




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методы воспитательной работы со студентами профессиональной
образовательной организации**
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
67,96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» исрел 2021 г.
Зав. кафедрой ЭУ и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409/112-3-1
Попова Анастасия Юрьевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент
Щагина Галина Валентиновна



Челябинск
2021

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Основы организации воспитательного процесса со студентами профессиональной образовательной организации | 7 |
| 1.1. Система профессионального образования | 7 |
| 1.2. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления..... | 13 |
| 1.3. Формы и методы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации..... | 18 |
| Выводы по Главе 1 | 26 |
| Глава 2. Опытно-практическая работа по совершенствованию методов воспитательной работы в колледже ЧелГУ | 27 |
| 2.1. Анализ воспитательной системы колледжа..... | 27 |
| 2.2. Реализация методов воспитательной работы в колледже и способы отбора эффективных методов воспитания | 45 |
| 2.3. Разработка рекомендаций по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами..... | 51 |
| Выводы по Главе 2 | 56 |
| Заключение | 59 |
| Список используемой литературы | 62 |
| Приложения | 67 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

Закон об образовании в РФ определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования (ст.2. п.1.) В системе профессиональной образовательной организации воспитательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием ФГОС к условиям реализации программы подготовки специалистов, что актуализирует необходимость углубленного исследования особенностей процесса воспитания в системе профессиональной образовательной организации на современном этапе.

В сложном и динамичном педагогическом процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество типовых и оригинальных задач воспитания, которые всегда являются задачами социального управления, поскольку обращены к гармоничному развитию личности. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами воспитания.

Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Выбирая методы, педагог должен быть уверен в успехе их применения, так как не бывает хороших или плохих методов, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учета тех условий, в которых он применяется. Хорошее знание методов воспитания позволяет педагогу искать новые пути, которые максимально соответствовали конкретным условиям воспитания, позволяли быстрее и с меньшими усилиями добиваться намеченного результата. Конструирование, выбор и правильное применение методов воспитания – вершина педагогического мастерства

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в

настоящее время выпускники некоторых профессиональных образовательных организаций имеют слабую профессиональную подготовку и недостаточное социальное развитие, это связано, во-первых, с тем, что у них в процессе образования не сформирована потребность к саморазвитию и к поиску нового, во-вторых, отражает снижение роли воспитательной работы. Воспитание личности в период обучения – ответственный этап становления личности, в результате которого формируется система идей, идеалов, ее мировоззрение и морально этические принципы. В период обучения студента происходит созревание индивида как личности, в это время он наиболее предрасположен к осознанию своих поступков и выбору жизненных ориентиров. Только на основе реализации различных методов воспитания студентов и разработке рекомендаций по совершенствованию методов воспитания студентов можно добиться определенных результатов.

Проблема исследования. Вопрос методов воспитательной работы студентов в профессиональной образовательной организации является недостаточно рассмотренным, между тем метод воспитания является одним из инструментов, как воздействия, так и взаимодействия между людьми.

Теоретическая актуальность и практическая значимость методов воспитательной работы в профессиональной образовательной организации обусловили выбор темы исследования **«Методы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации».**

Целью исследования является: теоретическое обоснование методов воспитательной работы со студентами и разработка рекомендаций по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами.

Объектом исследования данной работы является воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования выступают методы воспитательной работы.

В соответствии с указанной целью в квалификационной работе были поставлены и решены следующие **задачи:**

1. Описать систему профессионального образования.

2. Выявить понятие, цели, задачи, функции и направления воспитательной работы.

3. Рассмотреть формы и методы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

4. Дать анализ воспитательной системы колледжа.

5. Выявить методы воспитательной работы в колледже.

6. Предложить способы отбора эффективных методов воспитания.

7. Разработать рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами.

Теоретико-методологическая основа исследования состоит в использовании научно-педагогической литературы следующих авторов: Н. И. Болдыревой, Т. Е. Конниковой, Л. П. Крившенко, А. И. Кузьминского, А. В. Мудрик, П. И. Пидкасистого, И. П. Подласого, А. В. Селезневой, В. А. Слостенина, Е. В. Титовой, Г. И. Щукиным Н. Е. Щурковой.

Методы исследования: в работе использовались теоретические и эмпирические методы. К теоретическим относятся: анализ научной литературы по проблемам исследования, дедукция, индукция, классификация, обобщение, синтез, анализ; к эмпирическим – наблюдение, анкетирование, беседа и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны методические рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами.

База проведения исследования: ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Колледж)

Адрес базы исследования: 454119 г. Челябинск, ул. Кронштадтская, д.10

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель, объект, предмет, задачи, практическая

значимость работы. В первой главе рассматриваются система профессионального образования, воспитательная работа, её понятие, цели, задачи, функции и направления, определяются формы и методы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Во второй главе дается анализ воспитательной системы ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Колледж), изучается реализация методов воспитательной работы предлагаются способы по выбору более эффективного метода воспитания и разрабатываются рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Система профессионального образования

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворяющего потребности личности в получении соответствующего образования [45, с. 49].

Изменилась не только потребность в специалистах, но и требования к качеству их подготовки: появились новые требования, изменились некоторые тенденции. Новые требования к качеству подготовки специалистов ориентированы на компетенции, т. е. обеспечение готовности специалистов к самостоятельному решению профессиональных практических задач и способности творчески работать на рабочем месте; на формирование потребности в повышении уровня знаний, квалификации и непрерывном самообразовании; на умение работать в коллективе и руководить им.; о формировании навыков работы с современной компьютерной техникой в области новых информационных технологий; о подготовке специалистов к жизни и профессиональной деятельности в современных динамичных условиях на основе гуманного отношения к окружающим людям и ответственного отношения к окружающей среде [3, с. 16].

Качество профессионального образования имеет конкретно-исторический характер. На каждом этапе общественного развития она имеет свое специфическое содержание. Если в 50-е годы XX века она сводилась,

прежде всего, к качеству формируемых знаний, умений, навыков, то в начале XXI века этого явно недостаточно. В условиях рыночной экономики профессиональное образование сформировало потребителя образовательных услуг: студента; работодателя (рынок труда с его ситуационными импульсами); общество и саму систему профессионального образования [27, с. 239].

Очевидно, что ожидания образования со стороны этих потребителей различны. Современный специалист – то активная, творческая, профессионально и социально зрелая личность [13, с. 63].

Для формирования такой личности необходимо существенно модернизировать не только содержание социально-профессиональной подготовки, но и характер учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интеллектуального и творческого потенциала [2, с. 438-439].

Качество профессионального образования зависит от значительного числа взаимодействующих компетенций и включает в себя множество компонентов. При этом основным аспектом качества образования является адекватность результата образования существующим потребностям участников образовательной среды. Для того чтобы процесс повышения качества профессиональной подготовки протекал адекватно, необходимо правильно организовать профессиональную подготовку будущих конкурентоспособных специалистов.

Эффективный процесс повышения качества профессиональной подготовки предполагает активную деятельность не только преподавателей, но и студентов. Студент выступает не только как объект, но и как субъект профессиональной подготовки. Активная деятельность будущего специалиста predetermined тем, что он по своей человеческой природе, как уникальная и универсальная система, способен развивать себя и обеспечивать постоянное самосовершенствование [37, с. 23].

Повышение качества профессиональной подготовки возможно при создании определенных организационно-педагогических условий, формирующих компетенции. На основе анализа результатов психолого-педагогических исследований практики различных типов учреждений профессионального образования можно выделить две группы условий – внешние и внутренние [20, с. 523].

Внешние условия отражают как общие подходы к организации образовательного процесса, так и взаимодействие профессионального образования с внешней средой.

Эта группа условий включает в себя:

- демократизация, гуманизация и личностная ориентация образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;
- учет региональной специфики профессиональной подготовки;
- осуществление межведомственного сотрудничества;
- социокультурное обеспечение качества профессиональной подготовки студентов;
- развитие систем качества в организациях профессионального образования и др. [34, с. 199].

Внутренние условия отражают различные компоненты образовательного процесса в профессиональном учебном заведении, такие как цели, содержание и организация (методы, формы, средства) образовательного процесса.

К этой группе условий можно отнести:

- интеграция учебных дисциплин, включенных в образовательную программу профессиональной подготовки;
- использование широкого спектра образовательных технологий.
- Мы опишем выбранные условия более подробно.

