



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНФОРМАЦИОННОМ
ПРОСТРАНСТВЕ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Педагогика и психология дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований
58,61 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована
« 22 » мар 2019 г.
зав. кафедрой ПиПД
И.Е. Емельянова Емельянова И.Е.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-402/097-4-1
Якубова Яна Александровна

Научный руководитель:
Емельянова Ирина Евгеньевна
д.п.н., доцент кафедры ПиПД

Челябинск

2019

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты изучения условий психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.....	8
1.2 Влияние информационного пространства на развитие детей дошкольного возраста.....	14
1.3 Психолого-педагогические условия психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве	23
Выводы по главе 1.....	29
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве в ДОО	31
2.1 Организация и методы исследования психологической безопасности.....	31
2.2 Реализация психолого-педагогических условий психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве	41
2.3 Анализ результатов исследования психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве .	48
Выводы по главе 2.....	48
Заключение	51
Библиографический список	55
Приложения	61

Введение

Актуальность. В современных условиях развития мирового сообщества психологическая безопасность человека рассматривается не только как важный индивидуальный и социальный ресурс, но и как ведущий показатель цивилизованности и прогресса общества, признак гармоничного развития и комфортной среды для личностного самовыражения граждан. Поэтому закономерно, что Индекс человеческого развития, принятый Организацией Объединенных Наций, определяет психологическую безопасность одним из своих компонентов. Образование в свою очередь одним из главных компонентов выделило обеспечение полноценного, безопасного существования ребенка. Обеспечение безопасности детей как физическое, так и психологическое является важнейшей задачей семьи, общества и государства.

Информационное воздействие на человека и общество выходит на первый план. Развитие информации и, как следствие, развитие техники и технологий накладывают значительный отпечаток на внутренний и внешний мир человека, что, в свою очередь, отражается на уровне его информационной безопасности и защищенности. В психосоциокультурное пространство человека активно внедряются информационные технологии, и часто человеку становится невозможно проследить за ходом их развития. В условиях информатизации общества информационные технологии становятся одним из важных инструментов формирования потребностей, интересов, взглядов, ценностных установок, наконец, инструментом воздействия на мировоззрение человека в целом, механизмом воспитания и обучения.

Психологическая безопасность личности не может обеспечиваться без учета психологического здоровья, которое становится составляющей всех личностных характеристик. Поддержание психологической

безопасности детей дошкольного возраста стало обязательным в работе ДОО.

Проблемам психологической безопасности посвящены труды И.А. Баевой, М.Р. Битяновой, Н.В. Груздевой, Л.Д. Лебедевой, С.Ю. Малеевой, Г.А. Мкртчян, В.И. Панова, Е.Н. Чесноковой и др.

На сегодняшний день в связи с актуальностью сохранения психологического здоровья от воздействия окружающей информационной среды, повышается научный интерес к проблеме создания и поиска эффективных методов безопасного информационного пространства для защиты личности детей.

Таким образом, можно выдвинуть следующие **противоречия**:

- между заказом общества на обеспечение комплексной психологической безопасности детей в информационном пространстве и недостаточной готовностью ДОО и семьи к выполнению данных функций;
- между необходимостью обновления содержания обеспечения психологической безопасности ребенка и недостаточной разработанностью методических основ данной проблемы в ДОО.

Актуальность проблемы определила тему нашего исследования: «Создание условий психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве».

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве в ДОО.

Объект исследования – процесс организации психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве в ДОО.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Гипотеза. Психологическая безопасность детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве в ДОО может быть оптимальной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- повышение мотивации у детей старшего дошкольного возраста к выполнению правил безопасности в информационном пространстве;

- включение родителей в процесс обеспечения психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

2. Выявить психолого-педагогические условия формирования психологической безопасности личности ребенка в ДОО.

3. Определить критерии проверки гипотезы.

4. Разработать правила для детей о безопасном поведении в информационно пространстве.

5. Разработать методические рекомендации для родителей по созданию психологически-безопасных условий детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Для достижения цели и решения поставленных задач использовался комплекс **методов** исследования:

- теоретических – анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, классификация, обобщение, систематизация, сравнение;
- эмпирических – анализ продуктов педагогической деятельности, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование.

База исследования. Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №18 г. Челябинска». В исследовании принимало участие 40 детей старшего дошкольного возраста и их родители.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа:

Первый этап (ноябрь – декабрь 2018г.) – анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, определение методологических и теоретических основ, объекта и предмета, цели исследования, выдвижение гипотезы.

Второй этап (январь – февраль 2019г.) – определение наиболее эффективных теоретико-методологических подходов к решению проблемы, обоснование критериев проверяемой гипотезы, определение оптимального содержания экспериментальной работы, ее этапы, методы и методики, разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей.

Третий этап (март – апрель 2019г.) – сравнительный анализ, систематизация, обобщение результатов работы, интерпретация полученных данных, формулировка выводов, оформление работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теоретически обоснована необходимость исследования психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Практическая значимость: результаты проведенного исследования могут применяться в работе педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения условий психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве

На разных этапах становления и развития общества сформировались примерно одинаковые понятия о безопасности, в которых акцент делается на чувства и переживания человека. Само содержание понятия безопасность означает отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них. Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей.

Анализ научной литературы (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, Е.А. Климов, Б.Б. Коссов, А.И. Крупнова, Н.Н. Обозов, А.М. Прихожан, Н.С. Пряжников, А.А. Реан, М.И. Старов и др.) допускает предположить, что безопасность – это многоплановое и сложное понятие, которое может включать взаимодействие таких систем как природа, человек, общество и др.

В определении понятия «безопасность» можно выделить базовые элементы:

- безопасность как способность объекта, явления, процесса хранить свою сущность и основную характеристику в условиях целенаправленного, разрушающего воздействия извне или в самом объекте, явлении, процессе;
- безопасность – системная категория, свойство системы, построенной на принципах устойчивости, саморегуляции, целостности;

- безопасность как решающее условие жизнедеятельности личности, общества, государства, которое позволяет им сохранять и умножать материальные и духовные ценности;

- безопасность – отсутствие опасностей и угроз в материальных и духовных сферах [31, с 371].

Необходимо заметить что, понятие «безопасность» может рассматриваться как условия, при которых действие внутренних и внешних факторов не приводит к негативному воздействию по отношению к человеку. Следовательно, можно выделить следующие сферы безопасности: политическую, экономическую, психологическую, социальную. В рамках нашего исследования следует остановиться на понятии психологическая безопасность.

Г.В. Грачев, В.Н. Футин, М.А. Котик, А.И. Петренко сформулировали определение психологической безопасности как одно из требований безопасности образовательного процесса и один из показателей качества образования. Психологическая безопасность – это защищенность от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления, от того, что человека заставляют делать против его желания, от пренебрежения, заброшенности и недоброжелательного обращения [24].

В таком случае, опасность, в свою очередь, можно рассматривать как наличие и действие факторов, являющихся дисфункциональными, которые дестабилизируют жизнедеятельность ребенка и угрожают развитию его личности. Предвидеть возникновение опасности довольно сложно. В настоящее время нет достаточно обоснованной и подробной общей классификации угроз психологической безопасности в информационном пространстве и возможных источников их в ДОО, но можно условно разделить источники угроз психологической безопасности личности на две группы: внешние и внутренние.

Следует подчеркнуть что, общим источником угроз психологической безопасности может являться информация, которая неадекватно отражает окружающий мир ребенка.

В современных психолого-педагогических исследованиях понятие психологической безопасности раскрывается через призму понятий «психическое здоровье» и «психологическая угроза». При этом психологическая безопасность дошкольника является гармоничным состоянием, когда ребенок соответствует возрастным нормам психического развития и адекватно отражает внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Психологическую безопасность личности исследовали И.А. Баева, И.О. Воля, О.И. Ерёмина, О.Н. Истратова, Т.И. Колесникова, Л.Д. Лебедева, Н.А. Лызь, С.Ю. Малеева, С.Т. Посохова, О.В. Сучкова, Е.Н. Чеснокова. Психологическая безопасность личности трактуется учеными в зависимости от различных социально-психологических интерпретаций личности. Согласно им психологическая безопасность личности рассматривается как процесс, как свойство личности и как состояние.

Хочется отметить концепции Л.С. Выготского, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна согласно которым психологическую безопасность можно рассматривать как процесс, возникающий при взаимодействии человека с социальной средой, который может меняться в зависимости от условий социальной среды и окружения.

Во многих статьях рассматриваются различные подходы к пониманию психологической безопасности: одни психологи относят ее к свойствам личности (О.Н. Истратова, Н.А. Лызь), другие понимают как отношение человека к разным сторонам действительности и другим людям (Б.А. Еремеев), еще одна группа ученых рассматривает психологическую безопасность как состояние сознания или психики (Г.В. Грачев, Т.И. Колесникова, С.К. Рощин и др.). Существует точка зрения, согласно

которой, психологическая безопасность описывается как сложное внутриличностное образование, многоуровневая динамическая система (О.И. Ерёмина, Н.Г. Рассоха, Н.Л. Шлыкова и др.) [13, с. 73].

Интересно отметить, что психологическая безопасность часто трактуется как психическое состояние личности, характеризующееся переживанием личности своей защищенности, умением правильно реагировать на возникающую опасность (И.А. Баева, П.И. Беляева). Человек, не имеющий психологической защищенности, способности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, не обладающий внутренним ресурсом сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям теряет возможность для своего эффективного функционирования [5].

Баева И. А. дает определение психологической безопасности в следующих аспектах:

- как система межличностных отношений, вызывающих у участников ощущение принадлежности;

- как состояние образовательной среды, в котором отсутствует психологическое насилие во взаимодействии, которое способствует удовлетворению потребностей в общении лично-доверительного плана, и создает референтную значимость среды, а также обеспечивает психическое здоровье всех участников;

- как системы мер, которые направлены на предотвращение угроз для устойчивого развития личности [44, с. 203].

Т.С. Кабаченко предлагает рассматривать под психологической безопасностью «такое состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития социальных субъектов (отдельного человека, групп, общества в целом)» [30, с. 4].

Далее рассмотрим понятие «информационное пространство». В современной социологии, политологии, философии, психологии понятие «информационное пространство» имеет ряд отличительных особенностей. Социология определяет информационное пространство как поле распространения информации, которая есть значимой для выделенных социальных групп. Философия относит информационное пространство к одному из качественно новых пространств бытия, характеризуется динамичностью, широтой, индивидуальностью, коммуникативностью (Е. Агацци, П. Хесле, М. Роуч); психология характеризует информационное пространство как субъект субъективную реализацию информации. [60, с. 304].

Культурологи О. Кордобовский и С. Политико определяют информационное пространство как «область человеческого бытия, которая граничит с достаточно оснащенной материальной базой, духовной культурой и гипотетической ноосферой – область обмена, обновление цивилизованных принципов» [60, с. 305].

Информационные технологии внедряются во все сферы деятельности человека и становятся неотъемлемой частью его жизни. В связи с этим психологическую безопасность следует рассматривать как состояние защищенности личности от воздействия информационно пространства. Оно оказывает беспрецедентное влияние на человека и становится одной из угроз психологической безопасности его личности. Проблеме информационно-психологической безопасности посвящены исследования таких ученых как: Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова, Л.А Михайлов, Р.М. Юсупов и Ю. В. Рысин.

Каждый исследователь по-своему определяет термин «информационно-психологическая безопасность», однако, в целом ее можно определить как состояние, переживаемое человеком, как защищенность сознания от разного рода деструктивной информации, представляющей угрозу для жизни и психического и соматического

здоровья индивида, а также потенциально способной нанести вред его социальной адаптации [6].

Понятие информационно-психологической безопасности личности многомерно, рассматривать его следует как с позиции психологии личности, так и социологии, политологии и информационного права. При этом необходимо разделить информационно-психологическую и информационно-техническую безопасность, которая включает в себя программно-технические способы и средства защиты персональных данных [23].

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Угроза информационно-психологической безопасности личности – это фактор, оказывающий на психику ребенка деструктивное информационно-психологическое воздействие, в условиях действия которого ребенок полностью или частично утрачивает способность:

- полноценно развиваться;
- своевременно адаптироваться к меняющимся социальным условиям;
- организовывать свое поведение в социальной среде.

