



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт

**Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и
предметных методик**

Влияние игровой деятельности на развитие речи и мышления
дошкольников

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Выполнил:

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Юу
Кокорина Светлана Валерьевна

Проверка на объем заимствований:

52,7 % авторского текста

Научный руководитель:

д.п.н., профессор
Уварина Наталья Викторовна

Работа допущена к защите

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты развития речи и мышления у дошкольников в игровой деятельности	8
1.1 Проблема развития речи и мышления в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Развитие речи и мышления в дошкольном возрасте.....	19
1.3 Игровая деятельность как средство развития речи и мышления дошкольников	28
Выводы по первой главе	39
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию речи и мышления у дошкольников в игровой деятельности	40
2.1 Исследование уровня развития речи и мышления у детей старшего дошкольного возраста	40
2.2 Содержание работы по развитию речи и мышления детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	54
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы	67
Выводы по второй главе	70
Заключение	71
Библиографический список	73

Введение

В настоящее время происходит модернизация российской системы образования. Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» главной задачей образования является раскрытие способностей каждого ребенка. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает уровни образования, первым из которых является дошкольное.

Дошкольное образование является начальным звеном непрерывного образования ребенка и направлено на обеспечение условий для полноценного разностороннего развития детей. Важное место в этом процессе занимает работа по развитию мышления и речи.

Речь – важнейший фактор психического развития человека, формирования его как личности. Все познавательные психические процессы с помощью речи становятся произвольными и управляемыми. Благодаря речи возможно общение между людьми. Посредством общения люди организуют различные виды практической и теоретической деятельности, обмениваются информацией, добиваются взаимопонимания, вырабатывают целесообразную программу действий.

В дошкольном возрасте овладение речью представляет собой центральную линию развития ребенка. Речевая система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сферы ребенка (М.М. Алексеева). Отклонения в овладении речью затрудняют общение с близкими взрослыми, препятствуют развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания (Р.Е. Левина).

Учитывая важность работы по развитию речи у детей дошкольного возраста, разные авторы предлагают различные педагогические средства – беседа, разговор (Л.П. Федоренко), организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с

другом (М.М. Алексеева), игровые ситуации (Л.В. Чернецкая), сюжетно-ролевые игры (В.И. Логинова, П.П. Саморукова), игры-драматизации (С.И. Мерзлякова, А.В. Чулкова).

Речь тесно связана с мышлением. Необходимость его развития у дошкольников объясняется тем, что на каждом возрастном этапе создается фундамент, на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу.

Интерес психологов к проблеме развития мышления определен общей теорией мышления (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, К.А. Славская) и теорией развития мышления (Д.Б. Богоявленская, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, Л.А. Люблинская, З.И. Калмыкова, Т.В. Кудрявцев, И.С. Якиманская). В зарубежной психологии проблемам развития мышления посвящены труды Ж. Пиаже, Э. де Боне, Р. Пола, Р. Энниса.

Психолого-педагогические исследования ученых доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5-6-летнего возраста. Однако практически все представленные работы направлены на развитие отдельных компонентов мышления, а не мышления как структуры. Остается открытым вопрос о действенных методах и приемах развития мышления и речи дошкольников.

Одним из эффективных средств развития речи и мышления у дошкольников является игра.

В отечественной психологии сформировался взгляд на игру как на важнейшую и чрезвычайно эффективную в детском возрасте форму социализации ребенка, обеспечивающую освоение мира человеческих отношений (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Она содержит образец будущей взрослой жизни в понятной и доступной для подражания ребенка форме.

Проблеме игры детей дошкольного возраста посвящены многие исследования. Одни из них направлены на изучение теории ролевой творческой игры (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Ф.И. Фрадкина, А.П. Усова, Т.Е. Конникова, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко и др.), в других исследованиях определяются особенности, место и значение дидактических и подвижных игр в педагогическом процессе (Е. И. Радина, А. И. Сорокина, Е. И. Удальцова, З. М. Богуславская и др.).

В отечественной психологии и педагогике игра понимается как деятельность, социальная по происхождению, содержанию и структуре (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Д.Б. Эльконин считал, что игра – это воссоздание человеческой деятельности, при котором из нее выделяется ее социальная, собственно человеческая суть – ее задачи и нормы отношений между людьми.

Игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития познавательной деятельности. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были.

Таким образом, изучение проблемы развития мышления и речи в игровой деятельности детей дошкольного возраста, определение их роли в психическом развитии дошкольников и содержание педагогической работы в дошкольный период представляется актуальной проблемой для современной педагогики. Актуальность данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Игровая деятельность и ее роль в развитии речи и мышления у дошкольников».

Цели исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная оценка эффективности работы по развитию речи и мышления у дошкольников в игровой деятельности.

Объект исследования – процесс развития речи и мышления у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Предмет исследования – содержание, методы и приемы развития речи и мышления у дошкольников в игровой деятельности.

Гипотеза исследования: процесс развития речи и мышления у дошкольников в игровой деятельности будет эффективным, если:

- создана предметно-игровая среда в группе;
- разработана картотека дидактических игр;
- организовано взаимодействие с родителями.

Для подтверждения гипотезы и реализации целей исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и раскрыть значение игровой деятельности в развитии речи и мышления у дошкольников.

2. Рассмотреть методику организации игр, направленных на развитие речи и мышления у дошкольников.

3. В процессе экспериментальной работы определить уровень развития речи и мышления у детей дошкольного возраста.

4. Разработать содержание, методы и приемы речи и мышления у дошкольников в игровой деятельности и оценить их эффективность в процессе опытно-поисковой работы.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение литературы по проблеме исследования), эмпирические (педагогическое наблюдение, эксперимент), математические (качественно-количественный анализ экспериментальных данных).

Экспериментальная база исследования: МКДОУ «Детский сад №14».

Глава 1. Теоретические аспекты развития речи и мышления у дошкольников в игровой деятельности

1.1 Проблема развития речи и мышления в психолого-педагогической литературе

Речь и мышление – два взаимосвязанных психических процесса, играющих важную роль в формировании личности ребенка дошкольного возраста. Рассмотрим, как понимаются данные процессы в психолого-педагогической литературе, а также их взаимосвязь в рамках теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского.

В изучении детской речи четко прослеживаются несколько направлений: изучение специфики детской речи по сравнению с нормированной литературной речью (К.И. Чуковский, Е.И. Тихеева, Н.А. Рыбникова, С.Н. Цейтлин); психологическое направление, в рамках которого изучалась речь детей (Л. С. Выготский, П.П. Блонский, Н.И. Жинкин, Ф.А. Сохин, А.М. Леушина); лингвистическое направление, охватывающее изучение онтогенеза детской речи (А.Н. Гвоздев, А.М. Шахнарович, Н.М. Аксарина, М.И. Лисина).

Речь – это сложная психическая деятельность, специфически человеческая психическая функция, процесс общения посредством языка. Выделяют экспрессивную и импрессивную речь. Первый вид речи включает в себя высказывания посредством языка, второй – это понимание речевого высказывания.

Структуру речи, в точки зрения лингвистики, составляют следующие единицы – фонемы, или смыслоразличительные звуки речи, лексемы (слова или фразеологические словосочетания), семантические единицы (обобщения в виде системы слов, обозначающие понятия), предложения (сочетания слов, обозначающие определенную мысль), высказывания (законченные сообщения).

Речь подразделяется на устную и письменную, в свою очередь устная подразделяется на монологическую и диалогическую, письменная – на чтение и письмо. Все эти виды речи представляют собой единую систему, при этом имеют определенную автономность и различные сроки формирования в процессе онтогенеза.

Важность речевого развития детей дошкольного возраста отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

По Е.И. Тихеевой, основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Рассмотрим, как реализуется данная цель в различных программах (таблица 1).

Таблица 1

Развитие речи в программах дошкольного образования

Программа, авторы	Цель развития речи	Особенность программы
«Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А. Васильевой	Задачи развития речи разделены на общие и частные, при этом особое внимание акцентируется на семантизации детской лексики	Очень подробно представлены требования к развивающей речевой среде каждой возрастной группы
«Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик)	Для каждого возраста приводится описание особенностей речевого развития, определяются его задачи. Представлены примерные конспекты занятий, в приложении указывается список рекомендуемых для прочтения	Освещены вопросы нового направления в учебно-воспитательном процессе - организации речевой среды в группе. Даются описания дидактических материалов, которые побуждают ребенка

	литературных произведений. В программе формирование речевых умений и навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития личности дошкольника	к самостоятельному исследованию, стимулируют к поиску информации.
«Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович)	Ориентирована на развитие связной речи, освоение ее грамматической и звуковой культуры. Точное указание направлений работы и конкретность их описания позволяют выделить главное для каждого возрастного периода	Серьезное внимание в программе уделяется контролю динамики речевого развития дошкольников. В конце разделов отмечены уровни овладения речью
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (Т.Н. Ушакова)	Особое внимание обращается на формирование представлений о структуре разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение), обучение умению использовать разнообразные средства внутритекстовой связи (лучевая, цепная, параллельная, формально-сочинительная), произвольный отбор необходимых лексических средств, их правильное грамматическое и звуковое оформление. В программе определена последовательность работы по развитию связной речи: обучение называнию предмета (игрушки); выделение признаков, действий; составление описания, затем повествования, рассуждения; придумывание творческих рассказов, сказок	Решение каждой задачи усложняется на каждом возрастном этапе при сохранении программного ядра

Таким образом, работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Для достижения цели в детском саду ставится ряд задач по развитию речи. Е.И. Тихеева выделяет следующие задачи развития речи детей дошкольного возраста:

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Развитие словаря.

3. Формирование грамматической стороны речи.
4. Формирование разговорной (диалогической) речи.
5. Обучение рассказыванию (монологической речи).
6. Ознакомление с художественной литературой.
7. Подготовка детей к обучению грамоте [1].

Звуковая культура речи включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, выразительность ее и четкую дикцию.

Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения. Слово – лексическая единица, выражающая понятие. В каждом слове можно выделить его значение или заключенный в нем смысл, звуковой состав (звуковое оформление), морфологическую структуру.

Грамматика устанавливает нормы изменения слов и способы их соединения в предложении, определяет конструктивные модели языка (словообразовательные, словоизменяемые) и включает два раздела – морфологию и синтаксис. Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; синтаксис – словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивировано, т. е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку.

Связная речь – смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника. Основная функция связной речи – коммуникативная, которая осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе.

Ознакомление с художественной литературой включает формирование интереса к художественной литературе, способности к целостному восприятию произведений разных жанров, усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него; формирование первоначальных представлений об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке; воспитание литературно-художественного вкуса, поэтического слуха [1].

Подготовка детей к обучению грамоте основана на звуковом аналитико-синтетическом методе обучения грамоте, в основе которого лежит позиционный принцип чтения, т. е. произнесение согласной фонемы при чтении должно производиться с учетом позиции следующей за ней гласной фонемы.

Таким образом, речь – это сложная психическая деятельность, специфически человеческая психическая функция, процесс общения посредством языка. В ДОУ работа по развитию речи включает следующие задачи: воспитание звуковой культуры речи; развитие словаря; формирование грамматической стороны речи; развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте.

Развитие речи неразрывно связано с развитием мышления, под которым понимается форма психической деятельности, сознательное отражение объективной действительности в таких ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты.

С.Л. Рубинштейн выделяет два существенных признака мышления, которые отличают его от других психических процессов – это опосредованность и обобщенность. Данные особенности мышления определены его формами, к которым относятся понятие, суждение и умозаключение.

Под понятием понимается отражение в сознании общих и существенных свойство предметов или явлений. Суждением называется форма мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями. Умозаключение понимается как выведение из одного или нескольких суждений нового суждения, рассуждение от единичных фактов к общему выводу (индуктивное суждение) и от общих фактов к единичному выводу (дедуктивное суждение).

Процесс мышления осуществляется посредством различных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Их характеристика представлена в таблице 2.

