



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Психолого-педагогическое сопровождение развития межличностных
отношений старших дошкольников с задержкой психического развития
посредством сюжетно-ролевой игры

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
код, направление

Направленность магистерской программы «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72,25 % авторского текста

Работа рекомен. к защите
рекомендована/не рекомендована

«20» 11 2019 г.

зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик

Л.А. Дружинина
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-306/188-2-2
Ковьялсва Екатерина Витальевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СПиПМ
Осипова Лариса Борисовна

Осипова

Челябинск

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
1.1. Понятие межличностных отношений в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Характеристика межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3 Особенности межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития.....	20
1.4. Психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	24
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	30
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
2.1. Организация эксперимента и методика изучения особенностей развития межличностных отношений старших дошкольников.....	31
2.2. Состояние развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития.....	35
2.3. Реализация алгоритма развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно- ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения	41
2.4. Результаты контрольного эксперимента по развитию межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе психолого- педагогического сопровождения	54
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	60

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Отечественные и зарубежные психологи и педагоги отмечают, что общение и складывающиеся в его ходе межличностные отношения играют центральную роль в становлении личности ребенка и в его социализации (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Н. Перре-Клермон, К.Флей-Хобсон, Д.Б. Эльконин и др.).

В литературе по специальной психологии и педагогике в настоящее время недостаточно исследований по изучению межличностных отношений у детей с задержанным психическим развитием в дошкольном возрасте. В тоже время, изучение межличностных отношений у детей с ЗПР имеет очень важное значение, так как в данном возрасте происходит становление отношения ребенка к окружающим его людям, развиваются все стороны и функции общения, формируется умение договариваться, не конфликтовать (или конструктивно выходить из возникшего конфликта), что в целом определяет социальную нравственность уже взрослого человека. К числу таких психологических образований относится система межличностных отношений.

Межличностные отношения – это совокупность взаимодействий между людьми. Преимущественно они основаны на связях между членами общества при помощи разных видов общения. Эти отношения появляются и наиболее активно развиваются в детском возрасте. Опыт первых межличностных отношений выступает основой дальнейшего развития ребенка. Во многом он определяет отношение маленького человека к миру, особенности его самосознания, поведение среди людей.

Необходимым условием психологического развития ребенка с задержкой психического развития является общение со сверстниками. В жизни старшего дошкольника общение со сверстниками – это условие формирования общественных качеств его личности, появления и последующего развития начал коллективных и дружеских

взаимоотношений. Как показали многолетние исследования таких ученых и практиков, как Т.В. Антонова, Л.Н. Блинова, Е.О. Смирнова, А.А. Рояк и других, межличностные отношения развивают чувства и переживания ребенка. Они дают ребенку возможность проявить эмоциональный отклик и привить механизмы самоконтроля.

Взаимоотношения дошкольников формируются в игровой деятельности, как основного вида деятельности в дошкольном возрасте.

В настоящее время специалисты дошкольной педагогики единодушно признают, что игра как важнейшая специфическая деятельность ребенка должна выполнять широкие общевоспитательные социальные функции. Это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении и взаимодействии.

По утверждению Л.С. Выготского, игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении [11].

Игра в жизни ребенка имеет огромное значение. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет», – говорил А.С. Макаренко [43]. В игре осуществляется первоначальное воспитание многих качеств, необходимых развитой личности.

Ценность сюжетно-ролевой игры состоит и в том, что в процессе игры помимо взаимоотношений, диктуемых сюжетом, взятой на себя ролью или правилами, возникают другого рода отношения – уже не условные, а реальные, действительные, регулирующие настоящие отношения между детьми. В сюжетно-ролевой игре выясняется следующее: как относится ребенок к успехам или неудачам партнеров по

игре, вступает ли в конфликты с другими участниками игры, готов ли помочь товарищу, внимателен ли к другим участникам игры, насколько точен в выполнении роли. В процессе сюжетно-ролевой игры ребенок самостоятельно налаживает взаимоотношения с коллективом, у него формируются коллективистские черты характера.

Однако направления развития межличностных отношений и взаимодействия детей все еще относятся к мало разработанной области дошкольного образования. В том числе в настоящее время немного современных публикаций по исследованию роли игровой деятельности на поведение ребенка и его взаимоотношения с другими детьми в дошкольном возрасте. Это определяет актуальность и новизну исследования.

Тема исследования: Психолого-педагогическое сопровождение развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры.

Объект исследования: процесс развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: алгоритм развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и практически апробировать алгоритм развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические источники с целью определения ключевых понятий исследования.
2. Изучить особенности межличностных отношений старших

дошкольников с задержкой психического развития.

2. Разработать алгоритм развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения.

3. Экспериментально проверить эффективность данного алгоритма.

Гипотезой нашего исследования, является предположение о том, что уровень развития межличностных отношений возрастет в процессе реализации сюжетно-ролевых игр при определенных условиях:

– использование в процессе психолого-педагогического сопровождения определенного алгоритма обучения детей сюжетно-ролевой игре;

– определение коррекционной направленности сюжетно-ролевых игр с целью решения коррекционных задач по развитию межличностных отношений детей;

– четкое разграничение задач и содержания работы каждого специалиста по межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевой игры.

Научная новизна состоит в обогащении научных представлений об особенностях межличностных отношений у старших дошкольников с ЗПР, теоретически разработан и обоснован алгоритм развития межличностных отношений старших дошкольников с ЗПР средствами сюжетно-ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Теоретическая значимость: уточнено понятие «межличностного отношения»; обогащены представления об особенностях развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Практическая значимость: разработан и апробирован алгоритм развития межличностных отношений старших дошкольников с ЗПР посредством сюжетно-ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения, разработан перспективный план

сюжетно-ролевых игр в старшей группе, направленных на развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Теоретическая база исследования:

1. Формирование межличностных отношений (Н.С. Глуханюк, Т.В. Драгунова, Г.А. Карпова, Я.Л. Коломинский, Р.С. Немов и др.) ;
2. Проблемы становления и развития межличностных отношений у детей (В. Дамон, В.К. Корытло, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, К. Рубин и др.);
3. Особенности межличностных отношений детей с задержкой психического развития (Н.Н. Богдан, Е.Н. Васильева, М.И. Лисина, Е.С. Слепович и др.).

Практическая база исследования: МБДОУ «ДС № 110 города Челябинска».

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, документации;
- эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдения, количественный и качественный анализ, моделирование.

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие межличностных отношений в психолого-педагогической литературе

Проблема межличностных отношений относится к области психолого-педагогической дисциплины и имеет большое значение в определении понятия личности. Прежде чем характеризовать межличностные отношения, рассмотрим понятие «отношение» в контексте личности.

Общественные условия формируют личность как систему отношений. Многообразие отношений определяет многосторонность и богатство личности. В структуре личности выделяют доминирующие отношения:

1. Отношение человека к людям.
2. Отношение его к себе.
3. Отношение к предметам внешнего мира.

Основным видом отношений является отношения к людям. Содержание отношений человека с окружающим миром различны: каждый человек вступает в отношения с другими людьми, группы людей тоже вступают в отношения с другими группами, и, таким образом, человек становится субъектом различных отношений. В этом многообразии различают два основных вида отношений: общественные отношения и то, что В.Н. Мясищев называет «психологические» отношения личности [11].

Частным случаем психологических отношений являются межличностные отношения. В настоящее время вопросы, касающиеся межличностных отношений в коллективе, описываются во многих

исследованиях. В нашей стране процесс формирования межличностных отношений наиболее полно изучен в работах Н.С. Глуханюк, Т.В. Драгуновой, Г.А. Карповой, Я.Л. Коломинского, Р.С. Немова. Для отечественной психолого-педагогической науки межличностные отношения стали специальной научной проблемой, которая рассматривается в широком контексте научных исследований.

Рассмотрим значение понятий межличностные отношения разных авторов.

По утверждению Т.Г. Богдановой, межличностные отношения – это те непосредственные связи и отношения, которые складываются в реальной жизни между мыслящими и чувствующими индивидами [5].

Термин «межличностные» обозначает не только то, что объектом отношения является другой человек, но и указывает на взаимную направленность отношений.

В.Н. Куница определяет межличностные отношения как субъективно переживаемое, личностно значимое, эмоционально-когнитивное отражение людьми друг друга в процессе межличностного взаимодействия [21, с 22].

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Так определяется понятие «межличностные отношения» в «Словаре практического психолога» [19, с. 378].

В психологическом словаре под редакцией А.В. Петраковского дано следующее определение межличностным отношениям: «Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга» [14, с.206].

На наш взгляд, наиболее общее в настоящее время определение

понятия «межличностные отношения» дано Я.Л. Коломинским, который под данным термином понимает субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [18, с.75].

Изучая понятие межличностных отношений в трудах ученых, мы увидели закономерность в том, что многие авторы под межличностными отношениями понимают субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми.

Таким образом, рассмотрев понятие межличностных отношений, мы определили, что это явление внутреннего мира и состояния людей, субъективно переживаемые связи между ними, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной.

Межличностные взаимоотношения имеют свою структуру. Под структурой межличностных отношений, следует понимать структуру взаимоотношений в малой группе, то есть немногочисленной по составу, члены которой взаимодействуют друг с другом. Видовым отличием малой группы являются межличностные отношения, непосредственные контакты.

Межличностные отношения включают в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Когнитивный компонент – включает в себя все познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение. Благодаря когнитивному компоненту происходит познание индивидуально-психологических особенностей партнеров по совместной деятельности и взаимопонимание между людьми. Характеристиками взаимопонимания являются: адекватность – точность психического отражения воспринимаемой личности; идентификация – отождествление индивидом своей личности с личностью другого индивида.

Эмоциональный компонент – включает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека при межличностном общении с другими людьми: симпатии или антипатии; удовлетворенность собой, партнером, работой и т. д.; эмпатия – эмоциональный отклик на переживания другого человека, который может проявляться в виде сопереживания (переживания тех чувств, которые испытывает другой), сочувствия (личностного отношения к переживаниям другого) и соучастия (сопереживание, сопровождаемое содействием).

Поведенческий компонент – включает мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом. Он играет ведущую роль в регулировании взаимоотношений.

Большой вклад в изучение межличностных отношений внесла М.И. Лисина [24, с. 36]. Рассматривая структуру и формы общения, их развитие в онтогенезе, автор утверждает, что организации совместной с другими людьми деятельности для активного приспособления к окружающему миру, включающему и его преобразование, является одной из исходных функций общения.

Проанализировав литературу, можно выделить несколько функций межличностных отношений:

1) информационно-коммуникативная функция состоит в обмене информацией между индивидами. Составными элементами общения являются: коммуникатор (передает информацию), содержание сообщения, реципиент (принимает сообщение). Эффективность передачи информации проявляется в понимании информации, ее принятии или непринятии, усвоении. Для осуществления информационно-коммуникативной функции необходимо наличие единой или сходной системы кодификации/декодификации сообщений. Передача любой информации возможна посредством различных знаковых систем;

2) побудительная функция – стимуляция активности партнеров для

организации совместных действий;

3) интегративная функция – функция объединения людей;

4) функция социализации – общение способствует выработке навыков взаимодействия человека в обществе по принятым в нем нормам и правилам;

5) координационная функция – согласование действий при осуществлении совместной деятельности.

Эмоциональная основа межличностных отношений включает все виды эмоциональных проявлений: аффекты, эмоции и чувства. Направленность человека на внешний или внутренний мир (экстравертированность или интровертированность) является важной характеристикой, влияющей на межличностные отношения. Люди не просто воспринимают друг друга, но они еще и формируют друг по отношению к другу определенные отношения, которые рожают разнообразную гамму чувств – от неприятия того или иного человека до симпатии, даже любви к нему.

Рассмотрим основные феномены межличностных отношений:

1. Симпатия – избирательная привлекательность. Вызывает когнитивный, эмоциональный, поведенческий отклик, эмоциональную привлекательность;

2. Аттракция – привлечение, притяжение одного человека к другому, процесс предпочтения, взаимного притяжения, взаимной симпатии;

3. Антипатия – чувство неприязни, нерасположения или отвращения, эмоциональное отношение неприятия кого-либо или чего-либо.

4. Эмпатия (сопереживание, отклик одной личности на переживание другой). Эмпатия имеет несколько уровней. Первый включает в себя когнитивную эмпатию, проявляющуюся в виде понимания психического состояния другого человека (без изменения своего состояния). Второй уровень предполагает эмпатию в форме не только понимания состояния объекта, но и сопереживания ему, т. е. эмоциональную эмпатию. Третий

уровень включает когнитивные, эмоциональные и, главное, поведенческие компоненты. Данный уровень предполагает межличностную идентификацию, которая является мысленной (воспринимаемой и понимаемой), чувственной (сопереживаемой) и действенной;

5. Совместимость (оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их совместной деятельности) – несовместимость;

6. Сработанность (удовлетворение от общения; согласованность действий) [13, с. 45-46].

Существует несколько классификаций межличностных отношений. На наш взгляд, наиболее полно межличностные отношения классифицирует А.В. Киричук. Он утверждает, что все межличностные отношения можно дифференцировать на три основные группы:

1. Положительные отношения – симпатия, расположение, товарищество, доброжелательность, одобрение, помощь, сочувствие и т.д.