Можно выделить следующие 4 группы угроз:

1. Контентные (материалы содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т. д.).

2. Коммуникационные (незаконные контакты, груминг, киберпреследования, кибербуллинг и др.).

3. Электронные (хищение персональной информации, вирусная атака, онлайн-мошенничество, спам-атака, шпионские программы и т. д.).

4. Потребительские (злоупотребление в Интернете правами потребителя, приобретение товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.) [50].

Таким образом, вслед за Н.В. Чудовой, мы под психологической безопасностью в информационном пространстве – будем понимать процесс, возникающий при взаимодействии человека с информационной средой, при котором действие внутренних и внешних факторов не оказывает негативного влияния на личность, человек испытывает чувство защищённости от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления. Психологическая безопасность трактуется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

1.2 Влияние информационного пространства на развитие детей дошкольного возраста

Рассмотрим психологический аспект восприятия информации детьми дошкольного возраста в соответствии с классификацией информационной продукции (Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ).

Современный ребенок знакомится с телевизором и любыми другими мобильными устройствами в возрасте до 1 года. Игры, рисование, лепка уходят на самый последний план, уступая компьютерным играм и мультфильмам. Для ребенка демонстрируемый видеоряд остается набором расплывчатых картинок непонятного содержания, что препятствует

развитию его восприятия. Реальный сенсорный опыт дети могут получить только при теплом тесном контакте, общении с родителями, близкими. Непрерывающийся поток непонятных стимулов не способствует развитию мышления и других психических функций.

Согласно проведенным исследованиям Д.Ю. Меркуловой и Э.П. Печерской, в 13% случаях ребенок делает первые шаги в сеть Интернет в возрасте 1,5 лет. К 3 годам в информационном пространстве проводят время уже 40% детей, а в 6 лет 72% [38, с. 76].

Детское мышление в этом возрастном периоде характеризуется центризмом, проявляется в том, что ребенок, вычлняя из целого отдельные части, не может связать их друг с другом и с целым, он не способен установить связи между разными деталями ситуации, не способен отделить причину и следствие. Также мышление в дошкольном возрасте характеризуется анимизмом (одушевление неживого), ребенок проецирует свое «Я» на вещи, наделяя сознанием и жизнью движущиеся предметы: солнце, море, цветочек, дерево. В связи с этим информация должна быть не пугающей, не травмирующей, чтобы возрастные детские страхи не перешли в ранг паталогических, или невротических.

В последние годы все чаще родители жалуются на задержку речевого развития детей. В России более 25% детей поздно начинают говорить, мало разговаривают, их речь бедна, ни окрашена, наблюдаются примитивные фразы. Активное формирование речи происходит в диалоге со взрослыми, причем включенность ребенка идет не только на уровне артикуляции, но и на уровне мыслей, действий, чувств, переживаний. Для того чтобы ребенок заговорил необходима его включенность в практическую познавательную деятельность, на фоне которой идет параллельное развитие мышления, воображения, овладения своим поведением, осознания себя, выстраивания отношений с другими [11].

В младшем дошкольном возрасте у ребенка происходит освоение внутреннего диалога с самим собой. Если нет этой внутренней речи,

значит нет уверенности в своих действиях, такие дети становятся зависимыми от мнения других, зависимы от внешних воздействий, они не могут удержать ни содержание, ни реализацию цели. Когда ребенок остается один на один с видеофильмами (неважно, идет ли мультфильм или образовательная компьютерная детская игра), то речевые звуки, не обращенные к ребенку, становятся пустым звуком - не кому сказать, не к кому обратиться, чтобы еще раз повторили. Все это порой доходит до такой степени, что дошкольникам легче изложить свои мысли и желания криками, жестами и упрямством.

Это поведение порой выражается в виде синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Дети становятся слишком активными, импульсивными, нарушается концентрация внимания, они отвлекаются на каждый внешний импульс, появляются проблемы в общении, у них, по мнению взрослых, это не что иное, как проблема «дисциплины». На самом деле истоки данной проблемы кроются во внешней стимуляции, которые они привыкли получать с экрана. Нормальное общение не вызывает у них удовлетворения, становится трудно понимать речь других, таким детям просто скучно, неинтересно, они привыкли получать «другую» информацию.

Психологи Л.С. Выготский и П.Я. Гальперин считают, что в жизни дошкольника с пяти лет, первое место занимает сюжетно – ролевая игра, в ней дети придумывают и обыгрывают конкретную ситуацию, чаще социального характера. Усваивая социальные нормы общества, дети готовятся ко взрослой жизни [18, с. 224].

Для ребенка, вовлечённого в реальную игру, компьютер и Интернет не представляют особого интереса. Но если дома он наблюдает за тем, как его родители часами сидят за компьютером, а ребёнок стремится подражать им, он хочет стать взрослее и тем самым повторяет действие родителей. Появляется желание освоить компьютерный мир. Еще одно негативное воздействие на дошкольника: ограничение его подвижности.

Сидя за компьютером, он мало двигается, не развивает мелкую моторику, лишён общения со сверстниками. Всё это не лучшим способом отразится на дальнейшем развитии [16, с.21].

Широкое использование компьютерных программ в обучении и развитии детей привело к тому, что они иначе воспринимают информацию, иначе мыслят, чем их родители, учителя. Споры о пользе и вреде компьютера для детей ведутся на всех социальных уровнях: психологи, социологи, психиатры, медики, изучая проблему формирования мышления современных детей и подростков, влияние компьютера и Интернета на их физическое и психическое здоровье, приходят к неоднозначным выводам [21, с. 15].

Современный ритм жизни с непрерывным потоком информации предъявляет высокие требования к организму человека, в особенности к его нервной системе и органам чувств. Современные дети очень много общаются с телевидением, видео, компьютером. Если предыдущее поколение было поколением книг, то современное получает информацию через видео ряд.

В наше время компьютеры так глубоко проникли во все сферы нашей жизни. Дети живут в мире, где компьютер – такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили, электрическое освещение. Наблюдая темпы, с которыми компьютеры и Интернет внедряются во все сферы жизни современного общества, многие родители опасаются, что их дети «отстанут» или столкнутся с серьезными затруднениями, если не будут к определенному возрасту обладать определенным уровнем так называемой «компьютерной грамотности». Информационная эпоха требует от детей новых навыков – таких, как способность получать, оценивать и интерпретировать большое количество информации.

Чрезмерное увлечение мультфильмами и играми на компьютере приводит к тому, что ребенок становится пассивным в своей деятельности, у него должным образом не развивается воображение, фантазия. У них нет

желания что-либо конструировать, творить, заниматься продуктивной творческой деятельностью только потому, что на экране уже давно все сделали за него, ничего больше делать нет необходимости.

Различные аспекты негативного влияния компьютерных игр, «интернетизации» раскрываются в публикациях А.А. Веряева, Д. Журавлева, Н.И. Саттаровой, Т. Шишовой и др. Многие современные компьютерные игры, предназначенные для детей, наводнены монстрами, палачами, скелетами, приведениями, чудовищами, людоедами и т. д. При помощи компьютера натуралистично воспроизводятся лужи крови и мозги на стенах, жуткие вопли и скрежет ломаемых костей, оторванные головы и летящие куски окровавленной плоти. Движущиеся под музыку образы на цветном экране оказывают на игроков гипнотический эффект. В ходе игр дети имитируют действия убийц, преступников: убивают десятками, калечат, расчленяют тела персонажей игр [16, с 21].

Под предлогом борьбы со злом дети программируются на жестокость и садизм. Смысл многих игр сводится к убийству, совершению преступлений разного рода. Ребенок приобщается к реалиям криминального мира. Иные игры фактически предполагают многократную имитацию самоубийства в сюжетах со смертельными трюками на гоночных автомобилях, мотоциклах, самолетах. Под влиянием страшных образов дети начинают пугаться темноты, жалуются на кошмарные сны, боятся оставаться в комнате без взрослых. Игроки находятся в состоянии «пассивного возбуждения», при котором удовольствие достигается без усилий, что оказывает расслабляющее влияние на личность, действует как наркотик. У детей создается ощущение собственного всемогущества [16, с. 23].

Экран любого электронного устройства является негативным фактором влияющим на развитие психики ребенка, особенно его содержание, если оно не учитывает всех возрастных особенностей ребенка. Содержание любой информации должно строиться на учете того, что

мировоззрение ребенка зависит от того, что он видит, слышит, ощущает в данный момент времени: все, что окружает ребенка, в том числе и явления природы – результат деятельности людей.

Строя свою собственную картину мира, ребенок выдумывает, изобретает теоретическую концепцию, парадокс в том, что в этом периоде у детей дошкольного возраста низкий уровень интеллектуальных возможностей и высокий уровень познавательных потребностей. Именно поэтому информационная продукция должна быть бережной, не ложной, не должна подменять ценностные общественные ориентиры, не блокировать развитие высших чувств – любви, уважения, долга, совести; не препятствовать возникновению первичных этических инстанций «Что такое хорошо и что такое плохо», эстетических переживаний «Красивое не может быть плохим».

Мы не можем не принимать во внимание то, что современные дети родились в век информационных технологий, и мы не сможем полностью оградить их от этого. Родители должны понимать, что вводить компьютерные игры, обучающие фильмы, мультфильмы надо после того, как ребенок овладеет в полной мере свойственную ему игровую и творческую деятельность. Просмотр «голубого экрана» должен быть только под присмотром взрослого, оно должен быть осмысленным. Предоставлять свободный доступ к информационной технике можно только за пределами дошкольного возраста, когда ребенок готов будет использовать их только по назначению – поиск нужной информации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Компьютерные игры в дошкольной педагогике – одна из самых новых и актуальных проблем. Особое значение для развития дошкольника имеет его ведущая деятельность – игра, поэтому компьютеры в детском саду используются, прежде всего, как средство игры, с помощью которой ребенок решает самые разнообразные игровые задачи [26, с.75].

Л. С. Выготский отмечает, что ребенок играет в то, что он хочет, но не может осуществить в реальной жизни в силу своего возраста. Зная этапы развития игры, можно предлагать компьютерные игры на закрепление тех способов, которыми ребенок владеет, и, учитывая зону ближайшего развития, последовательно усложнять их, предлагая каждый раз что-либо новое. Компьютерные игры формируют у детей умение понимать, принимать и самостоятельно ставить игровые задачи, что является необходимым условием развертывания детской мыслительной деятельности [29].

Лабораторные исследования, проведенные А. Бандурой в 60-х годах XX ст., свидетельствуют о том, что дети учатся, наблюдая за другими. А. Бандура назвал этот вид подражание человеческого поведения «викарным обучением», или «обучением путем подражания за наблюдаемой моделью поведения». Огромную роль влияния в механизмах обучения на моделях в человеческом обществе играют многочисленные информационные потоки. Механизмы копирования широко используются в рекламных и коммерческих целях. А. Бандура подсчитал, что в течение недели с экрана телевизора и компьютера можно наблюдать до 70000 агрессивных действий по сравнению с 1200 добрыми и альтруистическими поступками. Компьютерные технологии по своей природе и социальным функциям имеют огромные возможности влияния на становление личности ребенка [55, с. 46].

Согласно исследованиям А.А. Веряева, Д. Журавлева, Н.И. Саттаровой, Т. Шишовой, на сегодняшний день нет компьютерных программ, способных полностью защитить пользователя от доступа к

нежелательной информации. Даже лучшие программные продукты не способны отсеять потенциально опасный контент.

Как и во всяком деле, здесь важен «человеческий фактор». Самым эффективным механизмом информационной безопасности несовершеннолетних здесь может и должно стать формирование информационной культуры детей и родителей, а также профессиональной информационной культуры педагогов.

По мнению специалистов, занимающихся вопросами безопасности детей в интернете, «Лучший фильтр, который может обеспечить безопасность ребенка в сети и решить многие другие проблемы - в голове самого ребенка, а взрослым нужно только настроить этот фильтр».

А.Г. Асмолов выразил свое мнение по поводу влияния информационного пространства на детей: «Некоторые говорят, что от интернета все зло... Но есть замечательная формула: от нас зависит, какое содержание пойдет по рельсам. Мы ответственны за контент, и какими мы сделаем стандарты и программы, такова будет мотивация».

