




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра экономики, управления и права


**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ  
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная  
деятельность»»

Проверка на объем заимствований:  
50,54% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«28» апреля 2019 г.  
Зав. кафедрой ЭУиП  
 Рябчук П.Г.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1  
Обвинцева Кристина Юрьевна  


Научный руководитель:  
к.п.н. доцент кафедры ЭУиП  
Рябинина Екатерина Владимировна  


Челябинск, 2019

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретико-методологические основания проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации</b> .....	7
1.1 Профилактика преступлений: понятие и структура.....	7
1.2 Преступление несовершеннолетних, как объект профилактического воздействия.....	12
1.3 Особенности развития преступлений в учебной деятельности.....	22
Выводы по первой главе.....	29
<b>Глава 2. Программа профилактики преступлений в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж»</b> .....	31
2.1 Оценка уровня преступлений в колледже и актуальности профилактики преступлений в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж».....	31
2.2 Разработка программы по профилактике преступлений в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж».....	37
2.3 Рекомендации по реализации программы профилактики преступлений в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж».....	48
Вывод по второй главе.....	54
<b>Заключение</b> .....	57
<b>Список литературы</b> .....	61

## Введение

**Актуальность темы исследования.** В последние годы преступность несовершеннолетних в России характеризуется в основном неблагоприятными тенденциями, такими, как омоложение, а также увеличение удельного веса преступности несовершеннолетних, в которых преобладает доля тяжких преступлений с корыстно-насильственной направленностью мотивации, усилением элементов устойчивости, организованности преступных групп несовершеннолетних, смыканием преступности несовершеннолетних с преступностью взрослых. Один из важнейших причин и условий отклоняющегося от нормы поведения несовершеннолетних составляют факторы, связанные с отрицательным влиянием семьи подростка, которую следует рассматривать прежде всего, как фактор, определяющий психофизиологическую полноценность и ущербность подростка. Неблагополучная семья оказывает разлагающее воздействие на формирующуюся личность, препятствует ее нормальному развитию. Озлобленность, доходящая до жестокости, пренебрежение к нормам, правилам поведения, замкнутость, полное равнодушие – вот основные причины, приведшие к совершению жесточайшего преступления несовершеннолетними. Недопустимое преступное поведение подростков – как следствие не благополучности в семьях. Забота о детях, их воспитание – обязанности родителей. Задача родителей – побеспокоиться о таком дружеском окружении своего несовершеннолетнего ребенка, которое помогало бы его интеграции в окружении законопослушных сверстников. Безразличное отношение родителей к дружбе своих детей приводит к неразборчивым дружеским контактам и приобщению через них к групповому отклоняющемуся поведению.

Нравственный потенциал уголовной ответственности несовершеннолетних определяется необходимостью защиты интересов потерпевших от преступлений.

Да, несовершеннолетние – это лица, не обладающие должным социальным опытом, личности, находящиеся в процессе становления. Но безнравственно, если государство и общество не будут реагировать на то. Что своим преступным поведением несовершеннолетние причиняют значительный вред законопослушным гражданам. Мы все должны способствовать созданию надежной системы безопасности по охране законных интересов право послушного населения. Пассивное отношение к подростковой преступности может привести лишь к обстановке безнаказанности несовершеннолетних правонарушителей, чреватой различными негативными последствиями. Уголовная ответственность несовершеннолетних должна соответствовать принципу справедливости, имеющему в своей основе нравственные требования.

.На основании актуальности проблемы, нами была выбрана тема исследования: «Разработка программы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организаций».

**Цель** выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и разработать программу профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

**Объект исследования** – профилактика преступлений студентов профессиональных образовательных организаций.

**Предмет исследования** – программа профилактики преступлений среди студентов.

В связи с поставленной целью исследования, необходимо решить ряд **задач**:

1.Изучить теоретико-методологические аспекты проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации.

2.Проанализировать уровень преступлений и способы их профилактики в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж».

3.Разработать программу профилактики преступлений в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж».

4.Разработать рекомендации по реализации программы профилактики преступлений в образовательной организации.

**Методы исследования** теоретические – анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование, интегрирование. Эмпирические – анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, исследование, мониторинг, изучение и анализ литературы.

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Вопросы, связанные с совершенствованием системы предупреждения преступности и ее практического применения, находятся постоянно в центре внимания отечественных и зарубежных ученых и практиков, занимающихся изучением и разработками в данном направлении. Актуальность рассматриваемой проблемы подчеркивается и неизменно большим числом работ, посвященных указанной теме и нашедших свое отражение в трудах различных ученых, например: Г.С. Абрамовой, Ю.М. Антонян, С.А. Беличевой, Д.И. Фельдштейна и др. Законные нюансы преподавательской запущенности, преступлений не достигших совершеннолетия, трудности профилактики рассказаны в трудах А.С. Белкина, Ю.В. Гербеева, Л.М. Зюбина, К.Е. Игошева и др. Трудности законного обучения молодого поколения пересмотрены в трудах Балюк В.А., Соломаткина А.С., Тихомирова Д.Е. и др. Исследование психолого-преподавательской, законный литературы предоставил узнать, то что проблемы профилактики преступлений изучены достаточно обширно и достаточно всецело исследованы.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования педагогами СПО программы мероприятий по профилактике преступлений студентов профессиональных образовательных организаций.

**База исследования** – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-уральский государственный колледж» г. Челябинск, ул. Курчатова №7

**Структура исследования** - работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. В первой главе рассматриваются теоретико-методологические аспекты проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации. Во второй главе проводится анализ уровня преступлений и способы их профилактики в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж». Разрабатывается программа профилактики преступлений в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» и рекомендации по ее реализации.

# **Глава 1. Теоретико-методологические основания проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации**

## **1.1. Профилактика преступлений: понятие и структура**

Подход к преступности как социально-негативному явлению предполагает соответствующую стратегию борьбы с ней, главным направлением в которой является воздействие на причины, ее порождающие. Идея в том, что предупреждение преступности должно иметь приоритет перед карательной политикой государства, была высказана в глубокой древности, но ее практическое воплощение произошло сравнительно недавно. Суть закрепила в короткой формуле: «Мудрый законодатель предупредит преступление, чтобы не быть вынужденным наказывать за него». [16,с.12].

Дальнейшее теоретическое обоснование предупреждения преступности было дано в рамках криминологии, которая выступила альтернативой в науке уголовного права в плане формулировки основных целей, задач и мер борьбы с преступностью в современных условиях. На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально-негативным явлением.

В криминологии предупреждение преступности рассматривается как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на выявление, устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности, преступлений отдельных видов и конкретных преступлений, а также на удержание от перехода или возврата на преступный путь людей, условия жизни и поведение которых указывают на такую возможность. Разработка этих мер – конечная задача

криминологических исследований, а внедрение этих мер в практику – показатель эффективности исследований. [36,с.4].

Предупреждение преступности представляет собой систему, которая включает в себя: объекты профилактики; ее основные уровни и формы; меры предупредительного воздействия; субъектов, осуществляющих эту работу.

В социалистических государствах в 60-е годы XX в. была сформулирована общесоциальная задача ликвидировать преступность, просуществовавшая в директивных документах до начала 80-х годов. Этой конечной задаче политики реагирования на преступность сопутствовали более или менее прогрессивно, гуманно, сформулированные в уголовном законодательстве социалистических стран цели наказания, ориентированные на исправление, перевоспитание осужденных, предупреждения преступлений. Правда, допущенная нечеткость определения в УК 1960 г. целей наказания позволяла судить о признании законодателем «возмездной», «карающей» природы наказания. О потерпевших же система заботилась разве что в смысле удовлетворения их низменных мстительных чувств. Также крайне слаба была социальная работа с лицами, оказавшимися в силу обстоятельств на грани преступления, помощь им в преодолении этих обстоятельств[35,с.97].

В 80-х годах, когда провал программы построения в СССР коммунизма как общества, в частности, свободного от преступности, стал очевидным, главный лозунг политики государственного реагирования на преступность был скорректирован, появились формулировки «стабилизировать преступность», «уменьшить темпы роста числа преступлений», «улучшить ее структуру, в том числе за счет сокращения доли наиболее опасных преступлений». Вопрос о ликвидации преступности был снят. [15,с.67].



Следует отметить, что адекватная научно обоснованная постановка политических целей в области реагирования на преступность весьма важна. Имеет смысл намечать, очевидно, только такие цели, которые реально достижимы, и браться только за то, что выполнимо. Реальной перспективой для России может выступать построение правового государства в условиях сосуществования с преступностью как с неизбежным злом, предлагающее формирование процесса реагирования на преступность на цивилизованной основе.

Как и любая другая область социального управления, предупреждение преступности должно отвечать принципам законности, демократизма, гуманизма и справедливости, научности. Она действует в последовательности: «цели – задачи – функции – организационные структуры и меры, их информационное, методическое, ресурсное обеспечение». При этом учитывается специфика условий и ситуаций, присущая соответствующей территории либо отрасли социальной жизнедеятельности. [40,с.34].

Законность деятельности по предупреждению преступности предполагает наличие и развитие правовой базы, неуклонное исполнение ее требований. Иными словами, наличие достаточного правового регулирования на уровне закона и иных нормативных актов, задач, метод, форм профилактики, прав и обязанностей субъектов этой работы, гарантий законных интересов лиц, в отношении которых она осуществляется. Вместе с тем нельзя допускать декларативности, которая может обесценить развивающуюся новую отрасль права – профилактическую. Законность деятельности по предупреждению преступлений требует конкретного описания в соответствующих нормативных актах компетенции и правомочия субъектов профилактики, содержания ее мер, оснований и условий их применения, минимизации использования оценочных понятий и определения пределов их применения[37,с.78].

