



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

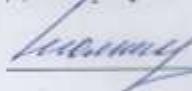
**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА
УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
Технология

Проверка на объём заимствований:
54,91 % авторского текста

Выполнил:
студент ЗФ-411/061-4-1 (ю) Вр
Потемин Александр Михайлович

Работа допущена к защите
«21» 04 2017г.
Декан факультета ЗОИДОТ

 Е.И.Иголкина

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиПД,
Яковлев Павел Сергеевич



Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
1.1. ИНТЕРЕС КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ	7
1.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЕМЫХ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	13
1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	19
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	29
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ.	31
2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.	31
2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	41
2.3. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	55
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в Российской Федерации происходит модернизация образовательной системы. Принят Федеральный государственный стандарт общего образования, согласно которому среди основных целей деятельности педагогов в образовательных учреждениях не только передача знаний, умений и навыков, но и содействие развитию личности учащихся.

Известно, что возможность успешного продвижения школьников, на этапе перехода из младшей школы в среднюю, зависит от интереса учащегося к процессу обучения. Зачастую же можно столкнуться с ситуацией, когда большинство школьников не проявляют никакого интереса к обучению. Причиной нежелания учиться является отсутствие мотивов учения. Наиболее ценным и важным из достаточно большого количества таких мотивов можно назвать интерес к учению или познавательный интерес. Следовательно, необходимо формировать и развивать познавательный интерес учащихся.

Интерес - сложное, многозначное явление, которое можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, интерес выступает как средство обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности. Во-вторых, интерес является ценнейшим мотивом учебной деятельности школьника. Для образования мотивов недостаточно внешних воздействий, они должны опираться на потребности самой личности. Поэтому можно выделить внутреннее и внешнее проявления интереса, а, следовательно, условия, влияющие на его формирование также могут делиться на внутренние и внешние.

При формировании интереса важно учитывать внутреннюю и внешнюю его стороны. Но так как учитель не может в полном объеме воздействовать на мотивы, потребности личности, то необходимо

сосредоточить внимание на средствах обучения и, следовательно, учитывать внешние условия.

Следует отметить, что формирование интереса к учению есть результат всего учебно-воспитательного процесса в школе. Несмотря на совершенствование системы преподавания, использование приемов проблемного, развивающего обучения, накопленный опыт и материалы по формированию мотивов деятельности учения школьников, существует проблема эффективного формирования интересов к учению, особенно при переходе из начальной в основную школу. На данном этапе учебная деятельность становится для ребенка не только процессом усвоения знаний, но и способами овладения социальной реальностью и формирования мотивационно-потребностной сферы.

Изучению интереса, вопросам классификации интересов, исследованию их формирования и развития посвящены работы И.А. Гуревич, М.В. Жежко, А.Г. Здравомыслова, Е.Г. Кайдаш, Ю.Я. Левкова, В.Н. Липник, В.Н. Максимовой, Р.А. Плотниковой, Ф.К. Савиной, Г.А. Синютиной, Г.И. Щукиной, Н.И. Юдашиной, И.С. Якиманской, Г.А. Яцковской и др.

Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф.Беляев, Л.И.Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев и в педагогической литературе Г.И.Щукина, Н.Г.Морозова.

Таким образом, созданы теоретические предпосылки для исследования проблемы формирования интересов учащихся.

Но существует ряд противоречий:

- между необходимостью учитывать познавательные потребности учащихся и отсутствием должной работы в практике школ;
- между необходимостью выявлять и формировать познавательные интересы и отсутствием необходимых умений педагогов школ.

Объект: развитие интереса у обучающихся 5-6 классов у учению.

Предмет: процесс развития интереса у обучающихся 5-6 классов на уроках технологии.

Цель настоящей работы – изучить теоретические и практические аспекты развития интереса у обучающихся 5-6 классов на уроках технологии.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения интереса как условия эффективной учебной деятельности обучающихся;
2. Проследить особенности развития интереса у обучающихся подросткового возраста;
3. Выявить педагогические условия развития интереса обучающихся 5-6 классов на уроках технологии;
4. Провести опытно-экспериментальное исследование по развитию интереса у обучающихся 5-6 классов на уроках технологии.

Гипотеза: развития интереса у обучающихся 5-6 классов на уроках технологии можно добиться посредством реализации следующих педагогических условий:

- стимулирование их активной умственной деятельности (творческое использование методов проблемного обучения, а также репродуктивных методов);
- дифференцированный подход к учащимся;
- использование внеклассных форм работы.

Методы исследования:

- теоретические методы исследования: анализ, сравнение, обобщение научных сведений;
- эмпирические методы исследования (тестирование, анкетирование).

Методики исследования:

1. Карта для диагностики познавательной активности подростков.

2. Методика "Направленность на приобретение знаний" (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

3. Анкета для выявления уровня интереса к предмету «Технология».

База исследования: В исследовании приняли участие учащиеся 5-а и 5-б классов, в возрасте от 11 до 12 лет. Количество испытуемых - 31 человек. МОУ СОШ с. Толсты.

Практическая значимость работы состоит в том, что представленные методические разработки могут быть использованы педагогами общеобразовательных учебных заведений.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, заключения и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. ИНТЕРЕС КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

Претворение в жизнь основных направлений реформы общеобразовательной школы требует глубокого изучения соотношения интереса и склонности к соответствующей деятельности. В основном авторы рассматривают внешние воздействия при формировании интереса и в меньшей степени изучают внутренние условия его развития.

Важно дифференцировать интерес от исходных состояний и видов отношений (потребность, мотив, склонность). Без этого уточнения невозможно ни воспитывать, ни развивать интерес, ни управлять его изменением в процессе генетического и функционального развития.

Потребность как нужда в чем-либо недостающем, отсутствующем, необходимом для поддержания жизни и деятельности может быть удовлетворена различными предметами, после чего она исчерпывается. В последующем могут возникнуть новые потребности, но данная потребность удовлетворена [28].

Необходимо различать интерес и мотив. Мотив можно понимать как побуждение; под мотивом учения понимать ту отдаленную цель, ради которой человек действует, ради которой достигает знания, умения, навыков. Мотивом старательного учения, добросовестного приготовления урока может быть отметка, похвала, поощрение педагога или родителей, поступление на работу, возможность поступить в ВУЗ и т.п. Мотивом учения может быть и та польза, которую подросток хочет приносить в будущем, и та позиция в школе, в другом учебном заведении или в жизни,

которая может быть создана успешным учением и пониманием долга учащегося как гражданина. Однако эти мотивы нельзя назвать интересом; но если, помимо всех этих мотивов деятельности, подростка побуждает сама деятельность к овладению знаниями или трудом, то можно говорить об интересе как эмоционально-познавательном отношении.

По мнению Леонтьева А.Н., побуждает не субъективное чувство радости и не переживание удовлетворения, а сама объективная деятельность (сам объективный предмет привлекает ребенка и побуждает его к познанию). Следовательно, интерес не есть мотив в полной мере, хотя и входит в состав последнего: не интерес побуждает, а мотив деятельности. Иными словами, интерес входит в характеристику мотива деятельности как один из самых существенных его компонентов [46].

При наличии интереса к деятельности ее мотив (познание и овладение) совпадает с целью – познать и овладеть этой деятельностью.

Рассмотрим понятие «склонность», тесно связанное с понятием «интерес».

Склонности играют важную роль в жизни, практической деятельности человека.

Рубинштейн С.Л., Ковалев А.Г. и Мясищев В.Н., Лейтес Н.С. и другие психологи и педагоги под термином «склонность» понимают «направленность к деятельности» (Рубинштейн С.Л.), «потребность в определенной деятельности» (Мясищев В.Н.), «стремление заниматься какой-нибудь деятельностью, потребность в этом» (Лейтес Н.С.) и т.д. Все эти определения отражают лишь отдельные признаки сложного психологического явления – склонности.

Исследователь Лейтес Н.С. считает, что «подлинная склонность означает расположенность и к самому процессу деятельности». Орлов А.Б. отмечает: «Непосредственной, ближайшей общей предпосылкой, фундаментом для развития склонностей являются развитые познавательные интересы» [28].

Содержательная взаимосвязь интересов и склонностей подростков наблюдается только в том случае, когда интересы приобретают характер устойчивых, стержневых. Так считает Щукина Г.И., которая пишет; «Из стержневого интереса уже с младшего подросткового возраста может вырастать и укрепляться соответствующая склонность...». «Познавательный интерес может приобрести характер склонности, если человек усиленно и постоянно занимается определенным видом деятельности, предпочитает этот вид деятельности другим, если, наконец, он связывает с нею жизненные планы» [53].

Таким образом, развитие направленности идет, по мнению Шнейдера Л. Б., по линии «влечение – интерес – склонность» [22].

Преимственность развития интересов и склонностей можно схематически изобразить следующим образом: возникновение интереса – накопление отвечающих интересу знаний, умений, навыков – развитие соответствующих способностей – успешность в соответствующей деятельности – развитие склонности к ней – эмоциональная привлекательность деятельности – подчинение всех поступков и помыслов личности данной склонности – призвание.

Интерес и склонность являются стержнем (осью) направленности личности. Щукина Г.И. отмечает, что «познавательный интерес и склонность – важнейшая сторона не только познавательной, практической (трудовой), но и общей направленности личности учащихся, так как они характеризуют ее стремления, идеалы» [52]. По мнению Колесника А.С., «интерес и склонность выступают главной предпосылкой и причиной самообразования, и самообразование – жизненным способом удовлетворения интересов и склонностей».

Г.И.Щукина считает, что интерес выступает перед нами:

– и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

– и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;

– и как мощный побудитель активности личности;

– и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам [53].

Н.Г. Морозова характеризует интерес, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

1) положительной эмоцией по отношению к деятельности;

2) наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания;

3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов [38].

Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективно- субъективная сущность (характер, процесс, результат).

Интерес – это "сплав" многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению).

Важнейшая область общего феномена интереса – познавательный интерес.

Познавательный интерес – избирательная направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира, как тенденция, потребность, стремление личности заниматься данной областью явления, которая приносит удовольствие. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в

действительности, но в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость [18].

Биологической основой познавательного интереса является ориентировочно-исследовательский рефлекс, обозначенный И.П.Павловым как рефлекс «Что такое?», который в дальнейшем по исследованиям Л.И.Божович приобретает теоретический характер, перестает удовлетворять органические потребности и направляется на предмет, не данный непосредственно восприятию [13].

Познавательный интерес, будучи, включенным в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе – познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам – формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру, которому способствует познавательный интерес.

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала)[18].

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе

познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения. Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания [18].

Познавательный интерес – интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях.

Интерес как побудительная сила положительно влияет на психические познавательные функции (внимание, восприятие, мышление, память, мотивационно-эмоциональную сферу, манипулятивно-практическую деятельность, волю, осязательные процессы). Интерес это «сплав» единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых проявлений личности, ядро которого составляют мыслительные процессы.

1.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЕМЫХ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Фактором успешного обучения и развития личности школьника является познавательный интерес. Познавательный интерес – важное качество личности, формирующееся в социальных условиях. Познавательный интерес выступает одним из главных мотивов учебной деятельности школьника.

Формирование познавательного интереса начинается еще в дошкольном возрасте и проявляется в игре, как ведущей деятельности данного возрастного периода, а также в повышенной любознательности к предметам окружающего мира.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится – учебная. Именно в этом возрасте закладываются предпосылки успешного обучения. Для учителя крайне важно сформировать заинтересованность школьника, а затем и познавательный интерес к учебным дисциплинам.

Младший школьный возраст сменяет новый – подростковый возраст – это переходный период развития личности, который начинается в 10–11 лет и продолжается до 14–15. Так, согласно Периодизации психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина подростничество делится на две фазы: младшее (11-13 лет), старшее (13-15 лет) [29].

Все изменения данного возраста обусловлены физиологической перестройкой организма. Развитие психики характеризуется повышенной эмоциональностью, возбудимостью, импульсивностью и резкими перепадами настроения. На данном этапе учеба перестает быть основной и главной задачей подростка. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Поэтому важной задачей преподавателей на этом этапе становится стимулирование, поддержка и развитие познавательной активности подростков [29].

