



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Организация профориентационной работы обучающихся в условиях
взаимодействия библиотеки и общеобразовательных организаций**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Профессионально-технологическое образование»
Форма обучения: заочная**

Проверка на объем заимствований:
79 12 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«03» август 2021 г.
зав. кафедрой Технологии и ППД

 Кирсанов В.М.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-301/134-2-1
Бардина Татьяна Дмитриевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиППД
 Ветхова Марина Юрьевна

Челябинск
2021

Содержание

| | |
|---|--|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИБЛИОТЕКИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ | 9 |
| 1.1. Историко-педагогические аспекты профориентационной деятельности | 9 |
| 1.2. Формы и методы организации профориентационной деятельности в библиотеке | 20 |
| 1.3. Модель взаимодействия общеобразовательных организаций и библиотеки в рамках профориентационного компонента | 299 |
| Выводы по первой главе | Ошибка! Закладка не определена. 5 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИБЛИОТЕКИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ | 38 |
| 2.1. Опыт профориентационной деятельности на базе исследования: идеи, программы, проекты | 38 |
| 2.2. Анализ результатов исследования о влиянии профессиональной ориентации на профессиональное самоопределение старшеклассников | 43 |
| 2.3. Рекомендации и план работы взаимодействия библиотеки и общеобразовательных организаций по профориентационной деятельности | 669 |
| Выводы по второй главе | Ошибка! Закладка не определена. |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 7676 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 7679 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Создание профориентационной площадки «Мой выбор» | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Анкета-опросник | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Анкета учащихся 9 класса | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Ответы на интервью с администрацией школы... | Ошибка! Закладка не определена. |

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир не стоит на месте: происходят перемены в социально-экономической жизни в стране и в мире, изменяется рынок труда, укрепляется роль личности в обществе и производстве, ведется гуманизация и демократизация общественных отношений, а техника и технологии переходят к быстрой сменяемости. Тенденции динамизма нашего общества привели к скорому росту требований на уровень профессиональной подготовленности кадров, обнажая проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в Распоряжениях Правительства РФ: «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (15 мая 2013 г. № 792-р), «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы» (3 марта 2015 г. № 349-р), «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (05 марта 2015 № 366-р); «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (от 14 августа 2020 года №01/1739); в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн) и других документах федерального уровня.

В преамбуле майского (2018 г.) Указа Президента в числе приоритетных целей развития Российской Федерации обозначено создание «условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека», что вполне соотносится с современным пониманием профессиональной ориентации как сопровождения профессионального

самоопределения человека на протяжении всей его жизни. Следовательно, профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий.

В настоящий момент как показывают социологические исследования, выявлен целый ряд проблем, препятствующих полноценной профориентационной работе:

- неопределенность целей профессионального самоопределения;
- отсутствие общепринятых в обществе образов жизненного и профессионального успеха;
- слабое взаимодействие профориентационной науки со смежными науками и сферами познания;
- отсутствие специалистов и не достаточное время, отведенное в образовательных учреждениях для профориентационной работы;
- недостаточная работа с родителями обучающихся;
- слабое внимание к профориентации различных социальных институтов [17, с. 317].

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. По мнению Захарова Н.Н., профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема [36].

Современная система образования сменила ориентиры, нацелившись на стимулирование личностных достижений школьников, развитие их

духовной культуры, нравственности. Важными становятся умения человека жить в обществе, устанавливать коммуникацию с другими членами социума, нравственного поведения [56, с. 1]. Разработан школьный стандарт нового поколения, ориентированный на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познании на всех этапах дальнейшего образования.

В государственном образовательном стандарте нового поколения делается акцент на такие характеристики личностного развития обучающихся, как самоопределение, развитие Я-концепции и самооценки личности, идентичности личности, формирование картины мира, ценностных ориентиров, рефлексивности, саморегуляции, смыслообразования и призван решать такие актуальные психолого-педагогические проблемы, как усиление практической направленности обучения, снятие перегрузки школьников, обеспечение личностно ориентированного характера образования, формирование позитивной мотивации учения, развитие самостоятельности, умения выбирать и отвечать за свой выбор, развитие интересов, склонностей и способностей детей [56, с. 1-3].

Профориентационная деятельность играет значительную роль в деятельности школ, библиотек, центров занятости и др., но формы знакомства старшеклассников с выбранными профессиями можно назвать довольно однообразными и непривлекательными, а круг профессий, попадающих в охват и информирование данными учреждениями, ограниченным, так как работа носит эпизодический, бессистемный характер. Выбор профессии – один из ответственных моментов в жизни молодого человека, определяющий не только его дальнейший жизненный путь, но и развитие региона и государства.

Эффективность профориентационной работы должна обеспечиваться целостной сетью учебных заведений, территориальных служб занятости,

предприятий, администраций, средств массовой информации, общественных объединений и организаций, городских родительских комитетов. Выявленные противоречия позволяют определить **проблему** исследования, которая состоит в том, что схема социальных институтов, обеспечивающих профориентационную деятельность не выстроена между собой.

Это обусловило выбор **темы** магистерской диссертации "Организация профориентационной работы обучающихся в условиях взаимодействия библиотеки и общеобразовательных организаций".

Объектом исследования является организация профориентационной работы обучающихся в условиях общего образования и учреждений культуры.

Предмет исследования – педагогические условия осуществления профориентационной работы обучающихся, в условиях взаимодействия библиотеки и общеобразовательных организаций.

Цель исследования – изучить возможности взаимодействия библиотеки и общеобразовательных организаций в процессе организации профориентационной работы обучающихся.

Гипотеза исследования заключается в том, что профориентационная работа учащихся в условиях взаимодействия библиотеки и общеобразовательных организаций будет эффективной, если будут разработаны следующие педагогические условия, которые:

- способствует выявлению, реализации и осмыслению учениками своих личностных качеств и предпрофессиональных целей и путей их достижения;
- ориентировано на использование современных педагогических технологий, направленных на формирование навыков самообразовательной деятельности;
- обеспечивает расширение образовательного пространства в плане реализации проектов профориентационной деятельности.

В соответствии с проблемой, темой, объектом, предметом, гипотезой и целью данной исследовательской работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность и основные направления профориентационной работы с учащимися;
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы и проанализировать литературу по теме исследования;
3. Определить роль, функции и значение библиотеки как связующего звена в системе профориентационной деятельности;
4. Разработать рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися в сотрудничестве библиотеки и общеобразовательных организаций.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы деятельностного (В.М. Вергасова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Здравомыслова и др.), личностно-ориентированного (В.В. Серикова, В.В. Зайцева, Е.В. Бондаревской, С.А. Комиссаровой, М.М. Балашова и др.), и интенсивного подходов (Б.Л. Вульфсона, Л.Л. Супруновой, З.А. Мальковой, И.Т. Кавецкого и др.), а также совокупность теорий и положений, составляющих основу решения проблемы исследования (А.Ю. Альтиковой, О.А. Андриенко, О.Г. Грачевой, Н.Н. Захарова, Т.Н. Ретунской).

Несмотря на достаточную разработанность различных аспектов исследуемого вопроса, следует отметить, что в большинстве работ речь идёт преимущественно о теоретических и методологических подходах к профессиональной ориентации молодежи и недостаточно уделяется внимание изучению ее практического применения.

Освещением проблем занимались многие зарубежные отечественные ученые и авторы (К.Бруффе, С. Калишман, П. Коэн, О.И. Кононогова, В.Н. Кормакова, А.М. Гендин, Т.С. Макаренко и др).

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:**

- общетеоретические методы (анализ научной литературы, изучение педагогического опыта и идей развития в образовании);
- эмпирические методы (эксперимент, беседа, анкетирование, изучение результатов деятельности, наблюдение, беседа).

Опытно-экспериментальной **базой исследования** является Челябинская областная библиотека им. В. Маяковского.

Структура магистерской диссертации обусловлена логикой исследования. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка используемой и цитируемой литературы, включающего 78 наименований, 4 приложений. Общий объем работы – 106 страница машинописного текста в компьютерной верстке.

Магистерская диссертация состоит из 2 глав: 1-ая глава показывает значение профориентационной деятельности в становлении личности и развитии государства, историко-педагогические аспекты, научно-методологические основы и современное состояние профориентационной деятельности, а также роль библиотеки и общеобразовательных организаций в данном вопросе.

Во 2-ой главе приводится анализ профориентационной деятельности на базе исследования, представлены методические консультации, рекомендации по методике проведения мероприятий по профориентации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИБЛИОТЕКИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Историко-педагогические аспекты профориентационной деятельности

Профессиональная ориентация (в переводе с французского языка "orientation" – установка) представляет собой определенный комплекс психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на организацию педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения подрастающего поколения, проектирование жизненных стратегий обучающихся, на решение вопросов их профессиональной подготовки и трудоустройства в будущем [36].

Современный динамичный мир требует от каждого ребенка в школьном возрасте самостоятельно определять для себя будущую сферу профессиональной деятельности, сделать правильный выбор профессии в соответствии со своими интересами, склонностями и потребностями. Однако появление элементов определения профессиональной пригодности уходит в глубину веков.

В середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников школ – будущих писцов. К профессионально подготовленному писцу как одному из центральных фигур цивилизации накладывались такие требования как умение измерять (находить площадь земли или здания), знание арифметических действий, владение навыками пения и игры на нескольких музыкальных инструментах, знание основ строения свойств растений, металлов, почвы. Древняя история Спарты, Афин, Рима приводит примеры, когда в Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме – система отбора и обучения гладиаторов. В то же время в одной из самых развитых стран

Азии в Китае должность правительственных чиновников обрела популярность: разрабатывалась целая система экзаменационных заданий на соответствие занимаемой должности, а сама церемония проведения осуществлялась в особо торжественной обстановке. Молодые люди, осмелившиеся пройти испытания на соответствие данной должности завоевывали авторитет. Экзамен воспринимали как праздник, зачастую испытания проводил сам император [43, с. 306]. Отталкиваясь оттого что приведенное выше указывает на довольно ранний период возникновения элементов профдиагностики и профотбора, можно перейти к заключению, что профориентация возникла давно.

Социалистами-утопистами XIV-XV вв. Т. Мором и Т. Кампанеллой, считавшими, что профориентация тесно связана с идеей трудового обучения и воспитания, была предпринята попытка решения проблемы устранения социального неравенства и противоположности между людьми умственного и физического труда через трудовое обучение как важнейшее средство достижения социального равенства. Р. Оуэн, И.Т. Песталоцци и Ж.Ж. Руссо развили эту идею в своих трудах о трудовом воспитании, а К. Маркс и Ф. Энгельс построили учение на данной теории [36].

Если посмотреть на профориентацию как на общественный процесс, включающий в себя не только профдиагностику и профотбор (подбор), но и профпросвещение, профконсультацию, социально-профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание, то станет ясно, что профориентация как научно осмысленная деятельность человека появилась позже: с той поры, когда начала набирать силу тенденция дифференциации и интеграции отдельных наук. Следовательно, приведённые выше исторические данные следует рассматривать как указание не на историю, а на предысторию возникновения профориентации.

Понятие профессиональной ориентации как системное явление возникло гораздо позже, в середине XIX века научно-технологический прогресс, развитие промышленности, новых производственных процессов,

возрастание роли специализации и профессионализации труда вызвало проблему о необходимости формирования большого кластера рабочих. Перед обществом возникает вопрос о массовом привлечении рабочей силы на производство, что положило начало основным теоретическим разработкам на соответствие профессий индивидуальным способностям человека. Так во Франции в конце XIX века существовало «Руководство по выбору профессии», в Петербурге была издана книга профессора Н.И. Киреева «Выбор факультета и происхождение университетского курса» в помощь молодёжи в выборе профессии. В конце XIX – начале XX веков движение профессиональной ориентации получило свой толчок от требований самой жизни. В этот период времени исследованиями в области профориентации занимались многие учёные, такие как А. Бине, Ф. Гальтон, Л. Термен, а Гюго Мюнстерберг вошел в историю как отец профориентации – им впервые были разработаны психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека [43].

В странах Запада получают распространение так называемые кабинеты профессиональной ориентации, первый из которых был открыт в 1903 г. в Страсбурге во Франции, затем они постепенно открывают свои двери в Великобритании, Англии, Германии и США при биржах труда. Справочно-информационные бюро для молодежи можно отнести ко второму шагу в оказании помощи подрастающему поколению в выборе профессии. Научная основа деятельности кабинетов профессиональной ориентации строилась по следующим направлениям: работа со школами и другими учебными заведениями; организация работы психологических лабораторий, разрабатывающих концепции и систему диагностических процедур. Справочно-информационные бюро выполняли такие задачи, как информирование школьников о выборе ими той или иной профессии, о возможностях дальнейшего образования и подготовке к будущей работе с помощью издания профориентационных листовок, брошюр и т.д. проведение отдельных индивидуальных консультаций, пропаганда разумного выбора

профессии. Основным методом определения профессиональной пригодности был анкетный опрос, анализ которого свидетельствует о том, что консультанты заботились, прежде всего, об интересах предпринимателей, а не простых людей [43, с. 306-311]. Так складывался первый опыт профориентации учащихся, который включал предварительное изучение профессиональных склонностей подростков в школе, проведение бесед в бюро, заполнение анкет, опрос родителей и педагогов, заключительную беседу, консультацию и посредничество в определении выпускников на работу.

В 1908 г. была разработана одна из первых теорий профессионального выбора – трехфакторная модель профориентации Ф. Парсона, остающаяся актуальной до середины XX века. Данная теория базировалась на идеях изучения личностных особенностей человека, изучения требований к определенной профессии, сопоставления и анализа первых двух идей и составление рекомендаций по выбору профессии. Правда модель Ф. Парсона имела некоторые недостатки, ученые сходились во мнении, что человек в модели Ф. Парсона рассматривается как нечто застывшее и неизменное, раз и навсегда заданное, в то время как мир профессии динамичен, и требования, предъявляемые профессиями к человеку, неуклонно меняются. По мнению Д.Е. Сьюпера, изменения касаются, прежде всего личности и именно его жизненный опыт определяет будущее в профессиональном становлении, поэтому необходимо рассматривать выбор профессии как длительный и постоянно меняющийся процесс [18].

Родоначальником современной психодиагностики в области профессиональной ориентации является Ф. Гальтон, впервые предложивший специальные измерительные процедуры (впоследствии названные тестами) для выявления способностей личности. Изучив материалы, проведенных исследований сотни людей разных профессий и разного социального положения, Ф. Гальтон склонялся к мысли, что все способности человека являются врожденными. Но полученные результаты

тестов привели к совершенно другим выводам, так: «пролетарий» своими врожденными способностями мог превосходить представителей привилегированных сословий; и вполне мог стать врачом или юристом, но классовые барьеры не давали ему возможности развиваться и реализоваться [43]. Таким образом изначальная теория Ф. Гальтона была опровергнута, но тщательный анализ измерительных материалов позволил ему подвести итог о том, что методика упорядоченного тестирования требует анализа и эксперимента.

В начале XX в. А. Бине и Т. Симоном была предпринята первая попытка измерения интеллектуальных способностей детей на основе дифференцированного подхода во Франции. С началом первой мировой войны во многих странах Европы активизировалась разработка тестов для определения профессиональной пригодности, для ускоренной подготовки лиц, обладающих необходимыми для военного времени знаниями. Интенсивное техническое перевооружение промышленности ведущих государств актуализировало проблему взаимодействия в системе «человек-техника». Становилось очевидным, что не каждый может овладеть и управлять сложными техническими устройствами и процессами. Обозначилась необходимость соответствующих способностей, знаний и умений, выявление которых представлялось возможным с применением современных исследований в области профессионального отбора [43].

Развитие профессиональной ориентации в России и в мире можно разделить на несколько этапов:

1) В 1772 г. при Петре I был издан «Указ об отрешении дураков от наследства», в котором говорилось: «И буде по свидетельству явятся таковые, которые ни в науку, ни в службу не годились, и впредь не годятся, отнюдь жениться и замуж не допускать». Это была определенная царем, своеобразная диагностика детей [16].

Первым ученым, составившим первый опыт обзорной классификации профессий как отрасли научного знания, является В.Н. Татищев. В труде

«Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ» классификация предстает необычной вследствие деления «наук» на полезные и «тщетные» (например, астрология, физиогномика) или «вредительские» (ворожба и колдовство). Одним из первых В.Н. Татищев озвучил идею «трудовых проб»: «...А кто к чему большую охоту способность явит, тогда ему в той науке более времени допустить, а в другом убавить или весьма оставить.» (из инструкции «О порядке преподавания в школах при Уральских казенных заводах»). Следует отметить, что в XVIII в. понятие «профессиональный выбор» было идентично определению «социальное происхождение». Проблема выбора жизненного пути рассматривалась только с позиции социального статуса. Дворянин не мог, даже имея выдающиеся способности, стать музыкантом (статус которого был приравнен к прислуге), а крестьянину было позволительно реализовывать себя только в качестве сельского труженика [36].

2) С начала XIX в. во всем мире внедрение технического прогресса стало основой новых, современных требований к подготовке и обучению квалифицированных рабочих. Так с начала 80-х гг. XIX в. получают распространение справочники, альманахи, рекламирующие или указывающие на место расположения учебных заведений, в данных материалах можно было найти информацию о правилах приема, программе и профилях обучения. А в начале XX в. Выпускается специальный информационный справочник, адресованный для женщин, желающих получить образование [36].

Книга К. К. Вебера «Рассказы о фабриках и заводах» (с 1871 г. по 1912 г. было осуществлено девять изданий данной книги) была предназначена для детей и подростков. Н. И. Кареев в своей книге «Выбор факультета и прохождение университетского курса» (1897 г.) в популярном для того времени стиле представил данные, необходимые при выборе определенного рода занятий и рекомендации по выбору факультета. Л. И. Петражицкий в своей книге «Университет и наука» (1907 г.) описал

основные трудности при выборе профессии, пути ее освоения и трудности самой профессии. Профессор Н. А. Рыбников в статье «Психология и выбор профессии», которая была опубликована в сборнике «На распутье» (1917 г.), представил описание более двадцати профессий, относящихся к числу «интеллигентных», требующих высшего образования [43].

Как отмечают ученые-историки, первое профориентационное учреждение в России появилось в 1897 году, основной целью службы по «приисканию» работы являлось развитие направления деятельности по профессиональной ориентации молодежи, а также развитие консультационных услуг. А появление консультационных услуг в свою очередь поднимала вопрос о деятельности педагогических служб в различных школах [36].

После 1917 г. в России значительно растет интерес к проблемам профессионального отбора. В 1921 г. указом В. И. Ленина открывает свои двери Центральный институт труда (ЦИТ), в котором начинает функционировать лаборатория профессиональной ориентации. Выдающиеся психологи педагоги П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, первые советские психотехники А. Т. Болтунов, С. Г. Геллерштейн, И. Н. Шпильрейн ведут работу над изучением проблем профессиональной ориентации и выбора профессии [43].

