



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Взаимодействие учителя с родителями по формированию у младших  
школьников личностного самоопределения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.04 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
84 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«15» ноября 2021 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-308/207-2-1  
Руденок Елизавета Максимовна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
Гольцева Гольцева Юлия  
Валерьевна

Челябинск

2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения .....	9
1.1 Проблема формирования личностного самоопределения младших школьников в психолого-педагогической литературе .....	9
1.2 Возрастные особенности личностного самоопределения младших школьников .....	19
1.3 Взаимодействие учителя с родителями, направленное на формирование у младших школьников личностного самоопределения.....	29
Выводы по I главе .....	37
Глава II. Организация экспериментальной работы .....	38
2.1 Организация и методы исследования .....	38
2.2 Модель взаимодействия учителя и родителей, направленная на формирование у младших школьников личностного самоопределения.....	42
Выводы по II главе .....	55
Глава III. Результаты экспериментальной работы.....	56
3.1 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы.....	56
3.2 Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы ..	69
Выводы по III главе.....	83
Заключение .....	86
Список использованных источников .....	89

## ВВЕДЕНИЕ

Внедрение в практику начальной школы стандарта второго поколения открыло для исследователей новые горизонты и возможности для изучения личности обучающегося и моделирования процесса его развития в новых условиях. Поскольку базовым тезисом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является развитие личности учащегося через процесс формирования у него универсальных учебных действий (УУД).

Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным периодом, в котором закладываются первоначальные основы социальной активности личности – это и начальный этап самоопределения личности. И чем раньше начнется направленное личностное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном меняющемся мире.

Вследствие этого, перед образовательными организациями стали актуальными задачи глубокого научного исследования проблемы самоопределения личности обучающихся и внедрения этих знаний в педагогическую практику.

Важнейшая роль в процессе воспитания и формирования личности ребенка принадлежит семье. Поколение современных детей вырастает более свободными, чем их предшественники, но зачастую не видящими собственной роли в развитии общества и разных сфер жизнедеятельности. Можно сказать, что современные институты семьи и школы не справляются с задачей формирования личностного и социального самоопределения учащихся. Не проводится комплексной, целенаправленной работы с семьями по вопросам образования и воспитания. В связи с этим встает необходимость обеспечения психолого-

педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования, в развитии индивидуальных способностей детей.

**Актуальность исследования** обусловлена на следующих уровнях:

– на социальном уровне актуальность исследования обусловлена тем, что государство и общество заинтересованы в личностях, умеющих самостоятельно определить ценностные ориентиры, построить свою собственную жизнь, обрести внутреннюю целостность и адекватную позицию в обществе;

– несмотря на достаточно большое количество исследований проблемы формирования личностного самоопределения, они ориентированы в основном на взаимодействие с детьми старшего школьного возраста, однако взаимодействие педагога с родителями младших школьников изучено недостаточно, что обуславливает актуальность рассматриваемой проблемы на научном уровне;

– на практическом уровне актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости разработки модели взаимодействия учителя с родителями, которая направлена на формирование у младших школьников личностного самоопределения.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы зарубежных и отечественных исследователей в области личностного самоопределения таких, как С. Л. Рубинштейна, М. Р. Гинзбурга, Л. И. Божович, Н. С. Пряжникова, А. Д. Глоточкина и др.

Изучением возрастных особенностей личности младших школьников занимались В. С. Мухина, Л. И. Божович, М. В. Гамезо, А. В. Петровский, Б. С. Волков и др.

Изложенное выше позволяет нам сформулировать **противоречие**: с одной стороны, существует необходимость проведения работы с

родителями, направленной на формирование личностного самоопределения младших школьников, но с другой стороны, недостаточно методических разработок, посвященных взаимодействию учителя с родителями в данном направлении.

Из противоречия вытекает **проблема**: каково содержание модели взаимодействия учителя с родителями, целью которой является формирование у младших школьников личностного самоопределения?

На основании анализа актуальности, выявленных противоречий и проблемы исследования сформулирована **тема диссертации**: «Взаимодействие учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения».

**Цель исследования**: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель взаимодействия учителя и родителей, направленную на формирование у младших школьников личностного самоопределения.

**Объект исследования**: формирование личностного самоопределения младших школьников.

**Предмет исследования**: процесс взаимодействия учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать проблему формирования личностного самоопределения младших школьников в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить возрастные особенности личности младших школьников.

3. Изучить методы и формы взаимодействия учителя с родителями, направленные на формирование личностного самоопределения младших школьников.

4. Провести диагностику уровня сформированности личностного самоопределения младших школьников.

5. Разработать и апробировать модель взаимодействия учителя и родителей, направленную на формирование у младших школьников личностного самоопределения.

**Гипотеза диссертационного исследования:** уровень сформированности личностного самоопределения у младших школьников повысится, если будет разработана и внедрена модель взаимодействия учителя и родителей, направленная на формирование личностного самоопределения младших школьников.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение.

2. Эмпирические: эксперимент.

3. Методы обработки и интерпретации данных.

**База исследования:** начальная школа в с. Боровое Челябинской области.

**Этапы исследования:**

На первом этапе (2018 – 2019 гг.) изучалась психолого-педагогическая литература, формулировались основные методологические положения исследования, подбирались методики проведения экспериментальной работы, разрабатывалось содержание формирующего этапа экспериментальной работы.

На втором этапе (сентябрь 2019 г.) проводился констатирующий этап экспериментальной работы.

На третьем этапе (октябрь 2019 – май 2020 гг.) в рамках формирующего эксперимента апробировалась модель взаимодействия учителя с родителями, направленная на формирование у младших

школьников личностного самоопределения. Затем проводился контрольный этап экспериментальной работы.

На четвертом этапе (май – ноябрь 2020 г.) обобщались и систематизировались полученные в ходе исследования результаты, уточнялись выводы, оформлялись результаты исследования в виде диссертационной работы.

**Теоретико-методологическую основу** нашего исследования составили:

1. системно-деятельностный подход;
2. личностно-ориентированный подход.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в разработке и обосновании модели взаимодействия учителя с родителями, направленной на формирование личностного самоопределения у младших школьников.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке содержания модели взаимодействия учителя с родителями, направленная на формирование у младших школьников личностного самоопределения, которая в дальнейшем может использоваться учителями начальных классов.

**Апробация** результатов исследования осуществлялась путем:

- 1) публикации результатов исследования:
  - Руденок, Е. М., Гольцева, Ю. В. Понятие «личностное самоопределение младших школьников» в соответствии с ФГОС НОО // Наука XXI века: взгляд в будущее: материалы XI Всерос. науч.-практ. конф. учащейся молодежи. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 605-608 с.
  - Руденок, Е. М., Гольцева, Ю. В. Взаимодействие учителя с семьей как одно из условий позитивного личностного самоопределения младших школьников. Наука XXI века: взгляд в будущее: материалы XII

Всерос. науч.-практ. конф. учащейся молодежи. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 365-368 с.

– Руденок, Е.М. Формирование личностного самоопределения младших школьников посредством взаимодействия учителя с родителями.

// Международный педагогический портал «Солнечный свет».

2) участия в научных конференциях:

– XI Всероссийская заочная научно-практическая конференция учащейся молодежи «Наука XXI века: взгляд в будущее» (26-27 апреля 2019 года, г. Шадринск, Шадринский государственный педагогический университет).

– XII Всероссийская заочная научно-практическая конференция учащейся молодежи «Наука XXI века: взгляд в будущее» (26-24 апреля 2020 года, г. Шадринск, Шадринский государственный педагогический университет).

**Структура:** работа состоит из введения, трёх глав, по каждой из них сделаны выводы, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем работы: 95 страниц печатного текста.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

## **1.1 Проблема формирования личностного самоопределения младших школьников в психолого-педагогической литературе**

За последние годы в России произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Начальная школа обязана не только вооружать знаниями, умениями и навыками младших школьников, а формировать универсальные учебные действия (далее – УУД) для успешного усвоения знаний, умений, навыков, формирования картины мира и компетентности в любой предметной области познания

В соответствии с ФГОС УУД классифицируются на 4 вида: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (признание для себя общепринятых морально-этических норм, умение выделить нравственный аспект поведения и др.) и ориентацию в социальных ролях (осознание себя как гражданина, осознание своей индивидуальности и др.) и межличностных отношениях.

Можно выделить три типа личностных действий:

- 1) самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное;
- 2) смыслообразование (мотивация учение), т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Учащийся должен сам себе задавать вопрос: зачем я учусь? – а также уметь на него отвечать;
- 3) нравственно-этическая ориентация, ориентация на выполнение моральных норм, оценка своих поступков.

В нашем исследовании мы будем рассматривать понятие «личностное определение».

Одна из основных задач школьного образования – подготовить выпускника к самоопределению, которое понимается как личностное самоопределение (кем я являюсь, кем я хочу стать, кем я должен стать, кем я буду). Сюда включается и профессиональное самоопределение, но не только профильное образование, а предпрофильная подготовка: знакомство с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Все это предполагает и жизненное самоопределение, определение жизненных целей, построение планов на будущее.

Происхождение слова самоопределение объясняет нам его значение: это самостоятельно осуществляемый процесс выбора, оценки, обозначения критериев и границ, связанных с деятельностью, выполнением некоего дела, профессией («само-» – самостоятельность, «определение» – определение – обозначение пределов, границ и пространства некоего дела, корнем этого слова является «дел», однокоренным словом – «дело»).

В словаре русского языка С. И. Ожегова можно отыскать наиболее общее понимание о содержании данного понятие. С. И. Ожегов определяет «самоопределение» как процесс определения своего места в жизни, в обществе, осознания своих интересов [41].

Значительный вклад в исследовании самоопределения личности внесли такие педагоги как С. Л. Рубинштейн, М. Р. Гинзбург, Н. С. Пряжников, Л. И. Божович и Э. Эриксон и др.

Понятием «самоопределение» пользуются в разных областях знаний: в педагогике, философии, социологии, психологии и т.д.

Философский подход к понятию можно увидеть в работах Л. Н. Когана, И. С. Кона, А. Г. Спиркина, М. М. Шibaева. С философской стороны самоопределение связано с сознательным регулированием человеком жизненного пути, с пониманием смысла жизни, с личной

ответственностью, нравственным выбором. Практически в каждом крупном философском направлении, в котором рассматривалась проблема человека, существует свое определённое представление о самоопределении личности, либо явное, либо нет. Данную проблему философы рассматривают в рамках общепринятых вопросов: что такое человек, какова его природа и сущность, каков смысл человеческой жизни. Кроме того, рассматривают в рамках вопросов о проблемах взаимоотношения человека и общества, о свободе воли и о сущности сознания.

С социологической точки зрения самоопределение рассматривается применительно к поколению в целом и характеризует результат его вхождения в социальные структуры и сферы жизни и фиксацию этого результата. Авторы Е. И. Головаха, В. И. Журавлева, С. Н. Иконникова, В. П. Лисовский, В. Г. Немировский, М. Н. Руткевич, Л. В. Сохань, М. Х. Титма, В. Н. Шубкина и др. в своих работах раскрывали сущность данного подхода к определению понятия «самоопределение». Перечисленные выше авторы социологического подхода характеризуют процесс самоопределения относительно поколения в целом как вступление его в жизнь. Исследование этого процесса они связывают с анализом и учетом таких жизненных выборов, как выбор места жительства, продолжение образования, выбор профессии, которые положены в основу проводимых социологами исследований. Социологи считают, что самоопределение относится к определению человеком своего места в социальной структуре и ограничивают его временные рамки до молодого возраста.

С психологической стороны под самоопределением понимают процесс, изучающий психологические механизмы, обуславливающие какое интеграцию с социумом и формирование определенного состояния личностного самоопределения.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены выдающимся психологом и философом С. Л. Рубинштейном. Он первый из отечественных психологов ввел данное понятие. Он утверждает, что самоопределение выступает как момент самодетерминации, так как в нем выражается активная природа объективного, т.е. внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. С.Л. Рубинштейн отмечает, что самоопределением является способность человека не только находиться в определенном отношении к лицу и определяться им, но и активно относиться к нему, самому определять свое отношение [46].

Также ученый выделил две особенности самоопределения – самопознание (понимание своей роли в жизни и обществе, осознание своих внутренних свойств, своих потребностей, определение жизненных принципов и целей, ценностей и идеалов) и верность себе (сохранение, отстаивание своих жизненных принципов и целей, ценностей и идеалов; способность не подстраиваться и идти наперекор чуждым интересам и обстоятельствам) [46].

В работах советского психолога Л. И. Божович потребность в самоопределении рассматривается как потребность в первоначальном формировании определенной смысловой системы личности. С её точки зрения, в детстве личность формируется вследствие развития ребенка как субъекта, иначе говоря, как свободного, самостоятельного и лично ответственного за свою жизнь человека [8].

Л. И. Божович считала, что личностное самоопределение основывается на формировании системы представлений о себе, на развитии смысловой системы, в которую интегрируются представления человека о мире и о себе. В самоопределении она видит самодвижение личности, основанное на самостоятельном выборе направления его

развития. Кроме того, самоопределение предполагает выбор индивидом его будущего пути и перспектив [10].

Психолог М. Р. Гинзбург выделяет следующие особенности самоопределения: самоопределение тесно связано с ценностями индивида; потребность в самоопределении как необходимость в формировании некоторой смысловой системы, в которой главный элемент – это представление о смысле собственной жизни; устремленность в будущее; связь самоопределения с выбором профессии. Гинзбург считает важнейшей характеристикой самоопределения его ориентированность в будущее. Вследствие этого, исследование проблемы самоопределения подразумевает необходимость рассмотрения будущего, а именно смыслового будущего [18].

В исследованиях В. В. Гулякиной можно найти следующее другую трактовку понятия самоопределения. Автор определяет «самоопределение» как действие, направленное на поиск. Предметом подобного поиска является собственная позиция. Объектом, в широком смысле, можно считать человека со всеми его жизненными обстоятельствами. Индивид осуществляет это самоопределение в трех направлениях своей жизни: ценностно-смысловом, в конкретно-действенном и пространственно-временном. Субъективно процесс поиска человек переживает, а критерием результата (самоопределившийся человек) служит положительное самоощущение и удовлетворенность.

Самоопределение, как явление, формируется в двух пространствах, отражающих стороны жизнедеятельности личности – социальном и индивидуальном (сохранение и развитие своей индивидуальности). Самоопределение в социальном пространстве («Я определяю окружающий меня мир») отражает границы своей ответственности и участия в жизни социума, результаты взаимодействия с другими людьми. Самоопределение в индивидуальном пространстве («Я определяю себя») влечет за собой

принятие границ своей ответственности за свою жизнь, свое смысловое единство.

В крайние годы в работах отечественных исследователей прослеживается все более усиливающееся внимание к личностным аспектам самоопределения. По большей части оно рассматривается в как механизм, который обеспечивает процесс становления и развития личности, а также как механизм высшей степени осознанности. Авторы работ, которые придерживаются социального подхода самоопределение определяют как относительно самостоятельный этап социализации личности, участвуя в формировании собственных внутренних позиций – цели и смысла жизни, ценностных ориентиров, мотивов, личностных черт и т.д.

Проанализировав различные подходы к исследованию содержания и структуры самоопределения, мы выяснили, что научная проблема поиска наиболее существенных характеристик и особенностей, раскрывающих наиболее полно и глубоко данный феномен, как и прежде остается актуальной.

Как показал анализ литературы психологов по проблеме самоопределения, подавляющее большинство авторов рассматривают самоопределение как осознание личностью своих возможностей, способностей, потребностей, желаний, интересов, ценностей, своих черт характера, сопоставление их с требованиями, предъявляемыми окружающими обстоятельствами в обществе, на основе которых формируются жизненные цели. Многие психологи акцентируют свое внимание на активной роли самого субъекта деятельности, которая проявляется в планировании своей жизни, в том числе собственного жизненного пути.

Таким образом, вышеизложенное позволило нам сформулировать следующие выводы:

– самоопределение представляет собой самостоятельный собственный выбор индивидом своей судьбы, осуществленную детерминацию; относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в сформированности у человека осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе сопоставления своих желаний, имеющихся качеств, ценностных ориентиров, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны социума и окружающих его людей;

– механизмом самоопределения выступает интеллектуальная работа по рефлексии жизненной ситуации, то есть поиск смысла жизни, который в разы важнее, чем его обретение;

– связь самоопределения с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы личности даёт возможным рассматривать определяющее развитие ценностного самоопределения среди других видов самоопределения в течение всей жизнедеятельности;

– ценностное самоопределение личности имеет большое значение в исследовании проблемы современного человекознания, в основе рассмотрения которого лежит представление о личности как субъекте, свободно определившемся, выработавшем свою позицию в пространстве культуры.

Таким образом, под самоопределением понимается поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых (оцениваемых), принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к окружающему миру, человеческому сообществу в целом и к самому себе, а также на основе собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний [20].

В научных исследованиях данной проблемы можно увидеть, что нет единого стандартизированного инструментария для оценки

сформированности самоопределения. Каждый исследователь оценивает уровень самоопределения, используя различные методы и приемы и определяя свои критерии оценивания.

Несомненно, личностный подход – это то, что должно стать главной ценностной ориентацией современного педагога. Подход предлагает помощь школьнику осознать себя как уникальную личность, выявить и раскрыть его возможности, осознать и самоутвердиться. В коллективном воспитании этот подход означает признание первенства личности перед коллективом, создание в нем гуманистических межличностных отношений, благодаря которым школьники осознают себя личностью, а также учатся видеть личности в других людях. Коллектив же должен выступать гарантом реализации возможностей каждого человека.

Если содержание, формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрасту индивидов, а также интересны им, то неповторимость личности педагога обогащает всех участников коллектива.

В работах отечественного психолога Н. С. Пряжникова личностное самоопределение толкуется как нахождение самобытного «образа я», непрерывное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей. По мнению Пряжникова, в процессе личностного самоопределения человек не просто «овладевает ролью», а создает новые роли и в этом смысле занимается социально-психологическим нормотворчеством. Исходя из оценки возможностей самоопределения, психологом предложено выделить несколько уровней данного процесса. Идею уровней реализации возможностей автор кладет в основу второго варианта классификации. В классификации чётко определяется по какому признаку выделяются типы самоопределения – «диапазон маневра, выборов человека в рамках выполняемой деятельности». Итак, согласно автору, выделяются следующие типы самоопределения:

- 1) самоопределение в конкретных основных функциях и операциях;
- 2) самоопределение в рамках определенного трудового процесса;
- 3) самоопределение в рамках специальности;
- 4) профессиональное самоопределение;
- 5) жизненное самоопределение – определение образа жизни;
- 6) личностное самоопределение – определение смысла жизни;
- 7) самоопределение в культуре – обретение «социального бессмертия» [43].

А. Д. Глоточкин придает большое значение личностному самоопределению для человека и считает его «актуализированным самосознанием (самосознанием в действии), так как подобно памяти, вниманию и т.п., самосознание не проявляет себя без возникновения определённой ситуации в деятельности или общении» [21].

А. Д. Глоточкин придерживается мнения, что «самоопределение, внутренняя ориентированность в среде выступает основанием направленности: чтобы адекватно определить и мотивировать свои намерения, обозначить и предусмотреть цели своих действий и поступков (направленность), человек должен сориентироваться, определиться в окружающем его мире (и, прежде всего, в социальном пространстве) и времени (психологическое время личности), осмыслить степень достигнутого и достижимого в своей деятельности» [21].

Личностное самоопределение – это процесс, в основу которого заложено формирование внутренней позиции человека, с осознанием себя как части общества, с потребностью решать проблемы своего будущего. Оно имеет ценностно-смысловую природу, содержащую активное определение собственной позиции сравнительно общественно выработанной системы ценностей, обозначение на этой базе смысла своего

собственного существования, обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация.

Иными словами, личностное самоопределение отражает:

- 1) комплекс социокультурных представлений человеком о своей настоящей реальной жизни;
- 2) способ сознательного планирования и проектирования индивидом собственной жизни посредством поэтапного формирования ее будущего.

Формирование идентичности личности – это еще один аспект в проблеме личностного самоопределения.

Канадский психолог Д. Марше (1966) выделил четыре стадии развития идентичности:

1. Неопределенность идентичности. Пока что человек не выбрал для себя каких-то определенных убеждений, а также отсутствует выбор в сфере профессионального самоопределения. Он пока не столкнулся с кризисом идентичности.
2. Предварительная идентификация. Кризис всё еще не наступил, однако человек уже определил для себя какие-либо цели и выдвинул убеждение, которые в основном являются отражением выбора, сделанного другими индивидами.
3. Мораторий, или стадия кризиса. Человеком активно исследуются всевозможные вариации идентичности с целью отыскать тот единственный, который он может считать своим.
4. Достижение идентичности. Индивид, наконец, выходит из кризиса, находит свою вполне определенную идентичность, выбирая на этой основе для себя сферу деятельности и мировоззренческую ориентацию [52].

Перечисленные выше этапы отражают общую логическую последовательность формирования идентичности, однако это не значит,

что любая из них является необходимым условием для последующей. Только стадия моратория, по сути, неизбежно предшествует стадии достижения идентичности, так как происходящий в это время поиск служит предпосылкой для решения проблемы самоопределения.

Конечным результатом личностного самоопределения является «Я»-концепция, выступающая как изменчивая система представлений человека о самом себе. В структуре данной концепции находятся как собственно осознание своих физических, умственных и прочих качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на личность внешних факторов.

«Я»-концепция – это комплекс установок, направленных на себя, и выделяют в ней три структурных компонента:

- когнитивный, характеризует содержание представлений о себе;
- эмоционально-ценностный, аффективный, который отражает отношение к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности, деятельности, и проявляется в системе самооценок;
- поведенческий, характеризует поведение на основе когнитивного и эмоционально-ценностного компонента [5].

Таким образом, под личностным самоопределением мы понимаем определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев [43].

## 1.2 Возрастные особенности личностного самоопределения младших школьников

В нашей исследовательской работе мы рассмотрим специфику возрастных проявлений личностного самоопределения младших школьников.

В развитии личности младших школьников не происходит каких-либо переломных и кризисных сдвигов (в отличие от подросткового возраста), однако формирование личности на этом этапе развития человека происходит не менее заметно. Переход к совершенно новому положению ребенка в обществе, связанное с приобретением новых социальных ролей, нового окружения, обязывающее его к ответственной, общественно контролируемой, целенаправленной деятельности, является главной предпосылкой для формирования личности.

В современной периодизации психологии развитие охватывает от 6-7 до 9-11 лет. На протяжении младшего школьного возраста происходят изменения в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. На данном этапе развития ребенка ждет мощный перелом в жизни, так как ведущей деятельностью становится учение, к нему предъявляются новые требования, приобретается новая социальная роль, меняется круг общения. Кроме новых знаний и умений, в школе ребенок приобретает и определенный социальный статус.

К своему шестилетию ребёнок в основном готов к систематическому школьному обучению. О нём можно говорить уже как о личности, потому как он осознаёт своё поведение, может сравнивать себя с другими. К первому классу в психике ребенка формируется ряд новообразований:

- 1) готовность и интерес к общественно значимой деятельности;
- 2) способность управлять своим поведением;
- 3) умение делать простые обобщения;
- 4) практическое овладение речью;
- 5) умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми.

Самоопределение появляется уже на ступени приобщения ребенка к основным нормам и правилам человеческой жизни. Дети неосознанно выбирают то, что в большей степени соответствует их природным склонностям. Поэтому они в разной мере усваивают те или иные требования взрослых. В этом смысле можно говорить как о позитивных, так и негативных результатах такого стихийного самоопределения. Оно основывается на индивидуальных предпочтениях, часть которых не соответствует принятым в обществе нормам жизни. В процессе воспитания взрослым приходится бороться с таким содержанием самоопределения. Поэтому в детстве возникает первая педагогическая проблема, связанная с формированием у ребенка умения самостоятельно выбирать те образцы поведения, которые обеспечивают бесконфликтность, комфортность совместной жизни с близкими людьми, друзьями.

Личностное определение – это самопознание, представление о самом себе, знание о том:

- кем я являюсь;
- какими качествами я обладаю;
- что для меня приоритетно, что главное;
- что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера);
- что я хочу (какие цели и задачи перед собой я ставлю)
- что я могу (осознание своих способностей);
- что я делаю с удовольствием, а что – нет (какие у меня мотивы);
- что у меня получается хорошо, а что нет (оценка своих результатов, понимание наиболее заметных достижений).

С приходом в школу личностные УУД ребенка определяют его личностную готовность к обучению в школе. Применительно к учащимся начальной школы: самоопределение – значит осознание ребенка себя

учеником, учитель – это не мама, а ведущий вид деятельности – учебный, а не игровой.

По мнению Вальтеран Е. В., главным критерием уровней личностного самоопределения учеников начальных классов являются адекватность самооценки, позитивность самоотношения, уровень самоконтроля, а также заинтересованность учащихся в учебной деятельности и в общении с окружающими людьми [12].

Сегодня современные педагоги призывают не делать упор только на формировании у детей познавательных УУД, но еще и большое внимание в воспитании уделять личностным новообразованиям. Ведь именно с личностными новообразованиями связано развитие познавательных способностей, а с ними и самооценки. Так как учебная деятельность – является основной для младших школьников, а их успеваемость – это первостепенный критерий для формирования самооценки, и если в школе ребёнок не чувствует себя компетентным, развитие его личности искажается.

При отсутствии сформированности такого базового компонента личностного самоопределения, как самооценки, то вероятнее всего при поступлении ребенка в школу возникнут трудности с пониманием и принятием оценки учителя. Однако оценка его успехов в учебной деятельности не станет основанием для того, что бы пересмотреть своё отношение к учению.

Развитие самооценки необходима как базовый компонент самоопределения и должна быть сформирована при поступлении в школу. В противном случае возникнут трудности с пониманием и принятием оценки взрослого. Оценка его успехов в учебе не станет основанием для того, что бы переосмыслить своё отношение к учению.

Самооценка, складывающаяся у ребенка в семье, способна влиять на установку, с которой он приходит в школу. Развитие самооценки у детей

младшего школьного возраста проявляется в том, что у них постоянно возрастает критичность, требовательность к себе. Дети первого класса в основном положительно оценивают свою учебную деятельность, а причиной плохих оценок считают объективные обстоятельства. В отличие от них, дети на пару лет постарше относятся к себе уже более критично, оценивая не только успехи, но и свои неудачи в учебной деятельности. Следует отметить, что самооценка ученика первого класса практически полностью зависит от оценок взрослых, однако ученики вторых и третьих классов оценивают свои достижения уже самостоятельнее, подвергая критической оценки и оценочную деятельность самого учителя.

Видение своих достижений, успехов, достоинств и недостатков, оценка своих возможностей в обучении, а также уважение и вера в себя позволяют определить уровень сформированности самооценки ученика начальных классов.

А. В. Захарова придерживается мнения, что структура самооценки представлена двумя компонентами: когнитивным и эмоциональным. Когнитивный компонент отражает знания ребенка о самом себе, эмоциональный компонент – его отношение к себе.

Самооценка ребёнка – достаточно динамичное образование, связанное со степенью сформированности и реалистичности его образа «Я». Положительные самомнение может помочь сформировать педагог, воспитывая в ученике чувства собственной ценности.

Неадекватная самооценка нуждается в коррекции, что во многом зависит от учителя начальных классов. Ни для кого не секрет, что дети с заниженной самооценкой не уверены в себе, они без желания вступают в межличностные отношения, что затрудняет их отношения с коллективом. Еще одной характерной особенностью таких детей является их склонность замыкаться в себе, обособливаться от всех, выискивать в себе слабости, концентрировать на них свое внимание. Здоровому развитию детей с

заниженной самооценкой мешает их излишняя требовательность к себе, усиленная самокритичность, закомплексованность. Ситуация успеха – идеальный педагогический прием для коррекции самооценки таких детей. Переживая состояние радости, ребенок получает удовлетворение от того, что полученный результат какой-либо деятельности совпал с его желаемыми ожиданиями, либо и вовсе результат превосходит. Еще один прием коррекции – разнообразные психологические упражнения, где создается ситуация, в которой ученик осознает свои хорошие качества, думает о себе положительно, тем самым ощущает себя успешным.

Ученики с адекватной самооценкой активны любых сферах жизни, бодры, изобретательны, любят общаться, отличаются хорошим чувством юмора. Зачастую они с любопытством ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. Верно решив нелёгкую задачу, выбирают аналогичную по сложности труднее. Их прогнозы на свое будущее становятся все более обоснованными и категоричными.

Дети с высокой адекватной самооценкой отличаются оптимистичностью, активностью, стремлением к достижению успеха в любой сфере деятельности. Особенность этих детей – максимальная самостоятельность. Они абсолютно уверены в собственных силах и считают, что самостоятельно смогут добиться успеха. Причем их оптимистичный настрой, решимость и уверенность в себе базируются на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

Для школьника с завышенной самооценкой, наоборот, характерно стремление во что бы то ни было добиться популярности и успеха, доказав всем, что именно он – лучше всех. Работая с детьми с завышенной или неустойчивой самооценкой с тенденцией к завышению, задачей педагога является развитие у них умений видеть в других людях положительные качества, понимать и принимать их настроение, формирование

уважительного отношения к ним, привитие чуткости, отзывчивости, сопереживания в предотвращении развития у детей бессердечности, эгоизма. Для коррекции самооценки таких детей педагогами используется прием создания ситуаций сопереживания и соотнесения. Моделирование проблемных ситуаций для многих конкретных случаев, использование ролевых игр, игр-драматизаций, в которых школьник может увидеть своё поведение и его результаты как бы со стороны.