2. Индифферентные отношения – равнодушие, черствость, безразличие и т.д.

3. Отрицательные отношения – антипатия, осуждение, недоверие, подозрительность, грубость и т.д.

А.В. Киричук отмечает, что характер отношений в коллективе зависит от содержания и формы общения, от доброжелательного психологического климата в нем [19].

Подводя итог вышесказанному, отмечаем, что позитивными взаимоотношениями являются те, в которых преобладает продолжительная эмоциональная основа, положительные отношения между участниками межличностных взаимоотношений, поэтому параметрами позитивного взаимоотношения являются: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника, характер участия в действиях сверстника, т.е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и

степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу».

Таким образом, межличностные отношения являются условием социальным и включают взаимоотношения между людьми. Межличностные отношения складываются и развиваются в дошкольном возрасте и в процессе взаимодействия с детьми. Особенности развития межличностных взаимоотношений у детей мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.2 Характеристика межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

По утверждению А.Н. Леонтьева, в дошкольном возрасте у детей фактически складывается личность. В этот период у детей происходит становление основных личностных механизмов и образований. Также в это время развиваются две тесно связанные друг с другом сферы: эмоциональная и мотивационная. А также происходит формирование самосознания. Именно в старшем дошкольном возрасте происходит становление образа «Я» и самооценки, причем в своем формировании самооценка несколько опережает содержательный план образа «Я» [19].

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

Т.А. Репина выделяет следующие структурные единицы развития межличностных отношений группы детского сада:

1. Когнитивная (гностическая), к которой относятся восприятие и понимание детьми друг друга (социальная перцепция), результатом которых, являются взаимные оценки и самооценки.

2. Эмоциональная (межличностные отношения). К ней относят

деловые отношения (в ходе совместной деятельности), оценочные (взаимное оценивание детей) и собственно личностные отношения.

3. Поведенческая, к ней относят: общение, взаимодействие в совместной деятельности и поведение члена группы, адресованное другому.

Рассматривая когнитивный компонент, у детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Фундаментальная значимость проблемы становления и развития межличностных отношений у детей привлекала внимание многих психологов и педагогов. Этой теме посвящены экспериментальные и теоретические исследования В.К. Корытло, Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, В. Дамон, К. Рубин и других [35].

А.А. Бодалева, в своих научных трудах, предметом исследования межличностных отношений определяла представления о другом (о его социальных и личностных качествах), возникающих в результате межличностного восприятия и познания [7].

У детей старшего дошкольного возраста можно выделить три вида межличностных отношений.

1. Межличностные отношения, которые можно выявить, анализируя объективные связи детей, устанавливающиеся при взаимодействии в совместной деятельности и общении.

2. Межличностные отношения, выявляемые при рассмотрении избирательных отношений, существующих в группе.

3. Вид отношений, которые проявляются в системе существующих в группе взаимных оценок детьми друг друга.

Рассматривая эмоциональный компонент, можно утверждать, что межличностные отношения проявляются в общении, в деятельности и в

социальной перцепции. Возникающие у детей трудности в общении могут вызвать у них озлобленность, агрессию или недоброжелательное отношение к другим детям

Рассматривая общение детей друг с другом и общение со взрослыми, можно выделить несколько отличительных черт.

Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В процессе общения детей со сверстниками наблюдаются множество действий и обращений, которые в редких случаях встречаются в процессе общения со взрослым (ребёнок спорит со сверстником, навязывает свои правила, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т.д.). Также в процессе общения детей друг с другом, наблюдаются такие формы поведения, как: притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Второй чертой отличия в общении детей со сверстниками и взрослыми можно назвать наличие яркой эмоциональной насыщенности. При общении друг с другом дети проявляют повышенную эмоциональность, раскованность, чего не при общении со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно более высокой аффективной направленностью. В общении со сверстниками у ребёнка наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева.

Третьей отличительной чертой можно назвать то, что общение детей характеризуется нестандартностью и не регламентированностью. Так при общении со взрослым, даже самый застенчивый ребенок соблюдает общепринятые нормы и правила. А при общении со сверстниками ребенок может использовать самые неожиданные действия и движения. Эти движения характеризуются раскованностью, ненормированностью,

незаданностью никаким образцам: дети бегают, прыгают, крутятся, дразнят друг друга, придумывают новые слова, сочиняют разные небывлицы. Подобная свобода позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало.

Четвертой отличительной чертой общения детей является – преобладание инициативных действий над ответным. Особенно ярко это выражается в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной реакции других детей. Дети больше обращают внимание на свои действия или высказывания, а на предложения других детей они не отвечают и не поддерживают их. Если взрослый проявляет инициативу, то дети ее принимают, примерно в два раза чаще, чем инициативу от сверстников. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения с другими детьми, чем со взрослыми. Такая несогласованность коммуникативных действий часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

Рассматривая поведенческий компонент, в дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. В процессе взросления у детей меняется отношение к сверстникам, они начинают оценивать других не только по деловым качествам, но и по личностным. Дети принимают участие в коллективных делах, принимают общую цель деятельности и их условия, стараются действовать вместе, проявляют интерес к будущему результату.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: ребенок стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности.

По утверждению М.И. Лисиной «общение детей старшего дошкольного возраста развивается на основе потребности в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при

ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию» [20].

Развитие способности к общению у детей развивается в процессе познания окружающего социального мира с помощью взрослых, а именно с их слов (нормативные знания о взаимодействии людей), а также на основе личного опыта.

Ведущим мотивом общения ребёнка, по мнению М.И. Лисиной является личностный мотив при принятии взрослого как целостной личности, обладающей знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, который может быть строгим и добрым старшим другом.

В процессе общения со сверстниками и взрослыми дети приобщаются к моральным и нравственным ценностям общества; формированию мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению [20].

Анализируя все вышесказанное, можно сказать, что у детей старшего дошкольного возраста в общении и взаимоотношениях наблюдаются качественные изменения, свидетельствующие об активном процессе их социализации. Вместе с тем, достижения в социально-личностном развитии детей и взаимодействии со сверстниками во многом обусловлены воспитательным влиянием педагогов, их умении найти эффективные методы развития и обогащения опыта общения дошкольников.

Таким образом, особенности формирования межличностных отношений заключаются в следующем:

1. У детей старшего дошкольного возраста изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. А также, формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ждет. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества,

приобретенные ребенком в детском коллективе, приносятся в семью.

2. В общении со сверстниками дети старшего дошкольного возраста учится согласовывать свои действия с действиями других детей. В играх и реальной жизни, общаясь со сверстниками, дети воспроизводят отношения взрослых, учатся применять на практике нормы поведения, оценивать своих товарищей и себя.

3. Взаимоотношения дошкольников в группах сверстников характеризуются ситуативностью и неустойчивостью (ссоры и примирения друг с другом происходят по нескольку раз в день), но это общение – необходимое условие усвоения определенных норм взаимодействия.

4. Содержание общения старших дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками эмоциональны, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые они соблюдают, общаясь со взрослым.

Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста возможно при создании психолого-педагогических условий, которые будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.3. Особенности межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития

Рассматривая особенности развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, можно отметить, что Л.С. Выготским был предложен принципиальный подход к изучению социализации ребенка с проблемами в развитии. Он утверждал, что фактором коррекции недостатков в развитии детей является общение детей с окружающими. По мнению Л.С. Выготский, «благоприятной почвой» для появления трудностей в формировании и

развитии общения, выстраивании взаимоотношений с окружающими людьми, в установлении социальных связей у ребенка является первичный дефект. Все эти факты негативно влияют на формирование всех психических процессов, которые в норме возникают и развиваются в непосредственном общении ребенка с социальным окружением [14, с. 29].

Снижение активности и незрелости эмоциональной сферы у детей с ЗПР обуславливает специфику общения с ними. Эти нарушения психики выражаются в отличие от нормы развития социального поведения, межличностного общения и адаптации ребенка в социуме, препятствуют благоприятному личностному развитию ребенка с ЗПР.

По утверждению М.И. Лисиной, общение детей дошкольного возраста с ЗПР имеет минимизированный характер, и поэтому оно не может создать «продукт общения – как образ себя и другого». Ребенок не имеет возможности «смотреть на себя глазами другого», «быть собой и другим». По мнению М.И. Лисина, у детей с ЗПР наблюдаются трудности в понимании себя и своего места в системе межличностного взаимодействия с другими. Все это может привести к формированию некоторых негативных личностных качеств. Проявление у детей негативных качеств приводит к трудностям во включении детей в нормальную социальную жизнь, а общение со сверстниками – это необходимое условие и социального, и психического развития ребенка с задержкой психического развития [25, с.142].

По утверждению О.А. Виноградовой, дети с ЗПР не стремятся получить оценку своих качеств или действий от взрослых. Таким детям достаточна оценка в виде коротких фраз (молодец, хорошо) или непосредственное эмоциональное одобрение (поглаживание по голове, улыбка и т.п.). Но в тоже время у детей возникает желание общаться со взрослыми, чтобы привлечь их внимание. При установлении положительного эмоционального контакта со взрослым дети старшего дошкольного возраста с ЗПР могут действовать (играть, заниматься,

рисовать и т.д.) достаточно долго и продуктивно, так как большинство таких детей очень чувствительны к ласке, сочувствию и доброму отношению [12, с. 53].

Еще одной особенностью детей с ЗПР в отличие от детей нормы, это проявление безразличия к оценкам сверстников в свой адрес. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР отсутствуют предпочтения в общении со сверстниками, среди них нет устойчивых пар или микрогрупп общения. Все это проявляется, потому что сверстники для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР не имеют субъективной значимости [34, с. 36].

По утверждению Е.Н. Васильевой для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР характерно незрелость, в сфере социальных эмоций. Эти дети не проявляют способность к «эмоционально теплым» отношениям к другим детям. Также эти дети плохо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, имеют нарушения эмоциональных контактов с близкими взрослыми. [10, с. 87].

Н.Н. Богдан утверждает, что в качестве ведущих психологических особенностей личности дошкольников с ЗПР можно подчеркнуть слабость в эмоциональной устойчивости и нарушенный самоконтроль во взаимодействии с окружающими людьми. В процессе общения эти дети могут проявлять такие черты, как:

- 1.Провоцирующий характер поведения, его агрессивность по отношению к сверстнику или взрослому;
- 2.Возникновение проблем в приспособлении к детскому коллективу во время совместной деятельности;
- 3.Заторможенность или суетливость в движениях;
- 4.Проявление по отношению ко взрослому неуверенности, замкнутости, настороженности, тревожности;
- 5.Фамильярность по отношению к взрослому [4, с. 156].

Дети с ЗПР в отличие от детей с нормальным развитием проявляют неустойчивые ситуативные контакты, отсутствие способности к поддержке

и состраданию, что обусловлено их эмоциональной незрелостью. В некоторых ситуациях многие такие дети могут кричать, драться, ссориться и устраивать истерики. Для таких детей характерно то, что они не могут и не умеют правильно избегать, либо выходить из конфликта, затрудняются в конструктивном и самостоятельном решении проблемы. Личностное формирование системы «Я», которая включает в себя самосознание и самооценку, у детей с ЗПР затруднено [12, с. 54].

Исследования в областях клиники, психологии и педагогики позволили определить ряд характерных особенностей общения и взаимодействия детей с ЗПР в межличностном отношении. Так было выявлено, что такие дети проявляют замедленный темп формирования и развития социальных отношений, представлений и знаний о них. Также для них характерен определенный ряд проблем в коммуникативной сфере. Так, исследования Т.В. Бойко показали, что умения и навыки внеситуативно-личностного общения со взрослыми у старших дошкольников с ЗПР практически отсутствуют. Такие дети умеют общаться только на уровне ситуативно-делового общения [5, с. 45]. Е.С. Слепович в свою очередь обращает внимание на то, что у старших дошкольников с ЗПР преобладает ситуативно-деловая форма общения, норматив которой характерен для детей 3 лет [34, с. 33].

Исследования Л.Н. Блиновой позволили определить ряд отличительных черт отношений в специальных группах детского сада. Это такие черты, как: низкая потребность у детей с ЗПР в общении, которая сочетается с дезадаптивными формами взаимодействия: избегание, отчуждение, замкнутость, а с другой стороны – конфликтность, агрессивность [3, с. 51]. Такие ученые-исследователи, как Л.Н. Шипицына, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский получили аналогичные результаты в своих исследованиях. Ими отмечено, что у детей с ЗПР наблюдается снижение потребности общения как с детьми, так и со взрослыми. У детей выявлена высокая тревожность по отношению ко

взрослым, от которых они зависимы. Новый предмет вызывает у таких детей гораздо больше интереса, чем новый человек. Если такой ребенок будет испытывать затруднения в работе, то он скорее прекратит работу, чем обратится за помощью ко взрослому.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют особенность в процессе общения: из-за бедности словарного запаса и эмоциональных переживаний, дети обладают низким уровнем речевой активности, когда у нормативно развивающихся сверстников процесс общения сопровождается речевой активностью. Например, после какого-либо события (кукольное представление, поход в лес и т.п.) такие дети охотно и внимательно слушают друг друга, делятся впечатлениями, эмоционально реагируют на рассказы сверстников. Такие дети задают много вопросов, у них наблюдается познавательный интерес. Для детей с ЗПР проявление познавательного интереса не характерно и выражено слабо.