Таблица 2

Мыслительные операции

Операция	Характеристика
Анализ	разложение целого на части, выделение из целого его сторон, действий, отношений
Синтез	объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое
Сравнение	установление сходства и различия предметов и явлений окружающей действительности
Абстрагирование	отвлечение от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его
Конкретизация	обратный абстрагированию процесс, неразрывно связанный с ним
Обобщение	выделение в предметах и явлениях общего, которое выражается в виде закона, правила, понятия
Классификация	группировка объектов (предметов, явлений) по существенным признакам

Существуют различные классификации мышления, но для дошкольной педагогики и психологии наиболее важной является классификация, выделяющая виды мышления, которые формируются в онтогенезе в дошкольном возрасте. Это наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Под наглядно-действенным мышлением понимается такой вид мышления, при котором решение познавательных, мыслительных задач осуществляется посредством выполнения двигательных проб.

В процессе наглядно-образного мышления используются также пробы, выполняемые в уме, с помощью образов. Наглядно-образное мышление – это такой вид мышления, в котором решение задач происходит с опорой на имеющиеся в сознании человека образы. Преобразование ситуации происходит в идеальном, образном плане без участия практических действий. Образы могут отличаться по степени обобщенности, по способам формирования и функционирования. Мыслительная деятельность выступает как оперирование образами [26].

Словесно-логическое мышление осуществляется с помощью мыслительных операций, в процессе рассуждения. Логическое мышление определяется как рассуждающее, теоретическое мышление, характеризующееся использованием понятий, логических конструкций, существующих функционирующих на базе языка, языковых средств. В процессе решения мыслительных задач используются логические операции мышления – умственные действия с понятиями, в результате которых из обобщенных знаний, представленных в соответствующих понятиях, получают новые знания [22].

Между формами мышления существуют сложные и противоречивые отношения. С одной стороны, внешние практические действия, интериоризируясь, превращаются во внутренние, и, следовательно, практические действия являются исходной формой всех видов мышления. Но само практическое действие требует учета и фиксации изменений объекта в процессе предметного действия, а это значит, что ребенок должен представлять предшествующее состояние объекта и сопоставлять с наличным. Успешность осуществления внешнего действия зависит от понимания ребенком общего смысла контекста и от его прошлого опыта.

Значит, осуществление практических действий предполагает наличие образного плана.

Таким образом, мышление – процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. В процессе онтогенеза формируются три формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

В психолого-педагогической науке проблема взаимосвязи речи и мышления является одной из самых актуальных и сложных. Сложность проблемы обусловлена прежде всего сложностью и противоречивостью природы мышления и языка. Будучи необходимыми атрибутами человека, оба явления сочетают в себе социальное и биологическое (соответственно двойственной природе человека). С одной стороны, и язык и мышление представляют собой порождение мозга человека как *homo sapiens*, с другой стороны, язык и мышление являются социальными продуктами, поскольку сам человек есть социальное явление [1].

Несмотря на огромное количество работ, посвященных мышлению и речи, нельзя сказать, что данная проблема полностью решена. Множество вопросов, связанных с нею, еще ждут своих ответов. Наиболее известны работы по взаимосвязи мышления и речи Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

Современные исследования показывают, что подход Л.С. Выготского не только не потерял своей актуальности, но содержит значительные перспективы дальнейшего развития. По мнению Л.С. Выготского, мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением связей и отношений между объектами в окружающей действительности [1,с.112].

Ж. Пиаже считал, что мышление – это сложнейшая и многосторонняя психическая деятельность, поэтому выделение видов

мышления осуществляется по разным основаниям. Основной целью мышления Ж. Пиаже считал адаптацию к окружающей среде. Способы адаптации названы им схемами. Схема – это повторяющаяся структура или организация действий в определенных ситуациях.

При сопоставлении концепций Л.С. Выготского и Ж. Пиаже можно увидеть, что Ж. Пиаже видит развитие индивида как протекающее изолированно, а по Л.С. Выготскому оно осуществляется в ходе социального взаимодействия, при овладении инструментами и знаками, являющимися социальными по своей природе. С точки зрения Л.С. Выготского, первоначально мышление и речь выполняли различные функции и развивались относительно самостоятельно. В филогенезе и онтогенезе мышления и речи отчетливо выделяется доречевая фаза в развитии интеллекта и доинтеллектуальная фаза в развитии речи. Л.С. Выготский считал, что в возрасте около двух лет наступает критический, переломный момент: речь становится интеллектуальной, а мышление – речевым [2].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что онтогенетическом развитии мышления и речи обнаруживаются различные корни того и другого процесса. В развитии речи ребенка есть доинтеллектуальная стадия, а в развитии мышления – доречевая. До некоторого момента (2-х лет) развитие этих линий идет независимо друг от друга. Затем эти линии «пересекаются», мышление становится речевым, а речь – интеллектуальной.

По Ж. Пиаже эгоцентрическая речь (от лат. ego – я, centrum – центр круга) – речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность ребенка. Л.С. Выготский считал, что эгоцентрическая речь – как бы переходный этап от внешней к внутренней речи. Этот переход является общим законом для развития всех высших психических функций, которые возникают первоначально как

формы деятельности в сотрудничестве и лишь затем переносятся ребенком в сферу своих психологических форм деятельности.

Л.С. Выготский пришел к выводу, что эгоцентрическая речь – это не выражение интеллектуального эгоцентризма, как утверждал Ж. Пиаже, а переходный этап от внешней к внутренней речи. Таким образом, высшие функции находятся вне индивида и проявляются в межличностных отношениях. Эти социальные, межличностные отношения трансформируются во внутриличностные процессы, что составляет идею процесса интериоризации: все люди проходят путь развития от социального к индивидуальному человеку.

Эгоцентрическое мышление – промежуточная форма в развитии мышления в генетическом, функциональном, структурном аспектах. Ж. Пиаже рассматривает эгоцентризм как корень, как основание всех других особенностей детского мышления. Эгоцентризм не поддается непосредственному наблюдению, он выражается через другие феномены. Л.С. Выготский предложил собственную гипотезу о происхождении эгоцентрической речи в развитии ребенка. Эгоцентрическая речь рассмотрена им как речь для себя, как переходная ступень от внешней социальной речи к внутренней.

По мнению Л.С. Выготского, язык по своей сути – это социальный продукт, который постепенно интериоризуется ребенком и становится главным «организатором» его поведения и когнитивных процессов. По мнению современных отечественных психологов, сравнение механизмов мыслительных и речевых процессов позволяет выявить различие и пересечение их сфер действия. В речевом процессе – при продуцировании речи и ее восприятии – в начале или в конце процесса необходимо наличие важнейшего семантического компонента, для которого адекватен термин «понимание». Этот семантический компонент необходим для того, чтобы произносимая речь была полноценной, осмысленной, и чтобы она была понята слушателю. Такого типа семантический компонент – понимание,

наличие модели действительности (ситуации) – необходим и в мыслительном процессе (Т.Н. Ушакова).

Овладение родным языком у ребенка происходит «снизу вверх» – от слогообразования и других элементарных механизмов к высшим уровням языка, и лишь затем к произвольности, к сознательному оперированию знаковыми единицами. Овладение вторым языком (в более поздний период, после овладения родным) происходит «сверху вниз», начиная с сознательных операций над языком, через произвольный выбор языковых средств к автоматизации речи.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературы, мы выяснили, что:

- речь – это сложная психическая деятельность, специфически человеческая психическая функция, процесс общения посредством языка;

- речь подразделяется на экспрессивную и импрессивную, устную и письменную;

- в дошкольном образовании развитие речи включает воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря и грамматической стороны речи, формирование связной речи, подготовка к обучению грамоте;

- мышление – процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности;

- в процессе онтогенеза формируются три формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое;

- речь и мышление взаимосвязаны, речь – необходимое условие развития мысли, особый продукт интеллектуальной деятельности. Между мышлением и речью существует единство, но не тождество.

1.2 Развитие речи и мышления в дошкольном возрасте

Развитие речи и мышления в дошкольном возрасте – это сложный многоаспектный процесс. Он включает в себя различные стороны овладения ребенком речью: психологическую, нейропсихологическую, лингвистическую, педагогическую и другие.

Каждый ребенок в норме проходит своеобразные ступени овладения различными сторонами речевого и мыслительного развития. Разными авторами выделяется большое количество классификаций, этапов, ступеней каждой стороны развития ребенка дошкольного возраста. Эти ступени являются условными, так как развитие каждого ребенка протекает индивидуально и зависит от различных факторов, но тем не менее развитие подчиняется общим закономерностям, характерным для всех детей [8].

Рассмотрим становление процессов мышления и речи в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте по следующим параметрам:

- речь: звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи, связная речь;
- мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Младший дошкольный возраст

Становление звукопроизношения происходит на этапе раннего и дошкольного возраста. У большинства детей отмечается следующий порядок усвоения согласных: губные появляются раньше язычных, твердые губные – раньше мягких губных, а мягкие зубные – раньше твердых; смычные раньше щелевых, свистящие – раньше шипящих.

А.Н. Гвоздев [15] подчеркивал, что ранее всех звуков в онтогенезе речи ребенком усваиваются, в частности, взрывные [п], [т], [к], что свидетельствует о большей их функциональной значимости, по сравнению со щелевыми.

Таким образом, в онтогенезе у детей, усваивающих русский язык, в первую очередь формируются звуки, определяющие ядро русской фонологической системы: [а], [о], [п], [м], [т'], [д'], [д], [б], [н]. Позднее появляются в произношении [э], [у], [и], [ы], [с], [ш], [ч], [щ], [л], [р].

Развитие словаря младших дошкольников происходит за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса, к четырем годам количество слов доходит до 1900. Грамматическая система формируется к трем годам. По мнению А.Н. Гвоздева, ребенок усваивает основные грамматические категории, У затруднение вызывает усвоение тех форм, конкретное значение которых не связано логикой детской мысли, т. е. то, что не ясно по значению.

В младшем дошкольном возрасте речь становится средством общения, источником получения знаний. Формируется простая форма диалогической речи посредством активно развивающейся любознательности, любознательности детей, стремления к познанию окружающей действительности. Но при этом при этом речь еще ситуативна, преобладает форма экспрессивного изложения своих мыслей и чувств. У детей могут наблюдаться несформированность произношения сложных по артикуляции звуков, ошибки в построении предложений, недостаточный уровень монологической связной речи.

Наглядно-действенное мышление относится к допонятийному, наиболее раннему в онтогенезе виду мышления. Оно, как и любой другой вид мышления, мотивировано, целенаправленно, планируемо, обладает собственной структурой действий. У ребенка до 2-3 лет этот вид мышления преобладает. У взрослого он сохраняет свое значение, но находится под влиянием понятийного вида, гораздо более абстрактного и знакового. Наглядно-действенное мышление иначе называют конструкторским, ручным, имея в виду самый важный исполнительный

орган – ведущую руку. Развитие мышления в раннем детстве начинается с развития ручной моторики, навыков исполнительных действий, что приводит к формированию структуры рациональных, обобщенных действий и наиболее успешному решению с их помощью различных задач.

В младшем дошкольном возрасте также развивается наглядно-образное мышление. Н.Н. Поддьяков утверждает, что в процессе наглядно-действенного мышления формируются предпосылки для более сложной формы – наглядно-образного мышления, которое характеризуется тем, что решение определенных задач может быть осуществлено ребенком в плане представлений, без участия практических действий. Данная форма мышления не только является предпосылкой понятийного мышления, но и выполняет специфические функции, которые не могут быть осуществлены другими формами мышления.

Таким образом, в 3-4 года развивается не только коммуникативная, но и обобщающая функция речи. Формируется регулирующая функция речи, когда ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования. Формируется понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обобщает опыт ребенка. Речь становится основным средством общения со взрослыми. Ведущая роль в развитии речи принадлежит взрослым – родителям и педагогам.

К особенностям развития речи в младшем дошкольном возрасте можно отнести: развитие речи связано не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов; формируется активная речь, которая становится средством общения с взрослыми и сверстниками; формируется регулирующая функция речи, когда ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования; появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники; возникает описательная речь; ребенок воздействует с помощью речи на себя и на взрослого; речь отражает опыт взаимодействия ребенка с

окружающим, называя не только предметы и лица, но и действия, переживания, требования, предложения, желания; формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребенка и помогает усвоить социальный опыт.

Овладение речью окружающих людей вызывает сдвиг в развитии наглядно-действенного мышления ребенка. Благодаря языку дети начинают мыслить обобщенно. Активная речь ребенка находится в прямо пропорциональной зависимости от уровня развития наглядно-действенного мышления, то есть чем выше уровень развития наглядно-действенного мышления, тем выше уровень развития активной речи.