Иными словами, еще одним направлением работы является развитие в детях способности распознавать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ, формирование у детей дошкольного возраста навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.

Рассмотрение семьи как фактора формирования информационного пространства обусловлено тем, что предпосылки овладения информационной культурой закладываются, наравне с поведенческими, коммуникативными и морально-этическими нормами, в рамках ближайшего окружения ребёнка. В связи с этим особый интерес представляет исследование, проведённое коллективом учёных: В.С. Собкиным, К.Н. Скобельциной, А.И. Ивановой и Е.С. Верасовой - и посвящённое взглядам родителей на роль компьютера в жизни ребёнка-

дошкольника. Проанализировав ответы родителей, учёные отметили, что более половины опрошенных родителей указывают на наличие у их ребенка опыта взаимодействия с компьютером уже в дошкольном возрасте. При этом по мере взросления ребенка значительно увеличивается роль цифровых устройств в структуре его досуга: возрастает интенсивность и самостоятельность пользования компьютером. Таким образом, к моменту поступления в школу практически три четверти детей уже являются активными пользователями различных информационно-коммуникативных технологий. Вместе с тем это сопровождается и целым рядом негативных моментов: принятием родителями попустительской позиции, деформацией режима дня ребенка, вытеснением традиционной «живой» игры [18].

В условиях самого разнообразного контента, в том числе и не очень качественного, ответственность за личностное и информационное развитие дошкольников лежит, безусловно, на их родителях. Даже если на экране демонстрируются негативные или неоднозначные модели поведения, родители могут провести разъяснительную работу. В такой семейной беседе мы отмечаем очевидный положительный момент: родители расставляют акценты с точки зрения общепринятой морали, а ребёнок чувствует, что небезразличен им - его не просто усадили перед телевизором, а интересуются его мнением, готовы разъяснить увиденное, возможно, сопровождая разъяснения примерами из жизни или художественной литературы.

Современные информационные технологии стали мощным средством социализации детей и серьезно влияют на результаты воспитания. У современных детей - активных пользователей Интернет-ресурсов - иначе организуется жизнь, меняются духовно-нравственные приоритеты, мировоззрение в целом. В связи с чем, одним из действенных способов информационной безопасности является умело

спроектированное воспитательное пространство, как дома, так и в дошкольной образовательной организации.

1.3 Психолого-педагогические условия психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве

Нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве. На основе анализа мы предположили, что психологическая безопасность детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве в ДОО может быть оптимальной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- повышение мотивации у детей старшего дошкольного возраста к выполнению правил безопасности в информационном взаимодействии;
- включение родителей в процесс обеспечения психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Рассмотрим понятие мотивации в аспекте психологической безопасности в информационном пространстве.

Понятие «мотивация» рассматривали многие исследователи. Данная дефиниция происходит от слова «мотив», которое характеризуется как причина, побуждающая человека действовать. Словарь Вебстера дает следующее определение понятию мотивация – «психологическая особенность, которая побуждает организм к действию», «причина этого действия».

Н.С. Зоткина считает, что это обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение собственных целей, реализацию своих интересов [27, с. 175]. Н.И. Петрова включает в содержание термина «мотивация» совокупность внутренних

и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [45, с. 42]. Е.А. Митрофанова пишет, что мотивация есть важнейшая характеристика психологического состояния человека, отражающая особенности его мотивационной структуры и определяющая процесс формирования, актуализации и реализации мотивов под воздействием внешних и внутренних факторов [39, с. 346].

Проблема мотивации формирования навыков безопасного поведения в информационном пространстве становится актуальной в связи с повышением пользователей сети Интернет, среди детей дошкольного возраста. Не знание правил поведения может негативно повлиять на физическое, моральное и духовное здоровье ребенка. Любой ребенок может попасть на опасные сайты случайно. Кликнув по всплывающему баннеру или перейдя по ссылке, ребенок может перейти на небезопасный контент который может нанести ему вред и привести к психическим отклонениям.

На протяжении нескольких столетий человечество формировало и улучшало технические ресурсы с целью обеспечить безопасность и комфортность собственной жизни. В результате человек оказался перед лицом опасностей, связанных с созданием и применением информационных технологий. В трудной ситуации, при появлении опасности взрослому человеку помогает «инстинкт самосохранения, проворность, скорость действий. Дети данными свойствами владеют не в полной мере и, очутившись в опасной ситуации, не могут принять правильное решение. В силу возрастания объема опасностей нужна кропотливая подготовка не только взрослых, но и детей к обеспечению своей безопасности в информационном пространстве [47].

В старшем дошкольном возрасте с целью повышения мотивации к выполнению правил безопасности в информационном взаимодействии целесообразно ознакомить детей:

- с правилами ответственного и безопасного поведения в информационной среде, способах защиты от угроз в сети Интернет;
- с возможностью избежать вредной и опасной для них информации;
- с правилами общения в социальных сетях.

Нашей задачей становится обеспечение безопасности детей, не способных правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают.

Повышать мотивацию к выполнению правил безопасности в информационном взаимодействии можно через:

- установки на безопасное поведение в информационном пространстве;
- внедрение фрагментов мотивации в организационные и игровые моменты;
- создание свода правил по безопасному поведению в сети Интернет.

На основании выше сказанного нами были разработаны правила для детей о безопасном поведении в информационном пространстве.

Вторым условием является включение родителей в процесс обеспечения психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Информационная грамотность понимается А.Л. Свенцицким, как возможность найти, оценить, организовать и использовать информацию из различных источников для решения проблемы, принятия решения и исследования. Из этого определения видно, что информационная грамотность может объединять различные элементы библиотечной и библиографической грамотности, а также компьютерной грамотности [50].

В течение последних лет особое внимание уделяется обучению навыкам информационной грамотности. Информационную грамотность и

умения поиска информации необходимо формировать в условиях продолжающегося обучения взрослых.

Развитие и обеспечение информационной грамотности признаны эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет. Работа по обеспечению информационной безопасности детей дошкольного возраста не принесет результатов без повышения компетентности родителей, которые зачастую отстают от информационной грамотности своего ребенка и не подозревают, какой опасности он подвергается, сидя бесконтрольно дома за компьютером или у телевизора.

Информационная грамотность родителей - один из самых действенных факторов интеллектуального развития детей дошкольного возраста, их адаптации к современным общественным требованиям и воспитания коммуникативных качеств личности. Информационная культура родителей определяет уклад семейной жизни, а, следовательно, представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни детей.

В результате проведенного опроса, по проблеме информационной грамотности родителей, мы выяснили, что:

- 63% опрошенных не умеют осуществлять поиск информации в сети интернет;
- 81% не знают о функциях родительского контроля;
- 65% не знают правил безопасного поведения в информационном взаимодействии;
- 78% не могут защитить себя и своего ребенка в сети Интернет;
- 92% не знают, как обеспечить для детей психологически-безопасную среду в информационном пространстве.

Полученные данные показывают недостаточную сформированность информационной грамотности родителей и в целях ее повышения мы выделили формы работы, такие как:

- Общественные родительские приемные Лекции, встречи со специалистами.
- Подготовка методических рекомендаций, памяток для родителей.
- Беседы, семинары, «круглые столы».
- Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей.
- Вовлечение родителей в сетевое взаимодействие.
- Информация на сайте ДОО.

С родителями необходимо вести постоянную разъяснительную работу, т.к. без понимания родителями проблемы создания условий психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве не возможно ее устранить.

На основе выше перечисленных форм работы, мы разработали рекомендации для родителей по созданию психологически-безопасных условий детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

На сегодняшний день родительскому сообществу предлагаются услуги по повышению информационной грамотности, такие как: онлайн-курсы, мастер-классы, лекции, панельные дискуссии.

В настоящее время в городе Челябинск уже существуют тренинги «Стоп угроза» по безопасному поведению в сети Интернет, как для детей, так и для родителей. «Стоп Угроза»- школа безопасности, работающая во всех городах России. Уроки в ней проходят в виде динамичных тренингов. В ходе тренингов дети научатся безопасному поведению в сети Интернет. Взрослые смогут повысить информационную грамотность, а также получат литературу по данной проблеме в виде буклетов и книг. Тренинги рекомендованы экспертами «Роскомнадзора» для проведения РФ.

Осознавая определенную опасность со стороны Интернета, зачастую родители не имеют представления о характере ожидаемых рисков и, следовательно, не понимают, как именно предостеречь появление интернет-зависимости или какого-либо из интернет-рисков в жизни детей.

Родителям важно помнить, что даже самые искушенные дети не видят опасностей Интернета и не осознают рисков его использования. Проблема заключается в том, что у детей еще не сформированы критерии различия. Ребенку, в силу особенностей его психологического развития, интересно все. Оставить ребенка один на один с компьютером в Интернете, это все равно, что бросить его одного на улице большого и незнакомого города. Когда ребенок часами сидит один за компьютером, происходит почти то же самое – скорее всего, он слоняется по виртуальным улицам и подворотням. Поэтому родители и педагоги сначала сами должны научиться азам компьютерной безопасности, а потом научить этому своих детей [46].

Выводы по главе 1

Проанализировав литературу (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, Е.А. Климов, Б.Б. Коссов, А.И. Крупнова, Н.Н. Обозов, А.М. Прихожан, Н.С. Пряжников, А.А. Реан, М.И. Старов и др.) по проблеме создания условий психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве, мы пришли к выводам, что психологическая безопасность трактуется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Понятие психологической безопасности в информационном пространстве понимается нами как процесс, возникающий при взаимодействии ребенка с информационной средой, при котором действие внутренних и внешних факторов не оказывает негативного влияния на личность, ребенок испытывает чувство защищённости от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сформировать гипотезу о том что, психологическая безопасность детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве в ДОО может быть оптимальной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- повышение мотивации у детей старшего дошкольного возраста к выполнению правил безопасности в информационном взаимодействии;
- включение родителей в процесс обеспечения психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Важную роль играет включение родителей в процесс обеспечения психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве. Родители, находясь в доверительном контакте с ребенком, могут отследить его деятельность и произвести селекцию выбранной информации.

В старшем дошкольном возрасте с целью повышения мотивации к выполнению правил безопасности в информационном взаимодействии целесообразно ознакомить детей:

- с правилами ответственного и безопасного поведения в информационной среде, способах защиты от угроз в сети Интернет;
- с возможностью избежать вредной и опасной для них информации;
- с правилами общения в социальных сетях.

Нашей задачей становится обеспечение безопасности детей, не способных правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают. Работа по обеспечению информационной безопасности детей дошкольного возраста не принесет результатов без повышения информационной компетентности родителей. Развитие и обеспечение информационной грамотности признаны эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет.

Реализацию условий психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве мы рассмотрим во второй главе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве в ДОО

2.1 Организация и методы исследования психологической безопасности

В первой главе исследования нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве, уточнены основные понятия, изучено влияние информационного пространства на развитие детей дошкольного возраста, а так же обозначена значимость включения родителей в процесс обеспечения психологической безопасности детей в информационном пространстве.

Исследование проводилось в 3 этапа:

- Констатирующий этап эксперимента проводился с целью выявления создания психологически-безопасных условий для детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.
- Формирующий этап эксперимента проводился для повышения мотивации к выполнению правил безопасности в информационном взаимодействии, а так же повышения информационной грамотности родителей по вопросу информационно-психологической безопасности детей.
- Контрольный этап эксперимента показал эффективность проводимой работы с детьми старшего дошкольного возраста по повышению мотивации к выполнению правил безопасности в информационном взаимодействии.

Ключевым моментом констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить уровень безопасного поведения в информационном пространстве.

