



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-2
Южакова Екатерина Дмитриевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Развитие познавательного интереса младших школьников как педагогическая проблема	6
1.2 Раскрытие понятия «проект», «проектная деятельность» в психолого-педагогической литературе в области развития познавательного интереса младших школьников	11
1.3 Особенности организации проектной деятельности для формирования познавательного интереса у младших школьников	18
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1	23
2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25
2.1 Задачи, принципы, содержание эксперимента по формированию познавательного интереса младших школьников средствами проектной деятельности	25
2.2 Реализация особенностей формирования познавательного интереса младших школьников средствами проектной деятельности.....	30
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена активными инновационными процессами в социально-экономической и политической сферах общества, поставивших систему образования перед необходимостью пересмотра традиционных подходов к обучению и воспитанию школьников.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации в качестве одной из важнейших задач определяет "непрерывность образования на протяжении всей жизни человека", которая рассматривается не только как мера государства для обеспечения развития материального производства, но и как возможность для человека свободно выбирать путь своего развития, жизни, творчества, самоутверждения.

Анализ существующих научных разработок при наличии разнообразных подходов показывает, что в современных условиях обучения актуальным становится переосмысление содержания, методов и форм работы учителя с младшими школьниками, которое должно быть направлено на повышение степени их познавательной самостоятельности, произвольности поведения и творческой проектной деятельности, на формирование субъектов педагогического взаимодействия.

Проблема формирования познавательных интересов школьников давно и продуктивно разрабатывается в психологии и педагогике. Ученые обращались к выявлению психологических закономерностей познавательных интересов (М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, А.Н. Конев, Г.И. Щукина), к связи интересов и потребностей (Г.К. Гумницкий, С.Л. Рубинштейн), склонностей ребенка (А.Г. Ковалев, Е.В. Кочановская, А.Я. Савченко).

Способы формирования познавательного интереса с учетом возрастных особенностей учащихся и возможностей содержания учебных предметов исследовали В.И. Агарков, М.В. Богданова, В.Б. Бондаревский, Н.И.

Ворновская, Т.А. Камышникова, Э.С. Костылева, Ю.А. Лях, Н.Г. Морозова, Ф.К. Савина, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.

Определены установленные представления о характере и динамике формирования познавательных интересов младших школьников в зависимости от условий обучения, профессиональной позиции педагога (В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин).

Формирование познавательного интереса, как сложного личностного образования, происходит постепенно, в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющую ребенку войти в проблемную ситуацию. Такая деятельность, предоставляя возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать знания, является проектной деятельностью.

Многие педагоги и психологи анализируют условия, необходимые для формирования и развития познавательных интересов, специальных способностей, в том числе творческой, деятельности школьников младшего, среднего и старшего звена (М. Воллах, Л.С. Выготский, П.И. Дышлевый, И.А. Киршин, Н. Коган, А.А. Нестеренко, Е.Г. Речицкая, Е.А. Сошина, А.Н. Фомин, и др.).

Таким образом, различные аспекты проектной деятельности школьников рассмотрены в психолого-педагогической науке и практике достаточно обстоятельно, однако не рассмотрены вопросы содержания учебного материала, влияющие на развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности, не конкретизированы критерии, принципы отбора и условия применения такого материала на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

Сегодня, когда в начальном обучении существенное место отводится формированию познавательной активности учащихся, необходимо конкретизировать способы организации творческой деятельности младших

школьников, определить педагогические условия формирования познавательных интересов в проектной деятельности младших учеников в классе. Это подтверждает актуальность проблемы, поставленной в нашем исследовании, ее теоретико-прикладное значение.

Проведенный анализ учебно-методической и научной литературы по проблеме исследования позволил выделить нами следующие противоречия:

- на педагогическом уровне: между социальными требованиями системы образования и недостаточной заинтересованностью школьников в проектной деятельности в начальной школе;

- на научно - педагогическом уровне: между необходимостью формирования познавательного интереса у младших школьников и недостаточной разработанностью и систематизированностью;

- теоретического материала по их формированию;

- на научно-методическом уровне: между необходимостью использования проектной деятельности в обучении и недостаточной методическим сопровождением этого процесса, который включен в образовательную деятельность.

Выявленные противоречия требуют рассмотрения нами следующих вопросов:

1. Каким способом на практике развивать познавательный интерес младших школьников в проектной деятельности?

2. Вносит ли организация проектной деятельности педагога существенный вклад в решение этой проблемы?

3. Если да, то при каких условиях и требованиях это возможно?

Суть решаемой проблемы: как организовать проектную деятельность, чтобы она стала средством развития познавательного интереса у младших школьников.

Все вышеизложенное определило тему выпускной квалификационной работы: «Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса у младших школьников».

Объект исследования - формирование познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности.

Предмет исследования – использование проектной деятельности как средства формирования познавательного интереса младших школьников.

Цель исследования — доказать возможность применения проектной деятельности как средства формирования познавательного младших школьников.