Реализация педагогического процесса на основе демократизации, гуманизации и личностной ориентации является одним из условий повышения качества образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

С позиций реализации этого условия центральным системообразующим фактором образовательного процесса является сама личность студента, индивидуально неповторимая, стремящаяся к свободной реализации своих творческих способностей, что обязательно предполагает соблюдение ряда требований: признание самоценности формирующейся личности как носителя высоких гуманистических принципов; осознание права студентов на свободное творческое развитие.; понимание сущности учебной деятельности, понимание необходимости ее осуществления духовных затрат и совершенствования студента как субъекта образовательного процесса; развитие человеческой культуры студента как совокупности личностных качеств, основанных на единстве внутренних (нравственных) сущностей и внешних (поведенческих) проявлений, тонком восприятии прекрасного и безобразного в отношениях человека и окружающего мира, эмпатии (способности сопереживать, сочувствовать), чуткости, сочувствии, оптимизме, доброте [41, с. 227].

Осуществление профессиональной подготовки должно осуществляться не путем передачи информации о ней субъекту (студенту), а в ходе его собственной деятельности [33, с. 56].

Это предполагает учет следующих факторов:

- в центре педагогического процесса должна быть личность студента во всем многообразии ее индивидуальных свойств и проявлений;
- организация образовательного процесса должна основываться на субъект-субъектных отношениях обучающихся и педагогов, предполагающих равноправное сотрудничество и партнерство в решении образовательных задач;

- процесс обучения должен обеспечивать каждому студенту индивидуальное восприятие мира, творческое преобразование, широкое использование субъективного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий действительности на основе лично значимых ценностей и бытовых установок;

- педагог должен видеть свою главную педагогическую задачу в фасилитации, то есть облегчении, стимулировании, активизации развития студентов, приобщении их к ситуациям, в которых возникает потребность в самовыражении средствами изучаемого предмета [25, с. 304].

Следующим условием повышения качества профессионального образования является учет требований региона, в котором будут работать выпускники того или иного учебного заведения. Для этого вам нужно:

- разработка и внедрение в учебный процесс специальных дисциплин национально-регионального компонента, отражающих региональные особенности;

- целевая направленность научных исследований студентов и профессорско-преподавательского состава, методический материал (учебные планы, учебники, учебные пособия и др.) •

- обмен опытом с представителями работодателей, органов местного самоуправления;

- практико-ориентированное содержание профессиональной подготовки, расширяющее многообразие знаний и умений студентов [35, с. 315].

В то же время важную роль играет эффективное межведомственное сотрудничество.

Повышение качества профессиональной подготовки возможно при создании необходимых организационно-педагогических условий, учитывающих социокультурный фактор в системе профессионального образования [18, с. 643].

В основе современной профессиональной образовательной организации сегодня лежит идея развития целостной гуманной личности, возвращения человека к самому себе, имеющая общечеловеческий смысл и общечеловеческую ценность. В то же время профессиональная образовательная организация в условиях рынка становится все более разнообразной. Она приобретает свои индивидуальные черты в силу национальной специфики, повышенного внимания к изучению родного края, региональных традиций. Естественно, организация не может не учитывать меняющиеся социально-экономические процессы. В связи с этим правомерен социокультурный подход к повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов. "Социокультурное обеспечение качества профессиональной подготовки" означает создание социально-психолого-педагогических условий для развития совокупности социокультурных ценностей, гарантирующих достижение такого уровня социально-профессиональной подготовки будущих специалистов, который соответствует стандартам, критериям и нормам, установленным обществом [39, с. 281].

Социокультурное обеспечение повышения качества подготовки студентов к профессиональной деятельности обусловлено следующими положениями:

- осознание новизны требований социально-экономического развития общества к качеству профессиональной подготовки специалистов;
- понимание важности социокультурного сопровождения повышения качества подготовки специалистов как фактора гармонизации отношений личности и общества.

Одним из показателей, учитываемых при комплексной оценке деятельности учебного заведения, является информация о качестве подготовки выпускников и характеристиках системы контроля качества подготовки кадров в рамках учебных заведений [31, с. 224].

1.2. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления

Воспитание – одно из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики были определены различные подходы к пониманию этой категории. Прежде всего, существует различие между воспитание в широком и узком смысле этого слова.

Воспитание в широком смысле представляется как "совокупность формирующего влияния всех социальных институтов, обеспечивающих передачу от поколения к поколению накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей". В этом смысле образование отождествляется с социализацией [50].

Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и учащихся по реализации целей образования в условиях педагогического прогресса. По мнению Н. Е. Щурковой, образование — это «процесс введения в контекст общечеловеческой культуры, обретения способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и создавать новые материальные и духовные ценности» [49, с.11].

В определении воспитания, данном А. В. Мудриком: «Воспитание—это относительно осмысленное и целенаправленное воспитание человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его изоляции в соответствии со спецификой целей тех групп и организаций, в которых оно осуществляется». Воспитание – это направленная деятельность педагогов и учащихся по реализации целей образования в условиях педагогического прогресса [26, с. 65].

Согласно определению Сластенина В. А., воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию образовательной среды и управление различными видами деятельности учащихся с целью решения задач гармоничного развития личности [34, с. 121].

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Достижение этой цели возможно при успешном решении следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей;
- личности;
- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным основам и академическим традициям;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологического сопровождения, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренних потребностей личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде [6, с. 175].

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для формирования и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, обладающего способностью к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству [12].

Необходимо выделить функции воспитательной работы:

Первая функция – организационная. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организационных задач. Организатором может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определенную логику действий и взаимодействия участников.

Существуют обобщенные методы организации различных форм воспитательной работы, ставшие традиционными и используемые многими педагогами (беседы, коллективные творческие занятия, конкурсы, инсценировки и др.).

Вторая функция формы – регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать отношения между преподавателями и студентами.

Третья функция – информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение определенного объема знаний учащимся, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту. Форму воспитательной работы можно определить как основную составляющую организации педагогического процесса, регулирующую отношения между преподавателем и учащимися [7, с. 167-168].

В зависимости от количества участников, формы могут быть:

- индивидуальный (педагог– обучающийся);
- групповые занятия (преподаватель – группа студентов).

К групповым формам работы относятся творческие коллективы, органы самоуправления. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения осязаемого положительного результата в группе, значимого для всех членов коллектива [21, с. 152].

Влияние педагогов в групповых формах также направлено на развитие гуманных отношений между учащимися, формирование у них коммуникативных навыков. В этой связи важным инструментом является пример демократического, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога. Групповая работа включает также парную работу студентов.

Индивидуальная форма воспитательной работы не предполагает непосредственного контакта с другими и, по своей сути, представляет собой не что иное, как самостоятельное выполнение учащимися одних и тех же заданий для всей группы.

Индивидуальные формы работы включают: беседу, консультацию, обмен мнениями, выполнение совместного задания, оказание

индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи [46, с. 38-39].

Воспитательная работа подразделяется на следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, в том числе историко-краеведческое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание, направленное на формирование патриотизма как качества личности, проявляющегося в любви к своему Отечеству, готовности служить Родине. Патриотическое воспитание сопровождает процесс вовлечения учащихся в активную творческую деятельность на благо своего учебного заведения, города (села), Родины.

Правовое воспитание, заключающееся в формировании у студентов правовых знаний, ответственного отношения к соблюдению законов, единства правового сознания и поведения [28, с. 100-102].

Главной задачей государственной политики в области образования является воспитание гражданина-патриота, вдохновленного идеалами добра и социальной справедливости. Воспитание уважения и преданности Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации - важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях. В процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся педагогам важно уметь расширять свои интересы, показывать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

2. Духовно-нравственное воспитание студента должно формировать у молодого поколения правильное понимание нравственных ценностей, правильное видение основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма.

Реализация нравственного воспитания возможна в следующих аспектах: культурно-историческом (на примерах национальной культуры); этическом (в контексте нравственного учения о человеке, его жизненном

предназначении); этнокультурном (национальные традиции и обычаи народа) [11, с. 64]

3. Современные информационные технологии и телекоммуникации значительно расширили возможности человека в его интеллектуальном, профессиональном и личностном развитии. Однако, став мощным средством познания, преобразующим мир и человека, информационные технологии стали и самой серьезной угрозой для него. В настоящее время перед обществом стоит проблема информационно-психологической безопасности. В связи с этим одной из наиболее актуальных задач современных педагогов является защита психики молодежи путем формирования информационной культуры [14, с. 185].