Таким образом, материал исследований, накопленный Е.С. Слепович и другими исследователями специфики социально-коммуникативной сферы старших дошкольников с ЗПР, позволил выявить существенные отличия общения таких детей от общения их нормативно развивающихся сверстников.

1.4 Психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

Межличностные отношения реализуются, проявляются и формируются в общении и совместной деятельности. Большую роль в формировании личности играет общение. Межличностное общение является важным условием в жизни человека, в процессе которого у человека происходит развитие всех психических процессов, а также всей личности.

Межличностные отношения между детьми определяются как сущность потребности и готовности к межличностному общению (К.А. Абульханова-Славская, М.И. Лисина, А.В. Мудрик), и как дружеские отношения педагога и детей при асимметричности их социальных ролей (И.С. Кон, Н.Н. Обозов).

В психолого-педагогических исследованиях убедительно показана, ведущая роль общения детей со взрослыми и сверстниками в формировании основных психических функций, обеспечении эмоциональной устойчивости, интеллектуального и речевого развития детей на разных возрастных этапах (М.Г. Елагина, М.И. Лисина, Э. Пиклер, С.Ю. Мещерякова, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Л.М. Шипицына).

Дети проявляют и показывают навыки, умения, определенные взаимоотношения, свое эмоциональное состояние не только в игровых ситуациях, но и в процессе совместных действий, в процессе свободного общения с другими детьми. В таких ситуациях наблюдается взаимосвязь между отношениями «педагог – ребёнок», «ребёнок – дети» [43].

Рассматривая условия, необходимые для формирования и развития межличностных отношений можно выделить – совместную деятельность, именно она влияет на развитие положительных отношений между детьми в группе.

По мнению А.А. Бодалева, Н.П. Ерастова, А.А. Леонтьева и других, совместная деятельность и общение образуют единство. Общение и совместная деятельность - важные составляющие жизни детей дошкольного возраста. В процессе общения и совместной деятельности дети познают мир, учатся строить отношения с другими людьми, личностно развиваются. Такое умение ребенка как общаться положительно влияет не только на взаимодействие с окружающими, но и на его самооценку, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах,

эмоциональную комфортность [7].

В процессе совместных действий, которые объединяются дружескими отношениями, перспективами будущих совместных дел и переживаний, у детей формируются чувство психологической защищенности, душевного комфорта, все это ведет к проявлению творческой инициативы и вклада каждого в коллективную жизнь. Из этого следует, что совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости и радости в достижение общих целей, что способствует успешному формированию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

В психолого-педагогической литературе выделяют несколько видов деятельности: игровая, трудовая, учебная, спортивная и художественная. Большое значение в организации совместной деятельности имеет игровая деятельность. Игровая деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, в процессе которой дети влияют друг на друга, приобретают для себя жизненные привычки.

З.С. Целенко отмечала большую значимость совместной деятельности в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста [43]. Она утверждала, что дети дошкольного возраста проигрывают социальный опыт, приобретенный в процессе общения со взрослыми. При этом проигрывание происходит в разных формах взаимодействия детей друг с другом. Детские взаимоотношения строятся в процессе сюжетно-ролевых, подвижных игр.

Сюжетно-ролевая игра имеет большое значение в развитии навыков доброжелательного отношения к людям, желания и готовности сделать им полезное и приятное. В процессе игры дети учатся определять тему игры (во что будем играть), совместно производить определенные действия (умение договариваться, распределять роли и игрушки, радоваться успехам товарища), не мешать, а помогать друг другу, самостоятельно и справедливо разрешать возникающие конфликты [16]. В процессе

сюжетно-ролевых играх возможно сближение больших групп детей, что создает условия для развития межличностных отношений.

Также одним из условий развития межличностных отношений являются подвижные игры. Так как они создают атмосферу радости, активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции. В подвижных играх дети проявляют свое бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему без оценочную эмоциональную вовлеченность в его действиях, все это говорит о том, что ровесник стал для ребенка не только предметом сравнения с собой, но и самоценной целостной личностью.

Также одним из условий формирования межличностных отношений у старших дошкольников является развитие коммуникативно-речевых навыков. Их сформированность оказывает влияние на формирование межличностных отношений, на самооценку, на развитие личности в целом [16].

Коммуникативно-речевое развитие детей является одним из составляющих межличностных отношений и представляет собой культурно-речевой эталон, содержащий ценностно-значимую информацию (познавательно-развивающую и эмоционально-личностную), которая направлена на субъект или квазисубъект речевого общения [1]. В основе коммуникативно-речевого развития лежат общепринятые нравственные требования к общению, неразрывно связанные с признанием неповторимости, ценности каждой личности: вежливость, корректность, тактичность, скромность, предупредительность [42].

Под вежливостью понимается выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству, проявляющееся в приветствиях и пожеланиях, в интонации голоса, мимике и жестах. Антипод вежливости – грубость. Грубые взаимоотношения являются показателем низкой культуры.

Корректность характеризуется умением держать себя в рамках

приличия в любых ситуациях, прежде всего, конфликтных. Особенно важно корректное поведение в спорах, когда появляются новые конструктивные идеи, проверяются мнения и убеждения.

Тактичность – также одно из важных составляющих коммуникативно-речевой культуры. Чувство такта – это, прежде всего чувство меры, чувство границ в общении, превышение которых может обидеть человека, поставить его в неловкое положение.

Скромность в общении означает сдержанность в оценках, уважение вкусов, привязанностей других людей. Антиподами скромности являются высокомерие, развязность, позерство.

Таким образом, речь – это важный компонент, развития межличностных отношений. Большое значение для формирования межличностных отношений имеет создание эмоционально благоприятной ситуации, которая бы способствовала возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Большое значение для развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста имеет развитие коммуникативно-речевых навыков, а так же навыков общения и сотрудничества.

Таким образом, формирование и развитие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается созданием следующих психолого-педагогических условий:

1. Обеспечение взаимопонимания в отношениях «педагог-ребёнок», «ребёнок-дети» (отношения строятся на основе взаимных симпатий, умении детей оценивать поведение сверстников и свое, научить детей не допускать грубых, резких обращений и ответов, в которых выражается пренебрежительное отношение к интересам и желаниям сверстника).

2. Развитие коммуникативно-речевых навыков, а так же навыков общения и сотрудничества (развитие речи осуществляется при непосредственном участии взрослого).

3. Организация совместной деятельности детей старшего

дошкольного возраста, например, сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр, которые усиливают контакты детей и создают общие эмоциональные переживания.

ВЫВДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

На сегодняшний день вопросы, касающиеся межличностных отношений в коллективе, выдвигаются на первый план многих исследований. В нашей стране процесс формирования межличностных отношений наиболее полно изучен в работах Н.С. Глуханюк, Т.В. Драгуновой, Г.А. Карповой, Я.Л. Коломинского, Р.С. Немова.

Межличностные отношения складываются и развиваются в дошкольном возрасте и в процессе взаимодействия с детьми. Т.А. Репина выделяет три структурные единицы развития межличностных отношений группы детского сада: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Характеризуя развитие межличностных отношений у детей с ЗПР, можно сказать, что они имеют отличия от детей с нормальным развитием. У детей данной категории нарушения развития отсутствует понимание себя и своего места в системе межличностного взаимодействия с другими, проявление безразличия к оценкам сверстников в свой адрес. У таких детей отсутствует способность к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками. Дети с ЗПР не могут и не умеют правильно избегать, либо выходить из конфликта, затрудняются в конструктивном и самостоятельном решении проблемы.

В процессе развития межличностных отношений необходимо соблюдение психолого – педагогических условий – обеспечение взаимопонимания в отношениях «педагог – ребёнок», «ребёнок – дети», развитие коммуникативно-речевых навыков, а так же навыков общения и сотрудничества, организация совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста, например, сюжетно-ролевых игр, которые усиливают контакты детей и создают общие эмоциональные переживания.

Все вышесказанное указывает на то, что развитие межличностных отношений у детей с ЗПР необходимо проводить в процессе комплексного психолого – педагогического сопровождения.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

2.1. Организация эксперимента и методика изучения особенностей развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития

Исследование проводилось на базе Муниципального Дошкольного Образовательного учреждения «Детский сад № 110» г. Челябинска Челябинской области. Для проведения исследования выбрана старшая группа МДОУ в количестве 8 человек, дети с задержкой психического развития.

Среди объективных методов, которые позволяют выявить объективную картину межличностных отношений и используемых в группе дошкольников, наиболее популярным является *метод социометрии*. Нами был выбран социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено «Два домика». Этот тест применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т.е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности – разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии – антипатии;
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Оборудование необходимое для проведения методики: лист бумаги, на котором нарисованы два домика. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, невзрачный, черного цвета.

Инструкция: взрослый показывает ребенку обе картинки и говорит:

«Посмотри на эти домики. В красном домике много разных игрушек, книжек, а в черном – игрушек нет. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик». После инструкции взрослый отмечает тех детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. После окончания беседы педагог спрашивает у детей: «Не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь».

Каждый положительный и отрицательный выбор детей педагог заносит в таблицу.

Сумма положительных и отрицательных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Выделяют следующие типы социометрического статуса:

«Популярные» («Звезды») – дети, получившие в два раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

«Предпочитаемые» – дети, получившие среднее или выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «Звезды»)

«Пренебрегаемые» – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

«Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (т.е. остаются незамеченными своими сверстниками).

«Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы.

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле (1):

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

О положении в системе межличностных отношений в группе свидетельствуют индивидуальные социометрические индексы статусов членов группы. Каждый член группы в той или иной мере взаимодействует с каждым, общается, непосредственно обменивается информацией. В то же время, каждый член группы, являясь частью целого, своим поведением воздействует на свойство целого. Реализация этого воздействия протекает через различные социально-психологические формы взаимовлияния. Субъективную меру этого влияния подчеркивает величина социометрического статуса. Личность может влиять на других двояко - положительно и отрицательно. Поэтому статус может быть положительным и отрицательным. Социометрический статус каждого учащегося, можно определить по формуле (2):

$$C = \frac{M}{n - 1}$$

где С – социометрический статус учащегося; М – общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в общности. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле (3):

$$KB = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее число выборов}}$$

Также для диагностики межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, нами был выбран *метод наблюдения* [51]. Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную

картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении мы обращали внимание на следующие параметры поведения детей:

1. Инициативность – отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение.

2. Чувствительность к воздействиям сверстника – отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него.

3. Преобладающий эмоциональный фон – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной. На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной ниже схеме дается характеристика наблюдаемых параметров (таблица 1).

Наблюдая и анализируя эмоциональную насыщенность отношений детей и преобладание инициативных действий над ответными, позволяет распределить детей с ЗПР, по трем уровням:

Высокий уровень (7-8 баллов) – наличие положительных эмоций, инициативность во взаимодействии с другими участниками игровой деятельности не выявляется.

К среднему уровню (4-6 баллов) относятся дети, у которых, проявляется ситуативная отзывчивость и взаимопомощь. В ходе игры дети не проявляют желание решать возникающие конфликты, наблюдение показывает, что у таких детей отмечается не устойчивое отношение сверстников, а также они не всегда вступают в диалог со сверстниками,

инициатива экспериментатора принимается и поддерживается детьми частично.

Таблица 1 – Шкалы оценки параметров и показателей

Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
Инициативность	
– отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;	0
– слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;	1
–средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;	2
– ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия	3
Чувствительность к воздействиям сверстника	
– отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;	0
–слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;	1
–средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;	2
–высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия	3
Преобладающий эмоциональный фон	
– негативный;	0
– нейтрально-деловой;	1
– позитивный	2

К низкому уровню (0-3 балла) относятся дети, у которых отсутствуют любые проявления во взаимодействии со сверстниками. Речевая активность низкая. Преобладание сосредоточенности на однообразных действиях с игрушками. При включении детей в совместную игру наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом.

2.2.Состояние развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития

Каждому члену группы было предложено сделать несколько положительных и отрицательных выборов. По результатам детей нами была составлена социометрическая матрица (таблица 2).

Таблица 2 – Социометрическая матрица

№	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Кирилл			-			+		
2	Дима	-		+	+	-			
3	Марк Б.	-	+			+	+		-
4	Марк Р.		+	+		-			
5	Роман			-	+				
6	Лера	+				-			
7	Алиса								
8	Ваня			+	+	-			
Кол-во положительных выборов		1	2	3	3	1	2	0	0
Кол-во отрицательных выборов		2	0	2	0	4	0	0	1

По результатам проведения диагностики мы высчитали среднее число полученных выборов одним испытуемым по формуле. В нашем случае среднее число полученных выборов одним испытуемым равняется 3.

$$K=21:8=3$$

В соответствии с данными, испытуемых можно отнести к следующим группам (таблица 3).

Таблица 3 – Статусные группы детей

Статусная группа	Имена детей	Количество детей
Популярные «Звезды»		0
«Предпочитаемые»		0
«Пренебрегаемые»	Марк Б., Марк Р., Дима, Лера	4
«Изолируемые»	Алиса	1
«Отвергаемые»	Кирилл, Роман, Ваня	3

Исходя из таблицы, можно сделать следующие выводы:

«Популярные» («Звезды») – дети, получившие в два раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов. В нашем исследовании в эту группу не попал не один ребенок (0%).