В основу исследования была положена **гипотеза**: проектная деятельность обладает большим потенциалом в формировании познавательного интереса младших школьников при соблюдении следующих условий: этапности проектной деятельности, сотрудничестве обучающегося и педагога при решении разнообразных задач, применение деятельностного, культурологического подходов, возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Исходя из поставленной цели, определены **задачи исследования**:

1. Охарактеризовать познавательный интерес, его психолого-педагогическую структуру, потенциальные возможности в процессе формирования познавательной самостоятельности младших школьников.
2. Изучить природу проектной деятельности, особенности ее организации с детьми младшего школьного возраста и научно обосновать ее возможности в формировании познавательных интересов.
3. Охарактеризовать способы организации проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Выявить и обосновать педагогические условия формирования познавательного интереса младших школьников в проектной деятельности во внеурочной деятельности и экспериментально проверить их эффективность.

5. Подобрать средства диагностики, определить критерии, показатели и уровни сформированности познавательного интереса.

6. Провести опытно-поисковую работу по организации проектной деятельности младших школьников и проверить результаты работы через подобранный диагностический инструментарий.

7. На основе опытно-поисковой работы и проверки эффективности проектной деятельности в формировании познавательного интереса, проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Практическая значимость исследование заключается в возможности использования опыта, описанного в данной работе, для формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Экспериментальной базой исследования являлась: МОУ «Буранная НОШ» поселка Буранный Агаповского района Челябинской области. Исследование проводилось в 3 классе, в котором количество учащихся составляло 21 человек, из них 11 мальчиков и 10 девочек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Формирование познавательного интереса младших школьников как педагогическая проблема

Как отмечает С.М. Васильев [8], формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности обучающихся.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников - это новые знания о мире . Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению [8].

Для современной педагогики личностно-ориентированной направленности характерно использование в образовательном процессе таких моделей обучения, которые рассматривают ученика как субъект образования и ставят его в активную познавательную позицию. В данном случае учебный процесс строится как проблемное обучение, основанного на исследовательской деятельности, в ходе которой формируется собственная жизненная позиция на основе результатов практической деятельности.

Одним из средств развития у учащихся познавательного интереса к содержанию учебного материала является занимательность. В начальных классах на уроках и во внеурочной деятельности используется различный занимательный материал:

-дидактические игры

- задачи в стихах
- загадки: задачи-шутки, задачи-головоломки задачи-смекалки
- ребусы и кроссворды и т.д.[8]

Но, включая его во внеурочную деятельность, следует помнить, что занимательность материала ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию и усвоению сущности школьной программы.

Формирование интересов происходит именно в младшем школьном возрасте. И самое главное не упустить возможность сформировать познавательный интерес [24].

Следует исходить из того, что среди всех мотивов учебной деятельности, самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент но и направляет ее к последующему решению различных задач.

По мнению Н.Г. Морозовой интерес представляет собой некое «активно-познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к современному миру» [14].

Л.С. Выготский считал, что познавательный интерес - это «естественный двигатель детского поведения» он является «верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка сходится с его органическими потребностями». Вследствие чего оптимальным решением учителя будет построение «всей воспитательной системы на конкретно учтенных детских интересах».

Изучая и узнавая мир, младший школьник, проявляя интерес к различным сферам окружающего его мира, делает массу открытий. Согласно мнению Г.И. Щукиной познавательный интерес - это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями устремлениями

отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [17].

Формирование познавательного интереса и активности личности - процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает инициативность, но, в свою очередь повышение активности усиливает и углубляет познавательный интерес.

В условиях развивающего обучения у детей младшего школьного возраста, можно выделить следующие требования к организации познавательного интереса [20]:

1. Максимальный учет индивидуальных особенностей, гуманистическое отношение к младшим школьникам создание благоприятствующей их всестороннему развитию атмосферы.

2. Для общего развития младших школьников целенаправленность построения обучения с учетом его эффективности для общего развития младшего школьника.

3. Стремление к обеспечению полного осознания детьми приемов учебной работы.

4. Связи с неустойчивостью внимания использование разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочной деятельности с целью переключения внимания учащихся.

5. Необходимое условие для усвоения новых знаний включение их в практическую деятельность учащихся.

6. Учебное содержание заданий с сочетанием игровой формы, применяемых в обучении [20].

Определение сущности развития познавательного интереса в контексте образовательного процесса в начальной школе, представленное в рамках данного раздела позволяет сделать следующие выводы.

1. Под познавательным интересом понимается избирательная направленность личности на определенные предметы и явления окружающего мира. Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учебной деятельности в начальных классах и залогом хорошей обучаемости и успеваемости младших школьников.

2. В начальной школе крайне важно грамотно организовать работу по формированию и развитию познавательного интереса, поскольку именно в данном возрастном периоде формируются первые навыки учебной деятельности.

3. Большая роль в формировании познавательного интереса принадлежит учителю. Именно оттого, каким образом будет построена учебная деятельность, сможет ли привлечь учитель учащихся начальных классов, зависит успех развития познавательного интереса.

1.2 Раскрытие понятия «проект», «проектная деятельность» в психолого-педагогической литературе в области формирования познавательного интереса младших школьников

Метод проектов, как важнейшая составляющая проектной деятельности, не является принципиально новым в мировой педагогике, поскольку зародился в 20-х годах прошлого века в США. Он также был назван методом проблем и связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи, который предложил строить обучение на активной основе, через соответствующую деятельность ребенка, в соответствии с его личными интересами.

