



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Работа психолога по профилактике детско-родительских конфликтов

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

20 % авторского текста
Работа рецензирована к защите
« 10 » февраля 2020г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308/207-2-1
Лукашкина Анастасия Юрьевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	8
1.1. Детско-родительские конфликты как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2. Направления деятельности психолога по профилактике детско- родительских конфликтов	16
Выводы по I главе	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ.....	23
2.1. Цель и задачи экспериментальной работы.....	23
2.2. Реализация программы по профилактике детско-родительских конфликтов.....	27
Выводы по II главе.....	35
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	39
3.1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента	39
3.2. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента	46
Выводы по III главе.....	53
Заключение	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

Введение

Среди наиболее актуальных проблем семейного воспитания особое место занимают проблемы психического и личностного развития ребенка.

Проблема детско-родительских конфликтов является чрезвычайно важной для исследования особенностей становления личности младшего школьника, поскольку на формирование младшего школьника зачастую негативное влияние оказывают неразрешённые детско-родительские конфликты, которые, как правило, принимают деструктивный характер.

О значимости проблемы профилактики детско-родительских конфликтов свидетельствуют исследования многих отечественных и зарубежных ученых: В. Н. Мясищев, Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Я. Анцупов, Н. С. Белоусова, М. В. Быкова, А. А. Рояк, А. Я. Варга, Л. С. Выготский, Б. Н. Жизневский, А. И. Захаров, Э. Г. Эйдемиллер, О. Е. Смирнова, А. С. Спиваковская, М. И. Лисина, Я. Л. Коломинский, А. А. Шаяхметова, Д. Б. Эльконин, А. И. Шипилова др.

Анализ исследований показал, что конфликт обычно носит характер неблагоприятных взаимоотношений между родителями и ребенком, а психолого-педагогическая работа, как правило, направлена на подавление данных конфликтов. Для сохранения и укрепления психического здоровья младших школьников в образовательном учреждении целенаправленно должна быть организована работа педагога-психолога по профилактике детско-родительских отношений. Однако необходимо отметить, что далеко не у каждого педагога-психолога получается осуществлять целостную психолого-педагогическую помощь, обычно их деятельность сводится к определенным направлениям работы.

Отсюда возникает противоречие между необходимостью профилактики детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника и недостаточным вниманием педагога-психолога к этой проблеме.

Необходимость разрешения данного противоречия обуславливает актуальность темы настоящего исследования, которая определяется на следующих уровнях:

- на социальном уровне – тенденциями в развитии системы начального общего образования, связанными с необходимостью взаимодействия участников педагогического процесса по профилактике детско-родительских конфликтов;

- на научном уровне – ориентацией рабочих программ педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций внутри семьи;

- на практическом уровне – недостаточной методической обеспеченностью процесса взаимодействия педагога-психолога с родителями младших школьников по профилактике конфликтных ситуаций.

Необходимость устранения указанных противоречий обуславливает проблему, каково содержание программы деятельности педагога-психолога с семьей по профилактике конфликтов в системе «родители-дети».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности рабочей программы педагога-психолога по профилактике детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника.

Объект исследования: процесс профилактики детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника.

Предмет исследования: работа педагога-психолога по профилактике детско-родительских конфликтов.

Гипотеза исследования представляет собой предположение о том, что, внедрение рабочей программы педагога-психолога по профилактике конфликтов в системе «родители-дети», позволит снизить уровень конфликтности в семье младшего школьника.

Для проверки сформулированной гипотезы и достижения цели исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить феномен «детско-родительские конфликты» в психолого-педагогических исследованиях.

2. Охарактеризовать основные направления деятельности психолога по профилактике детско-родительских конфликтов.

3. Экспериментальным путем проверить результативность программы работы педагога-психолога по профилактике детско-родительских конфликтов с семьей младшего школьника.

В целях достижения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы нами будут использованы методы теоретического анализа (изучение и систематизация философской, психолого-педагогической, социологической, методической литературы по проблеме исследования), методы эмпирического исследования (анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент, его количественный и качественный анализ.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды ученых, в которых рассматриваются:

– основы применения личностно-ориентированного подхода в профилактике детско-родительских конфликтов с учетом личностных характеристик семьи младшего школьника (О. С. Газман, В. В. Сериков, Е. В. Бондаревская, Э. Н. Гусинский и др.);

– особенности внутрисемейных отношений (А. С. Спиваковская, А. Я. Варга, А. Е. Личко, А. И. Захаров, Э. Г. Эйдемиллер и др.);

– психолого-педагогические исследования в области детско-родительских конфликтов (Ю. Б. Гиппенрейтер, О. В. Переломова, Р. В. Бортов, М. В. Быкова, Л. Г. Матвеева, А. Я. Анцупов, И. А. Логинова, О. Е. Смирнова и др.).

Организация и основные этапы исследования.

На первом этапе проводилось изучение литературы по педагогике, психологии, философии, диссертационные работы по проблеме профилактики детско-родительских конфликтов. На основании

проведенного анализа сформировалась проблема исследования, кроме того были сформулированы методологические положения: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, а также был проведен констатирующий этап эксперимента.

На втором этапе проводилась теоретико-экспериментальная работа, в ходе которой проверялись и конкретизировались ключевые понятия. Уточнялись теоретические положения исследования и пункты гипотезы. В рамках формирующего этапа эксперимента проведена апробация программы по профилактике детско-родительских конфликтов в семьях младших школьников. Проводился итоговый эксперимент, в котором осуществлялась математическая и статистическая обработка результатов исследования.

На третьем этапе проводилось обобщение и систематизация полученных данных исследования, уточнялись теоретико-практические выводы, осуществлялась публикация материалов с изложением основных научных достижений исследования, оформлялись результаты исследования.

Теоретическая значимость результатов выполненного исследования заключается в обосновании содержания и методологической основы программы профилактики детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы педагогом-психологом, социальным работником с целью профилактики детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника.

Структура квалификационной работы соответствует логике исследования и включает введение, три главы, выводы по каждой главе, таблиц, рисунков, заключение, библиографический список, приложение.

База исследования: исследование проводилось на базе образовательной организации г. Еманжелинска. В эксперименте

приняли участие 54 семьи с детьми младшего школьного возраста. Возраст детей 9-10 лет.

Апробация исследования

Основные результаты исследования обсуждались на следующих семинарах и конференциях:

1. V Международная научно-практическая очная конференция педагогов и студентов «Инновации в педагогике и практика молодых», апрель 2019, г. Челябинск

2. XVII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы», апрель 2019, г. Челябинск

3. V Всероссийская научно-практическая конференция студентов и педагогов «Начальное образование сегодня и завтра: взгляд молодых», декабрь 2018, г. Челябинск

4. XLVI Международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования», июнь 2018, г. Новосибирск (Научное издательство «СибАК»)

Публикации результатов исследования:

1. «Теоретические аспекты работы психолога по профилактике детско-родительских конфликтов»

2. «Анализ результатов изучения детско-родительских конфликтов», январь 2019, научно-практический электронный журнал «Аллея науки»

3. «Программа деятельности психолога по профилактике детско-родительских конфликтов»

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Детско-родительские конфликты как психолого-педагогическая проблема

Проблема детско-родительских конфликтов и их воздействие на становление психического развития ребенка и формирование личности – одна из важнейших в современной семейной психологии. Значимость проблемы влияния семьи на развитие ребенка обусловлена разнообразием подходов к изучению данной проблемы и определений, встречающихся в психолого-педагогической литературе.

В современных научных исследованиях семья рассматривается как: общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющая семейные функции [3]; малую социальную группу, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью [40]; специфическую форму социальной жизнедеятельности людей, обусловленную экономическим строем общества, основанную на браке или родстве, включая всю совокупность отношений, складывающихся на базе совместной разносторонней деятельности ее членов, в которой реализуются как потребности общества, так и потребности индивида [11].

Из определений, очевидно, что семья отражает общие закономерности развития современного общества, которое представляет собой целостную систему с характерным для нее качественным состоянием и устойчивым характером воспроизведения социальных связей в историческом процессе. Данные связи устанавливаются объективно под воздействием тех условий, в которых осуществляется совместная

деятельностью по достижению конкретных целей за определенный период времени.

Невозможно понять и оценить состояние и перспективы современной семьи, игнорируя кардинальные перемены, которые происходят в современном мире: дети становятся более самостоятельными и независимыми от родителей; изменение социального положения мужчин и женщин; стадия формирования брака переходит от закрытой к открытой системе; а так же повышение свободы действий каждого отдельного члена общества и пр. При этом видоизменение института семьи устраняет одни проблемы, но при этом создает другие. Стоит отметить, что в наше время стал более ярким факт того, что количество разладов в семье значительно увеличилось, это в свою очередь сказывается на рождаемости, малодетности. Снижение жизненных приоритетов по созданию полноценной семьи увеличивается. Все это нужно отмечать в качестве основных факторов существенных сдвигов в самом институте семьи.

Изменение социальной ситуации влечет за собой изменение всей системы внутрисемейных отношений и появлению новых стилей семейного воспитания.

На основании многочисленных исследований можно сделать вывод о том, что все семьи борются с жизненными трудностями по-разному. Для первых следствием негативного влияния будет увеличение семейных проблем: рост конфликтности в семье, неудовлетворенность семейной жизнью, что приводит к болезням, разладам, разводам и пр. У вторых же, наоборот, под влиянием стресса преумножаются усилия для борьбы с кризисной ситуацией и сохранения семьи, единение ее членов. При этом тип семьи, а не присутствие или неимение вредных факторов, указывает на ее способность функционировать плодотворно и пытаться сгладить жизненные проблемы.

В соответствии с этим выделяются следующие типы: 1) семьи гармоничные (нормально функционирующие), 2) семьи негармоничные (дисфункциональные).

Гармоничная семья – это семья, которая действует в соответствии со стандартами и образцами, которые были созданы ею самой или заимствованы из общества. В нормально функционирующей семье основные потребности ее членов являются первостепенными: принятие и одобрение, потребность в безопасности и защищенности, в личностном росте и развитии. Это обеспечивает взаимную поддержку с одной стороны, независимость членов семьи – с другой. Все в семье связано между собой не только эмоциональной составляющей отношений. Так же стоит отметить, что роль каждого члена семьи не соперничает по отношению друг к другу, а именно дополняет ее. В семье нет разделения на подгруппы, отсутствует подчинение одних членов семьи другим. Никто не присваивает себе чужие функции и не пренебрегает своими обязанностями. В текущих реалиях семье отсутствует социальная дизадаптация, все возрастные трудности и особенности разных типов личности в большинстве случаев устраняются. Нормально функционирующая семья благоприятствует формированию «психологического иммунитета» к неблагоприятным влияниям среды, более высокой сопротивляемости к действию психических травм.

Стоит обратить внимание на то, что внутри семьи одной лишь гармонии мало. Если семья находится в конфликте с ближайшим окружением, противостоит обществу и ограждает себя от него, то она не может быть признана нормально функционирующей.

Негармоничная семья – семья, в которой исполнение обязанностей является нарушенным, вследствие чего появляются предпосылки для возникновения горизонтальных и вертикальных стрессоров. Горизонтальный (нормативный) стрессор – это стрессогенный фактор, который появляется при прохождении семьей стадий жизненного

цикла. Вертикальный стрессор – это стрессогенный фактор, который был унаследован и передан от предшествующего поколения семьи новому поколению. Если в дисфункциональной семье появляется горизонтальный или вертикальный стрессор, то это, как правило, усугубляет ее нарушения. Выраженная дисфункция формирует семейную роль «носитель симптома», которую принимает на себя член семьи, обладающий наименьшим социальным статусом вследствие разных причин.

Таким образом, дисфункциональные или негармоничные семьи – это семьи, в которых происходит какое-либо нарушение вследствие влияния на них стрессогенных факторов.

Так же существует типология семьи С.И. Голода [9], который выделял три типа моногамной семьи, были положены отношения кровного родства: патриархальный (традиционный), детоцентристский (современный), супружеский (постсовременный). Для патриархальной семьи характерна авторитарная система воспитания и полная родительская власть над детьми.

В основе детоцентристского типа семьи положен принцип равноправия супругов и преобладание воспитательной функции. Супружеский тип семьи характеризуется личностным ростом и самореализацией каждого члена семьи.

Отношения, складывающиеся между членами семьи, принято делить на четыре вида: психофизиологические, психологические, социальные и культурные. Психофизиологические отношения строятся на биологическом родстве и половых отношениях. Психологические предполагают открытость и доверие между членами семьи, а также взаимную эмоциональную поддержку. В основе социальных отношений лежит принцип распределения ролей и материальной зависимости в семье. Культурные предполагают внутрисемейные связи и отношения, строящиеся на традициях, обычаях, сложившихся в условиях определенной культуры, в которой возникла и существует данная семья.

Тип детско-родительских отношений является одним из основных факторов, влияющий на характер ребенка и его особенности поведения.

О.А. Карабанова выделяет следующие параметры детско-родительских отношений [16]: характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения; удовлетворение потребностей ребенка; стиль общения; способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; социальный контроль; степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания; родительская позиция; тип семейного воспитания; образ родителя как воспитателя; образ системы семейного воспитания у ребенка.