Демократизм означает, что предупреждение преступности осуществляется:

А) под контролем органов представительной власти соответствующего уровня;

Б) при непосредственном участии и под контролем общественных объединений и формирования, роль которых в этой связи нельзя сводить к роли «помощников» государственных органов;

В) с учетом результатов постоянного мониторинга общественного мнения.

Гуманизм и справедливость профилактической деятельности означают: лица, в отношении которых она проводится, рассматриваются как субъекты взаимодействия с органами профилактики, а не как бесправные объекты; ставится задача, возможно, раньше выявить и предупредить дальнейшее развитие криминогенных процессов, чтобы минимизировать, ущерб для личности, общества и государства; профилактическое воздействие начинается с мер, наиболее щадящих, и лишь при их недостаточности осуществляется переход к более интенсивному воздействию. Иными словами, принципы гуманизма и справедливости во взаимодействии с другими принципами профилактики преступности находят свое выражение в требовании своевременности и необходимой достаточности, профилактических мер любого уровня, этапа, вида, направления, а не в объявлении самоцелью минимизации, во что бы то ни стало их интенсивности. [24,с.43].

Научность как принцип предупреждения означает:

А) наличие и востребование в программировании и планировании предупредительной деятельности, правовом регулировании и управлении ею, как и в непосредственном применении профилактических мер, научной концепции этой деятельности, основанной на познании ее закономерностей и места в социальных системах;

Б) Сопровождение профилактической деятельности всех уровней, этапов, направлений, видов научно-методическим обеспечением, основанным на комплексном использовании данных наук о борьбе с преступностью, объединяемых криминологией и уголовной политикой; наличие при этом механизма внедрения научных рекомендаций после их объективной оценки;

В) использование практикой предоставляемых наукой знаний закономерностей преступности и возможностей борьбы с ней для точной оценки ситуации в перспективе, настоящем времени и ретроспективе и принятия обоснованных стратегических и тактических решений;

Г) проведение криминологических или комплексных экспертиз законодательных и управленческих актов, связанных с профилактикой преступности, в процессе их подготовки.

Проведение в жизнь принципа научности позволяет создать достаточную по объему и надежности информационную базу предупреждения преступности. Ряд авторов наряду с этими принципами выделяют принципы эффективности и системности[26,с.54].

Классификация - это систематизированное распределение объектов и явлений на определенные группы, классы, разряды на основании их сходства и различия по одному или нескольким признакам.

Меры предупреждения преступности могут классифицироваться по различным основаниям (признакам). Когда в основе классификации лежит совокупность (сочетание) признаков, образующих некий социальный тип или обособляющих одно социальное явление от других, речь идет о типологии. Типология - это более сложный вид классификации[19,с.5].

Одним из важнейших классификационных признаков является метод предупредительного воздействия. В принципе, все многообразие мер воздействия сводится к двум методам: стимулирование и ограничение. Деятельность по предупреждению преступлений можно представить как

двухсторонний процесс: с одной стороны, целенаправленное включение объекта в общественно полезные связи-отношения, а с другой - воспрепятствование вступлению в криминогенные. Это – две взаимосвязанные стороны предупредительной деятельности. Если прерывание негативных отношений осуществляется преимущественно с помощью принудительных мер предупреждения, то для стимулирования позитивных связей используются, не связанные с принуждением[23,с.67].

## **1.2 Преступление несовершеннолетних, как объект профилактического воздействия**

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни[34,с.87].

Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно. Это сказывается на динамике и структуре преступности, которая может отражать существенные изменения темпов снижения преступности в различные периоды, временную стабилизацию ее уровня и даже отдельные «вспышки» локального характера в некоторых зонах и территориальных регионах. На указанную тенденцию обращали внимание

и другие исследователи. По мнению группы московских криминологов, текущие цели системы предупреждения преступности в разрезе региональных и других характеристик могут дифференцироваться в сравнительно широком диапазоне: от стабилизации уровня преступлений отдельных видов и не которого их снижения до существенного снижения поведения [17,с.123].

Общими объектами воздействия специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних являются: криминогенные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата. Применительно к теме нашего исследования, в качестве непосредственного объекта социального контроля в сфере профилактики преступлений выступает личность учащихся правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. К ним, прежде всего, следует отнести: детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спец профтехучилищ; подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и

состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних[11,с.243]. В процессе осуществления профилактических мер, субъекты этой деятельности адресуют конкретные требования объектам социального контроля, используя систему методов и средств воздействия на личность правонарушителя.

Эффективность их в значительной мере обуславливается всесторонним знанием самого объекта профилактики, особенности различных групп и контингентов несовершеннолетних правонарушителей и числа учащихся, их нравственно-психологические свойства, социальной среды и ближайшего бытового окружения. Это имеет первостепенное значение для правильного определения организационных форм профилактической воспитательной работы. Как известно, преступление является следствием сложного взаимодействия личности со средой. Российские юристы-криминологи справедливо акцентируют своё внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения[26,с.76].

При этом, характер причинно - следственных связей определяется многозначной причинностью, состоящей в диалектическом взаимодействии многих факторов (обстоятельств), которые обусловили преступление, способствовали, сопутствовали, облегчали или препятствовали его наступлению. Находясь в различных формах взаимосвязи, указанные факторы, по характеру воздействия, направленности и значимости играют не одинаковую роль. Применительно к теме исследования, важно отметить, что по мере удаления от ближайших причин, детерминирующих преступное деяние, сила причинной связи последовательно ослабевает и при наличии многих промежуточных звеньев может практически не оказывать криминогенного воздействия. Это свойство лежит в основе выбора оптимального решения по вычленению из множества причин и условий совершения учащимися

преступлений наиболее существенных и значимых, имеющих чётко выраженную направленность и выступающих объектом профилактического воздействия[26,с.56].

Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что преступные проявления среди обучающихся в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями. Весьма четко прослеживается в генезисе преступного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень обучающихся - правонарушителей. Результаты исследований указывают на некоторое повышение за последние годы общего образовательного уровня у подростков-правонарушителей, что обуславливается введением в нашей стране всеобщего среднего образования[3,с.74].

В то же время, по-прежнему отмечается устойчивое отставание в образовательном и культурном уровне правонарушителей от своих сверстников. Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту учащегося, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей учащихся. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с не доверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь

то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие учащиеся ищут занятия вне колледжа, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов. " Вредное влияние микросреды, — пишет болгарский психолог В.Момов,—часто оказывается сильнее по сравнению с более далеким и опосредованным влиянием макросреды. Именно это — одно из слабейших мест социализации человека на современном этапе развития общества[13,с.67].

Следует согласиться с Л.М. Зюбиным, который полагает, что в силу особенностей общения и ориентации трудновоспитуемых подростков личные связи и неформальные группы необходимо устранить, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности учащегося. [22,с.35]. Поскольку среди учеников, совершивших преступления и иные правонарушения, подавляющее большинство составляют трудновоспитуемые и неуспевающие подростки, педагогическим коллективам и общественным организациям учебных заведений следует больше внимания уделять этому контингенту учащихся. С такими подростками необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе», укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся проведения ими досуга. Следует одобрить организацию правовой воспитательной работы с обучающимися во многих профессиональных образовательных организациях, где учебный материал по основам государства и права эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различными контингентами обучающихся, поддерживаются систематические связи с работниками



правоохранительных органов. Положительно зарекомендовала себя практика назначения шефов, наставников и общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудно воспитуемыми обучающимися из числа правонарушителей[12,с.39].

По справедливому мнению, многих педагогов и психологов, дети в семье выступают не только в качестве объекта, но и субъекта воспитания. Они в порядке обратной связи оказывают воспитательное воздействие на родителей, дисциплинируют сферу бытовых отношений, стимулируют репродукционные формы деятельности, которые преимущественно связаны с семьей как первичной ячейкой общественного воспитания.

Огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейного воспитания используются еще ограниченно. Весьма четко в генезисе преступного поведения прослеживается криминогенная значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании. Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучных семьях, выступающие первопричиной противоправного поведения и занимающие заметное место в генезисе правонарушений среди учащихся. Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Н.И.Ветров, специально изучавший этот вопрос, не без основания указывает, что «все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние колледжа, училища, рабочих коллективов»[39,с.98]. Также наблюдается и другая тенденция. Большая часть правонарушителей

проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьи с одним, реже двумя подростками-обучающимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей. По исследованиям Ветрова Н.И., в подавляющем большинстве семей между супругами не было согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия. Все это приводило к безнадзорности подростков, особенно в вечернее время, порождало у них чувство безответственности за свои действия[30,с.76].

Криминогенная значимость указанных недостатков и упущений, выступающих в качестве неблагоприятных условий формирования подростков-правонарушителей из числа учащихся, должна учитываться при изучении их личности и осуществлении на этой основе целенаправленных мер профилактики.

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов при колледже, комиссий содействия семье и колледже на предприятиях, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия, вплоть до лишения их родительских прав. Для усиления эффективности специальных мер предупреждения правонарушений среди обучающихся необходимо, прежде всего, улучшить работу комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других, специализированных на уровне малых групп микросреды. Удовлетворяя естественные потребности

подростков в общении и совместном время препровождении со сверстниками и друзьями, такие неформальные группы в то же время осуществляют неофициальный контроль за поведением своих членов и в определенной степени влияют на выбор ими социальных ролей, ценностных ориентации и в целом на процесс адаптации личности[31,с.74].