Таблица 1 – Критерии, уровни и показатели безопасного поведения детей в информационном пространстве

Критерии	Уровни	Показатели
Когнитивный критерий	Низкий	Обладает низким объёмом представлений об информационных опасностях, правилах поведения в сети Интернет, общении с незнакомыми людьми.
	Средний	Знание правил и норм носит разрозненный, частичный характер. Нет представлений о применении их на практике.
	Высокий	Характеризуется знанием основ информационной безопасности, возможных опасных ситуаций и знанием способов поведения в них.
Эмоционально-мотивационный критерий	Низкий	Низкое развитие таких качеств личности, как осторожность и самообладание. Неумение планировать свою деятельность. Низкая мотивация к соблюдению правил безопасного поведения в информационном пространстве. Непонимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в информационном пространстве.
	Средний	Ситуационное проявление осторожности, самообладания, выдержки. Понимание необходимости безопасного поведения, но не всегда применение. Поведение детей зависит от руководства взрослого.
	Высокий	Понимание необходимости соблюдения правил и применения их. Устойчивое проявление положительных качеств личности.
Поведенческий критерий	Низкий	Отсутствие у детей необходимых навыков поведения в потенциально опасных ситуациях в информационном пространстве.
	Средний	Поведение детей носит избирательный характер. Правильное поведение проявляется в определенных условиях и под влиянием взрослых.

	Высокий	Сформированные знания, умения и навыки отражаются в повседневном опыте детей. Ребенок способен самостоятельно соблюдать правила без контроля взрослых.
--	---------	--

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №18 г. Челябинска». В исследовании принимало участие 40 детей старшего дошкольного возраста и их родители.

Для выявления уровня знаний по безопасному поведению в информационном пространстве у детей старшего дошкольного возраста, нами было проведено анкетирование детей (Приложение 2). Целью анкетирования было выявление знаний и представлений детей об источниках опасности в сети Интернет, мерах предосторожности и возможных действий в опасных ситуациях. С помощью анкеты мы выявили предпочтения детей по использованию гаджетов, приоритетные виды игр, а так же время проводимое детьми в информационном пространстве.

Полученные в ходе анкетирования исследовательские данные, представлены в виде таблиц, графиков и диаграмм.

Таблица 2 - Данные полученные в результате анкетирования детей старшего дошкольного возраста

Вопрос	Ответы	
	Да	Нет
Знают ли родители, чем ты занимаешься в интернете?	25	15
Добавлялись ли тебе в друзья незнакомые люди?	26	14
Пытались ли с тобой общаться незнакомые люди в интернете?	23	17
Тебе бывает страшно, когда ты в интернете?	27	13

И так, по результатам опроса детей, мы видим, что 25 из 40 родителей знают, чем занимаются дети в сети Интернет. Но не могут оградить ребенка от знакомства в сети Интернет с незнакомцами, а также общения с ними.

27 из 40 детей испытывают чувство страха при использовании сети-Интернет. Это может быть связано с тем, что дети проводят неограниченное количество времени в информационном пространстве, без присмотра со стороны родителей. Свободно «гуляя» по сети-Интернет дети проходят на небезопасные сайты, которые могут содержать материалы вызывающие чувство страха.

В связи с недостаточно сформированной информационной грамотности и не знании о функциях родительского контроля, родители не могут предоставить ребенку контент, который не будет негативно влиять на их психическое благополучие. Дети могут переходить на не безопасные сайты, которые могут потрясти их эмоциональное состояние.

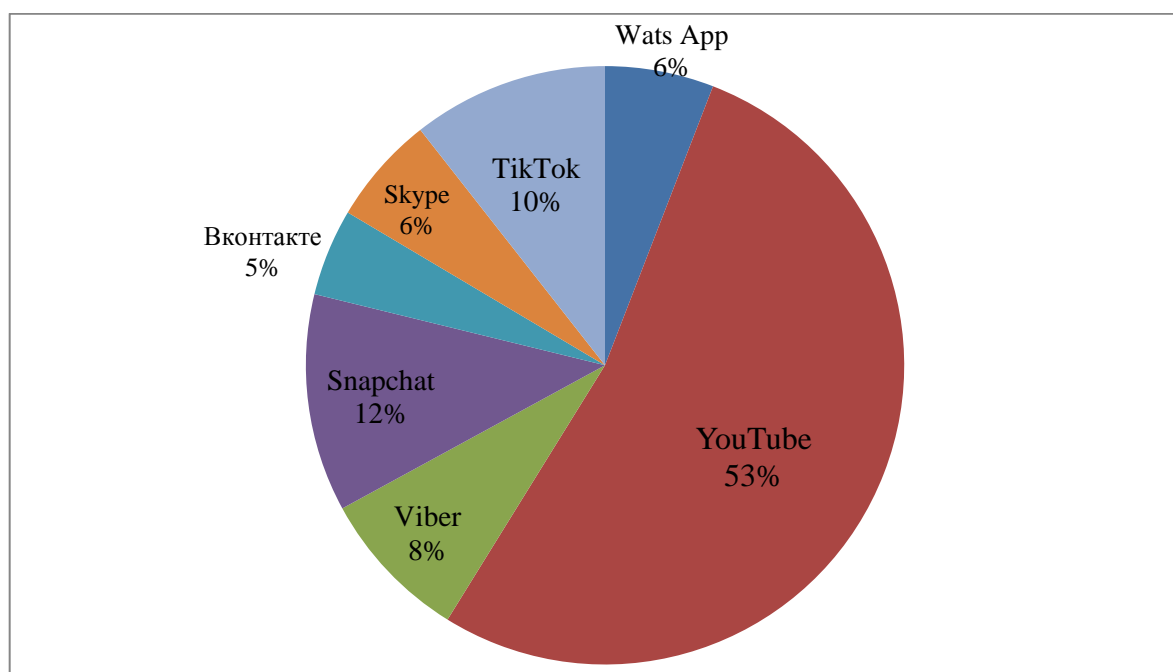


Рисунок 1 - Приоритет приложений для гаджетов у детей старшего дошкольного возраста в %

Из данных полученных в результате опроса видно, что 46% детей пользуются приложением YouTube. Приложение YouTube это крупнейший глобальный видеоархив, где дети могут просматривать видео (музыкальные клипы, мультики, фильмы, видео-обзоры и др.) или вести свой канал.

Дети старшего дошкольного возраста активно пользуются приложениями мессенджерами для обмена сообщений через интернет. Viber -17%, Snapchat - 9%, Вконтакте - 9%, Skype - 8%, TikTok - 7%, Wats App - 4%. Данные приложения позволяют обмениваться не только текстовой информацией, но и картинками, видео и файлами любого формата. С помощью мессенджеров дети могут совершать голосовые звонки и видео связь.

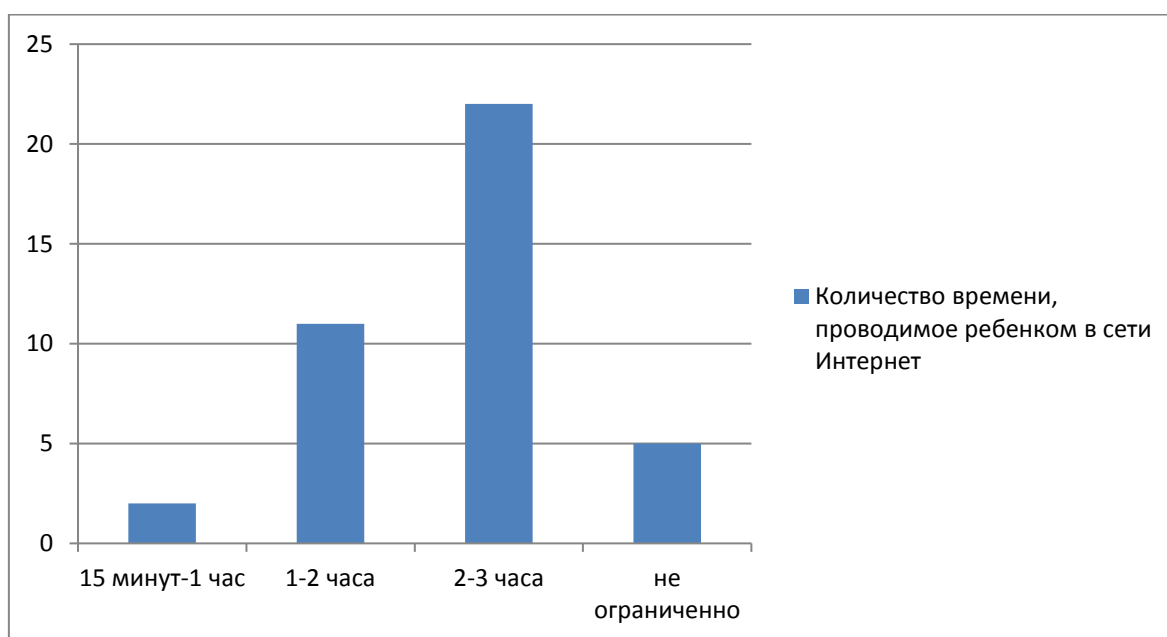


Рисунок – 2. Количество времени, проводимого ребенком в сети Интернет

Данные показывают, что 11 из 40 детей проводят в интернете от 1 до 2 часов, 22 из 40 – 2-3 часа. По результатам данных можно сделать вывод о том, что время проводимое детьми в сети Интернет значительно превышает норму установленную государством. Требования СанПиН

2.4.1.2660-10 п. 12.21. «Использование компьютера для детей 5 - 7 лет - не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю. Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут.»

Значительное превышение продолжительности пребывания за компьютером может негативно сказаться на физическом, психическом и эмоциональном состоянии ребенка. В результате это может привести к заболеваниям опорно-двигательного аппарата, а так же к нарушениям психоэмоционального состояния. У ребенка может появиться зависимость от электронных устройств и пребывания в них.

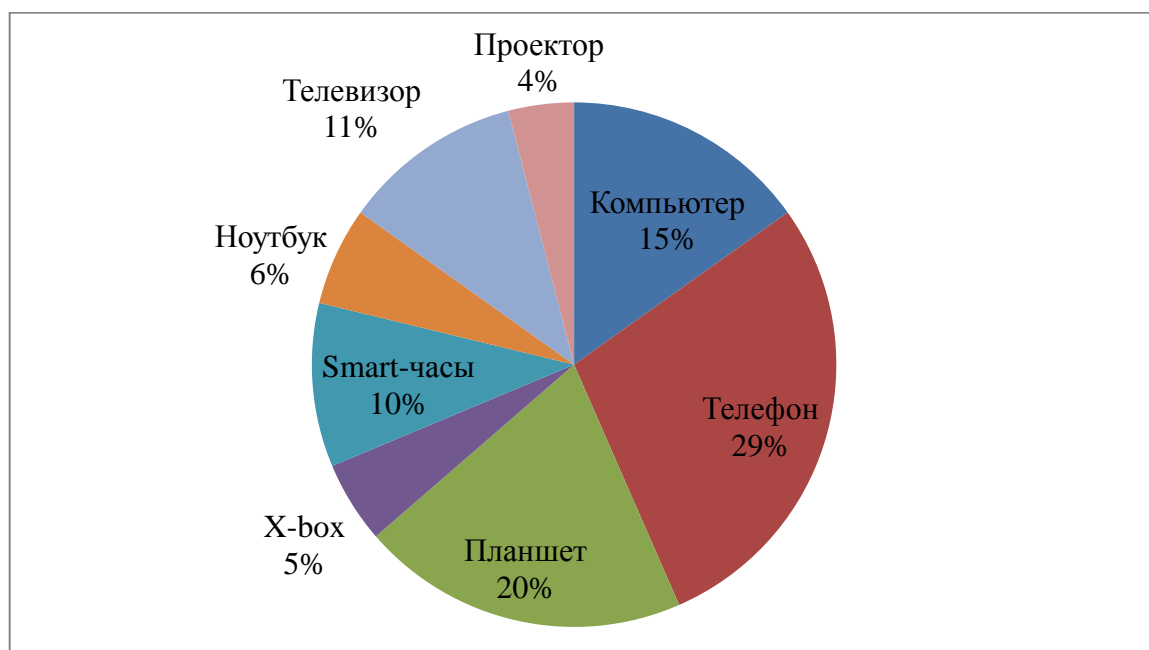


Рисунок 3 – Гаджеты используемые детьми в %

29% детей предпочитают пользоваться телефонами для выхода в информационное пространство. На втором месте стоят планшеты - 20%. Телефоны и планшеты являются легкими переносными гаджетами, которыми можно пользоваться в любое время и в любом месте. Поэтому дети предпочитают их.