По мнению психологов, без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой реально достижимые цели. По мнению Спиркина А. Г., самооценка играет важнейшую роль в организации результативного управления своим поведением. Она является субъективным уровнем определения притязаний, т.е. тех задач, которые индивид ставит перед собой в жизни и к решению которых он считает себя способной.

Еще одним направлением в личностном определении является действие, связанное с формированием идентичности личности. К этой характеристике относят осознание своего пола (гендерная идентификация), знание и принятие своих ролей в семье и социуме, сформированность гражданской и этнической идентичности (признание и уважение своей национальности, ощущение причастности к жизни страны и гордости за нее и т.д.

В формировании социальной идентичности младшего школьника (роли сестры, дочери, внука и др.) большое влияние оказывает семья. Проведение семейных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», праздников ко Дню защитника Отечества, и 8 марта, концерты ко Дню матери благоприятствуют этому. Изучая на уроках литературного чтения

произведений А. Барто «Разлука», «Две сестры глядят на братца», Э. Мошковской «Трудный путь» формируется личностная идентичность, учащиеся рассказывают о том, как они заботятся о своих родных. Применяв одновременно с этим современные технологии, позволит сделать этот процесс ярким, запоминающимся, современным и привлекательным.

Становление этнической идентичности происходит посредством изучения народного фольклора, былин, народных сказок, создания краеведческих проектов. Гражданскую идентичность школьников формирует изучение информации об истории России, родного города и края, истории государственной символики. Начиная с первого класса, в Азбуке находятся темы: «Наше Отечество», «Название русских городов», «Происхождение русских фамилий».

Иногда из-за жёсткого диктата взрослых может уменьшиться степень целостности идентичности ребенка. Такое происходит, когда родители стремятся развить из ребенка такой тип личности, который им хочется и представляется наиболее предпочтительным, не учитывая индивидуальность ребенка.

Внутренняя позиция школьника – это одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, представление о хорошем и плохом ученике, положительное или не очень отношение к школе, к своему новому статусу ученика.

Понятие «внутренняя позиция школьника» было введено Л. И. Божович в середине 20 века. Внутренняя позиция школьника – это стремление занять новое социальное место «школьника». Согласно ее мнению, внутренняя позиция школьника – это ядро личности ребёнка семи лет. И в этом ядре объединяются все характеристики предшествующего личностного развития.

Внутренняя позиция – это совокупность всех отношений самого ребенка к действительности, сложившаяся в определенную систему. Внутренняя позиция формируется в процессе жизни и воспитания ребенка и является отражением того объективного положения, которое занимает ребенок в системе доступных ему общественных отношений [8].

Внутренняя позиция школьника с научной точки зрения рассматривается как психологическое новообразование, которое должно сформироваться к концу дошкольного образования. Изучая сформированность внутренней позиции школьника у ребенка, можно определить готов ли он к обучению в школе, обладает ли он желанием обрести новую социальную роль школьника, есть ли у него потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.

В младших классах ребенок уже думает о своих качествах, о том, что хорошо и что плохо в его учебной работе, поведении, отношениях с одноклассниками. Этому помогают, в первую очередь, разнообразные оценки различных сторон жизни и деятельности детей, которые дает педагог. Вот почему так важны для самопознания детей в 1-4 классах не столько учебные отметки или баллы, заработанные в конкурсах, сколько обстоятельные качественные оценки: что у кого получается, что еще не получается, причины успеха и неудач, как преодолеть неудачу, как добиться успеха.

По мнению психолога С. Н. Рогачевой, для младших школьников процесс определения своего «Я» происходит на основе реализации двух позиций: «Я – школьник» и «Я – ученик». У ребёнка происходит процесс индивидуализации, младший школьник стремится проявить себя, выделить свое «я», противопоставить себя другим [44].

Повлиять на появление сознания младших школьников можно на уроках литературного чтения. Например, в первом классе при изучении темы «Что такое хорошо и что такое плохо» огромную роль играет

постоянное обращение внимание детей не только на положительные и отрицательные качества героев произведений. Анализируя качества характера героя, младший школьник с помощью учителя начинает обращать внимание на свои качества, например, заметив у себя такое же положительное качество, как у героя. Таким образом, осознание собственной личности проявляется у учащихся начальной школы вначале как интерес к поступкам и поведению литературных героев, героев фильмов и телевизионных передач, сверстников, а затем уже происходит оценка личных качеств. Наряду с этим формируются определенные представления о своих способностях, недостатках, умениях и неумениях, о своих отношениях с окружающими взрослыми и, в первую очередь, с ровесниками. Главное в любой из них не упустить возможность и пробудить у ребенка образ собственного «Я».

Для того чтобы у ребенка получилось понять себя, свое внутреннее состояние, чувства, переживания, контролировать и регулировать свои действия, развивать свой внутренний мир, общение, занимающее огромное место в жизни ребенка, у него должна быть развитая рефлексивная способность. Задача учителя – создание такого образовательного пространства, где внешняя предметная деятельность через освоение рефлексивного опыта переходит во внутренний план, становится внутренней психической деятельностью. А оценка самого себя способствует приобретению личностных (построение индивидуальных личностных смыслов, самопознание, позитивная самооценка, самоуважение) и метапредметных (целеполагание, построение жизненных планов во временной перспективе, самоконтроль) результатов, которые становятся основой для формирования готовности к самоопределению.

Личностные универсальные учебные действия развиваются через механизм рефлексии. Рефлексия способствует осознанию смысла процесса познания, позволяет увидеть перспективы личностного развития,

формирует готовность самостоятельно обдумывать свое будущее, делая осознанный выбор.

Вовлекая учащихся начальной школы в активное межличностное общение и активный процесс познания, можно поспособствовать психологической коррекции их завышенной или заниженной самооценки, их негативного самоотношения, низкого уровня самоконтроля и т.д.

В связи с этим уже с первого класса педагогам и родителям следует создавать условия для осознания школьником своих физических и интеллектуальных возможностей, нравственных качеств, умений, характера отношения к нему взрослых; необходимо также научить ребёнка замечать свои качественные изменения, сформировать у детей адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие – именно это и является фундаментом для развития «Я»-концепции, которая на данном возрастном этапе характеризуется максимальной гибкостью, что дает возможность её качественного изменения.

### 1.3 Взаимодействие учителя с родителями, направленное на формирование у младших школьников личностного самоопределения

Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает семья. Именно семья определяет нравственные нормы, ценностные ориентиры и нормы поведения в обществе. Характер дальнейшей жизни ребенка, его будущего будет во многом зависеть от его опыт взаимоотношений с родителями, близкими взрослыми, детьми.

Двумя главными институтами социализации детей являются семья и школа. Их сотрудничество в последние годы становится все более актуальным и востребованным. Это позволяет эффективно и успешно решить все поставленные задачи воспитания.

В период реформ российская система образования меняется настолько быстро, что взрослые часто не имеют достаточного

представления об этих преобразованиях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, а именно на советскую систему образования, которая значительно отличается от современных требований государства. Для решения этого противоречия учителю приходится организовывать учебно-воспитательный процесс максимально прозрачным, достаточно информированным и доступным для родителей.

По опыту работы учителей в школе родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание, которое может родиться только благодаря их совместной деятельности. Таким образом, учителю следует позаботиться о том, чтобы стать инициатором, организатором и координатором процесса взаимодействия семьи и школы [39].

Согласно результатам исследования Л. В. Байбородовой и др., взаимодействие семьи и школы обусловлено:

- 1) единым объектом (субъектом) воспитания;
- 2) общими целями и задачами воспитания детей;
- 3) возможностью всестороннего изучения детей и согласованность воздействий на развитие их личности;
- 4) возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
- 5) возможностью взаимообогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Основными условиями для такого сотрудничества должны выступать:

- 1) осознание учителем необходимости формирования эффективного взаимодействия с родителями детей младших классов как задачи и способа эффективности процесса воспитания;

- 2) взаимные интерес и желание сторон в реализации конкретных педагогических целей;
- 3) открытость и взаимодоверие;
- 4) сплоченность и совместные усилия в решении проблем личностного определения детей и взаимопомощь;
- 5) способности к эмпатии и рефлексии (передача партнеру по общению понимания его переживаний и внутренней ситуации, что поможет добиться желаемых результатов в процессе взаимодействия).

Суть взаимодействия педагога и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. Все вышеперечисленные условия помогают педагогу и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребёнка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации [33].

Изучив методическую литературу, мы выделили следующие эффективные направления развития взаимодействия учителя с родителями:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей. Это одна из традиционных форм взаимодействия учителя и родителей. Цель данного направления заключается в педагогической информацией, оказании им помощи в организации самообразования, формировании знаний и умений о закономерностях и особенностях воспитательного процесса, создания благоприятной ситуации его развития. Педагогическое просвещение предполагает также развитие у родителей педагогического мышления.

- 2) формирование информационной открытости деятельности ОУ для родителей. Для этого необходимо сделать процесс обучения и воспитания более свободным, гибким, дифференцированным, а также обеспечить максимально возможную прозрачность и доступность информации о системе образования. В условиях открытого ОУ у

родителей есть возможность не только контролировать образовательный процесс, но и участвовать в его управлении. Являясь социальными заказчиками образовательных услуг, родители формируют общественный контроль над качеством образования. Например, совершенствуются сайты школ, они становятся информативнее, удобнее, ориентируются на потребителя образовательных услуг. Кроме того, в условиях передовых образовательных учреждений всё чаще практикуется привлечение родителей не только к различным формам внеклассной работы, но даже, в отдельных случаях, к преподаванию;

3) совместную деятельность детей, родителей и учителей в условиях школы или вне ее. К этому направлению можно отнести: совместные праздники и развлечения, спортивные мероприятия, посещение театров и концертов, субботники, труд по благоустройству помещения ОУ и прилегающих территорий и др. Значимость таких видов деятельности состоит в том, что они положительно влияют на содержание досуга семьи, на возможную его коррекцию. Это способ помочь родителям глубже осмыслить воспитательную работу учителя со школьниками, пересмотреть свои взгляды, перенять некоторые методы и приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в среде, отличающейся от домашней, системе взаимоотношений;

4) вовлечение родителей к совместному управлению образовательным учреждением. Родители, семья, являясь одними из социальных заказчиков образовательных услуг, должны быть участниками системы управления образовательного учреждения, принимать более активное участие в оценке и контроле его деятельности.

Организуя процесс взаимодействия учителя с родителями, можно использовать как традиционные формы, например, родительские собрания, так и современные формы – дебаты, родительский университет, родительские клубы, акции, воспитательные мероприятия, игры и т.п.

Семья должна быть главным помощником в организации совместных праздников и развлечений, спектаклей, концертов, конкурсов и др.

Мы выделили следующие направления работы классного руководителя по взаимодействию с семьей, которые позволят повысить уровень личностного самоопределения младших школьников:

1. Работа с законными представителями учащихся. Данное направление включает в себя родительские собрания, родительский университет, лекции, тренинги для родителей и др. Целью работы педагога с родителями младших школьников является педагогическое просвещение, т.е. пополнение педагогических знаний у родителей.

2. Работа с младшими школьниками. Данное направление предполагает различные формы взаимодействия с детьми по формированию личностного самоопределения, в т. ч. классные часы, создание портфолио, внеклассные мероприятия и др.

3. Организация совместной работы родителей и младших школьников. Данное направление позволяет проводить совместные мероприятия.

В работе учителя с родителями вы выделили следующие формы:

Родительское собрание. Это универсальная и чаще всего используемая форма взаимодействия педагога с родителями. Собрания позволяют родителям поближе познакомиться с учебно-воспитательным процессом. На собраниях обсуждаются актуальные проблемы класса, решаются организационные вопросы, подводятся итоги четверти, года или какой-либо проделанной работы, обсуждается успеваемость, а также совместно составляется план на дальнейшую работу.

Клубы для родителей – это сотрудничество между педагогами и семьями с целью создания благоприятных условий для воспитания и развития детей. Опираясь на интересы родителей и остроту обсуждаемой проблемы, педагог подбирает тему клуба, планирует необходимое

количество заседаний, готовит необходимую и интересную психолого-педагогическую информацию и материалы для проведения встреч. На заседания клуба также приглашают различных узких специалистов – логопед, психолог, методист и т.д. Родительский клуб эффективен для того, чтобы установить между педагогами и родителями доверительные отношения, укрепить связи между всеми участниками образовательного процесса. А также клуб дает возможность осознать педагогам значимость семьи в воспитании ребенка, а родителям, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих проблем развития детей.

Вечера вопросов и ответов. Эта форма взаимодействия предоставляет возможность родителям расширить свои педагогические знания, чтобы в будущем применить их на практике, узнать о чем-либо новом, перенять опыт друг друга, побеседовать об актуальных волнующих проблемах в воспитании детей.

«Родительский университет». Родительский университет – это образовательный проект, который объединяет родителей, педагогов, психологов (и др. специалистов) и направлен на формирование компетенций, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, развития и образования своих детей. Данная форма взаимодействия семьи и образовательной организации является новой. Под родительским университетом понимается многоуровневая система пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей (семей) через привлечение их к взаимодействию в образовании (в обучении, воспитании и развитии) своих детей [56].

Исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Во время участия в игре родители не просто перенимают друг у друга определенные знания и опыт, а создают новую модель действий, отношений. Подводя итоги результатов игры, педагог (психолог) помогает

родителям проанализировать увиденную картину со всех сторон, а затем сообща принять верное решение.

В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Тренинги. Это активная форма взаимодействия учителя с родителями. Зачастую они проводятся с группой родителей на родительских собраниях. Задачи тренингов могут быть различны, например, расширение осознанности мотивов воспитания в семье или коррекция детско-родительских отношений. Участие в тренинге позволяет родителям потренироваться в применении техник эффективного взаимодействия с ребенком, увидеть иные пути разрешения проблемных ситуаций. Благоприятная атмосфера тренинга создает условия для безопасного сотрудничества. Задания и упражнения могут предлагаться в форме игры, что еще больше повышает интерес взрослых.

Еще одной формой взаимодействия являются индивидуальные консультации, которые по своему характеру близки к беседе. Данная форма взаимодействия схожа с беседой. Разница в том, что беседа – это диалог учителя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет. Эта форма взаимодействия помогает наладить контакт с семьями школьников и оказать помощь там, где больше всего она необходима.

«Круглый стол» – одна из современных форм публичного обсуждения или освещения любых вопросов, касающихся актуальных проблем развития и воспитания, когда участники при полном равноправии, обмениваются опытом друг с другом, высказываются по очереди или в определенном порядке, узнают мнение каждого. Встреча проходит в необычной обстановке с обязательным участием специалистов (психологов и педагогов). Название «круглый стол» данная форма

взаимодействия родителей и учителя получила из-за особого оформления помещения, где столы и стулья ставятся по кругу, что позволяет объединить участников конференции.

Тематические консультации. Идея тематических консультаций состоит в том, что педагог или психолог отвечает на волнующие вопросы родителей на одну конкретную тему, которая напрямую касается воспитания детей.

Родительская конференция. Одна из активных форм педагогического просвещения родителей и вовлечения их в образовательную деятельность. На конференции участвуют не только родители, но и другие специалисты школы, в этом вся привлекательность данной формы взаимодействия образовательной организации и семьи.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что взаимодействие классного руководителя, учащихся и их родителей является важным условием формирования личностного самоопределения школьников.

## Выводы по I главе

Мы рассмотрели разные подходы к определению понятия личностного самоопределения. Методологические основы психологического подхода к самоопределению были заложены С. Л. Рубинштейном. Также данной темой занимались такие ученые, как М. Р. Гинзбург, Л. И. Божович, Н. С. Пряжников, А. Д. Глоточкин и др.

Изучением возрастных особенностей личности младших школьников занимались В. С. Мухина, Л. И. Божович, М. В. Гамезо, А. В. Петровский, Б. С. Волков и др.

В процессе изучения современной психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев [43].

В младшем школьном возрасте ведущим фактором развития личности является учебная деятельность. В это время закладываются основы нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм поведения, определяется внутренняя позиция школьника, начинает формироваться общественная направленность личности, развиваются основы «Я»-концепции, самооценка, самопознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно определить границы своих возможностей.

Мы выделили формы и методы работы учителя по взаимодействию с родителями, которые направлены на формирование личностного самоопределения младших школьников: родительские собрания, тренинги, индивидуальные и тематические консультации, клубы для родителей, родительские конференции, педагогические беседы.

## ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1 Организация и методы исследования

Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2019-2020 гг. на базе начальной школы в с. Боровое Челябинской области. В исследовании приняли участие 43 ученика. Возраст учащихся: 7-9 лет.

Способ формирования выборки – формальный. Далее мы поделили данную выборку на 2 группы: контрольную, в которую вошли учащиеся 2а класса (22 человека) и экспериментальную группу, в которую вошли учащиеся 2 б класса (21 человек) и их родители.

Оба класса, участвующие в эксперименте обучаются по общеобразовательной программе, используя учебно-методический комплекс учебников «Школа России».

В экспериментальной и контрольной группе работают педагоги с одинаковым стажем работы (2 года), без квалификационной категории.

Цель экспериментальной работы: выявить уровень личностного самоопределения младших школьников и разработать модель взаимодействия учителя с родителями, направленную на формирование личностного самоопределения младших школьников.

Задачи, решаемые нами в процессе экспериментальной работы:

1. Подобрать методики диагностики, позволяющие определить уровень личностного самоопределения учащихся.
2. Провести методики диагностики, направленные на изучение внутренней позиции школьников; измерение уровня самооценки; выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.
3. Разработать модель взаимодействия учителя с родителями, направленную на формирование у младших школьников личностного самоопределения.

Гипотеза исследования: уровень сформированности личностного самоопределения у младших школьников повысится, если будет разработана и внедрена модель взаимодействия учителя и родителей, направленная на формирование личностного самоопределения младших школьников.

Анализируя психолого–педагогическую литературу, нами были определены следующие критерии личностного самоопределения младших школьников: внутренняя позиция школьников, уровень самооценки, сформированность «Я»-концепции и самоотношения.

Для диагностического этапа исследования для оценки уровня сформированности личностного самоопределения были выбраны следующие методики:

1. «Внутренняя позиция школьника. Тест на отношение к школе и к учению». (Т. А. Нежнова).
2. Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)
3. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан)

Далее представим описание данных методик:

1. «Внутренняя позиция школьника. Тест на отношение к школе и к учению». (Т. А. Нежнова).

Цель данной методики – изучение внутренней позиции школьника и выявление характера направленности на школьно-учебную деятельность.

Метод оценивания: фронтальный письменный.

Методика позволяет дать оценку: положительное/негативное отношение к школе, чувство потребности в обучении, т. е. в случае добровольного посещения школы продолжает или нет стремиться к занятиям специфически школьного содержания; расставление приоритета между классными коллективными занятиями в школе или индивидуальным занятиям дома; выбор между социальным способом

оценки своих знаний (отметки) и дошкольным способам поощрения (сладости, подарки); проявление особой заинтересованности к новому, именно школьному содержанию занятий, что отображается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

## 2. Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)

Цель методики – выявление сформированности «Я»-концепции и самоидентификации.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Методика представляет собой личностный опросник. Диагностика используется для исследования содержательных характеристик идентичности личности, а также изучения социальных ролей. Детям предлагается за короткое время ответить на вопрос «Кто Я?». Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или «Я»-концепцией. Результаты анализируются по разным критериям: количество написанных определений, отнесение себя к социальным группам (указание на возраст, национальность, пол и т.д.), рефлексия, хобби и др.

## 3. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан)

Цель методики – определение уровня самооценки.

Метод оценивания – фронтальный письменный опрос.

Данная методика предполагает процесс оценивания (шкалировании) школьниками восьми своих личных характеристик и способностей, таких как авторитет у сверстников, внешность, способности, характер и т. д. Таким образом, методика отображает отношение ребенка к «Реальному Я». Психолог предлагает детям на линиях поставить крестики там, где ребенок определяет свою степень развития конкретного качества на данный момент. Верхняя граница линии – высокое развитие качества, а нижняя – полное его отсутствие.

Проанализировав результаты каждой диагностики, мы обобщили результаты.

Формирующий эксперимент направлен на разработку и внедрение модели взаимодействия учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения.

Во время проведения формирующего этапа в экспериментальную группу внедрялась модель работы взаимодействия учителя с родителями учащихся, направленная на формирование личностного самоопределения у младших школьников.

Контрольный эксперимент заключался в проведении сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов исследования под воздействием реализации программы сопровождения. На данном этапе использовались те же методики, что и на первом этапе исследования. Для обоснования достоверности полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента применялись методы математической статистики.

Для оценки статистической значимости показателей нами был использован критерий  $\chi^2$  Пирсона – это наиболее простой критерий, позволяющий оценить значимость связи (различий) между двумя и более категоризованными переменными.

Мы проанализировали полученные данные с использованием критерия хи-квадрат по каждому из признаков отдельно, для того, чтобы выявить существует ли связь между факторным и результативным признаками.

Опираясь на анализ полученных результатов, можно сделать вывод, что связь между экспериментальной и контрольной группой статистически не значима по всем критериям. Таким образом, между группами нет значимых различий, и мы можем их сравнивать.

## 2.2 Модель взаимодействия учителя и родителей, направленная на формирование у младших школьников личностного самоопределения

Задача данного параграфа – разработка и описание модели взаимодействия учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения. Для этого, прежде всего, рассмотрим понятия «модель», «моделирование».

Модель – от латинского «modus, modulus», что означает «мера, образ, способ». Изначально данный термин расшифровывали, как образ, макет, аналогия. В настоящее время от такого понимания отступают. Передовые ученые большое внимание теперь уделяют моделированию внутренних характеристик объекта. Таким образом, рассматривается способность модели отображать, воспроизводить и тем самым замещать объект изучения существенным признаком модели.

С. А. Бешенкова исследовала модель с точки зрения искусственно созданного объекта в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, которая, наподобие объекту (процессу) исследования, отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между компонентами изучаемого объекта [6].

Изучив работы Г. В. Суходольского, следует отметить, что он рассматривал моделирование, как процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами. Автор считает, что именно в модели возможно смоделировать действительно существующую систему с разных точек зрения и разными способами.

Изучение исследований по вопросу моделирования способствовало созданию педагогической модели, включающей в себя

такие компоненты, как: целевой, диагностический, методологический, содержательно-технологический, оценочный и результативный.

Анализ работ по моделированию, определение методологических подходов убеждает нас в том, что модель взаимодействия школы и семьи по формированию личностного самоопределения младших школьников может быть построена на основе целостности, завершенности, согласованности и взаимообусловленности составляющих ее компонентов.

Разрабатывая модель процесса взаимодействия учителя с родителями, направленную на формирование у младших школьников личностного самоопределения, мы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Закон «Об образовании в РФ»;
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.);
- 3) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.

Одним из ключевых элементов модели считается определение цели.

Согласно цели (повысить уровень личностного самоопределения младших школьников) были определены следующие задачи:

1. Выявление уровня личностного самоопределения младших школьников.
2. Организация взаимодействия учителя с родителями, направленное на формирование у младших школьников личностного самоопределения
3. Просвещение родителей учащихся по проблеме формирования личностного самоопределения младших школьников.

Сформулированные прежде задачи реализовывались на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Опираясь на научные труды по проблемам формирования личностного самоопределения и на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов нами разработана модель

взаимодействия учителя и родителей, направленная на формирование личностного самоопределения младших школьников. При системно-деятельностном подходе основная роль заключается в обеспечении формирования готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному самообразованию; активной учебно-познавательной деятельности школьников; организации процесса обучения и воспитания, учитывая индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности детей. Его основная идея – плавный переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Личностно-ориентированный подход предполагает ориентацию на воспитание ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, а также помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении и осознании их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Содержательно-технологический блок включает в себя три этапа: диагностический, реализация программы взаимодействия учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения, повторная диагностика.

Программа взаимодействия учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения предполагает реализацию в образовательном учреждении комплекса мероприятий с детьми и родителями.



Рисунок 1 – Модель взаимодействия учителя с родителями, направленная на формирование у младших школьников личностного самоопределения.

Диагностический блок содержит в себе диагностику уровня сформированности личностного самоопределения по трем критериям: внутренняя позиция школьника; уровень самооценки; сформированность «Я»-концепции и самоотношения. Диагностический блок представлен тремя методиками, которые позволят оценить уровень сформированности данных критериев:

- 1) «Внутренняя позиция школьника. Тест на отношение к школе и к учению». (Т. А. Нежнова);
- 2) Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан);
- 3) Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна).

Модель взаимодействия учителя с родителями предполагает работу по трем направлениям: работа с родителями, работа с детьми, совместная работа с родителями и детьми. Работа с родителями осуществляется посредством родительских собраний, тренингов, бесед, круглых столов, индивидуальных консультаций, совместных детско-родительских мероприятий. Формы работы с детьми: классные часы, совместные детско-родительские мероприятия, тренинги, проектная деятельность.

Оценочный блок модели формирования личностного самоопределения представляет собой совокупность определённых критериев (внутренняя позиция школьника; уровень самооценки; сформированность Я-концепции и самоотношения), позволяющих определить динамику сформированности личностного самоопределения), в совокупности отражающих степень достижения поставленной цели.

Ожидаемые результаты реализации модели взаимодействия педагога с родителями:

- 1) положительная динамика уровня личностного самоопределения у младших школьников;
- 2) взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя вопросам развития детей;
- 3) просвещение родителей по проблеме формирования личностного самоопределения детей.

Разработанная модель, реализующаяся в процессе работы учителя с родителями и школьниками, наиболее эффективна при соблюдении ряда необходимых условий коммуникативного развития:

- 1) Процесс формирования личностного самоопределения должен быть целенаправленным взаимодействием учителя, родителей и обучающихся, и направлен на развитие целостной личности ребенка, соответствующей требованиям общественной морали.

- 2) Организуя процесс формирования у младших школьников личностного самоопределения, учитель должен выбирать методы, формы и приемы работы учитывая возрастные, психологические потребности и интересы младших школьников.

- 3) Процесс взаимодействия учителя с родителями должен происходить непрерывно, в котором поэтапно формируются качества школьников, способствующие развитию их нравственной самооценки, в атмосфере эмоционально–волевого напряжения и доброжелательного взаимопонимания.

Таким образом, в модели взаимодействия учителя с родителями по формированию личностного самоопределения младших школьников все основные процессы и взаимосвязи, блоки (целевой, методологический, диагностический, содержательно-технологический, оценочный, результативный) представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде динамической системы, построенной по иерархическому принципу. Модель представляет собой наглядно-практический метод, благодаря

которому можно схематично и в полном виде представить то, как будет строиться весь ход работы. Главным преимуществом разработки такой модели является способность отразить действительность и учесть последовательность действий.

Программа взаимодействия учителя с родителями  
«Компас самоопределения»,  
направленная на формирование личностного  
самоопределения младших школьников

Пояснительная записка

Внедрение в образовательную деятельность начальной школы стандарта второго поколения открыло для исследователей новые горизонты и возможности для изучения личности обучающегося и моделирования процесса его развития в новых условиях. Поскольку основной концепцией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является развитие личности учащегося посредством формирования у него универсальных учебных действий (УУД). Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным жизненным периодом, в котором закладываются первоначальные основы самоопределения личности. И чем раньше начнется направленное личностное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном меняющемся мире.

Важнейшая роль в процессе воспитания и формирования личности ребенка принадлежит семье. Можно сказать, что современные институты семьи и школы не справляются с задачей формирования личностного и социального самоопределения учащихся. Не проводится комплексной,

целенаправленной работы с семьями по вопросам образования и воспитания. В связи с этим встает необходимость обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования, в развитии индивидуальных способностей детей. Поэтому начальная школа должна обеспечить общекультурное, личностное, познавательное развитие младших школьников, сформировать у него способность проектировать перспективы своего развития.

Проблема самоопределения личности вообще и личности учащегося в частности в современных условиях является чрезвычайно актуальной и своевременной. Анализ психолого-педагогической литературы в направлении установления сути личностного самоопределения занимались такие авторы, как Божович Л. И., Гинзбург М. Р., Ключко В. Е., В. В., Леонтьев Д. А., Пряжников Н. С., Рубинштейн С. Л., Сафин В. Ф., Селевко Г. К. Наиболее полным является понятие личностного самоопределения, которое предложил М. Р. Гинзбург. С его точки зрения, определение человеком себя в обществе как личности есть "определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым определение смысла своего существования". Это самостоятельный выбор индивидом своего жизненного пути, целей, ценностных ориентиров, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни, который осуществляется посредством познания, выявления, понимания и анализа собственных возможностей, способностей, достижений, интересов и установок, осознания своего места в жизни, в социуме.

Учитывая вышесказанное, возникает необходимость создания программы взаимодействия учителя с родителями, направленную на формирование у младших школьников личностного самоопределения.

При разработке программы были применены системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

При системно-деятельностном подходе основная роль заключается в обеспечении формирования готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному самообразованию; активной учебно-познавательной деятельности школьников; организации процесса обучения и воспитания, учитывая индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности детей. Его основная идея - плавный переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Личностно-ориентированный подход предполагает ориентацию на воспитание ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, а также помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении и осознании их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Цель программы: повышение уровня личностного самоопределения младших школьников.

