



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование инициативного сотрудничества у младших  
школьников в процессе групповой деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Педагогика и методика начального образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
99 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 18 » января 2021 г.  
зав. кафедрой ППиМ

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-308/214-2-1  
Андросенко Любовь Сергеевна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
           Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск  
2021

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.....	14
1.1 Анализ проблемы формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности в психолого-педагогической литературе.....	14
1.2 Возрастные особенности коммуникативной сферы у младших школьников.....	41
1.3 Деятельность педагога по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.....	47
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.....	70
2.1 Организация и ход исследования.....	70
2.2 Модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.....	79
ГЛАВА 3. Экспериментальная работа по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.....	87
3.1 Описание результатов исследования.....	87
3.2 Программа по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.....	101
3.3 Результаты диагностики контрольного эксперимента по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.....	144
Заключение.....	155
Список использованных источников.....	161
Приложение А.....	173

Приложение Б.....	180
Приложение В .....	181

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования. Характер изменений социальной, культурной, информационно-технологической, экономической среды влечет за собой изменения и в образовании.

Развитие общества третьего тысячелетия тесно связано с инициативным сотрудничеством младших школьников со сверстниками. Психология признает инициативное сотрудничество со сверстниками одним из основных факторов психического развития ребенка. Этим обстоятельством обусловлено возникновение образовательных стандартов, предусматривающих обязательное использование учителем формирования инициативного сотрудничества у младших школьников.

ФГОС НОО нового поколения, который определяет задачи для педагогических кадров, ориентирован на становление личности выпускника школы, готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, информационно-познавательную и проектную деятельность, способного достигать успешного взаимодействия, мотивированного на образование и самообразование в течение всей жизни.

Современная школа в условиях Федерального государственного Образовательного стандарта начального образования ставит перед учителем новые задачи, направленные на формирование личности, способной развивать самостоятельность, обладать коммуникабельностью, уметь применять приобретенные знания в практической ситуации и повседневной жизни, другими словами – уметь учиться. Поэтому необходимо осуществлять постоянный поиск эффективных педагогических средств обучения, которые формируют и развивают заинтересованность в получении новых знаний.

Среди выделяемых федеральным стандартом умений особое место занимают коммуникативные учебные действия. Общение является главным механизмом передачи социального опыта, а сформированные

умения коммуникации – важнейшим условием и средством успешного освоения содержания образования и эффективного, плодотворного общения в целом. Коммуникативные учебные действия обеспечивают умение слушать и вступать в диалог; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для реализации поставленной задачи необходимо отобрать и использовать такие комплексы мероприятий, которые позволят повысить уровень формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Анализ концептуальных и нормативных документов, определяющих содержание современного образования и регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, позволяет выделить в качестве предпосылок к овладению коммуникативными универсальными учебными действиями в младшем школьном возрасте социально-коммуникативную компетентность [1].

Социально-коммуникативную компетентность выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу [2].

Младший школьный возраст является важным этапом социализации и развития коммуникативных умений ребенка: происходит приобретение навыков общения, интенсивное установление контактов. Освоение элементов коммуникативных учебных действий в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал, поэтому формирование инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности необходимо и важно.

Также повсеместная цифрофикация приводит к тому, что дети мало общаются между собой, не умеют сотрудничать. Педагог должен формировать у детей этот навык и на уроках, и во время внеурочной деятельности. Он должен овладевать указанной способностью, начиная со времени своего обучения в педвузе [3].

При этом исследователи обращают внимание на недостаточное внимание со стороны педагогов к существующей проблеме [22; 34]. Стоит отметить и ограничение возможностей владения педагогов существующими сейчас психолого-педагогическими инструментами – технологиями, методами и формами формирования навыков общения у учеников младших классов.

Решение проблемы предполагает обязательное осмысление со стороны педагога всех возможных требований ФГОС в отношении рассматриваемой проблемы. Важно изучение диагностических методик компонентов общения школьников. Это нужно для целенаправленного развития детей в рамках школы.

Проблема взаимодействия детей младшего школьного возраста весьма важна. Но на эту тему пока что недостаточно исследований в литературе. Вместе с поступлением ребёнка на обучение в СОШ изменяется уклад его жизни, социальное положение. Главным видом деятельностью для ребенка оказывается учёба, а наиболее важной общественной обязанностью – обучение, получение необходимых знаний в рамках существующей программы. Все это очень важно на этапе обучения. Дети младшего школьного возраста включаются в новый коллектив, учатся взаимодействовать в нем и успешно развиваться.

Проблема осуществления совместной деятельности детей младшего школьного возраста во время уроков изучена мало в связи с недооценкой данного вопроса в настоящее время.

На социальном уровне актуальность данного исследования состоит в том, что в том, что государство и общество заинтересованы в личностях,

умеющих самостоятельно планировать инициативное сотрудничество со сверстниками.

На научном уровне актуальность обусловлена необходимостью обоснования процесса формирования инициативного сотрудничества у младших школьников посредством внедрения модели по его формированию у младших школьников в процессе групповой деятельности.

На практическом уровне актуальность проблемы обусловлена необходимостью разработки модели по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

На основании изучения и анализа существующих исследований в данном направлении была сформулирована проблема исследования: какие методы и приемы формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности необходимо использовать.

Она определяется наличием противоречия: между требованием ФГОС НОО к формированию инициативного сотрудничества у младших школьников и недостаточностью методического обеспечения процесса формирования инициативного сотрудничества у младших школьников.

Актуальность проблемы, а также ее недостаточная практическая разработанность обусловили выбор темы исследования: «Формирование инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность модели по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Объект исследования: процесс формирования инициативного сотрудничества у младших школьников.

Предмет исследования: формирование инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1) проанализировать проблему формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности в психолого-педагогической литературе;

2) рассмотреть возрастные особенности коммуникативной сферы у младших школьников;

3) проанализировать деятельность педагога по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности;

4) разработать и внедрить модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности;

5) провести экспериментальное исследование эффективности модели по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Гипотеза исследования: Уровень сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников повысится, если в учебно-воспитательный процесс внедрить модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников, характерной особенностью которой является групповая деятельность.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы:

1) теоретические: анализ литературы по изучаемой проблеме, синтез, обобщение;

2) эмпирические методы: формирующий эксперимент.



На основе изучения требований ФГОС НОО [5] нами был подобран диагностический комплекс для изучения формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности, определены уровни сформированности навыков общения младших школьников в группе сверстников, определены технологические этапы модели по формированию инициативного сотрудничества, которая прошла апробацию.

Экспериментальная база и этапы исследования.

База исследования: МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля.

Методические и научно-теоретические основы, а также поставленные задачи, определили ход работы, которая осуществлялась в несколько этапов

Этапы исследования:

На первом этапе исследования (ноябрь 2018 г. – январь 2019 г.) изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий.

На втором этапе (сентябрь 2019 г.) проводился констатирующий эксперимент, разрабатывалось содержание формирующего этапа экспериментальной работы.

На третьем этапе (сентябрь 2019 г. – апрель 2020 г) в рамках формирующего эксперимента внедрялась модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности и проводился контрольный этап экспериментальной работы.

На четвертом этапе (сентябрь 2020 г) проводились обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

Современные психолого-педагогические и социальные науки владеют обширными сведениями, характеризующими общение детей в группе. Наиболее значимыми нам представляются труды таких авторов как А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, М. И. Лисина, А. С. Макаренко, Р. С. Немов, А. В. Петровский, Е. В. Руденский, Е. О. Смирнова, А. М. Столяренко, В. А. Сухомлинский, Д. Б. Эльконин и др.. Однако, область изучения особенностей развития общения младших школьников в контексте современного социального развития ребёнка в группе сверстников остаётся недостаточно изученной.

Проблема формирования навыков сотрудничества и взаимодействия со сверстниками у младших школьников рассматривалась в трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина.

Нормативно-правовую основу исследования составляют: Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»).

Теоретическая значимость работы заключается в определении понятия инициативного сотрудничества, в систематизации и актуализации материала по проблеме исследования, в разработке модели по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная нами модель может быть использована учителями начальных классов в работе по формированию инициативного

сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций исследования; использованием комплексной методики теоретического и экспериментального исследования; целями и задачами изыскания; итоговой проверкой выдвинутой гипотезы исследования; внедрением полученных результатов в теорию и практику обучения; обработкой результатов исследования методами математической статистики с использованием статистических компьютерных программ.

Структура диссертации отражает общую логику исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка.

Во введении обоснована актуальность исследования, гипотеза и научная новизна, определены цель, объект, предмет и задачи исследования.

Первая глава посвящена изучению теоретических аспектов формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности. В главе проведен анализ проблемы формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности, обозначены возрастные особенности коммуникативной сферы у младших школьников, а также исследована деятельность педагога по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Вторая практическая глава посвящена описанию проведённой экспериментальной работы по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности. В главе дано описание организации и хода исследования, по подготовке будущих учителей к осуществлению метода проектов в школе, приведена модель по формированию инициативного

сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Третья глава содержит результаты эксперимента и их обсуждение. В главе обозначен анализ и интерпретация результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента, а также анализ и интерпретация результатов исследования на контрольном этапе эксперимента,

В заключении сделаны выводы по работе. Также работа включает список использованных источников и литературы.

Апробация и внедрение результатов исследования происходило на базе МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля.

Апробация исследования:

1) Андросенко, Л. С. Методология оценивания инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности / Л. С. Андросенко, Ю. В. Гольцева // Новые информационные технологии и системы в решении задач Инновационного развития: Сборник статей по итогам Международной научнопрактической конференции (Волгоград, 19 ноября 2020 г.). – Стерлитамак : АМИ, 2020. – С. 13-16.

2) Андросенко, Л. С. Исследование инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности / Л. С. Андросенко, Ю. В. Гольцева // Сборник статей по итогам VI Международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» (25 ноября – 2 декабря 2019 года). — Челябинск : изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического ун-та, 2020. – С. 7-12.

3) Андросенко, Л. С. Теоретические аспекты проблемы формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности / Л. С. Андросенко, Ю. В. Гольцева // Наука XXI века: взгляд в будущее : материалы XI Всерос. науч.- практ.

конф. учащейся молодежи / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр.  
гос. пед. ун-т ; отв. за вып. Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова. – Шадринск :  
ШГПУ, 2019. – С. 83-89.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Анализ проблемы формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности в психолого-педагогической литературе

Вопросами формирования со стороны педагога коммуникативных навыков школьников занимались различные ученые, в том числе в последнее время. Среди изучавших данные вопросы ученых следует отметить А. Г. Антонову, О. А. Веселкова, Р. В. Овчарову и др. [6].

С. Л. Рубинштейном коммуникация определяется в качестве достаточно сложного многопланового процесса первоначального установления и последующего развития контактов людей. Коммуникация вызвана у людей потребностями ведения ими своей совместной деятельности. Коммуникация при этом включает постоянный обмен различными сведениями, выработку подходящей для всех стратегии взаимодействия, восприятие других людей [5].

Такое важное понятие, как «коммуникативные навыки», на практике весьма многозначно. Так что следует принимать это в расчет. Аспекты, на которых выстраивается на практике коммуникативная направленность, определялась как основа формирования и последующего развития идей в России в методической сфере. В этой связи следует упомянуть К. Д. Ушинского, В. И. Чернышева, а также Н. М. Соколова. Основатели сферы научной педагогики полагали, что наиболее важная цель образования состоит в подготовке учеников к осуществлению в дальнейшей, взрослой их жизни, различных видов практической деятельности. Они не раз отмечали существование потребности учеников в формировании у них различных умений, включая умения

коммуникативные. С течением времени оказалось четко обозначено такое важное понятие, как «коммуникативные действия». Что подразумевается под ними? Это в первую очередь способность достаточно лаконично излагать различные сведения собеседнику.

В различной существующей к настоящему времени психолого-педагогической литературе такие понятия, как «общение» и «коммуникация» обычно воспринимают в качестве пересекающиеся друг другом понятий, которые при этом не являются синонимами [6].

Коммуникативные навыки у детей успешно формируется и в дальнейшем совершенствуется в ходе осуществления непосредственного общения. Общение является важным в психологической связи людей, в их взаимовлиянии, обмене информацией, эмоциями. Цель общения состоит в установлении контакта людей друг с другом. Это в итоге оказывает свое воздействие на субъективные взаимоотношения. В результате устанавливается взаимопонимание между людьми. Через коммуникацию также проявляется определенная направленность личности. В качестве средств общения следует назвать в числе прочего разные формы самовыражения людей. Общение становится на практике весьма важным условием существования индивида, без которого нельзя выжить в условиях социума. Это обусловило необходимость развития с течением времени у школьников способности устанавливать контакты друг с другом. «Коммуникация» предстает при этом важным средством передачи сведения (обмен идеями, установками, эмоциями). При обмене сведениями общение людей рассматривают в качестве межличностного взаимодействия, что очень важно [6].

Проблема постепенного формирования у школьников начальных классов навыков сотрудничества со сверстниками оказались изучены в работах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина.

Существующие в настоящий момент психологические и

педагогические науки содержат массу сведений, которые характеризуют общение младших школьников в группе. Это также касается и социальных наук. Самые важные из них работы А. А. Бодалева, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Д. Б. Эльконина и других. Сфера изучения всех существующих особенностей развития общения детей младшего школьного возраста в контексте развития детей в группе их сверстников пока что мало изучена.

Сплоченность в группе – понятие, включающее в себя массу аспектов. Все они изучаются с позиций разных существующих сейчас подходов. Среди тех, кто наиболее изучал проблемы групповой сплоченности, А. И. Донцов, Л. К. Левин, А. и Б. Лотты, Д. Морено и другие. Сейчас большая часть исследователей обозначает групповую сплоченность в качестве показателя прочности, а также устойчивости осуществляемых межличностных взаимодействий внутри той или иной группы. Групповая сплоченность характеризуется эмоциональной притягательностью участников группы друг к другу и удовлетворенностью самой группой. Что именно исследователи сейчас включают в структуру групповой сплоченности? Это, во-первых, формирование у тех, кто входит в группу, единства в сфере проявлений различных чувств, эмоций. Во-вторых, это также проявление у людей единства в ценностных ориентациях (присутствие какой-либо общей цели, единство представлений), а также в поведенческой области (сотрудничество).

В этой магистерской работе рассмотрим один из важнейших на сегодня составлений компонентов коммуникативных УУД – это инициативное сотрудничество в сборе необходимой информации.

В литературе такое понятие, как «инициативное сотрудничество» исследователями к настоящему времени разработано достаточно мало. Рассмотрение указанного понятия включает тщательное исследование различных связанных с ним категорий, таких как: «сотрудничество», «деловое общение», «учебное сотрудничество», «взаимодействие»,



«совместная деятельность».

Анализ существующей сейчас философской, а также психолого-педагогической литературы на данную тему в результате дал возможность определить, что авторы предлагают на деле самые разные виды интерпретаций такого понятия, как «сотрудничество» (например, авторы И. Р. Сушков, С. В. Кульневич и другие). Но в то же самое время они едины в мнении о том, что сотрудничество на деле предполагает взаимодействие между различными участниками осуществления совместной деятельности. Это дало в итоге возможность прийти к выводу о том, что деловое сотрудничество можно рассматривать как особую стратегию осуществления взаимодействия при осуществлении различных видов совместной деятельности.

Различные педагоги, ученые, психологи в своих трудах в каждом случае по-разному определяли со своей стороны такое важное понятие, как сотрудничество.

Исследователь А. Г. Асмолов полагает, что сотрудничество предполагает совместное участие в каком-либо осуществляемом общем деле [15].

Автор О. И. Крушельницкая отметила в своих исследованиях то, что сотрудничество в любом случае так или иначе предполагает доверительные, эмоциональные отношения людей друг с другом [46].

Автор И. А. Зимняя говорит о том, что сотрудничество предполагает гуманистическую идею развивающей совместной деятельности как взрослых, так и детей. Такая деятельность при этом оказывается объединена взаимопониманием, взаимодействием, изучением результатов деятельности [3].

Автор Е. С. Белова полагает то, что сотрудничество предполагает совместное занятие людей той или иной осуществляемой деятельностью [16].

Так А. А. Бодалев написал о том, что сотрудничество предполагает

на практике осуществление совместной деятельности, направленной на достижение той или иной общей с кем-либо цели [17].

А исследователь, И. М. Витковская со своей стороны определяет сотрудничество как действие людей в достижении определенной общей для всех участников группы цели [18].

В своих работах В. А. Бахвалов писал что, «сотрудничество является источником способности действовать с позиции другого человека и понимать точку зрения, как в эмоциональной и личностной сфере так и интеллектуальной» [47].

В работах М. Д. Виноградовой, отмечено, что сотрудничество это разрешение проблем, при котором находится взаимно удовлетворяющее решение [48].

В своих работах А. Б. Леонов писал что, сотрудничество является обоюдным обменом мнениями, интересами с другими людьми [49].

Сотрудничество по Л. С. Выготскому это необходимое условие продвижения ребенка в своем развитии [50].

Анализируя работу Л. В. Байбородовой, мы выяснили что, в сотрудничестве младший школьник оказывается умнее и сильнее, по уровню интеллектуальных трудностей поднимается выше. Таким образом сотрудничество, по Л. В. Байбородовой это необходимое условие продвижения младшего школьника в своем развитии [51].

В работах Т. А. Руновой сотрудничество это определенный уровень отношений, особая форма жизнедеятельности. Сотрудничество рассмотрено как ситуация, где младшие школьники в начальной школе начинают дружить и в целом лучше учиться [52]. Разделяя представления Татьяны Александровны Руновой, мы понимаем сотрудничество младших школьников в виде отношений.

В существующей сейчас литературе по педагогике и психологии указаны различные возможные типы осуществления практического взаимодействия. Люди при осуществлении своей совместной деятельности

проявляют однонаправленное содействие. Один при этом стремится, второй избегает осуществления взаимодействия. На практике может наблюдаться уклонение от осуществления взаимодействия. В этом случае люди, трудясь «рядом» друг с другом, в то же самое время стремятся к тому, чтобы по максимуму можно было избежать возможных контактов. Они устремляются к осуществлению индивидуальной деятельности. Взаимодействие на практике нередко принимает в том числе форму противоборства людей друг с другом, которое проявляется в случае несовпадения имеющихся у них индивидуальных целей каждого в ходе осуществления совместной деятельности. Противодействие может проявляться в том числе в принципиальной несогласии с позицией другого человека. У людей наблюдается отсутствие стремления к взаимопониманию друг с другом. При указанных типах взаимодействия людей друг с другом на практике не может быть обеспечена достаточно качественная совместную деятельность.

Наиболее подходящий на практике тип осуществления взаимодействия людей в совместной деятельности – сотрудничество их друг с другом. Такое понятие, как «сотрудничество», является одним из понятий гуманистически ориентированной педагогики. Приставка «со», как полагает философ К. К. Платонов, на практике обозначает «обобщение при взаимодействии чего-либо, к чему данная приставка «приставлена» [54, с. 86]. В результате получается, что сотрудничество означает взаимодействие работы действующих совместно друг с другом людей, осуществление ими совместной деятельности, что на практике очень важно.

Смысл осуществления сотрудничества людей друг с другом на практике состоит в том, что партнеры по осуществлению взаимодействия активно содействуют и способствуют достижению на практике индивидуальных целей и интересов ведения людьми совместной друг с другом деятельности. Сотрудничество обладает признаками

осуществления совместной деятельности людей. В частности, сюда следует отнести единую цель, побуждение работать совместно, объединение индивидуальной деятельности отдельно взятых людей в одно целое. Сюда входит также подразделение всей деятельности на ряд операций, тесно связанных друг с другом. Эти операции распределяются между людьми, при этом осуществляется управление этим процессом. В результате осуществления людьми своей совместной деятельности в итоге достигается вполне определенный итоговый результат работы.

Педагогическая значимость осуществляемого между людьми сотрудничества может восприниматься на основе важного психологического закона, которые обозначил С. Л. Рубинштейн. Речь здесь идет о законе, которые подчеркивает наличие определенной связи между осуществлением человеком деятельности и его развитием. Взаимодействие – важный из существующих способов активизации саморазвития детей и их практической самоактуализации, что очень важно. При осуществлении на практике совместной деятельности имеющиеся у участников способности и возможности реализуются максимально полно.

Осуществление фактического сотрудничества людей на практике обеспечивает реальную возможность достичь максимальных результатов осуществления ими совместной деятельности друг с другом.

При осуществлении учебной деятельности осуществление на практике сотрудничества, как правило, проявляется в 2 совершенно разных существующих плоскостях:

- 1) учитель-учащийся;
- 2) учащийся-учащийся.

В настоящее время важно в том числе тщательное изучение осуществления сотрудничества учеников с другими учащимися, своими сверстниками. Наиболее важно понять то, в какой мере оказывается возможным осуществление сотрудничества детей младшего школьного

возраста во время урока, и что именно оно способно обеспечить в деле развития детей младшего школьного возраста.

Автор Л. С. Выготский, изучая развитие детей младшего школьного возраста с позиции существующей культурно-исторической концепции, пояснил, что «наиболее важный процесс, влияющий на успешное развитие высших психических функций – это интериоризация посредством языка различных существующих на практике социальных отношений, имеющих познавательный характер, включая общение, обучение, воспитание...» [33, с. 29]. Л. С. Выготский, обозначая существующий закон культурного развития, написал следующее: «...любая из функций в сфере культурного развития детей проявляется на практике в двух планах, социальном и психологическом, сначала между людьми, в качестве категории интерпсихической, а потом уже внутри ребенка, в качестве категории интрапсихической» [15, с. 198].

Л. С. Выготский со своей стороны предложил идею зоны ближайшего развития детей, и обосновал необходимость сотрудничества детей со взрослыми людьми, что является очень важным: «Зона ближайшего развития детей представляет собой расстояние между уровнем развития, которое определяется на практике при посредстве задач, которые разрешаются ребенком самостоятельно, и уровнем вероятного развития, которое определяется при помощи задач, которые ребенок решает под руководством со стороны взрослых людей» [14, с. 274].

Автор Л. С. Выготский полагал, что для нормального обучения школьников важными являются осуществление сотрудничества, взаимопомощи и т. д. Дети младшего школьного возраста благодаря сотрудничеству получают в итоге уверенность в собственных знаниях, умениях, проявляют больше сообразительности, нежели только в ходе осуществления самостоятельной работе.

Проведенные не так давно исследования показывают на практике то, что осуществление сотрудничества на практике не должно оказаться

ограничено только осуществлением взаимодействия учащегося и педагога. Важно также в любом случае осуществление сотрудничества детей со сверстниками (исследования авторов В. В. Давыдова, Г. А. Цукермана и других.)

Так, Г. А. Цукерман, ссылаясь на современные исследования, посвященные роли сверстников в психическом развитии ребенка, утверждает, что «между новым действием, выполняемым лишь с помощью взрослого, и самостоятельным действием ребенка есть область полусамостоятельности. В области полусамостоятельности ребенку помогает сверстник» [66, с. 33].

Данное нами определение сотрудничества со сверстниками, поможет нам в последующем составить комплекс мероприятий, направленных на формирование сотрудничества между сверстниками.

Сотрудничество детей младшего школьного возраста со своими сверстниками предполагает особенный уровень отношений. Они предполагают способность договариваться, слышать другого, установить общую для всех цель.

Навыки осуществления сотрудничества представляют собой доведенные до привычки конкретные способы поведения детей в ситуациях, которые требуются в связи с назначением потенциала осуществления той или иной совместной деятельности детей [4].

Данные положения доказывают на практике в том числе необходимость осуществления сотрудничества с целью формирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Рассмотрим теперь более подробно роль, которую имеет на практике сотрудничество в деле фактического формирования учебной деятельности детей. Формирование учебной деятельности в любом случае предполагает в числе прочего передачу от педагога учащемуся различных составных структурных компонентов и всей структуры данной деятельности. Структура ее предполагает на практике единство и взаимосвязь всех

осуществляемых учебных действий, например, таких как анализ задачи, принятие учебной задачи, актуализация знаний, которые требуются с целью решения задачи, планирование ее практического решения, контроль решения (авторы А. И. Раев, Г. И. Вергелес).

В сфере науки проблема формирования сотрудничества давно выделен в качестве отдельной, самостоятельной проблемы.

Самые важные на сегодня вопросы в связи с изучаемой проблемой рассматриваются в трудах ряда ученых: Л. И. Айдаровой [53], Л. В. Байбородовой [51], В. А. Бахвалова [54]. Вопросы становления различных детских объединений и их мотивационная основа была изучена автором М. Д. Виноградовой [48], И. М. Витковской [55]. Вопросы взаимоотношения при осуществлении совместной деятельности изучены автором О. И. Крушельницкой [56], вопросы взаимоотношения сверстников были изучены автором Г. А. Цукерман [57].

Большая часть всех проведенных исследований выполнена на подростках. Дети младшего школьного возраста требуют в плане осуществления социального развития достаточно глубокого изучения.

Сотрудничество со сверстникам важно в числе прочего по причине того, что «при несформированности учебной деятельности рефлексия у детей изначально оказывается выведена вовне, складывается как подробное обсуждение применяемых на практике способов осуществления действий и получаемых в итоге результатов» [67, с. 85].

Осуществление на практике совместной деятельности детей младшего школьного возраста увеличивает в конечном итоге эффективность осуществления обучения. Эффекта на деле оказывается возможным достичь за счет активизации обучения. В случае осуществления деятельности в небольших группах, когда дети выполняют часть общего задания для всех с последующим обсуждением, почти все учащиеся принимают достаточно активное участие в деятельности. Исследователь Х. Й. Лийметс считает, что во время учебных занятий

учащиеся занимаются различными посторонними делами во время ответов других у доски (нет взаимодействия) – у 66,2 % всех учеников. В случае осуществления фронтального объяснения учащегося (взаимодействие «педагог-учащийся» является однонаправленным) – в 13,4 % всех случаев, при осуществлении фронтальной работы (при взаимодействии “педагог-учащийся” является взаимонаправленным) – 8,5 % всех случаев, при осуществлении групповой деятельности (взаимодействие учащихся друг с другом) – 2,1 % [44].

Осуществление сотрудничества с соучениками на практике позволяет детям намного эффективнее усваивать новые для себя знания. Учащиеся при осуществлении взаимодействия часто на практике в том числе выполняют со своей стороны роль учителя. Объясняя что-либо другим людям, дети в итоге и сами намного лучше начинают осмысливать знания и запоминать нужное. У детей в итоге происходит освоение новых понятий, у них формируются новые умения в ходе осуществления совместной деятельности. Это обеспечивается за счет формирования достаточно большой наглядно-чувственной опоры и благодаря наличию реальной возможности избежать неверных обобщений на основании осуществления анализа личного опыта учащегося.

Успешность обучения на практике оказывается в том числе обусловлена тем, что при осуществлении сотрудничества (преимущественно в небольшой группе) в итоге увеличивается период активного говорения детей младшего школьного возраста. В соответствии с существующей сейчас теорией поэтапного формирования у учащихся умственных действий подобные действия формируются вначале во внешней речи, а потом уже они оказываются направлены в существующий внутренний план. Дети в малой группе могут в течение 10-15 минут высказаться неоднократно по тому или иному вопросу. С течением времени учащийся в итоге овладевает словесной формулировкой учебного действия, что оказывается показателем овладения непосредственно тем



или иным действием.

Сотрудничество обладает в сравнении с осуществлением детьми младшего школьного возраста индивидуальной работы такими весьма важными свойствами:

- пространственное и временное сопричастие;
- единство имеющейся в наличии цели, стоящей перед участниками;
- положительные межличностные отношения;
- разделение действий и операций между теми, кто принимает свое участие в той или иной осуществляемой на практике совместной деятельности;

- организация и общей деятельности и последующее тщательное, продуманное управление ею.

В сравнении с проведением индивидуальной работы при осуществлении сотрудничества гораздо более плодотворно можно разрешить достаточно сложные мыслительные задачи, а также проще становится усвоить тот или иной необходимый для изучения школьниками материал. Г. А. Цукерман, разрабатывавший проблемы в сфере психологии сотрудничества в сфере обучения, обобщая различные исследования, выразил мнения о таких важных преимуществах совместного осуществления учебной деятельности:

- объем материала, который усвоили дети, а также глубина его понимания становится больше;

- учащимся гораздо больше нравятся проводимые занятия;
- меньше тратится времени на формирование необходимых знаний и умений;

- появляется возможность получить требуемые социальные навыки, например, такие как ответственность;

- улучшаются показатели познавательной активности школьников, а также их творческой самостоятельности;

- изменяются взаимоотношения учеников;

– у учителя есть возможность принимать в расчет при разделении на группы детей их интересы, уровень подготовки;

– улучшается сплоченность коллектива, самоуважение при этом увеличивается вместе с проявлениями критичности к себе.

– важное условие осуществления групповой работы – воспитательная деятельность педагога. Поскольку любые группы в собственном развитии проходят через возникновение стадии конфликтных отношений, чаще всего на деле учащиеся оказываются не в состоянии выйти из нее без помощи со стороны педагога [9].

Формирование инициативного сотрудничества важно начать уже в младшем школьном возрасте, побуждая учащихся к целенаправленному общению.

Итак, сотрудничество в результате делает лучше показатели эффективности обучения школьников, способствует становлению детей младшего школьного возраста в качестве важного субъекта осуществляемой учебной деятельности.

Преимущества обучения в сотрудничестве формируют и развивают ряд важных для развития школьников навыков и качеств, среди которых в первую очередь стоит назвать следующие:

– социализация – образцы поведения, навыки, установки, которые развивают и помогают школьникам в дальнейшем успешное функционирование в социуме;

– рефлексия;

– способность успешно трудиться в команде;

– взаимодействие с целью саморазвития [8].

Важно упомянуть то, что сотрудничество учеников помогает в итоге сформировать положительную мотивацию обучения. М. Д. Виноградова [13], а также Н. С. Дежникова [21] говорят о том, что это происходит благодаря формированию в том числе обстановки доброжелательности, взаимопомощи. Автор А. К. Дусавицкий [23] заявил о том, что увеличение

показателей мотивации детей младшего школьного возраста объясняется тем, что они успешно самоутверждаются в коллективном труде, когда мысль учащегося оказывается продолжением догадки второго учащегося, когда нет подавления со стороны других, отсутствует робость школьников перед педагогом.

Для данного исследования важно в том числе представление И. А. Харченко [4]. Оно состоит в том, что практическое осуществление взаимодействия определяет собой на практике конкретный способ успешной реализации совместной деятельности. Целью при этом является разделение функций, что ведет к согласованию реализуемых индивидуальным осуществляемых действий. На основании согласованности интересов, целей сторон, взаимоподдержки в конечном итоге появляется сотрудничество между людьми.

Сотрудничество обеспечивает на практике достаточно большие возможности в деле воспитания детей младшего школьного возраста. Больше всего оказалась разработана в сфере педагогики в СССР и РФ проблема воспитания в ходе совместной деятельности учащихся школы коллективистических, а также нравственных взаимоотношений. При СССР оказалась очень важна идея коллективизма, в том числе в сфере воспитания школьников и их обучения (авторы Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий и другие). В. А. Сухомлинский, Т. Е. Конникова, а также М. Д. Костина при разработке проблемы в итоге сделали вывод о том, что оказание воспитательного воздействия учебной деятельностью определяется в числе прочего конкретным реализуемым на практике способом организации совместной деятельности учеников во время обучения в средней школе.

Позже проведены исследования З. И. Васильевой, а также Т. Е. Конниковой, А. В. Киричука, и было выявлено в итоге, что в ходе совместной учебной деятельности школьников на них оказывается значительное воспитательное воздействие, но происходит это не

непосредственно, а за счет отношений, возникающих в ходе деятельности. При этом имеет свое значение то, какую позицию занимает школьник в работе. Складывающиеся на практике отношения должны являться объектом внимания со стороны учителя.

Коррекция складывающихся между детьми межличностных отношений в любом случае требует от педагога досконального знания особенностей складывающихся отношений внутри группы. Автор Я. Л. Коломинский [56] отметил то, что среди детей младшего школьного возраста порядка 19 % всех учеников получают статус «непринятых» детей. Этим учащимся не выбирают их сверстники при проведении разнообразных социометрических исследований. Проводя анализ проведенных экспериментальных данных, ученые в итоге дали такую характеристику школьников такого плана:

– неуживчивость по причине аффективности, которая проявляется на практике в упрямстве, раздражительности, проявлений грубости. Многие из таких ребят плохо воспитанны, неопрятны, у них невысокий уровень развития. Но это касается не всех детей. Ряд школьников из этой категории неплохо учатся, но при этом имеют отрицательные характеристики поведения» [56, с. 185].

Автор Л. С. Славина отметила со своей стороны, что плохая успеваемость оказывает влияние на положение школьника среди сверстников, лишь если он не выполняет требования педагога. Если педагог не проявляет в открытую требование к ребёнку хорошо учиться, плохая успеваемость не оказывает своего влияния на взаимоотношение школьника со сверстниками. Но на практике это бывает редко, и в итоге плохая успеваемость учащихся становится основанием для негативного отношения к ним сверстников.

Высокое положение занимают среди сверстников учащиеся, которых можно на практике охарактеризовать следующим образом: «хорошо учатся, общительные, с достаточно ровным характером, наличием

отличных способностей, инициативные, девочки привлекательно выглядят» [56, с. 184].

