

Возрастно-психологическое консультирование

Методические рекомендации

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология образования

Челябинск
2019

УДК 152.26 (021)

ББК 88.374я73

В 64

Рецензенты:

кандидат психологических наук, Н.И. Аркаева

кандидат психологических наук, Е.В. Мельник

Возрастно-психологическое консультирование [Текст]:
методические рекомендации / сост. Г.Ю. Гольева – Челябинск:
Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-т, 2019. – 50 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к подготовке бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология образования. Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в освоении содержания дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование».

Адресуется бакалаврам психолого-педагогического образования по организации самостоятельной работы.

© Г.Ю. Гольева, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Структура дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование». Содержание самостоятельной работы студентов.....	9
2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	40
Библиографический список	44
Приложение.....	45

Введение

Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» представлена в содержании вариативной части образовательной программы по направлению: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность: Психология образования. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина изучается студентами заочной формы обучения на 5-ом курсе в 10-ом семестре. Форма отчетности – зачет.

Курс направлен на применение теоретических знаний основных закономерностей и особенностей развития психики человека на разных этапах онтогенеза. Изучение курса способствует формированию у студентов аналитического подхода к человеку с точки зрения научно обоснованных представлений о психологическом возрасте, основных этапах психического развития в онтогенезе.

Для изучения дисциплины необходимы умения и навыки работы с научной литературой, Интернет-источниками, а также знания дисциплин, изучаемых ранее: «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии», «Психолого-педагогический практикум», «Психология семьи и семейного консультирования».

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в реализации одного из направлений профессиональной деятельности будущего педагога-психолога – возрастно-психологическое консультирование.

В ходе реализации заявленной дисциплины студенты должны освоить следующие требования:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;

- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- содержание методики организации мероприятий по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Уметь:

- определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;

- применять утвержденные стандартные методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Владеть:

- способами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных этапах возрастного развития;

- методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- методами и методиками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыкам их применения в практической деятельности (компетенциями) в соответствии с ФГОС ВО по направлению Психолого-педагогическое образование [4], направленность: Психология образования.

(ОПК-1) способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

(ПК-22) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

(ПК-25) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям) представлен в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

№ п / п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
1	(ОПК-1)	3.1 общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	У.1 определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	В.1 способами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях возрастного развития
2	(ПК-22)	3.2 утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	У.2 применять утвержденные стандартные методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	В.2 методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

3	(ПК-25)	3.3. содержание методики организации мероприятий по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	У.3 осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	В.3 методами и методиками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
---	---------	--	--	---

Данное пособие содержит рекомендации студентам по выполнению самостоятельной работы, а также задания фонда оценочных средств и учебно-методическое обеспечение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование».

1. Структура дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование». Содержание самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» имеет в своей структуре два раздела: «Теоретико-методологические основы возрастно-психологического консультирования» и «Практические особенности консультирования на разных возрастных этапах». Разделы дисциплины, тематическое планирование и виды учебной деятельности для заочной форм обучения представлены в таблице 2. Каждый раздел включает различные виды деятельности студентов: аудиторную (лекционные, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторную (самостоятельную). Количество часов, отведенных на каждый вид деятельности, соответствует учебному плану. Подробное содержание дисциплины представлено в приложении.

Согласно Положению об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, утвержденному Ученым советом ЮУрГГПУ 20.12.2013г., внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее – Самостоятельная работа студентов) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [2].

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности (таблица 3).

Таблица 2

**Разделы дисциплины, виды учебной деятельности
(для заочной формы обучения)**

№ п/ п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Все го
1	2	4	5	6	7	8
«Теоретико-методологические основы возрастно-психологического консультирования»						
1.	Психологическое консультирование как вид практической помощи	2			4	6
2.	Специфические особенности возрастно-психологического консультирования	2			4	6
3.	Психология развития как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования				6	6
4.	Структура консультационного процесса				6	6
«Практические особенности консультирования на разных возрастных этапах»						
5.	Возрастно-психологическое консультирование в раннем детстве				6	6
6.	Возрастно-психологическое консультирование в дошкольном детстве				6	6
7.	Возрастно-психологическое консультирование в младшем школьном возрасте			2	4	6
8.	Возрастно-психологическое консультирование подростков		2		6	8
9.	Возрастно-психологическое консультирование юношей			2	4	6
10.	Возрастно-психологическое консультирование в молодости и зрелости				6	6
11.	Возрастно-психологическое консультирование в пожилом возрасте и старости				6	6
12.	контроль					4
Итого:		4	2	4	58	72