В 1927 г. по инициативе В. М. Бехтерева при Институте мозга было открыто первое в СССР Бюро профессиональных консультаций, где особое внимание уделялось работе школ-мастерских, фабричных и заводских школ. Бюро проводило исследования по выявлению индивидуальных свойств личности (обучаемость и утомляемость), проводились исследования по новым тестовым методикам. Были разработаны ряд методических рекомендаций по организации профориентационной работы в школах. Методическое пособие «Профконсультационная карточка» было рекомендовано для работы педагогам. В этом пособии была представлена примерная схема изучения личности по разделам: социальное положение

семьи, общественно-полезная работа учащегося, профессиональная направленность (педагогическая характеристика специальных склонностей). На основании представленных данных составлялось заключение для направления обучающегося по определенному виду способностей на дальнейшее обучение. Особое внимание обращалось на «профессиоведческую» работу в школах фабрично-заводского ученичества, школах-мастерских. Сотрудниками бюро был подготовлен ряд методических пособий, к примеру «Профконсультационная карточка», представляющая собой ориентировочную схему изучения личности и включающая 40 вопросов, на основе которых составлялось предварительное заключение о направлении учащегося на подготовку по определённым профессионально-учебному плану.

В 1931 г. выходит в свет книга Г. Ю. Малиса «Профконсультация в школе», в которой автор заостряет внимание на том, что «подлинная профконсультация должна учитывать весь комплекс социальных требований, предъявляемых к личности будущего работника производственными взаимоотношениями, жизнью и бытом. Поэтому основная задача школьной профконсультации должна состоять в том, чтобы установить, в какой мере вся социально-трудовая установка подростка соответствует общественно-производственным требованиям» [36].

Переломным моментом в решении вопроса об организации и проведении профконсультации следует считать 1-й Всесоюзный психотехнический съезд (1931г.), на котором впервые были разрешены наиболее актуальные вопросы теории и практики профконсультационной и профориентационной работы, была подчеркнута необходимость в коренной перестройке работы по профориентации, её перенос в политехническую школу.

В этот период времени существенно изменились организационные формы и методы работы, произошла замена профконсультации системой профориентационных воздействий на личность школьника. Однако следует

отметить следующие недостатки профориентационной работы в этот период: отсутствие педагогической направленности в работе, узкий практицизм, подчеркивающий резкие различия между отдельными профессиями и не раскрывающий их, ничего не говорилось о возможностях и способах переключения с одной деятельности на другую. Тем не менее к середине 30-х годов в ряде крупных городов уже сложилась организационная структура управления профориентационной и профконсультационной работой, была предложена новая психолого-педагогическая концепция развития личности, построенная на идеях общественно-исторической обусловленности высших психических функций, связи обучения и развития.

Но уже в июне 1936 г. было опубликовано постановление ЦК ВКП «О педологических извращениях в системе наркомпросов», запрещающее все виды педагогических обследований, в результате чего перестали функционировать бюро профконсультации и был взят курс на единообразную школу.

3) Конец 30-х – конец 50-х годов – в профессиональной литературе носит название «эпизодического» функционирование, под которым понимается забвение прежнего опыта и почти полное отсутствие нового, уход от решения этой проблемы, незначительное участие учёных и специалистов в профориентационном процессе.

В данный период прекращена деятельность по организации единой государственной службы профориентации, и на протяжении почти 30-ти лет отечественное школьное образование являлось единообразным на всей территории страны.

4) Начало 60-х – 80-х годов – ведется активный поиск в решении задач профориентации. В конце 50-х годов XIX века в советских журналах вновь появляются статьи, посвященные теории и практике профориентации и профконсультации, появляются первые диссертации по проблемам школьной профориентации.

В 60-е годы, в период так называемой хрущевской «оттепели», сформирована группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР под руководством А. Н. Волковского; открыта лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве под руководством Б. А. Федоришина; организован Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР – руководитель А. М. Голомшток [3, с. 306-311].

По мнению авторитетных ученых профориентация в 70-е годы XIX века в СССР была окончательно «реабилитирована» благодаря трудам Е. А. Климова, разработавшим теоретические основы профессиографии и выбора профессии, классификацию профессий, которая и по сей день служит фактическим стандартом в нашей стране. Следует отметить особую роль в развитии идей профориентационной работы авторов П.Р. Аутова и В.А. Полякова, работавших над изучением роли и места трудовой подготовки, учащихся в профессиональном выборе; Л.В. Ботяковой и М.С. Савиной, исследовавших особенности профессиональных предпочтений, учащихся при согласовании взаимодействия школы и семьи.

В это время проводятся различные научные исследования: в педагогике появляется принцип профессиональной направленности обучения; в психологии получают широкое распространение «инженерная психология», «психология труда» и «психология деятельности»; создаются соответствующие пособия (под авторством А. Д. Сазонова, Н. Н. Чистяковой и др.) для студентов педагогических вузов, которые широко использовались и специалистами консультационных пунктов Госкомтруда СССР. Из вышесказанного следует, что все это подтверждают возросший интерес к проблеме «профессионально ориентированного обучения» в 70-х гг.

4) 80-90-е гг. XIX в. С середины 80-х годов в стране появилась потребность в существенных изменениях в системе образования. Поэтому в 1984 году выходит Постановление ЦК КПСС «Основные направления

реформы общеобразовательной и профессиональной школы», в котором особое место уделялось развитию трудового обучения и профориентации молодежи. Согласно этому постановлению в стране было создано более 60 региональных Центров профессиональной ориентации молодежи, которые управлялись и финансировались Министерством образования и Министерством труда. В районных центрах были созданы пункты профконсультации. В итоге к концу 80-х годов в дидактике утвердилось понимание принципа профессиональной направленности как реализации трех факторов в обучении: профессиональной направленности личности обучаемого, профессиональной ориентации общего образования, а также в наполнении профессиональной подготовки техническими и социальными аспектами.

В данный период времени приоритетным направлением психолого-педагогических исследований по профшколе становится проблема формирования профессиональной направленности личности обучаемого. На базе Госкомтруда начинается активная подготовка профконсультантов, а школах был введён курс «Основы производства. Выбор профессии», а в 1986 году создается государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования.

Распад Советского Союза и изменение политики Российского государства в начале 90-х годов привели к тому, что проблема профориентации молодежи стала «игнорироваться» большинством государственных чиновников. В связи с переходом на рыночную экономику государство отказалось от планирования, финансирования и гарантий в сфере образования и трудоустройства своих граждан. В 1991 г. издается закон «О занятости населения», где школьную профориентацию не запрещали, но она из школы фактически переводилась в службы занятости, появившиеся в этот период. Закон «Об образовании» (1992 г.) резко сократил финансирование школы и особенно профориентации, в результате чего школьная профориентация была почти разрушена, а в Минтруда РФ и в

подчиненных ему службах занятости населения «работа с молодежью» обозначалась как «дополнительная услуга» (по принципу: «школа не в нашем ведении»). В этот же период времени профориентация частично перекочевала в коммерческие структуры в виде «профотбора персонала», что привело к примитивизации профориентационной работы.

5) В настоящее время проблема профессиональной ориентации населения стала особенно актуальной как в нашей стране, так и в большинстве развитых капиталистических странах (США, Англии, Франции, Японии, Германии и др.), где дифференциация и профессионализация обучения являются типичной традиционной чертой системы образования. Это можно заметить, изучив историю развития профориентационной деятельности, а также проанализировав современную систему образования стран Европы [72, с. 65-74].

Современная система профориентационной работы со школьниками своей целью имеет анализ проблем социально-профессионального самоопределения, имеющего личностную направленность. Современные образовательные концепции представляют парадигму восхождения от профориентационной работы к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, стратегическим ориентиром которого остается приоритет интересов личности.

1.2. Формы и методы организации профориентационной деятельности в библиотеке

На современном этапе библиотеки представляют собой место профессиональной ориентации не уступающей системе образования ни по возможностям воздействия на молодых людей, ни по своей информационной составляющей. Но в отличие от образовательных учреждений деятельность библиотек включает в себя широкий диапазон возможностей для занятий самообразованием, самопознанием,

самоидентификацией и саморазвитием. Библиотеки в более свободной форме предоставляют возможность работать над профессиональными навыками и компетенциями, предъявляемых специалистами для успешной реализации в сфере труда.

В системе делового партнерства, предлагающими новые модели профориентационной работы, библиотеку можно представить, как наблюдательную станцию, в которой могут быть изучены тысячи людей.

Исходя из анализов профессиональной периодической печати, сайтов российских библиотек, выделяется следующее: сегодня в процессе выбора профессии у молодежи важным моментом становится объединение интересов и желаний личности с востребованностью на рынке профессий, возможностью получения образования, наличием дальнейших перспектив продвижения. Следовательно, библиотеки, учитывая данный фактор, в своей работе используют все новые и новые формы работы, тесно сотрудничая со школами, средними специальными и высшими учебными заведениями, центрами занятости и предприятиями городов и населенных пунктов.

К примеру, Российская государственная юношеская библиотека (далее РГЮБ) активно занимается подготовкой рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества. В последние годы библиотекой выпущена целая серия пособий под названием «В помощь профессиональному самоопределению». Серия объединяет такие рекомендательные пособия, как «Будущему юристу», «Будущему менеджеру», «Будущему рекламисту», «Будущему медику». Эти информационно-библиографические издания дают читателю представления о профессии, соответствующих учебных заведениях. В конце пособия обычно помещаются разделы «Литература в помощь абитуриенту», «Электронные средства обучения», «Что почитать будущему...», содержащие списки литературы для освоения той или иной профессии [65].

Следует отметить работу Липецкой областной юношеской библиотеки, на базе которой функционирует корпоративный клуб по профессиональной ориентации, созданный на базе общеобразовательной школы. За круглым столом клуба происходят встречи с представителями разных профессий: врачами, кадровыми военными, парикмахерами и продавцами, работниками правоохранительных органов, библиотекарями. [48]. Всё это не только помогает старшеклассникам выбрать область профессионального труда, но и способствует стремлению познать себя, свои возможности, пробуждает тягу к целенаправленному формированию необходимых профессиональных качеств, приобретению знаний и навыков.

В Пензенской областной юношеской библиотеке накоплен интересный опыт по профориентационной работе. Сотрудниками отдела психологии чтения разработан перечень мероприятий, направленных на оказание помощи молодым людям в выборе профессии, как: проведение бесед «Выбираем профессию», в который входят встречи с представителями различных профессий; проведение игр о профессиях; индивидуальное консультирование; тематические книжные выставки и обзоры литературы: знакомство со справочной литературой «Учебные заведения»; «Как подготовиться к экзамену» (учебная литература и советы будущим студентам); «Знакомство с профессией»; обзор периодических изданий («Куда пойти учиться», «Работа & Карьера») и т. д. [57].

Некоторые библиотеки работают над выпуском пособий «малых форм». Так, например, детская библиотека № 96 (Центральной библиотечной системы «Юго-запад» г. Москвы) предлагает ребятам серии буклетов. Материалы серии «Выбирай профессию правильно» содержат тесты, помогающие ребёнку разобраться в себе самом, определить свои наклонности и предпочтения. Серия «Профориентация» состоит из ряда профессиограмм: «Врач», «Актер», «Инженер», «Журналист» и др. [54].

Многие библиотеки, такие как Республиканская библиотека для детей и юношества г. Ижевска ведут «Календарь профессий». Эта форма работы

позволяет библиотекарям приурочить не только книжные выставки, но и другие профориентационные мероприятия к профессиональным праздникам. Такой календарь, разработанный на год вперед, позволяет им сориентироваться в профессиональной потребности и готовить мероприятия с учётом экономического профиля города, района [64].

В 2018 году в Самарской областной юношеской библиотеке был открыт Центр социализации и адаптации молодежи. Одна из задач центра – оказание помощи молодежи в выборе профессии. Данное структурное подразделение библиотеки тесно сотрудничает с Центром занятости населения городского округа, школами, техникумами и вузами, центрами реабилитации для детей и подростков. На протяжении двух последних лет в библиотеке проводятся «Неделя мастер-классов» и «Недели профориентации». Так, «Неделю профориентации», проходившую в марте 2018 года, посетило около тысячи подростков. Все они прошли профориентационное тестирование, приняли участие в специальных играх, которые помогают расширить представления о различных профессиях. На площадках проекта было представлено более десятка самарских колледжей и вузов, на их мастер-классах побывали свыше восьмисот школьников [66].

Помочь расширить представления молодежи о различных профессиях во время проведения «Недели профориентации» позволяет обсуждение «Атласа новых профессий», составленного Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив [54].

В связи с большой востребованностью профориентационных услуг Самарская Областная юношеская библиотека совместно с Центром профессионального образования Самарской области реализуют долгосрочный проект по обучению волонтеров-профориентаторов. Основана «Школа ВРУнов». Аббревиатура расшифровывается как «Выбор. Работа. Успех». Основная цель проекта - помочь подросткам с

профессиональным самоопределением силами сверстников, используя принцип «равный – равному» [66].

Аналогичная работа по развитию профориентационного волонтерского движения проводится в Курганской областной юношеской библиотеке (далее КОЮБ). В 2017 году специалистами КОЮБ разработан проект «Профессиональное самоопределение молодежи и волонтерство: встречное движение», уникальность которого состоит в широком привлечении студентов высших и средне-специальных учебных заведений в качестве волонтеров при оказании помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении [46].

В г. Чебоксары реализуется проект «Атлас новых профессий: профориентация в области перспективных профессий будущего для детей среднего и старшего школьного возраста». Проект разработан библиотекой им. Л. Кассиля г. Чебоксары. Основные цели проекта – оказание помощи школьникам в осознанном выборе будущей профессии, используя разработки Московской школы управления «Сколково»; ознакомление с наиболее востребованными в стране сферами занятости в перспективе до 2030 года; информирование о новых профессиях [30].

В основном библиотеки выстраивают работу по профориентационной работе в рамках клубов. Поскольку школьник в подростковом возрасте самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, так как он еще не готов осознать в полной мере все стороны своей будущей жизни. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии важная проблема. А для этого требуется активизация работы по профессиональной ориентации. Так, в Кировской областной библиотеке для детей и юношества им. А.С. Грина, учитывая данный факт создали клуб «В поисках будущего» [30].

Программа клуба по профориентации «В поисках будущего» предполагает изучение внутреннего мира подростка, его личностных

особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр. Составлена программа с учетом возрастных особенностей, рассчитана на подростков образовательных учреждений города в возрасте от 12 лет до 15 лет. В деятельности клуба применены разнообразные формы занятий: беседы, встречи с представителями различных профессий и учебных заведений, экскурсии на предприятия, психодиагностические процедуры, ролевые игры.

В век информационных ресурсов и технологий, как правило, все учебные заведения имеют собственные сайты, на которых размещается информация по вопросам обучения в них. В целях облегчения поиска информации по интересующей специальности библиотеки на своих сайтах создают страницы профориентации. К примеру, Курская областная библиотека для детей и юношества в разделе «Молодежный квартал» прикрепляет ссылки на перечень учебных заведений г. Курска и ВУЗов России, а также предлагает полистать справочник профессий [47].

Ставропольская краевая библиотека для молодежи разработала виртуальный проект «О профессии и карьере», результатом которого стал электронный ресурс, состоящий из следующих разделов: Виртуальная выставка «Карьерные ориентации»; Ярмарка профессий (перечень сайтов которые помогут молодежи определиться в сложном мире профессиональной деятельности); Вы собираетесь поступать? (список ВУЗов, ССУЗов, факультеты, дни открытых дверей, дополнительное образование, второе высшее образование, дистанционное образование); Хотите удачно построить карьеру? (как составить резюме, пройти собеседование, способы повышения квалификации (мастер-классы, тренинги, вакансии для студентов); Какая профессия Вам подходит? (перечень компьютерных диагностических систем); Наши ресурсы (книги и периодические издания по профориентации молодежи) [69].

Библиотечно-информационный юношеский центр им. В.Ф. Тендрякова Вологодской областной универсальной научной

библиотеки ведет на своем сайте раздел «Будущему профессионалу, или Территория карьеры». Раздел состоит из нескольких рубрик, например, в рубрике «Как стать профессионалом?» можно найти практические советы по этому вопросу; рубрика «Путешествие в профессию» на сегодняшний день представляет сведения о профессиях, и, что особенно ценно, перечень профессиональных учебных заведений, в которых можно эти профессии получить [27].

В Центральной городской библиотеке для детей и юношества г. Новоуральска (Свердловская область) придумана интересная форма мероприятий – информационное ток-шоу «Моя профессия» для старшеклассников, находящихся перед выбором профессии [26]. В ходе данного мероприятия они смогли узнать и о новых профессиях, их востребованности на рынке труда. Студенты вузов и техникумов, присутствовавшие на ток-шоу, рассказывали о выбранных ими специальностях, а преподаватели вузов и техникумов вели ознакомление со специальностями, которые можно получить в стенах их учебных заведений, требованиями, предъявляемыми к абитуриентам на вступительных экзаменах.

Немалый опыт профориентационной работы накоплен в библиотеках Удмуртской Республики: Республиканская библиотека для детей и юношества проводит цикл мероприятий «Путь к успеху». Цель данных встреч – объективно и доступно познакомить старшеклассников с миром различных профессий, обсуждать вопросы получения профессионального образования [64].

Особенно значительна роль библиотек в оказании профориентационной помощи молодым в районных центрах и сельской местности. Там библиотека зачастую единственное место, где можно получить необходимые сведения. К примеру, Балезинская районная библиотека ежегодно составляется «План проведения мероприятий по профориентации среди обучающихся образовательных учреждений в

Балезинском районе», который утверждается Главой Администрации района. В Балезинской районной библиотекой, Центром занятости населения и Управлением образования проведен районный конкурс творческих работ «Выбор профессии – выбор пути» [64].

В некоторых регионах России с целью повышения профессиональной и творческой активности библиотекарей в подготовке молодых людей к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями и потребностями общества проводятся смотры-конкурсы. К примеру, по инициативе Томской областной детско-юношеской библиотеки при поддержке Департамента по культуре Томской области проведен областной смотр-конкурс профориентационной работы библиотек «Выбор профессии – выбор будущего». Весь год в библиотеках шла активная работа по поиску новых форм профориентационной деятельности в тесном взаимодействии с центрами занятости населения, школами, профтехучилищами, филиалами вузов и техникумов, расположенными в районных центрах и городах области. На конкурс поступили работы из всех районов, а также городов Томской области [26].

Библиотеки проходят мероприятия по библиографическому информированию в рамках профориентационного направления, нацеленное на составление списков литературы, библиографических пособий. Помимо библиографических списков библиотеки готовят методические рекомендации, сборники сценариев и др.

Характерным направлением совместной работы библиотеки и школы является проведение уроков профориентации. Подобные уроки могут быть ориентированы на учащихся как старших, так и младших классов.

Важное значение имеют интерактивные методы работы: деловые, профессиональные игры, тренинги и мастер-классы. Так, во взрослом читальном зале Молчановской центральной библиотеки была проведена деловая игра для старшеклассников «В лабиринте профессий». Работниками библиотеки была также подготовлена выставка «Удачи тебе, абитуриент!»,

ориентированная на выпускников школ – в помощь в выборе профессии и высших учебных заведений, где можно получить интересующие специальности [26].

Зачастую профориентационная работа тесно переплетается с краеведческой. Встречи, организуемые библиотеками с любыми специалистами, известными людьми, поэтами, писателями, художниками, музыкантами района имеют определенный профориентационный потенциал, потому что так или иначе формируют образ профессии, дают представление о том, как можно выразить себя в профессиональной деятельности. Значение имеют и выставки местных художников, писателей и т.д. Они формируют не только уважение к родному краю, знание о выдающихся земляках, но и уважение к определенным видам деятельности, представляют конкретные примеры такой деятельности [37].