Средний дошкольный возраст

Формирование подвижности артикуляционного аппарата, совершенствование функций фонематического восприятия способствуют формированию правильного произношения шипящих и сонорных звуков, но при этом у некоторых детей остается неустойчивым произношение свистящих и шипящих звуков. Дети учатся узнавать звук в потоке речи, подбирать слова на заданный звук, различать повышение или понижение громкости речи и замедление или ускорение темпа.

В 5 лет объем активного словаря достигает 2000-2500 слов. В этот период активно формируется словотворчество детей, словарь пополняется за счет слов, «придуманных» самими детьми. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Пополнение словаря способствует развитию связной речи, умений обобщать, делать выводы и умозаключения. Совершенствуется грамматическая сторона речи: дети начинают использовать придаточные предложения, особенно причинные. Дети учатся самостоятельно составлять небольшие рассказы по картинке, по игрушке. По-прежнему преобладает ситуативность речи, хотя начинается процесс развития контекстной речи.

Как показано Н.Н. Поддъяковым, в возрасте 4-5 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействию на них с целью изменения. Этот уровень умственного развития – наглядно-действенное мышление – является подготовительным, он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий, т.е. предваряет абстрактное, логическое мышление [8].

Развитие образного отражения действительности у дошкольников идет в основном по двум линиям: совершенствования и усложнения структуры отдельных образов, обеспечивающих обобщенное отражение предметов и явлений; формирования системы конкретных представлений о том или ином предмете. Отдельные представления, входящие в эту систему, имеют конкретный характер. Однако, будучи объединены в систему, эти представления позволяют ребенку осуществлять обобщенное отражение окружающих предметов и явлений.

Старший дошкольный возраст

В шесть лет дошкольники усваивают все звуки родного языка, слова различной слоговой структуры благодаря развитию фонематического слуха. К семи годам произносительная сторона речи максимально приближена к речи взрослых, ребенок владеет навыками звукового анализа, что является предпосылкой для овладения грамотой в период обучения в начальной школе.

Словарь старшего дошкольника может рассматриваться в качестве языковой модели, так как к этому возрасту, ребенок успевает усвоить все основные модели родного языка. В этот период формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется несмотря на количественное пополнение словаря. Причем развитие лексики происходит не только в форме увеличения объема словаря, но и нарастания разнообразия его состава. По мере развития ребенок

постепенно начинает использовать слова, определенно обозначающие разные явления действительности: действие, предметность, качество предметов.

Анализируя словарный запас детей в возрасте от 6 до 7 лет, А.В. Захарова выделила наиболее употребительные знаменательные слова в речи детей: существительные (мама, люди, мальчишка), прилагательные (маленький, большой, плохой), глаголы (пойти, говорить, сказать). Среди существительных в словаре детей преобладают слова, обозначающие людей. Среди наиболее частотных прилагательных, регулярно повторяющихся в речи детей, выявляются прилагательные с широким значением и активной сочетаемостью (маленький, большой, плохой, мамин и др.), антонимы из самых употребительных семантических групп: обозначение размера (маленький – большой), оценки (хороший - плохой). При анализе словаря детей 6-7 лет отмечается преобладание отрицательной оценки над положительной и активное употребление сравнительной степени прилагательных [7].

Работа над синонимами у детей (подбор слов, близких по значению) переплетается с усвоением тематических групп слов (глаголы движения: идти, шагать, брести, плестись и т.п.; глаголы, обозначающие речь и ситуацию общения: сказать, спросить, ответить, прошептать, закричать, объяснить). Работа над антонимами, как правило, проводится с детьми при составлении словосочетаний и предложений. Дети находят антонимы в пословицах, поговорках. Подбор антонимов к многозначным словам расширяет представление детей о слове, помогает уточнить его значение. При подборе словосочетаний со словами близкого и противоположного значения дети глубже осознают многозначность слов (дом старый – ветхий, платье старое – рваное, друг старый – давний, билет старый – недействительный; или свежий – черствый хлеб, свежая – вчерашняя газета, свежая – грязная рубашка).

Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти), расширения контактов с окружающим миром и взрослыми, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка как в количественном, так и в качественном аспектах.

Словарь активно обогащается, его рост зависит от условий воспитания, проводимой педагогической работы и окружения. Словарный запас активно пополняется за счет процессов словообразования, увеличения количества производных слов. Дети осваивают основные грамматические категории, умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Усвоение грамматики продолжается развитием элементов логического, отвлеченного мышления, формированием языковых обобщений.

Развитие лексико-грамматической стороны речи способствует совершенствованию связной речи, как монологической, так и диалогической. Речь становится внеситуативной, формируются познавательные, деловые мотивы общения.

В старшем дошкольном возрасте существенно изменяется содержание мышления дошкольников – усложняются их отношения с окружающими людьми, развивается игровая деятельность, возникают различные формы продуктивной деятельности, осуществление которых требует познания новых сторон и свойств предметов. Такое изменение содержания мышления требует и более совершенных его форм, обеспечивающих возможность преобразовывать ситуацию не только в плане внешней материальной деятельности, но и в плане представляемом, идеальном.

В старшем дошкольном возрасте начинают складываться предпосылки развития словесно-логического мышления. Формирование у ребенка качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В дошкольном возрасте они интенсивно развиваются и

начинают выступать в качестве способов умственной деятельности. В основе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез. У старшего дошкольника изменяется характер обобщений. Дети постепенно переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видо-родовых признаков.

Развитие умения классифицировать предметы связано с освоением обобщающих слов, расширением представлений и знаний об окружающем и умением выделять в предмете существенные признаки. Причем, чем ближе предметы к личному опыту дошкольника, тем более точное обобщение он делает. Ребенок прежде всего выделяет группы предметов, с которыми он активно взаимодействует: игрушки, мебель, посуду, одежду. С возрастом возникает дифференциация смежных классификационных групп: дикие и домашние животные, чайная и столовая посуда, зимующие и перелетные птицы.

Возможность усвоения некоторых логических знаний и приемов детьми дошкольного возраста показана в психологических исследованиях И.Л. Матасовой, Е. Агаевой, А.Ф. Говорковой, Л.Ф. Обуховой и др. В этих исследованиях была доказана возможность формирования отдельных логических приемов мышления (сериации, классификации, транзитивности отношений между величинами) у старших дошкольников при соответствующей возрасту методике обучения.

Одним из условий формирования логического мышления у дошкольников является учёт особенностей психического развития детей данного возраста [10]. Все психологические новообразования детей указанного периода отличаются незавершённостью. Это обуславливает особенности их обучения, которое должно сочетать в себе черты игры и направленного обучения, ориентируясь при этом на сложившиеся формы

мышления - наглядно-действенное и наглядно-образное развитие новообразований: знаково-символической функции, элементов логического мышления.

Результаты исследований А.З. Зака свидетельствуют, что смотивировать старшего дошкольника на решение учебной задачи успешнее удастся при включении его в игровую деятельность. Поэтому широкое использование игровых приемов в процессе обучения повышает эффективность результатов развития мышления детей.

Таким образом, в процессе изучения литературных источников по проблеме развития мышления и речи в дошкольном возрасте мы выяснили, что:

- на каждом этапе детства происходит формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматической стороны, связной речи и мышления;

- в младшем дошкольном возрасте активно формируется словарь, развиваются наглядно-действенная и наглядно-образная форма мышления;

- в среднем дошкольном возрасте совершенствуется грамматическая сторона речи, связная речь, развивается словотворчество, любознательность, интерес к окружающим явлениям;

- в старшем дошкольном возрасте речь максимально приближена к взрослой, совершенствуются навыки языкового анализа и синтеза, складываются предпосылки к овладению грамотой, формируется словесно-логическое мышление.

Данные показатели формируются при условии проведения целенаправленной, систематической работы педагогов, в процессе различных видов деятельности детей, в первую очередь игровой, так как игра признана ведущим видом деятельности детей в дошкольном возрасте.

1.3 Игровая деятельность как средство развития речи и мышления дошкольников

Анализ исследований показывает, что основой формирования высших форм мышления у детей дошкольного возраста является их активное участие в разных видах деятельности: трудовой (Р.С. Буре, В.И. Логинова, М.В. Крулехт), продуктивной (Т.С. Комарова), игровой (Г.Г. Кравцов, А.К. Бондаренко), общении (М.И. Лисина). Причем, между разными видами деятельности существует внутренняя психологическая взаимосвязь, которая позволяет усмотреть комплексное и целенаправленное использование их в качестве инструмента формирования мышления.

Наиболее эффективным способом развития мышления и речи дошкольников является игра. Игра – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем, освоения соответствующих различным ситуациям моделей поведения. В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения. Все происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Существуют различные виды игр – творческие и игры с правилами, к которым относится дидактическая игра. Дидактическая игра рассматривается как специфическое средство обучения дошкольников. Отечественные исследователи рассматривают дидактическую игру как стимул познавательной деятельности, мотив решения дидактической задачи.

Дидактические игры характеризуются своеобразным способом организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Настоящее положение связано с тем, что дидактическая игра предполагает не однотипность действий детей с четко выраженной учебной направленностью деятельности, а вариативность решения учебных задач и

наличие значимой для дошкольника игровой мотивации. Это позволяет ребенку многократно повторять разнообразные практические операции, ощущая результаты умственных и самостоятельных практических усилий.

Дидактическая игра явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Проанализировав исследования А.К. Бондаренко, Д.В. Менджеричкой, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, А.П. Усовой, мы пришли к выводу, что структурные компоненты дидактической игры включают дидактическую и игровую задачи, игровые действия и правила, дидактический материал (рисунок 1).



Рисунок 1. Компоненты дидактической игры

Одним из основных элементов игры является дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей. Дидактическая задача определяется воспитателем и отражает его обучающую деятельность. Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности [14, с.51].

Две задачи – дидактическая и игровая – отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка,

возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

Дидактическая задача реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, игровых действий, а итог ее решения обнаруживается в финале. Только при этом условии дидактическая игра может выполнить функцию обучения, и вместе с тем будет развиваться как игровая деятельность.

Игровые действия составляют основу дидактической игры – без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры. Чем разнообразнее и содержательнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровые действия иногда и не являются тождественными реальным: они раскрывают лишь как бы их внешнюю сторону даже при отражении реальных явлений и реальных действий.

Игровые действия – это не всегда практические внешние действия, когда нужно что-то тщательно рассмотреть, сравнить, разобрать и др. Это и сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминания ранее усвоенного, - умственные действия, выраженные в процессах мышления.

Одним из составных элементов дидактической игры являются правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка и коллектива детей, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями в их развитии и обогащении. Используя правила, воспитатель управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Существуют разные варианты классификации дидактических игр дошкольников. Наиболее часто употребляемой является классификация дидактических игр, предложенная А.П. Усовой [30]: предметные, настольно-печатные и словесные игры. Существуют виды дидактических

игр, применяемые в практике воспитателей, разработанные А.И. Сорокиной [28].

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

В играх с предметами дети выполняют задания, требующие сознательного запоминания количества и расположения предметов, нахождения соответствующего предмета. В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. Используя дидактические игры с подобным содержанием, воспитателю удастся вызвать интерес к самостоятельной игре, подсказать им замысел игр с помощью отобранных игрушек.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) воспитатель применяет при проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?», «От какого дерева лист?», «Собери букет из осенних листьев» и др. Воспитатель организует их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактической игре дети выполняют определенные роли, продавца, покупателя в играх типа «Магазин», пекарей в играх «Пекарня» и др. Игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, литературных произведениях «Путешествие в страну сказок», о нормах поведения «Что такое хорошо и что такое плохо?»).

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Подбор картинок по парам. Самое простое задание в такой игре – нахождение среди разных картинок совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые по цвету, фасону и др. Затем задание усложняется: ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу: найти среди всех картинок два самолета. Самолеты, изображенные на картинке, могут быть разные и по форме, и по цвету, но их объединяет, делает их похожими принадлежность к одному виду предметов.