Е.Е. Глусовой были выявлены следующие теоретические принципы проектно-ориентированного обучения и проектной работы:

- в центре внимания школьник: содействие развитию его творческих способностей;

- учебный процесс строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьника, что повышает его мотивацию в обучении; индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития и др. [10].

Исходный лозунг основателей технологии (системы) проектного обучения: «Всё из жизни, всё для жизни». Цель проектного метода, по мнению Л.Р. Баимбетова, а также проектной деятельности, в целом, заключается в создании условий, при которых участники проекта:

1) учатся использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач;

2) приобретают коммуникабельные умения, работая в различных группах;

3) развивают у себя умения и навыки в том числе исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения анализа, построения гипотез, обобщения); технологические проектировочные, конструкторские, коммуникативные, диагностическо-аналитические;

4) развивают системное мышление и др. [4].

Применение метода проектов и проектной деятельности способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

Проектная деятельность включает в себя множество понятий, таких как «проект», «метод проектов», «структура проекта», «проектирование», «проектная технология», «технология проектной деятельности», «проектная

педагогическая технология», «технология проектирования», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование», «исследование», «планирование», «рефлексия». «процедуры оценки эффективности проекта» и др.

Проект — «камень, брошенный вперёд» - самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа или специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, имеющий социально значимый результат, завершающийся созданием творческих работ [21].

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Говоря о проектной деятельности, прежде всего, следует дать определение понятию «проект».

В.А. Дубовкин выделил ряд отличий проектной деятельности от других видов деятельности учащихся начальных классов [20]:

- 1) направленность на достижение конкретных целей (учебных, творческих исследовательских, и т.д.)
- 2) координированное выполнение взаимосвязанных действий
- 3) ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом
- 4) в определённой степени неповторимость и уникальность

Педагогическая наука в системе деятельности выделяет *подходы*:

1. Системно - деятельностный подход это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса.
2. Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

3. Инновационные подходы: оптимизационный, эргономический, личностно-ориентированный, развивающий, диагностический и др. [27].

Проектная деятельность на следующие *принципы*:

1. Принцип этапности проектной деятельности.
2. Принцип гуманизма.
3. Принцип продуктивности.
4. Принцип обратной связи и др. [17].

По мнению Якупова В.А. *действия учителя при реализации проекта* можно обозначить так:

- помогает ученику определять и формулировать цель деятельности;
- рекомендует источники получения информации и способы работы с ними;
- консультирует и поддерживает на разных этапах работы в проекте, помогает вычленить и преодолеть затруднения;
- создает условия для проявления активности и инициативности учащихся;
- координирует процесс проектной деятельности;
- помогает оценить полученный продукт и проанализировать результаты деятельности в проекте

Данные действия педагога позволяют обозначить его двойственную позицию: участника (рекомендует, консультирует, помогает) и организатора (организует, управляет).

Педагог, реализующий проектное обучение, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором *специфических умений*:

- умение находить и ставить перед учащимися реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме
- умение увлечь учащихся лично ценностной образовательной задачей

- способность к выполнению функции координатора и партнера в исследовательском поиске

- умение быть терпимым к ошибкам учеников и предложить свою помощь, только в тех случаях, когда учащиеся начинают чувствовать безнадежность своего поиска.

Реализуя подобные функции, педагог изменяет отношение к собственным возможностям, своей деятельности. У него развиваются такие компетенции, как методологическая, аналитическая, прогностическая, коммуникативная, информационная, методическая, технологическая и др. В ходе проектной деятельности изменяются и учащиеся. Они приобретают знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, поскольку сами делают выбор и проявляют инициативу в том, что изучают.

Цели и задачи проекта в обучении младших школьников

Основной целью использования метода проектов в обучении является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению данными знаниями.

Кроме того, проектное обучение способствует:

- 1) повышению личной уверенности учащихся;
- 2) развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;
- 3) обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;
- 4) развивает у учащихся исследовательские умения.

Дидактический смысл проектной деятельности, как отмечает У.Е. Ципелков [15], заключается в том, что «ситуации, вокруг которых разворачивается образовательный цикл, действительно проблематичны для ученика. Решая эти ситуации, учащийся использует приобретенные ранее знания и навыки, получает новые знания из разных источников, овладевает

необходимыми методами деятельности и приобретает неоценимый личный практический опыт". Деятельность по проекту помогает связать обучение с жизнью, формирует исследовательские навыки, развивает познавательную деятельность, независимость, креативность, умение планировать, работать в команде. Такие качества способствуют успеху детей в школе

Анализ современных образовательных моделей начального обучения показал, что на сегодняшний день работа над проектами включена в содержание различных учебных дисциплин в двух программах - «Школа 2100» и «Планета знаний».

Своевременной поддержкой внеурочной проектной деятельности в начальном общем образовании явились обновлённые программы по предметам и впервые созданные рекомендации по организации вне учебной деятельности, разработанные в рамках стандартов второго поколения.

Организуя работу над проектом в начальной школе, необходимо учитывать, что ученик должен иметь определённый исходный (пусть минимальный) уровень готовности. Работа по методу проектов включает в себя несколько основных этапов [15].