Таблица 3

Самостоятельная работа по дисциплине

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов ЗФ	Форма отчетности
Раздел 1. Теоретико-методологические основы возрастно-психологического консультирования	Психологическое консультирование как вид практической помощи	Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по выбору студента). Подготовить список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС (по выбору студента) Составление презентации (по выбору студента).	4	Тестовые задания Список литературы Презентация
	Специфические особенности возрастно-психологического консультирования	Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по выбору студента). Подготовить список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС (по выбору студента)	4	Тестовые задания Список литературы

		Составление презентации (по выбору студента).		Презентация
	Психология развития как теоретическая основа возрастнопсихологического консультирования	Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по выбору студента). Подготовить список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС (по выбору студента) Составление презентации (по выбору студента).	6	Тестовые задания Список литературы Презентация
	Структура консультационного процесса	Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по выбору студента). Подготовить список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС (по выбору студента) Составление презентации (по выбору студента).	6	Тестовые задания Список литературы Презентация
Раздел 2. Практичес	Возрастно-психологическ	Подготовить конспект вопроса	6	Конспект

<p>кие особенности консультирования на разных возрастных этапах</p>	<p>ое консультирование в раннем детстве</p>	<p>практического занятия Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по выбору студента). Подготовить список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС (по выбору студента) Составление презентации (по выбору студента).</p>		<p>Тестовые задания</p> <p>Список литературы</p> <p>Презентация</p>
	<p>Возрастно-психологическое консультирование в дошкольном детстве</p>	<p>Подготовить конспект вопроса практического занятия Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по выбору студента). Подготовить список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС (по выбору студента) Составление презентации (по</p>	<p>6</p>	<p>Конспект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Список литературы</p> <p>Презентация</p>

		выбору студента).		
	Возрастно-психологическое консультирование в младшем школьном возрасте	Подготовить конспект вопроса практического занятия Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по выбору студента). Подготовить список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС (по выбору студента) Составление презентации (по выбору студента).	4	Конспект Тестовые задания Список литературы Презентация
	Возрастно-психологическое консультирование подростков	Подготовить конспект вопроса практического занятия Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по выбору студента). Подготовить список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС (по	6	Конспект Тестовые задания Список литературы

		выбору студента) Составление презентации (по выбору студента).		Презентация
	Возрастно-психологическое консультирование юношей	Подготовить конспект вопроса практического занятия Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по выбору студента). Подготовить список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС (по выбору студента) Составление презентации (по выбору студента).	4	Конспект Тестовые задания Список литературы Презентация
	Возрастно-психологическое консультирование в молодости и зрелости	Подготовить конспект вопроса практического занятия Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по выбору студента). Подготовить список литературы по содержанию модуля с	6	Конспект Тестовые задания Список литературы

		использованием электронных каталогов ЭБС (по выбору студента) Составление презентации (по выбору студента).		Презентация
	Возрастно-психологическое консультирование в пожилом возрасте и старости	Подготовить конспект вопроса практического занятия Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по выбору студента). Подготовить список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС (по выбору студента) Составление презентации (по выбору студента).	6	Конспект Тестовые задания Список литературы Презентация

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ студентов в ЮУрГГПУ [1] основными видами контроля уровня учебных достижений студентов в рамках индивидуальной балльно-рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности студента за фиксируемый период времени. Промежуточная аттестация – это форма контроля (экзамен или зачет), проводимая по результатам освоения дисциплины согласно утвержденным рабочим планом основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины в данном разделе пособия представлены оценочные средства по дисциплине, а также вопросы и требования к зачету.

В таблице 4 представлены оценочные средства текущего и промежуточного контроля компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения дисциплины.

