



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**Влияние стиля семейного воспитания на социально- психологическую адаптацию
студентов первых курсов колледжа**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код, направление

Направленность программы бакалавриата/магистратуры

«Психология и педагогика образования личности»

Работа допущена к защите

«15» ноября 2016 г.

зав. кафедрой ОТиДО

(название кафедры)

Беликов В.А.

Выполнил (а):

Студент(ка) группы **ЗФ-211/187-3-1Кст**

Ахметова Ж.Ж

Научный руководитель:

уч. степень, должность

д.п.н, профессор Беликов В.А.

Челябинск

2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	7
1.1 Теоретический анализ понятия «адаптации».....	14
1.2 Стил ь семейного воспитания как фактор развития.....	15
1.3 Особенности адаптации студентов первого курса в процессе учебной деятельности	21
Выводы по главе.....	31
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	33
2.1 Выбор и основание методики эмпирического исследования	33
2.2 Анализ результатов исследования адаптации студентов	38
2.3 Рекомендации преподавателям по улучшению процесса адаптации к обучению в колледже	48
Выводы по главе	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Процессы и сложность общественных преобразований, произошедших в последнее время на постсоветском пространстве, повлияли на процессы социализации подрастающего поколения. Создание новых политических систем, процессы реформирования, экономический кризис, утверждение национального суверенитета оказывают существенное влияние на развитие личности подростка.

Современный суверенный Казахстан, переживает период своего национального возрождения. Возрастающий интерес к истории своего народа, к своей национальной культуре, к истокам формирования этноса и его эволюции в системе общемировой цивилизации – реалии, характерные для всего постсоветского пространства на рубеже веков, называемого отдельными исследователями временем «нового национального возрождения».

Кардинальное реформирование казахстанского общества породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные реализовать свой внутренний потенциал. Индивидуальный подход к личности в системе образования сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации человека к изменяющимся условиям социальной действительности. Для обучения нового поколения специалистов нужны действенные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности студентов.

Процесс адаптации в колледже многие авторы рассматривают как один из видов социальной адаптации. Под адаптации студентов к колледжу понимают процесс вхождения личности в совокупность ролей и форм деятельности в колледже.

Но, главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семья – особая социальная группа и культурная общность, сфера самоактуализации личности. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой, отвечающей не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа его жизни.

Как отмечает В.Н. Дружинин, влияние стиля взаимодействия родителей с детьми имеет далекие последствия и определяет их жизненный путь [1]. То, каким вырастет ребенок, каким войдет во взрослую жизнь определяется во многом стилем родительского поведения, который выбирают родители по отношению к своим детям.

Нужно отметить, что в воспитании ребенка наиболее сложным периодом считается подростковый возраст. Характеризуя подростковый возраст, Л.И. Божович писала: «В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе...и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь» [2].

В подростковом возрасте решающую роль в процессе поддержания адекватных отношений в системе «индивид-среда», в ходе которого могут изменяться все параметры системы, играет социально-психологическая адаптация. Эффективность социально-психологической адаптации напрямую зависит от организации микросоциального взаимодействия.

Поэтому выбрать правильный стиль воспитания в подростковом возрасте очень важная и сложная задача, к которой родителям необходимо подходить с большой ответственностью, так как именно от этого выбора может решиться дальнейшая жизнь ребенка и формирование его отношений с окружающими людьми.

Цель исследования - изучить, выявить, обосновать и экспериментально проверить особенности процесса адаптации первого курса к обучению в колледже.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи** :

1. Провести теоретический анализ отечественных и зарубежных источников по проблеме адаптации студентов;
2. Определить особенности семейного воспитания и их влияния на социальную адаптированность студентов первого курса колледжа;

Объект исследования – процесс образования студентов первого курса Костанайского социально-технического колледжа (КСТК).

Предмет исследования - социально- психологическая адаптация студентов.

Гипотеза исследования: адаптация студентов - первокурсников образовательном процессе колледжа будет эффективна, если:

- определены педагогические условия, влияющие на начальный период обучения, повышение коммуникативных навыков и снятие моментов тревожности и неуверенности;
- осуществлена реализация педагогических условий в период адаптации студентов- первокурсников;

Научная новизна результатов исследования – выявление особенности психолого - педагогической адаптации первокурсников, конкретизированы педагогические условия и уровни готовности к адаптации первокурсников;

Теоретическое значение результатов исследования состоит в определении представлений о сущности и механизмах процесса адаптации студентов-первокурсников в колледже, в определении необходимости целенаправленного использования педагогических условий для эффективности адаптации студентов-первокурсников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты теоретического исследования могут быть использованы при анализе факторов, влияющих на адаптацию студентов первого курса и для улучшения процесса адаптации студентов первого курса. Комплекс методик, анкетирование, собеседование могут быть рекомендованы преподавателям, осуществляющих процесс обучения на первом курсе в ТиПО.

Эмпирической базой исследования явилась учреждение Костанайский социально-технический колледж (КСТК)

Структура диссертации: работа включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

Во введении обоснована актуальность темы, определяются цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе – « Теоретические подходы к проблеме социально-психологической адаптации студентов », анализируются понятия «социально-психологическая адаптация», «стили семейного воспитания»; рассматриваются проблемы адаптации студентов первого курса.

Во второй главе- « Опытно-экспериментальная работа по социально-психологической адаптации студентов первого курса» характеризуется совокупность организационных форм, методов, средств, необходимые для реализации поставленных в исследовании задач.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Список использованной литературы более пятидесяти отечественных и зарубежных научных источников по проблеме исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

1.1 Теоретический анализ понятия «адаптации»

Проблема адаптации человека носит комплексный характер, являясь предметом изучения многих дисциплин, и находится одновременно предметом исследования следующих наук: психология, физиология, медицина, экология, биология. Термин «адаптация» относится общенаучным междисциплинарным понятиям.

В изучение данного понятия внесли вклад ряд отечественных и зарубежных ученых, в том числе Г.Селье, П.К Анохин, Ф.З Меерсон, В.И Медведев, А.Ж.Юревиц и другие.

По существу изучения проблема социальной адаптации личности находится на стыке различных отраслей знания и является важнейшим перспективным подходом в комплексном изучении человека. Сам термин исходит от латинского слова *adaptatio* – приспособление.

В науке всегда существовала потребность в общепринятых понятиях. Исследования проблем адаптации в различных областях науки и техники показывают, что на роль такой общенаучной категории вполне обосновано и логично может претендовать понятие «адаптация». Прежде чем приступить к анализу различных подходов к адаптации, необходимо дать определение адаптации как социальному механизму. Существует множество определений адаптации, как имеющих общий, очень широкий смысл, так и сводящих сущность адаптационного процесса к явлениям одного из множества уровней, от биохимического до социального. Сам термин «адаптация» впервые появился в физиологии и использовался изначально в биологических науках.

В научный оборот он был введен немецким физиологом Г. Аубертом и обозначал изменения (приспособительного характера) чувствительности

кожных анализаторов к действию внешних раздражителей. В литературе по данной тематике встречаются следующие определения адаптации: К.К. Платонов считает, что адаптация это приспособление органа, организма, личности или группы к изменению внешних условий. Он различает физиологическую, социально-психологическую и профессиональную адаптацию. По мнению А.А. Налчаджяна адаптация – это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности. В общей психологии А.В. Петровский, В.В. Богословский, Р.С. Немов, практически одинаково определяют адаптацию как ограниченный, специфический процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя. По определению В.И. Медведева, «адаптация – это целенаправленная системная реакция организма, обеспечивающая возможность всех видов социальной деятельности и жизнедеятельности при воздействии факторов, интенсивность и экстенсивность которых ведет к нарушениям гомеостатического баланса». Эта реакция может иметь различную силу и интенсивность.

Д.П. Дербенев, на основе сравнительного анализа большого числа определений адаптации, предложил свое обобщенное понятие адаптации: «Адаптация есть особая форма отражения системами воздействия внешней и внутренней среды, заключающегося в тенденции установления с ним динамического равновесия».

Психологические словари в общем случае определяют адаптацию как приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

В более общих определениях понятия адаптации ему может придаваться несколько значений, в зависимости от рассматриваемого аспекта:

а) адаптация используется для обозначения процесса, при котором организм приспособливается к среде;

- б) адаптация используется для обозначения отношения равновесия (относительной гармонии), которое устанавливается между организмом и средой;
- в) под адаптацией понимается результат приспособительного процесса;
- г) адаптация связывается с какой-то определенной «целью», к которой «стремится» организм.

Анализ литературных источников по исследуемой проблеме свидетельствует так же о многообразии взглядов в определении понятия «социальная адаптация». Следует принять во внимания, ключевым в определении содержания понятия «социальная адаптация» является процесс активного освоения личностью социальной среды, в котором личность выступает как в качестве объекта, так и в качестве субъекта адаптации, а социальная среда является одновременно и адаптирующей и адаптируемой стороной. В Социологическом энциклопедическом словаре социальная адаптация рассматривается как процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам и ценностям социальной среды.

В социологическом справочнике дается следующее определение понятия «социальная адаптация»: «Активное освоение личностью или группой новой для нее социальной среды». В психологическом словаре под ред. В.П. Зинченко, социальная адаптация рассматривается следующим образом: с одной стороны, как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, с другой – как результат этого процесса.

Согласно Д.В. Ольшанскому, социальная адаптация это вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды, включающее также тенденции развития среды и субъекта.

Рассматривая понятие «социальная адаптация», не следует отделять психологический аспект от социального, так как адаптация является

комплексным феноменом – социальная среда, где вращается личность, подразделяется на предметную и личностную. А.А. Налчаджан на основе анализа зарубежных и отечественных исследований трактует социально-психологическую адаптированность личности как особое состояние взаимодействия личности и группы, «когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет в полной мере свои основные социальные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей». Как утверждает В.С. Марков, человек, как неотъемлемая часть животного мира от окружающей природной среды унаследовал приспособительные функции, которые запрограммированы в генетическом коде биологических систем и являются важнейшим фактором самосохранения высокоорганизованного животного индивид. Благодаря адаптационным процессам достигается сохранение гомеостаза при взаимодействии организма и среды.

Важнейшая задача адаптационного процесса – это проблема выживания человека, через гармоничное приспособление потенции индивида с процессами природной среды, которые в дальнейшем приобретают все более совершенные формы, т.е. преобразовываются в социальные по характеру стороны развития. Характерным признаком человека является то, что он существо общественное. У человека с поступательным развитием цивилизации не исчезают приспособительные функции, присущие биологическим системам, а появляются новые, социальные, качественно особые способы и среда адаптации. Здесь уже человек – не просто влияние определенно заданных биологических параметров, определенный продукт природы, а высоко организованная развивающаяся система, отличительной чертой которой является эффективная связь телесного и психического, как основа становления личности.

По мнению, Л. Кузнецова, социальная адаптация ребенка есть процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в этих общностях нормам и правилам. Показателем успешной социальной адаптации является психологическая удовлетворенность ребенка этой средой.

Спецификой социальной адаптации человека является то, что этот процесс связан с социализацией человека, его вращением в социальный мир, которое предполагает активное участие, как в потреблении, так и в передаче социально-значимых норм и ценностей существующей и прошлой социальной среды. В понятии социализации заключается способность человека усвоить изменяющиеся условия, его адаптационная сущность. Социализация человека, как непрерывный процесс развития и саморазвития личности органически связана с социальной адаптацией. По существу социальная адаптация является важнейшим механизмом, специфической формой социализации человека.

В природе человека генетически заложена большая способность к адаптации. Практика, а также научные исследования показывают, что человек обладает значительными адаптационными способностями в условиях природной и социальной среды, изменяющихся даже в критических пределах. И как пишет В.И. Гарбузов, судьба человека во многом определяется уровнем его адаптивности – врожденной и приобретенной способности к адаптации, то есть приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях .

Особое значение в последние десятилетия приобрел социально-психологический аспект адаптации. Современное общество очень динамично, изменения происходят с большой скоростью, особенно в Казахстане: меняется экономическая ситуация, меняется политическая ситуация, меняются ценности, на основе которых люди выстраивают отношения друг с другом.