Подбор картинок по общему признаку. Здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растет в саду (лесу, городе)?» дети подбирают картинки с соответствующими изображениями растений, соотносят с местом их произрастания, объединяют по одному признаку картинки. Или игра «Что было потом?»: дети подбирают иллюстрации к какой-либо сказке с учетом последовательности сюжета.

Запоминание состава, количества и расположения картинок. Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали» дети должны запомнить содержание картинок, а затем определить, какую их них перевернули вниз рисунком. Эта игра направлена на развитие памяти, запоминания и припоминания. Игровыми дидактическими задачами этого вида игр является также закрепление у детей знания о количественном и

порядковом счете, о пространственном расположении картинок на столе, умение рассказать связно о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании.

Составление разрезных картинок и кубиков. Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет. В младших группах картинки разрезают на 2-4 части, в средней и старших группах – на 8-10 частей. При этом для игры в младшей группе на картинке изображается один предмет: игрушка, растение, предметы одежды и др. Для более старших на картинке изображается сюжет из знакомых сказок, художественных произведений, знакомых детям.

Описание, рассказ о картине с показом действий, движений. В таких играх воспитатель ставит обучающую задачу: развивать не только речь детей, но и воображение и творчество. Часто ребенок, для того чтобы играющие отгадали, что нарисовано на картине, прибегает к имитации движений, или подражанию движениям животного, его голосу. Например, в игре «Отгадай кто это?» ребенок, взявший у водящего карточку, внимательно ее рассматривает, затем изображает звук и движения (кошки, петуха, и др.) Такое задание дается детям в младшей группе. В более старших группах решаются задачи посложнее: одни дети изображают действие, нарисованное на картине, другие отгадывают кто нарисован на картине, что делают там люди, например, пожарники тушат пожар, моряки плывут по морю, строители строят дом и др. В этих играх формируются такие ценные качества личности ребенка, как способность к перевоплощению, к творческому поиску в создании необходимого образа.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные

мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе их условно можно объединить в четыре группы. В первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений: «Отгадай-ка?», «Магазин», «Да – нет» и др. Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?». Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом» и др. В особую четвертую группу, выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает».

Рассмотрим виды дидактических игр по классификации А.И. Сорокиной.

Игры-путешествия имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Роль педагога в игре сложна, требует знаний, готовности ответить на вопросы детей, играя с ними, вести процесс обучения незаметно.

В названии игры, в формулировке игровой задачи должны быть «звучащие слова», вызывающие интерес детей, активную игровую деятельность. В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых. В состав игры-путешествия иногда входит песня, загадки, подарки и многое другое.

Игры-путешествия иногда неправильно отождествляются с экскурсиями. Существенное различие их заключается в том, что экскурсия - форма прямого обучения и разновидность занятий. Целью экскурсии чаще всего является ознакомление с чем-то, требующим непосредственного наблюдения, сравнения с уже известным.

Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать: «Помоги Буратино...», «Проверь домашнее задание у Незнайки».

Игры-предположения «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Иногда началом такой игры может послужить картинка. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...». Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. Дети

высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: «Кто быстрее сообразит?».

Игры-загадки. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать). Описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям нравятся игры-загадки. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Игры-беседы (диалоги). В основе игры-беседы лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре-беседе воспитатель часто идет не от себя, а от близкого детям персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру. Однако игра-беседа таит в себе опасность усиления приемов прямого обучения. Воспитательно-обучающее значение заключено в содержании сюжета – темы игры, в возбуждении интереса к тем или иным аспектам объекта изучения, отраженного в игре. Познавательное содержание игры не лежит «на поверхности»: его нужно найти, добыть - сделать открытие и в результате что-то узнать.

Ценность игры-беседы заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы педагога, вопросы и ответы детей, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Все это характеризует

активный поиск решения поставленной игрой задачи. Немалое значение имеет умение участвовать в беседе, что характеризует уровень воспитанности.

На занятиях по развитию мышления и речи дети играют в игры, насыщенные логическим содержанием, в них моделируются логические конструкции, а в процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Эти занятия помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладевать основами математики и информатики.

На занятиях по развитию логического мышления используются различные игры. Такие игры, как «Кто летает?», «Съедобное – несъедобное», «Загадки» способствуют формированию внимания ребенка и его интеллектуальных способностей, учит выделять существенные признаки предметов.

Игры, где нужно искать одинаковые свойства или признаки предметов, - «Чудесный мешочек», «Определи предмет на ощупь», «Найди предмет, отличающийся от других». В таких играх ребенок учится рассуждать, быть внимательным.

К концу года подготовительной группы дети играют в более сложные игры: «Вычислительная машина», «Ход конем», «Игры с обручами», «Где, чей дом?». Цель этих игр – формирование представлений об алгоритме, классификация по одному свойству, формирование логической операции. Помимо дидактических для развития логического мышления можно использовать развивающие игры.

Методику руководства дидактическими играми в детском саду разрабатывали: А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер, А.И. Сорокина, А.П. Усова. Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ (рисунок 2).



Рисунок 2. Этапы руководства дидактической игрой

Дети старшего дошкольного возраста обладают значительным игровым опытом и достаточно развитым мышлением, поэтому они легко воспринимают чисто словесные объяснения игры. Лишь в отдельных случаях требуется наглядный показ. С детьми этого возраста проводятся игры со всей группой и с небольшими подгруппами. В процессе совместных игр у детей складываются коллективные взаимоотношения. Поэтому можно вводить в игру элементы соревнования. В играх отражаются более сложные по своему содержанию жизненные явления (быт и труд людей, техника). Дети классифицируют предметы по материалу, назначению. Широко используются словесные игры, требующие большого умственного напряжения. У детей проявляется произвольное внимание, самостоятельность в решении поставленной задачи, в выполнении правил.

Таким образом, дидактическая игра рассматривается как средство развития речи и мышления детей дошкольного возраста. Структурные компоненты дидактической игры включают дидактическую и игровую задачи, игровые действия и правила, дидактический материал. Классификация дидактических игр включает предметные, настольно-печатные и словесные игры. Развитие мышления и речи у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами наук.

Выводы по первой главе

Речь – это сложная психическая деятельность, специфически человеческая психическая функция, процесс общения посредством языка; мышление – процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Речь подразделяется на экспрессивную и импрессивную, устную и письменную; мышление – на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Речь и мышление взаимосвязаны, речь – необходимое условие развития мысли, особый продукт интеллектуальной деятельности. Между мышлением и речью существует единство, но не тождество.

На каждом этапе детства происходит формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматической стороны, связной речи и мышления. В младшем дошкольном возрасте активно формируется словарь, развиваются наглядно-действенная и наглядно-образная форма мышления. В среднем дошкольном возрасте совершенствуется грамматическая сторона речи, связная речь, развивается словотворчество, любознательность, интерес к окружающим явлениям. В старшем дошкольном возрасте речь максимально приближена к взрослой, совершенствуются навыки языкового анализа и синтеза, складываются предпосылки к овладению грамотой, формируется словесно-логическое мышление.

Данные показатели формируются при условии проведения целенаправленной, систематической работы педагогов, в процессе различных видов деятельности детей, в первую очередь игровой, так как игра признана ведущим видом деятельности детей в дошкольном возрасте. Дидактическая игра рассматривается как средство развития речи и мышления детей дошкольного возраста.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию речи и мышления у дошкольников в игровой деятельности

2.1 Исследование уровня развития речи и мышления у детей старшего дошкольного возраста

Для изучения влияния игровой деятельности на развитие речи и мышления детей старшего дошкольного возраста была проведена экспериментальная работа на базе МКДОУ «Детский сад №14» в подготовительной к школе группе, 22 ребенка.

Цель экспериментальной работы – проверить гипотезу исследования о том, что процесс развития речи и мышления у дошкольников в игровой деятельности будет эффективным, если создана предметно-игровая среда в группе, разработана картотека дидактических игр и организовано взаимодействие с родителями.

Экспериментальная работа проведена в три этапа, на каждом из которых были поставлены определенные задачи:

1) Констатирующий. Задачи: подобрать методики для диагностики речи и мышления у детей старшего дошкольного возраста, проанализировать полученные результаты.

2) Формирующий. Задачи: разработать комплекс игр по развитию речи и мышления детей старшего дошкольного возраста и реализовать его в группе.

3) Контрольный. Задачи: повторно провести диагностику речи и мышления у детей старшего дошкольного возраста, сравнить с данными констатирующего этапа.

Для решения поставленных задач использовались метод тестирования речи и мышления детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе были подобраны тесты для выявления уровня сформированности речи и мышления детей старшего дошкольного возраста. Исследование включало два направления:

- диагностика уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- диагностика уровня развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим содержание каждого направления констатирующего этапа экспериментальной работы.

1) Методика диагностики уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Изучение уровня сформированности речи детей проводилась по программе «От рождения до школы». Содержание заданий, критерии оценки представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии оценки речи детей старшего дошкольного возраста

Критерии оценки речи	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Оценка в баллах
Умение последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы	Беседа по вопросам	Где ты живешь? В какой стране, в каком городе? Как называется улица, на которой вы живете? Какой он, ваш дом? Сколько этажей в вашем доме? Из какого материала построен ваш дом? На каком этаже вы живете? Какая у вас квартира? С кем ты живешь вместе? Какая самая любимая вещь в твоём доме? Какие интересные книги есть в вашем доме?	3 балла – ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта. 2 балла – ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. 1 балл – не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы
Умение	Рассказ К.	Воспитатель читает	3 балла – ребенок

пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения	Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». Оборудование: маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака	рассказ, задает вопросы по тексту: Кто стал спорить? О чем спорили животные? Что сказала лошадь? А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям	пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла – ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл – делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды
Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): появился росток из почвы; появились листья, и росток тянется вверх; появился первый бутон; цветок распустился	Составь рассказ по сюжетной картинке. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?	3 балла – ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла – ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картинке; предложения, как правило, простые. 1 балл – ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден
Умение быть доброжелательным собеседником	Наблюдения за детьми в процессе общения со		3 балла – ребенок – доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает

	сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности		голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. 2 балла – ребенок – доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). 1 балл – ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует
Знания ребенка о синонимах и антонимах	Дидактическое упражнение «Выбери и назови» Игра «Скажи наоборот»	Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: храбрый, звонкий, смелый; большой, красивый, огромный; в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)	3 балла – ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово. 2 балла – ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. 1 балл – ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок
Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов	Дидактическая игра «Закончи предложение». Материал: сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять	Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). Наступила весна, и (прилетят птицы). Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку).	3 балла – ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла – ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или

	сложносочиненные или сложноподчиненные предложения	Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). Мы ложимся спать, когда (наступает ночь)	затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл – ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя
Знания о звуке, слоге, слове, предложении	Дидактическое упражнение «Составь предложение». Материал: полоски, точки для составления схемы предложения. Выделение в слове слогов. Выделение в слове заданного звука	Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении «Дети поливают цветы» назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.	3 балла – ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 2 балла – ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге. 1 балл – очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок

Уровень сформированности речи определяется по общему количеству баллов: высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень – 11-17 баллов; низкий уровень – 7-10 баллов.

2) *Методика диагностики уровня развития мышления детей старшего дошкольного возраста.*

Критериями развития мышления детей старшего дошкольного возраста являются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение:

- анализ – умение выделять из целого части;
- синтез – умение объединять части, свойства и действия в единое целое;
- сравнение – умение устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями, признаками;
- обобщение – умение объединять предметы и явления по существенным свойствам;
- классификация – умение распределять предметы по группам.

Для диагностики данных мыслительных операций можно использовать следующие методики, автор – Р.С. Немов (таблица 4).