Таблица 4

Оценочные средства контроля формируемых компетенций

Шифр и формулировка компетенции		
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать: 3.1, 3.2 ..., уметь У.1, У.2 ..., владеть В.1, В.2 ...), обеспечивающие формирование компетенции	Баллы	Оценочные средства контроля формирования компетенций
(ПК-25) 3.3. содержание методики организации мероприятий по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	10	Контрольная работа по оценке сформированности (ПК-25) знать
(ПК-22) 3.2 утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	5	Конспект вопроса практического занятия раздела 1
(ОПК-1) 3.1 общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	5	Конспект вопроса практического занятия раздела 2
(ПК-25) У.3 осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	15	Контрольная работа по оценке сформированности (ПК-25) уметь
(ПК-22) У.2 применять утвержденные стандартные методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	20	Реферат

(ОПК-1) У.1 определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	10	Таблица запросов на консультирование субъектов образовательного процесса
(ПК-25) В.3 методами и методиками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	15	Контрольная работа по оценке сформированности (ПК-25) владеть
(ПК-22) В.2 методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	15	Алгоритм решения запросов на консультирование по возрастам
(ОПК-1) В.1 способами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях возрастного развития	15	Информационный буклет по решению задач психического развития человека на разных возрастных этапах.
Итого максимальное количество баллов по курсу - 110		

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

1. Тестовые задания по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

Знать

1. Психологическое консультирование - это

А/ взаимодействие между двумя или несколькими людьми, в ходе которого используются специальные знания консультанта для оказания помощи клиенту в решении текущих проблем;

Б/ взаимодействие между двумя людьми, в ходе которого разрешаются глубинные личностные проблемы человека, лежащие в основе большинства трудностей и конфликтов клиента;

В/ взаимодействие между двумя людьми, в процессе которого реорганизуются межличностные отношения клиента, повышается эффективность управления клиентом собственной жизнью, развиваются способность к самостоятельному решению своих проблем.

2. Чем определяется цель консультирования:

А/ теоретической установкой консультанта;

Б/ позицией клиента;

В/ характером проблемы клиента;

Г/ настроением консультанта.

3. Какие из ниже приведенных утверждений не являются принципами

психологического консультирования:

А/ запрет давать советы;

Б/ ориентация на пол, возраст, национальность клиента;

В/ анонимность;

Г/ отсутствие бесплатных консультаций;

Д/ доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту.

4. Теоретическими подходами в консультировании, ориентированными на инсайт являются:

А/ клиент-центрированное консультирование;

Б/ стратегическое консультирование;

В/ психоаналитическое консультирование;

Г/ консультирование по трансактному анализу;

Д/ экзистенциальное консультирование;

Е/ гештальт-консультирование.

5. Кто из ученых разработал технологии клиент-центрированного

консультирования:

А/ Роджерс;

Б/ Харкуфф, Гордон;

В/ Маслоу.

6. Основной целью экзистенциального консультирования является:

А/ осознание своего образа «Я»;

Б/ анализ и проработка проблем прошлого;

В/ выработка особого отношения к жизни;

Г/ формирование модели поведения.

7. Основная техника гештальт консультирования:

А/ Горячий стул;

Б/ Моделирование поведения;

В/ Активное слушание;

Г/ Наведение мостов.

8. Формами проведения групповой супервизии являются:

А/ Рабочая группа;

Б/ Группа по интересам;

В/ Балинтовская группа.

9. Установите соответствие между названием и долгом срочностью этапов индивидуального консультирования:

А/ Начало беседы; а/ 5-10 мин;

Б/ Расспрос клиента и формулирование гипотез; б/ 15 мин;

В/ Осуществление психокоррекционного воздействия в/ 25 мин;

Г/ Завершение беседы г/ 5-10 мин.

10. Для расспроса клиента и формулирования гипотез о причинах его

проблемной ситуации используются техники:

А/ Интерпретация;

Б/ открытие и закрытие вопросы;

В/ диагностическое интервью;

Г/ парадоксальные интенции;

Д/ пересказ.

11. Завершая процесс консультирования психолог осуществляет:

А/ прощание с клиентом;

Б/ уточнение проблемы клиента;

В/ подведение итога консультативного процесса;

Г/ обсуждение режима последующих консультаций;

Д / стоимость консультирования.

12. Содержание триалогического подхода в консультировании задается тремя

основными идеями, какие они:

А/ идея трех территорий;

Б/ идея трех субъектов;

В/ идея трех языков;

Г/ идея трех объектов.

