



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Воспитание навыков самообслуживания у старших дошкольников с
нарушением интеллекта в процессе образовательной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
76 % авторского текста
Работа рецензия к защите
рекомендована/не рекомендована
«18» 11 2020 г.
зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик к.п.н.,
доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 306/188-2-1
Гингер Наталья Андреевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ППС
лиц с ОВЗ
Дружинина Лилия Александровна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

- 1.1. «Воспитание» , процесс воспитания в психолого-педагогической литературе 7
- 1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с нарушением интеллекта. 14
- 1.3. Изучение проблемы воспитания навыков самообслуживания у старших дошкольников с нарушением интеллекта. 21
- 1.4. Содержание программ , направленных на формирование навыков самообслуживания у старших дошкольников с нарушением интеллекта. 29

ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

- 2.1. Анализ состояния сформированности навыков самообслуживания у старшего дошкольника с нарушением интеллекта. 34
- 2.2. Индивидуальная программа коррекционно-воспитательной работы по формированию навыков самообслуживания старшего дошкольника с нарушением интеллекта. 50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Введение

По данным Министерства Здравоохранения РФ, в последние 30 лет отмечается рост врожденных аномалий: в 2010-2011 годах врожденные пороки развития были выявлены у 3% детей. Приведенное количество возросло в 2,5 раза по сравнению с данными 1980 года – 1,2% детей с врожденными аномалиями.

В настоящее время продолжается рост числа детей с отклонениями в развитии, которые испытывают затруднения в социализации.

Формирование и воспитание навыков самообслуживания является основным разделом физической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и часто соотносится с понятием «социально-бытовая ориентация».

Л.И. Акатов отмечает, что формирование навыков самообслуживания развивает духовные и физические силы у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посредством расширения его интересов, активной позиции, создания наиболее благоприятных внешних и внутренних условий.

Несмотря на важность развития данной сферы, родители часто не уделяют должного внимания этим процессам.

Анализ исследований показывает, что развитие навыков и умений самообслуживания в каждой стране имеет свои особенности и направления. В исследованиях русских учёных самообслуживание рассматривается как труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).

В теории и практике воспитательно-образовательной деятельности дошкольных учреждений, самообслуживание включено в содержание труда детей и широко исследовано русскими учёными В.Г.Нечаевой, Г.Н.Годиной, Д.В.Сергеевой, Р.С.Буре и др. Представляет особый интерес разработанное Л.В.Куцаковой программно-методическое пособие, основой которого

являются положения А.С Макаренко, В.А.Сухомлинского, Т.А.Марковой, В.Г.Нечаевой, Р.И.Жуковской, А.В.Запорожца, М.И.Лисиной, Л.Ф.Островской, Р.С.Буре, Г.Н.Годиной, А.Д.Шатовой и других представителей российской педагогики и психологии.

Систематическое обучение дошкольников с нарушением интеллекта навыкам самообслуживания является одной из важнейших задач специальной педагогики. В структуре общей социальной адаптации детей с особенностями развития умение за собой следить способствует успешному внедрению умственно отсталых в общество, избавлению от излишних насмешек, неловкости. Кроме того, овладение данными навыками на этапе начального развития успешно сочетается с общим развитием познавательной сферы детей, развивая у них способность концентрироваться на определенной задаче, добиваться результата, запоминать последовательность необходимых действий и т.д. Исходя из этого, работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта несет как воспитательную, так и образовательную функцию, не только способствуя успешной социальной адаптации таких детей, но и дополняя общую систему образовательных мероприятий.

Актуальность выбранной темы связана с вышеуказанными факторами, а также с недостаточной разработанностью данной проблемы в специальной педагогической литературе. В то же время отдельные исследования и методические рекомендации относительно формирования и развития санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта встречаются достаточно редко.

Объект исследования: воспитание навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: индивидуальная программа по формированию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Цель работы: теоретически изучить и практически обосновать эффективность реализации индивидуальной программы по формированию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Задачи:

- изучить и проанализировать специальную литературу;
- изучить и проанализировать состояние сформированности навыков самообслуживания у испытуемого;
- разработать индивидуальную программу по формированию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта и проверить ее эффективность.

Гипотеза исследования: реализация индивидуальной программы по формированию навыков самообслуживания будет эффективна, если состояние навыков самообслуживания у исследуемого ребенка будет достаточно изучено.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, материалов современных исследований, педагогическое наблюдение, опрос, обследование, изучение документации, констатирующий и формирующий эксперименты, сравнительный анализ результатов, обобщение собственного опыта работы.

Теоретическая значимость: максимально глубоко освещен проблемный вопрос, изучены и проанализированы основные понятия,

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что разработанная индивидуальная программа может быть применима в дальнейшей педагогической и коррекционной деятельности.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №390 г. Челябинска».

Представленная работа состоит из введения, двух глав, состоящие из четырех и двух пунктов соответственно, заключения, списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Теоретико-методические основы воспитания навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта

1.1. Процесс воспитания в педагогической литературе.

Понятие «воспитание» - одно из ведущих в педагогике. Данное понятие употребляется как в широком, так и в узком смыслах. Воспитание в широком смысле представляет собой общественное явление, как воздействие общества на личность, подрастающее поколение. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов (воспитателей) и воспитанников по реализации целей обучения и воспитания в условиях педагогического процесса. В первую очередь, это относится к формированию у человека личностных качеств, взглядов, убеждений, ценностей и норм.

Воспитание в широком смысле – передача накопленного социального опыта, норм, ценностей от старших поколений младшим.

Воспитание в узком смысле – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Воспитание - это целенаправленное, планомерное и организованное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных качеств и личностных диспозиций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, успешной деятельности и жизни в социуме.

В широком смысле воспитание включает в себя всю сумму воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. В таком понимании воспитание охватывает не только воспитательную работу семьи, школы, вуза, общественных организаций, но и влияние всего жизненного

уклада общества, господствующих в нем идей, воздействие литературы, искусства, средств массовой информации. Воспитание в широком смысле этого слова включает в себя также образование и обучение.

В узком смысле воспитание означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие.

Воспитание является двусторонним действием: с одной стороны — деятельность педагога, с другой — деятельность воспитанника (их воздействие друг на друга, взаимовлияние, сотрудничество).

Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Воспитание обладает рядом особенностей: целенаправленностью, взаимообусловленностью, многофакторностью, прогностичностью, непрерывностью, неоднозначностью результатов, комплексностью.

На воспитание влияет множество факторов, которые традиционно делятся на объективные и субъективные. К объективным относятся социальные условия жизни, культурные традиции семьи, семейные факторы (полноценность, образование родителей, многопокаленность, наличие работы), экономические.

У воспитания есть цели — близкие, промежуточные, перспективные. Близкие касаются достижения результатов в физическом, нравственном, умственном и другом воспитании. Промежуточные цели воспитания касаются появления уже выработанных навыков, новых качеств личности в небольшой перспективе. Перспективные цели — то, каким человек хочет быть в жизни.

Поскольку целью воспитания является всестороннее и гармоничное развитие личности, то в процессе его осуществления необходимо включать учащихся в разнообразные виды деятельности.

Но воспитание не отдельный процесс, он неразрывно связан с обучением и образованием, поскольку названные процессы направлены на человека как целое. В направлениях воспитания трудно выделить отдельные составляющие, оказывающие влияние на эмоции, волю, характер, ценностные ориентации и интеллект. Но, несмотря на это, в процессах воспитания и образования существуют различия. В отличие от образования, где главной целью является развитие познавательных процессов индивида, его способностей, приобретения им знаний, воспитание ставит целью формирование человека как личности, его отношение к миру, обществу и взаимоотношений с ним.

Принципы и закономерности воспитания.

Продуктивность воспитания во многом зависит от знания воспитателем его закономерностей и принципов.

Под закономерностями воспитания понимаются устойчивые, повторяющиеся и существенные связи воспитательного процесса, реализация которых позволяет добиваться требуемых результатов в развитии людей, трудовых коллективов и оказывать воспитывающее воздействие на весь уклад трудовой деятельности.

Знание закономерностей воспитательного процесса необходимо по целому ряду причин:

во-первых, человек подчинен системе естественных законов, которые действуют объективно в конкретных условиях. Благодаря знанию закономерностей воспитательного процесса можно создать условия, при которых воспитание будет протекать в соответствии с действием объективных законов (систем законов), а не вопреки им;

во-вторых, знание и учет закономерностей позволяет постигать суть движения от устаревших представлений к новым, освобождаться от стереотипов и утверждать продуктивную практику воспитательной работы;

в-третьих, уяснение и учет закономерностей могут создать предпосылки для прогнозирования изменений в системе воспитательной работы, осуществление которых обеспечивает ее оптимизацию.

В воспитательном процессе в числе других закономерностей можно выделить несколько *основных закономерностей воспитания*.