На третьем месте стоят компьютеры - 15%. Компьютер – мощное устройство, с помощью которого дети могут играть в игры и приложения высокого качества.

Четвертое место занимают телевизоры 11%. Телевизор является главным источником СМИ и привлекает детей большим размером своего дисплея.

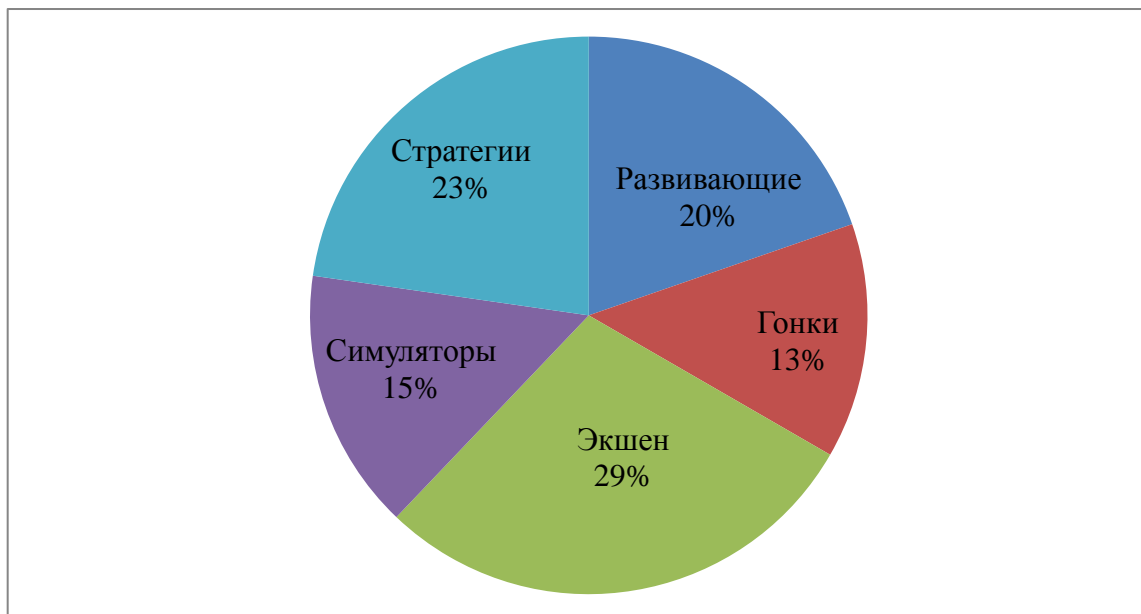


Рисунок 4 – Приоритеты игр детей старшего дошкольного возраста в %

Данные позволяют сделать вывод о том, что:

1) 29% детей предпочитают игры в жанре Экшен. Экшен - жанр компьютерных игр, в которых успех игрока в большой степени зависит от его скорости реакции и способности быстро принимать тактические решения. Действие таких игр развивается очень динамично и требует напряжения внимания и быстрой реакции на происходящие в игре события. При этом в качестве основного средства прогресса в игре, как правило, используется какое-либо оружие.

2) 23% детей играют в игры в жанре Стратегии. Стратегическая игра - жанр компьютерных игр. Игры данного жанра характеризуются тем,

что игроку для достижения цели необходимо применять стратегическое мышление, и оно противопоставляется быстрым действиям и реакцией, которые, как правило, не обязательны для успеха в таких играх.

3) Игры, в жанре развивающие предпочитают всего 20% детей. Развивающие игры - игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков. Понятие развивающих игр связано, в основном, с детским периодом жизни человека. Дети, играющие в развивающие игры, активно тренируют собственные мышление, изобретательность, воображение, креативность. Развивающие игры являются самыми безопасными.

4) Жанры Симуляторы 15% и Гонки 13% дети предпочитают в меньшей степени. Симуляторы - игры, предоставляющие возможность симуляции и управления тем или иным процессом из реальной жизни. Симуляторы делятся на несколько категорий: экономические, симуляторы жизни, спортивные, технические. Гоночная игра - жанр компьютерных игр с видом от первого или от третьего лица, в которых игрок принимает участие в гоночном соревновании среди наземных, водных, воздушных или космических транспортных средств. Основой этих соревнований могут быть какие-то реально существующие гоночные серии, также они могут проходить в полностью вымышленных локациях.

Для проверки вовлеченности родителей в процесс создания условий психологической безопасности детей в информационном пространстве, мы провели опрос среди родителей и сравнили полученные результаты с ответами детей. Полученные результаты оформлены в виде таблиц и графиков.

Анкета для родителей на выявления интересов детей старшего дошкольного возраста как пользователей интернета (Приложение 1).

Полученные результаты оформлены в виде таблиц и графиков.

Таблица 3 – Сравнительный анализ приоритета приложений для гаджетов у детей старшего дошкольного возраста в %

Приложения	Ответы детей в %	Ответы родителей в %
Wats App	5	3
YouTube	45	34
Viber	7	13
Snapchat	10	7
Вконтакте	4	7
Skype	5	6
TikTok	9	5

В результате полученных данных мы видим, что процентное соотношение ответов родителей и детей примерно одинаковое. Это говорит о том, что родители в большей степени знают, какими приложениями дети гаджетов пользуются дети. Однако существующие разногласия позволяют сделать вывод о том, что родители не всегда вовлечены в процесс создания условий психологической безопасности детей в информационном пространстве.

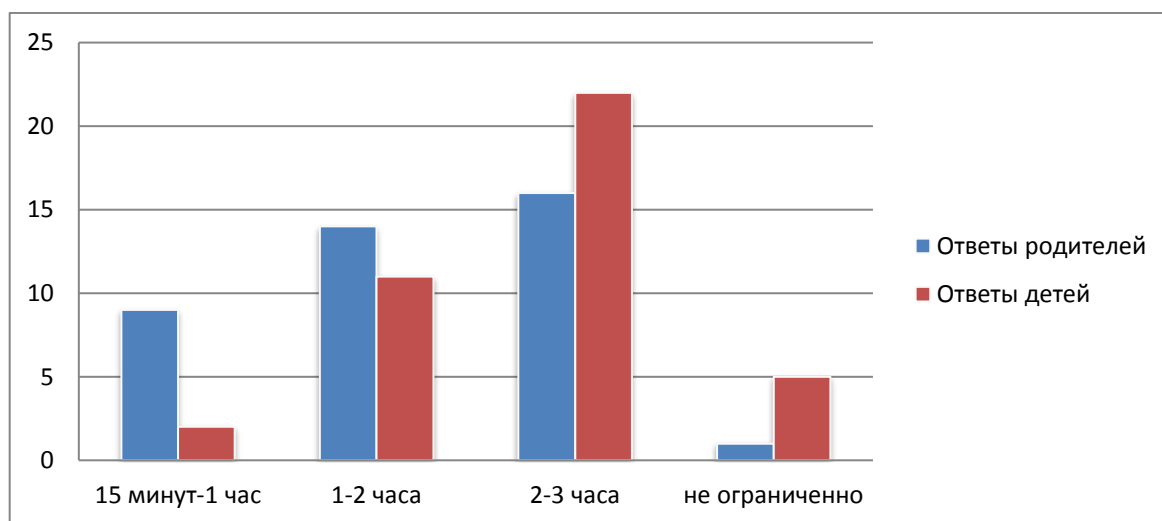


Рисунок 6 – Количество времени, проводимого ребенком в сети Интернет

При сравнении полученных данных можно сделать вывод, о том, что родители в большей степени знают сколько времени их ребенок проводит в информационном пространстве. Однако существующие разногласия, могут говорить о недостаточной вовлеченности родителей в процесс создания условий психологической безопасности детей в информационном пространстве.

На основании выше сказанного можно выделить критерии безопасного поведения детей в информационном пространстве.

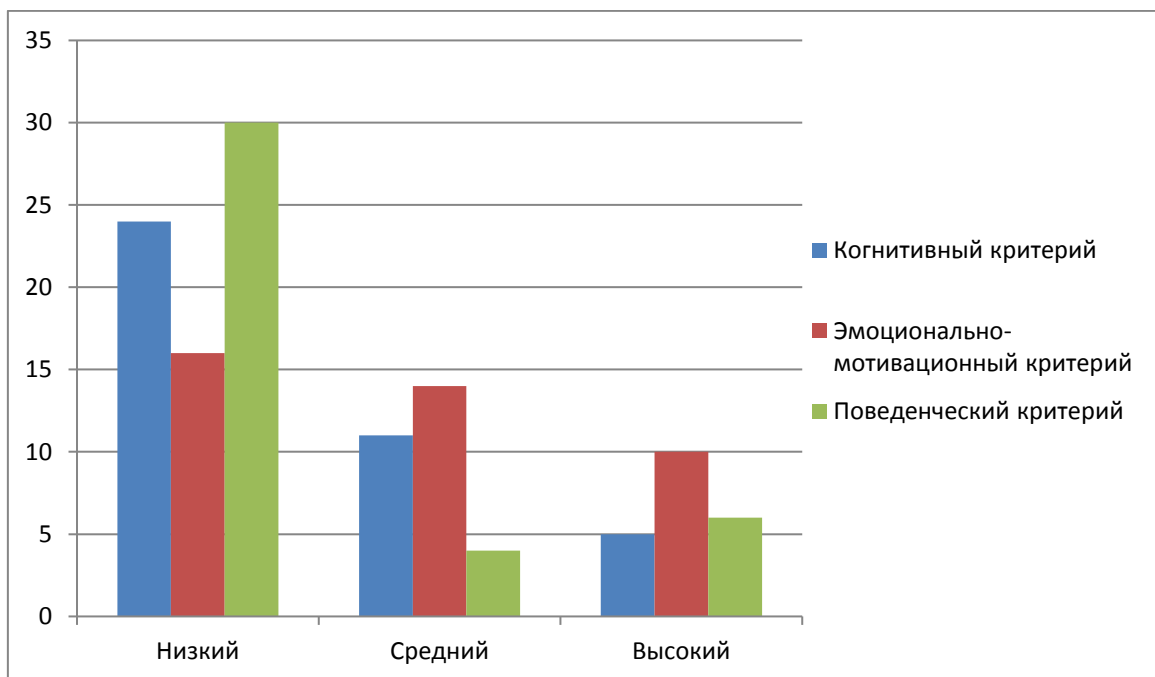


Рисунок 7 - Характеристика уровня сформированности безопасного поведения детей в информационном пространстве

Представленные результаты позволяют сделать вывод о том что, большая часть детей обладает низким объёмом представлений об информационных опасностях, правилах поведения в сети Интернет, общении с незнакомыми людьми. У более 50% детей низкое развитие таких качеств личности, как осторожность и самообладание, низкая мотивация к соблюдению правил безопасного поведения в

информационном пространстве. 35% детей не умеют планировать свою деятельность.

Таким образом, полученные результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы позволяют сделать вывод о необходимости подготовки детей старшего дошкольного возраста и их родителей к созданию условий психологической безопасности в информационном пространстве и готовности к формирующему этапу опытно-поисковой работы.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы был проведен формирующий этап исследования. Опытно-поисковая работа протекала в естественных условиях функционирования дошкольного образовательного учреждения. На втором – формирующем этапе нашей экспериментальной работы мы разработали комплекс мероприятий по повышению мотивации детей старшего дошкольного возраста к безопасному поведению в информационном пространстве.

Нами были разработано занятие и беседа для повышения мотивации к безопасному поведению в информационном пространстве

Занятие для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность в сети Интернет» (Приложение 4). Цель: обеспечение информационной безопасности детей путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.

Задачи:

1. изучить информированность детей о безопасной работе в сети Интернет.

2. познакомить с правилами безопасной работы в Интернете.
3. учить ориентироваться в информационном пространстве.
4. формировать информационную культуру детей.
5. воспитывать дисциплинированность при работе в сети.

Беседа "Информационная безопасность детей в сети Интернет" (Приложение 5). Цель: Познакомить детей с понятием информационная безопасность в сети интернет.

Задачи:

- Познакомить детей с правилами поведения в сети интернет.
- Объяснять детям вред и пользу интернета.
- Воспитывать уважение к собственному здоровью.

Результатом проведенных занятий явилась разработка правил для детей старшего дошкольного возраста.