4. Формирование здорового образа жизни студентов, приобщение к массовой физической культуре и спорту. Сегодня здоровый и образованный человек является национальным приоритетом, поэтому наиболее актуальной проблемой воспитательной работы является проблема формирования здорового образа жизни учащихся. Необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, так как многие студенты не умеют и не стремятся быть здоровыми.

Меры, направленные на профилактику употребления алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи и пропаганду здорового образа жизни, не должны быть изолированными мерами, а должны быть неотъемлемой частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.

5. Экологическое образование является важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности и укрепления здоровья человека. Наиболее эффективными формами и методами работы в области экологического образования являются:

- научно-исследовательская деятельность по изучению природы родного края;

- практическая деятельность по охране природы: участие в ее благоустройстве и изучении истории и культуры родного края [30, с. 243].

6. Трудовое воспитание, данный вид образования способствует закреплению основ профессионально-технических знаний, умений, навыков; потребности в труде; профессиональной ориентации обучающихся. Важной его частью является экономическое образование, которое готовит студентов к вступлению в социально-экономические отношения, существующие в современном обществе [17, с. 96].

Таким образом, воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию образовательной среды и управление разнообразной деятельностью учащихся с целью решения задач гармонизации [44, с. 20].

1.3. Формы и методы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Метод воспитания (от гр. *methodos* – путь к чему-либо, способ познания, исследования) — это метод общей деятельности обучающегося и педагога, который используется для развития в них качеств, заданных с целью воспитания [22, с. 212].

Методы воспитательной работы в общем смысле понимаются как способы организации воспитательной работы, совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на реализацию задач воспитания. [10, с. 119].

При выборе форм и методов воспитательной работы учитывается следующее:

- цель образования;
- ведущие виды деятельности;
- конкретные задачи и условия их решения;

- мера использования тех или иных средств, соотношение форм и методов воспитания;
- особенности содержания образования;
- возрастные, индивидуальные особенности обучающихся;
- характеристика обучающихся, уровень их готовности к эффективному восприятию воспитательных воздействий;
- уровень образования, мотивация поведения;
- особенности ситуации;
- сравнительная характеристика эффективности используемых форм и методов обучения, возможностей каждого инструмента и последствий его применения;
- совместимость выбранных методов и форм обучения;
- морально-психологические, материальные, гигиенические, эстетические и другие условия [36, с. 232].

В. А. Слостенин под методами воспитательной работы понимает способы взаимосвязанной работы учителя и учащихся. Он выделяет 4 группы методов: формирование сознания личности; стимулирование и мотивация труда и поведения; организация труда, общения, опыта социального поведения; контроль, самоконтроль деятельности и поведения [34, с. 89].

В. А. Караковский предлагает иную классификацию методов, указывая в качестве основного компонента значимые средства воспитания: воспитание общением, воспитание словом, воспитание делом, воспитание ситуацией, воспитание игрой [16, с. 118].

Н. И. Болдырев и Н. К. Гончаров выделяют 3 группы методов: убеждение, упражнение, поощрение и наказание [5, с. 137].

Другая группа ученых (В. М. Коротов, Л. Ю. Гордин, Б. Т. Лихачев) Он также называет 3 группы методов: коллективная организация, убеждение и стимулирование. [20, с. 109].

Т. А. Ильина выделяет такие группы методов, как: убеждение (устное объяснение, обсуждение), организация деятельности (обучение, упражнение,

демонстрация, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимная оценка, похвала, одобрение, наказание) [15, с. 453].

П. И. Пидкасистый определяет метод как метод педагогического управления деятельностью (учебной, трудовой, социальной, нравственной, спортивной, художественно-эстетической, творческой), в ходе которого осуществляется самореализация и полноценное развитие личности [35, с. 390].

В конце концов. 70-е-начало. В 80-е годы в педагогике сформировалась концепция активного подхода к образованию. С точки зрения новой теории педагогами Т. Е. Конниковой и Г. И. Щукиным предложена классификация методов обучения, где основным критерием является функция метода по отношению к деятельности, так как образование-это организация деятельности [24].

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

1. Методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности.
2. Методы формирования общественного сознания.
3. Методы стимулирования активности [9, с. 13].

Мы считаем, что использование таких основных методов, как организация работы, убеждение, стимулирование поведения и деятельности, позволяет достичь положительных результатов учебной деятельности. Метод убеждения в первую очередь обращен к сознанию индивида. Основным источником является слово, сообщение, анализ информации. И это не только слово взрослого, но и самих учащихся. Слово педагога оказывает большое влияние на сознание и чувства подростков, но требует высокой культуры и профессионализма. Этот метод работает через оправдание, беседу, рассказ, внушение. Организация работы студентов рассматривается как основной метод учебной деятельности. Она включает в себя обучение, педагогические требования, образовательные ситуации и общественное мнение [19].

Педагогическое требование применяется как предъявление к исполнению конкретных норм поведения, инструкций, правил. По форме иска различают прямые и косвенные. Прямые часто звучат в форме приказа, а косвенные в форме пожелания или совета. Их можно использовать по-разному. Они обеспечивают усвоение ценностей и внедрение соответствующих норм поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности для поощрения социально приемлемого поведения. Мотиватором может быть одобрение или осуждение поступка. Эмоциональной составляющей этих методов является переживание, самооценка студента, понимание поступка, вызванное оценкой друзей [43].

Условиями, определяющими успешное применение педагогических методов, являются: индивидуальные особенности педагога как личности, уровень его профессиональной компетентности.

В практике педагога используются следующие методы воспитания:

1. Методы контроля и самоконтроля (способы получения информации об эффективности воспитательных воздействий): педагогическое наблюдение, беседа, педагогическое консультирование, анкетирование, анализ результатов деятельности студентов, создание контрольных ситуаций, психодиагностика, тренинги.

2. Методы организации деятельности и поведенческого опыта (способы выявления, закрепления и формирования позитивных способов и форм поведения и нравственной мотивации в опыте учащихся): задания, упражнения, создание учебной ситуации, КТД (коллективная творческая работа) [8, с. 67].

3. Методы самообразования (методы, направленные на сознательное изменение личности человека в соответствии с требованиями общества и планом развития личности): самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоотчет, самоутверждение(поощрение), самоосуждение (наказание).

4. Метод естественных последствий – метод воспитания, заключающийся в том, что учащимся предлагается устранить последствия

проступка, причем требования к обеим сторонам достаточно очевидны и справедливы.

5. Наказание – подавление негативных проявлений личности путем негативной оценки ее действий, порождающих чувство вины и раскаяния [29, с. 183].

6. Поощрение – стимулирование положительных проявлений личности путем оценки ее действий, культивирование чувства удовольствия и радости от сознания признания усилий и усилий личности.

7. Принуждение – педагогическое воздействие, основанное на активном проявлении воли учителя по отношению к учащимся, не обладающим достаточной сознательностью и игнорирующим нормы социального поведения.

8. Требование-педагогическое воздействие на сознание учащегося с целью вызвать, стимулировать или замедлить определенные виды его деятельности. Требования реализуются в личных отношениях между педагогом и студентами. Требование может быть прямым-прямым (приказ, запрет, указание) и косвенным (совет, просьба, намек, условие) - и косвенным, выраженным через актив (инициативную группу) и общественное мнение [4, с. 59].

9. Методы формирования сознания (методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения): дискуссия, анализ учебных ситуаций, беседа, конференция, лекция, диспут, пример, рассказ.

10. Метод убеждения включает в себя: суждение учителя; аргументацию учителя; обсуждение, спонтанно или специально организованное педагогом, высказанных мнений, сообщений, личных отношений и личного благополучия, сообщений общепринятых в культуре; советов, рекомендаций учителя по поводу жизненной ситуации; диалог преподавателя и обучающегося; обмен опытом по восприятию искусства.

11. Метод упражнения – это воздействие, обеспечивающее реальные практические действия учащегося, воплощающее его внутреннюю установку, которая как бы материализует эту установку, делая ее видимой для другого [1, с. 91].