1. Обусловленность целей и задач воспитательной работы конституционными, мировоззренческими, нравственно-этическими ориентирами и позициями, правовыми рамками трудовой деятельности.
2. Зависимость результатов воспитания не только от воспитательной деятельности, но и от реальных условий, характера взаимодействия с ними в конкретных процессах и ситуациях.
3. Процесс развития личности приобретает оптимальный характер, если учащийся выступает субъектом обучения. Только в условиях полноценного учебного сотрудничества и взаимодействия возможно гармоничное развитие личности.
4. Учет закономерностей воспитательной работы осуществляется путем соблюдения ряда принципов.

Принципы воспитания – это исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.

В принципах воспитания сконцентрированы и обобщены многолетний опыт воспитания людей и результаты научных исследований. Как и принципы обучения, принципы воспитания объективны по содержанию, но субъективны по форме своего существования, поэтому знание принципов воспитания, закономерностей воспитательного процесса, которые они отражают, позволяет педагогу сознательно и творчески решать задачи воспитания людей, систематизировать и упорядочивать свою деятельность, осуществлять ее педагогически обоснованно, с тем чтобы уверенно достичь поставленной цели воспитания.

Выбор педагогом принципов воспитания обусловлен его собственным мировоззрением, стилем общения, чертами характера, и от того, какими принципами он руководствуется, зависит эффективность его воспитательной работы с детьми. Следует учитывать, что соблюдение требований одних принципов и пренебрежение другими не способствует качественному решению педагогом воспитательных задач. Поэтому залогом успешности этого процесса является системный и комплексный подход к нему.

Основные принципы воспитания можно сгруппировать по различным основаниям:

содержание (например, гармоничное сочетание разных видов воспитания);

организационные принципы (например, воспитание в коллективе, преемственность воспитательных воздействий);

принципы руководства (например, стимулирование социальной активности, сочетание индивидуальных и групповых форм воспитательных воздействий).

Принципы воспитания тесно взаимосвязаны, их требования зачастую исходят одно из другого, обуславливая развивающий эффект воспитания. Совокупность требований принципов воспитания, реализованных в практической деятельности, обеспечивает системный подход руководителя образовательного учреждения к воспитательному процессу, комплексное воздействие на каждого человека и на коллектив в целом. Принципы воспитания обуславливают систему методов воспитания, реализуясь через их практическое применение. Они также тесно связаны и с принципами обучения, обеспечивая тем самым воспитывающий характер обучения и развивающую направленность воспитательного процесса.

Педагогический процесс – это понятие включает в себя метод и способ организации воспитательных отношений, которые заключаются в систематическом и целенаправленном выборе и применении внешних факторов развития субъектов обучения. Под педагогическим процессом понимается процесс обучения и воспитания личности как особая общественная

функция, для реализации которой необходима среда определенной педагогической системы.

Педагогический процесс – это система. Система состоит из различных процессов, в том числе формирования, развития, воспитания и обучения, неразрывно связанных со всеми условиями, формами и методами. Как система, педагогический процесс состоит из элементов (компонентов), в свою очередь расположение элементов в системе – это структура.

Структура педагогического процесса включает в себя:

1. Цель – выявление итогового результата.
2. Принципы – это основные направления в достижении цели.
3. Содержание – получение практического дидактического методического материала, необходимого для решения педагогических задач.
4. Методы – это необходимая работа учителя и ученика с целью передачи, переработки и восприятия содержания обучения.
5. Средства – способы «работы» с содержанием.
6. Формы – это последовательное получение результата педагогического процесса.

Целью педагогического процесса является эффективное прогнозирование итога и результата работы. Педагогический процесс состоит из различных целей: целей непосредственно преподавания и целей обучения на каждом уроке, каждой дисциплине и т. д.

Метод педагогического процесса – это способы взаимоотношений учителя и ученика, это практические действия обучающего и обучающихся, способствующие усвоению знаний и использованию содержания обучения в качестве опыта. Различные виды классификации методов педагогического процесса могут определяться следующим образом: по источнику познания: словесные (рассказ, беседа, инструктаж), практические (упражнения, тренировки, самоуправление), наглядные (показ, иллюстрирование, предъявление материала), на основе структуры личности: методы формирования со-

знания (рассказ, беседа, инструктаж, показ, иллюстрирование), методы формирования поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение, требование, ритуал и т. д.), методы формирования чувств (стимулирования) (одобрение, похвала, порицание, контроль, самоконтроль и т. д.).

Особенность педагогических процессов проявляется при определении влиятельных функций педагогического действия. Доминирующая функция процесса обучения – обучение, воспитания – воспитание, развития – развитие.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с нарушением интеллекта.

Умственная отсталость - это состояние, при котором отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга.

Умственная отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Умственная отсталость у детей обусловлена поражением определенных мозговых систем во внутриутробном периоде или в первые 3 года жизни ребенка в связи с внешними факторами. Известную роль может играть и патологическая наследственность. Это важно отметить, так как умственная недостаточность, возникшая на более поздних этапах развития ребенка, имеет иные особенности, отличные от того, что характерно для олигофрении.

Причины, вызывающие умственную отсталость, могут быть различными. Но чаще всего это нарушение возникает вследствие влияния разнообразных внешних факторов, которые неблагоприятно влияют на внутриутробное развитие плода. К таким факторам можно отнести:

- Инфекционные заболевания матери;
- Вирусные гриппы;
- Тиф;
- Краснуха;
- Травматические поражения плода;

- Алкоголизм родителей

Все перечисленные факторы влияют на внутриутробное развитие плода. Причиной умственной отсталости также могут быть природные травмы.

У детей с умственной отсталостью отмечается недоразвитие познавательных интересов (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

У детей с умственной отсталостью отмечаются элементы недоразвития на всех этапах процесса познания. В связи с этим, представления об окружающей действительности у них неполные, а порой даже искажённые, а жизненный опыт крайне беден. Отметим, что при умственной отсталости страдает уже первая ступень познания - восприятие. Причинами нарушения восприятия у умственно отсталых детей может быть снижение слуха, зрения, недоразвитие речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей характеризуется рядом особенностей. Одним из главных недостатков является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Для того, чтобы воспринять предлагаемый материал, умственно отсталым детям требуется гораздо больше времени, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Такие дети с трудом выделяют главное, не понимают внутренней связи между частями, персонажами, что обусловлено умственным недоразвитием и влияет на темп восприятия, замедляя его. Поэтому восприятие таких детей отличается и меньшей дифференцированностью.

Дети с умственной отсталостью отличаются от нормально развивающихся сверстников не только особенностями представлений, ориентировки в окружающем мире, но и характерными затруднениями в обучении.

У таких детей отмечается резко обедненный и суженный круг знаний и представлений об окружающем, слабая ориентировка в пространстве, во

времени, в обыденной жизни. Они часто не знают своего адреса, имен близких родных, не знают, где они работают. Знания об окружающих предметах и их признаках настолько же бедны.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Это внутренние биологические («ядерные») признаки умственной отсталости (Л.С.Выготский, 1983). Поскольку олигофрения возникает вследствие поражения центральной нервной системы (преимущественно коры больших полушарий головного мозга) на разных этапах внутриутробного развития плода или в начальный период жизни ребенка, знание особенностей раннего развития детей с нарушениями интеллекта имеет весьма существенное значение для понимания всего их психического развития.

Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта:

Развитие в дошкольном возрасте является, как известно, продолжением развития, которое мы наблюдаем в раннем возрасте. Несмотря на то, что в 3 года происходит известный скачок, дальнейшее развитие базируется на том уровне, который был достигнут прежде. Вместе с тем, этот возраст имеет свои особенности, свои задачи, многие из которых возникают впервые. В дошкольном возрасте у ребенка в норме происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно усиливается его познавательная активность — развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т.д. Значительно возрастает роль речи как в познании окружающего мира, так и в общении, и разных видах детской деятельности.

В трудах А.В.Запорожца отмечается, что у дошкольников появляется возможность выполнения действий по словесной инструкции, усвоения знаний на основе объяснений, но только при опоре на четкие наглядные

представления. Появляются новые виды деятельности: игра — первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная, конструктивная — первые виды продуктивной деятельности ребенка; элементы трудовой деятельности. Происходит интенсивное развитие личности ребенка. Начинается формирование воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества. К концу дошкольного возраста появляется готовность к школьному обучению.

В отечественной психологии основной структурной единицей познания рассматривается ориентировочное действие. Исследователи-психологи установили, что в основе умственного развития лежит овладение разными видами познавательных ориентировочных действий, причем основное место среди них занимают перцептивные и мыслительные действия. Образование перцептивных и мыслительных действий у детей происходит путем интериоризации внешних, материальных ориентировочных действий, когда обследование предметов и явлений, выделение их свойств и отношений происходит при участии различного рода реальных манипуляций. В свою очередь внешние ориентировочные действия либо возникают внутри практической деятельности в результате преобразования их в «пробующие» ориентировочные, либо усваиваются ребенком в ходе обучения. В дошкольном возрасте у ребенка в норме чрезвычайно усиливается познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети-дошкольники проходят через всем известный период «почемучек». Их интересует уже не только внешний вид и назначение предмета, но и связи и отношения между предметами и явлениями, лежащие в их основе причинные зависимости, взаимоотношения людей, нравственные и социальные связи и закономерности.