Как справедливо отмечает О.А. Карабанова, что на характер ребенка и его особенности поведения огромное влияние оказывает стиль семейного воспитания, который определяется отношением родителей к ребенку через применение им определенных средств и методов педагогического воздействия. Существует множество классификаций для выделения типов семейного воспитания, в настоящем исследовании будем придерживаться классификации С.С. Степанова, который выделяет четыре следующих стиля: авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.

Для авторитетного стиля воспитания характерен высокий уровень автономии детей, который реализуется через демократический стиль общения родителей. Авторитетные родители готовы предоставить детям самостоятельность в каких-то областях его жизни, учитывая их возрастные особенности и личное мнение ребенка. Авторитарный стиль отличается высоким уровнем контроля со стороны родителей. Авторитарные родители проявляют по отношению к ребенку командно-директивный стиль общения, выдвигают определенную систему требований и запретов, которая не подлежит изменению. В отличие от авторитарного стиля воспитания либеральный стиль проявляется в низком уровне контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Либеральные родители, как

правило, не ограничивают ни в чем своих детей и не выдвигают четких требований и правил. Индифферентный стиль воспитания характеризуется низким уровнем контроля, который проявляется в игнорировании интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции. Индифферентные родители практически не вовлечены в процесс воспитания своих детей, такие родители характеризуются эмоциональной холодностью и дистантностью по отношению к своему ребенку.

Вместе с тем взаимодействием между членами семьи на определенной ступени общественного развития претерпевает изменения, и наряду с сотрудничеством проявляется соперничество, конкуренция и психологическая несовместимость. Подобное противоречие в их отношениях приводит к активному противостоянию и конфликтам. Определяя конфликт, будем придерживаться следующей классификации А.А. Шаяхметовой [42]: по степени остроты конфликтов: недовольство, разногласие, противодействие, раздор, вражда; по проблемно-деятельностному признаку: управленческие, педагогические, производственные, экономические, творческие и др.; по степени вовлеченности людей в конфликт: межличностные, межгрупповые, межколлективные, межгосударственные, межпартийные конфликты; по характеру возникновения: объективные целенаправленные, объективные нецеленаправленные (эти два типа конфликта порождены объективными обстоятельствами), субъективные целенаправленные и субъективные нецеленаправленные (эти два типа конфликта порождены человеком, группой, организацией...).

Рассматривая конфликт как процесс необходимо остановиться на четырех стадиях: предконфликтная стадия; собственно конфликт; разрешение конфликта; послеконфликтная стадия [44]. Предконфликтная стадия предполагает возможность возникновения конфликта. На данной стадии конфликту характерны четыре периода: скрытый; напряженности; антагонизма и несовместимости. Переход сторон к конфликтному

поведению является признаком открытой стадии, где противоборство сторон становится очевидным, происходит эскалация, т.е. нарастание конфликта между его участниками. При восстановлении сотрудничества конфликт вступает в стадию разрешения, для которой характерно частичное или полное разрешение конфликта. Последним этапом является этап завершения конфликта, когда стороны осознали безрезультативность конфликта.

Для каждой стадий характерны следующие формы конфликтного поведения: активно-конфликтное поведение (вызов); пассивно-конфликтное поведение (ответ на вызов); конфликтно-компромиссное поведение; компромиссное поведение [1]. Каждой форме конфликта свойственен свой тип поведения и взаимоотношения. Совокупность всех устойчивых связей определяет структуру конфликта, которая включает в себя следующие главные элементы: участники конфликта, условия конфликта (конфликтная ситуация), предмет (причина) конфликта, мотивы (цели) сторон, конфликтные действия и исход конфликта [26].

Одной из распространенных форм конфликтов является семейный конфликт, который принято рассматривать как: противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и/или взглядов [14]; взаимоотношения между членами семьи (мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей индивидов, входящих в состав данной семьи [12]; противоборство между членами семей на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов [45].

Рассмотрим следующие особенности семейных конфликтов. Для семейного конфликта нет зависимости от временных рамок, он существует вне зависимости от территориального, национального и государственного аспекта и проявляется на всех уровнях: социально-экономическом,

политическом, культурно-нравственном. Кроме того, семейный конфликт зависит от государственной идеологии, устоявшихся принципов и стереотипов в обществе, зачастую для семейных конфликтов характерны неоднозначные и неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах, в которых члены семьи не всегда четко и правильно осознают ситуацию и самих себя в данной ситуации.

Причины детско-родительских конфликтов носят возрастную динамику, отражающую становление основных потребностей каждого возрастного периода. Так, например, у младших школьников возрастает напряжение в семейной системе, в связи с включением их в новый институт и изменением к ним требований, у родителей – в связи с тем, что их воспитание детей оказывается объектом для всеобщего обозрения. Одной из важнейших задач родителей на данном этапе становится поддержка и помощь ребенка в адаптации к новым социальным условиям, которые порождают ряд трудностей и проблем. К таким трудностям можно отнести: новый режим дня; адаптация ребенка к классному коллективу; общение в системе ученик-учитель; новые требования со стороны родителей и их необходимость принятия.

Таким образом, учитывая вышеописанные трудности взаимоотношений ребенок-родитель, сложность возрастного периода и специфику отношений со взрослыми, в частности ограничение влияния родителей. Для этого педагогу-психологу при работе с семьей ребенка необходимо тщательно подбирать формы общения с детьми и с родителями в частности. Об основных направлениях деятельности психолога по профилактике детско-родительских конфликтов будет рассмотрено в параграфе 1.2.

1.2. Направления деятельности психолога по профилактике детско-родительских конфликтов

Одним из главных объектов профессиональной деятельности для психолога является семья и семейное воспитание. Среди основных направлений работы психолога с семьей можно выделить: семейная диагностика, семейное консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей, семейная психотерапия.

Направление «семейная диагностика» позволяет исследовать взаимодействие родителя и ребенка на разных этапах функционирования семьи с помощью специальных диагностических методов, на основе применения трех подходов: объективный; субъективный; проективный. В основу объективного подхода положены не прямые методы изучения семьи по объективным показателям развития ребенка. Субъективный подход осуществляется на основе высказываний родителей о себе и своей семье. Проективный подход строится на анализе семейных ситуаций, выводов и рассуждений родителей. Диагностические методы направлены на изучение личностных параметров родителей; уровня психологического комфорта в семье; удовлетворенность браком и т.д.

Психологическое консультирование в системе «родители-дети» направлено на разработку рекомендаций по изменению негативных психолого-педагогических факторов, которые чрезвычайно разнообразны. В основу рекомендаций положена ориентированность работы психолога и характер оказываемой помощи, данные различия формируют модель помощи, которая опирается на собственную теоретическую базу и предопределяет используемые методы работы. По своей ориентированности психологическая помощь может оказываться [17]: преимущественно одному члену семьи в связи с проблемами, которые прямо или косвенно вызваны его семейной жизнью или ее отсутствием; брачной или предбрачной паре; семье в целом; родителю или

родителям; родителям и детям; ребенку или подростку. По своему характеру психологическая помощь может состоять [17]: в рекомендации организационных мер, связанных с воспитанием ребенка; рекомендации методов воспитания и обучения; определении готовности ребенка к школьному обучению и выявлении причин трудностей в учении; осуществлении психотерапевтических и психокоррекционных воздействий.

Психолого-педагогическое просвещение родителей рассматривается как определенная сумма психолого-педагогических, нравственно-этических и других знаний – важнейший компонент педагогической культуры, которая отражает степень зрелости родителей как воспитателей [33]. Основные задачи психолого-педагогического просвещения заключаются в информировании родителей по вопросам психологических знаний, формировании потребности применять психологические знания с целью эффективного воспитания детей и собственного развития. Основные формы психолого-педагогического просвещения родителей: традиционные (родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; родительские конференции; дни открытых дверей и др.); нетрадиционные (тематические консультации; родительские чтения; родительские вечера и др.).

Семейная психотерапия преследует цель повысить сплоченность семьи, улучшить адаптацию ее членов к кризисным ситуациям, выработать конструктивный стиль общения между членами семьи. При работе с семейной группой можно выделить следующие этапы [6]:

1. Определение ключевой проблемы семьи с распределением ролей и способов взаимодействия между ее членами.
2. Противоборство семьи выявленной проблеме.
3. Семья отклоняет основную проблему и обращает внимание на частные вопросы семейной жизни.
4. Признание семьей основной проблемы, кризис и

психологическая защита семейной группы.

5. Укрепление семьи и выработка взаимоприемлемых решений по основным проблемам семейной жизни.

Основным направлением работы психолога с детско-родительскими конфликтами является психологическое консультирование, к задачам которого можно отнести: консультация родителей и детей с целью получения знаний и умений по решению конфликтов; работа по выявлению и диагностированию конфликтных семей с целью профилактики; помощь и поддержка родителям по оказанию помощи в трудных ситуациях; обучение способам саморегуляции психического состояния. С целью профилактики детско-родительских конфликтов создаются специальные условия деятельности и взаимодействия по решению возникающих противоречий. Сам термин «профилактика» принято рассматривать как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, предотвращение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода конфликтов [35]. В педагогике под профилактикой понимают: научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала [35]; создание особых педагогических условий, которые способствуют снижению и распространению данных явлений в социуме [7].

Несомненно, важным направлением в работе педагога-психолога с семьей является профилактика детско-родительских конфликтов, которая требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те

минимальные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт [43]. Для профилактики и решения конфликтных ситуаций используются разные модели организации профилактических мер по разрешению разного рода конфликтных ситуаций. Без знания развития конфликта, конкретных условий жизни людей, без умения использовать закономерности, невозможно успешно решать проблемы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций в семье [39].

Для профилактики и решения конфликтных ситуаций психологами были разработаны следующие модели: педагогическая; психологическая; социальная; диагностическая; медицинская и учебная модели.

В основе педагогической модели лежит некомпетентность родителей в области педагогики. Для этого педагог-психолог вместе с родителями анализирует возникшую конфликтную ситуацию и намечает программу мер, ориентируясь на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы семейного воспитания [23].

Социальную модель необходимо применять при семейных трудностях, которые возникают вследствие неблагоприятных обстоятельств и требуют вмешательства внешних сил.

Психологическая модель применяется при трудностях в общении и выявлении личностных особенностей. Для нее характерно исследование семейной ситуации и анализ, диагностика личности и семьи в целом, помощь и поддержка семьям в устранении конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

В основе диагностической модели лежит предположение о нехватке у родителей психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка. Объектом диагностики в данной модели может выступать семья и дети с аддиктивным поведением. При этом основанием для принятия того или иного решения может служить заключение диагностики.

Медицинская модель предполагает наличие болезни в основе семейных трудностей, задача психотерапии заключается в выявлении

диагноза, назначении лечения и адаптации здоровых членов семьи к больным.

Учебная модель носит профилактический характер работы педагога-психолога с семьей, с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей, раскрытие воспитательного потенциала семьи, активного включения родителей в процесс семейного воспитания детей. Для этой цели используют следующие формы работы: психолого-педагогические консультации; педагогические поручения и различные практикумы.

Использование той или иной модели педагогом-психологом в своей работе зависит от характера причин, вызывающих проблему отношений в системе «родители-дети». Среди основных видов деятельности можно выделить следующие: индивидуальное психолого-педагогическое консультирование семьи; обучение способам эффективного общения и конструктивному поведению в конфликтных ситуациях; включение семьи младшего школьника в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций; индивидуальная работа с ценностными ориентациями ребенка [21].

С целью профилактики конфликтов в системе «родители-дети» можно использовать следующие формы работы: массовые мероприятия, экскурсии, диспуты, деловая игра, интеллектуальный марафон, кружки, секции и др. К основным методам профилактики детско-родительских конфликтов можно отнести: активное вовлечение в деятельность и ее организация, сотрудничество между участниками конфликта, анализ ситуаций, стимулирование деятельности, метод положительного примера, метод вмешательства «авторитетного третьего» и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что профилактика предполагает прогнозирование детско-родительских конфликтов при постоянном информационно-аналитическом сопровождении. Для профилактики конфликтов в системе «родители-дети» необходимо

повышать уровень педагогической культуры родителей, организовывать семьи на коллективных началах, подкреплять словесные требования обстоятельствами воспитательного процесса, обращаться к внутреннему миру детей, их печалью и интересами.

Выводы по I главе

Анализ психолого-педагогической литературы, позволил нам определить конфликт как столкновение, разногласие двух и более людей, вызванные противоречивостью взглядов и интересов сторон конфликта. По степени остроты конфликты делятся на: недовольство, разногласие, противодействие, раздор, вражда; по проблемно-деятельностному признаку на: управленческие, педагогические, производственные, экономические, творческие и др.; по степени вовлеченности людей в конфликт: межличностные, межгрупповые, межколлективные, межгосударственные, межпартийные конфликты; по характеру возникновения на: объективные целенаправленные, объективные нецеленаправленные (эти два типа конфликта порождены объективными обстоятельствами), субъективные целенаправленные и субъективные нецеленаправленные (эти два типа конфликта порождены человеком, группой, организацией).

Нами было установлено, что для семейного конфликта нет зависимости от временных рамок, он существует вне зависимости от территориального, национального и государственного аспекта и проявляется на всех уровнях: социально-экономическом, политическом, культурно-нравственном. Кроме того, семейный конфликт зависит от государственной идеологии, устоявшихся принципов и стереотипов в обществе, зачастую для семейных конфликтов характерны неоднозначные и неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в

конфликтах, в которых члены семьи не всегда четко и правильно осознают ситуацию и самих себя в данной ситуации.