Правила для детей о безопасном поведении в информационном пространстве.

1. Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания, любимые места отдыха или проведения досуга.
2. Используйте нейтральное экранное имя, не выдающее никаких личных сведений:
3. Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его. Расскажите об этом родителям или другим взрослым.
4. Нельзя открывать вложенные файлы электронной почты, когда не знаешь отправителя.
5. Нельзя грубить, придираться - вести себя невежливо и агрессивно.
6. Не распоряжайся деньгами твоей семьи без разрешения старших – всегда спрашивай родителей.
7. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.

8. Приглашают переписываться, играть, обмениваться - проверь, нет ли подвоха.

9. Всегда рассказывай взрослым о проблемах в сети Интернет - они всегда помогут.

10. Уважай других пользователей.

11. Открывай только безопасные ссылки.

12. Общаться за помощью взрослым – родители всегда помогут.

13. Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Расскажите об этом родителям.

В процессе проведения опытно-поисковой работы овладение навыками безопасного поведения в полной мере происходило при решении детьми ситуационных задач, анализа, разбора и инсценировки конкретных ситуаций.

Для повышения грамотности родителей по проблеме создания условий психологической безопасности детей в информационном пространстве, нами проводились различные психолого-педагогические мероприятия. Это деятельность информационного и обучающего плана по рассмотрению определенных значимых вопросов. Психолого-педагогическое просвещение родителей может осуществляться через создание групп поддержки и организацию взаимопомощи родителей, создание родительских клубов, кружков, курсов, проведение семинаров и т.д.

В процессе проведения опытно-поисковой работы нами реализовывались различные формы работы с семьей. Одной из распространенных групповых форм взаимодействия с семьей остаются родительские собрания. Эффективны на начальном этапе работы, с целью познакомить родителей с проблемами обеспечения детской безопасности, осветить круг вопросов, которые будут изучаться с детьми, стимулировать

мотивацию и интерес к работе. Примерная тематика родительских собраний: вводное собрание «Детская безопасность: пути и методы её достижения», «Безопасность ребенка в информационном пространстве», «Контакты ребенка в сети Интернет», «Угрозы психологической безопасности ребенку в информационном пространстве», итоговое собрание – круглый стол, «Семейный опыт обучения детей правилам безопасного поведения в информационном пространстве».

Родительские собрания, посвященные вопросам детской безопасности в информационном пространстве, позволяют повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, расширить их знания по вопросам психологической безопасности в информационном пространстве.

Нами были разработаны методические рекомендации для родителей по созданию психологически-безопасных условий детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Рекомендации для родителей по созданию психологически-безопасных условий детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве

Интернет в наше время даёт людям возможность общаться, развлекаться, искать необходимую информацию, совершать покупки, пользоваться социальными сетями и много другое. Дети, как и взрослые, так же могут пользоваться всемирной паутиной для обучения, развлечения или общения с друзьями. Психологи доказали, что интернет может влиять как на психику ребенка, так и на его физическое развитие. Чрезмерно посещение всемирной паутины отвлекает ребёнка от реальной жизни.

В сети интернет ребенок может подвергнуться ряду опасностей, таким как: нежелательный контент, мошенничество, пропаганда жестокости и экстремизма, вредоносные программы и многое другое. Ребенок может быть подвержен психологической атаке со стороны сект и экстремистов. Например, в 2016 году, зародилась социальная игра под названием «Синий

сит», в которой чувствовали подростки разных возрастов, дети выполняли задания от неизвестных кураторов, которые впоследствии приводили ребенка к суициду.

Самую распространённую опасность для ребёнка в интернете представляет нежелательный контент. Для ребенка во всемирной паутине открыт доступ к порнографии, пропаганде наркотиков, жестокости, сценам насилия и многое другое. Всё что в реальной жизни закрыто для ребенка, он может посмотреть в интернете, что может пагубно повлиять на психическое развитие ребенка.

Для того чтобы ребенок не подвергнулся опасности в сети интернет существует множество способов.

По первым, ограничьте ребенку доступ в интернет, позволяйте ему посещение его только в строго отведенное время. Многие операционные системы имеют функции родительского контроля, благодаря которому можно разрешить выход в интернет только в установленное взрослыми время.

Во вторых, проведите профилактическую беседу с ребёнком, объясните правила безопасности посещения всемирной паутины. Расскажите обо всех опасностях, которые могут его ждать, посещая интернет. Объясните, что нельзя заводить общение с незнакомыми людьми, нельзя сообщать свой адрес, телефон и другие личные данные.

В третьих, ограничьте ребёнку доступ нежелательному контенту. В этом также поможет функция родительского контроля, которая позволит установить фильтры на посещение страниц в возрастном ограничении. Функция родительского контроля позволит посещение вашим ребенком только категории сайтов, разрешенные в его возрасте. Также данная функция заблокирует контекстную рекламу и опасные сайты.

Функция родительского контроля – это функция ОС, позволяющая родителям обеспечить безопасное посещение ребенком всемирной паутины.

Благодаря данной функции родитель может ограничить время посещения интернета или других программ и игр, ограничить доступ к нежелательным сайтам и рекламе.

Функцию родительского контроля можно установить не только на персональный компьютер, но и на телефон вашего ребенка. Лаборатория Касперского выпустила приложение родительского контроля, в котором родители могут со своего смартфона отслеживать все действия ребенка в телефоне, устанавливая временное ограничение на посещение интернета или другого мобильного приложения установленного на телефоне ребенка, отслеживать поисковые запросы в сети интернет, а также получить доступ к местоположению ребенка.

Родителям необходимо знать о том, что в виртуальном мире существует целый свод правил, которыми нужно руководствоваться при работе и общении в сети.

Советы для родителей по созданию условий психологической безопасности детей 7-8 лет в сети Интернет:

1. Создайте список домашних правил посещения Интернета при участии детей и требуйте его выполнения.
2. Требуйте от Вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером. Покажите ребенку, что Вы наблюдаете за ним не потому что Вам это хочется, а потому что Вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь.
3. Компьютер с подключением к Интернету должен находиться в общей комнате под присмотром родителей.
4. Используйте специальные детские поисковые машины.
5. Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю.
6. Создайте семейный электронный ящик, чтобы не позволить детям иметь собственные адреса.

7. Блокируйте доступ к сайтам с бесплатными почтовыми ящиками с помощью соответствующего программного обеспечения.

8. Приучите детей советоваться с Вами перед опубликованием какой-либо информации средствами электронной почты, чатов, регистрационных форм и профилей.

9. Научите детей не загружать файлы, программы или музыку без вашего согласия.

10. Не разрешайте детям использовать службы мгновенного обмена сообщениями.

11. В «белый» список сайтов, разрешенных для посещения, вносите только сайты с хорошей репутацией.

12. Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернете, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни.

13. Не делайте «табу» из вопросов половой жизни, так как в Интернете дети могут легко наткнуться на порнографию или сайты «для взрослых».

14. Приучите Вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

Цель данных рекомендаций - информирование родителей о том, какие опасности могут подстерегать ребенка в информационном пространстве. С помощью рекомендаций родители смогут понять, как можно защитить своего ребенка в сети Интернет, поймут, как создать психологически-безопасные условия пребывания детей в сети-Интернет, а так же познакомятся с функциями родительского контроля.

2.3 Анализ результатов исследования психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве

В соответствии с программой проведения опытно-поисковой работы по обеспечению психологической безопасности ребенка дошкольного возраста нами был проведен контрольный этап исследования. Для выявления результативности проводимого исследования по повышению уровня мотивации к безопасному поведению в информационном пространстве, на контрольном этапе экспериментальной работы нами было проведено контрольное анкетирование (Приложение 3).

Основными задачами на данном этапе являлись:

- определение результативности проведенной опытно-поисковой работы;
- выявление динамики формирования компонентов безопасного поведения;
- формулирование выводов выпускной квалификационной работы.

Представим результаты контрольного опроса по выявлению повышения уровня мотивации к безопасному поведению в информационном пространстве в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень повышения мотивации к безопасному поведению в информационном пространстве детей старшего дошкольного возраста

Вопрос	Ответы	
	Да	Нет
Знают ли родители, чем ты занимаешься в интернете?	36	4
Добавлялись ли тебе в друзья незнакомые люди?	15	25

Пытались ли с тобой общаться незнакомые люди в интернете?	9	31
Тебе бывает страшно, когда ты в интернете?	3	37
Заходишь ли ты на неизвестные сайты?	6	34

И так, по результатам контрольного опроса детей, мы видим, что 36 из 40 детей рассказывают родителям, чем они занимаются в сети-Интернет. 37 из 40 детей не испытывают чувство страха при использовании сети-Интернет. 34 из 40 детей не проходят на неизвестные и запрещенные сайты для взрослых. Эти данные говорят о том, что дети в большей степени соблюдают правила безопасности в информационном пространстве.

В результате повышения информационной грамотности родителей по вопросу безопасности детей в информационном пространстве и ознакомлении с ПО «родительский контроль» снизилась вероятность знакомств ребенка с незнакомцами в сети-Интернет, а так же общения с ними.

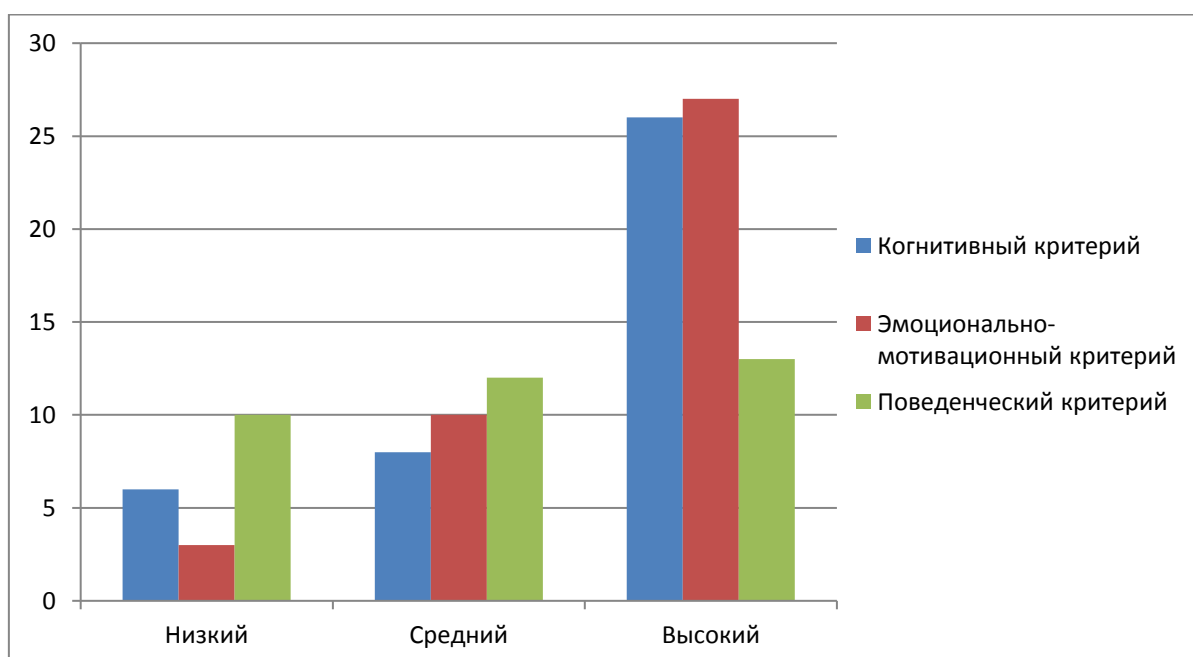


Рисунок 8 - Характеристика уровня сформированности безопасного поведения детей в информационном пространстве

По представленным результатам можно судить об изменениях уровня мотивации к безопасному поведению в информационном пространстве. Дети обладают достаточным запасом знаний, о различных опасностях, которые могут подстергать их в сети-Интернет. У детей есть устойчивое проявление положительных качеств личности. Помнят необходимые правила поведения в информационном пространстве. Понимают необходимость соблюдения правил и их применения. Проявляют устойчивый интерес к занятиям по безопасности. Сформированные знания, умения и навыки отражаются в повседневном опыте детей. Большинство детей могут поделиться этими знаниями с другими детьми.