Подобных встреч, выставок и других мероприятий, в большей степени литературных, в библиотеках проводится, как правило, гораздо больше, чем исключительно профориентационных.

Важным отличием подобных мероприятий от целенаправленной профориентационной работы является то, что они посещаются людьми разных возрастов и могут способствовать формированию интереса и уважения к той или иной профессии. Не следует забывать, что вопрос выбора профессии нередко стоит перед молодыми людьми и на стадии обучения в высшем учебном заведении и даже после его окончания. Поэтому расширения знаний о существующих профессиях важны не только для детей, но и для молодых людей, уже получивших основное общее образование.

Прослеживается связь профориентационной работы и с таким направлением деятельности библиотек, как патриотическое воспитание. Вообще, любые мероприятия, которые создают у учащихся представление о той или иной профессии, области труда, имеют определенный профориентационный потенциал, формируют представление об уважении к

труду и профессии, развивают интерес к этим профессиям. Библиотеки реализуют данное направление работы при подготовке мероприятий по другим направлениям своей деятельности.

Исходя из выше изложенного следует отметить, что на сегодня библиотеками накоплен большой опыт организации профориентационной деятельности в целях оказания информационной поддержки учащимся школ, молодежи в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. К особо ярким, часто используемым и наиболее эффективным методам и формам, применяемым на практике библиотек можно отнести: организация клубов по профориентации, проведение бесед об актуальных профессиях; встречи с представителями различных профессий; встречи с представителями организаций и учреждений района; проведение игр о профессиях; участие в школьных и муниципальных мероприятиях профориентационной направленности; оформление книжных выставок и тематические обзоры литературы. Используются такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся, консультации для школьников и их родителей.

1.3. Модель взаимодействия общеобразовательных организаций и библиотеки в рамках профориентационного компонента

В современном быстроменяющемся мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации

профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку школьников всех возрастов [45, с. 21].

По определению в словаре русского языка Лопатина, профориентация представляет собой комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями [38].

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника. Следовательно, и профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Модель взаимодействия школ и библиотек в условиях профессиональной ориентации школьников наглядно можно представить на следующей схеме:



Рисунок 1 – Модель взаимодействия школ и общеобразовательных учреждений в условиях профессиональной ориентации школьников

Цель профориентационной работы – выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в

условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

К задачам профориентационной работы относятся:

1. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
2. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
3. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
4. Дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (учащихся, стоящих на различных видах учета и др) [25].

Организация и проведение профориентационной работы основывается на использовании нормативно-правовой документации Российской Федерации: Конвенция о правах ребенка [3]; «Конституция РФ» [4]; Закон Российской Федерации «Об образовании» [5]; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ОС; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [9]; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» [7]; Трудовой кодекс РФ; Закон «О занятости населения в РФ» [6]; Концепция Модернизации российского образования.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в общеобразовательных учреждениях.

4. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

5. Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер [23].

Организация работы профориентационной деятельности будет успешна, когда педагогические условия будут:

- способствовать выявлению, реализации и осмыслению учениками своих личностных качеств и предпрофессиональных целей и путей их достижения;

- ориентированы на использование современных педагогических технологий, направленных на формирование навыков самообразовательной деятельности;

- обеспечивать расширение образовательного пространства в плане реализации проектов профориентационной деятельности.

В соответствии с задачами, реализация которых необходима для достижения программных целей, следует учесть основные аспекты:

1. Информационно-методический:

- формирование банка данных об учебных заведениях района, области, России и условиях дальнейшего в них обучения;

- создание комплекса методических разработок, авторских программ и педагогических технологий для учителей, классных руководителей, психологов и профконсультантов по организации системы учебно — воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение учащихся.

2. Психолого-педагогический:

- индивидуальная и групповая диагностика подростков и молодежи;

- определение личностно — приемлемой профессиональной сферы, разработка программы дальнейшего самоопределения;

- психологическая подготовка подростков и молодежи к возможным реальным ситуациям, возникающим при поступлении в учебные заведения, поиске и приеме на работу;

- внедрение активных форм обучения по самоопределению учащихся (ролевые и деловые игры, групповые творческие проекты, практикумы и т.д.).

3. Практической помощи:

- организация встреч с представителями различных профессий;

- посещение предприятий, учреждений, организаций;

- предоставление информации по различным специальностям, о характере и условиях труда, требованиях к профессионально важным качествам;
- организация встреч со студентами, выпускниками, преподавателями учебных заведений;
- посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений;
- участие в районных ярмарках вакантных мест;
- содействие в трудоустройстве, организация временных трудовых бригад для школьников;
- организация профессионального и допрофессионального обучения подростков и молодежи и др. [44].

Таким образом, профориентационная работа с молодежью является одним из важных направлений работы общеобразовательных организаций и библиотек. Она содействует самоопределению, нахождению профессионального, жизненного пути современного молодого человека. В условиях огромного числа существующих профессий выбор нужной, самоопределение оказывается сложным по многим причинам.

Выводы по первой главе

Профессиональное самоопределение представляет собой закономерный этап развития человека. Появление элементов определения профессиональной пригодности уходит в глубину веков.

В III тысячелетии до н.э. древняя история приводит примеры, создания и успешного осуществления системы воспитания воинов. В Китае разрабатывалась целая система экзаменационных заданий на должность правительственных чиновников.

В XIV-XV вв. предпринята попытка решения проблемы устранения социального неравенства и противоположности между людьми умственного

и физического труда через трудовое обучение как важнейшее средство достижения социального равенства.

С начала XIX в. во всем мире внедрение технического прогресса стало основой новых, современных требований к подготовке и обучению квалифицированных рабочих. Так с начала с 80-х гг. XIX в. получают распространение справочники и различные альманахи.

В середине XIX века возникло понятие профессиональной ориентации как системного явления.

В настоящее время проблема профессиональной ориентации населения стала особенно актуальной как в нашей стране, так и в большинстве развитых капиталистических странах. Современная система профориентационной работы со школьниками своей целью имеет анализ проблем социально-профессионального самоопределения, имеющего личностную направленность.

Современные образовательные концепции представляют парадигму восхождения от профориентационной работы к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, стратегическим ориентиром которого остается приоритет интересов личности.

Библиотека является связующим звеном в системе профориентации и, прежде всего, направляет свои действия на объединение усилий всех тех, кто профессионально может помочь подросткам.

Библиотеками Российской Федерации накоплен большой опыт организации профориентационной деятельности в целях оказания информационной поддержки учащимся школ, молодежи в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Библиотеками проделан большой труд по:

– изучению возможности, склонности, предпочтения подростков и молодежи для дальнейшего профессионального обучения;

- налаживанию деловых контактов с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- комплектовании, хранении и популяризации литературы профессиональной направленности;
- организации и проведению групповых и массовых профориентационных мероприятий с участием различных ведомств, работодателей;
- выпуску распространению библиографических пособий и т.д.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИБЛИОТЕКИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1. Опыт профориентационной деятельности на базе исследования: идеи, программы, проекты

Рынок труда на сегодня становится все более динамичным: профессии, имеющие успех 5 лет назад исчезают, а другие менее актуальные становятся востребованными, с каждым днем сфера труда расширяется и пополняется новыми названиями профессий, что в свою очередь требует от будущих абитуриентов продуманно относиться к выбору специальности и учебного заведения для дальнейшего обучения. Выбор профессии – один из серьезнейших шагов, стоящих перед каждым школьником. От выбора профессии зависит вся дальнейшая жизнь.

Главной проблемой старшеклассников при выборе профессии является плохая информированность о том, какие профессии существуют, чем занимаются представители той или иной профессии и какие требования предъявляются к специалистам разных профессий. Профориентационная работа Челябинской областной детской библиотеки (далее ЧОДБ) им. В. Маяковского направлена, прежде всего, на то, чтобы помочь сформировать у юношей и девушек конкретную временную перспективу, одним из компонентов которой и является профессиональное самоопределение.

ЧОДБ им. В. Маяковского основана в 1919 году. В 1938 году библиотеке присваивается им. В. Маяковского, а в 1954 году она получает статус областной детской библиотеки. В настоящее время ЧОДБ присвоен статус областного научно-методического центра по проблемам библиотечно-библиографического обслуживания детей, а также детской

литературы и чтения детей. На данный момент основным контингентом обслуживания библиотеки являются дети дошкольного и школьного возраста, студенты, педагоги, библиотекари, родители, что в числовом эквиваленте составляет более 18 тысяч [75].

Следует отметить, что современное техническое оснащение библиотеки позволяет осуществить высокий уровень деятельности библиотеки и обслуживания читателей. Многофункциональный справочно-библиографический аппарат обеспечивает оперативное выполнение сложнейших запросов пользователей библиотеки. Благодаря возможности использования богатых информационных ресурсов, традиционных и инновационных форм работы, умению работать с разновозрастной аудиторией, организованности и мобильности, ЧОДБ является надежным партнером, как в организации разовых акций, так и в проведении долгосрочных программ для общеобразовательных школ, детских садов [75]. Заключены договоры о совместной деятельности со многими общеобразовательными учреждениями Центрального района.

Челябинской областной детской библиотекой им. В. Маяковского накоплен значительный опыт работы по профессиональной ориентации детей и подростков:

1. В детской библиотеке проведен час профориентации «Профессиональная траектория» для учащихся 6 классов общеобразовательной школы № 20 г. Пласт. Данное мероприятие направлено разобратить, на что следует ориентироваться при выборе профессии, какие важные качества следует учитывать, чтобы не ошибиться, о востребованных профессиях в ближайшие годы в нашей стране. В ходе встречи руководитель творческого объединения «Юный Газетчик» Т. М. Олесюк поведала шестиклассникам о работе кружка, о результатах деятельности юных журналистов, о секретах журналистской профессии. Представитель Копейского политехнического колледжа Р. М. Базарова рассказала учащимся о специальностях, которые они смогут получить в

данном учебном заведении. В заключение мероприятия ребята узнали о преимуществах и интересных моментах работы современного библиотекаря.

2. В рамках проекта по профориентации, ко "Дню работников скорой медицинской помощи"(8 апреля) Челябинская областная детская библиотека разработала ролик, посвященный актуальной профессии 2020 года – профессии врача. Ролик выложен на сайте ЧОДБ им. В. Маяковского [40] и повествует о важности и нужности данной профессии. Каждый день врачам приходится бороться за жизнь и здоровье своих пациентов. Они первыми сталкиваются с вирусами, тяжелыми травмами, приступами, спасают жизни и помогают. Врачи скорой помощи всегда на передовой системы здравоохранения. "Супергерои, о которых молчат" гласит слоган вилео-ролика. Данный ролик будет полезен для тех, кто мечтает стать врачом и поможет разобраться в основных аспектах профессии.

3. В рамках проекта по профориентации «Зову в свою профессию» областной детской библиотеки проведена встреча старшеклассников с представителями медиасферы: сотрудником «Четвертого канала» Альбертом Мусиным и пресс-секретарем «Маяковки» Еленой Шергуновой. В ходе которой учащиеся старших классов узнали о закулисе профессии «журналист», разобрали ошибки всех начинающих корреспондентов, освоили профессиональные «фишки». Шергунова Е. пресс-секретарь библиотеки, в прошлом корреспондент газеты «Возрождение Урала» и программы «Телефакт» (телеканал «Восточный Экспресс») рассказала о плюсах и минусах профессии, кому она подходит, кому – не очень; и почему профессия журналист – призвание, основанное на мастерстве [40].

Специальный гость из Екатеринбурга, ведущий новостей «Четвертого канала», Альберт Мусин поведал старшеклассникам о своем профессиональном пути и в завершении встречи провел мастер-класс «Почувствуй себя журналистом».

4. В рамках школьного социального проекта «Профориентация, в котором участвуют ребята" к завершению 2019 года – Года театра" Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского провела квест «Поиски золотого ключика». Участниками квеста стали учащиеся 3-го класса челябинской гимназии № 1, которые пришли с конкретной целью – познакомиться через игры и задания с профессиями актера, режиссера, декоратора, театроведа.

Для участия в квесте школьники с помощью жребия (разноцветных закладок) разделились на 4 команды – «Фантазеры», «Мечтатели», «Непоседы», «Почемучки» и отправились путешествовать по станциям.

Первая станция – «Поэтическая мастерская Пьеро». Ребятам нужно было показывать мимикой эмоции (радость, печаль; обиду), изображать сердитого дедушку, состояние после съеденного кислого лимона, охвативший озноб. А еще – читать тексты голосами диктора ТВ, робота и иностранца.

На станции «Театр-экспромт» ребятам предстояло самостоятельно разыграть сказки «Курочка Ряба» и «Теремок».

На станции «Мастерская папы Карло» школьникам предстояло освоить профессию «2 в 1»: и актера театра кукол, и декоратора. Они быстро смастерили пальчиковых кукол – героев сказки «Репка» – из бумаги, а потом разыграли хороший настольный спектакль.

На станции «Поле чудес" ребята узнали о том какие предметы чаще используют представители разных театральных профессий. Школьники наугад вытаскивали из черного бутафорского ящика интересные вещи и называли тех, кто может ими пользоваться в театре. Палочкой – дирижёр, куклой – кукловод, маской – актер.

Теоретические азы профессии школьники получили на станции «В гостях у Мальвины». Заключительным заданием стала викторина, посвященная Году театра [40].

5. К началу учебного года – время выбора, время возможностей, время профориентации – коллективом библиотеки составлены видеоролики, помогающие старшеклассникам определиться в дальнейшей профессии.

Видеоролик "Почему начинать карьеру с рабочей профессии – это не страшно?" повествует о том, что для функционирования предприятий, заводов и городской инфраструктуры нужны грамотные специалисты. Для успешного выбора профессии ЧОДБ представляет обзор книг о востребованных рабочих профессиях.

Следующий видеоролик имеет название "Плюсы и минусы рабочей профессии", где разбираются профессии грузчика, разнорабочего, электромонтера, комплектовщика, слесаря-ремонтника, слесаря, электромонтажника, электрика, газовщика, сборщика корпусной мебели. В ходе данного видеоролика развеваются сложившиеся стереотипы о них.

"Самые необычные профессии в мире" называется еще один видеоролик производства ЧОДБ им. В. Маяковского. Данный ролик посвящен разбору новых профессий: Подружка невесты, дегустатор корма для собак. Профессионал ожидания в очереди, укладчик детских сумок для лагерей, автор предсказания для печенья, наблюдатель за сохнувшей краской, критик барбекю, переворачиватель пингвинов. Книги, которые помогут с выбором профессии [40].

6. Содействию непрерывному образованию и самообразованию в области изучения иностранных языков способствуют программы, реализуемые отделом литературы на иностранных языках. В 2019 году были востребованы занятия лингвистической, страноведческой и познавательной тематики. Подготовленные сотрудниками отдела библиотечные мероприятия нравятся ребятам, дают им дополнительные знания и расширяют кругозор по таким школьным предметам как: английский язык, литература, окружающий мир, биология, география, история зарубежных стран, внеклассное чтение. Они развивают интерес детей к изучению этих дисциплин через игровую, более творческую "неучебную" подачу

материала, учат ребят пользоваться дополнительным материалом из книг и журналов.

В Челябинской областной детской библиотеке им. В. Маяковского действует программа повышения уровня Интернет грамотности подростков «Пойманные одной сетью». Целью программы является – воспитание культурного, просвещенного, воспитанного, заботящегося о своей безопасности подростка. В рамках программы регулярно проводятся обзоры лучших сайтов, адресованных детям и подросткам.

2.2. Анализ результатов исследования о влиянии профессиональной ориентации на профессиональное самоопределение старшеклассников

Одним из неотъемлемых прав граждан Российской Федерации является право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и учетом общественных потребностей. Проблемы выбора, как и разочарование в профессии, стояли перед молодежью всегда, но в условиях экономических реформ в России, из-за быстро меняющегося рынка труда, появления новых специальностей, возникновения новых учебных заведений, являются особенно актуальными.

Свое будущее многие выпускники связывают с интересной работой, которая поможет им состояться как личности, добиться материального благополучия. Человеку в такой ситуации нужно суметь разобраться в огромном мире профессий, понять их содержание, специфические требования профессии к человеку, суметь реально оценить свои возможности, способности и интересы [45].

Наиболее актуальным выбор профессии выступает для старшеклассников, учеников 9 классов. Множество факторов влияет на учеников старших классов при выборе будущей профессии. Зачастую школьники делают выбор профессии в связи с их престижностью, по

рекомендациям родственников и друзей, не учитывая свои личностные характеристики. По мнению ряда психологов и психологов профессиональная успешность, удовлетворенность работой зависят в первую очередь от соответствия типа личности и выбранного профессионального направления.

Объектом настоящего исследования является организация профориентационной работы обучающихся в перекрестных программах (мероприятиях) библиотек и образовательных учреждений в целях оказания помощи старшеклассникам в адаптации к новым экономическим отношениям, создавая образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышая уровень информированности о различных аспектах мира современных профессий.

Предметом исследования выбраны профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение старшеклассников, учащихся 9 классов трех учебных заведений.

Цель исследования состоит в определении влияния профессиональной ориентации, оказываемой образовательным учреждением, на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Сформулированная цель обозначила решение задач исследования в следующем порядке:

1. Выявление степени определенности старшеклассников в выборе профессии.
2. Нахождение факторов, влияющих на выбор старшеклассниками своей будущей профессиональной деятельности.
3. Определение ориентации старшеклассников на будущее.
4. Выявление наличия или отсутствия профориентационной работы, проводимой в школах, выбранных для данного исследования.
5. Анализ состояния профориентационной работы в школе.
6. Определение значения профориентационной работы, проводимой в школах, для старшеклассников.

7. Выявление соотношений профессиональной направленности учащихся (типов личности) с выбранной или предположительно желаемой ими профессиональной сферой деятельности.

Этапы проведения исследования:

Первый этап – организационный. На данном этапе разработаны методики для проведения данного исследования (анкета и интервью), выбран психологический тест. В ходе этого этапа велся поиск школ для проведения опроса.

Второй этап – исследовательский. На данном этапе происходила полевая часть исследования. Были проведены опросы и анкетирование школьников, а также интервьюирование сотрудников школ.

Третий этап – аналитический. Здесь происходила полная обработка полученных результатов, велся качественный анализ интервью и тестов школьников.

Четвертый этап – прогностический. В ходе этого этапа были сделаны конкретные выводы о состоянии профориентационной работы в школах, определены факторы, влияющие на выбор школьников своего профессионального будущего, а также выявлены проблемы в системе профориентационной работы исследуемых школ.

Для реализации поставленных задач, были применены методы: интервью с администрацией школьного учреждения; анкетирование старшеклассников.

Анкетирование старшеклассников (приложение 3) направлена на выявление степени профессионального самоопределения старшеклассников, а также определения наличия профориентационной работы в школе.

Анкета поделена на логические блоки, что способствует более тщательному выявлению следующих параметров: ориентация старшеклассников на будущее; интересы старшеклассников, связанные с профессиональной деятельностью; профессиональное самоопределение старшеклассников; факторы, влияющие на выбор профессии;

профессиональная ориентация в школе; виды профориентационных мероприятий в школе; необходимость профессиональной ориентации в школе; влияние ближайшего окружения на выбор профессиональной деятельности; влияние профессиональной ориентации на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Психологическое тестирование «Тест Голланда» позволит выявить профессиональную ориентацию старшеклассников, что в дальнейшем позволит сравнить их совпадение с желаемой ими профессиональной сферой деятельности.