Задачи программы:

1. Организация взаимодействия учителя с родителями, направленное на формирование у младших школьников личностного самоопределения.
2. Просвещение родителей учащихся по проблеме формирования личностного самоопределения младших школьников.
3. Развитие позитивной Я-концепции младших школьников.
4. Коррекция самооценки младших школьников.

При разработке программы были использованы следующие принципы:

1. Принцип научности подразумевает использование научных источников для поиска педагогического материала, а также подкрепление всех необходимых мероприятий научно – обоснованными знаниями.

2. Принцип преемственности – каждый последующий этап программы является продолжением предыдущего, исправляя недочеты и дополняя его новыми мероприятиями.

3. Принцип единства процесса воспитания в школе и семье с целью развития личности каждого ученика.

4. Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с родителями (выявление и анализ интересов, потребностей участников взаимодействия)

5. Принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей (обеспечение взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявления общих проблем для решения).

Программа «Компас самоопределения» рассчитана на 9 месяцев обучения и предусмотрена для учащихся начальной школы.

Формы работы педагога с родителями и обучающимися:

1. Родительские собрания.
2. Классные часы.
3. Тренинги.
4. Проектная деятельность.
5. Совместное внеклассное мероприятие.
6. Индивидуальные консультации.
7. Семинары-практикумы и т.д.
8. Дебаты.

Предоставление информации родителям происходит несколькими способами. Это и просмотр видеоролика, использование слайдов, простое

текстовое информирование. Родителям предоставляется информация о рекомендуемой литературе. Разработаны буклеты по проблемам личностного самоопределения.

Ожидаемые результаты программы взаимодействия педагога с родителями:

- 1) возрастание числа младших школьников с высоким уровнем личностного самоопределения;
- 2) формирование внутренней позиции школьника;
- 3) формирование правильной самооценки и позитивной «Я»-концепции младших школьников;
- 4) взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам;
- 5) просвещение родителей по проблеме формирования личностного самоопределения детей.

Таблица 1 – Календарно-тематическое планирование работы с младшими школьниками и их родителями

Мероприятие	Срок проведения	Цели	Участники
<b>Работа с детьми</b>			
Диагностика детей	Сентябрь	Выявление уровня сформированности личностного самоопределения младших школьников.	Классный руководитель, учащиеся
Классный час «Я личность. Каким быть»	Октябрь	Познакомить детей с понятием «личность»; показать, что каждый человек отличается от другого не только внешними качествами, но, прежде всего своим внутренним содержанием, индивидуальностью в поведении, отношением к людям и себе.	Классный руководитель, учащиеся

Продолжение таблицы 1.

Тренинг «Я особенный!»	Ноябрь	Развитие интереса у детей к себе, формирование первичных навыков самоанализа; формирование умения говорить и думать о себе.	Классный руководитель, учащиеся, психолог
Классный час «Я и мои роли в жизни».	Апрель	Создание условий для формирования у младших школьников осознанной потребности в самопознании и саморазвитии.	Классный руководитель, учащиеся
Повторное проведение диагностики.	Май	Выявление сдвигов, исследуемой проблемы	Классный руководитель, учащиеся
<b>Работа с родителями</b>			
Родительское собрание на тему «Образ собственного Я: Как помочь ребенку в личностном самоопределении?»	Октябрь	Просвещение родителей об особенностях личностного самоопределения младших школьников.	Классный руководитель, родители
Занятие-тренинг «Повышение самоуважения детей»	Ноябрь	Ознакомить родителей со значением самооценки детей для их личностного развития	Классный руководитель, родители, психолог
Семинар-практикум «Позитивная самооценка как условие успешного развития личности»	Декабрь	Знакомство родителей с положительной адекватной самооценкой; показ важности роли семьи в формировании личности ребёнка.	Классный руководитель, родители
Круглый стол «Роль семьи в формировании самооценки ребенка»	Январь	Раскрытие роли родителя в формировании самооценки ребенка	Классный руководитель, родители
Индивидуальные консультации	Февраль	Привлечение внимания родителей к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми.	Классный руководитель, родители
Родительское собрание «Детская тревожность: ее причины и способы с ней справиться»	Март	Просвещение родителей об эффективных способах решения проблем возникновения тревожности младших школьников.	Классный руководитель, родители

Продолжение таблицы 1.

Родительское собрание «Мы растим счастливого ребенка: от самопознания к самореализации»	Апрель	Формирование у родителей основ позитивного и успешного опыта взаимоотношения с детьми в вопросах самопознания и самореализации ребенка.	Классный руководитель, родители
Дебаты «Роль родителей в выборе профессии ребенком»	Май	Привлечение внимания родителей к проблемам профессионального самоопределения детей.	Классный руководитель, родители
Родительское собрание на тему «Подведем итоги»	Май	Подведение итогов совместной деятельности учителя и родителей за прошедший год, корректировка плана на следующий учебный год.	Классный руководитель, родители
<b>Совместная работа с родителями и детьми</b>			
Совместное мероприятие – проект «Традиции семьи»	Февраль	Создание условий для осознания роли детей в налаживании теплых семейных отношений, сохранении семейных традиций.	Классный руководитель, родители, учащиеся

## Выводы по II главе

Исследование проводилось на базе начальной школы в с. Боровое Челябинской области. В эксперименте участвовали 43 учащихся 2-ых классов.

В качестве диагностического инструмента выбраны следующие методики: методика изучения внутренней позиции школьника (Т. А. Нежнова), методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна), направленная на выявление сформированности «Я»-концепции и самоотношения.

По итогам обследования нами была разработана модель взаимодействия учителя с родителями, направленная на формирование у младших школьников личностного самоопределения. Модель разработана на основе системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов. Целью модели является повышение личностного самоопределения младших школьников. Модель состоит из шести блоков – целевого, методологического, диагностического, содержательно-технологического, оценочного, результативного.

## ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 3.1 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

Первым направлением исследования было анкетирование младших школьников на выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность либо на дошкольную игровую.

Распределение испытуемых по преобладанию учебной или игровой мотивации на констатирующем этапе представлены в таблице (табл. 1.)

Таблица 1 – Распределение испытуемых по преобладанию учебной или игровой мотивации на констатирующем этапе

Преобладание учебной/игровой мотивации	ЭГ, %	КГ, %
Школьно-учебная мотивация	29	36
Дошкольно-игровая мотивация	71	64

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

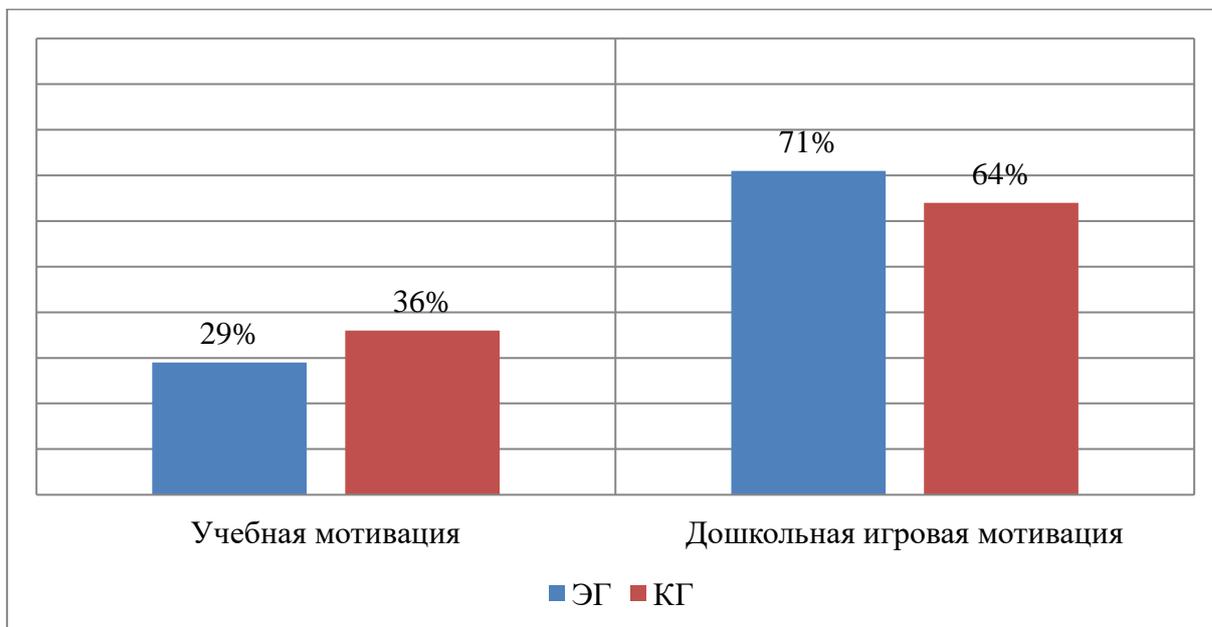


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по преобладанию учебной или игровой мотивации на констатирующем этапе

Таким образом, мы выявили, что более чем у половины учащихся экспериментальной и контрольной групп наблюдается дошкольная игровая мотивация. Это свидетельствует о том, дети не проявляют заинтересованности к школе (т.е. внутренняя позиция школьника не сформирована). Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована только у 29 % (ЭГ) и 36 % (КГ) учащихся, что свидетельствует о школьно-учебной ориентации детей и положительном отношении к школе.

Вторым этапом нашего исследования являлось изучение сформированности «Я»-концепции и самоидентификации по методике «Кто Я? (модификация методики М. Куна).

Мы выделили несколько показателей идентичности:

– социальное «Я»: характеристики, раскрывающие представление о своей принадлежности к различным социальным группам (человек, девочка, ученик, сын, гражданин России, мусульманин и т.д.);

– деятельное «Я» характеристики, раскрывающие увлечения, интересы, занятия, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений (хорошо плаваю, изучаю английский язык, занимаюсь гимнастикой и т.д.);

– коммуникативное «Я»: характеристики, раскрывающие представления о своей принадлежности к кругу друзей, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей, люблю общаться с людьми и т.д.);

– рефлексивное «Я»: характеристики, раскрывающие представления о самом себе с точки зрения индивидуальности, об отличительных собственных чертах характера (добрый, смелый, клевый и т.д.).

Уровни:

Низкий уровень. 1-2 определения, относящиеся к 1й, 2й категориям.

Средний уровень. 3-5 определений, преимущественно относящихся ко 2й, 3й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).

Высокий уровень. От 6 определений и более, включая 3 категории, в том числе характеристику личностных свойств.

Результаты проведения методики представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Содержание образа реального «Я» испытуемых на констатирующем этапе (ЭГ)

№	Имя ребенка	Количество ответов				Уровень сформированности «Я» - концепции
		Социальное «Я»	Деятельное «Я»	Коммуникативное «Я»	Рефлексивное «Я»	
1	Екатерина С.		7			Средний
2	Елизавета Д.	3			2	Низкий
3	Максим З.	3		1		Средний
4	Тагир С.	5				Средний
5	Мария У.					Низкий
6	Максим П.	5				Средний
7	Анастасия С.	5				Средний
8	Саша Х.	7				Средний
9	Алиса И.		1		8	Высокий
10	Мария К.	1	1			Средний
11	Алексей С.		1	1		Низкий
12	Милана Д.	2	1	1		Средний
13	Игорь Ж.	4				Средний

Продолжение таблицы 2

№	Имя ребенка	Количество ответов				Уровень сформированности «Я» - концепции
		Социальное «Я»	Деятельное «Я»	Коммуникативное «Я»	Рефлексивное «Я»	
14	Егор К.	1				Низкий
15	Ксения М.	2	1	1	1	Низкий
16	Виктория Т.	1	1			Низкий
17	Вениамин К.	2				Низкий
18	Ян С.	1		1		Низкий
19	Алексей Е.	1	1			Низкий
20	Ярослав З.	1	1			Низкий
21	Николай Г.	1	2		1	Средний

Проанализировав результаты ЭГ по методике, выявились следующие данные:

1. В данной группе преобладает компонент «Социальное Я». Большая часть класса (81 %) осознают себя членами общества, семьи, различных социальных групп. Этнически-региональный компонент имеет слабое проявление (только 1 человек из класса указал на национальную принадлежность). Достаточно сильно выражено полоролевое самоопределение, которое проявлялось в прямом указании на пол (мальчик, девочка) либо косвенно с помощью окончаний слов (смелый – смелая).

2. Деятельное «Я»: меньше половины класса (43 %) в своих ответах оценили свои умения, достижения, интересы, увлечения и т.д.

3. Выраженность коммуникативного «Я» у данного класса низкое (24 %). В основном проявление этого признака связано с восприятием себя членом группы друзей и оценкой себя, как субъекта общения оценка взаимодействия с людьми.

4. Рефлексивное «Я»: только 19 % испытуемых группы были склонны описывать черты характера, личностные качества, эмоциональное отношение к себе.

5. Высокий уровень сформированности «Я»-концепции имеют 5 % группы, средний – 48 %, низкий – 47 %.

Таблица 3 – Содержание образа реального «Я» испытуемых на констатирующем этапе (КГ)

№	Имя ребенка	Количество ответов				Уровень сформированности «Я»-концепции
		Социальное «Я»	Деятельное «Я»	Коммуникативное «Я»	Рефлексивное «Я»	
1	Карина И.	3	3			Средний
2	Валерия Д.	2	1			Средний
3	Мария Т.	1	3		1	Средний
4	Валерия Ш.	2				Низкий
5	Дарья М.	1	2		1	Средний
6	Всеволод П.	3	2			Средний
7	Маргарита А.	2			2	Средний
8	Алиса И.	1				Низкий

Продолжение таблицы 3

№	Имя ребенка	Количество ответов				Уровень сформированности «Я»-концепции
		Социальное «Я»	Деятельное «Я»	Коммуникативное «Я»	Рефлексивное «Я»	
9	Илья А.	1	2		1	Средний
10	Юля С.	2				Низкий
11	Ирина С.	2				Низкий
12	Дмитрий Р.	2	1			Средний
13	Нонна Щ.	1				Низкий
14	Леонид Я.	1	2		1	Средний
15	Семен Г.	3		1	1	Средний
16	Павел А.	1	1		1	Средний
17	Иван Ф.	3				Низкий
18	Мария Ч.	1	1		3	Средний
19	Антон Б.	1				Низкий
20	Вероника Р.	3	2	1	1	Высокий
21	Алена А.	3			1	Средний
22	Максим Г.	3			1	Средний

Проанализировав результаты КГ по методике, выявились следующие данные:

1. Прежде всего, необходимо отметить, что 100 % исследуемых указывают на свою принадлежность к какой-либо общности людей, что свидетельствует о положительной социальной идентификации у всех опрошенных. Достаточно сильно выражено полоролевое самоопределение, которое проявлялось в прямом указании на пол (мальчик, девочка) либо

косвенно с помощью окончаний слов (смелый – смелая). Этнически-региональный компонент в группе не выражен совсем.

2. Деятельное «Я»: половина класса (50 %) в своих ответах оценили свои умения, достижения, интересы, увлечения и т.д.

3. Выраженность коммуникативного «Я» у группы низкая. Только 9 % учащихся обозначили себя как «друг». Вероятно, такая частота ответов, относящихся к «коммуникативному Я», обусловлена тем, что в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является обучение. Общение со сверстниками еще не является ведущей деятельностью человека, поэтому дружба не занимает одно из главных мест в жизни школьника.

4. Рефлексивное «Я»: половина испытуемых (50 %) описали свои черты характера и личностные качества.

5. Высокий уровень сформированности «Я»-концепции имеют 4 % группы, средний – 64 %, низкий – 32 %.

На основе анализа полученных данных двух групп, мы наглядно увидели и сделали выводы о том, что:

- в экспериментальной группе 5 % учащихся имеют высокий уровень сформированности Я-концепции, 48 % средний и 47 % низкий уровни.

- в контрольной группе высокий уровень сформированности Я-концепции имеют 4 %, 64 % средний и 32 % низкий уровни.

Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что у ЭГ и КГ достаточно высокий уровень сформированности социальных показателей Я-концепции. Испытуемые обеих групп осознают себя членами общества, семьи, различных социальных групп. Высокий процент обозначения данных социально-ролевых позиций объясняется социальной ситуацией жизни младшего - он учится в школе и живет в семье, поэтому

идентичность в данном возрасте строится на двух основных ролях: ученик и член семьи.

Напротив, очень низкий уровень учащихся в коммуникативной сфере Я-концепции. Общение со сверстниками еще не является ведущей деятельностью у испытуемых.

Для большей наглядности представим полученные данные на рисунке 3.

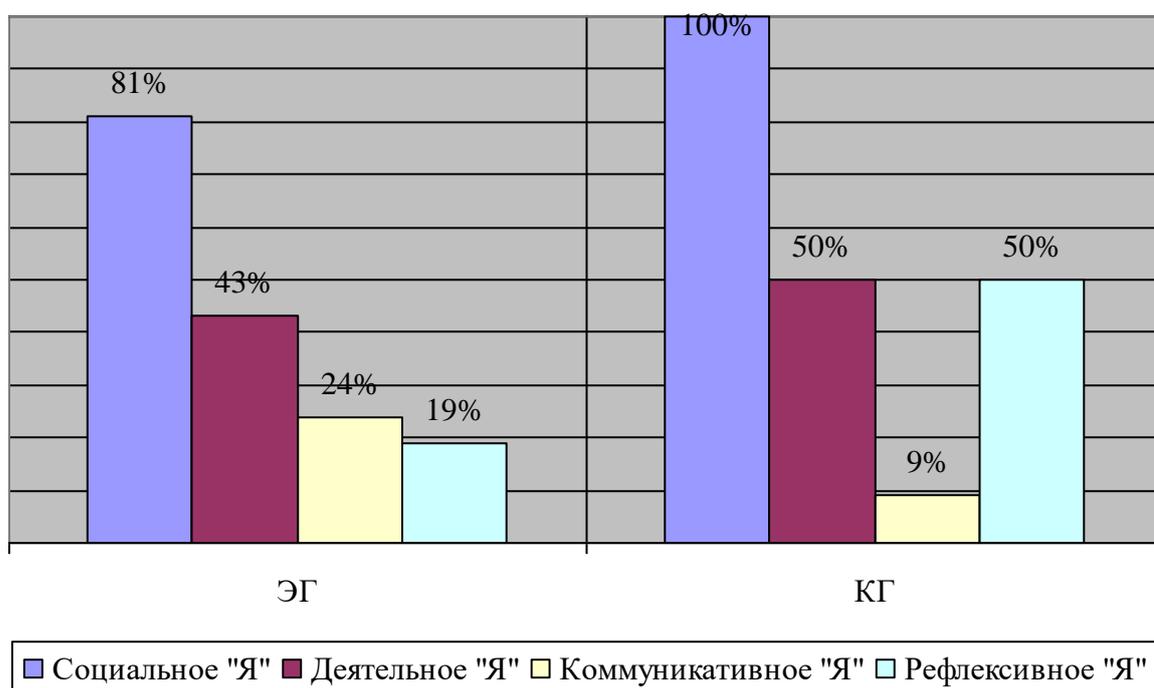


Рисунок 3 – Содержание образа реального «Я» учащихся.

Третьим этапом констатирующего эксперимента было измерение уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан).

Согласно результатам исследования 48 % учащихся (это большая часть всей группы) экспериментальной группы характеризуются завышенной самооценкой. Индивид считает себя выше, значимее других людей. Низкой самооценкой обладают 14 % экспериментальной группы. Т.е. у 62 % учащихся ЭГ самооценка завышена или занижена, что не является нормой. Учащиеся с завышено-неустойчивой самооценкой переоценивают свои силы и очень часто берутся за задачи, решить которые

не способны. В случае неудачи продолжают настаивать на своём, либо переключаются на решение более лёгкой задачи.

У 29 % учащихся экспериментальной группы самооценка высокая и у 9 % средняя (норма). Высокую и среднюю самооценку мы определяем нормой.

Результаты контрольной группы показывают, что в равной степени преобладает количество детей с завышенной (36 %) и высокой самооценкой (36 %). Средняя самооценка у 5 % учащихся. Низкой самооценкой обладают 23% контрольной группы.

Таким образом, в пределах нормы самооценка 38 % учащихся (ЭК) у 41 % учащихся (КГ), которые имеют высокую и среднюю самооценку. У остальных 62 % (ЭК) и 59 % (КГ) самооценка отклонена от нормы.

Для большей наглядности представим результаты измерения уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) на рисунках 4 и 5.

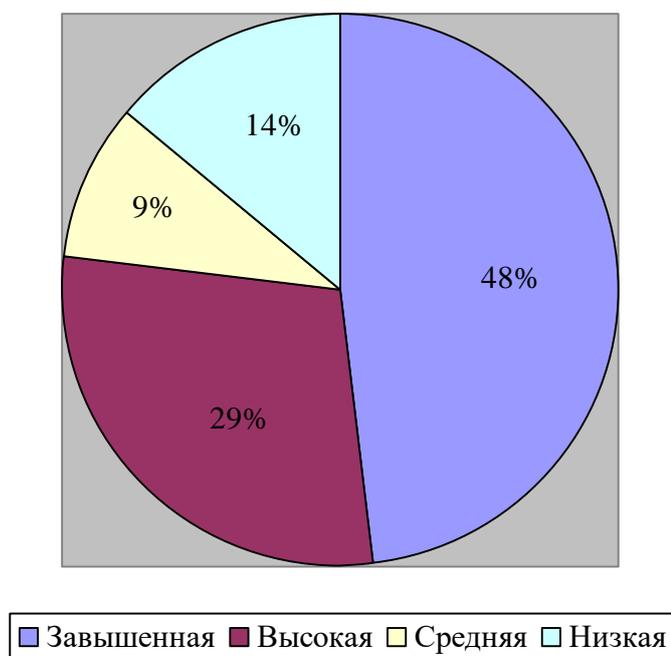
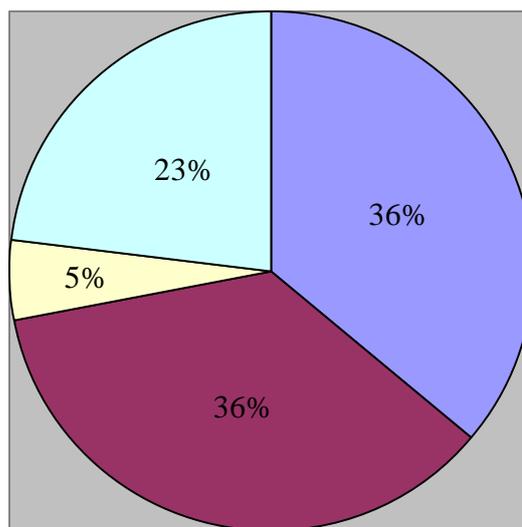


Рисунок 4 – Распределение испытуемых ЭГ по уровню самооценки на констатирующем этапе



■ Завышенная ■ Высокая ■ Средняя ■ Низкая

Рисунок 5 – Распределение испытуемых КГ по уровню самооценки на констатирующем этапе

Для определения уровня личностного самоопределения обобщим результаты по всем трем методикам в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Обобщение результатов констатирующего эксперимента (ЭГ)

№	Экспериментальная группа	Преобладание учебной / игровой мотивации	Самооценка	Уровень сформированности «Я»-концепции	Уровень личностного самоопределения
1	Екатерина С.	Игровая	Высокая	Средний	Средний
2	Елизавета Д.	Учебная	Средняя	Низкий	Средний
3	Максим З.	Игровая	Средняя	Средний	Средний
4	Тагир С.	Игровая	Низкая	Средний	Низкий
5	Мария У.	Игровая	Низкая	Низкий	Низкий
6	Максим П.	Игровая	Высокая	Средний	Средний
7	Анастасия С.	Игровая	Высокая	Средний	Средний

Продолжение таблицы 4

№	Экспериментальная группа	Преобладание учебной / игровой мотивации	Самооценка	Уровень сформированности «Я»-концепции	Уровень личностного самоопределения
8	Саша Х.	Учебная	Завышенная	Средний	Средний
9	Алиса Н.	Игровая	Завышенная	Высокий	Средний
10	Мария К.	Учебная	Завышенная	Средний	Высокий
11	Алексей С.	Игровая	Низкая	Низкий	Низкий
12	Милана Д.	Игровая	Завышенная	Средний	Низкий
13	Игорь Ж.	Учебная	Завышенная	Средний	Средний
14	Егор К.	Игровая	Завышенная	Низкий	Низкий
15	Ксения М.	Игровая	Завышенная	Низкий	Низкий
16	Виктория Т.	Игровая	Высокая	Низкий	Низкий
17	Вениамин К.	Учебная	Завышенная	Низкий	Низкий
18	Ян С.	Игровая	Высокая	Низкий	Средний
19	Алексей Е.	Игровая	Низкая	Низкий	Низкий
20	Ярослав З.	Учебная	Завышенная	Низкий	Низкий
21	Николай Г.	И	Высокая	Средний	Средний

Таблица 5 – Обобщение результатов констатирующего эксперимента (КГ)

№	Контрольная группа	Преобладание учебной/игровой мотивации	Самооценка	Уровень сформированности «Я»-концепции	Уровень личностного самоопределения
1	Карина И.	Учебная	Завышенная	Средний	Средний
2	Валерия Д.	Учебная	Низкая	Средний	Средний
3	Мария Т.	Игровая	Высокая	Средний	Средний
4	Валерия Ш.	Игровая	Низкая	Низкий	Низкий
5	Дарья М.	Учебная	Высокая	Средний	Высокий
6	Всеволод П.	Игровая	Высокая	Средний	Средний
7	Маргарита А.	Игровая	Завышенная	Средний	Низкий
8	Алиса И.	Учебная	Средняя	Низкий	Средний
9	Илья А.	Игровая	Высокая	Средний	Средний
10	Юля С.	Игровая	Завышенная	Низкий	Низкий
11	Ирина С.	Игровая	Завышенная	Низкий	Низкий
12	Дмитрий Р.	Игровая	Завышенная	Средний	Низкий
13	Нонна Щ.	Игровая	Завышенная	Низкий	Низкий
14	Леонид Я.	Учебная	Высокая	Средний	Средний
15	Семен Г.	Учебная	Низкая	Средний	Средний
16	Павел А.	Игровая	Низкая	Средний	Низкий
17	Иван Ф.	Игровая	Низкая	Низкий	Низкий
18	Мария Ч.	Игровая	Завышенная	Средний	Низкий
19	Антон Б.	Игровая	Завышенная	Низкий	Низкий

Продолжение таблицы 5

№	Контрольная группа	Преобладание учебной/игровой мотивации	Самооценка	Уровень сформированности «Я»-концепции	Уровень личностного самоопределения
20	Вероника Р.	Учебная	Высокая	Высокий	Высокий
21	Алена А.	Игровая	Высокая	Средний	Средний
22	Максим Г.	Учебная	Высокая	Средний	средний

Обобщая все результаты диагностик, мы пришли к выводу, что большинства младших школьников личностное самоопределение развито слабо и ограничено. Лишь 4 % (ЭГ) и 10 % (КГ) учащихся имеют высокий уровень личностного самоопределения. Почти по половине класса имеют низкий уровень самоопределения личности – 48 % (ЭГ) и 45 % (КГ). Ровно столько же детей в группах имеют и средний уровень самоопределения, т.е. 48 % (ЭГ) и 45 % (КГ).

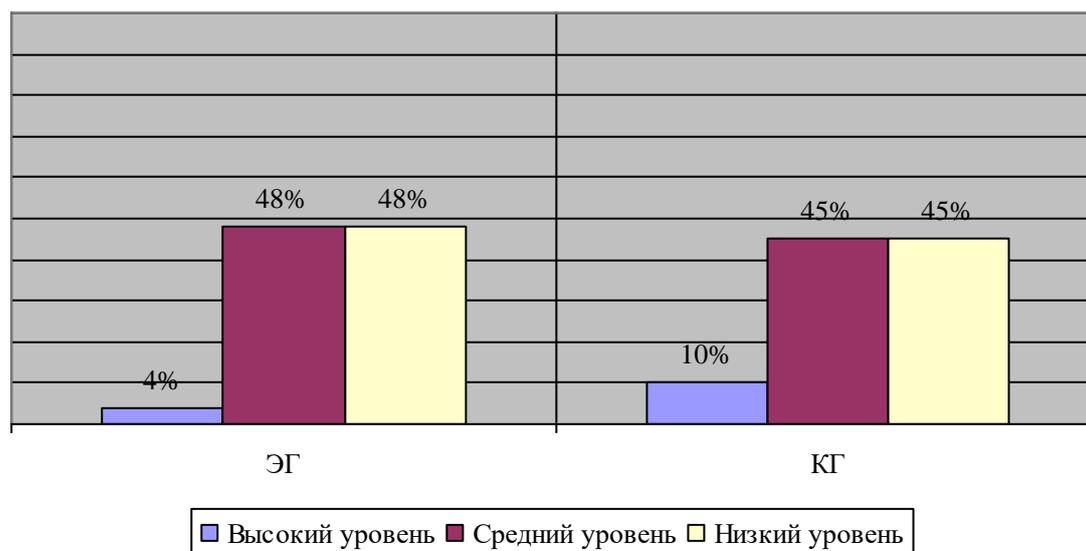


Рисунок 6 – Обобщение результатов констатирующего эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Для оценки различий между ЭГ и КГ нами была применена методика Хи-квадрат Пирсона:

Число степеней свободы равно 2.

Значение критерия  $\chi^2$  составляет 2.765.

Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0.05$  составляет 5.991.

Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости  $p > 0.05$ .

Уровень значимости  $p = 0.251$ .

Таким образом, нет значимых различий между экспериментальной и контрольной группами.