Таблица 4

Методики диагностики мышления детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Методика	Цель	Проведение методики
Анализ	«Нелепицы»	определить уровень сформированности анализа как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль	Вначале ребенку показывают картинку, на которой имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время

			экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть
Синтез	«Времена года»	определить уровень сформированности синтеза как операции логического мышления	Ребенку показывают картинку и просят, внимательно посмотреть на это рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время – 2 мин – ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года
Сравнение	«Найди отличия»	Определить уровень сформированности сравнения как операции логического мышления	Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.
Обобщение	«Что здесь лишнее?»	определить уровень сформированности обобщения как операции логического мышления	В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.
Классификация	«Раздели на группы»	определить уровень сформированности классификации как операции логического мышления	Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из

			выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.
--	--	--	---

Каждое задание оценивается в баллах: 2 балла – высокий уровень, 1 балл – средний уровень, 0 баллов – низкий уровень. В таблице 5 представлена характеристика уровней развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 5

Уровни и критерии сформированности мышления у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Уровни		
	Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов
Анализ	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной
Синтез	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака
Сравнение	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	За отведенное время нашел 8-10 отличий	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий
Обобщение	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился
Классификация	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за 2,5-3 мин	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур

По результатам выполнения всех заданий делается вывод об уровне развития мышления ребенка: 8-10 баллов – высокий уровень, 5-7 баллов – средний уровень, 0-4 балла – низкий уровень.

Таким образом, с помощью данных методик оценивается уровень сформированности речи и мышления детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим полученные результаты в процессе изучения речи и мышления дошкольников.

1) Результаты диагностики речи детей старшего дошкольного возраста

Результаты изучения уровня сформированности речи детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты исследования уровня сформированности речи детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Список детей	Критерии оценки речи							Всего баллов
		умение последовательно и логично рассказывать о событии	умение пересказывать литературные произведения	умение составлять рассказы	умение быть доброжелательным собеседником	умение подбирать синонимы и антонимы	умение употреблять сложные предложения разных видов	знания о звуке, слого, слове, предложении	
1.	Лиза А.	2	2	3	3	2	2	2	16
2.	Никита В.	1	2	1	1	2	1	1	9
3.	Лера Г.	3	3	3	3	3	2	2	19
4.	Артем Ж.	2	2	2	1	1	1	2	11
5.	Слава З.	2	3	2	2	1	2	2	14
6.	Кристина К.	1	2	1	1	2	2	1	10
7.	Ксюша К.	2	2	2	1	1	1	1	10
8.	Данил Л.	1	1	1	1	1	1	1	7
9.	Саша Л.	2	3	3	2	3	2	2	17
10.	Игорь М.	3	3	3	3	3	3	2	20
11.	Карина Н.	1	1	1	1	1	1	1	7
12.	Данил О.	1	2	2	2	1	1	1	10
13.	Марк О.	1	2	1	2	2	2	1	11
14.	Степа П.	3	2	3	3	2	3	2	18
15.	Матвей П.	1	2	1	2	1	2	1	10
16.	Диана Р.	2	2	3	2	3	2	2	16

17.	Лера С.	2	3	3	2	3	3	2	18
18.	Женя С.	1	1	1	1	2	1	1	8
19.	Настя С.	1	1	1	1	1	1	1	7
20.	Астра Т.	2	3	2	2	3	2	3	17
21.	Эля Т.	2	1	1	2	3	1	2	12
22.	Юля Ю.	2	3	2	2	3	3	2	17
Средний балл		1,7	2,1	1,9	1,8	2,0	1,8	1,6	

Примечание: высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень – 11-17 баллов; низкий уровень – 7-10 баллов

По количеству баллов мы распределили детей по уровням сформированности речи (таблица 7). Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

Таблица 7

Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности речи

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	4	8	10
%	18	36	46

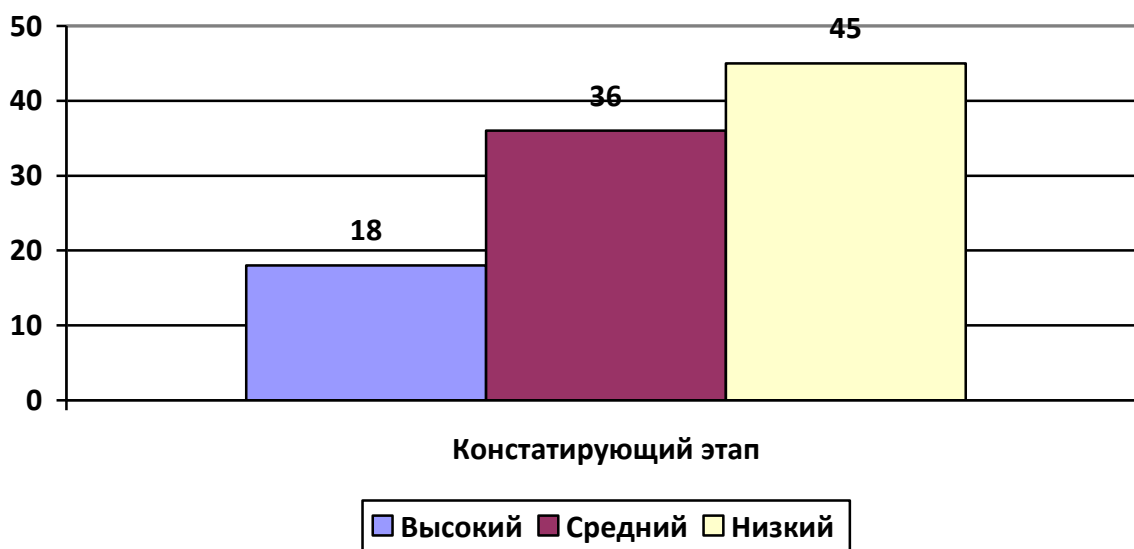


Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности речи, в %

По итогам проведенного исследования были получены следующие данные: высокий уровень развития речи выявлен у 18% детей, средний – у 36%, низкий – у 45%.

Качественный анализ результатов показал, что наиболее высокие баллы получены по таким критериям оценки речи, как «умение пересказывать литературные произведения» (средний балл по группе 2,1), «умение подбирать синонимы и антонимы» (средний балл по группе 2,0). Самые низкие оценки получены по критериям «знания о звуке, слоге, слове, предложении» (1,6 баллов), «умение последовательно и логично рассказывать о событии» (1,7 баллов) (рисунок 4).

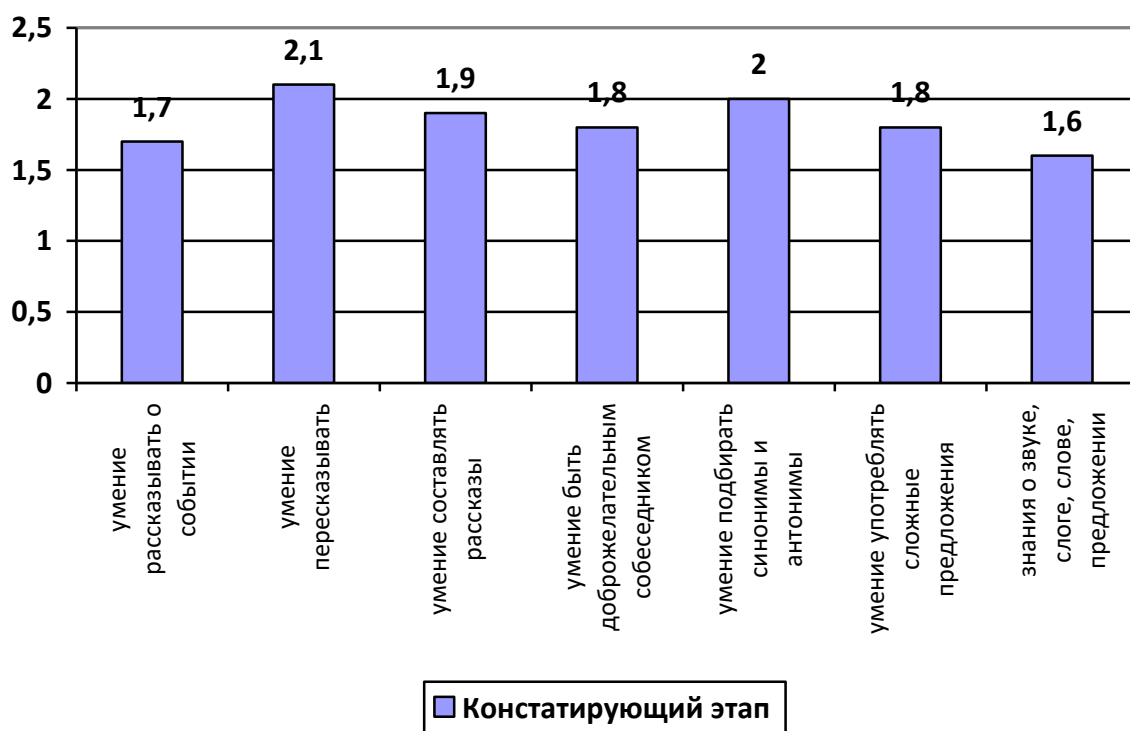


Рисунок 4. Оценка уровня сформированности компонентов речи детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности речи, средний балл по группе

Таким образом, на основе полученных данных был определен исходный уровень сформированности речи детей старшего дошкольного возраста.

2) Результаты диагностики мышления детей старшего дошкольного возраста

Результаты изучения уровня сформированности мышления детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты исследования уровня сформированности мышления детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Список детей	Критерии оценки мышления					Всего баллов
		анализ	синтез	сравнение	обобщение	классификация	
1.	Лиза А.	2	1	2	1	1	7
2.	Никита В.	0	0	1	0	1	2
3.	Лера Г.	2	2	2	2	2	10
4.	Артем Ж.	1	2	2	1	1	7
5.	Слава З.	1	1	1	0	0	3
6.	Кристина К.	0	1	1	1	1	4
7.	Ксюша К.	1	1	1	1	1	5
8.	Данил Л.	0	1	1	0	1	3
9.	Саша Л.	1	1	2	2	2	8
10.	Игорь М.	2	2	2	2	2	10
11.	Карина Н.	1	0	1	1	0	3
12.	Данил О.	1	2	2	2	1	8
13.	Марк О.	0	1	1	1	1	4
14.	Степа П.	2	0	1	0	2	5
15.	Матвей П.	1	2	1	1	1	6
16.	Диана Р.	1	1	2	1	2	7
17.	Лера С.	1	2	2	1	2	8
18.	Женя С.	1	1	1	1	1	5
19.	Настя С.	1	1	1	1	1	5
20.	Астра Т.	1	2	1	1	1	6
21.	Эля Т.	1	0	0	1	1	3
22.	Юля Ю.	1	1	0	0	0	2
Средний балл		1,0	1,1	1,3	1,0	1,1	

Примечание: 8-10 баллов – высокий уровень, 5-7 баллов – средний уровень, 0-4 балла – низкий уровень.

По количеству баллов мы распределили детей по уровням сформированности мышления (таблица 9). Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 5.

Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности мышления

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	5	9	8
%	23	41	36

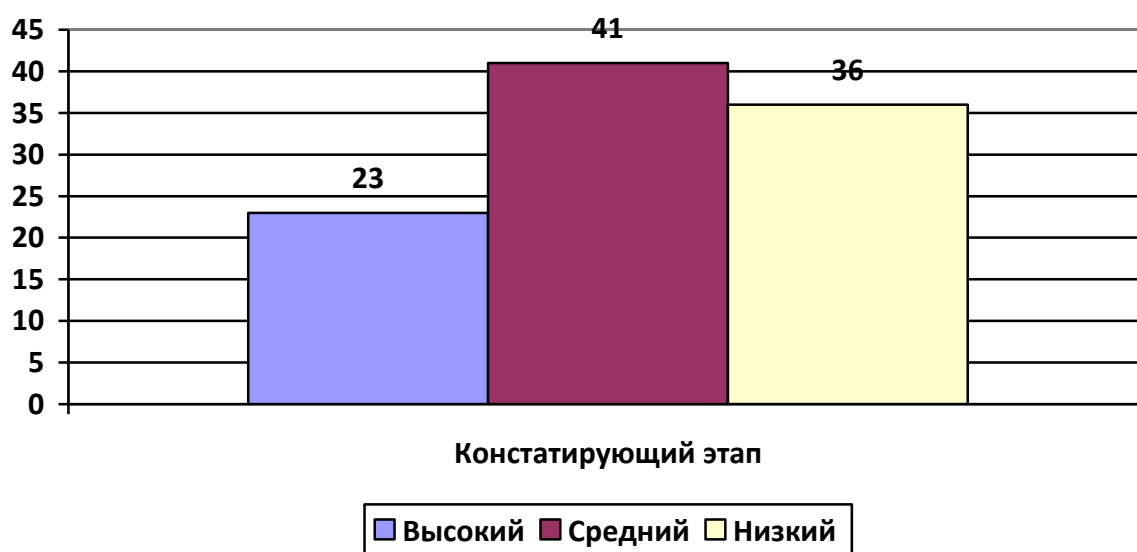


Рисунок 5. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности мышления, в %

По итогам проведенного исследования были получены следующие данные: высокий уровень развития речи выявлен у 23% детей, средний – у 41%, низкий – у 36%.