Этапы работы по методу проектов , авторы которого являются

Дж.Дьюи и В. Килпаттик :

Этап 1. Проблематизация. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, происходит своеобразное «присвоение» учеником проблемы, наделение её личностным смыслом

Этап 2. Целеполагание. Проблема преобразуется в личноно - значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Этап 3. Планирование. В результате данного этапа ясные очертания приобретает не только отдалённая цель, но и ближайшие шаги.

Этап 4. Реализация имеющегося плана и презентация. В рамках данного этапа проект обретает четкие очертания и оформляется, а затем презентуется широкому кругу слушателей.

Этап 5. Рефлексия. По завершении работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы

Анализ психолого-педагогических исследований в области развития познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности, представленный в данном разделе, позволяет сделать следующие выводы:

1. Проектная деятельность обладает большим потенциалом в области формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, поскольку отличается максимальной включенностью детей, что позволяет добиться большей заинтересованности.

2. Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело. Метод проектов актуален и очень эффективен. Его использование позволяет формировать и активизировать познавательный интерес младших школьников; дает ученикам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что в свою очередь позволяет успешно адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

3. Успешность реализации учебного проекта зависит от выполнения ряда требований:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержания проекта (с указанием промежуточных результатов)
- использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели теоретические основы организации проектной деятельности как средство формирования познавательного интереса младших школьников. Далее мы перейдем к описанию организации экспериментальной работы по формированию познавательного интереса среди младших школьников посредством проектной деятельности.

1.3 Особенности организации проектной деятельности для формирования познавательного интереса у младших школьников

Ведущую роль в освоении и осознании, а так же формировании познавательного интереса детей младшего школьного возраста играют педагогические средства, которые используются в образовательном процессе в виде инструмента деятельности педагога и обучающихся и носителей учебной информации для достижения поставленных целей развития, воспитания и обучения.

Детское проектирование с точки зрения влияния на ребенка является средством, при помощи которого он овладевает познавательным интересом. Среди разнообразия средств работы с младшими школьниками, используемых в школьном образовании, наиболее эффективным является проектная деятельность. Основываясь на личностно-ориентированном

подходе к обучению и воспитанию, она является основным условием развития познавательного интереса младших школьников: развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом формируется познавательный интерес.

Проектирование должно осуществляться поэтапно, при этом ведущим становится принцип самостоятельности, заключающийся в следующем: определяется план заданий и активно выполняются одно за другим; проект - есть слияние практики и теории, это не только четкая постановка умственной задачи, но и ее практическое выполнение.

Цель и сущность метода проектов заключена в том, что он в качестве задачи ставит поиск для обучающихся такого дела, которое может привлечь их внимание и интерес, дела, которое будет вполне соответствовать их силам, а в процессе работы даст полезные навыки и знания, что способствует формированию познавательного интереса детей.

Как считала М.В. Крупенина, проектирование реализует такие педагогические принципы, как сотрудничество обучающихся и педагога, самостоятельность, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, актуализация субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, деятельностный подход, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой [17]. По мнению учёного проектная деятельность заключается в следующих *этапах*:

1. постановка задачи;
2. разработка самого проекта принятого задания;
3. организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии;
4. непосредственно практическая деятельность;
5. учет проделанной работы.

Одна из главных задач педагога, по мнению Н.Е. Веракса, при организации проектной деятельности младших школьников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка в себя включает познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую поставил перед ним экспериментатор. Умение создавать условия для проявления познавательной инициативы младших школьников является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности.

Своеобразие детского проектирования заключается в том, что познавательная деятельность в нем организуется как поисковая. К младшему школьному возрасту значительно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Данный возрастной период очень важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.).

Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой приобретаются знания.

В начальной школе это:

- формирование умений применять методы, которые будут способствовать решению поставленной задачи, с использованием разнообразных вариантов;
- развитие умений определять возможные методы решения проблем при помощи взрослого, а после и самостоятельно;

- развитие умений пользоваться полученными знаниями для решения новых практических и познавательных задач;
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников;
- развитие важнейших для современной жизни компетенций.
- развитие способностей к творческому, критическому, аналитическому мышлению;
- ведение конструктивной беседы в процессе исследовательской совместной деятельности, развитие желания пользоваться специальной терминологией.
- формирование различных предпосылок для интеллектуальной инициативы, поисковой деятельности;

Мы солидарны с мнением Е.С. Евдокимовой, которая считает, что проектная деятельность младшего школьника развивается поэтапно, при непосредственной поддержке и участии взрослого [21].

Познавательная, исследовательская деятельность является подготовительным этапом к использованию проектной деятельности. Эти два вида деятельности между собой неразрывны. В качестве основополагающих элементов мы выделяем:

- умение интегрировать знания из разных образовательных областей;
- развитие познавательно-исследовательских умений и навыков младших школьников;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение выдвигать гипотезы, анализировать, критически мыслить, делать выводы.