У детей младшего дошкольного возраста появление элементов трудовой деятельности выражается, в основном, в овладении **навыками само-**

обслуживания, которые обеспечивают им известную бытовую самостоятельность: ребенок может без помощи взрослого одеться, раздеться, умыться, пользоваться туалетом, есть. В среднем и старшем дошкольном возрасте к самообслуживанию прибавляется посильный бытовой труд: в семье — помощь матери в уборке помещения, в приготовлении пищи, в детском саду — дежурство в столовой, в уголке природы, труд на участке и т.п. Овладение элементами трудовой деятельности оказывается непростым делом для дошкольников. Самообслуживание включает в себя весьма сложные по своей структуре навыки, которыми должен овладеть ребенок. Для ребенка здесь могут возникнуть два типа затруднений: в определении и усвоении последовательности операций, с одной стороны, и в овладении каждой из них — с другой. Особое значение приобретает при этом организация ориентировочно-исследовательской фазы овладения навыками, непосредственно связанной с восприятием. Возникновение трудовой деятельности играет большую роль в освоении ребенком опыта действий с предметами, способствующего выделению их свойств и отношений, пониманию роли каждого отдельного действия и логической последовательности действий, т.е. способствует формированию широкой ориентировки в окружающем предметном мире, формированию зрительно-двигательной координации и оказывает огромное влияние на развитие крупной и мелкой (ручной) моторики, согласованности действий обеих рук. Овладение предметными действиями в быту, в самообслуживании создает множество ситуаций, стимулирующих развитие наглядно-действенного мышления ребенка, так как оно целиком основано на усвоении принципа действий со вспомогательными средствами и предметами-орудиями. При формировании элементов трудовой деятельности большое развитие получают и личностные качества ребенка: умение ставить цель и действовать целенаправленно для ее достижения, преодолевать посильные трудности, самостоятельно выбирать путь к достижению цели, осознавать себя самостоятельной личностью («ахам») и т.п.

Под влиянием требований окружающих начинают формироваться, прежде всего навыки самообслуживания. Естественно, что при существующем у них состоянии развития предметных действий это процесс трудный. Поэтому в семье часто идут по линии наименьшего сопротивления — родители одевают, раздевают, кормят ребенка. Однако имеются и семьи, в которых перед ребенком пытаются ставить определенные требования и достигают известных успехов. Поэтому дети с нарушением интеллекта имеют разный уровень овладения навыками самообслуживания. Однако сам характер умения и навыков заслуживают более детального рассмотрения. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность действий обеих рук. В ряде случаев даже у старших дошкольников нет понимания последовательности и логики всех действий, входящих в навык. Например, при умывании дети берут сухое мыло, не намочив руки, и кладут его на место, а затем открывают кран. Страдает и характер каждого отдельно взятого, входящего в состав навыка действия. Например, дети держат ложку в кулачке, набирают неумеренное количество пищи и т.п. С точки зрения сформированности элементов трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста представляют собой значительно более неоднородную категорию, чем дети в норме. Но тот факт, что некоторые дети, к которым предъявлялись последовательные требования, овладевают навыками самообслуживания, свидетельствует о достаточных потенциальных возможностях развития практической деятельности у детей с нарушениями интеллекта. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка. Это сказывается и как в отношении окружающей ребенка предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям — пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. К концу дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта оказывается несформированной присущая дошкольникам

В норме деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; плохо развита речь; отмечается существенное недоразвитие моторики. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей — индивидуальные различия у дошкольников с нарушениями интеллекта выражены много сильнее, чем у детей в норме.

Самообслуживание — способность ухаживать за собой, самостоятельно справляться с основными потребностями, обеспечивать эффективное независимое существование в окружающей среде без помощи других лиц.

Самообслуживание включает самостоятельное удовлетворение наиболее важных ежедневных регулируемых потребностей (физиологических отправления, личной гигиены, одевания и приема пищи) и осуществление более широкого круга повседневных бытовых потребностей (покупки в магазине, приготовление пищи, уборка помещения, заправка постели, стирка (малая и крупная), поддержание должной температуры помещения, пользование замками, выключателями, кранами, различными домашними приборами, телефоном и др.), в отношении которых помощь посторонних может быть спланирована и оказываться реже одного раза в сутки или эпизодически.

Самообслуживание (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его социализации.

1.3. Изучение проблемы воспитания навыков самообслуживания у старших дошкольников с нарушением интеллекта.

Исследования отечественных дефектологов, таких как Л. С. Выготский, В. Г. Петрова, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф указывают на трудности в развитии сложных форм познавательной деятельности у умственно отсталых детей, сложности в формировании у них системы знаний, не задействованных в практической деятельности. В целом данный контингент детей «характеризуется многозначностью проявлений в различных сферах деятельности, при обучении и воспитании требует специального подхода». Данная точка зрения на вопрос образования и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями преимущественно развивает и усиливает актуальность теории Л.С.Выготского о необходимости «культурного вращения» ребенка в социальную среду: «Центральная педагогическая проблема и в этой школе - связь специального обучения с общими началами социального воспитания. «Психическая ортопедия», «сенсорная культура», проходимые на особом дидактическом материале, должны без остатка раствориться в игре, в занятиях, в труде. «Специальное» обучение должно утратить свой «специальный» характер...оно должно пойти по линии детских интересов...» . Стоит отметить, что формирование навыков социализации и, в частности, санитарно-гигиенических навыков, целесообразно организовывать с дошкольного возраста. Если в дошкольном возрасте заложить устойчивую базу и полезные привычки, то в процессе школьного обучения данные навыки могут подлежать лишь развитию и закреплению, избавляя ребенка и педагога от излишних неудобств и необходимости проделывать огромную работу по устранению педагогических пробелов. В отечественной психолого-педагогической науке разработаны глубокие фундаментальные положения, на которых основывается педагогика «здравого смысла». Эти представления строятся с учетом этапности развития психики и личности

ребенка в онтогенезе, психических новообразований, которыми характеризуется переход от одного возраста к другому. Также следует учитывать роль специально организованного обучения, способствующего переходу ребенка из «зоны актуального» в «зону ближайшего развития».

При работе с детьми с нарушением интеллекта важно понимание того, что включение ребенка в социум, культуру осуществляется как в границах широкого общества, связанного с понятием о городе, регионе, государстве, так и в микросреде, которую составляют семья, школа, друзья, одноклассники. Взаимодействие данных сред, точки их пересечения также могут выступать в качестве объектов обучения и воспитания. При этом основой сотрудничества с ребенком и его родителями должен стать принцип гуманности, стремление создать психологический комфорт в организации образовательной среды. И. М. Бгажнокова утверждает, что обучение и воспитание умственно отсталых детей «должно основываться не только на феноменологии и специфике интеллектуального недоразвития, но прежде всего - ценности личности самого ребенка». При этом необходимо отчетливо представлять, что умственно отсталого ребенка необходимо учить «не только читать, писать, считать, заниматься трудом, не менее важным является формирование опыта общения, сотрудничества, усвоение навыков культурного и социального поведения, креативных умений в доступных и разнообразных видах деятельности».

В настоящее время в педагогической среде достаточно популярна идея полного включения умственно отсталых детей в общеобразовательный процесс (инклюзивное обучение). Такой подход предполагает, что «все дети с особенностями развития в течение всего учебного дня должны обучаться вместе с обычными детьми (в общей классной комнате)». Данные положения представляют собой итог развития более ранних теорий, например, теории включения, мэйнстриминга, нормализации и других, утверждавших, что возможности, предоставляемые умственно отсталым

детям, должны как можно больше приближаться к возможностям, предоставляемым обычным детям. Стоит отметить, что подобные идеи в значительной степени основываются на этических соображениях, а не особенностях собственно коррекционной педагогики. Инклюзивное обучение во многом оправдано, когда речь идет о нарушениях двигательной активности и других отклонениях при нормальном развитии интеллекта. В случае с умственно отсталыми школьниками подобное смешивание их с обычными детьми серьезно осложнено разницей в их развитии и потребностях. По наблюдениям Е. В. Резниковой, «интегрированное обучение детей с умственной недостаточностью в России еще не соответствует общепринятым международным нормам. О возможности реализации интеграционных процессов заявлено, но система образования не имеет при этом ни экономической поддержки, ни необходимой кадровой, духовно-нравственной, содержательно-организационной готовности массового образования к их осуществлению».