Следовательно, это требует дальнейшей коррекции. Мы предполагаем, что реализация модели взаимодействия учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения будет способствовать положительной динамике т.е. повышению числа детей с высоким и средним личностным самоопределением.

### 3.2 Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы

В экспериментальной группе внедрялась модель взаимодействия учителя с родителями, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста личностного самоопределения. После апробации модели была проведена повторная диагностика младших школьников.

На контрольном этапе нашего эксперимента для выявления уровня сформированности личностного самоопределения были проведены те же самые методики, проведенные на констатирующем этапе.

После обработки результатов контрольной диагностики уровня личностного самоопределения был проведён сравнительный анализ

результатов диагностик в сентябре и мае. Результаты сравнительного анализа наглядно представлены на рисунках 6,7, 8, 10 и таблицах 7, 10, 11.

Первым направлением исследования было анкетирование младших школьников на определение внутренней позиции младших школьников.

Таблица 6 – Распределение испытуемых по преобладанию учебной или игровой мотивации на контрольном этапе

Преобладание учебной/игровой мотивации	ЭГ, %	КГ, %
Школьно-учебная мотивация	76	59
Дошкольно-игровая мотивация	24	41

Представим данные экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе в сводной таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты распределения испытуемых по преобладанию учебной или игровой мотивации на констатирующем и контрольном этапах

Преобладание учебной/игровой мотивации	Результаты констатирующего этапа		Результаты контрольного этапа	
	ЭГ, %	КГ, %	ЭГ, %	КГ, %
Школьно-учебная мотивация	29	36	76	54
Дошкольно-игровая мотивация	71	64	24	46

Полученные данные контрольного эксперимента показывают, что в группе, где внедрялась разработанная нами модель взаимодействия учителя с родителями, направленная на формирование у младших школьников личностного самоопределения высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника показали 76 % учеников экспериментальной группы, тогда как, в контрольной группе высокий уровень показали 54 % учащихся. Прирост числа детей с учебной

мотивацией по сравнению с первоначальным уровнем составил для контрольной группы 18 %, для экспериментальной группы 47 %. Более наглядно результаты сравнения констатирующего и контрольного экспериментов исследования внутренней позиции школьника показаны на рисунке 7.

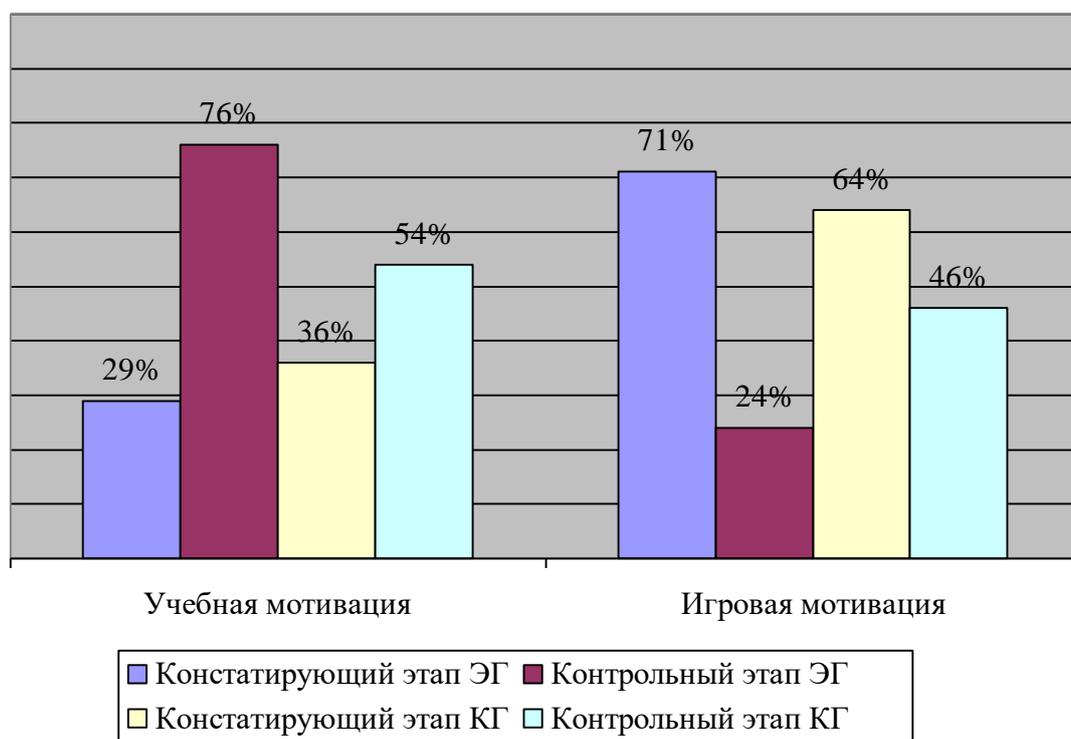


Рисунок 7 – Сравнение результатов исследования по преобладанию учебной или игровой мотивации на констатирующем и контрольном этапах

Следует отметить, что в оценке динамики результатов исследования выявилась положительная динамика уровня сформированности внутренней позиции школьника в контрольной группе, однако в экспериментальной группе, где внедрялась модель взаимодействия учителя с родителями, прирост показателей значительно выше.

Следующим направлением исследования на этапе контрольного эксперимента было изучение сформированности «Я»-концепции и самоидентификации по методике «Кто Я? (модификация методики М. Куна). Результаты анкетирования представлены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8 – Содержание образа реального «Я» испытуемых на контрольном этапе (ЭГ)

№	Имя ребенка	Количество ответов				Уровень сформированности «Я»-концепции
		Социальное «Я»	Деятельное «Я»	Коммуникативное «Я»	Рефлексивное «Я»	
1	Екатерина С.	2	7	1		Средний
2	Елизавета Д.	2	2		2	Высокий
3	Максим З.	3	2	1	1	Высокий
4	Тагир С.	5	1	1	1	Высокий
5	Мария У.	2	2			Средний
6	Максим П.	3			2	Средний
7	Анастасия С.	3		1		Средний
8	Саша Х.	5	1	1		Высокий
9	Алиса Н.	3	1		4	Высокий
10	Мария К.	3	3			Средний
11	Алексей С.		2	1	2	Средний
12	Милана Д.	2	1	1		Средний
13	Игорь Ж.	1	1			Средний
14	Егор К.	1	4			Средний
15	Ксения М.	3		1	2	Высокий
16	Виктория Т.	2	3			Средний
17	Вениамин К.	2	1	1	1	Средний
18	Ян С.	3		2		Средний
19	Алексей Е.	2	3	2		Высокий
20	Ярослав З.	3	3			Средний
21	Николай Г.	1	2		1	Средний

Проанализировав результаты ЭГ контрольного этапа по методике, изучающей сформированность «Я»-концепции, выявились следующие данные:

1. Компонент «Социальное Я». На констатирующем этапе нашего исследования большая часть класса (81 %) осознавали себя членами общества, семьи, различных социальных групп. Этнически-региональный компонент ранее в группе был выражен слабо, однако появилось больше детей, которые указали на свою национальность. На контрольном этапе компонент «Социальное Я» увеличился с 81 % до 95 %.

2. Компонент «Деятельное Я». Очень сильно возросло количество детей, которые в своих ответах оценили свои умения, достижения, интересы, увлечения и т. д с 43 % до 81 %.

3. Выраженность коммуникативного «Я» у данного класса на констатирующем этапе было низкое (24 %). После апробации разработанной нами модели стало больше детей, которые в своих ответах указали такие ответы, как «друг», «подруга» и т.д. Таким образом, половина детей группы (52 %) воспринимают себя членом группы друзей и оценивают себя, как субъекта общения, взаимодействия с людьми.

4. Рефлексивное «Я» также возросло с 19 % до 43 % испытуемых группы. Все больше детей склонны описывать черты характера, личностные качества, эмоциональное отношение к себе.

5. Высокий уровень сформированности «Я»-концепции имеют 33 % группы, средний – 13 %, низкий – 5 %.

Исследование результатов контрольной диагностики показало, что у испытуемых ЭГ увеличилось общее количество определений самого себя, причем эмоциональная окраска оценок носит преимущественно положительную направленность. В основном, это те качества личности, которые отражают социальное и деятельное «Я». Следовательно, проанализировав результаты контрольного эксперимента, мы увидели

определенную динамику в представлениях младших школьников о себе и мире.

Таблица 9 – Содержание образа реального «Я» испытуемых на контрольном этапе (КГ)

№	Имя ребенка	Количество ответов				Уровень сформированности «Я»-концепции
		Социальное «Я»	Деятельное «Я»	Коммуникативное «Я»	Рефлексивное «Я»	
1	Карина И.	2	3			Средний
2	Валерия Д.	2	1		1	Средний
3	Мария Т.	2	3		1	Средний
4	Валерия Ш.	1	1			Низкий
5	Дарья М.	2	2		1	Средний
6	Всеволод П.	3	2	1		Средний
7	Маргарита А.	2		1	2	Средний
8	Алиса И.	2	1			Средний
9	Илья А.	1	1	1	1	Средний
10	Юля С.	2	2			Средний
11	Ирина С.	2			1	Средний
12	Дмитрий Р.	2	1			Средний
13	Нонна Щ.	1	1	1		Средний
14	Леонид Я.	3	2		1	Средний
15	Семен Г.	3		1	1	Средний
16	Павел А.	3	1		1	Средний
17	Иван Ф.	2	2			Средний

Продолжение таблицы 9

№	Имя ребенка	Количество ответов				Уровень сформированности «Я»-концепции
		Социальное «Я»	Деятельное «Я»	Коммуникативное «Я»	Рефлексивное «Я»	
18	Мария Ч.	2	1		3	Высокий
19	Антон Б.	2				Низкий
20	Вероника Р.	3	2	1	1	Высокий
21	Алена А.	3			2	Средний
22	Максим Г.	3			4	Высокий

В контрольном классе также имеются положительные сдвиги по формированию Я-концепции, однако они значительно меньше, чем в экспериментальном классе.

Уровень компонента «Социальное Я» остался по-прежнему высоким (100 %). Компонент «Деятельное Я» показал положительную динамику с 50 % до 73 %. «Рефлексивное Я» возросло с 50 % до 59 %. И коммуникативное возросло с 9 % до 27 %.

Высокий уровень сформированности «Я»-концепции увеличился с 4 % до 13 % группы, средний также вырос с 64 % до 77 %, а низкий снизился с 32 % до 9 %.

Наглядно результаты изменения сформированности «Я»-концепции представлены на рисунках 8 и 9.

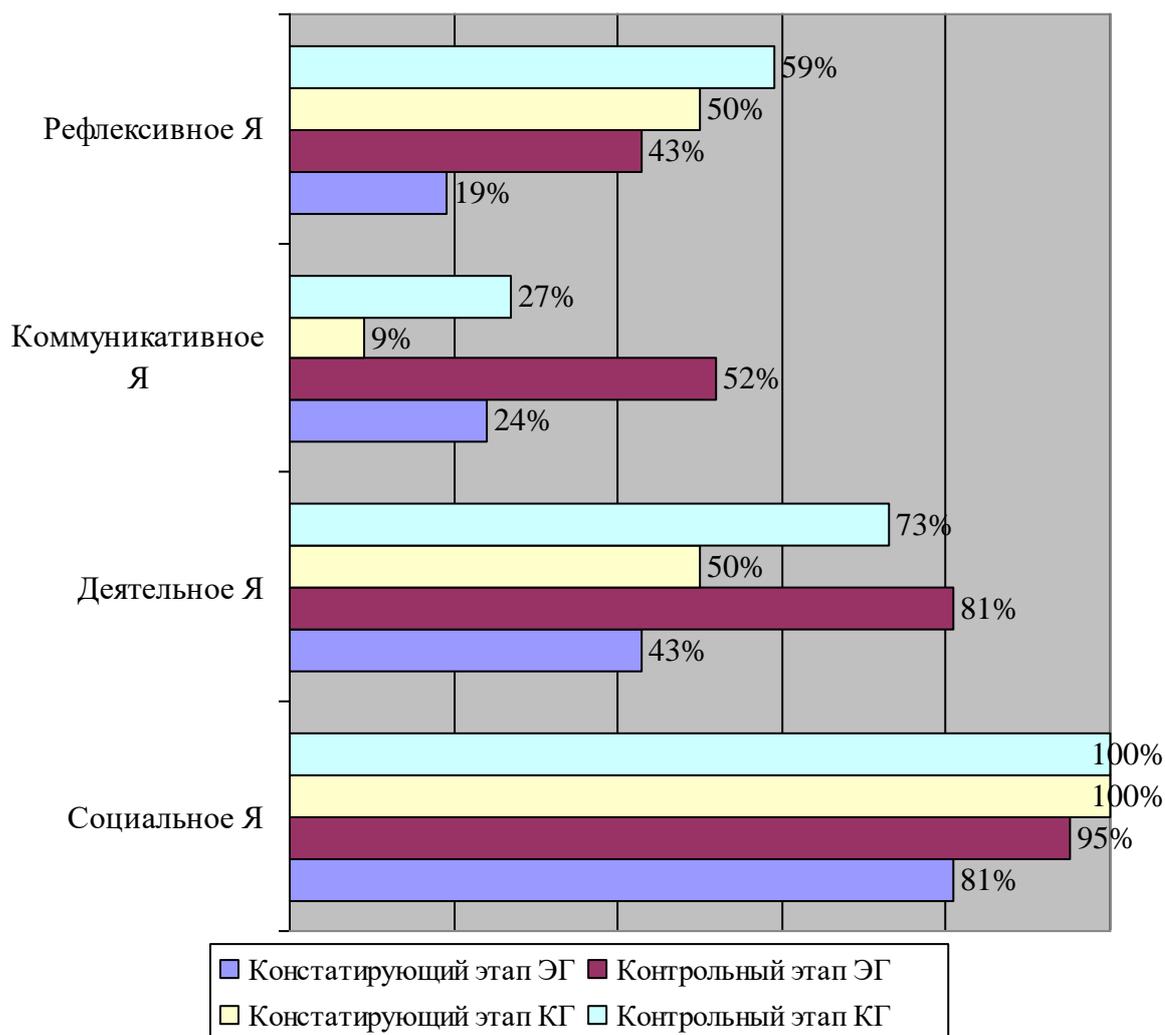


Рисунок 8 – Содержание образа реального «Я» испытуемых на констатирующем и контрольном этапах

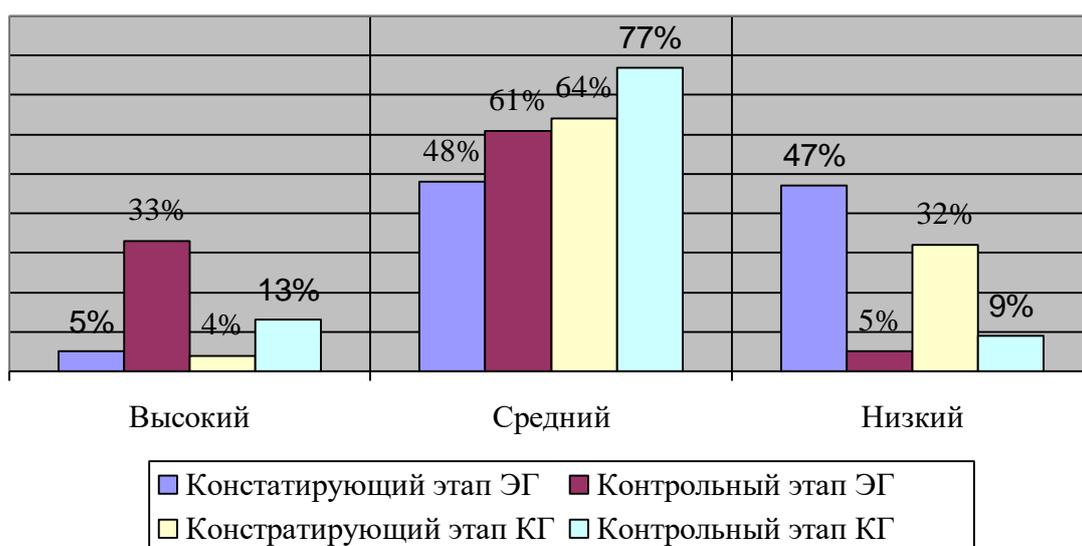


Рисунок 9 – Распределение испытуемых по уровням сформированности «Я»-концепции на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, после обработки детских экспериментальных материалов на контрольном этапе выявились различия между показателями уровня сформированности личностного самоопределения у детей из экспериментальной и контрольной групп. Была отмечена положительная динамика сформированности Я-концепции в двух группах. Однако в экспериментальной группе, где внедрялась модель, положительная динамика значительно выше.

Третьим этапом было измерение уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан).

Результаты измерения уровня самооценки представлены на рисунке 10.

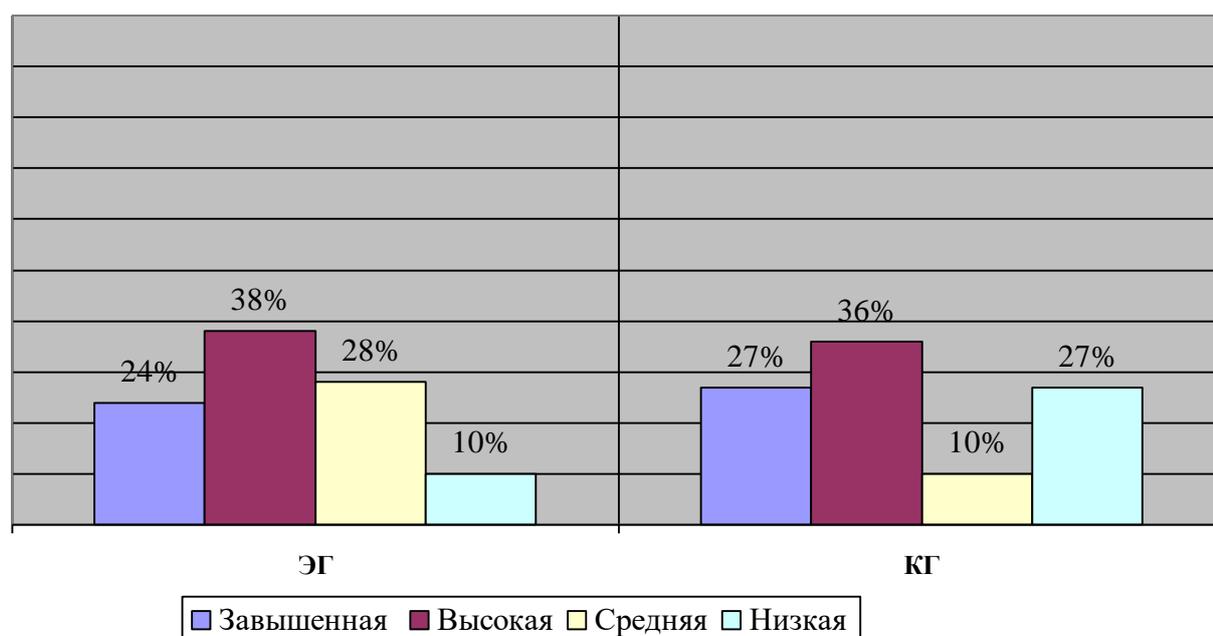


Рисунок 10 – Распределение испытуемых по уровню самооценки на контрольном этапе

Анализируя динамику показателей самооценки на констатирующем и контрольном этапах исследования в экспериментальном классе, можно заметить тенденцию увеличения количества детей с высокой и средней самооценкой с 38 % (8 человек) до 66 % (14 человек), что является нормой в личностном развитии младшего школьника. Уровень заниженной

самооценки снизился до 10 % (2 человека), а уровень завышенной самооценки снизился с 48 % до 24 %.

Сравнивая показатели самооценки на констатирующем и контрольном этапах исследования в контрольном классе, видно, что количество детей с высокой самооценкой осталось неизменным (36 %). Количество детей со средней самооценкой выросло с 5 % (1 человек) до 9 % (2 человека). Произошло снижение числа детей с завышенной самооценкой с 36 % (8 человек) до 27 % (6 человек), а количество детей с заниженной самооценкой, наоборот выросло с 23 % (5 человек) до 27 % (6 человек).

Таким образом, можно отметить положительную динамику уровня самооценки детей в экспериментальном классе на 28 %. В контрольном классе тоже имеются положительные сдвиги по уровням самооценки, хотя они существенно меньше, чем в экспериментальном классе.

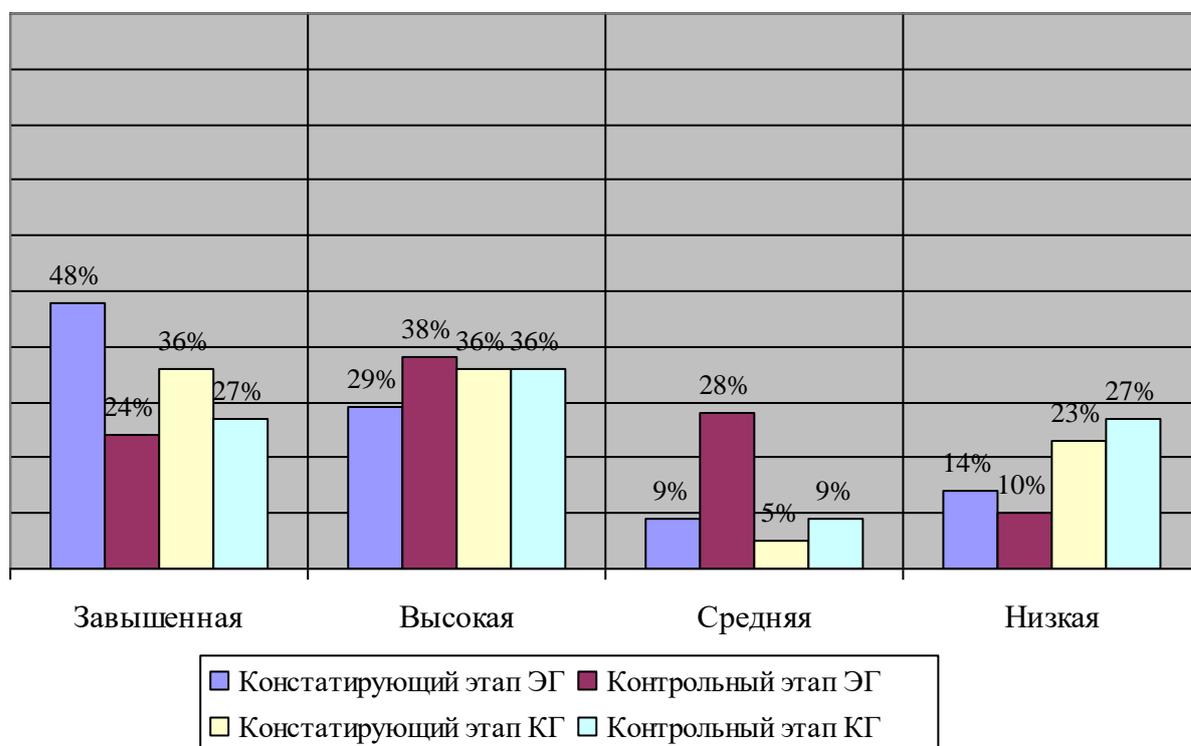


Рисунок 11 – Сравнение результатов исследования по уровню самооценки на констатирующем и контрольном этапах

Для определения уровня личностного самоопределения на контрольном этапе обобщим результаты по всем трем методикам в таблицах 10 и 11.

Таблица 10 – Обобщение результатов контрольного эксперимента (ЭГ)

№	Экспериментальная группа	Преобладание учебной/игровой мотивации	Самооценка	Уровень сформированности «Я»-концепции	Уровень личностного самоопределения
1	Екатерина С.	Игровая	Высокая	Средний	Средний
2	Елизавета Д.	Учебная	Средняя	Средний	Средний
3	Максим З.	Учебная	Средняя	Средний	Средний
4	Тагир С.	Учебная	Низкая	Высокий	Средний
5	Мария У.	Учебная	Низкая	Высокий	Средний
6	Максим П.	Игровая	Высокая	Средний	Средний
7	Анастасия С.	Учебная	Средняя	Средний	Средний
8	Саша Х.	Учебная	Завышенная	Средний	Средний
9	Алиса Н.	Игровая	Завышенная	Высокий	Средний
10	Мария К.	Учебная	Завышенная	Высокий	Высокий
11	Алексей С.	Игровая	Средняя	Высокий	Низкий
12	Милана Д.	Учебная	Высокая	Средний	Высокий
13	Игорь Ж.	Учебная	Высокая	Средний	Высокий
14	Егор К.	Игровая	Завышенная	Средний	Средний
15	Ксения М.	Учебная	Высокая	Высокий	Высокий
16	Виктория Т.	Учебная	Средняя	Средний	Средний
17	Вениамин К.	Учебная	Высокая	Низкий	Средний

Продолжение таблицы 10

№	Экспериментальная группа	Преобладание учебной/игровой мотивации	Самооценка	Уровень сформированности «Я»-концепции	Уровень личностного самоопределения
18	Ян С.	Учебная	Высокая	Средний	Высокий
19	Алексей Е.	Учебная	Средний	Средний	Средний
20	Ярослав З.	Учебная	Завышенная	Средний	Средний
21	Николай Г.	Учебная	Высокая	Высокий	Высокий

Таблица 11 – Обобщение результатов контрольного эксперимента (КГ)

№	Контрольная группа	Преобладание учебной/игровой мотивации	Самооценка	Уровень сформированности «Я»-концепции	Уровень личностного самоопределения
1	Карина И.	Учебная	Завышенная	Средний	Средний
2	Валерия Д.	Учебная	Низкая	Средний	Средний
3	Мария Т.	Учебная	Высокая	Низкий	Средний
4	Валерия Ш.	Игровая	Низкая	Средний	Низкий
5	Дарья М.	Учебная	Высокая	Средний	Высокий
6	Всеволод П.	Игровая	Высокая	Средний	Средний
7	Маргарита А.	Игровая	Завышенная	Средний	Низкий
8	Алиса И.	Учебная	Низкая	Средний	Средний
9	Илья А.	Игровая	Средняя	Средний	Средний
10	Юля С.	Учебная	Высокая	Средний	Высокий
11	Ирина С.	Игровая	Завышенная	Высокий	Низкий
12	Дмитрий Р.	Учебная	Низкая	Средний	Средний
13	Нонна Щ.	Игровая	Завышенная	Низкий	Низкий

Продолжение таблицы 11

№	Контрольная группа	Преобладание учебной/игровой мотивации	Самооценка	Уровень сформированности «Я»-концепции	Уровень личностного самоопределения
14	Леонид Я.	Учебная	Высокая	Высокий	Высокий
15	Семен Г.	Учебная	Средний	Средний	Средний
16	Павел А.	Игровая	Низкая	Средний	Низкий
17	Иван Ф.	Игровая	Низкая	Высокий	Низкий
18	Мария Ч.	Игровая	Завышенная	Средний	Низкий
19	Антон Б.	Учебная	Завышенная	Средний	Средний
20	Вероника Р.	Учебная	Высокая	Средний	Высокий
21	Алена А.	Игровая	Высокая	Средний	Средний
22	Максим Г.	Учебная	Высокая	Средний	Высокий

Наглядно результаты таблиц 10 и 11 представлены на рисунке 12.

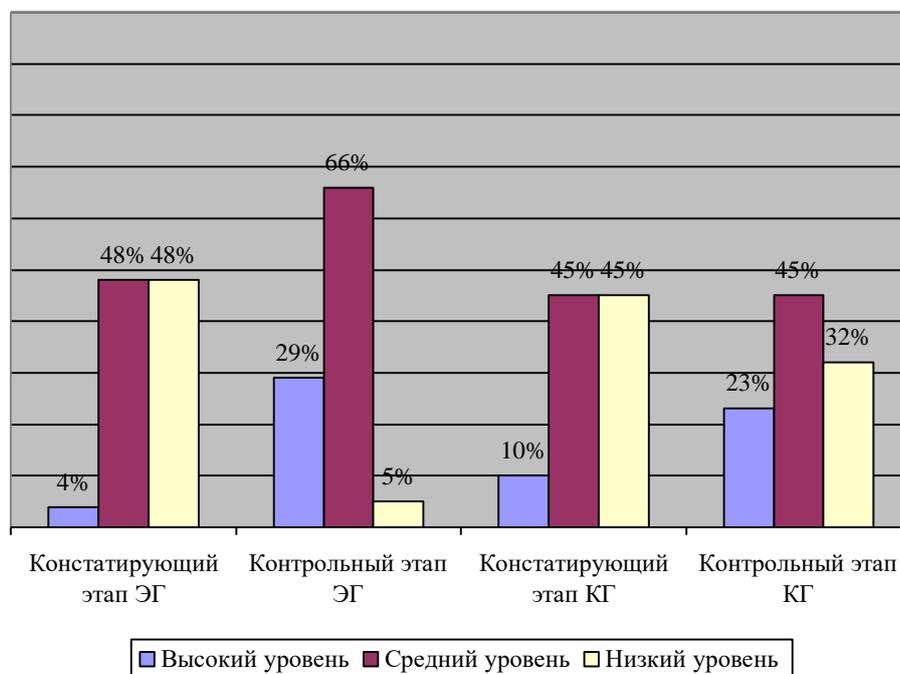


Рисунок 12 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов

Можно отменить положительную динамику сформированности личностного самоопределения в двух группах. Однако в экспериментальной группе, где внедрялась модель, положительная динамика значительно выше.