13. В консультационном процессе допускается использование:

А/ медикаментозное лечение клиента;

Б/ консультирование клиента одновременно несколькими специалистами;

В/ запись процесса консультирования.

14. Доверительность консультативного процесса обеспечивается:

- А/ установлением раппорта;
- Б/ нахождением совместного опыта у консультанта и клиента;
- В/ эмпатическим слушанием;
- Г/ позицией равенства имен;
- Д/ анонимностью консультативного процесса.

15. Плачущий клиент в консультировании требует использования техник:

- А/ уточнение проблемы;
- Б/ эмпатийная поддержка;
- В/ обобщение изложенного материала;
- Г/ интерпретация.

Уметь

Разработать конспект просветительского мероприятия по актуальной проблеме возрастно-психологического консультирования.

Примерный план составления просветительского мероприятия

1. Обоснование актуальности выбранной темы воспитательного мероприятия, мотивация выбора данного воспитательного мероприятия для конкретного детского коллектива (указать особенности взаимоотношения между детьми, уровень воспитанности обучающихся (воспитанников) данного класса (группы), их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения, отметить, высказывали ли ребята пожелание и инициативу в отношении организации данного воспитательного мероприятия).

2. Формулирование цели, задачи воспитательного мероприятия.

3. Время проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора (как связано с учебным процессом, загруженностью обучающихся (воспитанников), общеобразовательным планом и др.).

4. Форма воспитательного мероприятия (диспут, беседа, экскурсия и др.).

5. Место проведения.

6. Контингент участников.

7. Подготовка воспитательного мероприятия (реквизит, оформление, необходимое оборудование).

8. Этапы предварительной подготовки (ответственные за разработку сценария, подготовку помещения, музыкальное оформление и др.).

9. Предполагаемый результат.

10. План мероприятия (вступительное слово, конкурсы, подведение итогов и т.д.).

11. Сценарий воспитательного мероприятия (с выделением структурных элементов, предполагаемого времени, оборудования, необходимых материалов, действующих лиц и т.п.).

12. Список использованной литературы.

13. Самоанализ (достижение воспитательных целей в результате проведения данного воспитательного мероприятия, какие трудности возникли, как их разрешали и т.д.).

14. Приложение.

Владеть

Проанализировать проведенное просветительское мероприятие

Примерная схема анализа просветительского мероприятия

1. Целенаправленность

- Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.
- Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия.
- Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.
- Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.
- Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия.
- Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

2. Содержание

- Актуальность темы, содержание мероприятия.
- Доступность содержания (учет возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовленности).
- Новизна информации.
- Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.
- Связь содержания материала с жизненным опытом учащихся.
- Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

3. Методика проведения

- Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.

- Организационная четкость, целесообразность, распределение времени.
- Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их.
- Соотношение фронтальной групповой и индивидуальной работы.
- Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.
- Использование внешней и внутренней наглядности.
- Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.
- Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у учителя, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.
- Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
- Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.
- Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.
- Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя, психолога.

4. Результативность

- Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.

- Отношение учащихся к проведенному мероприятию, интерес, активность.
- Познавательная эффективность (какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закрепились).
- Какие социальные установки, чувства, убеждения сформировались у учащихся?
- Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения у учащихся.
- Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.
- Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности педагогом, учащимися.
- Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

2. Структура информационного буклета

Подготовка информационного буклета для родителей и педагогов по решению задач психического развития человека на разных возрастных этапах.

Темы буклетов (по выбору студента)

1. Я еще здесь только месяц (особенности развития в период новорожденности).
2. 12 месяцев (особенности развития в период младенчества).
3. «Я сам!» или когда ребенку 3 года (кризис 3-х лет).
4. Ребенок идет в детский сад (адаптация к детскому саду).
5. Смеемся или плачем? (эмоциональное развитие, страхи в раннем и дошкольном детстве).

6. Если ваш ребенок агрессивен (раннее и дошкольное детство).
7. Если ваш ребенок гиперактивный (раннее и дошкольное детство).
8. Тревожный ребенок (раннее и дошкольное детство).
9. Ребята, давайте жить дружно! (особенности развития сферы общения, нарушения общения в дошкольном детстве).
10. «Я хочу в школу!» (готовность к школьному обучению).
11. В первый раз в первый класс (адаптация к школе).
12. Моя трудная школа (дезадаптация и нарушения успеваемости в младшем школьном возрасте).
13. Наш ребенок – подросток.
14. Куда пойти учиться? (особенности профессионального выбора в старшем школьном возрасте).