По нашему мнению обучение для умственно отсталых детей должно быть организовано особым образом, с учетом их потребностей. Ведь умственно отсталые дети нуждаются не только в специальной образовательной программе, но и в обучении социальным навыкам, например, элементарной гигиене. Лишь при успешном освоении необходимых социальных навыков можно говорить о постепенном внедрении умственно отсталых детей в обычное социальное окружение. Важно также помнить о необходимости создания специальных условий, благоприятной среды для полноценного и наиболее эффективного обучения интеллектуально недостаточных детей основным умениям и навыкам, необходимым им в дальнейшей жизни. Именно поэтому не стоит недооценивать деятельность специальных (коррекционных) школ и учреждений дополнительного образования и развития особых детей, где работа с умственно отсталыми детьми осуществляется целенаправленно, с

учетом особенностей их развития. И. С. Володина отмечает, что «на развитие социального интеллекта детей с умственной отсталостью оказывают влияние качественные характеристики социальной ситуации развития, коммуникативные процессы, в ходе которых происходит «обучение» ребенка анализу поведения другого человека, ситуации общения». Целенаправленное развитие умственно отсталых школьников, основанное на коррекции и компенсации отклонений, развитии у них социальных навыков позволяет решать следующие задачи: формировать у детей с интеллектуальной недостаточностью комплекс специальных знаний, жизненно необходимых умений и навыков; развивать у детей широкий круг основных и специальных качеств, направленных на повышение их функциональных возможностей; внедрять в сознание детей потребность в ведении здорового образа жизни, систематических действий по обеспечению гигиены; формировать у школьников уверенность в своих силах, осознанное отношение к своим действиям, готовность к преодолению некоторых психологических трудностей. С точки зрения уровня анализа образовательной среды современная образовательная организация, реализующая образовательные программы для лиц с нарушениями интеллекта характеризуется рядом принципиальных качества, сложившихся в последнее десятилетие. Данные отличия проявляются: «в усилиях школы следовать уставным принципам автономности, плюрализма, демократичности в управлении; в обеспечении ее связей и сотрудничества с другими социальными институтами, что преобразует школу из закрытой, самодостаточной структуры в открытое образовательное учреждение; в стремлении соотносить стратегию развития школы с образовательными и социокультурными запросами региона; в способности совместно с органами управления образованием, социальной защиты, представителями родительских ассоциаций влиять на законодательные инициативы местного самоуправления в пользу интересов и прав детей с особыми потребностями; в умении использовать в качестве дополнительных источников обеспечения

школы и ее материально-финансовой стабильности элементы предпринимательства, что позволяет вовлекать воспитанников в производительный, хозяйственный, профильный труд, оптимизирующий их самостоятельность в социальной жизни; в желании изменить мировоззренческий потенциал педагогического труда, стимулировать педагогический коллектив к самостоятельной творческой деятельности в выборе приоритетов образования, вносить посильный вклад в инновационные программы на уровне региона и за его пределами» .

Основная идея авторов заключается в том, что в обучении ребенка определенному навыку, необходимо «сначала разбить соответствующий процесс на отдельные шаги, достаточно маленькие для того, чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них». Каждый такой процесс (например, мытье рук, причесывание и т.п.) представляет собой не одно длинное действие, а сложную цепь логически объединенных действий. Отдельные этапы, на которые разбивается тот или иной навык, складываются в учебную программу. Главным принципом в данном случае выступает постепенность. Освоение каждого этапа следует начинать со следующего шага после тех, которые ребенок уже усвоил, и продвигаться дальше только тогда, когда ребенок к этому готов. Терпение и настойчивость на этапе постепенного освоения навыка впоследствии вознаграждаются более прочным его усвоением, когда к подобным вещам уже не просто не придется возвращаться. Важную роль в достижении успеха играет метод поощрения. «Если побуждать ребенка таким позитивным образом, эффект будет больше, чем от негативных вещей - криков и препирательств. И что самое важное, если ребенок ожидает поощрения за совершение какого-нибудь действия, то и в следующий раз он захочет выполнить хорошо то, чего от него хотят» . Для любого ребенка, а тем более умственно отсталого, самой главной наградой является внимание взрослого. Совсем не обязательно его захваливать, но, поощряя успехи или даже старания, можно улыбнуться, поаплодировать,

подбодрить. Ребенок поймет, что у него получается хорошо, даже если просто сказать ему: «Отлично!», «Молодец!» и т.п. В домашних условиях хорошим поощрением может служить лакомство - конфета, пирожное, шоколад и другие нравящиеся ребенку продукты. В рамках образовательного процесса в учебном заведении такой метод не правомерен, так как дети обучаются в группе, и поощрение лакомством кого-то одного при лишении такового других детей может быть воспринято крайне негативно. В свою очередь, формат небольших групп при центрах дополнительного коррекционного обучения, по договоренности с родителями, позволяет использовать на занятиях сладкие призы, какие-то специально заготовленные подарки - игрушки, книжки и т.п. В качестве поощрительной меры для группы детей также могут выступать просмотр мультфильма, интересная экскурсия, игра и т.п. Например, если большинство детей обнаружили положительную динамику в освоении того или иного гигиенического навыка, например, мытье рук после прогулки, целесообразно зафиксировать это достижение, похвалить детей и показать, что они заслужили это поощрение. Важную роль играет неоднократное повторение данного поощрения. Так закрепляется положительный эффект от выполненного действия, когда дети понимают, что регулярное мытье рук после прогулки или перед едой - это хорошее действие, вызывающее положительный результат. Стоит отметить важность эффекта немедленного поощрения, когда ребенок получает похвалу или награду непосредственно по завершении необходимого действия. При работе с умственно отсталыми детьми нет необходимости откладывать поощрение «на потом». Эффективность в данном случае достигается за счет прямой связи между действием и поощрением. Один из путей поощрения обучающегося может быть предоставление ему возможности позаниматься любимым делом, которое доставляет ребенку удовольствие. К таким занятиям можно отнести прослушивание любимых записей, любимую игру, прогулку, получение любимой игрушки, просмотр мультфильма и т.д. Обычно поощрение такого

рода подходит тем детям, которые могут немного подождать обещанной награды . Важную роль в процессе формирования навыков самообслуживания умственно отсталыми детьми играет создание необходимой обстановки. Данная обстановка должна облегчить обучающемуся выполнение предлагаемых заданий и обеспечить условия, которые бы минимизировали влияние отвлекающих факторов. Определить соответствие среды выделенным требованиям, способствовать эффективному усвоению материала, учитель может, ответив перед занятием на три вопроса: Какое время подойдет будет наиболее эффективным для занятий/уроков? В каком помещении лучше проводить занятия/уроки? Какие средства, методы и приемы потребуются для занятий? . Для большинства занятий требуются определенные средства. Подбирая материалы, следует взглянуть на них с точки зрения ребенка. Интересны ли они, приятно ли на них смотреть? Легко ли их держать в руке и передвигать? Не слишком ли они малы? Не слишком ли тяжелы? Безопасны ли они? Сломаются ли они, если их случайно уронить? Выбор материалов определяется целью занятий. При этом важно задавать вопрос: «Смогут ли дети с помощью этих материалов сделать то, чего мы от них ожидаем? А может быть занятие пройдет еще более эффективно, если данные материалы заменить другими?» В случае с обучением гигиеническим навыкам важно обеспечить удобство для детей - доступ к раковине (ванне), умывальным принадлежностям, исправность сантехники и т.п. Таким образом, можно сделать вывод, что формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых детей целесообразно организовывать постепенно, пошагово, разбивая каждый навык на несколько этапов. Каждый этап следует тщательно прорабатывать, сначала полностью помогая ребенку, затем ограничивая свою помощь вплоть до полного усвоения элемента, а затем и всего навыка. При подготовке к занятиям следует тщательно организовать образовательную среду, в нашем случае ванную комнату. Подбор всех материалов (мыла, полотенца, зеркал и т.д.) следует осуществлять с учетом

особенностей конкретных детей и возможностей учреждения, на базе которого проходит обучение. Все материалы должны быть удобны, безопасны и доступны для обращения детям. Соблюдение вышеуказанных рекомендаций, по нашему мнению, может способствовать успешному усвоению детьми необходимых навыков самообслуживания.

1.4. Содержание программ, направленных на воспитание навыков самообслуживания.

Образовательные организации играют важную роль в процессе социализации детей с различными нарушениями развития. Коррекционная педагогика сегодня проходит стадию активного развития, в результате чего появилось множество новых экспериментальных методик по коррекции тех или иных нарушений развития. Не теряют актуальности и наработки традиционной коррекционной педагогики, лежащие в основе учебно-воспитательного процесса большинства специальных образовательных учреждений нашей страны. Во ФГОС для детей с нарушением интеллекта уделяется большое значение формированию навыков самообслуживания у данной категории детей, т. к. «способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека». Для освоения этих навыков необходимо проводить специальную коррекционную работу. Предметные результаты освоения общего образования с учетом специфики образовательной области «Человек», в рамках учебного предмета «Основы социальной жизни» - формирование навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимых в повседневной жизни.

Для детей с нарушениями развития предполагается изучение отдельного предмета «Самообслуживание», основной задачей реализации содержания которого является формирование навыков самообслуживания, обращение с одеждой и обувью, прием пищи, туалет, гигиена тела. В ходе обучения дети должны научиться «решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоначальных потребностей». То есть дети к концу обучения должны уметь обслуживать себя (одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры; уметь сообщить о своих потребностях, уметь следить за своим внешним видом. Также их учат соблюдать режимные моменты (чистить зубы, мыть руки после посещения

туалета и перед едой). Программа коррекционного курса «Самообслуживание» для детей с тяжелыми нарушениями развития включает 4 раздела «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и др. Раздел «Обращение с одеждой и обувью», включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию вовремя еды столовых приборов, питья из кружки, накладыванию пищи в тарелки, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей обучающихся. В настоящее время в нашей стране реализуются различные формы оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии. В частности, основными направлениями работы дошкольных образовательных учреждений являются: «обеспечение условий для физического и психического развития ребенка, удовлетворение потребности детей в общении, обеспечение развития творческих способностей и интересов, оказание квалифицированной помощи в коррекции детям с нарушениями в развитии, обеспечение прав каждого ребенка на его максимальное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями».