Анализируя общие данные контрольного опроса, можно сделать вывод о положительных изменениях критериев повышения мотивации к безопасному поведению детей в информационном пространстве.

Таким образом, сформулированную нами гипотезу исследования можно считать достоверной, на основании чего мы приходим к следующему выводу: повышение мотивации у детей к выполнению правил безопасного поведения в информационном пространстве и повышение информационной грамотности родителей способствуют созданию условий психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Выводы по главе 2

Основной целью опытно поисковой работы явилась проверка гипотезы исследования, которая заключается в предположении о том, что психологическая безопасность детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве в ДОО может быть оптимальной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- повышение мотивации у детей старшего дошкольного возраста к выполнению правил безопасности в информационном пространстве;
- включение родителей в процесс обеспечения психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Опытно-поисковая работа включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе мы выявили психологически-безопасные условия для детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве. Формирующий этап эксперимента мы проводили для повышения мотивации к выполнению правил безопасности в информационном взаимодействии. Контрольный этап эксперимента показал эффективность проводимой работы с детьми старшего дошкольного возраста по повышению мотивации к выполнению правил безопасности в информационном взаимодействии.

Нами были разработаны занятия и беседы по повышению мотивации к безопасному поведению в информационном пространстве детей старшего дошкольного возраста, которые показали свою результативность.

Разработанные нами рекомендации для родителей по обеспечению психологической безопасности ребенка, помогут оптимизировать процесс формирования информационной культуры родителей и сумеют расставить акценты на важных моментах создания условий психологической безопасности для детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Таким образом, сформулированную нами гипотезу можно считать достоверной, на основании чего мы приходим к следующему выводу: повышение мотивации к безопасному поведению детей и повышение информационной грамотности родителей, способствуют созданию психологически безопасной среды для детей в информационном пространстве.

Заключение

В современном мире защита детей является важнейшей задачей общества, государства и семьи. В обществе утвердилось отношение к ребенку, его жизни, благополучию и безопасности как к важнейшей ценности жизни. В современном мире защита детства рассматривается как важнейший фактор экономического, культурного и социального развития общества. Современные родители и педагоги понимают, что необходимо не только защищать и оберегать ребенка, но и подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Проведенное нами исследование позволило изучить проблему психологической безопасности детей в информационном пространстве и определить, что в теории и практике дошкольной педагогики недостаточно изучена проблема создания условий психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Для реализации заявленной цели исследования и подтверждения выдвинутой гипотезы нами был проведен анализ обширного теоретического и практического материала по теме, в результате которого удалось выявить психолого-педагогические условия формирования психологической безопасности личности ребенка в информационном пространстве.

Теоретическое изложение проблемы исследования и результаты опытно-поисковой работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Актуальность проблемы обусловлена тем, что информационное воздействие на человека выходит на первый план и несет в себе большое количество опасных ситуаций, одной из важнейших задач образования становится формирование безопасного поведения ребенка в информационном пространстве.

2. В процессе теоретико-методологического анализа литературы выделены и конкретизированы основные понятия исследования

«психологическая безопасность», «психологическая безопасность в информационном пространстве». «Психологическая безопасность» трактуется нами как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью. Под «психологической безопасностью в информационном пространстве» мы понимаем процесс, возникающий при взаимодействии ребенка с информационной средой, при котором действие внутренних и внешних факторов не оказывает негативного влияния на личность, ребенок испытывает чувство защищённости от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления.

3. Разработаны рекомендации для родителей по созданию психологически-безопасных условий детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Организованная в рамках исследования опытно-поисковая работа показала наличие существенной положительной динамики уровня мотивации к безопасному поведению в информационном пространстве у детей старшего дошкольного возраста.

Общие итоги выпускного квалификационного исследования позволили сделать вывод, что положения гипотезы нашли свое подтверждение, цель исследования достигнута, задачи решены.

Библиографический список

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб.пособие. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 с.
2. Астахова Л.В. Информационно-психологическая безопасность в регионе: культурологический аспект // Вестник УрФО. Безопасность в информационной сфере. 2011. № 2. С. 40–47.
3. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова //- М.:ТЦ Сфера, 2007. С. – 208.
4. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Психологическая наука и образование. 2012. № 3. С. 30-40.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. 2012, - № 4.
6. Баришполец В.А. Информационно-психологическая безопасность: основные положения // Радиоэлектроника. Наносистемы. Информационные технологии. 2013. № 2. С. 62–104.
7. Басанова Т.А. К вопросу обеспечения информационно-психологической безопасности студентов вуза // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. № 13. С. 311–316.
8. Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение на современном этапе: перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции: Самара, 25-26 октября 2012 года / [ред. Г.Р. Хасаев, С.И. Ашмарина, Е.В. Сухова и др.] . – Самара : Изд-во Самар. гос. эконом. ун-та, 2012. – 167 с.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л.И. Божович. - Под ред. Д. И. Фельдштейна. - 2-е изд., стер. - М.: Ин-т практ. Психологии, 1997. - 352 с. - (Психологи Отечества). С. 22.
10. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М.: Прайм–Еврознак, 2009. – 672 с.

11. Бурова В.А. Социально-психологические аспекты интернет-зависимости / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://user.lvs.ru/vita/doclad.htm> (дата обращения: 12.04.19).
12. Вербина Г.Г. Психологическая безопасность личности // Вестник ЧГУ. 2013. № 4. С. 196–202.
13. Вестник Новгородского университета им. Ярослава Мудрого 2011. Беляева П.И. Психологическая безопасность школьника как психическое состояние. С. 73.
14. Вольнов Р.В. Психолого-правовые особенности обеспечения информационно-психологической безопасности личности: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2011. С. - 25.
15. Воробьев Ю.Л., Акимов В.А., Соколов Ю.И. Комплексная безопасность человека // - Москва. - 2011.
16. Воронов Р.В., Гусев О.В., Поляков В.В. О проблеме обеспечения безопасного взаимодействия с сетевыми образовательными ресурсами // Открытое образование. — 2008. — № 3. — С. 20—23.
17. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.
18. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. С – 224.
19. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М.: Изд-во РАГС, 1998. С. – 125.
20. Губанихина Е.В, Офицерова Т.А. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников // Молодой ученый. — 2017. — №48. — С. 202-205.
21. Демирчоглян Г.Г. Компьютер и здоровье.- М: Лукоморье, Темп МБ, новый центр, 1997. С. 15.

22. Донцов А.И. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата/ А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – М: Издательство Юрайт, С. 2015-276.
23. Ежевская Т.И. Психологическое здоровье как значимый ресурс информационно-психологической безопасности личности // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 205–210.
24. Закотнова Е.Ю., Корицова Г.С. Психологическая безопасность личности в образовательной среде высшего учебного заведения //Журнал Научно-педагогическое обозрение. 2016.
25. Зворыгина Е. В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников. / Е. В. Зворыгина // Информатика и образование. – 1999. – №6. – С. 94-102.
26. Зеленская В. А. Компьютер для дошкольников. / В. А. Зеленская // Управление ДООУ. – 2008. – №6. – С. 74 – 79.
27. Зоткина Н.С. Мотивация и стимулирование работников предприятий строительной сферы деятельности. – Тюмень, РИО ТюмГАСУ, 2010. – 175 с.
28. Зотова О.Ю. Концептуальные представления о социально-психологической безопасности личности// Ученые записки Российского государственного социального университета - 2010.-№11
29. Ивакина, И.О. О педагогических условиях развития интеллектуальной активности дошкольников в компьютерных играх. / И. О. Ивакина //Дошкольное воспитание. – 1995 – №12. – С. 28-30.
30. Кабаченко Т. С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. — М., 2000. С. – 4.
31. Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием 23-24 нояб. 2011 г. / [ред. В.В. Садырин и др.] . – Челябинск : Дитрих, 2011. – 371 с.

32. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2012. – 992 с.
33. Лызь Н.А. Развитие безопасной личности: психолого-педагогический подход/ Лызь Н.А. // Педагогика. 2006. - № 4
34. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2001. – 145 с.
35. Ляшук А.В. Рефлексивность в обеспечении информационно-психологической безопасности личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика». 2006. № 14 (69). С. 371–377.
36. Матяш Н.В., Володина Ю.А., Сидорина М.С. Деинституционализация детей-сирот в открытом социокультурном пространстве. - М. «Педобщество России», 2012. – 256с.
37. Мельницкая Т.Б., Рыбников В.Ю. Информационно психологическая безопасность личности и проблема восприятия радиационного фактора // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 4(35). С. 46–49.
38. Меркулова Д.Ю., Печерская Э.П. Дошкольники в сети интернет //Журнал Теория и практика общественного развития. – 2013. - №10. С. – 76.
39. Митрофанова Е.А. Развитие системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала организации: теория, методология, практика: Дис. Д -ра экон. Наук – Москва 2008. – 346 с.
40. Мохова С.Ю. Идентичность и идентификация как составляющие информационно-психологической безопасности // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 5 (52). С. 86–90.
41. Новоселова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника. /С. Л. Новосёлова, Г. П. Петку – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.
42. Образование и безопасность: методологи, теория, практика [Текст] : коллективная монография / [ред. В.В. Садырин, В.В. Базелюк, Е.А. Гнатышина и др.] . – Челябинск : ООО ЛИР, 2011. – 315 с.

43. Осипова Т.Г. Компьютерные программы для детей дошкольного возраста. / Т. Г. Осипова // Детский сад от А до Я. – 2003. – №1. – С. 149-161.
44. Офицера Т.А., Губанихина Е.В. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников // Молодой ученый. — 2017. — №48. — С. 202-205.
45. Петрова Н.И. Система мотивации: сущность, виды, методы: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011 г., – с.42
46. Полат Е.С. Проблема информационной безопасности в образовательных сетях рунет // <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/infobez.htm> //
47. Посмитная А. А. Формирование безопасного поведения у младших школьников на этапе поступления в школу // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 201–204.
48. Рогов Е.В. Настольная книга практического психолога : Учебное пособие: в 2 ч/ Е. В. Рогов. – М.: Владос, ч. 1 – 2000. – 383 с.
49. Рощин С.К. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства / С.К. Рощин, В.А. Соснин // Российский монитор. 1995. - № 6. - С. 133-145.
50. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология". - М.: Проспект, 2015. – 512 с.
51. Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии : учеб.-метод.комплекс для вузов / [И.А. Баева, Л.А. Гаязова, Е.Б. Лактионова]; Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена . – СПб. : Изд-во РГПУ, 2007. – 242 с.

52. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 291с.
53. Федоров А.В. Терминология медиаобразования//Искусство и образование. 2000. № 2. С.33-38.
54. Фонд Развития Интернет: Интернет-риски / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://detionline.com/helpline/risks>
55. Шикирава Н. СМИ как источник негативных эмоциональных состояний ребенка / Н. Шикирава // Психолог. – 2006. – № 2-3 (194-195). – С.45-46.
56. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогическое творчество, 1980. – 298с.
57. Юнг, К.Г. Аналитическая психология / К.Г. Юнг. – СПб.: Питер, 1994. – С.39–100.
58. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1989. – 315 с
59. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. – М.: Идея, 1998. – 172 с.
60. Яременко И.А. Педагогизации влияния электронных СМИ на социальную активность личности: монография / И. А. Яременко. – Магнитогорск: Магу, 2001. С – 304.

Приложения

Приложение 1

Анкета «Изучение интересов детей старшего дошкольного возраста как пользователей интернета».

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

1. Какими гаджетами пользуется ваш ребенок? (телефон, планшет, компьютер и др.)

2. Какими приложениями пользуется ваш ребенок? (YouTube, ВКонтакте, TikTok и др.)

3. В какие игры играет ваш ребенок?(На телефоне, планшете, компьютере и др.)

4. Чем умеет пользоваться ваш ребенок? (открывать сайты, скачивать, общаться и др.)

5. На гаджетах которые использует ребенок установлен «Родительский контроль»?

А) Да Б) Нет

6. Сколько времени ваш ребенок проводит в интернете?

А) 15 минут - 1 час;

Б) 1 – 2 часа;

В) 2- 3 часа;

Г) не ограниченно.

Анкета «Я - пользователь интернета».