Таким образом, большую роль в осознании, освоении и формировании познавательного интереса детей младшего школьного возраста играют

педагогические средства обучения и воспитания, в том числе детское проектирование. Оно позволяет максимально реализовать инициативность и самостоятельность детей, развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом познавательный интерес.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

В учебном процессе познавательный интерес выступает как средство обучения, как мотив учения, как устойчивое качество личности школьника, направленное на овладение знаниями и способами познавательной деятельности. Познавательный интерес выступает внешним стимулом процессов воспитания и обучения, средством активизации познавательной деятельности ребенка, эффективным инструментом педагога, позволяющим сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание детей, активизируют мышление, обеспечивают легкость и прочность усвоения информации.

Формирование познавательного интереса учащихся – не замкнутый в себе автономный процесс. Он обусловлен социальным окружением, активностью самой личности, ее позицией, содержанием и характером деятельности ребенка и окружающих людей, процессами обучения и воспитания, стимулирующими интерес, характеристиками объекта интереса. Формирование познавательного интереса младших школьников как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию, воздействуя на интеллект, волю, эмоции, чувства, желания, действия ребенка. Такой деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать знания, умения и навыки, в нашем исследовании является *проектная деятельность*.

Под проектной деятельностью обучающихся понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата спланированной деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Полученные в данной части исследования теоретические результаты рассматриваются нами как методологическая основа процесса формирования младших школьников познавательного интереса в условиях проектной деятельности.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Задачи, принципы, содержание эксперимента по формированию познавательного интереса младших школьников средствами проектной деятельности

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования мы организовали опытно-поисковую работу. Цель констатирующего этапа нашего эксперимента – диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников, для дальнейшей разработки программы по повышению уровня познавательного интереса на основе метода проектов.

Задачи опытно-поисковой работы:

1. Анализ литературы по заданной теме.
2. Формирование групп участников исследования.
3. Выбор методик диагностики.
4. Организация диагностического исследования.
5. Анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.
6. Разработка и апробация опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.
7. Оценка эффективности проведенной работы.

Базой эксперимента являлась МОУ «Буранная НОШ» поселка Буранный Челябинской области.

Нами были определены основные критерии и показатели формирования познавательного интереса младших школьников, которые представлены в Таблице 1.

Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников.

Таблица 1

Критерии	Показатели
Познавательная активность	Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делится мнением с одноклассниками, учителем
Познавательная самостоятельность	Интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе.
Интерес к учебной деятельности	Интерес к данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами.

На основе выделенных критериев, а также для обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников: низкий, средний и высокий [5].

Низкий уровень – учащиеся не проявляют самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в постоянной помощи взрослого.

Средний уровень – учащиеся демонстрируют большую степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения.

Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Для определения сформированности познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента применили диагностические методики «Познавательная активность младшего школьника», «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской [17], «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной [14].

«Познавательная активность младшего школьника»

А.А. Горчинской

Цель методики: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Для проведения данной методики каждому участнику мы раздали бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов (см. Приложение 1). Мы дали инструкцию «Прочитайте, выберите ответ...»

Анализ данного исследования показал следующие результаты:

Учащиеся ответили от 3 до 5 вопросов буквой «а» 3 балла: 21%. Это свидетельствует о том, что у учащихся высокая познавательная активность.

Средний уровень: верные ответы лишь только если ученик ответит от 3 до 5 вопросов буквой «б» 2 балла: 36%. Свидетельствует об умеренной познавательной самостоятельности.

Низкий уровень: если школьник ответит от 3 до 5 вопросов буквой «в» 1 балл: 43%. Этот результат показывает слабовыраженную познавательную самостоятельность.

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской.

Цель методики: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Для проведения данной методики каждому участнику мы раздали заранее подготовленную анкету с 5 вопросами (см Приложение 2). имеющими следующие варианты ответов: а) да – 3 балла, б) иногда – 2 балла, в) нет – 1 балл. Ученикам было предложено выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен.

Анализ результатов исследования показал следующие результаты:

Высокий уровень: четверо учащихся ответили от 3 до 5 вопросов буквой «а»: 21 %. Это свидетельствует о сильно выраженной познавательной самостоятельности. Средний уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б»: 50 %. Свидетельствует об умеренной познавательной самостоятельности. Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в»: 29 %. Этот результат показывает слабовыраженную познавательную самостоятельность.

«Методика с конвертами» Г.И. Щукиной

Цель методики: выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

Мы провели данную методику с каждым учеником индивидуально. Это методика должна совмещаться с ответами школьников, интервью и наблюдением. Обучающимся предлагается на выбор 5 конвертов, каждый конверт под своим названием, направлением деятельности и определенного цвета. В конвертах должно быть по 3 вопроса. Для обучающегося предлагается выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить (см. Приложение 3).

Критерии оценивания:

Грамотный, рассудительный, распространённый и четкий ответ оценивается как высокий уровень.

Ответ на второй вопрос среднего уровня, от ученика также требуется грамотный и четкий ответ, но если вопрос содержит один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ.

Ответ на вопрос, который не требует от ученика особых усилий, оценивается как низкий уровень.

В итоге данного исследования мы получили следующие результаты:

Младшие школьники увлеченно выбирали конверт, вопрос в конверте, с удовольствием отвечали на вопросы, задавали встречные вопросы, приводили личные примеры, некоторые ученики, не скрывая своих эмоций, живо и эмоционально давали ответы на вопросы, и именно это свидетельствовало о наличии у ученика познавательного интереса.