В концепции Д. Б. Эльконина подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Возникают трудности в отношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребенка происходит теперь вне школы [10].

Л. С. Выготский отмечал развитие рефлексии и на ее основе самосознания. Развитие рефлексии у подростка, писал он, не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Развитие самосознания, как никакая другая сторона душевной жизни, считал Л. С. Выготский, зависит от культурного содержания среды.

Развитие самосознания является необходимой предпосылкой для развития интересов и склонностей у подростка.

Л. С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя ее "ключом ко всей проблеме психологического развития подростка" [52].

Л. С. Выготский перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал *доминантами*. Это "эгоцентрическая доминанта" (интерес подростка к собственной личности); "доминанта дали" (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние); "доминанта усилия" (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях); "доминанта романтики" (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).

Л. И. Божович отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы,

личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более "взрослую" позицию в жизни. Однако в переходном возрасте еще нет возможностей (ни внутренних, ни внешних), чтобы занять эту позицию [9].

Л. И. Божович считала, что расхождение между возникшими потребностями и обстоятельствами жизни, ограничивающими возможность их реализации, характерно для каждого возрастного кризиса. Но тем не менее, какой бы субъективно (а иногда и объективно) ни была жизнь подростка, он все равно всем существом своим направлен в будущее, хотя "это будущее представляется ему еще очень туманно". Характеризуя подростковый возраст, Л. И. Божович писала: "В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе... и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь" [9].

Подросткам присуща широта интересов: спортивные, технические, учебные. Все эти интересы взаимосвязаны. Взаимодействуя, они образуют сложную систему, в которой нередко одна группа интересов, допустим, спортивная, становится главной, отчетливо выражающей направленность личности, а другие проявляются только временами, и то незначительно влияя на общую направленность школьника. В свою очередь, учебные интересы подростков тоже образуют систему, которая проявляется как эмоционально- познавательное отношение к нескольким учебным предметам.

Интересы очень многих подростков, особенно младших, неустойчивы, часто носят ситуативный характер. Ребята быстро и страстно увлекаются, но ненадолго. Это объясняется их возрастными особенностями: повышенной эмоциональностью, потребностью в разностороннем самоусовершенствовании, устремленностью к ярким впечатлениям. А также слабостью воли и быстрой утомляемостью [52].

Существует немало примеров того, учебные интересы учащихся, возникнув в четвертом или пятом классах, сохранялись в течение всех лет обучения в школе. Следует сделать вывод, что у младших подростков, несмотря на неблагоприятные возрастные явления (повышенная утомляемость и т. д.), в определенных условиях обучения и воспитания развивается устойчивый учебный интерес. В большинстве случаев учащиеся называют интерес к знаниям - ведущим мотивом учения. Эмоционально- познавательное отношение к учению, в свою очередь, возникает только на фундаменте прочных знаний. Если интерес младшего школьника направлен непосредственно на учебную деятельность, которая сама по себе доставляет положительные переживания, то подростка, особенно старшего, уже привлекает содержание учебного предмета.

Познавательный интерес подростков проявляется в их заинтересованности познавательной деятельностью, в процессе которой они овладевают содержанием учебных предметов, необходимыми умениями и навыками. Он является фактором успешного обучения и развития личности школьника [52].

Сфера познавательных интересов подростков выходит за пределы школы, приобретает признаки познавательной самостоятельности - самостоятельного поиска и приобретения знаний, формирования полезных умений и навыков. Многие из них проявляют большое стремление к самообразованию, что является характерной особенностью возрастного этапа.

Если в младшем школьном возрасте преобладает непосредственный интерес к новым фактам и явлениям, связанных с учебным материалом урока, то в младшем подростковом возрасте доминирует интерес к познанию существенных свойств предметов и явлений, а в старшем - начинает формироваться интерес к причинно-следственным связям, выяснения закономерностей и установление общих научных принципов, объясняющих различные явления.

Сила познавательного интереса подростков часто недооценивается взрослыми, в том числе и педагогами. И развитие его нередко зависит от способностей подростка самостоятельно преодолевать многообразные трудности, возникающие на пути удовлетворения интереса.

На познавательный интерес подростков влияют не только содержание учебного процесса, но и все компоненты методической системы учителя (цели учебного процесса, формы, средства, методы обучения), стиль педагогической деятельности (направленность основных усилий на процесс или результат, соотношение рефлексивности и интуитивности, рациональности и эмоциональности), которые он выбирает с учетом возрастных особенностей подростком [38].

Развитие и укрепление познавательных интересов подростков обеспечивают:

- стимулирование их активной умственной деятельности (творческое использование методов проблемного обучения, а также репродуктивных методов);
- организация учебного процесса с учетом уровня развития учащихся;
- создание в учебном процессе благоприятной эмоциональной атмосферы;
- обеспечение общения подростков между собой и с учителем в учебном процессе.

Особое значение в формировании устойчивых познавательных интересов подростков имеют также организационные элементы урока (четкая формулировка цели изучения нового материала, сравнения с ней полученных результатов, подведение итогов изучения нового материала, организация самоконтроля, самооценки, взаимооценки т.д. [52].

Таким образом, успешное формирование у подростков интереса к учению можно осуществить только на основе индивидуального подхода к ним, для чего необходимо знать: индивидуально – психические

особенности воспитуемого; особенности качества, которое у него развивают; пути формирования этого качества, учитывая все виды воздействий на личность воспитуемого и непрерывность ее развития. Чтобы знать личность ученика, надо ее изучать. Точно так же, как нет учебника «вообще», не существует и учебного интереса «вообще». Есть конкретная личность ученика с определенным уровнем развития у него интереса к учению.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная область «Технология» является необходимым звеном в системе всестороннего развития школьников, формирующим трудовые навыки и технологическую культуру.

Технологическая подготовка формирует знания, умения, навыки и качества личности, необходимые для освоения наукоемких технологий, участия в экономическом подъеме нашей страны.

Именно в образовательной области «Технология» школьники приобретают первый опыт общественно-полезного труда [6].

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим и воспитывающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе, которая служит в младшем подростковом возрасте необходимым звеном целостного процесса духовно-нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ [14].

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных

учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

В качестве педагогических условий развития интереса у обучающихся 5-бклассов на уроках технологии выделим следующие:

- стимулирование их активной умственной деятельности (творческое использование методов проблемного обучения, а также репродуктивных методов);
- дифференцированный подход к учащимся;
- использование внеклассных форм работы.

Познавательный интерес школьников на уроках технологии формируется по двум каналам: средствами отбора информации и средствами включения школьников в познавательную деятельность. Объясняется это тем, что любая информация педагога, в какой бы степени она ни была интересной, не может постоянно удовлетворять учащихся. Учащиеся испытывают удовлетворенность при условии, если в собственной деятельности испытывают успех и ощущают интеллектуальное и духовное развитие [51].

Формирование познавательных интересов учащихся средствами отбора информации

Информация сама по себе выполняет различные функции:

- заставляет удивляться, поражает воображение;
- заставляет задуматься;
- подводит учащихся к видению в ней нового;
- является основой формулирования (генетического обоснования)

понятий, правил и т.д.;

- свидетельствует об огромных возможностях человеческого мозга (на анализе истории научных открытий);
- нацеливает на внутри- и межпредметные связи;
- ориентирует на использование знаний в жизни, в практической деятельности.

Формирование познавательных интересов учащимися средствами включения их в познавательную деятельность.

Процесс деятельности также выполняет ряд функций:

- вызывает у учащихся стремление находить привлекательные стороны;
- сопровождается мотивами: «додумался», «как же это раньше не знал», «не так уж трудно»;
- нацеливает на разрешение противоречий;
- заставляет посмотреть на явление (процесс) с другой стороны;
- ориентирует на применение знаний в новых условиях;
- включает элементы усложнения заданий;
- развивает сметливость, воображение;
- предполагает элементы исследования [34].

Главное в деятельности учащихся – чувство собственного роста в условиях ситуации успеха.

Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей. Необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Для этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая – ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для умственно отсталых детей, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен. Роль взрослого в дидактической игре двойственна: с одной стороны он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой – выполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре. Участвуя в игре, взрослый одновременно следит за выполнением правил [9].

Важное использование результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего, должны учитываться следующие дидактические

принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий [48].

При осуществлении образовательной работы с учащимися важную роль играют их индивидуальные особенности, проявляющиеся в ходе педагогического процесса.

В последнее время многие учителя используют на уроках кроссворды.

Кроссворд (от англ. “cross” – пересечение и “word” - слово) – задача-головоломка, состоящая в заполнении пересекающихся рядов клеток (по вертикали и по горизонтали) словами, разгадываемыми по списку определений их смысла. Кроссворды развивают и тренируют память, обостряют сообразительность, вырабатывают настойчивость, способность логически мыслить, анализировать, сопоставлять, отбирать нужные знания.

В зависимости от возраста учащихся, уровня их подготовки и цели урока можно предлагать им различные виды кроссвордов. При проверке знаний по определенной теме - тематические кроссворды, включающие в себя 6 – 8 определений, при обобщающей проверке – более расширенные, охватывающие понятия и определения по всему разделу. При этом, если нет возможности размножить кроссворды, можно использовать кальку, которую накладывают на лист выполняют решение на ней. В этом случае один и тот же кроссворд можно использовать неоднократно.

Очень хороший результат дает задание учащимся составить кроссворд самим во внеурочное время. В этом случае они не только подбирают слова для заполнения горизонтальных и вертикальных рядов клеток, но и дают их правильное определение, характеристику того или иного понятия. Затем кроссворды, составленные учащимися одной бригады, передаются для решения другой. Желательно сначала проверить составленный детьми кроссворд, так как дети могут допустить ошибки, делающие его решение невозможным [44].

Еще одной технологией развития интереса у учащихся является проблемное обучение. Проблемное обучение - это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу.

Используя проблемный метод, педагог должен учитывать готовность учащихся класса к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения в данном классе. Для оптимизации проблемного обучения необходима вариативность, т. е. выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню данного класса.

Исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь учащихся в активный познавательный процесс. Меняется роль учителя. Он – консультант, помощник, наблюдатель, источник информации, координатор. Учитель становится организатором самостоятельного учебного познания учащихся. В процессе использования проблемного обучения происходит и усвоение материала, и развитие мыслительной деятельности.

Применение информационно-коммуникативных технологий также является крайне эффективным средством развития интереса учащихся к обучению. Информационно-коммуникативные технологии на сегодняшний день - одни из самых эффективных в развитии мотивации к обучению технологии. Уроки с использованием ИКТ вызывают большой эмоциональный подъем и повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление. Большой восторг у учащихся вызывает наглядный материал презентаций. Дополнением к презентациям становятся материалы к уроку приготовленные учащимися.

Решение технологических задач. В современных условиях одной из самых актуальных проблем методики преподавания в школе становится обеспечение практической ориентированности предметного знания. Это означает необходимость выявления тесной взаимосвязи между изучаемыми положениями и практикой жизни, демонстрация прикладного характера технологических знаний [31].

Включение задач в учебный процесс позволяет обеспечить самостоятельность активность учащихся, сформировать прочные знания и умения, осуществлять связь обучения с жизнью, а также способствует профессиональной ориентации школьников.

Ученики исследуют явление, ищут пути его решения, выдвигают различные предположения, приводят доказательства, а это, несомненно, способствует активизации мыслительной деятельности школьников, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формированию и развитию познавательного интереса к технологии.

Помимо классной работы, для развития интереса учению необходимо использовать возможности внеурочной работы по технологии [36].

В практике школы сложились следующие организационные формы внеурочной работы:

- индивидуальная работа учащихся по заданию учителя;
- работа в кружках и группах продленного дня;
- массовые формы внеурочной работы.

Индивидуальная работа учащихся осуществляется по специальному плану учителя. В процессе этой работы отдельные учащиеся самостоятельно изготавливают различные наглядные пособия. Перед началом работы учитель проводит вводную беседу, цель которой – подготовить учащихся к выполнению трудового задания. Затем дети в общих чертах проектируют образцы будущих изделий, устанавливают, какие потребуются для работы материалы и инструменты. Изделия в

процессе индивидуальной работы изготавливаются из тех же материалов, которые учащиеся обрабатывают на уроке. Но эти изделия по содержанию, форме и отделке не должны повторять то, что делается на уроке. Иногда в силу объективных причин дети не могут выполнить задание до конца, поэтому завершение таких работ может быть поручено учащимся в качестве индивидуального задания. Индивидуальную работу следует рассматривать как начальную ступень кружковой. В дальнейшем, как правило, учащиеся, хорошо выполняющие индивидуальные задания, включаются в работу кружков и являются наиболее активными их членами [36].