Возрастание роли малых неформальных групп многие исследователи объясняют изменением способов общения, экстенсивным характером личностных контактов, составляющих неотъемлемую часть повседневного быта и широко распространенных в различных группах населения, особенно среди несовершеннолетних и молодежи. Изложенное, однако, не противоречит положениям криминологии о разлагающем влиянии малых асоциальных (преступных) групп на формирование личности правонарушителей, особенно из числа несовершеннолетних и молодежи.

Важно при этом учитывать, что преступные группирования, возникающие на почве неформальных связей и отношений, в условиях нашего общества не являются какой-либо социальной общностью, входящей в другие структурные или социальные образования. Преступная деятельность членов таких групп приводит их к вынужденной изоляции встречает противодействие со стороны общества, что в свою очередь облегчает действия по их обнаружению, разобщению и ликвидации. Другие точки зрения высказывались еще в 70-е годы Букиным В.Р., который, например, указывает, что неформальные малые группы в современных условиях становятся организующими и регулирующими факторами общественных психологических процессов. По мнению известного американского социолога Теодора Миллза, изучение и познание социальной микроструктуры малых групп представляет собой важнейший «источник путей умозаключений о социальных системах вообще»[11,с.678]. С такой трактовкой роли микро социальных

образований нельзя согласиться, поскольку малые, группы в данном случае рассматриваются изолированно, в отрыве от микроструктуры общества, что приводит к субъективному неоправданно преувеличенному значению психологических факторов межличностного общения. Изучение структуры групп и характера внутригрупповых связей показало, что подавляющее большинство их возникло на почве стремления подростков и юношей ко взаимному общению по месту проживания в целях совместного проведения досуга, особенно в вечернее время.

Состав этих групп и социальные связи между участниками вначале не отличались устойчивостью: подростки без определенных занятий группировались со школьниками, учениками профтехучилищ с молодыми рабочими для развлекательного времяпрепровождения. В дальнейшем под влиянием наиболее активных и старших по возрасту участников, взявших на себя роль лидеров и отличавшихся более устойчивой антиобщественной направленностью, указанные смешанные группы, не объединенные общностью школьных, производственных или иных интересов, меняли свою направленность и превращались в преступные сообщества.

Важная роль в генезисе преступного поведения принадлежит внешним условиям, облегчающим совершение преступления, а также конкретно жизненной ситуации [7, с.85]. Последняя представляет собой совокупность обстоятельств жизни конкретного лица, способствующих возникновению у него при определенных условиях решимости совершить преступление. Обладает различной протяженностью во времени и пространстве, жизненные ситуации характеризуются и другими свойствами, среди которых, прежде всего, следует указать на их повторяемость, взаимосвязь с социальной средой и влияние на участников ситуативного взаимодействия. Исследуя взаимосвязь различных обстоятельств, детерминирующих преступление, Б.С.Волков пришел к выводу, что их роль в генезисе преступного поведения различна. "Водных

случаях, - указывает он, — причина антиобщественного поведения заключена в совершившем преступлении, в условиях его неблагоприятного воспитания и формирования, в других - она коренится в обстоятельствах непосредственной ситуации, в которой было совершено преступление[17,с.123]. Применительно к несовершеннолетним правонарушителям на число учащихся особо следует выделить конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, при которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон. Они существенно различаются по степени напряженности и могут возникать как в результате преднамеренных действий учебного взаимодействия, так и независимо от них, под воздействием обычных причин, социальных факторов или же стечению обстоятельств.

Нетрудно заметить, что криминогенная значимость их различна. В первом случае напряженность и "провоцирующее" влияние конфликтной ситуации выступают наиболее четко, поскольку она складывается вследствие целенаправленных деяний правонарушителей, проявивших решимость совершить преступление. Усилия субъектов профилактики в таких случаях прежде всего должны быть направлены на наиболее полное выявление и безотлагательное устранение совокупности обстоятельств, обуславливающих конфликтную ситуацию или способствующих ее развитию[13,с.98]. Воздействуя на личность и "предлагая" ей наиболее приемлемые варианты поведения, конфликтная ситуация требует принятия конкретных решений. Однако они не являются лишь ответной механической реакцией на воздействие внешней среды в форме конфликтной ситуации, которая осознается личностью с учетом имеющейся информации, накопленного жизненного опыта и системы личностных свойств индивида. Отсюда следует, что принятие решения и выбор противоправного варианта поведения носят, актуализированный

характер и зависят как от объективных факторов, взаимосвязанных с конфликтной ситуацией, так и от субъективных обстоятельств, относящихся к личностным свойствам учащегося правонарушителя. К ним, прежде всего, следует отнести мотив как внутреннее осознанное побуждение к действию, интересы, ценностные ориентации и направленность действий субъектов ситуационного взаимодействия[2, 16].

### **1.3 Особенности развития преступлений в учебной деятельности**

Основа правового воспитания подростков – это их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности подростков, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Правовое просвещение подростков должно способствовать образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Содержание правового просвещения несовершеннолетних должно включать в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, в том числе административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений

Правовое воспитание находится на качественно новом уровне воспитания подростков. В связи с этим, как теория, так и методика правового воспитания подростков должны основываться на новейших достижениях различных наук: социальной психологии и психологии личности,

педагогики, этики, а также должны вобрать в себя основные методы и формы патриотического, семейного, трудового воспитания[28,с56].

В процессе правового воспитания возможно преодоление резкого роста преступности среди несовершеннолетних, стоит уделить большее внимание правовому просвещению, выработке устойчивых навыков и принципов нравственного поведения личности. Нравственно-правовое воспитание является весомым компонентом воспитанности, образованности, культурности человека, выступает как средство осознания социальной значимости личности, ее ценности в обществе и умение правильно использовать свои права.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских колледжах является модернизация и развитие правового воспитания и образования. Наряду с конкретизацией содержательных компонентов формирования правовой культуры подростков, особое внимание следует уделить созданию и внедрению эффективной технологии право воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, направленной на формирование личностных ценностей подростка, создание ценностно-правовой среды.

Решение задач правового воспитания подростков требует формирования в современной колледже культурно-образовательного пространства, способствующего как повышению уровня воспитанности студентов, так и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Культурно-образовательное пространство колледжа – это часть открытой системы, связанной с прогрессивным будущим общества, государственной политикой в интересах семьи и детства

Культурно-образовательное пространство напрямую связано с системой образования в Российской Федерации в целом, подсистемой правового образования и воспитания, встроенных в нее предметных курсов

и средств дополнительного образования во внеурочной деятельности[10,с.134].

На сегодняшний день, неотъемлемой частью правового воспитания является правовое просвещение, подразумевающее комплексную, систематическую деятельность государства и общества, направленную на формирование правовой культуры и правового сознания граждан, его повышение с целью обеспечения процесса духовного развития личности.

Как показывает практика, особое влияние должно уделяться стимулированию заинтересованности несовершеннолетних в получении новых знаний, приучению их к сознательной оценке своих действий и поступков, учету физиологических и психологических особенностей подростков, связи теоретических материалов и фактов из повседневной жизни.

К формам правового просвещения относятся диспуты, беседы на правовые темы, использование средств массовой информации, тематические встречи, наглядная агитация, выражающаяся в тематических стендах, брошюрах.

Немаловажным требованием является учет личных интересов подростков, предоставление ему возможности проявить инициативу, самореализацию. Обеспечение активной позиции подростка – это важнейшее условие, целью которого является раскрытие личностного потенциала каждого подростка, при этом оно способствует глубокому осознанию основ правовых норм и принципов морали, а также обострению чувства собственной значимости и ответственности за свои поступки перед другими людьми.

Педагогические условия, реализуемые в стенах колледжа, существенно отличаются от домашних условий и направлены на развитие и обогащение внутреннего и духовного мира подростка. Успешное



правовое воспитание подростков можно обеспечить при реализации следующих условий:

- создание условий для воспитательной деятельности;
- использование вербальных методик, тренингов, имитационных игр, направленных ориентировать подростков на нормативное поведение в обществе;
- воздействие на все сферы личности подростка (интеллектуальную, деятельную, эмоционально-волевою), способствующее духовному росту старшеклассника, формированию эмоционально-образного отношения подростка к реальной действительности.

Эффективность правового воспитания подростков во многом зависит от целенаправленной деятельности педагогов по повышению уровня собственной правовой воспитанности.

Не редко встречаются семьи, в которых дети не получают должного контроля и помощи от родителей, педагог должен уметь своевременно выявить таких детей для предотвращения каких либо последствий.

В работе с детьми, воспитывающихся в семьях с ненадлежащим контролем, следует использовать индивидуальные формы и методы нравственно-правового воспитания, к которым относятся беседы, тренинги, вовлечение их в активную деятельность по формированию нравственных и моральных ценностей, рекомендации различной тематической литературы для самостоятельного изучения.

Особенности правового воспитания заключаются в том, чтобы на современном этапе происходило решение следующих вопросов:

- 1) вооружение обучающихся знаниями законов, повышения их юридической осведомленности, систематическое информирование об актуальных вопросах права, ведь правовые знания являются основой, на которой формируется правовое сознание. Они помогают обучающимся соотносить свои поступки и поведение своих товарищей не только с

общеизвестными моральными нормами, но и с требованиями законов, корректировать, изменять ее в правильном направлении.

Значительная часть студентов, хотя и не знает конкретных правовых норм, но не допускают преступлений, их поведение является соблюдением норм морали и обычаев. Такие студенты не наносят вреда другим, не совершают краж и других преступлений, потому что руководствуются в конкретных ситуациях моральными принципами;

2) формирование у обучающихся правового сознания – совокупности правовых дисциплин их представлений, взглядов, убеждений и чувств, определяющих отношение личности к требованиям законов, регулирующих ее поведение в конкретной правовой ситуации, одно из основных направлений формирования гражданина РФ. В семье и в колледже подросток должен не только научиться уважать законы, знать свои права и свободы, но и уважать чужие, толерантно относиться к другим взглядам, уважать права личности на самовыражение, собственные культурные ценности, участие в политической жизни общества. Все это чрезвычайно важная сфера воспитания, прежде всего с точки зрения потребностей государства.

