3	Средний
5	Карина Н.	3	Средний
6	Настя П.	4	Выше среднего
7	Юля Т.	3	Средний

8	Антон Ф.	3	Средний
9	Слава Ф.	2	Ниже среднего
10	Алексей Ц.	3	Средний
11	Диана Ч.	3	Средний
12	Катя Ш.	3	Средний
13	Рома Ш.	3	Средний
14	Регина Ю.	2	Ниже среднего
15	Руслан Я.	2	Ниже среднего

Таблица 6

Результаты диагностического задания № 2 «Найди и вычеркни» в экспериментальной группе

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Лена А.	3	Средний
2	Алиса И.	3	Средний
3	Артем Л.	3	Средний
4	Рустам. М.	3	Средний
5	Карина Н.	3	Средний
6	Настя П.	4	Выше среднего
7	Юля Т.	4	Выше среднего
8	Антон Ф.	3	Средний
9	Слава Ф.	2	Ниже среднего
10	Алексей Ц.	3	Средний
11	Диана Ч.	3	Средний
12	Катя Ш.	2	Ниже среднего
13	Рома Ш.	3	Средний
14	Регина Ю.	3	Средний
15	Руслан Я.	1	Низкий

Таблица 7

Результаты диагностического задания № 3 «Расставь значки» в экспериментальной группе

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Лена А.	3	Средний
2	Алиса И.	4	Выше среднего
3	Артем Л.	4	Выше среднего
4	Рустам. М.	3	Средний
5	Карина Н.	2	Ниже среднего
6	Настя П.	4	Выше среднего
7	Юля Т.	3	Средний
8	Антон Ф.	2	Ниже среднего
9	Слава Ф.	3	Средний
10	Алексей Ц.	3	Средний
11	Диана Ч.	2	Ниже среднего
12	Катя Ш.	2	Ниже среднего
13	Рома Ш.	2	Ниже среднего
14	Регина Ю.	3	Средний
15	Руслан Я.	2	Ниже среднего

Таблица 8

Уровни развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе (по результатам констатирующего этапа)

№ п/п	Имя ребенка	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Количество баллов	Уровень
1	Лена А.	3	3	3	9	Средний
2	Алиса И.	3	3	4	10	Средний
3	Артем Л.	2	3	4	9	Средний
4	Рустам. М.	2	3	3	8	Средний
5	Карина Н.	3	3	2	8	Средний
6	Настя П.	4	4	4	12	Высокий
7	Юля Т.	3	4	3	10	Средний
8	Антон Ф.	3	3	2	8	Средний

9	Слава Ф.	2	2	3	7	Низкий
10	Алексей Ц.	3	3	3	9	Средний
11	Диана Ч.	3	3	2	8	Средний
12	Катя Ш.	3	2	2	7	Низкий
13	Рома Ш.	3	3	2	8	Средний
14	Регина Ю.	2	3	3	8	Средний
15	Руслан Я.	2	1	2	5	Низкий

Таблица 9

Сводная таблица уровней развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп на момент начала исследования

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	2 чел. 13,3 %	10 чел. 66,7 %	3 чел. 20 %
Экспериментальная	1 чел. 6,7 %	11 чел. 73,3 %	3 чел. 20 %

Программа психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей
старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Актуальность: Среди психических явлений внимание занимает особое место: как отмечают многие психологи, оно не является самостоятельным психическим процессом и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и познавательные процессы. Благодаря вниманию выражаются интересы, определяется направленность личности. Внимание выступает как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности.

Внимание является одним из компонентов ориентировочно - исследовательской деятельности, оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа, мысли и других явлений. Оно играет огромную роль в регуляции интеллектуальной активности, кроме того не имеет своего специфического продукта, его результатом является улучшение всякой деятельности, которой оно сопутствует.

Цель программы: развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности ребенка; развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема); развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания и его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).
2. Развитие способности запоминать любой объем материала через игровую деятельность.
3. Сенсорное развитие как одно из направлений умственного развития; развитие восприятия в сочетании с практическими действиями; подготовка ребенка к овладению навыками письма, чтения, счета.
4. Развитие способности к установлению связей и отношений между предметами логическим путем, умения выделять существенные признаки предмета; синтезировать различные признаки в целое представление о предмете; сравнивать предметы и выявлять различия в них и т.д.
5. Повышение уверенности в себе: устранение внутреннего конфликта ребенка; расширение эмоционального опыта; повышение самооценки;

Контингент. Тренинг предназначен для старших дошкольников, воспитанников ДОО.

Время: 1 академический час.

Количество: группа старших дошкольников (15 человек).