От педагога требуется в числе прочего формирование, моделирование отношений внутри группы, привлекая детей, стимулируя в них нравственные переживания по поводу участия в общем деле. Педагог должен настраивать учащихся на достижение совместного результата деятельности.

Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста в ходе осуществления совместной деятельности были изучены в трудах таких авторов, как П. Г. Нежнова, а также С. Г. Якобсон и В. Г. Щур [11].

Данные исследователи со своей стороны проанализировали складывающиеся на практике условия появления взаимоотношений учащихся, зависимость таких отношений от типа совместной деятельности. Исследователи также изучили возможности разрешения конфликтов со стороны учащихся начальных классов. На деле в этом возрасте конфликты обычно становятся следствием неправильного распределения обязанностей детей. Они могут появиться и при распределении более легких и более сложных заданий. Педагог в ситуации конфликта должен учить детей уступать, договариваться друг с другом, проявлять терпение.

Переживания, которые проявляются при осуществлении детьми своей совместной деятельности, в результате, гуманизируют складывающиеся между детьми отношения. Меняются и отношения в системе ученик-учитель: они постепенно начинают перестраиваться в направлении сотрудничества.

Инициативное сотрудничество включают в себя следующие умения:

- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- постановка вопросов;
- обращение за помощью;

- формулирование своих затруднений;
- предложение помощи в сотрудничестве.

Умение задавать вопросы способствует развитию логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума или проницательности.

Теперь рассмотрим такое важное понятие, как инициатива. В словаре Ожегова инициатива обозначается следующим образом «1. Побуждение к осуществлению новых форм осуществления деятельности. Проявить инициативу. 2. Руководящая роль в каких-нибудь действиях. 3. обычно мн. Предложение, выдвинутое для обсуждения. Мирные инициативы» [13].

В Российской педагогической энциклопедии «инициатива – побуждение к осуществлению новых форм деятельности. Это разновидность активности людей, их социального творчества. И выражается на практике в осуществлении людьми добровольной деятельности на благо общества, в творческом отношении к труду» [14].

Поскольку «инициатива» рассматривается в каждом случае в словарях по-разному, следует выбрать наиболее подходящее понятие применимо к понятию «сотрудничество» в сфере педагогики. Инициативное сотрудничество представляет собой на практике проявление активности, побуждение к осуществлению взаимодействию людей, когда совпадают их цели и интересы.

В ФГОС говорится о том, что «один из важнейших принципов образования дошкольного уровня – поддержка инициативы, проявляемой детьми в разных видах деятельности» [33].

Инициативность представляет собой внутреннее побуждение человека к чему-либо новому, порыв к изменениям.

Инициативность может проявляться на практике в совершенно разных видах деятельности людей.

Обозначим здесь такое авторское определение: «инициативное

сотрудничество представляет собой внутреннее побуждение к осуществлению взаимодействия в ходе осуществления совместной деятельности».

Так, Г. А. Цукерман наглядно изобразила суть каждой из общих форм организации обучения в следующих схемах.

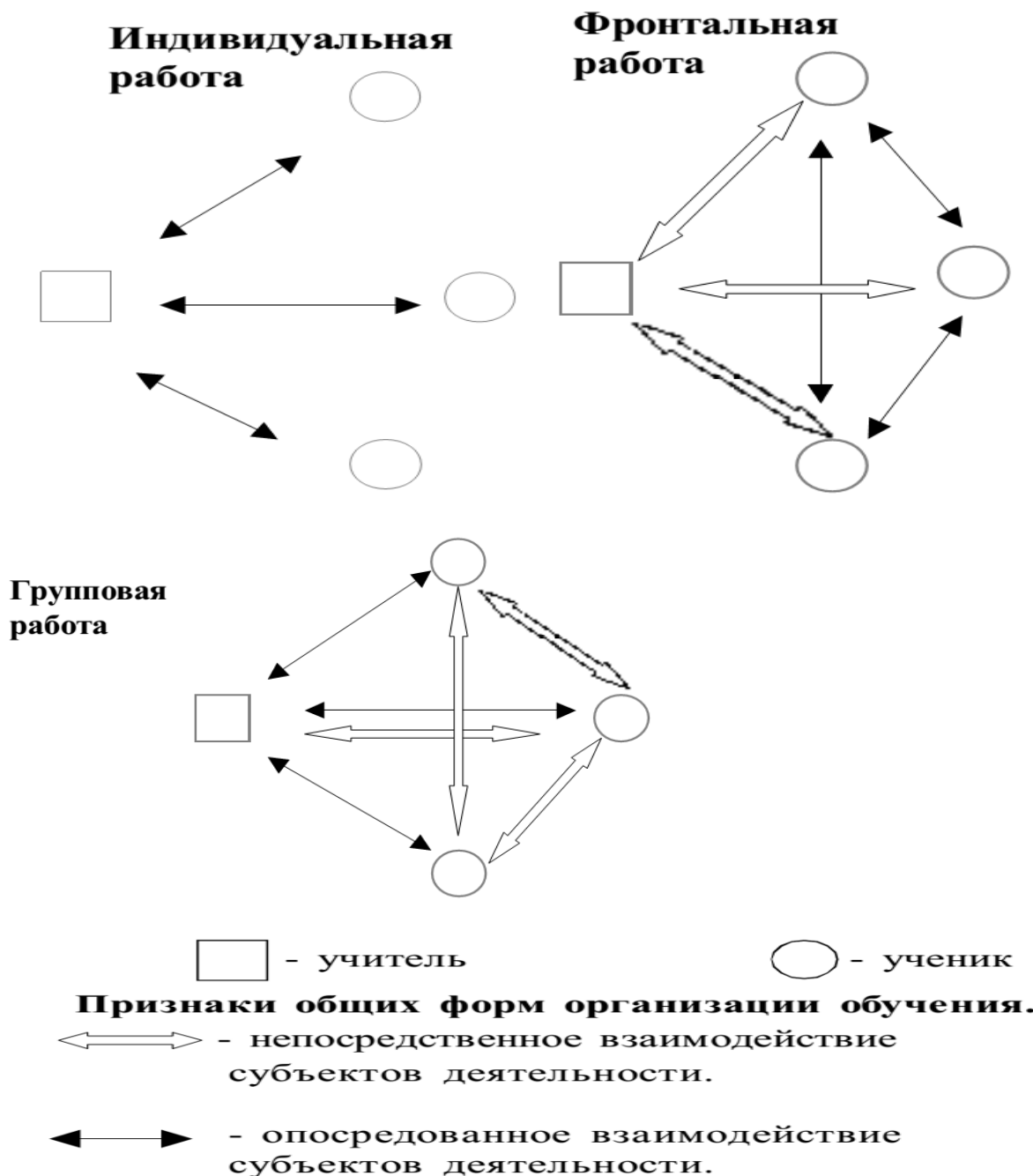


Рисунок 1 – Формы организации обучения инициативному сотрудничеству

Чтобы можно было представить себе наглядным образом реальные возможности всех форм обучения при организации сотрудничества

школьников, обобщим теперь признаки указанных форм в виде таблицы (см. табл. 1).

Таблица 1 – Признаки форм обучения инициативного сотрудничества

Родовые признаки	Видовые признаки		
	Фронтальная	Групповая	Индивидуальная
Способ организации учащихся	Общеклассный	Групповой (малые группы )	Индивидуальный
Характер взаимодействия между учащимися в процессе учебной работы	Взаимодействие, обычно опосредованное учителем	Непосредственное взаимодействие	Отсутствие взаимодействия
Характер руководства учебной деятельностью каждого школьника со	Непосредственное	Опосредованное	Опосредованное
Особенности общения учителя с учащимися	Чаще общение-дистанция	Общение-диалог	Отсутствие общения

Анализ традиционных программ обучения, учебных, методических пособий для начальной школы в итоге показал то, что они не нацеливают педагога на организацию во время проведения урока на стимулирование групповой работы школьников.

Что касается существующей сейчас системы развивающего обучения авторства Л. В. Занкова, то она требует на практике применения более гибких форм обучения школьников. В методических указаниях говорится о важности на практике в числе прочего групповой работы. При этом в программах данной системы о групповой работе детей ничего не говорится.

Самые разработанные на сегодня – вопросы организации в рамках начальной школы групповой работы в учебно-методическом комплексе, выстроенном с учетом существующей сейчас теории содержательного обобщения (авторы Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). В действующих «Программах развивающего обучения» говорится о том, что главные формы обучения во время урока – «групповая и коллективно-распределенная». В принципе любые исследования коллективны, и в любом случае требуют критического сопоставления самых разных



представлений [55, с. 5]. На деле по данной системе сейчас работает совсем мало классов в школах.

Проведение групповой работы имеет сейчас в числе прочего черты инновационного обучения. В соответствии с его принципами, дети должны сами «добывать» знания в ходе поисковой деятельности, между ними должны проявляться субъект-субъектные отношения, учащемуся важно создать ситуации успеха, побудить его интерес к учебе. Педагог при этом должен быть на практике организатором сотрудничества. Групповая работа должна сейчас набрать популярность. Весьма полезны инновации в сфере педагогики, в частности, творческие мастерские (исследователи этого вопроса А. Бассис, А. А. Окунев). Важной является в том числе теория практического решения изобретательских задач (авторы-исследователи Г. С. Альтшулер, И. Л. Викентьев). Что касается адаптивной системы обучения, то о ней писала автор А. С. Границкая). Стоит также особо отметить проектное обучение (автор В. Х. Кильпатрик). Важным является и постепенное развитие критического мышления у учащихся (авторы Дж. Л. Стилл, К. С. Мередит и другие). Что до блочно - модульного обучения, то о нем писали авторы М. А. Чошанов, П. А. Юцявичене и другие.

Для обеспечения на практике позитивного эффекта групповой деятельности в деле обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста важно в любом случае правильно понимать ее сущность. Далее обозначим групповую форму организации обучения на основе предварительного осуществления анализа определений данного феномена, данных которые дали разные исследователи.

В дидактике сейчас есть двоякое объяснение групповых форм обучения: общегрупповые (в этом случае в работе принимает участие сразу весь класс) и групповые (класс школы подразделяется на несколько малых групп). Большая часть дидактов именуется фронтальными общегрупповыми формами. Далее, ведя речь о групповых формах обучения,

подразумевать будем в первую очередь школьников, включенных в малые группы.

В литературе по педагогике сейчас отсутствует какое-либо единственное определение понятию групповому обучению. Общим при этом оказывается, что большая часть исследователей понимает под групповой деятельностью работу малых групп учащихся в классе.

Автор И. Т. Огородников дал со своей стороны определение общеклассным, а также групповым и, наконец, индивидуальным занятиям во время проведения урока. При этом к числу групповых занятий учеников он отнес «дифференцированные занятия с группами школьников разной степени подготовки». Автор говорит о том, что выполняемая в группе учащихся работа может быть осуществлена коллективно, либо индивидуально, с обсуждением в дальнейшем времени в группах [48, с. 354]. Но на практике данного определения мало, поскольку оно не в полной мере охватывает все существующее сейчас многообразие групповых форм организации учебы младших школьников.

Автор И. М. Чередов групповую работу обозначил в виде определенной формы организации обучения. Педагог при этом со своей стороны осуществляет управление групповой деятельностью учащихся [69, с. 12]. Данное определение в итоге не дает достаточно четкого представления касаясь существующего на практике характера и особенностей осуществляемых взаимоотношений внутри группы. А это на деле оказывается весьма важным, поскольку если при решении того или иного задания учащиеся не общаются, в таком случае следует говорить в первую очередь об индивидуальном выполнении работы.

Автор В. В. Котов сказал о том, что проводимая групповая работа представляет собой на практике определенную форму коллективной деятельности. Данный исследователь определил ее в виде «определенного способа организации совместных усилий учеников, направленных на успешное решение той или иной задачи познавательного характера,

поставленной педагогом во время урока» [41, с. 37]. Это определение на практике не отражает в полной мере характер осуществляемых взаимоотношений между педагогом и учащимися во время организации и проведения групповой работы. Но именно в особенностях этих отношений кроется на практике педагогическая эффективность проводимой групповой работы.

Автор Х. Й. Лийметс, определяя со своей стороны групповую работу, говорит о том, что ее форму во время урока определяют особенности осуществления взаимодействия между педагогом и учениками, и учеников между собой: «Групповая работа на практике характеризуется взаимодействием школьников, их совместной деятельностью. С педагогом постоянно осуществляемого контакта при этом в данном случае нет» [44, с. 13]. Данное определение точнее всего уточняет суть группового обучения, но в то время не отражает собой определенный конкретный способ организации учеников. Ряд тех, кто изучал данный вопрос (в частности, В. В. Котов, Г. А. Цукерман) со своей стороны полагают, что совместную деятельность вполне возможным оказывается устроить и во время фронтальной работы школьного класса.

Групповая форма в сфере обучения школьников представляет собой конкретный способ организации совместной деятельности в небольших по численности группах при руководстве педагога и проявлениях сотрудничества с его стороны. При этом суть групповой работы, в сравнении с иными формами обучения, оказывается выражена в двух основных характеристиках:

- непосредственное взаимодействие учеников;
- опосредованное руководство работой школьников педагогом с учетом принципа: «педагог – группа сотрудничающих школьников». При этом педагог взаимодействует не индивидуальн с учениками, а со всей группой сразу.

Данные особенности дополнительно дают в итоге эффект в развитии,

а также обучении детей младшего школьного возраста. Эффект оказывается возможным лишь тогда, когда в группах налажены отношения сотрудничества. Такие группы называются кооперативными. За рубежом было много работ на эту тему. Исследователь С. П. Иванова, обобщая их, назвала 4 разных уровня развития групп школьников в соответствии с их готовностью к осуществлению такого сотрудничества [30].

Псевдогруппа – группа, участники которой не являются хоть как-то заинтересованными в осуществлении совместной деятельности. Ученики, входящие в состав группы, мало общаются и мало взаимодействуют друг с другом, отдают предпочтение индивидуальности. Итог совместной деятельности учеников здесь хуже, нежели при осуществлении индивидуальной деятельности.

Традиционная группа учащихся – группа, в которой все активно взаимодействуют друг, но только на основе требования со стороны педагога, а самим им не нравится их взаимодействие, они не считают его продуктивным. Общение ограничивается обменом информацией по поводу индивидуальных заданий. Оценивается работа школьников отдельно друг от друга.

Кооперативная группа, особенности:

- общая цель;
- активная работа всех сразу;
- личная ответственность одного за всех;
- владение человека навыками делового общения;
- наличие рефлексии группой итогов сотрудничества.

Кооперативная группа, имеющая высокий уровень развития, имеет повышенный уровень ответственности школьников за получаемые результаты, эмоциональные отношения т. д.

Для достижения стадии кооперативного взаимодействия важны достаточно большие усилия со стороны педагога. Он должен четко знать психологические механизмы, участвующие в сотрудничестве. Автор

С. П. Иванова выделила 5 различных важных механизмов [30].

Позитивная взаимозависимость является важной характеристикой, без нее не может быть сотрудничества. На практике она устанавливается, так как существует общая цель и распределение обязанностей каждого из участников группы.

Индивидуально-групповая ответственность существует как за личный, так и за общий результаты. Для обеспечения результата анализируются все производимые действия, и проверяется, правильно ли они осуществляются.

Рефлексивный групповой процесс включает в себя оценивание качества взаимодействия всех участников группы при выполнении того или иного задания. При этом оценивается, что именно было полезным, и что мешало на пути к достижению цели.

Поддерживающее взаимодействие на практике предполагает наличие лишь деловой взаимопомощи, а также личностную поддержку, совместные размышления школьников над процессом и результатами осуществляемой деятельности.

Наличие общественных умений учеников: руководства, лидерства, подчинения, выражения доверия другим и т. д. Все это школьникам очень важно обучать.

Данные компоненты являются важными психологическими принципами кооперативного учения. Знание указанных принципов в результате даст возможность педагогу максимально оптимально организовать совместную деятельность детей. Организация учителем руководства совместной деятельностью школьников в первую очередь ориентируется на предупреждение условий, в которых группы школьников функционируют недостаточно эффективно. В труде С. П. Ивановой приводятся следующие условия:

- отсутствие групповой зрелости;
- отсутствие у школьников необходимых навыков группового

взаимодействия;

- большое число участников группы;
- снижение мотивации учения, появляется стремление к уменьшению вкладываемых усилий;
- не критичное отношение к ответам участников группы, нежелание самим искать другие ответы;
- особенности группового мышления, состоящие в самонадеянности участников, и в нежелании совершенствовать собственные действия в группе;
- отсутствие разнородности в группе, что снижает ресурсы для осуществления учащимися совместной деятельности [30, с. 105-106].

Групповые формы осуществления учебной деятельности сейчас встречаются в разных видах. Различаются они в зависимости от численности групп: парная и групповая, и по особенностям заданий: единые (одно задание для разных групп), дифференцированные по содержанию, сложности. При их сочетании появляются разные виды осуществления групповой работы: парная – единая, кооперированная, либо дифференцированная, звеньевая, кооперированно-групповая, а также дифференцированно-групповая.

Традиционно существующая модель начального образования с учетом текущих потребностей личности и общества сейчас несколько меняется, и появляется много новшеств в данной сфере, что является весьма важным.

Педагогический процесс в первую очередь имеет опору на принципы сотрудничества, которые реализуются в разных формах.

Принципы сотрудничества, которые реализуются на практике в разных организационных формах:

- сопереживания;
- соглашения;
- содеянности;

- сопряжения;
- сопричастности [2].

Групповая форма взаимодействия предполагает сотрудничество школьников в учебной сфере в малых группах. Этим сотрудничеством руководит при этом педагог. Особенности групповой работы таковы:

- непосредственное взаимодействие школьников друг с другом;
- опосредованное руководство педагога на практике выстраивается в соответствии со следующим принципом, реализуемым при осуществлении взаимодействия: «педагог – группа сотрудничающих учащихся». При этом не происходит взаимодействия педагога каждым участником в отдельности, как это бывает в случае с осуществлением фронтальной работы. Педагог дает группе задание, а затем осуществляет со своей стороны тщательный контроль за его выполнением. При этом происходит оценка работы группы в целом.

В аспекте ФГОС НОО важно сотрудничество как существующая общественная компетентность и учет позиций, существующих у других людей. Важным является в том числе способность внимательно слушать и участвовать в диалоге, в совместном решении различных вопросов и проблем. Выстраивание продуктивного взаимодействия с другими школьниками и со взрослыми людьми способны обеспечить коммуникативные действия [1].

Основная разновидность коммуникативных действий:

- осуществление планирования сотрудничества в сфере обучения с педагогом, а также в другими школьниками – определение имеющейся цели, а также способов взаимодействия и функций участников;
- постановка актуальных вопросов – инициативное сотрудничество школьников и педагога в деле поиска, а также сбора необходимых сведений;
- разрешение существующих конфликтов – обнаружение, идентификация имеющейся в наличии проблемы, поиск альтернатив

решения конфликта, принятие определенного необходимого в том или ином случае решения и последующая его практическая реализация;

- управление поведением партнера – осуществление контроля за ним, коррекция, оценивание действий другим участником;

- способность максимально правильно выражать собственные мысли при осуществлении коммуникации; владение монологом и диалогом с учетом норм языка [5].

Коммуникативные действия способны на практике обеспечить возможности сотрудничества. В частности, к ним относятся способность слушать и правильно понимать партнера, согласованно с другими участниками осуществлять деятельность и последующий контроль за ней, уважать в общении партнера и себя. Способность учиться на практике значит способность эффективно сотрудничать с другими учащимися, а также с педагогом. Важна в числе прочего способность вести диалог, строить сотрудничество на принципах взаимопомощи [3].

На деле осуществляемое сотрудничество способно обеспечить «субъект-субъектные» отношения. В итоге постепенно формируется субъектность школьника. Данные отношения подразумевают равноправную позицию участников деятельности, отношения к другому человеку как к самому себе, признание права другого человека на самоопределение.

Сотрудничество детей младшего школьного возраста в сфере учебной деятельности увеличивает в итоге учебную мотивацию школьников, помогает развитию «субъект-субъектных» отношений.

Разные ученые в своих трудах различным образом описывали такое понятие, как сотрудничество.

Изучение психолого-педагогической литературы, позволило сделать вывод, что сотрудничество это взаимодействие нескольких человек, в котором цели и интересы участников совпадают. Работая в коллективе,



человек вынужден думать не только о собственном благе, но и благе тех, кто трудится рядом с ним.

Данное нами определение сотрудничества со сверстниками, поможет нам в последующем составить модель, направленную на формирование сотрудничества между сверстниками.

В ходе исследования мы смогли сформулировать следующие определения: «Инициативное сотрудничество – это внутреннее побуждение к взаимодействию нескольких человек в совместной деятельности, характеризующееся временным и пространственным соприсутствием, единой целью, организацией и управлением деятельностью, разделением действий, наличием положительных межличностных взаимоотношений» [45].

Следовательно, обучение в сфере сотрудничества обеспечивает на практике реальную возможность максимально реализовать на практике идею индивидуализации обучения для успешного развития в итоге личности и решения нескольких учебных задач: формирование условий самовыражения и развития учеников; развитие у учащихся навыков межличностного общения и т. д.

## 1.2 Возрастные особенности коммуникативной сферы у младших школьников

Ключевым понятием в теории и методике обучения является понятие возраста. По мнению Л. С Выготского новообразование возраста – это новый тип строения личности и ее деятельности. Психические и социальные изменения коренным образом влияют на сознание ребенка, его отношение к среде, в целом на весь период развития [20, с. 89].

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах [21].

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. Впервые индивидуальные успехи приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является созданием наилучших условий для формирования инициативы, мотивации достижения, самостоятельности учащегося.

Особенности коммуникативной сферы у младших школьников:

- внеситуативно-личностная форма общения ребенка, которая служит для познания других людей, самого себя;
- ребенку необходимо ощущать эмоциональную поддержку, заинтересованность со стороны близких людей;
- младший школьник интенсивно накапливает новый опыт, приобретает новую информацию;
- более целенаправленным становится общение;
- отношение младшего школьника к сверстникам часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь – учителя;
- межличностные отношения выстраиваются на эмоциональной основе, девочки и мальчики делятся на две независимые подструктуры;
- младший школьник стремится обозначить свои права и обязанности, ожидая поддержки со стороны взрослых к своим умениям;
- интерес к сверстникам становится высоким [30].

Базовыми предпосылками можно назвать следующие компоненты:

- потребность детей в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение вербальными и невербальными средствами общения;
- оптимальное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника [31].

Л. С. Выготский утверждает, что в соответствии с физиологическим развитием к концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми им ранее

взрослыми. При этом они проявляют определенную степень уверенности и инициативности.

К 7 годам ребенок должен уметь слушать и понимать чужую речь, а так же грамотно выражать свои мысли, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, уметь выражать свои чувства и понимать чувства другого. В общении детей зарождается понимание собственной значимости и значимости других людей, возникает проявление эмпатии и толерантности.

Значимой характеристикой коммуникативной готовности 7-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного периода произвольных форм общения с взрослыми – это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого подразумевает опосредованной задачей, правилом или образцом. В контекстное общение входит кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На этой основе у ребенка постепенно формируется более объективное, опосредованное отношение к себе.

Зимняя И. А. писала что, у младших школьников в начальных классах происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности новыми становятся и отношения ребенка с окружающими, взрослыми, учителями, одноклассниками. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими. Уклад жизни характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью [25].

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка, и тем самым, определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий. Младше школьники учатся выражать свои мысли, взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, учувствовать в коллективном обсуждении.

Необходимо обучать школьников правильно отстаивать свое мнение, уметь соглашаться с партнером, аргументировано убеждать другого

человека. Немаловажно школьникам научиться выстраивать доброжелательное отношение в коллективе, осуществлять взаимопомощь, уметь разрешать конфликты, а так же эффективно добывать знания.

В период младшего школьного возраста общение со сверстниками играет важную роль.

По мнению Н. Ф. Головановой, в младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. В период младшего школьного возраста важной задачей развития является приобретение навыков социального взаимодействия группой сверстников и поддержание дружеских связей. Младший школьник учится налаживать коммуникативный контакт со сверстниками, понимать его, слушать, принимать. А так же для него очень важно знать, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно. Это оказывает содействие для возникновения мотива коммуникативного самосовершенствования или преодоление коммуникативных затруднений [23].

Если ребенок к 10-летнему возрасту установил дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, это значит, что он умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время [23].

Проведенные исследования В. С. Мухиной, показали, что понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного возраста. Для детей 7 лет друзья – это те, кого видит чаще других, с кем ребенок играет. В этом возрасте младшие ребенок больше обращает внимание на поведение, чем на качества личности [24].

Так, Г. А. Цукерман исследовала роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Ею были получены результаты, что у детей, работающих в совместной деятельности, формируются более успешно рефлексивные действия. Дети начинают лучше оценивать свои возможности и уровень знаний [25].

Одним из важнейших показателей коммуникативного развития являются особенности восприятия и понимания другого человека. М. И. Станкина отметила, что адекватная самооценка – это основа для благоприятного коммуникативного развития ребенка. В младшем школьном возрасте условием высокой и адекватной самооценки, является знание ребенком своих коммуникативных особенностей и наличие возможности для их реализации. Ребенок должен понимать, что у него получается лучше в процессе общения, а над чем ему еще нужно поработать.

По мнению Н. Ф. Головановой, период младшего школьного возраста характеризуется стремлением овладеть различными коммуникативными умениями [26].

Рамазанова Э. А. исследовала особенности развития конструктивного общения младших школьников со сверстниками. По мнению автора, умение конструктивного общения дает основу чувствам, переживаниям, позволяет проявлять эмоциональный отклик и развивать самоконтроль у детей младшего школьного возраста. Также очень важна и социально-психологическая атмосфера коллектива. Она должна создавать лучшие условия для организации конструктивного общения младших школьников со сверстниками [27].

В начальной школе дети находятся в большой эмоциональной зависимости от педагога. Как правило, дети прислушиваются к мнению учителя, авторитет которого очень значим для них, так как педагог играет объединяющую роль. Младшие школьники стремятся к выполнению должных норм, они стремятся получить поощрение и похвалу от взрослых. Дети испытывают потребность в положительных эмоциях от учителя. Стиль общения педагога с детьми определяет их поведение в классе. Постоянно меняются взаимоотношения между школьниками. Как правило, в дошкольном возрасте дети строят свои отношения в основном под надзором родителей, то в начальной школе большую часть времени

дети проводят без родительского присмотра. Учебная деятельность по сути своей – деятельность коллективная. Поэтому ученики должны успешно взаимодействовать друг с другом, сотрудничать, планировать [27].

Важным этапом в младшем школьном возрасте является преодоление эгоцентризма в межличностных отношениях. Самой значимой деятельностью является общение со сверстниками, в ходе которой происходит столкновение различных точек зрения. Необходимо подчеркнуть, что именно общение со сверстниками способствует преодолению эгоцентризма, так как взрослый является авторитетом для младшего школьника, и не может вступать полноценным партнером. По мере взросления младшие школьники приобретают опыт общения. Начинают успешнее взаимодействовать со сверстниками. Помимо этого младший школьник приобретает умение заранее предвидеть возможные мнения, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Это значит, что выпускник начальной школы владеет умениями, направленными на учет позиции партнера, он способен понимать возможность существования разных точек зрения на один и тот же предмет. С преодолением эгоцентризма проявляется эмпатия к окружающим людям [22].

Группа исследователей Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова, А. А. Чернова занимались изучением развития навыков общения младших школьников в группе сверстников [28].

Межличностное общение в группе сверстников является ценным, привлекательным для младшего школьника, и от того, каким образом оно протекает, зависит направление дальнейшего развития его личности. Младшие школьники не всегда могут выбирать адекватные формы и способы взаимодействия со сверстниками [28].

По данным Г. А. Самохваловой, центральными новообразованиями ребенка младшего школьного возраста в коммуникативной сфере являются [29]:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции коммуникативного поведения;
- внутренний план коммуникативных действий;
- анализ собственного коммуникативного поведения;
- формирование мотивов коммуникативного самосовершенствования;
- стремление овладеть разнообразными коммуникативными приемами;
- ориентация на продуктивное взаимодействие с группой сверстников.

В младшем школьном возрасте происходит становление ключевой компетенции – коммуникативной. Но сама собой эта компетентность не формируется, необходимы специальные условия, которые организуются на принципах сотрудничества.

### 1.3 Деятельность педагога по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных действий, связанных с их коммуникативной деятельностью. Методическая проблема заключается в подборе содержания и разработке конкретного набора приемов обучения, способствующих выработке умений осуществлять сотрудничество учеников (понимаемого как взаимодействие с учителем и с учениками), как необходимый этап выработки детьми коммуникативной компетентности.

В настоящий момент в начальной школе актуальной задачей является формирования универсальных учебных действий. Особенно важны коммуникативные универсальные учебные действия, позволяющие учитывать позицию партнеров по общению или деятельности; умение

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1].

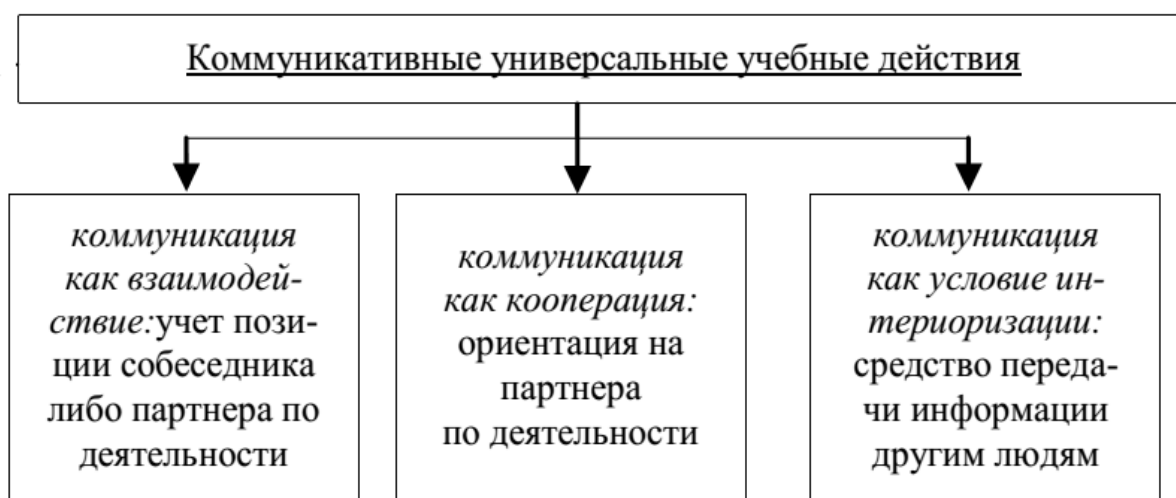


Рисунок 2 – Коммуникативные универсальные учебные действия

Современное школьное образование создает условия для становления и развития личности учащихся, а также её отдельных качеств, в том числе коммуникативных умений, которые находят отражение в государственных документах.

В новом ФГОС НОО коммуникативные навыки входят в состав группы базовых навыков, имеющих особую значимость в жизни человека.

Постепенное развитие коммуникативных компетенций в начальной школе по ФГОС – важная межпредметная задача. Ее решают при изучении различных школьных предметов. Существует понятие об универсальных учебных действиях. Ими учащиеся школы должны овладеть. УУД представляют собой группы коммуникативных умений. Эти умения включают, например, способность полно и точно выражать мысли с учетом существующих задач учебной деятельности, овладение монологической и диалогической речью с учетом грамматических и синтаксических норм [1].

Формирование на практике навыков общения у детей младшего школьного возраста – важнейшая задача школы в настоящее время. От



этого зависит в числе прочего результативность обучения, социализация детей, развитие их личности. Изменение сейчас складывающихся общественных отношений приводит к тому, что сейчас происходит запрос на развитие коммуникабельности, способности к сотрудничеству.

Формирование у учеников коммуникативной компетенции осуществляется достаточно эффективно в случае применения групповых форм работы. В результате увеличивается познавательная активность школьников, они учатся тому, чтобы помогать друг другу, выяснять чужую точку зрения, разрешают разногласия, используя аргументы.

С целью формирования коммуникативных компетенций требуется комплексный подход к школьникам. Это в самую первую очередь касается начальной школы. У детей в этом возрасте первоначально складывается образ мышления и формируются определенные принципы поведения.

На практике процесс формирования коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста включает речевые, языковые, социокультурные, учебные, а также компенсаторные составные составляющие – аспекты, и все они являются очень важными. Каждый из них включает свои составляющие. Например, среди них отличное знание родного языка, грамматики, стилистики, кругозор, способность высказываться и завоевывать свою аудиторию, способность взаимодействия с другими, воспитанность и многое другое.

Учителю, чтобы сформировать коммуникативную компетенцию у школьников, очень важно постараться привить им любовь к знаниям. Начитанность, кругозор, в итоге увеличивают существующий словарный запас, формируют красивую речь, обучают ребенка тому, чтобы думать и анализировать имеющуюся в наличии информацию. Это в итоге дает возможность стать более собранным, а также обрести уверенность в себе. С такими школьниками другим учащимся будет интересно, они всегда смогут выразить то, что им хочется со своей стороны донести другим.