В современной педагогике принято делить формы воспитательной работы по учебному заданию и выделять три группы:

1. формы управления и самоуправления жизнедеятельностью профессиональной образовательной организации- собрания, линейки, совещания, кураторские часы и др.;

2. познавательные формы — экскурсии, фестивали, газеты, тематические вечера, студии, выставки, викторины, аукционы знаний, конкурсы, проекты, деловые игры, научные конференции студентов, конкурсы, дебаты, круглые столы, беседы, литературно-музыкальные произведения и др.;

3. развлекательные формы — тематические вечера, праздники, мероприятия и т. д. [42, с. 131].

Современные методы воспитания условно делятся на основные категории: *пассивные, активные и интерактивные*.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова *interact*, где *inter* — это «взаимный», *act* — действовать. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Интерактивные методы воспитания обозначают *воспитание через участие и взаимодействие*. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Пассивные методы: здесь педагог является главным организатором, он распределяет работу, предлагает заранее составленный план, лично контролирует все действия студентов, единолично распределяет необходимую информацию.

Активные методы являются методами кругового воздействия. Здесь характер взаимодействия меняется. Хотя педагог и остаётся главным и единственным источником информации и экспертом, но студенты уже не являются пассивными слушателями, они могут задавать вопросы, пояснять необходимые положения, предлагать собственные решения.

Практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

В соответствии рисунку 1 активные методы воспитания помогают:



Рисунок 1 – Роль активных методов воспитания

Интерактивные методы – это методы кругового взаимодействия. Здесь роль педагога резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует воспитательный процесс и занимается его общей организацией, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Это метод, при котором *"все обучают каждого и каждый обучает всех"*.

В ходе использования интерактивных методов обучающиеся учатся:

- критически мыслить;
- решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации;
- взвешивать альтернативные мнения;

- принимать продуманные решения;
- участвовать в дискуссиях; общаться с другими людьми.

К методам интерактивного воспитания относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний (рис. 2):

| Методы интерактивного воспитания | |
|---|-------------------------|
| «Мозговой штурм» | Дискуссия |
| Мини-лекция | Эвристическая беседа |
| Работа в группах | Ролевые, «деловые» игры |
| Разработка проекта | Тренинги |
| Решение ситуационных задач; | Кейс-метод |
| Инсценировка | Метод проектов |
| Проигрывание ситуаций | Обсуждение видеофильмов |
| Выступление в роли обучающего | Аквариум |
| Обсуждение сюжетных рисунков | Дебаты |
| Педагогический коллаж | Социальные проекты |

Рисунок 2 – Интерактивные методы воспитания

Интерактивные методы воспитания очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся [24].

Выводы по Главе 1

Анализ психолого-педагогической, методической литературы позволил сделать следующие выводы:

Воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения

пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, коллектива образовательной организации в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств.

Воспитательная работа подразделяется на следующие направления: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание студента, формирование здорового образа жизни студентов, экологическое образование, трудовое воспитание.

Функции воспитательной работы:

- первая функция – организационная.
- вторая функция формы – регулирующая.
- третья функция – информативная.

Методы воспитательной работы в общем смысле понимаются как способы организации воспитательной работы, совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на реализацию задач воспитания.

Существует большое количество классификаций методов воспитания. Самыми главными можно считать: формирование сознания личности; стимулирование и мотивация труда и поведения; организация труда, общения, опыта социального поведения; контроль, самоконтроль деятельности и поведения. Современные методы воспитания условно делятся на основные категории: *пассивные, активные и интерактивные*.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ ЧЕЛГУ

2.1. Анализ воспитательной системы колледжа

Колледж является учебным структурным подразделением ФГБОУ ВО «ЧелГУ», реализующим программы среднего профессионального образования.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов и проводится с целью формирования у студентов гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранения и возрождения традиций.

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (Колледж ЧелГУ) на 2020-2021 учебный год выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Целью воспитательной работы в Колледже является развитие профессионального, интеллектуального, личностного и социального потенциала студентов, развитие в студенческой среде гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, конкурентоспособности и активной адаптации на рынке труда.

В соответствии со стандартом СОО, воспитательная работа со студентами строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного

гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

В соответствии требованиями стандартов СПО воспитательная работа со студентами должна строиться таким образом, чтобы сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов [46].

Направления воспитательной работы. В соответствии со стандартами СОО и СПО ФГБОУ ВО Челябинский государственный университет (Колледж ЧелГУ) предусматривает работу по следующим направлениям:

Интеллектуальное воспитание

Целью интеллектуального воспитания является развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда.

Задачи:

1. Утверждение в сознании обучающихся ценности умственного труда, возможностях интеллектуальной деятельности.
2. Поддержание интереса обучающихся к участию в научных студенческих объединениях.
3. Формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности.

Интеллектуальное воспитание в Колледже ЧелГУ реализуется через активизацию познавательной деятельности студентов по средствам развития представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например,

деятельности научных студенческих сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития студентов, в процессе работы с одаренными студентами, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

Патриотическое воспитание

Целью патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Задачи:

1. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.

2. Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

3. Формирование толерантного сознания студентов.

Патриотическое воспитание в Колледже ЧелГУ представляется как воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как (служение Отечеству), (правовая система и правовое государство), (гражданское общество), об этических категориях (свобода и ответственность), о мировоззренческих понятиях (честь), (совесть), (долг), (справедливость) (доверие) и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве отношении к Отечеству, к согражданам, к семье; развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Гражданско-правовое воспитание

Целью гражданско-правового воспитания является формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

Задачи:

1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.

2. Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.

Гражданско-правовое воспитание в Колледже ЧелГУ предусматривает формирование у студентов комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции; формирование у студентов уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; формирование у студентов колледжа представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как: «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профессиональное воспитание

Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Задачи:

1. Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.

2. Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения.

3. Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.

4. Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

5. Содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.

6. Развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности.

Трудовое воспитание в Колледже ЧелГУ предусматривает формирование у студентов представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей студентов с младших курсов получить знания и практический опыт трудовой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека; формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Здоровьесберегающее и физическое воспитание

Целью здоровьесберегающего и физического воспитания является воспитание здорового, физически развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами и осознающего ценность здоровья как важнейшей человеческой ценности.

Задачи:

1. Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.

2. Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.

3. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

4. Психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса.

Здоровьесберегающее и физическое воспитание предусматривает формирование у студентов колледжа культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о психическом, физическом, социальном и нравственном благополучии; формирование у студентов навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения после занятий в колледже; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Нравственно-эстетическое воспитание

Целью нравственно-эстетического воспитания является приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

2. Развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.

3. Развитие досуговой и внеурочной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.

4. Сохранение и приумножение традиций Колледжа ЧелГУ.

Нравственно-эстетическое воспитание предусматривает создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой деятельности; формирование у студентов ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); формирование у студентов представлений о духовных ценностях народов России об истории развития и взаимодействия национальных культур;

Основными традициями воспитания в Колледже Челябинского государственного университета являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Колледже создаются такие условия, чтобы по мере перехода студента на более старший курс увеличивалась и его роль в общеколледжных и общегрупповых делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в

проведении общеколледжных дел присутствует соревновательность между академическим группами;

Куратор в Колледже выполняет по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Достижению поставленной цели воспитания студентов Колледжа ЧелГУ будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел по выбранным Колледжем направлениям;

2) реализовывать потенциал кураторства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие активов академических групп в жизни Колледжа;

3) использовать в воспитании обучающихся возможности классно-урочной системы, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие как в Колледже, так и в университете, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне академических групп и Колледжа, так и на уровне университета;

6) поддерживать деятельность функционирующих в Колледже и университете молодежных объединений;

7) поддерживать волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу колледжных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного роста обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Колледже ЧелГУ интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

При необходимости перехода студентов на дистанционное обучение в календарном графике и плане воспитательной работы предусмотрен перевод воспитательной работы в дистанционный формат, а именно:

- проведение классных часов в ZOOM;
- проведение родительских собраний в ZOOM;
- организация работы Совета Колледжа в teims;
- организация работы Совета кураторов в teims;
- организация работы Совета профилактики правонарушений в teims;
- ведение группы Колледж ЧелГУ и Общежитие Колледжа ЧелГУ ВКонтакте;
- организация конкурсов и олимпиад в группе Колледжа ЧелГУ;
- ВКонтакте и Moodle;
- организация трансляций общеколледжных мероприятий на YouTube, а также аккаунты в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1.1 «Ключевые общеколледжные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общеколледжных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно с кураторами, активами студенческих групп. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, способствуют интенсификации их общения.