Мы определили, что основными видами работы психолога с семьей по разрешению детско-родительских конфликтов могут стать: семейная диагностика, семейное консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей, семейная психотерапия. Кроме того, для профилактики и решения конфликтных ситуаций психологами были разработаны следующие модели: педагогическая; психологическая; социальная; диагностическая; медицинская и учебная модели. Для профилактики конфликтов в системе «родители-дети» можно применять следующие формы: массовые мероприятия, экскурсии, диспуты, деловая игра, интеллектуальный марафон, кружки, секции. К методам профилактики можно отнести: словесный, наглядный, вовлечение в деятельность, организация деятельности, сотрудничество, анализ ситуаций, метод положительного примера, метод вмешательства «авторитетного третьего», стимулирование.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ

2.1. Цель и задачи экспериментальной работы

Теоретическая часть настоящего исследования была посвящена анализу литературы по проблеме профилактики детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника. В практической части исследования нами будет представлена программа профилактики, конфликтов в системе «родители-дети» и проведен эксперимент, с целью определения эффективности, разработанной нами программы по профилактике детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника.

Исследование проводилось на базе образовательной организации г. Еманжелинска. В эксперименте принимали участие 54 семьи с детьми младшего школьного возраста: 26 семей – 3а класс, 28 семей – 3в класс. Возраст – 9-10 лет. Пол: 29 девочек, 25 мальчиков. Способ формирования выборки – формальная группа. 3а – экспериментальная группа, 3в – контрольная группа. В экспериментальной и контрольной группе работают педагоги с одинаковым стажем работы (2 года), без квалификационной категории. В экспериментальную группу внедрялась программа работы взаимодействия с семьей младшего школьника, направленная на профилактику детско-родительских конфликтов полностью, а в контрольную группу внедрялись элементы программы.

Данную выборку разбили на контрольную и экспериментальную группы по парному уравниванию.

Цель экспериментальной работы – проверить эффективность разработанной нами программы по профилактике детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника.

Для достижения выдвинутой цели нами были сформулированы следующие задачи:

1. Подобрать диагностический материал, направленный на выявление детско-родительских конфликтов.
2. Сформировать выборку исследования и провести констатирующий этап эксперимента.
3. Обработать полученные данные в ходе констатирующего этапа эксперимента.
4. Провести формирующий этап эксперимента.
5. Провести контрольный этап экспериментальной работы.

Данная опытно-экспериментальная работа должна подтвердить гипотезу исследования, суть которой заключается в том, что уровень конфликтности в семьях понизится, если разработать и внедрить программу работы педагога-психолога с семьей по профилактике конфликтов в системе «родители-дети».

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа в течение 2017-2019 гг.

На первом этапе (сентябрь – декабрь 2017 г.) – проводился констатирующий эксперимент с целью определения уровня конфликтности в семье младшего школьника. Нами был проведен опрос среди обучающихся для выявления предрасположенности личности к конфликтному поведению (опросник Томаса-Килманна «Поведение в конфликтной ситуации») и анкетирование родителей (Тест В.И. Андреева «Оценка уровня конфликтности личности», опросник С.С. Степанова «Стили родительского воспитания»).

На втором этапе (январь– май 2018 г.) – проводились обработка и анализ полученных данных в ходе констатирующего этапа эксперимента, составление программы деятельности педагога-психолога по профилактике и преодолению детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника.

На третьем этапе (сентябрь 2018 –май 2019 г.) – проводились формирующий и контрольный эксперимент, обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

Для подтверждения гипотезы исследования в соответствии с целью и задачами исследования нами были подобраны следующие методики: опросник Томаса-Килманна «Поведение в конфликтной ситуации»; тест В.И. Андреева «Оценка уровня конфликтности личности»; опросник С.С. Степанова «Стили родительского воспитания».

Тест Томаса-Килманна направлен на выявление стиля поведения в конфликтной ситуации. Данный тест включает 30 утверждений, на которые учащимся необходимо было ответить «да» или «нет». Обработка результатов осуществлялась на основе сбора бланков обучающихся. Интерпретация результатов проводилась по 5 шкалам: соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание; приспособление. Количество баллов, набранных обучающимся по каждой шкале, даёт представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях[34] (Приложение 1).

Тест «Оценка уровня конфликтности личности» В.И. Андреева направлен на выявление общего уровня конфликтности личности[2]. Данный тест содержит 14 утверждений и в ходе тестирования родителям обучающихся предлагалось выбрать один из трёх вариантов ответов, выражающих степень согласия с данным утверждением. Каждый выбранный вариант ответа оценивался от 1 до 3 баллов. Интерпретация результатов проводится по 10 уровням:

- 14-17 баллов – очень низкий;
- 18-20 баллов – низкий;
- 21-23 баллов – ниже среднего;
- 24-26 баллов – чуть ниже среднего;
- 27-29 баллов – средний;
- 30-32 баллов – чуть выше среднего;

- 33-35 баллов – выше среднего;
- 36-37 баллов – высокий;
- 38-39 баллов – очень высокий;
- 40-42 баллов – наивысший.

Анализ, полученных баллов родителей, позволяет определить уровень конфликтности в целом (Приложение 2).

Опросник С.С. Степанова «Стили родительского воспитания» направлен на выявление стиля семейного воспитания [32]. Данный опросник содержит 10 вопросов. В ходе опроса родителям обучающихся предлагалось выбрать один из четырех вариантов ответов, выражающих степень согласия с данным утверждением. Обработка результатов осуществлялась на основе сбора бланков родителей. Интерпретация результатов проводилась по 4 шкалам: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, индифферентный стиль. Количество баллов, набранных респондентом по каждой шкале, даёт представление о выраженности у него тенденции к проявлению определенного стиля воспитания, чем больше преобладает один из типов ответов, тем более выражен данный стиль воспитания в семье (Приложение 3).

Таким образом, на констатирующем этапе экспериментальной работы нами были использованы методики (опросник Томаса-Килманна «Поведение в конфликтной ситуации»; тест В.И. Андреева «Оценка уровня конфликтности личности»; опросник С.С. Степанова «Стили родительского воспитания»), которые направлены на выявление детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника. На формирующем этапе эксперимента нами была апробирована программа деятельности педагога-психолога по профилактике детско-родительских конфликтов. В ходе контрольного эксперимента нам предстояло выявить изменения уровня детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника в результате внедрения в образовательный процесс нашей программы по

профилактике конфликтов в системе «родители-дети». Для оценивания существующего различия между двумя группами исследования был использован критерий Манна-Уитни.

2.2. Реализация программы по профилактике детско-родительских конфликтов

На основе анализа существующих программ по профилактике детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника нами была разработана программа, направленная на коррекцию конфликтов в системе «родители-дети».

Пояснительная записка.

Анализ современных исследований по профилактике и преодолению конфликтов в системе «родители-дети» показал, что семья оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка и становление его ценностно-потребностной сферы. Непонимание и конфликты в отношениях детей и родителей приводят к отрицательному влиянию на психическое развитие ребенка и его адаптацию в обществе, поэтому необходимо разрабатывать программы, которые были бы направлены на преодоление конфликтности в семье.

Существующая практика профилактики детско-родительских конфликтов показывает, что в настоящее время разработаны и применяются следующие программы:

- Программа «Гармония» по профилактике и преодолению детско-родительских конфликтов, В.Э. Романчук;
- Авторская программа тренинговых занятий для преодоления конфликтов в детско-родительских отношениях детей дошкольного возраста, Е.С. Рочеева;

– Программа детско-родительского клуба «Радуга» по оптимизации и коррекции детско-родительских отношений семей детей младшего возраста, Н.Г. Лукоянова;

– Авторская программа тренинговых занятий «Родители и дети: от конфликтов к согласию», коллектив психологов МБОУ ЦПМСС «Семья»);

– Программа «Семейный очаг» по коррекции детско-родительских отношений в неблагополучных семьях, М.С. Саидова.

Исследование Д.М.Шакировой «Социальный конфликт и стратегии конфликтного поведения в современных школах» показало, что, как правило, в школьных конфликтах участвуют старшеклассники (62,3%), хотя в каждом пятом случае – дети средних и младших возрастов (20,3%) [41]. В каждом третьем случае агрессор старше жертвы (35,2%). Как показывает данное исследование, проблемой профилактики детско-родительских конфликтов необходимо начинать заниматься уже с младшего школьного возраста.

В связи с вышесказанным и с учетом результатов проведенного исследования нами была разработана программа по профилактике детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника. В основу разработки нашей программы были положены следующие

нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ [37];

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый МО и науки РФ – Москва, Просвещение, 2011 [36];

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [13];

– Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] –Москва : Просвещение, 2010 [25].

Программа построена на основе двух методологических подходов: личностно-ориентированный; системно-деятельностный.

Личностно-ориентированный подход направлен на изменение содержания, основных форм и способов профилактической работы в зависимости от личностных характеристик семьи младшего школьника.

Системно-деятельностный подход направлен на раскрытие целостности феномена конфликт и рассмотрение его как психосоциального явления, оказывающего влияние на развитие детско-родительских отношении.

Программа по профилактике детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника состоит из 2-х блоков: психодиагностического (получение информации об индивидуальных психологических особенностях ребенка, характере нарушения поведения, а также системе семейного воспитания) и психокоррекционного(психологический тренинг интегративного типа).

Цель данной программы – создание условий для формирования гармоничных отношений в семье младшего школьника, с целью исключения деструктивного разрешения семейных конфликтов.

Для реализации поставленной цели необходимо разрешение следующих задач:

1. Создание условий для ознакомления родителей с основными психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста и особенностями психологии семейных отношений.
2. Развитие и установление отношений сотрудничества и партнерства в системе «родители-дети».
3. Расширение накопленных знаний в сфере культуры семейных взаимоотношений.

4. Создание условий для изменения внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей и детей младшего школьного возраста.

5. Обучение родителей детей младшего школьного возраста конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с ребенком.

Ожидаемые результаты:

- снижения уровня конфликтности в детско-родительских отношениях;
- ориентирование родителей на позицию ребенка в общении и взаимодействии;
- умение осуществлять самооценку и самоконтроль в конфликтной ситуации на основе моральных норм.

В основу разработки программы были положены следующие принципы:

1. Принцип практикоориентированности, который направлен на обучение родителей техникам взаимодействия с детьми младшего школьного возраста в конфликтных ситуациях.

2. Дифференцированный подход – учет социально-психологических особенностей семей с детьми младшего школьного возраста.

3. Системный подход к построению программы с учетом личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторов.

4. Индивидуальный подход в созданий условий для реализации потенциальных возможностей детей младшего школьного возраста.

Разработанный нами комплекс состоял из 10 занятий, которые были направлены на создание благоприятного климата с учетом индивидуальных особенностей каждого участника и мотивацией их на предстоящую совместную деятельность.

Таблица 1 – Этапы реализации программы по профилактике детско-родительских конфликтов

Этап	Содержание этапа	Сроки
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к написанию программы, подбор диагностического материала по выявлению детско-родительских конфликтов; – информирование физических лиц с целью формирования целевой группы; – составление календарно-тематического планирования; – подготовка материально-технической базы; – разработка нормативной и организационно-методической базы; – определение стиля семейного воспитания и уровня конфликтности родителей и детей. 	апрель – октябрь, 2018
Практический	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение мероприятий в соответствии с планом программы; – создание и пополнение школьного стенда о целях и задачах, направлениях деятельности и достижениях работы; – реализация разнообразных форм работы. 	октябрь – май, 2019
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации деятельности по программе; – составление отчетной документации. 	май – июнь, 2019

В основу разработки программы был положен тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга», автор А.Ю. Старченко [31], программа «Гармония» по профилактике и преодолению детско-родительских конфликтов, автор В.Э. Романчук [27].

Таблица 2 – Тематическое планирование занятий по профилактике детско-родительских конфликтов

№	Содержательная линия занятия	Цель	Основное содержание
1	2	3	4
1.	Вводное занятие	Знакомство участников группы, снятие психологического напряжения в группе, способствование сплочению коллектива, диагностирование родителей.	Приветствие участников группы «Здравствуйте, меня зовут... Сегодня я такая...», упражнение «Хвасталки», «Я ..., мой ребенок...», пословицы, упражнение «Руки», упражнение «Хорошо-плохо», «Прощание»
2.	Я и мой ребенок	Повышение качества отношений между родителем и ребенком; изучение особенностей и закономерностей его развития; выработка навыков адекватного и равноправного общения в конфликтной ситуации.	Игра «Аборигены и инопланетяне», упражнение «Поругай и похвали», мозговой штурм. «Правила «поглаживаний», работа с конфликтной ситуацией.
3.	Какой Вы родитель?	Представление информации о стилях семейного воспитания; продемонстрировать связь между стилем семейного воспитания и поведением ребенка.	Упражнение «Имя и качество», упражнение-разминка «Группировки», диагностическое упражнение «Идеальный родитель», мини-лекция «Стили семейного воспитания», тест Степанова С. «Стили родительского воспитания», метафорическое упражнение с пластилином, упражнение «Чего хотят дети?»
4.	Конфликт в семье	Ознакомление родителей с проблемой возникновения конфликтов и нахождением путей решения детско-родительских конфликтов.	Игра «Барометр настроения», упражнение «Анализ общения матери с ребенком», упражнения «Испорченный телефон», «Материнская эмпатия», подведение итогов.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
5.	Поощрение и наказание ребенка в семье	Развитие потребности у родителей в самонаблюдении и самоанализе их действий по отношению к ребёнку	Упражнение «Грецкий орех», анализ методов воспитания, анкетирование родителей
6.	Регуляция эмоционального состояния	Формировать представление у родителей об основных понятиях и функциях саморегуляции, способствовать освоению способов саморегуляции.	Проблемная ситуация «Вспомни что-нибудь неприятное», упражнение «Вспомни неприятную ситуацию и расслабься», телесно ориентированное упражнение «Погода», игра «Снежки», рефлексия.
7.	Я слушаю своего ребенка	Коррекция и развитие процесса общения, взаимоотношений между родителями и детьми.	Беседа «Что значит любить ребенка?», упражнение «Ребенок-статуя», беседа «Объятия», анкета «Как вы понимаете своего ребенка», ролевая игра «Применение трех путей в воспитании».
8.	Знаете ли Вы своего ребенка?	Повышение сензитивности к ребенку со стороны родителей	Мини-лекция на тему «Что надо знать о своем ребенке?», сочинение «Мой ребенок», тест «Какой вы родитель».
9.	Любят ли тебя родители?	Выработка адекватного представления о детских возможностях; создание положительного фона, атмосферы доверия и сотрудничества; повышение профессиональной компетентности родителей.	Групповая дискуссия «В каких проявлениях любви особенно нуждаются наши дети», упражнение «Зато он...», упражнение «Мне в тебе нравится», упражнение «Воспоминания»
10.	Заключительное занятие	Подведение итогов и актуализация полученных знаний, проведение контрольного этапа эксперимента.	«Протяни навстречу руку», «Чемодан», «Я хороший родитель потому что...»