«Предпочитаемые» – дети, получившие среднее или выше среднего

значения положительного выбора (до уровня показателя «Звезды»). В нашем исследовании ни один ребенок не набрал больше 4 положительных выборов, что составляет 0%.

«Пренебрегаемые» – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора. В нашем исследовании четыре человека входят в эту группу, что составляет 50% испытуемых. Анализируя полученные результаты, мы выявили, что в эту группу вошли дети, которые делали взаимные положительные выборы. На вопрос «Почему ты хочешь пригласить к себе в красивый дом этих ребят?» дети отвечали, что они друзья, они вместе играют, они хорошие и т.д.

«Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (т.е. остаются незамеченными своими сверстниками). В нашем исследовании один ребенок, что составляет 12,5%, находится в стороне от всех детей, и о нем дети не говорят ни положительных качеств, ни отрицательных.

«Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы. В нашем исследовании три ребенка (37,5%), получили только отрицательные качества, и несколько человек категорически не желали приглашать их к себе в красивый дом. На вопрос, «Почему ты хочешь поселить его в черный дом?» дети отвечали, что они дерутся, забирают у них игрушки, мешают им играть, он плохой, некрасивый и т.д. По результатам положительных и отрицательных выборов мы определили социометрический статус каждого учащегося.

В проведенном исследовании показатели статусов следующие (таблица 4).

Так в нашем исследовании наибольшим положительным статусом влияния в группе обладают два ребенка, а также двое детей имеют социометрический статус равный нулю. Таким образом, процесс интеграции происходит вокруг двух сильных лидеров, но эти лидеры не осуществили взаимовыбор при исследовании.

Таблица 4 – Социометрический статус каждого ребенка (%)

Имя ребенка	Социометрический статус
Кирилл	0,14
Дима	0,29
Марк Б.	0,43
Марк Р.	0,43
Роман	0,14
Лера	0,29
Алиса	0
Ваня	0

По результатам взаимных выборов, мы высчитали коэффициент взаимности. В нашем случае коэффициент взаимности составляет 14,3%, что свидетельствует о достаточно низком количестве взаимных выборов. Как правило, дети, которые имеют взаимные выборы, рассказывают, что они друзья, они всегда играют вместе. В остальных случаях, делая выбор, многие дети опирались не только на личностные качества детей, но и на внешние признаки: он красивый, у него интересная игрушка.

Проанализировав все индексы социометрического статуса, можно сделать вывод о том, что система межличностных отношений в данной группе дошкольников можно назвать неблагополучной. Об этом свидетельствует количество детей, составивших группы «Игнорируемые» и «Отвергнутые». В тоже время коэффициент взаимности выборов (14,3%) свидетельствует о недостаточной зрелости группы. Одни дети в этой группе могут проявлять агрессивность по отношению к сверстникам, другие, наоборот, проявляют замкнутость и необщительность с детьми. Не все дети в группе готовы организовывать и принимать участие в совместной деятельности.

Результаты проведения методики наблюдения мы занесли в таблицу 5.

Таблица 5 – Результаты изучения межличностных отношений в ходе наблюдения за детьми

Имена детей	Оценка параметров наблюдения(в баллах)		
	Инициативность	Чувствительность к воздействиям сверстника	Преобладающий эмоциональный фон
Кирилл	1	2	1
Дима	1	2	1
Марк Б.	2	3	1
Марк Р.	3	0	2
Роман	1	1	0
Лера	1	3	1
Алиса	0	1	0
Ваня	0	0	1

Регистрация поведения детей с помощью данного протокола позволит более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0 – 1 балл) может говорить о незрелости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. В нашем исследовании 6 детей имеют 0 – 1 балл, что составляет 75%. Эти дети выбирали себе одну игрушку и играли с ней длительное время, либо быстро меняли свой интерес на другой предмет или игру. Двое детей, Алиса и Ваня играли в одиночке, не проявляли инициативу и интерес к другим детям. А четыре ребенка редко, но интересовались игрой других детей, а инициативу не проявляли, чаще всего повторяли действия других детей. Средний и высокий уровни инициативности (2 – 3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении. В нашем исследовании только два ребенка имеют 2 – 3 балла, что составляет 25%. Эти дети разворачивают небольшой сюжет в игру, проявляют настойчивость и инициативность в игре. В основном, вся игра проходит под их контролем и они чаще всего отвергают идеи и пожелания других детей.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0 – 1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной

преградой в развитии межличностных отношений. В нашем случае 4 человека, что составляет 50%, имеют 0 – 1 балл, эти дети не реагируют на предложения других детей. Кто-то так и продолжает свою игру, не обращая внимание на других, кто-то послушает предложения или условия игры, но игру развивает свою. Другие 50% детей, интересуются предложениями инициаторов и соглашаются с их идеями, а в последующем активно подхватывают их идеи и следуют новым правилам.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный тон. В случае если преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно кричит, раздражается, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует особого внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном настрое по отношению к сверстнику. В нашем случае 2 ребенка (25%) имеют 0 баллов, эти дети проявляют в большей степени негативный эмоциональный фон: во время игры дети начинают спорить со сверстниками, могут крикнуть на других детей, если происходит ситуация, которая их не устраивает, могут ударить другого ребенка. Большая часть детей, 5 человек (62,5%) имеют по 1 баллу, что свидетельствует о том, что эти дети проявляют нейтрально-деловой эмоциональный фон. Эти дети положительно настроены на окружающих их сверстников, не кричат, не дерутся. Но в ситуации, которая их не устраивает, могут показать свое недовольство обидевшись на других детей. И один ребенок (12,5%) имеет 2 балла, тот ребенок проявляет позитивный эмоциональный фон. Он ко всем настроен позитивно, в любой ситуации не показывает своего недовольства, а проявляет радость и хорошее настроение.

По результатам проведенного нами наблюдения можно сказать, что большая часть детей входит в среднюю группу, это 5 человек (62,5%), эти дети в сумме по трем показателям набрали от 4 до 6 баллов. Дети, которые

входят в низкую группу, составили 37,5%, это 3 ребенка. В высокую группу не вошел не один ребенок среднего дошкольного возраста.

Таким образом, наше исследование показывает трудности в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, проявляющиеся в недостаточной степени сплоченности – разобщенности в группе. Неумении взаимодействовать друг с другом в процессе игры, неготовности воспринимать инициативу других детей. Поэтому с детьми необходимо проводить коррекционную работу, направленную на развитие межличностных отношений.

2.3 Реализация алгоритма развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения

Нами был проведен констатирующий эксперимент, по результатам которого можно сделать вывод, что старшие дошкольники с ЗПР имеют трудности в развитии межличностных взаимоотношений: вступать в контакт со сверстниками, проявлять инициативу, адекватно реагировать на спорные вопросы и находить выход из проблемных ситуаций.

Для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, так же, как и для детей без ЗПР, наиболее активной самостоятельной деятельностью является игра. Охватывая чувствительные периоды жизни детей с ЗПР, игра повышает их реабилитационные возможности, способствует коррекции и компенсации дефектов, связанных с нарушениями.

Развитие межличностных взаимоотношений у старших дошкольников активно происходит в сюжетно-ролевой игре, как в основном виде деятельности детей. Именно в сюжетно-ролевой игре дети учатся взаимодействовать друг с другом.

Для повышения уровня развития межличностных взаимоотношений у старших дошкольников с ЗПР, нами был проведен формирующий

эксперимент (с сентября 2018 г. по февраль 2019 г.).

Цель формирующего эксперимента – развитие межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры.

Вся работа была построена на организации игровых ситуаций и проведении сюжетно-ролевых игр, имеющих коррекционную направленность.

В проведении коррекционной работы, мы опирались на следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции (отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности педагога. Подробно рассмотренный в трудах Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др., этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы).

2. Принцип системности развития психической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития.

3. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

4. Принцип учета индивидуальных особенностей.

Рассмотрим алгоритм развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения.

На начальном этапе коррекционной работы необходимо было создать условия, способствующие формированию межличностных отношений старших дошкольников с ЗПР посредством сюжетно-ролевой игры. В связи с этим нами были включены игры и упражнения, направленные на оптимизацию межличностных отношений, игрового взаимодействия старших дошкольников с ЗПР. Методической основой коррекционно-развивающей работы стала система игр и упражнений для детей 4–6-летнего возраста, предложенных Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой [41]. Предлагаемые игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать положительные качества сверстника, помогают ему в игровом и реальном взаимодействии.

Коррекционная работа проводилась в процессе совместной со взрослым и самостоятельной деятельности 1 раз в неделю, продолжительностью до 40 минут. В процессе коррекционной работы мы использовали такие формы бучения игровому взаимодействию как: игры-занятия, игры-беседы, совместные игры взрослого и детей, самостоятельные игры детей. На протяжении всей коррекционной работы мы придерживались принципа от простого к сложному. Все игры и упражнения, которые мы предлагали на выработку умений и навыков вначале были простыми, затем постепенно усложнялись. Все знания, которые дети получали, реализовывались в сюжетных играх, с участием всех детей. В зависимости от того, какую задачу ставил педагог, занятия проводились в индивидуальной или групповой форме (таблица 6).

Вся коррекционная работа состояла из двух этапов:

- 1) пропедевтическая работа;
- 2) проведение сюжетно-ролевой игры.

В процессе проведения пропедевтической работы участие принимали следующие специалисты: дефектолог, воспитатель, психолог. Каждый специалист, на пропедевтическом этапе, решал ряд соответствующих задач, направленных на подготовку ребенка к участию в

игре определенного сюжета.

Далее приведен список сюжетно-ролевых игр и задача каждого специалиста в проведении пропедевтической работы.

Сентябрь

Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»

Дефектолог – формировать у детей представление о профессиях: дизайнер интерьера, шофер, фотограф, администратор.

Таблица 6 – Структурные части занятий

Основные части занятий	Содержание
Организационный момент	Создавались условия для повышения игровой мотивации, внимания к каждому ребенку. Педагог привлекает внимание детей к игрушкам в группе, демонстрирует заинтересованное, окрашенное положительными эмоциями отношение к предстоящей игре
Основная часть	Обучающая. Основывается на формировании игровых действий, моделирующих логику реальных предметных действий взрослых, педагогом использовались дидактические игры, такие как «Глагольное лото», «Покажи и назови», «Что кому нужно для работы?». Особенно нравились детям упражнения «Шоферы и строители», «Водитель и пассажиры», «Врач и больной», где дети учились правильно выражать свою просьбу, употреблять в общении слова, необходимые для ролевого диалога, например, «мне нужно», «привези, пожалуйста», «возьми», «купить в магазине можно»
Заключительная часть	Закрепление знаний и умений в самостоятельной игровой деятельности

Психолог – воспитывать уважение к другой точки зрения.

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре «Дизайн игровой комнаты»

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: директор магазина, кассир, продавец, покупатель и т.д.

Психолог – формировать навыки культурного поведения в общественных местах

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре
«Поход в магазин»

Сюжетно-ролевая игра «Метеостанция»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: метеоролог, лаборант, диктор радио или телевидения и т.д.

Психолог – формировать умение самостоятельно обговаривать замысел игры, обсуждать его со сверстниками

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре
«Прогноз погоды по телевидению»

Октябрь

Сюжетно-ролевая игра «Экспедиция»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: научный руководитель экспедиции, младший научный сотрудник экологии, лаборант.

Психолог – учить детей планированию игры; содействовать развитию самостоятельности в игре

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре
«Пикник на природе»

Сюжетно-ролевая игра «Цирк»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: директор цирка, ветеринарный врач, ассистенты и т. д.

Психолог – воспитывать положительные взаимоотношения между детьми

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре «Уход за животными»

Сюжетно-ролевая игра «Зооферма»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: животноводы, пастухи.

Психолог – стимулировать детей на вступление в межличностные взаимоотношения со сверстниками.

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре
«Кормление животных»

Ноябрь

Сюжетно-ролевая игра «Строители»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: строители, прораб, архитекторы.

Психолог – учить детей выходить из конфликтной ситуации

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре
«Доставка стройматериалов»

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Дефектолог – формировать представление об обязанностях мамы, папы, бабушки, дедушки и т. д.

Психолог – учить детей самоорганизации в игре.

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре
«Приготовление семейного обеда».

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: врачи различных специальностей, пациент и т. д.

Психолог – формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре «На приеме у окулиста».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды. Ателье»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: модельер, закройщица, швея и т. д.

Психолог – учить детей проявлять инициативу и доносить свою точку зрения до других детей.

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре
«Выбор обсуждения модели».

Декабрь

Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: лаборанты, ученые, научный руководитель.

Психолог – воспитывать положительные взаимоотношения между детьми во время игровых действий.

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре «Создание лаборатории»

Сюжетно-ролевая игра «Больница доктора Айболита»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: доктор, медицинская сестра, пациент.

Психолог – учить детей передавать игровые действия и взаимоотношения людей в больнице.

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре «Аптека»

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская Деда Мороза»

Дефектолог – формировать у детей представление о Новом годе, Снегурочке, Дед Морозе.