На внеколледжном уровне, в том числе на общеуниверситетском уровне:

Патриотическое воспитание реализуется при работе над социальными проектами и участием в традиционных акциях, разрабатываемых Управлением воспитательной работы и реализуемые в университете при участии студентов Колледжа. Примером таких акций может служить комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы;

Гражданско-правовое воспитание реализуется через участие студентов в волонтерских акциях «Добрые уроки», «День донора», благотворительной акции "Поделись теплом";

Интеллектуальное воспитание реализуется на внеколледжном уровне через выступления на конференциях районного, городского, областного уровнях, участием в общеуниверситетском мероприятии «Наука 0+», а также членством представителей Колледжа в Научном обществе обучающихся ЧелГУ, и НОУ «Малая академия «ЧелГУ», а также участием в конкурсе "Студенческий лидер ЧелГУ-2020";

Нравственно-эстетическое воспитание реализуется через участие студентов в культурно-массовых мероприятиях университета, а именно праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, конкурс "Лица ЧелГУ-2020", фестиваль студенческого творчества "Весна торжествует в ЧелГУ", фестиваль творчества первокурсников "Первые шаги", проведение мастер-классов для студентов ЧелГУ в рамках организации и обеспечения деятельности самодеятельных творческих коллективов;

Здоровьесберегающее и физическое воспитание реализуется участием студентов в акциях "СТОПВИЧСПИД", физкультурно-оздоровительных мероприятиях в рамках "Спартакиады ЧелГУ", участие в спортивном

мероприятии "Кубок первокурсника ЧелГУ-2020", "Областном семинаре студенческой молодежи по армрестлингу".

На колледжном уровне:

- общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы Колледжа ЧелГУ, например «День учителя», «День Защитников Отечества», «Татьянин День»;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в колледже атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению студенческого, педагогического и родительского сообществ. В нашей воспитательной работе данный блок представлен такими мероприятиями как «Новогодний огонек», «Мисс Колледж ЧелГУ», «Мистер Колледж ЧелГУ»;

- церемонии награждения (по итогам года) студентов за активное участие в жизни Колледжа ЧелГУ, защиту чести Колледжа ЧелГУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на уровне Челябинского государственного университета, Ленинского района, городском уровне. Способствует поощрению социальной активности молодежи, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, кураторами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Мероприятия такого уровня проводятся дважды в год на «Общеколледжном родительском собрании» и на церемонии «Вручение дипломов»

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей групп в Совет Колледжа•ЧелГУ, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;

- участие академических групп в реализации общеколледжных ключевых дел;

- проведение в рамках академической группы итогового анализа обучающихся общеколледжных ключевых дел, анализ активности группы по Экрану «Лучшая группа Колледжа ЧелГУ».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые общеколледжные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с куратором, преподавателями;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним и проведение «Советов по профилактике правонарушений».

Модуль 1.2 «Кураторство и наставничество»

Куратор организует работу с академической группой, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему академической группы; работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в общешколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с академической группой, которые позволяют с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами академической группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение Часов куратора как часов доверительного общения куратора и студентов. Часы куратора могут быть тематическими «Молодой избиратель», «Здоровье-ключ к долголетию», «День государственного флага», «День России», а также служат для предоставления студентам академической группы возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: тренинги на сплочение и командообразование (совместно с психологом Колледжа); празднования в группе дней рождения, что дает каждому студенту группы возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся академической группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом;

- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, соседями по общежитию или преподавателями, разрешение затруднений в учебе и т. п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения студента через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, а так же через участие обучающегося в Совете профилактики правонарушений.

Работа с преподавателями, работающими в группе:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем в академической группе и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей- предметников к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование обучающихся об успехах и проблемах обучающихся;

- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями- предметниками;

- организация родительских собраний;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы.

Модуль 1.3 «Урок»

Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между преподавателем и его студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой теме занятия, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и одногруппниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины (модуля) через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения во время занятия;

4. применение на уроке интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию;

5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, шефство дает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 1.4. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитательная работа обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и преподавателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение администрацией Колледжа студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных студентами видов деятельности:

- нравственно-эстетическое воспитание реализуется через деятельность студенческих коллективов «Перепин», «Околица», «GOSSIPGIRL» и многих других;
- интеллектуальное воспитание реализуется через участие студентов в таких объединениях, как Клуб интеллектуальных игр "Çava?" (Что? Где? Когда?), Студенческое креативное объединение "Акварель";
- здоровьесберегающее и физическое воспитание представлено курсом внеурочной деятельности обучающихся во время походов на

«Таганай», «Аракульский Шихан», «Сугомак», членством в Туристическом клубе «Саламандр». Эта работа направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Так же представлена такими спортивными объединениями для студентов университета и Колледжа: Студенческий спортивный клуб "Кислород", Студенческое объединение по ЗОЖ "Сознание";

- гражданско-правовое воспитание реализуется через возможность членства обучающихся в Волонтерском центре ЧелГУ, а также работой в Штабе студенческих отрядов ЧелГУ.

Модуль 1.5 «Самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление в Колледже осуществляется следующим образом.

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного Совета Колледжа, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от академических групп;
- через работу постоянно действующего актива Колледжа (секторов• Совета учащихся), инициирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех• или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне академических групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям• студентов старост, представляющих интересы группы в общеколледжных

делах и призванных координировать его работу с работой Совета Колледжа и Совета кураторов;

- через деятельность актива группы, отвечающего за различные направления работы. Актив представлен старостой, заместителем старосты группы, культургом группы, спорторгом группы, профоргом группы.

На индивидуальном уровне через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел.

Модуль 1.6 «Медиа»

Основная задача данного модуля социокультурное воспитание обучающихся. Цель студенческих медиа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Деятельность в данном направлении осуществляет группа «Колледж ЧелГУ», а также «Общежитие Колледжа ЧелГУ».

Интернет-группа – разновозрастное сообщество студентов, преподавателей и родителей, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Колледжу, информационного продвижения ценностей Колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, преподавателями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Колледжа вопросы.

Модуль 1.7 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- групповые родительские собрания, на которых обсуждаются формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением преподавателей предметников, психолога и представителей администрации Колледжа;
- Общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания студентов [40].

2.2. Реализация методов воспитательной работы в колледже и способы отбора эффективных методов воспитания

Проанализировав воспитательную систему колледжа и узнав, как реализуются приоритетные направления данной деятельности, мы пришли к выводу, что в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Колледже) хорошо организована воспитательная работа. В колледже используются различные методы воспитания:

- метод бесед (частные беседы с ним и проведение «Советов по профилактике правонарушений», проведение Часов куратора);
- метод контроля и самоконтроля (анализ активности группы по Экрану «Лучшая группа Колледжа ЧелГУ», наставничество);
- метод управления (родительское собрание, линейки, наставничество);
- познавательные методы (фестиваль студенческого творчества "Весна торжествует в ЧелГУ", фестиваль творчества первокурсников "Первые шаги");
- методы формирования сознания (выступления на конференциях районного, городского, областного уровня, участием в общеуниверситетском мероприятии «Наука 0+»);
- методы самообразования (тренинги на сплочение и командообразование (совместно с психологом Колледжа));
- методы организации деятельности и поведенческого опыта (представлен такими мероприятиями как конкурс "Лица ЧелГУ-2020", «День учителя», «День Защитников Отечества», «Татьянин День»; «Новогодний огонек», «Мисс Колледж ЧелГУ», «Мистер Колледж ЧелГУ»);
- методы формирования общественного сознания (реализуется участием студентов в акциях "СТОПВИЧСПИД" и через волонтерство);
- метод стимулирования («Лучшая группа Колледжа ЧелГУ»);
- метод принуждения (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, наставничество);
- метод поощрения (поощрение администрацией Колледжа студенческих инициатив и студенческого самоуправления, стипендия);
- методы осуществления взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей и др.).