"Тест Голланда" – методика, направленная на определение профессионального типа личности. Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

1. Реалистический или практический. Характерно преобладание математических способностей, ориентации на практический труд, наличие моторных навыков — ловкости и силы. Основные профессии, характерные для этого типа: инженер, механик, садовод, агроном, повар и другие. Профессии, предполагающие решения конкретных задач.

2. Интеллектуальный (или исследовательский). Склонность к решению логических задач, наличие аналитических способностей, развитые математические способности. Отдают предпочтение следующим профессиям: физик, программист, ботаник, астроном и другие профессии, связанные с научно-исследовательской деятельностью.

3. Артистический. Отличаются наличием художественного вкуса, гибкостью мышления, характерна хорошая реакция и восприятие, развитые коммуникативные навыки. Профессии данного типа связаны с музыкальной, изобразительной, сценической деятельностью.

4. Социальный. Характерна ориентация на других людей, на социальные нормы, способность к сопереживанию, а также характерно

желание обучать и помогать. Профессии, присущие данному типу: врач, учитель, психолог, социальный работник, сфера обслуживания и др.

5. Конвенциональный или стандартный. Отличительными чертами является конкретика и практичность, умение достигать поставленной цели, исполнительность. Работа должна быть связана с систематизацией, счетом и обработкой информации. Соответствуют следующие профессии: бухгалтер, нотариус, корректор, топограф и т.д.

6. Предприимчивый (или инициативный). Характерна быстрая реакция в сложной обстановке, активность, инициативность, ориентация на риск, стремление к руководству, хорошие организаторские способности. К профессиям, характерным для этого типа, относятся профессии журналиста, политика, директора и др.

Анализ результатов эмпирического исследования о влиянии профессиональной ориентации на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Объектами данного эмпирического исследования стали 3 школы. Продолжительность исследования 1 учебный год. Опросы проходили под руководством классных руководителей. В итоге, было опрошено 134 человека, из которых 134 – старшеклассники, учащиеся 9 классов. Подробная информация о количестве опрошенных школьников дана в таблице № 1.

Таблица 1 – Количественный состав опрашиваемых школьников

| Местоположение школы | Класс | Количество классов | Итоговое кол-во школьников |
|-----------------------------|----------|--------------------|----------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. Челябинск, МАОУ СОШ №138 | 9 | 2 | 24 |
| | 9 | | 21 |

Продолжение таблицы 1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------|---|---|-----|
| 2. Челябинск, МАОУ СОШ №153 | 9 | 2 | 23 |
| | 9 | | 19 |
| 3 Челябинск, МАОУ СОШ №147 | 9 | 2 | 24 |
| | 9 | | 23 |
| Итого | | 6 | 134 |

В итоге было опрошено по 2 класса каждой из школ, количественный состав по школам не совпадает.

Половозрастной состав опрашиваемых также различен. Было опрошено 75 старшеклассниц, и 59 старшеклассников. Наглядная информация отражена в рисунке №2.



Рисунок 2 – Количественный состав школьников (разбивка по классам)

По результатам диаграммы видно, что 44 % опрошиваемых девушки, и 56 % – парни.

Разберем возрастной состав школьников. Возраст участников варьировался от 14 до 16 лет. Преобладающий возраст среди опрошиваемых 15 лет (96 человек), далее 16 лет (7 человек), 14 лет (12 человек). Визуально информация о возрасте опрошиваемых представлена на рисунке № 3.

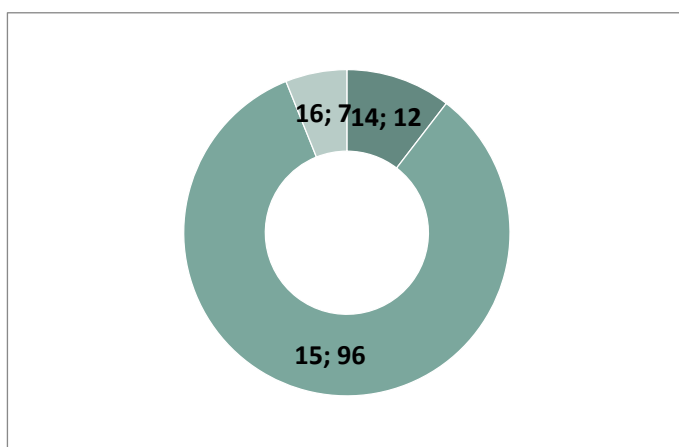


Рисунок 3 – Возрастной состав старшеклассников

Ключевым вопросом данного исследования является вопрос о состоянии определенности учащихся по поводу своего профессионального выбора. Определились ли они с выбором, или выбирают из нескольких профессий, то, состояние, при котором протекает процесс активного профессионального самоопределения. При том, что даже если учащийся все еще не определился или не задумывался о конкретной будущей профессии, то такое состояние тоже можно считать процессом самоопределения в менее активном виде, так как в школьные годы идет познание окружающего мира и самого себя, даже и не осознанно. Учащийся получает информацию о различных видах деятельности, профессионально-трудовых специальностях, различных профессиях. Ближайшее окружение, информация, поступающая из различных источников (СМИ, интернет, книги) оказывает воздействие на школьника, тем самым способствуя его профессиональному самоопределению. Так, выделяя уровни определенности с выбором профессии, мы говорим лишь о том, выбрал ли

старшеклассник профессию, которая была бы ему по душе и, благодаря которой, смог бы реализовать свои способности, но не о том, что профессиональное самоопределение у него отсутствует. Выбор профессии в дальнейшем может измениться, мы лишь говорим о настоящем моменте определенности учащегося. Современная жизнь требует от нас умения приспосабливаться к новым условиям жизни, новым технологиям, смене профессии или вида деятельности. Изучение смены профессии, вида трудовой деятельности — другая задача, ей предшествует наш основной вопрос — выбор профессиональной сферы деятельности.

Итак, среди опрошенных были и те, кто точно определились профессией, и те, кто выбирают между несколькими профессиями, нашлись и те, кто не задумывался над выбором профессии. 19 – старшеклассников точно определились с выбором профессии, а, значит, выбрали только одну специальность, 98 – на данный момент выбирают из нескольких специальностей, а 17 – не задумывались над этим вопросом. Процентное соотношение этих результатов отражены на рисунке № 4.



Рисунок 4 – Определенность учащихся с профессиональной сферой деятельности, %

Как мы видим, большинство – 73% учащихся определились и определяются с выбором профессии. Однако 13% учащихся не задумывались над вопросом выбора профессии. Причин все той же неопределенности может быть много: личностные проблемы, боязнь совершить ошибку, недостаток информации о профессиях, боязнь быть осужденным, непонимание самого себя, своих способностей и возможностей и т.д.

Обучение в 9 классе – завершение среднего общего образования, подразумевает несколько вариантов развития дальнейшего будущего: продолжение образования, получение специального образования, устройство на работу, или другие альтернативные варианты. Чаще всего выпускники выбирают продолжить свое образование, так и учебные заведения среднего профессионального образования (колледжи, техникумы, училища). Поступление в ССУЗы возможно также на базе основного общего образования.

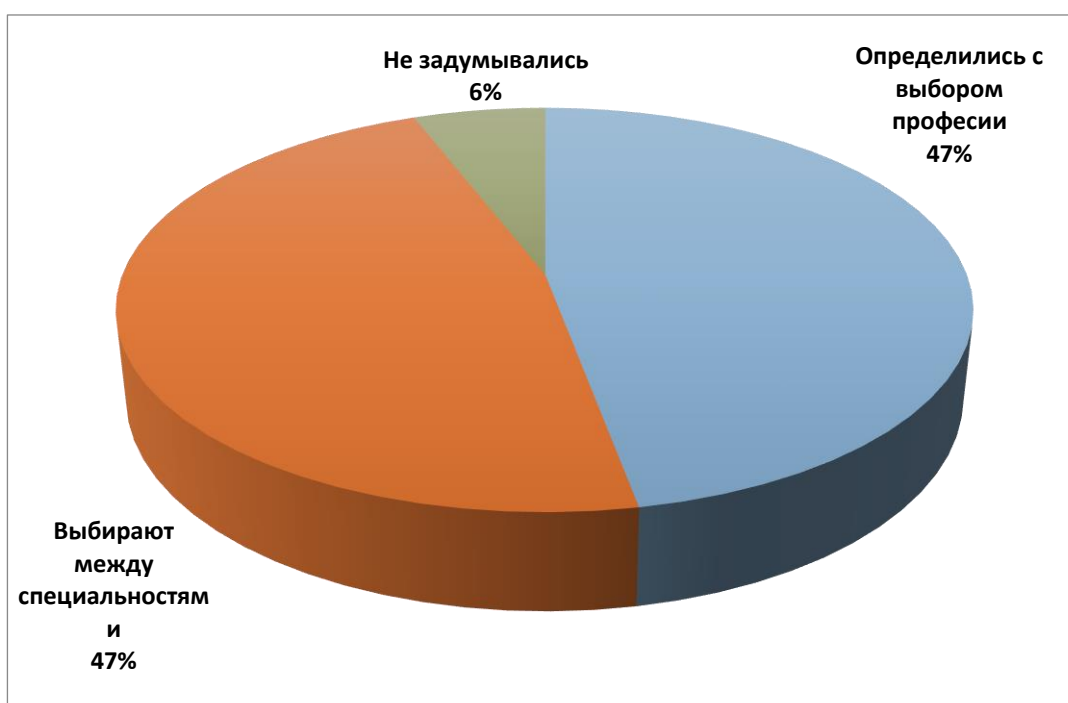


Рисунок 5 – Определенность учащихся с профессиональной сферой деятельности (МБОУ СОШ № 138), %



Рисунок 6 – Определенность учащихся с профессиональной сферой деятельности (МБОУ СОШ № 153), %



Рисунок 7 – Определенность учащихся с профессиональной сферой деятельности (МБОУ СОШ № 147), %

Исходя из данных предложенных диаграмм (5, 6 и 7 рисунков) следует, что кардинальных отличий в уровне определенности в двух школах нет распределение уровня определенности по опрошенным школам. Но

следует обратить внимание на некоторые моменты: в некоторых школах часть школьников точно определились с профессией, когда в другой школе – большее количество участников сделали обратный выбор; довольно большое количество участников опроса не задумывались над выбором профессии в МАОУ СОШ №153, тогда как в школе МАОУ СОШ №138 довольно высокий показатель с точной определенностью учащихся с профессиональным выбором.

Выявить причины данных закономерностей сложно, так как факторов, влияющих на определенность с профессиональным выбором, может быть множество, и они могут варьироваться по количеству, а соответственно, по качеству влияния. Это могут быть как объективные факторы, не зависящие от самого учащегося, его личностного восприятия и мнения, так и субъективные – факторы, относящиеся непосредственно к самому человеку, его индивидуальным особенностям. Так, к субъективным факторам относят интересы, способности, характер, темперамент, личные качества человека, к объективным – состояние здоровья, информированность о профессиях, уровень дохода семьи, и т.д. Выявить какие конкретно факторы оказывают влияние на профессиональный выбор конкретного школьника очень сложно, необходим глубинный анализ человека, его поведения, а также его окружения.

Ответы на вопрос о руководстве профессионального выбора отражены на диаграмме 7. Участники могли выбирать любое количество ответов: от 1 до 6. Также у них была возможность написать ответ самостоятельно, но этим никто не воспользовался. Чаще всего при ответе на этот вопрос выбирали 1 и более пунктов.

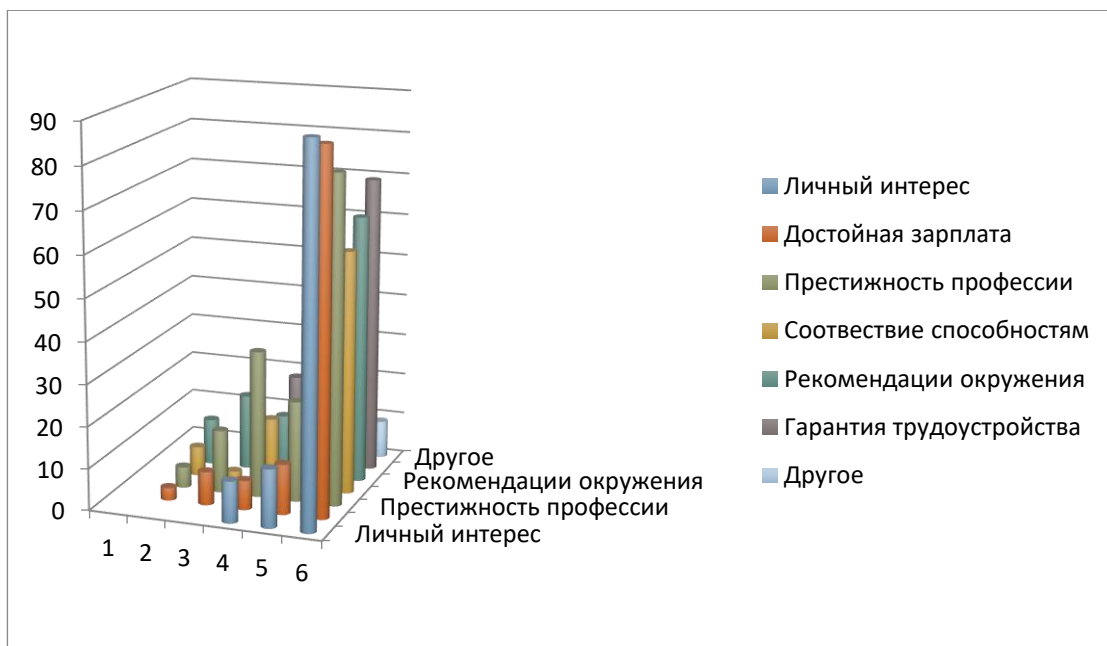


Рисунок 8 – Чем руководствуется школьник при выборе профессии, (кол-во)

Как мы видим, наибольшее количество старшеклассников выбрало личный интерес к профессии или определенной сфере деятельности. Именно этот фактор является определяющим для большинства при выборе своего профессионального будущего. На втором месте – достойная заработная плата. Этот момент также необходимо учитывать при выборе, но он не является главенствующим, но как показал опрос, очень важным.

Обычно, когда мы говорим о профессиональной ориентации, то часто упоминаем способности подростка. Очень важно учитывать данный параметр, но важен ли он для самих старшеклассников? Да, так как в нашем опросе данный ответ занимает 3 место. Сами школьники тоже берут в расчёт данный параметр, не пренебрегая им. Для реального осмысления данного параметра, школьнику необходимо выявить и осознать свои способности, а также требования, необходимы для выбираемой специальности, и возможность реализации своих способностей в той профессиональной сфере деятельности, которую он предполагает выбрать. Скорее всего, данная осознанность есть не у всех участников опроса.

Следующий параметр, определяющий выбор профессии старшеклассника – престижность профессии. Выбор этого ответа зависит от того, какие профессии участник «записывает» в престижные, а какие определяет, как непрестижные.

Так или иначе, определение престижа профессии – дело субъективное, зависящее от индивидуального опыта, мнения окружающих (малых социальных групп), влияния средств массовой информации, которые различными способами популяризуют те или иные профессии, и мнения общественности (больших социальных групп). Все это создает карту престижа профессии, благодаря которой возможно определить перспективы образования социально-профессиональной структуры общества.

Еще одним параметром выбора профессии у старшеклассников является гарантия будущего трудоустройства. Безусловно, возможность трудоустроиться в ближайшем будущем — одна из важнейших причин выбора профессии. Общество должно способствовать трудоустройству молодежи, помогая как на начальной стадии выбора профессии, так и на итоговом – получения образования по выбранному направлению и дальнейшее трудоустройство по специальности. Иначе появление и распространение такого феномена, как безработица просто неизбежно.

Естественно, причин, связанных с проблемой трудоустройства, масса, но целенаправленная профессиональная ориентации может способствовать повышению данного показателя, а реальная помощь молодежи с выбором профессии на протяжении всей профессиональной социализации может не только уменьшить данный показатель, но и скорректировать профессионально-трудовую структуру общества, восполнить нехватку в определенных профессиях, необходимых обществу.

Последним и наиболее непопулярным показателем при выборе профессии у опрошенных старшеклассников является рекомендации родителей, родственников, друзей. Всего 40 участников признали это влияние на свой выбор профессиональной сферы деятельности.

Естественно, что прежде всего семья является источником социализации индивида, скорее всего, без участия ближайших родственников учащийся не принимает решение о поступлении в учебное заведение, или даже в профильный класс с определенным уклоном (касается учащихся 9 классов). Рассмотрев все критерии, которыми руководствуется учащийся, стоит отметить, что большинство факторов так или иначе влияют на профессиональный выбор, только большинство опрошенных не осознают, не принимают или отрицают данное влияние на свой выбор. Например, подростки не очень любят говорить о том, что родители сделали выбор за него.

Так как мы опросили 6 школ, стоит рассмотреть ответы на данный вопрос участников каждой школы, представленные на рисунке № 9.

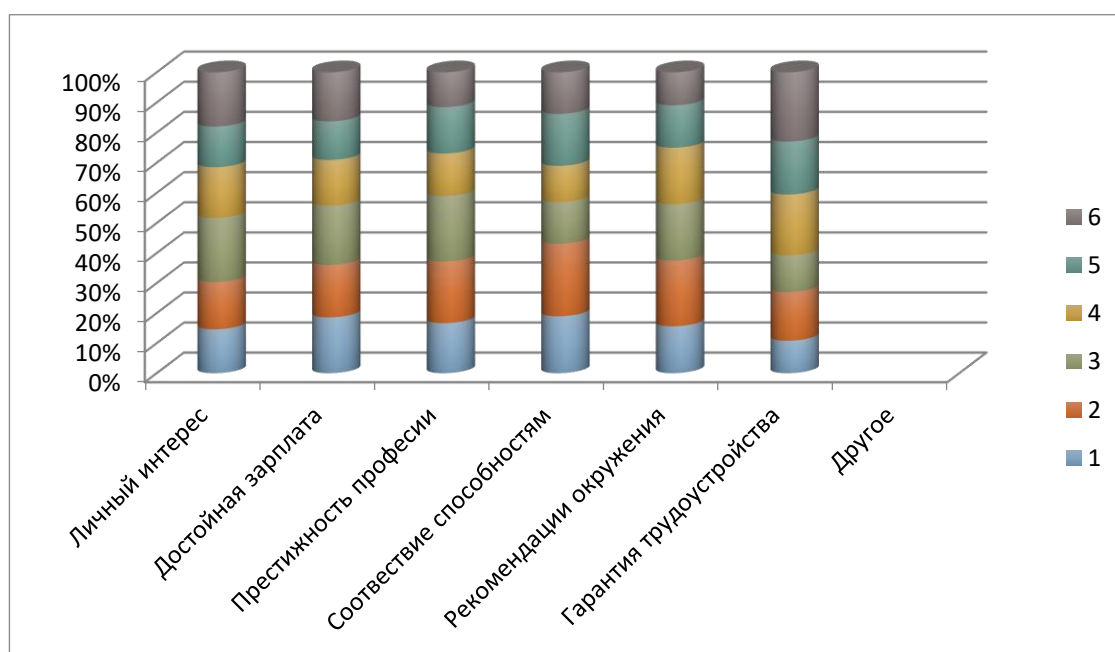


Рисунок 9 – Чем руководствуется школьник при выборе профессии, разбивка по школам

Как видно из диаграммы, основное различие, в том, что на 2 месте по критерию выбора профессии в двух школах оказались разные причины. Так, для старшеклассников МАОУ СОШ №138 достойная заработная плата

оказалась наиболее приоритетной причиной выбора той или иной профессии, тогда как для старшеклассников это были личные способности к профессии, хотя критерий заработной платы стоит у них не на последнем месте. Критерий личных способностей для учащихся МАОУ СОШ № 147 стоит лишь на 4 месте. Возможно, данный момент можно объяснить тем, что подростки ориентируются, прежде всего, исходя из личных интересов, так как материальный достаток их не слишком волнует.