Например, программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (**Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева**) предусматривает всестороннее развитие умственно отсталых детей в специальном дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Теоретической основой программы стали положения, которые разработали отечественные психологи - Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.

В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.. В данной программе отражены современные тенденции развития образования в России - гуманизация образовательного процесса, создание модели личностно ориентированного воспитания, изменение содержания и форм взаимодействия взрослых с детьми в педагогическом процессе и др. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности, когда ознакомление с определенной сферой действительности от этапа к этапу усложняется. При этом тема остается, а содержание раскрывает сначала предметную сторону, затем функциональную, смысловую, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами . Также обеспечивается тесная межпредметная связь между различными разделами. Повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение в связи с участием детей в разных видах деятельности. Данная программа для дошкольников с умственной отсталостью построена в соответствии со следующими принципами: деятельностный подход; онтогенетический подход; принцип единства диагностики, коррекции и развития; характер ведущей деятельности; структуру и степень выраженности нарушения; ведущие мотивы и потребности ребенка в различные периоды детства; цели дошкольного воспитания. В программе выделены следующие разделы: физическое воспитание; игра; труд; ознакомление с окружающим миром; развитие речи; конструирование; формирование элементарных математических представлений; изобразительная деятельность; музыкальное воспитание . Обращает на себя внимание тот факт, что вопросам санитарно-гигиенических навыков, также как и навыкам самообслуживания в данной программе места не нашлось. Так мы видим, что традиционная педагогика в значительной степени упускает необходимость формирования таких важных элементов социализации, как способность к самостоятельному

выполнению санитарно-гигиенических процедур. Между тем, именно дошкольный возраст предоставляет широкие возможности для устойчивого формирования необходимых навыков. При таком подходе работа по обучению детей навыкам санитарно-гигиенического самообслуживания возлагается на семьи, а также, по возможности, на учреждения дополнительного коррекционного образования.

В отношении формирования навыков самообслуживания Т.М. Бабунова предлагает следующую классификацию необходимых навыков, которые можно формировать уже в раннем дошкольном возрасте: Навыки по уходу за собой: надевание рубашки, штанов, застегивание пуговиц, кнопок, развешивание одежды, умывание лица, шеи, ушей, вытирание носа платком, чистка зубов, причесывание волос, использование туалета. Навыки, относящиеся к питанию: намазывание хлеба маслом, наливание чая, накрывание стола, уборка со стола, раздача пищи, использование ложки, чашки и т.д. Элементарные движения: вытирание ног при входе, присаживание на стул, поднятие по лестнице и т.д. Навыки, относящиеся к ручному труду: удерживание иглы, создание узелка, пришивание пуговиц, шитье для куклы, стирание для куклы и т.д. Уход за помещением: открывание окна, двери ключом, вытирание пыли, застилание постели, зажигание лампы, плиты, выключение света . В рамках данной системы навыков реализуются специальные задачи социально-бытовой ориентации, среди которых: Обучение детей этике поведения во время приема пищи, при общении с людьми; Обучение детей сервировать стол с начала с помощью воспитателя, а затем самостоятельно, убирать посуду после приема пищи; обучение детей мыть посуду под контролем воспитателя; обучение детей отдельным операциям при уборке помещения (вытирание пыли, чистка ковра пылесосом); обучение детей уходу за комнатными растениями (правильный полив); развитие гигиенических навыков: умения правильно умываться и мыть руки, чистить зубы, пользоваться салфетками

(полотенцем), туалетной бумагой; содержание в порядке свою одежду и обувь и т.д .

Специфика современного коррекционного обучения заключается в том, что контингент учащихся сегодня достаточно сложен и часто неоднороден. Нередко это связано с тем, что в коррекционных учреждениях и группах занимаются дети с различной степенью интеллектуальной недостаточности - как с легкими формами умственной отсталости, так и с серьезными дефектами умственного развития, сопряженными с другими нарушениями, например, расстройствами ЦНС, двигательных функций и т.д. В такой ситуации значительную роль играют современные подходы - индивидуальный, личностно-ориентированный, метод инклюзивного обучения и т.д. Данные подходы позволяют вариативно подходить к организации учебно-воспитательного процесса, учитывая возможности и потребности каждого ребенка. Таким образом, можно сделать вывод, что современная организация коррекционного обучения в нашей стране учитывает необходимость формирования основных навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью. При этом стоит учесть, что в современных коррекционных образовательных учреждениях все чаще реализуются принципы инклюзивного образования, когда в учебно-воспитательный процесс вовлекаются дети с тяжелыми умственными дефектами. Именно поэтому в планировании и организации программы коррекционного обучения следует уделять должное внимание таким необходимым навыкам социализации, как способность к самостоятельному санитарно-гигиеническому обслуживанию.

ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2.1. Анализ состояния сформированности навыков самообслуживания у старшего дошкольника с нарушением интеллекта.

Для исследования и диагностики проблем, связанных с владением навыками самообслуживания, мы прошли три этапа экспериментирования: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и контрольный эксперимент.

По результатам констатирующего эксперимента было установлено, что навыки самообслуживания у дошкольника с нарушением интеллекта недостаточно сформированы. Нами был разработан план действий по формированию санитарно-гигиенических навыков у умственно отсталых школьников: выбрать навыки самообслуживания, которые необходимо сформировать; разбить эти навыки на отдельные составляющие; разработать систему поощрений, способных послужить стимулом; организовать среду для занятий для достижения максимального эффекта.

С целью выявления проблемы нами были исследованы направления на выявление основных навыков самообслуживания такие как: «Навыки приема пищи»: пользоваться ложкой; пользоваться чашкой; вытирать рот салфеткой; убирать за собой посуду и задвигать стул. «Навыки удовлетворения гигиенических потребностей»: проситься в туалет; открывать кран с водой; брать мыло и намыливать руки и тереть их друг о друга; смывать мыло; закрывать кран; вытирать руки полотенцем. «Навыки пользования одеждой и обувью»: надевать брюки; надевать футболку; надевать куртку; застегивать молнию на куртке; надевать ботинки; снимать брюки; снимать футболку; снимать куртку; расстегивать молнию на куртке; снимать ботинки; убирать одежду в шкаф (вешать на стульчик). Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №390 г.

Челябинска». В исследовании приняла участие одна воспитанница детского сада. Исследование проводилось с марта 2019 года по август 2020 года.

Цель констатирующего эксперимента: изучить методом наблюдения состояние навыков самообслуживания у старшего дошкольника с нарушением интеллекта.

Задачи констатирующего эксперимента: разработать методику изучения уровня сформированности навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников; обобщить полученные результаты.

Описание исследования: диагностика навыков самообслуживания проводилась методом наблюдения. Наблюдение за испытуемым проводилось в повседневной жизни во время нахождения в детском саду (во время режимных моментов). Наблюдение во время режимных моментов проводилось в игровой, в туалете, в раздевалке, соответственно по разделам :«Навыки приема пищи», «Навыки удовлетворения гигиенических потребностей», «Навыки пользования одеждой и обувью». Кроме метода наблюдения, мы использовали опрос родителей и изучение медицинской документации. Изучение медицинской документации ребенка позволило собрать анамнестические сведения, а также сведения о том, какие виды медицинской и педагогической помощи были оказаны до поступления в образовательное учреждение. С помощью опроса родителей уточнялись способы выполнения ребенком того или иного навыка, условия, при которых этот навык выполняется. Кроме того, выясняли форму и средства общения ребенка с близкими взрослыми, особенности характера ребенка, методы и условия воспитания в семье, желание и готовность родителей участвовать в коррекционно-развивающем процессе совместно со специалистом. Констатирующий эксперимент проходил в 2 этапа. Формирование каждого навыка сопряжено для ребенка с включением в определенную жизненную ситуацию и овладением предметными стимулами, в связи с чем, кроме сформированности навыков самообслуживания, мы исследовала знания

ребенка о себе и о предметах окружающего мира. **На первом этапе констатирующего эксперимента** выявлялись знания по темам: «Части тела», «Одежда и обувь», «Предметы, необходимые для темы «навыков удовлетворения гигиенических потребностей». Выяснялось, может ли ребенок соотносить предметы ближайшего окружения с их названиями. Для этого предлагались задания следующего типа: по теме «Части тела»: «Покажи, где руки (ноги, пальчики, рот)». «Покажи, где правая рука (нога), левая рука (нога)». по теме «Одежда и обувь»: «Покажи, где футболка (брюки, ботинки, сандалии)». по теме «Посуда»: «Покажи, где чашка (ложка, тарелка, салфетка)» по теме «Мебель»: «Покажи, где стол (стул, шкаф)». По теме «Предметы, необходимые для темы «навыков удовлетворения гигиенических потребностей»: «Покажи, где мыло (полотенце, унитаз)».