Наиболее общим показателем успешного процесса социальной адаптации можно считать взаимную удовлетворённость человека и социальной среды. Состояние личности, позволяющее достигать таких взаимоотношений с социумом, называется социально-психологической адаптивностью. При этом человек без длительных внутренних и внешних конфликтов выбирает жизненный путь и принимает решения, продуктивно осуществляет свою деятельность, удовлетворяя при этом основные социогенные потребности, в полной мере соответствует ролевым ожиданиям эталонной группы, самореализуется и раскрывает свой творческий потенциал.

Изучение адаптации – представлено в разных научных направлениях и на разных уровнях, включая эволюционный, онтогенетический и социально-психологический, а в рамках системного подхода – анализ микро- и макроуровней организации адаптивных механизмов.

Адаптацией называется процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Этот процесс может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном). На психологическом уровне адаптация осуществляется посредством успешного принятия решений, проявления инициативы, принятия ответственности, антиципации результатов предполагаемых действий и т.д. Ж. Пиаже рассматривал адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка. В адаптации им были выделены две составляющие – аккомодация и ассимиляция. Аккомодация определялась Пиаже как перестройка механизмов умственной активности с целью усвоения новой информации, а ассимиляция – как присвоение внешнего события и преобразование его в мысленное. Иными словами, адаптация предполагает, что, во-первых, происходит приобретение знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства и, во-вторых, изменяется психическая организация человека – когнитивные (сенсорные, перцептивные, мнемические и др.) и личностные (мотивация, целеполагание, эмоции и др.) процессы[44].

По утверждению В.Г. Степанова можно выделить несколько видов социальной адаптации: гармоничную, конформистскую, девиантную и другие. Гармоничная адаптация означает полное согласие человека с обществом и успешную его самореализацию. Конформистская адаптация означает приспособление к обществу путем подавления своей индивидуальности и слепого следования любым требованиям общества. Это отклонения в поведении в соответствии с отклонениями в общественном сознании. Подобный конформизм является девиацией. Конформистская адаптация может быть чисто внешним согласием, когда человек продолжает проводить свою линию поведения. В советское время подобный конформизм был жизненно необходим во многих случаях и широко распространен. Он являлся нормальным поведением для условий тоталитаризма, если только не приобретал тенденцию превращаться в первый вид конформизма. Девиантная адаптация – приспособление посредством выхода за пределы социальных норм (угодничество, карьеризм, взяточничество, предательство и т.д.). Таким образом, адаптация человека к среде может принимать как совершенно правильную, так и девиантную форму[32].

Адаптивная ситуация характеризуется изменениями в социальной среде или переходом личности из одной социальной среды в другую чем-либо для нее новую, а адаптивная потребность – это неизбежно возникающая потребность личности приблизить, в какой-то степени уравнивать свои шаблоны поведения, привычки, представления в связи с изменившимися условиями социальной среды.

Социальная дезадаптация, объективно, – это обусловленная совокупность определенных обстоятельств жизни подростка, а субъективно – особенности его личности, ее нравственного развития, ее жизненной установки, как закономерного отражения этих обстоятельств. Основной причиной этой неадекватности является деформация взаимоотношений таких учащихся в сфере ближайшего окружения.

Ряд авторов рассматривает конфликт как проявление дезадаптации, как ситуацию, требующую адаптивного поведения.

Для описания типов поведения людей в дезадаптивных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет пять способов регулирования конфликтов: сотрудничество, соперничество, приспособление, избегание и компромисс.

Сотрудничество развивается на основе прежнего позитивного опыта участников конфликта, связанного с их успешным взаимодействием; кооперация развивается на основе опыта прежних разногласий, которые не были успешно преодолены, и закрепились у участников ситуации в виде опыта «недоговоренности»; конкуренция связана с опытом негативного взаимодействия, включавшего негативные эмоциональные компоненты – неприязнь, враждебность и т.д., актуализирующиеся в новой ситуации и превращающие ее в новый этап «борьбы» между индивидами.

Успешность адаптации ребенка определяется мерой соответствия особенностей его темперамента и условий его развития, но изменение характеристик личности имеет определенные пределы, ограничивающие зону успешной адаптации к стабильным и ситуативным (стрессовым) факторам среды, различную у мужчин и женщин.

Таким образом, рассмотрев основные точки зрения на адаптацию вообще и на социальную адаптацию в частности, существующие в различных научных направлениях, можно сказать, что на сегодняшний день нет однозначного взгляда на процесс социальной адаптации, хотя достаточно много одних и тех же составляющих присутствует в различных направлениях и взглядах авторов, изучающих адаптационные процессы.

На этапе теоретического анализа литературы мы пришли к выводу, что авторы различно рассматривают процесс адаптации: в основе одних концепций лежат физиологические характеристики, других – психологические, социальные особенности. Согласно целям и задачам нашей работы, мы

остановились на определении понятия «социально-психологическая адаптация», основанное на формулировке и понимании данного термина.

1.2 Стил ь семейного воспитания в социально-психологической адаптации

Как известно, семья является одним из первых и самых важных социальных институтов, который оказывает влияние на последующую социально-психологическую адаптацию детей и подростков. В нормально функционирующей семье все возрастные трудности, все особенности различных типов акцентуаций характера в значительной мере сглаживаются и не ведут к социальной дезадаптации ее членов, а неизбежные кризисные ситуации успешно преодолеваются. Среди выделяемых на сегодняшний день функций семьи (воспитательная, хозяйственная, эмоциональная, функция духовного общения, первичного социального контроля, сексуально-эротическая) одной из значимых является воспитательная [6].

Принимая во внимание то, что воспитательные стратегии родителей обусловлены историческим и социально-культурным контекстом, можно утверждать следующее: непосредственное влияние на реализацию воспитательной функции могут оказывать также личностные особенности членов семьи, их уровень доверия и взаимопонимания, условия жизни, состав семьи, порядок рождения детей и др [6]. В рамках нашего исследования мы сосредоточили внимание на взаимосвязи стиля семейного воспитания и особенностях социально-психологической адаптации подростков.

Мы придерживаемся предположения ряда исследователей о том, что положение, занимаемое индивидом среди братьев и сестер, определенным образом структурирует его детский опыт, что, в свою очередь,

накладывает отпечаток на характеристики личности и особенности социально-психологической адаптации. При этом реализация воспитательных стратегий родителей также может быть обусловлена порядком рождения детей [15].

Однако следует отметить, что, несмотря на многолетнее изучение эффекта порядка рождения, до сих пор среди исследователей нет единства в понимании и объяснении влияния этого фактора на особенности личности. Изучение данной проблемы начал еще З. Фрейд, и работу над ней продолжают его последователи. К вопросу значения порядка рождения детей в семье обращался А. Адлер [12]. Его основной целью была проверка идеи о том, что порядок рождения, общее количество членов семьи, количество и пол сиблингов, промежутки между рождениями детей определяют личностные черты человека, уровень школьной адаптации, качество контактов со сверстниками, а также различные аспекты жизни во взрослом возрасте (выбор супруга, риск развода, взаимоотношения с людьми и т.д.).

Указанная выше проблематика глубоко и полно освещена в работах австралийского психолога У. Тоумена [7]. На очень обширной выборке он показал, что люди, занимающие определенное место среди братьев и сестер, имеют сходные особенности.

В более поздних исследованиях С. Эрнст и Ж. Агнста (1970—1980-е годы) многие положения теории эффекта порядка рождения не подтвердились. Экспериментальные работы показали, что личностные характеристики, связанные с той или иной позицией ребенка в семье, не только не коррелируют друг с другом, но и не связаны собственно с порядком рождения [13]. Эти неоднозначные результаты повлекли за собой снижение интереса к изучению фактора порядка рождения. Но в 1990-х годах, благодаря работам Ф. Салловэя [16], интерес к эффекту порядка рождения был возрожден и начался новый этап исследований.

Существует ряд теоретических концепций, объясняющих эффект порядка рождения. Например, теория родительского фаворитизма строится

на признании разного отношения родителей к детям, которое формирует у последних различные личностные характеристики [14; 15; 16].

В семьях же, где воспитывается один ребенок, частое явление — детоцентризм. Единственный ребенок, привыкший строить вертикальные коммуникации, может испытывать трудности в общении со сверстниками. Адаптация единственного ребенка может быть затруднена в силу отсутствия опыта в построении горизонтальных коммуникаций, необходимости делить внимание со всеми членами группы. Вместе с тем они получают достаточно внимания и любви родителей и имеют больше возможностей для развития [7; 8; 9].

Именно семья обеспечивает первые уроки жизни, которые являются основой для руководства своим поведением в будущем. Родители оказывают значительное влияние на ребенка, что осуществляется посредством определенного стиля воспитания.

В литературе можно найти несколько классификаций стиля семейного воспитания [4]. Из них можно выделить следующие три основных стиля:

Авторитарный стиль воспитания сложился одним из первых в истории. Из поколения в поколение этот стиль диктовал повиновение младших старшим. Однако, в современных условиях данный стиль может перейти в гиперопеку над детьми, будь это один или два ребенка в семье. Родители заботятся о своем ребенке, руководствуясь своими представлениями, интересами, желая при этом только добра. Таким способом, родители пытаются сформировать в ребенке взгляды, манеру поведения по своему усмотрению. Ребенок постоянно находится под контролем своих родителей, от которого ожидается принятие ценностей, установленных родителями. Одними из главных черт в характере ребенка является послушание и покорность.

Данный стиль воспитания подразумевает полное повиновение своим родителям, которые не собираются объяснять причину своих установленных запретов и строгих указаний. На ребенка в раннем

возрасте данный стиль воспитания может оказать негативное влияние. Такие дети часто замыкаются в себе, нарушается общение с родителями и со сверстниками. Данное явление может проявиться и при поступлении, где ребенок может оказаться в полном одиночестве. Из-за постоянного давления родителей на ребенка, он может закрыться от окружающих людей, в данном случае это люди в среде. Ребенок может не идти на контакт с воспитателем и другими детьми. Наблюдается низкий уровень вербальной коммуникации ребенка, отсутствие инициативности. У некоторых мальчиков можно наблюдать агрессию в поведении и низкий уровень волевой регуляции. Поэтому важно, чтобы родители учитывали возрастные особенности при воспитании ребенка.

Либеральный стиль воспитания обычно представляется в виде окружения заботой и лаской своего ребенка родителями. Родители проявляют уступчивость по отношению к своим детям. Если ребенок в своем поведении выходит за установленные рамки, жесткие меры со стороны родителей не предпринимаются. Некоторые родители предпочитают уклониться от процесса воспитания, считая, что лучше всего предоставить свободу действий ребенку. При этом окружая его любовью и вседозволенностью, что дает возможность ребенку самому осознать свои действия и самостоятельно принять решение об ограничении, установить правила и нормы своего поведения.

При таком стиле воспитания ребенок стоит на одной ступени со своими родителями. Ему предоставлена свобода, никаких запретов. Родители не оказывают помощи и поддержки. Используя такой стиль воспитания, начиная с раннего возраста ребенка, есть вероятность получить не благоприятные «плоды». Такой ребенок подвержен инфантильности, высокой тревожности. У такого ребенка отсутствует понимание страха деятельности и достижения. Такие дети часто импульсивны, безответственны. Они могут быть непослушными, зачинщиками капризов в группе. С таким ребенком сложно справиться,

объяснить нормы поведения принятые в учреждении. Они плохо адаптируются в детском коллективе, не хотят нести ответственность за свои поступки. Жизнь без определенных рамок, на которые можно опереться, приводит к неуверенности внутри души.