Принципы:

принцип гуманизма и ненасильственного взаимодействия.

принцип сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия.

принцип систематичности, последовательности и постепенности.

Методы:

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своем внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряженности, переключает внимание.

Тематическое планирование: занятия проводятся согласно годовому планированию.

Занятие №1

знакомство с ребенком, знакомство с правилами работы; развитие коммуникативных навыков, восприятия, произвольного внимания, его концентрации и переключения

Занятие №2

развитие мышления, концентрации и объема внимания; формирование умения следовать образцу; развитие мелкой моторики

Занятие №3

развитие логического мышления, обогащение активного словаря, умения ориентироваться на плоскости; развитие концентрации и переключения внимания

Занятие №4

развитие произвольного внимания, обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия;

Занятие №5

развитие восприятия, моторно-двигательного внимания; обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия;

Занятие №6

развитие памяти, произвольного внимания, его переключения, концентрации; продолжение обучения ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия

Занятие №7

развитие конструктивного праксиса; расширение объема внимания, развитие концентрации, произвольности

Занятие №8

формирование умения группировать предметы по общему признаку; развитие умения наблюдать, обращать внимание на незначительные изменения которые произошли с предметами; развитие моторно-двигательного внимания; концентрации внимания; развитие графических навыков

Список литературы:

1. Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 86с.
2. Познаю, играю, отдыхаю: Игровые комплексы для развития познавательной активности и обучения навыкам релаксации для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ сост. О.А. Глушакова, С.Ф. Коршунова. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 115с.: ил.
3. Психологическая подготовка детей к школе/ Е.Н. Журавлева. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 73с. :ил.
4. Понимать, принимать, развивать. – Мн.: Изд. ООО «Красико Принт», 2004 -128с. – (Мир дошкольника).
5. Психологическая подготовка детей к школе /Е.Н. Журавлева. - Мозырь: Белый Ветер, 2011. - 73с. : ил.

Программа по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста

Перспективный план по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста

Неделя	Свойств о внимани я	Название игрового упражнения	Оборудование	Содержание
1-я	Объем	«Исключение	Карточка	с Ребенку предлагается найти

неделя		лишнего»	изображением предметов, один из которых отличается от остальных.	из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличный от других, и объяснить свой выбор.
	Концентрация	«Выкладывание узора из мозаики»	Мозаика, образец.	Ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.
	Распределение	«Назови животных»	Рисунок с изображением замаскированных животных.	Ребенку дается рисунок с изображением замаскированных животных, среди которых ему надо отыскать диких животных. Инструкция: «Посмотри, на этой картинке животные спрятались от тебя. Начиная искать диких животных».
	Устойчивость	«Найди ошибки»	Картинка, на которой допущено 5-6 ошибок.	Ребенку предлагается найти ошибки на картинке.
	Переключаемость	«Найди отличия»	Карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.	Ребенку предлагаются: а) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий; б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.
	2-я неделя	Объем	«Воспроизведение геометрических	Карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий

		их фигур»	размеру образца.	запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.
Концентрация	«Нанизывание бусинок»	Образец для нанизывания бус; бусинки, соответствующие образцу, или одинаково нарезанные кусочки цветной изоляции толстой проволоки; для усложнения задания – крупный бисер.		Ребенку предлагают по образцу нанизать бусы.
Распределение	«Строители»	Бланк с четырьмя рисунками, один из которых – образец, а три остальные отличаются от образца не достающими деталями; простой карандаш.		Ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни. Первый рисунок — образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.
Устойчивость	«Кого испугался охотник»	Рисунок с изображением леса, зверей и охотника.		Ребенку предлагается рисунок с изображением охотника в лесу. Необходимо найти того, кого испугался охотник.
Переключаемость	«Найди букву»	Листки с текстом.		Дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите,

				просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, а).
3-я неделя	Объем	«Витрина магазина»	Рисунок с изображением витрины магазина.	Ребенку необходимо найти (не считая) коробку с наибольшим количеством конфет и объяснить свой выбор.
	Концентрация	«Скопируй»	Чистый лист бумаги в крупную клетку; образец для рисования; остро отточенные карандаши.	Ребенку предлагается сделать две картинki одинаковыми
	Распределение	«Лови – не лови»	Светлый и темный мячи.	Ребята становятся в круг. У играющих два мяча, которыми они перебрасываются, - светлый и темный. Светлый мяч нужно ловить всегда, а темный только тогда, когда его бросают молча. Если бросающий темный мяч говорит: “Лови”, ловить нельзя. Пытающийся поймать мяч выбывает из игры. В середине круга находится ведущий, он бросает мячи, упавшие внутри.
	Устойчивость	«Стаканчик»	Тарелка, стакан.	Ребята сидят в кругу. Педагог передает тарелку, в которой лежит стакан. Тарелку со стаканом нужно