Формирование у детей младшего школьного возраста

коммуникативных навыков – весьма важная и актуальная на сегодня проблема. Степень их сформированности связана с эффективностью обучения и социализации школьников. Умения на практике формируются в ходе осуществления деятельности. Что касается коммуникативных способностей, то они формируются и впоследствии совершенствуются в ходе общения школьников между собой и с педагогом [5].

Проблема, связанная с формированием у детей младшего школьного возраста коммуникативных навыков и умений на сегодня весьма актуальна и в любом случае требует развития и изучения. Уровень сформированности коммуникативных способностей в итоге оказывает воздействие на то, какими будут итоги воспитания и обучения школьников, какой будет их социализация. Коммуникативные умения в ходе общения школьников постепенно с течением времени успешно совершенствуются, причем и во время школьных уроков, и во время внеурочной деятельности. Сейчас в СОШ новые учебные программы. В соответствии с новыми требованиями для школьников у них сейчас должна быть сформирована целостная система универсальных знаний, умений. У детей младшего школьного возраста также обязательно должен быть достаточный опыт осуществления самостоятельной деятельности. И у них при этом должна быть их собственная ответственность за свои действия. Сейчас установлен ряд компетенций, которые определяют собой качество образования. При этом весьма важную роль получает начальная школа. В настоящее время содержание обновленной программы образования предлагает сформировать коммуникативные УУД для вполне успешной адаптации детей в социуме.

К числу коммуникативных действий относят:

- планирование сотрудничества – определяется его цель, функции участников;
- постановка вопросов – осуществление на практике инициативного сотрудничества при осуществлении поиска и сбора необходимых

сведений;

– разрешение имеющихся конфликтов – их обнаружение, выявление той проблемы, что лежит в их основе, поиск способов разрешения конфликта, решение и реализация;

– управление поведением партнера – осуществление контроля за ним, коррекции, а также оценки его действий.

Главные принципы обучения в сотрудничестве не просто выполнять вместе, а учиться вместе:

1) Взаимосвязь членов группы, которую можно создать на основе:

- единой цели, которую участники достигают только сообща;
- распределений функций, ролей;
- общих ресурсов и единого учебного материала;
- общего поощрения группы.

2) Каждый участник группы несет ответственность за собственные успехи.

3) Равное участие каждого участника группы. Групповая деятельность учащихся на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо делением задания на фрагменты, либо распределение ролей внутри группы [33].

4) Рефлексия. Для дальнейшего совершенствования, группа обсуждает эффективность сотрудничества и качество работы.

Использование на уроках учебного инициативного сотрудничества приводит к тому, что:

- понимание учебного материала возрастает;
- меняется взаимоотношение в классе: приобретает теплота, исчезает безразличие;
- возрастает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга;
- растет самокритичность, дети более точно начинают оценивать свои возможности;

– приобретаются навыки, необходимые в жизни: умение учитывать позицию других людей, ответственность [34].

Эффективность формирования инициативного сотрудничества непосредственно является правильно организованная работа учителя. Перед учителем стоят задачи при организации занятия в форме сотрудничества.

Учитель должен подготовиться к уроку, сформировать группы, подготовить кабинет, распределить роли между учащимися внутри группы, подготовить учебные материалы и классное помещение.

Группы на практике может распределять педагог. Часто при этом неактивные школьники оказываются в меньшинстве. Конфликтные школьники также часто собираются вместе в группе. Нередко появляются однородные группы, например, одни отличники и т.п. Они бывают ориентированы на то, чтобы успешно решать задачи [35].

Подготовка классной комнаты. От того, насколько хорошо подготовлено помещение для проведения урока, зависит то, сможет ли педагог в итоге без затруднений подойти к любой группе с целью проверки из работы или оказания необходимой помощи. Важно обеспечить возможность поговорить, обменяться существующими мнениями, материалами для работы.

На выбор конкретного материала влияет то, какое задание получила группа. Когда педагог определил то, что за материалы будут применяться в работе учащихся, он должен сразу же дать их группам для последующего тщательного ознакомления.

Распределение ролей учеников, входящих в ту или иную группу. Педагог обязательно должен продумать, как можно улучшить получаемый эффект от обучения детей. Учащиеся обязательно должны ощущать наличие связи при работе внутри групп. Участникам групп важно дать те или иные вполне определенные роли. Наделение их ролями, которые

требуют взаимодействия, в итоге способствует получению всех необходимых для дальнейшего развития социальных навыков.

Выдать определенное задание учащимся, объяснить то, каким ожидается получаемый результат. Педагог со своей стороны должен достаточно четко со своей стороны объяснить учащимся цели и задачи выполнения деятельности. Для начала учитель должен пояснить учащимся, в чем именно заключается задание, и что нужно сделать. Конечные итоги совместной работы учащихся необходимо зафиксировать как определенный алгоритм действий, рисунок, словесную формулировку.

Учащиеся в любом случае изначально должны достаточно четко понимать, как именно впоследствии будет оценена выполняемая ими деятельность и ее результаты.

Классу рекомендуется задать ряд вполне определенных вопросов. При этом ответы на них учащихся позволят в итоге, как учащиеся смогли понять то или иное задание. Опрос в итоге способен показать, насколько понятно для школьников педагог объясняет задание, которое нужно выполнить, и готовы ли ученики начать выполнять данное им задание.

Совместная деятельность учащихся предполагает их взаимодействие в составе групп небольшой численности. Такая работа весьма эффективна, и она обязательно должна быть. За счет образования небольших по численности у групп в класс все оказываются охвачены выполнением работы [36].

Для организации деятельности педагог со своей стороны должен предпринять определенные шаги [37]:

1) подразделить учебный класс на несколько малых групп. Идеальны группы, имеющие численность 3-4 школьника;

2) дать группе задание – оно должно быть не индивидуальным, а групповым. Затем педагог объясняет детям то, как именно необходимо выполнять работу, и кто какую часть возьмет на себя.

Педагог в любом случае должен предусмотреть, чтобы в каждой из групп были ученики с разным уровнем развития. В таком случае детям младшего школьного возраста будет проще взаимодействовать. Важно объединить между собой отличников, и в то же самое время тех, кто успевает средне, а также отстающих. В составе такой группы отстающие ученики будут чувствовать себя более уверенно.

Группе дают то или иное общее задание, а потом распределяются роли. Ученики должны быть заранее оповещены о том, как именно учитель будет оценивать работу группы. При этом индивидуально выполняемая работа в данном случае не оценивается. Учащиеся окажутся в результате весьма заинтересованными, чтобы получить более высокую оценку. У отстающих появится стимул спросить помощь у отличников, а отличники будут помогать им, чтобы их группа получила хороший результат [38].

Принципы формирования в сотрудничестве и их количественный состав были описаны А. Цукерман [39].

Существующие правила организации осуществления групповой работы учащихся следующие:

1. Привести пример при внедрении новой формы сотрудничества школьников. Несколько примеров стилей осуществления взаимодействия в итоге дают возможность выбирать свой стиль.

2. Пример совместной работы младших школьников усвоят лишь после разбора не менее двух ошибок, допускаемых при взаимодействии.

3. Объединять учащихся в группы в любом случае нужно с учетом их склонностей.

4. Ну нужно часто пересаживать учащихся. Чтобы та или иная сформированная группа сработалась, требуется время. Но и не менять группы также не следует. Идеально группе поработать вместе 4 занятия. Школьники должны успеть поработать в группах с различными партнерами.

5. При оценке выполняемой школьниками работы важно отмечать, помимо собственно учебных, также и общечеловеческие добродетели. Это также очень важно. В первую очередь здесь речь терпимость, проявления доброжелательности и многое другое.

6. Групповая работа в любом случае потребует перестановки парт. Их необходимо в итоге поставить в классе таким образом, чтобы в итоге работающим совместно младшими школьниками было удобнее работать совместно, и они видели друг друга.

7. Важно не занимать учащихся длительно одинаковой работой дольше 15 минут, чтобы они в итоге не утомлялись. Оптимальное время – около пяти минут, для группового обсуждения можно выделить приблизительно 20 минут.

8. Нельзя требовать полной тишины во время совместной работы. Дети должны обмениваться мнениями, выражают свое отношение к работе товарища.

9. Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе.

Проанализировав принципы коммуникативных действий, следует сделать вывод о том, что те способы общения, которыми руководствуется ребенок при коммуникации, характеризуют его индивидуальность и неповторимую личность.

Исходя из фактов, которые свидетельствуют о необходимости формирования коммуникативных навыков ребенка с раннего возраста, следует сделать вывод о том, что данная потребность обусловлена необходимостью в освоении целым рядом коммуникативных и речевых компетенций при поступлении ребенка в первый класс. Стоит отметить, что не только в педагогике, но и в психологии, развитию речи и общения в дошкольном возрасте традиционно уделяется особое внимание.

Осуществляемая на практике коммуникативная подготовка в младших классах школы очень важна. Развитие у учеников

коммуникативных навыков в результате позволит им успешно развивать межличностные отношения. Кроме того, в итоге они учатся тому, чтобы максимально компетентно представлять себя другим людям. Начальная школа – весьма важный период развития у детей эффективных навыков общения. Дети изучают в школе язык и эмоции, учатся взаимодействию с другими. На этом этапе им очень важно сформировать свое "я". В дальнейшем от этого зависит формирование их личности и ее дальнейшее развитие. Школьники в младших классах в числе прочего должны обязательно обучиться навыкам общения с другим детьми, а также с педагогом. При этом формального обучения происходить не должно. В то же самое время формализованное обучение коммуникации также весьма важно для детей младшего школьного возраста, и оказывает существенное влияние на их развитие [3;4].

На основе изученной на эту тему литературы вполне можно выделить сейчас 3 разных группы осуществляемых коммуникативных умений детей младшего школьного возраста:

I группа – коммуникационные, их еще также называют речевыми: способность детей весьма четко излагать собственные мысли; способность логично убеждать, аргументировать, доказывать, а также анализировать высказывание.

II – умения восприятия: слушать и слышать другого (верно интерпретировать получаемую информацию, включая в числе прочего и невербальную (сюда относятся, в частности, мимика, а также жесты и позы). Школьники также обязательно должны понимать подтексты. Школьники должны учиться понимать чувства и настроения тех, с кем они взаимодействуют (то есть способность к эмпатии, сопереживание), способность анализировать (проявления рефлексии и саморефлексии).

III – умения школьников взаимодействовать в ходе общения (интерактивные): способности вести беседу, переговоры, обсуждение чего-либо. Дети должны научиться способности вежливо излагать свои мысли,



им важно также уметь задавать нужные вопросы, они должны увлекать за собой, вовремя разрешать конфликты, управлять поведением [5].

Сформировать коммуникативные способности – на практике означает научить учащегося ставить нужные в той или иной ситуации вопросы, а также достаточно четко давать ответы на них. Ученики должны учиться слушать других и обсуждать различные проблемы, комментировать чужие высказывания, выражать эмпатию своему собеседнику и т. д. [5].

О том, что у учащийся научился эффективно сотрудничать, невозможно говорить, пока ребенок не обнаружит способности по своей инициативе выстроить новый вид взаимодействия со взрослым.

В случае, если учитель со своей стороны слишком мало внимания уделяет проблемам общения, учащиеся в группе могут начать проявлять агрессию и другие негативные качества, могут начать стремиться к изоляции. Неудовлетворенность в сфере общения в итоге отражается на разных сферах жизни ребенка: начиная поведением и завершая успеваемостью. При не вполне благоприятном социальном положении учащегося в группе сверстников необходимо вмешательство других специалистов – психолога, социального педагога.

Чтобы успешно решить проблему, связанную с формированием у учащихся навыков общения со сверстниками, на практике обязательно требуется применения на практике комплексного подхода. Такой подход на практике включает в себя поэтапные целенаправленные действия учителя, при оказании взаимодействия со стороны других специалистов, работающих в школе. Мы определили следующие этапы, которые ориентирован на успешное решение существующей проблемы:

- определение показателей развития у школьников начальных классов умений и навыков в сфере общения в полном соответствии с существующим сейчас ФГОС;

- выбор наиболее подходящего диагностического комплекса,

который позволяет в итоге точно выявить текущий уровень развития у школьников навыков общения;

- анализ сведений, которые оказались в итоге получены, а также выделение наиболее актуальных из существующих проблем;

- в сфере общения в конкретной группе;

- дифференциация школьников по группам, которые соответствуют на практике текущему уровню развития навыков в сфере общения;

- подбор наиболее подходящих психолого-педагогических форм, а также методик, которые ориентированы на то, чтобы за короткое время начать успешно развивать проблемные стороны общения детей младшего школьного возраста;

- приобщение школьных профильных специалистов к тому, чтобы начать решать проблемы формирования и успешного развития у учащихся младших классов необходимых им навыков общения (написание определенной программы);

- реализация данной составленной программы на практике;

- осуществление анализа полученных в итоге результатов успешного развития навыков общения учащихся начальных классов со своими одноклассниками.

В большей части написанных на эту тему трудов нашли свое отражение 2 основные линии осуществления учебного сотрудничества в ходе обучения «учащийся-учащийся» и «педагог-учащийся».

Алгоритм практического формирования инициативного сотрудничества учащихся начальной школы в ходе осуществления групповой работы на практике выглядит сейчас так:

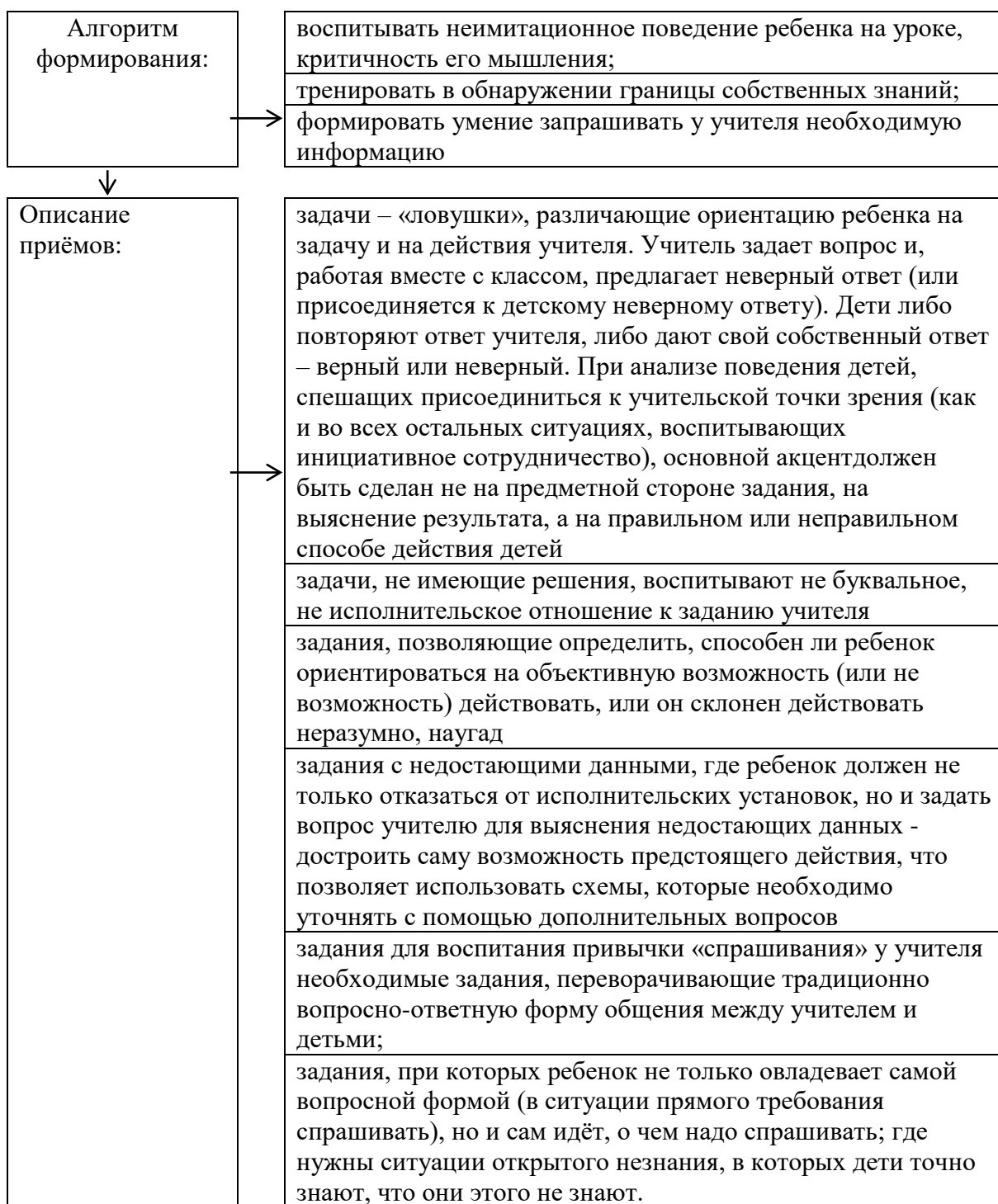
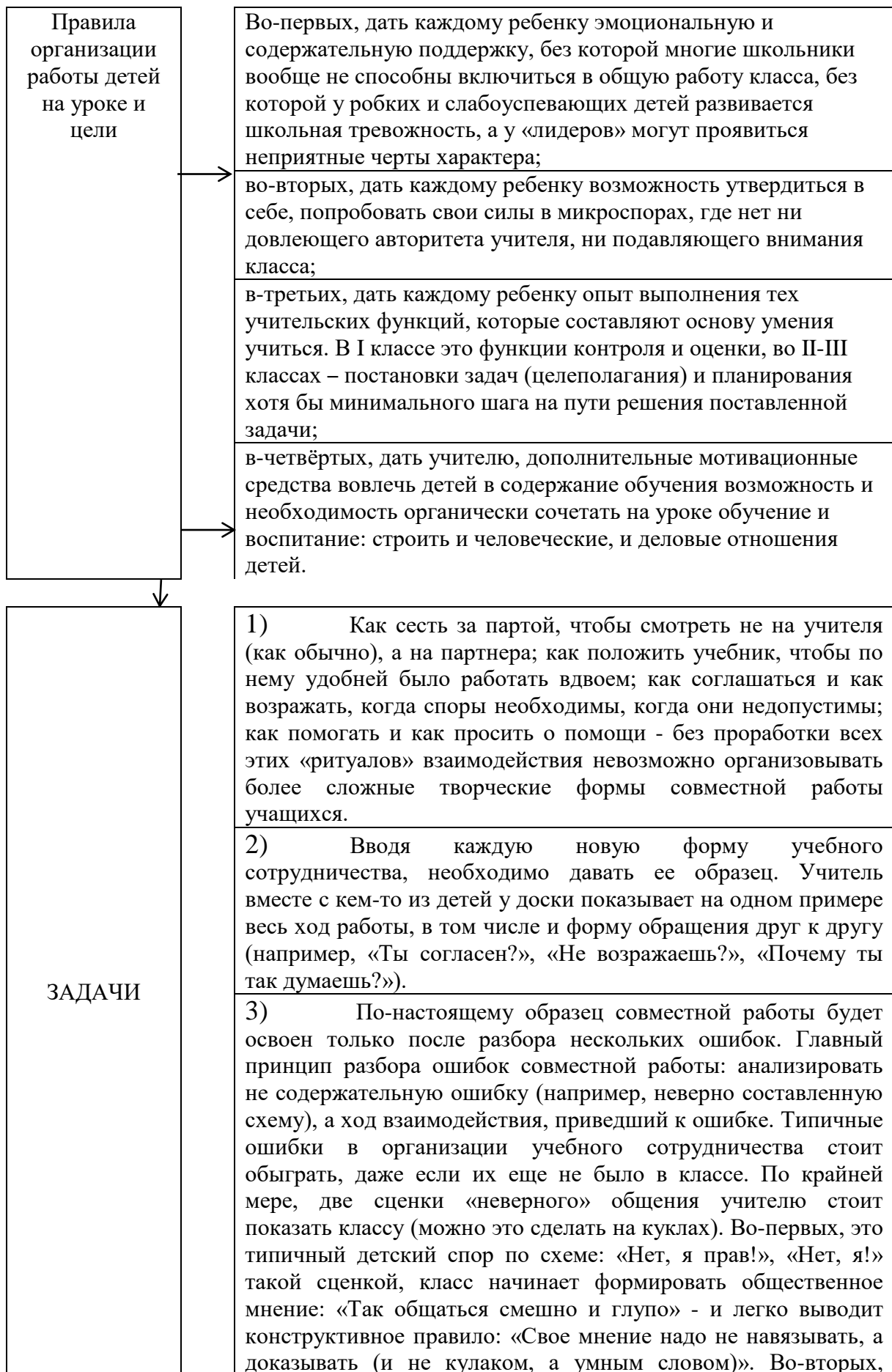


Рисунок 3 – Алгоритм «учитель» - «ученик»

Инициативное сотрудничество детей друг с другом в процессе учебной деятельности (модель «ученик-ученик»). Одна из самых продуктивных форм организации инициативного сотрудничества.



	<p>стоит разыграть и высмеять гротескно заостренные отношения Выходки, который во всем уверен, не интересуется ничьим мнением и все делает так, как хочет, и его соседа Ленивца, который сам ничего делать не желает и рад, когда за него действуют другие. Выход из таких порочных отношений подскажет учитель: «Обязательно спрашивай у товарища его мнение!»</p>
	<p>4) Как соединять детей в группы? Разумеется, с учетом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямуцу полезно помериться силами с упрямым. Двух озорников соединять опасно, но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с недисциплинированными детьми первые доверительные контакты, показав им их собственные сильные стороны (озорники, как правило, чрезвычайно энергичны, и соревновательная обстановка групповой работы может направить их энергию в мирное русло). Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к слабым: им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не соединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекающихся, со слишком разным темпом работы. Но и в таких «группах риска» можно решить труднорешаемые воспитательные задачи: помочь детям увидеть свои недостатки и захотеть с ними справиться. И наконец, при планировании состава групп необходимо учитывать первое противопоказание, о котором будет сказано ниже.</p>
	<p>5) Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы: дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Борьба надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлекшись задачей, не способны к полному самоконтролю. В классе полезен «шумомер» – звуковой сигнал, говорящий о превышении уровня шума.</p>
	<p>6) Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе. Достаточным наказанием обидчику будет отказ партнера сегодня с ним работать. Но обидчик имеет право найти себе нового товарища для работы на этом уроке (договорившись на перемене и сообщив учителю до звонка).</p>

Рисунок 3 – Алгоритм – ученик-ученик

В случае слабого проявления внимания со стороны учителя к актуальным проблемам общения школьников оказываются на практике весьма нередки случаи отрицательных проявлений в сфере общения внутри группы. В частности, это может быть проявление агрессии во время взаимодействия, изоляция и другие проблемы. Неудовлетворенность

школьников в сфере общения со сверстниками в итоге отражается на деле в разных сферах жизнедеятельности, в частности, на успеваемости и на поведении. При наличии неблагоприятного положения того или иного учащегося в группе сверстников в любом случае необходимо своевременное вмешательство со стороны различных специалистов, в частности, психолога, социального педагога. Это очень важно.

Формирование у учащихся навыков общения – важная на сегодня задача школы. Важен также уровень формирования данных навыков. Это сказывается в конечном итоге на том, какими окажутся результаты обучения детей в школе, их социализация. С учетом происходящих сейчас изменений в обществе существует запрос на то, чтобы успешно развивать у школьников коммуникативности, их способности к успешному сотрудничеству с окружающими. В соответствии с существующими в настоящее время в Российской Федерации ФГОСами [25], нормативное требование к осуществлению деятельности педагога – способность к тому, чтобы сформировать и впоследствии усовершенствовать навыки общения учеников начальных классов с одноклассниками во время уроков, а также в ходе осуществления внеурочной деятельности. Педагог должен получить навыки работы с детьми в этой сфере в педагогическом вузе [30]. Ученые сейчас со своей стороны отметили то, что проявляется мало внимания к существующей проблеме в современной школе [11]. Кроме того, сейчас отмечается в числе прочего ограничение возможностей в том, чтобы овладеть существующим психолого-педагогическим инструментарием – теми или иными технологиями, а также методиками успешного развития необходимых навыков в сфере общения у детей младшего школьного возраста.

Решение указанной проблемы в любом случае на практике в настоящее время предполагает четкое осмысление учителем требований действующих ФГОС в сфере взаимодействия школьников между собой и со взрослыми. Педагоги должны обязательно со своей стороны овладеть

различными существующими сейчас диагностическими методиками изучения компонентов общения учеников начальных классов со своими сверстниками, чтобы впоследствии появилась возможность выявить проблемы в данной сфере и организовать целенаправленное развитие детей.

Чтобы можно было сформировать у школьников необходимые им умения в сфере коммуникации, на практике рекомендуется применять самые разные методы и средства. Представим теперь приблизительный комплекс средств и методов формирования на практике у школьников коммуникативных компетенций в ходе учебного взаимодействия (см. табл. 2).

Таблица 2 – Комплекс методов формирования коммуникативных компетенций

Групповой метод	Описание
1	2
Класс разделить на группы разными способами:	«Соседи» (парные группы); «Друзья» (четвёрки); творческое объединение «Тёзки» (класс делится на группы по начальной букве алфавита или имени)
выставление оценок – одна на всю группу:	при обобщении учебного материала считаю существенной не балловую оценку, а достижение группы, хотя каждый балл должен быть обоснован: оценивается группа и каждый ученик ответственен за общую (групповую) оценку; именно это является стимулом сотрудничества: все должны помогать друг другу.
метод коллективной познавательной деятельности.	При работе по этому методу используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную. В процессе такой работы учащиеся выполняют роли «учителя», «ученика», обсуждают задания, проводят взаимообучение, что и создаёт предпосылки для их успешного включения в совместную деятельность на основе отношений сотворчества, что в свою очередь позволяет повысить коммуникативные возможности каждого ученика в отдельно взятой группе, и в целом - классе
Метод взаимопроверки	для взаимопроверки можно использовать приём «Контролёр», когда один ученик выполняет задание, а второй наблюдает за ним, контролирует, комментирует ход выполнения задания, оценивает. Затем происходит смена ролей.

Продолжение таблицы 2

1	2
Метод закрепления материала	Для усвоения отдельных понятий на уроке, закрепления темы урока, осуществления исследовательской работы используется приём «Пчелиный улей» с применением опорного текста, когда каждая группа, работая с одним и тем же учебным текстом, выполняет определенное задание. Например: 1 группа – отвечает на вопросы к тексту; 2 группа – используя текст, отгадывает кроссворд; 3 группа – заполняет таблицу (кластеры); 4 группа – придумывает свои вопросы по тексту для всех учеников.
Метод "Вертушка" (проверка домашнего задания)	Использование этого метода эффективно применять при проверке домашней работы. Ребятам «по вертушке» предлагается проверить домашнее задание. Если у кого-то выявляется ошибка, её можно исправить только после того, как ученик поймёт, почему он её допустил. Около исправленной ошибки пишется объяснение, почему он её допустил. Затем группа может сложить вместе свои тетради, подписать «проверено». Это значит, что все согласны с решением. Учитель, проверив одну тетрадь, оценивает всю группу.
Дискуссия	Способность общаться и вести диалого в группе
Мозговой штурм	Способность развивать и продолжать мысль одноклассника
Дидактические игры	Умение общаться в игре

Комплекс методов, а также форм, средств и приемов успешного формирования у детей младшего школьного возраста коммуникативных компетенций в ходе осуществления на практике учебного взаимодействия представлен ниже в таблице 3.



Таблица 3 – Комплекс методов, а также форм, средств и приемов успешного формирования у детей младшего школьного возраста коммуникативных компетенций

Предмет	Тема, цели урока	Методы, приёмы, средства и формы учебного	Формирующиеся умения
1	2	3	4
Математика	«Учимся решать задачи с помощью уравнения» Цели: 1. Научить решать задачи с помощью уравнения; 2. Развивать логическое мышление; 3. Воспитывать умение работать в парах.	Методы: метод упражнений, работа с учебником, решение задач; инструктаж учителя. Приёмы: выполнение работы по плану (инструктажу), выполнение заданий в группе. Средства: система упражнений, учебник. Форма учебного взаимодействия, традиционный урок, групповая и парная формы организации деятельности.	- умение договариваться, находить общее решение практической задачи; - умение слушать собеседника; - умение осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
Русский язык	«Написание букв О и Е после шипящих и Ц в падежных окончаниях существительных». Цели: 1. Закрепить правописание букв О и Е после шипящих и Ц в падежных окончания существительных 2. Развивать мышление, внимание, память учащихся; 3. Воспитывать интерес к русскому языку	Методы: использование средств ТСО. рассказ, инструктаж, самостоятельная работа. Репродуктивный метод. Приём: списывание, анализ, классификация, работа по вариантам. Средства: карточки-задания, использование ТСО. Форма учебного взаимодействия: нетрадиционный урок (урок-зачёт).	- умение осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания; - уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умения использовать речь для регуляции своего действия

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Литературное чтение	И. Крылов. «Ворона и Лисица» Цели: 1.Обобщить знания о творчестве писателя, басни; учить детей овладевать навыками ораторского искусства; учить детей анализировать литературное произведение. 2. Воспитывать у учащихся радость от процесса творчества; формировать навыки коммуникативного характера	Метод: игровой. Приёмы: инсценирование. Средства: 1) художественное оформление спектакля (афиша, программка, декорации); 2) костюмы; 3) магнитофон (подбор звукового сопровождения спектакля) Форма учебного взаимодействия: нетрадиционный урок (урок- спектакль).	- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - приемлемое отношение к процессу сотрудничества
Окружающий мир	«Взаимосвязь в сообществах» Цели: 1.Обобщить, закрепить и проверить знания учащихся по теме 2.Развивать речь, мышление, умение общаться во время дискуссии. 3.Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Методы: инструктаж, практические задания. Приёмы: работа по плану, иллюстрирование, классификация и систематизация (логические). Средства: карточки- задания Форма учебного взаимодействия: нетрадиционный урок (урок-викторина).	- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов - умение договариваться, находить общее решение практической задачи - осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания умение слушать собеседника

Сделаем вывод: следует воспринимать инициативное сотрудничество как самостоятельную коллективную, а также индивидуальную работу учащихся во время выполнения ими данных им заданий, которые требуют осуществления контактов со средой.

## Выводы по первой главе

1) В существующей сейчас на данную тему литературе такое важное на сегодня понятие, как «инициативное сотрудничество», пока что весьма мало оказалось разработано.

В связи с этим практическое рассмотрение указанного понятия включает углубленное изучение ряда категорий, в частности категорий «сотрудничество», «учебное сотрудничество», «деловое общение», «взаимодействие», «совместная деятельность» и т. д.

Различные исследователи, психологи, педагоги в своих трудах неоднозначно описывали такое понятие, как сотрудничество. Все они понимают его по-своему. В частности, здесь стоит упомянуть таких исследователей, как Асмолов А. Г., Витковская И. М., Выготский Л. С., Леонова А. Б., Бахвалов В. А. и т. д. Изучение существующей на данную тему литературы в конечном итоге дало реальную возможность сделать выводы о том, что сотрудничество на практике представляет собой взаимодействие людей. В его рамках различные существующие цели и интересы, имеющиеся у различных участников, полностью совпадают.

Разделяя представления Руновой Татьяны Александровны, мы рассматриваем сотрудничество детей младшего школьного возраста также в виде отношений. В соответствии с толковым словарем Ожегова Инициативность представляет внутреннее побуждение к новому, невозможность терпеть текущее положение дел, порыв к тем или иным изменениям.

В исследовании с учетом указанных определений мы сумели в результате вполне успешно сформулировать такое важное определение: «Инициативное сотрудничество – это внутреннее побуждение к взаимодействию нескольких человек в совместной деятельности, характеризующееся временным и пространственным соприсутствием, единой целью, организацией и управлением деятельностью, разделением

действий, наличием положительных межличностных взаимоотношений».

2) Изучение на практике важного вопроса, такого как «Возрастные особенности коммуникативной сферы у детей младшего школьного возраста» в конечном итоге дало возможность на практике сделать ряд важных выводов:

Так, Г. А. Самохвалова считает, что центральные новообразования младшего школьника в сфере коммуникаций следующие [29].:

- качественно новый уровень успешного развития произвольной регуляции осуществляемой деятельности в сфере коммуникаций;
- внутренний план осуществления различных видов коммуникативных действий, которые оказываются необходимы в той или иной ситуации;
- анализ своего коммуникативного поведения;
- формирование у человека мотивов коммуникативного самосовершенствования;
- стремление к тому, чтобы по возможности овладеть разными существующими приемами осуществления коммуникации.

3) Решение следующей задачи «Изучение работы учителя, направленной на то, чтобы сформировать у детей младшего школьного возраста инициативное сотрудничество, дало в итоге возможность сделать вывод о том, что в большей части работ свое отражение нашли 2 разных линии сотрудничества в ходе обучения «учащийся-учащийся» и «педагог-учащийся».

Для формирования коммуникативных умений можно использовать методы, приемы, средства и формы:

- класс разделить на группы разными способами;
- выставление оценок – одна на всю группу;
- метод коллективной познавательной деятельности;
- метод взаимопроверки;
- метод закрепления материала;

- метод «Вертушка» (проверка домашнего задания);
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- дидактические игры.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНИЦИАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 2.1 Организация и ход исследования

В связи с темой данной работы было организовано эмпирическое исследование эффективности работы по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Цель эксперимента: экспериментально проверить результативность модели по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества в групповой деятельности.

Задачи эксперимента:

- подобрать методы и методики исследования;
- сформировать выборки;
- обработать полученные данные;
- разработать и внедрить модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности;
- проверить результативность модели мероприятий по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества в групповой деятельности.