Работа учащихся в кружках, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы в школе является её постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках технологии. При организации кружков и определения их направленности исходят из возможностей учащихся, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятельности, учитывать также технологическую подготовленность учителей к проведению данной кружковой работы. В кружках желательно объединять учащихся, которые имеют определенный интерес к данному виду практической деятельности и желание заниматься в данном кружке. Но во многих случаях такое желание нужно возбуждать у школьников разными средствами: перспективой самостоятельного изготовления красивых вещей, возможностью приобрести полезные знания и навыки и др. Руководители кружков совместно с учащимися составляют план работы на определенный период, как правило, на четверть. При составлении плана руководитель должен увлечь учеников перспективой изготовления изделий, которые они сами выбрали из предложенных руководителем. В плане также предусматривается сбор природного материала, если он

необходим для работы, экскурсии на различные выставки и местные предприятия народных промыслов, на производственные предприятия, в тепличные хозяйства, парки и ботанические сады. Во многом интерес учащихся к работе в кружке поддерживается и развивается в ходе занятий. Поэтому занятия нужно планировать и проводить так, чтобы учащиеся узнавали новое, успевали выполнять намеченную часть практической работы, их изделия действительно были красивы и нравились всем, обстановка была спокойной и доброжелательной, обеспечивалась свобода общения учащихся друг с другом и с руководителем [19].

Обычно кружковая работа проводится в течение учебного года.

К массовым формам внеклассной работы относят беседы и рассказы о труде взрослых, просмотр диафильмов и кинофильмов о производстве, конкурсы по изготовлению самоделок, выставки детских работ. Беседы о труде и технике, о людях труда занимают на внеклассных занятиях большое место. Педагогическая эффективность беседы повышается, если учитель использует наглядный материал. В настоящее время все большее значение при проведении внеклассных мероприятий занимают диафильмы и кинофильмы. Перед демонстрацией диафильмов и кинофильмов учитель проводит короткую беседу, цель которой состоит в том, чтобы учащиеся обратили основное внимание на наиболее важные моменты. При демонстрации диафильмов учителю приходится давать пояснения к кадрам. Это требует от учителя предварительной подготовки, которая дает возможность сопровождать демонстрации краткими, точными и выразительными комментариями. После демонстрации кинофильма или диафильма учитель проводит заключительную беседу, отвечает на вопросы учащихся, дает дополнительные разъяснения слабо усвоенного материала. Интересным и полезным массовым видом организации внеклассных занятий являются конкурсы. Для оценки конкурсных работ привлекаются учителя, администрации, родители. Лучшие конкурсные работы получают специальные призы, грамоты, сувениры [19].

Важное место среди массовых форм внеклассной работы занимают выставки, которые отражают результаты творческой деятельности учащихся. Выставки могут преследовать различные цели. В течение года устраивают периодические выставки, которые обычно посвящаются знаменательным датам. В конце года, как правило, организуют отчетные выставки, отражающие результаты деятельности детей, работавших в кружках, группах и классах продленного дня.

Выставка должна привлекать внимание посетителей не только экспонатами, но и самим оформлением. Поэтому при организации выставки следует четко продумать её назначение, расположение экспонатов, оформление стендов и плакатов. Каждый экспонат должен иметь табличку с краткой характеристикой работы и указанием её автора. На выставке необходимо иметь книгу отзывов, в которую посетители записывают свои впечатления и пожелания. Экскурсоводами на выставке назначаются наиболее активные и компетентные члены кружков, которые могут ответить на вопросы посетителей [35].

Методы и приемы, стимулирующие познавательную активность учащихся, оказываются действенными лишь при условии, когда учитель обеспечивает овладение учащимися изучаемым материалом, создает условия для переживания ими радости успехов. Если же учащийся запускает учение и, сталкиваясь с непреодолимыми трудностями, не получает действенной помощи со стороны учителя, эти методы и приемы не оказывают на него стимулирующего влияния.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

Познавательный интерес проявляется как избирательная направленность личности на объекты, явления или процессы окружающей действительности. Стало быть, он является носителем интеллектуальных умений эмоционального состояния и волевых усилий личности. Познавательный интерес учащихся проявляется и как их стремление (потребность) заниматься определенной областью знаний, деятельности, и как побудитель (мотив) активности личности (деятельность становится увлекательной) и как стимул к действию, к преодолению трудностей, и как чувство удовлетворенности и радости.

Отрочество, подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности в различных классификациях (от 11-12 до 14-15 лет).

Интересы очень многих подростков, особенно младших, неустойчивы, часто носят ситуативный характер. Ребята быстро и страстно увлекаются, но ненадолго. Это объясняется их возрастными особенностями: повышенной эмоциональностью, потребностью в разностороннем самоусовершенствовании, устремленностью к ярким впечатлениям. А также слабостью воли и быстрой утомляемостью.

В то же время, сила познавательного интереса подростков часто недооценивается взрослыми, в том числе и педагогами.

В качестве педагогических условий развития интереса у обучающихся 5-бклассов на уроках технологии выделим следующие:

- стимулирование их активной умственной деятельности (творческое использование методов проблемного обучения, а также репродуктивных методов);

- дифференцированный подход к учащимся:

- использование внеклассных форм работы.

Содержание каждого урока, каждой темы должно быть глубоко мотивировано.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование развития интереса обучающихся 5-6 классов на уроках технологии имеет определенную структуру. Оно состоит из трех основных этапов, которые имеют конкретные методы и методики:

На первом этапе был осуществлён выбор методики и определена выборка исследования и проведен констатирующий эксперимент по изучению уровня развития познавательного интереса обучающихся 5-6 классов на уроках технологии.

На втором этапе был организован формирующий эксперимент, направленный на формирование познавательного интереса у обучающихся 5-6 классов на уроках технологии.

На третьем этапе проведен контрольный эксперимент по определению эффективности проведенной работы.

Описание выборки:

Данное эмпирическое исследование проводилось в МОУ СОШ с. Толсты.

Общий объем выборки составляет 31 школьников младшего подросткового возраста (от 11 до 12 лет). Все ученики 5 классов. Все испытуемые – мальчики.

Выборка исследования: учащиеся 5-а класса в количестве 16 человек – экспериментальная группа, учащиеся 5-б класса в количестве 15 человек – контрольная группа.

Рассмотрим характеристики детей классов:

В ходе предварительного опроса детей экспериментальной группы было выявлено, что:

1. Класс учится в данном составе с 1-го класса. Состав класса практически не менялся;

2. В классе есть устойчивые дружеские связи между учениками.

Анализ учебной деятельности класса показывает, что данный класс является успешным в плане успеваемости. 1 (6,3%) учащихся успевают на «отлично», 9 (56,2%) учащихся на «хорошо и отлично», 6 (37,5%) учащихся на «хорошо и удовлетворительно».

В контрольной группе:

Класс также сформирован в целом в 1-м классе. При переходе в среднее звено в классе появилось 3 ученика. Отношения между учениками ровные. Конфликтов практически не наблюдается.

Анализ учебной деятельности класса показывает, что данный класс также является успешным в плане успеваемости. 8 (53,3%) учащихся на «хорошо и отлично», 7 (46,7%) учащихся на «хорошо и удовлетворительно». Наблюдается положительная динамика успеваемости.

В ходе исследования использовались методы педагогического эксперимента. Педагогический эксперимент - это специально организованное исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания физического воспитания и тренировки. В отличие от изучения сложившегося опыта с применением методов, регистрирующих лишь то, что уже существует в практике, эксперимент всегда предполагает создание нового опыта, в котором активную роль должно играть проверяемое нововведение.

Методики исследования

1. *Карта для диагностики познавательной активности подростков* предназначена для определения уровня познавательной активности и уровня развития познавательного интереса [28].

Беседуя с подростком, наблюдая за его поведением на уроках, беседуя с родителями (если такой диагностикой занимается учитель), можно заполнить данную карту.

Таблица 1 Карта для диагностики познавательной активности подростков

№ п\п	Содержание вопросов	Варианты ответов
1.	Как часто подросток подолгу (2 – 2,5 часа в день) занимается умственной деятельностью (кроме уроков в школе)?	а) часто (6 баллов); б) иногда (3 балла); в) очень редко (1 балл)
2.	Как ведет себя подросток, когда задан вопрос на сообразительность?	а) предпочитает помучиться, но сам находит ответ (5 баллов); б) когда как (3 балла); в) предпочитает получить ГОТОВЫЙ ОТВЕТ от других (0 баллов)
3.	Много ли читает школьник дополнительной литературы?	а) постоянно много (5 баллов); б) мало читает (3 балла); в) не читает совсем (0 баллов)
4.	Насколько эмоционально относится к интеллектуальной деятельности?	а) очень эмоционально (5 баллов); б) средний уровень выраженности эмоций (3 балла); в) эмоции ярко не выражены (1 балл)
5.	Часто ли подросток задает вопросы?	а) часто (5 баллов); б) иногда (3 балла); в) не задает совсем (0 баллов)

Подсчитав средний балл, можно получить индекс познавательной активности подростка, или индекс мотивации познавательной деятельности (И).

$3,5 < И < 5$ – высокий уровень познавательной активности;

$2,5 < И < 3,5$ – средний уровень познавательной активности;

$I < 2,5$ – низкий уровень познавательной активности.

При низком уровне познавательной активности у подростка очень трудно с ним заниматься, в том числе и развитием познавательных процессов и интеллектуальных способностей. Поэтому в такой ситуации предварительно придется заниматься формированием положительной мотивации познавательной деятельности.

2. Методика "Направленность на приобретение знаний" (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Методика, предложенная Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой, изучает направленность на приобретение знаний.

Направленность на приобретение знаний представляет собой стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Интерпретация полученных результатов:

Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

12 – 9 б. Свидетельствует о высоком уровне выраженности мотивации

8 – 5 б. Свидетельствует о среднем уровне выраженности мотивации

4 – 1 б. Свидетельствует о низком уровне выраженности мотивации

3. Для выявления уровня интереса к предмету «Технология» школьниками были заполнены анкеты.

Таблица 2 Анкета для диагностики уровня познавательного интереса к учебному предмету «Технология»

№	Люблю технологию, потому что...	Баллы
1	Данный предмет интересен	
2	Нравится, как преподает учитель	
3	Учитель интересно объясняет	
4	У меня хорошие отношения с учителем	
5	Получаю удовольствие при его изучении	
6	Интересны отдельные факты	
7	Учитель часто хвалит	
8	Родители считают его важным	
9	Он требует терпения	
10	Он считается выгодным	
11	Просто интересно	
12	Он влияет на изменение знаний об окружающем мире	
	Итого (баллов)	

При заполнении анкеты каждый положительный ответ оценивается в один балл, а отрицательный - 0 баллов. Подсчитывается общее количество баллов и находится процент по формуле:

кол-во баллов / кол-во вопросов x 100% = уровень познавательного интереса

Низкий уровень - не проявляют интереса к предмету, утрачивают интерес к заданиям при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение). (30% - 49%)

Средний уровень – средний уровень интереса к предмету. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к педагогу. (50% -74%)

Высокий уровень – повышенный интерес к предмету, проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. (75% - 100%)

Анализ результатов констатирующего эксперимента

Диагностика познавательной активности показала, что учащиеся недостаточно активны. Мальчики ограничиваются только учебными занятиями. В свободное время не проявляют интереса к учению. Слабым местом является изучение дополнительной литературы. Практически все ограничиваются учебником и записями на уроках.

Также недостаточно проявляется интерес к интеллектуальной деятельности, имеется пассивность.

Покажем результаты графически.