				передать по круг так, чтобы никто не услышал ни стука, ни звона стакана. В конце упражнения подводятся итоги, кто тише всех передал. Возможны разные варианты перестановок.
	Переключаемость	«Животные - растения»	-	Ребенку нужно называть хлопая в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее животное. Затем ребенку нужно вставлять каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания.
4-я неделя	Объем	«Кто внимательнее»	Картинки с изображением разного количества звезд.	Ребенку предлагают на несколько секунд рассмотреть картинки с нарисованными звездами и ответить (не считая), где самое большее (меньшее) количество предметов.
	Концентрация	«Назови предмет»	Рисунки с замаскированным изображением предметов (игрушек, фруктов, посуды, овощей).	Ребенку предлагают рисунок с замаскированным изображением предметов. Необходимо увидеть и показать каждый из предметов в отдельности.
	Распределение	«Найди фото»	Фотокарточки клоунов с разной мимикой и их аналоги.	Клоуны сфотографировались, но когда пришли получать фотокарточки, они оказались

				перепутанными. Задача: каждому клоуну разыскать свое фото. Ребенок получает лист с изображением лица клоуна и должен найти его аналог среди фотокарточек.
Устойчивость	«Будь внимателен к словам»	Картинки с изображениями дома, машины, собаки, цветка		Ставятся стулья в два ряда с небольшим расстоянием. На один ряд садятся дети, они получают картинки с изображениями. Воспитатель читает или рассказывает историю. Если в тексте встречается слово, обозначающее картинку, ребенок должен встать и быстро пересесть на стул напротив. Выигрывают дети, которые ни разу не пропустили свое слово.
Переключаемость	«Съедобное – несъедобное»	Мяч.		Педагог по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

Сводные результаты и анализ результатов исследования после проведения
эксперимента

Таблица 10

Результаты диагностического задания № 1 «Сравни картинки» в контрольной
группе (контрольный этап)

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Вероника Б.	5	Высокий
2	Матвей В.	3	Средний
3	Соня Е.	3	Средний
4	Василина З.	4	Выше среднего
5	Катя К.	2	Ниже среднего
6	Ева Л.	2	Ниже среднего
7	Варя Н.	3	Средний
8	Арсений П.	4	Выше среднего
9	Федя С.	3	Средний
10	Максим У.	4	Выше среднего
11	Диана Х.	2	Ниже среднего
12	Ярослав Ч.	3	Средний
13	Егор Ш.	3	Средний
14	Ксюша Ю.	4	Выше среднего
15	Рома Ю.	3	Средний

Таблица 12

Результаты диагностического задания № 2 «Найди и вычеркни» в контрольной
группе (контрольный этап)

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Вероника Б.	3	Средний
2	Матвей В.	3	Средний
3	Соня Е.	2	Ниже среднего
4	Василина З.	3	Средний
5	Катя К.	2	Ниже среднего
6	Ева Л.	3	Средний

7	Варя Н.	4	Выше среднего
8	Арсений П.	4	Выше среднего
9	Федя С.	3	Средний
10	Максим У.	5	Высокий
11	Диана Х.	2	Ниже среднего
12	Ярослав Ч.	3	Средний
13	Егор Ш.	2	Ниже среднего
14	Ксюша Ю.	2	Ниже среднего
15	Рома Ю.	2	Ниже среднего

Таблица 13

Результаты диагностического задания № 3 «Расставь значки» в контрольной группе
(контрольный этап)

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Вероника Б.	5	Высокий
2	Матвей В.	3	Средний
3	Соня Е.	3	Средний
4	Василина З.	3	Средний
5	Катя К.	3	Средний
6	Ева Л.	2	Ниже среднего
7	Варя Н.	2	Ниже среднего
8	Арсений П.	2	Ниже среднего
9	Федя С.	4	Выше среднего
10	Максим У.	4	Выше среднего
11	Диана Х.	2	Ниже среднего
12	Ярослав Ч.	2	Ниже среднего
13	Егор Ш.	3	Средний
14	Ксюша Ю.	2	Ниже среднего
15	Рома Ю.	3	Средний

Таблица 14

Уровни развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе (по результатам контрольного этапа)