Гипотеза исследования: уровень сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников повысится, если в учебно-воспитательный процесс внедрить модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников, характерной особенностью которой является групповая деятельность.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап предполагает на практике организацию проведения

констатирующего эксперимента.

Данный вид эксперимента первоначально появился в 2019 г. Тогда выбрали два разных класса – ЭГ и КГ. При этом один из классов являлся экспериментальным, а второй являлся контрольным.

Цель: определить на практике необходимый уровень осуществления сотрудничества учащихся начальных классов школы, а также уровень активности учащихся экспериментального класса до того, как был начат данный эксперимент.

Второй этап – организация на практике формирующего эксперимента. При его проведении в экспериментальном классе проводилась групповая деятельность детей младшего школьного возраста, применялись различные методические приемы. При этом в контрольном классе работа продолжалась.

Задачи проведения данного исследования на практике:

- включение в процесс обучения разных видов организации обучения сотрудничества учащихся начальных классов;
- наблюдение за происходящими изменениями учебной деятельности учеников.

Третий этап – проведение контрольного эксперимента. При этом стояла задача в том, чтобы подвергнуть анализу и провести сравнение полученных результатов как до, так и после осуществления экспериментального воздействия.

Среди примененных в исследовании методов – наблюдение, тестирование.

В 2019 г. в классах ЭГ, КГ выполнена входная диагностика.

Итоги проведения исследования и последующее их обсуждение. После изучения всех существующих требований со стороны ФГОС [5] мы в итоге выбрали подходящий диагностический комплекс с целью успешного изучения формирования инициативного сотрудничества у учащихся начальных классов в ходе осуществления групповой

деятельности. При этом были определены уровни развития навыков общения детей младшего школьного возраста с одноклассниками, определены определенные технологические этапы модели формирования инициативного сотрудничества, прошедшего апробацию.

В соответствии с умениями, входящими в инициативное сотрудничество, мы в итоге подобрали наиболее подходящий комплекс методик.

Таблица 4 – Критерии для оценивания инициативного сотрудничества

N	Критерии оценивания	Методика	Автор
1	2	3	4
1	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль</p>	Ковёр	Овчарова Р.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узора на рукавичках;</li> <li>– умение детей договариваться, приходить к общему решению, умению убеждать, аргументировать и т.д.</li> <li>– взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;</li> <li>– взаимопомощь по ходу рисования;</li> <li>– эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.)</li> </ul>	Рукавички	Цукерман Г.А.



Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
3	<p>продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;</p> <p>способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;</p> <p>умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;</p> <p>способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;</p> <p>эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное</p>	Дорога к дому	модифицированное задание «Архитектор-строитель»

При подборе упражнений мы учитывали возраст учащихся, необходимость формировать у них инициативное сотрудничество у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Охарактеризуем методики:

Для выявления уровня сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества в групповой деятельности были использованы различные методики.

1) «Ковер» Овчарова Р.

Цель: изучить текущий уровень навыков группового взаимодействия детей младшего школьного возраста при представлении им той или иной определенной учебной задачи.

Оцениваемые УУД при этом: коммуникативные, регулятивные (указаны ранее в таблице).

Осуществляется коллективно во время уроков художественного труда, а также на других уроках. Осуществление в урочное время на практике оказывается связанным с тем, что во время уроков учащиеся вполне адекватно принимают социальную роль «ученика» и ощущают при

этом ответственность за то, чтобы выполнить то или иное задание.

Педагог подразделяет школьников на несколько различных команд. Они усаживаются за отдельные столы. На столах раскладываются материалы:

- наборы фигур (это могут быть овалы, квадраты, либо другие фигуры, при этом они должны быть обязательно одинаковыми). Их при этом делают из цветной бумаги.

- образцы готовых ковров.

Затем командам дается задание изготовить общий ковёр на всех, и они выполняют данное задание. Учитель со своей стороны должен показать детям образцы различных готовых ковров. После проведения анализа указанных образцов с учениками в итоге определяются наиболее общие признаки для ковра. Для школьников они становятся правилами осуществления деятельности и средствами контроля:

- присутствие основного центрального рисунка;
- одинаковое оформление всех углов ковра;
- симметрия деталей.

Инструкция: «Чтобы изготовить ковер, требуется работать слаженно».

Успех осуществления совместной деятельности определяется на практике тем, в какой мере дети сумеют объединиться для выполнения данного им задания и сорганизоваться, распределить обязанности.

По завершению проводится выставка изготовленных ковров. При этом школьники анализируют свою деятельность. Педагог должен провести совместное групповое обсуждение ковров, изготовленных школьниками. Целью является организация рефлексивно-содержательного анализа осуществления школьниками совместных действий. Учащиеся в группах обсуждают то, что им удалось, а что нет в ходе работы.

Уровни оценки:

- наличие в выполненных работах основного центрального

рисунка;

– одинаковое оформление углов ковров, изготовленных учащимися;

– симметричное расположение деталей изготовленного ковра относительно центра.

1. Низкий уровень: на изготовленном изделии нет или есть лишь один из оцениваемых признаков;

2. Средний уровень: на изделии есть 2 оцениваемых признака.

3. Высокий уровень: 3 критерия выполнения работы совпадают.

2) Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

Как средство диагностики, применялась методика Г.А. Цукерман «Рукавички». Она ориентирована на успешное изучение коммуникативных действий в согласовании усилий в ходе организации сотрудничества учащихся, планирования и контроля совместно выполняемой деятельности.

Цель: определить уровень формирования действий, направленных на согласованию усилий в ходе сотрудничества учащихся (кооперации).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия.

Форма (ситуация оценки): выполнение школьникам работы в парах.

Метод осуществления оценки: наблюдение за взаимодействием школьников, анализ полученного результата.

Описание задания: учащимся младших классов, которые сидят в парах, дают по изображению рукавицы и затем просят одинаково их украсить, чтобы они в конечном итоге составляли собой пару. При этом у обучающихся есть возможность самим придумать какой-либо узор, но сначала они должны договориться о том, каким этот узор окажется. Пары детей младшего школьного возраста при этом получают изображение рукавиц в виде силуэта и наборы карандашей.

Описание задания: ученикам, которые сидят парами, дают по изображению рукавицы и просят их одинаково украсить и сделать таким

образом пару одинаковых рукавиц. Школьники при этом имеют возможность придумать узор, но им важно договориться предварительно о том, каким именно этот узор в итоге будет.

Материалы:

- 1) изображение рукавиц в виде силуэта (на обе руки);
- 2) наборы цветных карандашей.

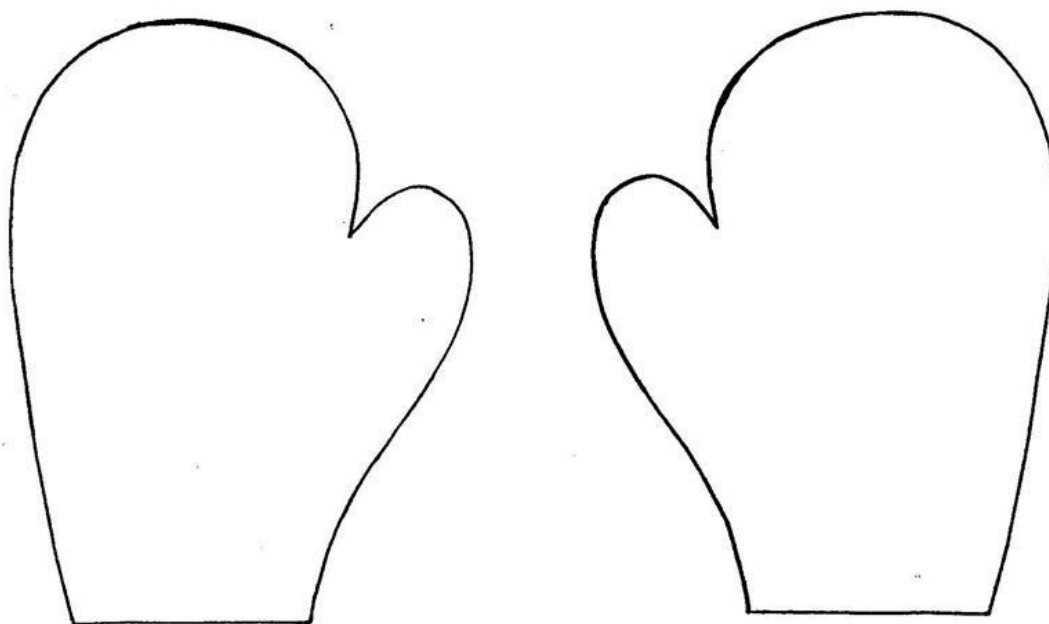


Рисунок 4 – Материал для методики «Рукавички»

Инструкция: «Перед Вами сейчас находятся 2 нарисованных рукавицы, а также наборы цветных карандашей. Рукавицы при этом для начала украшают таким образом, чтобы в итоге получилась одинаковая пара. Узор на них можно придумать, но предварительно при этом договориться о том, каким именно он будет».

Уровни оценки:

1. Низкий уровень: узоры разные. Дети не стремятся договориться или не в состоянии оказываются найти согласие друг с другом, не взаимодействуют, не следят за действиями другого школьника, либо только подражают другому школьнику. Отсутствует предвосхищения

своих действий. У школьника достаточно низкая самооценка и отрицательный настрой к другим школьникам.

2. Средний уровень: сходство является частичным, при этом отдельные признаки совпадают, а другие нет, совпадения могут иметь ситуативный характер. Школьники оказываются не в состоянии предугадать действия партнера, и найти общий способ решения существующей задачи. Дети способны договариваться, но они не могут эмоционально пристраиваться к партнеру. Есть положительное отношение к самому себе, но он проявляет избирательное отношение к окружающим.

3. Высокий уровень: у рукавиц одинаковый узор. Во время работы при этом школьники активно взаимодействуют и договариваются обо всем, эмоционально взаимодействуют. Они координируют свои действия при выполнении общей работы. Школьники замечают и предугадывают действия партнера, согласовывают собственные действия с другими участниками группы. Дети положительно воспринимают себя, и при этом способны договариваться с другими.

3) Задание «Дорога к дому» (оно представляет собой на практике модифицированное задание «Архитектор-строитель»)

Цель : определить наличие способности выделить в речи ориентиры действия, передать их другому участнику, планирующая, а также регулирующая функция речи.

Форма (конкретная существующая ситуация оценивания): совместное выполнение задания парами.

Метод оценки: наблюдение и анализ полученного результата

Описание задания, которое дается школьникам: двоих учащихся усаживают напротив друга за стол, который перегораживается ширмой. Один из них получает карточку, на которой нарисована дорога к дому, второму дают карточка с изображенными на ней ориентирами в виде точек. При этом первый из школьников должен продиктовать второму, как идти, второй выполняет эту инструкцию. При этом при необходимости

можно задавать вопросы, но видеть карточку с рисунком нельзя. Затем, когда данное задание выполнено, дети меняются ролями (см. рис. 6).

Материал: набор, состоящий из 2 карточек с изображением дороги к дому (см. рис. 5, 6) и соответственно 2 карточек с ориентирами в виде точек (см. рис. 4), карандаш, ширма.

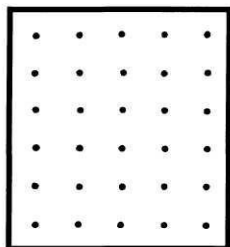


Рис. 4.

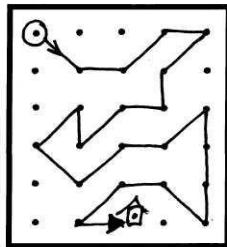


Рис. 5.

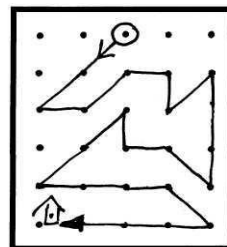


Рис. 6.

### Рисунок 5 – Материал для методики

Инструкция: «Сейчас сложим картинку в соответствии с имеющимся образцом. Но задание необходимо выполнить под диктовку друг друга. Один из вас сейчас получит карточку, на которой изображена дорога к дому, а второй — карточку, на которой потребуется нарисовать эту дорогу. Один из вас будет диктовать, второй — выполнять инструкцию. Можно при этом в случае необходимости задавать те или иные вопросы, но подсматривать на карточку с изображенной дорогой запрещено. Сначала диктует один, затем они меняются местами.

Показатели выполнения задания:

1) низкий уровень – узоры не были построены или построены, но при этом не похожи на первоначальный образец; указания не включают требуемые ориентиры или сформулированы непонятно; вопросы оказываются не по существу или непонятны;

2) средний уровень – наблюдается хотя бы частичное сходство узоров с имеющимися образцами; указания при этом отражают часть ориентиров; вопросы и ответы формулируются достаточно расплывчато и позволяют получить недостающую информацию частично, а не

полностью; между школьниками достигается только частичное взаимопонимание;

3) высокий уровень – узоры полностью соответствуют существующему образцу; в ходе диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются информацией, например, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые проходит дорога; в завершении по своей инициативе сравнивают полученный результат (нарисованную дорогу) с рисунком дороги, находящимся у первого участника.

## 2.2 Модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности

В большинстве современных педагогических исследований используется метод моделирования. Разные ученые дают свою интерпретацию понятий модели и моделирования. Метод моделирования рассмотрен в трудах Б. А. Глинского, И. Б. Новика, В. А. Штоффа и других. Так, Г. В. Суходольский выделил более полное содержание концепции моделирования, в которой он завершил процедуру разработки модели. Именно в модели можно моделировать действительно существующую систему с разных точек зрения и по-разному. В то же время важно отметить, что именно концепция модели считается одной из ключевых концепций в контексте метода моделирования.

Исследователи Б. А. Глинский, и Б. С. Грязнов имеют в виду модель в виде отдельного объекта, которая в определенной степени согласуется с объектом исследования, но в то же время не оказывается идентичной объекту и ее можно изменить в конкретные виды отношений. В то же время они полагают, что этот объект обеспечивает вероятность получения конкретной информации в ходе исследования, а именно, возможно перенести их на моделируемый объект в соответствии с конкретными условиями. Исследователь В. А. Штофф фиксирует модель как нечто воображаемое в мыслях или как систему, воплощенную в жизнь, которая

предоставляет новейшую информацию об этом объекте через отображение и реконструкцию объекта исследования. Такая модель обеспечивает общее абстрактно-логическое представление определенного феномена педагогической системы, которая отражает и представляет существенные структурные и функциональные взаимосвязи объекта педагогического исследования, представленные в предлагаемой наглядной форме и позволяющие предоставить новейшие знания о объект моделирования [61].

По словам В. Г. Афанасьева, моделирование считается более эффективным методом обучения в области педагогической науки. Модель упрощения реальности, в некоторой степени идеализация объекта. Второй из них обеспечивает в рамках модели развитие образа исследуемого явления с помощью других наиболее изученных. Следовательно, модель позволяет обобщить существующий практический опыт, благодаря теоретическим представлениям об объекте и практическим знаниям о нем. Модель должна отображать такие функции:

- видимость;
- абстракция;
- содержат компонент научного воображения и воображения
- принять во внимание использование аналогии как логического метода построения.

В соответствии с этими характеристиками модель может использоваться для демонстрации конкретной гипотезы в форме визуальной формы. В то же время можно выделить взаимосвязи между элементами исследуемого объекта, проанализировать взаимосвязи и взаимные влияния между ними с помощью процесса моделирования. Изучение исследований по моделированию способствовало созданию педагогической модели, включающей такие компоненты, как: мотивационно-целевой, содержательный, технологический и экспертно-оценочный (см. Рис. 6).



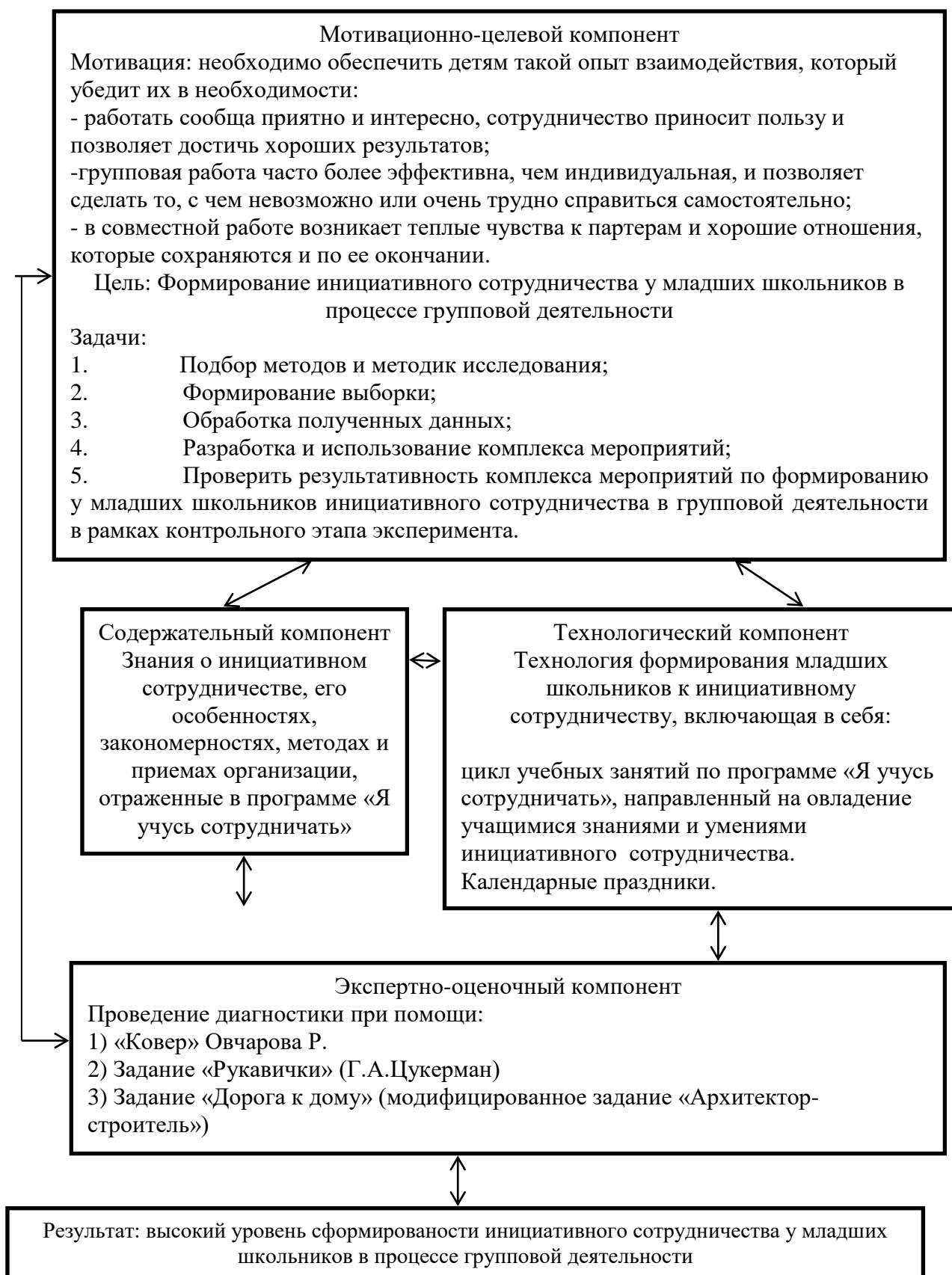


Рисунок 6 – Модель формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности

Целевой компонент. На основе разных трактовок понятия цели складывается ее понимание как образ желаемого результата с фиксированным временем получения, соотношенного с возможностями его получения к требуемому сроку, мотивирующего будущих профессионалов действовать в направлении его достижения, т.е. заданного так, что всегда можно сравнить полученный результат с ожидаемым. При этом под ближайшей целью мы формирование инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности, а под перспективной – улучшение показателей инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности. В таком случае целеполагание и последующее прогнозирование становятся определяющими звеньями процесса формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Исследованием установлено, что целевой компонент разработанной нами модели характеризует способы проектирования предстоящей деятельности, обоснование возможных вариантов ее развития. Он включает обучение младших школьников УУД в процессе проектной деятельности. Целевой компонент важен для всей последующей деятельности преподавателя по осуществлению формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Мотивационный компонент готовности обеспечивает общую направленность формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности, что обеспечивает определенный тип поведения и деятельности.

Данный этап является ориентировочным и определяет существенные признаки и необходимые характеристики для достижения цели формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности. Он включает в себя:

- 1) определение целей инициативного сотрудничества;
- 2) подбор методик групповой работы;
- 3) учет возможностей обучаемых.
- 4) формирование выборки;
- 5) обработка полученных данных;
- 6) разработка и использование комплекса мероприятий;
- 7) проверить результативность комплекса мероприятий по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества в групповой деятельности в рамках контрольного этапа эксперимента

Содержательный компонент включает в себя следующие этапы: подача учебной информации, организация самостоятельной работы обучаемых, установление оперативной обратной связи в учебном процессе, анализ результатов текущего контроля процесса формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности и педагогические условия, прописанные в первой теоретической части исследования, реализации модели.

Технологический компонент. Суть данного этапа состоит в установлении прямой связи в образовательном процессе в диадах учитель-ученик, а также между ученик-ученик. В ходе этого этапа происходит реализация работы учителя по организации инициативного сотрудничества на уроках; Разработка цикла учебных занятий по программе, направленный на овладение учащимися знаниями и умениями делового сотрудничества.

Экспертно-оценочный компонент включает проведение диагностики детей по выбранным и обоснованным методикам.

- 1) «Ковер» Овчарова Р.
- 2) Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)
- 3) Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»).

По каждой из методик были определены критерии оценивания, для определения уровня сформированности инициативного сотрудничества (выделение показателей и критериев уровня сформированности инициативного сотрудничества младших школьников).

При подборе упражнений мы учитывали возраст учащихся, необходимость формировать у них инициативное сотрудничество у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Результативный компонент (подведение итогов уровня сформированности инициативного сотрудничества младших школьников, реализация мониторинговой деятельности по определению уровня сформированности уровня инициативного сотрудничества с помощью постановки преподавателем задач и их решения младшими школьниками, коррекция уже усвоенных знаний, умений, навыков в форме самоконтроля, постановка планов дальнейшего совершенствования инициативного сотрудничества).

Выводы по второй главе:

В связи с темой работы было организовано эмпирическое исследование эффективности работы по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Цель эксперимента: экспериментально проверить результативность модели по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества в групповой деятельности.

Задачи эксперимента:

- подобрать методы и методики исследования;
- сформировать выборки;
- обработать полученные данные;
- разработать и внедрить модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности;

– проверить результативность модели мероприятий по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества в групповой деятельности.

Гипотеза исследования: уровень сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников повысится, если в учебно-воспитательный процесс внедрить модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников, характерной особенностью которой является групповая деятельность.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап предполагает на практике организацию проведения констатирующего эксперимента.

Данный вид эксперимента первоначально появился в 2019 г. Тогда выбрали два разных класса – ЭГ и КГ. При этом один из классов являлся экспериментальным, а второй являлся контрольным.

Цель: определить на практике необходимый уровень осуществления сотрудничества учащихся начальных классов школы, а также уровень активности учащихся экспериментального класса до того, как был начат данный эксперимент.

Второй этап – организация на практике формирующего эксперимента. При его проведении в экспериментальном классе проводилась групповая деятельность детей младшего школьного возраста, применялись различные методические приемы. При этом в контрольном классе работа продолжалась.

Задачи проведения данного исследования на практике:

– включение в процесс обучения разных видов организации обучения сотрудничества учащихся начальных классов;

– наблюдение за происходящими изменениями учебной деятельности учеников.

Третий этап – проведение контрольного эксперимента. При этом стояла задача в том, чтобы подвергнуть анализу и провести сравнение

полученных результатов как до, так и после осуществления экспериментального воздействия.

Среди примененных в исследовании методов – наблюдение, тестирование.

В 2019 г. в классах ЭГ, КГ выполнена входная диагностика.

Для выявления уровня сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества в групповой деятельности были использованы различные методики.

1) «Ковер» Овчарова Р.

2) Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

3) Задание «Дорога к дому» (оно представляет собой на практике модифицированное задание «Архитектор-строитель»)

Изучение исследований по моделированию способствовало созданию педагогической модели, включающей такие компоненты, как: мотивационно-целевой, содержательный, технологический и экспертно-оценочный.

### ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНИЦИАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Описание результатов исследования

Рассмотрим, как проходила диагностика уровня сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников с помощью данных методик на констатирующем этапе.

Результаты проведения диагностики на констатирующем этапе по методик «Ковёр» класса ЭГ отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты проведения диагностики по методике «Ковёр» ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей	Уровень
1 группа (4 чел)	+	+	+	высокий
2 группа (4 чел)	+	-	-	низкий
3 группа (4 чел)	-	+	-	низкий
4 группа (4 чел)	+	+	+	высокий
5 группа (5 чел)	+	+	-	средний
6 группа (5 чел)	+	+	+	высокий

Охарактеризуем работы группы 2 и группы 3, – получивших самый низкий уровень.

Группа 2 – несмотря на не соблюдение одинакового оформления углов, и несимметричное оформление деталей, следует отметить интересное расположение деталей и «дизайн» ковра.

Группа 3 – мало использовано деталей, достаточно простой центральный рисунок, поэтому по этой позиции мы поставили минус, хотя центральный рисунок был из одной детали.

Результаты проведения диагностики «Ковёр» КГ отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты проведения диагностики «Ковёр» класса КГ

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей	Уровень
1 группа (4 чел.)	+	+	+	высокий
2 группа (4 чел)	+	+	+	высокий
3 группа (5 чел)	+	+	+	высокий
4 группа (5 чел).	+	+	-	средний
5 группа (4 чел).	+		+	средний
6 группа (5 чел).	+	+	-	средний

Группа 2 использовала большое количество деталей, и все критерии выполнены правильно.

Группа 3 очень интересно оформили углы, и все детали расположены строго симметрично.

Следует отметить малое количество используемых деталей у группы.

Сводные результаты по методике «Ковёр» представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сводная таблица результатов по методике «Ковёр» на констатирующем этапе в Э и К группах

	Всего в классе	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 «А» класс (экспериментальный)	26	13	50,00	5	19,23	8	30,77
2 «Б» класс (контрольный)	27	13	48,15	14	51,85	0	0

Для наглядности представим результаты на рисунке 7.



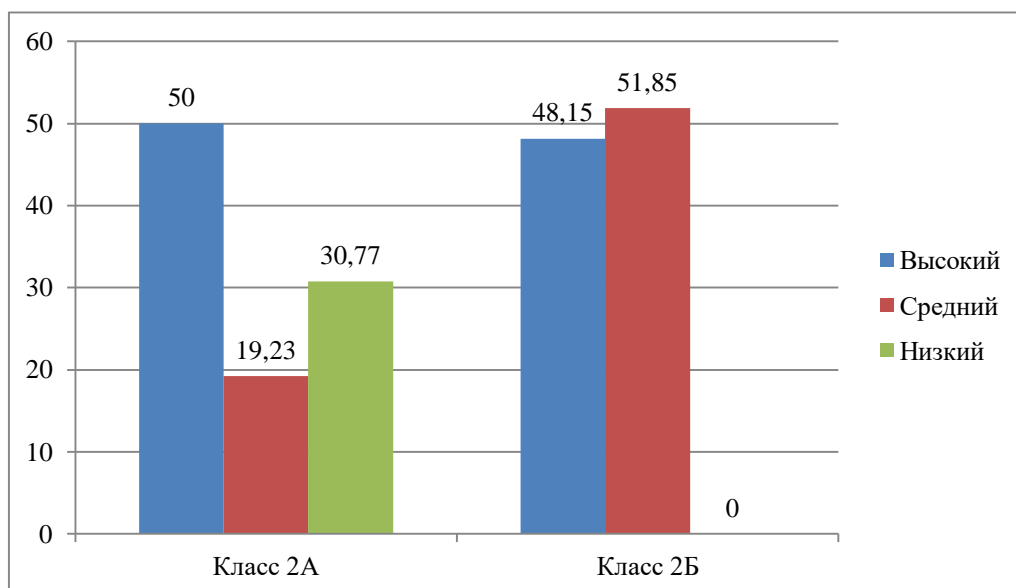


Рисунок 7 – Сводная дигарамма результатов по методике «Ковёр» на констатирующем этапе эксперимента

Как показывают результаты исследования по методике «Ковёр», высокий уровень был выявлен у 13 учеников 2 «Б» класса – 48,15 % и 13 учеников 2 «А» класса – 50,00 %. Эти школьники знакомы с нормами и правилами общения, способны предвидеть поведение другого человека, умеют решать различные проблемы, возникающие между людьми. В ходе решения поставленной задачи – создание ковра – эти школьники учитывали мнения других в команде и стремились к сотрудничеству, планировали свои действия в согласии с действиями остальных.

Средний уровень был выявлен у 14 учеников 2«Б» класса – 51,85 % и 5 учеников 2 «А» класса – 19,23 %. Эти школьники недостаточно знакомы с нормами и правилами общения, не способны предвидеть поведение другого человека, затрудняются в решении различных проблем в общении. В процессе составления ковра школьники пытались договориться друг с другом, планируя совместные действия. Некоторые моменты у них не получались, не всегда получалось прийти к общему решению.

Низкий уровень был выявлен у 8 учеников 2 «А» класса – 30,77 % и ученики 2 «Б» не показали низкого уровня. Таким образом, 8 учеников

класса ЭГ не знакомы с нормами и правилами общения, не способны предвидеть поведение другого человека, не умеют решать различные проблемы, возникающие между людьми. При составлении ковра дети не могли договориться о совместных действиях. Они не могли планировать действия в соответствии с поставленной задачей, поэтому они не смогли до конца выполнить задание.

Таким образом, проанализировав работы групп учащихся, можно сделать следующий вывод: навыки группового взаимодействия у учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов находятся на не одинаковом уровне.

Класс 2 «Б» – групповое взаимодействие выше. Не смотря на то что высокий уровень показало на 1,85% меньше, но в классе КГ не было показано низкого уровня.

Диагностическая карта «Рукавички» ЭГ класса

Таблица 8 – Результаты диагностики сформированности коммуникативного компонента УУД по методике Г. А. Цукерман «Рукавички» в Классе ЭГ

№ п/п	№ пары	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Первая пара		+	
2			+	
3	Вторая пара		+	
4			+	
5	Третья пара			+
6				+
7	Четвёртая пара	+		
8		+		
9	Пятая пара		+	
10			+	
11	Шестая пара			+
12				+
13	Седьмая пара		+	
14			+	
15	Восьмая пара	+		
16		+		
17	Девятая пара	+		
18		+		
19	Десятая пара			+
20				+

*Продолжение таблицы 8*

1	2	3	4	5
21	Одиннадцатая пара		+	
22			+	
23	Двенадцатая пара	+		
24		+		
25	Тринадцатая пара	+		
26		+		

Анализируя таблицу, видно, что выполненные работы варьируются на следующих уровнях: высокий уровень – пять пар (десять человек из 26), средний уровень – пять пары (десять человек из 26), на низком уровне три пары (или шесть человек из 26).

Первая и вторая пары показали средний уровень результативности, что связано с частичным сходством или отдельными признаками соответствия в выполненных работах, но имеются и заметные отличия (Первая пара – кромка варежки – узор только на одной из варежек, снежинки на одной из варежек хаотично – нет стремления повторить расположения узора; Вторая пара – отличия по цветовой гамме, по узору, но общая концепция варежек соблюдена)

Третья и шестая пара показала низкий уровень – рисунок расположен хаотично, нет повторения (Третья пара – расположения звездочек, используются другие цвета; Шестая пара – несовпадение центрального рисунка, разные геометрические фигуры, на одной варежки фигуры закрашены, на другой нет). Все это свидетельствует о том, что дети не видели действий друг друга, в работе не было общения.

Четвертная пара показала высокий уровень выполнения заданного задания. Во время творческой деятельности девочки показали высокий уровень совместной деятельности, что выражалось в их умении договариваться друг с другом, аргументировать и делать общие выводы по принятым решениям. Проявлялось постоянное наблюдение за правильностью и последовательностью построения задуманного узора. В процессе выполнения творческого задания девочки смогли реализовать в

узор все предложенные им цвета, и предложить общему взору правильный, геометрически сложенный рисунок–узор. Работа в данном коллективе протекала в спокойной, тихой и дружелюбной обстановке, что уже говорит о том, что эмоциональное отношение к совместной деятельности у данной пары – положительное.

Пятая пара показала средний уровень сложности, но при этом следует отметить, что в целом ребята справились с заданием, вместе с тем узор не имеет зеркального отображения. Это говорит о том, что узор в центре варежки полностью продублирован и его создатели не смогли визуализировать образное восприятие правой и левой сторон рукавиц. Выполнение работы на таком уровне говорит о недостаточно развитом внимании, образном мышлении, а также о не достаточном умении видеть, обсуждать и анализировать результат своей деятельности.

Седьмая пара – также показала средний уровень – в целом рисунок совпадает, но один элемент не учитывал зеркального расположения, наблюдаются отличия по центральному рисунку – но тут стоит отметить, что ребёнок просто не смог его повторить по форме, но использовал те же цвета, пытаясь точно повторить узор.