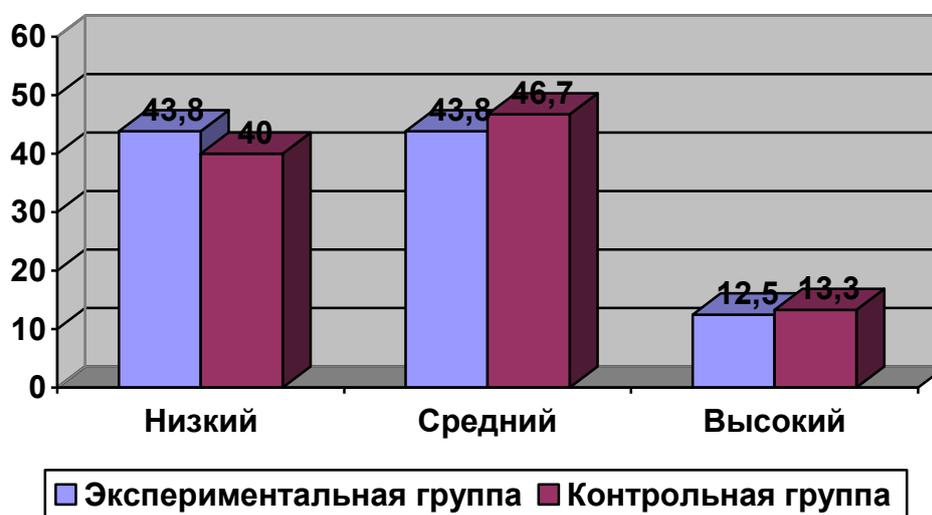


Рис.1 Результаты констатирующего эксперимента по уровню познавательной активности

В экспериментальной группе:

2 учащихся (12,5%) имеют высокий уровень познавательной активности. Именно эти учащиеся показывают и лучшие учебные результаты. Мальчики читают дополнительную литературу, проявляют интерес к учению. Эти учащиеся с удовольствием занимаются учебной деятельностью не только на уроках. Они очень эмоционально относятся к интеллектуальной деятельности, чувствительны к проблемам и противоречиям в учебном материале, задают много вопросов учителям и предпочитают самостоятельно найти ответы на вопросы учителей,

затевают дискуссии и активно в них участвуют, уже умеют аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Подростки этой группы осознают необходимость владения умением учиться, с интересом выполняют предлагаемые нами задания и упражнения, чтобы развить собственные познавательные способности. Внутренняя мотивация учебной деятельности, познавательная активность и деятельность этих подростков в целом ориентируют их на освоение способов, приемов и содержания учения.

7 учащихся (43,8%) показывают средний уровень познавательной активности. При наличии способностей учащимся недостает интереса к учебе. Их активность ограничена рамками программы по учебным предметам.

7 учащихся (43,8%) показали низкий уровень познавательной активности. Эти подростки имеют аморфные познавательные интересы к учебному материалу, в учебном процессе практически не участвуют и не задают никаких вопросов, дополнительной литературы не читают.

Они учатся, так как этого требуют родители и учителя. Мотивы самообразования у этих подростков отсутствуют, а мотивация учения - только внешняя.

В контрольной группе:

2 учащихся (13,3%) имеют высокий уровень познавательной активности.

7 учащихся (46,7%) показывают средний уровень познавательной активности.

6 учащихся (40%) показали низкий уровень познавательной активности.

По методике "Направленность на приобретение знаний" (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

В экспериментальной группе:

2 учащихся (12,5%) имеют высокий мотивации на приобретение знаний.

8 учащихся (50%) имеют средний уровень мотивации на приобретение знаний.

6 учащихся (37,5%) имеют низкий уровень мотивации на приобретение знаний.

В контрольной группе:

1 учащийся (6,7%) имеет высокий уровень мотивации на приобретение знаний.

8 учащихся (53,3%) показывают средний уровень мотивации на приобретение знаний.

6 учащихся (40%) показали низкий уровень мотивации на приобретение знаний.

Покажем результаты графически

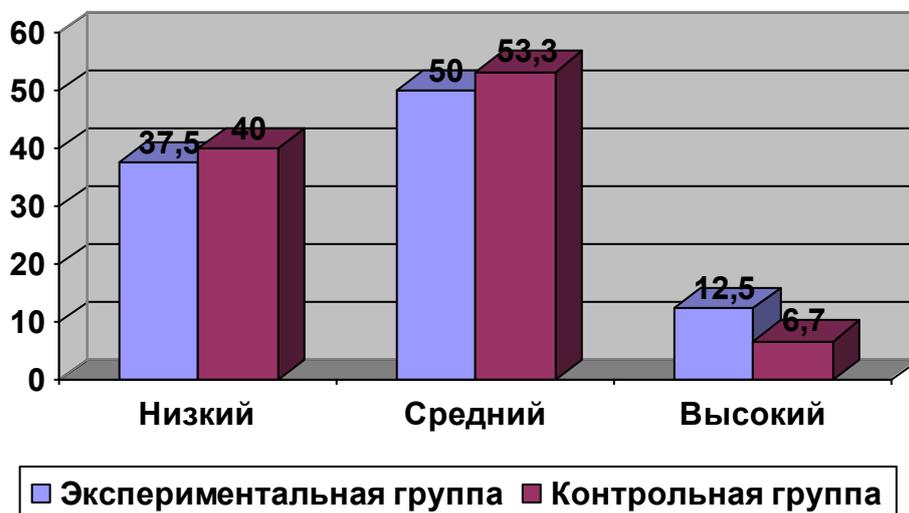


Рис.2 Результаты констатирующего эксперимента по уровню мотивации на приобретение знаний

По методике диагностики уровня познавательного интереса к учебному предмету «Технология».

В экспериментальной группе:

4 учащихся (25%) имеют высокий уровень интереса к учебному предмету «Технология».

9 учащихся (56,3%) имеют средний уровень интереса к учебному предмету «Технология».

3 учащихся (18,7%) имеют низкий уровень интереса к учебному предмету «Технология».

В контрольной группе:

4 учащихся (26,7%) имеют высокий уровень интереса к учебному предмету «Технология».

9 учащихся (60%) показывают средний уровень интереса к учебному предмету «Технология».

2 учащихся (13,3%) показали низкий уровень интереса к учебному предмету «Технология».

Покажем результаты графически

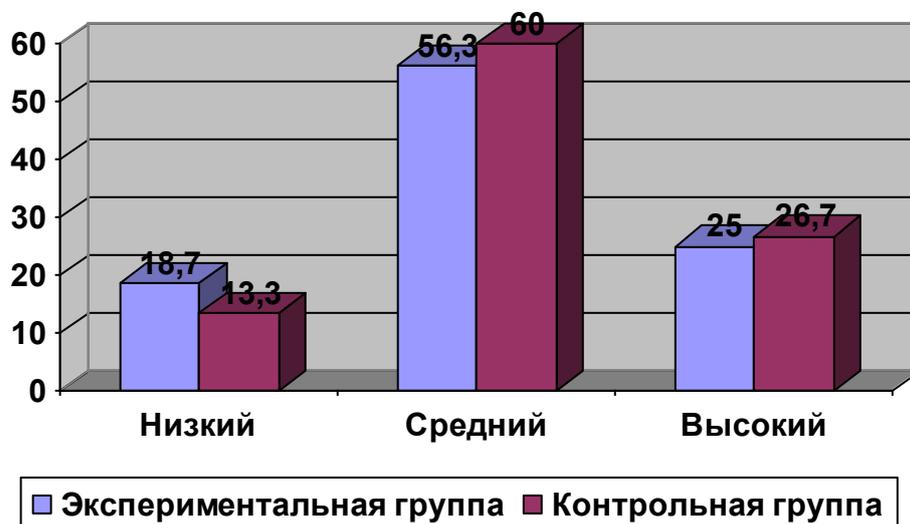


Рис.3 Результаты констатирующего эксперимента по уровню интереса к учебному предмету «Технология».

Выводы: проведя констатирующий эксперимент, мы выявили, что и в контрольной и в экспериментальной группе недостаточный уровень интереса к процессу обучения.

Диагностика уровня познавательной активности и мотивации учения показало, что по данным показателям дети показывают низкий и средний уровень. Это снижает уровень учебной активности учащихся. Мальчики стремятся не получить больше знаний и навыков, которые им может дать педагог, а избежать ситуации проверки знаний.

Уровень интереса к учебному предмету «Технология» у большинства детей находится на среднем уровне.

Необходимо изыскивать способы для поднятия учебной активности учащихся. Применяя приемы для развития интереса, мы можем способствовать формированию личностных и познавательных качеств учащегося, которые позволят ему повысить уровень успешности в учебной деятельности.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Основной задачей формирующего эксперимента является реализация условий развития интереса обучающихся 5-6 классов на уроках технологии.

Работа состояла в проведении уроков технологии в экспериментальной группе, а также организации внеклассной деятельности.

Мы можем обозначить два основных направления работы:

Мотивационный блок – формирование положительных установок к выполнению различных видов учебной деятельности, установки на успех и готовности к анализу трудностей и их преодолению.

Операционально-технический блок - дать средства для выполнения деятельности (учебно-практические знания, операционально-технические умения и навыки и т.п., навыки самоорганизации, коммуникации и т.п.).

Каждый преподаватель имеет право на свой собственный стиль и почерк преподавания. При выборе путей осуществления учебного процесса следует помнить, что нет универсальных методов и приемов обучения, нет сверхэффективного способа, которым можно заменить все остальные.

Использованные методы развития интереса

Способы, исходящие из содержания учебного материала:

- новизна содержания учебного материала;
- практическая значимость содержания знаний.

Приемы, используемые в обучении:

- включение активных методов;
- творческие работы учащихся;
- наглядность;

- занимательность;
- создание ситуации успеха.

Рассмотрим их подробнее

Новизна содержания учебного материала – важный стимул, побуждающий интерес. На уроках учащиеся узнают новые понятия, выявляют новые свойства и закономерности, находят новые способы действий. У части учащихся сам факт познания чего-либо неизвестного для них вызывает интерес. Для других – изучаемый материал только тогда вызывает интерес, когда его содержание могло их поразить, удивить, озадачить.

По мнению многих педагогов, эффективным средством формирования профессионального интереса является противоречие между новой информацией и имеющимися знаниями. Причём, чем выше степень несоответствия, тем сильнее ожидается познавательная активность учащихся.

Другим стимулом интереса, заключенным в содержании учебного материала, является *практическая значимость содержания знаний*. Интерес к изучению того или иного вопроса зависит от убежденности учащегося в необходимости изучить данный вопрос. Здесь речь идет как бы о предварительной мотивации. Наиболее успешно она реализуется обращением к практике. Познавательная и практическая деятельность человека, находятся в тесном единстве и переплетаются.

Организация учебной деятельности

Проблемное обучение является одним из стимулов интереса. Его сущность заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а учитель организует их «добывание», «открытие»: подбирает такие задачи и вопросы, которые заинтересуют учащихся и вызовут напряженную мыслительную деятельность. Возникновение интереса учащихся зависит от умения учителя создать так называемую проблемную ситуацию [39].

Проблемная ситуация – это ситуация, когда учащийся не может решить поставленную перед ним задачу с помощью известных ему способов действий и знаний. В этом случае возникает познавательная потребность, создающая внутренние условия для усвоения нового материала.

Это вызывает у учащихся желание найти объяснение непонятному факту, создает мотивы учебной деятельности.

Основные методические приемы создания проблемной ситуации:

1. Использование жизненных явлений, фактов, их анализ с целью теоретического объяснения;
2. Использование с той же целью задач межпредметного, прикладного, профессионального и т.п. характера;
3. Использование исторического или занимательного материала (фактов биографии, иллюзий восприятия и т.п.);
4. Организация практической работы исследовательского характера, в ходе которой учащиеся приходят к эмпирическим выводам, требующим теоретического обоснования;
5. Исследовательские задания, при выполнении которых нужно обнаружить некоторые закономерности, требующие теоретического обоснования [56].

К методам стимулирования и мотивации учения относится также метод создания ситуации познавательного спора, метод организации учебных дискуссий.

Чтобы процесс обучения был эффективным и интересным, используют различные приёмы активизации учащихся на уроке теоретического обучения. Остановимся на некоторых из них.

Под *занимательностью* на уроке понимают те компоненты урока, которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у учащихся к учебному предмету и способствуют созданию положительной обстановки учения

(Шуба М.Ю.). Занимательность – необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание.