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

1. Какими гаджетами ты пользуешься?

2. Какими приложениями ты пользуешься?

3. В какие игры ты играешь?

4. Что ты умеешь делать в интернете?

5. Сколько времени в день ты проводишь в интернете?

А) 15 минут - 1 час;

Б) 1 – 2 часа;

В) 2- 3 часа;

Г) не ограниченно.

6. Знают ли родители, чем ты занимаешься в интернете?

А) Да Б) Нет

7. Добавлялись ли тебе в друзья незнакомые люди?

А) Да Б) Нет

8. Пытались ли с тобой общаться незнакомые люди в интернете?

А) Да Б) Нет

9. Тебе бывает страшно, когда ты в интернете?

А) Да Б) Нет

10. Что тебе больше всего нравится делать в интернете?

Анкета «Я – хороший пользователь интернета»

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

1. Знают ли родители, чем ты занимаешься в интернете?

А) Да Б) Нет

2. Добавлялись ли тебе в друзья незнакомые люди?

А) Да Б) Нет

3. Пытались ли с тобой общаться незнакомые люди в интернете?

А) Да Б) Нет

4. Что ты делаешь, когда тебе в друзья добавляются незнакомые люди?

5. Тебе бывает страшно, когда ты в интернете?

А) Да Б) Нет

6. Заходишь ли ты на неизвестные сайты?

А) Да Б) Нет

7. Что тебе больше всего нравится делать в интернете?

Конспект занятия «Безопасность в сети Интернет»

Ход занятия

- Любите ли вы приключения?

- Хотите отправиться в **интересное путешествие**?

-Отлично.

- Но путешествовать мы будем не одни, а со сказочным героем, но для того, чтобы узнать кто он, нужно отгадать загадку:

Он, конечно, самый главный

Озорник-шалун забавный.

Он в огромной синей шляпе

Неумеха и растяпа.

- Правильно. Сегодня вместе с нами в путешествие отправляется Незнайка.

Но прежде, Незнайка предлагает игру «Угадай-ка».

1. Что за чудо-агрегат

Может делать все подряд -

Петь, играть, читать, считать,

Самым лучшим другом стать? (*Компьютер.*)

- На столе он перед нами, на него направлен взор,
подчиняется программе, носит имя. (*монитор*).

2. По ковру зверек бежит,

То замрет, то закружит,

Коврика не покидает,

Что за зверь, кто угадает? (*компьютерная мышь*).

3. Нет, она – не пианино, только клавиш в ней – не счесть! Алфавита там картина,
знаки, цифры тоже есть.

Очень тонкая натура. Имя ей. (*клавиатура*).

4. Сохраняет все секреты «ящик» справа, возле ног,
и слегка шумит при этом. Что за «зверь?». (*Системный блок*).

- Молодцы! Все загадки отгадали, а про что они были?

- Компьютер прочно вошел в нашу жизнь, практически во все ее сферы. Сложно представить, но еще несколько лет назад компьютер был диковинкой. Самый первый компьютер был больше похож на огромный шкаф от пола до потолка, который занимал всю комнату, а весил такой компьютер как слон, 4,5 тонны. Этот компьютер мог только

выполнять операции вычитания и сложения, а так же операции умножения и деления, но разработчики работали над тем, чтобы уменьшить его в размерах и увеличить объем операций, и со временем компьютер стал приобретать знакомую нам форму современного компьютера, который стал доступен каждой семье

Ребята у кого дома есть компьютер? Кто им пользуется?

-А как вы используете компьютер? (*Слушаем музыку, играем, выполняем задания, готовим сообщения*).

Но ведь компьютер, нужен не только дома, но и каждое современное предприятие внедряет компьютерные технологии в производственный процесс, т. е. в работу.

- И сейчас посмотрим где же он так необходим!

-Так где и для чего? (В авиа и железнодорожных кассах, в банках, магазинах, поликлинике, на работе у родителей).

- Молодцы! Ой, оказывается, у Незнайки есть еще одна загадка, она про то, для чего еще компьютер необходим:

- Сетевая паутина оплела весь белый свет,
не пройти детишкам мимо.

Что же это? (*Интернет*).

- И наше сегодняшнее путешествие с Незнайкой по **Интернету**.

Практически все мы пользуемся **Интернетом**. Он давно стал неотъемлемой частью жизни современного человека.

- А у кого дома есть **Интернет**?

- А кто из вас сможет объяснить что такое **Интернет**?

- Для того чтобы вы больше понимали, что такое **Интернет** посмотрим видеоролик.
Просмотр.

-Так что же это?

- **Интернет** - это очень много компьютеров, которые соединены друг с другом невидимыми каналами связи, по которым они обмениваются информацией, то есть это как бы невидимая паутинка, которая соединяет все компьютеры.

-Молодцы.

Сеть **Интернет** разработали еще в 60 годах для военных целей. Но прошло несколько десятков лет и мы уже не представляем своей жизни без **Интернета**. Для всеобщего пользования сеть **Интернет** стала доступна в 1991 году.

- Давайте посмотрим, для чего же он нам так необходим!

Смотрим видеоролик.

- Так для чего же нам может быть нужен **Интернет**?

4. Физкультминутка

На зарядку солнышко
 Поднимает нас.
 Поднимаем руки мы
 По команде "раз. "
 А над нами весело
 шелестит трава.
 Опускаем руки мы
 По команде "два. "
 Соберем в корзинки мы
 Ягоды, грибы,
 Дружно наклоняемся
 По команде "три".
 На "четыре" и на "пять"
 Станем дружно мы скакать.
 Ну, а по команде "шесть"
 Всем за парты тихо сесть!
 Занимаем свои места.

- **Интернет** — бесспорно превосходный источник знаний, но в нем можно найти вещи, не подходящие для ребенка, подобно тому, как в любом городе есть места, **небезопасные** или недопустимые для детей, так и **Интернет не безопасен**, кроме того, определенные действия в **Интернете** подходят только взрослым, но не детям.

- Помните, мы с вами беседовали, про опасности в **интернете**, какие опасности нас там поджидают?

- Какой ужас, а Незнайке расстроился, он не знал, что в **сети интернет** может быть так опасно. Что же ему делать? Что нужно знать?

- Но, мы же знаем, давайте, расскажем это Незнайке!

1. Не рассказывай о себе

Чтобы вор к нам не пришёл,

И чужой нас не нашёл,

Телефон свой, адрес, фото

В интернет не помещай

И другим не сообщай.

Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

2. Не открывай файлы

Не хочу попасть в беду —

Антивирус заведу!

Всем, кто ходит в **интернет**,

Пригодится наш совет.

Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из **Интернета**. Чтобы избежать заражения компьютера вирусом, установи на него специальную программу — антивирус!

3. Не спеши отправлять SMS

Иногда тебе в **сети**

Вдруг встречаются вруны.

Ты мошенникам не верь,

Информацию проверь!

Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс - не спеши!

Сначала проверь этот номер в **интернете** – **безопасно** ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.

4. Осторожно с незнакомцами

Злые люди в **Интернете**

Расставляют свои **сети**.

С незнакомыми людьми

Ты на встречу не иди!

Не встречайся без родителей с людьми из **Интернета вживую**. В **Интернете** многие люди рассказывают о себе неправду.

5. Будь дружелюбен

С грубиянами в **сети**

Разговор не заводи.

Ну и сам не оплошай -

Никого не обижай.

Общаясь в **Интернете**, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека, читать грубости так же неприятно, как и слышать.

6. Установи фильтр

Как и всюду на планете,

Есть опасность в **интернете**.

Мы опасность исключаем,

Если фильтры подключаем.

Чтобы не сталкиваться с неприятной и огорчительной информацией в **интернете**,

установи на свой браузер фильтр, или попроси сделать это взрослых — тогда можешь смело пользоваться **интересными тебе страничками в интернете**.

7. Спрашивай взрослых

Если что-то непонятно
страшно или неприятно,

Быстро к взрослым поспеши,

Расскажи и покажи.

Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в **Интернете**. Они расскажут,
что **безопасно делать**, а что нет.

- Будешь знать семь правил этих - смело плавай в **интернете**! Благодаря нам, Незнайке
не опасаясь сможет еще не раз путешествовать в **сети интернет**.

- К сожалению, наше путешествие подходит к концу.

- Но перед тем как попрощаться с Незнайкой, мы сыграем в игру «*Это я, это я, это все
мои друзья*», и еще раз с ним закрепим правила **безопасности в интернете**.

посещайте сайты, которые соответствуют вашему возрасту;

доверяйте незнакомым людям;

не сообщайте лишнюю информацию;

общаясь в **Интернете**, будь груб с другими;

сообщайте свои личные данные: домашний адрес, адрес электронной почты, пароль;

всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в **Интернете**;

просматривайте все незнакомые ссылки и сообщения;

не встречайтесь с людьми, с которыми познакомились в **сети Интернет**, без контроля
взрослых;

- Молодцы, все ответили правильно!

- Прощаемся с Незнайкой!

8. Итог урока

- А мы с вами возвращаемся в детский садик. Вам понравилось?

Беседа "Информационная безопасность детей в сети Интернет".

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Тема нашего занятия сегодня – «Информационная безопасность детей в сети Интернет».

Интернет, как и все в жизни, имеет две стороны - черную и белую. Помимо преимуществ, интернет принес определенные неудобства. Интернет зависимость – это навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Для некоторых интернет стал еще одним видом наркотика, по силе своего воздействия и привязанности не уступает алкоголю или никотину. Сейчас медики обсуждают вопрос, не расширить ли раздел Международной классификации болезней, а именно, болезней зависимости. Пока в него входят наркомания, алкоголизм, табакокурение. Теперь речь идет и о виртуальной наркомании. Сегодня наряду со взрослыми все больше детей пользуются интернетом для общения, поиска информации, игр, загрузки мультимедиа.

Воспитатель: Что же такое информационная безопасность?

Дети дают свои определения.

Воспитатель: Что же может случиться в реальной жизни через беззаботное виртуальное поведение ребенка?

Дети дают свои определения.

Воспитатель: Слышали ли вы когда-нибудь о понятии «безопасный интернет»?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте мы все вместе попробуем разработать памятку «Свод правил поведения в сети Интернет». Вам уже известно, что такое памятка? Полезные памятки, касающиеся, ЗОЖ мы с вами размещаем в книжечке здоровья.

Возможные правила: Зачитывает воспитатель.

1. Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, любимые места отдыха или проведения досуга.

2. Используйте нейтральное экранное имя, не выдающее никаких личных сведений: о школе, в которой вы учитесь, места, которые часто посещаете или планируете посетить,

3. Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его. Расскажите об этом родителям или другим взрослым.

4. Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.

5. Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений.

6. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.

7. Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Расскажите об этом родителям.

Обсуждаю каждый пункт вместе с детьми.

Прочитать стихотворение

Если что-то непонятно

Страшно или неприятно,

Быстро к взрослым поспеши,

Расскажи и покажи.

Как и всюду на планете,

Есть опасность в Интернете.

Мы опасность исключаем,

Если фильтры подключаем.

Воспитатель:

При использовании интернета есть свои плюсы это:

- Оперативность получения любой информации;
- Общение: Twitter, Вконтакте, Одноклассники, и другие социальные сервисы и форумы...

- Участие в международных конкурсах, это конкурсы где мы с вами публикуем свои поделки и за , что получаем дипломы и свидетельства.

- Получения дополнительного образования;

- Формирование информационной компетентности, включающей умение работать с информацией. Поясняю каждый пункт.

Так же есть и минусы, это:

- Беспорядочная недостоверная информация.

- Ухудшение здоровья: потеря зрения (компьютерный зрительный синдром),

гиподинамия; искривление осанки; психические и интеллектуальные нарушения развития.

- Вредная информация (асоциальные сайты): религиозные секты; экстремистские сайты (скинхеды, неонацисты, исламисты и др.) ; нецензурная лексика;

- Психологическое давление: маньяки; мошенники; подростковая агрессия.

Поясняю каждый пункт.

Рефлексия.

Воспитанники подводят итог беседы . Каждый ученик заканчивает предложение на выбор:

- Классный час был мне полезен, потому что...

- Я сегодня узнал...

- Польза интернета, это....

- Вред интернета, это

Спасибо за внимание.