В результате внедрения модели взаимодействия учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения значительно повысился показатель числа детей ЭГ со средним (с 48 % до 66 %) и высоким уровнями (с 4 % до 29 %) личностного самоопределения. Количество детей с низким уровнем самоопределения личности снизилось с 48 % до 5 %. В контрольной группе сократилось число детей с низким уровнем самоопределения личности с 45 % до 32 % и повысилось с высоким уровнем с 10 % до 23 %.

Мы проанализировали полученные данные с использованием критерия хи-квадрат Пирсона:

Число степеней свободы равно 2. Значение критерия  $\chi^2$  составляет 24.368. Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p=0.01$  составляет 9.21. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости  $p<0.01$ . Уровень значимости  $p<0,001$

Таким образом, имеются существенные различия между показателями уровня личностного самоопределения в экспериментальной и контрольной группах.

Анализ результатов апробации модели взаимодействия учителя с родителями, предполагающей формирование личностного самоопределения младших школьников показал, что реализация модели обеспечила увеличение общих показателей уровня сформированности личностного самоопределения, в процессе ее реализации наблюдается положительная тенденция по всем направлениям работы, нами достигнуты поставленные задачи.

### Выводы по III главе

В качестве диагностического инструмента выбраны следующие методики: методика исследования внутренней позиции школьника (Т. А. Нежнова), методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна), направленная на выявление сформированности «Я»-концепции и самоотношения.

Констатирующий этап эксперимента подтвердили актуальность проблемы нашего исследования, выявив низкий процент участников с высоким и средним уровнем личностного самоопределения по трем критериям: внутренняя позиция школьника, уровень самооценки, сформированность Я-концепции и самоотношения. Это подтвердило актуальность нашего исследования.

Результаты диагностики были проверены по методике Хи-квадрат Пирсона. Число степеней свободы равно 2. Значение критерия  $\chi^2$  составляет 2.765. Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0.05$  составляет 5.991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости  $p > 0.05$ . Уровень значимости  $p = 0.251$ . Таким образом, нет значимых различий между экспериментальной и контрольной группами.

Одним из важных направлений в решении данной проблемы явилась разработка и реализация модели взаимодействия учителя с родителями для формирования у младших школьников личностного самоопределения

Разработанная и реализованная модель взаимодействия учителя с родителями, направленная на формирование у младших школьников личностного самоопределения, показали свою результативность в решении проблемы нашего исследования и была достигнута положительная динамика. Между экспериментальной и контрольной группой после

формирующего эксперимента были выявленные существенные различия. В экспериментальной группе, где внедрялась модель, положительная динамика уровня личностного самоопределения значительно выше.

В результате внедрения модели взаимодействия учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения значительно повысился показатель числа детей ЭГ со средним (с 48 % до 66 %) и высоким уровнями (с 4 % до 29 %) личностного самоопределения. Количество детей с низким уровнем самоопределения личности снизилось с 48 % до 5 %. В контрольной группе сократилось число детей с низким уровнем самоопределения личности с 45 % до 32 % и повысилось с высоким уровнем с 10 % до 23 %.

Мы проанализировали полученные данные с использованием критерия хи-квадрат Пирсона:

Число степеней свободы равно 2. Значение критерия  $\chi^2$  составляет 24.368. Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p=0.01$  составляет 9.21. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости  $p<0.01$ . Уровень значимости  $p<0,001$

Таким образом, имеются существенные различия между показателями уровня личностного самоопределения в экспериментальной и контрольной группах.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что предложенная нами гипотеза верна: если будет разработана и внедрена модель взаимодействия учителя и родителей, направленная на формирование личностного самоопределения младших школьников, то уровень сформированности личностного самоопределения у младших школьников повысится.

Таким образом, поставленные в работе цели и задачи реализованы в полном объеме. Гипотеза подтверждена. Внедренная в учебно-

воспитательный процесс модель взаимодействия учителя с родителями, направленная на формирование у младших школьников личностного самоопределения показала свою результативность в решении проблемы нашего исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило изучить проблему взаимодействия учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения.

В первой главе исследования нами проведен анализ психолого-педагогической литературы. Рассмотрев несколько подходов к понятию «личностное самоопределение», мы остановились на определении Николая Сергеевича Пряжникова. Личностное самоопределение – определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев.

В младшем школьном возрасте ведущим фактором развития личности является учебная деятельность. В это время закладывается основа нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм поведения, определяется внутренняя позиция школьника, начинает формироваться общественная направленность личности, развиваются основы «Я»-концепции, самооценка, самопознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно определить границы своих возможностей.

Мы выделили формы и методы взаимодействия учителя с родителями, направленные на формирование личностного самоопределения младших школьников. Это родительские собрания, тренинги, индивидуальные и тематические консультации, клубы для родителей, родительские конференции, педагогические беседы.

Во второй главе исследования определили цель экспериментальной работы: проверить результативность модели работы учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения.

Задачи, решаемые в процессе экспериментальной работы:

1. Провести диагностику уровня сформированности личностного самоопределения младших школьников.
2. Разработать и апробировать модель взаимодействия учителя и родителей, направленную на формирование личностного самоопределения у младших школьников.
3. Проверить результативность модели взаимодействия учителя и родителей по формированию личностного самоопределения у младших школьников.

В качестве диагностического инструмента выбраны следующие методики: методика исследования внутренней позиции школьника (Т. А. Нежнова), методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна), направленная на выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

Констатирующий этап эксперимента подтвердил низкий уровень личностного самоопределения младших школьников по трем критериям: внутренняя позиция школьника, уровень самооценки, сформированность «Я»-концепции и самоотношения. Это подтвердило актуальность нашего исследования.

Результаты диагностики были проверены по методике хи-квадрат Пирсона. В результате было выявлено, что между группами имеются существенные различия между показателями степени выраженности компьютерной зависимости.

Одним из важных направлений в решении данной проблемы явилась разработка и реализация модели взаимодействия учителя с родителями для формирования у младших школьников личностного самоопределения.

Модель состоит из шести блоков – целевого, методологического, диагностического, содержательно-технологического, оценочного, результативного.

В третьей главе исследования проверили результативность разработанной модели. Результаты, полученные на контрольном этапе экспериментальной работы, позволили установить, что предложенная нами гипотеза верна: если будет разработана и внедрена модель взаимодействия учителя и родителей, направленная на формирование личностного самоопределения младших школьников, то уровень сформированности личностного самоопределения у младших школьников повысится.

В результате внедрения модели взаимодействия учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения значительно повысился показатель числа детей ЭГ со средним (с 48 % до 66 %) и высоким уровнями (с 4 % до 29 %) личностного самоопределения. Количество детей с низким уровнем самоопределения личности снизилось с 48 % до 5 %.

В контрольной группе сократилось число детей с низким уровнем самоопределения личности с 45 % до 32 % и повысилось с высоким уровнем с 10 % до 23 %.

Мы проанализировали полученные данные с использованием критерия хи-квадрат Пирсона, и выявили, что имеются существенные различия между показателями уровня личностного самоопределения в экспериментальной и контрольной группах.

Таким образом, поставленные в работе цели и задачи реализованы в полном объеме. Гипотеза подтверждена. Внедренная в учебно-воспитательный процесс модель взаимодействия учителя с родителями, направленная на формирование у младших школьников личностного самоопределения показала свою результативность в решении проблемы нашего исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К. А. Сознание как жизненная способность личности [Текст] / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. 2009. – № 1. – С. 32-41.
2. Акутина, С. П. Взаимодействие семьи и школы в работе классного руководителя [Текст] / С. П. Акутина // Семейное воспитание: история и современность: сб. науч. ст. по проблемам педагогики ненасилия: Материалы XXIV Всерос. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 2003. – С. 120–123.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / Асмолов, А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Под ред. А. Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 160 с.
4. Бердичевская, Е. А. Семья и школа как партнеры [Текст] / Е. А. Бердичевская // Классный руководитель. – 2005. – №5. – С. 106-112.
5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Бернс Р. – Москва: Прогресс, 1986. – 420 с.
6. Бешенков, С. А. Моделирование и формализация [Текст]: метод. пособие / С. А. Бешенков. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
7. Блонский, П. П. Психология младшего школьника [Текст]. / Под ред. А. И. Липкиной, и Т. Д. Марцинковской. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 574 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: монография, цикл статей / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург, 2009. – 400 с.
9. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и

подростков. /Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонеджиной. Москва: Педагогика, 2010. – С. 7-44.

10. Божович, Л. И. Вопросы психологии личности школьника [Текст]: Сборник статей / Под ред. Л. И. Божович и Л. А. Благонеджиной. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 407 с.

11. Боцманова, М. Э. Показатели и уровни рефлексии в оценке и самооценке качеств личности в младшем школьном возрасте [Текст] / Боцманова, М. Э., Захарова А. В. // Новые исследования в психологии. –1983. – № 2. – С.45-48.

12. Вальтеран, Е. В. Зависимость Образа – Я учащихся начальных классов от особенностей личностного самоопределения [Текст] / Е. В. Вальтеран // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – 2007. – № 2. – С. 84– 95.

13. Вальтеран, Е. В. К вопросу об исследовании личностного самоопределения младших школьников [Текст] / Е. В. Вальтеран // Традиции инновации в профессиональной подготовке будущего педагога. Выпуск 2. – Тверь, 2003. – С. 69-71.

14. Вальтеран, Е. В. О личностном самоопределении учащихся начальных классов [Текст] / Е. В. Вальтеран // Традиции инновации в профессиональной подготовке будущего педагога. Выпуск 6. – Тверь, 2007. – С. 107 – 109.

15. Вальтеран, Е. В. О самоопределении личности и её активности [Текст] / Е. В. Вальтеран // Традиции и новации в профессиональной подготовке будущего педагога. Выпуск 4. – Тверь, 2005. – С. 64 – 66.

16. Вальтеран, Е. В. Особенности взаимодействия школьного психолога и учителя начальных классов [Текст] / Е. В. Вальтеран // Формирование профессиональной направленности и творческой индивидуальности будущего педагога. – Тверь, 1997. – С. 56-58.

17. Волков, Б. С. Возрастная психология: От младшего школьного возраста до юношества [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. Волкова. – Москва: Владос, 2010. – 343 с.
18. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема [Текст] / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии, 1993. – №3. – С.43-52.
19. Гинзбург, М. Р. Психология личностного самоопределения [Текст]: дис ... докт. психол.наук / М. Р. Гинзбург. – Москва, 1996. – 285 с.
20. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения [Текст] / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 2004. – №3. – С. 106-114.
21. Глоточкин, А. Д. К вопросу о динамической функциональной структуре личности [Текст] / А. Д. Глоточкин. – Славянск, 1991. – 185 с.
22. Голованова, Н. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема [Текст] / Н. Ф. Голованова – Санкт-Петербург: Специальная литература, 1997. – 192 с.
23. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Н. Ф. Голованова – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 272с.
24. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей [Текст] / В. Н. Гуров: учебное пособие. - Москва: Педагогическое общество России, 2003. – 191 с.
25. Григорьева, М. Н. Личностное самоопределение младших школьников в условиях взаимодействия с семьей и социальными партнерами [Текст]: проект "Растим талантливого читателя" / М. Н. Григорьева // Начальная школа. – 2014. – № 5. – С. 42-44.
26. Елисеева, Д. С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника

[Текст] / Д. С. Елисеева// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2013. – С. 91-94.

27. Емельянова, Н. И. Воспитание положительного отношения детей к школе [Текст] / Н. И. Емельянова // Воспитатель. – 2010. – С. 61-67.

28. Землянухина, Н. А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка [Текст] / Н.А. Землянухина// Социальная педагогика. 2005. – №1. – С. 81 – 83.

29. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2010. – 152 с.

30. Карабанова, О. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы [Текст]: / О. А. Карабанова// Управление начальной школой. 2009. – № 12. – С. 9 – 11.

31. Кокоткина, И. А. Особенности взаимодействия учителя с родителями в условиях личностно-ориентированного подхода [Текст] / И. А. Кокоткина // Детство, открытое миру: традиции и новации в образовании детей младшего школьного возраста: материалы регион. науч.-практ. конф., 2009 г. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. – С. 36–38.

32. Крутецкий, В. А. Психологические особенности младшего школьника / Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 2: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии // под ред. О. В. Кузьменковой. – Оренбург: ОГПУ, 2005. – 240 с.

33. Лаврентьев, В. В. Рекомендации классным руководителям по работе с родителями: Опыт сред. шк. № 206 Екатеринбурга [Текст] / В. В. Лаврентьев // Клас. рук. – 2001.– № 3. – С. 86–91.

34. Лебединцев, В. Б. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе [Текст]: учебно-методическое пособие. – Москва: Илекса, 2016. – 208 с.
35. Лодкина, Т. В Диагностика в работе с семьей классного руководителя и школьного психолога [Текст] / Т. В Лодкина, Ф. И. Кевля // Воспитательная работа в школе: Деловой журн. зам. дир. по воспитат. работе. 2004.– № 4. – С. 79–87.
36. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
37. Москвина, Н. И. Взаимодействие семьи и школы [Текст] / Н. И. Москвина // Классный руководитель, 2005. – №5. – С.102 – 107.
38. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник для вузов. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
39. Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи [Текст]/ М. Н. Недвецкая. – Москва: УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.
40. Нежнова, Т. А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту [Текст] / Т. А. Нежнова // Вестник МГУ. – Сер. 14: Психология. – 1988. – № 1. – С. 21-28.
41. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. Л. И. Скворцов. – М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012.
42. Пистун, Ю. В. Особенности взаимодействия педагога с родителями в условиях реализации ФГОС [Текст] / Ю. В. Пистун, Г. П. Ковачева // Инновационные технологии в образовании и науке : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2017 г.). В 2 т. Т. 1 /

редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 160-162.

43. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

44. Рогачева, С. Н. Влияние самопонимания на динамику развития самостоятельности младшего школьника в процессе социализации [Текст] / С. Н. Рогачева // Мир психологии. – 2002. – №2(30). – С. 127-135.

45. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 680 с.

46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: учебник / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 705 с.

47. Руюткина, О. А. Роль семьи в воспитании младших школьников [Текст] // О. А. Руюткина // Актуальные проблемы педагогического процесса: теория и практика. Сб. науч. трудов. – Москва: РИЦ, 2004. – С. 79 – 84.

48. Сафин, В. Ф., Психологический аспект самоопределения личности [Текст] / В. Ф. Сафин, Г. П. Ников // Психологический журнал. – 1984. – Том 5, №4 – С. 65-74.

49. Сафин, В. Ф. Психология самоопределения личности [Текст]: учеб. пособие. / В. Ф. Сафин. – Свердловск: Свердлов. ГПИ, 1986. – 141 с.

50. Стефаненко, Н. А. Стандарт нового поколения и реальные потребности младших школьников [Текст] / Н. А. Стефаненко, А. Е. Соловьева // Начальная школа. – 2012. – № 7. – С. 4-7.

51. Столин, В. В. Самосознание личности [Текст] / В. В. Столин // Москва: Издательство Московского Университета, 1983. – 288 с.

52. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко // Серия «Учебники и учебные пособия». – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 544 с.

53. Фалькович Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Обухова Л. А. // Москва: 5 за знания, 2005. – 240 с.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – Москва: Просвещение, 2011.

55. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальности. – Москва: Гардарики, 1999. – 520 с.

56. Холоднова, Л. Ю. Сотрудничество классного руководителя и родителей: из опыта клас. рук. шк. № 67 Екатеринбурга [Текст] / Л. Холоднова // Воспитание школьников. 1996. № 4. С. 16–19.

57. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 575 с.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУРГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

### **Приложение к выпускной квалификационной работе**

## **Взаимодействие учителя с родителями по формированию у младших школьников личностного самоопределения**

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-308/207-2-1  
Руденок Елизавета Максимовна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
Гольцева Юлия  
Валерьевна

Челябинск

2021

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Классный час «Я личность. Каким быть»

**Цель:** познакомить детей с понятием «личность»; показать, что каждый человек отличается от другого не только внешними качествами, но, прежде всего своим внутренним содержанием, индивидуальностью в поведении, отношением к людям и себе.

#### Задачи:

1. Организовать деятельность, способствующую осмыслению понятия «человек – личность».
2. Формирование положительного отношения учащихся к себе, друзьям, одноклассникам.
3. Развитие у младших школьников потребности к самоанализу; расширению представлений о себе, определению важных сторон своей личности.

#### Ход классного часа:

– Здравствуйте те, кто весел сегодня! Здравствуйте те, кто грустит! Здравствуйте те, кто общается с радостью! Здравствуйте те, кто молчит! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Я очень надеюсь, что у нас сегодня не будет грустных лиц. И молчать мы не будем. Ведь мы собрались на час общения. Мне очень важно мнение каждого, не бойтесь его высказывать. Порадуйте нас своими умными мыслями.

– Отгадайте спрятанное за знаком вопроса слово. В помощь вам – фразы, относящиеся к этому слову (фразы написаны на стрелках):

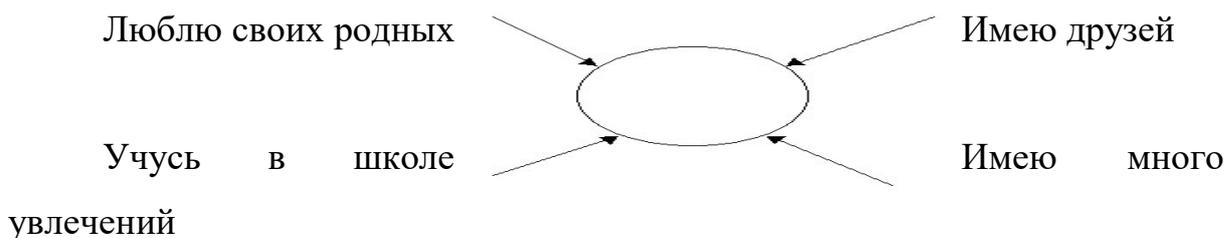


Рисунок 1 – Схема фраз, изображенных на доске

Дети предлагают свои варианты ответов и угадывают спрятанное слово. Открывается отгаданное слово: «Я». Работа над понятием.

– Можете ли вы сказать про себя этими же фразами: люблю своих родных, учусь в гимназии и т.д. Далее учитель рассказывает об одном из учеников, упоминая его внешние черты, черты характера, увлечения и другие характеристики.

– Догадайтесь, о ком из вас (о каком «Я») этот рассказ?

Подобные рассказы учитель составляет о 2–3 учениках.

– Каждый из нас не похож на другого. Чем же мы отличаемся друг от друга?

Детям предлагается написать на листах то, что отличает каждого из них от других ребят. Детские работы вывешиваются вокруг буквы «Я». Дети сами зачитывают о себе или это делает учитель.

– Ребята, что вы заметили в ваших работах? Обращается внимание детей на повторяющиеся характеристики. Дети приходят к выводу: Мы все разные, но у нас много общего.

У нас разный цвет волос, глаз, разный рост, у каждого есть своё имя, фамилия. Но то, что один человек отличается от другого, не означает, что кто-то хуже, а кто-то лучше. Все люди разные. Каждый из нас уникален, неповторим по-своему. В этом-то и проявляется его индивидуальность.

Ребята, сегодня нам с вами предстоит нелегкая задача, мы должны с вами выяснить, что означает слово «Личность» И поговорим о том кого можно считать личностью. А так же выясним, какими мы должны быть.

– А что же такое личность?

Дети высказывают свои мнения.

Личность – человек, с одной стороны, обладающий определенным набором качеств, с другой стороны, неразрывно связанный с обществом и, в - третьих, прошедший в своем развитии долгий путь.

Посмотрите на слайд, продолжите высказываний (фронтальный опрос) : «Я» думаю о... «Я» учусь быть... «Я» мечтаю чтобы... «Я» учусь и понимаю...

Вывод: Все ваши «Я» составляют суть вашей личности.

Сценка (эпизод из сказки Л. Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»).

– Каждый из вас хорошо знает сказку Л. Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Давайте посмотрим небольшой эпизод из этой сказки (выходят двое подготовленных детей, Буратино садится за парту, у Мальвины в руках указка).

– Буратино сидит за столом, немного развалившись. Мальвина с указкой в руках спокойным голосом объясняет . . .

М. – Я говорю, предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

Б. - Два (отвечает не задумываясь)

М. – Подумайте хорошенько.

(Буратино поморщился, поправил колпачок).

Б. – Два

М. – Почему? (разводит руками)

Б. – Я же не отдам никому яблоко, хоть дерись.

М. – У вас нет никаких способностей к математике (с огорчением)

– Вы посмотрели небольшую сценку. Можно ли сказать, что эти герои одинаковы или похожи? (Дети отвечают, что нет). Вы абсолютно правы. Каждый человек индивидуален и неповторим. Каждый по-своему уникален и обладает определенным набором качеств.

– Есть пословица: «Встречают по одежке, а провожают по уму». Как вы ее понимаете?

– А есть такое выражение «Богатство души» (запись на доске). Как вы его понимаете?

**Упражнение. Работа в парах. «Я» - «Мне».** Есть игра, в которую играют даже взрослые люди, давайте поиграем и мы. Вот перечень качеств: воспитанный, добрый, ласковый, спокойный, терпеливый. Поставьте себе на листках бумаги напротив всех этих черт характера оценку. Ученики пишут. Учитель: Теперь поменяйтесь листками с соседом и поставьте оценки за те же качества соседу. Посмотрите: оценки совпали? Наверное нет. Надо задуматься.

**Упражнение «Паутинка».** «Сядьте в круг». У каждого из вас есть возможность назвать свое имя и что-нибудь рассказать о себе, например, чем ты любишь заниматься, какая у тебя любимая игра или еда. Подумайте, что вы хотите рассказать о себе. (Эту игру начинает ведущий. Он берет клубок ниток и, сказав что-то о себе, занимает конец нити в руке и кидает клубок ребенку, сидящему напротив).

– Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя что-нибудь рассказать о себе. Если ты ничего не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему».

*Вопросы для обсуждения:*

– Как вы думаете, почему мы составили такую паутину? Что нам помогло создать такую мощную паутину?

После обсуждения паутина распутывается. Каждый участник возвращает клубок предыдущего, называя его по имени, пока клубок не вернется к ведущему. В процессе распутывания нить может запутаться.

– Такую ситуацию можно прокомментировать юмором, сказав, например, что члены группы уже тесно «связаны» между собой.

– Все ли высказались? Что почувствовали? Чьи рассказы заинтересовали? Трудно ли было говорить о себе? Кто в группе вызвал любопытство?

**Подведение итогов. Рефлексия.**

– Сегодня мы говорили о личности. Конечно, все вы уже маленькие личности, и у каждого из вас свой характер, свои привычки (Надеюсь хорошие). Одно то, что вы ходите в школу, говорит о том, что вы уже маленькие личности. Но, чтобы стать настоящей личностью нужно много над собой трудиться. А в дальнейшем это выразится в ваших поступках и действиях, и покажет хороший ли вы человек, настоящая ли вы личность. И я желаю вам всем стать личностями с большой буквы

– Закончить наш классный час я бы хотела притчей.

*Мудрец поселился на вершине горы. Все к нему приходили, и всем он помогал советом. Но одному человеку стало завидно. И он сказал: «Я всем докажу, что никакой он не мудрец. Я поймаю бабочку, спрячу ее в ладони и спрошу у мудреца, что у меня в руке. Если он скажет: «Бабочка» - я спрошу: «Живая она или нет?». Если он скажет: «Живая», - я сожму ладонь и убью бабочку, а если он скажет – мертвая – разожму ладонь, и она улетит. Пришли к мудрецу. Завистник спрашивает: «Что у меня в ладони?». «Бабочка» - отвечает мудрец. «А живая она или мертвая?» - спросил завистник. Мудрец прищурился и ответил: «Сожмешь ладонь – будет мертвой, а не сожмешь – останется живой. Все в твоих руках».*

Личностью не рождаются – личностью становятся. Так вот, ребята, какой вы станете личностью, зависит только от вас самих.

### **Тренинг «Я особенный!»**

**Цель:** развитие интереса у детей к себе, формирование первичных навыков самоанализа; формирование умения говорить и думать о себе.

#### **Задачи:**

1. Дать возможность услышать оценку себя другими детьми и сравнить ее со своей.
2. Развивать осознание индивидуальных и личностных особенностей учащихся.
3. Способствовать повышению самооценки учащихся.

### **Ход занятия:**

– В центре класса у нас «огонек». А появился он не случайно - это символ тепла, уюта и доброжелательной атмосферы, которую мы постараемся сохранить на протяжении всего занятия. Давайте протянем к нему руки, зарядимся положительной энергией, и поделимся с окружающими. ( дети берутся за руки)

Пусть зима улыбается нам в окно,	А с ними порядок, уют, чистота,
Но в классе у нас уютно и светло!	Эстетика. В общем, сама красота!
Всегда мы здоровы, с зарядкой	Здоровье своё бережём с малых
дружны,	лет.
Нам спорт с физкультурой,	Оно нас избавит от болей и бед!
Как воздух нужны.	

– Как вы считаете, в наше время человек должен стремиться познать себя?

– Что лучше: переоценить или недооценить себя?

– Как вы думаете, знаете вы себя?

– Познать себя необходимо! Ведь если человек будет знать свои сильные и слабые стороны, он сможет развить свои таланты, исправить свои недостатки. Ему будет легче общаться с окружающими людьми, потому что, определив свою индивидуальность, он сможет увидеть индивидуальность другого человека. Он будет чувствовать себя успешным, счастливым. Сегодня мы будем учиться самопознанию.

**Дискуссия «Какого человека можно назвать уникальным?»**

**Работа детей с психологом.**

**Упражнение «Сундучок»** . Инструкция: «У каждого внутри есть свой сундучок сокровищ. Закройте глаза и представьте его. Какого он цвета? Размера? Закрыт или открыт? Можно ли нам в него посмотреть? Можно ли воспользоваться содержимым (всем или избранным)? Обсуждение в кругу. Ребята, давайте будем собирать и хранить наши

сокровища. Если понимаешь, что тебе не нужны какие-то сокровища, то поделись ими с другими – с теми, кому они нужны, и начни собирать новые – нужные именно тебе».

**Упражнение «Я такой же, как ты».** У меня в руках мячик. Тот, кому этот мячик достанется, бросает его любому товарищу, и, обратившись по имени, объясняет, почему он такой же. «Я такой же, как ты, потому что...» Тот, кому бросили мячик, выражает согласие или несогласие и бросает мячик следующему.

**Упражнение «Зато ты...».** Сейчас мы с вами рассчитаемся на первый-второй. Первые номера встают в малый круг, разворачиваются спиной к центру. Вторые номера образуют большой круг, встают напротив первых. Проверьте, чтобы у каждого был напарник. Внимательно послушайте задание. Первые номера называют одно свое отрицательное качество, а вторые должны в ответ назвать одно уникальное положительное качество, начиная со слов «Зато ты...». Например: «Я неорганизованный», «Зато ты отлично рисуешь». После этого вторые номера называют отрицательное качество, а первые отвечают. По моей команде большой круг будет делать шаг по часовой стрелке.

– Возвращаемся на свои места в кругу, садимся.

– Что вы чувствовали, когда говорили о своих отрицательных качествах? Легко ли было о них говорить? Почему?

– Что вы чувствовали, когда вам говорили о ваших уникальных качествах?

– Приятно ли вам было говорить об уникальных качествах своих напарников?

Как вы думаете, почему важно знать о своих отрицательных качествах?

– Мы выяснили, что каждый человек – это уникальная и неповторимая личность, у которой есть свои положительные и

отрицательные качества. Положительные качества нужно улучшать, а отрицательные исправлять.

– Как, по вашему мнению, нужно относиться к отрицательным качествам других людей? Мы должны бережно, с любовью и уважением относиться к себе и окружающим, ведь каждый из нас индивидуален и уникален. Нужно воспитывать в себе терпимость. Что оно означает? Сходным по значению со словом «терпимость» является слово «толерантность». Давайте вслушаемся в это слово: «То-о-ле-е-ра-а-нт-ность». Как, по-вашему, звучит это слово? Как вы думаете, что оно обозначает?

– Обратимся к Большому энциклопедическому словарю: «Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению».

– А теперь мы с вами приоткроем для себя завесу тайны вашей уникальности и узнаем, какие качества видят в вас одноклассники.

– У многих из нас есть ярко выраженные качества, которые отличают нас от других людей. С помощью этих качеств можно дать краткую характеристику человека. Сейчас вы это и будете делать. Я буду читать краткие характеристики, а вы по цепочке будете угадывать, о ком идет речь. (Учитель читает характеристики, ученики поднимают руки, называют фамилии одноклассников.)

Самостоятельный человек - так можно сказать о...

Самый изобретательный и находчивый ...

В разведку я бы взял с собой...

Самый надежный и добросовестный в нашем классе - это...

Ему лучше не попадаться на язык: остроумие и острословие - его главные качества. Это...

Самая яркая и одаренная личность в нашем классе - это...

Своими бедами всегда можно поделиться с ...

Всегда поймет вас и посочувствует...

Если в классе скучно, значит, в нем отсутствует...

Если в классе неуютно, значит, в нем не хватает...

Если в классе вспыхнет ссора, врагов всегда помирят...

Не бойтесь дать отпор любому хаму и грубияну...

Всегда блистает умом и смекалкой...

Возможно, станет крупным государственным деятелем...

Самым добрым человеком в классе можно назвать...

Скромность - это редкое качество украшает...

— Что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение?