Качественный анализ результатов показал, что наиболее высокие баллы получены по таким критериям оценки мышления, как «сравнение» (средний балл по группе 1,3). Самые низкие оценки получены по критериям «обобщение» (1 балл), «анализ» (1 балл) (рисунок 6).

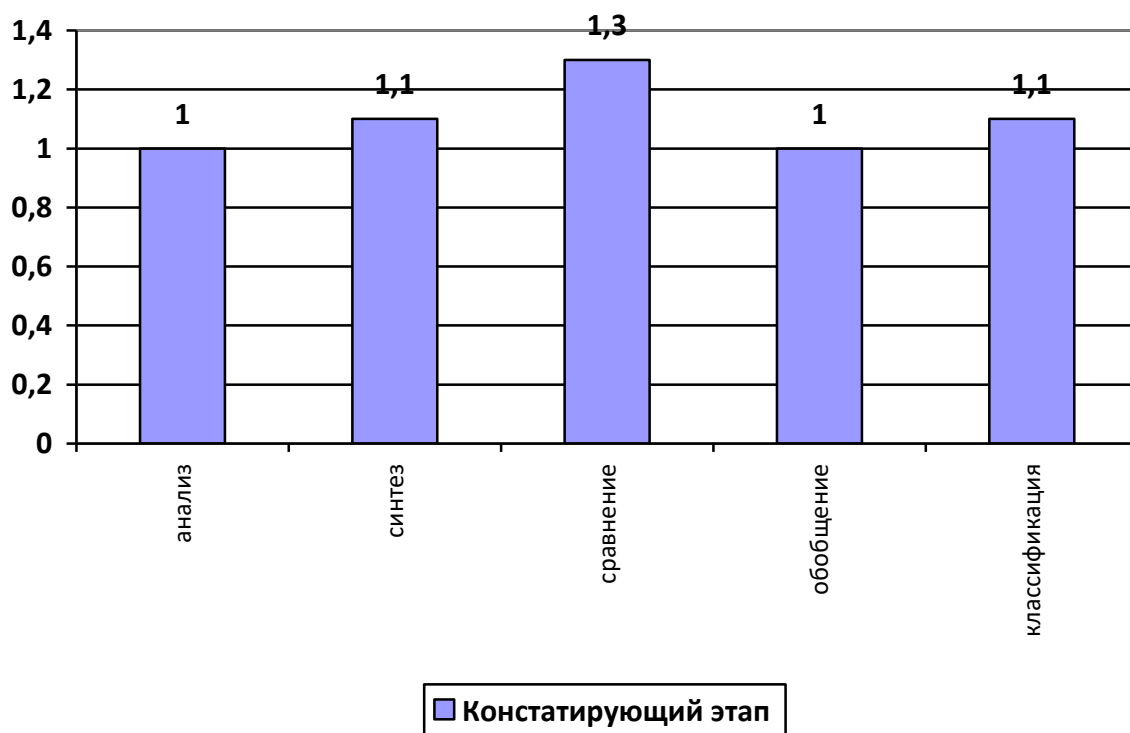


Рисунок 6. Оценка уровня сформированности операций мышления старшего дошкольного возраста по уровням сформированности речи, средний балл по группе

Таким образом, на основе полученных данных был определен исходный уровень сформированности мышления детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Содержание работы по развитию речи и мышления детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Работа по развитию речи и мышления у дошкольников проводилась в игровой деятельности. Для этого в группе была создана предметно-игровая среда, разработана картотека дидактических игр на развитие речи и мышления и организовано взаимодействие с родителями.

Перспективный план по развитию речи разрабатывался на основе программы «От рождения до школы». Нами были поставлены следующие задачи: обогащать и активизировать словарь; учить понимать обобщающее значение слов; формировать навыки словоизменения и словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками; закреплять навык составления простых и сложных предложений по вопросам, по картинке; учить распространять предложения путем введения определения.

Таблица 10

Перспективный план работы по речи детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Месяц	Тема недели	Задачи	Дидактические игры
Сентябрь	Овощи	Закрепить названия овощей, их цвета. Закрепление обобщающих понятий. Научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь прилагательных по теме. Активизация глагольного словаря по теме.	«Назови по порядку» «Назови одним словом» «Загадки Зайца» «Поваренок» «Помоги детям»
	Фрукты	Закрепление знаний детей о названиях фруктов, их цвета, формы, расширение словаря существительных, прилагательных, закрепление обобщающих понятий яблоко, груша, апельсин - фрукты. Научить выражать просьбу. Учить образовывать существительные с	«Мяч бросай, четко фрукты называй» «Что в корзинке?» «Магазин «Фрукты»» «Назови ласково»

		уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
Октябрь	Осень	Закрепить понятие об осенних природных явлениях, активизация словаря существительных, глаголов по теме. Обогащать словарь прилагательных. Научить образовывать существительные множественного числа. Научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.	«Что бывает осенью» «Подбери слова» «Какой у тебя листочек?» «Один - много» «Осенние листья» (лото)
	Грибы и ягоды	Учить детей образовывать относительные прилагательные. Закрепить умение сравнивать ягоды. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению.	«Скажи по-другому» «Сравни ягоды» «Чего в лесу (саду, на болоте) много?» «Какая ягода?»
	Мое тело. Здоровье	Обогащать словарь названиями частей тела. Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Расширять и активизировать словарный запас.	«Доктор» «Кому нужны эти вещи» «Кто больше скажет слов о мяче?» «Олины помощники»
	Домашние животные	Уточнить и расширить словарь ребенка по теме. Закрепить словарь существительных, глаголов. Учить образовывать глаголы с помощью приставок на-, под -, вы -, до-, пере-, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сформировать и закрепить умение использовать прилагательные в родительном падеже, отвечающие на вопрос «Чьи», «Чей?»	«Давай познакомимся» «Кто как ест?» «Помоги маме найти своих детенышей» «Бабушкин помощник» «Большой – маленький» «Кто где спрятался?» «Угадай, чьи это хвосты» «Добавь слово» «На пастбище»
Ноябрь	Дикие животные	Уточнить названия диких животных, их детёнышей. Обогащать словарь существительных, прилагательных и глаголов. Закрепление обобщающих понятий. Учить детей использовать притяжательные прилагательные. Учить детей правильно употреблять предложно-падежные формы. Закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание	«Угадай, кто это?» « Назови семью» «Кому что дадим?» «Следопыты» «Кто как зимует?» «Составь предложения»

	Одежда	Обогащение словаря по теме. Учить детей подбирать антонимы к предложенным словам. Отрабатывать умение выделять лишние смысловые конструкции, пользоваться обобщенными словами. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (из шерсти - шерстяной). Продолжать учить правильно, образовывать притяжательные прилагательные (мамина блузка).	Один-много «Жадина» «Противоположност и» «Кто подберет больше слов» «Четвертый - лишний» «Скажи, какой» «Скажи, чей или чья?»
	Посуда	Обогащать и активизировать словарный запас. Продолжать учить детей обобщать слова, находить общее среди предложенных слов, выделять лишнее. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (из стекла-стеклянный).	«Объясни, что делает этот предмет?» «Что лишнее и почему?» «Из чего сделано?»
	Дом. Мебель	Обогащать и активизировать словарный запас. Усвоение предлога «для», отрабатывать умение правильно его использовать. Активизация словаря антонимов. Отрабатывать у детей умение образовывать форму родительного падежа существительных. Закреплять навык составления предложений по вопросам, по картинке	«Найди предмет» «Слова-соперники» «Без чего?» «День рождения Маши»
Декабрь	Зимующие птицы	Расширять словарный запас детей по теме. Учить детей использовать в речи притяжательные прилагательные (семена дыни - дынные семена). Закрепить умение применять приставки вы-, пере- и др., научить детей видеть, где используются эти приставки (вылетает, заходит, перебегает и т.д.). Закрепить в словаре ребенка слова антонимы.	«Кормушка» «Чья голова, чей клюв, чье перо?» «Добавь слово» «Исправь ошибку в предложении»
	Зима	Расширять словарь детей по теме. Выявить и закрепить приметы зимы, последовательность времен года. Продолжать учить детей подбирать прилагательные к существительным. Учить образовывать прилагательные (снег скрипит - скрипучий снег,	«Что бывает зимой?» «Подбери признаки» «Образуй признак» «Назови ласково»

		хрустит - хрустящий снег). Учить детей формировать уменьшительно-ласкательные конструкции с использованием суффиксов	
	Праздник Елки	Уточнение, расширение и активизация словаря; развитие навыков согласования имен. Закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме. Развитие навыка образования р. п. имён существительных; развитие навыка образования мн. ч. имён существительных; Развитие навыка пересказа небольшого текста	«В лесу родилась елочка» «Что на елке, а что (кто) пол елкой?» «Чего не стало?» «Составь предложения»
Январь	Транспорт	Расширять словарь детей по данной теме. Учить детей образовывать и использовать в речи приставочные глаголы (вылетел, отплыл), образовывать антонимы. Составлять распространенные предложения с использованием предлогов. Упражнять в использовании антонимов (глубоко - мелко, высоко - низко).	«Чудесный мешочек» «Я начну – ты доскажи» «Скажи наоборот» «Веселое путешествие» «Найди место» «Восстанови предложение» «Один - много»
	Инструменты	Расширять словарь детей названиями инструментов и их видами. Продолжать учить детей правильно составлять предложения. Учить детей выделять обобщенные слова. Составление рассказа по схеме: вопрос - ответ. Продолжать учить детей образовывать существительные в уменьшительной форме.	«Субботник» «Деформированная фраза» «Четвертый лишний» «Описание инструмента» «Назови ласково»
	Животные жарких стран	Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы. Расширять активный и пассивный словарь детей названиями животных жарких стран. Учить детей согласовывать падежные окончания. Продолжать учить детей составлять предложения по картинке и вопросам. Продолжать учить детей подбирать к словам синонимы.	«Назови детёнышей» «Кто живёт в Африке?» Игра «Чей? Чьи? Чья? Чьё?» «Расскажи-ка!» «Один - много» «Скажи иначе»
Февраль	Животные	Расширять словарный запас	«Кто где?»

	севера	воспитанников названиями животных Севера, их детенышей; формировать грамматический строй речи (понимание и употребление предложно-падежных конструкций); развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать операции звукового анализа и синтеза.	«Подбери признак» «Один - много»
	Бытовая техника	Знакомить детей с названиями и назначением видов бытовой техники. Активизировать глагольный словарь (гладит, кипятит, разогревается и т.д.) Упражнять детей формировать уменьшительно-ласкательные формы слов (пылесос - пылесосик, утюг - утюжок и т.д.). Продолжать учить детей составлять рассказ	«Фотограф» «Помощники» «Назови ласково» «Что у меня есть дома»
	Защитники Отечества	Познакомить детей с военными профессиями (артиллерист, танкист и т.д.). Формировать умение выделять слова одной темы и обобщать одним словом группу слов. (Снайпер, сапёр, боксёр, пограничник). Продолжать учить подбирать прилагательные к существительному воин (выносливый, смелый, сильный и т.д.).	«Назови профессию» «Кто что делает?» «Четвертый лишний» «Скажи какой?»
	Кем быть? Профессии	Расширять активный и пассивный словарь детей названиями и атрибутами разных профессий. Продолжать учить детей образовывать слова от существительных и глаголов (рыбу ловит кто? рыболов). Учить использовать формы творительного падежа (буду учителем, стану летчиком).	«Играем в профессии» «Кому что нужно для работы?» «Кто что делает?» «Один – много» «Если я стану»

«Назови по порядку»

Цель: Активизировать словарь существительных, названия овощей.

Оборудование: Предметные картинки с изображением овощей.

Ход игры: педагог показывает детям карточки с изображением овощей и спрашивает: «Что изображено на картинке?» А дети должны

назвать, кто вперед, какой овощ изображен на картинке. Если детям сразу сложно назвать овощи по порядку на каждой карточке, то педагог может сначала перечислить все овощи и показать их картинки, чтобы дети вспомнили все названия. А после этого педагог показывает снова карточки по очереди и спрашивает у детей название овоща, изображенного на картинке.