Восьмая пара также показала высокий уровень выполнения заданного задания. Во время творческой деятельности мальчики показали высокий уровень совместной деятельности, что выражалось в их умении договариваться друг с другом, аргументировать и делать общие выводы по принятым решениям. Проявлялось постоянное наблюдение за правильностью и последовательностью построения задуманного узора. В процессе выполнения творческого задания ребята смогли реализовать в узор все предложенные им цвета, и предложить общему взору правильный, геометрически рисунок–узор, вместе с тем, в отличие от четвертой пары у восьмой пары – узор достаточно простой, не составлял сложности в повторении. Работа в данном коллективе протекала в спокойной, тихой и дружелюбной обстановке, что уже говорит о том, что эмоциональное

отношение к совместной деятельности у данной пары – положительное, вместе с тем, выполнение достаточно простого по «сложности» выполнения узора говорит о желании «облегчить» выполнение задания – и вместе с тем свидетельствует о стремлении победить.

На высоком уровне сложности выполнена работа девятой пары. Рисунок симметричен, все узоры совпадают. Ребята сумели наладить диалог и выполнили задание на высоком уровне.

Работа десятой пары, имеет частично правильный симметричный узор, который проходит по канту изображения, но центральный орнамент, не смотря на некоторую правильность построения, что на одной рукавичке, что на другой, подходит только для одной варежки, т.е. не имеет зеркального отображения. Это говорит о том, что узор в центре варежки продублирован частично и его создатели не смогли визуализировать образное восприятие правой и левой сторон рукавиц.

Одиннадцатая пара показала средний уровень. Хотя на первый взгляд присутствует совпадение по цветовой гамме, узору, зеркальности. Но если посмотреть, то видно, что 1 из участниц – закрасила неправильное нанесение цвета (видно красный карандаш поверх желтого, поэтому центральный рисунок у этой участницы – частично другого цвета и закрашен).

Как и у восьмой пары, работа двенадцатой пары свидетельствует о том, что в процессе выполнения творческого задания ребята смогли реализовать в узор все предложенные им цвета, и предложить общему узору правильный, геометрически рисунок-узор, также как и восьмой пары узор достаточно простой, не составлял сложности в повторении (это горизонтальные полосы – ребята также использовали линейку и простой карандаш – чтобы их расчертить). Работа в данном коллективе протекала в спокойной, тихой и дружелюбной обстановке, что уже говорит о том, что эмоциональное отношение к совместной деятельности у данной пары – положительное.

Работу тринадцатой пары мы отнесли по уровню совпадений и сложности работы – к высокому уровню, но с сожалением приходится отметить, что дети также в стремлении победить – упростили задачу. Варежки поделены на три части и использовано три цвета. Нет узора, нет фигур.

Кроме того, ни одна из перечисленных пар (средний уровень) не смогла реализовать в своих работах полный набор предложенных им геометрических фигур.

Наблюдение за работой в данных парах всё же показало, что в большинстве случаев дети проявляли интерес к построению именно симметричного узора на своей паре рукавичек.

Это также проявлялось и в умении приходить к общему решению и оказание помощи партнёру по работе, в случае каких-либо затруднений, и в положительном эмоциональном настрое при совместной деятельности.



Рисунок 8 – Результаты исследования  
Диагностическая карта «Рукавички».

1. Общая таблица КГ класса

Таблица 9 – Результаты диагностики сформированности коммуникативного компонента УУД по методике Г. А. Цукерман «Рукавички» в Классе КГ

№ п/п	№ пары	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Первая пара	+		
2		+		
3	Вторая пара			+
4				+
5	Третья пара			+
6				+
7	Четвёртая пара	+		
8		+		
9	Пятая пара			+
10				+
11	Шестая пара		+	
12			+	
13	Седьмая пара		+	
14			+	
15	Восьмая пара		+	
16			+	
17	Девятая пара	+		
18		+		
19	Десятая пара		+	
20			+	
21	Одиннадцатая пара	+		
22		+		
23	Двенадцатая пара			+
24				+
25	Тринадцатая пара			+
26				+
27	Четырнадцатая пара		+	
28			+	

Анализируя таблицу, видно, что выполненные работы варьируются на следующих уровнях: высокий уровень – четыре пары (восемь человек из 28), средний уровень – пять пар (десять человек из 28), на низком уровне пять пар (или восемь человек из 28).

На высоком уровне сложности выполнена работа первой пары. Рисунок симметричен, все узоры совпадают. Ребята сумели наладить диалог и выполнили задание на высоком уровне.

Вторая пара показала низкий уровень – ребята не смогли повторить рисунок друг друга, если в начале ребята пытались работать слажено, то на середине задания – каждый рисовал свой рисунок. Диалог был потерян.

Третья пара – нами была отнесена к низкому уровню, если геометрически рисунок ребята повторили, то цвета не совпадают совсем. Варежки выглядят как от «разных» пар.

Четвертая пара показала высокий уровень выполнения заданного задания. Во время творческой деятельности девочки показали высокий уровень совместной деятельности, что выражалось в их умении договариваться друг с другом, аргументировать и делать общие выводы по принятым решениям. Варежки одного цвета, совпадает центральный рисунок. Проявлялось постоянное наблюдение за правильностью и последовательностью построения задуманного узора. В процессе выполнения творческого задания девочки смогли реализовать в узор все предложенные им цвета, и предложить общему взору симметричный – зеркальный рисунок-узор. Работа в данном коллективе протекала в спокойной, тихой и дружелюбной обстановке, что уже говорит о том, что эмоциональное отношение к совместной деятельности у данной пары – положительное.

Пятая пара была отнесена к низкому уровню – нет слаженности, нет цветового совпадения, нет зеркальности. Но стоит отметить, что работа несёт в себе большой творческий потенциал от создателей данной пары рукавичек. Мальчики изобразили целые картины на рукавичках – это и подводные лодки, и танки, и кошка. Глядя на их произведение искусства, понимаешь, что такое направление действительно имеет место быть и в реальной жизни, на настоящих варежках. Один из «художников» даже вышел за рамки варежек и украсил весь лист бумаги целиком узором из звезд. Но, тем не менее, в работе не присутствует зеркального отображения и у этой пары учеников поставлен низкий уровень выполнения задания.



Шестая, седьмая и восьмая пары показали средний уровень результативности, что связано с частичным сходством или отдельными признаками соответствия в выполненных работах, но имеются и заметные отличия (шестая пара в одной варежки выполнен узор по горизонтали, в другой по диагонали, такое же расположение можно отметить в восьмой паре) (седьмая пара – разное количество фигур – кружков).

Работу девятой пары мы отнесли по уровню совпадений и слаженности работы – к высокому уровню, но с сожалением приходится отметить, что дети также в стремлении победить – упростили задачу. Варежки поделены на три части и использовано три цвета. Нет узора, нет фигур (данную тенденцию мы уже наблюдали в классе ЭГ). Также можем отметить, что выполнение достаточно простого по «сложности» выполнения узора говорит о желании «облегчить» выполнение задания – и вместе с тем свидетельствует о стремлении победить.

Десятая пара – средний уровень результативности, что связано с частичным сходством или отдельными признаками соответствия в выполненных работах, но имеются и заметные отличия – расположение волн на варежках – нет их зеркального совпадения.

Одинадцатая пара также показала высокий уровень выполнения заданного задания. Во время творческой деятельности мальчики показали высокий уровень совместной деятельности, что выражалось в их умении договариваться друг с другом, аргументировать и делать общие выводы по принятым решениям. Проявлялось постоянное наблюдение за правильностью и последовательностью построения задуманного узора. В процессе выполнения творческого задания ребята смогли реализовать в узор все предложенные им цвета, и предложить общему взору правильный, геометрически рисунок-узор, вместе с тем, в отличие от других пар (например – девятая) у данной пары – узор достаточно сложный, и составлял сложности в повторении. Работа в данном коллективе протекала в спокойной, тихой и дружелюбной обстановке, что уже говорит о том, что

эмоциональное отношение к совместной деятельности у данной пары – положительное.

Двенадцатая пара как и третья пара – нами была отнесена к низкому уровню, если геометрически рисунок ребята повторили, то цвета не совпадают совсем. Варежки выглядят как от «разных» пар. Полоски разной толщины – в одной тонкие, в другой толстые.

Тринадцатая пара, показав низкий уровень результативности, также как и пятая пара, подошла к работе творчески, также изобразив достаточно интересные картины на варежках. Но, как и у пятой пары, в работе не присутствует зеркального отображения, и у этой пары учеников поставлен низкий уровень выполнения задания.

Четырнадцатая пара – средний уровень результативности. Рисунок расположен хаотично, нет точного повторения. Все это свидетельствует о том, что дети не видели действий друг друга, в работе не было общения.

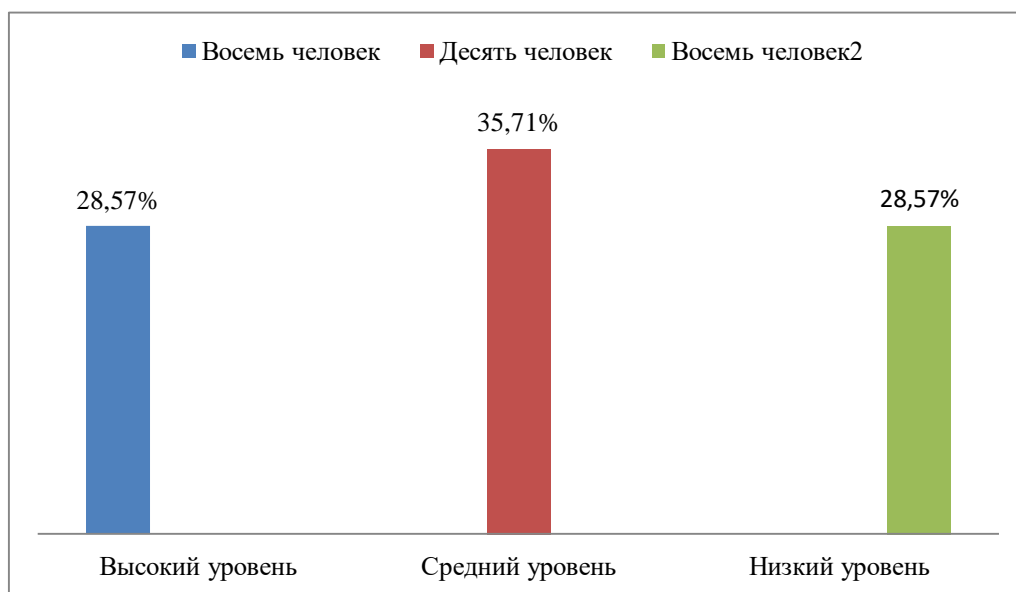


Рисунок 9 – Класс КГ по методике «Рукавички»

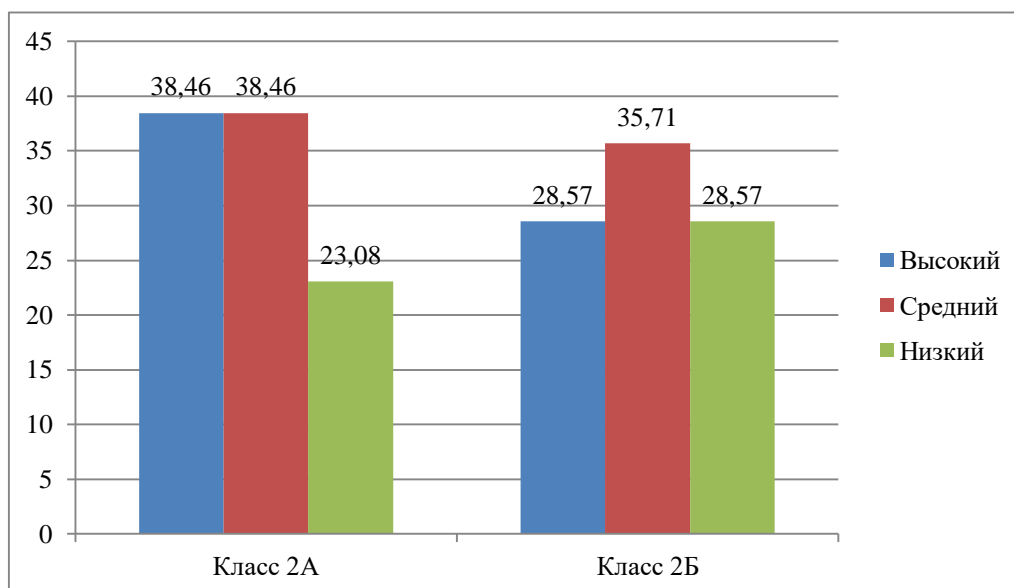


Рисунок 10 – Сводная диаграмма результатов по методике «Рукавички»

По результатам анализа коммуникативного УУД по методике «Рукавички», выявлено, что с обучающимися следует проводить работу по развитию зрительного внимания, образного мышления и работать над их умением анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

Результаты исследования по методике «Дорога к дому» представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сводная таблица результатов исследования по методике «Дорога к дому» на констатирующем этапе эксперимента

	Всего в классе	Высокий		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 «А» класс	26	6	23,08	12	46,15	8	30,77
2 «Б» класс (контрольный)	27	4	14,81	10	37,04	12	44,44

Для наглядности представим результаты на рисунке 2.

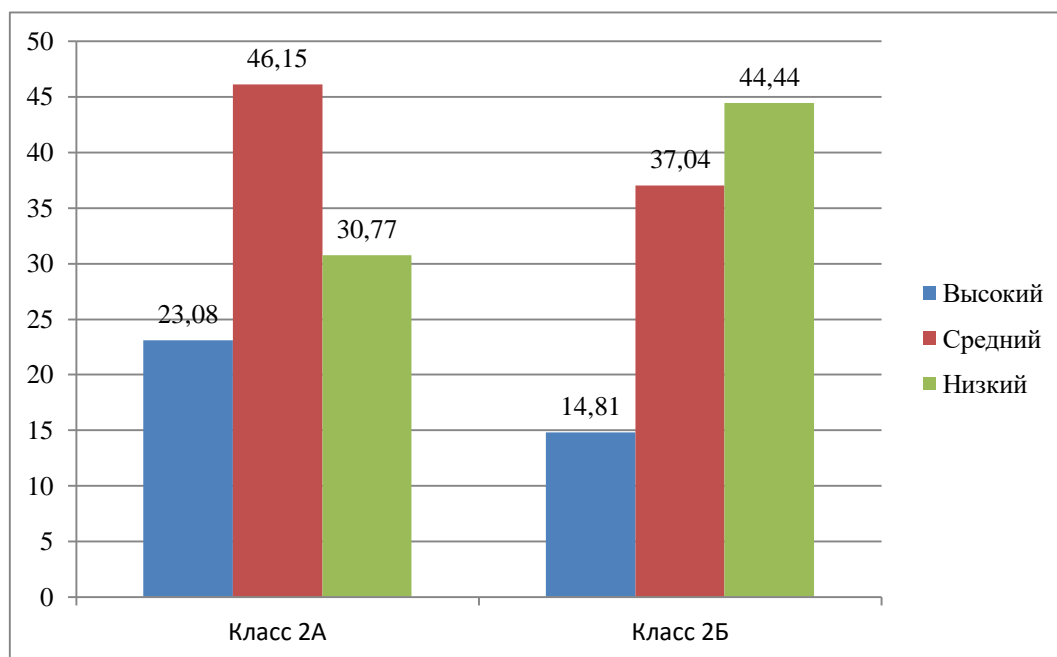


Рисунок 11 – Сводная диаграмма результатов исследования по методике «Дорога к дому» на констатирующем этапе эксперимента

Как показывают результаты исследования по методике «Дорога к дому», высокий уровень был выявлен у 6 учеников 2 «А» класса – 23,08 % и 4 учеников 2 «Б» класса – 14,81 %. Эти школьники проявляют эмоциональную отзывчивость, эмпатию, эмоциональное отношение к совместной деятельности, способность строить понятные для партнера высказывания, у детей сформирована способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнера.

Средний уровень был выявлен у 12 учеников 2 «А» класса – 46,15 % и 10 учеников 2 «Б» класса 37,04 %. Эти школьники часто не проявляют эмоциональную отзывчивость, эмпатию, у них недостаточно сформированы эмоциональное отношение к совместной деятельности, способность строить понятные для партнера высказывания, внимание к действиям партнера. .

Низкий уровень был выявлен у 8 учеников 2 «А» класса – 30,77 % и 12 учеников 2 «Б» класса – 44,44 %. Эти школьники не проявляют эмоциональную отзывчивость, эмпатию, эмоциональное отношение к

совместной деятельности, способность строить понятные для партнера высказывания, внимание к действиям партнера.

Данные таблиц и диаграмм наглядно демонстрируют результаты, что позволяет сделать выводы по данному исследованию. В группе КГ, показатели ниже, чем в группе ЭГ.

С целью формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности и повышения результатов в контрольной группе была разработана соответствующая методика.

### 3.2 Программа по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности

Так Программа «Я учусь сотрудничать» опирается на использование групповых форм творческой деятельности детей во внеурочной деятельности и направлена на формирование инициативного сотрудничества.

Цель программы заключается в формировании у детей навыков общения, эффективного взаимодействия и инициативного сотрудничества. Работа проводится с детьми младшего школьного возраста 2-х классов общеобразовательной школы.

Критерием оценки успешности работы будет умение договариваться между собой и дружно трудиться для достижения общей цели. Программа определяет способ организации работы детей.

Задачи программы.

1) развитие инициативного сотрудничества;  
2) создание мотивации (побуждения, направленности) инициативного сотрудничества.

1. Необходимо обеспечить детям такой опыт взаимодействия, который убедит их в следующем:

– работать сообща приятно и интересно, сотрудничество приносит пользу и позволяет достичь победы;

– групповая работа часто более эффективна, чем индивидуальная, и позволяет сделать то, с чем невозможно или очень трудно справиться самостоятельно;

– в совместной работе возникают теплые чувства к партнерам и хорошие отношения, которые сохраняются и по ее окончании.

2. Формирование привычки согласовывать личные интересы с интересами других.

Опыт совместной работы со сверстниками должен позволить детям:

– принять тот факт, что хороший, вызывающий положительные эмоции результат работы может существенно отличаться от личных первоначальных замыслов;

– почувствовать, что вклад каждого обогащается лептой других участников.

3. Обучение правилам эффективной организации совместной работы.

Например:

– до начала выполнения работы и по ходу её обсуждать и согласовывать планы;

– знать и использовать правила эффективного обсуждения;

– распределять обязанности и средства, используя справедливые процедуры и объективные критерии.

4. Развитие эмоциональной сферы личности.

Для этого необходимо научить детей:

– распознавать эмоциональные состояния свои и партнёров, ориентируясь на вербальные проявления (жесты, мимику, позу, интонацию и др.);

– адекватными средствами выражать собственные чувства и говорить о предполагаемых чувствах партнёров.

Принципы программы:

1. Обучение в деятельности.

Участие детей в групповых формах дает им непосредственные навыки сотрудничества, отсутствие которых ничем нельзя восполнить. Конечно, полезно и необходимо изучать и обсуждать с ними правила поведения в тех или иных ситуациях. Однако собственный опыт незаменим, и детям надо дать возможность его получить.

2. Предоставление всей возможной самостоятельности в деятельности.

Лишение учеников права на инициативу снимает с них ответственность за происходящее. Тогда у детей не возникает потребности вникать в суть человеческих отношений и учиться их налаживать и поддерживать.

5. Для эффективного обучения ребятам должна оказываться только необходимая помощь. Во всех возможных случаях им должна быть предоставлена самостоятельность.

1. Обеспечение позитивного опыта деятельности.

Мало просто обеспечить детям опыт инициативного сотрудничества. Важно чтобы он оказался позитивным. Только тогда окрепнет их мотивация взаимодействия с другими людьми.

2. Работа учителя в стиле сотрудничества.

Учитель является образцом для детей. Поэтому если он ставит своей целью научить сотрудничать, то и сам должен действовать совместно с коллективом, уважать мнения и решения учеников.

3. Приоритетное внимание учителя к отношениям, которые складываются между детьми по ходу работы.

Поскольку учитель должен обучить сотрудничеству, именно этому аспекту он должен уделить внимание и именно на него нацеливать ребят нельзя признать успешной работой, результат которой хорош, но которую за всю группу выполнил один талантливый ученик.

6. Привлекательность содержания деятельности.

Содержание работы должно интересовать детей, а ее результат должен быть востребованный.

Средства и методы реализации программы:

Основное средство обучения детей взаимодействию и сотрудничеству – организация творческой деятельности в группах.

При создании программы «Я учусь сотрудничать» учитывался опыт доктора педагогических наук И.П. Иванова, разработавшего методику коллективных творческих дел (КТД).

Авторы программы считают, что сама форма творческой деятельности в группе имеет большой потенциал как раз для развития навыков общения, взаимодействия и инициативного сотрудничества у младших школьников. И реализовать его можно при условии учета возрастных особенностей членов группы.

Организация работы по программе. Программа рассчитана на систематическую работу. Нужно придерживаться логики ее построения: от простых (по организации и уровню взаимодействия заданий), направленных в основном на формирование мотивации совместной деятельности, к сложным.

Простые задания – это задания, которые могут лишь поверхностно затронуть отдельные личные интересы участников. В ходе их выполнения члены группы могут не беспокоиться о защите личных интересов и сплоченно действовать во имя достижения групповых целей.

Простыми заданиями являются задания, в которых:

– действие всех участников четко расписаны и оставляют детям лишь небольшое поле для поверхностного взаимодействия;

– количество правил, на которые надо ориентироваться при выполнении заданий.

Сложные задания – это задания, которые глубоко затрагивают широкий круг личных интересов участников. Беспокойство членов группы



о защите личных интересов отвлекает их от достижения общей цели, создает напряженную атмосферу в коллективе.

К сложным заданиям относятся такие, где:

– нет заданного распределения функций между участниками, а правила работы оставляют широкое поле для взаимодействия;

– для того чтобы защитить свои интересы и удовлетворить личные потребности, детям недостаточно соблюдать правила, вводимые учителем.

Им необходимо ориентироваться на совокупность действий и настроений всех участников, отслеживать сложную и постоянно меняющуюся ситуацию в группе.

Программа предлагает групповые формы работы с развернутым творческим компонентом и с акцентом на инициативное сотрудничество.

1. При ее выполнении нет условий, провоцирующих развитие соперничества (конкуренции) внутри групп и между ними.

2. Такая работа содержит необходимые предпосылки для формирования между ее участниками отношений инициативного сотрудничества.

3. Это именно тот вид деятельности, который наиболее востребован в реальной жизни.

4. Инициативное сотрудничество интересно детям и мотивирует их выполнение заданий, требующих взаимодействия.

Также в группе простых и сложных заданий выделено пять типов, различающихся как формой организации труда, так и трудностью проблемных ситуаций.

Совместно-индивидуальная деятельность.

Дети выполняют индивидуальные задания, которые потом объединяют так, что они образуют единое целое. С точки зрения обучения детей инициативному сотрудничеству эти задания позволяют эффективно решить первую из поставленных задач – создание у детей мотивации взаимодействия. Ребята убеждаются, что, объединив усилия, они получают

качественный новый продукт, который не могли бы произвести самостоятельно.

Совместно-последовательная деятельность.

Группа детей получает задание создать общее произведение (выполнить рисунок, сочинить рассказ и др.), выполняя работу пошагово, в порядке очередности. Участники придерживаются немного простых, четко сформулированных правил. Побуждение нарушить их существенно ослабляется тем, что нарушителя практически нет шансов остаться незамеченным. При последовательной деятельности продукт труда одного ребенка может принципиально изменить направление работы группы.

Создание совместных композиций

Работа состоит из двух последовательных этапов: выполнение каждым ребенком индивидуального задания и совместной деятельности по объединению личных результатов в одно целое.

Этот тип похож на совместно-индивидуальную деятельность. Различие состоит в том, что при совместно-индивидуальной деятельности композиционное объединение элементов в одно целое выполнял учитель. В данном случае такую задачу, по крайней мере частично, решают дети. Поиск способа композиционного объединения и составляет содержание сотрудничества ребят. Ребенок имеет неприкосновенные для других «зоны личного влияния». Эти зоны защищены от посягательств других участников четко сформулированным правилом. Кроме того, объем общей работы достаточно велик, чтобы каждый участник мог удовлетворить свои амбиции и помощь партнеров была ему не в тягость, а в радость.

Конструирование из модулей

Каждый ребенок в группе изготавливает по установленному образцу определенное количество одинаковых модулей. Далее все модули объединяются в общий банк. Иногда дети получают не образцы, а только формулировку задания.

Коллективное принятие решений

Процедура принятия решение состоит из нескольких этапов.

1. Учитель объясняет детям задачу и ход работы в целом. Потом каждый ученик придумывает несколько вариантов решения проблемы.

2. Ребята в группах обсуждают свои предложения и выбирают из них наиболее удачные.

3. Капитан команды называет и обосновывает коллективные варианты.

Учитель записывает их на доске.

4. Проводится общее голосование.

Выполняя задания данного типа, дети учатся:

– обосновывать свою точку зрения; обсуждать проблему, не переходя на личности;

– уступать друг другу.

Задания данного типа сложнее предыдущих. Ведь на втором этапе обязательно нужно отсеивать большую часть предлагаемых вариантов.

Внедрение программы «Я учусь сотрудничать» в учебно-воспитательный процесс

На реализацию программы «Я учусь сотрудничать» в федеральном базисном учебном плане предусмотрено во 2 классе 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю) – Приложение 1.

Учебно-тематический план представлен в Приложении 2.

Распишем занятия обозначенные в календарном плане более подробно.

Тема 1. Что такое сотрудничество

Цель задания.

Вводное занятие призвано сформировать в классе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

Показать на практике важность умения сотрудничать. Дать детям представление о понятии «сотрудничество», а также с компонентами инициативного сотрудничества.

Организация работы.

Материалы:

- ватман с нарисованным стволом дерева;
- цветная бумага с контурами птиц, цветов, листьев;
- ножницы;
- клей;
- иллюстрация к басне И.А.Крылова «Лебедь, Рак и Щука»;
- значки с символом сотрудничества.

Ход занятия.

Основная часть.

1. Беседа о сотрудничестве, инициативе

- Сегодня я хочу поговорить с вами о качестве, которое вы часто используете в играх, сложных делах. Это качество – «умение сотрудничать». Как вы понимаете, что такое сотрудничество?

Выслушать ответы детей.

- Правильно ли я вас поняла, вы считаете, что сотрудничество – это когда люди что-то делают вместе?

- Вы все правы, ведь сотрудничество – это совместный труд или какое-то общее дело. Например, в одиночку невозможно построить дом, издать книгу, вырастить урожай и т. д.

Ребята, вспомните название русской народной сказки, в которой все герои помогают друг другу.

- Репка.

- Если бы каждый герой сказки по отдельности тянул репку, смогли бы они ее вытянуть? Почему?

- В сказке у всех героев была одна цель. Какая? Все ли хотели этого? Значит, у всех была общая цель.

- А какая у нас с вами может быть общая цель?
- Победить в играх, конкурсах, убраться в классе...
- Ребята, давайте вспомним известную басню И.А.Крылова «Лебедь, Рак и Щука». О чем в ней говорится?

Была ли у героев басни общая цель? Какая? Почему же у них ничего не получилось?

- Что им нужно было сделать перед началом работы?
- Договориться.
- Действительно, когда мы вместе выполняем какую – то работу, очень важно уметь действовать сообща и проявлять инициативу.

Обязательно нужно договориться между собой, распределить работу – кто что будет делать, иначе ничего не получится. Например, если вы делаете уборку в классе, то нужно договориться, кто будет цветы поливать, кто пыль протирать, кто доску мыть. А чтобы работа была выполнена качественно и быстро, мы может проявить инициативу. Например, обратится за помощью, сформулировать свои затруднения или предложить помощь одноклассникам в выполнении задания, проявить активность во взаимодействии. (На доске записывается все пункты)

## 2. Практическая работа.

- Сегодня мы сделаем одну большую работу за очень короткое время. Это будет «Дерево сотрудничества». Чтобы оно всех радовало, каждому необходимо выполнить свою часть работы правильно и аккуратно. (На доску вывешивается ватманский лист с нарисованным стволом дерева.)

Для работы мы разделимся на 4 группы (по жребию):

- 1 группа – вырезает по контуру листья.
- 2 группа – вырезает по контуру цветы.
- 3 группа – вырезает по контуру птиц.
- 4 группа – приклеивает листья, цветы, птиц на ватманский лист.

## 3. Обсуждение совместной работы.

- Посмотрите на дерево, которое у нас получилось! Какие мысли у вас появляются, когда вы смотрите на это дерево?

Выслушать мнения детей.

- Было ли трудно проявлять сотрудничество? В чем? Не хотелось ли вам выполнять ту часть работы, которую делала в это время другая группа?

(Ответы детей).

- Но вы проявили понимание и терпение, что для сотрудничества очень важно. (На доске записывается пункт)

Понимание и терпение

- Может ли один человек сделать такую же работу за такое короткое время?

Нужно ли уметь сотрудничать?

Давайте сделаем вывод, что важно для сотрудничества?

Обобщаю ответы детей: вы правы, чтобы успешно выполнить какое – то общее дело, чтобы все получилось, важно учиться сотрудничеству. А для этого нужно, чтобы была общая цель, все этого хотели, важно уметь договариваться между собой, уметь проявлять инициативу, понимание и терпение.

Заключительная часть.

Рефлексия занятия.

- Ребята, сейчас я попрошу вас высказаться о сегодняшнем занятии: что вам понравилось или не понравилось, какое у вас было настроение, что вы узнали нового и интересного из сегодняшнего занятия. (Высказываются желающие).

- Я благодарю вас за хорошую работу, мне было очень приятно с вами заниматься, хочу вручить вам значки с символом сотрудничества. Я думаю, что у вас впереди будет много общих дел, в которых нужно будет проявить это качество, и вы успешно справитесь с любым делом, даже с

самым трудным, а наши занятия вам в этом помогут. Давайте поблагодарим друг друга за работу аплодисментами.

## Тема 2. Распределение детей на группы.

Состав группы меняется 1 раз в четверть. Группы должны формироваться так, чтобы процедура подбора участников не заставляла никого из детей почувствовать себя обиженным или ущемленным. Именно поэтому нельзя разрешать им объединяться по собственному желанию. Иначе кто-то из детей не сможет попасть в группу со своими друзьями из-за ограниченного количества ее участников, а кого-то не захотят взять ни в одну из групп.

Формируя группы учащихся можно использовать способы, основанные на случайности: всякого рода жеребьевка, фанты, считалки, а также деление по порядку дней рождений (группы образуются из детей, родившихся зимой, весной, летом и осенью).

К недостаткам методов, полностью основанных на случайности, надо отнести следующее:

- в группу могут попасть несовместимые ребята, давно враждующие друг с другом;
- в группе может не оказаться потенциального лидера или, наоборот, оказаться несколько вожаков.

Эти недостатки обернутся достоинством на поздних этапах работы, когда дети усвоят основные навыки совместной деятельности

Состав групп постоянно разный, т.к. перед детьми с самого начала поставлена задача: «Научиться устанавливать нормальные отношения с любыми людьми, даже если они вам не всегда нравятся». Это впоследствии пригодится ребятам во взрослой жизни. В каждой группе есть лидер-командир, выбранным на основе голосования или учитель сам называет капитанов команды. Таким образом в классе нет разрозненности, ребята живут единым дружным коллективом.

Обязанности учащихся по группам меняются через неделю.

«Организаторы»:

- проводят зарядку перед уроками;
- организовывают игры на переменах.

«Информаторы»

– готовят новостные минутки, краткую информацию о жизни города Челябинск, Челябинской области, России и т.д. (на основе данных Интернет, и т.п.);

– ищут ответы на актуальные вопросы в энциклопедиях, словарях, справочниках;

– устно и письменно оформляют сообщения и доносят их до одноклассников.

«Дежурные»

- следят за чистотой и порядком в классе, столовой;
- роверяют внешний вид одноклассников.

«Помощники»

– раздают и собирают: тетради, учебники, пособия, раздаточный материал;

- следят за классным уголком и подвижной выставкой;
- выполняют текущие поручения учителя.

Тема 3. Создание классного уголка.

Цель задания. Представление с помощью символов, цвета и т.д. названия своей группы-команды; создание эмблемы, написать песню, оформить доску, и т.д. приобретение первичных навыков общения в группе; создание мотивации общения («нам хорошо вместе»).

Организация работы.

Классный уголок – это не только яркое пятно в кабинете, привлекающее внимание как самих ребят, так и гостей.

Ребята будут должны придумать следующие составляющие уголка (количество уголков будет либо 1 на весь класс, либо по количеству групп)



Таблица 11 – Составляющие классного уголка

Составляющие классного уголка	Содержание
Название групп- команд	
Девиз	
Жизненные правила – установки	
Песня	
Советы, заповеди	
Модель	
Названия, эмблемы	
Конверты с жетонами успеха, либо другая система вознаграждения	
Сменные обязанности (распределение ролей)	
Выставка работ, результатов, рейтинги	

Парты сдвинуты, дети сидят группами. Спросить ребят как они понимают, кто такие «Мыслители», «Искатели», «Мечтатели», «Весельчаки». «Какие предметы можно нарисовать, чтобы отразить название своей группы? Попробуйте изобразить каждый свою эмблему».