На уроке, где закрепляется и повторяется материал, учащиеся как правило, теряют интерес и внимание, ведь нового они ничего не узнают, поэтому для проведения таких уроков применяют различные нестандартные виды работы, в частности игры. Игра вызывает дух соревнования, будит эмоции учеников, заставляет удивляться.

Большой эффект в обучении дает живое слово учителя в сочетании с *наглядностью*. Однако сама по себе наглядность еще не обуславливает высокого уровня усвоения. Для этого необходима тесная взаимосвязь процессов восприятия с процессами мышления. Чем содержательнее, активнее деятельность учащихся, связанная с наглядным пособием, тем эффективнее будет ее влияние на умственное развитие и усвоение учебного материала. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы организовать *активное восприятие учащимися демонстрируемых предметов и явлений*. Значительную роль при этом играют вопросы, задания, словесные пояснения педагога. Активность учащихся, вызываемая предметами и словесными раздражителями, должна сочетаться с активностью логической, дополненной постановкой вопросов и заданий, требующих выделения главного и второстепенного, установления причинно-следственных связей и т.д. [34]

Демонстрируя наглядные пособия, стараются мобилизовать внимание учащихся и привлекать к восприятию изучаемого материала не только слух, но и зрение, а в некоторых случаях и осязание, так как включение большего числа органов чувств в восприятие знаний способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Возможно проведение межпредметных уроков.

Роль наглядности в обучении определяется также тем, что она помогает придать процессу обучения большую убедительность.

Одним из действенных методов стимулирования интереса к учению является создание в учебном процессе *ситуаций успеха* у учащихся, испытывающих определенные затруднения в учебе.

Ситуации успеха создаются и путем дифференцированной помощи учащимся при выполнении учебного задания одной и той же сложности. Ситуация успеха организуется и путем поощрения промежуточных действий учащегося, т.е. путем специального подбадривания его на новые усилия. Важную роль в создании ситуаций успеха играет обеспечение благоприятной морально- психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время учебы снижает чувство неуверенности, боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности в себе, без чего невозможны дальнейшие учебные успехи.

В процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления.

Данные приемы использовались на каждом занятии. В зависимости от темы и целей урока подбирались конкретные приемы.

Привлечение информационных технологий для формирования познавательного интереса

Среди других способов развития профессионального интереса было выделено привлечение информационных технологий.

Процесс обучения на любой его стадии связан с получением информации. ИК-технологии помогают облегчить поиск необходимой информации; чем меньше сил нам придется потратить на ее поиск и отбор, тем лучше школьники смогут её усвоить. Используя увлекательные для молодого поколения ИК-технологии, можно обеспечивать эффективность развития у учащихся интереса.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень

качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Адаптация учеников: в связи с тем, что учащиеся 5 класса только вышли из начальной школы, то в процессе урока материал не должен идти сплошным потоком информации, а перемежаться с разгрузочными темами, в процессе урока будут показываться фильмы на надлежащую тему, что отвлекает учащихся от нагрузки. В течении урока проводились физкультминутки, для того, чтобы ученики не засиделись и разминались в процессе изучения нового материала.

В Приложении 3 представлены 2 конспекта проведенных уроков технологии по разделу «Работа с древесиной».

Также в ходе работы была организована кружковая работа по предмету «Технология».

Пояснительная записка

Выпиливание из фанеры, выжигание и моделирование – очень интересный, доступный и увлекательный вид деятельности для мальчиков. Именно здесь дети приобщаются к знаниям в области моделирования и конструирования, обработке материалов из древесины, развивают пространственное мышление, формируют устойчивый интерес к технике.

В быту нас окружают самые разнообразные вещи, изготовленные из древесных материалов: различные полочки, вешалки, подставки, кухонные предметы. Иногда возникает необходимость найти и устранить возникшие неисправности, а для этого нужно знать особенности материалов, изготовленных на основе древесины (фанера, ДВП, ДСП, шпон и другие), секреты их обработки. Учащиеся осваивают приемы работы не только лобзиком и выжигателем, но и ручной дрелью, паяльником, деревообрабатывающими инструментами, различными клеями и красками.

Несмотря на кажущуюся сложность, данный вид творчества интересен и доступен школьникам, начиная с 5 класса.

По каждой теме, входящей в программу, дается сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Основная часть времени при изучении каждой темы отводится на освоение и закрепление практических навыков. В программе делается акцент на правильное употребление обучающимися технических терминов и использование ими в своей работе доступной технической документации.

На учебных занятиях следует обращать особое внимание на соблюдение учащимися правил безопасности труда, противопожарной безопасности и личной гигиены.

Целью обучения является развитие творческих способностей обучающихся, формирование доступных технических и технологических знаний, подготовка к свободному, осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности с ориентацией их на получение технических специальностей.

Задачи:

– в обучении: учить школьников умениям и навыкам работы с различными материалами и инструментами; изготавливать изделия из фанеры, древесины и жести; пользоваться чертежами и технической литературой; решать простейшие конструкторские и технологические задачи; делать элементарные расчеты;

– в развитии: развивать творческие способности воспитанников; эстетический вкус; умение самостоятельно анализировать и применять теоретические знания на практике;

– в воспитании: воспитывать экономное отношение к материалам при изготовлении изделий; бережное отношение к инструментам; аккуратность в работе, приобретение навыков коллективного труда; чувства ответственности. Корректировать мелкую моторику путем изготовления деталей изделий; восприятие через контроль качества обработки деталей; внимание путем выполнения правил безопасности при работе с инструментами и материалами.

Состав коллектива постоянный. Прием в объединение осуществляется на основе собеседования. Возраст воспитанников от 11 до 13 лет.

Форма проведения занятий в объединении коллективно-индивидуальная. Такая форма организации труда позволяет оптимально распределить задания, позволяет правильно учитывать возможности каждого воспитанника, его возраст и способности.

Основанием для отчисления является длительная непосещаемость занятий, смена места жительства.

Программа рассчитана на 1 год. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Вводное, итоговое занятия, завершающие занятия по каждой теме по 2 часа.

Для успешного выполнения программы необходимо иметь:

1. Рабочий кабинет (мастерскую);
2. Наборы для выпиливания (лобзики, подставки, запасные пилочки);
3. Электровыжигатели;
4. Фанеру, ДВП, деревянные рейки 2х1,5 см;
5. Напильники, рашпили, надфили, наждачную бумагу;
6. Тиски, зажимы;
7. Клей (ПВА, эпоксидный, Титан);
8. Лаки на водной основе и масляные;
9. Краски (гуашь, акварель, вододисперсионные).

Таблица 3 Учебно-тематический план кружковой работы

№пп	Название дисциплин, разделов и тем	Всего, часов	Теория, часы	Практика, часы
1.	Введение. Техника безопасности на учебных занятиях	2	2	
2.	Понятие о материалах и инструментах	2	1	1
3.	Приемы работы лобзиком. Пиление по линиям	2	1	1
4.	Простейшие модели самолетов	14	1	13
5.	Игрушки с подвижными деталями	10	1	9
6.	Модели боевых самолетов	28	3	25
7.	Фигурки животных	12	1	11
8.	Композиции	10	1	9
9.	Набор для резки овощей	6	1	5
10.	Итоговое занятие	2	2	
ИТОГО		88	14	74

Содержание и последовательное изложение материала:

Введение, инструктаж по технике безопасности – 2 часа

– Значение выпиливания, конструирования и моделирования в жизни каждого человека.

– Порядок и план работы объединения. Показ готовых работ, изготовленных в объединении.

– Основы безопасности труда. Общие правила работы с инструментами.

Понятие о материалах и инструментах – 2 часа

– Теория: общее понятие о древесине и материалах на ее основе (шпон, фанера, ДВП, ДСП). Инструменты и приспособления, применяемые при работе в объединении (молоток; шило; лобзик; ручная дрель; напильник; клей ПВА, эпоксидный и др.; краски акварель, воднодисперсные, масляные; лаки), правила пользования ими.

Организация рабочего места.

- Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

- Практика: обработка деталей из фанеры и ДВП напильником, надфилем, наждачной бумагой. Прокалывание отверстий в фанере шилом и сверление ручной дрелью.

- Изготовление заготовок для освоения приемов выпиливания лобзиком.

- Нанесение рисунка на фанеру.

Приемы работы с лобзиком – 2 часа

- Теория: расположение деталей на фанере. Назначение, устройство и правила работы лобзиком «на ласточкином хвосте». Порядок замены пилочки лобзика. Характерные ошибки. Правила техники безопасности при работе с лобзиком и шилом.

- Расположение деталей на фанере (учитывается направление волокон, компактное расположение деталей с целью экономии материалов).

- Практика: нанесение рисунка на заготовку (прямые, волнистые и ломаные линии). Пиление по начерченным линиям.

Изготовление простейших моделей самолетов – 14 часов

- Теория: сведения об особенностях изготовления простейших моделей из плоских деталей со щелевыми соединениями «в замок». Техника безопасности при работе с выжигателем. Выпиливание внутренних контуров.

- Практика: выполнение чертежей деталей самолета, их выпиливание, отделка, обрисовывание линий, выжигание, сборка, склеивание и окрашивание.

Игрушки с подвижными деталями – 10 часов

- Теория: исторические сведения об игрушках, их характеристики, особенности изготовления. Шарниры: виды шарниров, правила

изготовления. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и жестью.

– Практика: выполнение чертежей деталей на фанере и жести. Особенности чертежа на жести. Выпиливание деталей, обработка, соединение на подвижных частях изделия. Раскрашивание.

Модели боевых самолетов – 28 часов (Ил-28, МиГ-29, Су-25, «Юнкерс»)

– Теория: история и типы боевых самолетов (истребители, штурмовики, бомбардировщики, военно-транспортные, разведчики, заправщики). Тактико-технические данные, применение, вооружение и др. Особенности изготовления моделей. Понятие масштаба, коэффициент масштаба. Правила техники безопасности при работе с паяльником.

– Практика: выполнение чертежей деталей самолета на фанере. Выпиливание деталей, отделка и шлифование. Склеивание узлов модели (двигатели, фюзеляж, gondолы шасси).

– Обрисовывание и выжигание узлов. Сборка модели, шпатлевка соединений, раскрашивание. Изготовление и установка шасси и вооружения.

Фигурки животных – 12 часов (крокодил, попугайчики, лось, олень, баран)

– Теория: общие сведения об изготавливаемых фигурках. Особенности работы со щелевыми соединениями «в замок». Инструктаж по технике безопасности.

– Практика: обрисовывание деталей фигурок на фанере. Выпиливание и шлифование деталей. Подгонка мест соединения. Раскрашивание или лакирование.

Композиция – 10 часов («На севере», «На озере»)

– Теория: Понятие композиции и общие сведения. Особенности выполнения работы. Компоновка деталей. Инструктаж по технике безопасности.

– Практика: Рисунок деталей на фанере. Выпиливание, шлифование и обрисовывание деталей. Выжигание, раскрашивание и сборка изделия.

Набор для резки овощей – 6 часов

– Теория: история, виды и разнообразие наборов для резки овощей, их применение и техника росписи. Используемые материалы. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работы.

– Практика: чертеж деталей на фанере. Выбор и нанесение рисунка на досочки, шлифование, выжигание и раскрашивание досочек. Изготовление подвески.

Итоговое занятие – 1 час

Подведение итогов работы за год. Итоговая выставка работ обучающихся.

Требования к знаниям учащихся

К концу обучения предполагается получение следующих результатов. Обучающиеся смогут знать:

– правила пользования лобзиком, выжигателем, ручной дрелью, паяльником и другими инструментами;

– правила расположения шаблонов на фанере, учитывая особенности материала и его экономное использование;

– технические характеристики и назначение изготавливаемых моделей.

Смогут уметь:

– правильно пользоваться лобзиком, выжигателем, ручной дрелью и паяльником;

– правильно подбирать и использовать различные клеи, краски и лаки и другие отделочные материалы;

- решать простые технические и технологические задачи.