Правовые взгляды должны быть основаны на общих правовых знаниях и представлениях о государстве и праве, правовые отношения между людьми, конституционные права и обязанности личности.

Так же очень важно, чтобы эти знания и представления правильно отражали определенные правовые нормы, иначе правовые взгляды будут ложными. Одним из важнейших компонентов правового сознания является убеждение.

Убеждение - это осознание человеком истинности мировоззренческих и нравственных понятий и ее личная готовность действовать согласно этим правилам и понятиям.

В процессе правового воспитания важно воспитывать у обучающихся высшие правовые чувства, регулирующих их поведение (ответственность, справедливость, честность.), иначе главным регулятором поведения станут простые эмоции (гнев, страх), которые вызывают ситуативное поведение

3) формирование у обучающихся уважения к государству и праву, понимание необходимости соблюдения требований законов. Такие качества воспитывают, раскрывая социальную сущность и роль государства и права. Воспитание у студентов уважения к закону и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдения правовых норм, осуществляется через воспитание уважения к правоохранительным органам, к людям, которые охраняют законы. Однако не следует запугивать обучающихся органами внутренних дел, поскольку они не смогут осознать, что законы выполняют не только карательную функцию, но и защищают интересы общества

4) выработка у обучающихся навыков и умений правомерного поведения. Привычку и умение соблюдать требования права и морали следует рассматривать как продукт сознательного отношения обучающихся к признанию своего гражданского долга, соблюдение правовых норм. Правомерное и неправомерное поведение зависят от определенных мотивов. Одни ученики придерживаются правовых норм вследствие глубокой убежденности, другие, из-за нахождения под постоянным контролем взрослых, или же опасаются возможного наказания; третьи, приличным поведением пытаются достичь своих эгоистических целей. Педагог должен знать, какими мотивами руководствуется обучающийся, следуя нормам закона.

5) формирование у обучающихся нетерпимого отношения к правонарушениям и преступности, стремление противодействовать этим негативным явлениям, умение противостоять им[21,с.102].

В юридической литературе рассматривают разные уровни активности личности относительно требований закона. Соблюдение правовых норм свидетельствует о минимальном уровне активности личности, поскольку ей следует лишь избегать запрещенных законом действий. Выполняя правовые нормы, индивид представляет большую активность, используя их, – обнаруживает высшую степень активности. Третий уровень активности предполагает, чтобы студенты не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и требовали этого от других[10,с.134].

Такая позиция формируется в результате их деятельности, направленной на обеспечение дисциплины и порядка в колледже и за ее пределами. Любые попытки изолировать детей, студентов от негативного, замалчивать и скрывать от них недостатки жизни не воспитывает в них непримиримого отношения к этим явлениям, не мобилизует их на борьбу с ними, не вырабатывает иммунитета против их влияния;

б) преодоление в правовом сознании ложных представлений, сложившихся под влиянием негативных явлений жизни. Специфическим недостатком правового сознания отдельных обучающихся является ложные представления о содержании правовых норм. Они выявляют наличие запретов, но неправильно представляют себе их суть, последствия невыполнения. Многие уверены, что за правонарушения отвечают только взрослые, а несовершеннолетние якобы освобождаются от такой ответственности. Они не уверены в действенности положение, что незнание закона не освобождает от ответственности тех, кто его нарушает, нередко не умеют сопоставлять свои действия и поступки с требованиями права. При необходимости давать правовую оценку конкретному правонарушению, они исходят из собственных представлений о противоправном, что, как правило, основываются не на знаниях конкретных положений закона, а прежде на известных им нормах морали.

Такие недостатки правового сознания является одной из причин совершения преступлений среди несовершеннолетних.

Эффективность правового воспитания несовершеннолетних во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственной правовой культуры. Основными формами изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для педагогов являются университеты и лектории правовых знаний, отдельные лекции специалистов, семинары и конференции, методические объединения. Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы и активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию подростков, пропаганде правовых знаний среди населения[32,с.36].

Таким образом, от того, как организовано правовое воспитание несовершеннолетних, во многом зависит их жизненное самоопределение и от родителей. В процессе правового воспитания формируется способность личности правильно ориентироваться и поступать в сложной ситуации. Целенаправленное правовое воспитание укрепляет и развивает правосознание подростков.

### **Вывод по 1 главе**

В завершение, изученной и проанализированной темы профилактики преступлений, хотелось бы выделить, и ещё один раз прибегнуть к нашей теме, что противозаконность, несмотря на профилактику преступлений страны, мы помечаем направленность на создание улучшения профилактики преступлений сегодняшней глобализации. Преступление – это правонарушение совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности. Чтобы уменьшить число преступлений должны быть меры наказания. В системе профилактической деятельности

колледжа выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех студентов в жизнь университета, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении студентов, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Меры предупреждения преступности могут классифицироваться по различным основаниям. Когда в основе классификации лежит совокупность признаков, образующих некий социальный тип или обособляющих одно социальное явление от других, речь идет о типологии. Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни. Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно.

Возвращаясь к ранее выученной вопросу, возможно нужно прибегнуть любому члену нынешнего социума непосредственно для себя, обдумать все без исключения индивидуальные свойства и выделить их конструктивные отличия, осмыслить их тяжелейшие результаты.

## **Глава 2. Программа профилактики преступлений в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж»**

### **2.1 Анализ преступлений студентов и профилактических мероприятий в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж»**

База исследования выпускной квалификационной работы это профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж». Находящийся по адресу г. Челябинск, ул. Курчатова №7.

В период прохождения педагогической практики нами был проведен анализ методов профилактики преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации.

Организация работы по профилактике преступлений, так же проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» характеризуется нами как удовлетворительная. Нарушений закона в среде не достигших совершеннолетия - следствие прогрессивной социально-экономической и духовно-нравственной истории ситуации, в РФ, которая характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией среды, подъемом преступлений между зрелых и порождают критические для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

1. Работа по профилактике руководство колледжа проводит в форме проведения часов и анкетирования в каждой группе. В группах обсуждаются правонарушения совершенные студентами колледжа и их ответственность.

2. Профилактическая работа проводилась. В колледже учатся много студентов, являющиеся некоторые элементом группы риска.

3. Рост числа граждан, лишённых родительских прав, что

предопределяет узкое распространение преступлений среди несовершеннолетних.

4. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними.

5. Омоложение преступности.

6. Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

В анкетирование приняли в период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана, студенты 1 курса в составе 16 студентов.

В ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» был проведен опрос обучающихся для того что бы знать основные сведения о студентах. Данные предоставлены в таблице.

Таблица 1

Общие данные об обучающихся

Возраст	17 лет	1
	18 лет	9
	19 лет	6
Как ты учишься?	Удовлетворительно	0
	Хорошо	13
	Отлично	3
Если ли нелюбимые предметы?	Да	10
	Нет	6
Как вы относитесь к курению?	Положительно	7
	Отрицательно	9
Употребляете ли вы спиртные напитки?	Да	3
	Нет	13



В ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» обучаются студенты в возрасте 17 лет – 1 человек, 18 лет – 9 человек, 19 лет-6 человек. По успеваемости удовлетворительно-0 человек, хорошо-13 человек, отлично -3 человека. В этой группе относятся к курению положительно 7 человек, отрицательно 9 человек. Так же 3 человека употребляют спиртные напитки и 13 не употребляют

Для наглядности данные предоставлены в виде диаграммы

Рис . 1.



Рис.1. Общие данные об обучающихся

Рис 2.

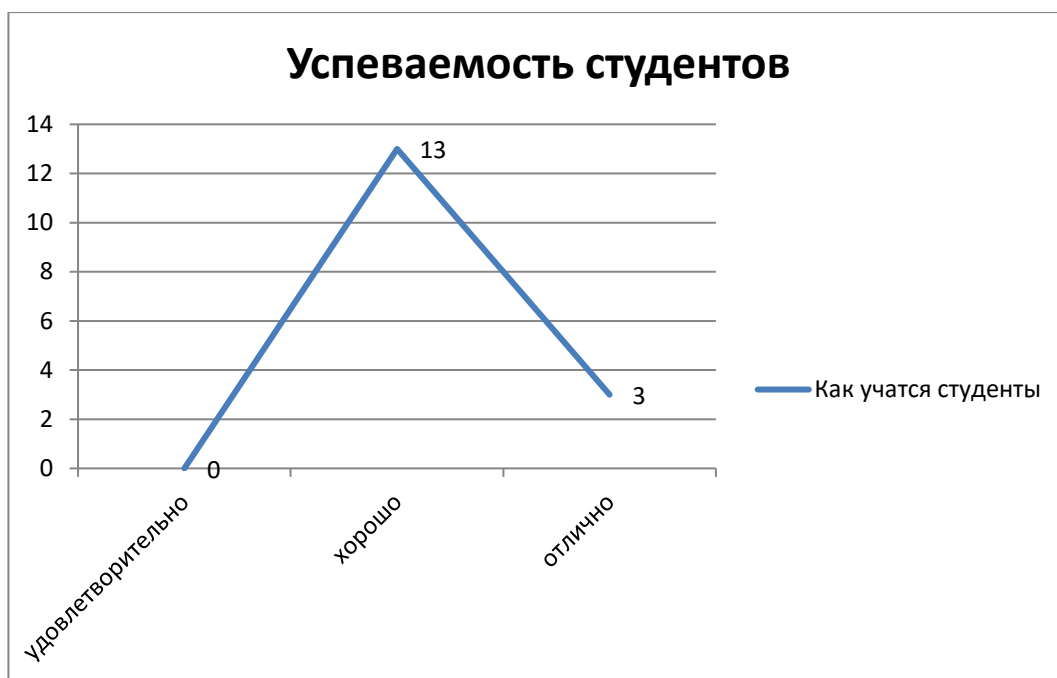


Рис.2. Успеваемость студентов

Рис. 3.