3. Реферативная работа

Работа должна структурно включать:

- титульный лист - первая страница;
- план - вторая страница;
- введение - третья страница;
- изложение содержания рассматриваемой темы;
- заключение;
- список литературы (список составляется по ГОСТу).

План работы составляется после уяснения темы работы и изучения литературы.

Во введении необходимо показать актуальность темы, объект, предмет исследования, цель, задачи, практическую значимость.

Основная часть должна свидетельствовать о знании студентом существа темы, всего изученного и использованного при написании работы учебного, монографического,

периодического материала. Если студент сталкивается с многообразием точек зрения на рассматриваемую проблему, он должен изложить и собственное суждение по данному вопросу.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы 7-10 источников, включая периодику и эл. библиотечные системы ebs.csru. и ЭБС «IPRbooks». Общий объем работы - 15-20 печатных страниц. Шрифт- 14. Интервал - полуторный. Параметры страницы: верхнее и нижнее поля - по 1,5 см, левое поле - 2 см, правое -1 см. Нумерация страниц - вверху по центру страницы.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания поставленным задачам;
- глубина содержания;
- логика раскрытия темы;
- аналитический характер изложения содержания;
- умение обобщать и делать выводы.
- оформление работы;
- использование указанных источников литературы в тексте.

В целом изложение темы должно носить законченный характер. Итоги и выводы отражают степень и качество выполнения поставленной задачи.

Тематика реферативной работы:

Тема 1. Основная проблематика психологического консультирования

План:

1. Основная проблематика и особенности развития психологического консультирования в современном мире.

2. Особенности проблематики дистантного психологического консультирования: консультирование по телефону и по переписке.

Тема 2. Роль и место психолога в консультативном процессе

План:

1. Роль и место психолога в консультативном процессе.
2. Требования к личности психолога-консультанта в различных психологических направлениях.
3. Мироззрение и теория психолога-консультанта.

Тема 3. Модель эффективного психолога-консультанта

План:

1. Профессиональные умения психолога консультанта.
2. Принципы работы психолога – консультанта.
3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
4. Проблема взаимодействия ценностей клиента и ценностей консультанта.

Тема 4. Подготовка психологов-консультантов

План:

1. Подготовка психологов-консультантов. Супервизорство в профессиональном становлении психолога-консультанта.
2. Развитие профессиональной идентичности психолога-консультанта
Профессиональная этика психолога – консультанта.
3. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога.

Тема 5. Консультирование в рамках индивидуальной психологии А. Адлера.

План:

1. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.

2. Общие установки, принципы, цели и методы адлеровского консультирования.

3. Процесс адлеровского консультирования.

4. Оценка теории: уникальность и ограничения

Тема 6. Современная теория процесса психоаналитического консультирования.

План:

1. Современное психоаналитическое понимание сущности и целей психотерапевтических изменений в консультировании.

2. Современное развитие психоаналитического консультирования (М. Кляйн, Ж. Лакан, К. Кохут, Ф. Александер, Р. Ассаджоли)

3. Психоаналитический консультативный процесс.

Тема 7. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании

План:

1. Научение как концептуальная ценность бихевиоризма. Отличие научения от обучения и учения. Типы научения.

2. Поведенческое консультирование: цели, поведенческая оценка, основные методы. Этапы поведенческого консультирования.

3. Стратегии предотвращения рецидивов.

Тема 8. Консультирование в рамках модели А.Эллиса

План:

1. Основные положения рационально-эмотивно-поведенческого консультирования А. Эллиса.

2. Цели рационально-эмотивно-поведенческого консультирования А. Эллиса. Консультант как учитель.

3. Когнитивные, эмотивные и поведенческие техники в рационально-эмотивно-поведенческом

Тема 9. Консультирование в рамках модели А.Бека

План:

1. Основные положения когнитивного консультирования А. Бека.
 2. Цели, задачи когнитивного консультирования. Роль консультанта.
 3. Когнитивные и поведенческие техники в когнитивном консультировании.
 4. Этапы процесса когнитивного консультирования.
- Завершение консультирования и предотвращение рецидивов.