Этапы педагогического контроля

1. Выявление индивидуальных особенностей воспитанников (сентябрь).
2. Контрольный опрос по результатам работы (ежемесячно).
3. Выставки работ, обучающихся (октябрь, январь, апрель).
4. Тестирование (1 раз в полугодие).
5. Конкурс на лучшую работу и лучшее художественное оформление (апрель).
6. Итоговая выставка работ (май).

Методические рекомендации к организации кружковой работы

Занятия в объединении строятся так, что теоретические вопросы по каждой теме предшествуют практическим занятиям.

Приемы обучения заключают в себе сообщение темы занятия и его цели, трансляцию теоретических сведений об особенностях изготовления изделия и порядке выполнения работ.

Технология выполнения практических работ следующая:

- инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- знакомство с образцом готового изделия;
- обрисовывание шаблонов деталей на фанере с учетом направления волокон (обратить внимание на компактное расположение деталей);
- начинать выпиливание следует с наиболее сложных деталей и внутренних контуров;
- обточить напильником края каждой детали, выровнить поверхность и обработать наждачной бумагой плоскость детали. При необходимости подогнать вырезы щелевых соединений;
- склеить отдельные узлы модели;

- срисовать все линии с образца на изготавливаемую модель и приступить к выжиганию;
- склеить изделие, используя тиски, зажимы, прищепки (клей наносится на обе склеиваемые поверхности);
- с помощью шпатлевки заделать все щели, неровности и места соединения деталей;
- раскрасить изделие и покрыть лаком.

Учитывая то, что возраст и уровень развития обучающихся в группах разный, работа на занятиях проводится коллективно и индивидуально, то есть широко используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.

При выполнении практических занятий, связанных с работой лобзиком, выжигателем, шилом, паяльником, ручной дрелью в течение всего года проводятся инструктажи по технике безопасности.

Для облегчения изучения тем используются наглядные пособия, рисунки, готовые образцы, модели.

2.3. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРИТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе контрольного этапа эксперимента диагностика развития профессионального интереса была повторена.

Диагностика познавательной активности показала развитие познавательной активности у учащихся экспериментальной группы.

В экспериментальной группе:

6 учащихся (37,5%) имеют высокий уровень познавательной активности. Мальчики начали проявлять интерес к получению дополнительных знаний и навыков учебной деятельности. Также учащиеся охотно участвуют во внеклассных мероприятиях, помогают подбирать интересные материалы к занятиям.

9 учащихся (56,3%) показывают средний уровень познавательной активности. Мальчики улучшили свои показатели. Однако у этих подростков познавательная активность проявляется ситуативно: они не стремятся к активной учебной деятельности вне школы, в основном мало читают, ссылаясь на нехватку времени, на уроках могут проявлять активность, но мотивом их активности чаще всего выступает желание получить хорошую оценку. Для этих подростков характерно преобладание внешней мотивации учения, поэтому, хотя они уже и осознают важность и необходимость учебы и труда, но часто приблизительно. Подросток изучает материал только тех предметов, которые считает важными для себя.

1 учащийся (6,3%) показал низкий уровень познавательной активности. Учащийся интеллектуально пассивен. Познавательные интересы неразвиты.

В контрольной группе результаты на прежнем уровне.

В контрольной группе:

2 учащихся (13,3%) имеют высокий уровень познавательной активности.

7 учащихся (46,7%) показывают средний уровень познавательной активности.

6 учащихся (40%) показали низкий уровень познавательной активности.

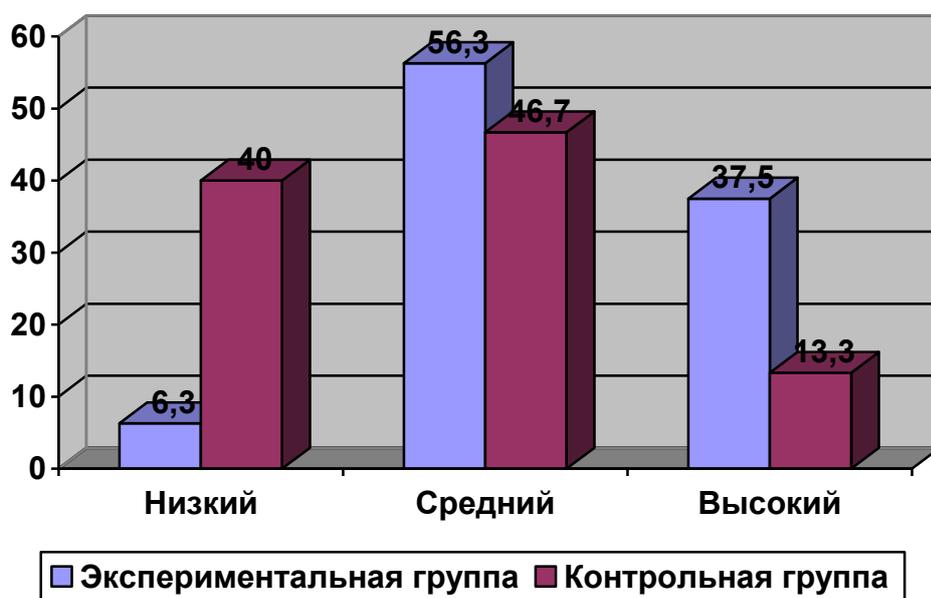


Рис.4 Результаты контрольного эксперимента по уровню познавательной активности

Результаты диагностики показывают повышение уровня познавательной активности в экспериментальной группе. Мальчики начали активно интересоваться учебной

Повысился интерес к внеклассным занятием. Также учащиеся начали читать дополнительную литературу, что по нашему мнению является наглядным показателем развития познавательного интереса.

Далее мы исследовали направленность на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

В экспериментальной группе:

5 учащихся (31,3%) имеют высокий уровень мотивации на приобретение знаний.

9 учащихся (56,7%) имеют средний уровень мотивации на приобретение знаний.

2 учащихся (12,5%) имеют низкий уровень мотивации на приобретение знаний.

В контрольной группе результаты прежние:

1 учащийся (6,7%) имеет высокий уровень мотивации на приобретение знаний.

8 учащихся (53,3%) показывают средний уровень мотивации на приобретение знаний.

6 учащихся (40%) показали низкий уровень мотивации на приобретение знаний.

Покажем результаты графически

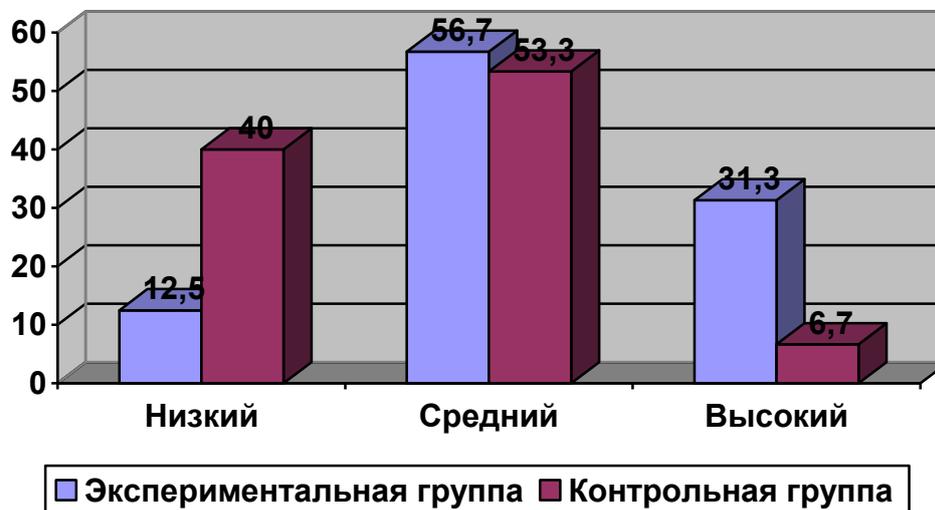


Рис.5 Результаты контрольного эксперимента по уровню мотивации на приобретение знаний

По методике диагностики уровня познавательного интереса к учебному предмету «Технология».

В экспериментальной группе :

11 учащихся (68,8%) имеют высокий уровень интереса к учебному предмету «Технология».

5 учащихся (31,3%) имеют средний уровень интереса к учебному предмету «Технология».

Низкий уровень не показал никто.

В контрольной группе имеется незначительная положительная динамика.

5 учащихся (33,3%) имеют высокий уровень интереса к учебному предмету «Технология».

8 учащихся (53,3%) показывают средний уровень интереса к учебному предмету «Технология».

2 учащихся (13,3%) показали низкий уровень интереса к учебному предмету «Технология».

Покажем результаты графически

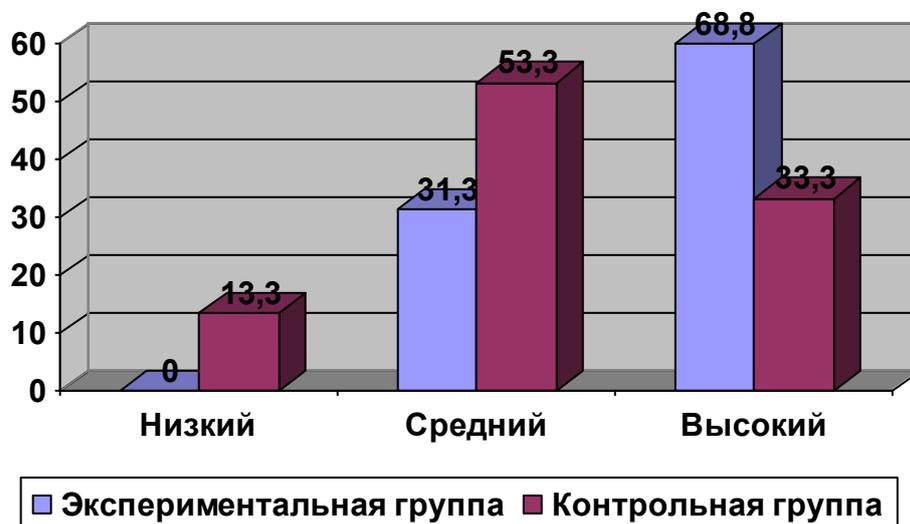


Рис.6 Результаты контрольного эксперимента по уровню интереса к учебному предмету «Технология».

У школьников значительно повысилось количество задаваемых вопросов со стороны учащихся. Эти вопросы касаются как

непосредственно учебного материала, так и вообще сферы технологии, работы с древесиной, бумагой, металлом. Ребята начали интересоваться электротехникой.

Таким образом, контрольная диагностика показала положительную динамику уровня развития интереса к учению в экспериментальной группе.

В то же время в контрольной группе, в которой не проводилась специально организованная работа, в контрольном эксперименте положительная динамика не наблюдаются по двум из трех методик.

Результаты подтверждают выдвинутую гипотезу.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проводя педагогический эксперимент, мы выделили контрольную и экспериментальную группы. В экспериментальной группе были проведены уроки, на которых использовались приемы активизации интереса к учению.

Кроме того, была организована кружковая работа по учебному предмету «Технология».

В качестве критериев эффективности программы мы выбрали уровень познавательной активности, уровень направленности на получение знаний, уровень интереса к учебному предмету «Технология».

Результаты контрольного эксперимента показали улучшение данных показателей в экспериментальной группе. В то же время в контрольной группе результаты практически не изменились.

Результаты диагностического эксперимента позволяют сделать первоначальный вывод о том, что учебный предмет «Технология» обладает значительным потенциалом для развития интереса к учению. Развитие интереса можно достичь посредством реализации следующих педагогических условий:

- стимулирование их активной умственной деятельности (творческое использование методов проблемного обучения, а также репродуктивных методов);
- дифференцированный подход к учащимся;
- использование внеклассных форм работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня в обществе востребован человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса. Интерес – это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Он является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Особый вид интереса – интерес к познанию или, как его принято теперь называть, познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ребёнок получает знания.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое формируется в социальных условиях, в процессе взаимодействия с окружающим миром и не является изначально присущим человеку от рождения. Также можно сказать, что познавательный интерес – избирательная направленность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека и его познавательные возможности. Развитие познавательного интереса – сложный процесс. Он имеет свои направления, закономерности и особенности, которые необходимо знать и учитывать педагогу в работе со школьниками.

В процессе обучения школьников познавательный интерес является средством обучения – т. е. как средство привлечения внимания к обучению, активизации мышления детей.