«Мяч бросай, четко фрукты называй»

Цель: Закрепление знаний детей о названиях фруктов, расширение словаря существительных, изучение и закрепление обобщенных понятий.

Оборудование: Мяч.

Основные движения: подбрасывание мяча, удары мячом об пол, перебрасывание и перекачивание мяча по кругу.

Ход игры: педагог называет обобщающее понятие, которое при повторном проигрывании меняется, и бросает мяч одному из детей. Ребенок, выполняя заданное действие с мячом, должен назвать предметы, относящиеся к этому обобщающему понятию.

Фрукты: груша, яблоко, апельсин, мандарин, лимон, абрикос.

Овощи: капуста, картофель, огурец, помидор, свекла, редиска, морковь.

Ягоды: клубника, малина, брусника, смородина, черника, ежевика.

Деревья: ель, береза, сосна, тополь, липа, дуб.

«Что бывает осенью»

Цель: Закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря существительных по теме.

Оборудование: Сюжетные картинки с изображением различных времен года и природных явлений.

Ход игры: На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых

изображены только осенние явления и называет их. Пример. Идёт дождь. Листья желтеют и облетают с деревьев. Птицы улетают в тёплые края.

«Подбери слова»

Цель: Расширять словарный запас глаголов детей, уточнять значение слов. Развивать мышление.

Оборудование: Мяч.

Ход игры: педагог предлагает детям встать по кругу, поиграть с мячом и закончить фразу. Идет (дождь). Дует (ветер). Вянет (трава). Желтеют (листья). Опадают (листья). Льет (дождь). Улетают (птицы). Созревают (овощи, фрукты). Собирают (урожай).

«Олины помощники»

Цель: Учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Оборудование: Кукла Оля.

Ход игры: педагог рассказывает детям, что к ним в гости пришла кукла Оля со своими помощниками. Детям нужно отгадать, как они называются и что они помогают Оле делать. Затем педагог показывает, как кукла моргает. Спрашивает: «Что это у Оли? Это глаза, Олины помощники. Что они делают? (смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся). А как их назвать ласково?» (глазки). Аналогично рассматриваются ноги, уши, руки, зубы. После этого педагог читает стихотворение Киргановой Е. Г. «Олины помощники», побуждая ребенка добавить слово в конце каждого четверостишия:

Оля весело бежит
К речке по дорожке,
А для этого нужны
Нашей Оле... (ножки).
Оля ягодки берет
По две, по три штучки.
А для этого нужны

Нашей Оле ...(ручки).

Оля ядрышки грызет,

Падают скорлупки,

А для этого нужны

Нашей Оле ...(зубки).

Оля смотрит на кота,

На картинки - сказки.

А для этого нужны

Нашей Оле...(глазки).

После чтения стихотворения педагог спрашивает ребенка:

Кто твои помощники? Что они умеют делать?

«Кто как ест?»

Цель: Закрепить словарь существительных, глаголов.

Оборудование: Картинки с изображением животных.

Ход игры: педагог показывает детям картинки, изображающие животных, дети определяют их и называют, как они едят. Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно.

«Помоги маме найти своих детенышей»

Цель: Закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: Картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход игры: педагог раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.

«Чья голова, чей клюв, чье перо?»

Цель: Расширять словарь детей за счет употребления притяжательных прилагательных.

Оборудование: Картинки с изображением птиц.

Ход игры: Чья голова? Подскажи скорей слова. У вороны – воронья, у воробья – воробьиная, у голубя - голубиная и т.д. Чей клюв? У вороны - вороний, у воробья - воробьиный, у голубя - голубиный и т.д. Чье перо? У вороны - воронье, у воробья - воробьиное, у голубя - голубиное и т.д.

«Добавь слово»

Цель: Закрепить умение применять приставки вы-, пере- и др., научить детей видеть, где используются эти приставки (вылетает, заходит, перебегают и т.д.)

Оборудование: ситуационные картинки с изображением действий птиц и животных.

Ход игры: педагог показывает картинки, а дети добавляют слова, обозначающие действие: птица в клетку ... (влетает), из клетки ... (вылетает), лось через дорогу ... (переходит), от дерева ... (отходит), заяка к дереву ... (подбегает), от лисицы (убегает), белка из дупла ... (вылезает), на дерево ... (залезает), с дерева ... (слезает).

«Составь предложения»

Цель: Развитие навыка пересказа небольшого текста.

Оборудование: Сюжетные картинки.

Ход игры: педагог показывает детям картинки. Дети смотрят на картинку и по очереди называют, что нарисовано на ней. Папа привез из леса елку. Елку поставили в зал. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была красивая, нарядная. Дети играли возле елки. И Дед Мороз играл. Всем было весело.

«Кто живёт в Африке?»

Цель: Учить детей согласовывать падежные окончания.

Оборудование: Готовый текст (с вопросами).

Ход игры: педагог читает текст, делает паузы, в это время детям нужно вставить пропущенные слова, подобрав правильную падежную форму, число. В Африке живут... (львы, тигры, бегемоты,...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (Львов, бегемотов, тигров, ...). Кого вылечил Айболит? (Львов, бегемотов, тигров, ...). Звери лечились охотно. Кем был доволен Доктор? (Львами, тиграми, бегемотами, ...). О ком вспоминал Айболит дома? (О львах, о тиграх, о бегемотах, ...).

С детьми также были проведены занятия и дидактические игры развивающего и обучающего характера, на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста. Помимо занятий с ними проводилась индивидуальная работа. Были подобраны дидактические игры и составлен перспективный план дидактических игр, направленных на развитие логических операций мышления детей старшего дошкольного возраста.

В своем плане для развития мышления мы использовали игры, разработанные А.А. Столяром, О.М. Дьяченко, З.А. Михайловой, Г.А. Цукерман, М.Н. Перовой, Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. Дидактические игры планировались и проводились во всех трех блоках воспитательно-образовательного процесса (таблица 11).

Таблица 11

Перспективный план работы по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста (на месяц)

	Виды мыслительных операций	Фронтальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
I неделя	Классификация	Часть занятия по познавательному развитию Дид. игра «Хозяйственный двор» Цель: развивать логическое мышление, связную речь, внимание, умение соотносить	Дид. игра «Помоги медведю отнести короб дедушке и бабушке». Цель: развивать устойчивость внимания, способность классифицировать объекты по признакам; связную	Дид. игра «Хозяйственный двор»

		усвоенные знания с изображением, классифицировать животных по среде обитания	речь, самоконтроль.	
	Обобщение	Занятие по познавательному развитию. Дид. игра «Что сначала, что потом». Цель: развивать умение обобщать; понимать последовательность сюжета причинно-следственные связи; связную речь; наблюдательность; самоконтроль; умение концентрировать и переключать внимание	Дид. игра «Третий лишний» Цель: упражнять детей в умении объединять предметы в множестве по определенному свойству. Продолжать работу по закреплению символики. Развивать память.	Дид. игра «Что сначала, что потом». Дид. игра «Третий лишний».
	Сравнение	Часть занятия по математике. Дид. игра «В гости к трем пороссятам». Цель: развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.	Дид. игра «Снеговики» Цель: упражнять детей в операции сравнения, умению находить различия.	Дид. игра «В гости к трем пороссятам»
II неделя	Классификация	Занятие по познавательному развитию. Дид. игра «Кто, где живет?» Цель: упражнять детей в классификации домашних и диких животных.	Дид. игра «Птицы, звери, рыбы». Цель: закреплять умения детей классифицировать и называть животных птиц рыб.	Дид. игра «Кто, где живет?» Дид. игра «Птицы, звери, рыбы».
	Обобщение	Занятие по математике. Цель: Развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	Дид. игра «Четвертый лишний» (на слух). Цель: упражнять детей в операции обобщение.	Дид. игра «Третий лишний».
	Сравнение	Часть занятия по изобразительной деятельности	Дид. игра «Чего не хватает?» Цель: развивать	Дид. игра «Подбери заплатку к

		Дид. игра «Подбери заплатку к платочку» Цель: развивать восприятие цвета, формы, величины; умение концентрировать внимание, сравнивать и обобщать; связную речь.	умение сравнивать, объяснять свой выбор.	платочку»
III неделя	Классификация	Часть занятия по познавательному развитию. Дид. игра «На земле, на воде, в воздухе». Цель: учить детей классифицировать транспорт на наземный, водный, воздушный по общим признакам.	Дид. игра «Кому, что нужно для работы?» Цель: упражнять в классификации предметов по признаку профессий.	Дид. игра «На земле, на воде, в воздухе».
	Обобщение	Занятие по экологии Дид. игра «Найди недостающий предмет» Цель: развивать умение обобщать; грамотно мотивировать свой выбор; объяснять взаимосвязи в природе; связную речь; самоконтроль; внимание.	Дид. игра «Найди, кто спрятался». Цель: развивать умения концентрировать и распределять внимание; включать части в целое; связную речь; упражнять операции обобщения	Дид. игра «Найди недостающий предмет»
	Сравнение	Часть занятия по развитию речи. Дид. игра «Найди одинаковые картинки» Цель: развивать восприятие цвета, формы, величины; наблюдательность, умение сравнивать и анализировать; связную речь.	Дид. игра «Дорисуй недостающие части» Цель: упражнять в умении сравнивать и наблюдать.	Дид. игра «Найди одинаковые картинки»
IV неделя	Классификация	Часть занятия по физической культуре. Дид. игра «Найди свой домик» Цель: упражнять детей в абстрагировании,	Дид. игра «Где, какие фигуры лежат» Цель: упражнять в классификации фигур по двум свойствам (цвету и	Дид. игра «Найди свой домик»

		классификации предметов по форме, величине, цвету.	форме)	
	Обобщение	Часть занятия по развитию речи. Дид. игра «Группировка слов» Цель: упражнять детей в умении обобщать, создавать группы слов по общим признакам, обосновывать свое решение, развивать речь.	Дид. игра «Назови одним словом» Цель: развивать умение обобщать на слух; внимание, расширять словарный запас	Дид. игра «Группировка слов»
	Сравнение	Часть занятия по познавательной деятельности. Дид. игра «Найди, кто спрятался?» Цель: развивать умение распределять внимание, сравнивать и обобщать, связную речь, самоконтроль.	Дид. игра. «Какая фигура лишняя?». Цель: упражнять детей в нахождении закономерностей, умении сравнивать.	Дид. игра «Найди, кто спрятался?»

Игры проводились на занятии и совместной деятельности воспитателя с детьми, со всей группой. При выполнении заданий не все дети справлялись с поставленными задачами, поэтому нами проводилась индивидуальная работа.

Большой интерес так же вызвала дидактическая игра «Сложи квадрат» (по методике Б.П.Никитина). Детям было нужно передвигать квадраты, чтобы получилась цельная картинка. В дидактической игре «Что, где растет?» вызвало трудности у детей при назывании знаков, грибов, поэтому были проведены беседы на эти темы. Также использованные игры были представлены в виде рекомендаций для родителей.

Таким образом, с детьми проведена большая целенаправленная работа с использованием дидактических игр, направленных на развитие речи и мышления.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Для оценки эффективности проведенной работы была проведена повторная диагностика речи и мышления детей старшего дошкольного возраста. Результаты изучения уровня сформированности речи детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 12.