Тема 10. Экзистенциальное направление консультирования

План:

1. Специфика экзистенциального направления консультирования.
 2. Основные положения экзистенциального консультирования по И. Ялому и Р. Мэйю.
 3. Основные положения логотерапии В. Франкла.
 4. Процесс экзистенциального консультирования.
- Завершение консультационного процесса.

Тема 11. Клиент-центрированный подход К. Роджерса к психологическому консультированию

План:

1. Характерные черты клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
2. Условия, необходимые и достаточные для изменения клиента.
3. Процесс роджерсианского консультирования.

Тема 12. Гешталь-терапия

План:

1. Основные теоретические положения.

2. Основные понятия гештальт-терапии.
3. Техники, используемые в гештальт-терапии.
4. Консультативный процесс в гештальт-терапии.

Тема 13. Интеграция подходов и методов в консультировании

План:

1. Мультимодальное консультирование А. Лазаруса.
2. Консультирование по жизненным умениям (Р. Нельсон-Джоунс).
3. НЛП-консультирование.

Тема 14. Консультативный контакт в процессе психологического консультирования

План:

1. Особенности консультативного контакта в различных психологических направлениях (психоаналитическое, бихевиоральное, когнитивное, экзистенциальное, гуманистическое, постмодернистское)
2. Консультативный контакт и его основные параметры.

Тема 15. Сопротивление в консультативном процессе.

План:

1. Психологическая и психотерапевтическая сущность сопротивления и работа с ним.
2. Взгляд на механизм сопротивления с точки зрения различных психологических школ.

Тема 16. Перенос и контрперенос в консультативном процессе.

План:

1. Психологическая и психотерапевтическая сущность переноса и контрпереноса.

2. Х. Кохут, О. Кернберг, К. Роджерс и Дж. Доллард о природе переноса и работе с ним.

Тема 17. Типологические особенности клиентов в психологическом консультировании.

План:

1. Клиент психолога-консультанта. Типология клиентов.
2. Нозологические категории и их альтернативы в консультировании.
3. Оценка модели мира клиента. Понимание психологом клиента.

Тема 18. Техники и приемы психологического консультирования.

План:

1. Структурирование межличностного пространства.
2. Вербальное и невербальное общение. Вопросы в психологическом консультировании.
3. Виды слушания. Техники слушания.
4. Техники воздействия.

Тема 19. Консультирование по проблемам дошкольного возраста.

План:

1. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
2. Консультирование по проблемам дошкольного возраста.
3. Психологические трудности дошкольника и типичные жалобы родителей детей этого возраста.
4. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 20. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста.

План:

1. Кризис 7 лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Проблема школьной дезадаптации.
2. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
3. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
4. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой.

Тема 21. Консультирование подростков.

План:

1. Психологические и психосоциальные аспекты взросления.
2. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними.
3. Специфика консультирования подростков.
4. Принципы построения консультационного процесса. Принципы работы психолога-консультанта с подростками.
5. Типичные жалобы и проблемы родителей и учителей в связи с взаимоотношениями с подростками, а также их развитием и обучением.

Тема 22. Консультирование лиц юношеского возраста.

План:

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Кризис «встречи со взрослостью».
3. Стратегия психологической поддержки юношества.

Тема 23. Консультирование пожилых людей.

План:

1. Проблемы пожилого возраста. Трудности в работе с пожилыми клиентами. Субъективные и объективные предпосылки трудностей изменений в старости.

2. Кризис «встречи со старостью» и подкризисы. Проявления кризисного состояния у пожилых людей.

3. Возрастные задачи развития старости. Стратегия психологической поддержки пожилых людей.

Тема 24. Особенности психологического консультирования лиц, ориентированных на профессиональный рост.

План:

1. Принципы построения профессиональной психологической консультации. Понятие карьерного консультирования.

2. Профессиональное консультирование в начале профессиональной деятельности сотрудника в организации.

3. Проведение собеседования по целям и результатам деятельности сотрудника в рамках модели партнерства.

4. Технология сопровождения и развития карьеры сотрудника.

Тема 25. Консультирование клиентов, переживающих горе, огорчение и страх.