Нами оценивались следующие навыки самообслуживания: «Навыки приема пищи»: сесть за стол; пользоваться ложкой; пользоваться чашкой; вытирать рот салфеткой; убирать за собой посуду и задвигать стул; «Навыки удовлетворения гигиенических потребностей»: проситься в туалет; открывать кран с водой; брать мыло и намыливать руки и тереть их друг о друга; смывать мыло; закрывать край; вытирать руки полотенцем; «Навыки пользования одеждой и обувью»: надевать брюки; надевать куртку; застегивать молнию на куртке; надевать ботинки; снимать брюки; снимать футболку; снимать куртку; расстегивать молнию на куртке; снимать ботинки; убирать одежду в шкаф (вешать на стульчик); Состояние каждого навыка оценивалось в баллах, количество баллов варьировалось от 0 до 2. «0» баллов - навык отсутствует, все действия выполняются взрослым. «1» балл - навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого, его подсказками, в зависимости от ситуации, то есть ему нужны постоянные указания, где и как использовать тот или иной навык. «2» балла - навык сформирован, самостоятельное выполнение навыка без напоминания в любой ситуации.

Можно выделить следующие уровни сформированности навыков самообслуживания: уровень 0- 27 баллов - навыки самообслуживания находятся на стадии формирования, то есть выполнение навыка происходит при незначительной помощи взрослого (например, педагог начинает действие вместе с ребенком, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого). Некоторые дети, у которых формирование навыков находится на этом уровне, могут самостоятельно выполнять некоторые операции навыка (самостоятельно снять или надеть некоторые части одежды, использовать столовые приборы), но при этом отмечается неаккуратность в выполнении действия. Уровень 28-56 баллов- сами навыки самообслуживания сформированы, то есть ребенок выполняет все действия самостоятельно, но при этом при выполнении отдельных операций нуждается в напоминании и подсказке со стороны взрослого. Например: намылить руки, вытереть насухо руки полотенцем, убрать одежду, промокнуть рот салфеткой и т.д. Уровень 57-70- баллов -навыки самообслуживания полностью сформированы. Ребенок самостоятельно может выполнить все операции по разделам «навыков приема пищи», «навыков удовлетворения гигиенических потребностей», «навыков пользования одеждой и обувью».

Таблица №1: Результаты сформированности навыков самообслуживания у испытуемого на начальном этапе констатирующего эксперимента.

Навыки	Количество баллов на начальном этапе исследования	Сформированность
Навыки приема пищи		
Сесть за стол	2	Навык сформирован
Пользоваться ложкой	1	Навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого
Пользоваться чашкой	1	Навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого
Вытирать рот салфеткой	0	Навык на начальной стадии формирования
Убирать за собой посуду	0	Навык на начальной стадии формирования
Задвигать за собой стул	0	Навык на начальной стадии формирования
Навыки удовлетворения гигиенических потребностей		
Проситься в туалет	1	Навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого
Сидеть на унитазе	2	Навык сформирован
Ходить в унитаз	2	Навык сформирован
Открывать кран с водой	1	Навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого
Брать мыло	1	Навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого
Намылить и мыть руки, смывать мыло	1	Навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого
Закрывать кран	1	Навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого

Вытирать руки полотенцем	0	Навык на начальной стадии формирования
Навыки пользования одеждой		
Надевать брюки (колготки)	1	Навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого
Надевать футболку	1	Навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого
Надевать куртку	1	Навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого
Застегивать молнию	0	Навык на начальной стадии формирования
Надевать ботинки	0	Навык на начальной стадии формирования
Снимать ботинки	1	Навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого
Расстегивать молнию	0	Навык на начальной стадии формирования
Убирать в шкаф (вешать на стульчик)	1	Навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок с помощью взрослого
Вывод	18	Навыки самообслуживания находятся на стадии формирования, то есть выполнение навыка происходит при незначительной помощи взрослого (например, педагог начинает действие вместе с ребенком, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого).

Таблица №2: Сформированность навыков самообслуживания во время режимных моментов.

Критерии оценивания: «0» баллов — навык отсутствует, все действия выполняются взрослым, «1» балл- навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации (то есть ему нужны постоянные указания, где и как использовать тот или иной навык), «2» балла- навык сформирован.

Навык	Начальный этап исследования	Конечный этап исследования
Навыки приема пищи		
Сесть за стол	0	навык отсутствует, все действия выполняются взрослым
Держать ложку	0	навык отсутствует, все действия выполняются взрослым
Пользоваться ложкой	0	навык отсутствует, все действия выполняются взрослым
Пользоваться чашкой	1	навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации
Соблюдать чистоту вокруг тарелки и чистоту одежды	0	навык отсутствует, все действия выполняются взрослым
Вытирать рот салфеткой	1	навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации
Убирать за собой посуду и задвигать стул	0	навык отсутствует, все действия выполняются взрослым
Навыки удовлетворения гигиенических потребностей		
Проситься в туалет	2	навык сформирован
Открывать кран с водой	1	навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации

Брать мыло, намыливать руки, смывать мыло	1	навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации
Вытирать руки полотенцем	1	навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации
Пользоваться туалетной бумагой по назначению	2	навык сформирован
Пользоваться расческой	1	навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации
Навыки пользования одеждой и обувью		
Надевать брюки	1	навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации
Надевать куртку	0	навык отсутствует, все действия выполняются взрослым
Застегивать молнию на куртке	0	навык отсутствует, все действия выполняются взрослым
Надевать ботинки	1	навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации
Снимать футболку	0	навык отсутствует, все действия выполняются взрослым
Расстегивать молнию на обуви	0	навык отсутствует, все действия выполняются взрослым
Убирать одежду в шкаф	1	навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации
Итоги	13	навыки самообслуживания сформированы, то есть ребенок выполняет все действия самостоятельно, но при выполнении отдельных операций нуждается в напоминании и подсказке со стороны взрослого

Анализ результатов констатирующего исследования .

Для испытуемого ребенка было характерно непонимание инструкции. Ребенок смог показать рот и руки, при этом правую и левую руки выделил с помощью педагога. По многим темам ребенок не смог соотнести предметы с их названиями. Были дни, когда ребенок никак не хотел вступать в контакт с экспериментатором, отличался буйным, неуправляемым поведением. После проведения нескольких дидактических игр ребенок смог показать ноги, но не смог соотнести правую и левую ноги. Ребенок затруднялся соотнести предметы и их названия по таким темам, как «Одежда и обувь», «Посуда», «Мебель», «Ванная комната и туалет». Обучающиеся испытывали затруднения в соотнесении предметов в теме «ванная комната и туалет». Ребенок продемонстрировал затруднения, а зачастую, и непонимание обращенной к нему речи, не был знаком с названиями предметов, испытуемый не проявлял интереса к предлагаемым заданиям, на предъявляемый стимульный материал не обращал внимания, либо совершал с ним неадекватные действия.

Как видно из выше представленных таблиц, ребенок полностью обслуживать себя не может. В разделе «навыки приема пищи» ребенок самостоятельно не может взять ложку и сесть за стол (1 балл), но пользуется чашкой сопряженно с педагогом (2 балла). Так же характерно то, что ребенок не пользуется салфеткой и не убирает за собой посуду. Результаты по теме «навыки удовлетворения гигиенических потребностей» следующие. Ребенок просится в туалет, однако самостоятельно в туалете себя не обслуживает. При помощи и контроле со стороны взрослого - пользуется унитазом с помощью взрослого, но открыть кран с водой и помыть руки не может. К полотенцам ребенок даже не подходит. В теме «навыки пользования одеждой и обувью» следующие результаты: делает попытки к самостоятельному раздеванию и одеванию, сотрудничает с взрослым, но

самостоятельно выполнить операции не может, а только «рука в руке». При этом операции, необходимые при раздевании, выполняются лучше, чем при одевании.

Наблюдение за ребенком, беседа с родителями и педагогами показали, что, задавая определенный эмоциональный тон взаимодействия с ребенком, родители стремились к его реализации в положительной форме, обращаясь к ребенку по имени, используя ласковые слова; сохранить общий позитивный фон общения к окончанию той или иной операции удавалось не всегда. В большинстве же случаев уже спустя 2-5 минут дружелюбный тон общения сменялся на более строгий, отрицательный. Родители повышали голос, если ребенок вел себя неадекватно или просто сидел, никак не помогая родителям в осуществлении того или иного навыка. Родители, обращаясь к ребенку, давали нечеткие инструкции, используя незнакомые слова и термины, явно не ориентируясь на его знания и возможности, что еще больше усложняло формирование у ребенка представлений социально-бытовых навыков. Также можно было отметить негативные реакции со стороны родителей, которые проявлялись в усмешках, увеличении расстояния между собой и ребенком (отодвигание стула), повышении голоса, окриках, одергиваниях, высказываниях о неспособности ребенка. Большинству родителей проще сделать все за ребенка, чем предусмотреть какие-либо конструктивные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Повторение инструкции, преобразование ее в более доступную, показ образца ребенку, пошаговая, дозированная помощь - все это можно использовать родителями при выполнении социально-бытовых навыков. Но родителям было проще все сделать за ребенка. Таким образом, можно констатировать, что у испытуемого навыки самообслуживания сформированы недостаточно. В основе нарушений выполнения социально-бытовых навыков лежат нарушения механизмов программирования

действия и контроль за действием, а также недостаточная компетентность со стороны родителей в данном вопросе.