Демократический стиль воспитания — наиболее редко применяемый в практике стиль. Родители направляют деятельность ребенка, опираясь не только на свои собственные представления об окружающем мире, но и учитывая потребности и интересы ребенка. За поведением ребенка ведется контроль, который не приобретает степени «жесткие рамки». При данном стиле воспитания, ребенок постепенно принимает самостоятельные решения, действия не мешая интересам других. Нет навязывания чужого мнения, в случае нарушения каких-либо норм, ребенку объясняют родители на своем примере, стараясь разъяснить, что есть хорошо, а что есть плохо и как следует поступать. Такие дети дружелюбные, ответственные, коммуникабельные.

В повседневной жизни редко встречается ярко выраженные стили воспитания. Обычно он представлен в сочетании с другими стилями. Родителям необходимо задуматься над тем, какой стиль воспитания они применяют, так как это определит жизнь ребенка в будущем.

По мнению таких авторов, как Л.А. Волошина, В.В. Устинова и других, применение только демократического стиля в воспитании ребенка не даст положительных сдвигов [1]. По их мнению, следует сочетать несколько стилей, в зависимости от сложившейся ситуации и обстоятельств в семье. Чаще всего в семье формируется свой индивидуальный стиль воспитания, который стабилен, обладает определенной динамикой и может изменяться в разных направлениях. Семья всегда выступала главным институтом по воспитанию будущего поколения. Приобретенное в детстве, ребенок сохраняет на протяжении всей своей жизни. Важность семьи определена тем, что значительную часть своей жизни ребенок обитает в ней, воспринимает нормы,

традиции, правила поведения. В общении взрослых и детей можно выделить следующие принципы общения [2]:

- первый принцип: происходит принятие ребенка: он принимается таким, какой он есть;
- второй принцип: применение эмпатии. Взрослый принимает позицию ребенка и смотрит на его проблемы с его точки зрения;
- третий принцип: предполагает адекватное поведение родителей на обстановку, происходящую вокруг.

Некоторые родители, представители демократического стиля воспитания, прислушиваются к мнению своих детей, уважают их позицию, а так же стремятся развить самостоятельность в поступках и суждениях. Такие дети лучше понимают своих родителей, легко выстраивают с ними общение, послушны, в действиях проявляют инициативу. Родители представляют собой образец, на который ребенок опирается.

Именно в раннем возрасте семейное воспитание имеет для ребенка исключительное значение, чего не может дать общественное воспитание. Такой точки зрения придерживается большинства специалистов в области детской психологии.

Следует отметить, что основным условием для развития ребенка в раннем возрасте будет являться стиль воспитания, присущей семье. Именно в этом возрасте закладываются основы поведения, которые пригодятся для попадания в среду.

1.2 Особенности адаптации студентов первого курса к обучению в колледже

За последние десятилетия кардинально изменились нормы и ценности, модели поведения, которые призван освоить ребенок; изменяются ценности и личностные смыслы, которыми родители руководствуются в воспитании детей, сокращается время, которое они могут проводить вместе, и, как следствие, снижается осведомленность родителей о жизни своих детей. Одной из отрицательных последствий трансформации семейных отношений при адаптации к социальным переменам многие исследователи (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, Ю.В. Айзина, О.А. Карабанова, И.А. Горьковая и др.) признают нарушение характера детско-родительских отношений.

Процесс адаптации в колледже многие авторы рассматривают как один из видов социальной адаптации. Под адаптации студентов к колледжу понимают процесс вхождения личности в совокупность ролей и форм деятельности в колледже.

Системы обучения в школе и в колледже существенно различаются. По мнению П.Е.Рыженкова имеются следующие различия:

- в содержании учебного процесса: учебников, полностью соответствующих программе колледжа нет, и приходится пользоваться несколькими источниками, основанными на различных подходах:
- в формах контроля и оценки учебной деятельности: систематическая оценка практически отсутствуют;
- в характере взаимоотношений преподавателя и обучающегося: преподаватель видит в студенте самостоятельного человека и предпочитает быть с ним «на равных» .

Таким образом, адаптация личности студента к обучению – это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс, из-за несоответствие способов обучения в школе и колледже. Адаптация в колледже- процесс, непрерывный, так как не прекращается ни на один день, а во - вторых, колебательный, поскольку даже в течение одного дня происходит переключения в самые различные сферы: деятельность, общения, самосознание.

Адаптация студентов рассматривается как непрерывный процесс и результат приспособления индивида к меняющимся социальным условиям, либо как процесс развития, которое происходит в результате преодоления кризисных периодов, возникающих в ходе профессионализации личности; как приспособление к новым условиям учебной деятельности. При этом адаптация не сводится к приспособлению к новым условиям в колледже – она предполагает развитие личности студента.

По мнению М.С.Яницкого, период обучения в колледже возможно является наиболее важным в жизни человека с точки зрения происходящего в этот период личностного роста, становления его как личности. Согласно работам М.М.Кашапова к началу обучения в колледже у абитурантов уже присутствует своеобразная система ценностно- смысловых отношений, которая постепенно трансформируется под влиянием обучения и профессионального воспитания, одна из важнейших функций которых заключается в трансляции новых идей, ценностей. Студенческий возраст является завешающим периодом интенсивного формирования системы ценностных отношений.

Ряд авторов выделяют три основных компонента процесса адаптации студентов: социально- психологический, психологический и деятельный. Первый компонент включает в себя изменение социальной роли обучаемого. Психологический компонент включает в себя перестройку мышления и речи студентов в условиях профессионального обучения. Деятельная составляющая охватывает адаптацию к новым психофизиологическим нагрузкам.

В данной работе мы будем придерживаться классификации А.А.Смирнова, которая включает в себя три компонента адаптации: дидактический, социальный и профессиональный.

Дидактическая адаптация лежит в основе преемственности в системе «школа-колледж», постепенное вхождение в сферу системы обучения ТиПО и заключается в освоении студентом новых форм и методов обучения, выработке навыков самостоятельности в учебной и научной работе.

Социальная адаптация предоставляет собой усвоение необходимых для жизнедеятельности норм, стереотипов, с помощью которых человек активно подстраивается к повторяющимся обстоятельствам жизни. Студенту предстоит приспособиться не только к новым условиям обучения, но и к новому коллективу, включающему однокурсников и преподавателей.

Профессиональная адаптация заключается в процессе формирования профессионально важных качеств, психологической готовности студентов к условиям будущей профессиональной деятельности. Адаптация наступает быстрее у тех студентов, личностные свойства которых соответствуют требованиям данной профессиональной деятельности.

По результатам отечественных и зарубежных исследователей наиболее проблемной для студентов является дидактическая адаптация. Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не столько потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а сколько потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределить свое рабочее время.

Начало обучения в учебном заведении ТиПО, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в

различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Будет ли заложен в период адаптации студента фундамент его дальнейшего успешного обучения, профессионального становления, или с приходом в учебное заведение выпускник школы попадет в чужой, непонятный, а, следовательно, и враждебный мир?

Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность:

- в новую социальную среду;
- в учебно-познавательный процесс;
- в новую систему отношений.

Бывшие школьники, поступающие в колледж, – только на пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие, у которых жизненные планы не определены. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков (при отсутствии навыков самостоятельной работы), зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее. На “базе” этих умений в дальнейшем будет строиться личностный и профессиональный рост, происходить формирование жизненных планов.

Адаптация студентов к обучению в ТиПО имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в систему обучения ТиПО, приобретение ими нового социального статуса студента требует от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать

своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности.

Специфика процесса адаптации в колледже определяется различием в методах обучения и в его организации в средней школе и колледже, что порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер. Первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы в колледже для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в колледже. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и колледже. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения.

В концепции А.В.Петровского адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в колледже:

- Адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре среднего специального учебного заведения, к содержанию обучения в ней, ее требованиям к своим обязанностям;

- Адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- Адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, преподаватель – создавать для этого условия.

Главная задача педагога, особенно в адаптационный период, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Раскрывая такое поле выборов, преподаватель не должен, да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Следует только избегать слишком однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за студентом право на самостоятельное принятие решения. В противном случае ответственность за любые последствия принятых решений он с себя снимет и переложит на преподавателя или классного руководителя.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается “активный поиск себя”. Даже отлично окончившие школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей.

Адаптационный процесс необходимо рассматривать комплексно, на различных уровнях его протекания, т.е. на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, психофизиологической регуляции. Решающую роль в этом ряду имеет собственно психическая адаптация,

которая в значительной мере оказывает влияние на адаптационные процессы, осуществляющиеся на иных уровнях.

Можно выделить несколько периодов адаптации студентов к новой среде:

1. Преадаптационный период. Начинается с момента принятия студентом решения о поступлении в колледж и является периодом психологической подготовки.

2. Период адаптации. Делится на две стадии: ориентировочная и оценочная. Первая направлена на знакомство со средой крупного города, выработку ориентации в ее предметно-вещных элементах. Оценочная стадия характеризуется интенсивной познавательно-критической отборочной деятельностью.

3. Период долговременной адаптации. Он продолжается все время обучения студента. Определение жизненного пути сельской молодежи – это в свою очередь выбор социально-профессионального статуса и социально-территориальные перемещения с целью реализации жизненных планов [24].

Особую важность, как видно из реальной практики, проблема адаптации приобретает в условиях колледжа, в процессе образования, транслирующего не только профессиональные знания, но и воспроизводящего культурный пласт общества. От позитивной адаптации сельского студента в условиях колледжа зависит формирование его личности. При поступлении людей в колледж важнейшие социокультурные условия их жизнедеятельности резко меняются: они попадают в новую среду, меняется содержание учебной деятельности, создается новое коммуникативное пространство не только во время аудиторных занятий, но и во внеурочное время. В студенческой группе сосредотачиваются ранее незнакомые друг другу молодые люди, между которыми начинают формироваться межличностные отношения. Полностью меняется среда проживания: часть студентов начинает жить в общежитии или на частных квартирах, другая – в «семье» родственников. Сложный процесс социальной адаптации начинается до поступления в высшие и средние специальные учебные заведения [28].

Выбор будущей специальности варьируется от самостоятельного решения до полного подчинения воле родителей, почти все поступающие согласовывают свои действия с советами старших. Многие поступают, не предполагая, чему будут обучаться. Препятствием на пути к успешной адаптации является более низкий уровень знаний большинства сельских ребят на момент поступления, который уступает уровню городскому. Следовательно, возникает чувство ущербности перед городскими студентами. Приезд в город ставит перед студентом реальные жизненные проблемы и одна из самых главных связана с устройством на жительство. Колледж, прописки, высокие цены на недвижимость, недоступность для сельского студента приобретения квартиры в городе являются очень важными проблемами, которые необходимо решить молодому человеку еще до поступления[35]. У студента есть три варианта решения данного вопроса – жить с родственниками, в общежитии или снимать квартиру. Частная квартира является наиболее удобным вариантом в плане независимости студента от родственников и соседей по общежитию. Самой главной опасностью, по признанию самих студентов, является практически безграничная свобода, полная предоставленность самому себе. Многие не выдерживают такой ответственности, вплоть до того, что оставляют место учебы[14].

Студенты-первокурсники, начиная жизнь вдали от родительской опеки и контроля, испытывают значительный психологический стресс. Адаптация студентов к жизни в общежитии – это существенный параметр их социальной адаптации в целом. Студенты, проживающие в общежитии, меньше интегрированы в учебную группу, чем другие студенты, они больше включены в иные круги общения (соседи, «земляки» и др.). Здесь необходимо сказать о той рекламе, которой наивно верят поступающие абитуриенты; им все видится в розовом цвете.... Но зачастую реальная обстановка, с которой студент сталкивается в общежитии, далека от внушаемых ему установок. Большую сложность представляют условия для индивидуальных, внеаудиторных занятий. В результате всего

вышесказанного можно выделить три группы студентов в соответствии с успешностью прохождения процесса адаптации.

Первая группа – дезадаптированная. Приспособление общества к интересам людей создает условия для более глубокой адаптации личности и ее самореализации, а адаптированность личности, в свою очередь, способствует интеграции общества, его стабильному развитию. В противном случае можно говорить об односторонней, а значит, неполной адаптации. По существу, это состояние дезадаптации. Студенты, вошедшие в данную группу, не смогли адаптироваться в социокультурном пространстве, не построили новых коммуникативных связей. Испытывают враждебное отношение к городу, горожанам, учебному процессу в вузе, не заинтересованы в получении диплома и знаний. Цель поступления обычно объясняют тем, что «так захотели родители»[27]. Молодые люди плывут по течению, не строят планов на будущее, живут одним днем.