У школьников нет отличия в критерии руководства родителей, данный показатель набирает наименьшее количество и в той, и в другой, и в третьей школе.

Престижность профессии выбирали также не все школьники. Возможно, потому что не все понимают, что скрывается за престижностью профессии, а может быть не для каждого школьника престижность профессии важна так же, как реализация личного потенциала своих возможностей в определенной сфере трудовой деятельности.

Остановимся подробнее на том, кто именно оказывает непосредственное влияние на выбор школьника из его ближайшего окружения. Ведь это может быть не только семья, родители и родственники, но и школьные учителя и друзья, отношения с которыми являются очень важными и значимыми для большинства подростков. Ответы школьников о том, чье мнение для них важно при выборе профессии отражены на рисунке № 10. Участники могли выбрать несколько вариантов ответов (от 1 до 4) или написать свой.

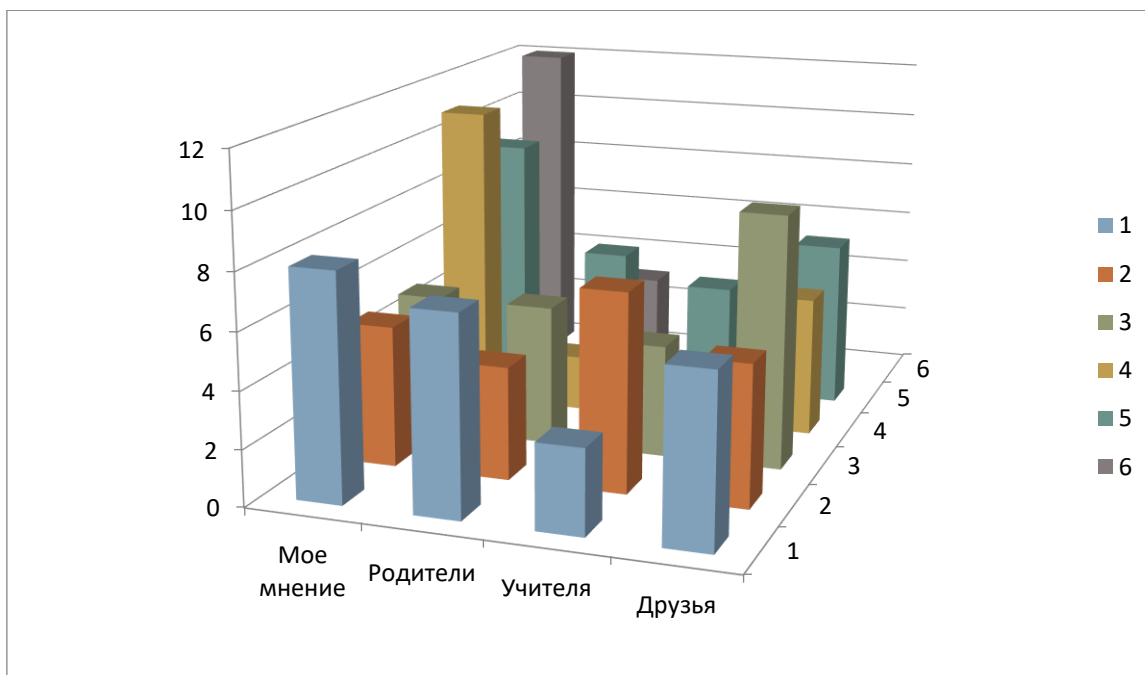


Рисунок 10 – Чье мнение важно для школьника при выборе профессии, количество

Как мы видим, чаще всего при выборе профессиональной специализации школьники принимают во внимание свое собственное мнение. Но при обработке результатов, было замечено, что несколько школьников не выбирали данный ответ, то есть не учитывали свое личное мнение, делая или планируя сделать профессиональный выбор. Как мы выяснили, семья, ближайšie родственники могут оказывать давление на выбор учащегося, поэтому он не может пренебречь мнением семьи. Это и не плохо, так как основная социализация индивида происходит именно в семье. Родственники не всегда исходят из своих интересов по поводу дальнейшего будущего ребенка, а вполне могут грамотно подойти к выбору его будущей профессии, помогая принять важное решение, принимая во внимание его интересы и личные особенности. Помимо влияния родителей и родственников на выбор профессии старшеклассниками, необходимо учитывать влияние школьного окружения, а именно – учителей. Не так много учащихся сделало выбор в пользу важности мнения учителей, но то, что такой выбор есть, свидетельствует о том, что учителя являются пусть и

не для многих, но все же важными участниками профессионального самоопределения подростка.

Следующая группа, оказывающая влияние на профессиональный выбор школьника – друзья. Не все школьники выделяли своих друзей: для кого-то важно мнение сверстников, кто-то ориентируется на выбор друзей, и исходит из него, подстраиваясь под друзей, тем самым принимая «мнение друга» о выборе профессиональной сферы или учебного заведения за свой собственный. В любом случае, контактируя со сверстниками регулярно, учащийся в любом случае испытывает влияние друзей, получая различную информацию, касающуюся профессионального будущего, вопрос только в том, примет ли подросток позицию или мнение друзей или проигнорирует.

Как мы видели, среди опрошенных были и те учащиеся, которые определились с выбором профессии и те, кто не задумывались на этом. Те, кто определились с выбором профессии или выбирают из нескольких профессий, отвечали на вопрос о личных способностях, к выбранным профессиям. Считают ли учащиеся, что у них есть определенные способности к выбираемым ими профессиями?

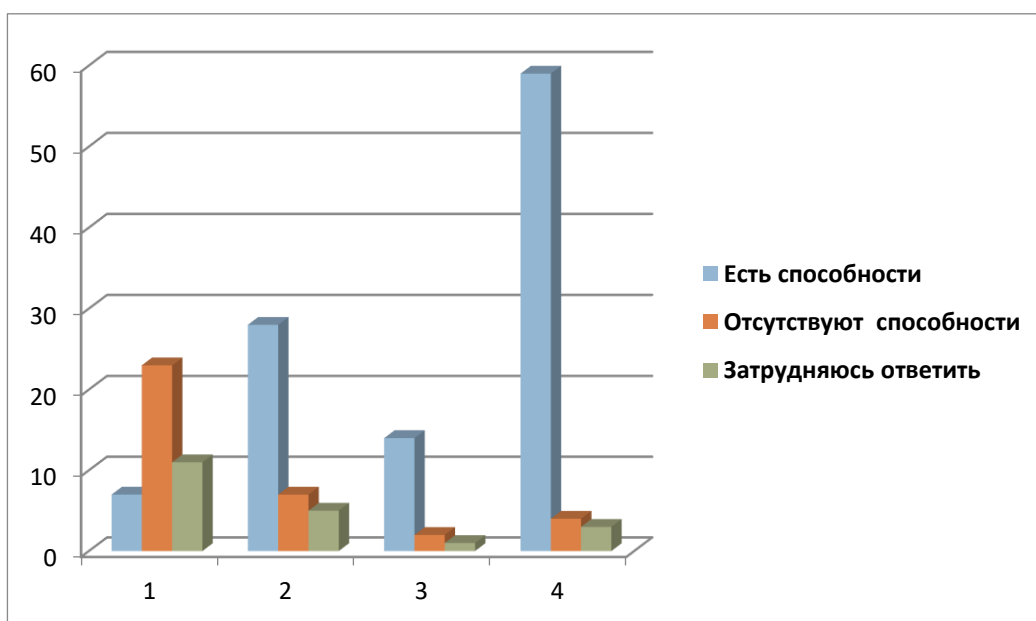


Рисунок 11 – Наличие способностей, к выбранной профессии, (кол-во)

Как видно из рисунка 11, большинство опрошенных считают, что у них есть способности к тем профессиям или даже определенной профессии, которые они выбрали в качестве своей будущей. Нашлись, конечно, и те, кто считает, что у него отсутствуют способности к профессиям, выбранными ими. Как известно, способности являются одним из факторов выбора профессии, но вот имеют ли школьники реальное представление о своих способностях, а также получится ли у них применить их в выбранной профессии, – другой вопрос.

В качестве еще одной методики для анализа профессионального самоопределения учащихся был выбран психологический тест Голланда. Данный тест позволяет выявить тип личности индивида, соответствующий его профессионально-личностной направленности. Всего таких типов 6, и каждый тип соответствует определенной профессионально-социальной ориентации, включающей эмоциональный, поведенческий, психологический и когнитивные аспекты личности.

Данный тест построен следующим образом (приложение 3): индивиду необходимо выбрать 1 профессию из 2 предложенных, которая кажется ему более привлекательной или наименее отталкивающей. Всего таких пар профессии 42. Каждая профессия, обозначенная в тесте, относится к одному из 6 типов. Итоговый результат определяется по наибольшему количеству выборов, сделанных в пользу профессий того или много типа.

Данный психологический тест проходили все участники. Даже тем, кто еще не определился с выбором профессии, данная методика может помочь узнать о различных профессиях, побудить школьника к рефлексии над своими интересами, личными особенностями, а для определившихся данный тест может сыграть роль утверждения над своим профессиональным выбором или побудить задуматься над правильностью выбора, а как следствие – смене решения. Таким образом, данный тест для ученого представляет инструмент для исследования и получение данных, а для самих учащихся – один из методов профессиональной ориентации,

направленный на профессиональное самоопределение. Результаты тестирования отображены на рисунке № 12.

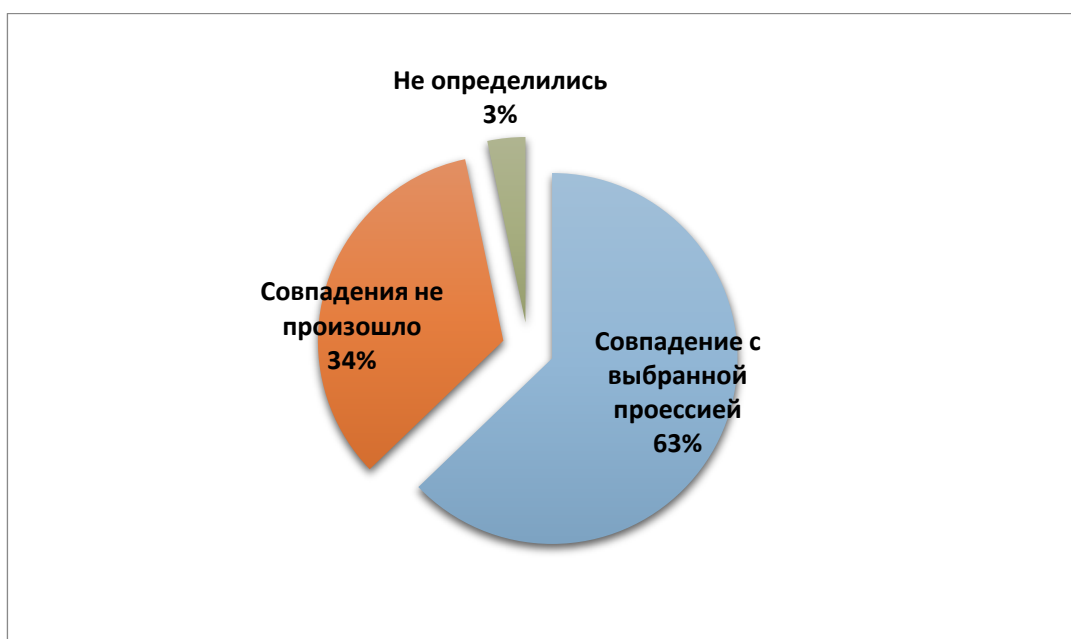


Рисунок 12 – Совпадение выбранной профессии с типом личности учащегося, %

Диаграмма наглядно иллюстрирует нам результаты соответствия или не соответствия типа личности респондента и его выбранной профессии. В данной диаграмме мы привели информацию о тех ребятах, точно определившихся или же выбирающих из нескольких профессий. В результате проведенного опроса выяснилось, что у 89 опрошенных произошло совпадение выбранной ими профессии и психологическим типом личности, а у 62 респондентов совпадений не обнаружилось, 4 не обозначили профессию, поэтому установить совпадение оказалось невозможным.

Следует отметить, что участник опроса ориентироваться на соответствие или несоответствие типа личности с выбранной профессией, а также подбирать будущую работу под тип личности, может лишь в таком случае, когда данный тест применяется среди методик профориентационной работы. А это значит, что рядовой старшеклассник, который не знаком с

спрофориентационными и личностными тестами, не сможет применить их в целях выявления своего профессионального самоопределения. Зачастую выбор при выборе профессии старшеклассники отталкиваются от своих личных интересов, а интересы в свою очередь тесно связаны с хобби.

Хобби является увлечением, которому уделяет свое свободное время чуть ли не каждый человек. И здесь возникает вопрос: сможет ли хобби выступить как профессиональное призвание? Есть ли шансы у хобби стать будущей профессией? Хобби обычно выбирают по интересам, так может быть связать свой личностный интерес с профессиональным будущим. Рисунок 13 наглядно показывает желание опрошенных построить будущую карьеру с хобби.

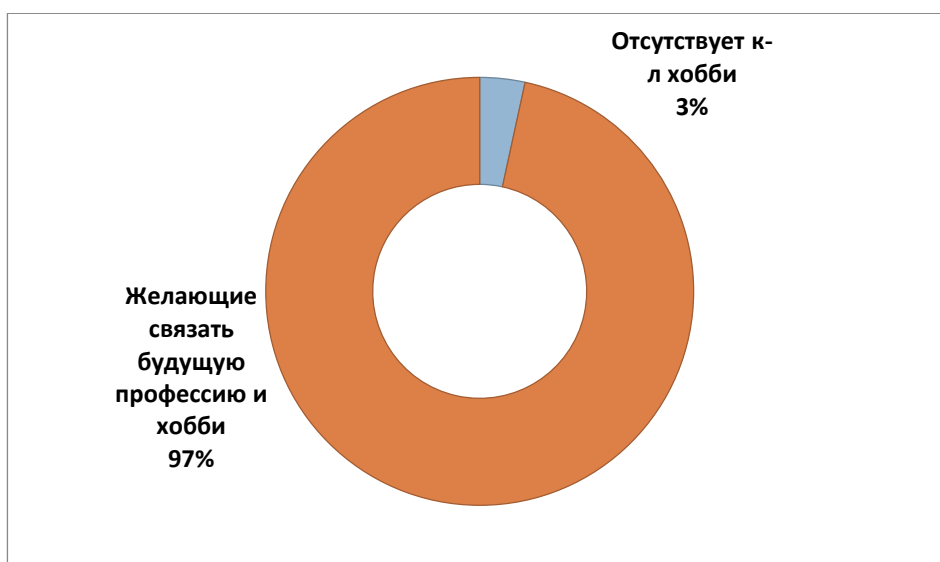


Рисунок 13 – Желание связать будущую профессию с хобби, %

Хобби представляет собой увлечение, которым каждый из нас занимается чаще всего в свободное время. Но может ли хобби стать профессиональным призванием? Как мы видим, у большинства учащихся есть такое желание: кто-то отметил, что у него нет хобби, а некоторые учащиеся затруднились ответить. Но 5 учащихся не хотели бы связывать с хобби свою профессиональную реализацию. Получается, что некоторые учащиеся разделяют понятия хобби и профессия, для них не представляется

возможным связать свой личный интерес с профессионально-трудовой сферой. При этом нельзя отрицать, что у этих школьников нет интереса к выбранной или выбираемой профессии. Большинство все же хотели бы связать личное увлечение с трудовым будущим, что говорит о том, что необходима личностная диагностика учащихся не только для выявления профессиональных способностей, но и личных интересов.

Еще одним из важных вопросов, волнующих старшеклассников, является вопрос выбора учебного заведения, а для некоторых – вопрос продолжения обучения или другой альтернативный вариант будущего, не связанный с обучением. Так, школьнику приходится решать сразу несколько задач, которые ставит перед ним общество. Во-первых, ему необходимо определиться с планами на будущее, это, прежде всего, актуально для школьников 9-ых классов, так как именно в этом классе заканчивается общее образование, у учащихся стоит выбор продолжить обучение в школе или пройти в профильное образовательное учреждение.

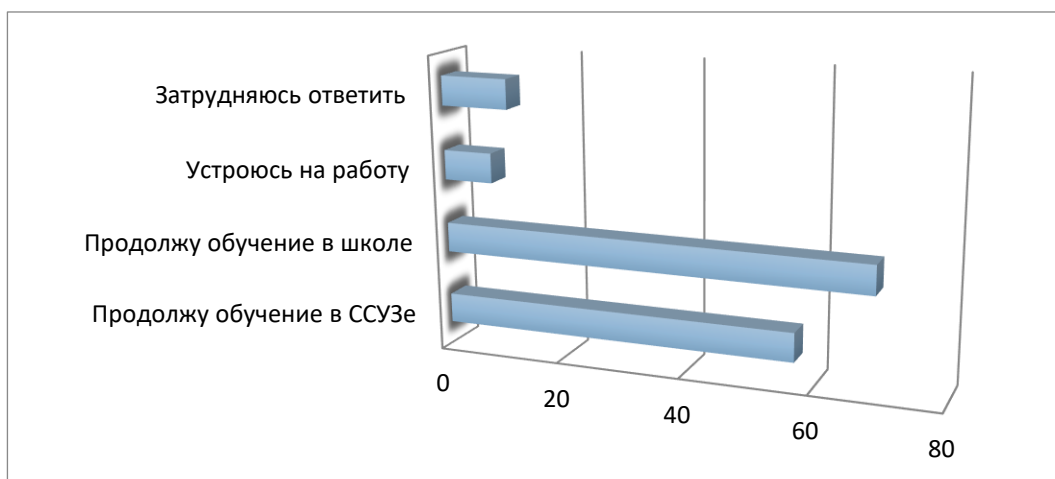


Рисунок 14 – Варианты продолжения обучения у старшеклассников

На рисунках 15, 16, 17 представлены результаты ответов на вопрос о планах на будущее, а именно: собираются ли школьники продолжать обучение, если да, то где, или предпочтут другой вариант развития своего будущего – устроиться на работу, например. Так как мы опросили

школьников трех школ, результаты этого вопроса даны по каждой школе с разбивкой по классам.