Литература для педагога-психолога:

1. Н. С. Белоусова, Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н.С. Белоусова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. –С. 103–107 .

2. Коджаспиров, А.Ю. Психопрофилактика детско-родительских конфликтов в современной семье[Электронный ресурс] / А.Ю. Коджаспиров // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2013. – №1. URL:

http://psyjournals.ru/files/59124/psyedu_ru_2013_1_Kodjaspirov.pdf

3. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов [Текст]/ Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 425 с.

4. Романчук, В.Э. Программа «Гармония» по профилактике и преодолению детско-родительских конфликтов[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=72921>

5. Старченко, А.Ю. Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга» [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://infourok.ru/trening-vzaimodeystviya-roditeley-i-detey-uchimsya-ponimat-drug-druga-1052565.html>

6. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 656с.

Реализация программы

Разработанная нами программа по профилактике детско-родительских конфликтов была реализована в образовательной организации г.Еманжелинска.

В экспериментальной группе проводились занятия с использованием, разработанной нами программы по профилактике детско-родительских конфликтов. В контрольной группе проводились мероприятия, запланированные учителем по профилактике детско-родительских конфликтов.

Деятельность педагога-психолога в рамках реализации программы должна осуществляться по 2 направлениям:

- Профилактика детско-родительских конфликтов и обогащение социального опыта осуществлялась путем проведения психокоррекционных занятий с использованием разнообразных форм работы;
- Коррекция детско-родительских конфликтов осуществлялась через снятие эмоционального напряжения; повышение уровня доверия и развития эмпатии; формирование самоконтроля и саморегуляции.

Выводы по II главе

Исследование проводилось на базе образовательной организации г. Еманжелинска. В эксперименте участвовало 54 семьи с детьми младшего школьного возраста. Нами были использованы следующие методики: опросник Томаса-Килманна «Поведение в конфликтной ситуации»; тест В.И. Андреева «Оценка уровня конфликтности личности»; опросник С.С. Степанова «Стили родительского воспитания». Результаты исследования показали, что профилактикой детско-родительских конфликтов необходимо заниматься уже в начальной школе.

В связи с результатами проведенного исследования нами была разработана программа по профилактике детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника, которая представлена в параграфе 2.2. Данная программа направлена на создание условий для формирования гармоничных отношений в семье младшего школьника, с целью исключения деструктивного разрешения семейных конфликтов. Разработанный нами комплекс состоял из 10 занятий, которые были направлены на создание благоприятного климата с учетом индивидуальных особенностей каждого участника и мотивацией их на предстоящую совместную деятельность.

Занятие 1

Тема: «Вводное занятие»

Цель: знакомство участников группы, снятие психологического напряжения в группе, способствование сплочению коллектива, диагностирование родителей.

Оборудование: ручки, бумага.

Ход занятия

I. Приветствие участников группы: родители, стоя в кругу по очереди говорят: «Здравствуйте, меня зовут... Сегодня я такая...(мимикой или жестом показывают свое эмоциональное состояние)». Группа отвечает следующим образом: «Здравствуй, ... Сегодня ... такая (отображают действия участника)».

II. Правила работы в группе. Участникам предлагается обсудить правила работы в группе: общение должно быть открытым, активным и добровольным.

III. Упражнение «Хвасталки». Каждый участник группы в порядке своей очереди доносит какую-то информацию, которой он мог бы гордиться (увлечение, черта характера, внешность, личностное достижение и др.). Участники группы могут задавать вопросы по заинтересовавшим их аспектам сообщений.

IV. Упражнение «Я ..., мой ребенок...». Каждый участник группы должен охарактеризовать себя и своего ребенка 3 положительными прилагательными.

V. Пословицы. Группа делится на 2 команды, каждая из которых получает по 2 пословицы. Задача участников группы объяснить смысл пословицы.

Без корня и трава не растет.

Не мы на детей походим, а они на нас.

Матушкин сынок, да батюшкин горботок.

Похвальное слово гнило бывает.

VI. Упражнение «Руки». Один из родителей группы встает в круг, ему завязывают глаза, подают руку, основываясь на тактильные ощущения, участник должен определить «мягкий или строгий...» родитель.

VII. Упражнение «Хорошо-плохо». Участникам группы предлагается какое-либо качество (конфликтность). Каждый участник по кругу говорит: «Хорошо быть конфликтным, потому, что...», а следующий за ним отвечает: «Плохо быть конфликтным, потому что...». После чего участникам группы предлагается поделиться на команды и записать «+» и «-» конфликтности.

VIII. Упражнение «Прощание». Участникам группы предлагается обменяться комплиментами, добрыми пожеланиями или похвалой. Необходимо обойти всех участников группы

Занятие 2

Тема: «Я и мой ребенок»

Цель: повышение качества отношений между родителем и ребенком; изучение особенностей и закономерностей его развития; выработка навыков адекватного и равноправного общения в конфликтной ситуации.

Оборудование: ручки, бумага.

Ход занятия

I. Приветствие участников группы. Участникам группы предлагается по цепочке рассказать о своем настроении и пожеланиях на этот день.

II. Игра «Аборигены и инопланетяне». Группа делится на две команды: аборигены и инопланетяне. Аборигены придумывают свои обычаи, отвечают на вопросы инопланетян только односложно (кивок головой обозначает «нет», слово «нет» означает «да», слово «да» в речи аборигенов отсутствует). Задача инопланетян узнать как можно больше информации от абориген. После общения абориген и инопланетян происходит обсуждение.

III. Упражнение «Поругай и похвали». Участники группы разбиваются на пары. Задача участника пары похвалить себя, похвалить другого, поругать себя и поругать другого. После упражнения происходит обсуждение выполненного задания.

IV. Мозговой штурм «Правила «поглаживаний». Участникам группы необходимо выработать правила положительного и отрицательного поглаживания.

V. Работа с конфликтной ситуацией. Участники группы делятся на две подгруппы, каждой из которых предлагается пример конфликтной ситуации. Участникам подгруппы необходимо решить данную конфликтную ситуацию и выработать схему последовательности шагов в решении конфликтной ситуации.

VI. Подведение итогов.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

В исследовании приняли участие 54 семья на базе образовательной организации г.Еманжелинска. Для подтверждения гипотезы исследования в соответствии с целью и задачами исследования нами были подобраны следующие методики: опросник Томаса-Килманна «Поведение в конфликтной ситуации»; тест В.И. Андреева «Оценка уровня конфликтности личности»; опросник С.С. Степанова «Стили родительского воспитания».

Для выявления стиля поведения в конфликтной ситуации у обучающихся был использован тест Томаса-Килманна. Данный тест включает 30 утверждений, на которые учащимся необходимо было ответить «да» или «нет». Обработка результатов осуществлялась на основе сбора бланков обучающихся. Интерпретация результатов проводилась по 5 шкалам: соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание; приспособление. Количество баллов, набранных обучающимся по каждой шкале, даёт представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Ниже представлены, полученные результаты стратегий поведения в конфликте у детей младшего школьного возраста КГ и ЭГ (рисунок 1).

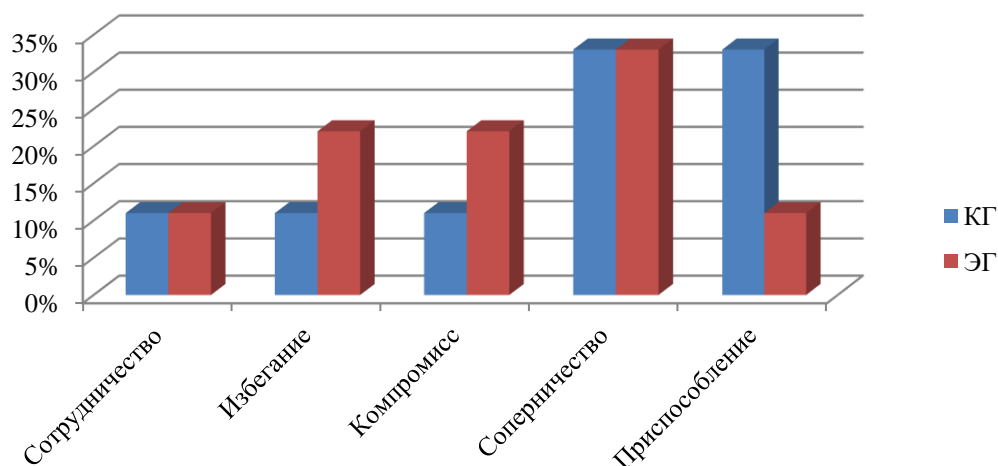


Рисунок 1 – Стратегии поведения в конфликте у детей младшего школьного возраста КГ и ЭГ

Рисунок 1 иллюстрирует анализ стратегий поведения в конфликте у детей младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группе. Из рисунка следует, что 11% обучающихся ЭГ и КГ используют стратегию сотрудничества, данные обучающиеся стараются найти альтернативу в разрешении конфликта. На 11% больше в ЭГ используют стратегию избегания, чем в КГ. Как видно из диаграммы употребление стратегии компромисса на 11% больше обучающихся демонстрируют в экспериментальной группе. Использование стратегии соперничество в двух группах находится на равных позициях, что составляет 33% от общего числа респондентов. Стратегию приспособления чаще всего используют в контрольной группе, об этом свидетельствует показатель равный 33%, в отличие от 11% экспериментальной группы.

Для выявления общего уровня конфликтности родителей нами был использован тест В.И. Андреева «Оценка уровня конфликтности личности». Данный тест содержит 14 утверждений и в ходе тестирования родителям обучающихся предлагалось выбрать один из трёх вариантов ответов, выражающих степень согласия с данным утверждением. Каждый

выбранный вариант ответа оценивался от 1 до 3 баллов. Интерпретация результатов проводится по 10 уровням:

- 14-17 баллов – очень низкий;
- 18-20 баллов – низкий;
- 21-23 баллов – ниже среднего;
- 24-26 баллов – чуть ниже среднего;
- 27-29 баллов – средний;
- 30-32 баллов – чуть выше среднего;
- 33-35 баллов – выше среднего;
- 36-37 баллов – высокий;
- 38-39 баллов – очень высокий;
- 40-42 баллов – наивысший.

Полученные результаты исследования уровня конфликтности родителей представлены на рисунке 2.

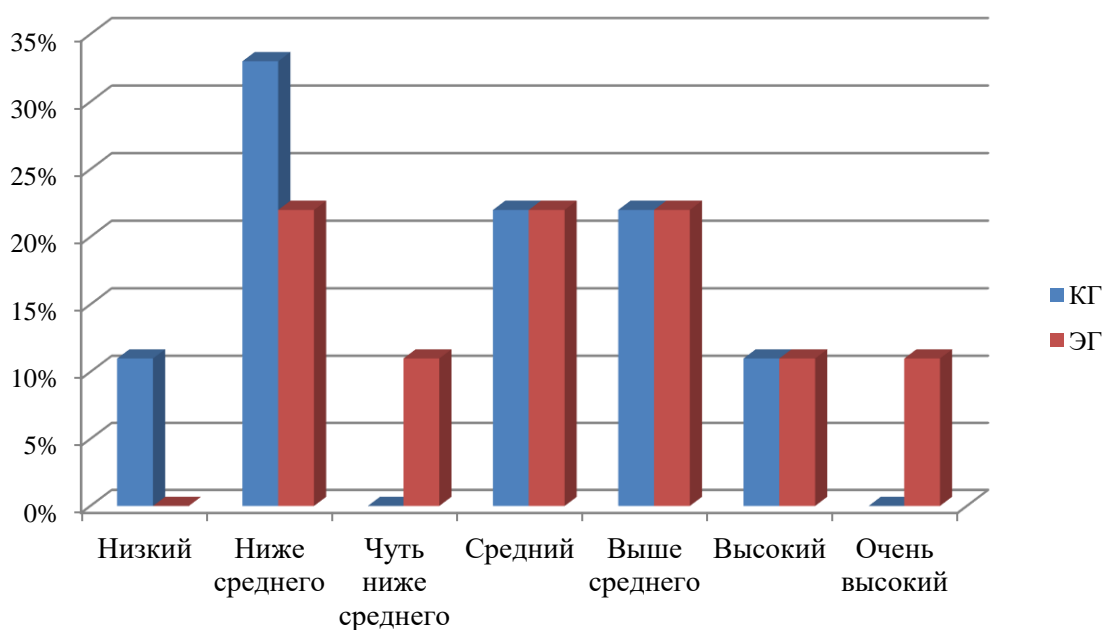


Рисунок 2 – Уровни конфликтности родителей в КГ и ЭГ

Исследовав уровень конфликтности родителей, мы получили, что 11% респондентов в экспериментальной группе продемонстрировали очень высокий уровень конфликтности. Высокий уровень конфликтности показали 11% родителей обеих групп исследования. С уровнем выше

среднего наблюдается показатель в 22% в КГ и ЭГ. Средний уровень так же 22% родителей в КГ и ЭГ. Чуть ниже среднего – 11% родителей в экспериментальной группе. На уровне ниже среднего видим, что в контрольной группе показатель 33%, а в экспериментальной 22%. Низкий уровень насчитывает по 10% родителей контрольной группы.