Психолог – создавать условия для развития дружелюбного отношения к сверстникам.

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре «Создание мастерской»

Сюжетно-ролевая игра «Дом»

Дефектолог – формировать у детей представление о быте.

Психолог – Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре «Семейный досуг»

Январь

Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: директор,

дизайнер игрушек, мастер по изготовлению игрушек.

Психолог – воспитывать желание играть в коллективе сверстников

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре
«Разработка новых игрушек»

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие к снежной королеве»

Дефектолог – продолжать знакомить детей с театром.

Психолог – научить действовать в соответствии с принятой на себя
театральной ролью

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре
«Театр»

Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: водитель,
грузчик, дизайнер интерьера.

Психолог – упражнять в умении распределять роли, понимать
воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре
«Празднование новоселья»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»

Дефектолог – закреплять представление о профессиях: директор
магазина, продавец, покупатель и т. д.

Психолог – воспитывать желание играть в коллективе сверстников

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре
«Приход в магазин»

Февраль

Сюжетно-ролевая игра «Уборка квартиры»

Дефектолог – формировать представления о предметах,
облегчающих труд человека в быту, создающим комфорт (миксер,
мясорубка, пылесос, стиральная машина и т.д.), расширение
представлений о безопасном пользовании бытовыми приборами.

Психолог – Научить детей распределять на подгруппы в

соответствии с игровым сюжетом и по окончании снова объединиться в единый коллектив

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре «Распределение обязанностей по уборке».

Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: директор автомастерской, мастера, механики, клиенты.

Психолог – Продолжать учить отражать в игре взаимоотношения между играющими.

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет игры «Ремонт машины».

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: командир корабля, боцман, моряки, кок, моторист, пассажиры.

Психолог – формировать положительные взаимоотношения между детьми.

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре «Строительство корабля».

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»

Дефектолог – формировать представление о профессиях: водитель пожарной машины, пожарные, пострадавшие, врачи скорой помощи.

Психолог – формировать положительные взаимоотношения между детьми.

Воспитатель – учить реализовывать и развивать сюжет в игре «Тушение пожара».

При проведении пропедевтической работы совместно со всеми специалистами активное участие дети принимали в подборе атрибутов для сюжетно-ролевых игр, а также принимали участие в оформлении игрового уголка. Все это вызывало повышенный интерес к совместной деятельности в сюжетно-ролевой игре. Также в группе совместно с детьми оформлялись

игровые зоны, такие как: «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Гости» и др. Наполняемость каждой зоны зависит от желаний и интересов детей. Но, параллельно с этим, все игрушки расставлялись с учетом того, чтобы соблюдалось условие для совместного взаимодействия детей небольшими подгруппами.

Для повышения активности и возникновения желания к взаимодействию, для детей были доступны предметы для ряженья, элементы костюмов, маски животных, элементы с изображениями любимых персонажей. В конце игры педагог интересовался, во что играл ребенок, какой игрушкой он играл, привлекал ли в свою игру других детей.

Второй этап – это организация и проведение сюжетно-ролевой игры.

Для этого нами был определен перспективный план сюжетно-ролевых игр в старшей группе (Приложение 1), в котором мы указали следующее: название сюжетно-ролевой игры, цель, роли, оборудование, игровые действия, коррекционные задачи, обогащение сюжета или проблемные ситуации, направленные на развитие межличностных взаимоотношений.

На протяжении всей коррекционной работы задача специалистов заключалась в том, оказать помощь детям во взаимодействии с другими детьми в процессе игры, в умении разворачивать сюжет в игре, учить детей договариваться друг с другом, находить решения в спорных вопросах.

На начальных этапах проведения коррекционной работы детям предлагалось по два игровых правила для каждой роли. При этом для каждой роли отводились свои определенные правила. Постепенно количество правил увеличивалось для каждой роли. Новые правила вводились таким образом, чтобы ребенок попал в определенную игровую ситуацию с новыми правилами. Также учитывалось то, с какой быстротой дети усваивают правила игры. Для того чтобы понять, насколько ребенок понял правила, педагог задавал вопросы, такие как: «Что нужно сказать, когда вы пришли в гости?», «Как нужно себя вести в гостях: что можно

делать, а что нет?»).

При организации сюжетно-ролевой игры большое внимание уделялось участию педагога в игре. Размер педагогического руководства зависел от особенностей каждого ребенка, от темы игры. Чаще всего большую активность педагог проявлял на начальных стадиях развития игры. В эти моменты происходило, как правило, знакомство с ролью и ролевыми действиями: педагог брал на себя главную роль и показывал образец игрового поведения, эмоционально проигрывал роль, комментировал каждое действие. На следующих этапах игры педагог уменьшал свою активность, давал меньше подсказок в игре, в те моменты, в которые ребенок сам справлялся со своей ролью.

В процессе коррекционной работы дети учились воспроизводить отношения с присущей им спецификой человеческого взаимодействия в ходе сюжетно-ролевой игры. Так, например, игра «Поликлиника», включающая в себя разделы: «На приеме у врача» (ознакомление с деятельностью окулиста и стоматолога, фармацевта), «Работа регистратора», «Работа медсестры», «Работа аптекаря». Для того чтобы развивать у детей межличностные отношения, педагог использовал подсказки реплик для ответа другим детям. При этом педагог обращал внимание на то, что во время разговора смотреть нужно друг на друга, обращаться друг к другу нужно вежливо, по имени, с доброй и теплой улыбкой. Все это очень действенно: у детей поднималось настроение, наблюдалось снижение напряженности у детей, у многих детей снижалась агрессивность.

В процессе коррекционной работы большое внимание уделялось формированию полноценных ролевых взаимоотношений детей в процессе игры. Для этого педагог беседовал с детьми о правилах общения. Например, в процессе сюжетно-ролевой игры «Магазин», педагог беседовал с детьми о правилах общения продавца и покупателя, рассказывал последовательность диалога, что нужно говорить вначале, что

потом. Также педагог рассказывал, как вежливо обратиться к продавцу или к покупателю.

Перед педагогом в процессе коррекционной работы стояла важная задача – научить детей замечать свои неправильные действия, научить понимать состояние других детей, научить их извиняться за свои неправильные действия. Эта задача возникала в результате того, что у детей часто наблюдались конфликтные ситуации, особенно в процессе организации игрового пространства.

Взаимодействуя с детьми, в процессе коррекционной работы педагог использовал несколько педагогических позиций:

1. Партнерства и сотрудничества («мы сделаем это вместе», «давайте найдем общее решение», «мне тоже интересно узнать об этом»);
2. Передачи опыта («обычно это делают так»);
3. Обращения за помощью к детям («у меня это почему-то не получается», «я забыла, как это можно сделать», «кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогало детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя увереннее.

Одновременно с проведением сюжетно-ролевых игр педагог проводил беседы по иллюстрациям о профессиональной деятельности людей, с различными социальными ситуациями. Благодаря этим беседам игра приобретала развернутый сюжет, позволяла включать в игру новые роли, позволяла развивать игровой диалог.

Большое внимание педагог уделял формированию предпосылок дружеских отношений в группе. С целью налаживания отношений между конфликтными детьми использовался прием «секрет». Педагог отзывал одного из конфликтных детей и просил выбрать на главную роль того, с кем у него отношения хуже. При этом рассказывал, как приятно будет узнать детям, что именно он сделал такой выбор сам, потому что он добрый и хороший мальчик. Этот прием с каждым разом работал все

лучше. После такой игры дети, которые конфликтовали между собой, начинали рядом играть, рисовать, иногда рассказывать друг другу о своей игре или рисунке. Особое внимание педагог обращал на вовлечение в игру пассивных детей. Когда такой ребенок проявлял даже незначительное игровое взаимодействие, педагог хвалил его, подчеркивал его положительные качества.

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что содержательную основу коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений детей в сюжетно-ролевой игре составляет специальная работа всех специалистов детского сада с детьми. И мы можем составить алгоритм развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

1. Проведение пропедевтической работы:

- а) определение каждым специалистом задач и содержания деятельности, необходимых для подготовки детей к проведению сюжетно-ролевых игр;
- б) подбор и изготовление атрибутов и оформление игрового уголка;
- в) оформление игровых зон.

2. Проведение коррекционной работы, направленной на развитие межличностных отношений детей – организация и проведение сюжетно-ролевой игры:

- а) знакомство с правилами игры и постепенное увеличение правил для каждой роли;
- б) постепенное уменьшение участия педагога в сюжетно-ролевой игре;
- в) обучение воспроизведению отношений с присущей им спецификой человеческого взаимодействия в ходе сюжетно-ролевой игры;
- г) формирование полноценных ролевых взаимоотношений детей в процессе игры;
- д) обучение умению замечать свои неправильные действия,

понимать состояние других детей, извиняться за свои неправильные действия;

е) проведение бесед по иллюстрациям о профессиональной деятельности людей, о различных социальных ситуациях.

2.4. Результаты контрольного эксперимента по развитию межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения

Для верификации алгоритма развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения нами был проведен контрольный эксперимент. В нем приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. С ними проводилась коррекционная работа по разработанной нами модели в течение шести месяцев.

До начала коррекционной работы и в конце обучающего эксперимента дети были обследованы социально-психологическим тестом, разработанный Дж. Морено «Два домика». А также был использован метод наблюдения. Анализ измерений на этапах констатирующего и контрольного эксперимента проводился по одним и тем же критериям, что позволило получить сравнительные данные по одним и тем же заданиям.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе методики Дж. Морено «Два домика». Так же как и в констатирующем эксперименте, детям было предложено сделать положительные и отрицательные выборы. Результаты выборов мы занесли в социометрическую матрицу (таблица 7).

Таблица 7 – Социометрическая матрица контрольного эксперимента

№	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Кирилл			-	+		+		+
2	Дима			+	+	-		+	
3	Марк Б.		+			+	+	+	-
4	Марк Р.		+	+		-			
5	Роман			-	+				+
6	Лера	+	+			+			
7	Алиса	+		+					
8	Ваня			+	+	+			
Кол-во положительных выборов		2	3	4	4	3	2	2	2
Кол-во отрицательных выборов		0	0	2	0	2	0	0	1

По результатам проведения диагностики мы высчитали среднее число полученных выборов одним испытуемым. Если в констатирующем эксперименте среднее число равнялось трем, то в контрольном эксперименте оно стало выше – 3,4. Это свидетельствует о том, что дети после проведенной коррекционной работы начали больше делать положительных выборов.

После того, как дети сделали положительные и отрицательные выборы, мы снова определили пять статусных групп (таблица 8).

Исходя из таблицы, можно сделать следующие выводы:

«Популярные» («Звезды») – дети, получившие в два раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов. В нашем исследовании в эту группу не попал не один ребенок (0%).

«Предпочитаемые» – дети, получившие среднее или выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «Звезды»). В нашем исследовании 2 ребенка входят в эту группу, что составляют 25%. В констатирующем эксперименте в эту группу не вошел не один ребенок.

Таблица 8 – Статусная группа контрольного эксперимента

Статусная группа	Имена детей	Количество детей
Популярные «Звезды»		0
«Предпочитаемые»	Марк Б., Марк Р.	2
«Пренебрегаемые»	Кирилл, Дима, Роман Лера, Алиса Ваня	6
«Изолируемые»		0
«Отвергаемые»		0

«Пренебрегаемые» – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора. В нашем контрольном эксперименте шесть человека входят в эту группу, что составляет 75% испытуемых, когда в констатирующем эксперименте в эту группу входило только 4 ребенка.

«Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (т.е. остаются незамеченными своими сверстниками). В нашем контрольном эксперименте ни один ребенок не вошел в эту группу, когда в констатирующем эксперименте один ребенок ни получил, ни отрицательного, ни положительного выбора.

«Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы. В контрольном эксперименте ни один ребенок не получил только отрицательные выборы.

По результатам положительных и отрицательных выборов мы определили социометрический статус каждого учащегося. Полученные результаты мы занесли в сравнительную таблицу (таблица 9).

Таким образом, сравнивая социометрический статус в двух экспериментов, можно увидеть, что результаты, полученные в контрольном эксперименте стали выше, это характеризуется тем, что дети стали лучше относиться друг к другу и делать больше положительных выборов.

Таблица 9 – Сравнительный анализ социометрического статуса в констатирующем и контрольном экспериментах (в %)

Имя ребенка	Социометрический статус, полученный в ходе констатирующего эксперимента	Социометрический статус, полученный в ходе контрольного эксперимента
Кирилл	0,14	0,25
Дима	0,29	0,38
Марк Б.	0,43	0,5
Марк Р.	0,43	0,5
Роман	0,14	0,38
Лера	0,29	0,25
Алиса	0	0,25
Ваня	0	0,25

По результатам взаимных выборов, мы высчитали коэффициент взаимности. В констатирующем эксперименте коэффициент взаимности составляет 14,3%, в контрольном эксперименте эти результаты стали выше 18,5%. Дети стали чаще выбирать друг друга и говорить положительные качества сверстников.