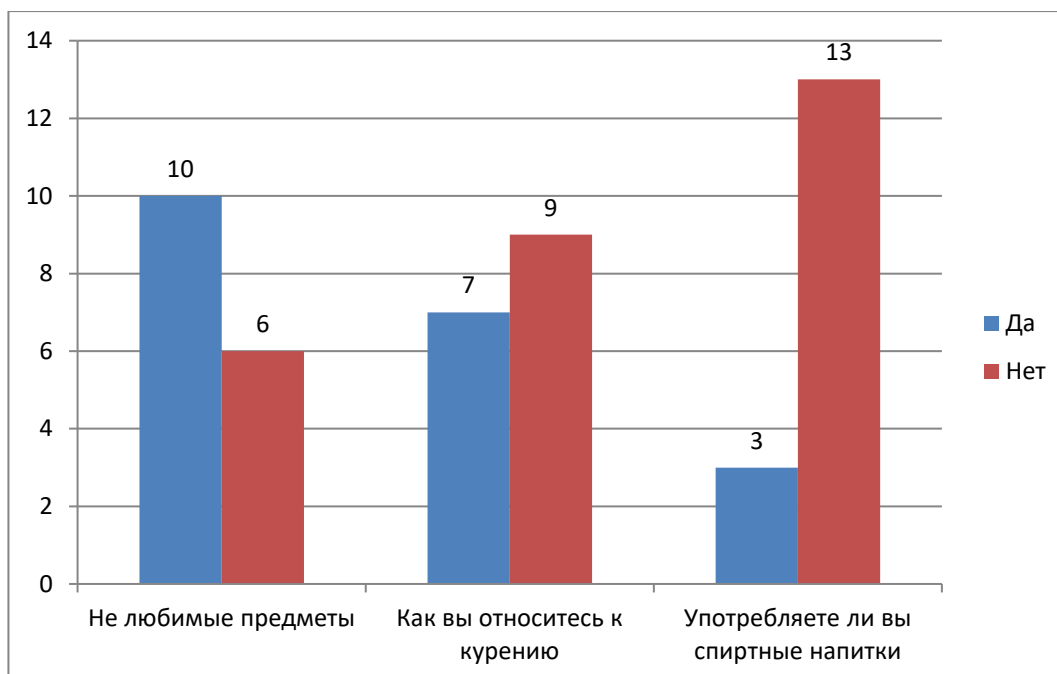


Рис.3. Интересы студентов

Результаты по опросу. Возраст обучающихся 17 лет – 1 человек, 18 лет – 9 человек, 19 лет – 6 человек. Студенты учатся удовлетворительно – 0 человек, хорошо - 13 человек, отлично - 3 человека. При проведении анализа мы определили исходный уровень показателей преступлений среди студентов ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж»

В начале проведения анализа нами была разработана анкета «Профилактика преступлений », для диагностики уровня знаний студентов, получающих образование в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж». В анкетировании приняли участие студенты первого курса (16 человек). Анкетирование проводилось по анкете, разработанной нами. Результаты анкетирования были представлены в таблице.

Таблица 2

Динамика зарегистрированных преступлений совершенных студентами ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» в период 2016- 2019г

	2016	2017	2018	2019
Хулиганство	32	26	24	10
Кража	30	29	25	8
Грабеж	31	30	29	7
Угоавтомобилия	25	23	20	5
Незаконный оборот наркотиков	21	28	20	5

Таким образом за 2016 год было совершено преступлений: хулиганство (32 человека), кража (30 человек), грабеж(31 человек), угон автомобиля (25 человек), незаконный оборот наркотиков (21 человек). За 2017 год было совершено преступлений: хулиганство (26 человека), кража (29 человек), грабеж(30 человек), угон автомобиля (23 человек), незаконный оборот наркотиков (28 человек). За 2018 год совершено: хулиганство (24 человека), кража (25 человек), грабеж (29 человек), угон автомобиля (20 человек), незаконный оборот наркотиков (20 человек). За 2019 год( по апрель) хулиганство (10 человека), кража (8 человек), грабеж(7 человек), угон автомобиля (5 человек), незаконный оборот наркотиков (5 человек).

Для наглядности данные предоставлены в виде диаграммы.

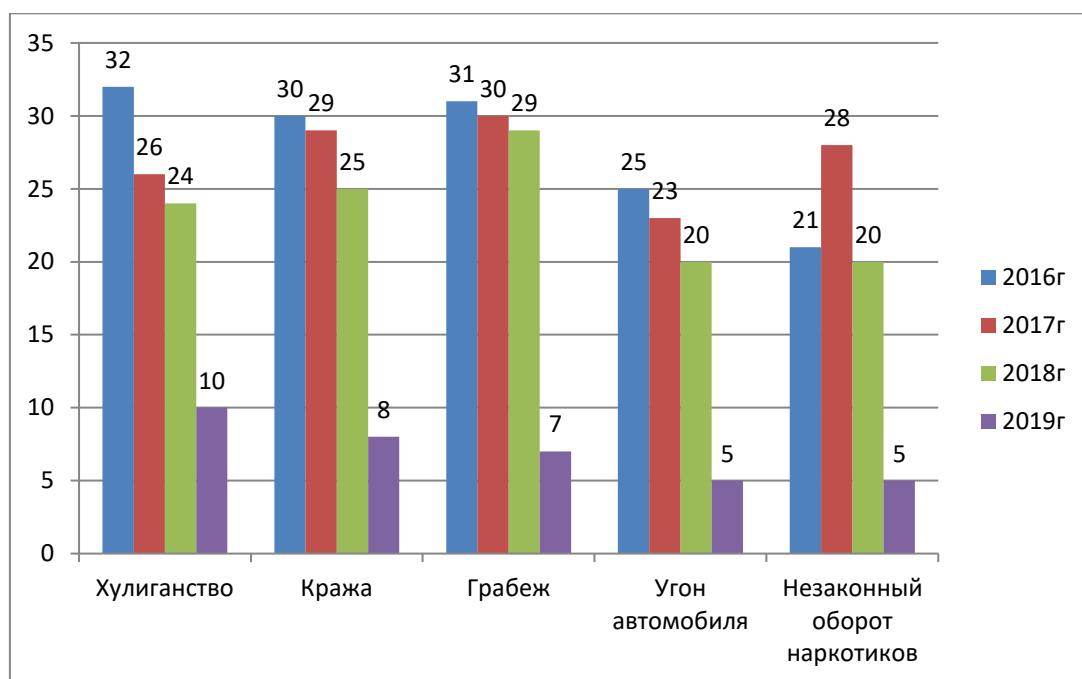


Рис.4. Динамика зарегистрированных преступлений совершенных студентами ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» в период 2016- 2019г

Итоги анкетирования в 2016-2019 тренировочном г. продолжено осуществление мелодических и писательских событий с целью учащих в писательской комнаты для гостей учебного заведения мощностями

преподавательских сотрудников учебного заведения, какие согласно устои и свершения российской и иностранной мелодической и писательской культуры. Классическими делаются посещения студентами учебного заведения спектаклей театра оперы и балета г. Челябинска.

Работа согласно профилактике преступлений, наркомании и экстремизма, развитию ценностных ориентиров, патриотизма, стабильных моральных основ и общепризнанных мерок остаются один с основных течений воспитательской деятельности.

В данном городе обучающиеся стремительно включали в систему торжеств, выражали значительную независимость и созидательную динамичность. Наиболее удачными событиями существовали: торжественный выступление-поездка «Столкновение цивилизаций» предназначенный интернациональному дню учащихся (ознакомление с цивилизациями различных национальностей, живущих в местности Российской федерации посредством демонстрации учащихся, песенки и пляски), соревнование строительный песенки, предназначенный Дню адвоката Отечества и соревнование песен боевых года, предназначенный к дню Знаменитой Нашей борьбе.

## **2.2 Разработка программа по профилактике преступлений в ГБПОУ « Южно-уральский государственный колледже»**

В работе предоставлена программа профилактики преступлений, а так же еще воспитательных событий, связанных с профилактикой преступлений у обучающихся в не зависимости курса.

## Программа профилактики преступлений

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выбинары с участием инспектора по делам несовершеннолетних города, района	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Кураторы групп
2	Вовлечение студентов "группы риска" в работу кружков и секций.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Кураторы групп Соц. Педагог
3	Конференции по вопросам права , профилактики преступлений, антинаркотическому воспитанию	Октябрь	Кураторы групп
4	Участие в семинарах, конференциях по профилактическим мероприятиям правонарушений.	В течение года	Кураторы групп Руководитель физического воспитания
5	Участие в городских мероприятиях: - «Я- гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России.	В течение года	Администрация Колледжа
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на педагогический совет	В течение года	Администрация Колледжа
7	Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей , оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с	В течение года	Соц. педагог колледжа Кураторы групп

	работниками органа опеки и попечительства		
8	Совместно с инспектором по ДН привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по ДН.	В течение года	Зам.дир. по безопасности

Программа профилактики преступлений может быть основана на:

1. Выбинары с участием инспектора по делам несовершеннолетних города, района, это даст студентам более глубоко узнать и пополнить свои знания о том, какие бывают правонарушения и меры их наказания.

2. Студентам будут разработаны кружки и секции (например борьба с преступностью) в которые будут вовлечены студенты « группы риска» для того что бы студенты могли разобраться в своей ситуации и найти путь его решения совместно с руководителем.