Анализ результатов исследования показал следующие результаты:

Высокий уровень: 26 % учащихся показали высокий познавательный интерес. Это свидетельствует о сильно выраженной познавательной самостоятельности. Средний уровень: 31% учащихся показали умеренную познавательную самостоятельность. Низкий уровень: 43 % учащихся. Этот результат показывает слабовыраженную познавательную самостоятельность.

Таким образом, анализ результатов диагностики сформированности познавательного интереса младших школьников показал, что высокий уровень сформированности познавательного интереса имеют крайне мало учеников, большинство характеризуется наличием среднего и низкого уровня сформированности познавательного интереса. Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы мы столкнулись с рядом проблем:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и определить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;
- отсутствие навыков переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации - в жизненную.

Многие из этих проблем являются следствием низкого уровня сформированности познавательного интереса младших школьников, и, как результат, отсутствием мотивации к учёбе. Все это говорит о необходимости организации опытно-поисковой работы по формированию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности, описание которого представлено в следующем параграфе.

2.2 Реализация особенностей формирования познавательного интереса во внеурочной деятельности младших школьников средствами проектной деятельности

Б.С. Гершунский утверждал, что каждого человека, вступающего в жизнь, следует в первую очередь научить учиться, прививать ему интерес к

знаниям. Однако вызывать у взрослого человека устойчивую потребность непрерывно учиться трудно, если не закладывать и целенаправленно не формировать основы этой потребности в течение его школьных лет.

Особенно важно в начальной школе сформировать у учащихся интерес к процессу познания, к способам поиска информации, ее усвоения, переработки и применения. В ходе опытно-поисковой работы мы исходили из того, что проектные работы детей представляют собой один из способов проверки, успешного самостоятельного творческого поиска обучающегося, который показывает глубину усвоения знаний и творческого развития личности. В процессе работы над проектом знания часто приходят к ребёнку в нестандартной, новой ситуации и требуют от него использования новых умений из разных образовательных областей.

Создание проекта способствует тому, что в ребёнке раскрывается уровень личностного отношения учащихся к учебному процессу, проявляется умение работать в коллективе и младший школьник более уверенно может брать на себя ответственность за качество выполненной работы. У обучающихся проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит их становление как личности, способной активно действовать в современной жизни.

Организацию проектной деятельности на этапе опытно-поисковой работы по формированию познавательного интереса у младших школьников мы рекомендуем направить на формирование следующих компонентов познавательного интереса:

1. Эмоциональный – который осуществляется во взаимодействии обучающегося с другими людьми в процессе оказания помощи.
2. Интеллектуальный – проявляется в анализе, сравнении и обобщении полученной информации.

3. Творческий компонент – это умение комбинировать различные виды деятельности.

В соответствии с выдвинутой гипотезой в рамках своего исследования мы предлагаем **комплекс образовательных упражнений** курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит»» по формированию познавательного интереса младших школьников. Автор составитель Феоктистова Н.В. [23].

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «36 занятий для будущих отличников».

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит» Феоктистова Н.В. отводит:

- количество часов в год – 34 (+ 1 час резервный) в год;
- количество часов в неделю – 1.

Курс «Развитие познавательных способностей» нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная *цель курса*: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса*:

- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это в совокупности обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств (всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности; таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию).

Содержание курса.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, проектная деятельность. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденному развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «Развитие познавательных способностей»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы.
- Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.

- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.

- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Работа над проектом предполагает сотрудничество ученика и учителя. Только коллективная деятельность с учителем над проектом, даст ученику возможность освоить новые знания, умения и навыки, усовершенствовать их.

Таким образом, мы делаем вывод, что проект – это цель, принятая и усвоенная детьми, заинтересовавшая их. Использование проектной деятельности позволяет формировать и активизировать познавательный интерес младших школьников; дает им возможность экспериментировать, анализировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки учащихся.

Выделенные нами этапы проектной деятельности школьников должны быть направлены на познавательный интерес. В ходе выполнения проектов должны быть пройдены все этапы и подэтапы деятельности:

1. Определение темы, проблемного вопроса. Работа над проектом всегда была направлена на разрешение конкретной проблемы, проблемной ситуации.

2. Составление плана действий или подготовка проекта. В процессе выбора и дискуссии проекта определялся план общих дел участников. В ходе всех действий педагог должен быть помощником в определении цели, координировать действия. На данном подэтапе перед каждым участником проекта должна ставиться своя подзадача. При распределении обязанностей, должны учитываться наклонности детей к устным высказываниям, аналитически мыслить, к оформлению проектного результата.

3. Реализация проекта. Важным помощником на этом этапе должны быть Интернет-ресурсы. Вся полученная информация должна обрабатываться коллективно, в проектах, где ребенок будет работать индивидуально, обсуждение должно проходить в формате «участник-педагог». Участники должны выбирать, уточнять, анализировать собранную информацию, формулировать выводы.

4 Представление результатов. Дети должны представлять устные сообщения выступать перед всем классом, другими учениками школы, родителями, учителями. Во время защиты объяснять актуальность, значимость полученного результата.