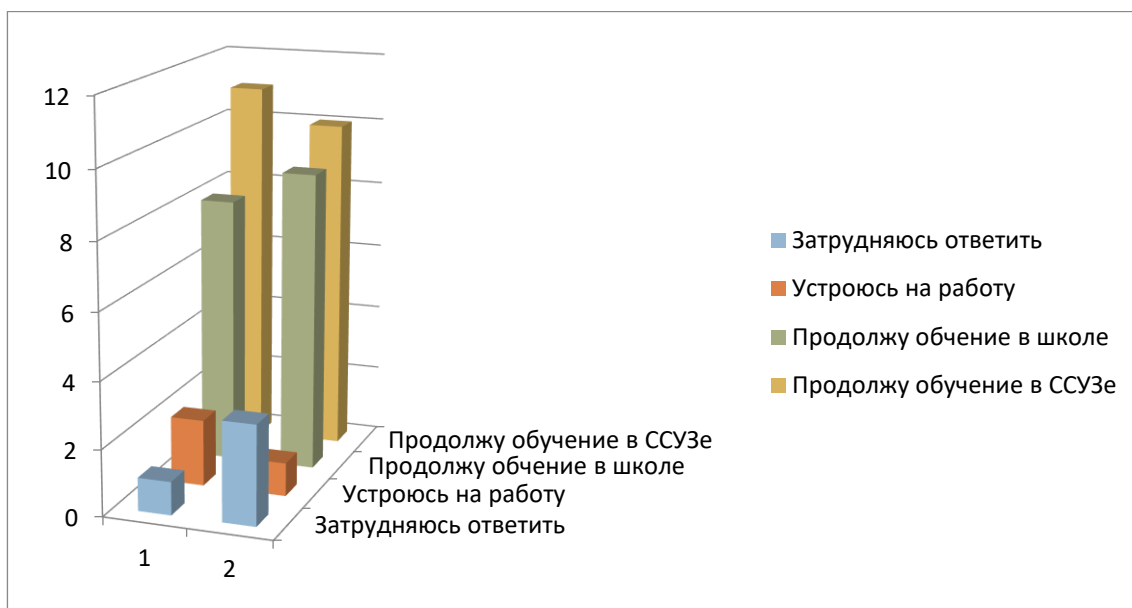


Рисунок 15 – Варианты продолжения обучения у старшеклассников (МБОУ СОШ № 138), разбивка по классам, (кол-во)

Результаты по МАОУ СОШ №138 дали следующие варианты: большинство будущих намерений учащихся поступление в ССУЗ, а не поступление в образовательное обучение. Если первые 2 варианта очевидны, то третий вариант заставляет задуматься, чем же старшеклассник собирается заниматься. Всего 7 человека дали такой ответ, 3 из них затруднились ответить на вопрос об их будущем занятии, и 4 уточнили, что собираются работать.

Как видно из рисунка 15, большинство учащихся 9 классов предпочли поступить в ссузы. Ранее мы приводили статистику, и поняли, что ССУЗЫ пользуются большей популярностью у абитуриентов, поэтому в этом нет ничего особенного. Радует то, что большинство учащихся этой школы определились со своим будущим.

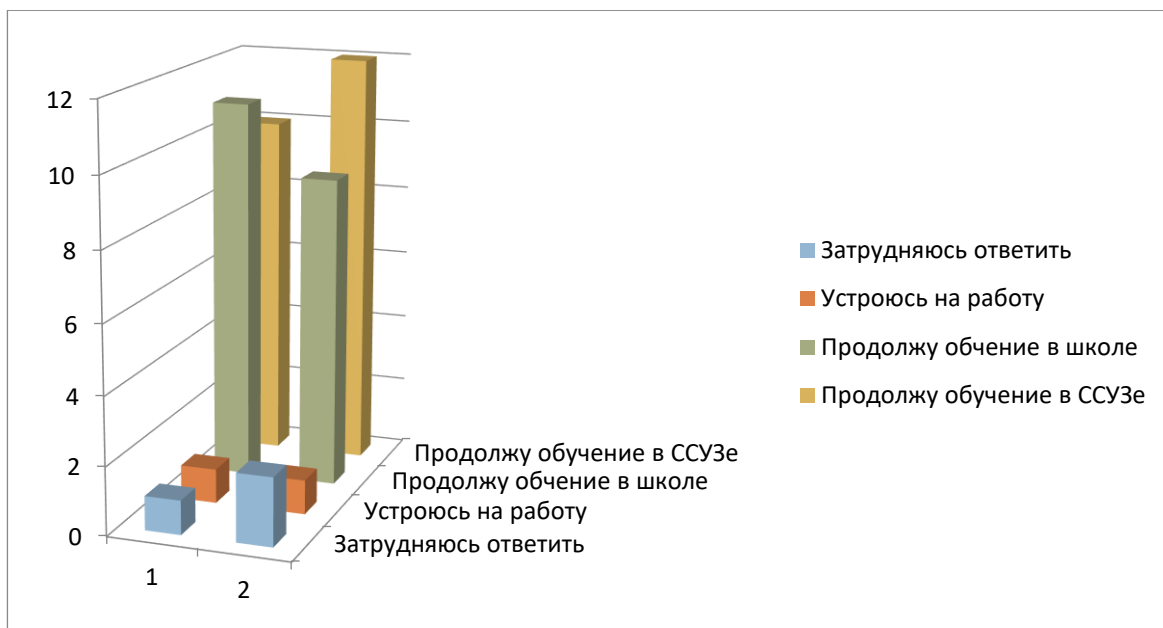


Рисунок 16 – Варианты продолжения обучения у старшеклассников (МБОУ СОШ № 153), разбивка по классам, (кол-во)

Старшеклассники МАОУ СОШ №153, как мы видим, предпочли продолжить дальнейшее обучение в вузе. 3 старшеклассника затруднились ответить на вопрос о дальнейшем будущем. Возможно, кто-то из них еще не определился с типом учебного заведения, или раздумывает не продолжать обучение.

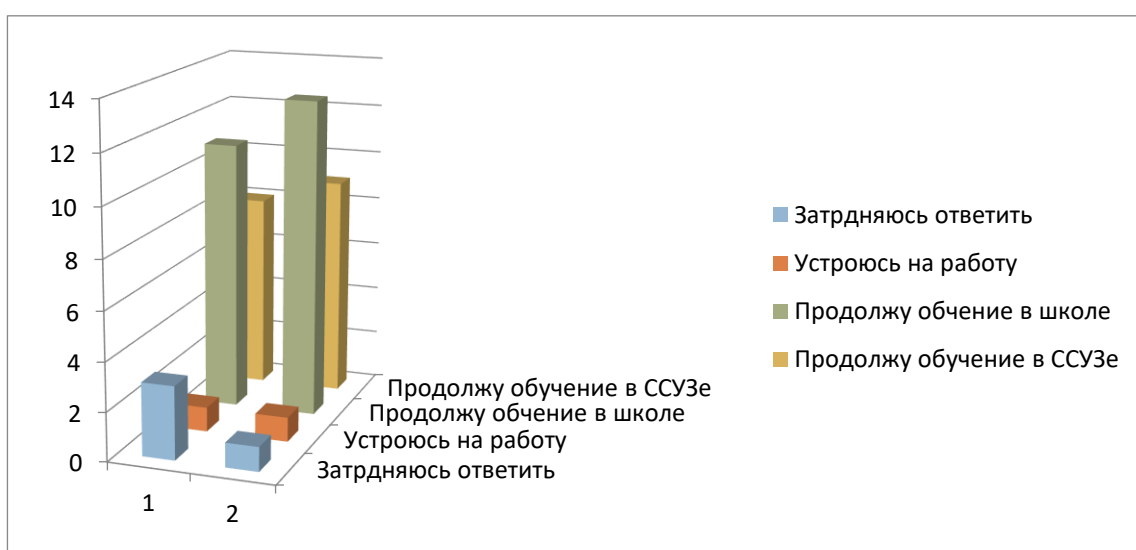


Рисунок 17 – Варианты продолжения обучения у старшеклассников (МБОУ СОШ № 147), разбивка по классам, (кол-во)

Среди ответов МАОУ СОШ №147 также важно получить именно высшее образование, которое на данный момент является более престижным. 17 школьников видят в поступлении в ССУЗ реализацию своих способностей. 4 участника решили устроиться на работу, и 4 – затруднились ответить.

На рисунке № 18 отображены результаты ответов школьников на вопрос о проведение профориентационных мероприятий в школе.

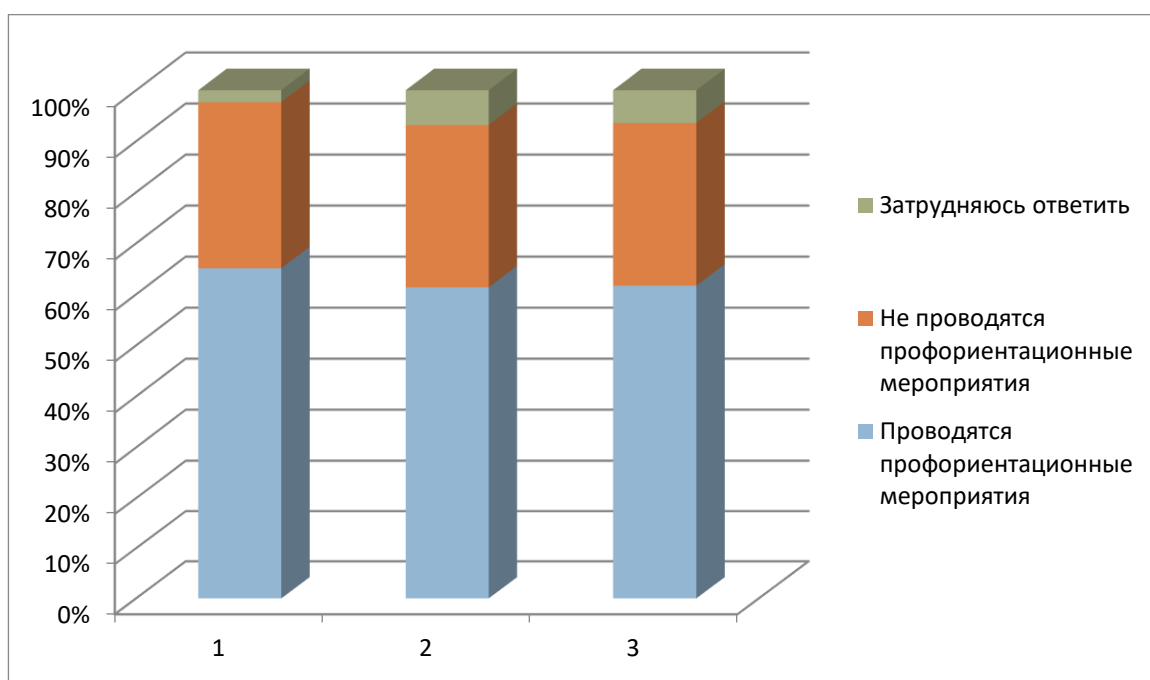


Рисунок 17 – Варианты продолжения обучения у старшеклассников (МБОУ СОШ № 21), разбивка по классам, (кол-во)

Большинство участников (84 из 134) выбрали положительный вариант ответа, но 43 школьника считают, что в их школе не проводятся профориентационные мероприятия, помогающие сделать выбор профессии, а 7 участников затруднились ответить. Это лишь мнение учащихся. Для реального представления о применении профориентационных мер, проводимых в школах, мы провели еще интервью с администрацией школы. Ответы на вопросы интервью содержатся в приложениях 3,4.

Анализируя интервью, надо отметить, что по ответам администрации, и в той, и в другой школах, активно проводятся профориентационные мероприятия. Но, к сожалению, не все школьники это замечают, так как отрицательных ответов относительно наличия профориентационной работы много. Мы можем объяснить это тем, что некоторые участники могли заведомо поставить отрицательный ответ, чтобы не отвечать на дополнительные вопросы. Так как положительный ответ подразумевает конкретизации тех профориентационных мероприятий, которые проводятся в школе. Как нам кажется, не каждый участник захотел отвечать на дополнительные вопросы. Также отрицательный ответ может быть связан с тем, что школьник просто не застал таких мероприятий по причине болезни, личных обстоятельств или он, возможно, только пришел в данный класс.

На рисунке № 19 отображено распределение ответов учащихся всех 3 школ на вопрос о виде профориентационных мероприятий, проводимых в школах.

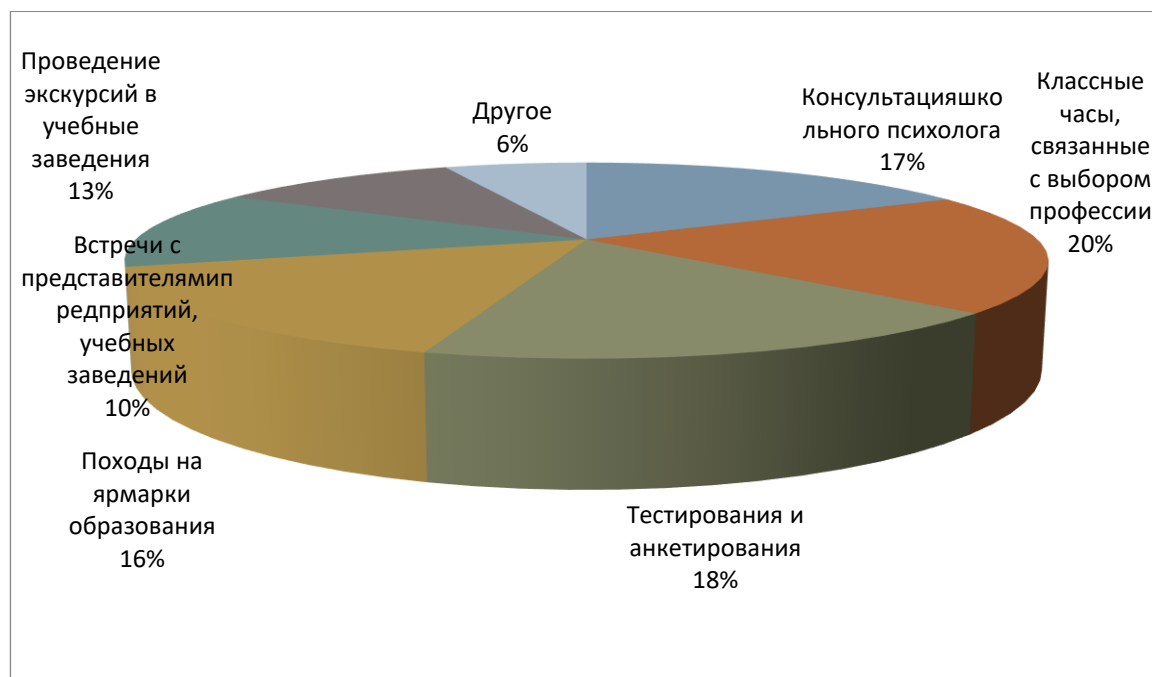


Рисунок 20 – Виды профориентационных мероприятий в школе (ответы школьников), (кол-во)

Участники могли выбрать несколько вариантов ответов. Как мы видим, что наибольшее количество ответов набрали такие мероприятия как консультация у школьного психолога (организация школы) и проведение тестирования и анкетирования. Это основные методики профориентационной работы. Среди ответов также были: классные часы, посещение дней открытых дверей или проведение экскурсий в учебные заведения, походы на ярмарки образования, а также встречи с представителями учебных заведений. Примечательно то, что все участники давали разные ответы, поэтому сказать какие точно мероприятия проводятся в школе, мы не можем. Тем не менее, все виды профориентационных мероприятий присутствуют в каждой школе.

Таким образом, проанализировав основные результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

- в исследуемых школах приводятся профориентационная работа со школьниками;
- уровень профориентационных мероприятий примерно одинаковый в исследуемых образовательных учреждениях;
- у большинства участников, выбравших одну профессию или выбирающих из нескольких, была выявлено совпадение типа личности с выбранной профессией.

На основе сделанных выводов можно дать рекомендации для более удачной реализации профориентационной работы в исследуемых школах:

- уделять большее внимание консультационным мероприятиям, используя наиболее подходящие методики для выявления как личных способностей участников, так и их профессиональной направленности;
- внедрить практические занятия, способствующим профессиональной определенности школьников (например, это могут быть тренинги, учебный проекты, распределение обязанностей в классе, организация внеурочной деятельности по освоению базовых навыков той или иной профессии, организация экскурсий на предприятия и др.);

- организовать получение актуальной информации от центров занятости о рынке труда, трудоустройстве и учебных заведениях региона, предлагающих получение профессионального образования;
- проводить регулярные диагностические мероприятия в средних и старших классах;
- введение лично-ориентированного подхода при проведении профориентационных мероприятий, при котором организуется индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- привлечение в проблеме профессионального выбора старшеклассников его семьи (родителей, ближайших родственников).

2.3. Рекомендации и план работы взаимодействия библиотеки и общеобразовательных организаций по профориентационной деятельности

Библиотека располагает всеми объективными условиями для успешного ведения профориентационной работы, а именно наличием разнообразного книжного фонда, использованием профориентационных возможностей печати, сложившейся методикой руководства чтением, применением индивидуального консультирования, игровых технологий в профориентационных целях.

Поэтому возникла идея создания профориентационной площадки на базе Челябинской областной детской библиотеки им. В. Маяковского создать профориентационную площадку.

Для достижения данной задачи настоящий проект предлагает к осуществлению такие форматы, как:

- ресурсный центр для обеспечения подростков необходимой информацией о рынке труда, учебных заведениях и крупных предприятиях района;
- мастер-классы от известных носителей профессий, лабораторию профтестирования;

- профориентационный квиз (игры, викторины, конкурсы).

Школьников ожидает увлекательное путешествие в мир профессий на занятиях клуба «Мой выбор», где они узнают о профессиях будущего, о современных видах профессиональной деятельности, и о тех профессиях, которые наиболее востребованы в современных рыночных условиях.

Проект состоит из трех этапов:

1. Подготовительный: организация и оформление библиотечного пространства в соответствии с задачами проекта. Библиотечное пространство должно стать привлекательным и комфортным для детей и молодежи; выделение зон: информационная и рабочая зона (компьютерные места, лаборатория профтестирования, фонд деловой и справочной литературы, визуализация профессий; игровую зону и зону отдыха (профориентационный квиз); зона общения и обучения.

2. Основной этап: плановое проведение мероприятий проекта для школьников. Внедрение инновационных форм работы: занятия по профессиям будущего, иллюстрированное тестирование, мастер-класс от профессионала, командные турниры и т.д.

3. Подведение итогов проекта, проведение методического семинара для библиотечных работников.

Подробный календарный план проекта приведен ниже в таблице 2.

Таблица 2 – Календарный план реализации проекта

| № | Наименование мероприятия | Месяцы | | | | | | | | | |
|----|--|--------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Оформление пространства библиотеки, формирование методической базы | | | | | | | | | | |
| 2. | Презентации профориентационной площадки | | | | | | | | | | |
| 3. | Проведение бесед «Выбираем профессию» | | | | | | | | | | |

Продолжение таблицы 2

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. | Тестирование старшеклассников (1 раз в месяц) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Проведение тематических обзоров литературы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Организация встреч с профессионалами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Игровые турниры (1 раз в месяц) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Проведение игр о профессиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Индивидуальное консультирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Встреча со специалистами из центра занятости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Проведение "Ярмарки профессий" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Встреча с психологом и тестирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

На базе библиотеки предлагается провести следующий перечень мероприятий, направленных на оказание помощи молодым людям в выборе профессии (подробное описание и формы проведения мероприятий приведены в "Приложениях"): Проведение бесед «Выбираем профессию»; Встречи с представителями различных профессий; Проведение игр о профессиях; Индивидуальное консультирование; Тематические обзоры литературы: знакомство со справочной литературой «Учебные заведения»; «Как подготовиться к экзамену» (учебная литература и советы будущим студентам); «Знакомство с профессией»; обзор периодических изданий («Куда пойти учиться», «Работа & Карьера») и т. д.; Оформление книжных выставок: «В помощь учебному процессу»; «Мир профессии»; «Кем быть?»; «Представляем профессию» (представление профессий, необходимых городу, району) и т. д.; Составление и ведение карточек о профессиях по статьям и периодическим изданиям.