Таким образом, деятельность по внедрению в практику обучения здоровьесберегающих технологий, по формированию у детей навыков самообслуживания нацеливает специалистов дошкольного образовательного учреждения и членов семьи воспитанников на тесное сотрудничество в решении данных вопросов, на поиск эффективных методов и приемов работы.

Формирующий (преобразующий, обучающий)

эксперимент направлен на изучение динамики развития педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности. Цель – не просто констатация той или иной деятельности, развития каких-то качеств, а их активное формирование. Особенность формирующего эксперимента – в нем одновременно сочетаются и задачи исследования, и задачи формирования изучаемого свойства, то есть оно исследуется в ходе собственного формирования в естественной ситуации выполнения определенной деятельности.

В ходе формирующего эксперимента на протяжении всего времени исследования, мы работали над формированием следующих ключевых навыков: «моем руки», «умываем лицо», «чистим зубы», «причесываемся». Каждый навык разбивался на несколько элементов, которые последовательно осваивались детьми. В формировании навыков у ребенка мы следовали принципу инструктирования: «Скажи мне. Покажи мне. Проведи меня». В соответствии с этим принципом, все действия четко назывались, проговаривались, повторялись с ребенком: «моем руки», «моем руки перед едой», «пришли с улицы - моем руки», «наши руки чистые» и т.д. Все действия демонстрировались педагогом так, что бы ребенок наглядно видел, что от него требуется и как это сделать. На игровых занятиях проделывались те же действия с куклами, игрушками, показывала на

картинках. Мы сопровождали выполнение действия ребенком - помогали в выполнении, направляли, подсказывали, напоминали о тех или иных элементах навыка, поощряли. Организация среды, подготовка помещения, расположение инвентаря и сопутствующих материалов, контроль исправности сантехники и других бытовых приборов, размещение наглядных материалов, составление и размещение на видном месте таблицы действий. В своей работе мы использовали следующие поощрительные меры: жетончики; вербальное поощрение; раскраски. В процессе формирования и закрепления знаний и представлений о санитарно-гигиенических навыках мы проводили: беседы о гигиене; чтение сопутствующей литературы, просмотр мультфильмов («Мойдодыр» и др.); ролевые игры, разыгрывание сценок; наглядные пособия, плакаты, картинки с изображением гигиенических процедур ; работу с картинками и раскрасками с соответствующими сюжетами. По окончании занятий мы , совместно с воспитателем, проводили педагогические беседы с родителями: объясняли суть и содержание коррекционной программы, давали рекомендации для внедрения элементов программы в домашних условиях.

Контрольный эксперимент — завершающий этап исследования проблемы; он применяется для проверки полученных выводов и обобщения результатов исследования.

Рассмотрим навыки самообслуживания, которые должны быть сформированы у ребенка в норме к возрасту 6-7 лет: умет сам мыть руки, чистить зубы, одеваться и раздеваться, спокойно сидеть за столом, складывать свою одежду.

Для подведения итогов по сформированности навыков и умения самообслуживания у воспитанников 6- 7 лет использовались те же формы: наблюдение, беседы. После проведенной работы, применения различных методов: это убеждение, контроль, систематическое напоминание, показ, объяснения. Использование различных форм занятий и практических упражнений. На основании тех- же критериев заполнена таблица, которая

направлена на изучение сформированности навыков самообслуживания во время режимных моментов на начальном и конечном этапах исследования в сравнении.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ.

Результаты сформированности.

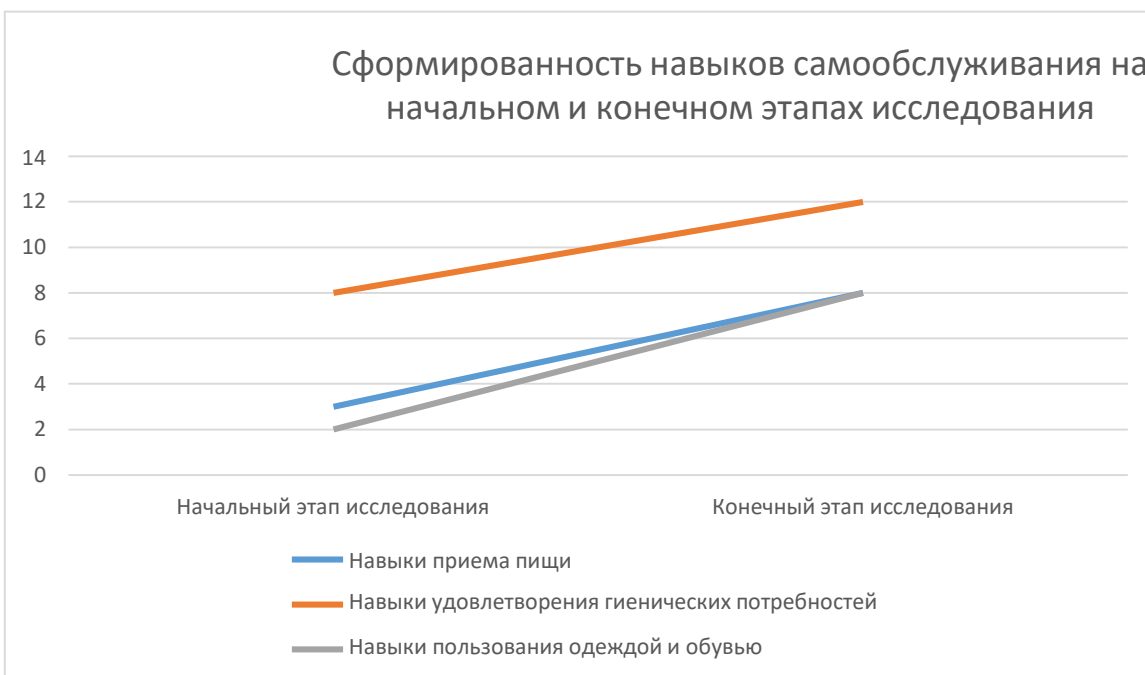
Критерии оценивания: «0» баллов — навык отсутствует, все действия выполняются взрослым, «1» балл- навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации (то есть ему нужны постоянные указания, где и как использовать тот или иной навык), «2» балла- навык сформирован.

Навык	Начальный этап исследования	Конечный этап исследования
Навыки приема пищи		
Сесть за стол	0	2
Держать ложку	0	1
Пользоваться ложкой	0	1
Пользоваться чашкой	1	2
Соблюдать чистоту вокруг тарелки и чистоту одежды	0	0
Вытирать рот салфеткой	1	1
Убирать за собой посуду и задвигать стул	0	1
Навыки удовлетворения гигиенических потребностей		
Проситься в туалет	2	2
Открывать кран с водой	1	2
Брать мыло, намыливать руки, смывать мыло	1	2
Вытирать руки полотенцем	1	2
Пользоваться туалетной	2	2

бумагой по назначению		
Пользоваться расческой	1	2
Навыки пользования одеждой и обувью		
Надевать брюки	1	1
Надевать куртку	0	1
Застегивать молнию на куртке	0	0
Надевать ботинки	1	2
Снимать футболку	0	2
Расстегивать молнию на обуви	0	1
Убирать одежду в шкаф	1	1
Итоги	13	28

Таким образом, проанализировав уровень сформированности навыков самообслуживания можно отметить, что у ребенка произошли значительные улучшения результатов.

Воспитанница научилась выполнять действия самостоятельно, только иногда требуется помощь взрослого в выполнении контроля качества. У ребенка появилось стремление к самостоятельности в самообслуживании, появился опыт, умения, приобретены навыки. По предложению воспитателя охотно оказывает помощь сверстникам. На основании результатов таблицы строим диаграмму.



Общие выводы и рекомендации

Анализируя результаты этого исследования, можно сделать общий вывод, что у воспитанницы уровень сформированности трудолюбия по навыкам самообслуживания значительно улучшился. На начальном этапе исследования у ребенка отмечался низкий уровень умений и навыков по самообслуживанию: ребенок не владел навыками заправки постели, приема пищи, умывания, вызывали сложность процесс одевания и раздевания. Отсутствовал навык опрятности и аккуратности. После проведенной работы воспитанница научилась правильно заправлять кровать, в системе пользоваться процессом умывания, следить за своими вещами, правильно, последовательно одеваться и раздеваться. Появился навык приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами, умение прибирать за собой свое место. Появилась самостоятельность в принятии решений.