Например создание Эмблемы – Дети выполняют рисунки индивидуально на 1/6 части листа А4. Затем в группе объясняют, что изобразил каждый и приклеивают работы на один лист, образуя единую эмблему. Далее каждая группа показывает получившуюся совместную работу, объясняя свое представление названия.

Эмблемы помещаем в классный уголок, возле названия каждой команды.

Каждую пятницу в конце месяца на классном часе подводятся итоги недели:

- выполнение обязанностей каждой группой (самооценка, оценка всех остальных одноклассников и учителя);
- проведенные классные или школьные коллективные творческие дела (КТД), их анализ;
- реализация поставленной на неделю цели;
- постановка цели на новую неделю (по предложениям детей) и планирование работы, направленной на ее достижение.

Тема 4. Наш школьный дом

## Совместно-последовательная деятельность

Цель задания. Создание последовательного рисунка «Наш школьный дом».

Выполняя задание, дети учатся принципиально важным, хотя и простым вещам.

1. Принять тот факт, что другие участники вносят свой вклад в разработку и реализацию замысла, и замысел от этого может потерпеть существенные изменения.

2. Убедиться, что результат такого совместного творчества привлекателен.

3. Получить эмоциональный опыт взаимодействия.

5. Научиться придерживаться некоторых правил групповой деятельности (соблюдать очередность, выполнять определенный объем работы, не уничтожать и не преобразовывать труд партнера без его разрешения).

6. Испытывать чувства принадлежности к группе.

Организация работы. Для последовательного рисунка «Наш школьный дом» учитель дает следующую инструкцию: «Давайте нарисуем дом для нашей группы. Такой, где каждому будет из нас было хорошо и уютно жить. Работать будем так: каждый из вас по очереди выходит к доске и рисует одну линию или один элемент дома. То, что нарисовано до вас, стирать и зачеркивать без согласия автора изображения нельзя. Затем вы передаете мелок товарищу». Потом учитель чертит каркас дома, определяет последовательность, в котором дети будут выходить к доске, и передает мел первому ребенку. Дети по очереди выходят и рисуют то, что считают нужным и желательным. Учитель побуждает детей изображать не только части дома, но и предметы обихода и обстановки, а также оформлять приусадебный участок. Вместе с детьми учитель следит за соблюдением правил. Он также объясняет, что каждый участник имеет право рисовать то, что и сам считает нужным, но другие члены группы

могут предлагать ему свои варианты в качестве подсказки. В зависимости от количества детей, каждый участник может выходить к доске один или несколько раз. По окончании работы проводится обсуждение: «Какой же школьный дом мы для себя построили?»

Тема 5. Осенний парк

Совместно-индивидуальная деятельность

Цель задания. Ознакомления учащихся с понятием «декоративное искусство», развитие художественного восприятия декоративного искусства; научиться договариваться друг с другом; убедиться, что результат такого совместного творчества привлекателен.

Организация работы.

Учитель загадывает загадки и сообщает учащимся знания об осенних изменениях в жизни растений.

О каком времени года здесь идет речь?

Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

(Осень)

- Как листья осенью меняют свой цвет?

Словно волшебник, взмахом палочки, превращает лес в разноцветный мир. Если весной листья деревьев и растений зеленеют, то осенью они желтеют, а некоторые даже краснеют, приобретают багряный, фиолетовый цвет, создавая вокруг себя необъяснимую красоту, которую многие называют золотой осенью. Летом листья зеленые потому, что в них постоянно образуется хлорофилл (вещество которое придает листьям зеленый цвет). А вот с наступлением холодов, с уменьшением солнечного тепла и света хлорофилла образуется все меньше и листья бледнеют, увядают, теперь доминировать начинают другие красящие вещества в

растении – желтые. Поэтому с наступлением холодов листья желтеют и опадают.

Еще одна загадка:

Его весной и летом

Мы видели одетым

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

(правильно, дерево).

Выполнение волшебного дерева.

Потребуется белая бумага, ножницы, клей, краски.

Каждой группе учеников выдается ватман с контуром ствола.

1. Создание формы листьев. Каждый ученик на листе белой бумаги обводит свою ладошку.

2. Украшение листьев. Каждая группа учеников должны договориться между собой кто в какие цвета раскрашивает свои листья (красный, желтого, оранжевый, коричневый)

3. Вырезание листьев. Делается каждым учеником

4. Создание осеннего дерева. Дети по очереди приклеивают свои ладошки на ватман. В результате такой группой работы получается очень красивое осеннее дерево.

5. Затем учитель вывешивает работы в результате которой получается осенний парк, который потом украшает класс.

Тема 6. «Вежливо. Невежливо. Грубо»

Совместно-последовательная деятельность

Цель задания. Создание символа вежливости (лицо человека, с которым хотелось бы общаться); формирование навыков сотрудничества.

Организация работы. Каждой группе детей дать по 2 листа, на которых они должны изобразить 2 варианта, каким видел себя мальчик в зеркале (то злой, неприятный, то добрый, симпатичный). В конце занятия – необходимо сделать вывод, что вежливое и доброе поведение делает

человека симпатичным, невежливое и грубое – уродует человека. Каждый член группы по очереди дополняет символ своими элементами, другие ребята могут предлагать ему свои варианты в качестве подсказки.

#### Тема 7. Рисунок «Круги и линии»

##### Создание совместной композиции

Цель задания. Создание рисунка «Круги и линии» состоит из двух последовательных этапов: выполнение каждым ребенком индивидуального задания и совместной деятельности по объединению личных результатов в одно целое. Такую задачу решают дети. Поиск способа композиционного объединения и составляет содержание взаимодействия ребят.

Выполняя задания этого типа, дети учатся определенным вещам:

- получать опыт непосредственного физического и эмоционального контактов;
- проявлять активность во взаимодействии;
- обсуждать и согласовывать совместную деятельность, распределять обязанности;
- обращаться и предлагать помощь в сотрудничестве;
- убеждаться, что в ходе совместной деятельности можно добиваться впечатляющих результатов;
- принимать тот факт, что результат групповой работы может быть неожиданным, непредсказуемым и не соответствовать личным представлениям и планам.

Организация работы. Группы детей рассаживаются вокруг листа бумаги. Учитель просит каждого из них выполнить определенные действия.

1. Карандашом любого цвета в любом месте листа нарисовать три кружочка: два с размером с грецкий орех и один с детскую ладошку. Кружки каждого участника не обязательно должны располагаться рядом, но не могут пересекаться между собой. В процессе рисования детям разрешается передвигаться вокруг стола.

2. Один из своих маленьких кружков закрасить любым понравившимся цветом.

3. Во втором маленьком кружке написать свое имя.

4. В большом кружке нарисовать какую-нибудь картинку.

5. Каждый из своих трех кружочков соединить линией с кружком кого-то из других участников, не пересекая их. Повторить это действие трижды. В результате от каждого своего кружка участник должен провести три линии.

6. От каждого своего кружка провести одну линию к ближайшему краю листа.

7. Любым способом зарисовать или закрасить все многоугольники, которые образовались на листе в результате пересечения линий.

Каждое следующее распоряжение учитель дает после выполнения предыдущего. Последний этап работы дети проходят вместе. Они могут согласовывать, кто какие многоугольники раскрашивает, договориться о цветах, о дополнительных рисунках и т.д.

Задание относительно простое, поскольку ребенок имеет неприкосновенные для других «зоны личного влияния» – кружки, в которых размещается наиболее содержательная часть его работы. Эти зоны защищены от посягательств других участников четко сформулированным правилом. Кроме того, объем общей работы достаточно велик, чтобы каждый участник мог удовлетворить свои амбиции и помощь партнеров была ему не в тягость, а в радость.

Тема 8. Однокоренные слова.

Совместно-индивидуальная деятельность

Цель задания. Закрепление умения писать однокоренные слова; развитие орфографической зоркости; воспитание желания и умения работать коллективно.

Организация работы. Прочитать сказку «Корень»:

«Жил-был много лет назад корень ЛЕТ. Нашли его люди и думают: «Что с ним делать?» А корень и говорит: «Посадите меня и я разрастусь в большое красивое дерево». Посадили люди корень ЛЕТ, и стал он расти. Сначала один росток пустил, потом второй, третий... Вот какое дерево выросло».

- А вы, ребята, хотите вырастить свое дерево? Вот вам два корня: «-гор-» и «-вар-».

Две группы работали с корнем «-гор-», другие две группы с корнем «-вар-».

Дети вписывают на заготовках, составляя слова - ветви.

Далее проверяется самое ветвистое дерево. Представители групп по очереди орфографически правильно должны назвать по одному придуманному слову, пока не перечислят все. В результате получатся деревья. Отметить, что так много слов получится потому, что они трудились вместе.

Тема 9. Изготовление панно на тему живой природы.

Цель задания. Формирование навыков инициативного сотрудничества, творческой фантазии и эстетического восприятия действительности.

Выполняя задания этого типа, дети учатся определенным вещам:

- проявлять активность во взаимодействии;
- обсуждать и согласовывать совместную деятельность, распределять обязанности;
- обращаться и предлагать помощь в сотрудничестве;
- убеждаться, что в ходе совместной деятельности можно добиваться впечатляющих результатов;
- формулировать свои затруднения

Организация работы. Класс работает в 4-х группах-командах. Одна группа трудится над композицией «Лесная поляна», вторая – раскрывает тему «Подводный мир моря», третья – «На лугу», четвертая – «На озере».

В каждой группе назначаются художники и мастера поделок. Ребята должны сами распределить обязанности. Художники рисуют фон, мастера поделок изготавливают из бумаги растения и представителей животного мира. Поделки разместить и приклеить на подготовленные художниками листы ватмана. Если кто-то из ребят не справляется с назначенными обязанностями, то участники группы должны обратиться либо предложить помощь в изготовлении панно.

Тема 10. Чем я хотел бы заняться на каникулах.

Совместно-индивидуальная деятельность

Цель задания. Ознакомление детей с интересами друг друга; проявление активности во взаимодействии решения коммуникативных и познавательных задач.

Организация работы. Выполнение рисунка: «Чем я хотел бы заняться на каникулах».

Учитель формулирует задание: «Представьте, что сейчас первый день каникул. Чем вам бы хотелось заняться? Нарисуйте свои любимые дела».

Дети выполняют рисунки индивидуально, каждый на своем листе. Затем дети ходят по классу со своими рисунками, разговаривают друг с другом и стараются найти одноклассников с близкими интересами. Потом дети объединяются в группу, подходят к учителю и говорят ему, что нашли себе единомышленников. Учитель фиксирует полученную информацию, и дети расходятся по своим местам.

Учитель рассказывает, что он узнал от детей: чем они любят заниматься, и кто из них обрел товарищей. Потом учитель уточняет, все ли дети к нему подошли, и расспрашивает оставшихся об их любимых занятиях. В заключении он подводит итог: «Вот какие интересные ребята учатся в нашем классе!».

Тема 11. День матери

Создание общей композиции



Цель задания. Создание яркого поздравительного плаката своими руками. Развитие организационных и творческих умений, проявление активности во взаимодействии для коммуникативных и познавательных задач; обращение за помощью, предложение помощи в сотрудничестве; навыков работы к групповой деятельности.

Организация работы.

В каждой группе по желанию назначаются художники, писатели.

Художники должны подобрать художественный материал (открытки, картинки и т.д.), с помощью которого будет оформляться газета. Либо решить что будут рисовать на ватмане.

Писатели подбирают стихотворения, поздравления. Срок подготовки материала 1 неделя

Каждая группа получает лист ватмана. Делают приблизительный макет газеты.

Далее вся работа происходит на следующем занятии. Учащиеся выкладывают материалы, которые они подготовили. Потом дети наклеивают подготовленные материалы, рисуют цветные иллюстрации.

Все газеты вывешиваются в школьном коридоре для всеобщего обозрения.

Тема 12. Стихотворение Г. Горбовского «Розовый слон»

Создание общей композиции

Цель задания. Развитие вкуса и художественных навыков; умение договариваться друг с другом, обращение за помощью, умение и желание трудиться в группах.

Организация работы.

После прочтения стихотворения Г. Горбовского «Розовый слон» детям предлагается сделать иллюстрацию к его эпизодам. Затем ребята объединяются в группы, рассматривают свои рисунки и раскладывают их в хронологическом порядке.

Из рисунков собирают книгу. Дети сами решают, стоит ли сделать дополнительные рисунки; оформлять ли обложку специально или воспользоваться для этой цели одним из рисунков; как записать текст стихотворения. На обложке записываются фамилия автора и название произведения, также имена всех художников.

### Тема 13. Коллективная аппликация «Паровозик»

Совместно-индивидуальная деятельность

Цель задания. Освоение навыка пришивания пуговиц; обучение взаимодействию и сотрудничеству.

Организация работы.

Потребуются прямоугольные лоскуты примерно одинакового размера, пуговицы, иголки, нитки. У учителя большой – большой лоскут-образец.

Каждый ребенок выбирает лоскут и две приблизительно равные по диаметру пуговицы. Дети пришивают пуговицы-колеса к одной из длинных сторон прямоугольника вагона.

На большой лист бумаги (ватман) учитель прикрепляет свой прямоугольник-локомотив и предлагает детям прикрепить к поезду свои вагоны. В зависимости от количества детей в классе может получиться несколько поездов, едущих в разных направлениях.

### Тема 14. Изготовление игрушек

Совместно-последовательная деятельность

Цель задания. Оформление кабинета к новому году; формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества.

Организация работы. Учитель предлагает детям сделать игрушки к новому году, которые могли елки и кабинет.

Основа игрушки изготавливается из плотной бумаги. Потом можно использовать любые материалы, не требующие долгой просушки, которые можно закрепить на бумаге; карандаши и фломастеры, пластилин, кусочки

ткани, цветную бумагу, газету, нитки, проволоку, пуговицы и т.д. Детям понадобятся клей, ножницы, скотч.

Класс заранее разделен на 4 группы («Мыслители», «Искатели», «Мечтатели», «Весельчаки»).

Учитель показывает образцы игрушек и предлагает ребятам самим сделать разных существ. Следует обратить внимание на то, что среди них могут быть совершенно фантастические создания.

Теперь инструкции даются пошагово. После выполнения каждой инструкции заготовки передаются по кругу.

1. Каждый ребенок берет по листу бумаги (формат А4), делит его на три равные по ширине части и сгибает так, чтобы получилась трехгранная призма. Затем лист снова разгибается. До конца работы призма не скрепляется. В верхней части центральной стороны призмы школьники рисуют (можно использовать любые другие материалы) мордочку (или лицо) Существа: глаза, нос, рот, уши.

2. Выполняются волосы и головной убор (или украшения на голову). Учитель обращает внимание детей на то, что теперь они могут работать не только на центральной, но и на боковых гранях призмы.

3. Выполняется туловище Существа.

4. Выполняются руки (лапы) Существа. Призма складывается. Края скрепляются скотчем.

5. Выполняются ноги (лапы) Существа. Призма складывается. Края скрепляются скотчем.

6. Каждая игрушка возвращается к тому участнику, который делал ей мордочку. Дети рассматривают их. Возможны небольшие доработки.

7. Группы поочередно выходят к доске с получившимися игрушками. Учитель просит детей познакомить весь класс со своими Существом и задает несколько вопросов:

– как зовут это Существо;

- где оно живет;
- что оно ест;
- что оно больше всего любит делать;
- чего оно делать не любит?

На первый вопрос всегда отвечает тот участник, который рисовал Существо мордочку. Потом дети отвечают в порядке очереди. Когда члены группы представят своих существ, они располагают их в оговоренном месте (под елку, на елку, на учительский стол или на шкаф).

#### Тема 15. Выпуск стенгазеты к новому году

##### Создание общей композиции

Цель задания. Развитие организационных и творческих умений, проявление активности во взаимодействии для коммуникативных и познавательных задач; обращение за помощью, предложение помощи в сотрудничестве; навыков работы к групповой деятельности.

##### Организация работы.

В каждой группе по желанию назначаются художники, историки, репортеры.

Художники должны подобрать художественный материал (открытки, виды природы и т.д.), с помощью которого будет оформляться газета.

Историки собирают материал об истории празднования Нового года на Руси.

Репортеры берут интервью у одноклассников, родителей о том, что им хочется получить в подарок на Новый год, какие пожелания они посылают своим близким, друзьям, знакомым.

Каждая группа получает лист ватмана. Делают приблизительный макет газеты.

Далее вся работа происходит на следующем занятии. Учащиеся выкладывают материалы, которые они подготовили. Потом дети наклеивают подготовленные материалы, рисуют цветные иллюстрации.

Все газеты вывешиваются в классе, а затем – в школьном коридоре для всеобщего обозрения.

#### Тема 16. Мастерская деда мороза

##### Создание общей композиции

Цель задания. Развитие организационных и творческих умений, проявление активности во взаимодействии; навыков работы к групповой деятельности, умения договариваться друг с другом.

##### Организация работы.

Дети работают в группах. По заранее подготовленным шаблонам вырезают из цветной бумаги, шары, флажки, елочки, снежинки и др. По желанию украшают фигуры, дорисовывают на них детали. Вместе составляют гирлянду, прикрепляя к нитке свои изделия в том порядке, который сами установят

#### Тема 17. Волшебный сундучок

##### Совместно-последовательная деятельность

Цель задания. Развитие ассоциативного мышления, речи, умение слышать друг друга.

##### Организация работы.

«Волшебный сундучок» служит коробка из-под новогоднего подарка. В нее заранее учитель складывает небольшие картинки с изображением предметов, животных, людей и др. Дети в группах садятся в круг. Каждая группа должна будет придумать сказку по картинкам, которые дети достанут из сундучка. Каждый ребенок по очереди, не глядя, достает из сундучка картинку и по ассоциации с ней придумывает продолжение общей сказки, укладываясь в одно предложение. Если в группе небольшое количество участников, то ребята могут в сказке придумать по 2-3 предложения, либо достать из сундучка еще картинки.

#### Тема 18. Изготовление аппликации «Корабль»

##### Совместно-последовательная деятельность

Цель задания. Освоение технологии «рваной» аппликации; развитие мелкой моторики; формирование навыков сотрудничества.

Организация работы.

Учитель на доске вывешивает ватман с контурным рисунком корабля. Каждый ребенок должен оторвать полоску цветной бумаги и приклеить на рисунок. Дети сами выбирают, куда приклеить свою полоску – на контур корабля, волны, небо. Облака. Дети выходят к доске по очереди. Учитель предлагает им внимательно следить, куда наклеивают свои полоски предыдущие участники.

Тема 19. Геометрический город

Конструирование из модулей

Цель задания. Развитие навыков рисования, умение общаться.

Организация работы.

Потребуется цветная и белая бумага, шаблоны геометрических форм, ножницы, клей.

Учащиеся объединяются в группы и получают задание: придумать как можно больше картинок, состоящих только из геометрических фигур (кругов, треугольников, квадратов, прямоугольников и ромбов), и сделать аппликации. Каждая картинка должна содержать ровно 10 деталей. Каждую картинку ребята должны сделать вместе.

Потом группы представляют свои работы, и начинается их обсуждение. Учитель обязательно отмечает: так много интересных картинок детям удалось придумать потому, что они работали вместе. Обсуждается также качество работ, индивидуальный вклад участников и др.

Тема 20. Образование прилагательных от существительного

Коллективное принятие решений

Цель задания. Закрепление навыков словообразования и распознавание части речи, умение работать в группе.

Организация работы. Каждый ребенок подбирает пять имен прилагательных к существительному «школа». Потом дети объединяются в пары, проводят взаимопроверку и составляют общий список прилагательных так, чтобы они не повторялись. Затем каждая пара объединяется с другой и готовят список от группы. Ребята могут добавлять в него и новые прилагательные, которые только что придумали. Представители групп выходят к доске и записывают слова.

Учитель обращает внимание детей на правильность выполнения задания, на то, как много прилагательных придумали дети, работая в группах, и как замечательно потрудился класс.

Тема 21. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов.

Коллективное принятие решений

Цель задания.

Организация работы. Каждый ребенок придумывает 3 прилагательных с суффиксом «оват». Затем дети объединяются в пары, проверяют друг друга и составляют общий список слов. Потом объединяются в группы по 4 человека (две соседние парты) и составляют общий список от четверки так, чтобы прилагательные в нем не повторялись. Один ученик из группы записывает слова на доске.

Тема 22. Береги свою планету

Коллективное принятие решений

Цель задания. Придумывание способов использования бросовых вещей.

Организация работы. Дети получают задание придумать, где могут пригодиться старые ненужные вещи (пустая консервная банка, порванный полиэтиленовый пакет, дырявый носок, перегоревшая лампочка, пластиковая бутылка и др.). Сначала ребята работают индивидуально, затем объединяются по трое. Потом объединяются две тройки, трудившиеся над одной проблемой. Представитель каждой группы

рассказывает всем участникам, как и где можно использовать ненужную вещь. Слушатели могут дополнять список.

Сложные задания

Тема 23. Горы

Цель задания. Обобщение знаний о горах; развитие умений общаться, выполнять коллективную работу.

Организация работы. Предварительно готовятся большие листы, фломастеры, цветные карандаши, клей, учебники, вырезки из газет и журналов о горах, фотографии с изображением гор.

Дети объединены в группы. Каждая группа садится вокруг двух сдвинутых столов. Учитель просит ребят назвать, что им приходит в голову, когда они слышат слово «горы», и записывает их ответы на доске: туризм, чистый воздух, отдых, горные реки, лыжи, санатории, море, здоровье, альпинизм, снежные вершины, путешествия, минеральные источники и т.д. Затем учитель просит детей выполнять задания и ответить на вопросы.

1. Как много слов мы вспомнили. Как вы думаете, почему (Потому, что вспоминали все вместе.)

2. А теперь представьте, что каждая группа – это телекомпания. Вам дается задание: поехать в горы и сделать о них передачу. Все, что вы там увидите, узнаете, нужно изобразить на большом листе, который лежит перед вами. Можно пользоваться учебниками, статьями из журналов, картинками.

3. Дети рассматривают материалы о горах, рисуют, приклеивают иллюстрации, записывают выдержки из статей, которые считают наиболее интересными, обсуждают, кто будет вести передачу, как она будет называться.

4. Учитель говорит о том, что через несколько минут каждая группа покажет свою работу классу, и ее выступление должно занять не больше 5 минут. Следовательно, нужно выбрать представителя от группы



и спланировать его доклад. Необходимо, чтобы передача была интересна зрителям.

5. Как вы думаете, надо ли придумать название для вашей телекомпании? Для передачи?

6. Дети обсуждают, кто будет вести передачу, как она будет называться.

7. Дети обсуждают, кто будет вести передачу, как она будет называться.

8. Проводится представление и обсуждение работ.

– Как вам работалось?

– Было ли трудно?

– Как вы распределяли работу в группе? Кто рисовал? Кто писал?

– Волновались ли вы, когда выступали?

Тема 24. Конструктор букв

Цель задания. Обучение взаимодействию и сотрудничеству.

Организация работы. Задание выполняются в парах или группами.

При работе в парах участники вытягивают в билетки, на обратной стороне которых написаны буквы (на каждой одна). Пара должна найти способ изобразить свою букву с помощью позы тела участников.

При работе группами участники должны найти способ изобразить с помощью поз уже не отдельные буквы, а целые слова из двух, трех, четырех букв.

Тема 25. Сочинение рассказа

Цель задания. Развитие творческого мышления; формирование навыков составления связного содержательного текста.

Организация работы. Дети объединены в группы. Каждая группа садится вокруг сдвинутых столов. Учитель предлагает детям одному незадачливому писателю. Тот сочинил несколько рассказов и записал их на компьютере. Но потом выяснилось. Что от каждого произведения сохранилась только часть текста. Нужно помочь автору восстановить

текст. Каждая группа получает начальное и конечное предложение одного из «утерянных» рассказов. Участники обсуждают текст, выдвигают свои предположения, согласовывают текст. Представители каждой группы читают свой рассказ классу.

#### Тема 26. Составление телеграммы

Цель задания. Составление предложений; расстановка знаков препинания.

#### Организация работы.

Дети объединены в группы. Группам предлагается послать друг другу телеграммы. Все они должны содержать текст со словами, начинающимися с букв, последовательность которых задана учителем заранее (например: «б», «т», «л», «в», «к», «д», «к», «м», «п», «з», «х», «о»).

Учитель обращает внимание детей на то, что в телеграммах, которые обычно содержат важные и срочные сообщения, часто встречаются восклицательные и вопросительные предложения.

#### Тема 27. «Город Фантазии»

#### Цель задания.

- положительных взаимоотношений со сверстниками;
- умений договариваться о содержании деятельности;
- способствовать отработке следующих умений и навыков младших школьников: вести беседу, рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику; владеть культурой речевого действия, культурой жестов и эмоций; осуществлять конструктивное взаимодействие с окружающими;
- способствовать реализации творческого потенциала личности младших школьников;
- способствовать развитию коллектива школьников;
- адаптировать младших школьников к такой форме коллективной творческой деятельности как совместно-взаимодействующая.

Организация работы.

Учитель начинает занятие с беседы о городе, о его основных особенностях, о людях, которые проектируют, строят города и создают в них условия для жизни. В ходе этой беседы с детьми, выясняя их уровень знаний в области «градостроительства» и «жизнеобеспечения» городов.

Затем дети объединяются в группы: «архитекторов-строителей»; «транспортников» и «архитекторов-озеленителей».

Всем классом необходимо предварительно составить план создания композиции («застройки города»). В ходе общего планирования решить, что в городе, построенном нами, будет одна большая улица, центральная, река, парк, на улицах будут клумбы, газоны, много цветов и деревьев и, конечно же, жителям города необходим транспорт.

Учащиеся могут выбирать любые средства, с помощью которых они будут работать, будь то акварель, гуашь, карандаши или фломастеры.

Дети вначале работают в своих группах. «Архитекторы-строители» рисуют общественные здания, жилые дома и все другие постройки, необходимые жителям города. «Архитекторы-озеленители» проектируют парк, рисуют газоны, цветочные клумбы. «Транспортники» рисуют автомобили, автобусы. Каждый ребенок в соответствии с планом группы рисует порученное ему изображение, затем его вырезает и монтирует на общий лист. После размещения выполненных рисунков каждая группа дорисовывает на общем листе все, что еще необходимо.

Содержание выполняемой работы во многом зависит от решений самой группы, планируя объем и распределяя задания, каждая группа должна исходить из потребностей воображаемых жителей города. Каждый ребенок, в рамках общей темы, имеет возможность проявления своих творческих способностей.

Наличие общей, групповой цели вызывает необходимость четкого распределения обязанностей на этапе планирования и активной взаимной

помощи на этапах последующих. При выполнении этих работ учитель поощряет стремление детей обратиться за помощью друг к другу.

По мере готовности изображения вырезаются и наклеиваются на общий лист, учитель деликатно руководит созданием общей композиции. Когда первоначально запланированная часть работы выполнена, возникает потребность что-то доработать, что-то улучшить. На этом этапе возникают условия для активного взаимодействия между группами.

Завершается работа коллективным анализом в форме коллективного обсуждения-игры – «экскурсия по городу». Дети по очереди выступают в роли экскурсовода, рассказывают о городе, его архитектурном облике, о парках, о тех удобствах и преимуществах, которые имеют жители нарисованного города по сравнению с реальными горожанами.

#### Тема 28. «История изобретения»

Цель задания. Углубить знания воспитанников о происхождении различных изобретений человека. Способность проявлению у учеников такого качества как инициативность

- положительных взаимоотношений со сверстниками;
- умений договариваться о содержании деятельности;

#### Организация работы.

Класс разделен на 4 группы. Учитель проводит беседу с учениками про различные изобретения человека. Далее ученикам дано задание: подготовиться к презентации одного из изобретений человечества. Само изобретение ученики выбирают в соответствии с интересами членов группы. Далее каждая группа разрабатывает оригинальную форму представление предмета (фотоальбом, презентация, фильм, журнал и т.д.). После этого в группах начинается коллективная подготовка. На это ребятам была дана одна неделя. В процессе подготовки школьниками должны быть выбраны командиры, которые смогут организовать работу группы. В период подготовки дети придумывают и организуют свои идеи по поводу изобретений и разрабатывают способ их представление.

Затем ребята должны договориться кто презентует работу. По итогам проведенного занятия проводится рефлексия, в процессе которой ученики делятся своими впечатлениями.

#### Тема 29. Вредные привычки

Цель задания. Помочь учениками осознать, что такое вредные привычки и показать, как это не красиво и плохо. Помочь проявить им свою инициативность. Умений договариваться о содержании деятельности;

#### Организация работы

Беседа с учениками на тему «Что такое вредные привычки». Участникам группы нужно своей группой подумать и показать кукую либо вредную привычку. Какие это будет привычки, и как школьники их будут показывать, зависит от самих ребят. Каждый ребенок получает лист и пишет на ней одну из привычек, которую он хотел бы показать. После того как все дети написали свои идеи, лидеры групп все собирают и идут на совет к педагогу, для того, чтобы определить, какая группа что показывает. Лидеры расходятся по своим группам и уже внутри группы придумывают, как можно ее показать и обыграть.

На следующем занятии проводится представление и обсуждение работ.

- Как вам работалось?
- Было ли трудно?
- Как вы распределяли работу в группе? Кто рисовал? Кто писал?
- Волновались ли вы, когда выступали?

#### Тема 30. Взгляд в будущее

Цель задания. Создание условия для проявления инициативности и фантазии школьника. Способность проявлению у учеников такого качества, как инициативность.

#### Организация работы

Беседа с учениками на тему «Наше будущее». Дети объединены в группы. Каждая группа садится вокруг сдвинутых столов. Капитан каждой команды должен вытянуть 1 из предложенных бумажек на которой написана тема. Предполагаемые темы: каким будет человек будущего? Каким будет город будущего? Какой будет школа будущего? Какими будут машины будущего? Участникам группы нужно придумать и показать, каким будет наше будущее в 2100 году. Каждая группа должна договориться в какой форме будет защита работы (презентация, рисунки, стенгазета). Срок подготовки выступления 1 неделя.

По итогам проведенного занятия проводится рефлексия, в процессе которой ученики делятся своими впечатлениями.

Обсуждение с детьми их групповой работы.

После групповой работы обязательно проводим обсуждение, которое проводится следующим образом.

1. Каждый из участников должен поделиться своими впечатлениями от хода и результатов работы: что понравилось, что не понравилось и почему.

2. Высказываясь, дети стараются придерживаться следующих правил:

- все говорят по очереди;
- запрещается перебивать выступающего;
- нельзя обсуждать или оценивать мнение другого;
- необходимо ограничиться выражением собственного мнения о выполненной работе.

3. Учитель следит, чтобы дети соблюдали правила обсуждения, задает при необходимости уточняющие вопросы.

Вот примерные вопросы, которые я задаю ребятам:

- Какую часть работы сделал ты (покажи)?
- Понравилась ли тебе эта работа (трудились ли вы дружно)?
- Нравится ли тебе то, что у вас получилось?

- Нравится ли тебе то, что сделал ты сам?
- Что можно было сделать лучше (что тебе не понравилось)?
- Что ты хотел бы изменить или чем дополнить работу?

Необходимо обратить внимание на определенные моменты.

1. Объем работы, выполненной ребенком.
2. Участвовал ли он в воплощении общего замысла, или трудился «рядом, но не вместе».
3. Доделывал ли он начатое другими и позволял ли им доделывать то, что начал сам.

В завершение, после того как все выступили, выводы: что получилось, что понравилось, какие встретились трудности и как они преодолевались, как лучше поступать в таких случаях.

Такие обсуждения не только учат ребят, как надо поступать в тех или иных ситуациях, но и позволяют обиженным и неудовлетворенным «выпустить пар» и не копить обиду. Дети на опыте убеждаются в том, насколько полезно и эффективно обсуждать свои действия, учатся этому. Опыт показывает, что в дальнейшем ребята сами начинают использовать обсуждение не только после завершения работы, но и на других ее этапах: по ходу выполнения, а позже – и при планировании.

Календарные праздники представлены в Приложении 3.

Тема 1. «Как встречают Новый год люди разных стран»

Цель занятия: создание условий для ознакомления с особенностями празднования Нового года в разных странах. (Япония, Индия, Финляндия и Россия); раскрытие творческого потенциала; развитие коммуникативных навыков (умения общаться, договариваться, взаимодействовать друг с другом); развитие организационных и творческих умений; обращение за помощью, предложение помощи в сотрудничестве; навыков работы в групповой деятельности; развитие умения пользоваться различными источниками информации.

Организация работы:

Класс работает в 4-х группах-командах. Одна группа трудится над темой «Новый год в Японии», вторая – раскрывает тему «Новый год в Индии», третья – «Новый год в Финляндии», четвертая – «Новый год в России». Ребята должны сами распределить обязанности. В течение недели поиск информации по теме, составление сценария своего выступления, репетиции каждой группы в тайне друг от друга. Если кто-то из ребят не справляется с назначенными обязанностями, то участники группы должны обратиться либо предложить помощь. В конце выступления учащиеся делятся своими впечатлениями. Что получилось? Понравилось? Что нового узнали?

## Тема 2. «Праздник 8 марта»

Цель занятия:

1. Воспитывать самостоятельность детей, создавать условия для проявления творческих способностей детей.
2. Развивать художественно-эстетические способности учащихся.
3. Формировать у учащихся устойчивые мотивы выполнения групповой деятельности.
4. Развивать в классном коллективе отношения сотрудничества, сопереживания и взаимодействия.