Познавательный интерес выступает и как мотив учебной деятельности. Для образования мотива в подростковом возрасте уже недостаточно внешних воздействий (занимательности). Мотивы должны опираться на потребности самой личности: лишь то, что для самой

личности представляет необходимость, ценность, занимательность, закрепляется в мотиве. Мотив заставляет ребенка интересоваться тем или иным не только в рамках учебной деятельности, но и за их пределами.

Интересы развиваются в контексте ведущих деятельностей, свойственных тому или иному этапу психического развития ребенка.

Курс «Технология» является составной частью образовательной модели в школе. Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Особенность уроков технологии состоит в том, что в них понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты познавательной деятельности занимают равноправное положение.

Процесс формирования интереса на уроках технологии учащихся находится под постоянным контролем педагога. Мастерство педагога на уроке заключается главным образом в умелом владении методикой обучения и воспитания, творческом применении новейших достижений педагогики и передового педагогического опыта, рациональном руководстве познавательной и практической деятельностью учащихся, их интеллектуальным развитием.

Формированию интереса способствуют методы обучения, направленные на развитие учебно-познавательной активности учащихся и поддержание их интереса на протяжении всего периода обучения в школе.

В ходе экспериментальной работы было проведено исследование уровня развития познавательного интереса учащихся 5-х классов и предложена программа его формирования на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Контрольный эксперимент показал повышение уровня познавательной активности учащихся, уровня направленности на получение знаний, уровня интереса к учебному предмету «Технология».

Таким образом, можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиомаров, Л. М. Содержание технико-технологических знаний в технологии обучения [Текст]/ Алиомаров Л. М., Сайдумов М. С. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 7-8.
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст]/ Баранова Э.А.. – СПб.: Речь, 2015. – 128 с.
3. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников. Вопросы теории и методики [Текст]/ Батышев С.Я.. – М.: Просвещение, 2016. –212 с.
4. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе [Текст]/ Белобородов Н.В.. – М.: Аркти, 2006.– 185с.
5. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики [Текст]/ Белухин Д.А. – М.: Изд-во ИПП, 2013. –307с.
6. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии [Текст]/ Бешенков А.К. – М.: Дрофа, 2014. – 216с.
7. Биштова Э.А. Развитие познавательного интереса к педагогической науке в процессе научно-исследовательской деятельности [Текст]/ Биштова Э.А. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – №5.
8. Бобунова, И. В. Технология [Текст]/ Бобунова И.В.. – Волгоград: Учитель, 2004. – 224с.
9. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст]/ Бондаревский В.Б. – М.: Флинта, 2012. – 300 с.
10. Волкова С.Л. Становление познавательного интереса обучаемых как комплексный процесс [Текст]/ Волкова С.Л. // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008.– №74-2.

11. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст]/ Волостникова А.Г.. – М.: АСТ, 2013. – 75с.
12. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст]/ Под ред. Степанова Е.П.. – М.: ТЦ Сфера, 2009. –128 с.
13. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Габай Т.В.. – М.: Академия, 2013.– 218с.
14. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / Галямова Э.М., Выгонов В.В. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 176 с.
15. Гликман И.Э. Подготовка к творчеству: учебное исследование школьников [Текст]/ И.Э. Гликман И.Э. // Методист. – 2007. – №7. – С34-38.
16. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.В. Давыдов.– М.: ЮРАИТ, 2004.
17. Далингер, В.А. Познавательный интерес учащихся и его развитие в процессе обучения математике [Текст]/ В.А. Далингер // Вестник ВятГГУ. – 2011. – №3-1.
18. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] /А.Ю. Дейкина.– М.: Просвещение, 2012. – 345 с.
19. Дополнительное образование учащихся: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 254с.
20. Евладова Е.Б. Дополнительное образование учащихся: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 352 с.

21.Егорова Н.В. Взаимосвязь эмоционального и когнитивного компонентов процесса обучения детей [Текст] / Н.В. Егорова // Научные исследования в образовании.– 2011.– №12.

22.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.

23.Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. издат. центр «Владос», 2013. – 345с.

24.Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.– М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005.– 448с.

25.Кругликов Г.И. Теоретические основы методики преподавания технологии [Текст] / Г.И. Кругликов. – Курск: Издательство Курского госпедуниверситета, 2013. – 252с.

26.Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии [Текст] / В.А. Крутецкий – М.: Просвещение, 2015. – 504 с.

27.Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии [Текст] / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2010.

28.Кудинов С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты. Монография [Текст] / С.И. Кудинов. – Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 2014. – 270 с.

29.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 412с

30.Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие [Текст] / В.И. Максакова. – М.: «Академия», 2014. – 208с.

31.Метельский И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу [Текст]/ И.В. Метельский. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 57 с.

32.Майорова И.Г. Трудовое обучение в средней школе [Текст]/ И.Г. Майорова. – М.: Просвещение, 2013. – 159с.

33.Мижериков В.А. Словарь-справочник по педагогике [Текст]/ Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 316с.

34.Меньшикова Е.А. Психолого-педагогические аспекты развития познавательной активности детей [Текст] / Е.А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2009. – №5.

35.Минина Н.В. Особенности формирования интереса к учению школьников младшего подросткового возраста [Текст]/ Н.В. Минина // Вестник ОмГУ. – 2012. – №2 (64).

36.Минина Н.В. Формирование интереса к учению через дополнительное образование [Текст]/ Н.В. Минина // ОНВ. – 2011. – №2 (96).

37.Молева Г.А. Применение принципов развивающего обучения на уроках технологии [Текст]/ Г.А. Молева, И.А. Богданова // Школа и производство. – 2005. – №7. – С. 48-51.

38.Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 2009. – 246 с.

39.Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2011 – 640с.

40.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] / Т. Новикова / Нар. образование. – 2000. - №7.

41.Павлова М.Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников [Текст]/ М.Б. Павлова; Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2013.

42.Педагогика: учеб. пособие [Текст]/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 608с.

43.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шеменов и др. Под. ред. С.А, Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 512с.

44.Першина Н.А. Проблемные ситуации как инструмент формирования познавательного интереса при обучении математике [Текст] / Н.А. Першина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №1 (12).

45.Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника [Текст]/ Е. Постникова // Сельская школа. – 2004. – №2.

46.Прядехо А.Н. «Интерес» - как педагогическая категория [Текст] / А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо // Вестник Брянского государственного университета. – 2011. – №1.

47.Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций [Текст] / И.Ф. Свадковский.– М.: Академия, 2005.– 156с.

48.Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В.С. Селиванов. – М.: АСТ, 2013. – 380с.

49.Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие [Текст] / И.Ф. Харламов. М.: Юрист, 2007. – 512 с.

50.Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст]/ А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2013. – 416 с.

51.Четвертак С.В. Учебная деятельность школьников: из практики мотивации [Текст]/ С.В. Четвертак // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012.– №1.

52.Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст]/ Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2005. –160с.

53.Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии [Текст]/ Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.

54.Ярославцева Е. Ю. Познавательные задачи на уроках по технологии обработки ткани [Текст] / Е. Ю. Ярославцева // Школа и производство. – 2005. – №7. – С. 61-64.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика "Направленность на приобретение знаний" (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Чтобы пройти тест Вам понадобятся лист бумаги и ручка.

Описание:

Методика, предложенная Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой, изучает направленность на приобретение знаний.

Направленность на приобретение знаний представляет собой стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Инструкция:

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву ("а" или "б"), соответствующую выбранному ответу.

Тестовое задание:

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:

а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.

2. После получения хорошей отметки ты:

а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

а) да;
б) нет.

4. Что для тебя учеба:

- а) познание нового;
- б) обременительное занятие.

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

- а) да;
- б) нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

- а) да;
- б) нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

- а) да;
- б) нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

- а) да;
- б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

- а) да;
- б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:

- а) да;
- б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть:

- а) учиться;
- б) болеть

12. Что для тебя важнее – отметки или знания:

- а) отметки;
- б) знания.

Обработка результатов:

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ:

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы а на вопросы 1-6, 8-11 и ответы б на вопросы 7 и 12.

Интерпретация полученных результатов:

Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

12 – 9 б. Свидетельствует о высоком уровне выраженности мотивации

8 – 5 б. Свидетельствует о среднем уровне выраженности мотивации

4 – 1 б. Свидетельствует о низком уровне выраженности мотивации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1 Результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной группе

Испытуемый	Познавательная активность		Мотивация к получению знаний		Интерес к учебному предмету «Технология»	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Кол-во положит. ответов	Уровень
1.	2,2	Низкий	4	Низкий	5	Низкий
2.	2,8	Средний	6	Средний	6	Средний
3.	3,8	Высокий	10	Высокий	7	Высокий
4.	2,1	Низкий	3	Низкий	4	Низкий
5.	3,3	Средний	5	Средний	7	Средний
6.	3,2	Средний	6	Средний	10	Высокий
7.	2,3	Низкий	7	Средний	10	Высокий
8.	2,0	Низкий	4	Низкий	6	Средний
9.	3,0	Средний	6	Средний	7	Средний
10.	2,1	Низкий	3	Низкий	7	Средний
11.	4,0	Высокий	10	Высокий	10	Высокий
12.	2,2	Низкий	7	Средний	7	Средний
13.	2,8	Средний	6	Средний	6	Средний
14.	2,7	Средний	3	Низкий	8	Средний
15.	3,1	Средний	6	Средний	7	Средний
16.	2,2	Низкий	4	Низкий	4	Низкий

Таблица 2 Результаты констатирующего эксперимента в контрольной группе

Испытуемый	Познавательная активность		Мотивация к получению знаний		Интерес к учебному предмету «Технология»	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Кол-во положит. ответов	Уровень
1.	2,9	Средний	5	Средний	7	Средний
2.	2,0	Низкий	4	Низкий	8	Средний
3.	3,8	Высокий	6	Средний	11	Высокий
4.	2,1	Низкий	3	Низкий	4	Низкий
5.	2,9	Средний	7	Средний	10	Высокий
6.	3,2	Средний	6	Средний	9	Высокий
7.	3,0	Средний	6	Средний	6	Средний
8.	3,9	Высокий	10	Высокий	10	Высокий
9.	2,1	Низкий	4	Низкий	7	Средний
10.	2,4	Низкий	3	Низкий	8	Средний
11.	2,7	Средний	6	Средний	6	Средний
12.	2,0	Низкий	4	Низкий	7	Средний
13.	3,3	Средний	5	Средний	8	Средний
14.	3,1	Средний	7	Средний	6	Средний
15.	2,1	Низкий	3	Низкий	4	Низкий

Таблица 3 Результаты контрольного эксперимента в экспериментальной группе

Испытуемый	Познавательная активность		Мотивация к получению знаний		Интерес к учебному предмету «Технология»	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Кол-во положит. ответов	Уровень
1.	3,2	Средний	6	Средний	10	Высокий
2.	2,7	Средний	6	Средний	11	Высокий
3.	3,8	Высокий	9	Высокий	11	Высокий
4.	2,6	Средний	4	Низкий	7	Средний
5.	3,0	Средний	10	Высокий	11	Высокий
6.	3,7	Высокий	7	Средний	9	Высокий
7.	3,7	Высокий	7	Средний	9	Высокий
8.	4,2	Высокий	11	Высокий	11	Высокий
9.	2,7	Средний	6	Средний	8	Средний
10.	2,8	Средний	5	Средний	8	Средний
11.	3,1	Средний	8	Средний	9	Высокий
12.	2,2	Низкий	4	Низкий	10	Высокий
13.	3,7	Высокий	9	Высокий	10	Высокий
14.	3,6	Высокий	10	Высокий	9	Высокий
15.	2,8	Средний	5	Средний	7	Средний
16.	3,0	Средний	6	Средний	7	Средний

Таблица 4 Результаты контрольного эксперимента в контрольной группе

Испытуемый	Познавательная активность		Мотивация к получению знаний		Интерес к учебному предмету «Технология»	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Кол-во положительных ответов	Уровень
1.	2,8	Средний	6	Средний	6	Средний
2.	2,0	Низкий	4	Низкий	8	Средний
3.	3,7	Высокий	6	Средний	11	Высокий
4.	2,2	Низкий	4	Низкий	7	Средний
5.	2,9	Средний	6	Средний	10	Высокий
6.	3,1	Средний	6	Средний	9	Высокий
7.	3,0	Средний	6	Средний	6	Средний
8.	3,9	Высокий	10	Высокий	10	Высокий
9.	2,1	Низкий	4	Низкий	7	Средний
10.	2,3	Низкий	3	Низкий	7	Средний
11.	2,7	Средний	6	Средний	7	Средний
12.	2,1	Низкий	4	Низкий	7	Средний
13.	3,4	Средний	5	Средний	8	Средний
14.	3,1	Средний	7	Средний	6	Средний
15.	2,1	Низкий	3	Низкий	4	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Конспект урока технологии (5 класс)****Урок №1****Тема урока:**

«Пиломатериалы. Древесные материалы».