3. Для студентов будет проводиться конференция по профилактики преступлений, антинаркотическому воспитанию, что бы студенты не совершали такие правонарушения.

4. Студенты могут сами принимать участия в семинарах, конференциях, для того что бы на практике и личном примере помочь другим студентам разобраться в данной проблеме.

5. Студенты могут принимать участие в городских мероприятиях на примере «Я- гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России. Для развития патриотизма, любви к родине и активного проведения досуга

6. Своевременное принятие мер для работы со студентами которые совершили правонарушения, должны быть приняты меры для их предотвращения. К ним может относиться индивидуальные беседы, приглашение родителей, приглашение на педагогический совет.

7. Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства. Для этих студентов должна проходить индивидуальная программа с родителями, для того чтобы студенты понимали всю суть их нарушений

8. Для трудных подростков нужно проводить заседание комиссии по ДН совместно с инспектором, для того чтобы инспектор по ДН объяснил студенту его правонарушение и как в дальнейшем не допускать таких нарушений.

Для реализации профилактики правонарушений было проведено лекционное занятие: «Преступление и подросток» Содержание лекционного занятия «Преступление и подросток»

Задача: зафиксировать познания обучающихся о правах и обязательствах людей РФ. Задачи: развивать умения автономно декламировать бумаги, разбирать, извлекать информацию, систематизировать главные права и прямые обязанности людей, развивать логическое мышление, забота, память, умение обобщить изученное, создавать выводы; воспитывать почтительное отношение к главному Закону государства Конституции РФ. Ход лекции. Мы много говорим о правах: вы защищаете собственные права на уроках и жилища, профсоюзы – права рабочих, правозащитники – права людей и т. д. Это понятно.

Общество в передвижение столетий и тысячи-летий боролись из-за деятельность индивидуальных справедлив с края страны, формировали и отлаживали устройство их защиты.

Содержание «Преступление и подросток» животрепещущая в сегодняшней период, к примеру равно как, к огорчению, никак не каждой юный индивид, подразумевает о совершаемых им незаконных поступках, какие водят к тяжелым итогам. Любой время подростками происходит



более 145 тыс. преступлений, в буквальном смысле слова каждой 5-ый отправляется с целью отбывания наказания в виде лишения независимости в воспитательские колонии .

Правонарушение - процесс, вредный с целью общества и запрещенный законодательством.

Преступление – данное патологии закона (социально опасное действие), осуществление коего влечёт применение к личности граний криминальной ответственности

Есть 4 типа адвокатской ответственности присутствие патологиях:

1.Криминальная обязательство – обязательство из-за нарушение законов, предустановленных Криминальным кодексом. Проступок предустановленное криминальным законодательством социально опасное, посягающее в общественный устройство, собственность, субъект, полномочия и независимости людшек, общественный процедура. (смертоубийство, грабёж, оскорбления, небольшие хищения, дебоширство).

За злонамеренное дебоширство, кражу, криминальная обязательство наступает с 14 лет

2.Управленческая обязательство применяется из-за патологии, предустановленные кодексом о управленческих преступлениях. К управленческим патологии принадлежат: нарушение законов путевого передвижения,, нарушение охраннопожарной безопасности. Из-за управленческие патологий закона к ответственности привлекаются с 16 года. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная обязанность -это несоблюдение трудовых обязательств, т.е. несоблюдение трудового законодательства, к примеру: запоздание на работу, прогул без уважительной причины

4.Гражданско–правовая обязанность регулирует имущественные дела.

Вам будут даны ситуации, а вы постараетесь правильно дать ответ.

1.Разбор ситуаций:

№1. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут. в отсутствии взрослых. Какое наказание грозит?

№2. Студенты перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дмитрий задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое правонарушение совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за данное правонарушение?

№3. Два студента ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение они совершили?

№4 Рассмотрим следующую жизненную ситуацию, в которой вы легко разберетесь.

В каждом учебном заведении найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в полицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была шутка. Как вы оцените этот поступок. Конечно, «заложенная бомба» - это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

Как вы думаете, за подобные «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? ответ: с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до

двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2х лет, либо арестом на срок от 3х до бти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3х лет. Так что, помните, с законом шутки плохи. Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Виды ответственности: А- административная ответственность. Г – гражданско – правовая. У- уголовная. Д – дисциплинарная.

Виды нарушений:

1. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
2. Избил одноклассника (У)
3. Совершил кражу мобильного телефона.(У)
4. Совершил прогул в колледже (Д)
5. Нецензурно выразился в общественном месте. (А)

Ребята, а как вы думаете, вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время?

ответ: да, они беспокоятся о вашем здоровье, о вашей жизни. А как надо себя при этом вести вам? Во-первых, отвечать спокойно на вопросы милиционера, не бояться, не говорить неправду.

Например: вы с друзьями поздно возвращаетесь с тренировки. Во-вторых, вы можете сообщить представителям закона номер телефона родителей или позвоните им сами.

А теперь рассмотрим следующую ситуацию: «На улице ко мне подошли парни и отняли у меня любимый телефон. Что мне делать?» Как бы вы поступили в этом случае?

Во-первых, это преступление! Вы согласны?

Во-вторых, раскрытие этого преступления зависит и от твоих правильных действий

1. Скорее позвони по телефону «02»
2. Внятно объясни, где и когда совершено преступление

3.Сообщите приметы хулиганов

4.Поставьте в известность родителей.

А за какие правонарушения вас могут доставить в полицию?

1.Нарушение правил дорожного движения

2.Распитие спиртных напитков и пива в общественных местах (т.е. любое место за пределами вашей квартиры) и появление в пьяном виде.

3.Мелкое хулиганство (драка, злословие и т.д.).

4.Незаконная продажа.

5.Злостное неповиновение.

А теперь поговорим о ваших правах и правонарушениях.

1.Если вас не задерживают, а просто предлагают пройти побеседовать.

Ваши действия?

Вы правы. Не грубите, а вежливо, но твердо откажитесь.

2. Если Вас пригласили в качестве очевидца происшествия. Что в этом случае делаете вы? (отвечают) Да. В этом случае вы можете пойти в отделение милиции только по доброй воле. При этом вы должны знать, что вас не могут пригласить в качестве свидетеля: такое приглашение должно быть оформлено в виде повестки, которую вручает почтальон, вы имеете право отказаться от свидетельских показаний – вам не грозит за это ответственность, если вам нет 16 лет.

3. А чем «очевидец» отличается от «свидетеля»? Как вы думаете?

Очевидец – не несет ответственности за свои слова, он говорит то, что видел или то, что думает по поводу происшествия. Поэтому может сказать неправду.

Свидетель – это лицо, на которое указал подозреваемый или потерпевший. Он несет уголовную ответственность за дачу ложных показаний.

4. Предположим, вас привели в отделение милиции. Знайте, дежурный должен немедленно сообщить о вашем задержании родителям, Если вы

совершили незначительное правонарушение, то после составления протокола вас должны немедленно отпустить или дождаться ваших родителей, чтобы они забрали вас домой.

5. Если вы совершили более серьезное правонарушение, то вас могут задержать в административном порядке – не более 3 часов (время после составления протокола).

6. Вас не имеют права помещать в камеру предварительного заключения, если там уже находятся взрослые!

7. Вас могут заключить по стражу, если вы подозреваетесь в совершении тяжкого преступления. Это решение принимает только суд.

8. Допрос несовершеннолетнего должен проходить при педагоге, при адвокате. При этом родители могут присутствовать, но их присутствие не обязательно. Помните, любые действия сотрудников полиции вы можете обжаловать! Цели мероприятия: способствовать воспитанию законопослушного гражданина. Задачи мероприятия: 1. познакомить учащихся с разными аспектами последствий преступлений, с точки зрения закона и с точки зрения морали, 2. формировать умения учащихся выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать, 3. развивать умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию В условиях современного общества правовые знания действительно необходимы. Я надеюсь, что ребята будут знать и соблюдать закон. Научатся выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать. Кратко о внедрении разработки: Методы и приемы работы: Словесные, наглядные, Методические рекомендации: Ход мероприятия: Преподаватель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего занятия «Подросток и правонарушения». «От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы.

Каждый из нас проживая среди людей совершает различные поступки с целью доказать свою правоту или занять свое место в обществе. В настоящее время у юного поколения имеется большое число способностей с целью собственного внутреннего и физиологического формирования - мелодические и образные средние учебные заведения, сценические студии, стадионы и инновационные льдистые дворцы. Однако происходит таким образом, то что ребенок никак не постоянно выполняет беспрепятственный период с выгодой с целью себе, а случается, то что выполняет его и в ущерб лично для себя. Давай на сегодняшний день попытаемся отыскать решения в проблемы: - То что ведь подобное преступление? - Обдает единица ребенок обязанность преступления? - Равно как никак не позволить неверного действия в собственной существования? - Дети, зачастую возможно узнать, то что отроческий годы непростой. По какой причине? Направьте дать ответ в данный проблема? (Результат) Педагог: отроческий годы считается один с наиболее действующих этапов в существования любого индивид созревающему люду, чующему поступление физиологических мощи, нередкого в целом может показаться на первый взгляд, то что некто способен все без исключения и в данный период горазд в почти все. но в взаимосвязи с изъянами актуального навыка, неведения криминальных законов, а кроме того нередкого в целом попросту неспособность себе осуществлять контроль и давать доклад собственным поступкам имеют все шансы послужить причиной к нерадостным результатам к огорчению, данные сообщают о этом, то что каждый год несовершеннолетними происходят наиболее 145 тыс. правонарушений, в следствии чего же любой 5-ый с их следует с целью отбывания санкции в воспитательские колонии. А теперь давайте узнаем, насколько вы владеете информацией по теме сегодняшнего разговора: Что такое правонарушение? Ответ. Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков. 2.