Проанализировав все индексы социометрического статуса, можно сделать вывод о том, что в результате проведения коррекционной работы уровень развития межличностных отношений стал выше. Об этом свидетельствует количество детей, составивших группы социометрического статуса. В тоже время вырос коэффициент взаимности выборов (18,5%), выше стали результаты социометрического статуса каждого ребенка.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе наблюдения. Сравнительные анализ полученных результатов в ходе проведения констатирующего и контрольного эксперимента представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительный анализ критериев оценки параметров констатирующего и контрольного эксперимента (в баллах)

	Инициативность		Чувствительность к воздействиям сверстника		Преобладающий эмоциональный фон		Общее количество баллов	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Кирилл	1	2	2	3	1	1	4	6
Дима	1	2	2	3	1	2	4	7
Марк Б.	2	2	3	3	1	2	6	7
Марк Р.	3	3	0	2	2	2	5	7
Роман	1	2	1	2	0	2	2	6
Лера	1	3	3	3	1	2	5	8
Алиса	0	2	1	2	0	0	1	4
Ваня	0	1	0	2	1	2	1	5

Сравнивая данные полученные в ходе констатирующего и контрольного эксперимента по проявлению инициативности детей, можно сделать вывод, что после проведения коррекционной работы дети стали чаще проявлять инициативу в игре, приглашать в вою игру сверстников. В ходе игры дети предлагают свой сюжет, а другие его игру принимают и с удовольствием начинают в нее играть. Причем нами было отмечено, что в ходе игры инициативу проявляет не только один ребенок, а многие дети предлагают свои идеи, при этом все идеи обсуждаются и выбираются те, которые им больше нравятся. В результате контрольного эксперимента слабую инициативность проявил один ребенок (0 – 1 бал), что составляет 12,5%. Семь человек получили от 2 до 3 баллов, что составляет 87,5%, это говорит о нормальном развитии потребности в общении.

Анализируя такой показатель, как чувствительность к сверстнику, можно сказать, что после проведения коррекционной работы, дети (8 человек) стали намного чаще прислушиваться и выслушивать предложения сверстников, причем эти предложения они их принимают и

развивают в игре. Но не всегда все идеи принимаются, бываю случаи, что дети выслушивают предложения, но играют по своим правилам.

Анализируя данные полученные в ходе контрольного эксперимента по показателю выражения эмоционального тона, можно сделать вывод, что развивая игру, дети стали положительно настраиваться на нее, стали более приветливыми и вежливыми в игре со сверстниками. Так шесть человек, что составляет 75%, которые проявляют позитивный эмоциональный фон. Два ребенка, а это 25% проявляет нейтрально-деловой эмоциональный фон. Эти дети положительно настроены на совместную игру, но в ситуации, которая им не нравится или не устраивает их, могут показать недовольство и уйти из игры.

Суммируя все баллы полученные детьми, можно определить, что 4 ребенка, а это 50%, входят в среднюю группу, сумма их баллов составляет от 4 до 6 баллов. И 4 ребенка, это 50% входят в высокую группу. Дети набрали от 7 до 8 баллов.

Таким образом, проведя контрольный эксперимент, мы пришли к выводу, что составленный нами алгоритм и проведение коррекционной работы способствует развитию межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР. У детей отмечаются положительные результаты в организации совместной игры, дети проявляют инициативу в игре, предлагают свои идеи. Также дети положительно настроены на совместные игры, готовы принимать участие в совместной деятельности. Дети стали лучше относиться друг к другу, и научились спокойно высказывать свои недовольства в процессе игры.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

На основе выявленных в констатирующем эксперименте особенности развития межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами был разработан алгоритм развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения.

В ходе апробации алгоритма был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого мы изучили особенности развития межличностных отношений. Также был составлен перспективный план проведения сюжетно-ролевых игр по развитию межличностных отношений у детей. После проведения коррекционной работы был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого мы получили следующие результаты. У детей выросли показатели по следующим критериям: инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, эмоциональный фон. В ходе проведения методики «Два домика» у каждого ребенка повысился социометрический статус, рассматривая статусные группы, в которые входят дети, можно сделать вывод, что ни один ребенок не попал группу «Изолированных» и «Отвергаемых». На основе, полученных результатов мы определили, что проведение коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения ведет к повышению уровня развития межличностных отношений старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование носило теоретический и экспериментальный характер, и было посвящено актуальной проблеме педагогики психологии – раскрытию особенностей межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Выявлена актуальность изучения особенностей межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, определения содержания коррекционной работы в данном направлении.

При решении первой задачи исследования нами был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В результате нами обнаружено, что дети с ЗПР имеют трудности в развитии межличностных отношений. Это проявляется в том, что у детей отсутствует понимание себя и своего места в системе межличностного взаимодействия с другими. Также у детей отмечается проявление безразличия к оценкам сверстников в свой адрес. У таких детей отсутствуют явные предпочтения в общении со сверстниками, среди них нет устойчивых пар или микрогрупп общения. Многие дети проявляют слабость в эмоциональной устойчивости и нарушенный самоконтроль во взаимодействии с окружающими людьми. В процессе общения эти дети могут проявлять такие черты, как:

а) провоцирующий характер поведения, его агрессивность по отношению к сверстнику или взрослому;

б) возникновение проблем в приспособлении к детскому коллективу во время совместной деятельности;

в) заторможенность или суетливость в движениях;

г) проявление по отношению ко взрослому неуверенности, замкнутости, настороженности, тревожности;

д) фамильярность по отношению к взрослому.

Для решения второй задачи нами был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого мы выявили особенности развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- а) отсутствие или слабо выраженная инициативность;
- б) неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним;
- в) отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника – неспособность видеть и слышать другого;
- г) преобладающим является негативный или деловой фон.

В рамках реализации третьей задачи нами был разработан и реализован алгоритм развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Преодоление трудностей в развитии межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР возможно в процессе проведения коррекционной работы. Вся коррекционная работа проходит в следующих формах:

- а) игры – занятия;
- б) игры – беседы;
- в) совместные игры взрослого и детей;
- г) самостоятельные игры детей.

Анализ литературы и полученные данные констатирующего эксперимента позволили нам создать алгоритм развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Использование данного алгоритма позволяет увидеть положительную динамику в развитии межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, это проявляется в повышении социометрического статуса, в повышении значений параметров

наблюдения в контрольном эксперименте, в отличие от констатирующего.

Полученные результаты подтвердили правильность выдвинутой нами гипотезы, что уровень развития межличностных отношений возрастет в процессе реализации сюжетно-ролевых игр при определенных условиях:

- использование в процессе психолого-педагогического сопровождения определенного алгоритма обучения детей сюжетно-ролевой игре;

- определение коррекционной направленности сюжетно-ролевых игр с целью решения коррекционных задач по развитию межличностных отношений детей;

- четкое разграничение задач и содержания работы каждого специалиста по межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, можно сказать, что цель исследования достигнута и все задачи решены в полной мере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абашина, Н. Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения [Текст] / Наталья Абашина : Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4. – 20-26 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : Галина Андреева. – Москва, Аспект Пресс, 2001. – 290 с.
3. Антонова, Т.В. Особенности социального поведения детей в игре [Текст] : Руководство играми в дошкольных учреждениях / под ред. Марина Васильевой. – Москва : Педагогика, 2006. – 250 с.
4. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / Алла Арушанова : Книга для воспитателей детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
5. Бабаева, Т.И. Играет дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / под ред. Т.И.Б.Бабаевой, З.А. Михайловой. – Санкт-Петербург : «Детство-пресс», 2007. – 199 с.
7. Бариленко, Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности [Текст] / Наталья Бариленко // Вопросы психологии. – №4. – 1996. – 24 – 32 с.
8. Бодалёв, А.А. Личность и общение [Текст] / Алексей Бодалев. – Москва, 1983. – 235 с.
9. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Лиия Божович // Психология развития : хрестоматия / ред. Е. Строганова. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 227–272.
11. Бурлачук, Л.Ю. Справочник по психодиагностике. [Текст] / Леонид Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург, 2003. – 359 с.
12. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / С.С. Бычкова. – М., 2003. – 96 с.

13. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Лев Выготский. – Санкт-Петербург ; М. ; Краснодар : Лань : СПб психолог. общество, 2003. – 654 с.
14. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности [Текст] / Наталья Губанова. – Мозаика-Синтез, 2008. – 152 с.
15. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб.-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2017. – 253 с.
16. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст] / Марат Еникеев. – Москва, 1999. – 330 с.
17. Жуков, Ю.М. Введение в практическую социальную психологию [Текст] / Ю.М. Жуков, А.А. Петровский, О.В. Соловьева. – Москва, 1996. – 377 с.
18. Запорожец, А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры [Текст] / Александр Запорожец. – Москва, 1997.
19. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Евгений Ильин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Изд. дом Питер, 2018. – 592 с.
20. Катаева, Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми [Текст] / Людмила Катаева. – Москва : Книголюб, 2004. – 56 с.
21. Клименкова, О.Н. Игра как азбука общения [Текст] / Ольга Клименкова. // Дошкольное воспитание – 2002. – № 4. – С. 7 – 14.
22. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Яков Коломинский. – Минск, 2000. – 6 с.
23. Коломинский, Я. Л. Психология педагогического взаимодействия [Текст]: Учебное пособие / Я. Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 240 с.
24. Короткова, Н.А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников

[Текст] / Надежда Короткова // Ребёнок в детском саду. – 2006. – №2. – С. 84-87.

25. Корницкая, С.В. Влияние содержания общения со взрослым на отношение к нему ребенка [Текст] / Светлана Корницкая. – Москва, 1975. – 23 с.

26. Куницына, В.Н. Межличностное общение [Текст] / Н.В. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – Санкт-Петербург, 2001. – 8 с.

27. Лебедева, Н.Б. Авторская программа «Вместе весело шагать ...» [Текст] / Наталья Лебедева. – Северск, 2007.

28. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / Алексей Леонтьев. – 4-е изд. – Москва : Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.

29. Лисина, М.И. Проблемы и задачи изучения общения дошкольников со сверстниками [Текст] / Мая Лисина. – Москва, 2006.

30. Лисина, М. И. Генезис форм общения у детей// Принцип развития в психологии/ Под ред. Л. Анцыферовой. – Москва : Педагогика, 1978. – 168 с.

31. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма [Текст] / Антон Макаренко / Соч.: в 7 т. – Москва, 1957. – 527 с.

32. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей [Текст] / Татьяна Марцинковская. – Москва, 1997. – 176 с.

33. Михайленко, Н.Я. Короткова Н.А. Педагогические принципы организации сюжетной игры [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 1989. – №4 – С. 23.

34. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция / Смирнова Е.О., Холмогорова Е.М. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.

35. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / Валерия Мухина. – Москва, 2000. – 456 с.

36. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / Владимир

Мясищев. – Москва, 1995. – 356 с.

37. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Роберт Немов. – Книга 3. – Москва, 1995. – 640 с.

38. Ничипорюк, Е.А. Диагностика в детском саду [Текст] / Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевина. – Ростов-на-Дону, 2003. – 288 с.

39. Осипова, Л.Б. Компетентность педагогов в области развития связной речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Том 7. – № 2(23). – С. 304–308.

40. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / под ред. Н.Н. Поддьякова. – Москва, 2001. – 190 с.

41. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург, 2000. – 416 с.

42. Репина, Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Татьяна Репина. – Москва, 1978. – 200 с.

43. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Татьяна Репина. – Москва, 1988. – 230 с.

44. Романюта, В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться [Текст] / Валентина Романюта. – Москва, 2002. – 62 с.

45. Слепович, Е.С. Специальная психология / Е.С. Слепович; ред. А.М. Полякова. – Минск : Высшая школа, 2012. – 511 с.

46. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками и его влияние на развитие личности ребёнка [Текст] / Елена Смирнова. – Абакан, 1996. – 160 с.

47. Смирнова Е.О., Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Елена Смирнова. – Москва, 2000. – 160 с.

48. Смирнова, Е.О. Развитие отношений к сверстнику в дошкольном возрасте [Текст] / Елена Смирнова // Вопросы психологии. – № 3. – 1996. – 151 с.

49. Смирнова, Е.О. Ранний онтогенез межличностных отношений [Текст] / Елена Смирнова // Вопросы психологии. – №6. – 1994 – 110 с.
50. Смирнова, Е.О. Психология. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) [Текст] / Елена Смирнова. – Абакан, 1998. – 279 с.
51. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. / Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
52. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] / Людмила Столяренко. – Ростов-на-Дону, 1997. – 398 с.
53. Субботский, Е.В. Психология отношений партнёрства у дошкольников [Текст] / Евгений Субботский. – Москва, 1976. – 144 с.
54. Туран, Н.К. К вопросу об особенностях становления личности и самосознания ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Н.К. Туран // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 340–343. – URL <https://moluch.ru/archive/111/27343/> (дата обращения: 17.04.2019).
55. Усова, А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей [Текст] / Александра Усова. – Дошкольное воспитание. – 1999. – №7. – 94 с.
56. Холмогорова, В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст] / В. Холмогорова, Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С. 73–77.
57. Холмогорова, В. Смирнова Е. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений [Текст] / В. Холмогорова, Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 9. – С. 68–76.
58. Холмогорова, В. Средний и старший дошкольный возраст [Текст] / В. Холмогорова, Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 4.
59. Целенко, З.С. Общение старших дошкольников в условиях совместной деятельности [Текст] / Зинаида Целенка. – Москва, 1986. – 185 с.