– Все эти положительные качества в вас видят другие. Главная задача каждого — подтверждать своим поведением и делами все то положительное, что отметили в вас одноклассники.

– Каждый человек отличается друг от друга и это здорово, что мы все разные, не похожие друг на друга, каждый из нас уникален! И эту уникальность и неповторимость нужно ценить и уважать в людях!

**Упражнение «Открытая свеча».** Каждый ребенок берет зажженную свечу по очереди и желает чего-то доброго участнику, стоящему слева. Например, «Маша, я желаю тебе, чтобы у тебя сегодня все получалось»

#### **Рефлексия занятия:**

На доске вопросы фразы, ребенок выбирает понравившуюся и продолжает ее.

1. Что я чувствовал (а)?
2. Что было открытием для меня?
3. Я понял (а), что я...
4. Мне было уютно при... и т.д.

– Ребята, сегодня на уроке мы узнали, что у нас всех очень много общего, и это помогает находить нам общий язык. На каждый человек отличается друг от друга и это здорово, что мы все разные, не похожие

друг на друга, каждый из нас уникален! И эту уникальность и неповторимость нужно ценить и уважать в людях!

Учитель предлагает всем вместе выполнить упражнение: (произносит фразы, учащиеся хором повторяют и выполняют движения).

1) Познавая себя, я дотянусь до звезд (руки вверх, посмотрели на потолок);

2) И никогда не упаду так низко (наклонились, руки вниз);

3) И весь мир откроется для меня (выпрямились, руки в стороны);

4) И возьмет меня в свои объятия (обнялись с рядом стоящими справа и слева);

5) Положите руки на плечи друг другу, приветливо посмотрите друг на друга улыбнитесь и скажите: «Спасибо, до следующей встречи».

– Наше занятие подошло к концу, и хочется вам сказать ребята, что вы самые лучшие, добрые, умные, красивые. Оставайтесь всегда самими собой, несмотря ни на что.

### **Классный час «Я и мои роли в жизни»**

**Цель:** создание условий для формирования у младших школьников осознанной потребности в самопознании и саморазвитии.

#### **Задачи:**

1. формирование знаний об основных ролях в жизни младшего школьника;

2. формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа хорошего ученика;

3. углубить представление учащихся о понятиях «дружба», «друг», «товарищ», «знакомый».

#### **Ход классного часа:**

– Сегодня я пришла не одна, а со своим любимым сказочным героем. Посмотрите фрагмент мультфильма («Чебурашка», фрагмент 1-ой серии, 1 мин 30 сек)

– Почему Чебурашка грустит? (не взяли в зоопарк, никому не нужен)

– Почему не взяли в зоопарк? (не смогли определить, кто он)

– Почему Чебурашка сам не сказал кто он? (не знал)

– А вы задавали себе когда-нибудь вопрос «КТО Я?».

– Сегодня мы с вами попытаемся ответить на этот вопрос «Кто я в жизни?» (на доске появляется запись Я ... В ЖИЗНИ).

– Какие слова можно добавить вместо точек? Какие будут варианты? Что вам приходится делать в жизни? (В процессе беседы учитель подводит к тому, что в разные периоды жизни мы имеем разные роли: дочь, сын, внук, внучка, ученица, подруга, друг, отец, мама, бабушка и т. д. )

– Какие же слова можно вставить? (мои роли)

– Тема нашего разговора «Я И МОИ РОЛИ В ЖИЗНИ» (добавляется запись на доске).

### **Осознание роли «дочь, сын»**

– Как только вы родились, у вас появилась ваша первая роль. Какая? (сын, дочь).

– Сначала вы еще не могли себя проявить, потому что были очень маленькие. Но время шло, вы подросли. Пора посмотреть на себя со стороны. (На доске появляется запись «Я – дочь, сын». )

**Упражнение «Мои плюсы и мои минусы».** Сейчас вы будете выполнять очень интересное упражнение. Поделите лист бумаги фломастером пополам. На одной половине нарисуйте «+», а на другой «-». Посмотрите на себя как бы со стороны глазами ваших родителей и попробуйте определить, когда вы для родителей хорошие сыновья и дочери, а когда не очень.

Обсуждение. По желанию дети рассказывают о своих «+» и «-».

– Что можно сделать, чтобы увеличить количество «+» и уменьшить количество «-»? Поднимите руки, кто готов к такой работе? Почему важно быть хорошей дочерью или сыном?

### **Осознание роли «ученица, ученик».**

– Продолжим наш разговор? Какую роль вы выполняете в данный момент? (На доске появляется запись «Я – ученица, ученик»)

– Для чего вы учитесь, приходите в школу, добываете знания?

– Любая профессия требует знаний. После окончания школы, вы выбираете специальность, учитесь уже на ту профессию, которая вам по душе, которая вам нравится. И идете работать. Работая, вы продолжаете учиться, вы учитесь общаться с людьми, учите что-то новое для совершенствования своей работы. И так всю жизнь.

– На доске вы видите лесенку. Посмотрите внимательно. Это не простая лесенка, а Лесенка "Школьные успехи". Найдите свою ступеньку, как вы считаете, на какой вы находитесь в данный момент.

1 ступень - развиваю свою активность, трудолюбие и упорство;

2 ступень - люблю учиться, получать знания;

3 ступень - учусь учиться самостоятельно;

4 ступень - стремлюсь развивать самого себя.

– Кто считает, что он на первой ступеньке поднимите руку. На второй? Третьей? Четвертой? Молодцы, теперь вы понимаете, к чему вам следует стремиться.

Микровывод: Что нужно делать, чтобы быть хорошей ученицей, учеником? Почему важно быть старательным учеником? Поднимите руки, кому хотелось бы подтянуться в учебе? Вы постараетесь?

– Ваша главная задача в школе:

1. Развивать свою активность, трудолюбие, организованность, инициативу;

2. Постоянно добывать знания, изучать опыт других;

3. Учиться и развивать самого себя.

### **Осознание роли «подруга, друг, товарищ»**

– Какие еще роли вы можете играть в школе?

Посмотрите на доску: ТОВАРИЩ, ДРУГ, ДРУЖБА.

– Мы связаны по жизни со многими людьми: с одними учимся в классе, с другими проводим свободное время, с третьими встречаемся в кружке, секции. Мы связаны совместной деятельностью (занятием). И если у вас общие интересы, симпатия, то можно назвать этих ребят – товарищами.

– Дружба - это высшая степень товарищества. Она приносит радость и удовлетворение от общения. Что для вас означает это слово?

– Произносишь слово «дружба» и сразу вспоминаешь своего друга, подругу, то есть тех, с которыми тебе интересно общаться, играть, читать новую книгу или секретничать. Дружить можно со всеми и с кем-то одним.

– Дружить можно и в классе и во дворе. Но друзья – это не только ваши сверстники. Кто еще может являться вашим другом?

Друг – это школьный учитель, который поможет тебе заглянуть в тайны знаний. Друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту. Ведь недаром одна из пословиц гласит: Нет лучше дружка, чем родная матушка.

Игра «Кто с кем дружит?»

1. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)
2. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина, Пьеро)
3. Смешной мишка Винни-Пух и ... (Пятачок)
4. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон)
5. Забавные Бурундуки Чип и ... (Дейл).
6. Добрая Белоснежка и ... (семь гномов).

– Назовите одним словом каждую пару. (Друзья )

– А есть ли у вас друг? А какими качествами обладают ваши друзья? Какие они – ваши друзья?

– Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы.

Основные законы дружбы.

1. Один за всех и все за одного.
2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.
3. Радуйтесь вместе с друзьями.
4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.
5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.
6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.

– Жизнь требует от нас, чтоб мы одновременно играли множество ролей, меняли образ своего я. Какие же роли мы выполняем?

– В школе я – ученик, в магазине я – покупатель, на дороге я – пешеход, в транспорте я – пассажир, в библиотеке я – читатель, в театре я – зритель, для друзей я – друг, в семье я – сын, дочь, внук, брат, сестра, в родной стране я – гражданин

– Мы с вами уже говорили о том, что каждый человек уникален. Уникальность наша состоит ещё и в том, что нам приходится постоянно выполнять разные обязанности.

– Послушайте ещё стихотворение о тех ролях, которые мы играем ежедневно:

Я – ребёнок, сын и дочь,  
Внуками мы быть не прочь.  
Музыкант, художник, друг...  
Оглянись-ка ты вокруг.  
Забияки, храбрецы,

И танцоры, и певцы.  
Хохотушки и болтушки,  
вредины и попрыгушки...  
Много – много разных я –  
Знаешь ты и знаю я.

– Можно ли сказать, что для всех вас одна какая-то роль главная. Нет. Для каждого важно что-то одно. Мы должны сочетать эти роли, выполнять их все.

### **Подведение итогов.**

– Какие роли у меня есть, а у вас пока нет? (учитель, мать)

– Нужно ли как-то готовиться, чтобы каждая роль в вашей жизни была исполнена хорошо, чтобы людям, которые окружают вас, было с вами тепло и радостно?

– Как? (читать книги, обсуждать их с друзьями, родителями, учиться готовить вкусную еду, вязать, шить, мальчикам учиться ремонтировать машины, получить профессию, обучаясь в средних и высших учебных заведениях и т.д.)

– Я желаю вам, кем бы вы ни были в жизни, какую бы роль вам не пришлось исполнять, чтобы вы всегда оставались добрыми, внимательными, заботливыми людьми.

### **Рефлексия:**

– Чему мы учились сегодня?

– У каждого из вас есть маленькое солнышко. Если сегодняшний разговор был для вас полезным, вы задумались о том, хорошие ли вы дети для своих родителей, старательные ли вы ученики, надежные ли вы друзья и вам захотелось стать лучше - поместите свое солнышко на голубой лист. Если вам пока не удалось заглянуть в свое сердечко, поразмышлять о своей роли в жизни – на красный лист.

– Посмотрите, сколько солнышек появилось в классе. Все их тепло мы унесем с собой в своем сердце. Спасибо вам за приятные минуты совместной работы.

**Родительское собрание на тему «Образ собственного Я: Как помочь ребенку в личностном самоопределении?»»**

Цель: просвещение родителей об особенностях личностного самоопределения младших школьников.

Задачи:

1. познакомить с понятием «ситуация успеха» и алгоритмом ее создания;
2. мотивировать родителей на оказание поддержки в личностном самоопределении.

### **Ход родительского собрания:**

**Организационный момент.** Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу.

### **Упражнение «Взгляды родителей на воспитание детей»**

– Уважаемые родители, для начала мне очень хотелось бы узнать ваше мнение по актуальным вопросам воспитания детей. На слайде представлены несколько утверждений, вы выберете тот вариант своего отношения к этому утверждению, который вам наиболее близок. Высказывание мнений, обсуждение.

Вопросы:

Девочек воспитывать труднее, чем мальчиков.

Мальчиков воспитывать труднее, чем девочек.

Раньше дети были более покладисты.

В воспитании моих детей у меня нет проблем.

В развитие ребёнка и его становление не стоит вмешиваться, пусть растёт спокойно, без нервотрёпки.

Хочу, чтобы мои дети выросли успешными людьми.

– Несмотря на то, что мы такие разные, всех нас объединило одно, мы хотим, чтобы наши дети выросли достойными успешными людьми и тема нашего родительского собрания **«Образ собственного Я: Как помочь ребёнку в личностном самоопределении?»**

Уважаемые родители, а сейчас я вам рассказать притчу о Путнике Вечности.

### **Рассказ притчи о Путнике Вечности.**

*Прожили люди жизнь неразумную, и подошли к пропасти. Дальше – гибель!*

*- Как же нам быть, кто нас спасёт? – забеспокоились люди. Пошли к мудрецу.*

*- С восходом Утренней Звезды придет Путник Вечности. Он спасёт вас! – сказал им мудрец.*

*Люди всю ночь стояли у дороги и ждали восхода Утренней Звезды; надо было встретить Путника Вечности.*

*- Не он... И этот не он... И тот не он... - говорили люди, видя ранних спешащих. Один не был облачён в белые одежды – значит, не он. У второго не было длинной белоснежной бороды – тоже не он. Третий не держал в руках посох и не выглядел усталым – значит, и тот был не он.*

*Но вот взошла Утренняя Звезда.*

*Люди уставились на дорогу – где Путник?*

*Где-то запел жаворонок.*

*Где-то заржал жеребенок.*

*Где-то заплакал ребенок.*

*А Путника Вечности на дороге люди не увидели.*

*Пришли к мудрецу с жалобой:*

*- Где же обещанный Путник Вечности?*

*(- А вы, уважаемые родители, догадались, кто им был?)*

*- А плач ребенка вы слышали? – спросил мудрец.*

*- Но это плачь новорожденного! – ответили люди.*

*- Он и есть Путник Вечности! Он ваш спаситель!*

*Так люди увидели ребёнка – свою надежду.*

**Беседа с родителями**

– Ребенок – это и есть Путник Вечности! Именно от него зависит спасение человеческого рода. - Ведь именно ему жить в будущем.

– Душа ребенка – это полная чаша (на доске чаша, вырезанная из листа ватмана).

– Каким вы хотите видеть своего ребенка?

– Какими чертами характера он должен обладать?

– Какими качествами вы бы хотели его наделить?

– У каждого из Вас (и у меня) есть сердечко (сердечки вырезаны из ярких открыток), поместите его в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка? ( При помощи скотча родители, называя качество, «помещают» сердечко в чашу).

– Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

– Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка!

А чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче, семья, в которой живёт Ваш ребёнок, должна быть одним из немногих мест, где ребёнок может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры.

### **Выступление психолога.**

– Самоопределение выступает как выбор личностью своего мировоззрения, жизненной позиции, действий и поступков. С детства необходимо формировать самостоятельность и способность к принятию решений, чтоб воспитать независимую личность.

– Давайте попробуем разобрать суть некоторых рекомендаций, которые помогут Вам в процессе воспитания:

Как вы понимаете?

– Предоставить свободу выбора.(Дать детям право выбирать. Можно начать с мелочей. Например, не навязывать ребенку, что ему сегодня надеть, а спросить у него, что бы он хотел. Не записывать на кружки или секции, руководствуясь собственными вкусами, а посоветоваться с ребенком, что было бы интересно ему.)

– Хвалить за начинания. (Если он принял решение что-то сделать, чем-то заниматься, поддержите его. Дайте понять, что Вы принимаете любой его выбор и готовы всегда помочь и поддержать).

– Способствуйте самопознанию.( Прежде чем принимать решения, человек должен сам ясно понимать и знать себя. Поэтому старайтесь с малых лет привить ребенку умение прислушиваться к себе, анализировать свои мысли и поступки).

– Покажите его уникальность. (Дать понять ребенку, что он не должен равняться на других и конформно поддаваться влиянию. Он целостная личность, которая имеет право на свое мнение и свои решения).

### **Разбор понятия «ситуация успеха»**

С психологической точки зрения ситуация успеха – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с её ожиданиями, надеждами, либо превзошёл их. На основе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

С точки зрения педагогики ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Успех в учении – один из источников сил и положительной мотивации школьника. Для младших школьников успех играет особую

роль, являясь важнейшим стимулом учения. Это один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться и мы, родители и педагоги, должны как можно дольше сохранить у детей это желание учиться.

Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех

Успех – это результат подобной ситуации

Ожидание успеха – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее, ожидание окружающих, личности, результат деятельности личности.

Переживание учеником ситуации успеха: повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы; позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда; корректирует такие личностные особенности как тревожность, неуверенность, самооценку; развивает инициативность, креативность, активность; поддерживает в классе и дома благоприятный психологический климат.

Учитель знакомит родителей с **алгоритмом создания ситуации успеха**. Каждый этап обсуждается родителями.

1. Снятие страха на фоне эмоциональной комфортности ( «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться...»; «Люди учатся на своих ошибках и находят способы решений...»).

2. Авансирование успешного результата («Я даже не сомневаюсь в успешном результате», « У тебя обязательно получится...»).

3. Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудь о...»)

4. Внесение мотива (обозначить практическую значимость) «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

5. Персональная исключительность ( «Только ты и мог бы...», «Только тебе я могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»).

6. Мобилизация активности, или педагогическое внушение («Так хочется поскорее увидеть...»)

7. Высокая оценка деталей («Тебе особенно удалось то объяснение...», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»).

В детстве круг общения ребенка предельно сужен, и в основном родители влияют на самооценку ребенка. Родители заведомо снижают самооценку ребенка, когда пытаются поставить его в зависимое положение. В такой семье требуют послушания, учат подстраиваться, не конфликтовать с окружающими. Родители боятся положиться на ребенка, недооценивают его возможности, защищают от трудностей. В результате ребенок становится неуравновешенным, не доверяет окружающим, не верит в свои силы, ему не хватает ощущения, что он значим и ценен.

Если ребенок в семье сталкивается с пренебрежением, с неприязнью, если находится в зависимом, подчиненном положении, то в будущем он не избежит неприятностей, связанных с негативной самооценкой.

Если родители любят, уважают, ценят его успехи, то у него, естественно, формируется позитивная самооценка.

В семьях, где у детей формируется высокая самооценка, четко определены авторитеты, распределена ответственность. Ребенок учится успешно решать встающие перед ним в повседневной жизни задачи, так как чувствует уверенность в себе. Его все время поддерживают и одобряют. В таких семьях относятся друг к другу дружелюбно и искренне.

В подростковом возрасте, в таком, как наши дети, все несколько усложняется: появляется потребность самоутвердиться, стремление найти свое место в жизни, утвердиться в обществе. В результате именно под

влиянием оценки окружающих у подростка складывается собственное отношение к себе, самооценка своей личности.

### **Обсуждение с родителями педагогических ситуаций:**

*Ситуация 1.* В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

– Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

– Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

*Ситуация 2.* . Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

– В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

### **Подведение итогов собрания:**

– Помните, что ребенок имеет право проживать свою жизнь и определять ее ход самостоятельно, поэтому не мешайте ему в этом, а просто направляйте, поддерживайте и принимайте.

– Продолжите фразы: «Сегодня на занятии я узнал...», «У меня остались следующие вопросы:...».

### **Занятие-тренинг «Повышение самоуважения детей»**

**Цель:** ознакомить родителей со значением самооценки детей для их

личностного развития

**Задачи:**

1. обучение навыкам поддержки, закрепление навыков активного слушания;
2. осознание роли ребенка в семейной структуре.

**Ход собрания:**

– Сегодня мы с вами поговорим о самооценке ваших детей. В психологическом словаре можем прочесть, что «самооценка- это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» От самооценки зависят отношения с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Следовательно, самооценка влияет на эффективность деятельности подростка, на дальнейшее развитие его личности. В детстве круг общения ребенка предельно сужен, и в основном родители влияют на самооценку ребенка. Если родители любят, уважают, ценят его успехи, то у него, естественно, формируется позитивная самооценка. Если ребенок в семье сталкивается с пренебрежением, с неприязнью, если находится в зависимом, подчиненном положении, то в будущем он не избежит неприятностей связанной с негативной самооценкой.

**Работа родителей с психологом.**

**Упражнение 1. «Праздник хвастунов»**

В течение минуты необходимо назвать как можно больше положительных эффектов для группы от своего участия в ее работе. Соревновательный контекст этого упражнения позволяет родителям раскрепоститься, творчески подойти к поиску своего нового вклада в групповой процесс. Таким образом открывается поле для осознания роли ребенка в создании и сохранении семейной атмосферы.

**Упражнение 2. Упражнение « Мозговой штурм»**

Перед родителями ставится задача найти как можно больше различных способов, поверить в силы ребенка самому и дать ему это почувствовать. Принимаются самые нереальные, нестандартные решения. Важно стимулировать творчество, способность взглянуть на проблему и своего ребенка по-новому.

В дополнение к способам, найденным родителями в результате «мозгового штурма», психолог предлагает познакомиться с понятиями «неформальное общение», «поддержка», «семейный совет».

### **Способы повышения самоуважения детей**

Наши замечания и общение без слов помогают детям или быть довольными собой, или чувствовать себя.

*Упражнение 3. Неформальное общение.* Группа делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.п. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку. Обсуждение чувств участников завершается определением понятии формального (закрытого, равнодушного, неискреннего) и неформального (открытого, эмпатийного, искреннего) общения.

Важным родительским умением является эффективное одобрение или поддержка. Если похвала направлена на оценку личности человека, ставит эту оценку в прямую зависимость от результатов деятельности и тем самым снижает самооценку в случае неудач, то поддержка направлена на признание промежуточных результатов и личностного вклада в их достижение. Тем самым она способствует повышению самоуважения

ребенка и взрослого.

#### **Упражнение 4. «Похвала и поддержка»**

Родители работают в парах. В течение 5-7 минут каждой паре необходимо придумать примеры по следующей схеме:

Ситуация – Похвала - Поддержка.

#### **Упражнение 5. «Виды поощрения».**

Перечислите виды поощрения, которые вы используете, и те, которые могут заинтересовать ваших детей.

После обсуждения принимаются некоторые идеи. Возможные варианты ответов: наклейки, конфеты, поход в зоопарк, поход на футбольный матч, разрешение оставить друга ночевать у себя дома и т.п.

#### **Упражнение 6 «Правильно ли?»**

Послушайте описание ситуаций. Решите, правильно ли похвалили ребенка. Если нет, постройте фразу как нужно.

1. После футбольного матча: «Андрей, ты лучший вратарь школы!»

Ответ: преувеличенная похвала. Лучше сказать: «Сегодня ты играл действительно хорошо. Мне понравилось, как ты отбил мяч».

2. «Маша, ты отлично убралась: пол чистый, кровать убрана, игрушки сложены».

Ответ: правильно.

3. Алеша играл с другом в шахматы. Пришла мама и сказала: «Молодец!»

Ответ: неясная похвала. Лучше сказать: «Я рада, что ты не забыл помыть посуду!»

4. «Ты у нас такой славный! Настоящий помощник! Что бы мы без тебя делали!»

Ответ: ребенка «захваливают». Лучше сказать: «Ты много работал сегодня. Все сделал, как было надо».

#### **Поведение и действия, поддерживающие ребенка:**

1. Обнять его, дотронуться до руки, мягко поднять подбородок ребенка, приблизить свое лицо к его лицу.

2. Посидеть, постоять, поиграть с ребенком, беседовать с ним и слушать его.

3. Выражение лица: улыбка, подмигивание, кивок, смех.

### **Существуют слова и фразы, поддерживающие ребенка:**

Зная тебя, я уверен, что ты сделаешь все хорошо.

У тебя все получится!

Что ты думаешь по этому поводу?

Это серьезное дело, и я уверена, что ты с ним справишься.

Я горжусь тобой!

Я рад твоей помощи.

Спасибо тебе.

Хорошо, благодарю тебя.

Я рад, что ты в этом участвовал.

Все идет прекрасно!

Здорово, замечательно.

Я верю в тебя!

Даже если что – то произошло не так, как тебе хотелось, для тебя это было хорошим уроком.

Все мы люди и все мы совершаем ошибки. В конце концов исправляя свои ошибки, ты тоже учишься.

### **Обсуждение итогов встречи**

– Формирование адекватной самооценки зависит от справедливых оценок окружающих его людей. Уважаемые родители, и в этом нелегком деле вам отводится ведущая роль. Помогите вашему ребенку повысить заниженную самооценку и поддерживать адекватную: помогите поверить в себя в свои силы. Постоянно напоминайте ему, что у каждого человека неограниченные возможности, нужно только поверить в них.

Подчеркивайте индивидуальность, ценность вашего ребенка, и результат не замедлит сказаться.

### **Рефлексия:**

Участники отвечают письменно, либо в свободной форме на вопросы:

– Чем полезна именно для вас данная встреча?

- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- Какие конкретные приемы вы будете использовать?
- Ваши пожелания на следующее занятие.

### **Семинар-практикум «Позитивная самооценка как условие успешного развития личности»**

**Цель:** знакомство родителей с положительной адекватной самооценкой; показ важности роли семьи в формировании личности ребёнка.

#### **Задачи:**

1. Применить психологическое просвещение родителей, познакомить их с понятием «самооценка личности».
2. Раскрыть роль родителя в формировании адекватной самооценки ребенка, дать представление о последствиях завышенной или заниженной самооценки.
3. Оборудование: карточки для рефлексии, бланки с таблицей для заполнения, листы, ручки для конспектирования вопросов, мыслей, идей.

#### **Ход семинара-практикума:**

– Я хочу начать наше общение с одного письма. Оно было опубликовано в прошлом веке в одном американском журнале и вызвало настоящий шквал откликов. Прошло более ста лет, но многие узнают в авторе самого себя. Меня оно тоже потрясло. (Чтение письма Уильяма Ливингстона Ларнед «Раскаяние отца»)

Раскаяние отца: «Послушай, сын. Я произношу эти слова в то время, когда ты спишь; твоя маленькая рука подложена под щечку, а вьющиеся белокурые волосы слиплись на влажном лбу. Я один прокрался в твою комнату. Несколько минут назад, когда я читал газету, на меня нахлынула тяжелая волна раскаяния. Я пришел к твоей кровати с сознанием своей вины. Вот о чем я думал, сын: я сорвал на тебе свое плохое настроение. Я выбрал тебя, когда ты одевался, чтобы идти в

школу, так как ты только прикоснулся к своему лицу мокрым полотенцем. Я отчитал тебя за то, что ты не почистил ботинки. Я сердито закричал на тебя, когда ты бросил что-то из своей одежды на пол.

За завтраком я тоже к тебе придирался. Ты пролил чай. Ты жадно глотал пищу. Ты положил локти на стол. Ты слишком густо намазал хлеб маслом. А затем, когда ты отправился поиграть, а я торопился на работу, ты обернулся, помахал мне рукой и крикнул: «До свидания, папа!», я же нахмурил брови и отвечал: «Распрями плечи!»

Затем, в конце дня, все началось снова. Идя по дороге домой, я заметил тебя, когда ты на коленях играл в шарики. На твоих чулках была грязь, я отругал тебя, унизил перед твоими товарищами, заставив идти домой впереди меня. Чулки стоят денег – и если бы ты должен был покупать на свои деньги, то был бы более аккуратным! Вообрази, сын, что это говорил твой отец!

Помнишь, как ты вошел затем в библиотеку, где я читал, робко, с болью во взгляде? Когда я мельком взглянул на тебя поверх газеты, раздраженный тем, что мне помешали. «Что тебе нужно?» – резко спросил я. Ты ничего не ответил, но порывисто бросился ко мне, обнял за шею и поцеловал. Твои ручки сжали меня с любовью, которую Бог вложил в твое сердце, и которую даже мое пренебрежительное отношение не смогло иссушить. А затем ты ушел, семеня ножками.

Так вот, сын, вскоре после этого газета выскользнула у меня из рук, и мною овладел ужасный страх. Что со мной сделала привычка? Привычка придирается, распекать – такова моя награда тебе за то, что ты маленький мальчик. Нельзя ведь сказать, что я не любил тебя. Все дело в том, что я ожидал слишком много от тебя и мерил меркой своих собственных лет. А в твоем характере так много искреннего. Я

пришел к твоей кроватке в темноте и, пристыженный, преклонил перед тобой колени!

Это слабое искупление. Я знаю, ты не понял бы этих вещей, если бы я тебе сказал все это, когда ты проснешься. Но завтра я буду настоящим отцом! Я буду дружить с тобой. Я прикушу свой язык, когда с него будет готово сорваться раздраженное слово. Я постоянно буду говорить как заклинание «Он ведь только мальчик, маленький мальчик!»

Сейчас, когда я вижу тебя устало съезжившегося в своей кроватке, я понимаю, что ты еще ребенок. Еще вчера твоя головка лежала на плече матери. Я требовал слишком многого, слишком многого».

– Потрясающее письмо. Какая самооценка у отца своих неправильных действий по отношению к маленькому сыну. Хорошо, что он это осознал, пока сын еще не вырос. А как вести себя, когда дети выросли!? Нет точных ответов, есть только советы. Сегодня мы будем говорить о самооценке наших детей и ее роли в формировании личности.

– Казалось бы, очень простое слово «самооценка», и, если я сейчас попрошу вас предложить свои определения этого понятия, вы легко справитесь с этим. Итак, самооценка – это... (родители высказывают свои варианты). А теперь подумайте, почему я решила предложить вам поразмышлять о роли позитивной самооценки в развитии личности. (Родители высказывают свое мнение.)

– Процесс самопознания человеком себя чрезвычайно сложен. Иногда, прожив целую жизнь, человек не в состоянии разобраться в самом себе, не говоря уже о понимании окружающих. Тем более трудна эта задача для него в то время, когда он как личность проходит период своего становления.

– Самооценка определяет поведение человека, является началом становления его самосознания и предпосылкой к успешному развитию

личности. Адекватная и правильная самооценка побуждает человека к активности, направленной на формирование тех качеств, которые развиты недостаточно хорошо, к избавлению от недостатков.

– Уважаемые родители, заполните вот такие таблички. Они помогут более чётко увидеть качества ваших детей.

Положительные качества ребенка	Отрицательные качества ребенка	Качества, которые надо приобрести ребёнку

Рисунок 2 – Таблица качеств ребенка

– Что, по вашему мнению, необходимо для качеств, которые необходимо приобрести ребёнку? С помощью чего или кого он будет достигать эти качества?

Знакомство родителей с результатами диагностики «Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан)».

– Как показывает статистика, многие проявления асоциального поведения имеют, во-первых, корни из детства, а, во-вторых, как правило, являются следствием неадекватной самооценки. Таким образом, роль позитивной самооценки важна в развитии личности. Самооценка человека является фактором становления личности.