Для определения стиля родительского воспитания нами был использован опросник С.С. Степанова «Стили родительского воспитания». Данный опросник содержит 10 вопросов. В ходе опроса родителям обучающихся предлагалось выбрать один из четырех вариантов ответов, выражающих степень согласия с данным утверждением. Обработка результатов осуществлялась на основе сбора бланков родителей. Интерпретация результатов проводилась по 4 шкалам: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, индифферентный стиль. Количество баллов, набранных респондентом по каждой шкале, даёт представление о выраженности у него тенденции к проявлению определенного стиля воспитания, чем больше преобладает один из типов ответов, тем более выражен данный стиль воспитания в семье. Результаты исследования стиля родительского воспитания представлены на рисунке 3.

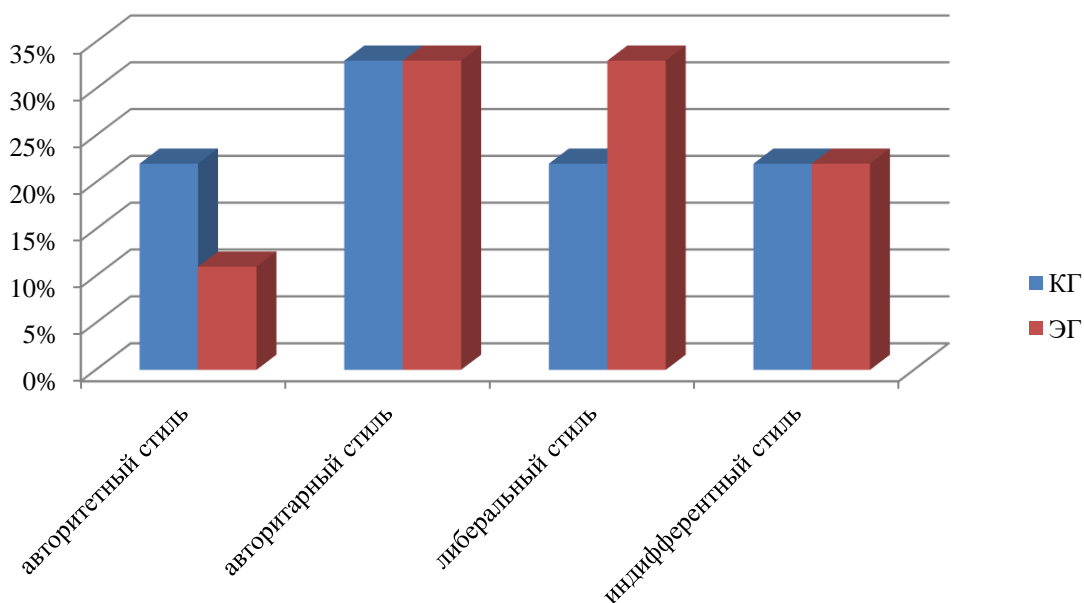


Рисунок 3 – Стили родительского воспитания в КГ и ЭГ

Данная гистограмма по опроснику С.С.Степанова «Стили родительского воспитания» (рисунок 3) демонстрирует использование родителями авторитарного стиля воспитания в КГ и ЭГ (33%). На 11% больше родителей экспериментальной группы используют либеральный стиль воспитания. В контрольной группе авторитетный стиль воспитания используют родители на 11% чаще, чем в экспериментальной группе. Индифферентный стиль воспитания используют в равных возможностях в контрольной и экспериментальной группах (22%).

Анализ полученных данных, позволил сделать вывод о характере детско-родительских конфликтов. Большая часть родителей имеет средний и ниже среднего уровень конфликтности в семьях с авторитарным и либеральным стилем семейного воспитания. Так же выявив тип воспитания, мы установили, что для обучающихся характерна стратегии соперничества и приспособления в конфликтной ситуации. Это указывает на то, что семьи нуждаются в проведении профилактических мероприятий по разрешению детско-родительских конфликтов. Следовательно, результаты констатирующего этапа исследования требуют проведения формирующего этапа эксперимента в соответствии с предложенной гипотезой исследования.

Для оценивания существующего различия между двумя группами исследования воспользуемся критерием Манна-Уитни, который позволит выявить достоверность различий между полученными показателями.

Сформулируем рабочие гипотезы.

H_0 – уровень конфликтности у родителей в контрольной и экспериментальной группе не различается.

H_1 – уровень конфликтности у родителей в контрольной и экспериментальной группе различается.

Найдем значение U-критерия Манна-Уитни по следующей формуле (1)

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_x(n_x+1)}{2} - T_x, \quad (1)$$

где T_x – наибольшая сумма рангов,

n_x – наибольшая из объемов выборок n_1 и n_2 .

Таким образом, нам требуется определить, можно ли считать имеющуюся разницу между баллами существенной.

Таблица 3 – Ранжирование уровня конфликтности родителей

№	Контрольная группа, $n_1 = 7$		Экспериментальная группа, $n_2 = 7$	
	Уровень конфликтности родителей	Ранг КГ	Уровень конфликтности родителей	Ранг ЭГ
1	1	6	0	2
2	3	14	2	11
3	0	2	1	6
4	2	11	2	11
5	2	11	2	11
6	1	6	1	6
7	0	2	1	6
Суммы:		52		53

$$U_{эмп} = 7 \cdot 7 + \frac{7(7+1)}{2} - 53 = 24 \quad (2)$$

По таблице Манны-Уитни мы находим, что $U_{кр}$ для $n_1 = 7$ и $n_2 = 7$

$U_{кр}(0,05) = 11$, так как $U_{эмп} = 24 > U_{кр} = 11$ ($p = 0,05$), то мы принимаем нулевую гипотезу, различия в уровнях выборок можно считать несущественными.

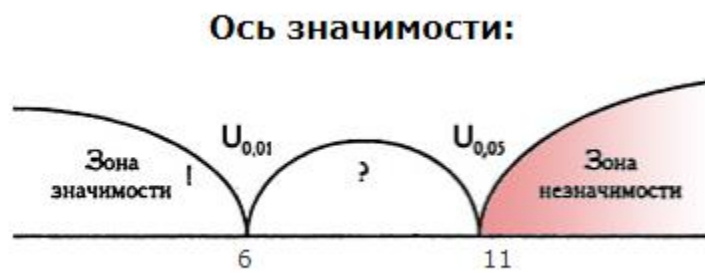


Рисунок 4 – Осъ значимости уровня конфликтности родителей

3.2. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

На формирующем этапе опытной работы при помощи контрольной диагностики было выявлено, что реализуемая программа по профилактике детско-родительских конфликтов дала положительную динамику. Результаты анкетирования младших школьников на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 5.

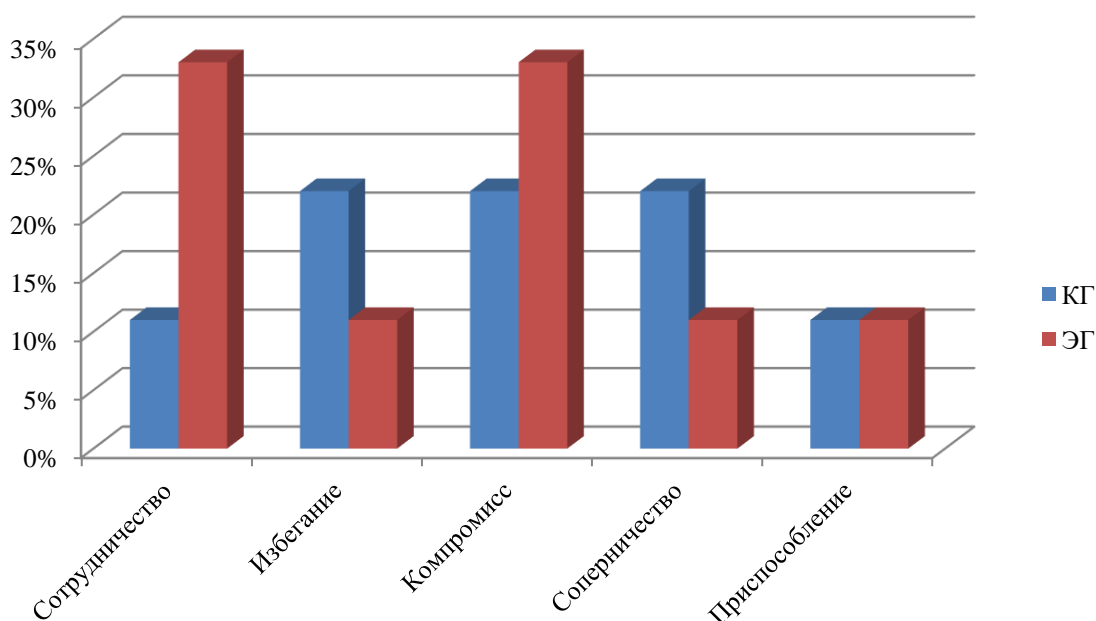


Рисунок 5 – Стратегии поведения в конфликте у детей младшего школьного возраста КГ и ЭГ на контрольном этапе

Рисунок 5 демонстрирует сравнительный анализ стратегий поведения в конфликте у детей младшего школьного возраста контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента. Из рисунка видно, что после реализации программы 33% обучающихся ЭГ стали использовать стратегию сотрудничества, что на 22% больше родителей из контрольной группы. На 11% больше в КГ используют стратегию избегания, чем в ЭГ. Как видно из диаграммы употребление стратегии компромисса на 11% больше обучающихся демонстрируют в экспериментальной

группе. Стратегию соперничества чаще всего используют в контрольной группе, об этом свидетельствует показатель равный 22%, в отличие от 11% экспериментальной группы. Использование стратегии приспособления в двух группах находится на равных позициях, что составляет 11% от общего числа респондентов.

Динамика проявления стратегии поведения в конфликте у детей младшего школьного возраста КГ и ЭГ на контрольном этапе и констатирующем эксперименте представлены на рисунке 6.

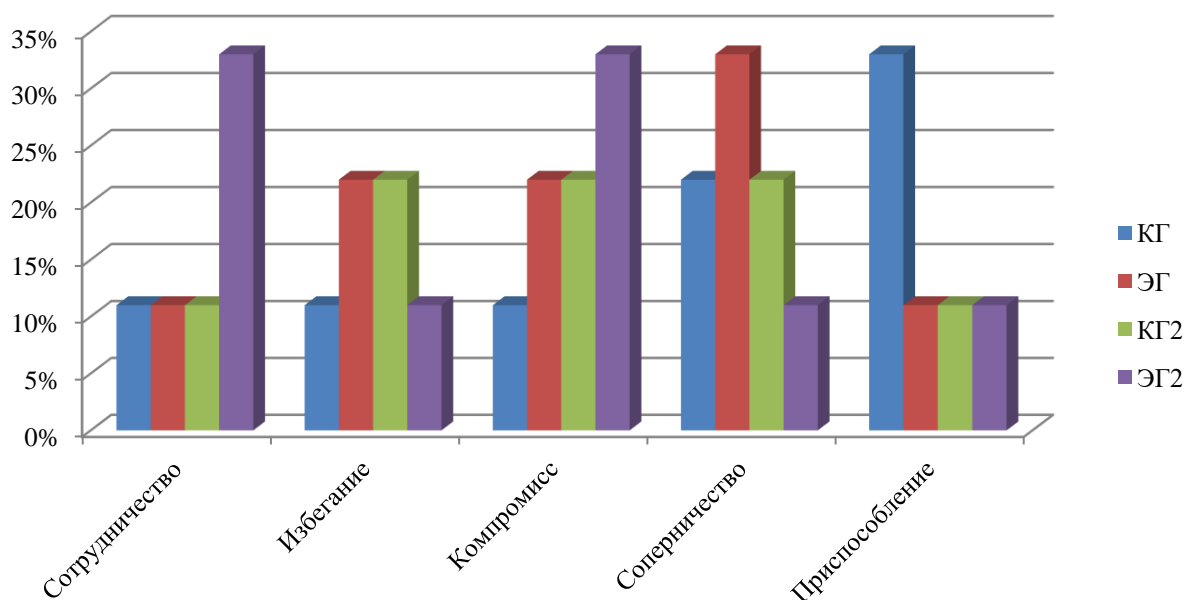


Рисунок 6 – Сравнительный анализ стратегий поведения в конфликте у детей младшего школьного возраста КГ и ЭГ на констатирующем (КГ и ЭГ) и контрольном этапе (КГ 2 и ЭГ 2)

Данные представленные на рисунке 6 были получены после проведения разработанной нами программы. После проведения коррекции учащиеся ЭГ чаще всего стали использовать стратегию сотрудничества на 22%, младшие школьники старались находить альтернативу удовлетворения обоих партнеров в конструктивном разрешении конфликта. На 11% в ЭГ снизилось использование стратегии избегания,

что говорит о не стремлении детей младшего школьного возраста к кооперации и сотрудничеству, и достижению собственных целей. Из диаграммы видно, что повысилось употребление стратегии компромисса на 11%, младшие школьники пытаются найти взаимное соглашение через использование уступок друг другу. Снизилось использование стратегии соперничество на 22%, младшие школьники реже стали добиваться удовлетворения своих интересов в ущерб другому ребенку или взрослому. Использование стратегии приспособления осталось на прежнем уровне.