60. Шипицына, Л.М. Азбука общения [Текст] / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова. – Санкт-Петербург, 2004. – 144 с.

61. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва, 1960. – 384 с.

62. Энциклопедия психологических тестов. Общение. Лидерство. Межличностные отношения. – Москва, 1997. – 410 с.

63. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст] / Нелли Яковлева. – М., 2002. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективный план сюжетно-ролевых игр в старшей группе

Обогащение сюжетно-ролевой игры с целью развития навыков межличностных отношений							Обогащение сюжетно-ролевой игры с целью развития межличностных отношений		
Месяц	Тема недели	Название сюжетно-ролевой игры	Цель	Роли	Оборудование	Игровые действия	Коррекционные задачи	Обогащение сюжета, проблемная ситуация, направленные на развитие межличностных отношений	
Сентябрь									
1 неделя	Диагностика.								
2 неделя	Мой детский сад	Дизайнерская студия	Игровая деятельность: - учить реализовывать и развивать сюжет игры. Развитие речи: формировать навык речевого этикета. Ознакомление с окружающим (труд взрослых): закрепление знаний	дизайнер интерьера, кассир, шофер, администратор, журналист, фотограф	альбомы для оформления интерьера, декоративные украшения, фланелеграф с набором	экскурсия по рабочим помещениям детского сада, реклама дизайнерской студии, прием заказа,	1. Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли. 2. Формировать навык речевого этикета. 3. Учить включаться в	Примерные игровые действия: выбор объекта, прием заказа; конкурс макетов; подбор материалов, измерение площади работ; согласование с заказчиком;	

			детей о работе сотрудников детского сада .ФЭМП: - формирование представлений о форме, величине. 5. Художественно-эстетическое воспитание: - развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; развивать чувство формы, цвета, пропорций, художественный вкус		картинок мебели и предметов интерьера, сантиметр, телефоны, микрофон, альбомы по флористике	подбор материала, измерение площади работ, оформление интерьера (в муз. зале, в кабинете заведующей и др.), дополнение декоративными деталями, оплата заказа	групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты	оформление интерьера, сдача заказа; дополнения декоративными деталями; решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций; оплата заказа
3 неделя	Урожай. Сад. Огород	Супермаркет	Игровая деятельность - учить реализовывать и развивать сюжет. 2.Ознакомление с окружающим миром, формирование навыков СБО: - закреплять знания о функционировании магазина-супермаркета. 4. Нравственное воспитание	Директор магазина, кассир, продавец, покупатель, шофер, грузчик, поставщики товара (овощей, фруктов, напитков, кондитерск	Касса, муляжи овощей и фруктов, и других продуктов, прилавки, спецодежда для продавцов, чеки, сумки, кошельки,	Приход и покупка-Оплата. Упаковка. Заключение договоров на доставку товара с поставщиком. Изготовление необходимог	1.Обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре) 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые	Проблемные ситуации: 1.В супермаркете выключили свет, и касса не работает. 2.У покупателя не хватает денег расплатиться за покупку. 3.В магазине сломался холодильник и

			формировать навыки поведения в общественных местах	их изделий и т.п.)	деньги, весы, пластилин, природный материал	о товара. Доставка товара по заказам	отношения, вести ролевой диалог. 3. Учить объединяться в группы в игре	молочные продукты могут испортиться. 4. Нужно разгрузить товар, а грузчика нет
4 неделя	Осень. Сезонные изменения в неживой природе	Метеостанция	Формирование навыков СБО: - расширять сферу социальной активности детей. Ознакомление с окружающим миром (природное окружение, экологическое воспитание). - обогащать представления о работе метеостанции 3. Игровая деятельность: - способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и ролевых взаимоотношений	Метеоролог, лаборант, диктор телевидения или радио, директор метеостанции	Ветряки, термометры, лупы, микроскопы, воронки, телескоп, журнал, микрофон, видеокамера	Прогноз погоды по телевидению. Измерение температуры, наблюдение за ветром, за солнцем, за звездами, исследование воды. эксперименты, фотографирование, видеосъемка	1. Закреплять и расширять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. 2. Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. 3. Формировать	Проблемные ситуации: 1. Сломался прибор для измерения погоды. 2. Заболел диктор телевидения

							умение моделировать игровой диалог	
Октябрь								
1 неде ля.	Осень. Растения.	Экспедиция	Формирование навыков СЮ: - поощрять социальное творчество 2.Ознакомление с окружающим миром (природное окружение, экологическое воспитание): - расширять представления детей о содержании деятельности научной экспедиции. 3.Нравственное воспитание: - воспитание интереса и любви к природе	научный руководи тель экспедиции, младший научный сотрудник экологи, лаборанты, фотографы	лупы, оборудован ие для эксперимен тов, красная книга природы, путеводите ли, карт, схемы местности, фотоаппара т, экологичес кие паспорта (открытки растений, грибов, ягод)	наблюдение и опыты с растениями. Работа с картами - планами местности, пробы воды, воздуха, почвы, изучение полезных, вредных растений, грибов, ягод, съемка интересных экземпляров, пикник на природе	1.Формировать умение распределятьс я на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. 2.Формировать навыки речевого этикета. 3.Расширять представления детей о гуманной направленност и работы экологов	Проблемные ситуации: 1.Один из участников экспедиции подвернул ногу. 2.Коробок спичек, для разжигания костра, намок. 3.Нужно проводить исследования с почвой, а идет сильный дождь. 4.Нужно каждый этап исследования фотографировать, но он разрядился
2 неде ля	Лес. Ягоды. Грибы							

3 неде ля.	Дикие животные	Цирк	<p>Игровая деятельность: - научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Ознакомление с окружающим миром (труд взрослых): - расширять представления детей о профессиях (работники цирка): дрессировщик, ветеринарный врач и т.д Нравственное воспитание: Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка Трудовое воспитание (труд в природе): учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы</p>	Директор цирка, вет. врач, рабочие сцены, ассистенты	Билеты, схема цирка, наборы животных, мелкий строительный материал, атрибуты для выступлений, (можно использовать предметы-заместители), корм для животных	Приобретение билетов, изучение плана цирка, экскурсия за кулисы, кормление животных, уборка клеток, дрессировка животных (подготовка к выступлению) выступление на арене цирка	<p>1. Способствовать развитию умения распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. 2. Воспитывать дружеские отношения друг к другу. 3. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах</p>	<p>Проблемные ситуации: 1. Во время представления выключилась музыка. 2. Перед выступлением заболел лев, а ветеринар не разрешил ему выступать. 3. Зрители сели не на свои места, соответствующие их билету</p>
------------------	-------------------	------	--	--	--	--	--	---

4 неде ля	Домашние животные и их детеныши	Зооферма	Игровая деятельность: - способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и ролевых взаимоотношений. 2. Ознакомление с окружающим миром (труд взрослых): - формировать представления о труде фермера, животновода. 3. Развитие речи (формирование словаря): - обогащать речь существительными, обозначающими животных, птиц, профессии, орудия труда	Животново ды, вет. врач, пастухи	Наборы домашних животных, аудиозапис ь «Летом в деревне», строительн ые материал ы, кормушки	Кормление, выгул животных, осмотр врача, лечение, уборка	1.Научить детей распределятьс я на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. 2.Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. 3.Создавать условия для включения в групповую работу и самостоятельн о находить в	Проблемные ситуации: 1.Заболел пастух и не смог выйти на работу. 2.Сломался аппарат для того, чтобы доить коров. 3.Заболели лошади, а ветеринар уехал в отпуск. 4.Нужно кормить всех животных, а корма нет
-----------------	--	----------	--	---	--	---	---	---

							ней привлекательн ые моменты	
Ноябрь								
1 неде ля	Дом. Кто где живет? Город. Деревня	Строители	Игровая деятельность: Научить распределять роли, использовать атрибуты, конструкторы, бросовый материал, действовать в соответствии с планом. Ознакомление с окружающим (предметно окружение, труд взрослых) отображать в игре знания о видах домов, их многоэтажное TM и строительных материалов. Сенсорное воспитание: учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения; использовать по	Строители, прораб, водители, архитектор ы	Планы и проекты строительст ва, строительн ые материалы, техника, инструмент ы, каска	Выбор объекта для строительства. Выбор строительного материала, доставка стройматериал ов, строительство и сдача объекта	1.Продолжать формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотноше ния между играющими. 2. Учить выражать свое мнение публично	Проблемные ситуации: 1.Строительные материалы не были доставлены на стройку. 2.Была доставлена краска другого цвета, не та, которая прописана в договоре. 3.Из–за того, что материалы доставлялись не вовремя, строительство дома затянулось, и его сдали не в срок

			назначению					
2 неде ля	Я - человек. Кто я, моя семья	Семья	Игровая деятельность: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. 2.Художественно- эстетическое воспитание (ручной труд, конструирование): совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Нравственное воспитание: формирование нравственных чувств. 4 Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни). - привлечение детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников	Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра	Куклы, мебель, бытовые приборы, посуда, телефон	Уборка Приготовлени е семейного обеда Досуг. Забота о старших и маленьких	1.Развивать умение самостоятельн о распределять роли, выполнять соответствую щие им действия. 2. Развивать умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	Проблемные ситуации: 1.Мама должна пойти на работу, но у нее заболела дочка. 2.Мама уехала в командировку, а папа не умеет готовить. 3.Мама хочет приготовить суп, но дома закончилась капуста
3 неде	Человек. Части тела	Поликлини ка	Ознакомление с окружающим миром (труд взрослых):	Врачи различных специально	Термометр ы, шприцы,	Осмотр. Лечение. Выписка	1.Упражнять детей в умении	Проблемные ситуации: 1.Нужно лечить

ли	ОБЖ.		- формирование представлений о деятельности медицинского персонала Развитие навыков СБО («Ребенку о нем самом»): Формирование представлений о человеческом организме. его охране и здоровье. 3. Нравственное воспитание: - воспитание уважительного отношения к профессии врача	стей, мед. сестра, пациенты	шпателя, спец, одежда, скорая помощь, аптечка, предметы-заместители	рецептов. Физиолечение. Доставка в больницу. Консультирование	осуществлять игровые действия по речевой инструкции. 2.Способствовать развитию умения моделировать игровой диалог, определять характеры героев, оценивать их поступки. 3.Формировать интерес к совместным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения	больных, но больницу закрыли на ремонт. 2.У больного высокая температура, и он не может прийти сам на прием. 3.Девочка боится делать уколы, которые ей прописал врач. 4.Нам нужно попасть на прием к врачу, но у него большая очередь
4 недели	Одежда и обувь	Магазин одежды. Ателье	Игровая деятельность: - формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии сюжетом. 2.ФЭМП (величина): - развивать умение	Модельер, закройщик, приемщица заказов, швея, заведующая ателье	Журналы мод, образцы тканей, фурнитура (замки, пуговицы, пряжки),	Выбор обсуждения модели. Подбор материалов. Снятие мерки. Крой изделия. Оформление	1.Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их	Проблемные ситуации: 1.Нужно шить платье, а нитки нужного цвета закончились. 2.Швией был сделан неровный

			<p>применять в игре знания о способах измерения.</p> <p>3. Развитие речи: - развивать диалогическую речь</p> <p>4. Нравственное воспитание: - воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика</p>		<p>выкройки, бланки заказов, швейные машинки</p>	<p>заказа. Пошив. Разрешение конфликтных ситуаций</p>	<p>труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого.</p> <p>2. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью.</p> <p>3. Развивать диалогическую речь детей</p>	<p>шов, и заказчику это не нравится.</p> <p>3. Было много заказов, а швеи заболели, и платья не были пошиты в нужный срок.</p> <p>4. Одна из клиенток очень внимательно проверяла пошитое платье для нее, и все время просит его перешивать</p>
Декабрь								
1 неде	Зима Сезонные	Исследователи	Игровая деятельность: - учить детей распределять роли;	Лаборанты, ученые, научный	Микроскопы, увеличитель	Выбор объекта исследования.	1. Развивать умение самостоятельн	Проблемные ситуации: 1. Нужно

ля	изменения		учить моделировать игровой уголок. 2.Ознакомление с окружающим - миром (труд взрослых): - закреплять знания детей о научных работах. 3.Ознакомление с окружающим - миром (природное окружение, экологическое воспитание): - учить устанавливать связи между состоянием растений и времени года, выявлять причины происходящих изменений в природе	руководитель	ьные стекла, пробирки, фильтры, журнал для наблюдений	Создание лаборатории. Проведение опытов. Занесение результатов в журнал. Проведение научного совета	о распределять роли, формировать навык речевого этикета. 2.Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. 3. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры	проводить исследование, а фильтры закончились. 2.Лаборанты проводили много исследований и не занесли результаты в журнал. 3.К научному совету должны были провести исследование, но не успели его закончить
2 неделя	Птицы и животные зимой. Помощь людям	Больница Доктора Айболита	Ознакомление с окружающим миром (труд взрослых): - расширять представления детей о профессии врача для животного. 2. Ознакомление с окружающим миром (природное окружение,	Доктор, мед. сестра, пациенты	Игрушки животных и птиц, наборы «Маленький доктор», бросовый материал, халаты, шапочки	Приход в больницу. Регистратура. Прием у врача. Обследование. Назначение лечения	1.Закреплять умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова	Проблемные ситуации: 1.У врача закончил рабочий день, но еще очень много больных. 2.Нужно лечить больных людей, но врач сам заболел.