№ п/п	Имя ребенка	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Количество баллов	Уровень
1	Вероника Б.	5	3	5	13	Высокий
2	Матвей В.	3	3	3	9	Средний
3	Соня Е.	3	2	3	8	Средний
4	Василина З.	4	3	3	10	Средний
5	Катя К.	2	2	3	7	Низкий
6	Ева Л.	2	3	2	7	Низкий
7	Варя Н.	3	4	2	9	Средний
8	Арсений П.	4	4	2	10	Средний
9	Федя С.	3	3	4	10	Средний
10	Максим У.	4	5	4	13	Высокий
11	Диана Х.	2	2	2	6	Низкий
12	Ярослав Ч.	3	3	2	8	Средний
13	Егор Ш.	3	2	3	8	Средний
14	Ксюша Ю.	4	2	2	8	Средний
15	Рома Ю.	3	2	3	8	Средний

Таблица 15

Результаты диагностического задания № 1 «Сравни картинки» в экспериментальной группе (контрольный этап)

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Лена А.	3	Средний
2	Алиса И.	4	Выше среднего
3	Артем Л.	3	Средний
4	Рустам М.	3	Средний
5	Карина Н.	3	Средний
6	Настя П.	4	Выше среднего
7	Юля Т.	4	Выше среднего
8	Антон Ф.	3	Средний

9	Слава Ф.	3	Средний
10	Алексей Ц.	3	Средний
11	Диана Ч.	3	Средний
12	Катя Ш.	3	Средний
13	Рома Ш.	3	Средний
14	Регина Ю.	3	Средний
15	Руслан Я.	2	Ниже среднего

Таблица 16

Результаты диагностического задания № 2 «Найди и вычеркни» в экспериментальной группе (контрольный этап)

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Лена А.	4	Выше среднего
2	Алиса И.	5	Высокий
3	Артем Л.	3	Средний
4	Рустам. М.	3	Средний
5	Карина Н.	3	Средний
6	Настя П.	4	Выше среднего
7	Юля Т.	4	Выше среднего
8	Антон Ф.	3	Средний
9	Слава Ф.	3	Средний
10	Алексей Ц.	3	Средний
11	Диана Ч.	3	Средний
12	Катя Ш.	3	Средний
13	Рома Ш.	3	Средний
14	Регина Ю.	3	Средний
15	Руслан Я.	2	Ниже среднего

Таблица 17

Результаты диагностического задания № 3 «Расставь значки» в экспериментальной группе (контрольный этап)

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Лена А.	3	Средний
2	Алиса И.	4	Выше среднего
3	Артем Л.	4	Выше среднего
4	Рустам. М.	3	Средний
5	Карина Н.	3	Средний
6	Настя П.	4	Выше среднего
7	Юля Т.	4	Выше среднего
8	Антон Ф.	2	Ниже среднего
9	Слава Ф.	3	Средний
10	Алексей Ц.	3	Средний
11	Диана Ч.	2	Ниже среднего
12	Катя Ш.	3	Средний
13	Рома Ш.	3	Средний
14	Регина Ю.	3	Средний
15	Руслан Я.	3	Средний

Таблица 18

Уровни развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе (по результатам контрольного этапа)

№ п/п	Имя ребенка	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Количество баллов	Уровень
1	Лена А.	3	4	3	10	Средний
2	Алиса И.	4	5	4	13	Высокий
3	Артем Л.	3	3	4	10	Средний
4	Рустам. М.	3	3	3	9	Средний
5	Карина Н.	3	3	3	9	Средний
6	Настя П.	4	4	4	12	Высокий
7	Юля Т.	4	4	4	12	Высокий
8	Антон Ф.	3	3	2	8	Средний

9	Слава Ф.	3	3	3	7	Средний
10	Алексей Ц.	3	3	3	9	Средний
11	Диана Ч.	3	3	2	8	Средний
12	Катя Ш.	3	3	3	9	Средний
13	Рома Ш.	3	3	3	9	Средний
14	Регина Ю.	3	3	3	9	Средний
15	Руслан Я.	2	2	3	7	Низкий

Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего возраста как психолого-педагогической проблемы в практику

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения психолого-педагогических условий развития свойств внимания в старшую группу ДОО»						
1.1. Изучить документацию по внедряемой проблеме	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, ФГОС,	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа воспитателем в ДОО, осуществление психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО, обсуждение на пед. Совете ДОО, самообразование, обучение в ВУЗе	1	С 2016г.	Педагог, администрация ДОО
1.2. Поставить цели внедрения программы	Выдвижение и обоснование целей	Разработка «Дерева целей»	Работа педагогов группы и психолога	1	Сентябрь	Педагог, администрация