Вторая группа – пассивно адаптированная. Представители данной группы за годы обучения либо «варились в собственном соку», то есть круг общения был представлен родово-земляческим кругом, либо наоборот, преимущественно городскими[31].

Цели поступления в учебное заведение объясняют по-разному: от желания получить корочку диплома до получения знаний, которые помогут устроиться в дальнейшем, то есть обеспечат социальную защищенность. Студенты данной группы строят активные планы на будущее, независимо от того, останутся они в городе или вернутся в деревню.

Третья группа – активно адаптированная. Студенты этой группы наиболее успешно адаптировались в социокультурной среде учебного заведения. Осознавая себя как «целостность», молодые люди активно строили социальные связи с городскими.

Цели получения образования также различны: желание обладать статусом образованного человека, карьерные устремления. Студенты этой группы предпочитают либо остаться в городе, где проходили обучение, либо уехать в другие, более перспективные, по их мнению, города. В итоге лишь для одной

группы студентов – активно адаптированной, этап студенческой адаптации пройдет успешно, так как данная группа усвоила и воспроизводит систему знаний, норм и ценностей, которые позволяют её индивидам быть полноправными членами общества

Таким образом, в современной отечественной и зарубежной литературе по данной тематике существует различные взгляды на данную проблему. Но большинство позиций отражают необходимость комплексного исследования процесса адаптации у студентов. Процесс адаптации ТиПО является обязательным условием для успешного отучения студента в колледже, следовательно необходимо проводить исследования, направленные на его дальнейшее изцнения, для дальнейшей выработке мер, направленных на повышение адаптированности студентов в колледже.

Выводы по главе

На основании проведенного теоретического анализа проблемы адаптации студентов можно сформулировать следующие выводы:

- Социально-психологическую адаптацию можно рассматривать как процесс, свойство и результат. В данной работе мы рассматриваем обозначенное явление в результативном – уровень адаптированности, и процессуальном контексте.
- Адаптация в колледже рассматривается как один из видов социально-психологической адаптации. Данный процесс включает в себя три компонента: социальный, дидактический, профессиональный. В качестве критериев адаптации студентов мы рассмотрим две группы показателей:
 - объективные (успеваемость, показатели общественной и научной активности, показатели общей и профессиональной направленности)
 - субъективные (отношение к учебным предметам, к выбранной профессии, к получаемым знаниям, стремление к самосовершенствованию, саморазвитию).
- Выделяются три группы факторов, детерминирующих специфику адаптации колледжа: социально – демографические, индивидуально-психологические и педагогические характеристики.

В данной работе мы будем придерживаться классификации А.А.Смирнова, которая включает в себя три компонента адаптации: дидактический, социальный и профессиональный.

Дидактическая адаптация лежит в основе преемственности в системе «школа-колледж», постепенное вхождение в сферу системы обучения ТиПО и заключается в освоении студентом новых форм и методов обучения, выработке навыков самостоятельности в учебной и научной работе.

Социальная адаптация предоставляет собой усвоение необходимых для жизнедеятельности норм, стереотипов, с помощью которых человек активно подстраивается к повторяющимся обстоятельствам жизни. Студенту предстоит приспособиться не только к новым условиям обучения, но и к новому коллективу, включающему однокурсников и преподавателей.

Профессиональная адаптация заключается в процессе формирования профессионально важных качеств, психологической готовности студентов к условиям будущей профессиональной деятельности. Адаптация наступает быстрее у тех студентов, личностные свойства которых соответствуют требованиям данной профессиональной деятельности.

По результатам отечественных и зарубежных исследователей наиболее проблемной для студентов является дидактическая адаптация. Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не столько потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а сколько потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределить свое рабочее время.

Начало обучения в учебном заведении ТиПО, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения.

Будет ли заложен в период адаптации студента фундамент его дальнейшего успешного обучения, профессионального становления, или с приходом в учебное заведение выпускник школы попадет в чужой, непонятный, а, следовательно, и враждебный мир?

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Выбор и основание методики эмпирического исследования

На основе анализа литературы мы определили цель нашего исследования: изучить, выявить, обосновать и экспериментально проверить особенности процесса адаптации первого курса к обучению в колледже.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Провести теоретический анализ отечественных и зарубежных источников по проблеме адаптации студентов;

2. Определить особенности семейного воспитания и их влияния на социальную адаптированность студентов первого курса колледжа;

Объект исследования - студенты первого курса КСТК.

Предмет исследования - изучения влияние стиля семейного воспитания на социально- психологическую адаптацию студентов.

Основная гипотеза исследования - адаптация – студентов - первокурсников образовательном процессе колледжа будет эффективна, если:

1. Определены педагогические условия, влияющие на начальный период обучения, повышение коммуникативных навыков и снятие моментов тревожности и неуверенности;

2. Осуществлена реализация педагогических условий в период адаптации студентов- первокурсников;

Эмпирическая база исследования: Костанайский социально-технический колледж.

В исследовании приняли участие 220 обучающихся, в возрасте 16-18 лет.

В процедуре отбора испытуемых мы, прежде всего, руководствовались тем, что подростковый возраст является наиболее сложным периодом в воспитании ребенка. Влияние родителей в этом возрасте уже ограничено – им не охватываются все сферы жизни подростка, как это было в младшем школьном возрасте, но его значение трудно переоценить. В подростковом возрасте взаимоотношения с родителями переходят на качественно новый этап – подростки и родители ежедневно вносят в эти взаимоотношения новые черты.

Поэтому представляется важным проследить, каким именно образом изменяются детско-родительские отношения, чтобы не допустить возможных отклонений, помочь членам семьи в целом легче адаптироваться друг к другу и пройти этот период без серьезных конфликтов и утрат.

В качестве методов исследования нами использовались:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- психодиагностический метод, а в его рамках: методика изучения родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина; методика «Социально-психологическая адаптация», разработанная К. Роджерсом и Р. Даймондом;
- метод математико–статистической обработки данных (коэффициент корреляции Пирсона, U- критерий Манна-Уитни, предназначенный для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного).

На первом этапе эмпирического исследования нами были выявлены стили семейного воспитания в выборке матерей. Сравнительный анализ стилей семейного воспитания в выборках матерей подростков, воспитывающихся в полной и неполной семье показал, что матери подростков из полной семьи предпочитают стиль семейного воспитания «принятие – отвержение», а матери подростков из неполной семьи выбирают стиль семейного воспитания – «симбиоз» и «авторитарная гиперсоциализация». Этот факт можно объяснить тем, что матери-одиночки в большей степени чувствуют на себе ответственность за судьбу своего ребенка, нежели матери, которые имеют поддержку от отца ребенка.

Матери-одиночки стремятся любыми способами оградить своего ребенка от всевозможных неприятностей. В основе такого желания, на наш взгляд, может лежать механизм психологической защиты – проекция (матери-одиночки начинают переносить свои страхи за неудачную личную жизнь на судьбу своих детей), а также пытаются компенсировать свои собственные неудачи за счет удач и успеха своих детей.

На следующем этапе нашего исследования применялся тест – опросник К. Роджера и Р. Р. Даймонда, предназначенный для диагностики социально-психологической адаптированности подростков.

Исследование социально-психологической адаптированности показало, что наибольшее значение в выборке подростков, воспитывающихся в полной семье, имеет шкала «самоприятие», наименьшее – «стремление к доминированию» и «эскапизм», а в выборке подростков, воспитывающихся в неполной семье, наибольшее значение составила шкала «принятие других», а наименьшее значение шкала – «самоприятие».

Это свидетельствует о том, что эти подростки характеризуются низким уровнем пониманием и одобрением самого себя, недоверием к себе. Им свойственна негативная самооценка и неудовлетворенность собой. Подростки низко оценивают свои способности и общие достоинства.

Сравнительный анализ показателей в выборках подростков, воспитывающихся в полной и неполной семье, показал, что подростки из неполных семей не имеют позитивного принятия себя, в большей степени испытывают эмоциональный дискомфорт, имеют средний уровень социально-психологической адаптированности.

Дальнейшим этапом нашего исследования явилось установление статистически достоверной взаимосвязи между стилем семейного воспитания подростков и уровнем их социально-психологической адаптированности. Для этого мы пользовались коэффициентом линейной корреляции r Пирсона.

Анализ эмпирических значений коэффициента корреляции показал, что существуют достоверные положительные взаимосвязи между стилями семейного воспитания «принятие-отвержение», «кооперация» и шкалой

социально-психологической адаптированности «самоприятие»); существуют положительные корреляции между стилем семейного воспитания «принятие-отвержение», стилем семейного воспитания по типу «кооперация» и шкалой «адаптация»; существует достоверная положительная корреляция между стилем семейного воспитания по типу «принятие» и шкалой социально-психологической адаптированности «эмоциональная комфортность»; а также существует статистически достоверная отрицательная взаимосвязь между типом семейного воспитания «авторитарная гиперсоциализация» и шкалой социально-психологической адаптированности «интернальность».

Это свидетельствует о том, что родители, которые умеют видеть личность в своем ребенке, умеют его уважать, тем самым формируют у подростков конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях, ситуациях межличностного общения. Подростки продуктивно выполняют свою ведущую деятельность, удовлетворяют свои основные потребности, в полной мере идут навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ним эталонная группа. Уровень адаптации таких подростков позволяет им эмоционально комфортно чувствовать себя в любых, даже новых для них условиях.

С целью выяснения различий в уровне социально-психологической адаптированности подростков, воспитывающихся в полной и неполной семье, нами применялся U – критерий Манна-Уитни. Анализ показателей коэффициента различий показал, что имеется статистически достоверные различия в уровне социально-психологической адаптированности по шкалам «адаптация», «самоприятие» и «эмоциональная комфортность» между выборками подростков, воспитывающихся в полной и неполной семье. Подростки из полных семей более адаптированы, по сравнению с подростками из неполных семей. Это можно объяснить тем, что наличие обоих родителей дает подростку возможность усваивать разные образцы поведения в жизненных ситуациях, у них имеется большее количество возможностей для идентификации.

Анализ литературы и результатов эмпирического исследования позволил нам сформулировать рекомендации для педагогов-психологов при организации коррекционной, консультативной и психопрофилактической работы с категорией подростков, имеющих низкий уровень социально-психологической адаптированности:

- необходимо вооружить подростков системой понятий и представлений, используемых при психологическом анализе своей личности, группы, социально-психологических ситуаций;
- необходимо создать условия для познания подростками своих слабых и сильных сторон во взаимодействии с другими людьми;
- необходимо сформировать у подростков умение организовывать оптимальное общение, эмоциональную и поведенческую саморегуляцию, психологический анализ ситуаций;
- необходимо развить навыки рефлексии и обратной связи подростков.

2.2 Анализ результатов исследования адаптации студентов первого курса к обучению

Адаптация студентов в учебном заведении – это составная часть социальной адаптации, направленная на успешную социализацию студента в условиях ТиПО и будущей профессиональной деятельности; процесс и результат принятия и последующего активного воспроизводства социального опыта освоенного в ходе принятия новой профессиональной среды; фактор подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности, который является регулятором связи между системой образования и практической деятельностью. С учетом современных требований к компетентности специалиста выделяются виды: стратегическая компетентность, характеризующая глобальность, системность мышления; функциональная, выражающаяся в умении проявлять инициативу; социальная компетентность, предполагающая наличие квалификационных и интеграционных способностей и др. [7].

Отличительными чертами профессиональной адаптации первокурсников от студентов старших курсов, является стремление добиться первых успехов в изучаемых предметах, интерес и старательность в выполнении учебной и научной работы, повышенное чувство собственного достоинства.

Основные факторы, влияющие на профессиональную адаптацию студентов ТиПО учебных заведений (рис. 1.).