			экологическое воспитание): - отражать в игре знания детей о жизни птиц зимой. 3. Нравственное воспитание: - воспитывать желание помогать зимующим птицам. 4. Формирование навыков ОБО (предметные представления)		врачей, рецепты, лекарства, телефон		объединяться в единый коллектив. 2. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. 3. Закреплять правила поведения в общественных местах	3. Врач должен вести прием, но он опаздывает
3 неделя	Новый год и зимние забавы	Мастерская Деда Мороза	Трудовое воспитание: - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения; воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к материалам и инструментам. 2. Игровая деятельность: - научить	Дед Мороз, Снегурочка, Снежинки, мастера и мастерицы	Бросовый материал, конфетти, фольга	Создание мастерской. Объявление конкурса Проектирование. Подбор материалов. Изготовление новогодних игрушек	1. Развивать умение самостоятельно распределять роли, формировать навык речевого этикета. 2. Создавать условия для включения в групповую работу и самостоятельн	Проблемные ситуации: 1. Выбор транспорта для того, чтобы добраться до резиденции Деда Мороза. 2. Автобус не может ехать из-за большого сугроба, который перегородил путь. 3. Сломался кран

			<p>использовать в игре предметы-заменители.</p> <p>3.Художественно-эстетическое воспитание (ручной труд, изобразительная деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую фантазию; - создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы; - учить детей делать игрушки, сувениры, используя различные материалы. <p>4.Нравственное воспитание: воспитывать желание доставлять радость окружающим</p>				о находить в ней привлекательные моменты	для погрузки грузов
4 неделя	Каникулы. Игры в доме	Дом	<p>Ознакомление с окружающим (общественные явления):</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей творчески 	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра,	Игрушечная мебель, посуда, шахматы, лото,	Семейный обед. Досуг с членами семьи (различные игры, театральные	1.Создавать условия для творческого воспроизведения в игре быта семьи.	Проблемные ситуации: 1.Бабушка хочет испечь пирог, но дома выключили свет и плита не

			воспроизводить в играх быт семьи. 2.Игровая деятельность: - совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. 3.Нравственное воспитание: - формировать ценные нравственные чувства (любви, сочувствия и др.)	гости	музыкальные инструменты, предметы-заместители	представления, концерт для старших и т. д.)	2.Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. 3.Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. 4.Развивать и уточнять знания детей о ценности семейных отношений	работает. 2.Мама хотела постирать, но выключили воду. 3.Папа должен забрать сына из детского сада, но он задерживается на работе. 4.Брат играет на скрипке дома, а соседи жалуются на громкую музыку
Январь								
I неде	Каникулы. Игры и	Фабрика игрушек	Ознакомление с окружающим миром, формирование	Директор, дизайнер игрушек,	Различные игрушки, предметы-	Разработка новых видов игрушек.	1.Упражнять детей в умении	Проблемные ситуации: 1.Мастер должен

ля.	игрушки.		<p>навыков СБО: - расширять представления детей об изготовлении игрушек. 2.Игровая деятельность: - учить брать на себя роль администрации фабрики и их работников. 3.Художественно-эстетическое воспитание (ручной труд): - самостоятельно готовить игровое оборудование. 4.Трудовое воспитание: - учить детей наиболее экономным приемам работы и оцениванию результата своей работы. 5.ФЭМП: - учить детей правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в</p>	мастера по изготовлению игрушек	заместители	<p>Рассмотрение и утверждение новых моделей игрушек. Презентация рекламы. Выставка игрушек. Продажа</p>	<p>осуществлять игровые действия по речевой инструкции. 2.Способствовать развитию умения моделировать игровой диалог, определять характеры героев, оценивать их поступки. 3.Развивать воображение, речь, речевую выразительность. 4.Формировать интерес к совместным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p>был выйти на работу, но у него заболела голова. 2.Было изготовлено много игрушек, и нет места для их хранения. 3.На фабрике выключили свет, и швейные машины не работают. 4.От одного магазина поступил заказ на игрушки, после того, как игрушки были готовы, владелец магазина решил отказаться от этих игрушек</p>
-----	----------	--	--	---------------------------------	-------------	--	--	---

			пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?»					
2 неде ля	Диагности ка	Путешестви е к Снежной Королеве	1.Игровая деятельность (театрализованная игра): - научить действовать в соответствии с принятой на себя театральной ролью. 2.Художественно- эстетическое воспитание (знакомство с искусством): - закреплять и расширять представления о театре, труппе театра, показать коллективный характер работы в театре; - формировать желание посещать театр. 3.Формирование навыков СБО («Ребенку о нем самом»): - развивать выразительность с	По сказке (Снежная Королева, Кай, Герда, Разбойница и другие)	Маски, костюмы, сцена, украшения, билеты, афиша, программки	Изготовление афиши, билетов. Репетиция спектаклей. Подготовка сцены. Спектакль с антрактом	1.Способствов ать обучению детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелатель ные отношения между детьми. 2.Закреплять представления об учреждениях культуры, их социальной значимости. 3.Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Показать коллективный характер работы в театре,	Проблемные ситуации: 1.Акиер играющий главную роль, перед спектаклем сорвал голос. 2.Зрители пришли на спектакль, а билеты оставили дома. 3.В процессе генеральной репетиции один из героев порвал костюм. 4.Во время спектакля начали падать декорации

			помощью мимики, жестов и речи. 4.Речевое развитие (звуковая культура речи): - отрабатывать интонационную выразительность речи				развивать выразительность речи	
3 неде ля	Мебель	Новоселье	1.Формирование навыков СБО, ознакомление с окружающим миром («Предметные представления», «Труд взрослых»): - расширение и уточнение представлений о деятельности дизайнера интерьера. 2.Игровая деятельность: - формировать умение творчески развивать сюжет игры. 3.Сенсорное воспитание: - знакомство с различными видами материалов (дерево, ткань). 4.ФЭМП	Семья, водитель, грузчики, дизайнер интерьера	Игрушечная мебель, грузовик, путевой лист, план квартиры, образцы ткани для штор, обивки мебели, рекламные проспекты мебельных интерьеров	Получение квартиры. Приглашение дизайнера. Перевозка мебели. Расставление мебели. Празднование новоселья	1.Закрепить умение отображать в игре явления общественной действительности. 2.Совершенствовать умение самостоятельно о создавать для задуманного сюжета обстановку для обыгрывания. 3.Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом	Проблемные ситуации: 1.Нужно перевезти мебель в новую квартиру, но водитель машины заболел. 2.Грузчики уронили коробку с вещами. 3.Родители не успеваю приготовить праздничный стол на новоселье. 4.Родители решили пригласить дизайнера, чтобы сделать ремонт, но он не всегда отвечает на

			(ориентировка в пространстве): учить определять местоположение предметов, а также положение одного предмета относительно другого; - учить составлять схемы расположения предметов в пространстве				сверстников, менять роли по ходу игры	телефонные звонки и не приходит на встречи
4 неделя	Посуда	Магазин посуды	Игровая деятельность: - научить детей реализовывать и развивать сюжет игры. 2.Ознакомление с окружающим миром, формирование навыков СБО (труд взрослых, предметные представления): - расширять представления о профессии продавца. 3.Речевое развитие (связная речь): - совершенствовать диалогическую форму речи; - учить (по плану и	Директор магазина, продавцы, покупатели, дизайнер по оформлению витрин	Игрушечная посуда, кассы, витрины, прилавки, кошельки, карточки для оплаты, рекламные проспекты, упаковка	Приход в магазин. Покупка необходимой посуды. Объявления о распродаже. Оплата покупки. Упаковка товара	1.Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. 2.Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового	Проблемные ситуации: 1.У покупателя не хватает денег, чтобы расплатиться за покупку. 2.Покупатели должны купить товар, но магазин закрыли на ремонт. 3.Продавец один, а покупателей много и образовалась большая очередь. 4. Покупатели пришли в

			образцу) рассказывать о предмете (посуда). 4.ФЭМП: - учить детей правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». 5.Сенсорное воспитание: - формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку				действия снова объединяться в единый коллектив. 3.Способствовать развитию умения создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами – заместителям, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней	магазин рано утром, а у продавца нет еще денег в кассе, и ему нечем сдать сдачу
Февраль								
1 неделя	Бытовая техника. Электроприборы	Уборка квартиры	Ознакомление с окружающим миром («Предметное окружение»): - формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту,	Папа, мама, доставщик товара, брат, сестра	Тряпочки для пыли, пылесосы, стиральная машина, посудомоечная машина,	Осмотр квартиры. План действий по уборке квартиры. Распределение обязанностей. Уборка квартиры.	1.Продолжать развивать умение детей действовать в соответствии с выбранной ролью. 2.Отображать в игре знания	Проблемные ситуации: 1.Мама решила постирать, но закончился порошок. 2.Бабушка моет пол, но собака, после прогулки

			<p>создающим комфорт (миксер, мясорубка, пылесос, стиральная машина и т.д.).</p> <p>2.Формирование навыков СБО: - расширение представлений о безопасном пользовании бытовыми приборами.</p> <p>3. Трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд): - закреплять навыки аккуратности, желая создать чистоту и уют в доме.</p> <p>4. Нравственное воспитание: - воспитывать стремление проявлять заботу и внимание о членах семьи</p>		<p>моющие средства, стиральный порошок</p>	<p>Отдых после уборки</p>	<p>об окружающей жизни, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры.</p> <p>3.Развивать творческое воображение, выразительность речи детей</p>	<p>оставила грязные следы на полу.</p> <p>3. Сын опаздывает в школу, и не выбросил мусор.</p> <p>4.После уборки квартиры, вся семья решила посмотреть фильм, но телевизор сломался</p>
2 неделя	Инструменты. Материалы	Автомастерская	<p>Ознакомление с окружающим миром: - расширение представлений детей о работе в автомастерской.</p> <p>2.Формирование</p>	<p>Директор автомастерской, мастера, механики, клиенты</p>	<p>Инструменты, автомобили, автомасла, запчасти, эстакада из</p>	<p>Прием автомобиля в ремонт. Диагностика. Составление заказа Доставка</p>	<p>1.Способствовать развитию умения согласовывать собственный игровой замысел с</p>	<p>Проблемные ситуации: 1.В детский сад нужно отвести хлеб, но машина сломалась. 2.Закончились</p>

			<p>навыков СБО: - знакомство со специальными инструментами. 3. Трудовое воспитание: - учить распределять обязанности; объединяться в единый коллектив</p>		<p>подручных материалов</p>	<p>запчастей. Ремонт</p>	<p>замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. 2. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. 3. Совершенствовать диалогическую речь детей</p>	<p>запчасти, необходимые для ремонта машин. 3. Возникли проблемы с доставкой запчастей. 4. Приехало много клиентов, нужно чинить машины, а мастер стоит в пробке</p>
3 неделя	Профессии	Моряки	<p>Игровая деятельность: - формировать умение творчески развивать сюжет игры. 2. Ознакомление с окружающим миром (труд взрослых): - закреплять представления о труде моряков. 3. Нравственное воспитание: - воспитывать чувство взаимопомощи и взаимовыручки. 4. Художественно-</p>	<p>Командир корабля, боцман, моряки, кок, моторист, пассажиры</p>	<p>Штурвал, якорь, бескозырки, подзорная труба, сеть, строительный конструктор (мягкие модули), карта, глобус</p>	<p>Строительство корабля. Набор команды. Выбор маршрута путешествия. Распределение обязанностей, их выполнение. Праздник на корабле. Устранение пробки в корпусе</p>	<p>1. Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей, который они по собственному желанию реализуют разнообразными содержаниями, свободно</p>	<p>Проблемные ситуации: 1. На корабле случилась поломка мотора. 2. Во время экспедиции случился шторм. 3. На корабле произошли проблемы со связью и командир не может связаться с руководством</p>

			эстетическое воспитание(конструирование): -продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом			корабля	вступая во взаимодействие и со сверстниками в небольших игровых объединениях. 2.Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма	
4 неделя	Наши защитники. Экстренные службы	Пожарные	Игровая деятельность: -создавать условия и поощрять социальное творчество в соответствии с игровым сюжетом. 2.Формирование навыков СБО: -расширять представления о службе экстренной помощи и ее мобильности в чрезвычайных ситуациях. 3.Нравственное воспитание: - формировать представления о гуманной	Водитель пожарной машины, пострадавшие, врачи скорой помощи	Каски, шланги, огнетушители, маски, носилки, лестницы, наборы доктора, радиации, телефоны символика экстренных служб	Вызов по тревоге. Осмотр места происшествия Распределение спасательных работ. Тушение пожара с использованием специальной техники. Спасение пострадавших. Оказание первой медицинской помощи	1.Способствовать развитию умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. 2.Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни	Проблемные ситуации: 1.Сломалась пожарная машина, а нужно ехать на вызов. 2.Сломалась рация для передачи связи. 3. Закончилась вода в машине, а пожар еще не потушен. 4.Человек, который звонил в пожарную, и вызывал пожарных на возгорание не знает точного

			направленности служб экстренной помощи					адреса
--	--	--	---	--	--	--	--	--------