Каждый метод реализуется различно, в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля. Различия в реализации метода характеризуются приемами воспитания, которые являются частью общего метода и представляют собой конкретное действие педагога. В отдельных случаях педагог приходит к новым нетрадиционным решениям, применив изобретенные им самим или позаимствованные у коллег приемы.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательной организации является освоение педагогами методов воспитания [32, с. 155]. Освоение и отбор более эффективных методов воспитания можно организовать путем проведения заместителем по воспитательной работе семинара по данной теме.

Семинар будет иметь большую значимость, так как предоставляет возможность педагогам повысить профессиональную компетентность в вопросах воспитания, и узнать некоторые современные методы воспитания.

Семинар «Современные методы воспитания»

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов по методам воспитания.

Задача: расширить понятие о современных методах воспитания.

Введение. Сообщение темы и плана семинара

Метод «Я хочу научиться!»

Материалы: песочные часы.

Инструкция: заместитель директора по воспитательной работе или сам участник ставит часы и отвечает на вопрос: «Что ты хочешь научиться делать на семинаре?»

Варианты вопросов могут быть разные, и количество пунктов, которые должен назвать участник – тоже. Например, назови три вещи, которым ты хочешь научиться.

Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие и представление в виде «Мозговой атаки»

Подведение к цели встречи: обмен педагогическим опытом по проблеме воспитания и используемых методах воспитания в работе.

Прежде чем перейти к обсуждению вопроса, предлагаю выполнить упражнение "Разрушители легенд".

Инструкция: Подтвердите или опровергните следующие стереотипы, предварительно обсудив их в группах.

1. Некоторые считают, что необходимо, - это увериться в собственных силах и дать чувство уверенности в своих силах ребенку.

2. В общении должно быть взаимное уважение.

3. Методы воспитания современного ребёнка разнообразны, поэтому сложно выбрать оптимальный вариант.

4. В общении с ребенком придерживайтесь принципа равноценности. [4]

5. Другой человек, на нас не похожий, нам неприятный, так же ценен, как мы сами.

Обсуждение. Что такое метод воспитания?

Метод воспитания - способ общей деятельности воспитателя и воспитанников, который используется для выработки у них качеств, заданных целью воспитания.

Задание 1. Работа в группах: (обсудить и составить постер)

1 группа – Какие методы воспитания Вы знаете?

2 группа – Какие средства воспитания вы используете на практике?

Используя прием «Карусель» группы знакомятся с постерами и дополняют их собственными идеями по данной проблеме.

Задание 2. Работа с карточками. Ранжирование.

Классификация методов воспитания.

Представлено три метода воспитательной работы

1. Методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности.

2. Методы формирования общественного сознания.

3. Методы стимуляции деятельности.

Инструкция: нужно выбрать группу методов, которая обеспечивает наибольший успех в работе. Привести примеры.

Используя прием «Вращающаяся станция» группы по кругу обсуждают и дополняют.

Задание 3. Соотношение. Работа в группах.

Инструкция: соотнесите предложенную квалификацию методов (таблица 1) воспитания с классификацией, представленной на рис. 3.

Таблица 1 – Методы воспитательной работы

| Методы воспитательной работы | | | |
|---|--|--|---|
| Пассивные методы | Активные методы | Интерактивные методы | |
| (методы линейного воздействия) является ориентиром, распределяет работу, предлагает составленный план, лично контролирует все действия студента, распределяет необходимую информацию. | Педагог главным он работает, заранее составленный план, лично контролирует все действия студента, распределяет необходимую информацию. | (методы кругового воздействия) Характер взаимодействия меняется, хотя педагог и остается центральной частью дела. Он остается главным и единственным источником информации и экспертом, но обучающиеся уже не являются пассивными слушателями, они могут задавать вопросы, пояснять необходимые положения, предлагать собственные решения. | Роль педагога меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует воспитательный процесс и занимается его общей организацией, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. |



Рисунок 3 – Методы воспитания

Задание 4. Анализ классификаций.

Инструкция: на основании источников современных исследований проанализируйте классификацию методов воспитания и определить общее и отличия, выделить для себя классификацию методов воспитания, которая будет более эффективна в работе. Классификации:

- по Болдыреву Н. И.;
- по Ильиной Т. А.;
- по Щукиной Г. И. и Слостенину В.А.;
- по Конникову Т. Е.;
- по Караковскому В. А.

Обсуждение. Подведение итогов семинара.

Таким образом, можно сделать вывод, что без знания методов воспитания, последовательности их применения нельзя совершенствовать педагогическое мастерство и правильно воспитывать.

2.3. Разработка рекомендаций по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами

Таким образом, проведенный анализ позволил более детально рассмотреть используемые методы воспитания студентов в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Колледже). Глядя на используемые в колледже методы воспитания можно сделать вывод о том, что метод стимулирования реализуется не в полном объеме.

Вопрос о выборе метода стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций в каждой образовательной организации должен быть одним из самых важных. Так как то, насколько серьезно подойдут к этому вопросу, в конечном счете будет зависеть процесс становления студента как профессионала. Именно в колледжах закладываются основы личностных качеств специалиста. Под методом стимулирования мы понимаем конкретную операцию взаимодействия субъекта на объект с целью повлиять на поведение человека в области профессиональной деятельности и повысить эффективность ее выполнения.

В период прохождения педагогической практики в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Колледже) проведено анкетирование, целью которого было выявить основные методы стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности, которые используются в данной образовательной организации. В анкетировании принимало участие 10 преподавателей, которым необходимо было дать ответ на 4 вопроса (Приложение 1). На вопрос «Знаете ли вы, что такое метод стимулирования студентов» положительный ответ дали все преподаватели. Но после того, как нужно было дать определение данному термину, правильно ответили только 60 %. На вопрос «Какие приемы стимулирования вы знаете» правильно дали ответ лишь 50% преподавателей. Самым распространенным вариантом ответа был «беседа» и «видеофильм». О редкости применения

преподавателями приемов 50 стимулирования студентов можно судить по ответам на вопрос «Как часто вы применяете метод стимулирования студентов к профессиональной деятельности». 10% дали ответ «раз в семестр», 60% преподавателей применяют их не чаще трех раз в семестр, остальные 30% считают, что нет необходимости их применять. (Приложение 2) Таким образом, преподавательский состав не в полной мере осведомлен в вопросе применения метода стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности.

На основании анкетирования и проделанного анализа сформулированы рекомендации по разработке методов стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций. Метод стимулирования невозможен без приёма мотивации. Так как их сочетание находит единство деятельности педагога и обучающихся: стимулов педагога и изменение мотивации обучающихся. В дальнейшем для краткости формулировки будем называть эти методы методами стимулирования, но не следует забывать, что суть этих методов состоит во взаимодействии педагога и учеников, взаимодействии, обеспечивающем необходимую мотивацию учебной деятельности обучаемых.

Стимул – это внешнее побуждение человека к активной деятельности. Стимулирование — это фактор деятельности педагогов.

Стимул лишь тогда становится реальной, побудительной силой, когда он превращается в мотив, т. е. во внутреннее побуждение человека к деятельности. Причем это внутреннее побуждение возникает не только под влиянием внешних стимулов, но и под влиянием личности самого обучающегося, его прежнего опыта, потребностей [23, с. 74].

Как разнообразить метод стимулирования?

1. В начале занятия или мероприятия надо специально поработать над тем, чтобы вызвать у обучающихся интерес к ее изучению. В свое время активно применялись для этого термины “интригующее начало занятия”, “эмоциональная завязка”.

2. Для того чтобы сформировать мотивы воспитательной деятельности используется весь арсенал методов.

3. Одним из приемов, входящих в метод стимулирования учения, можно назвать прием создания на занятии, мероприятиях ситуаций занимательности – введения занимательных моментов.

4. Отдавать предпочтение методу формирования познавательных интересов.

- Формировать у обучающихся положительные эмоции по отношению к деятельности;
- Выделять познавательную сторону деятельности;
- Осуществлять поиск непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

5. Ценным методом стимулирования можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание игровых ситуаций.