Цели урока:

1. Изучить профили различных пиломатериалов, способ их изготовления и область применения;
2. Воспитывать уважение к труду;
3. Развивать жизненный кругозор учащихся.

Методическое оснащение урока:

1. Материально-техническая база:

- столярная мастерская;
- столярные верстаки;
- линейки;
- карандаши;
- заготовки;
- компьютер.

2. Дидактическое обеспечение:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- учебно-технологическая документация;
- образцы различных пиломатериалов, фанеры, ДСП, ДВП.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, аудиовизуальный;
- просвещение, активизация познавательных интересов и углубление знаний;
- практический.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся, фронтальный опрос, демонстрация приёмов работы, самостоятельная работа, беседа.

Словарная работа: ножовка, линейка, рулетка, угольник.

Тип урока: комбинированный

Литература для учителя:

Программа “Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл.”.

Технология: учебник для 5 кл. вариант для мальчиков. Под ред. В.Д. Симоненко.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- приветствие;
- проверка явки учащихся;
- заполнение учителем классного журнала;
- проверка готовности к уроку;
- настрой учащихся на работу.

2. Повторение пройденного материала.

Беседа с учащимися:

1) Где применяется древесина? (Древесина применяется для изготовления мебели, окон, дверей, полов, потолков и т.д.)

2) Как определить возраст дерева? (Возраст дерева определяют по кольцам ствола на спиле ствола дерева)

3) Что называется текстурой древесины? (Это внутренний рисунок ствола дерева, наиболее красивую текстуру имеют такие породы как дуб, ясень и различные виды красного дерева).

3. Изучение нового материала.

Учитель:

Пиломатериалы получают при продольном распиливании ствола дерева. Распиливание древесины производится лесопильными рамами.

Лесопильная рама – это машина для продольной распиловки брёвен пилами, укреплёнными в так называемой пильной рамке, совершающей возвратно-поступательное движение.

Какие пиломатериалы получают при распиливании ствола?

Учащиеся:

Доски, горбыль, бруски

Учитель (демонстрируя):

-брус – длинный кусок дерева, обычно прямоугольного или кругового сечения (толщина и ширина не менее 100 мм);

-бруски (толщина и ширина менее 100 мм);

-доски – плоские с обеих сторон куски дерева небольшой толщины, выпиленные из бревна (толщина до 100 мм, не менее толщины должна быть ширина);

-пластины – плоские полосы какого-либо твёрдого или упругого материала с гладкой поверхностью (бревно распилено пополам);

-четвертина – четвёртая часть бревна, распиленного вдоль накрест (по двум взаимно перпендикулярным диаметрам, то есть бревно распилено на 4 части);

-горбыль – крайняя доска, выпуклая с одной стороны, получающаяся при продольной распиловке бревен (выпиленная боковая часть древесины).

Учитель показывает учащимся основные элементы пиломатериала:

-пласт;

-ребро;

-торец.

Учитель:

Давайте рассмотрим древесные материалы, к которым относятся: фанера, шпон, древесно-стружечные плиты, древесно-волокнистые плиты.

1)Фанеру получают путём наклеивания перпендикулярно друг к другу листов шпона.

Получают шпон на лущильном станке.

Луцильный станок служит для получения тонкой поперечной стружки (шпона) из коротких брёвен. Режущий инструмент в станке—нож, срезающий по всей длине вращающегося чурака (такого вида заготовки) слой древесины в виде непрерывной ленты.

Полученные листы шпона режут на квадраты, намазывают клеем и склеивают под прессом

Изготавливается фанера толщиной от 2 до 20 мм.

Каковы основные свойства фанеры?

Учащиеся:

- не рассыпается;
- хорошо гнётся;
- не растрескивается;
- хорошо обрабатывается;
- прочнее древесины.

Учитель:

Где применяется фанера?

Учащиеся:

- при изготовлении мебели;
- в строительстве.

Учитель:

А также в машиностроении и авиастроении. Шпон используется для изготовления гнутой мебели, спортивного инвентаря.

2) Древесно-стружечные плиты (ДСП) тоже предполагают определённую технологию их получения. Для изготовления ДСП используются в основном измельчённые отходы древесины, которые склеиваются путём прессования. Толщина ДСП составляет 10-26 мм.

Каковы основные свойства ДСП?

Учащиеся:

- почти не коробятся;
- хорошо обрабатываются.

Учитель:

Где применяются ДСП?

Учащиеся:

- при изготовлении мебели;
- в строительстве.

Учитель:

Нежелательно применение ДСП в жилых помещениях, так как по утверждению специалистов, эти плиты выделяют вредные вещества.

3) Древесно-волокнистые плиты (ДВП) прессуются из пропаренной и измельчённой древесной массы.

Каковы основные свойства ДВП?

Учащиеся:

- ровная гладкая поверхность;
- приятный цвет;
- хорошо гнётся.

Учитель:

Где применяются ДВП?

Учащиеся:

- при облицовке стен и потолков;
- в производстве мебели, дверей.

Учитель:

Главным недостатком всех древесных материалов является то, что они боятся влаги, и под её воздействием фанера расслаивается, плиты разбухают.

4. Практическая работа.

Выполнение заданий:

1. Найти в образцах пиломатериалов основные элементы.

2. Измерить толщину фанеры и количество слоёв.

3. Проверить, как обрабатываются всевозможные древесные материалы различными инструментами.

5. Наведение порядка на рабочих местах. Подведение результатов практической работы.

6. Итог урока. Выставление оценок за урок.

7. Установка на следующий урок.

Конспект урока технологии (5 класс)

Урок №2

Тема урока:

«Разметка и пиление древесины».

Цели урока:

1. Знакомить школьников с технологической операцией «разметка и пиление», инструментами для разметки, понятием «пиление», инструментами для пиления, приёмами пиления, способами проверки качества разметки, правилами безопасной работы.
2. Учить пятиклассников выполнять разметку заготовок из древесины и древесных материалов и качественно пилить заготовки из древесины по разметке
3. Развивать в них аккуратность, самостоятельность, трудолюбие и бережливое отношение к древесине.
4. Воспитывать уважение к труду;

Методическое оснащение урока:

1. Материально-техническая база:

- столярная мастерская;
- столярные верстаки;
- линейки;
- карандаши;
- заготовки;
- компьютер;
- проектор.

2. Дидактическое обеспечение:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- учебно-технологическая документация;

- образцы объектов труда;
- материалы для контроля знаний учащихся: электронные материалы по разметке и строганию древесины.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, аудиовизуальный;
- просвещение, активизация познавательных интересов и углубление знаний
- практический

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся, фронтальный опрос, демонстрация приёмов работы, самостоятельная работа, беседа.

Словарная работа: ножовка, линейка, рулетка, угольник.

Тип урока: комбинированный

Литература для учителя:

Программа “Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл.”.

Технология: учебник для 5 кл. вариант для мальчиков. Под ред. В.Д. Симоненко.

Ход урока:

1. Организационный момент

Учитель проверяет готовность к уроку, знакомит с планом работы на уроке.

Повторение изученного.

Опрос по материалу, изученному на предыдущем уроке:

- Перечислите какие линии применяют для построения чертежей.
- Назовите, что входит в понятие рабочего места для столярных работ.
- Какие вы знаете виды графического изображения деталей и изделий? Приведите примеры.
- Какие древесные породы относятся к мягким? Твёрдым?

2. Повторение пройденного материала.

Беседа с обучающимися.

- Какие инструменты мы будем применять для обработки древесины? (Разные)

- Чем пилят древесину? Приведите примеры.

- Как сделать, чтобы деталь получилась нужных размеров и точной конфигурации?

- А какие инструменты мы будем использовать для разметки контуров детали на заготовке?

3. Изучение нового материала.

Ещё есть классификация инструментов по назначению и типу выполняемых операций.

Использование мультимедийного проектора – демонстрация презентации

Сообщение учителя.

Деревообрабатывающие ручные инструменты подразделяются на несколько групп: контрольно – измерительные и разметочные, режущие, ударные, сборочные, отделочные.

Для разметки контуров деталей на заготовках применяют контрольно – измерительные и разметочные инструменты. Некоторые вы хорошо знаете. Измерительная линейка с миллиметровой шкалой служит для проведения по ней прямых линий, измерения линейных величин – габаритных размеров деталей и их конструктивных элементов.

Простым карандашом мы наносим риски (разметочные линии и точки) на поверхность заготовок.

Транспортир используют для измерения и проведения линий под определёнными углами друг к другу.

Циркулем можно начертить и разметить окружность или её часть.

Новыми в этом списке будут для вас разметочные инструменты: чертилка, шило, рейсмус, столярный угольник, ерунок, малка.

Чертилка – это стальной стержень, один конец которого остро заточен. Чертилку используют вместо карандаша, но царапину, оставленную ей уже нельзя стереть ластиком.

Рейсмус – разметочный инструмент для проведения линий (рисок), параллельных кромке доски. Он удобен при разметке большого количества одинаковых заготовок и одновременно на нём можно отложить два размера по линейке.

Столярный угольник используют для разметки линий под прямым углом (90°) к базовой кромке доски.

Разновидностью столярного угольника являются похожие на него ерунок и малка. Они также имеют колодку и перо.

Ерунок служит для разметки линий под углами 45° и 135° .

Малка с подвижным пером, закрепляющимся винтом, применяется для разметки любых углов.

Операция разметки предшествует любой технологической операции, т.е. выполняется до неё. Почему?

Основным способом обработки древесины является резание. Технологические операции резания – это пиление, строгание, резание стамесками, долбление долотом, сверление отверстий.

Сегодня мы изучим пиление.

Пилят древесину ручными пилами: ножовками, лучковыми, двуручными. Чаще всего применяют ножовки. Пила – ножовка имеет ручку и свободное (ненатянутое) полотно, имеющее в зависимости от размеров 60...70 зубьев. Зубья имеют развод, то есть они через один отогнуты в разные стороны для того, чтобы полотно пилы не застревало в пропиле. Заточенные зубья пилы очень острые, поэтому на верстаке её необходимо класть режущими кромками от себя (как и любой другой режущий инструмент). А при запиливании направлять полотно пилы по бруску-направителю, чтобы обеспечить точность обработки и исключить возможность ранения рук.

В зависимости от направления волокон применяют пилы для продольного пиления, для поперечного пиления и для смешанного пиления. Они различаются формой зубьев. Зубья пил для поперечного пиления имеют форму равнобедренного треугольника с углом при вершине 60° . Зубья пил для продольного пиления имеют форму косоугольного треугольника с углом при вершине 40° . Зубья пил для смешанного пиления имеют форму прямоугольного треугольника с углом при вершине 45° .

Прежде чем начать работу необходимо закрепить заготовку в зажиме верстака и визуально проверить исправность инструмента – заточку зубьев и развод.

4. Практическая работа.

Для получения детали заданных размеров необходимо располагать полотном с таким расчётом, чтобы распил производился по риску (линии разметки) в сторону отрезаемой части, а не детали.

Организационный момент.

Работа с учебником: чтение параграфа «пиление древесины»

Задание для практической работы: разметить, пользуясь столярным угольником, линейкой и карандашом, призматическую деталь заданных размеров. Отторцевать заготовку и выполнить пиление «в размер». Произвести самопроверку на каждом этапе практической работы и конечный результат. Предоставить деталь на проверку учителю. Записать ход работы в тетрадь.

5. Наведение порядка на рабочих местах. Подведение результатов практической работы.

6. Итог урока. Выставление оценок за урок.

7. Установка на следующий урок.