План:

1. Горе как психологическая проблема.

2. Проблема огорчения как негативного эмоционального состояния.

3. Проблема страха в различных психологических теориях.

4. Консультативные подходы и техники в работе с проблемой горя.

5. Техники при работе со страхом.

6. Техники работы с огорчением.

Тема 26. Специфика консультирования клиентов с суицидальными намерениями.

План:

1. Распознавание суицидальной опасности. Факторы суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска.
2. Помощь при потенциальном суициде.
3. Особенности консультирования при суицидных намерениях.

2.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Понятие «психологическое консультирование». Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции.
2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
3. Структура процесса консультирования.
4. Основные ориентиры развития в раннем детстве.
5. Кризис 3-х лет.
6. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет.
7. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения.
8. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей.
9. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.
10. Особенности психического развития в дошкольном детстве.
11. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников.

12. Отклонения в развитии дошкольников (страхи, нарушения сна, тики, заикание).

13. Патологические привычки в дошкольном возрасте.

14. Готовность к школьному обучению. Основные показатели готовности.

15. Особенности психологической работы с агрессивными детьми.

16. Особенности психологической работы с гиперактивными детьми.

17. Особенности психологической работы с тревожными детьми.

18. Особенности психологической работы с аутичными детьми.

19. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

20. Трудности развития в младшем школьном возрасте.

21. Психологические проблемы младших школьников (леворукие дети, хроническая неуспешность, тревожность и т.д.).

22. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.

23. Психологические проблемы в коммуникативной сфере у подростков (трудности в общении с родителями и со сверстниками).

24. Причины и условия девиантного поведения детей и подростков.

25. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

26. Психологические особенности развития в периоды взрослости. Кризисы взрослости.

В таблице 5 представлены примерные критерии оценивания знаний студентов на зачете.

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ студентов ЮУрГГПУ промежуточная аттестация проводится в два этапа [1]. Первый этап проводится в форме тестирования или контрольной работы. Вторым этапом – собственно устный зачет по билетам.

Таблица 5

Примерные критерии оценивания знаний студентов на зачете

	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]: монография/ Петрушин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7415>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

5. Абрамова, Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова – М. : Академический проект, 2012. – 496 с.
6. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.С.

- Абрамова – М. : Изд. центр «Академия», 2011. – 240 с.
7. Галустова, О.В. Психологическое консультирование: Конспект лекций / О.В. Галустова – М.: А-Приор, 2010. – 240с.
8. Гришина, Н.В. Психология жизненного пути / Н.В. Гришина // Психологический журнал. – 2007. - № 5. – 81-88.
9. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи / А.Н. Елизаров – М. : «Ось-89», 2013. – 400 с.
11. Кашин В.К. Прикладное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11078>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Колесникова, Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 96 с.
13. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков – М. : Смысл, 2012. – 182 с.
14. Основы психологии семьи и семейного консультирования. / Под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 457 с.
15. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: Учеб пособие для студ. высших учеб. заведений / Д.М. Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Славка. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.

16. Стюарта В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании / Пер. с англ. Н.А. Хмелик. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – С. 230-355

17. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суркова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8883>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учебное пособие / Л.Б. Шнейдер – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013. – 352 с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

19. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22267>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837>.— ЭБС «IPRbooks»

21. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карбанова и

др. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416с.

22. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж.

Коттлер, Р. Браун. – СПб.: Питер, 2011. – 464 с.

Библиографический список

1. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ студентов в ЮУрГГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/document/Pol_ball-reyting_05.09.16.pdf
2. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/document/lok-norm-arky/Pol_sam_rab_stud_05.02.14.pdf
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учеб. пособие / под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФА-М, 2013. – 361 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/3/1642>

Приложение

Таблица 1

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздела 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования		
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции) (ПК-25) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (3.3)		
Содержание раздела		
<i>План лекций</i>	<i>План лабораторных работ</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<p style="text-align: center;">Психологическое консультирование как вид практической помощи</p> <p>1. Понятие психологического консультирования.</p> <p>2. Дифференциация понятия психологического консультирования от других понятий психологической практики.</p> <p>3. Цели и задачи психологического консультирования.</p> <p>4. Принципы психологического консультирования.</p> <p><i>Методическое обеспечение: 1,2,3,6,7,12,13,17, 18,19,20</i></p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>