5 Оценка результатов. Каждый проект должен оцениваться не только внешними судьями, но и непосредственно всеми участниками занятий.

6 Заключительный этап - рефлексия.

Рекомендуем к обсуждению с детьми такие вопросы.

1. Появились ли у вас новые знания, умения в процессе работы над проектом?

2. Вам было интересно работать над проектом? Что было наиболее интересным?

3. Были ли у вас трудности в работе? Как вы справлялись с ними?

4. Есть ли у вас какие-нибудь замечания по работе и предложения к будущим проектам?

Таким образом, мы делаем вывод, что проект – это цель, принятая и усвоенная детьми, цель, заинтересовавшая их. Использование проектной деятельности позволяет активизировать и формировать познавательный интерес младших школьников; дает возможность экспериментировать, анализировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки младших школьников.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Развитие познавательного интереса младших школьников обусловлено социальным окружением, активностью самой личности, ее позицией, содержанием и характером деятельности ребенка и окружающих людей, процессами обучения и воспитания, стимулирующими интерес, характеристиками объекта интереса. Проведя ряд диагностических методик по вопросу развития познавательного интереса младших школьников, мы сделали вывод, что большинство обучающихся имеют средний уровень развития познавательного интереса, так же среди учеников преобладает низкий уровень, высоким уровнем развития познавательного интереса обладает малое количество обучающихся. Для повышения данного уровня педагогам начальной школы мы предлагаем три темы для проектной деятельности в рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Эрудит», которые послужат повышению уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность – современный образовательный метод, который дает возможность педагогу решить множество учебных задач и является интересным для учащихся. В организации проектной деятельности учащихся начальных классов большую роль играет педагог. Он исполняет множество ролей: инструктор, наставник, консультант, помощник и т.д.

В начальной школе необходимо тщательно подходить к выбору тематики проектов, стараясь максимально заинтересовать учащихся. При этом важно не допустить перекалывание участия в проекте на плечи родителей, т.е. именно ученик должен активно участвовать в проекте. В основе успеха проектной деятельности лежит комплекс принципов, основными из которых являются: многообразие, открытость, отчетливость, ясность, свобода самоопределения и ответственность выбора.

Проектная деятельность активизирует мотивацию школьников от цели до результата, требует решения определённых задач на этапах деятельности, стимулирует к самостоятельности и ответственности, обеспечивает условия для самореализации личности.

Под познавательным интересом понимается избирательная направленность личности на определенные предметы и явления окружающего мира. Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учебной деятельности в начальных классах и залогом хорошей обучаемости и успеваемости младших школьников. Проблема формирования и развития познавательного интереса на протяжении длительного периода волновала и продолжает волновать педагогов и психологов.

В начальной школе крайне важно грамотно организовать работу по формированию и развитию познавательного интереса, поскольку именно в данном возрастном периоде формируются первые навыки учебной деятельности.

Большая роль в формировании познавательного интереса принадлежит учителю. Именно от того каким образом будет построена учебная деятельность, сможет ли привлечь учитель учащихся начальных классов зависит успех развития познавательного интереса.

Проектная деятельность обладает большим потенциалом в области формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, поскольку отличается максимальной включенностью детей, что позволяет добиться большей заинтересованности.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело. Метод проектов актуален и очень эффективен. Его использование позволяет формировать и активизировать познавательный интерес младших школьников; дает ученикам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что в свою очередь позволяет успешно адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

Успешность реализации учебного проекта зависит от выполнения ряда требований:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержания проекта (с указанием промежуточных результатов)

- использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий.

В практической части исследования дано описание рекомендуемой методики по формированию познавательных интересов.

Цель и задачи данной работы были выполнены. Изучены принципы проектной деятельности, её влияния на развитие личности учащихся начальной школы. Нами изучены педагогические и психологические научно-методические издания, которые помогли мне раскрыть аспекты данной работы: историческое развитие проектного метода, его роль в развитии личности, понятия «проект», «метод проектов», «проектная деятельность»; требования к проектам, классификацию проектов, выполнение презентаций проектов; особенности осуществления проекта в начальной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адрианова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников // Технология (Основы) – 2015 - № 10 С. 6-8.
2. Антоненко В.У. Применение проектной технологии в школьном обучении: эволюция метода проектов. [текст] // Вестник КГУ – 2016 – №9 – С. 21-27.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебник для вузов. – М.: Просвещение, 1983. – 345с.
4. Баимбетова Л.Р. Новые методы обучения // 12-летнее образование [текст] – 2014. – №10, С. 4-9.
5. Барковская В.А. Показатели сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. [текст] // Вестник КГУ – 2015 – № 6 – С. 42-55
6. Боева Л.Л. Проектное развитие // Библиополе. - 2010. - № 3 – С. 3541.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 352с
8. Васильев С.М. Формирование и развитие познавательного интереса в начальной школе. [текст] // Школьное образование – 2016 – №9 – С. 109132.
9. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии, [текст] 1992 – 295 с.
10. Глусова Е.Е. Теоретическое обоснование проектной деятельности в начальной школе. [текст] // Классный руководитель – 2015 – № 6 – С. 54-58.
11. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения [текст] //Директор школы – 2013 – №6 – С. 95-99.
12. Гришанин К.Г. Занимательность, как обязательное требование к уроку в современной школе. [текст] // ЭКО – 2017 – № 1 – С. 93- 102

13. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] сб. науч. тр. / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М. : НИИОПП, 2016 – 230 с.
14. Дубовкин В.А. Потенциал проектной деятельности в начальной школе. [текст] // Начальная школа – 2017 – № 9 –С. 51-55
15. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. – Ноябрьск, 2015. – 124с.
16. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: книга для учителя начальных классов. [текст] - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015 – 143 с.
17. Кривова Л.П. Значимость проектной деятельности в формировании познавательных интересов и действий. [текст] // Молодой ученый – 2016 – №9 – С. 50-57
18. Курманаев С.М. Формирование и развитие познавательного интереса в начальной школе. [текст] // Классное руководство – 2016 – № 11 – С. 39-45
19. Кусов В.А. Образовательные проекты: специфика организации. [текст] М.:Эксмо, 2012 – 213 с.
20. Латыпов К.А. Познавательная деятельность учащихся начальных классов. [текст] М.:Эксмо, 2015 – 123 с.
21. Литовко В.С. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. [текст] // Вестник КГПУ – 2017 – №8 – С. 89-94
22. Лучаева С.М. Инновационные методы школьного обучения. [текст] М.:Эксмо, 2015 – 202 с.

23. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: Автореф. дис... канд. пед. наук. - Кемерово, 2014 – 14 с.
24. Мамедов С.М. Методология организации проектной деятельности в школе. [текст] // Методика современного обучения – 2016 – № 7 – С.50-55
25. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. –М.: Вентана-Граф, 2014 – 192 с.
26. Меньшикова Е.А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса//Вестник ТГПУ. - 2013. - №3. - С.16-20.
27. Мускин В.С. Теоретические аспекты проектной деятельности в начальной школе.// Современное образование – 2016 – №6 – С.63-69
28. Мушкин У.Р. Применение метода проектов на уроках окружающего мира в начальной школе. [текст] // Начальная школа – 2017 – №1 С. 94-99
29. Найн М.В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2014– 25с.
30. Носовкина У.К. Педагогика начального образования. [текст] М.: Эксмо, 2016 – С. 43-47.
31. Оспанова Г.С. Организация проектной деятельности школьников [текст] // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3 (часть 1) – С. 49-57.
32. Пологрудова И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. — 2012. - №4. - С. 366-367.
33. Садыкова Н.У. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях совместной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2014.– 217 с.

34. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2012.17с.

35. Лучаева С.М. Инновационные методы школьного обучения. [текст] М.:Эксмо, 2015 – 202 с.

Приложение 1

Познавательная активность младшего школьника

(А. А. Горчинская)

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?

а) да;

б) иногда;

в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ;

б) когда как;

в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

а) постоянно много;

б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

а) всегда нахожу на них ответ;

б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

Познавательная самостоятельность младшего школьника

(А.А. Горчинская)

Цель. Выявление степени выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника в области математики.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет.

Ход проведения. Родителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Вопросы.

1. Стремится ли ребенок самостоятельно выполнить домашнее задание по математике?
2. Стремится ли ребенок самостоятельно найти дополнительный материал по теме к уроку математики?
3. Самостоятельно ли ребенок, без напоминаний, садится за выполнение домашнего задания по математике?
4. Способен ли ребенок отстаивать свою точку зрения?
5. Стремится ли ребенок самостоятельно расширять знания, если тема его заинтересовала?

Обработка данных.

Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной самостоятельности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

Приложение 3.

«Методика с конвертами» (по Г.И. Шукиной).

Цель – выявить стремление младших школьников к познанию новой информации.

Мы предположили, что наличие познавательного интереса у ученика обнаруживается при явно выраженной корреляции между выбором конверта, предметное содержание которого ещё для него не определено точно и особым интересом к чтению книг на избранную тематику. Степень же развития исследуемого интереса зависит от характера выполнения предложенных в конвертах заданий.

Раздел 1 носит репродуктивный характер. Задания, отнесенные к разделу второму, были рассчитаны на эффективное использование знаний, умений, навыков, на применение их в новой ситуации. Задания раздела третьего требовали от испытуемого активного поиска, догадки, проблемного подхода, а также желание изучать дополнительную литературу.

Перед детьми выкладывались конверты . Ученику предлагалось выбрать любой конверт и отвечать на те вопросы, на какие он захочет ответить. Другие конверты разрешалось брать в том случае, когда ответы на вопросы, с точки зрения ученика, были исчерпаны. Разрешается самостоятельно работать над поиском ответов по дополнительной литературе и представить их потом.

Экспериментальные задания выполнялись с каждым учеником классного коллектива отдельно. Метод сочетался с наблюдением и интервью, уточняющими ответы школьника.

Диагностическими показателями познавательного интереса выявилось:

1. характер выбора конверта (случайный или вполне направленный);

2. содержание выбранных познавательных заданий (чему он оказывает предпочтение: решению познавательных задач или же заданиям репродуктивного характера);

3. характер выполнения задания (элементарные действия или оригинальный подход, желание работать по дополнительной литературе).