Рисунок 1. Внутренние и внешние факторы профессиональной адаптации студентов колледжа

Исходя из данной актуальной проблемы, было проведено анкетирование, цель которого заключалась в выявлении уровня и проблем адаптации студентов в учебном заведении. В рамках исследования принимало участие 80 студентов (43 студента 1 курса и 37 студентов 3 курса, специальности «Физическая культура и спорт», «Делопроизводство и архивоведение») (рис. 2). Базой исследования является Костанайский социально-технический колледж. г Костанай

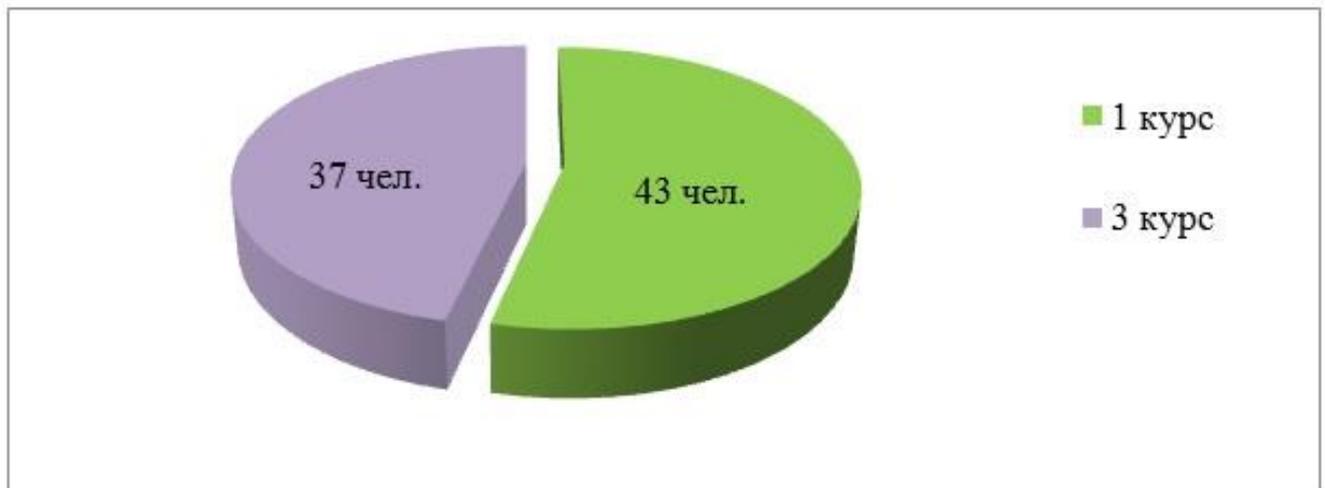


Рисунок 2. Диаграмма, отражающая социальный статус обучающихся

Первый блок вопросов анкетного опроса посвящен влиянию личностных особенностей студентов на профессиональную деятельность, где было выявлено, что 64% респондентов уверены в правильности своего

профессионального выбора. 11% опрошенных ещё не определились по данному вопросу. 25% обучающихся отмечают, что, скорее всего, они выбрали не ту профессию, которая им подходит и нравится (рис. 3). В тоже время, студенческая пора, считается стрессогенной, когда приходится выдерживать довольно большие нагрузки – физические, умственные, нравственные, волевые, интеллектуальные, а порой и перегрузки, которые могут отрицательно сказаться на развитии личности студента [3].

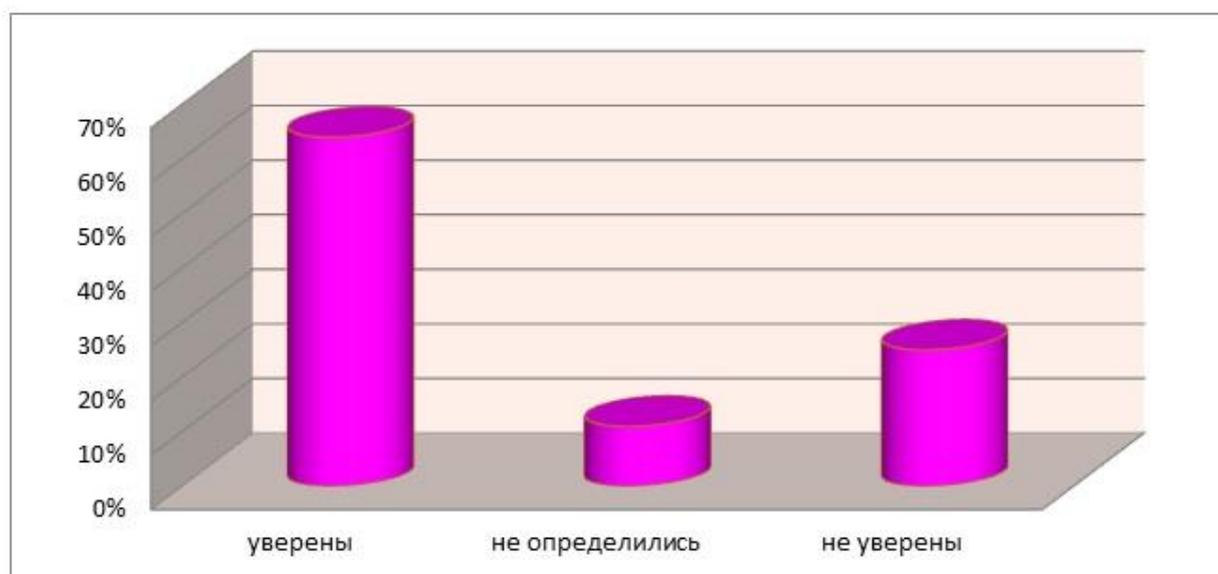


Рисунок 3. Гистограмма процентных показателей, отражающих правильность профессионального выбора студентов

В тоже время 60% студентов ответили, что они положительно относятся к своей будущей специальности, 33% ответили, что отрицательно и 7% - нейтрально (рис. 4.).

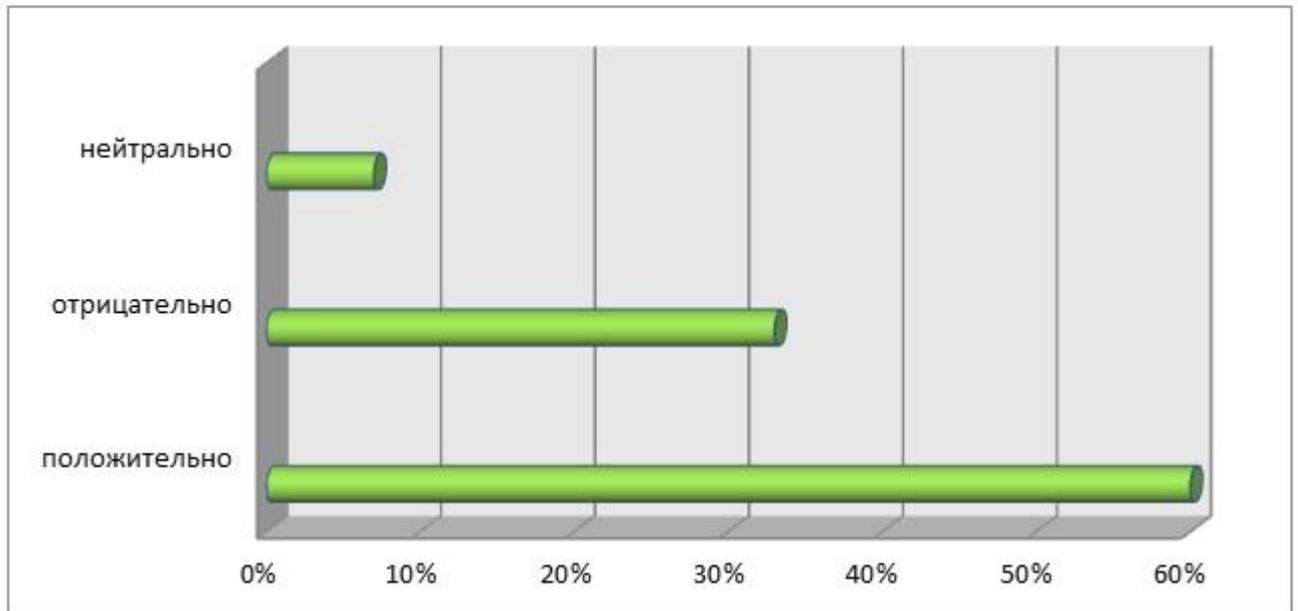


Рисунок 4. Гистограмма процентных показателей, отражающих уровень отношения к выбранной специальности у студентов

Личным выбором обусловлено предпочтение будущей профессии 56% студентов-первокурсников и 69% студентов 3 курса, что свидетельствует о стремлении самостоятельно принимать основополагающее решение. Кроме того, такой результат предполагает мотивированность на учебу, поскольку свидетельствует о серьезной внутренней настроенности на успешную профессиональную деятельность. Меньшая часть (20 % – 3 курс и 3% первокурсников) дали отрицательный ответ. Довольно большой процент студентов-первокурсников затруднились в ответе (41%). Это может свидетельствовать о том, что респонденты не могут для себя оценить однозначно степень участия внешних обстоятельств в процессе принятия решения о выборе специальности (таблица 1).

Таблица 1. Таблица распределения самостоятельного выбора специальности среди 1 и 3 курса

Вы выбрали самостоятельно свою специальность?		
	1 курс	3 курс

Да	56%	69%
Нет	3%	20%
Затрудняюсь ответить	41%	11%

Результаты исследования показывают, что влияние родителей на формирование профессиональных намерений детей осуществляется по-разному. Наиболее благоприятные условия для формирования профессиональных намерений в тех семьях, в которых родители правильно, с точки зрения педагогической науки, воспитывают детей: создают условия для формирования их интересов и способностей. Для семьи выбор образования и профессии – это значимый фактор, определяющий ее статус. Однако в современном обществе родители, помимо собственных представлений о желаемом для своего ребенка выборе профессии, вынуждены учитывать и другие факторы, связанные с материальным достатком, в частности. Так сложилось в действительности, что социальный старт все больше становится личным делом молодых людей и делом их родителей. Не признавая того факта, что взрослеющий ребенок имеет право в определенной степени самостоятельно определять свой жизненный путь, родители тем самым отказывают ему в праве реализовать профессиональные предпочтения, выходящие за рамки родительских представлений о профессии, «достойной» их ребенка и «доступной» для него в соответствии с их возможностями. В такой ситуации вопрос об интересах и склонностях самого ребенка нередко вообще не рассматривается. Все это влечет за собой угрозу совершения ошибочного выбора профессии.

В результате исследования, мы хотели выявить корреляцию с признаками, полученными в результате обработки вариантов ответов на вопросы оценки качества образовательного процесса, степени заинтересованности в учебе и успеваемости. Анализ показал отсутствие взаимосвязи. Оказалось, что качеством организации учебного процесса 25% студентов недовольны, а 75% – удовлетворены (рис. 5.).