<p align="center">Специфические особенности возрастнопсихологического консультирования</p> <p>1. Актуальные проблемы возрастнопсихологического консультирования</p> <p>2. Цель и задачи возрастнопсихологического консультирования</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> 1,2,3,6,7,12,13,17, 18,19,20</p>		
Самостоятельная работа		
<i>Инвариантная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>
<p>1. Подготовить презентацию по содержанию модуля (12-15 слайдов).</p> <p>2. Подготовить список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС (учебные пособия, монографии и т.д.).</p>	<p>1. Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по 5-7 вопросов на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность).</p>	
Паспорт оценочных средств по разделу		
<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	
(ПК-25) (3.3.)	Презентация по содержанию модуля Тестовые задания по содержанию модуля Список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС	
Раздел 2. Практические особенности консультирования на разных возрастных этапах		
<p>(ПК-25) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (У.3, В.3)</p>		

Содержание раздела		
<i>План лекций</i>	<i>План лабораторных работ</i>	<i>План семинарских занятий</i>
Не предусмотрено	Не предусмотрено	<p>Возрастно-психологическое консультирование в младшем школьном возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы риска в младшем школьном возрасте. 2. Основные трудности детей, поступивших в школу. Наиболее частые жалобы родителей младших школьников. 3. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). 4. Правила работы психолога-консультанта по запросам родителей. 5. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», вербализм, интеллектуализм и т.д.). 6. Рекомендации по коррекции нарушений развития. <p><i>Методическое</i></p>

		<i>обеспечение: 1,2,3,6,7,12,13,17, 18,19,21</i>
Не предусмотрено	<p>Возрастно-психологическое консультирование подростков</p> <p>1. Особенности возрастного развития в подростковый период (хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования).</p> <p>2. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними.</p> <p>3. Принципы построения консультационного процесса. Принципы работы психолога-консультанта с подростками.</p> <p>4. Типичные жалобы и проблемы родителей и учителей в связи с взаимоотношениями с подростками, а также их развитием и обучением.</p> <p>5. Задание: отработка в тройках консультационных запросов</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i></p>	Не предусмотрено

	1,2,3,6,7,12,13,17, 18,19,21	
Не предусмотрено	Не предусмотрено	<p>Возрастно-психологическое консультирование юношей</p> <p>1. Особенности возрастного развития в юношеском возрасте (хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования).</p> <p>2. Типичные запросы в юношеском возрасте, направления и способы работы.</p> <p>3. Принципы построения консультационного процесса.</p> <p>4. Кризис перехода к взрослости (17-20 лет).</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> 1,2,3,6,7,12,13,17, 18,19,21</p>
Самостоятельная работа		
<i>Инвариантная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>
<p>1. Подготовить конспект вопроса практического занятия</p> <p>2. Подготовка информационного буклета для родителей и педагогов по решению задач психического развития человека на разных возрастных этапах.</p> <p>3. Разработка профилактического мероприятия по актуальным возрастным проблемам</p>		<p>1. Выступить с докладом на практическом занятии.</p> <p>2. Подготовить презентацию по содержанию модуля (12-15 слайдов).</p> <p>3. Разработать тестовые задания по содержанию модуля (по 5-7 вопросов на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность).</p> <p>4. Подготовить список литературы по содержанию модуля с использованием</p>

	электронных каталогов ЭБС (учебные пособия, монографии периодика и т.д.).
Паспорт оценочных средств по разделу	
<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
(ПК-25) У.3., В.3	<p>Конспект вопроса практического занятия</p> <p>Анализ и защита консультационного случая</p> <p>Таблица запросов на консультирование по возрастам</p> <p>Выступление на практическом занятии</p> <p>Презентация по содержанию модуля</p> <p>Тестовые задания по содержанию модуля</p> <p>Список литературы по содержанию модуля с использованием электронных каталогов ЭБС</p>

Учебное издание

**Возрастно-психологическое
консультирование**

Методические рекомендации

Составитель Гольева Галина Юрьевна

Подписано в печать 3.12.2019. Формат 60×84/16.

Усл. печ. л. 2,4 Тираж 100 экз. Заказ №911

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 69