Процесс самопознания человеком себя чрезвычайно сложен. Иногда, прожив целую жизнь, человек не в состоянии разобраться в самом себе, не говоря уже о понимании окружающих. Тем более трудна эта задача для него в то время, когда он как личность проходит период своего становления.

Адекватная и правильная самооценка побуждает человека к активности, направленной на формирование тех качеств, которые развиты недостаточно хорошо, к избавлению от недостатков.

Если самооценка неадекватна (например, завышена), то школьник, как правило, не реагирует на замечания, которые делаются окружающими. В результате ошибки и недостатки в поведении могут превратиться в привычки, от которых впоследствии очень трудно будет избавиться.

Основная причина неверной самооценки многих детей не в том, что они сознательно не хотят видеть и признавать свои недостатки, а в том, что они не в состоянии их увидеть даже под влиянием посторонних людей. Главная задача взрослых заключается не в том, чтобы заставить ребенка публично признать свои промахи и ошибки, а в том, чтобы помочь ему самому убедиться в их существовании. Долгое время было распространено мнение, что наиболее вредна и опасна завышенная самооценка. На самом деле и заниженная самооценка мешает успешному развитию личности.

**Упражнение 1. «Неформальное общение».** Группа родителей делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.п. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку. Итогом упражнения является обсуждение чувств участников, определяются понятия формального (закрытого, равнодушного, неискреннего) и неформального (открытого, эмпатийного, искреннего) общения.

Важным родительским умением является эффективное одобрение или поддержка. Если похвала направлена на оценку личности человека,

ставит эту оценку в прямую зависимость от результатов деятельности и тем самым снижает самооценку в случае неудач, то поддержка направлена на признание промежуточных результатов и личностного вклада в их достижение. Тем самым она способствует повышению самоуважения ребенка и взрослого.

**Упражнение 2. «Похвала и поддержка».** Родители работают в парах. В течение 5-7 минут каждой паре необходимо придумать примеры по следующей схеме: Ситуация - Похвала - Поддержка.

– Как работает похвала? Почему это так важно для развития человека?

1. Похвала является позитивным подкреплением. Ребенок получает информацию о том, что ему нравится и хочется делать – поддерживается родителем, то есть правильно и ценно.

2. Это является дополнительной информацией о себе. «Меня хвалят, значит, я делаю что-то хорошее, значит - я хороший». Или «я могу (умею) это делать (рисовать, петь, танцевать)».

3. Информация о себе подобного рода используется ребенком как ресурс, является толчком для дальнейшего движения и развития.

4. Многочисленные пробы себя в какой-либо деятельности, сопровождаемые родительской похвалой, формируют у ребенка уверенность в своих силах. Он теперь точно знает, как много у него получается и может пробовать себя в чем-то новом.

5. Так как родитель много раз сообщал ребенку о том, что тот успешен, то, начиная новую деятельность, ребенок верит в себя, в свой успех. Это помогает двигаться и преодолевать препятствия. Другими словами, регулярно получая родительскую похвалу и поддержку, ребенок научается действовать так по отношению к самому себе самостоятельно. В сложные моменты он поддерживает себя и движется дальше, тогда как

другой начинает сомневаться, критиковать себя и пасовать перед трудностями.

б. Пользуясь поддержкой родителей, ребенок имеет возможность много и часто экспериментировать. Результаты подобных опытов не всегда бывают удачными, но привычка видеть плюсы и во всем находить позитив позволяют ребенку безболезненно переносить неудачи и использовать их как позитивный опыт.

– Таким образом, родительская похвала нужна ребенку как позитивное подкрепление, ресурс для развития, информация о себе. Похвала дает детям уверенность в себе, веру в свой успех и умение справляться с неудачами.

**Упражнение 3. «Аукцион похвал».** Замечено, что обычно мы гораздо чаще ругаем детей, чем хвалим их. Если наши ребята испытывают трудности в учебе, им важно реализоваться в чем-то другом. Роль родителей, учителей заключается в том, чтобы заметить какие-то достижения, хорошие поступки подростка, поддержать его, вовремя обнаружить его таланты. Представьте себе, что ваш ребенок вас приятно удивил. Что вы ему скажете?

Родители по очереди предлагают различные варианты похвал ребенку. Побеждает тот, у кого получилось лучше.

**Решение родительского собрания:**

Создать наилучшие условия для роста и развития ребенка, уменьшив тем самым вероятность усвоения и закрепления агрессивных моделей поведения не легко. Кроме этого необходимо научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные, ненасильственные пути решения конфликтов. Расширение компетенции подростка в таких важных областях, как культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций.

Родителям важно постараться поддержать психическое и эмоциональное здоровье своего ребенка. Вселить в него уверенность в успехе, обсуждать все трудности, оказывать своевременную помощь и давать своевременные советы, стараться уделять ребенку как можно больше внимания и организовывать с ребенком совместную деятельность для большего сближения со своим ребенком и развития в нем любви к познаниям культурных ценностей.

### **Рефлексия (Оценка по карточкам)**

Стенд или доска делятся на три части. В первой части будет отмечаться все то, что участники увидели положительного на родительском собрании (зелёные карточки). Во второй части должно быть указано, что не удовлетворило их запросы (голубые карточки). В третьей части будут располагаться предложения по дальнейшему совершенствованию родительских собраний (жёлтые карточки). Каждый участник получает три карточки, соответствующие трём разделам стенда, и заполняет их крупными буквами. Карточки-оценки помещаются на стенде. Полученные ответы, при желании, можно обсудить со всей группой. Можно этого и не делать, так как ответы говорят сами за себя.

### **Круглый стол**

#### **«Роль семьи в формировании самооценки ребенка»**

Цель: раскрытие роли родителя в формировании самооценки ребенка.

Задачи:

1. формирование представления о последствиях завышенной или заниженной самооценки;
2. нацеливание родителей на создание в семьях условий, способствующих развитию у детей положительной адекватной самооценки;

3. повышение чувств социальной и личной ответственности родителей за полноценное развитие и воспитание своих детей.

#### **Ход круглого стола:**

– Здравствуйте, дорогие родители! Я рада вас видеть. Сегодня мы с вами собрались на очередное родительское собрание, которое посвящено особенностям семейного воспитания. На одном из прошлых наших встреч мы разговаривали об особенностях самооценки наших детей. Сегодня мы поговорим о том, как же влияет семья на самооценку ребенка.

Мы собрались за круглым столом. Это неспроста.

Круг – это символ. Символ солнца, а значит тепла, света и жизни.

Круг – это символ единства, сплоченности, взаимовыручки.

Круг – это общество людей, среди которых мы живем.

Круг – это символ дружбы и того, что только сообща, все мы можем выстоять.

Круг – это наша планета Земля.

Все важные, волнующие людей вопросы принято решать за «круглым столом».

– Каким вы хотите видеть своего ребенка?

– Да, каждый родитель мечтает видеть в своем ребенке гармоничное сочетание внешних, физических и внутренних духовных достоинств. Задача педагогов и родителей – совместно, внимательно наблюдать за ребенком, не пропустить ростки самых ценных черт характера при формировании личности.

– Российский и украинский педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное – создать рассол, тогда какой бы ни был огурец, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится». Как же создать такой «рассол»? Что взять за его основу? Над этим вопросом мы сегодня с вами поразмышляем.

– Как вы думаете, что для ребенка может послужить своеобразным расолом (условиями) для достижения поставленных целей, исполнения задуманного? (Запись предположений на доске).

**Дискуссия: Роль родителей в формировании самооценки ребенка.**

Американский ученый Дэвид Льюис изучал психологический климат семей, в которых росли дети с позитивной самооценкой. Он заметил, что при всем разнообразии этих семей есть многое, что их объединяет. Он выявил ряд специфических особенностей поведения родителей, которое способствует формирования позитивной самооценки.

Я отвечаю на все вопросы и высказывания ребенка. Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы. Я предоставил ребенку комнату (или часть) в качестве его личного пространства. Я показываю, что он любим таким, какой есть, а не за его достижения. Я никогда не говорю ребенку, что он лучше или хуже других детей. Я внимательно отношусь к его индивидуальным потребностям. Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ним наедине. Я поощряю участие ребенка в планировании семейных дел и путешествий. Я учу ребенка общаться свободно с людьми любого возраста. Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей. Я поощряю в ребенке независимость.

**Дискуссия: Роль старшего поколения – бабушек и дедушек в воспитании детей в современных семьях.**

**Обмен опытом. Выступления семей.**

Что родителям необходимо знать о далеко идущих последствиях низкой самооценки

1. 1.Чувство неполноценности, возникающее у детей с заниженной самооценкой, снижает эффективность учёбы. Отметки и

качество работы напрямую зависят от того, насколько уверенно или неуверенно ребенок себя чувствует.

2. Низкая самооценка не только искажает представления ребенка о себе, но и снижает способность любить и понимать других. Человек не может любить другого, если не любит себя. Если ребёнок сомневается в собственной значимости, может ли он уважать других?

3. 3.Если ощущение неполноценности терзает ребенка, он начинает подсознательно придумывать прикрытия, которые помогают спрятаться от мира. Прикрытиями может служить и уход от реальности. Ребёнок создаёт свой собственный мир, в котором нет проблем. Может быть и сарказм, грубая речь, высокомерие. Прикрытием может служить уход от реальности. Ребенок создает свой особенный вымышленный мир, в котором нет проблем, и, Необходимость принятия решения, варианта поступка следовательно, не нужно искать пути их решения.

Что делать если у ребенка низкая/высокая самооценка:

Если ребенок пометил себя на одной из трех нижних ступенек - это тревожный симптом. Настало время спросить себя: Когда и за что я в последний раз говорил(а) своему ребёнку «ты у меня молодец!». Вероятно, необходимо что-то пересмотреть в отношениях с ребёнком, а может и в семье. Очень важно не спешить уверять ребенка в том, что он самый лучший на свете. Ребёнок вряд ли поверит в это с первого слова – ведь он укрепился в собственной никчёмности. В такой ситуации вы должны быть тонким психологом.

1. Похвалите его за искренний ответ. Ведь ребенок продемонстрировал высокую критичность.

2. Скажите ребенку, что вы принимаете его таким, какой он есть, со всеми успехами и неудачами, со всеми странностями. 3.Принимая мнение ребенка о себе, попытайтесь сосредоточить его внимание на том хорошем, что в нём есть, на тех успехах, которые были. Попробуйте

узнать о каком-то достижении ребёнка, о неожиданном качестве, акцентируя на этом внимание, подчёркивая его значимость.

3. Отмечайте его достижения, проявляйте заинтересованность к его делам, с уважением относитесь к его мнению.

4. Вы должны быть готовы к тому, что ребёнок будет совершать ошибки, принимать неверные решения, претерпевать неудачи. Ваша задача – научить ребёнка делать выводы из ошибок.

5. Сравнивайте успехи ребенка только с его собственными успехами, а не с результатами других детей. Возможность стать отличником должна завоевываться в соревновании с самим собой. Гораздо важнее получать удовольствие от процесса учёбы, а не от заработанной оценки. Если ребенок поместил себя на одной из верхних ступенек? Очень важно не поторопиться с выводами. Задайте уточняющие вопросы, прежде, чем бить тревогу, например: что позволяет тебе «претендовать» на верхние ступени? Где ты добился высоких результатов? Есть ли одноклассники, которые лучше тебя? Есть ли у тебя недостатки?

#### **Подведение итогов круглого стола**

– Вот и подошло к концу наше заседание за круглым столом. Много разных мнений прозвучало здесь сегодня, много советов и рекомендаций дано! Я же подведу итог разговора одной-единственной фразой: «Душа ребенка подобна скрипке – как к ней прикоснешься, так она и зазвучит». Прикасайтесь к душе вашего ребенка с любовью и, не сомневайтесь, его душа ответит тем же. В наших руках, уважаемые родители, создать такую атмосферу в школе и в семье, в которой каждый ребёнок сможет почувствовать себя полноценной личностью, пережить радость успеха. Вперёд, у нас всё получится!

#### **Родительское собрание «Детская тревожность: ее причины и способы с ней справляться»**

**Цель:** просвещение родителей об эффективных способах решение проблем возникновения тревожности младших школьников.

**Задачи:**

1. Познакомить с определением "тревожность" и причинами их появления.
2. Познакомить родителей с методиками преодоления тревожности.

**Ход собрания:**

– Уважаемые родители, преследуют ли вас страхи? Конечно, это риторический вопрос. Ведь страх, тревога – это такие же проявления эмоции, как радость, восхищение, удивление. В последнее время психологи отмечают рост числа устойчивых страхов, с которыми мы не можем справиться. Но в отличие от взрослых страхов, детские, если к ним правильно относиться, вовремя выяснить причины появления, могут исчезнуть бесследно.

– Сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить тему »Тревожный ребенок«. В современном обществе с каждым днем увеличивается количество тревожных детей, которые существенно отличаются от своих сверстников повышенным беспокойством, неуверенностью в себе и эмоциональной неустойчивостью.

– Следует отличать тревогу от тревожности. Если тревога – это эпизодические проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием. Например, случается, что ребенок волнуется перед выступлениями на празднике или на занятии. Но это беспокойство проявляется не всегда, иногда в тех же ситуациях он остается спокойным. Это – проявления тревоги. Если же состояние тревоги повторяется часто и в самых разных ситуациях (при ответе на занятиях, общении с незнакомыми взрослыми и т. д.), то следует говорить о

тревожности. Каждый из нас испытывал тревогу в детстве, расскажите по поводу чего вы испытывали тревогу.

**Игровое упражнение «Расскажи ...».** (по кругу передается мяч, родители рассказывают о тревоге, которую они испытывали в детстве).

Вопрос к родителям: «Как вы считаете, человек должен иметь определённый уровень тревожности? Для чего?». Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Всем известно, как небольшое волнение повышает результативность. Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых.

Высокая тревожность родителя передается ребенку. В семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты.

Остановимся на причинах возникновения тревожности:

- 1) свойства нервной систем и эндокринной систем, в частности слабость нервных процессов;
- 2) индивидуальные особенности детей и их личностные качества;
- 3) сложности в период кризиса 3-х лет.
- 4) нестабильная семейная ситуация;
- 5) авторитарность;
- 6) жесткие чрезмерные требования;
- 7) неумение или нежелание показать ребенку свою любовь, холодность;
- 8) сильный испуг, стресс или аффективная ситуация.

По мнению психолога М. Кузьминой существует несколько причин тревожности, кроющихся в семье:

- 1) традиционализм отношений в семье;

2) (в этих семьях взаимоотношения с ребенком построены по принципу «должен» и «обязан»);

3) открытые послы и прямые угрозы (обычно в подобных семьях ребенку говорят: «Сейчас же иди...».. или «Если ты не пойдешь в детский сад, то я...»...);

4) недоверие ребенку (многие родители проверяют карманы у детей, заглядывают в «потайные» места. Ребенку указывают, с кем дружить.);

5) отдаленность родителей (многие родители ходят в гости, театр или ездят отдыхать без детей. Ребенок ощущает себя брошенным, ему не с кем поговорить о своих проблемах и тревогах. У таких детей появляется страх одиночества);

6) *отсутствие привязанности внутри семьи* (это семьи, где каждый имеет свою частную жизнь);

7) *негативное отношение к престарелым* (в некоторых семьях старики становятся излишней обузой, на них выросшие дети срывают накопившееся зло. Старики и маленькие дети психологически близки друг к другу и нередко объединяются в негласный союз). Под воздействием той или иной группы причин у детей складывается показатель высокого уровня тревожности, способствующий нарушению эмоционального благополучия ребенка, в результате чего у ребенка возникают трудности в *коммуникативной деятельности*. Среди возможных причин называют также и *взаимоотношения со сверстниками*.

Портрет тревожного ребёнка (по кругу передается силуэт тревожного ребенка: на обратной стороне силуэта находится кармашек, из которого родители достают листочки с описанием «портрета тревожного ребенка», зачитывают): Ребенок привыкает мелко и часто дышать, голова его уходит в плечи; Ребенок приобретает привычку осторожно и незаметно выскальзывать из комнаты; У тревожного ребенка серьезное, сдержанное

выражение лица, опущенные глаза; На стуле, как правило, он сидит аккуратно, старается не делать лишних движений, не шумит, предпочитает не обращать на себя внимание окружающих; бывает он избегает контактов со сверстниками и взрослыми; малоинициативен, замкнут; при общении такой ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены; характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание; во время проявления тревоги он часто ощущает сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение; часто такой ребенок имеет склонность к вредным привычкам невротического характера: грызет ногти, сосет пальцы, выдергивает волосы, занимается онанизмом – манипуляция с собственным телом снижает у него эмоциональное напряжение, успокаивает; Постоянное беспокойство (тревожного ребенка отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия; Часто они ожидают самого худшего); Ребенок чувствует себя беспомощным, опасается играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности; У него высокие требования к себе, он очень самокритичен. Уровень его самооценки низок, такой ребенок и впрямь думает, что хуже других во всем, что он самый некрасивый, неумный, неуклюжий. Он ищет поощрения, одобрения взрослых во всех делах; Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо; Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи); Раздражительность; Нарушения сна. Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

– Как же помочь тревожному ребенку? Проводить работу с тревожными детьми желательно в трех направлениях.

– Рассмотрим подробнее каждое из названных направлений.

А. 1.Повышение самооценки. Нам всем нравится, когда нас хвалят, особенно, когда это заслуженно. Я предлагаю вам похвалить себя, ведь нам есть за что себя похвалить.

**Игровое упражнение «Похвалики»** (родители передают солнышко (мягкую игрушку) друг другу со словами «Однажды я...» (что хорошего сделал?).

– Повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу.

– Как можно повысить самооценку ребенка? (заслушав ответы, предложить родителям по очереди зачитать памятку:

1. Обращайтесь к ребенку по имени, хвалите его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей. Однако ваша похвала должна быть искренней, потому что дети остро реагируют на фальшь. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили. В любой ситуации можно найти повод для того, чтобы похвалить ребенка.

2. Нельзя сравнивать детей друг с другом. С тревожными детьми этот прием категорически недопустим. Ситуация соперничества, конкуренции вызывает особенно сильную тревожность. Дети, попадая в ситуацию соперничества, стремятся любой ценой достигнуть самых высоких результатов. Лучше сравнить достижения ребенка с его же результатами, показанными, например, неделю назад.

3. Ежедневно отмечайте успехи ребёнка, сообщая о них в его присутствии сверстникам, членам семьи.

4. Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка даже если взрослые очень раздосадованы и сердиты.

5. Не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок,

6. лучше пусть объяснит, почему он это сделал (если захочет). Если же ребенок извинился под нажимом родителей, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление.

7. Полезно снизить количество замечаний. Попробуйте в течение одного только дня записать все замечания, высказанные ребенку. Вечером перечитайте список. Скорее всего вам станет очевидно, что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили ребенку.

8. Нельзя угрожать детям невыполнимыми наказаниями: («Замолчи, а то рот заклею! Уйду от тебя! Убью тебя!»). Они и без того боятся всего на свете. Лучше, если родители в качестве профилактики, не дожидаясь экстремальной ситуации, будут больше разговаривать с детьми, помогать им выражать свои мысли и чувства словами.

9. Ласковые прикосновения родителей помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства. Ласковые прикосновения оказывают стимулирующее воздействие на его психическое развитие, а также способствует формированию уверенности в себе, переживания защищенности. Все вместе мы должны сделать все, чтобы заверить его в своей любви (независимо от успехов), в его компетентности в какой-либо области (не бывает совсем неспособных детей).

– А теперь я предлагаю похвалить своего ребенка.

**Упражнение «Письмо моему ребенку»** (родителям предлагается написать письмо своему ребенку, похвалить его (например, мой ребенок воспитанный, потому что...)).

В. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях. Как правило, тревожные дети не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда даже скрывают их. Поэтому, если ребенок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это не

означает, что его слова соответствуют действительности — это и есть проявление тревожности, в которой ребенок не может или не хочет признаться.

В этом случае желательно привлекать ребенка к совместному обсуждению проблемы. Можно поговорить с ребенком о его чувствах и переживаниях в волнующих ситуациях. Можно на примерах литературных произведений показать ребенку, что смелый человек — это не тот, кто ничего не боится (таких людей нет на свете), а тот, кто умеет преодолеть свой страх. Можно предложить ему нарисовать свои страхи, рассказать о них.

Совместное сочинение сказок и историй научит ребенка со взрослым выражать словами свою тревогу и страх. И даже если он приписывает их не себе, а вымышленному герою, это поможет снять эмоциональный груз внутреннего переживания и в какой-то мере успокоит ребенка.

**Упражнение «Сочини историю»** (родителям предлагается по кругу сочинить историю: начать со страшной истории — закончить оптимистично).

– Очень полезно применять в работе с тревожными детьми ролевые игры. Разыгрывать можно как знакомые ситуации, так и те, которые вызывают особую тревогу ребенка. Например, ситуация «боюсь воспитателя, учи теля» даст ребенку возможность поиграть с куклой, символизирующей фигуру педагога; ситуация «боюсь войны» позволит действовать от имени фашиста, бомбы, то есть чего-то страшного, чего боится ребенок.

Игры, в которых кукла взрослого исполняет роль ребенка, а кукла ребенка — роль взрослого, помогут ребенку выразить свои эмоции. Тревожные дети боятся двигаться, а ведь именно в подвижной эмоциональной игре ребенок может пережить и сильный страх, и волнение, и это поможет ему снять напряжение в реальной жизни.

С. Снятие мышечного напряжения. Состояние тревоги, как правило, сопровождается сильным зажимом различных групп мышц. Поэтому релаксационные и дыхательные упражнения, занятия йогой, массаж и просто растирания тела для таких детей просто необходимы. Желательно, чтобы родители выполняли упражнение вместе с ребенком, тогда он будет делать их правильно. Через некоторое время вы заметите улучшение общего состояния.

Еще один способ снятия излишней тревожности – раскрашивание лица старыми помадами. Можно также устроить импровизированный маскарад, шоу. Для этого надо приготовить маски, костюмы или просто старую взрослую одежду. Участие в представлении поможет тревожным детям расслабиться. А если маски и костюмы будут изготовлены руками детей (конечно, с участием взрослых), игра принесет им еще больше удовольствия.

– Для улучшения качества общения тревожных детей необходимо установление теплых доверительных отношений с ним, тем самым мы сможем создать лучшую основу для полноценного развития личности. Имейте в виду, что у детей младшего школьного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой личности и относительно обратима при проведении соответствующих мероприятий. Можно существенно снизить тревожность ребенка, если мы все вместе будем соблюдать эти рекомендации.

### **Подведение итогов**

– Из всего выше сказанного делаем вывод, изменения, происходящие с ребенком, требуют перестройки взаимоотношений взрослого с ребенком, изменения самих родителей. Поэтому, дорогие родители, пожалуйста, помогите своему ребенку! Сделайте его жизнь яркой, интересной, насыщенной, научите его радоваться и сами удивляйтесь и радуйтесь вместе с ним, цените каждое мгновение жизни.

Помните, что на борьбу со страхом может уйти от пары минут до нескольких недель или даже месяцев. Какой бы способ Вы самостоятельно или вместе с психологом не выбрали, успех победы над детским страхом в первую очередь зависит от того, насколько искренне и доброжелательно Вы протянули руку помощи своему чаду и готовности измениться самому, чтобы помочь ребенку.

Мы твердо уверены в том, что человек, который растет в атмосфере любви и уважения, в окружении жизнерадостных, гибких и чутких родителей, наименее подвержен страхам, уверен в себе, любим другими и способен на многое в этой жизни.

Продолжите фразы: «Сегодня на занятии я узнал...», «У меня остались следующие вопросы:...».

Уважаемые родители, я благодарю вас за продуктивную работу!

### **Родительское собрание**

#### **«Мы растим счастливого ребенка: от самопознания к самореализации»**

**Цель:** формирование у родителей основ позитивного и успешного опыта взаимоотношения с детьми в вопросах самопознания и самореализации ребенка.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть положительные и отрицательные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка.
2. Довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви.
3. Расширить представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.
4. Повысить родительскую компетентность в вопросах эмоционального воздействия на ребёнка.

#### **Ход собрания:**

При входе в класс родители получают на выбор треугольник красного, желтого, зеленого цвета и в зависимости от этого рассаживаются за столы, на которых стоят маячки соответствующего цвета.

– Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что вы нашли время и пришли на нашу встречу. У меня нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра.

– Думаю, что по оформлению и детским работам, вы уже поняли, о чем сегодня пойдет речь? (О счастье наших детей)

– Да. И тема нашего собрания сегодня: «Растим счастливого ребенка: от самопознания к самореализации».

– Работать мы будем сегодня в группах, используя форму – мастер-класс и метод совместного познания. Для начала предлагаю Вам внимательно просмотреть социальный видеоролик (Просмотр видеоролика)

– Какие фразы родителей Вы услышали? (Мне плевать, что ты хочешь! Отец тебе задаст! Какой ты бестолковый! Не лезь, куда не просят! Да что из тебя выйдет? Кто ты такая своё мнение иметь! Ты хуже всех в классе! У тебя всё валится из рук! Не задавай дурацких вопросов! Ты мне больше не дочь!)

– Как влияют на состояние души ребенка необдуманно брошенные родителями слова и фразы? (рушится мечта, надежда ребёнка )

– Может ли ребенок быть счастлив и успешен в ситуации подавления?

– А если она повторяется изо дня в день?

– Так и хочется крикнуть - СТОП! Как легко можно разрушить его мечты, поселить сомнения.....

– В семье, на улице, в школе мы произносим и «запрещенные», и «желательные» выражения.

– Предлагаю Вам в противовес «запрещённым» фразам привести «желательные» и обосновать. (Например: «У тебя все валится из рук!» - «У тебя всё получится!») (родители работают в группах)

– Что у Вас получилось? Первая группа. Вторая группа. Третья группа.

– Вот такими словами и фразами можно вызвать у ребёнка положительные эмоции, уверенность в себе и веру в мечту.

– Довольно часто, чтобы понять своего ребенка, разобраться в его чувствах, мыслях, нам необходимо посмотреть на себя со стороны. Прошу двух родителей выйти ко мне.

– Вы исполните роль ребенка, дословно воспринимающего высказывания взрослых. А Вы роль родителя (родитель - «статуя» ребенка)

– Уважаемые родители, говорите ли вы своему ребёнку: не ходи туда, не гуляй там, стань смирно, не бегай, не прыгай, не лезь руками? (утвердительные ответы родителей)

– Как наше слово в этом случае воздействует на ребенка?  
(Ограничиваем движения)

Помощник-родитель лентой связывает руки родителю-статуе.

–А говорите ли вы резкие фразы: молчи, не перебивай.

– Что мы делаем в этом случае? (Лишаем возможности высказаться)  
(лентой завязывают рот, уши родителю)

– Уважаемые родители, а говорите ли вы: не крутись, не смотри по сторонам. Что происходит с ребенком? (Лишаем зрительной информации)

– Какое влияние оказали на ребёнка наши слова, спросим у него? (Учитель обращается к помощнику-родителю). Как вы чувствуете себя в таком положении? (Не могу двигаться, говорить, слушать, смотреть)  
В этом возрастном периоде ребенок учится оценивать причины своих

достижений и неудач, начинает осознаваться ценностные представления о жизни.

У некоторых детей закрепляются социальные страхи – сделать что-то не так, неправильно, допустить ошибку, присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Поэтому у некоторых детей происходит снижение самооценки, например ребенок может думать о себе так: «Я плохой, потому что я плохо пишу (читаю)». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, что родителей очень огорчают его неудачи. Ребенок перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте ребенок перестает хотеть быть успешным, начинает лениться, думая о себе так: «Я не могу быть хорошим, поэтому не буду хотеть быть хорошим, чтобы не огорчаться».

Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. Появляется желание иметь больше свободы. Излишне сильная опека начинает его угнетать.

– Что же произошло с ребенком? Его душа – это ярко пылающий костер, разгорающийся все сильнее и ярче. Представьте себе, что кто-то начинает засыпать этот костер песком.

– Что произойдет? (Пламя начнет гаснуть)  
- Именно это и происходит с нашими детьми. А что происходит с нами?

– Что чувствует каждый из Вас, когда необдуманно произносит придирки, угрозы, обвинения.

Послушайте признание отца, у кровати спящего сына. (звучит запись)

– А вот горькая статистика общения родителей с детьми.

– В ребенке всегда можно зажечь огонёк надежды. Попробуем это сделать?

– Сейчас вы вновь поработаете в группах: на ваших столах лежат лучики солнышка, на каждом запишите ответ на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка, как я проявляю к нему свою любовь?» (Например, улыбкой, добротой, я часто обнимаю своего ребенка, зная как это важно для него). (родители работают в группах)

– Поделится вашими находками со всеми. На доске вы видите солнышко. Это вы своим теплом согреваете своих детей. Чем же вы согреваете ребенка, как проявляете к нему свою любовь? Начинает первая группа. (Она прикрепляет к солнышку 5 лучиков, следующая группа продолжает, прикрепляя другие 5, и так, пока на доске не будут помещены все ваши проявления родительской любви к своему ребенку. Избегаем повторов).

– Мне очень хочется дать вам совет, который я представила в виде рецепта: «Взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом и мы получим «Радость общения!»».