психолого-педагогических условий развития свойств внимания у старших дошкольников	внедрения Модели	исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения	ДОО, консультация с научным руководителем и администрацией ДОО, наблюдение, беседа			ДОО
1.3. Разработать этапы внедрения программы психолого-педагогических условий развития свойств внимания у старших дошкольников	Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния развития свойств внимания в практике ДОО, анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению Модели	Работа педагогов группы, психолога ДОО, совещание, анализ документации, работа по составлению программы внедрения	1	Октябрь	Педагоги группы, администрация ДОО
1	2	3	4	5	6	7
1.4. Разработать программно-	Анализ уровня	Составление	Административное	1	Октябрь	Педагоги

целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогических условий развития свойств внимания у старших дошкольников	подготовленности пед. коллектива к внедрению программы, анализ работы ДОО по внедряемой проблеме, подготовка методической базы внедрения программы	программы внедрения, анализ материалов готовности ДОО к внедрению программы	совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению программы внедрения			группы, администрация ДОО
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогических условий развития свойств внимания у старших дошкольников как психолого-педагогической проблемы»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ДОО и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить программу в ДОО, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к программе, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы, работа педагогов группы, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Педагоги, администрация ДОО

		идеи внедрения программы				
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения программы у педагогического коллектива ДОО	Пропаганда передового опыта по внедрению программы в ДОО и их значимости для ДОО, значимости и актуальности внедрения программы	Беседы, обсуждение, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения программы в ДОО	Не менее 5	Октябрь	Педагоги группы, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ДОО	Пропаганда передового опыта по внедрению программы вне ДОО и их значимости для системы образования, значимости и актуальности	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Октябрь	Педагоги группы, администрация ДОО
2.4. Сформировать уверенность по внедрению программы в ДОО	Анализ своего состояния по теме внедрения, подбор и расстановка субъектов	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг,	Беседы, консультации, самоанализ	1	Октябрь	Педагоги группы

	внедрения, исследование субъектов внедрения	консультации с научным руководителем диссертационного исследования				
3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы психолого-педагогических условий развития свойств внимания в старшем дошкольном возрасте как психолого-педагогической проблемы»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения	Изучение материалов и документов о предмете внедрения программы и документации ДОО	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Ноябрь	Педагоги группы, администрация ДОО
3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы в ДОО	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к программе)	1	Ноябрь	Педагоги группы, администрация ДОО
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Ноябрь	Педагоги группы, администрация

							ДОО
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогической проблемы»»							
4.1.	Отобрать экспериментальную группу для опережающего внедрения темы и контрольную	Определение состава экспериментальной и контрольной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа педагогов группы ДОО, тематические мероприятия, уроки	Не менее 15 в каждой группе	Декабрь	Педагоги группы, администрация ДОО, научный руководитель исследования
4.2.	Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа педагогов ДОО	1	Декабрь	Педагоги группы, администрация ДОО
4.3.	Обеспечить экспериментальной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ДОО по теме внедрения программы, обсуждения,	Производственное собрание, анализ документации ДОО	1	Декабрь	Педагоги группы, администрация ДОО

		экспертная оценка, самоаттестация				
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа экспериментальной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ДОО, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение занятий, работа педагогов группы, формы работы вне занятий	Не менее 5	Январь-март 2017	Педагоги группы, администрация ДОО
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогической проблемы»»						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ДОО на внедрение программы	Анализ работы экспериментальной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по разработанной программы, тренинги, работа педагогов ДОО	Педагогический совет, работа педагогов группы	1	Март	Педагоги группы, администрация ДОО
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного	Обмен опытом внедрения инновационных программ,	Наставничество, консультации, работа педагогов ДОО, семинар	1	Март	Педагоги группы, администрация ДОО

	подхода, методики внедрения	самообразование, тренинги, работа педагогов группы				
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ДОО	Изучение состояния дел в ДОО по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа педагогов ДОО, производственное собрание, анализ документов ДОО	1	Апрель	Педагоги группы, администрация ДОО
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение программы	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа педагогов ДОО, пед. совет, консультации, работа методиста	1	Апрель	Педагоги группы, администрация ДОО
6-й этап: «Подведение итогов освоения внедрения «Программы психолого-педагогических условий развития свойств внимания в старшем дошкольном возрасте как психолого-педагогической проблемы»						
1	2	3	4	5	6	7

6.1. Осуществить повторное диагностическое исследование по теме программы	Диагностическое исследование	Наблюдение, анализ	Подведение итогов	1 – 3	Май	Педагоги группы, администрация ДОО
6.2. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа педагогов ДОО, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не менее 2	Май	Педагоги группы, администрация ДОО