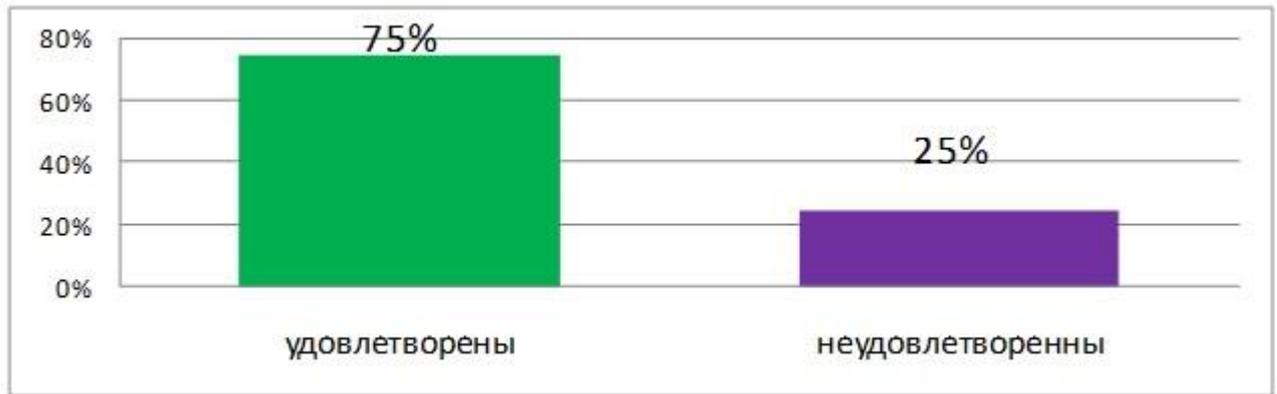


Рисунок 5. Гистограмма процентных показателей, отражающих оценку учебного процесса в колледже

Следующий блок вопрос посвящен проблемам профессиональной адаптации студентов в условия высшего образования. Респондентам было предложено оценить, влияют ли условия обучения в колледже на адаптацию. Ответы расположились следующим образом: да – ответило 62% респондентов, нет – 38% (рис. 6.). Следует обратить внимание на то, что чем лучше организованы условия обучения в колледже, тем быстрее студенты привыкают к новому укладу жизни, тем быстрее формируется студенческий коллектив, тем эффективнее протекает процесс формирования профессионально важных качеств.

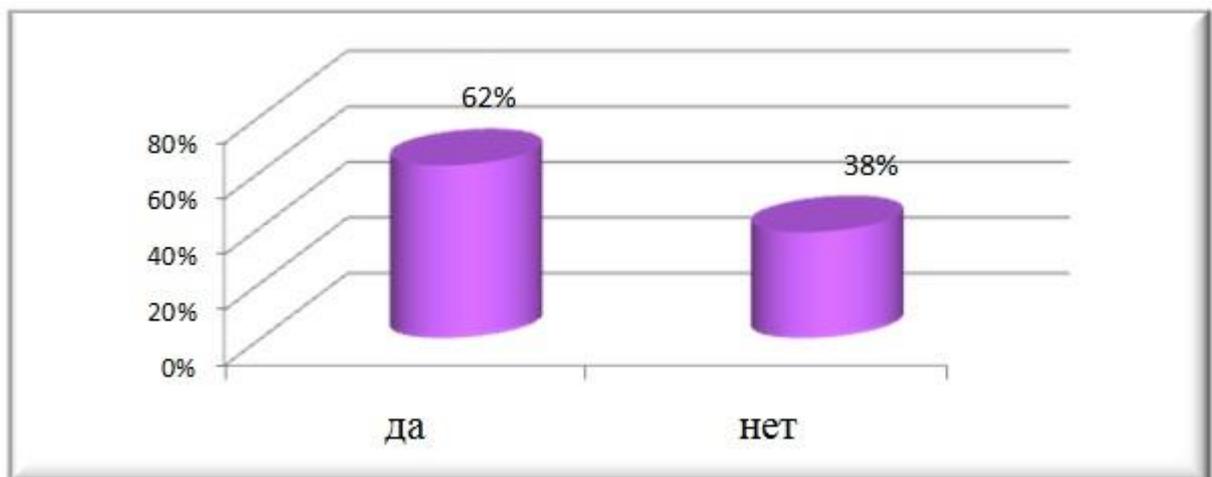


Рисунок 6. Гистограмма процентных показателей, отражающих влияние условий обучения в колледже на адаптацию студентов

К числу наиболее значимых проблем, мешающих студентам быстро и успешно адаптироваться к условиям образования, относятся (рис. 7.): неудовлетворенность уровнем преподавания и содержанием учебных дисциплин – 12%;

- чрезмерный объем учебной нагрузки – 36%;
- отсутствие перспектив трудоустройства – 24%,
- невысокий уровень подготовки – 23%;
- разочарование в специальности – 5%.

Кроме того студенты отметили, что интерес к учебе может возрасти благодаря повышению качества преподавания, возможности выбора преподавателя.

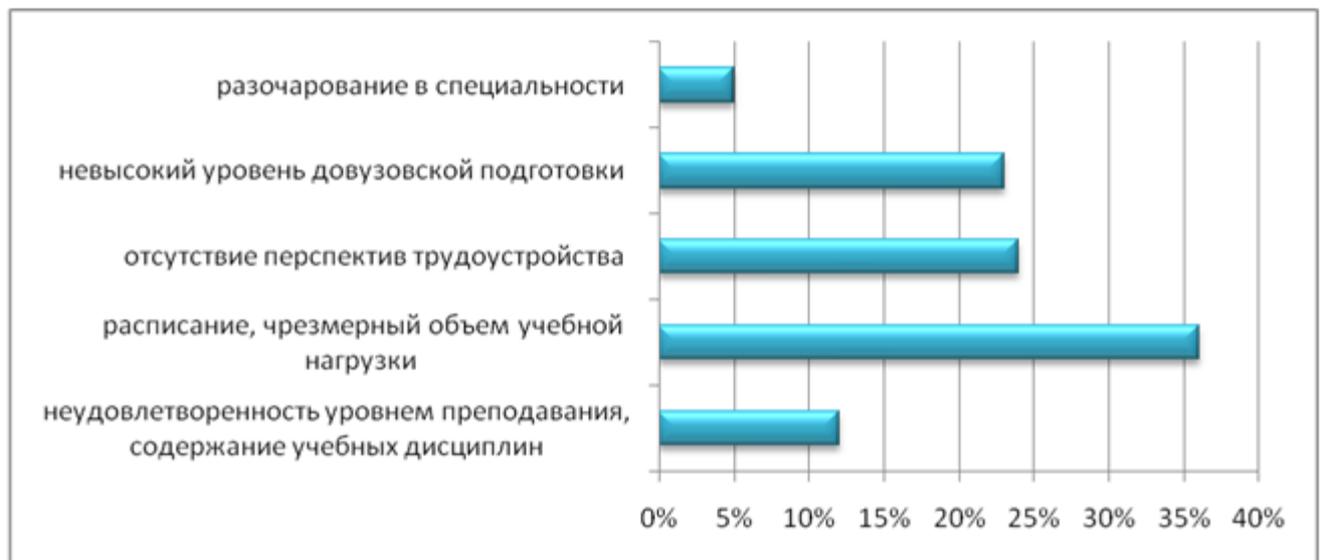


Рисунок 7. Гистограмма процентных показателей, отражающих проблемы профессиональной адаптации студентов

Заключительный блок анкетного опроса посвящен уровню профессиональной адаптации студентов колледжа. Обучающимся необходимо было оценить себя с точки профессионального соответствия 32% ответивших указали, что их «способности не соответствуют требованиям профессии».

Не может не настораживать тот факт, что почти каждый третий молодой человек осознает факт несоответствия выбранной профессии, причем не выявлено существенной разницы в ответах представителей 1 и 3 курсов. Если в случае со студентами 3 курса можно предположить, что оценка соответствия способностей является следствием знаний о профессии, полученных в процессе обучения, то столь высокий процент выборов варианта «несоответствия профессии» у студентов 1 курса позволяет предположить, что изначально выбор специальности при поступлении в учебное заведение осуществлялся по влиянием других, нежели индивидуальных способностей, факторов. Каждый пятый студент делал свой выбор, руководствуясь, прежде всего, не собственными интересами и склонностями, а другими обстоятельствами. В то же время, что склонность к профессии – необходимое условие возникновения устойчивой мотивации обучения.

Исследование показало, что решение о выборе профессии для 1/3 части молодых людей не является самостоятельным, а формируется под влияние факторов ситуативного характера, а не носит долгосрочной перспективы. У значительной части студентов отсутствует сознательное представление об избираемой профессии т.к. выбор больше определен необходимостью самого образования, а не его специализацией. Результатом этого становится низкий уровень профессиональной адаптированности и нежелание работать по выбранной специальности.

Для выяснения программы действий студентов относительно выбранной профессии в анкету был включен вопрос: «Собираетесь ли Вы работать по специальности?». Каждый третий ответил утвердительно (таблица 2).

Таблица 2. Жизненные планы студентов после окончания вуза

Собираетесь ли Вы работать по специальности?		
	1 курс	3 курс

Да	72%	46%
Нет	8%	26%
затрудняюсь ответить	20%	28%

То обстоятельство, что студенты, которые не собираются работать по специальности, но при этом продолжают обучение, говорит о том, что доминирующей установкой при поступлении в вуз была не столько направленность на профессию, сколько направленность на получение высшего образования.

Таким образом, можно утверждать, что большинство студентов колледжа направлены на получения профессии, а не на получение образования.

При определении степени адаптированности в колледже, нами были получены следующие результаты: 64 % студентов-первокурсников имеет среднюю степень адаптированности, а 70% студентов 3 курса – высокую (рис. 8.).

Студенты с высоким уровнем адаптации, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели, стремятся к достижению ощутимых и конкретных результатов в любом виде деятельности, а точнее в учебной деятельности.

Вместе с тем выявленный уровень у студентов 1–го курса представляется явно недостаточным, так как у 24 % испытуемых уровень адаптированности находится на низком и критическом уровнях. Для этой группы профессиональная сфера еще не имеет значения. Студенты редко задумываются о своем завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них явно чем-то непривлекательным и неизвестным. Их гораздо больше устраивает беззаботная и более привычная студенческая жизнь, в которой учеба соперничает с их любимыми занятиями. Будущие планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Это чаще всего связано с тем, что студенты еще находятся в стадии самоопределения.

На основании данных эмпирического исследования можно сделать следующий вывод: процесс профессиональной адаптации студентов 3 курса проходит успешнее, чем у студентов 1 курса.

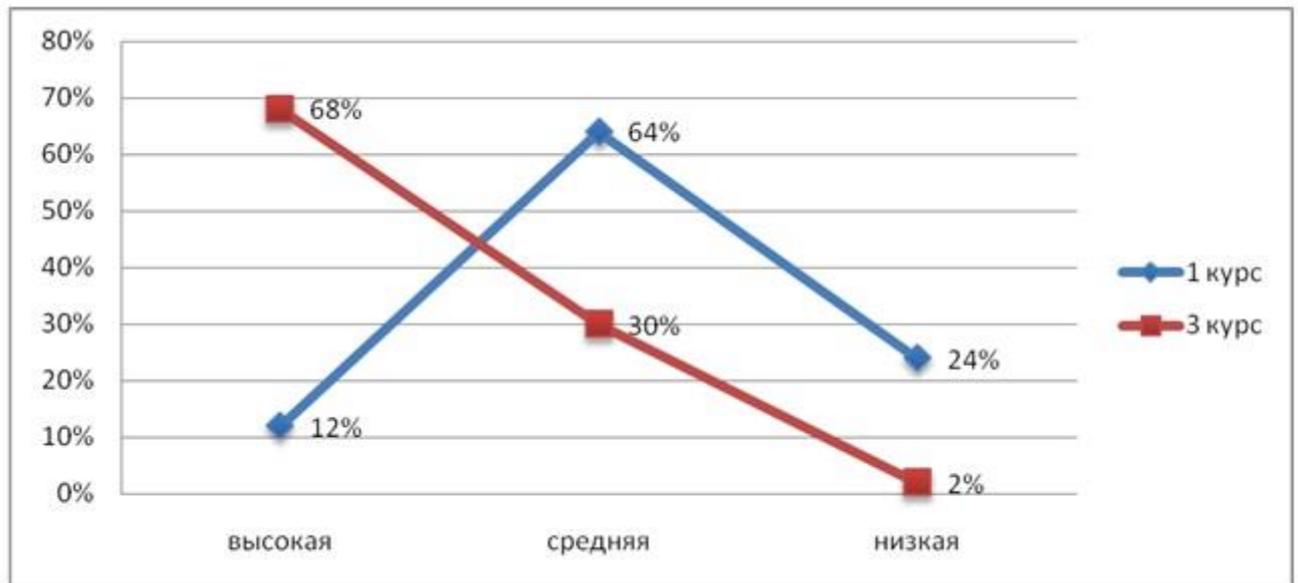


Рисунок 8. График процентных показателей, отражающих степень адаптированности студентов в колледже

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что у 75% студентов-первокурсников отсутствует сознательное представление об избираемой профессии, т.к. выбор больше определен необходимостью самого образования, а не его специализацией, как следствие – низкий уровень профессиональной адаптированности и нежелание работать по выбранной специальности. Для студентов 1 курса КСТК характерным является наличие среднего (64%) и низкого (24%) уровня адаптированности к условиям образования. Поэтому именно в первом семестре первого курса необходима своевременная и квалифицированная помощь возможна помощь первокурснику.