Из полученных показателей можно сделать вывод, что в целом разработанная нами программа способствовала повышению принятия конструктивных стратегий в конфликте с детьми младшего школьного возраста.

Полученные результаты исследования уровня конфликтности родителей на контрольном этапе представлены на рисунок 7.

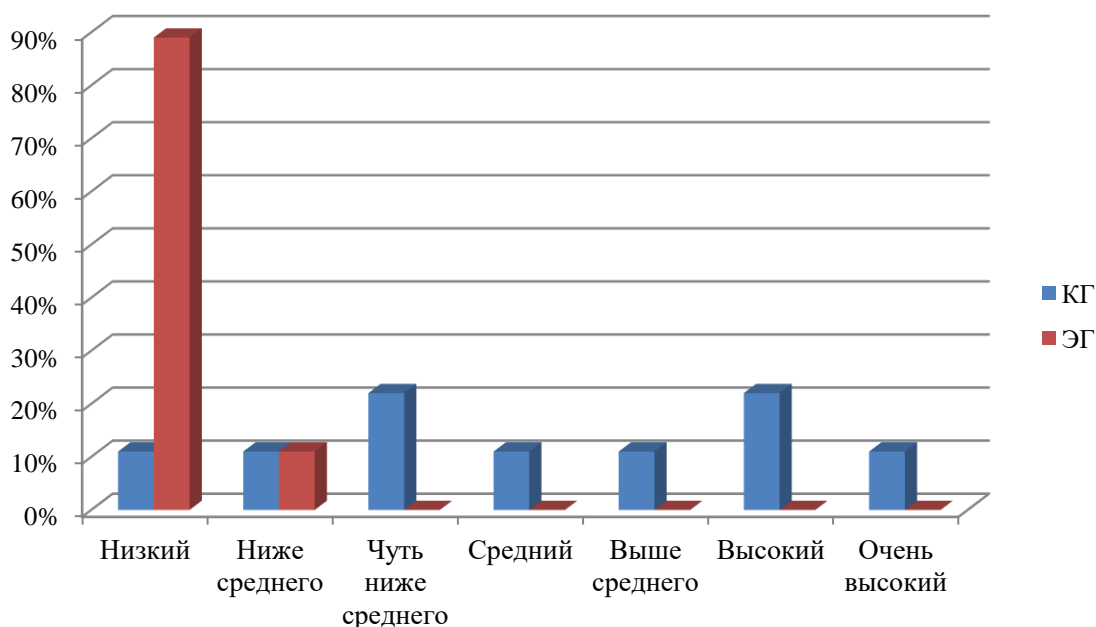


Рисунок 7 –Уровни конфликтности родителей в КГ и ЭГ на контрольном этапе

Исследовав уровень конфликтности родителей, мы получили, что после реализации разработанной нами программы, практически все

родители экспериментальной группы продемонстрировали низкий и ниже среднего уровень конфликтности.

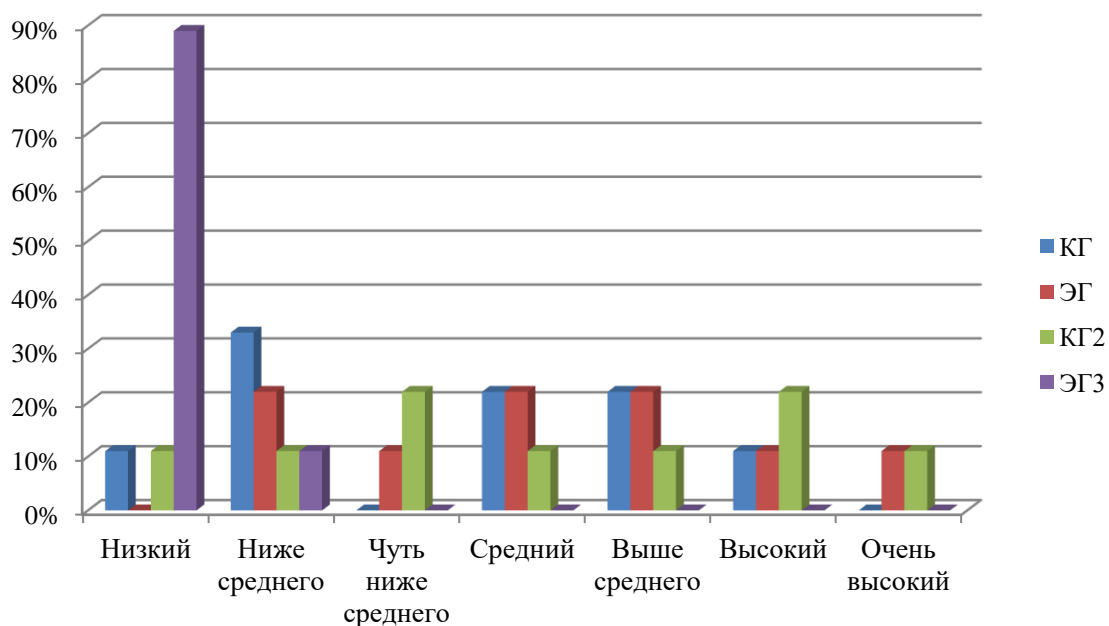


Рисунок 8 – Сравнительный анализ уровней конфликтности родителей в КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапе

Исследовав уровень конфликтности родителей, мы получили, что более 80% респондентов в экспериментальной группе продемонстрировали очень низкий уровень конфликтности. Очень высокий уровень конфликтности показали 11% родителей контрольной группы. Уровень высокий наблюдается в КГ, что составляет 22%. Средний уровень так же 11% родителей в КГ. Чуть ниже среднего – 22% родителей в контрольной группе. На уровне ниже среднего видим, что показатель принимает в КГ и ЭГ одинаковое значение. Низкий уровень насчитывает у 11% родителей контрольной группы.

Результаты исследования стиля родительского воспитания на контрольном этапе представлены на рисунке 9.

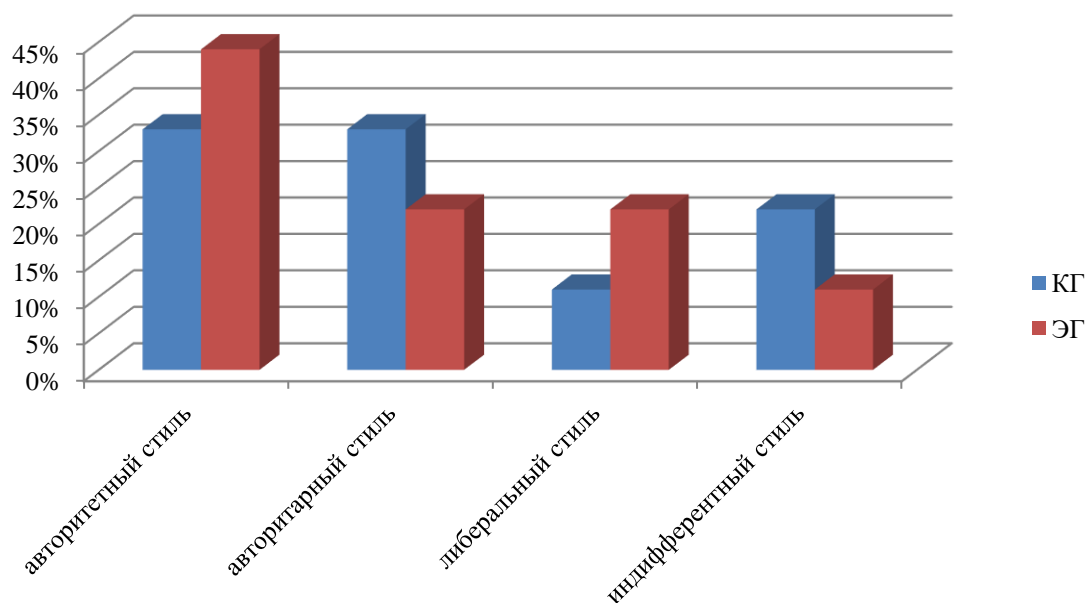


Рисунок 9 –Стили родительского воспитания в КГ и ЭГ на контрольном этапе

Данная гистограмма по опроснику С.С.Степанова «Стили родительского воспитания» (рисунок 9) демонстрирует использование родителями авторитетного стиля воспитания в КГ и ЭГ – 33% и 44% соответственно. На 11% больше родителей экспериментальной группы используют либеральный стиль воспитания. В контрольной группе авторитарный стиль воспитания используют родители на 11% чаще, чем в экспериментальной группе. Индифферентный стиль воспитания чаще всего в контрольной группе, что на 11% больше, чем в экспериментальной группе.

Динамика результатов исследования стиля родительского воспитания на констатирующем и контрольном этапе представлены на рисунке 10.

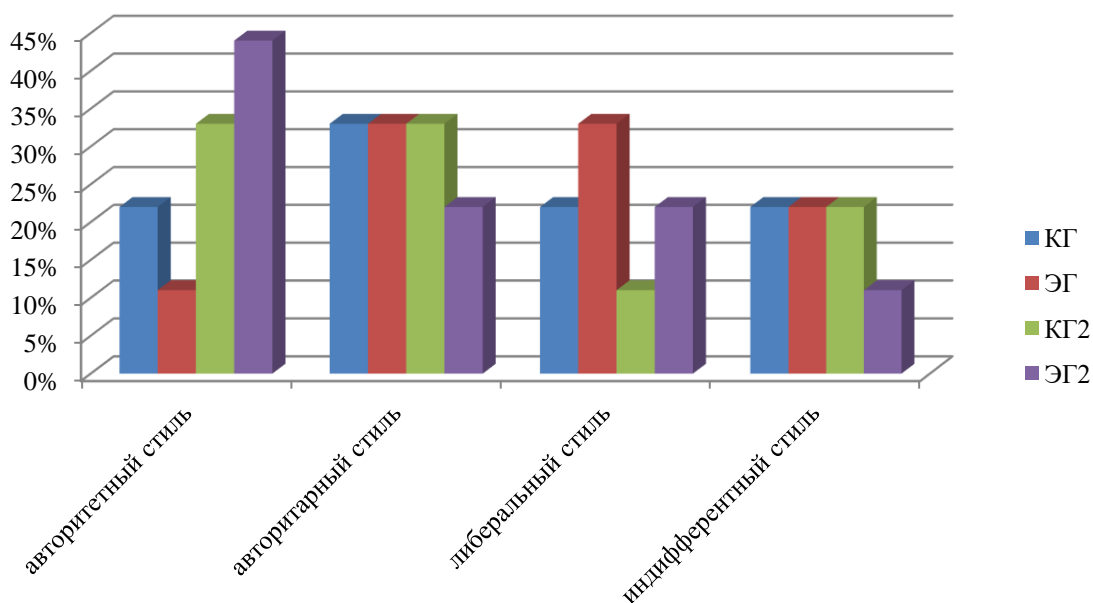


Рисунок 10 – Сравнительный анализ стилей родительского воспитания КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапе

Из данной гистограммы по опроснику С.С. Степанова «Стили родительского воспитания» (рисунок 10) видно, что произошло снижение использования родителями авторитарного стиля воспитания в экспериментальной группе на 11% и увеличение использования авторитетного стиля воспитания на 33% в экспериментальной группе. Данные проценты могут свидетельствовать об эффективности использования разработанной нами программы. Так же мы можем отметить, что снизилось употребление индифферентного стиля воспитания на 11%, что так же может свидетельствовать о положительном эффекте коррекционной программы.

Для проверки достоверности результатов после реализации программы профилактики детско-родительских конфликтов в экспериментальной группе воспользуемся повторно критерием Манна-Уитни, который позволит выявить достоверность существующих различий между контрольной и экспериментальной групп.

Для этого сформулируем рабочие гипотезы.

H_0 – уровень конфликтности у родителей в контрольной группе не ниже уровня, чем в экспериментальной группе.

H_1 – уровень конфликтности у родителей в контрольной группе значительно ниже, чем в экспериментальной группе.

Таким образом, нам требуется определить, можно ли считать имеющуюся разницу между баллами существенной.