Организация работы:

Этапы занятий:

I. Создание Совета дела (в него входит 4 человека, которые избраны учениками каждой группы).

II. Разработка сценария дела.

Мозговой штурм (выдвижение идей к проведению праздника):

- концерт для мам и бабушек;
- стихи собственного сочинения для мамы в книжке-сборнике;
- изготовление поздравительной открытки;
- стенгазета для мам и бабушек;
- конкурс сочинений на тему «Моя мама»;



- оформление альбома со стихами, пожеланиями для мамы, рисунками;
- конкурс рисунков на тему «Моя мама»;
- компьютерная презентация про маму;
- выращивание комнатного цветка в подарок в горшочке, украшенном своими руками;
- чаепитие с мамами и бабушками;
- написание письма-пожелания своей маме, бабушке;
- фотографирование вместе с мамами и бабушками;
- создание фильма про маму или про бабушку (с использованием специальных компьютерных программ);
- конкурс чтецов: стихи о маме, о бабушке, о весне;
- конкурс чтецов: стихи о маме, о бабушке, о весне на иностранном языке.

После обсуждения члены Совета дела составляют сценарий дела:

1. Праздничный концерт для мам, бабушек и педагогов.
2. Изготовление поздравительной открытки.
3. Изготовление приглашения на праздник.

III. Составление списка дел и распределение поручений между членами Совета дела.

Члены Совета дела распределяют поручения между другими школьниками класса, не входящими в Совет дела.

1. Праздничный концерт для мам и бабушек.

Подготовку осуществляют два члена Совета дела.

Подготовка к концерту:

1. Определяется дата концерта.
2. Выбирают, учитывая желание детей, двух ведущих концерта; возможно на должность ведущих будут претендовать более двух человек, тогда члены Совета проводят конкурс среди желающих и выбирают лучших. Конкурсное задание – выразительно прочитать текст.

Выбранные ведущие составляют концертную программу из предложенных учащимися выступлений, готовят приветствие и окончание концерта.

3. Члены Совета дела проводят опрос среди учащихся класса посещающих школу искусств, с целью узнать, кто желает выступить на концерте с игрой на музыкальном инструменте.

4. Провести в классе конкурс чтецов: стихи о маме, о бабушке, о весне. Победители и призеры этого конкурса по желанию принимают участие в концерте.

5. Песни о маме, о бабушке, о весне обычно разучиваются на уроках музыки. Ведущие приглашают на концерт учителя музыки с просьбой обеспечить музыкальное сопровождение песен.

6. Дети занимаются танцами во внеурочное время. Члены Совета дела помогают выбрать 1-2 танца.

7. Группа детей из 2-3 человек получает задание от членов Совета дела подобрать сценарии коротких веселых сценок из школьной жизни. Можно воспользоваться ресурсами интернета, обратиться в библиотеку или к школьному организатору воспитательной работы.

Найденные сценарии обсуждаются, выбирается 2-3 лучших. Желаящие участвовать в сценках «артисты» начинают репетиции.

2. Изготовление поздравительной открытки.

Контролирует и организует работу один член Совета дела.

Подготовка.

1. Член Совета дела определяет инициативную группу детей (3-4 человека), которые собирают различные варианты изготовления поздравительной открытки к 8 марта. Дети могут пользоваться различными информационными ресурсами, а так же обращаться за помощью к взрослым.

2. Из множества найденных вариантов инициативная группа выбирает 3-5 наиболее понравившихся открыток и предлагает их всему

классу. Путем коллективного обсуждения дети делают выбор:

Все дети будут делать какую-то одну открытку и выбирают ее из предложенных вариантов.

3) Дети определяют, какие им будут нужны материалы и инструменты для изготовления открытки.

Открытка может быть сделана на классном часе, после уроков, дома или на уроке технологии, если позволяет рабочая программа по предмету.

3. Изготовление приглашения на праздничный концерт.

Контролирует и организует работу один член Совета дела.

Член Совета дела выбирает инициативную группу, которая предлагает варианты приглашений, организует их изготовление. Приглашения делают ученики всего класса. Приглашение получают все гости: мамы, бабушки, учителя.

4. Конкурс рисунков «Моя мама».

Все члены Совета дела собирают рисунки и передает их группе детей, которые отвечают за украшение школьного зала к празднику. Кроме рисунков, зал можно украсить воздушными шарами.

IV. Подготовка праздника.

Члены Совета дела и выбранные ими инициативные группы выполняют поручения. Члены Совета дела контролируют каждый свое направление, а педагог управляет членами Совета.

V. Проведение праздника.

1) Праздничный концерт.

2) После концерта вручение гостям поздравительной открытки

VI. Заключительное заседание Совета дела.

На нем обсуждается проведенное праздника, отмечаются успехи детей и возникшие недочеты.

Тема 3. Мастер-класс «Открытка к 23 февраля»

Цель задания. Развить наглядно-образного мышления, воображение, внимание, понимание цвета, величины и формы, восприятие, развитие

моторики. Прививать детям уважение и интерес к историческому наследию нашей страны. Убедиться, что результат такого совместного творчества привлекателен.

#### Организация работы

Учитель рассказывает ученикам историю праздника, показывает иллюстрации военной формы.

Сегодня на занятие вы сделаете красивую открытку рубашку. Учитель демонстрирует готовую открытку. Как вы думаете, почему именно рубашку с галстуком? Правильно, потому что когда приходит праздник мужчины, будь они военные или штатские так одеваются красиво. Учитель показывает каждый этап работы сам. Учащиеся повторяют, учитель просит их после завершения каждого этапа поднимать поделку вверх и проверят правильность исполнения. Также каждый ученик имеет перед собой схему. Сначала выполняется рубашка, потом галстук, затем рубашка крепится к основе открытки и к ней добавляется галстук. Далее учитель выдает детям распечатки стихов на выбор. Дети клеят эти поздравления внутрь открытки. Далее учитель предлагает детям написать на второй половинке открытки поздравления от себя и подписать. Учитель контролирует работу и помогает по необходимости.

Выставка работ. Ребята, кто готов тихонечко встает и несет свою работу на магнитную доску. Когда все работы готовы, учитель хвалит детей, приглашает их сфотографироваться со своей открыткой, а затем взять ее с собой домой.

Итоги урока. Что вы сегодня узнали нового? Покажите свои открытки? Молодцы! Кому вы их подарите? Понравилось ли вам занятие? Чем?

#### Тема 4. 9 мая «День Победы»

Цель занятия: Воспитание патриотизма и гражданственности; развитие интереса к истории нашей страны; развитие коммуникативных навыков (умения общаться, договариваться, взаимодействовать друг с

другом); развитие организационных и творческих умений; обращение за помощью, предложение помощи в сотрудничестве; навыков работы к групповой деятельности.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр, рисунки детей на тему праздника.

#### Организация работы

1. Предварительная работа коллектива.
2. Коллективное планирование.
3. Подготовка.
4. Проведение.
5. Подведение итогов.
6. Ближайшее последствие

#### 1. Предварительная работа коллектива

На этой стадии происходит стартовая беседа, во время которой учитель увлекает учащихся радостной перспективой интересного и полезного дела. Для кого? Когда? Где?

Дети узнают, что Великая Отечественная война длилась долгих четыре года и унесла миллионы человеческих жизней. Благодаря мужеству и героизму всего народа враг был побеждён и изгнан из родной земли.

В память о погибших стоят памятники, обелиски и монументы. К ним идут люди, чтобы отдать дань уважения и благодарности воинам, отдавшим жизнь за свободу своей Родины и за жизнь будущих поколений. К памятникам возлагают цветы, среди которых много алых гвоздик, символизирующих победу над врагом.

Ребята совместно с учителем определяют цели и задачи мероприятия, место проведения.

#### 2. Коллективное планирование

На этом этапе каждому предоставляется возможность участия и обсуждения предстоящего мероприятия. Как к нему готовиться? Кому, что поручить? Чтобы каждый высказал свое мнение, ответил на вопросы.

Дети вместе с учителем подбирают подходящие виды заданий:

1. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов войны и участников трудового фронта.

2. Изготовление пригласительных билетов на мероприятие.

3. Изготовление цветов для возложения к обелиску.

4. Рисунки на тему «День Победы» для украшения зала.

5. Подборка материалов (стихи, песни, отрывки из писем солдат) для организации концерта.

6. Создание презентации на тему «День Победы».

Ребята распределяются на творческие микрогруппы, составляют план проведения. Представители микрогрупп задают, по необходимости, уточняющие, конкретизирующие вопросы.

### 3 Подготовка

Составленный план уточняется и конкретизируется учителем совместно с микрогруппами. Микрогруппы планируют выполнение своих заданий и начинают работу по воплощению общего замысла в конкретной его части. Участники в группах должны договориться, кто и что конкретно сделает. Учитель поддерживает инициативу, обращая внимание на какие-то упущенные детали, убеждая их в необходимости добросовестного участия в общей творческой заботе об улучшении окружающей жизни. За это время участники микрогрупп:

– изготавливают поздравительные открытки для ветеранов войны и участников трудового фронта;

– изготавливают пригласительные билеты;

– изготавливают цветы для возложения к обелиску;

– создают рисунки на тему «День Победы» для украшения зала;

– отбирают стихи, отрывки писем для проведения мероприятия;

- подготавливают номера художественной самодеятельности для концерта, посвященного Дню Победы;
- подготавливают исполнение, инсценировку песни «Землянка».
- создают презентацию на тему «День Победы».

Также выбирается день и время украшения места проведения мероприятия, раздачи пригласительных билетов ветеранам войны и участникам трудового фронта.

#### 4. Проведение мероприятия

#### 5. Подведение итогов

Подведение итогов можно провести как сразу после мероприятия, так и в другой следующий день. Учитель беседует с детьми: «Мы все принимали участие в творческом мероприятии, сегодня хочется обсудить его. Что вам понравилось? Что запомнилось? Что удалось? Что требует корректировки? Что усвоили для себя? Чему научились?». Педагог побуждает детей сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, словом, осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.

#### 6. Ближайшее последствие

Главный смысл этого этапа – расширение круга добрых дел. Педагог предлагает детям подумать и обсудить планы на ближайшее время. Выслушивает мнения и предложения детей. Направляет их. Дети вместе с педагогом обсуждают, какие мероприятия они могли бы еще организовать, а также продумать и распланировать свои действия на следующий День Победы. Педагогу важно поддержать и развить хорошие начинания, закрепить и способствовать, улучшению тех отношений – отношении дружбы творческого сотрудничества взрослых и детей, отношений взаимопонимания, подлинного товарищества, – которые были рождены и создавались в процессе подготовки и проведения мероприятия.

### 3.3 Результаты диагностики контрольного эксперимента по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности

Результаты проведения диагностики на контрольном этапе по методик «Ковёр» класса КГ (класс 2 «Б») отражены в таблице 12

Таблица 12 – Результаты проведения диагностики «Ковёр» класса КГ

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей	Уровень
1 группа (4 чел.)	+	+	+	высокий
2 группа (4 чел.)	+	+	+	высокий
3 группа (5 чел.)	+	+	+	высокий
4 группа (5 чел.)	+	+	-	средний
5 группа (4 чел.)	+	-	+	средний
6 группа (5 чел.)	+	+	+	высокий

Группа 2 и группа 6 использовали достаточно большое количество деталей, и все остальные критерии при оформлении Ковра выполнены правильно. Группа 2 использует большее количество деталей при оформлении ковра. Центральный рисунок стал более сложным.

Группа 3 очень интересно оформили углы, и все детали расположены строго симметрично. Следует отметить малое количество используемых деталей у группы 4. В 5 группе углы оформлены не одинаково. Сводные результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Сводная таблица результатов по методике «Ковёр» на контрольном этапе в Э и К группах

	Всего в классе	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 «Б» (констатирующий)	27	13	48,15	14	51,85	0	0
2 «Б» класс (контрольный)	27	18	66,67	9	33,33	0	

Для наглядности представим результаты на рисунке 12.



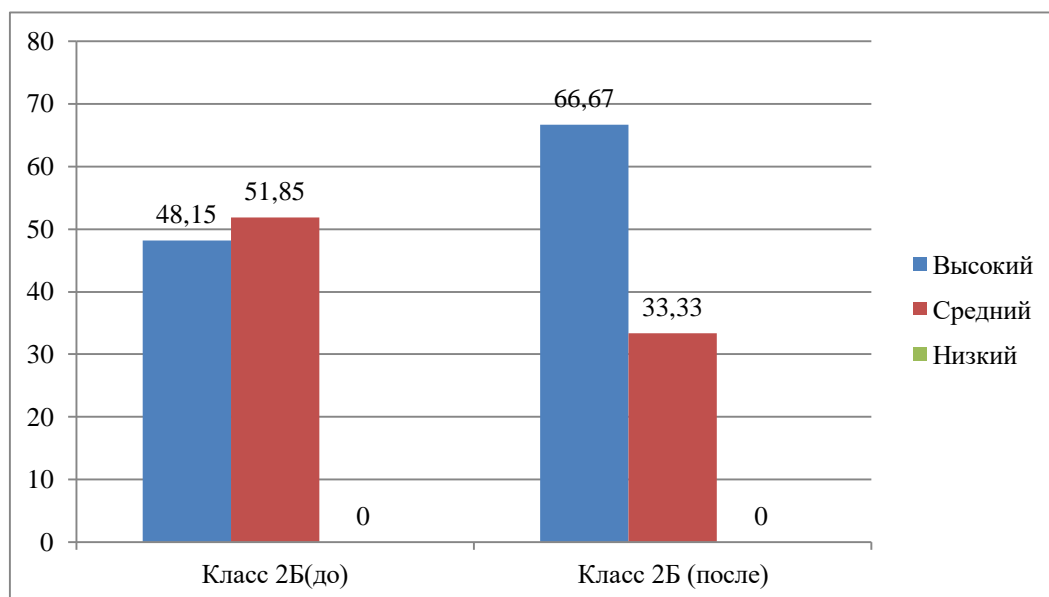


Рисунок 12 – Сводная дигарамма сравнения результатов по методике «Ковёр» констатирующего и контрольного этапов в классе 2 «Б»

Как показывают результаты исследования по методике «Ковёр», если до эксперимента высокий уровень был выявлен у 13 учеников 2 «Б» класса – 48,15 %, то после проведения программы высокий уровень был выявлен у 18 учеников 2 «Б» класса – 66,67 %. Показатель улучшился на 18,52 %. Эти школьники знакомы с нормами и правилами общения, способны предвидеть поведение другого человека, умеют решать различные проблемы, возникающие между людьми.

В ходе решения поставленной задачи – создание ковра – эти школьники учитывали мнения других в команде и стремились к сотрудничеству, планировали свои действия в согласии с действиями остальных.

Средний уровень был выявлен у 14 учеников 2«Б» класса – 51,85 % на констатирующем этапе эксперимента, и 9 учеников 2 «Б» класса – или 33,33 % на контрольном этапе. Эти школьники недостаточно знакомы с нормами и правилами общения, не способны предвидеть поведение другого человека, затрудняются в решении различных проблем в общении. В процессе составления ковра школьники пытались договориться друг с

другом, планируя совместные действия. Некоторые моменты у них не получались, не всегда получалось прийти к общему решению.

Низкий уровень не показал никто из учеников.

Таким образом, проанализировав работы групп учащихся, можно сделать следующий вывод: навыки группового взаимодействия у учащихся 2 «Б» класса улучшились.

Класс 2 «Б» – групповое взаимодействие выше, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Также как и на констатирующем этапе эксперимента, не смотря на то что высокий уровень показало на 2,56 % (в прошлый раз это было 1,85 %) меньше, но в классе КГ (2 «Б» не было показано низкого уровня).

Диагностическая карта «Рукавички».

1. Общая таблица КГ класса на контрольном этапе эксперимента.

Анализируя таблицу, видно, что выполненные работы варьируются на следующих уровнях: высокий уровень – шесть пар (двенадцать человек из 28), средний уровень – пять пар (десять человек из 28), на низком уровне три пары (или шесть человек из 28).

На высоком уровне сложности выполнена работа первой пары. Рисунок симметричен, все узоры совпадают. Ребята сумели наладить диалог и выполнили задание на высоком уровне.

Вторая пара показала низкий уровень – ребята не смогли повторить рисунок друг друга, если в начале ребята пытались работать слажено, то на середине задания – каждый рисовал свой рисунок (расположения звездочек, используются другие цвета; несовпадение центрального рисунка, разные геометрические фигуры, на одной варежки фигуры закрашены, на другой нет).

Все это свидетельствует о том, что дети не видели действий друг друга, в работе не было общения. Диалог был потерян.

Таблица 14 – Результаты диагностики сформированности коммуникативного компонента УУД по методике Г.А. Цукерман «Рукавички» в Классе КГ

№ п/п	№ пары	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Первая пара	+		
2		+		
3	Вторая пара			+
4				+
5	Третья пара		+	
6			+	
7	Четвёртая пара		+	
8			+	
9	Пятая пара			+
10				+
11	Шестая пара	+		
12		+		
13	Седьмая пара	+		
14		+		
15	Восьмая пара		+	
16			+	
17	Девятая пара	+		
18		+		
19	Десятая пара	+		
20		+		
21	Одиннадцатая пара		+	
22			+	
23	Двенадцатая пара			+
24				+
25	Тринадцатая пара		+	
26			+	
27	Четырнадцатая пара	+		
28		+		

Третья и четвертая пары показали средний уровень результативности, что связано с частичным сходством или отдельными признаками соответствия в выполненных работах, но имеются и заметные отличия (третья пара – разное количество фигур – кружков; нет стремления повторить расположения узора) (четвертая пара в одной варежки выполнен узор по горизонтали, в другой по диагонали, отличия по цветовой гамме). Тем не менее работы отнесены к среднему уровню, так как общая концепция варежек соблюдена.

Пятая пара – нами была отнесена к низкому уровню, если геометрически рисунок ребята повторили, то цвета не совпадают совсем. Варежки выглядят как от «разных» пар. В работе не присутствует зеркального отображения и у этой пары учеников поставлен низкий уровень выполнения задания.

Шестая пара показала высокий уровень выполнения заданного задания. Во время творческой деятельности девочки показали высокий уровень совместной деятельности, что выражалось в их умении договариваться друг с другом, аргументировать и делать общие выводы по принятым решениям. Варежки одного цвета, совпадает центральный рисунок. Проявлялось постоянное наблюдение за правильностью и последовательностью построения задуманного узора. В процессе выполнения творческого задания девочки смогли реализовать в узор все предложенные им цвета, и предложить общему взору симметричный – зеркальный рисунок-узор. Работа в данном коллективе протекала в спокойной, тихой и дружелюбной обстановке, что уже говорит о том, что эмоциональное отношение к совместной деятельности у данной пары – положительное.

Работу седьмой пары мы отнесли по уровню совпадений и слаженности работы – к высокому уровню, но с сожалением приходится отметить, что дети также в стремлении победить – упростили задачу. Варежки поделены на три части и использовано три цвета. Нет узора, нет фигур (данную тенденцию мы уже наблюдали в классе ЭГ). Также можем отметить, что выполнение достаточно простого по «сложности» выполнения узора говорит о желании «облегчить» выполнение задания – и вместе с тем свидетельствует о стремлении победить.

Восьмая пара – средний уровень результативности, что связано с частичным сходством или отдельными признаками соответствия в выполненных работах, но имеются и заметные отличия – расположение волн на варежках – нет их зеркального совпадения.

Девятая и десятая пары продемонстрировали в ходе выполнения задания очень высокий уровень. Во время творческой деятельности мальчики девятой пары показали высокий уровень совместной деятельности, что выражалось в их умении договариваться друг с другом, аргументировать и делать общие выводы по принятым решениям. В работе десятой пары (девочки) проявлялось постоянное наблюдение за правильностью и последовательностью построения задуманного узора. В процессе выполнения творческого задания ребята обеих пар смогли реализовать в узор все предложенные им цвета, и предложить общему взору правильный, геометрически рисунок-узор, вместе с тем, в отличие от других пар в работе, что девятой, и десятой пар – узор достаточно сложный, и составлял сложности в повторении. Работа в данных группах протекала в спокойной, тихой и дружелюбной обстановке, что уже говорит о том, что эмоциональное отношение к совместной деятельности у данной пары – положительное.

Одинадцатая пара, показав средний уровень результативности, подошла к работе творчески, изобразив достаточно интересные картины на варежках. В работе присутствует зеркальное отображение.

Двенадцатая пара – нами была отнесена к низкому уровню, если геометрически рисунок ребята повторили, то цвета не совпадают совсем. Варежки выглядят как от «разных» пар. Полоски разной толщины – в одной тонкие, в другой толстые.

Тринадцатая пара – средний уровень результативности. Рисунок расположен хаотично, нет точного повторения. Все это свидетельствует о том, что дети не видели действий друг друга, в работе не было общения.

Работу четырнадцатой пары мы отнесли по уровню совпадений и слаженности работы – к высокому уровню, но с сожалением приходится отметить, что дети также в стремлении победить – упростили задачу (такая тенденция была отмечена и в другом коллективе). Использовано мало цветов, малое количество фигур.

Изобразим графически на рисунке 13.

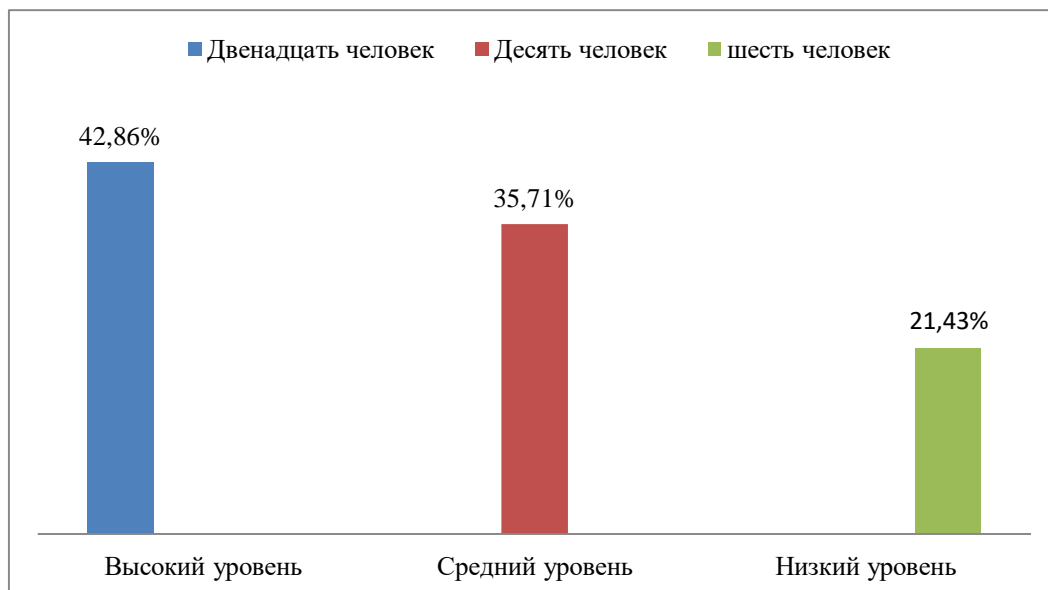


Рисунок 13 – Класс КГ по методике «Рукавички» контрольный этап

Сравним результаты на констатирующем и контрольном этапах эксперимента – рисунок 14.

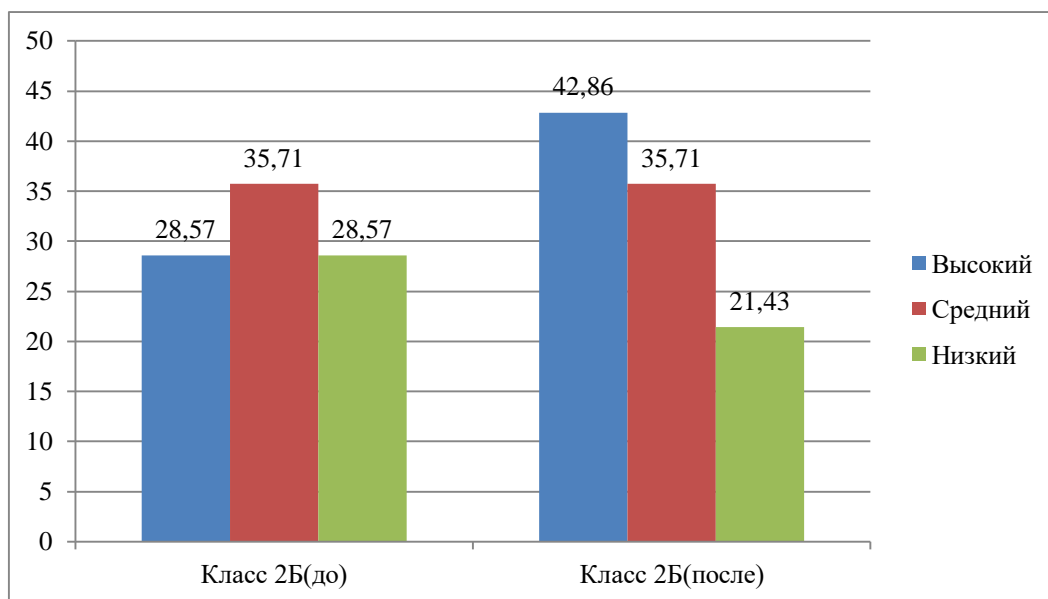


Рисунок 14 – Сводная дигармма результатов по методике «Рукавички» (сравнение до эксперимента и после)

По результатам анализа коммуникативного УУД по методике «Рукавички», выявлено, что проведенная работа по развитию с

зрительного внимания, образного мышления, а также работа над их умением анализировать и оценивать результаты своей деятельности, показала свою эффективность.

Результаты исследования по методике «Дорога к дому» представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Сводная таблица результатов исследования по методике «Дорога к дому» на контрольном этапе эксперимента

	Всего в классе	Высокий		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 «Б» класс (до эксперимента)	27	4	14,81	10	37,04	12	44,44
2 «Б» класс (после эксперимента)	27	6	22,23	12	44,44	9	33,33

Для наглядности представим результаты на рисунке 15.

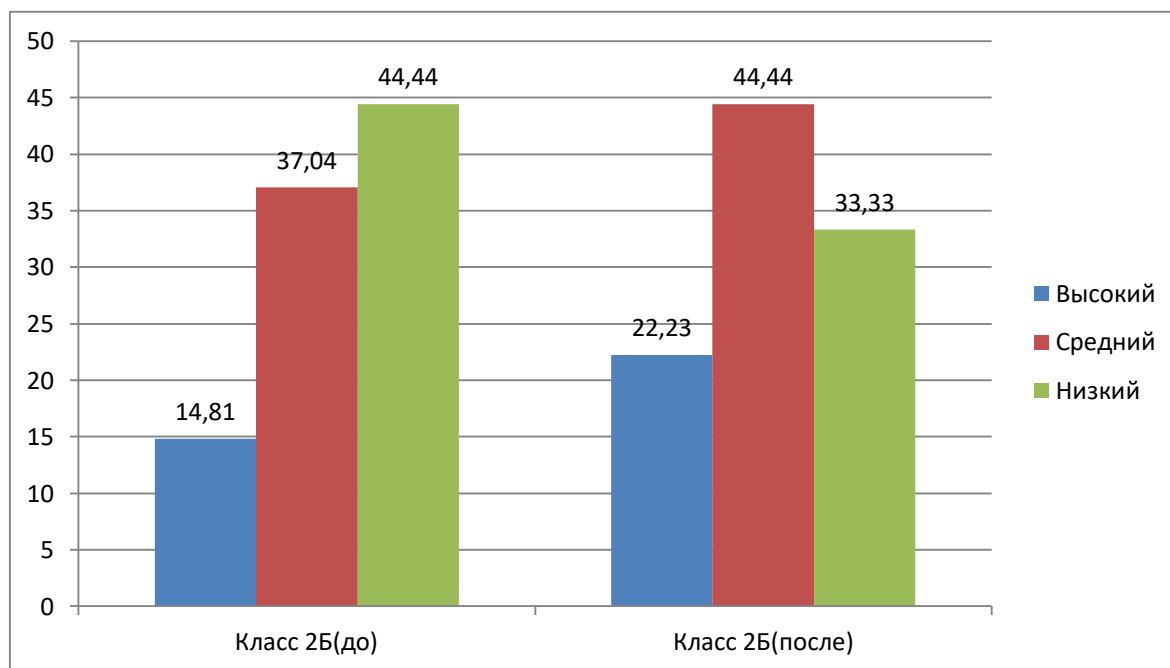


Рисунок 15 – Сводная диаграмма результатов исследования по методике «Дорога к дому» сравнение констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Как показывают результаты исследования по методике «Дорога к дому», высокий уровень был выявлен у 6 учеников 2 «Б» класса после реализации программы – 22,23%, тогда как на контрольном этапе высокий

уровень наблюдался у 4 учеников 2 «Б» класса – 14,81 %. Улучшение составило – 7,42 %. Эти школьники проявляют эмоциональную отзывчивость, эмпатию, эмоциональное отношение к совместной деятельности, способность строить понятные для партнера высказывания, у детей сформирована способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнера.

Средний уровень был выявлен у 12 учеников после реализации программы (или 44,44 %), в то время как до реализации программы средний уровень был у 10 учеников 2 «Б» класса 37,04 %. Эти школьники часто не проявляют эмоциональную отзывчивость, эмпатию, у них недостаточно сформированы эмоциональное отношение к совместной деятельности, способность строить понятные для партнера высказывания, внимание к действиям партнера. .

Низкий уровень был выявлен у 9 учеников или 33,33 %, до эксперимента низкий уровень отмечался у 12 учеников 2 «Б» класса – 44,44%. Эти школьники не проявляют эмоциональную отзывчивость, эмпатию, эмоциональное отношение к совместной деятельности, способность строить понятные для партнера высказывания, внимание к действиям партнера.

Данные таблиц и диаграмм наглядно демонстрируют результаты, что позволяет сделать выводы по данному исследованию. После реализации программы показатели существенно выше, чем до реализации.

С целью формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности и повышения результатов в контрольной группе была разработана соответствующая методика.

Выводы по третьей главе.

Рассмотрим, как проходила диагностика уровня сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников с помощью данных методик на констатирующем этапе.



Таким образом, проанализировав работы групп учащихся, можно сделать следующий вывод: навыки группового взаимодействия у учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов по методике «Ковер» находятся на не одинаковом уровне.

Класс 2 «Б» – групповое взаимодействие выше. Не смотря на то что высокий уровень показало на 1,85 % меньше, но в классе КГ не было показано низкого уровня.

Данные по методике «Рукавички» наглядно демонстрируют результаты, что позволяет сделать выводы по данному исследованию. В группе КГ, показатели ниже, чем в группе ЭГ.

С целью формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности и повышения результатов в контрольной группе была разработана Программа «Я учусь сотрудничать».

Критерием оценки успешности работы будет умение договариваться между собой и дружно трудиться для достижения общей цели.

Задачи программы.

- 1) развитие инициативного сотрудничества.
- 2) Создание мотивации (побуждения, направленности) инициативного сотрудничества.

Таким образом, проанализировав работы групп учащихся, по методике «Ковер» по результатам реализации программы «Я учусь сотрудничать» можно сделать следующий вывод: навыки группового взаимодействия у учащихся 2 «Б» класса улучшились.

Класс 2 «Б» – групповое взаимодействие выше, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Также как и на констатирующем этапе эксперимента, не смотря на то что высокий уровень показало на 2,56 % (в прошлый раз это было 1,85 %) меньше, но в классе КГ (2 «Б» не было показано низкого уровня).

По результатам анализа коммуникативного УУД по методике «Рукавички», выявлено, что проведенная работа по развитию с зрительного внимания, образного мышления, а также работа над их умением анализировать и оценивать результаты своей деятельности, показала свою эффективность.

Как показывают результаты исследования по методике «Дорога к дому», высокий уровень был выявлен у 6 учеников 2 «Б» класса после реализации программы – 22,23 %, тогда как на контрольном этапе высокий уровень наблюдался у 4 учеников 2 «Б» класса – 14,81 %. Улучшение составило – 7,42 %. Эти школьники проявляют эмоциональную отзывчивость, эмпатию, эмоциональное отношение к совместной деятельности, способность строить понятные для партнера высказывания, у детей сформирована способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнера.

Данные наглядно демонстрируют результаты, что позволяет сделать выводы по данному исследованию. После реализации программы показатели существенно выше, чем до реализации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенным в первой главе исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. В существующей сейчас на данную тему литературе такое важное на сегодня понятие, как «инициативное сотрудничество», пока что весьма мало оказалось разработано. В связи с этим практическое рассмотрение указанного понятия включает углубленное изучение ряда категорий, в частности категорий «сотрудничество», «учебное сотрудничество», «деловое общение», «взаимодействие», «совместная деятельность» и т. д.

Различные исследователи, психологи, педагоги в своих трудах неоднозначно описывали такое понятие, как сотрудничество. Все они понимают его по-своему. В частности, здесь стоит упомянуть таких исследователей, как Асмолов А.Г., Витковская И.М., Выготский Л.С., Леонова А.Б., Бахвалов В.А. и т. д. Изучение существующей на данную тему литературы в конечном итоге дало реальную возможность сделать выводы о том, что сотрудничество на практике представляет собой взаимодействие людей. В его рамках различные существующие цели и интересы, имеющиеся у различных участников, полностью совпадают.