Кто из вас в жизни встречался с правонарушением законов? 3. За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет? Убийство. Причинение смерти по неосторожности Причинение тяжкого телесного повреждения Похищение человека Кражу Разбой Вымогательство Хулиганство 3.С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона? Правильно, с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей. И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2х лет, либо арестом на срок от 3х до 6ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3х лет. Так что, помните, с законом шутки плохи! -Ребята, любой человек, и пожилой, и молодой, и подросток в ответе за себя, за свои слова и за свои действия. Давайте рассмотрим какие бывают меры наказания:

1.Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2.Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения,, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16

лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Ребята, мы рассказали вам о преступлениях, которые совершаются подростками, а также о видах юридической ответственности за нарушения.

Предполагаемые результаты программы:

- социальных связей с органами системы профилактики преступлений и оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики преступление студентов;

- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;

- системы социальной профилактики преступлений, к организации деятельности предупреждению правонарушений предприятия, учреждения, организации всех форм собственности, а общественные организации совершаемых преступлений, в числе улицах и в других общественных местах;

- доверие населения к правоохранительным органам.

### **2.3 Рекомендации по реализации программы профилактики преступлений в ГБПОУ « Южно-уральский государственный колледж»**

В системе профилактической деятельности колледжа выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех студентов в жизнь университета, и меры специальной профилактики,



состоящие в выявлении студентов, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Вовремя замеченные отклонения в поведении подростков правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения: неодобряемое наблюдаемое у большинства подростков, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством, порицаемое, вызывающее или окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности); - довеянное - отрицательные и принявшие регулярных или привычных; - преступное - несущее в криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих и людей в обществе, избиения, спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.) противоправное или преступное - связанное с различными правонарушениями и преступлениями. Моральная формирующейся и отклонения в поведении являются следствием нарушений взаимосвязей с микросредой. Назову существенные дефекты межличностных отношений, с которыми сталкивается в семье, в учебном заведении, улице. Недостатки в учебно-воспитательной в работе учебного заведения в данном колледже никаких недостатков нет, так же может отрицательно сказывающиеся на поведении обучающихся, условно можно разделить на несколько групп. Стресс генные технологии проведения уроков и оценивания знаний обучающихся. Когда преподаватель проверяет контрольную работу, нет ничего предосудительного в том, чтобы исправлять ошибки и указывать, как делать правильно. Однако зачастую эти же принципы переносятся педагогами в сферу человеческих

отношений. Поведение контролера с годами становится стилем жизни. Психологи назвали это мышлением «красного карандаша». Педагог начинает чувствовать себя наделенным особой властью, всегда знающим ответы на поставленные жизнью вопросы. Отсюда - отношение к поступкам детей как к контрольной работе, полученной для проверки. Готовность замечать прежде всего недостатки, скорее ругать, чем хвалить, ведет к формированию у подростка таких черт личности, как неуверенность и незащищенность, создает у него ощущение тревожности и небезопасности. А это, в свою очередь, может толкнуть его к поиску суррогатных способов обретения уверенности и снятия тревоги. Негативные установки в отношении отдельных студентов. К обучающимся, склонным нарушать общепринятые правила и нормы, складывается определенное отношение, которое заключается в отождествлении неуспехов ученика, его поведенческих проявлений и его личности. таких подростков навешиваются ярлыки «лентяя», «двоечника», «хулигана», «бездельника». У одних проявляется начальных классах, у большинства - в подростковом возрасте. В процессе обучения и воспитания такие нуждаются в чуткости, внимании и индивидуальном подходе. В противном случае - у них складывается отрицательное к учебной деятельности. наносит убежденность некоторых преподавателей в умственной неполноценности таких учеников, деморализует детей, формирует у них в силы, настраивает педагогов. правы и те педагоги, которые утверждают, отдельных учеников «нельзя заинтересовать» или их «интересует плохое». Исследования показывают, многих подростков с отклонениями в поведении привлекает , современная , спорт, они относятся к тем учебным предметам, их унижают, а поддерживают. педагога. , педагоги владеют учебным предметом и методикой его преподавания. Их уроки неинтересны, них дифференцированный к ученикам. перегружены обилием изучаемого материала уроках и

домашними заданиями. формирует отрицательное к учебе, рождает скуку и нарушения дисциплины, государственного имущества, издевательское к самому педагогу. организационного характера в работе с подростками группы .

К недостаткам организационного характера относятся: запоздалое выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, поверхностное изучения педагогами индивидуальных особенностей таких учащихся и причин нравственной деформации личности, отсутствие продуманного плана работы. Отрицательно влияют и такие факторы, как недостаточная помощь и контроль администрации образовательного учреждения, разобщенность педагогического коллектива, отсутствие анализа; допускаемых в работе ошибок, недостаточное использование возможностей ученического самоуправления, шаблонность форм и методов внеклассной и вне учебной работы, непривлекательность мероприятий, проводимых в образовательного учреждения, пассивность работе с неблагополучными семьями. Отрицательное влияние стихийно-группового общения Дружеское общение со сверстниками - одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте. Как правило, вне образовательного учреждения дети общаются с близкими по духу, получая то, что не могут получить в семье и в образовательном учреждении: внимание, признание, заботу. В неформальной группе их никто не ругает за неуспеваемость или проступки. Напротив, там их «понимают», одобряют и поддерживают. Как установили ученые, группе присуща гораздо более отрицательное отношение к моральным и правовым нормам общества, чем каждому из ее представителей в отдельности. Члены подобных компаний играют в азартные игры, пьянствуют, сквернословят, слишком рано начинают вести беспорядочную половую жизнь. Все перечисленные выше факторы можно отнести к категории социальных. Логика профилактики подсказывает

необходимость создания в образовательные учреждения условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Наиболее эффективны в работе по профилактике преступлений образовательного учреждения с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Создание в образовательном учреждении структурных подразделений дополнительного образования, культурно-образовательных центров для всего района, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга, объединений - мощный источник привлекательности училища и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Имеет и самоуправления. расширяет регламентируемых пространств, создателем норм и правил является . в самоуправлении - поддержание корпоративного духа: учится, хочет или вынужден общие всех . принимаемые решения и ответственности обеспечивают студента к формированию уклада жизни, становится «своим» и отторгает, провоцирует поведения норм, принятых в сообществе. В последние годы в образовательном учреждении появилась новая работы с подростками - детские социальные проекты, направленные учащихся в социально ориентированное , их гражданской ответственности окружающим . Таким образом, преступление находит свои возможности и инициативу в образовательном учреждении поставленных им целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса. гражданской и культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, предполагает сознательное и инициативное граждан в жизни страны, общества. , в образовательном учреждении социальных норм и правил поведения, эффективное задач обучения и воспитания подрастающего

поколения. Положительным результатом предупредительной профилактической работы образовательного учреждения является , ни обучающийся стоят учете образовательного учреждения, ни в комиссии делам несовершеннолетних, другими словами нашими учащимися ни одного противоправного проступка.

Рекомендации по профилактики преступлений:

1. Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ, мероприятий) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития:

- разработка педагогами индивидуальных образовательных программ, методов для обучения студентов, имеющих отклонения в развитии или поведении.

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающегося этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи

2. Применение современных технологий (с помощью группы в WhatsApp, Viber):

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, повышения воспитательного потенциала урока

- обеспечение максимального охвата студентов образовательными программами дополнительного образования с помощью гаджетов

- проведение мероприятий для родителей и студентов по профилактике преступлений

- уровень повышения знаний с помощью мероприятий, программ

3. Реализации программ по профилактики преступлений:

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты

-Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся:

- а) индивидуальные беседы;
- б) посещение семьи;
- в) приглашение на педагогический совет.

- Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства

- Совместно с инспектором по ДН привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по ДН.

### **Выводы по второй главе**

В данной главе было рассмотрено организация работы по профилактике преступлений, проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ « Южно-уральский государственный колледж». Нарушений закона в среде не достигших совершеннолетия - следствие прогрессивной социально-экономической и духовно-нравственной истории ситуации, в РФ, которая характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией среды, подъемом преступлений между зрелых и порождают критические для подрастающего поколения и общества в целом тенденции, таким образом проходили работы по профилактики преступлений это:

1. Работа по профилактике руководство колледжа проводит в форме проведения часов и анкетирования в каждой группе. В группах обсуждаются правонарушения совершенные студентами колледжа и их ответственность.

2. Профилактическая работа проводилась. В колледже учатся много студентов, являющиеся некоторые элементом группы риска.

3. Рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет узкое распространение преступлений среди несовершеннолетних.

4. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними.

5. Омоложение преступности.

6. Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Так же была разработана программа профилактики преступлений для снижения уровня преступности среди несовершеннолетних. Реализации программ по профилактики преступлений:

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты

-Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся:

а) индивидуальные беседы;

б) посещение семьи;

в) приглашение на педагогический совет.

- Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из

числа детей сирот и детей , оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства

- Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по делам несовершеннолетних.

И были разработаны рекомендации для предотвращения преступности на пример Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ, мероприятий) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития. Таким образом во второй главе квалификационной работы нами было предложено практическое использование кое-каких свежих способов и событий, нацеленных на профилактику преступлений в процессе изучения обучения.

В итоге изучения была разработана программа профилактики преступлений, имеющая целенаправленные меры и средств влияния и на понимание обучающихся, приобретающая особенную актуальность в студенческие годы, когда подростки имеют все шансы уже осознанно понимать суть законов.