Таблица 12

Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности речи

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	9	10	3
%	41	45	14

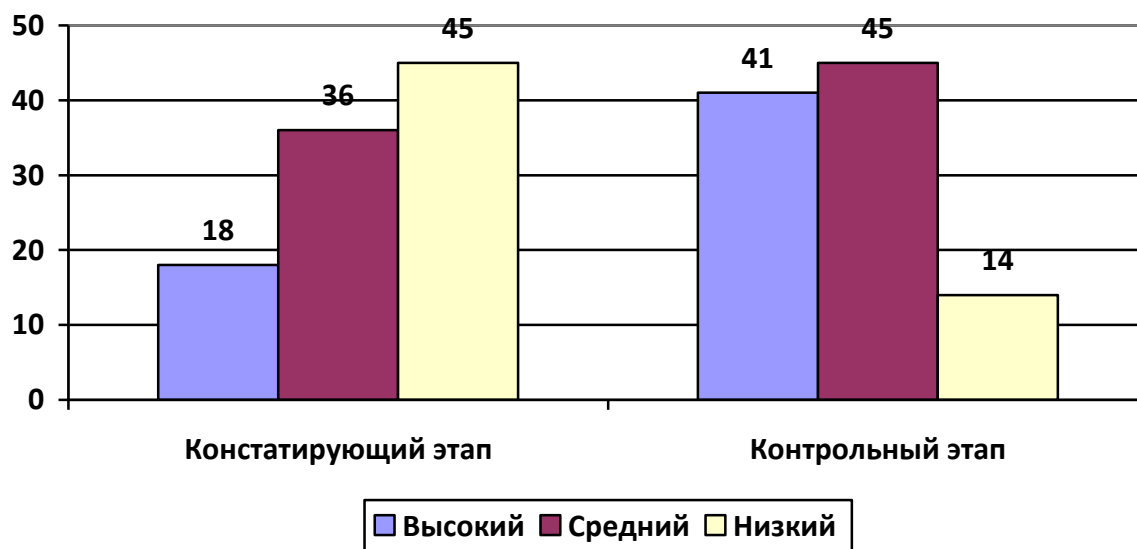


Рисунок 7. Динамика уровней сформированности речи детей старшего дошкольного возраста, в %

По итогам проведенного исследования были получены следующие данные: высокий уровень развития речи выявлен у 41% детей, что выше на 23% по сравнению с констатирующим этапом, средний – у 45%, что выше

на 9% по сравнению с констатирующим этапом, низкий – у 14%, что ниже на 31% по сравнению с констатирующим этапом.

Таким образом, на основе полученных данных была выявлена положительная динамика в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Результаты изучения уровня сформированности мышления детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 13.

Таблица 13

Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности мышления

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	9	10	3
%	41	45	14

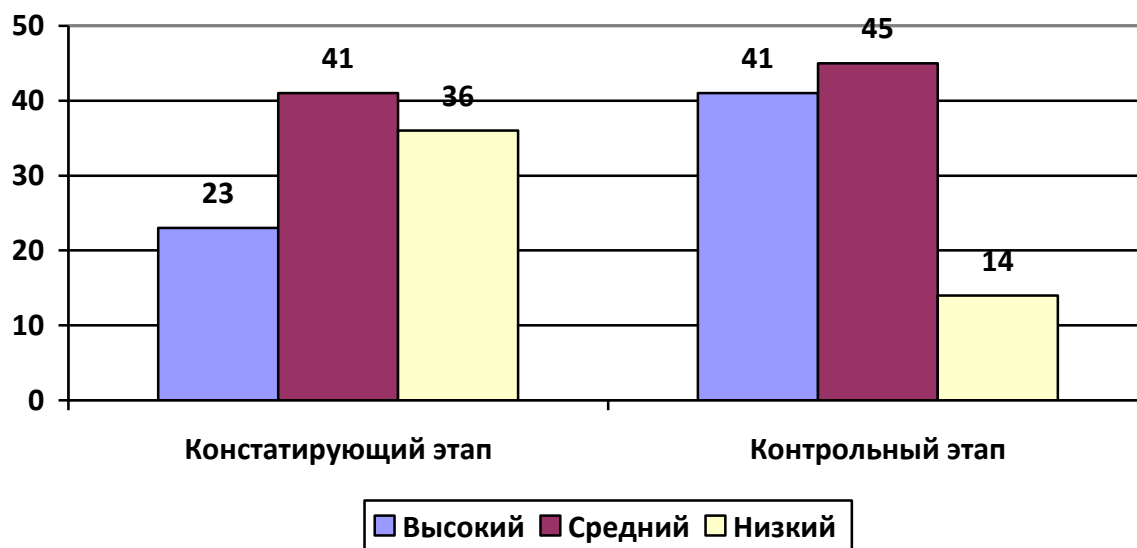


Рисунок 8. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности мышления, в %

По итогам проведенного исследования были получены следующие данные: высокий уровень развития мышления выявлен у 41% детей, что выше на 18% по сравнению с констатирующим этапом, средний – у 45%,

что выше на 4% по сравнению с констатирующим этапом, низкий – у 14%, что ниже на 22% по сравнению с констатирующим этапом.

Таким образом, на основе полученных данных была выявлена положительная динамика в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты подтвердили эффективность проведенной работы.

Выводы по второй главе

Для изучения влияния игровой деятельности на развитие речи и мышления детей старшего дошкольного возраста была проведена экспериментальная работа на базе МКДОУ «Детский сад №14» в подготовительной к школе группе, 22 ребенка.

На констатирующем этапе были подобраны тесты для выявления уровня сформированности речи и мышления детей старшего дошкольного возраста. По итогам проведенного исследования были получены следующие данные: высокий уровень развития речи выявлен у 18% детей, средний – у 36%, низкий – у 45%; высокий уровень развития речи выявлен у 23% детей, средний – у 41%, низкий – у 36%.

Работа по развитию речи и мышления у дошкольников проводилась в игровой деятельности. Для этого в группе была создана предметно-игровая среда, разработана картотека дидактических игр на развитие речи и мышления и организовано взаимодействие с родителями. Перспективный план по развитию речи разрабатывался на основе программы «От рождения до школы». С детьми также были проведены занятия и дидактические игры развивающего и обучающего характера, на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки эффективности проведенной работы была проведена повторная диагностика речи и мышления детей старшего дошкольного возраста. На основе полученных данных была выявлена положительная динамика в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты подтвердили эффективность проведенной работы.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что речь – это сложная психическая деятельность, специфически человеческая психическая функция, процесс общения посредством языка; мышление – процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Между мышлением и речью существует единство, но не тождество.

На каждом этапе детства происходит формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматической стороны, связной речи и мышления при условии проведения целенаправленной, систематической работы педагогов, в процессе различных видов деятельности детей, в первую очередь игровой, так как игра признана ведущим видом деятельности детей в дошкольном возрасте.

Для изучения влияния игровой деятельности на развитие речи и мышления детей старшего дошкольного возраста была проведена экспериментальная работа на базе МКДОУ «Детский сад №14» в подготовительной к школе группе, 22 ребенка.

На констатирующем этапе были подобраны тесты для выявления уровня сформированности речи и мышления детей старшего дошкольного возраста. По итогам проведенного исследования были получены следующие данные: высокий уровень развития речи выявлен у 18% детей, средний – у 36%, низкий – у 45%; высокий уровень развития речи выявлен у 23% детей, средний – у 41%, низкий – у 36%.

Работа по развитию речи и мышления у дошкольников проводилась в игровой деятельности. Для этого в группе была создана предметно-игровая среда, разработана картотека дидактических игр на развитие речи и мышления и организовано взаимодействие с родителями. Перспективный план по развитию речи разрабатывался на основе

программы «От рождения до школы». С детьми также были проведены занятия и дидактические игры развивающего и обучающего характера, на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки эффективности проведенной работы была проведена повторная диагностика речи и мышления детей старшего дошкольного возраста. На основе полученных данных была выявлена положительная динамика в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты подтвердили эффективность проведенной работы.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Библиографический список

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие [Текст] / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.
2. Антипина, Л.Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса [Текст] / Л. Б. Антипина // Методист. – 2010. – №2. – С. 39-44.
3. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. - 1995. - №4.
4. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ [Текст] / С.Ф. Багаутдинова // Управление ДОУ. - 2004. - №3. - С.82-85.
5. Байбанова, Ф.А. Развитие профессиональной компетентности дошкольного педагога в условиях последиplomного образования : автореф. дис. ...канд.пед.наук [Текст] / Ф.А. Байбанова. – Ставрополь, 2005. – 24 с.
6. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96с.
7. Белая, К.Ю. От сентября до сентября: рекомендации заведующим и старшим воспитателям детского сада к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: АСТ, 2013. – 176 с.
8. Бережнова, Л.Р. Новые формы организации обучения дошкольников [Текст] / Л.Р. Бережнова // Современный детский сад. – 2007. – № 2. – С.29-35.
9. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

10. Веракса, Н.Е. Развитие ребёнка в дошкольном детстве [Текст] / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
11. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
12. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 192 с.
13. Гнатышина, Е.А. Построение модели профессиональной компетентности будущего педагога [Текст] / Е.А. Гнатышина // Профессиональное образование. – 2008. – № 3. – С. 30-31.
14. Громько, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова [Текст] / Ю.В. Громько // Известия Российской академии образования. – 2000. – №2. – С.36-43.
15. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
16. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – С. 41-49.
17. Денякина, Л.М. Инновационные технологии в управлении образовательным учреждением [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2001. – 163 с.
18. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60-68.
19. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2004. – 456 с.
20. Дошкольная педагогика [Текст] / Под редакцией В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина. – М.: Феникс, 2007. – 207 с.

21. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. – М.: Линка-Пресс, 2001. – С.25-26.
22. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении [Текст] / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – М.: Новая школа, 2011. – 128 с.
23. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
24. Железнова С.В. К вопросу об организации развивающей предметной среды в дошкольном учреждении [Текст] / ДОУ №122 «Солнышко» г.Тольятти / С.В. Железнова, Т.А. Фалькова. – Ульяновск, 2001. – 72 с.
25. Захарова, Г.И. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук: / Г.И. Захарова. - Челябинск, 1998. – 168 с.
26. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
27. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст]/ Э.Ф. Зеер, Э.А. Сыманюк // Высш. образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23-29.
28. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
29. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей [Текст]/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.

- 30.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
- 31.Колосова, И.В. Речевая развивающая среда: основные направления ее организации [Текст] / И.В. Колосова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 6. – С. 67-70.
- 32.Комарова, Е.С. Я руковожу детским садом [Текст]: пособие для руководителей дошкольных образовательных учреждений / Е.С. Комарова. – М.: Просвещение, 2008. – 224 с.
- 33.Кузнецова, Т.В. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы [Текст] / Т.В. Кузнецова, С.И. Поздеева // Педагогика. – 2006. – №10. – С.65-68.
- 34.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник [Текст] / Т.А. Куликова. – М., 1999. – 232 с.
- 35.Лайпанова, Л.Х. Развитие коммуникативной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в системе повышения квалификации : дис. ... канд. психол. наук. – Карачаевск, 2006. – 207 с.
- 36.Лобанова, Г.А. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования (на материалах курса «Природоведение») [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Г.А. Лобанова. – Владимир, 2002. – 22 с.
- 37.Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 2005. - 76 с.
- 38.Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П.Н. Лосев. – М.: Сфера, 2005. – 155 с.
- 39.Лукина, Л.И. Работа с родителями в ДОУ [Текст] / Л.И. Лукина // Управление ДОУ. – 2004. – №5.

40. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 1 (35). – С. 15 – 22.
41. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования [Текст] / А.А. Манько // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 1 (35). – С. 8-15.
42. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Г. Молчанов. – Челябинск: Челябинский гуманитарий, 2010. – 96 с.
43. Новоселова, С.Л. Игра дошкольника [Текст]: учебное пособие / С.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
44. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2001. – 89 с.
45. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155.
46. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2013. – 944 с.
47. Основы дошкольной педагогики [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, Б.Д. Маркова. – М.: Просвещение, 2004. – 156 с.

48. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста [Текст] / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 2004. – 278 с.
49. Панько, Е.А. Изучение деятельности педагога детского дошкольного учреждения : метод, рекомендации [Текст]/ Е.А. Панько. – Минск : Наука, 2011. – 37 с.
50. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]/ В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. - М., 2003. - 211 с.
51. Пикатова, Н.Б. Становление технологической компетентности студентов педагогического колледжа: дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.Б. Пикатова. – Челябинск, 2012. – 211 с.
52. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 195 с.
53. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
54. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // <http://base.garant.ru/70512244/>
55. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob_no=29775

56. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
57. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст]/ Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
58. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст]/ Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 174 с.
59. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.);
60. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – Т1. – 816 с.
61. Скоролупова, О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О.А. Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
62. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие [Текст] / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
63. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
64. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://base.garant.ru/70291362/>
65. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

66. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учеб пособие / А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
67. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2008. – 390 с.
68. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Ядэшко. – М.: Просвещение, 2009. – 414 с.