Разделяя представления Руновой Татьяны Александровны, мы рассматриваем сотрудничество детей младшего школьного возраста также в виде отношений. В соответствии с толковым словарем Ожегова Инициативность представляет внутреннее побуждение к новому, невозможность терпеть текущее положение дел, порыв к тем или иным изменениям. В исследовании с учетом указанных определений мы сумели в результате вполне успешно сформулировать такое важное определение: «Инициативное сотрудничество – это внутреннее побуждение к взаимодействию нескольких человек в совместной деятельности, характеризующееся временным и пространственным соприсутствием, единой целью, организацией и управлением деятельностью, разделением действий, наличием положительных межличностных взаимоотношений».

2. Изучение на практике важного вопроса, такого как «Возрастные особенности коммуникативной сферы у детей младшего школьного возраста» в конечном итоге дало возможность на практике сделать ряд важных выводов:

Так, Г.А. Самохвалова считает, что центральные новообразования у младшего школьного возраста в сфере коммуникаций следующие [29].:

- качественно новый уровень успешного развития произвольной регуляции осуществляемой деятельности в сфере коммуникаций;
- внутренний план осуществления различных видов коммуникативных действий, которые оказываются необходимы в той или иной ситуации;
- анализ своего коммуникативного поведения;
- формирование у человека мотивов коммуникативного самосовершенствования;
- стремление к тому, чтобы по возможности овладеть разными существующими приемами осуществления коммуникации.

3. Решение следующей задачи «Изучение работы учителя, направленной на то, чтобы сформировать у младших школьников инициативное сотрудничество, дало в итоге возможность сделать вывод о том, что в большей части работ свое отражение нашли 2 разных линии сотрудничества в ходе обучения «учащийся-учащийся» и «педагог-учащийся».

Для формирования коммуникативных умений можно использовать методы, приемы, средства и формы:

- класс разделить на группы разными способами;
- выставление оценок – одна на всю группу;
- метод коллективной познавательной деятельности;
- метод взаимопроверки;
- метод закрепления материала;
- метод "Вертушка" (проверка домашнего задания);

- дискуссия;
- мозговой штурм;
- дидактические игры.

Это утверждение полностью подтверждает гипотезу исследования, а значит, цель эксперимента достигнута.

В связи с темой работы было организовано эмпирическое исследование эффективности работы по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Цель эксперимента: экспериментально проверить результативность модели по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества в групповой деятельности.

Задачи эксперимента:

- подобрать методы и методики исследования;
- сформировать выборки;
- обработать полученные данные;
- разработать и внедрить модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности;
- проверить результативность модели мероприятий по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества в групповой деятельности.

Гипотеза исследования: уровень сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников повысится, если в учебно-воспитательный процесс внедрить модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников, характерной особенностью которой является групповая деятельность.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап предполагает на практике организацию проведения констатирующего эксперимента.

Данный вид эксперимента первоначально появился в 2019 г. Тогда выбрали два разных класса – ЭГ и КГ. При этом один из классов являлся экспериментальным, а второй являлся контрольным.

Цель: определить на практике необходимый уровень осуществления сотрудничества учащихся начальных классов школы, а также уровень активности учащихся экспериментального класса до того, как был начат данный эксперимент.

Второй этап – организация на практике формирующего эксперимента. При его проведении в экспериментальном классе проводилась групповая деятельность у детей младшего школьного возраста, применялись различные методические приемы. При этом в контрольном работа продолжалась.

Задачи проведения данного исследования на практике:

- включение в процесс обучения разных видов организации обучения сотрудничества учащихся начальных классов;
- наблюдение за происходящими изменениями учебной деятельности учеников.

Третий этап – проведение контрольного эксперимента. При этом стояла задача в том, чтобы подвергнуть анализу и провести сравнение полученных результатов как до, так и после осуществления экспериментального воздействия.

Среди примененных в исследовании методов – наблюдение, тестирование.

В 2019 г. в классах ЭГ, КГ выполнена входная диагностика.

Для выявления уровня сформированности у младших школьников инициативного сотрудничества в групповой деятельности были использованы различные методики.

- 1) «Ковер» Овчарова Р.
- 2) Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)
- 3) Задание «Дорога к дому» (оно представляет собой на практике

модифицированное задание «Архитектор-строитель»)

Изучение исследований по моделированию способствовало созданию педагогической модели, включающей такие компоненты, как: мотивационно-целевой, содержательный, технологический и экспертно-оценочный.

Рассмотрим, как проходила диагностика уровня сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников с помощью данных методик на констатирующем этапе.

Рассмотрим, как проходила диагностика уровня сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников с помощью данных методик на констатирующем этапе.

Таким образом, проанализировав работы групп учащихся, можно сделать следующий вывод: навыки группового взаимодействия у учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов по методике «Ковер» находятся на не одинаковом уровне.

Класс 2 «Б» – групповое взаимодействие выше. Не смотря на то что высокий уровень показало на 1,85% меньше, но в классе КГ не было показано низкого уровня.

Данные по методике «Рукавички» наглядно демонстрируют результаты, что позволяет сделать выводы по данному исследованию. В группе КГ, показатели ниже, чем в группе ЭГ.

С целью формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности и повышения результатов в контрольной группе была разработана Программа «Я учусь сотрудничать».

Критерием оценки успешности работы будет умение договариваться между собой и дружно трудиться для достижения общей цели.

Задачи программы.

- 1) развитие инициативного сотрудничества;

2) создание мотивации (побуждения, направленности) инициативного сотрудничества.

Таким образом, проанализировав работы групп учащихся, по методике «Ковер» по результатам реализации программы «Я учусь сотрудничать» можно сделать следующий вывод: навыки группового взаимодействия у учащихся 2 «Б» класса улучшились.

Класс 2 «Б» – групповое взаимодействие выше, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Также как и на констатирующем этапе эксперимента, не смотря на то что высокий уровень показало на 2,56 % (в прошлый раз это было 1,85 %) меньше, но в классе КГ (2 «Б» не было показано низкого уровня).

По результатам анализа коммуникативного УУД по методике «Рукавички», выявлено, что проведенная работа по развитию с зрительного внимания, образного мышления, а также работа над их умением анализировать и оценивать результаты своей деятельности, показала свою эффективность.

Как показывают результаты исследования по методике «Дорога к дому», высокий уровень был выявлен у 6 учеников 2 «Б» класса после реализации программы – 22,23 %, тогда как на контрольном этапе высокий уровень наблюдался у 4 учеников 2 «Б» класса – 14,81 %. Улучшение составило – 7,42 %. Эти школьники проявляют эмоциональную отзывчивость, эмпатию, эмоциональное отношение к совместной деятельности, способность строить понятные для партнера высказывания, у детей сформирована способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнера.

Данные наглядно демонстрируют результаты, что позволяет сделать выводы по данному исследованию. После реализации программы показатели существенно выше, чем до реализации.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, А. С. Обучение младших школьников грамоте средствами субъективизации [Текст] / А. С. Агапова; Отв. редакторы Е. А. Жесткова, Л.В. Филиппова // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием. – Арзамасский филиал ННГУ. –2018. – С. 10-12.
2. Агафонова, И. Н. Формирование у детей умения сотрудничать в паре [Текст] / И. Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2009. №3. – С. 70-73
3. Агеева О. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / О. В. Агафонова // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2019. – №3(30)
4. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия [Текст] / А. А. Амельков. - Содействие, 2006. - 108 с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 416 с.
6. Андреева, Е. В. Технология организации современного учебного занятия [Текст] / Андреева Е. В., Забродина И. В., Козлова Н. А., Фортыхина С. Н. //Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6. – С. 53-56
7. Андросенко, Л. С. Методология оценивания инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности [Текст] / Л. С. Андросенко, Ю. В. Гольцева // Новые информационные технологии и системы в решении задач Инновационного развития: Сборник статей по итогам Международной научнопрактической конференции (Волгоград, 19 ноября 2020 г.). – Стерлитамак : АМИ, 2020. – С. 13-16.

8. Андросенко, Л. С. Теоретические аспекты проблемы формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности [Текст] / Л. С. Андросенко, Ю. В. Гольцева // Наука XXI века: взгляд в будущее : материалы XI Всерос. науч.- практ. НЗ4 конф. учащейся молодежи / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. за вып. Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – С. 83-89.

9. Андросенко, Л. С. Исследование инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности [Текст] / Л. С. Андросенко, Ю. В. Гольцева // Сборник статей по итогам VI Международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» (25 ноября – 2 декабря 2019 года). — Челябинск : изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического ун-та, 2020. – С. 7-12.

10. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) [Текст] / А. Г. Асмолов - 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. - 152с.

11. Бекташева, Л. Э. Формирование исследовательских умений и навыков у младших школьников в процессе организации учебной деятельности [Текст] / Л.Э. Бекташева // Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 36.

12. Бичерова, Е. Н. Особенности исследовательской и проектной деятельности младших школьников: сравнительно-сопоставительный анализ [Текст] / Е. Н. Бичерова // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 8. – С. 52.

13. Бодалев, А. А. Личность и общение: Избранные труды/ А. А. Бодалев. – Москва : Педагогика, 2001. – 270.

14. Бурцева, В. В. К вопросу о формировании информационной грамотности у младших школьников [Текст] / В. В. Бурцева // Современные научные исследования и разработки. – 2016. – № 6. – С. 181-183.
15. Василик, М. А. Основы теории коммуникации: учебник/ М. А. Василик, М. С. Вершинин, В. А. Павлов и др./ под ред. проф. М. А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
16. Венгер, Л. А. Педагогика способностей [Текст] / Л. А. Венгер. – Москва : Наука, 1973. – 300 с.
17. Веретенникова И. В. Диалог — одна из форм сотрудничества на уроке [Текст] / И. В. Веретенникова. // Начальная школа. – 2006. – №11. – С. 36-38.
18. Верховцев, К. Н. Методические аспекты планирования и организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики [Текст] / К. Н. Верховцев, С. В. Чемлякова / Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 13 (55). – С. 114-119.
19. Витковская, И. М. Обучение младших школьников в совместной деятельности [Текст] / И. М. Витковская. – Псков: Наука, 2000. – 96 с.
20. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2003.- 240 с.
21. Воронина, Л. В. Информационные технологии как инструментальный формирования информационной компетентности младших школьников [Текст] / Л. В. Воронина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 36.
22. Воронина, Л. В. Формирование информационных умений в процессе обучения математике [Текст] / Л. В. Воронина // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 153.
23. Вяткина, И. А. Учебное сотрудничество как средство развития речи [Текст] / И. А. Вяткина // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С. 23.

24. Газизова, Т. В. Диагностика сформированности учебных действий анализа, рефлексии и планирования младших школьников [Текст] / Т. В. Газизова, Т. А. Колесникова, Д. С. Зырянов, А. А. Федченко, К. С. Фролова, Е. Р. Бадрутдинова, В. Д. Сапожникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-6. – С. 115-121.
25. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 272 с.
26. Гольцева Ю. В. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности [Текст] / Ю. В. Гольцева, А. Ю. Костюк / Актуальные проблемы образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте современного научного знания. Международная научно-практическая конференция. Оренбург, 18 июня 2014 г.: сб. статей – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2014. – С. 139-143.
27. Гусинский, Э. И. Введение в философию образования [Текст] / Э. И. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – Москва : Логос, 2003. – 248 с.
28. Гуцу, Е. Г. Влияние детско-родительских отношений на общение младших школьников со сверстниками: Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 [Текст] / Е. Г. Гуцу. – Нижний Новгород : НГТУ, 1997. – 180 с.
29. Гуцу, Е. Г. Деятельность преподавателя по развитию коммуникации студентов, будущих специалистов, в структуре маркетинговой деятельности [Текст] / Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова // III международная научно-практическая конференция «Проблемы личности и социального взаимодействия»: сборник материалов конференции (15-16 мая 2012 года). – Пенза-Шадринск - Ереван, 2012. – 299 с.
30. Гуцу, Е. Г. Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста в группе сверстников [Текст] / Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова, А. А. Чернова // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 26.
31. Давыдов, В. В. «Виды обобщения в обучении» [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1972. – 96 с.

32. Давыдова, О. А. Особенности развития информационных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / О. А. Давыдова, А. Г. Биба // Вестник Калужского университета. – 2018. – № 3. – С. 20.
33. Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и её развитие [Текст] / В. К. Дьяченко – Москва : Наука, 1989. – 300 с.
34. Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг [Текст] / Ю. М. Жуков. – Москва : Гардарики, 2003. – 223 с.
35. Зайцева, Н. В. Формирование коммуникативных умений у младших школьников средствами учебного диалога [Текст] / Н. В. Зайцева // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 23 – 29.
36. Зиновьева, А. В. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса младших школьников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. В. Зиновьева // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновацииматериалы X Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 69-73.
37. Ивкина, Ю. М. Работа с информацией на уроках русского языка в начальной школе [Текст] / Ю. М. Ивкина // Вопросы образования и науки: теоретический и практический аспекты. – Самара : ООО «Офорт», 2015. – С. 45
38. Исаев, Е. И. Диагностика планирования как возрастного новообразования младших школьников [Текст] / Е. И. Исаев, А. В. Тараненко // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9. – № 3. – С. 164-174.
39. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Н. Б. Истомина. – Москва : Академия, 2001. – 288 с.
40. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] /

А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Москва : Наука, 2008. – 450 с.

41. Каменкова, Н. Г. Текстовые задачи как средство развития планирования у младших школьников [Текст] / Н. Г. Каменкова, М. А. Мациевская // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2017. – Т. 8. – № 2. – С. 56-61.

42. Карзакова, О. В. Связь информационных и коммуникационных технологий и учебной деятельности младших школьников [Текст] / О. В. Карзакова // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 24.

43. Ковалева, Л. К. Использование икт в образовательном процессе в начальной школе [Текст] / Л. К. Ковалева // Педагогика. – 2016. – № 7. – С. 45.

44. Ковалева, Л. К. Использование ИКТв образовательном процессе в начальной школе [Текст] / Л. К. Ковалева // Вестник современной науки. – 2017. – Т. 2. – С. 61 – 64.

45. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: научно-методическое пособие для педагогов и психологов [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Минск : МГУ, 2005. – 312 с.

46. Коммуникативные действия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Formirovanie-universalnykh-uchebnykh-dejstvij/024-Kommunikativnye-dejstviya.html> .

47. Коммуникация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medlec.org/lek2-105654.html> .

48. Коротова, В. И. Формирование коммуникативных умений младших школьников по Занкову [Электронный ресурс] / В. И. Короткова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>

49. Кочурова, Е. Э. Влияние уровня сформированности регулятивных УУД на развитие личности младшего школьника [Текст] / Е. Э. Кочурова // Грани познания. – 2017. – № 3 (50). – С. 21-24.

50. Кронникова, М. С. Информационно-коммуникационные технологии (икт) как эффективное средство формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / М. С. Кронникова // Теория и методика обучения и воспитания. – 2018. – № 7. – С. 74.
51. Куликова, О. Л. Диагностика и развитие коммуникативных умений у дошкольников в условиях музыкальной игры [Текст] / О. Л. Куликова // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки) . – С. 20 – 27.
52. Лаврова, Т. А. Новые информационные технологии как фактор развития обучаемости младших школьников в образовательном процессе современной начальной школы [Текст] / Т. А. Лаврова // Педагогические технологии. – 2018. – № 8. – С. 17 – 20.
53. Левитес, Д. Г. «Образовательные технологии: теория, классификация, отбор, конструирование» [Текст] / Д. Г. Левитас. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001. – 450 с.
54. Левицкая, Ю. Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, неуспешных в общении [Текст] / Ю. Л. Левицкая // Справочник педагога психолога 2011. – С. 41-49.
55. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей психологии [Текст] / А. А. Леонтьев.: Избр. псих. труды. – Воронеж : Наука, 2001. – 447 с.
56. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина Под. ред. А. Г. Ружской. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Мо-дек», 1997.
57. Лисина, М. И. Общение и речь [Текст] / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1985. – 208 с.
58. Лошкарева, Н. А. Общеучебные умения, формируемые у учащихся 5-х классов [Текст] / Н. А. Лошкарева. – Москва : Наука, 1984
59. Мальцева, Е. В., Современные образовательные технологии в подготовке будущих учителей начальных классов [Текст] / Е. В. Мальцева,

Н. Д. Глизерина // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов : Юком, 2013. – С. 89-91.

60. Микерова, Г. Г., Развитие уровня активного словарного запаса младших школьников [Текст] / Г.Г. Микрова, А.А. Павленко // Символ науки. – 2017. – Т. 1. – № 1. – С. 203-207.

61. Минаева, Е. В. Возможности учебных программ по математике «школа России» и «школа 2100» по формированию универсального учебного действия планирования у младших школьников [Текст] / Е. В. Минаева, Н. В. Иванова, С. П. Тарасова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-8. – С. 1532-1535.

62. Митрохина, С. В. Формирование у младших школьников умений работать с информацией на уроках математики [Текст] / С. В. Митрохина, А. А. Разуваева // Символ науки. – 2019. – Т. 3. – № 4. – С. 208-210.

63. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников: Дис. ... д-ра пед. Наук [Текст] / А. В. Мудрик. – Москва : Наука, 1980. – 414 с.

64. Мунирова, Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: Дис. канд. пед. Наук [Текст] / Л. Р. Мунирова. – М., 1993. – 300 с.

65. Особенности развития коммуникативных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nenuda.ru/коммуникативные-универсальные-учебные-действия-специфика-html>

66. Пантелеева, Е. В. Принципы и формы организации взаимодействия как условия развития способностей к учебному сотрудничеству в начальной школе [Текст] / Е. В. Пантелеева,



В. А. Казанцева // Международный академический вестник. – 2015. – № 5(11) – 30 с.

67. Петровская, Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг [Текст] / Л. А. Петровская.- М., 1989. – С. 23-36

68. Пустякова, М. Е. Исследование уровня развития коммуникативных универсальных действий младших школьников [Текст] / М. Е. Пустякова, В. В. Константинова // Йошкар-Ола. – 2016. – выпуск 9. – С. 218 – 220.

69. Рекомендации по развитию коммуникативных универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://multiurok.ru/swaggy-p/blog/formirovaniie-kommunikativnykh-uud-na-urokakh-russkogo-iazyka-i-litieratury.html>

70. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Наука, 2000. – 200 с.

71. Садыкова, З. С. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников через групповую работу / З. С. Садыкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// raznoe/2017/10/14.ru](https://raznoe/2017/10/14.ru)

72. Сазонова, О. В. Формы и методы формирования медиаграмотности младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / О. В. Сазонова // Наука и образование. – 2018. – № 1. – С. 18 – 22.

73. Сборник программ для начальной школы Система Л. В. Занкова [Текст]. – Москва : Учебная литература, 2008. – 134 с.

74. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Г. К. Селевко. – М: Народное образование, 1998. – 256 с.

75. Солдатченко, А. Л. Система формирования коммуникативности старшеклассников общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. [Текст] / А. Л. Солдатченко. – Магнитогорск, 2001. – 186 с.

76. Сурьянинова, Т. И. Особенности совместной деятельности младших школьников [Текст] / Т. И. Сурьянинова, Н. В. Смирнов // Вопросы психологии. – 2017. – № 2. – С. 58-66.
77. Татьянченко, Д. В. Общеучебные умения: очарование очевидного [Текст] / Д. В. Татьянченко, С. Г. Воровщиков. – Челябинск: Челяб. ЦНТИ, 1996. – 86 с.
78. Тищенко, В. А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации [Текст] / В. А. Тищенко // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 36.
79. Тищенко, В. А. Формирование коммуникативных умений старшеклассников средствами информатики. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / В. А. Тищенко. – Ставрополь, 2006. – 187 с.
80. Урунова, Б. С. Важность развития коммуникативной компетентности учащихся в начальных классах (Республика Узбекистан) [Текст] / Б. С. Урунова. – Москва : Норма, 2017. – 300 с.
81. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2010. – 32 с. – (Стандарты второго поколения).
82. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn—80abuejiibhv9a.xn—p1ai/documents/922>.
83. Филичева, Т. Б. Применение сенсорного интерактивного панно при обучении рассказыванию детей с общим недоразвитием речи, имеющих нарушения зрения [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Т. В. Соколова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 327.
84. Хараш, А. У. К определению задач и методов социальной психологии в свете принципа деятельности / В кн. : Теоретические и

методологические проблемы социальной психологии.- Москва : Наука, 1977. – С. 21-32.

85. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении: учебное пособие [Текст] / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 2000. – 500 с.

86. Цыганова, В. С. Диагностика сформированности учебных действий анализа, рефлексии и планирования у младших школьников (на примере традиционной и развивающей систем обучения) / Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования Сборник научных статей международной конференции. Ответственный редактор Е. Д. Родионов. – 2017. – С. 1771-1774.

87. Цыганова, В. С. Сформированность у младших школьников учебных действий анализа, рефлексии и планирования: сравнительный анализ технологий традиционного и развивающего обучения / психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 160-163.

88. Цыганова, В. С., Бородина А. А. Особенности формирования анализа, рефлексии и планирования у младших школьников / вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие общества сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 146-149.

89. Чердынцева, Е. В. Развитие умения планирования у младших школьников в учебной деятельности / современная начальная школа: инновации и традиции сборник статей по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 60-летию факта педагогики и методики начального образования. Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; ред. кол.: Е. В. Иванова, Т. Н. Кобялковская, Н. А. Линк, М. А. Худякова, Ю. Ю. Скрипова, И. Н. Косолапова, О. В. Шабалина, В. А. Захарова, К. А. Занина,

Ю. В. Зверева, Ю. Л. Балашова, Л. В. Волкова; под общ. ред. Л. В. Селькиной, 2017. – С. 113-118.

90. Чердынцева, Е. В. Развитие умения планирования у младших школьников в учебной деятельности // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 2. – № 60. – С. 432-436.

91. Чурсина, А. Д. Формирование коммуникативно-познавательных умений у студентов средствами новых информационных технологий: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Челябинск, 2002. – 207 с.

92. Шадрина, И. В. Нестандартные задачи в обучении математике [Текст] / И. В. Шадрина // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 42-46.

93. Швецова, Р. Ф. Преемственность в формировании планирования и прогнозирования у школьников и младших школьников / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2016. С. 3253-3255.

94. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Знание, 2016. – 260 с

95. Ясина, Т. М. Информационная культура современного школьника / Т. М. Ясина.– Москва : Наука-град, 2016. – 167 с

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А1 – Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Пояснение занятия	Тип совместной деятельности. Уровень сложности заданий.
1	Что такое сотрудничество	Вводное занятие призвано сформировать в классе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем, облегчая тем самым процесс совместного обучения. Дать детям представление о понятии «сотрудничество», а также с компонентами инициативного сотрудничества. Создание аппликации «Дерево сотрудничества»	Совместно-индивидуальная деятельность.
2	Распределение детей на группы	Обсуждение. Назначение лидера («Информаторы» «Организаторы» «Дежурные» «Помощники» и т.д.)	
3	Создание классного уголка	Создание эмблемы своей группы. Представление с помощью символов, цвета и т.д. названия своей группы-команды; приобретение первичных навыков общения в группе; создание мотивации общения («нам хорошо вместе»)	Совместно-индивидуальная деятельность. Простое задание.
4	Наш школьный дом	Создание последовательного рисунка «Наш школьный дом». Дети учатся принимать тот факт, что другие участники вносят свой вклад в разработку и реализацию замысла, придерживаться некоторых правил групповой деятельности (соблюдать очередность, выполнять определённый объём работы, не уничтожать и не преобразовывать труд партнера без его разрешения).	Совместно – последовательная деятельность. Простое задание

Продолжение таблицы А1

5	Осенний парк	Создание осеннего парка. Развитие художественного восприятия декоративного искусства; научиться договариваться друг с другом; убедиться, что результат такого совместного творчества привлекателен.	Совместно-индивидуальная деятельность
6	«Вежливо. Невежливо. Грубо»	Создание символа вежливости (лицо человека, с которым хотелось бы общаться); формирование навыков сотрудничества	Совместно-последовательная деятельность
7	«Круги и линии»	Создание рисунка из 2 последовательных этапов: выполнение каждым ребенком индивидуального задания и совместной деятельностью по объединению личных результатов. Выполняя задание, дети учатся получать опыт непосредственного физического и эмоционального контакта, проявлять активность во взаимодействии, обсуждать и согласовать совместную деятельность, распределять обязанности.	Создание совместной композиции. Простое задание
8	Однокоренные слова	Закрепление умения писать однокоренные слова; развитие орфографической зоркости; воспитание желания и умения работать коллективно.	Совместно-индивидуальная деятельность. Простое задание

Продолжение таблицы А1

9	Изготовление панно на тему живой природы	<p>Работа над композицией «Лесная поляна», вторая – раскрывает тему «Подводный мир моря», третья – «На лугу», четвертая – «На озере»</p> <p>Выполняя задания этого типа, дети учатся определенным вещам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии;</li> <li>- обсуждать и согласовывать совместную деятельность, распределять обязанности;</li> <li>- обращаться и предлагать помощь в сотрудничестве;</li> <li>- убеждаться, что в ходе совместной деятельности можно добиваться впечатляющих результатов;</li> <li>- формулировать свои затруднения</li> </ul>	Создание общей композиции. Простое задание
10	Чем я бы хотел заняться на каникулах	<p>Выполнение рисунка: «Чем бы я хотел заняться на каникулах».</p> <p>Цель задания ознакомления детей с интересами друг друга, проявление активности во взаимодействии для реализации коммуникативных и познавательных задач, создание мотивации общения</p>	Совместно-индивидуальная деятельность. Простое задание
11	День матери	<p>Создание яркого поздравительного плаката своими руками. Развитие организационных и творческих умений, проявление активности во взаимодействии для коммуникативных и познавательных задач; обращение за помощью, предложение помощи в сотрудничестве; навыков работы к групповой деятельности.</p>	Создание общей композиции. Простое задание

Продолжение таблицы А1

12	Стихотворение Г. Горбовского «Розовый слон»	Цель задания. Развитие вкуса и художественных навыков; умение договариваться друг с другом, обращение за помощью, умение и желание трудиться в группах. Организация работы. После прочтения стихотворения Г. Горбовского «Розовый слон» детям предлагается сделать иллюстрацию к его эпизодам. Затем ребята объединяются в группы, рассматривают свои рисунки и раскладывают их в хронологическом порядке.	Создание общей композиции. Простое задание
13	Коллективная аппликация «Паровозик»	Освоение навыка пришивания пуговиц; обучение взаимодействию и сотрудничеству.	Совместно-индивидуальная деятельность. Простое задание
14	Изготовление игрушек	Оформление кабинета к новому году; формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества	Совместно-последовательная деятельность. Простое задание
15	Выпуск стенгазеты к новому году	Выпуск стенгазеты к Новому году. Развитие организационных и творческих умений, проявление активности во взаимодействии для коммуникативных и познавательных задач; обращение за помощью, предложение помощи в сотрудничестве; навыков работы к групповой деятельности.	Создание общей композиции. Простое задание
16	Мастерская деда мороза	Развитие организационных и творческих умений, проявление активности во взаимодействии; навыков работы к групповой деятельности, умения договариваться друг с другом.	Создание общей композиции. Простое задание
17	Волшебный сундук	Развитие ассоциативного мышления, реше, умение услышать друг друга.	Совместно последовательная деятельность. Простое задание
18	Изготовление аппликации «Корабль»	Освоение технологии «рваной» аппликации; развитие мелкой моторики; формирование навыков сотрудничества.	Совместно последовательная деятельность. Простое задание.



*Продолжение таблицы А1*

19	Геометрический город	Развитие навыков рисования, умение общаться.	Конструирование из модулей. Простое задание
20	Образование прилагательных от существительного	Закрепление навыков словообразования и распознавание части речи, умение работать в группе.	Коллективное принятие решений. Простое задание
21	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов		Коллективное принятие решений. Простое задание
22	Береги свою планету	Придумывание способов использования бросовых вещей.	Коллективное принятие решений. Простое задание
23	Горы	Обобщение знаний о горах; развитие умений общаться, выполнять коллективную работу.	Создание общей композиции. Сложное задание
24	Конструктор букв	Обучение взаимодействию и сотрудничеству.	Создание общей композиции. Сложное задание
25	Сочинение рассказа	Развитие творческого мышления; формирование навыков составления связного содержательного текста.	Создание общей композиции Сложное задание
26	Составление телеграммы	Составление предложений; расстановка знаков препинания.	Коллективное принятие решений. Сложное задание

Продолжение таблицы А1

27	«Город Фантазии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительных взаимоотношений со сверстниками;</li> <li>- умений договариваться о содержании деятельности;</li> <li>- способствовать отработке следующих умений и навыков младших школьников: вести беседу, рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику; владеть культурой речевого действия, культурой жестов и эмоций; осуществлять конструктивное взаимодействие с окружающими;</li> <li>- способствовать реализации творческого потенциала личности младших школьников;</li> <li>- способствовать развитию коллектива школьников;</li> <li>- адаптировать младших школьников к такой форме коллективной творческой деятельности как совместно-взаимодействующая.</li> </ul>	Создание общей композиции. Сложное задание
28	«История изобретения»	<p>Углубить знания воспитанников о происхождении различных изобретений человека.</p> <p>Способность проявлению у учеников такого качества как инициативность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительных взаимоотношений со сверстниками;</li> <li>- умений договариваться о содержании деятельности;</li> </ul>	Создание совместной композиции. Сложное задание
29	Вредные привычки	<p>Помочь учениками осознать, что такое вредные привычки и показать, как это не красиво и плохо. Помочь проявить им свою инициативность. Умений договариваться о содержании деятельности;</p>	Коллективное принятие решений. Сложное задание
30	Взгляд в будущее	<p>Создание условия для проявления инициативности и фантазии школьника.</p> <p>Способность проявлению у учеников такого качества, как инициативность.</p>	Коллективное принятие решений. Сложное задание

Продолжение таблицы А1

(Календарные праздники)			
1	Новый год "Как встречают Новый год люди разных стран"	Ознакомление с особенностями празднования Нового года в разных странах.(Япония, Индия, Финляндия и Россия); развитие коммуникативных навыков (умения общаться, договариваться, взаимодействовать друг с другом); обращение за помощью, предложение помощи в сотрудничестве; навыков работы к групповой деятельности; развитие умения пользоваться различными источниками информации.	Совместно-индивидуальная деятельность
2	8 марта	Праздничный концерт для мам, бабушек и педагогов. Изготовление совместной поздравительной открытки. Изготовление приглашения на праздник.	Совместно-последовательная деятельность.
3	Мастер-класс «Открытка к 23 февраля»	Знакомство детей с историей праздника 23 февраля, изготовление поздравительных открыток в технике оригами. Выставка работ.	Совместно-индивидуальная деятельность.
4	Подготовка коллективной поздравительной книжки-открытки «С днем рождения»	Придумать коллективное поздравление имениннику (портрет, стих, песня, танец). Выполняя задание, дети учатся проявлять активность во взаимодействии, обсуждать и согласовать совместную деятельность.	Создание совместной композиции

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б1 – Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое сотрудничество	1
2	Распределение детей на группы	1
3	Создание классного уголка	1
4	Наш школьный дом	1
5	Осенний парк	1
6	«Вежливо. Невежливо. Грубо»	1
7	Рисунок «Круги и линии»	1
8	Однокоренные слова	1
9	Изготовление панно на тему живой природы	1
10	Чем я бы хотел заняться на каникулах	1
11	День матери	2
12	Стихотворение Г. Горбовского «Розовый слон»	1
13	Коллективная аппликация «Паровозик»	1
14	Изготовление игрушек	1
15	Выпуск стенгазеты к новому году	2
16	Мастерская деда мороза	1
17	Волшебный сундучок	1
18	Изготовление аппликации «Корабль»	1
19	Геометрический город	1
20	Образование прилагательных от существительного	1
21	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов.	1
22	Береги свою планету	1
23	Горы	1
24	Конструктор букв	1
25	Сочинение рассказа	1
26	Составление телеграммы	1
27	«Город Фантазии»	1
28	«История изобретения»	2
29	Вредные привычки	1
30	Взгляд в будущее	2

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица В1 – Календарные праздники

№ п/п	Тема занятия	Пояснение занятия	Тип совместной деятельности.
1	Новый год "Как встречают Новый год люди разных стран"	Ознакомление с особенностями празднования Нового года в разных странах.(Япония, Индия, Финляндия и Россия); развитие коммуникативных навыков (умения общаться, договариваться, взаимодействовать друг с другом); обращение за помощью, предложение помощи в сотрудничестве; навыков работы к групповой деятельности; развитие умения пользоваться различными источниками информации.	Совместно-индивидуальная деятельность
2	8 марта	Праздничный концерт для мам, бабушек и педагогов. Изготовление совместной поздравительной открытки. Изготовление приглашения на праздник.	Совместно-последовательная деятельность.
3	Мастер-класс «Открытка к 23 февраля»	Знакомство детей с историей праздника 23 февраля, изготовление поздравительных открыток в технике оригами. Выставка работ.	Совместно-индивидуальная деятельность.
4	9 мая «День Победы»	воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам; воспитание патриотизма и гражданственности; развитие интереса к истории нашей страны.	Совместно-последовательная деятельность.
5	Подготовка коллективной поздравительной книжки-открытки «С днем рождения»	Придумать коллективное поздравление имениннику (портрет, стих, песня, танец). Выполняя задание, дети учатся проявлять активность во взаимодействии, обсуждать и согласовать совместную деятельность.	Создание совместной композиции