## Заключение

В данной квалификационной работе были рассмотрены и изучены особенности правового воспитания в профессиональном образовательном учреждении, которые наиболее широко распространены в педагогической литературе. Безусловно, формат квалификационной работы не позволяет охватить все возможные аспекты исследуемой тематики, но собранный и проанализированный материал даёт достаточное представление о сущности правового воспитания и его актуальности на сегодняшний день.

В ходе исследования были проанализированы теоретико-методологические основания проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации. Теоретическое обоснование предупреждения преступности было дано в рамках криминологии, которая выступила альтернативой в науке уголовного права в плане формулировки основных целей, задач и мер борьбы с преступностью в современных условиях. На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально-негативным явлением.

Ситуация с преступностью студентов в настоящее время остается достаточно сложной. Несмотря на некоторое снижение числа подростковых преступлений, и их показатели остаются достаточно высокими. Помимо этого, отмечается усиление жестокости и общественной опасности преступлений и рост числа хорошо спланированных и организованных групповых преступлений. Обращает на себя внимание и тот факт, что преступность несовершеннолетних молодеет, возрастает участие в ней девочек студентов подростков. Большинство студентов преступников воспитываются в неблагополучной семье. Для них характерны глубокие нарушения эмоциональной и познавательной сферы, деформация нравственных ориентаций и

установок, повышенная тревожность, агрессия, отсутствие элементарных трудовых и генетических навыков. Формированию противоправного поведения несовершеннолетних способствует множество факторов. К ним можно отнести социально-экономические, морально-этические, психолого-педагогические, биологические и другие факторы. Выделять в генезисе правонарушений определенный фактор достаточно трудно, так как в большинстве случаев они оказывают комплексное воздействие, влияние их в каждом конкретном случае неоднозначно, часто взаимозависимо и взаимообусловлено.

В силу критической ситуации, сложившейся в студенческой преступности и увеличением числа факторов, способствующих формированию данного типа поведения, все большее значение принимает система профилактики преступности среди старших подростков. Одним из таких видов помощи является социально-педагогическая деятельность.

Организация данной деятельности должна носить системный, комплексный характер, включать в себя согласованные действия всех служб, направленные на достижение единой цели по профилактике противоправного поведения подростков. Успешное решение проблемы профилактики преступлений среди подростков, требует готовности к осуществлению данной деятельности, как самого социального педагога, так и всех субъектов образовательного процесса.

Во второй главе квалификационной работы нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий, направленных на профилактику преступлений в процессе обучения.

В результате исследования была разработана программа профилактики преступлений и рекомендаций.

В программу профилактики преступлений были включены:

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты

-Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся:

- а) индивидуальные беседы;
- б) посещение семьи;
- в) приглашение на педагогический совет.

- Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства

- Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по делам несовершеннолетних.

Программы были разработаны для снижения преступностей среди несовершеннолетних. Так же были разработаны рекомендации для предотвращения преступностей. В рекомендации входят:

1. Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ, мероприятий) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития:

- разработка педагогами индивидуальных образовательных программ, методов для обучения студентов, имеющих отклонения в развитии или поведении.

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающегося этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи

## 2. Применение современных технологий:

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, повышения воспитательного потенциала урока

- обеспечение максимального охвата студентов образовательными программами дополнительного образования с помощью гаджетов

- проведение мероприятий для родителей и студентов по профилактике преступлений

- уровень повышения знаний с помощью мероприятий, программ

В заключение изученной темы хотелось бы отметить, что цель нашей работы достигнута и поставленные задачи решены. Была разработана программа профилактики преступлений, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в студенческие годы, когда студенты могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

## Список литературы

1. Азаров, А.Я. Права человека. Новый взгляд [Текст] / А.Я. Азаров. – М.: Норма, 2015. – 134 с.
2. Алфавит для несовершеннолетних. - М.: Молодая Гвардия, 2016. - 464 с.
3. Алексеев, В.М. Концепция образовательной области «Обществознание»: история, обществоведение, география, экономика. Преподавание истории и обществознания в колледже [Текст] / В.М. Алексеев-М.:Норма, 2016.- 5с.
4. Бегалиев, К. Прокурорский надзор за расследованием дел о преступлениях несовершеннолетних[Текст]/К.Бегалиев.- М.: Юридическая литература, 2016. - 96 с.
5. Беженцев, А.А. Правовое регулирование и организация деятельности инспекторов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закрепленных за образовательными учреждениями [Текст] / А.А. Беженцев. - М.: Знание, 2015. - 104 с.
6. Букаев, Н.М. Расследования преступлений несовершеннолетних [Текст] / Букаев, Н.М. и. - М.: Феникс, 2017. - 160 с.
7. Боголюбова, Л.Н. Человек и общество[Текст]/ Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014. - 321 с.
8. Бурякова В.В. О началах права в курсе обществознания[Текст] / В.В. Бурякова. М.: Право в колледже, 2014.-14с.
9. Воскресенская Н.М. Гражданское и правовое воспитание[Текст]/ Н.М. Воскресенская. М.: АПК и ПРО, 2015.- 98 с.
10. Гранат Н.А. Правосознание и правовая культура[Текст] / Н.А. Гранат М.: Юрист, 2015.- 8с.
11. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних. - М.: Щит-М, 2017. - 132 с.

12. Журавлев, А.В. Назначение уголовного наказания несовершеннолетним [Текст]/ А.В. Журавлев. - М.: ГОУ ВПО "Российская академия правосудия", 2017. - 870 с.

13. Иванцов, С. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних. Учебно-методическое пособие [Текст]/ С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2014. - 136 с.

14. Коптяев А.А. Проблемы правосознания молодежи в современной России. Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. [Текст]/ А.А. Коптяев. - М.: Институт бизнеса и права, 2014. - 28 с.

15. Куфаев, В.И. Педагогические меры в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних [Текст] / В.И. Куфаев. - М.: Работник просвещения, 2014. - 168 с.

16. Куфаев, В.И. Систематический указатель русской педагогической и юридической литературы о социально-правовой охране несовершеннолетних [Текст]/ В.И. Куфаев. - М.: Медиа, 2017. - 844 с.

17. Матузов, Н.И. Теория государства и права. [Текст]/ Н.И. Матузов - М.: Юрист, 2014. - 776 с.

18. Мешков, М.В. Досудебное производство с участием несовершеннолетних. Учебное пособие. [Текст]/ Мешков М.В. - М.: Высшая школа, 2015. - 453 с.

19. Минина, С.П. Закон и несовершеннолетние граждане России. Учебное пособие [Текст] / С.П. Минина. - М.: ИЛ, 2014. - 272 с.

20. Морозова В.С. Выбор есть [Текст]/ В.С. Морозова. - М.: Право в колледже, 2014. - 21 с.

21. Невзоров, А. Опекунство над несовершеннолетними [Текст] / А. Невзоров. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 248 с.

22. Невзоров, А.С. Опекa над несовершеннолетними: исторический очерк института[Текст] / А.С. Невзоров. - М.: Нобель Пресс, 2016. - 877 с.
23. Несмеянова, И. А. Жилищные права несовершеннолетних граждан, нуждающихся в государственной защите[Текст] / И.А. Несмеянова. - М.: Юркомпани, 2016. - 336 с.
24. Николаева, Ю. В. Дифференциация преступлений против несовершеннолетних в России[Текст] / Ю.В. Николаева. - М.: Юркомпани, 2015. - 268 с.
25. Общество и преступность несовершеннолетних: моногр.[Текст] / - М.: Нестор-История, 2014. - 262 с
26. Оникин К.С. Образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию[Текст] / К.С. Оникин-М.: Обществознание. 2015.-3с.
27. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2017. – 112с. с.
28. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением[Текст] / А.Б. Петрова. - М.: Флинта, МПСИ, 2017. - 152 с.
29. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию[Текст] / Е.А Певцова.-М.:Журнал российского права. 2014.-81с.
30. Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 112 с.
31. Предупреждение правонарушений и охрана прав несовершеннолетних. Сборник нормативных актов. – М.: Наука, 2016. - 568с.
32. Противодействие преступлениям, совершаемым

несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 550с.

33. Пудовочкин, Ю. Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних [Текст]/ Ю.Е. Пудовочкин. - М.: Издательство Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2013. - 320 с

34. Поляков С.А. Гражданско-правовое образование: региональный опыт [Текст]/ С.А . Поляков.-М.: Право в колледже. 2016.-14с.

35. Рассел, Джесси. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних[Текст] / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 292 с.

36. Реализация прав несовершеннолетних в работе образовательных учреждений. – М.: РГГУ, 2017. - 192 с.

37. Рыжаков, А. П. Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого[Текст]/ А.П. Рыжаков. - М.: Экзамен, 2013. - 320 с.

38. Савельева, В. С. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних. Учебное пособие[Текст] / В.С. Савельева. - М.: Проспект, 2015. - 128 с.

39. Савельева, В. С. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних: моногр.[Текст] / В.С. Савельева. - М.: Проспект, 2013. - 128 с.

40. Станская, А.А. Проституция несовершеннолетних - социальная и правовая проблема общества[Текст] / А.А. Станская. - М.: Юридический центр Пресс, 2013. - 746 с.

41. Поляков С.А. Гражданско - правовое образование: региональный опыт [Текст]/ С.А. Поляков-М.: Право в колледже. 2016.-14с.

42. Саранцев Г.И. "Методы обучения как категория методики преподавания"[Текст] / Г.И. . Саранцев –М.:Педагогика, 2014.-29с.

43. Тепляшин И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан [Текст]/ И.В. Тепляшин.-М.: Журнал российского права. 2017. -33с.



44. Федорович Н.А. Правоведение.[Текст]/ Н.А. Федорович  
М.:Открытый мир. 2016.-176 с.