Таблица 4 – Ранжирование уровня конфликтности у родителей

№	Контрольная группа, $n_1 = 7$		Экспериментальная группа, $n_2 = 7$	
	Уровень конфликтности у родителей	Ранг КГ	Уровень конфликтности у родителей	Ранг ЭГ
1	1	8,5	8	14
2	1	8,5	1	8,5
3	2	12,5	0	3
4	1	8,5	0	3
5	1	8,5	0	3
6	2	12,5	0	3
7	1	8,5	0	3
Суммы:		67,5		37,5

$$U_{эмп} = 7 \cdot 7 + \frac{7(7+1)}{2} - 67,5 = 9,5 \quad (3)$$

По таблице Манна-Уитни мы находим, что $U_{кр}$ для $n_1 = 7$ и $n_2 = 7$

$U_{кр} (0,05) = 11$, так как $U_{эмп} = 9,5 < U_{кр} = 11$ ($p = 0,05$), то мы принимаем первую гипотезу, различия в уровнях выборок можно считать существенными.



Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(9.5)$ находится в зоне неопределенности.

Рисунок 11 – Ось значимости уровня конфликтности родителей после реализации программы

Таким образом, сформулированная нами гипотеза о том, что, разработанная нами программа по профилактике детско-родительских конфликтов, позволит понизить уровень конфликтности у родителей, подтвердилась.

Выводы по III главе

Для проверки достоверности результатов после реализации программы профилактики детско-родительских конфликтов в экспериментальной группе был использован критерий Манна-Уитни, который позволил выявить достоверность существующих различий между контрольной и экспериментальной групп.

Были сформулированы рабочие гипотезы.

H_0 – уровень конфликтности у родителей в контрольной группе не ниже уровня, чем в экспериментальной группе.

H_1 – уровень конфликтности у родителей в контрольной группе значительно ниже, чем в экспериментальной группе.

Использование данного критерия позволило выявить достоверность различий между полученными показателями. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}=9,5$, $U_{\text{кр}}(0,05) = 11$, а так как $U_{\text{кр}} > U_{\text{эмп}}$, то мы принимаем первую гипотезу, различия в уровнях выборок можно считать существенными.

Заключение

Настоящее исследование было посвящено проблеме изучения содержания деятельности педагога-психолога по профилактике детско-родительских конфликтов.

В ходе исследования, решая первую задачу, мы провели анализ психолого-педагогической литературы, который позволил нам определить конфликт как отрицательное психическое состояние двух и более людей, вызванное противоречивостью взглядов и интересов сторон конфликта. По степени остроты конфликты делятся на: недовольство, разногласие, противодействие, раздор, вражда; по проблемно-деятельностному признаку на: управленческие, педагогические, производственные, экономические, творческие и др.; по степени вовлеченности людей в конфликт: межличностные, межгрупповые, межколлективные, межгосударственные, межпартийные конфликты; по характеру возникновения на: объективные целенаправленные, объективные нецеленаправленные (эти два типа конфликта порождены объективными обстоятельствами), субъективные целенаправленные и субъективные нецеленаправленные (эти два типа конфликта порождены человеком, группой, организацией).

Нами было установлено, что для семейного конфликта нет зависимости от временных рамок, он существует вне зависимости от территориального, национального и государственного аспекта и проявляется на всех уровнях: социально-экономическом, политическом, культурно-нравственном. Кроме того, семейный конфликт зависит от государственной идеологии, устоявшихся принципов и стереотипов в обществе, зачастую для семейных конфликтов характерны неоднозначные и неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах, в которых члены семьи не всегда четко и правильно осознают ситуацию и самих себя в данной ситуации.

Решая вторую задачу исследования, мы полагаем, что к основным видам работы психолога с семьей по разрешению детско-родительских конфликтов можно отнести следующие направления: семейная диагностика, семейное консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей, семейная психотерапия. Кроме того, для профилактики и решения конфликтных ситуаций психологами были разработаны следующие модели: педагогическая; психологическая; социальная; диагностическая; медицинская и учебная модели. Для профилактики конфликтов в системе «родители-дети» можно применять следующие формы: массовые мероприятия, экскурсии, диспуты, деловая игра, интеллектуальный марафон, кружки, секции. К методам профилактики можно отнести: словесный, наглядный, вовлечение в деятельность, организация деятельности, сотрудничество, анализ ситуаций, метод положительного примера, метод вмешательства «авторитетного третьего», стимулирование.

Решая третью задачу, нами была разработана программа по профилактике детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника. Данная программа направлена на создание условий для формирования гармоничных отношений в семье младшего школьника, с целью исключения деструктивного разрешения семейных конфликтов. Разработанный нами комплекс состоял из 10 занятий, которые были направлены на создание благоприятного климата с учетом индивидуальных особенностей каждого участника и мотивацией их на предстоящую совместную деятельность.

Для проверки достоверности проведённого нами исследования были представлены результаты математической обработки (критерий Манна-Уитни). Использование данного критерия позволило выявить достоверность различий между полученными показателями. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}} = 9,5$, $U_{\text{кр}}(0,05) = 11$, а так как $U_{\text{кр}} > U_{\text{эмп}}$, то мы

принимая первую гипотезу, различия в уровнях выборок можно считать существенными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева, Л.Г. Конфликтология: краткий теоретический курс: учебное пособие [Текст] / Л.Г. Агеева. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 200 с.
2. Андреев, В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов [Текст] / В.И. Андреев. – Москва: Народное образование, 1995. – 128 с.
3. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст] / А. И. Антонов, В. М. Медков. – Москва : Изд-во МГУ: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996. – 304 с.
4. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов [Текст] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 512 с.
5. Белоусова, Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н.С. Белоусова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 103–107.
6. Бережная, М. Некоторые подходы и приемы семейной психотерапии [Электронный ресурс] / М. Бережная // Школьный психолог. – 2000. – №37. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200003706>
7. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие / Ю.В. Василькова. – Москва : Академия , 2011. – 160 с.
8. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию [Текст] / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 182 с.
9. Голод, С.И. Перспективы моногамной семьи: сравнительный межкультурный анализ [Текст] / С.И. Голод // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2003. – Том VI. – № 2. – С. 106–119.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Чувства и конфликты [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Логосвос, 2014. – 159 с.

11. Грудцына, Л.Ю. Семейное право России [Текст] / учебник для вузов / под общей редакцией д.ю.н., проф. Петрова С.М. – Москва : ЗАО Юстицинформ, 2006. – 520 с.
12. Давлетчина, С.Б. Словарь по конфликтологии [Текст] / С. Б. Давлетчина. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2015. – 100 с.
13. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В.А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 23 с.
14. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии [Текст] / С. М. Емельянов. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 400 с.
15. Захаров, А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов [Текст] / А.И. Захаров. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 672 с.
16. Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / Учебное пособие. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с.
17. Коджаспиров, А.Ю. Психопрофилактика детско-родительских конфликтов в современной семье [Электронный ресурс] / А. Ю. Коджаспиров // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2013. – №1. URL:
http://psyjournals.ru/files/59124/psyedu_ru_2013_1_Kodjaspirov.pdf
18. Коломинский, Я.Л. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности [Текст] / Я. Л. Коломинский, Б.Н. Жизневский // Вопр. психологии. – 1990. – 2. – С. 35 – 42.
19. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное [Текст] / М.И. Лисина. – Москва : Воронеж, 2005. – 156 с.
20. Методика работы социального педагога [Текст] / под ред. А. В. Кузнецовой. – Москва : Идея-пресс, 2013. – 96 с.

21. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды [Текст] / В.Н. Мясищев. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 368 с.
22. Посысов, Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Н.Н. Посысов. – Москва : Инфра-М, 2017. – 486 с.
23. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов [Текст] / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера. – Санкт-Петербург : Речь. – 2010. – 425 с.
24. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.– Москва : Просвещение, 2010. – 111 с.
25. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / учебно-методическое пособие по курсу / под общей редакцией В.С. Торохтий. – Москва, 2005. – 398 с.
26. Романчук, В.Э. Программа «Гармония» по профилактике и преодолению детско-родительских конфликтов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=72921>
27. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка [Текст] / А.А. Рояк. – Москва : Педагогика, 1988. – 120 с.
28. Смирнова Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / Е.О. Смирнова, М.В. Быкова // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 3–14.
29. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] / А.С. Спиваковская. – Москва : ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
30. Старченко, А.Ю. Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://infourok.ru/trening-vzaimodeystviya-roditeley-i-detey-uchimsya-ponimat-drug-druga-1052565.html>

31. Степанов, С.С. Стили родительского воспитания [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200000507>

32. Судакова, В. К. Педагогическое просвещение родителей и формирование нравственных установок в семье [Текст] / В.К. Судакова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. – № 12(47). – Новосибирск: СибАК, 2014.

33. Тест-опросник Томаса-Килманна на поведение в конфликтной ситуации [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://evolkov.net/conflict/tests/conflict.strategies.Thomas-Kilmann.test.html>

34. Технология социальной профилактики. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://studbooks.net/710812/psihologiya/tehnologiya_sotsialnoy_profilaktiki_detey_podrostkov_gruppy_riska

35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf

36. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

37. Хасан, Б.И. Конструктивная психология конфликта: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Б.И. Хасан. – Москва : Изд-во Юрайт, 2018. – 204 с.

38. Хеллингер, Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий [Текст] / Б.Хеллингер. – Москва : Институт Психотерапии, 2012. – 400 с.

39. Целуйко, В.М. Психология современной семьи [Текст] / В. М. Целуйко. – Москва : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
40. Шакирова, Д.М. Социальный конфликт и стратегии конфликтного поведения в современных школах: Автореф. дис. канд. соц.наук. – Саранск, 2018. – 30 с.
41. Шаяхметова, А.А. Некоторые приемы решения детско-родительских конфликтов [Текст] / А.А. Шаяхметова, Г.И. Сакенова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 6-3 (15). – С. 134–137.
42. Шишковец, Т. Справочник социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов [Текст] / Т. Шишковец. – Москва : МарТ, 2015. – 209 с.
43. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 656 с.
44. Ярахмедова, Г. Н. Особенности семейных конфликтов в молодой семье [Электронный ресурс] / Г.Н. Ярахмедова, А.М. Газиева. // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум»–2015. URL: <https://www.scienceforum.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник «Поведение в конфликтной ситуации» Томаса-Килманна

Инструкция:

В каждой паре выберите то суждение, которое наиболее точно описывает ваше типичное поведение в конфликтной ситуации. Внесите ваши результаты в таблицу. Стил, набравший наибольшее число баллов – ваш стил разрешения конфликтов.

Стимульный материал (вопросы).

1. А) Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б) Чем обсуждать то, в чём мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем согласны мы оба.

2. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б) Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б) Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

4. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А) Улаживая спорную ситуацию, я всё время стараюсь найти поддержку у другого.

Б) Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.

6. А) Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б) Я стараюсь добиться своего.

7. А) Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б) Я считаю возможным в чём-то уступить, чтобы добиться чего-то другого.

8. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чём состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

9. А) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А) Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б) Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

12. А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б) Я даю возможность другому в чём-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу мне.

13. А) Я предлагаю среднюю позицию.

Б) Я пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.

14. А) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

15. А) Я мог бы постараться удовлетворить чувства другого человека и сохранить наши отношения.

Б) Я стараюсь сделать всё необходимое, чтобы избежать напряженности.

16. А) Я стараюсь не задеть чувства другого.
Б) Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б) Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.

18. А) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своём.
Б) Я дам возможность другому в чём-то оставаться при своём мнении, если он также идет мне навстречу.

19. А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б) Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20. А) Я пытаюсь немедленно разрешить наши разногласия.
Б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21. А) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. А) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и той, которая отстаивается другим.

Б) Я отстаиваю свои желания.

23. А) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б) Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. А) Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б) Я стараюсь убедить другого в необходимости прийти к компромиссу.

25. А) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

Б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26. А) Я предлагаю среднюю позицию.
 Б) Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.
27. А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
 Б) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своём.
28. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
 Б) Улаживая спорную ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А) Я предлагаю среднюю позицию.
 Б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А) Я стараюсь не задеть чувств другого.
 Б) Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы могли совместно с другим заинтересованным человеком добиться успеха.

Таблица 1.1 – Ключ к тесту Томаса типы поведения в конфликте

№	Соперничество /Конкуренция	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1	2	3	4	5	6
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5	6
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценка уровня конфликтности личности (В.И. Андреев)

Инструкция:

При ответе на вопросы теста из трёх предлагаемых вариантов ответа выберите один и запишите его. Например: 1 – а, 2 – б, 3 – в и т. д.

1. Характерно ли для Вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других:

а) нет, б) когда как, в) да.

2. Есть ли в Вашем коллективе люди, которые Вас побаиваются, а, возможно, и ненавидят

а) да, б) ответить затрудняюсь, в) нет.

3. Кто Вы в большей степени:

а) пацифист, б) принципиальный, в) предприимчивый.

4. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями:

а) часто, б) периодически, в) редко.

5. Что для Вас было бы наиболее характерно, если бы Вы возглавили новый для Вас коллектив:

а) разработал бы программу работы коллектива на год вперёд и убедил бы коллектив в её целесообразности,

б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами,

в) чаще бы советовался с людьми.

6. В случае неудач, какое состояние для Вас наиболее характерно:

а) пессимизм, б) плохое настроение, в) обида на самого себя.

7. Характерно ли для Вас стремление отстаивать и соблюдать традиции Вашего коллектива:

а) да, б) скорее всего, да, в) нет.

8. Относите ли Вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать:

а) да, б) скорее всего, да, в) нет.

9. Из трёх личностных качеств, с которыми Вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе:

а) раздражительность, б) обидчивость,

в) нетерпимость критики других.

10. Кто Вы в большей степени:

а) независимый, б) лидер, в) генератор идей.