Обсуждение педагогических ситуаций:

1. 1. Ребенок, взрослея, все больше обращает внимание на свои внешние данные. Дочь. 11 лет. Самая высокая в классе. Перед очередным праздником мама купила ей туфельки на среднем каблучке. Девочка померила их и с раздражением: «Так, завтра же иди в мастерскую, чтобы отпилили эти каблук!» Мать: «Они на тебе очень хороши! Каблук ведь совсем маленький!» Дочь: «Я же говорила совсем балетки, чтоб сплошная подошва!» Мать: «Но ведь их испортят! Они совсем новые и дорогие!» Дочь (очень грубо): «А я не просила очень дорогие (передразнивая мать)!»

2. Дочь 9 лет: « В школу не пойду. А зачем. Я итак умею читать , считать, писать. Учительница сказала, что у меня это получается лучше всех. Не пойду в школу!»

3. Сын 13 лет. Пытается поговорить с отцом, тот смотрит футбол, не слыша мальчика. Сын идет к матери, которая разговаривает по телефону и отгоняет ребенка со словами: « Ты видишь – я занята!». Мальчик идет на улицу, его встречают друзья, предлагая «забыть о проблеме», уйдя в «кайф» (наркотики).

4. Сын 15 лет. Отец поздравляет его с днем рождения и говорит: Вот сегодня ты взрослый и я предлагаю тебе попробовать и вино, и водку, и сигареты, чтобы ты знал, как это противно, и больше никогда не пил и не курил!» Сын: «Спасибо, папа, но сигареты, вино и водку уж три года, как я все это бросил!»

5. Дочь 14 лет: «Не пойду в школу, там ниче прикольного, опять будут спрашивать, че опять два будет!»

6. Сын 16 лет: « Купите мотоцикл, если хотите. Чтобы я учился хорошо!»

7. Дочь 17 лет: «Мам, меня девчонки пригласили на вечер. Мы будем на квартире, там будут и мальчишки, только те, кто уже закончили школу в прошлом году. Приду в 12. Пусти, а?»

8. Сын, 17 лет: « Зачем мне заканчивать школу успешно: я не буду министром, а буду продавцом, их сегодня берут и без образования!»

а. В заключении нашей встречи хотелось бы подарить Вам Памятки, надеюсь это будет ваш маленький кодекс в воспитании детей:

1. Все замечания делать в доброжелательном, спокойном тоне.
2. Когда ваш ребёнок проснется, скажите ему «Доброе утро».

2. Когда Вы браните ребёнка, не употребляйте слов «Ты всегда», «Ты вообще», «Вечно ты», ваш ребёнок лишь сегодня сделал что то не так – об этом ему и скажите.

3. Не расставайтесь с ребёнком в ссоре, сначала помиритесь.
4. Когда ребёнок выходит, из дома, обязательно проводите, а когда возвращается, домой, встретьте его – он должен знать, что Вы рады его приходу.
5. Поддерживайте вашего ребёнка во всех хороших начинаниях.

**Итог собрания:**

– А теперь давайте обратимся к самым счастливым моментам в жизни Ваших детей. Наверное, очень точным подтверждением семейного благополучия и любви является способность ребенка легко их вспомнить.

– У нас с вами получился насыщенный разговор, проделана огромная работа, и мне бы хотелось предложить вам закончить следующие предложения: «Сегодня в процессе совместного познания я сделал (а) для себя такой вывод...». (Родители свободно высказываются по поводу возникших впечатлений и того опыта, который они приобрели в процессе познания)

–Помните! Воспитание успешности - это не однократный порыв, а постоянная поддержка и помощь ребенку. «Если ребёнка лишить ожидания завтрашней радости, если его лишить веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее»...

– Уважаемые участники родительского собрания! Подводя итоги, хочу отметить, что только мы можем и должны сделать так, чтобы наши дети были счастливыми. Только семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры. Только семья, одно из немногих мест, где ребёнок может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Поэтому предлагаю принять следующее решение:

1. Не скупиться на ласку, внимание, сочувствие.
2. Строить отношения с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.

3. Способствовать созданию воспитательной среды в семье, основанной на идее самопознания и самореализации.

Проголосуем. Кто «ЗА» данное решение, кто «ПРОТИВ». Спасибо за работу.

### **Дебаты «Роль родителей в выборе профессии ребенком».**

Цель: Привлечение внимания родителей к проблемам профессионального самоопределения детей.

Задачи:

1. Создание условий способствующих выявлению факторов влияющих на формировании интересов детей и выборе будущей профессии;

2. Формирование у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии детей.

Ход собрания:

– Профориентационную работу надо начинать с начальных классов, тогда детям в старшем звене будет намного легче выбрать профессию на всю жизнь. Прежде всего, необходимо ознакомить обучающихся начальных классов с психологическими особенностями личности, с миром профессий. Создать условия для формирования конкретно-наглядных представлений о профессиях. Научить детей быть ответственными и аккуратными для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Поэтому в начальных классах профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эти представления и создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

– Сегодня я предлагаю вам игру «Родительское вмешательство в выбор профессии ребенка: за и против» в форме «Дебатов».

В игре участвуют два спикера, один эксперт и один зритель. Желающие, пожалуйста, займите места. Я буду ведущей и тайм-спикером.

Ведущий: Сторона «Утверждения». Вам необходимо за 2 минуты подготовить выступление в пользу утверждения, которое вы видите на доске

**«Родители должны вмешиваться в выбор профессии своего ребенка»**, независимо от ваших собственных взглядов, привести аргументы и факты в пользу этого утверждения.

Ведущий: Сторона «Отрицания». Вам необходимо за 2 минуты подготовить выступление, отрицающее это утверждение, независимо от вашего собственного мнения, привести аргументы и факты, отрицающие это утверждение: «Родители не должны вмешиваться в выбор профессии своего ребенка».

Ведущий: Уважаемые эксперты, вы выслушиваете выступление обеих сторон по поводу данной темы, заполняете протокол, который перед вами, фиксируете решение, какой команде отдано предпочтение по результатам дебатов. Решение основывается на выводе о том, какая сторона была более убедительной. Задача ясна?

Ведущий: Уважаемый, зритель! Ваша задача внимательно слушать выступления спикеров и подготовить по 1-2 вопроса команде после выступления каждой стороны.

Всем все понятно? В конце дебатов высказать свое мнение по данному вопросу.

Ведущий: Время закончилось. Начинаем дебаты.

Слово предоставляется стороне «Утверждения». Ведущий: Ваши аргументы мы выслушали. Пожалуйста, вопросы зритель?

Ведущий: Сейчас слово предоставляется стороне «Отрицания».

Ведущий: Ваши аргументы мы также выслушали. Пожалуйста, вопросы зрителя?

Ведущий: Уважаемый, эксперт вы выслушали обе стороны. Ваше решение.

Ведущий: Путь взрослеющего человека, как ни говори, закладывается в семье, и наибольшую помощь в этом, конечно, должны оказать вы, родители (материальная и психологическая помощь). Нередко в этот период родители сталкиваются с непониманием своих детей. Конечно, у молодого поколения иные точки зрения, ценности, привычки. И все-таки у вас имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Кроме того, в отличие от слов чужого человека, побуждение, исходящее от близких, а потому и самых авторитетных людей, воспринимается как наиболее подходящее, конструктивное. Но необходимо знать, что дети и родители, несмотря на кровное родство, различны. Их жизненные и профессиональные пути обычно расходятся. Ведь жить вместе не значит жить вместе.

Родительские советы в выборе профессии для ребенка часто не проверяются на их совместимость с интересами и способностями ребенка. Тем самым уже на этапе выбора в школьника закладывается программа формирования неуспешного человека, обремененного проблемами в личностной и профессиональной самореализации.

– Наши дебаты подошли к концу, позвольте раздать вам небольшие памятки-рекомендации.

#### **Памятка-рекомендация:**

Выбор профессии – это прежде всего процесс, цепочка взаимосвязанных шагов, осуществляемых с учетом различных обстоятельств.

1. Осведомленность и ориентировка. Чтобы правильно ориентироваться в пространстве выбора профессий, можно обратиться к специалистам по профессиональному консультированию, которые смогут дать вам прогноз относительно востребованности специалистов, т. ч. и профессии через несколько лет, а также помогут составить полное

представление о профессии, раскроют информацию о требуемых знаниях и умениях, трудовых операциях, орудиях труда, нормах, оплате труда. Здесь же помогут и в выборе образовательного учреждения.

2. Выявление способностей и склонностей. Постарайтесь сначала помочь ребенку оценить его интересы. Чем бы он хотел заниматься? Какие предметы из школьной программы ему нравятся? Чем он любит заниматься в свободное время? Легко ли ему даются контакты с людьми, особенно посторонними? Способности и склонности – не одно и то же. Возможно, что вы испытываете интерес, к какому-либо виду деятельности, но успех в ней обойдется вам слишком большой физической и психологической ценой. Чтобы этого не случилось, желательно ребенку получить консультацию психолога (можно в школе, а еще лучше - в Центре Занятости, у специалиста по профконсультированию). В случае необходимости ребенку будет рекомендован комплекс мероприятий, направленных на совершенствование профессионально полезных качеств.

3. Социальный спрос на профессию (ситуация на рынке труда). Полезно помочь ребенку оценить ситуацию на рынке труда. Простейший путь: возьмите несколько изданий с объявлениями о вакансиях, сходите на посвященные трудоустройству сайты в сети Интернет и посмотрите, какие специалисты требуются. Имеет смысл также воспользоваться прогнозами, которые составляют кадровые агентства и службы занятости. Сопоставив эти данные, определите, учеба в каком вузе и на каком факультете сулит наилучшие перспективы. Однако учитывайте, что потребности рынка могут меняться. Через 3-5 лет, когда ваш ребенок закончит обучение, картина может поменяться. Так что выбирайте сердцем, а не рассудком.

4. Анализ и организация действий. Помогите ребенку оценить его главные профессиональные цели: чего он хочет от себя и от своей работы, кем он видит себя через 5 лет. Постарайтесь как можно больше узнать о будущей специальности, используя все доступные средства. Помогите

ребенку оценить условия, определяющие его выбор, пути и средства осуществления выбора: уровень образовательной подготовки, материальные возможности на случай платного обучения, наличие образовательного учреждения, варианты возможного трудоустройства.

5.Принятие решения. Собрав информацию, предложите ребенку составить список основных его профессиональных предпочтений из 5-10 позиций. Разделив лист бумаги на 2 колонки (плюсы и минусы ), действуйте методом исключения. Когда в списке останется три пункта, проведите дополнительное, более детальное исследование и сделайте окончательный выбор. Далеко не всегда все эти условия совпадают. Более того, зачастую какие-либо из этих обстоятельств просто не берутся в расчет. Выбор профессии оказывается, по существу, случайным и непродуманным, и, когда это становится ощутимым, человек снова встает перед проблемой выбора – продолжать мучения, пополнить ряды безработных или?

#### **Дискуссия:**

Ситуация 1. Родители очень хотели, чтобы будущая профессия дочери была связана с музыкой. Они заставили ее посещать музыкальную школу. Но дочь не интересовалась музыкой и через год она стала прогуливать занятия в музыкальной школе, а на второй -бросила учебу. Родители поняли свою ошибку и решили совсем не вмешиваться в развитие интересов и склонностей дочери. Позднее они заметили, что она стала интересоваться медициной.

Ситуация 2. Борис - сын офицера. После окончания школы он собирается поступать в военное училище. Родители, прошедшие трудный путь офицерской семьи, категорически против такого решения, мечтают о том, чтобы сын стал адвокатом.

Ситуация 3. Сергей мечтает стать инженером, так как считает физический труд низким для себя занятием. На уроках технологии он

отказывается работать, выполнять задания. Отец Сергея работает мастером, отлично умеет обращаться с пилой и рубанком, другими более сложными инструментами.

Ситуация 4. В семье две дочери. Старшая окончила школу, получила то профессиональное образование, которое ей предложили родители, с которыми она никогда не спорила, соглашаясь с ними во всем. Но ни на одном месте она долго не задерживалась: то ее не устраивала зарплата, то коллектив. Она предпочитала быть дома. Младшая дочь все делает самостоятельно, постоянно вступая в конфликт с родителями. Ее выбор профессии совершенно не устраивает взрослых.

Ситуация 5. Аня хорошо учится. С детства она мечтает стать педиатром, но материальное положение семьи не позволяет ей получить образование в вузе.

**Вопросы для обсуждения:**

Какие ошибки допущены родителями в той или иной ситуации?

Как исправить эти ошибки?

Как преодолеть те или иные трудности, возникающие при выборе профессии?

**Подведение итогов:**

– Уважаемые родители, что было самым интересным и полезным сегодня на собрании?

Родители, помните, что какой бы жестокой не становилась жизнь, нельзя относиться к выбору профессии, как к работе сапера, лишая ребенка права на ошибку. Конечно, этот совет особенно хорош, если ваше чадо начинает задумываться об этом задолго до необходимости принимать решения. Но задача взрослых научить ребенка принимать решения в этой сфере, ведь современная жизнь так стремительна, что выбирать профессию и образование придется не раз!

Задача взрослого – помочь ребенку взрослеть рядом с ним, быть нужным своему ребенку, а это значит, быть всегда настроенным «на его волну», не уходить от трудных вопросов, чутко улавливая малейшие, но такие важные перепады его эмоций. И взрослым и детям нужно всегда помнить, что человек «состоит» из души, тела и дела, которое его кормит, одевает, согревает. Выбирает он не профессию в чистом виде, а нечто большее – приемлемые условия и безопасность труда, его доход, среду и «климат» общения, то есть уровень и образ жизни.

### **Внеклассное мероприятие «Традиции семьи»**

**Цель:** создание условий для осознания роли детей в налаживании теплых семейных отношений, сохранении семейных традиций.

#### **Задачи:**

1. «Обмен» семейными традициями с последующим применением последних во всестороннем развитии и воспитании детей.
2. Сплочение детско-родительского коллектива.
3. Воспитание уважения к отцу и матери, родным, чувство ответственности к своей семье гордости за свою семью.

#### **Подготовительный этап:**

Обсуждение с родителями **проекта**, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации **проекта**, определение содержания деятельности **всех участников проекта**.

#### **Ход мероприятия:**

– Здравствуйте, дорогие ребята, добрый день, уважаемые родители и гости! Я рада вас всех приветствовать на нашем семейном празднике. Сегодня мы не напрасно собрались здесь семьями, ведь говорить мы будем о самом дорогом - о семье.

– Давайте вслушаемся в это слово. Что оно обозначает?

– Семья является для человека самым важным в жизни. Какое счастье, что у вас у всех есть семья, есть родительский дом - начало всех начал.

– Мы все с вами знаем, что семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдаются взрослыми и детьми. Они составляют культуру семьи, являются ее ценностями.

– В нашем классе у многих семей сложились свои традиции, поэтому предлагаю семьям поближе познакомиться друг с другом.

**Выступления учащихся с презентациями о традициях своей семьи.** (Кем я горжусь в моей семье, наши семейные имена, кулинарные традиции, семейные праздники и т.д.)

– Спасибо вам большое. У вас такие дружные семьи и вы молодцы, что находите время на совместный досуг и соблюдение семейных традиций

### **Физминутка**

– Вы все любите отдыхать. А я вам предлагаю отдохнуть сейчас во время разминки. Слушайте задание и выполняйте.

– Те, у кого есть старший брат, хлопните в ладоши.

- У кого есть сестра или сестренка помашите левой рукой над головой рукой.

– Кто помогает близким, подпрыгните.

– У кого есть младший братик, наклонитесь в правую сторону.

– Хлопните те, кто очень любит свою семью.

– Каждый из вас обязан своим рождением маме и папе, а они, в свою очередь, появились благодаря бабушкам и дедушкам, а раньше бабушек и дедушек на Земле появились ваши прабабушки и прадедушки. В каждой семье есть старшее поколение. Они прожили гораздо дольше вас и ваших родителей, больше видели и знают.

– Поднимите руки, у кого есть бабушка и дедушка. Как часто вы их видите? Как общаетесь? (ответы учащихся)

– Да. Старших членов своей семьи – бабушек и дедушек, а может и прабабушек и прадедушек, надо любить и уважать, относиться к ним с почтением, не огорчать, заботиться о них. Ведь они очень любят своих внуков.

– Издавна одной из традиций в семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо.

**Рассказ о своей родословной (выступление одной из семей).**

### **Конкурс «Семейный герб».**

– Всем известно, что во времена средневековья зародилась традиция изображения семейного герба. По сей день многие английские семьи придерживаются этой традиции. Хочется, чтобы и в нашей стране, в нашей школе каждая семья имела свой герб, который будет передаваться из поколения в поколение, будет гордостью каждой семьи и уже глядя на него можно будет сказать: «Это герб семьи Петровых». Поэтому я предлагаю родителям совместно с детьми придумать и нарисовать герб семьи и на семейном празднике рассказать о нем.

### **Презентация семейных гербов.**

### **Интеллектуальная рыбалка**

- Когда семья вместе, так (и душа на месте).
- Ребенок учится тому, что (видит у себя в дому).
- Семья в куче – (не страшна туча).
- Дом вести – (не рукавом (бородой) трясти).
- Не нужен клад, когда (в семье лад).
- Хозяюшка в дому, что (оладушек в меду).
- Гость на пороге – (счастье в доме).
- Крепка семья – (крепка держава).

- В гостях хорошо, ... (а дома лучше).
- Дети не в тягость, (а в радость).

### **Игра «По секрету всему свету»**

– Приглашаются родители и дети парами. Родители становятся к зрителям спиной, дети перед ними лицом к зрителям, в руки даются воздушные шарики зеленого и синего цвета. Зеленые шары символизируют детей, красные – родителей. Отвечая на вопрос, нужно поднимать шарик вверх. При совпадении ответа семья получает 1 балл.

– Кто из вас чаще моет посуду? Кто лучше поет? Кто раньше просыпается? У кого больше выходных? Кто чаще ходит в библиотеку? Кому легче решать задачи по математике? Кто собирает портфель в школу? Кто из вас больше ест конфет? Кто любит домашних животных? Кто любит смотреть сериалы? Кто не заправляет по утрам постель? Кто больше любит путешествовать? Кто чаще звонит бабушке и дедушке? Кто любит читать? Кто допоздна смотрит телевизор? Кто пишет с ошибками? У кого лучше сотовый телефон? У кого светлые глаза? Кто разбрасывает свои вещи по всему дому? У кого лучше память? У кого обаятельная улыбка? Кто трудолюбивее?

– Поздравляем семью победителей. Как вы думаете, почему вам удалось победить? (Учитель подводит к тому, что лучше знают друг друга в тех семьях, где принято проводить время вместе, трудиться сообща)

Выходят все. Дети встают во внутренний круг, родители - во внешний круг, поворачиваются лицом друг к другу. Дети произносят хором:

*Мы любим вас! И мы докажем это:*

*В осенний этот день, в рассветный час,*

*Мы звёзды с неба соберём в букеты*

*И с головы до ног осыпем вас!*

(дети осыпают родителей звездочками)

Учитель: Я вам желаю, чтобы ваши семьи оставались такими же дружными и счастливыми. Спасибо за работу.

### **Родительское собрание «Подведем итоги»**

**Цель:** подведение итогов совместной деятельности учителя и родителей за прошедший год, корректировка плана на следующий учебный год.

#### **Задачи:**

1. В сравнении показать полученные результаты в начале и конце года, выявить динамику личностного самоопределения младших школьников.
2. Определить перспективы на будущее.

#### **Ход собрания:**

1. Вступительное слово.

– Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада встрече с вами!

Эта встреча последняя в этом учебном году. Сегодня мы подведём итоги, отметим достижения наших детей, оценим полученные результаты.

– Хочется напомнить вам, над какой проблемой мы работали в течение всего этого учебного года. В начале года по результатам диагностики мы выявили недостаточно высокий уровень личностного самоопределения наших детей. В связи с этим была разработана программа взаимодействия учителя с родителями для формирования у младших школьников личностного самоопределения. Младший школьный возраст признается наиболее благоприятным периодом, в котором закладываются первоначальные основы социальной активности личности – это и начальный этап самоопределения личности.

– Наша с вами задача была – повысить уровень личностного самоопределения детей. По результатам мониторинга на начало учебного года у детей в основном преобладает низкий и средний уровень личностного самоопределения по трем критериям (внутренняя позиция

школьника, самооценка, сформированность «Я»-концепции, а на конец года нам удалось добиться неплохих результатов.

– Остановимся подробнее на результатах.

**2. Сравнение на диаграммах результатов диагностик в начале и конце года.**

**3. Подведение итогов собрания:**

– Уважаемые родители, прошу Вас высказать свое мнение о том, как проводилась наша совместная работа с детьми в течение учебного года. Прошу Вас передавать друг другу воздушный шарик и по очереди высказывать свое мнение.

– Спасибо за то, что, не смотря на занятость, нехватку времени, находите в себе силы не поддаваться жизненным обстоятельствам, остаетесь равнодушными к жизни детей и класса.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест на отношение к школе и учению (Т.А. Нежнова)

Цель: изучение внутренней позиции школьника.

Методика проведения: Каждый ребенок получает листок с пятью парами геометрических фигур (фигуры попарно одинаковы). Далее экспериментатор говорит: «Ребята! Вы, конечно, знаете, что на свете есть много разных стран. Назовите страны, которые вы знаете.»

В ответ на этот вопрос дети начинают называть известные им страны (города, континенты и т.д.). Несколько минут уходит на опрос - при этом экспериментатор имеет возможность оценить общую активность класса, характерные формы привлечения внимания взрослого (крик с места, поднятие руки), выделить детей, ведущих себя наиболее непосредственно и наиболее скованно или растерянно.

«Вы назвали много разных стран, они такие разные, там живут самые разные люди. Но в одном все эти страны похожи друг на друга – ВЕЗДЕ ЕСТЬ ШКОЛЫ, В КОТОРЫХ УЧАТЬСЯ ДЕТИ. Но школы эти очень разные. Вот, например, в Англии есть две школы (на доске рисуются два одинаковых круга):

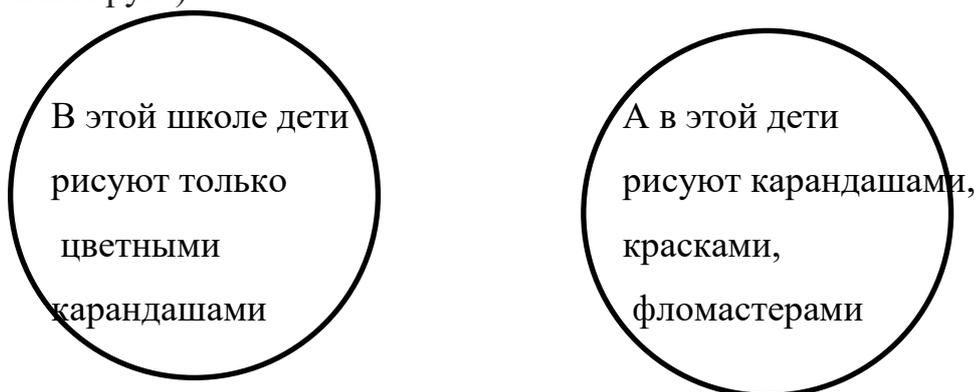


Рисунок 3 – Схема рисунка, изображенного на доске  
«Как вы думаете, в какой школе лучше?»

Дети единогласно отдают предпочтение школе, где набор изобразительных средств не ограничивается. Учитель приглашает одного или нескольких детей подойти и поставить крестик в середину круга,

обозначающего ШКОЛУ, В КОТОРОЙ ЛУЧШЕ. Необходимо отметить для детей, что в бланках, лежащих на их столах, в этот момент ничего отмечать не надо. Пока мы только обсуждаем, и работа идет на доске.

В Японии тоже есть две школы (учитель рисует два эллипса).

В этой школе детям на каждой переменке дают лимонад

А в этой – капают в нос горькие капли от насморка.

Рисунок 4 – Схема рисунка, изображенного на доске

В этой ситуации решение, как правило, не бывает единогласным. Большинство, конечно, выбирает школу с лимонадом, но всегда находится ребенок, который считает, что в другой школе лучше, так как там заботятся о здоровье детей. Возникают разногласия.

Учитель: «Видите, мнения могут быть разные - кому-то нравится эта школа, а кому-то другая. Мне очень интересно, что думает каждый из вас, но к сожалению я не могу сразу выслушать всех вас и запомнить, кто что сказал. Давайте сделаем так: Я буду рассказывать, какие еще бывают школы, а каждый из вас будет ставить крестик у себя на листочках в ту школу, которая ему больше нравится. Для начала в верхнем правом углу подпишите свое имя и первую букву фамилии.»

Далее экспериментатор последовательно рассказывает о различиях школ, каждый раз используя новую пару фигур.

Таблица 1 – Схема-таблица для учителя

1 А (прямоугольники) Уроки чтения, письма и математики - каждый день, рисование, физкультура, музыка и труд - один раз в неделю.	1 Б (прямоугольники) Рисование, физкультура, музыка и труд - ежедневно, чтение, письмо, математика - один раз в неделю.
2 А (овалы) Нет специальных правил для поведения -	2 Б (овалы) Дети должны вести себя по определенным

каждый поступает как ему хочется.	правилам и не нарушать их.
3 А (треугольники) Дети приходят в школу, садятся в классе все вместе, учительница их учит	3Б (треугольники) К каждому ребенку отдельный учитель ходит домой и учит его одного всему, что положено в школе
4 А (круги) Детей учат мамы учеников по очереди	4 Б (круги) Детей учит учительница
5 А (звезды) В этой школе урок короткий а перемена длинная – длинная.	5 Б (звезды) В этой школе урок длинный, а перемена короткая.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самооотношения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

«Ребята, у вас на столах лежат пустые листочки. В правом верхнем углу подпишите ваше имя и первую букву фамилии. В течение 5 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Ответы записывайте в строчку через запятую. Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

Критерий оценивания:

Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

Уровни оценивания:

Низкий уровень. 1—2 определения, относящиеся к 1й, 2й категориям.

Средний уровень. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко 2й, 3й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).

Высокий уровень. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенные показатели-компонентов идентичности:

«Социальное Я» включает 7 показателей:

- прямое обозначение пола (юноша, девушка; женщина);
- сексуальная роль (любовник, любовница; Дон Жуан, Амазонка);
- учебно-профессиональная ролевая позиция (студент, учусь в институте, врач, специалист);
- семейная принадлежность, проявляющаяся через обозначение семейной роли (дочь, сын, брат, жена и т. д.) или через указание на родственные отношения (люблю своих родственников, у меня много родных);
- этническо-региональная идентичность включает в себя этническую идентичность, гражданство (русский, татарин, гражданин, россиянин и др.) и локальную, местную идентичность (из Ярославля, Костромы, сибирячка и т. д.);
- мировоззренческая идентичность: конфессиональная, политическая принадлежность (христианин, мусульманин, верующий);
- групповая принадлежность: восприятие себя членом какой-либо группы людей (коллекционер, член общества).

«Коммуникативное Я» включает 2 показателя:

- дружба или круг друзей, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей);
- общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми (хожу в гости, люблю общаться с людьми; умею выслушать людей);

«Деятельное Я» оценивается через 2 показателя:

- занятия, деятельность, интересы, увлечения (люблю решать задачи); опыт (был в Болгарии);

– самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений, (хорошо плаваю, умный; работоспособный, знаю английский).

«Рефлексивное Я» включает 2 показателя:

– персональная идентичность: личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения (добрый, искренний, общительная, настойчивый, иногда вредный, иногда нетерпеливый и т. д.), персональные характеристики (кличка, гороскоп, имя и т. д.); эмоциональное отношение к себе (я супер, «клевый»);

– глобальное, экзистенциальное «Я»: утверждения, которые глобальны и которые недостаточно проявляют различия одного человека от другого (человек разумный, моя сущность).

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

(модификация А. М. Прихожан)

Цель: определение уровня самооценки.

Испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию. На бланке изображено семь линий, высота каждой-100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точка отмечаются заметными черточками, середина - едва заметной чертой.

Инструкция (дается устно):

– «Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий».

Психолог рисует на доске вертикальную линию, отмечая ее верх и низ горизонтальными черточками, а середину - заметной точкой.

– «Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (ставит крестик на самом верху линии) находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу (ставит крестик) находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми. Посередине (ставит крестик в середине линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну. А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик?».

Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.

– «А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик?».

Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.

– «Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?» (Отвечает на вопросы детей).

– «А теперь я вам раздам листки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились».

– «В верхнем правом углу подпишите ваше имя и первую букву фамилии».

– «Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу - очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик?».

Психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «здоровый – больной».

– «Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий».

– Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано «аккуратные», внизу – «неаккуратные». На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные люди, у которых никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в самом низу - ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты? Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик».

Психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что

дети правильно понимают, где верх линии, проверить поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «аккуратный – неаккуратный».

#### Обработка и интерпретация результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2-8. Шкала "Здоровье" рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы "Здоровье") определяется высота самооценки - от "0" до знака «крестика».

2. Определяется средняя мера самооценки школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем анализируемым шкалам.

3. Определяется степень дифференцированности самооценки. Ее получают, соединяя все крестики на бланке испытуемого. Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьника разных сторон своей личности, успешности деятельности. В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный. Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера и соответственно, тем меньшее значение она имеет и может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда пропускаются некоторые шкалы, крестики ставятся за границами шкалы

(выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т.п.

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (см. табл. 2).

Таблица 2. Показатели уровня самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика оценки, средний балл			
	Низкая	Норма		Очень высокая
		Средняя	Высокая	
Девочки	0-60	61-80	87-92	92-100 и более
Мальчики	0-52	53-67	68-89	90-100

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средняя или высокая самооценка.