Создание пособий и серии буклетов, включающие тесты, помогающие ребенку разобраться в себе самом, определить свои наклонности и предпочтения.

Любая профконсультация обязательно должна заканчиваться рекомендациями специальной литературы. Если учащийся точно определился со своим выбором, ему можно посоветовать ознакомиться с литературой для поступления в учебные заведения, а также помочь подобрать книги для подготовки к экзаменам. Если же интересы не сформированы, учащийся не знает, чего он хочет (или же выбранная профессия совершенно не соответствует его склонностям), следует порекомендовать ему глубже познакомиться с вопросами профориентации.

Важно помнить, что профориентационная работа библиотеки должна представлять собой не единовременную кампанию, а продуманный цикл мероприятий.

В профориентации необходимо соблюдать стабильность форм, их комплексность и яркость. Важно сформировать у молодежи ориентацию на библиотеку, как на помощника в выборе профессии.

Успешность организации профориентационной работы библиотек обусловлена соблюдением следующих положений:

- согласование профориентационной работы с реальными потребностями в кадрах города, района, края;
- координация усилий всех учреждений, ведущих профориентационную работу;
- знание личности профориентируемого, его интересов, способностей, черт характера;
- активность и заинтересованность самих профориентируемых.

Все эти условия должны соблюдаться как в массовой, так и индивидуальной профориентационной работе с читателями.

В 9 классе заканчивается важный этап в жизни подростка: он завершает основную школу и вступает в пору ранней юности – время размышлений о будущем, построения планов и определения перспектив своей жизни. Перед подростком открывается выбор: продолжить обучение в общеобразовательной школе; поступать в профессиональный лицей,

училище или техникум; пойти работать. Этот выбор и есть самоопределение – определение себя в дальнейшей жизни. Ответ на вопрос «Кем быть?» будет профессиональным самоопределением.

Выводы по второй главе

Проблемы выбора, как и разочарование в профессии, стояли перед молодежью всегда, но в условиях экономических реформ в России, из-за быстро меняющегося рынка труда, появления новых специальностей, возникновения новых учебных заведений, являются особенно актуальными.

К особенностям выбора профессии современной российской молодежи можно отнести: изменение спроса и предложения на рынке труда, огромную разницу в оплате труда представителей разных сфер профессиональной деятельности, переход к платному обучению и колоссальный разрыв в уровне жизни и материальных возможностях различных групп населения.

Как показывает практика и данные социологических опросов, профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, складывается в 9 классе. Однако, выбирая профессию, подростки склонны совершать ряд ошибок. Одна из типичных - отождествление любимого учебного предмета с профессией, когда школьники не представляют, что нет, например, историка или биолога вообще, а есть прямо или косвенно связанные с этим предметом группы профессий.

Одним из неотъемлемых прав граждан Российской Федерации является право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и учетом общественных потребностей.

Целью данного исследования было проследить влияние профессиональной ориентации на профессиональное самоопределение старшеклассников. В ходе данного исследования было опрошено 134

школьника – учащихся 9 классов. Для получения дополнительных сведений о профессиональной ориентации были опрошены и сотрудники школы: педагог-психолог и заместитель директора.

В результате данного исследования было выявлено, что большинство старшеклассников (76%) точно определились с профессией или делают выбор из нескольких профессий. Из них только 37% учащихся точно определилось с выбором профессии, что говорит о невысоком уровне профессиональной определенности учащихся.

Интерес также представляли причины выбора той или иной профессии. Из всех опрошенных, большая часть старшеклассников (78%) причиной выбора той или иной профессии выбирали личные интересы. Многие старшеклассники определились с планами на будущее, большинство из опрошенных (71%) планируют поступать в высшее учебное заведение. Также учащиеся при выборе профессии учитывают мнение ближайших родственников и родителей. Но для большинства из опрошенных важно свое мнение (90%), необходимость в прислушивании к мнению своей семьи отметили 57% старшеклассников. А может ли профессиональная ориентация оказать влияние на выбор профессии, помочь с ним? Прежде чем ответить на данный вопрос, стоит сказать, что в одном и в другом учебном заведении есть система профессиональной ориентации. Данный факт подтверждают и сотрудники школы, и сами учащиеся.

Свое будущее многие выпускники связывают с интересной работой, которая поможет им состояться как личности, добиться материального благополучия. Человеку в такой ситуации нужно суметь разобраться в огромном мире профессий, понять их содержание, специфические требования профессии к человеку, суметь реально оценить свои возможности, способности и интересы

Цель проекта – Создание профориентационной площадки "Мой выбор" с возможностями информационного ресурсного центра. Важно

помнить, что профориентационная работа библиотеки должна представлять собой не одновременную кампанию, а продуманный цикл мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заниматься своим любимым делом для каждого человека – это путь к успеху в жизни. С каждым годом появляются новые профессии, открываются новые кафедры, университеты, и от специалистов требуются мобильность, особый стиль мышления, способность к быстрому обучению и постижению новых технологий в работе.

Профессиональное самоопределение представляет собой закономерный этап развития человека. История возникновения первых элементов определения профессиональной пригодности начинается в III тысячелетии до н.э. в Древнем Вавилоне, когда проводились первые испытания будущих писцов.

Само понятие профессиональной ориентации как системного явления возникло лишь в середине XIX века. С развитием научно-технического прогресса возрастает потребность в квалифицированных кадрах. Профессиональная ориентация в России получает развитие в 1772 г. с указом Петра I «Указ об отрешении дураков от наследства».

После революции 1917 г. проблемы профессионального отбора обретают государственную значимость. В 60-е годы XIX в. впервые формируется группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР под руководством А.Н. Волковского. С распадом СССР и сменой политики Российской Федерации в начале 90-х годов прошлого столетия, профориентация подрастающего поколения отошла на второй план государственными чиновниками.

На сегодняшний день вопросы профессиональной ориентации становятся актуальными не только в нашей стране, но и в мире. Разработано огромное количество методик профориентационной деятельности, имеющих под основой восхождение от профориентационной работы к педагогической поддержке профессионального самоопределения личности.

Профориентация рассматривается как система, каркасом которого являются субъектно-объектные отношения. Объектом, которого является профессиональное самоопределение личности, а субъектом – сама личность и социальные институты, воздействующие на неё.

Библиотека, как социальный институт, в современном обществе играет связующую роль в системе профориентации и в первую очередь направляет свои действия на объединение усилий всех тех, кто профессионально может помочь подросткам.

Библиотеками накоплен большой опыт организации профориентационной деятельности в целях оказания информационной поддержки учащимся школ, молодежи в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся самостоятельного и осознанного выбора профессии представляет собой неотъемлемую часть гармоничного развития личности и должна рассматриваться в связке с интеллектуальным, трудовым, физическим, эстетическим и эмоциональным воспитанием подростка.

Подрастающее поколение в 9 классе вступает в особую фазу жизни – завершение основной школы, построение планов и перспектив, поступление в колледж, или же дальнейшее продолжения обучения в школе для дальнейшего получения высшего образования, или же трудоустройство – от сделанного шага зависит дальнейшая судьба молодого человека

По материалам исследования, в ходе которого опрошено 134 школьника, было выявлено, что значительная часть старшеклассников (76%) определились с будущей сферой труда или делают выбор из нескольких профессий. Большинство опрошенных (78%) отмечало причиной выбора будущей профессии свои личные интересы. Порадовало, что многие старшеклассники определились с планами на будущее и большее количество (71%) планирует продолжать обучение в школе, чтобы далее поступать в высшее учебное заведение. Также будущие выпускники

представляют свое будущее в интересной работе, где они смогут состояться как личности и добиться материального благополучия.

При выборе профессии центральной проблемой старшеклассников вырисовывается плохая осведомленность о существующих профессиях, школьники в большинстве не знают какие требования предъявляются к специалистам разных профессий. Профориентационная работа Челябинской областной детской библиотеки им. В. Маяковского нацелена, на оказание помощи формированию у молодого поколения конкретной временной перспективы, ключевым компонентом которой является профессиональное самоопределение.

Следует отметить, что современное техническое оснащение библиотеки позволяет осуществлять высокий уровень обслуживания читателей. Благодаря возможности использования богатых информационных ресурсов, традиционных и инновационных форм работы, умению работать с разновозрастной аудиторией, организованности и мобильности, ЧОДБ является надежным партнером, как в организации разовых акций, так и в проведении долгосрочных программ для общеобразовательных школ, детских садов [75]. Заключены договоры о совместной деятельности со многими общеобразовательными учреждениями Центрального района.

В данной ситуации перед нами как организаторами профориентационной работы возникает задача помочь молодому человеку разобраться в мире профессий, понять их содержание, специфические требования к профессии и сопоставить свои реальные возможности, способности. А решение данного вопроса мы видим в создании профориентационной площадки «Мой выбор» с возможностями информационного ресурсного центра.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Европейская социальная хартия (пересмотренная) : в г. Страсбурге 03.05.1996 г.] // СПС Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения: 14.02.2021).
2. Конвенция Международной организации труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» : [принят г. Женева, 23.06.1975 г.] // СПС Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения: 14.02.2021).
3. Конвенция о правах ребенка : [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.] // СПС Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения: 14.02.2021)..
4. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изм. от 01.07.2020 г.]. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 76 с.
5. Об образовании в Российской Федерации : [принят от 29.12.2012 г.]. – Москва : Проспект, 2020. – 128 с.
6. Российская Федерация. Законы. О занятости населения в Российской Федерации : [принят от 19.04.1991 г.]. – Москва, 2018. – 64 с.
7. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : [принят от 24.07.1998 г.]. – Москва, 2019. – 40 с.
8. О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования : Поручение Президента Российской Федерации. – М., 2019. – 45 с.
9. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : Распоряжение

Правительства РФ : [принят от 17.11.2008 г.] // СПС Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения: 14.02.2021).

10. Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства РФ : [принят от 15.05.2013 г.] // СПС Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения: 14.02.2021)..

11. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы : Распоряжение Правительства РФ : [принят от от 3 марта 2015 г.] // СПС Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения: 14.02.2021).

12. Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий : Распоряжение Правительства РФ : [принят от 05 марта 2015 г.] // СПС Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения: 14.02.2021)..

13. Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года : [принят от 18 июля 2013; одобрена Коллегией Минобрнауки России] // СПС Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения: 14.02.2021).

14. Аликина Е. В. Система переводческой профориентации / Е. В. Аликина // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2018. – №25. – С. 12-18.

15. Андриенко О. А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся старших классов средних

общеобразовательных школ /О. А. Андриенко // ПНиО. – 2018. – №2 (32). – С. 29-36.

16. Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст]. – М.: Педагогика, 1985. – 478 с.

17. Апалькова О. В. Профориентация как способ отражения свободы выбора подростков / О. В. Апалькова //Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы. – 2018. – С. 312-317.

18. Антология педагогической мысли России XVIII в. – Москва : Педагогика, 1985. – 478 с.

19. Арендачук И. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в разных условиях социализации / И. В. Арендачук // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2017. – №2. – С. 56-61.

20. Арендачук И. В. Риски профессионального самоопределения старшеклассников: психолого-педагогический аспект / И. В. Арендачук // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – №1. – С. 24-28.

21. Афанасьева Н. В., Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина. – СПб.: Речь, 2007. – 128 с.

22. Батырева М. В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи : автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.социол.н. : Спец. 22.00.04 / Батырева Мария Владимировна; [Тюмен. гос. ун-т]. – Тюмень, 2003. – 22 с.

23. Батырева М. В., К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной общеобразовательной школе / М. В. Батырева, М. Ю. Семенов // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. –2017. – №. 8. – С. 50-56.

24. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. –2018. – №4. – С. 11-14.

25. Будаева Э. В. Проблемы самоопределения личности старшеклассника в процессе профориентационной работы школы / Э. В. Будаева // Вестник БГУ. – 2015. – №1. С. 123-128.

26. В библиотеку – за профессией : служба профконсультации Российской государственной юношеской библиотеки // Крылья. – 2016. – № 1-2. – С. 9.

27. Вологодская областная универсальная научная библиотека : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Вологда: Вологодская областная универсальная научная библиотека, 2021. – URL: booksite.ru (дата обращения: 14.02.2021).

28. Ганеева А. А. Основные затруднения и ошибки старшеклассников в выборе профессии / А. А. Ганеева // Вестник Башкирск. ун-та. – 2016. – №1. – С.45-51.

29. Грачева О. Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ / О. Г. Грачева // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2019. – №2. – С. 132-139.

30. Детская библиотека им. Л. Кассиля [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Чебоксары : Детская библиотека им. Л. Кассиля, 2021. – URL: cheb.ru/ (дата обращения: 14.02.2021).

31. Долгова В. И., Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников / В. И. Долгова, А. М. Луткова // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии Сборник результатов научных исследований. Киров, 2018. – С. 916-926.

32. Ерохина О. В. Роль общества в профессиональном самоопределении молодого поколения» [Электронный ресурс] /

О. В. Ерохина // Библиотеки Ростова-на-Дону. – Ростов-на-Дону: Муниципальные библиотеки, 2018. – URL: www.donlib-online.dspl.ru (дата обращения: 14.02.2021).

33. Жамбеева З. З. Влияние природных предпосылок на личностное и профессиональное самоопределение / З. З. Жамбеева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2017. – №31. – С. 25-29.

34. Журавлева О. В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников / О. В. Журавлева // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. – №1 (33). – С. 42-47.

35. Зайцев А. А. Профорентация как основа профессионального самоопределения подростков (на примере гбу до дум «Смена») / А. А. Зайцев // Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, исследования сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. – 2018. – С. 219-224.

36. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н. Н. Захаров. – Москва : Просвещение, 2015. – 190 с.

37. Ивина Ю. С. Центр планирования карьеры в общеобразовательном учреждении как способ профориентационной поддержки учащихся / Ю. С. Ивина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – №4-5 (20-21). – С. 54-59.

38. Исаева, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий / Н. И. Исаева, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №. 5. – С. 175.

39. Казаков А. Ф. Формирование профессиональной ориентации школьников в условиях свободного времени / А. Ф. Казаков // Вестник ТГУ. – 2017. – №8. – С. 15-17.

40. Календарь мероприятий [Электронный ресурс] // Челябинская областная детская библиотека : официальный сайт. – Челябинск: ЧОДБ, 2021. – URL: <http://www.choddb.ru/> (дата обращения: 14.02.2021)..

41. Коняева Е. А. Профориентация как основа профессионального самоопределения молодежи (на примере Челябинской области) / Е. А. Коняева, Е. М. Зайко // СИСП. – 2016. – №10 (66). – С. 11-14.

42. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва : ФИРО; Перо, 2015. – 38 с.

43. Кормакова В. Н. Генезис профориентационных идей в традиции отечественной гуманистической педагогики (XVII-XXI вв.) / В. Н. Кормакова // Вестник ПГЛУ. – 2016. – №1. – С. 306-311.

44. Кормакова В. Н. Феноменология педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций / В. Н. Кормакова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – №20 (191). – Вып. 23. – С.172-183.

45. Костакова И. В. Психологическая основа профессиональной самореализации личности / И. В. Костакова, С. С. Белоусова // Национальный психологический журнал. – 2014. – №3 (15). –С. 21-26.

46. Курганская областная юношеская библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Курган: Курганская областная юношеская библиотека, 2021. – URL: kurganlib.ru (дата обращения: 14.02.2021)..

47. Курская областная библиотека для детей и юношества [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Курск : Курская областная библиотека для детей и юношества, 2020. – URL: obdu-kursk.ru (дата обращения: 14.02.2021).

48. Липецкая областная юношеская библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Липецк: ЛОЮБ, 2021. – URL: itl.lib.48.ru (дата обращения: 14.02.2021).

49. Матвейко Н. И. Отношение девятиклассников к трудовой деятельности и выбору профессии: психологический аспект / Н. И. Матвейко // Школа и производство. – 2018. – №. 4. – С. 10-12.

50. Махлеева Л. В. Организация профессионального обучения, как одно из направлений профориентационной работы старших школьников в условиях дополнительного образования / Л. В. Махлеева // Проблемы Науки. – 2016. – №6 (48). – С. 25-29.

51. Мухортова Д. Д. Кем стать? Профориентация выпускников / Д. Д. Мухортова, В. И. Мурадова // Инновационная наука. - 2015. №12-3. – С. 51-56.

52. Некрасов С. Д. Связь личностных особенностей старшеклассников с их осознанием учебной компетентности и самоопределением / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, А. С. Некрасов // ОмГУ. – 2017. – №4. – С. 34-39.

53. Нечаев М. П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Гаудеамус. – 2017. – №2. – С. 46-54.

54. Орфинская Л. Подумаем вместе, выберешь сам : из опыта профориентационной работы ДЮБ РК / Л. Орфинская // Библиотека в школе. – 2018. – N 10. – С. 29-32.

55. Онипко А. А. Противоречия самоопределения современных школьников / А. А. Онипко // Дискуссия. – 2011. – №7. – С. 21-27.

56. Орлова Т. В. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС / Т. В. Орлова // Образование и воспитание. – 2018. – № 1 (16). – С. 1-3.

57. Пензенская областная библиотека им. М. Ю. Лермонтова [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Пенза: Пензенская областная библиотека, 2020. – URL: liblermont.ru (дата обращения: 14.02.2021).

58. Плотникова Е. Е. Социально-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников / Е. Е. Плотникова, Н. В. Быстрова // Вестник Мининского университета. 2017. – №2 (19). – С. 61-67.

59. Понявина М. Б. Профориентация талантливой молодежи как один из элементов эффективной государственной образовательной политики / М. Б. Понявина // Власть. – 2018. – №6. – С. 45-49.

60. Профессиональная ориентация школьников. Аналитическая записка / под ред. Н. М. Клыгина, Н. А. Лифантьевой. – Вологда, 2016. – 81 с.

61. Пряжников Н. С. Профориентация: гармонизация точек зрения / Н. С. Пряжников и др. // Научный диалог. – 2018. – №. 3. – С. 289-303.

62. Пятковская С. Н. Методы ориентирования учащихся на получение профессий, связанных с естественными науками / С. Н. Пятковская // Пермский педагогический журнал. –2012. – №3. – С. 78-82.

63. Ретунская Т. Н. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников посредством участия в проекте «Траектория успеха» инженерной школы / Т. Н. Ретунская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №3 (27). – С. 121-126.

64. Республика нская библиотека для детей и юношества [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Ижевск: Республиканская библиотека для детей и юношества, 2021. – URL: udmrbd.ru (дата обращения: 14.02.2021).