Таким образом, важно с первых дней пребывания студентов-первокурсников в высшем учебном заведении создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, эмоциональном и

нравственном развитии, доброжелательные взаимоотношения как между студентами, так и между студентами и преподавательским коллективом в целом.

2.3 Рекомендации преподавателям по улучшению процесса адаптации к обучению в колледже

Обучение в колледже – один из этапов становление личности молодого человека. Учитывая трудности процесса адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности, творческой группой колледжа разработаны программы “Адаптация студентов нового набора”, программа “Работа со студентами, имеющими низкую учебную мотивацию”. Преподаватели, классные руководители осознавая трудности процесса адаптации создают для недавнего абитуриента развивающее образовательное пространство.

Продолжительность приспособления к новым социальным условиям составляет 5-6 недель. Наиболее сложными оказываются первые две недели, когда фиксируется бурная реакция на комплекс новых воздействий. Особенно важен каждый день первой недели адаптации. Поэтому в эти дни проводятся классные часы, посвященные одной из следующих проблем: “Я и мой колледж”, “Я и моя профессия”, “Я и моя группа”, “Я – студент” и др. Первокурсники получают возможность знакомиться с историей и традициями колледжа, преподавателями, студентами, со своей группой и классным руководителем. Студенты под руководством психолога проходят через систему тренингов. В период адаптации студенты, выполняя специальные задания, проверяют свои способности самостоятельно добывать знания, участвуют в дискуссии о роли изучаемых предметов в профессиональном формировании личности, определяют свои интересы и творческий потенциал.

В рамках адаптационного периода организуются различные занятия: экскурсии, анкетирование, встречи, тестирование.

Неделя завершается вечером посвящения в студенты и психолого-педагогическим консилиумом, на котором по результатам первых наблюдений преподаватели корректируют свою образовательную политику, ориентируя ее на личностные особенности и уровень подготовленности новых первокурсников. Педагогический консилиум – это один из методов работы, который прочно прижился в нашем коллективе. Он дает полную картину жизнедеятельности групп, их отношений, интеллекта, направленности и, самое главное, – дает возможность обговорить слабые и сильные стороны каждого студента с людьми, которые будут с ним работать в течение четырех лет. Мы считаем, что для улучшения изучения студентов надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений преподавателей группы о студентах и, главное, на разработке мер индивидуального подхода к студентам и группе в целом.

Подготовка к “Неделе первокурсника” начинается в конце учебного года: утверждаются на административном совещании кандидатуры классных руководителей, проводится интенсивный семинар по организации воспитательного процесса в группе, моделирование взаимодействия с родителями, обсуждение недели первокурсника предыдущего набора, так как работа коллектива по социально-педагогической адаптации студентов к условиям обучения в колледже на первом курсе является составной частью специальной системы социально-воспитательной работы.

Первокурсники по-разному относятся к своей будущей профессии, к обучению в колледже, к поручениям, к занятиям в системе дополнительного образования, в спортивных секциях. Поэтому в ходе реализации программы социально-педагогической, психологической адаптации студентов к условиям обучения в колледже проводится работа по формированию и актуализации у студентов положительной мотивации учебной деятельности, психологической подготовленности студентов к сознательному выполнению учебной деятельности: вооружению студентов знаниями основ научной

организации умственного труда, по формированию и развитию профессионально важных качеств будущего специалиста.

Технология диагностики включает: анкетирование и тестирование; индивидуальные собеседования; собеседование заведующих отделениями, посвященные проблемам учебно-профессиональной перспективы, организации учебно-воспитательного процесса; целевые посещения классными руководителями учебных занятий, целых учебных дней в группах; педконсилиумы; педагогические советы, посвященные анализу процесса адаптации нового набора студентов; родительские собрания по темам: “Психологические и возрастные особенности студентов первого курса”, “Особенности обучения в колледже”; знакомство первокурсников с “Памяткой первокурсника” (методическое пособие, разработанное на отделении, в помощь классным руководителям студенческих групп, преподавателям, проводящим занятия по дисциплине “Введение в специальность” и студентам первого курса всех специальностей).

Анализ полученных данных позволяет воссоздать целостную картину состояния дел в группах нового набора, определить направления в работе, основными из которых являются: разумная сохранность контингента, гуманное отношение к реальным трудностям студентов и оказание помощи в их преодолении, формирование устойчивого интереса к избранной профессии, создание оптимальных условий для развития творческих способностей студентов, например, организация студенческой газеты “Первокурсник” или участие в издании студенческой газеты “Стимул” (страничка “Первокурсник”); выработка учебных умений и навыков и ответственного отношения к учению, организация процессов воспитания и самовоспитания, например, через дисциплину “Введение в специальность”, разработанную педагогическим коллективом колледжа, специально для помощи студентам в период адаптации. Данная программа является адаптационно-развивающей, ориентированной на актуализацию у студентов первого курса положительной мотивации учебной деятельности и формирование общеучебных умений, составляющих основу непрерывного

образования личности. В процессе адаптации может возникнуть стадия затрудненной адаптации. Она характеризуется сочетанием внешних и внутренних трудностей, которые могут приобрести устойчивый характер, перейти в дезадаптированность. На стадии затрудненной адаптации возникает противоречие между требованиями изменившейся социальной ситуации и потребностями, стремлениями, ценностными ориентациями студента; между внешним состоянием среды и внутренним состоянием студента, между объективно возникающими затруднениями и недостаточными субъективными возможностями их преодоления.

Анализ преодоления студентами трудностей адаптации позволяет выделить следующие ее уровни: полная адаптация, неполная адаптация, затрудненная адаптация и дезадаптация. Установлены два типа протекания затрудненной адаптации: скрытый и открытый. У студентов с затрудненной адаптацией скрытого характера отмечается повышенный, высокий или очень высокий уровень тревожности (несмотря на внешнее благополучие в учебе и общении), скрытые личностные конфликты, противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе, что мешает им правильно оценить результаты деятельности, порождая чувство постоянной неудовлетворенности и напряженности. У студентов с затрудненной адаптацией открытого характера тревожность связана с реальными затруднениями в учебной деятельности, общении, поведении.

В течение первых недель сентября обеспечивается реализация диагностической, рефлексивной, прогнозирующей, научно-методической и обучающей функции адаптации. Содержание их диктуется необходимостью:

- изучения особенностей личности первокурсников практическим психологом и классными руководителями групп;
- формирования у студентов готовности к преодолению трудностей на этапе ссузовского обучения;

- организация досуговой деятельности с элементами тренинга для смягчения эмоционального кризиса в дидактической адаптации студентов, кризиса взаимоотношений с преподавателями;
- прогнозирования процесса и результата адаптации.

Учебно-методическое обеспечение этого этапа включает паспорт адаптации первокурсников. Диагностическое обеспечение данного этапа адаптации включает анализ учебной документации, медицинских карт, личных дел студентов; методики изучения мотивов выбора профессии, внеучебных интересов и предпочтения студентов, психологические особенности типа темперамента, уровни самооценки; тест “Шкала реактивной и личностной тревожности” и др.; методики по изучению “желание учиться”, анкеты по изучению удовлетворенности студентов профессиональным выбором, а также удовлетворенности во взаимоотношениях в группе, представлений о нем.

В качестве результатов реализации адаптирующих средств на данном этапе адаптационного процесса выступают:

- определение группы “риска” студентов первого года обучения, в адаптации которых возможны глубокие и продолжительные кризисы;
- осознание первокурсниками сущности проблем адаптационного периода, изменение характера их восприятия;
- освоение адекватных способов преодоления и упреждения проблем;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- осознание правильности сделанного профессионального выбора;
- разработка программ достижения успеха.

На основе результатов анкетирования, экспресс-диагностики, социометрии определены следующие трудности в адаптации студентов первого курса:

- отрицательные переживания, связанные с уходом бывших учеников из школьного коллектива с его взаимной и моральной поддержкой;
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и др.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них имеют объективный характер, другие – субъективный характер и связаны с недостаточной подготовкой и дефектами воспитания. Для выявления тактики работы с каждым студентом в колледже создана творческая группа педагогов, возглавляемая преподавателем русского языка и литературы Тюлендиной Аманкуль Ермановны, где в начале года был исследован уровень обученности студентов первого курса.

Это дало возможность выработать единую стратегию педагогических требований, а также выявить склонности и предпочтения студентов для дальнейшего развития. Также с целью создания условий для облегчения адаптационного процесса организована при отделении творческая группа педагогов по преемственности, возглавляемая преподавателем казахского языка и литературы Сейтмаганбетовой Шолпан Жугеровной.

Социально-педагогическая адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Наши результаты – это результаты наших студентов. Приходя в колледж получить профессию и изучая различные дисциплины, наши студенты, должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию.

Поэтому работа коллектива по социально-педагогической адаптации студентов к условиям обучения в колледже на первом курсе является составной частью специальной системы социально-воспитательной работы. Внимание к каждому студенту, создание условий для самореализации – большая социальная, психологическая задача для нашего коллектива.

Целью педагогического процесса в КСТК является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким личностным достижениям, достижениям для общества и государства. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в техникуме.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость

поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в техникуме и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
<p>I этап Сентябрь-октябрь</p>	<p>Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме.</p> <p>Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.</p>
<p>II этап Ноябрь-декабрь</p>	<p>Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения.</p> <p>Определить способы устранения имеющихся противоречий.</p> <p>Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>III этап Январь-июнь</p>	<p>Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих</p>

	<p>коллективов и помощи дезадаптированным студентам.</p> <p>Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к учебе в новой среде.</p>
--	--

III. Модель адаптации обучающихся нового набора

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
Психологическая адаптация		
<p>1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности.</p> <p>2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.</p> <p>3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности.</p>	<p>1. Психодиагностика: анкеты, тесты; беседы, деловые игры.</p> <p>2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.</p> <p>3. Индивидуальная работа со студентами: - обсуждение индивидуальных трудностей; - выработка позитивного отношения к временным неудачам.</p>	<p>Социально-психологическая служба</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватели</p> <p>Преподаватель физического воспитания</p>
Социальная адаптация		
<p>1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.</p>	<p>1. Ознакомление студентов с молодежной политикой РК.</p> <p>2. Знакомство с работой студенческого самоуправления.</p> <p>3. Включение в деятельность</p>	<p>Заместитель директора по УР и ВР</p> <p>Социально-психологическая служба</p>

<p>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии.</p> <p>6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p> <p>7. Вовлечение студентов в работу молодежного объединения «Жас Отан»</p>	<p>студенческого самоуправления техникума, выборы актива групп.</p> <p>4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума, общежития.</p> <p>5. Групповые и общеколледжские родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Родители</p> <p>Студенческий совет</p> <p>Администрация</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководители кружков</p> <p>Комендант общежития</p>
Педагогическая адаптация		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, тесты, соцопросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление</p>	<p>Администрация</p> <p>Заместители директора по УР, ВР, УПР, АХЧ</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Классные</p>

<p>студентов к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.</p> <p>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении и общежитиях.</p> <p>7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.</p>	<p>степени занятости студентов во внеурочное время.</p> <p>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p> <p>6. Проверка качества выполнения ежедневных и генеральных уборок.</p> <p>7. Организация здорового питания.</p>	<p>руководители</p> <p>Преподаватели</p> <p>Председатели ПЦК</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Родители</p> <p>Студенческий совет</p>
<p>Профессиональная адаптация</p>		
<p>1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного квалифицированного рабочего.</p>	<p>1. Встреча с выпускниками.</p> <p>2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности профессии».</p> <p>3. Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>4. Анкетирование, соцопросы, беседы.</p>	<p>Заместитель директора по УР, ВР и УПР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватели</p> <p>Педагог-психолог</p>