6. Использовать метод создания ситуации познавательного спора. Известно, что в споре рождается истина. Но спор вызывает и повышенный интерес (проведение дискуссий и диспутов)

5. Метод активизации хорошо применим через проведение в различных формах, например, ярмарка, сюжетно-ролевые игры и т. д.

6. Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес обучающихся к изучаемым вопросам (посещение и организация выставок и музеев)

7. Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных возможностей обучающихся, т. е. доступны для самостоятельного разрешения. (прохождение квеста)

8 Наказание проявляется в замечании, выговоре, общественном порицании, отстранении от важного дела, моральном исключении из общественной повседневной жизни группы, сердитом взгляде педагога, его осуждении, возмущении, упреке или намеке на него, иронической шутке.

Чтобы педагогические наказания были, по возможности, наиболее эффективны, следует соблюдать следующие правила:

- Наказание должно быть справедливым, т. е. применяться не под влиянием плохого настроения педагога, а при полной уверенности в виновности обучающегося. Если такой уверенности нет, наказывать не следует.

- Наказания допустимы преимущественно за различные виды нечестности, откровенного эгоизма, агрессивности и активного высокомерия по отношению к товарищам, принимающего форму издевательства над ними.

9. Мотивация личным примером. Интерес студента к изучаемой дисциплине обусловлен не только профессиональностью преподавания учебного материала, но и личными качествами преподавателя. Педагог, который не опаздывает, доброжелательно относится, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет самостоятельные и практические студентов ценится. (конкурсы, в котором принимают участие и педагоги)

10. Формирование положительного отношения к профессии. Ведущей деятельностью периода юности является выбор своего места в жизни и профессионального предназначения, поэтому необходимо подбадривать и одобрять выбор студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. (экскурсия на организацию по специальности, приглашение работников организаций)

11. Предоставление максимальной свободы студентам. Конечно, тут свобода понимается в специфическом смысле. Дайте группе возможность выбрать метод текущего оценивания, решение об участии в конкурсе, подготовка номера к выступлению). Каждый человек желает чувствовать свою сопричастность к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание – это часть стимулирования.

12. Наличие связки студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью пусть даже по самому глупому вопросу.

13. Использование учебных фильмов в процессе воспитания, воспитание сказками.

14. Обязательная защита проектных работ для тех студентов, которые не смогли присутствовать на защите. (индивидуальная беседа по теме с преподавателем).

15. Организация викторин, деловых игр. Применить полученные компетенции на практике и получить одобрение не только преподавателя, но еще и независимого жюри, получить знаки внимания и отличия, заявить о себе и выделиться – факторы, обеспечивающие нашу потребность в самореализации, самоактуализации, самосовершенствовании.

16. Награды за успешную учебу. (обеспечение питанием, проживание в общежитии, путевки, студентам может выплачиваться поощрительные выплаты,)

17. Создание ситуаций успеха. Данный метод направлен на укрепление веры учащегося в себя. (это может быть особая помощь ученику в предоставлении выигрышного материала для выступления)

18. Влияние и помощь одноклассников. Безусловно, почти для каждого подростка в группе есть один-два значимых. Именно они, как показывают исследования, обладают способностью лично запечатлеваться в сознании обучающихся. И в том случае, если эти лица являются значимыми для большинства в группе, педагог может обрести важнейший канал не прямого, а опосредствованного воспитательного воздействия на обучающихся.

19. Метод группового давления.

Групповое давление со стороны одноклассников вынуждает обучающегося поступать требуемым образом, благодаря его положению в системе социальных связей и отношений в коллективе.

Основные положения метода группового давления нашли свое отражение в разработанной Антоном Семеновичем Макаренко теории воспитания в коллективе и через коллектив. Группа через механизм

подчинения индивида групповому давлению, осуществляет воздействие на члена коллектива.

20. Создание ситуаций взаимопомощи. (проведение игр на сплочение коллектива)

21. Прогнозирование будущей деятельности.

Методы стимулирования можно реализовать и при дистанционном обучении:

- профориентационная работа (можно связаться с ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и дать возможность обсудить перспективы обучения в нём, а можно устроить интервью с родителями — представителями разных профессий);

- выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения.

На основе выше сказанного можно ответить на вопрос: как стимулировать и мотивировать учащихся?

Заинтересовать студента – один из главных побудителей мотивации. Стимулирование на результат.

В заключении хотелось бы сказать, что к процессу стимулирования необходимо подходить с разных сторон исходя из того, что каждый человек имеет свои приоритеты.

Выводы по Главе 2

Во второй главе мы дали анализ воспитательной системы ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Колледж).

Проанализировав воспитательную систему колледжа и узнав, как реализуются приоритетные направления данной деятельности, мы пришли к выводу, что в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Колледже) хорошо развита воспитательная работа. В колледже используются различные методы воспитания. Мы предложили способы (для педагогов) по выбору более эффективных методов воспитательной

работы со студентами.

В период прохождения педагогической практики в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Колледже) нами были осуществлены анкетирование, в ходе которого можно было выявить основные методы стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности, которые используются в данной образовательной организации.

На основании анкетирования и проделанного анализа мы посчитали нужным выделить рекомендации по разработке методов стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций.

1. В начале занятия или мероприятия надо специально поработать над тем, чтобы вызвать у обучающихся интерес к ее изучению

2. Для того чтобы сформировать мотивы воспитательной деятельности используется весь арсенал методов.

3. Приём создания на занятиях, мероприятиях ситуаций занимательности – введения занимательных моментов.

4. Отдавать предпочтение методу формирования познавательных интересов.

5. Метод познавательных игр, который опирается на создание игровых ситуаций.

6. Использовать метод создания ситуации познавательного спора.

5. Метод активизации.

6. Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес обучающихся к изучаемым вопросам (посещение и организация выставок и музеев)

7. Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы.

8 Наказание проявляется в замечании, выговоре, общественном порицании, отстранении от важного дела, моральном исключении из общественной повседневной жизни группы, сердитом взгляде педагога, его осуждении, возмущении, упрёке или намеке на него, иронической шутке.

9. Мотивация личным примером.

10. Формирование положительного отношения к профессии.

11. Предоставление максимальной свободы студентам.

12. Наличие связки студент-преподаватель.

13. Использование учебных фильмов в процессе воспитания, воспитание сказками.

14. Обязательная защита проектных работ для тех студентов, которые не смогли присутствовать на защите.

15. Организация викторин, деловых игр.

16. Награды за успешную учебу.

17. Создание ситуаций успеха.

18. Влияние и помощь одноклассников

19. Метод группового давления.

20. Создание ситуаций взаимопомощи. (проведение игр на сплочение коллектива)

21. Прогнозирование будущей деятельности.

Методы стимулирования можно реализовать и при дистанционном обучении:

- профориентационная работа (можно связаться с ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и дать возможность обсудить перспективы обучения в нём, а можно устроить интервью с родителями — представителями разных профессий);

- выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения.

Заключение

Анализ тематической литературы показал, что существует большое количество исследований, посвященных этой проблеме, однако вопрос методов воспитания студентов в профессиональной образовательной организации является недостаточно рассмотренным.

Поэтому в данном исследовании мы предлагаем рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование методов воспитательной работы со студентами и разработка рекомендаций по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами.

В соответствии с названной целью был поставлен и решен ряд задач.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы позволил сделать следующие выводы:

Воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, коллектива образовательной организации в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств.

Воспитательная работа подразделяется на следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание студента.
3. Формирование здорового образа жизни студентов.
4. Экологическое образование.
5. Трудовое воспитание.

Таким образом, воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию образовательной среды и управление разнообразной деятельностью учащихся с целью решения задач гармонизации.

Функции воспитательной работы:

- первая функция – организационная.
- вторая функция формы – регулирующая.
- третья функция – информативная.

Методы воспитательной работы в общем смысле понимаются как способы организации воспитательной работы, совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на реализацию задач воспитания.

Существует большое количество классификаций методов воспитания. Самыми главными можно считать: формирование сознания личности; стимулирование и мотивация труда и поведения; организация труда, общения, опыта социального поведения; контроль, самоконтроль деятельности и поведения. Современные методы воспитания условно делятся на основные категории: пассивные, активные и интерактивные.

Во второй главе мы дали анализ воспитательной системы ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Колледж).