65. Российская государственная библиотека для молодежи [Электронный ресурс] : официальный сайт // Москва : РГУБ, 2021. – URL: rgub.ru (дата обращения: 14.02.2021).

66. Самарская областная юношеская библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Самара : Самарская областная юношеская библиотека, 2021. – URL: soub.ru (дата обращения: 14.02.2021).

67. Свистунова Е. В. Организация комплексной профориентационной работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья / Е. В. Свистунова, Е. А. Мильке, М. Н. Демьянская // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2015. – №. 1. – С. 46-55.

68. Сотникова С. И. Профессиональная ориентация молодежи как инструмент обеспечения конкурентоспособности промышленных предприятий / С. И. Сотникова // Вестник НГУЭУ. – 2016. – №4. – С. 25-32.

69. Ставропольская краевая библиотека для молодежи [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Ставрополь: Ставропольская краевая библиотека для молодежи, 2021. – URL: stvkub.ru (дата обращения: 14.02.2021).

70. Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С. И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. Санкт-Петербург. – 2012. – С. 226-228.

71. Терентьева Е. Г. Профориентация в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы / Е. Г. Терентьева // Образование и общество. – 2018. – №. 2. – С. 46-50.

72. Толстогузов С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом / С. Н. Толстогузов // Образование и наука. – 2015. – №1 (120). – С. 65-74.

73. Федина О. А. Профориентация в школе – путь к успеху / О. А. Федина, Т. И. Маркевич // Образование. Карьера. Общество. – 2018. – № 4 (36). – С. 34-36.

74. Фурсов А. Л. Социально-экономическая эффективность системы профориентации населения региона : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук : специальность 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством по отраслям и сферам деятельности / Фурсов Андрей Львович; [Сарат. гос. техн. ун-т им. Ю. А. Гагарина]. – Саратов, 2014. – 23, [1] с.

75. Челябинская областная детская библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Челябинск: ЧОДБ, 2021. – URL: <http://www.choddb.ru/company/> (дата обращения: 14.02.2021).

76. Черешнева И. Проблемы профессионального самоопределения молодежи / И. Черешнева // Молодежь российских регионов в системе межрегиональных и межгосударственных социально-экономических и политических связей: I Молодежные социологические чтения под ред. А. А. Русанова. – 2014. – С. 190-193.

77. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1-11 классов / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

78. Яковлев Б. П. Основные критерии и уровни эффективности личностной готовности в процессе профориентации учащихся / Б. П. Яковлев, Ю. М. Мерный // Современные перспективы и проблемы развития регионального образования в условиях модернизации и реформирования российского общества сборник научных трудов Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – 2015. – С. 168-190.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Создание профориентационной площадки "Мой выбор"

Пояснительная записка

Одним из неотъемлемых прав граждан Российской Федерации является право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и учетом общественных потребностей.

Проблемы выбора, как и разочарование в профессии, стояли перед молодежью всегда, но в условиях экономических реформ в России, из-за быстро меняющегося рынка труда, появления новых специальностей, возникновения новых учебных заведений, являются особенно актуальными.

Современное динамичное время характеризуется новым взлетом интереса и новыми требованиями к профориентационной деятельности библиотек, что заставляет их активно искать новые формы работы в данном направлении в тесном взаимодействии с социальными партнерами и в вопросах информирования о современных профессиях.

Цель проекта – Создание профориентационной площадки "Мой выбор" с возможностями информационного ресурсного центра, и разработка рекомендательных материалов по организации профориентационной работы в сотрудничестве библиотеки и общеобразовательных организаций для обучающихся, учителей школ, преподавателей и представителей предприятий.

Данный проект направлен в помощь библиотекарям, работающим с юношеством, ориентироваться в важнейших аспектах проблемы выбора профессии и показать возможности библиотеки в профессиональной ориентации, а также формы и методы библиотечной работы в данном направлении.

К основным задачам проекта относятся:

- оказать помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии;
- сделать доступной для подрастающего поколения разностороннюю информацию о мире, наиболее востребованных профессий в ближайшем будущем;
- обновить формы профориентационной работы;
- расширить область социального партнерства.

Ход реализации проекта

Проект реализуется на базе: ЧОДБ им. В. Маяковского

Библиотека располагает всеми объективными условиями для успешного ведения профориентационной работы, а именно наличием разнообразного книжного фонда, использованием профориентационных возможностей печати, сложившейся методикой руководства чтением, применением индивидуального консультирования, игровых технологий в профориентационных целях.

Поэтому возникла идея создания профориентационной площадки на базе ЧОДБ им. В. Маяковского создать профориентационную площадку.

Для достижения данной задачи настоящий проект предлагает к осуществлению такие форматы, как:

- ресурсный центр для обеспечения подростков необходимой информацией о рынке труда, учебных заведениях и крупных предприятиях района;
- мастер-классы от известных носителей профессий, лабораторию профтестирования;
- профориентационный квиз (игры, викторины, конкурсы).

Школьников ожидает увлекательное путешествие в мир профессий на занятиях клуба «Мой выбор», где они узнают о профессиях будущего, о современных видах профессиональной деятельности, и о тех профессиях, которые наиболее востребованы в современных рыночных условиях.

Проект состоит из трех этапов:

1. Подготовительный: организация и оформление библиотечного пространства в соответствии с задачами проекта. Библиотечное пространство должно стать привлекательным и комфортным для детей и молодежи; выделение зон: информационная и рабочая зона (компьютерные места, лаборатория профтестирования, фонд деловой и справочной литературы, визуализация профессий; игровую зону и зону отдыха (профориентационный квиз); зона общения и обучения.

2. Основной этап: плановое проведение мероприятий проекта для школьников. Внедрение инновационных форм работы: занятия по профессиям будущего, иллюстрированное тестирование, мастер-класс от профессионала, командные турниры и т.д.

3. Подведение итогов проекта, проведение методического семинара для библиотечных работников.

На базе библиотеки предлагается провести следующий перечень мероприятий, направленных на оказание помощи молодым людям в выборе профессии: Проведение бесед «Выбираем профессию»; Встречи с представителями различных профессий; Проведение игр о профессиях; Индивидуальное консультирование; Тематические обзоры литературы: знакомство со справочной литературой «Учебные заведения»; «Как подготовиться к экзамену» (учебная литература и советы будущим студентам); «Знакомство с профессией»; обзор периодических изданий («Куда пойти учиться», «Работа & Карьера») и т. д.; Книжные выставки: «В помощь учебному процессу»; «Мир профессии»; «Кем быть?»; «Представляем профессию» (представление профессий, необходимых городу, району) и т. д.;

Составление и ведение картотек о профессиях по статьям и периодическим изданиям.

Создание пособий и серии буклетов, включающие тесты, помогающие ребенку разобраться в себе самом, определить свои наклонности и предпочтения.

Любая профконсультация обязательно должна заканчиваться рекомендациями специальной литературы. Если учащийся точно определился со своим выбором, ему можно посоветовать ознакомиться с литературой для поступления в учебные заведения, а также помочь подобрать книги для подготовки к экзаменам. Если же интересы не сформированы, учащийся не знает, чего он хочет (или же выбранная профессия совершенно не соответствует его склонностям), следует порекомендовать ему глубже познакомиться с вопросами профориентации.

Библиотекарь может предложить такому читателю: просмотреть специальную литературу по профориентации; изучить справочники учебных заведений; послушать беседы, посетить встречи с людьми разных профессий; обратиться в центр занятости населения; сходить на экскурсию на предприятие, попробовать почувствовать себя в той или иной профессии; сходить к психологу, чтобы лучше разобраться в себе.

Анкета-опросник

Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Однако если бы вам пришлось выбирать из двух возможностей, что бы Вы предпочли?

| | |
|---|---|
| 1. а) Ухаживать за животными | 1. б) Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2. а) Помогать больным людям, лечить их | 2. б) Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин |
| 3. а) Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток | 3. б) Следить за состоянием, развитием растений |
| 4. а) Обрабатывать материалы (дерево, металл, ткань, пластмассу и т. п.) | 4. б) Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать) |
| 5. а) Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5. б) Обсуждать характер книги (или пьесы, концерта) |
| 6. а) Выращивать животных какой-либо породы | 6. б) Тренировать товарищей (или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |

| | |
|--|--|
| 7. а) Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7. б) Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором и др. |
| 8. а) Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсиях и т. п.) | 8. б) Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в оформлении пьес, концертов) |
| 9. а) Ремонтировать, вещи, изделия (одежду или технику, жилище) | 9. б) Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10. а) Лечить животных | 10. б) Выполнять вычисления, расчёты |
| 11. а) Выводить новые сорта растений | 11. б) Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома) |
| 12. а) Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, поощрять, показывать | 12. б) Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13. а) Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13. б) Наблюдать, изучать жизнь животных, микробов |

| | |
|--|---|
| 14. а) Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | 14. б) Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п. |
| 15. а) Составлять точные отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. | 15. б) Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые) |
| 16. а) Делать лабораторные анализы в больницах | 16. б) Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17. а) Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17. б) Осуществлять монтаж зданий, сборку машин, приборов |
| 18. а) Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театр, музей, туристические походы, на экскурсии) | 18. б) Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19. а) Изготавливать по чертежам детали изделий, машин, одежду, строить здания | 19. б) Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20. а) Вести борьбу с болезнями растений | 20. б) Работать на клавишных машинах (наборной, пишущей) |

| | | | | |
|----------|----------|----------|------------|------------|
| «человек | «человек | «человек | «человек – | «человек – |
|----------|----------|----------|------------|------------|

| – природа» | – техника» | – человек» | знаковые системы» | художественный образ» |
|---------------|---------------|---------------|----------------------|--------------------------|
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а | | 6б | | 7а |
| | 7б | 8а | | 8б |
| | 9а | | 9б | |
| 10а | | | 10б | |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13а | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а | | 16б | | 17а |
| | 17б | 18а | | 18б |
| | 19а | | 19б | |
| 20а | | | 20б | |

Обработка результатов

Необходимо подсчитать количество положительных и отрицательных оценок в каждой из пяти колонок бланка ответов и записать полученные результаты в пустые клетки внизу колонок. Далее найти разницу «+» и «-» и записать ее в последней строке колонки знаком большого числа. Предположим, что в первой колонке у Вас получилось «+» 5 и «-» 7. Разница между этими числами равна «-» 2.

Приложение 3
Анкета учащихся 9 класса

| | |
|-------|--|
| Школа | |
| ФИО | |
| Класс | |

1. Собираетесь ли Вы поступать в вуз или ссуз (специальное среднее учебное заведение)? (выберите один вариант ответа)

1. Да, я собираюсь поступать в вуз
2. Да, я собираюсь поступать в ссуз
3. Нет, я не собираюсь поступать в вуз или ссуз
4. Затрудняюсь ответить

2. Если вы не собираетесь поступать в вуз или ссуз (средне-специальное учебное заведение), то скажите, пожалуйста, по какой причине?

1. Я собираюсь работать
2. Не имею средств для поступления в учреждения
3. Не считаю необходимым дальнейшее обучение
4. Другое
5. Не знаю/затрудняюсь ответить

3. По какому профилю (направлению) вы учитесь? (ответ напишите самостоятельно)

4. По каким причинам вы пошли в класс именно с этим профилем (направлением)? (выберите один или несколько вариантов ответов, или напишите свой вариант)

1. Мне интересны предметы этого профиля
2. Предметы этого профиля мне нужны для подготовки в вуз или ссуз
3. Не было другого профильного класса, который мне нужен, пришлось выбирать тот профильный класс, который был выбран большинством
4. Мне все равно
5. Настояли родители/родственники
6. Нет профиля
7. Другое

5. Какая область деятельности или знаний Вас интересует больше всего?

1. Гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, психология и др.)
2. Точные науки (математика, физика)
3. Естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, др.)
4. Общественно-научная (история, философия, экономика, право, др.)

5. Ваше хобби (перечислите одно или несколько хобби, которыми вы увлекаетесь)

6. Хотели бы Вы связать свою будущую профессию с вашими увлечением (хобби)?

1. Да

2. Нет

10. Определились ли вы с выбором профессии/направления, с которым вы хотели бы связать свою трудовую деятельность?

1. Да, точно определился.

2. Выбираю из нескольких профессий.

3. Не задумывался над этим вопросом.

11. Какую профессию вы выбрали? (можно перечислить несколько профессий, из которых вы еще выбираете) _____

12. Занимаетесь ли вы на специальных курсах (или с репетитором) для поступления в вуз или ссуз по выбранной вами профессии?

1. Да 2. Нет

13. Как вы думаете, если ли у Вас способности к выбранной вами профессии (профессиям)?

1. Да 2. Нет

14. Чем вы руководствовались (руководствуетесь) при выборе профессии? (можно выбрать несколько вариантов)

1. Престижность профессии

2. Рекомендации родителей/родственников/друзей

3. Гарантия будущего трудоустройства

4. Достойная заработная плата

5. Личные способности к этой профессии

6. Интерес к профессии/сфере деятельности

7. Другое

15. Чье мнение для Вас важно при выборе профессии? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

1. Свое 2. Учителей 3. Родителей 4. Друзей 5. Другое

16. Проводятся ли в вашей школе мероприятия, способствующие выбору профессии?

1. да 2. нет

17. Какие это мероприятия? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

1. Консультация у школьного психолога

а) Вы лично обратились к нему

б) Администрация школы/классный руководитель организовал это

2. Классные часы, связанные с выбором профессии (викторины, беседы и т.п.)

3. Тестирования и анкетирования, с целью выявления профнаправленности.

4. Целенаправленные походы на ярмарки образования, связанным с выбором учебного заведения (организация школы)

5. Проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений.

6. Встречи с представителями предприятий, учебных заведений (организация школы)

7. Другое (опишите, что именно).

18. Укажите, пожалуйста, когда проходили эти мероприятия? В каком классе? (Напишите название мероприятия)

19. Помогли ли Вам эти мероприятия определиться с выбором профессиональной деятельности?

1. Да 2. Нет

20. Как вы считаете, нужны ли мероприятия в школе, способствующие выбору профессии?

1. Данные мероприятия не нужны.

2. Я не против таких мероприятий, но они не помогают с выбором профессии.

3. Такие мероприятия просто необходимы

4. Другой вариант

5. Затрудняюсь ответить

21. Сколько Вам лет?

1. 14 2. 15 3. 16

Ответы на интервью с администрацией школы

1. Скажите, пожалуйста, есть ли в вашей школе мероприятия, посвящённые профессиональной ориентации?

Конечно, мы проводим профориентационные мероприятия, и считаем это важным и нужным в жизни каждого лицеиста.

2. Что это за мероприятия? В каких классах такие мероприятия проводятся?

Есть определённые программы и от министерства и внутришкольные:

«Профессиональная среда», «Университетские субботы», так же выездные мероприятия и профориентационные тренинги.

3. Как часто проводятся данные мероприятия?

При учебной нагрузке и работе педагога-психолога проводятся профориентационные мероприятия два раза в месяц по нормативам, оговоренных в положении министерства образования, если удаётся психологу получать путём методик обратную связь от учеников, то это тоже можно считать профориентационной деятельностью.

4. Как реагируют школьники на данные мероприятия?

Ученики охотно идут на такие мероприятия, понимая, что это нужно, прежде всего, для них самих, поэтому можно сказать, что относятся с воодушевлением.

5. Как Вы считаете, нужно ли проводить данные мероприятия? Чем они могут быть полезны? Необходимы ли они?

Польза заключается в помощи выбрать каждому ученику свой путь в жизни, если говорить в контексте данной тематики, то профессиональный. Но

лицей обязан подготовить каждого ребёнка к самостоятельной жизни, взрослой.

6. Насколько эффективны мероприятия, посвящённые профориентации, в вашей школе?

Никто не жаловался. Пожалуй, у нас нет ученика, который бы шёл на такие мероприятия неохотно.

7. Может ли профессиональная ориентация, проводимая в школе, оказать решающее воздействие на выбор профессии школьником?

О воздействии на выбор профессии уже упоминалось. Конечно же, это определение будущего каждого ребёнка и становление личности на пути взросления. Конечно, да.

8. Что, по вашему мнению, влияет на выбор профессиональной сферы деятельности у старшеклассников?

Конечно в выборе профессии, зачастую играют значительную роль родители, и только потом — школа. Но если родители имеют обыкновение либо навязывать мнение, либо попустительствовать -«Да иди уже учись куда-нибудь». То школа, открывает возможность осознанного выбора и выбора направления деятельности в принципе.

9. Хотели бы вы внести какие-то изменения в профориентационную работу, проводимую в школе?

Есть определённые стандарты, которые мы не в силах изменить, они уже разработаны. Но наша свобода может заключаться в изменении формата мероприятий. Имею в виду, что добавление тренингов происходит по инициативе либо администрации школы, либо родителей.

10. Начиная с какого возраста/класса нужно начинать проводить мероприятия, посвящённые профессиональной ориентации?

Вообще с седьмого, но меньше, как правило, это вводные сведения. В основном с восьмого. В нашем лицее этого нет, но в других общеобразовательных учреждениях велик процент учеников, кто выбирает обучение в техникумах и колледжах уже после восьмого.

Ответы на интервью с администрацией школы

1. Скажите, пожалуйста, есть ли в вашей школе мероприятия, посвящённые профессиональной ориентации?

Да, такие мероприятия есть.

2. Что это за мероприятия? В каких классах такие мероприятия проводятся?

Это мероприятия — беседы с представителями профессионального образования, посещение дней открытых дверей совместно с учениками, профориентационные тестирования педагога — психолога, просмотр видеофильмов на различные темы, связанные с профессиональным выбором и самореализацией, приглашение представителей вузов для творческих встреч. Такие мероприятия проводятся в девярых, десятых и одиннадцатых классах.

3. Как часто проводятся данные мероприятия?

Примерно раз в два месяца (1-2 раза в течение четверти).

4. Как реагируют школьники на данные мероприятия?

Положительно, проявляют интерес.

5. Как Вы считаете, нужно ли проводить данные мероприятия? Чем они могут быть полезны? Необходимы ли они?

Конечно нужно. Они полезны тем, что представляются разнообразные профессии, расширяют кругозор учащихся, что безусловно необходимо.

6. Насколько эффективны мероприятия, посвящённые профориентации, в вашей школе?

Они эффективны, так как есть доля детей, которые выбирают данные учебные заведения на основе услышанного в творческих встречах, беседах.

А так же некоторые выпускники используют местные вузы как площадки для получения второго высшего образования. Данные мероприятия действительно помогают ученикам выбрать то или иное профессиональное направление.

7. Может ли профессиональная ориентация, проводимая в школе, оказать решающее воздействие на выбор профессии школьником? Может.

8. Что, по вашему мнению, влияет на выбор профессиональной сферы деятельности у старшеклассников?

Уровень интеллектуального развития, семейные предпочтения, наличие вузов вблизи места проживания, тип личности выпускника, результаты тестирований, выявляющих подходящую профессию для ученика.

9. Хотели бы вы внести какие-то изменения в профориентационную работу, проводимую в школе?

Увеличить КТД (коллективная творческая деятельность, которая предполагает изучение профессий в игровых формах) Проводить больше мероприятий, способствующих выбору профессии не только в выпускных, но и в более младших классах.

10. Начиная с какого возраста/класса нужно начинать проводить мероприятия, посвящённые профессиональной ориентации?

С конца восьмого класса.