IV. План мероприятий на период адаптации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление		
1. Изучение личных дел студентов.	Сентябрь	Социально-психологическая служба
2. Анкетирование родителей.	Декабрь-январь	
3. Составление социальных паспортов.	Май-июнь	Классные руководители
4. Определение мотивации обучения.		
5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.		
6. Определение степени установки на ЗОЖ.		
II. Организация учебного процесса		
<p>Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ объема домашнего задания; <p>изучение расписания занятий; посещение уроков; анализ срезовых контрольных</p>	В течение года	<p>Председатели ПЦК</p> <p>Классные руководители</p> <p>Методист</p>

работ.		
III. Организация воспитательной деятельности		
<p>1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков техникума.</p> <p>3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Формирование правовых знаний первокурсников.</p> <p>5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины.</p> <p>6. Формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>7. Формирование эстетических ценностей.</p> <p>8. Привитие трудовых навыков.</p> <p>9. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, конкурсах по профессии, т.д.</p> <p>10. Участие в общественной жизни колледж, спортивных эстафетах, турнирах по волейболу, баскетболу.</p>	В течение года	<p>Преподаватель физического воспитания</p> <p>Руководители кружков</p> <p>Классные руководители</p> <p>Мастера п/о</p> <p>Заместитель директора по УР, ВР и УПР</p> <p>Методист</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Студенческий совет</p>
IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников		
<p>1. Вовлечение первокурсников в деятельность студенческого</p>	В течение года	<p>Студенческий совет</p> <p>Классные</p>

самоуправления. 2. Выпуск стенгазет.		руководители
V. Взаимодействие с родителями		
1. Родительские собрания (групповые, общеколледжские). 2. Индивидуальные консультации. 3. Взаимодействие родительского комитета группы и колледжа со всеми структурными подразделениями.	В течение года	Классные руководители Социально-психологическая служба Зам. директора по ВР Члены родительского комитета
VI. Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии		
1. Заселение в студенческое общежитие. 2. Ознакомление с правилами и нормами	Сентябрь-октябрь В течение года	Зам.директора по ВР Мастера п/о Воспитатели общежития

<p>проживания в общежитии.</p> <p>3. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.</p>		<p>Комендант общежития</p> <p>Социальный педагог</p>	
<p>VII. Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей</p>			
<p>1. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников на этапе адаптации.</p> <p>2. Анкетирование «Мотивация к обучению».</p> <p>3. Родительские собрания, тематические беседы.</p> <p>4. Разработка буклета «Памятка для родителей».</p> <p>5. Консультирование по вопросам семьи на базе колледжа.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Социально-психологическая служба</p>	
<p>VIII. Контроль за реализацией программы адаптации</p>			

первокурсников к системе ТиПО			
«Костанайский социально-технический кооледж»			
Заслушивание отчета педагога – психолога на заседании МС классных руководителей	Декабрь Июнь	Педагог-психолог	

Выводы по главе.

Специфика процесса адаптации в колледже определяется различием в методах обучения и в его организации в средней школе и колледже, что порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер. Первокурсникам не хватает различных навыков и умений, которые необходимы в колледже для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в колледже. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и колледже. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения.

В концепции А.В.Петровского адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития. Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособляться к новой социальной среде, к условиям обучения в техникуме.

И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента. Задачей педагогического коллектива является, прежде всего, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему

квалифицированному рабочему «войти» в реальные условия современной жизни.

Поэтому помощь должна осуществляться всеми специалистами колледжа на основе их совместного взаимодействия.

Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность студентов, успеваемость и качество их знаний.

В ходе проведения исследования была разработана методика «Адаптации студентов в колледже». Направлена на диагностику, уровня социальной, дидактической и профессиональной адаптированности студентов первого курса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами был проведен анализ существующих теоретических подходов изучения адаптации в колледже. Данное явление можно рассматривать как процесс, свойство и результат. В данной работе мы рассмотрели адаптацию в результативном- уровне адаптированности, и процессуальном контексте. Период адаптации в колледже, с нашей точки зрения, является одним из значимых этапов формирования личностных и профессиональных качеств обучающихся. Проведен анализ отечественных и зарубежных подходов к влиянию факторов, обуславливающих специфику адаптации колледжа, что позволила сформировать концептуальную основу эмпирического исследования.

На этапе теоретического анализа литературы мы пришли к выводу, что авторы различно рассматривают процесс адаптации: в основе одних концепций лежат физиологические характеристики, других – психологические, социальные особенности. Согласно целям и задачам нашей работы, мы остановились на определении понятия «социально-психологическая адаптация», основанное на формулировке и понимании данного термина.

Ряд авторов выделяют три основных компонента процесса адаптации студентов: социально- психологический, психологический и деятельный. Первый компонент включает в себя изменение социальной роли обучаемого. Психологический компонент включает в себя перестройку мышления и речи студентов в условиях профессионального обучения. Деятельная составляющая охватывает адаптацию к новым психофизиологическим нагрузкам.

В данной работе мы будем придерживаться классификации А.А.Смирнова, которая включает в себя три компонента адаптации: дидактический, социальный и профессиональный.

Дидактическая адаптация лежит в основе преемственности в системе «школа-колледж», постепенное вхождение в сферу системы обучения ТиПО

и заключается в освоении студентом новых форм и методов обучения, выработке навыков самостоятельности в учебной и научной работе.

Социальная адаптация представляет собой усвоение необходимых для жизнедеятельности норм, стереотипов, с помощью которых человек активно подстраивается к повторяющимся обстоятельствам жизни. Студенту предстоит приспособиться не только к новым условиям обучения, но и к новому коллективу, включающему однокурсников и преподавателей.

Профессиональная адаптация заключается в процессе формирования профессионально важных качеств, психологической готовности студентов к условиям будущей профессиональной деятельности. Адаптация наступает быстрее у тех студентов, личностные свойства которых соответствуют требованиям данной профессиональной деятельности.

По результатам отечественных и зарубежных исследователей наиболее проблемной для студентов является дидактическая адаптация. Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не столько потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а сколько потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределить свое рабочее время.

Начало обучения в учебном заведении ТиПО, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Будет ли заложен в период адаптации студента фундамент его дальнейшего успешного обучения, профессионального становления, или с

приходом в учебное заведение выпускник школы попадет в чужой, непонятный, а, следовательно, и враждебный мир?

В ходе проведения исследования была разработана методика «Адаптации студентов в колледже». Направлена на диагностику, уровня социальной, дидактической и профессиональной адаптированности студентов первого курса.

Таким образом, в современной отечественной и зарубежной литературе по данной тематике существует различные взгляды на данную проблему. Но большинство позиций отражают необходимость комплексного исследования процесса адаптации у студентов. Процесс адаптации ТиПО является обязательным условием для успешного отучения студента в колледже, следовательно необходимо проводить исследования, направленные на его дальнейшее исследования, для дальнейшей выработке мер, направленных на повышение адаптированности студентов в колледже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М, 2000.- 416 с
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический проспект, 2001.- 704 с
3. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Избранные психологические труды: В 2-х т. М.,1980. т.2. С. 103- 127с
4. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. Пособие. СПб., 2004.- 244 с
5. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Кн. для учителя. М., 1987. - 57с
6. Архиреева Т.В. Родительские позиции как условие развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста: Автореф. канд. дис. М., 1990. - 198 с
- 7.Басова Н. В. Педагогика и практическая психология — Ростов-н/Д.: Феникс, 2000.
8. Белинская Е.П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности // Мир психологии, 1999, №3.С. 40-46.
9. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия: Пер. с англ. СПб.: Братство, 1992.-224 с
10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И.Фельдштейна. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. - 352 с.
11. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие. — М.: Высшая школа, 1991.
- 12.Границкая А. С. Механизмы управления самостоятельной работой студентов при переходе к адаптивной системе обучения // Анализ содержания курса иностранного языка. Вып. 3. — Томск: Изд-во Томского ун-та, 1976.
13. Границкая А. С. Научить думать и действовать // Адаптивная система обучения в школе. — М.: Просвещение, 1991.

14. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: КСП, 1996. – 160 с.
15. Дудникова Н.А. Особенности социально-психологической дезадаптации у подростков с различными типами акцентуации характера // Журнал практического психолога. 2000. - № 3-4. - С. 138- 168.
16. Изард К.Э. Психология эмоций: Пер. с англ. СПб.: Питер, 2002. - 464 с.
17. Ильиных Ю. В. Стиль родительского воспитания как фактор формирования смысловой сферы старшего подростка: Дис. . канд. психол. Наук. М.: 2004. - 211 с.
18. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. - Самара, 2001. 160 с.
19. Ткаченко,- М.: Ф АИР-ПРЕСС, 2002.- 448 с
20. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.
21. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. - 992 с
22. Кривцова СВ. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками: практическое руководство для школьных психологов. М., 1997. -288 с.
23. Мороз, А. Г. Адаптация молодого учителя / А.Г. Мороз. – Киев, 1990. – С.55. Адаптация профессиональная [Электронный ресурс]/Социологический словарь. – Режим доступа <http://enc-dic.com/sociology/Adaptacija-Professionalnaja-309.html>
24. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2002, - 465 с.
25. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1995.- 496 с.
26. Основы психологии семьи и семейного консультирования/ Под общей ред. Н.Н. Посысоева. М., 2004. - 328 с.
27. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.

- 28.Петровский А.В. Всегда ли правы родители? Психология воспитания. М., 2003. - С. 166-167
29. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. М.: ВЛАДОС, 2000. - Кн.2: Процесс воспитания. - 256 сх ученых) // История СССР. 1990. № 4. С. 194-206
30. Шихирев. Современная социальная психология. Учебное пособие для вузов. М., 2000. – С. 60.
- 31.Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988. – 267 с.
32. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. – 5-е изд., стереотип. Т.1 – М.: Русский язык – Медиа, 2002. – 624 с.
- 33.Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: монография. – Белгород, 2002. – 200 с.
34. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ. – Сер 6. – 1995. – Вып. 3. – № 20. – С. 74–79.
- 35.Булгаков А.В., Чайка В.Г. Социально-психологическая помощь офицерам в ходе структурных преобразований Вооруженных сил России. Учебное пособие / Под общ.ред. В.П. Каширина. – М.: ВУ, 2001. – 130 с.
- 36.Началджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. – Ереван: ЭПО, 1988. – 262 с.
- 37.Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1991. – 456 с.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
- 38.Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Пер. с франц. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
- 39.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер-пресс, 1997. – 608 с.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
- 40.Овчинникова Г.Г. Социально-психологическая адаптация как фактор становления Я-концепции подростков: Автореферат дис... канд. психол. наук. М., 1997. – 25 с.

41. Милославова И.А. Структура социальной адаптации / Герценовские чтения. Философия и социальная психология. – Л.: ЛГПУ, 1976. – С. 109–114.
42. Свиридов Н.А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе // Социологические исследования. – 1980. – №3. – С. 47–48.
43. Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности: Автореферат дис... канд. психол. наук. – М., 1980. – 24 с.
44. Мороденко Е.В. Социально-психологические критерии социальной адаптации личности в переходные (кризисные) периоды (поступление в вуз, окончание вуза, первичное трудоустройство): Автореферат дисс...канд. психол. наук. – Ярославль, 2011. – 23 с.
45. Фролов, А.Г. Адаптация преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе / А.Г. Фролов, С.А. Хомочкина, Г.У. Матушанских. – Казань, 2006. – С. 209.
46. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – С. 17.
47. Зеер Э.Ф. . Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов – 2-е изд., перераб., доп./– М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – С. 43.
48. Юнацкевич, Р.И. Теория образования взрослых становление, проблемы, задачи: монография / Р.И. Юнацкевич. – СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009 – С.76 .