Проанализировав воспитательную систему колледжа и узнав, как реализуются приоритетные направления данной деятельности, мы пришли к выводу, что в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Колледже) хорошо развита воспитательная работа. В колледже используются различные методы воспитания. Мы предложили способы (для педагогов) по выбору более эффективных методов воспитательной работы со студентами.

В период прохождения педагогической практики в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Колледже) нами были осуществлены анкетирование, в ходе которого можно было выявить основные методы стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности, которые используются в данной образовательной организации.

На основании анкетирования и проделанного анализа мы посчитали нужным выделить рекомендации по разработке методов стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций.

Сформулированные нами рекомендации разработки могут стать

основой для улучшения учебного процесса в ФГОБОУ ВО «ЧелГУ» (Колледже).

Таким образом, при написании данной работы мы реализовали запланированную нами цель и достигли ожидаемого результата - выполнили все поставленные задачи.

Список литературы

1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах [Текст] / А. А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. – 320 с.
2. Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России [Текст] / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. – № 1-2. –439 с.
3. Безуглая, Т.И. Содержание понятия «образование» [Текст] / Т.И. Безуглая // Евразийский союз ученых. 2017. – № 11-2 (44). – 532 с.
4. Белозерцев Ю. П. Азаров. Л. М. Байтенова. Е. П. Белозерцев, др. Методика воспитательной работы; [Текст] / Просвещение - Москва, 2015. – 336 с.
5. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе. [Текст] / М., 2014. – 212 с.
6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений [Текст] / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] /Под ред. Е.Н.Степанова – М.,2011 – 312 с.
8. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. — М., 2012. – 298 с.
9. Голубев Н.П., Пескова М.Г. Особенности организации воспитательной работы [Текст] // Среднее профессиональное образование. - 2006. – № 2. – 245 с.
10. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с
11. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях [Текст] / И. Д. Демакова ; М-во науки и образования РФ. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 189 с.

12. Дробязько А. А., Воспитательная работа в вузах государственное регулирование и опыт организации [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-vuzah-gosudarstvennoeregulirovanie-i-opyt-organizatsii> – Загл. с экрана.
13. Евплова Е. В. Формирование качеств личностной конкурентоспособности будущего специалиста в условиях конкурентной учебной среды [Текст] / Е. В. Евплова // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. трудов: в 3 т. / под. общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – Т. 3. – 347 с.
14. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. [Текст] / М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
15. Ильина, Т. А. Педагогика. Учебное пособие [Текст] / Т. А. Ильина. - М.: Просвещение, 2012. – 576 с.
16. Караковский В.А. Воспитаи гражданина. [Текст] – М.: Моск. рабочий, 2017. – 324 с.
17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Текст]: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
19. Концепция воспитательной работы со студентами учреждений среднего профессионального образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konceptsiya-vospitatelnoy-raboty-so-s-2/> /– Загл. с экрана.
20. Коротков, Э. М. Управление качеством образования [Текст]:– 2–е изд. – Москва : Академический проект, 2007. – 617 с.
21. Кругликов, Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие [Текст] / Г. И. Кругликов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011. – 159 с.

22. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания [Текст] / под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 2002. — 289 с.
23. Методика воспитательной работы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.
24. Методы воспитания студентов [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://studopedia.ru/14_115057_metodi-vospitaniya-studentov.html /— Загл. с экрана.
25. Морева, П. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. А. Морева. — М.: Академия, 2017. — 348 с.
26. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания [Текст]: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. — с.65-55 Педагогика [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 2002, — 572 с.
27. Новикова Л. И. Воспитание как педагогическая категория //Педагогика. 2000. — № 6. — 351 с.
28. Новоселов В. И. Студенты и правовое воспитание населения [Текст] / Правоведение. 2013. — № 4. — 349 с.
29. Общая и профессиональная педагогика [Текст] / Под общ. ред. В.Д. Симоненко [и др.]. М. : Вентана Граф, 2005. — 368 с.
30. Организация воспитательной работы в студенческой среде: (из опыта работы учебных заведений) [Текст] / Межрегиональный центр поддержки и развития профессионального образования "Образовательная инициатива" ; [сост. : Г. Е. Бациун, В. И. Тимохина, И. В. Синельников]. - Москва: Образовательная инициатива, 2006. — 379 с.
31. Педагогика профессионального образования / Под ред. Сластенина В.А. - М. [Текст]: Издательский центр «Академия». 2004. - 368 с.

32. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В. А.Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. – 374 с.
33. Педагогика. Педагогические системы и технологии [Текст] / сост.Н. В. Самусева. – Минск : БНТУ, 2015. – 213 с.
34. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / Сост. В. А.Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. – 374 с
35. Пидкасистый П.И. Педагогика. [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2019. - 640 с.
36. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учебник для студентов педвузов в 2 кн. М.: Владос, 2004. – 256 с.
37. Поликарпов Т.В. Среднее профессиональное образование [Текст]: Специалист. 2018. №2. – 418 с.
38. Пономарева, Е. В. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Мозговой штурм» [Текст] / Е. В. Пономарева , 2016. – 45 с.
39. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / под ред. И. В. Дубровина. – 4–е изд., перераб. и доп. – СПб. и др. : Питер, 2006. – 588 с.
40. Программа воспитания обучающихся, осваивающих программы профессионального образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» на 2020/2021 учебный год [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.csu.ru/college/Documents/программа_воспитания.pdf Загл. с экрана.
41. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя [Текст] / О.Е.Саенко, О.Н.Айдунова. – М.: Дашков и КО, 2008. – 347 с.

42. Селезнёва А. В. Формы профессионального воспитания в основных образовательных программах [Текст] // Вестник Перм. гос. техн. ун-та. Машиностроение, материаловедение. 2011. – № 2. – 548 с.

43. Соколенко Я. В. Методы и формы воспитательной работы в системе СПО // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/461924/discussion_platform – Загл. с экрана.

44. Степанов П.В. Специфика теории воспитания как гуманитарного знания [Текст] // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. - № 1. – 341 с.

45. Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 5. – 225 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcbе0/> – Загл. с экрана.

47. Титова Е. В. Функции воспитательной работы. [Текст] / М.: Просвещение, 2012. – 133 с

48. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Загл. с экрана.

49. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М. [Текст]: педагогическое общество России, 2000. – 378 с.

50. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Текст] / под ред. Л. Ф. Ильичёва, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалёва, В. Г. Панова. М.: «Советская энциклопедия». 2013. – 322 с.

51. Яркина М. А. Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже [Текст]: учебные материалы: ТГПУ. 2011. URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/17.htm – Загл. с экрана.

Приложения

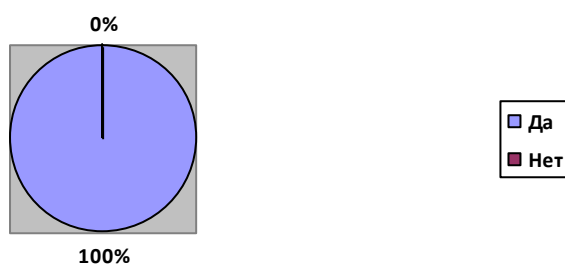
Приложение 1

Анкета для педагогов

| Вопрос | Ответ |
|--|-------|
| 1. Знаете ли вы, что такое метод стимулирования студентов? | |
| 2. Дайте определение термину – метод стимулирования. | |
| 3. Какие приемы стимулирования вы знаете | |
| 4. Как часто вы применяете метод стимулирования студентов к профессиональной деятельности? | |

Распределение ответов педагогов

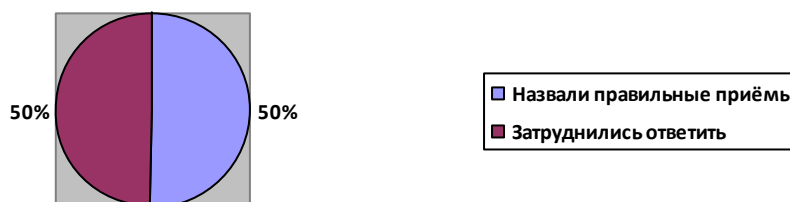
1. Знаете ли вы, что такое метод стимулирования студентов?



2. Дайте определение термину – метод стимулирования.



3. Какие приемы стимулирования вы знаете?



4. Как часто вы применяете метод стимулирования студентов к профессиональной деятельности?