12. Каким человеком считают Вас Ваши друзья:

а) экстравагантным, б) оптимистом, в) настойчивым.

13. Против чего Вам чаще всего приходится бороться:

а) несправедливости, б) бюрократизма, в) эгоизма.

13. Что для Вас наиболее характерно:

а) недооцениваю свои способности,

б) оцениваю свои способности достаточно объективно,

в) переоцениваю свои способности.

14. Что Вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего:

а) излишняя инициатива,

б) излишняя критичность,

в) излишняя прямолинейность.

Таблица 2.1 – Ключ к тесту «Оценка уровня конфликтности личности»

№	Баллы	Уровни развития конфликтности	Суммарное число баллов
1	а) 1 б) 2 в) 3	1 – очень низкий	14 – 17
2	а) 3 б) 2 в) 1	2 – низкий	18 – 20
3	а) 1 б) 3 в) 2	3 – ниже среднего	21 – 23
4	а) 3 б) 2 в) 1	4 – чуть ниже среднего	24 – 26
5	а) 3 б) 2 в) 1	5 – средний	27 – 29
6	а) 2 б) 3 в) 1	6 – чуть выше среднего	30 – 32
7	а) 3 б) 2 в) 1	7 – выше среднего	33 – 35
8	а) 3 б) 2 в) 1	8 – высокий	36 – 37
9	а) 2 б) 1 в) 3	9 – очень высокий	38 – 39
10	а) 3 б) 1 в) 2	10 – наивысший	40 – 42
11	а) 2 б) 1 в) 3		
12	а) 3 б) 2 в) 1		
13	а) 2 б) 1 в) 3		
14	а) 1 б) 2 в) 3		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Опросник «Стили родительского воспитания» (С.С. Степанов)

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу).
- Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит,

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно,

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Таблица 3.1 – Бланк ответов на опросник «Стили родительского воспитания»

<i>Бланк ответов</i>										
СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	НОМЕРА ВОПРОСОВ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
2	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
3	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
4	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Таблица 3.2 – Ключ к опроснику «Стили родительского воспитания»

СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	НОМЕРА ВОПРОСОВ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индиферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Программа, направленная на коррекцию конфликтов в системе «родители-дети»

Занятие 1

Тема: «Вводное занятие»

Цель: знакомство участников группы, снятие психологического напряжения в группе, способствование сплочению коллектива, диагностирование родителей.

Оборудование: ручки, бумага.

Ход занятия

I. Приветствие участников группы: родители, стоя в кругу по очереди говорят: «Здравствуйте, меня зовут... Сегодня я такая... (мимикой или жестом показывают свое эмоциональное состояние)». Группа отвечает следующим образом: «Здравствуй, ... Сегодня ... такая (отображают действия участника)».

II. Правила работы в группе. Участникам предлагается обсудить правила работы в группе: общение должно быть открытым, активным и добровольным.

III. Упражнение «Хвасталки». Каждый участник группы в порядке своей очереди доносит какую-то информацию, которой он мог бы гордиться (увлечение, черта характера, внешность, личностное достижение и др.). Участники группы могут задавать вопросы по заинтересовавшим их аспектам сообщений.

IV. Упражнение «Я ..., мой ребенок...». Каждый участник группы должен охарактеризовать себя и своего ребенка 3 положительными прилагательными.

V. Пословицы. Группа делится на 2 команды, каждая из которых получает по 2 пословицы. Задача участников группы объяснить смысл пословицы.

Без корня и трава не растет.

Не мы на детей походим, а они на нас.

Матушкин сынок, да батюшкин горботок.

Похвальное слово гнило бывает.

VI. Упражнение «Руки». Один из родителей группы встает в круг, ему завязывают глаза, подают руку, основываясь на тактильные ощущения, участник должен определить «мягкий или строгий...» родитель.

VII. Упражнение «Хорошо – плохо». Участникам группы предлагается какое-либо качество (конфликтность). Каждый участник по кругу говорит: «Хорошо быть конфликтным, потому, что...», а следующий за ним отвечает: «Плохо быть конфликтным, потому что...». После чего участникам группы предлагается поделиться на команды и записать «+» и «-» конфликтности.

VIII. Упражнение «Прощание». Участникам группы предлагается обменяться комплиментами, добрыми пожеланиями или похвалой. Необходимо обойти всех участников группы

Занятие 2

Тема: «Я и мой ребенок»

Цель: повышение качества отношений между родителем и ребенком; изучение особенностей и закономерностей его развития; выработка навыков адекватного и равноправного общения в конфликтной ситуации.

Оборудование: ручки, бумага.

Ход занятия

I. Приветствие участников группы. Участникам группы предлагается по цепочке рассказать о своем настроении и пожеланиях на этот день.

II. Игра «Аборигены и инопланетяне». Группа делится на две команды: аборигены и инопланетяне. Аборигены придумывают свои

обычай, отвечают на вопросы инопланетян только односложно (кивок головой обозначает «нет», слово «нет» означает «да», слово «да» в речи аборигенов отсутствует). Задача инопланетян узнать как можно больше информации от абориген. После общения абориген и инопланетян происходит обсуждение.

III. Упражнение «Поругай и похвали». Участники группы разбиваются на пары. Задача участника пары похвалить себя, похвалить другого, поругать себя и поругать другого. После упражнения происходит обсуждение выполненного задания.

IV. Мозговой штурм «Правила «поглаживаний». Участникам группы необходимо выработать правила положительного и отрицательного поглаживания.

V. Работа с конфликтной ситуацией. Участники группы делятся на две подгруппы, каждой из которых предлагается пример конфликтной ситуации. Участникам подгруппы необходимо решить данную конфликтную ситуацию и выработать схему последовательности шагов в решении конфликтной ситуации.

VI. Подведение итогов.

Занятие 3

Тема: «Какой Вы родитель?»

Цель: представление информации о стилях семейного воспитания; продемонстрировать связь между стилем семейного воспитания и поведением ребенка.

Оборудование: тестовые бланки, ручки, бумага, рисунок сердца, пластилин.

Ход занятия

I. Приветствие участников группы.

II. Упражнение «Имя и качество». Каждому участнику группы предлагается придумать качество личности, которое начиналось на букву его имени.

III. Упражнение-разминка «Группировки». Участникам группы предлагается без слов, с помощью невербального общения объединиться в микро-группы: в зависимости от количества и пола детей в семье; тем, кто каждый день проводит время с ребёнком, игра с ним; тем, у кого хорошие взаимоотношения с детьми.

IV. Диагностическое упражнение «Идеальный родитель». Участникам группы предлагается, используя метод «мозгового штурма», составить портрет «идеального родителя».

V. Мини-лекция «Стили семейного воспитания». Понятие «Стили семейного воспитания». Авторитарная модель. Демократическая модель. Попустительская модель. Хаотическая модель. Опекающая модель

VI. Метафорическое упражнение с пластилином. Участникам группы предлагается, используя пластилин представить душу ребенка и его чувства при негативном высказывании со стороны родителей.

VII. Упражнение «Чего хотят дети?». Участникам группы предлагается на кусочке сердца написать желание, которое ему хотелось в 5-6 лет. После этого разрезанное сердце собирается в целое.

VIII. Подведение итогов.

Занятие 4

Тема: «Конфликт в семье»

Цель: ознакомление родителей с проблемой возникновения конфликтов и нахождением путей решения детско-родительских конфликтов.

Оборудование: цветные карандаши, бумага, список высказываний, тестовые бланки.

Ход занятия

I. Приветствие участников группы.

II. Игра «Барометр настроения». Участникам группы предлагается, используя цветные карандаши и бумагу изобразить явление природы, на которое похоже настроение участника.

III. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком». Участникам группы предлагается проанализировать содержание и эффективность высказывания матерей, направленных на ограничение или поощрение детской активности.

IV. Упражнение «Испорченный телефон». Участник группы зачитывает предложенный текст, после чего, запомнившийся текст он передает по цепочке.

V. Упражнение «Материнская эмпатия». Участникам группы предлагается составить оздоровительно-суггестивный текст (стереотипно повторяемый в дальнейшем), состоящий из коротких формул внушения, тематически объединенных в четыре блока: выражение материнской любви; физическое здоровье; нервно-психическое здоровье; «Я забираю твою болезнь».

VI. Подведение итогов.

Занятие 5

Тема: «Поощрение и наказание ребенка в семье»

Цель: развитие потребности у родителей в самонаблюдении и самоанализе их действий по отношению к ребёнку

Оборудование: анкета, грецкие орехи.

Ход занятия

I. Приветствие участников группы.

II. Упражнение «Грецкий орех». Участникам группы предлагается выбрать из мешка грецкий орех и обратить внимание на выбранный орех, изучить его особенности (размер, форму, цвет, рисунок, жилки),

дефекты и др.). После этого грецкие орехи перемешиваются и участникам группы необходимо найти свой орех.

III. Анализ методов воспитания. Участники группы по кругу передают игрушку и называют способ наказания, полученные ответы записываются на доске. Различные варианты выхода из ситуации наказания проигрываются участниками группы.

IV. Анкетирование родителей.

V. Подведение итогов.

Занятие 6

Тема: «Регуляция эмоционального состояния»

Цель: формирование представления у родителей об основных понятиях и функциях саморегуляции, способствование освоению способов саморегуляции.

Оборудование: бумага.

Ход занятия

I. Приветствие участников группы

II. Проблемная ситуация «Вспомни что-нибудь неприятное».

Участникам группы предлагается в течение 1 минуты представить какое-либо неприятное событие, которое с ним недавно произошло, не открывая глаз застыть в том положении, в котором участники находились в процессе воспоминания. После упражнения происходит анализ ощущений.

III. Упражнение «Вспомни неприятную ситуацию и расслабься».

Участникам группам необходимо вновь погрузиться в воспоминания той же ситуации, но при этом постараться контролировать мышечное напряжение и в случае возникновения напряжения – расслабиться.

IV. Телесно ориентированное упражнение «Погода». Участники группы разбиваются на пары. Один выступает в роли бумаги, другой в роли художника, тот который художник рисует у участника группы на спине погоду.

V. Игра «Снежки». Участникам группы предлагается разбиться на две команды, скомкать бумагу и сыграть в снежки.

VI. Подведение итогов.

Занятие 7

Тема: «Я слушаю своего ребенка»

Цель: коррекция и развитие процесса общения, взаимоотношений между родителями и детьми.

Оборудование: анкета, карточки к ролевой игре.

Ход занятия

I. Приветствие участников группы

II. Беседа «Что значит любить ребенка?». Психологические причины негативного эмоционального проявления у ребенка.

III. Упражнение «Ребенок-статуя». Выбирается из группы один желающий, который сыграет роль ребенка. Затем присутствующим родителям раздаются фразы, которые они произносят по команде ведущего.

IV. Беседа «Объятия».

V. Анкета «Как вы понимаете своего ребенка».

VI. Ролевая игра «Применение трех путей в воспитании». Участник группы делится на 3 микро-группы в зависимости от выбранной карточки: «Власть», «Уступчивость», «Диалог». В соответствии с надписью на карточке участникам необходимо придумать проблемную ситуацию в семье и с помощью ролевой игры продемонстрировать её.

VII. Подведение итогов.

Занятие 8

Тема: «Знаете ли Вы своего ребенка?»

Цель: повышение сензитивности к ребенку со стороны родителей
Оборудование: анкета, сочинение.

Ход занятия

I. Приветствие участников группы

II. Мини-лекция на тему «Что надо знать о своем ребенке?».

Законны детства. Условия полноценного развития ребенка. Педагогическая запущенность.

III. Сочинение «Мой ребенок». Участникам группы зачитывается готовое сочинение. После зачитывания сочинения участникам группы предлагается заполнить таблицу на бланках, описывая достоинства и недостатки своих детей.

IV. Тест «Какой вы родитель?».

V. Подведение итогов.

Занятие 9

Тема: «Любят ли тебя родители?»

Цель: выработка адекватного представления о детских возможностях; создание положительного фона, атмосферы доверия и сотрудничества; повышение профессиональной компетентности родителей.

Оборудование: ручки, бумага

Ход занятия

I. Приветствие участников группы

II. Групповая дискуссия «В каких проявлениях любви особенно нуждаются наши дети».

III. Упражнение «Зато он...». Участникам группы предлагается поделить лист бумаги на две половинки. С одной стороны написать все минусы вашего ребенка, с другой стороны все плюсы. При зачитывании минусов переводить их в плюсы.

IV. Упражнение «Мне в тебе нравится». Родителям предлагается похвалить своего ребенка.

V. Упражнение «Воспоминания». Родителям зачитывается модель воспитания Бенджамина Спока, с целью дальнейшего обсуждения ее правильности. Раздатка.

VI. Подведение итогов.

Занятие 10

Тема: «Заключительное занятие»

Цель: подведение итогов и актуализация полученных знаний, проведение контрольного этапа эксперимента.

Оборудование: ватман, ручки, бумага.

Ход занятия

I. Приветствие участников группы

II. «Протяни навстречу руку». Участникам группы предлагается на ватмане нарисовать контур ладони, после этого идет обсуждение занятий (что понравилось, что нет, что нового открыли для себя).

III. «Чемодан». Каждому участнику группы путем групповой дискуссии выделяют положительные и отрицательные качества, которые записывают на листе бумаги в отсутствие участника.

IV. «Я хороший родитель, потому что...». Родителям предлагается продолжить фразу, выделяя положительное в процесс воспитания ребенка.

V. Подведение итогов.