Для воспитания дальнейшего трудолюбия по формированию навыков самообслуживания у воспитанников воспитателю необходимо, продолжать наблюдать за воспитанниками, своевременно направлять их действия.

Детям нужно представлять большую самостоятельность для выполнения работы, однако при этом контролировать их действия, повышая требования к качеству выполняемой работы.

Воспитателю необходимо формировать у воспитанников самооценку, чтобы они могли сравнивать свои результаты работы с результатами сверстников. Для достижения наибольших качественных результатов необходимо продолжать работу по формированию у воспитанников навыков самообслуживания и добиваться лучших показателей.

2.2. Индивидуальная программа коррекционно-воспитательной работы по формированию навыков самообслуживания старшего дошкольника с нарушением интеллекта

В качестве базы исследования было выбрано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 390 г. Челябинска (далее МБДОУ № 390). Дошкольная образовательная организация была создана в 1977 г. Руководитель организации: заведующая МБДОУ №390 Путро Татьяна Викторовна. Целью деятельности образовательной дошкольной организации является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет при создании соответствующих условий. Уровень образования - дошкольное образование. Образование ведется на русском языке. В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: – охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Основная цель программы – формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых

и детей. Задачи, которые стоят перед воспитателем в процессе осуществления программы по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста заключаются в следующем:

- 1) формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время еды, раздевания, одевания, умывания).
- 2) учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- 3) учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
- 4) формировать культурно-гигиенические навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, унитазом).
- 5) побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке. б) обучать детей порядку одевания и раздевания.
- 7) учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого.
- 8) учить надевать одежду и обувь

Плюсы реализуемой программы: ребенок учится самостоятельности, ребенок осваивает основные гигиенические навыки, обогащается предметно-развивающая среда, материальнотехническое и программно-методическое обеспечение.

Минусы реализуемой программы: нет никакой гарантии, что дома родители продолжают привитие культурно-гигиенических навыков самообслуживания, на сегодня схема взаимодействия педагогов и родителей в данном направлении не проработана.

Основная цель педагогов при взаимодействии с родителями на сегодняшний день – это достижение единства в привитии навыков самообслуживания и трудовом воспитании ребенка. Самая актуальная задача педагога – убедить родителей в том, что успех в воспитании возможен только при условии единства в подходе к решению задач трудового

воспитания, создании достаточных условий для приобщения детей к самообслуживанию. Работа в МБДОУ №390 с семьями дошкольников может быть организована на основе следующих принципов: - параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей; - воздействие дошкольного учреждения и семьи на детей; - организация совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и семье. Отметим, что на сегодня в работе с семьей самым распространенным способом общения является диалог через консультативный материал. Ежемесячно в группах издается красочно оформленный журнал. На его страницах содержатся рекомендации, ответы на возникшие вопросы, оценки успешного продвижения малышей на пути их взросления, заметки семейного опыта, обсуждаются всевозможные пути побуждения творческой активности родителей. По итогу проведенного выше анализа можно констатировать то, что основная проблема при взаимодействии с родителями при обучении детей навыкам самообслуживания заключается в отсутствии совместных тематических мероприятий, направленных на формирование данного навыка

Индивидуальная программа коррекционной работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Тематическое планирование коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллекта.
4. Приложение (конспекты занятий, содержание игр, памятки-инструкции).

Пояснительная записка.

Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью требуется специально организованное обучение.

Цель программы:

Формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания, а также умение ухаживать за одеждой, чистить, стирать, поддерживать порядок в шкафах с бельем. Используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и трудовом коллективе.

Задачи программы:

Задачи обучения и воспитания самообслуживания в 1 год обучения :

- Учить ребенка обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать у ребенка опрятность.

- Учить ребенка пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.
- Учить ребенка мыть руки после пользования туалетом и перед едой.
- Формировать у ребенка навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Учить ребенка пользоваться носовым платком.
- Формировать у ребенка навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.
- Учить ребенка оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

Задачи обучения и воспитания второго года обучения:

- Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у ребенка.
- Воспитывать у ребенка опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.
- Продолжать закреплять у ребенка навык умывания.
- Учить ребенка мыть ноги перед сном.
- Закреплять у ребенка навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой.
- Учить ребенка красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.
- Приучать ребенка в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.

- Знакомить ребенка с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.
- Учить ребенка пользоваться расческой.
- Формировать у ребенка навык ухода за полостью рта - полоскать рот после еды, чистить зубы утром и вечером.
- Закреплять у ребенка умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.
- Учить ребенка вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу.
- Воспитывать у ребенка навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

В последующие годы воспитания и обучения в дошкольном учреждении эти навыки закрепляются и развиваются.

Программа предмета «Самообслуживание» включает 3 раздела: «Навыки приема пищи», «Навыки удовлетворения гигиенических потребностей», «Навыки пользования одеждой и обувью».

Раздел «Навыки приема пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

«Навыки удовлетворения гигиенических потребностей» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Навыки пользования одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Главное для детей с нарушением интеллекта- это максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно. Поэтому педагогам и другим специалистам необходимо выбирать наиболее оптимальные условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме.

Содержание программы:

Специально организованные коррекционные занятия будут способствовать формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.

Содержание разделов представлено с учетом реализации задач, требующих обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела. При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в дошкольном учреждении, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Воспитание действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В разработанной программе воспитание навыков самообслуживания представлено на всех ступенях обучения.

Календарно тематическое планирование коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллекта

Тема	Задачи коррекционной работы	Деятельность в рамках проекта для решения поставленных задач:
<p>Навыки приема пищи</p>	<p>Учить: ребенка жевать пищу; самостоятельно пользоваться ложкой, вилоккой, чашкой; культуре поведения за столом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Что едят в сыром виде, а что в вареном?» <p>Цель: развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди. Ход игры. Педагог показывает детям поочередно овощи и спрашивает, что можно есть в сыром виде, а что нельзя. Дает образец ответа: «Огурец можно есть в сыром виде», «Картофель надо варить». Затем педагог предлагает хлопать в ладоши, если овощ можно есть в сыром виде, и сидеть тихо, если нельзя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Столик, накройся!». <p>Цель: Закрепить навыки сервировки детского стола. Ход игры: участники вытягивают листочки с изображением блюд на разные этапы питания (завтрак, обед, полдник, ужин) и при помощи плоскостных фигур накрывают столы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Накроем стол для кукол». <p>Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения. Ход игры: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы— ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается</p>

		<p>эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.</p> <p>Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чашки – ложки» <p>Цель: познакомить детей с предметами сервировки (ложка, чашка, тарелка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Научим Чебурашку накрывать на стол» <p>Цель: Учить детей правильно сервировать стол, узнавать и называть предметы сервировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Напоим Катю чаем» <p>Цель: Продолжать знакомить детей с предметами сервировки, правильно сидеть за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Маша обедает» <p>Цель: Закрепить у детей знания о предметах сервировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Будем кашу варить, будем Сашу кормить» <p>Цель: Обучать детей правильно пользоваться ложкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кормление кукол» <p>Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать предметами (ложкой, чашкой, тарелкой)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красивые салфеточки для трех поросят» <p>Цель: Продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с предметными картинками «Дети обедают» <p>Цель: Закрепить знания детей о поведении за столом, знания о столовой посуде.</p>
Одежда и обувь.	-Расширять знания и представления детей об одежде и обуви.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с историей стирки • Экскурсия в историю стирки (презентация)

	<p>-Совершенствовать знания об обобщающих понятиях «одежда», «обувь».</p> <p>-Знакомить с различными тканями и материалами, из которых сделана одежда и обувь, пошив одежды и обуви.</p> <p>-Знакомить с профессиями - Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к своей одежде и обуви.</p> <p>-Формирование практического умения стирать.</p> <p>-Формировать навыки бережного хранения и ухода за предметами одежды и обуви.</p> <p>-Расширять знания и представления детей об одежде и обуви.</p> <p>-Знакомить с условиями хранения не используемой в сезоне одежды и обуви.</p> <p>-Формировать навыки бережного хранения и ухода за предметами одежды и обуви</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в прачечную • Беседа «Труд взрослых - прачка «Задание: приготовить небольшие сообщения о веществах, применяемых для стирки (опираясь на презентацию) • Выучить стихотворение «Стирка», «Наш Прокопчик», «Большая стирка», «Тучка» • Занятие « Я учусь стирать» • Занятие « Большая стирка» • Компьютерная игра «Поиграем в прачечную» http://igry-devochkam.ru/den-stirki.html • Сюжетно-ролевая игра: Школа Мойдодыра • Дид. игры «Найди лишнее» Доскажи слово»«Продолжи предложение» «Неправильные картинки» • Конкурс рисунков «Одежда моей мечты» • Занятия по развитию и коррекции мелкой моторики «Гномики – прачки», • Упражнение “Сушим белье” (“пинцетное” захватывание предмета, открывание прищепки, прикрепление с ее помощью “белья к веревке”). разучивание пальчиковой гимнастики . • Составлять загадки-описания (отгадывание) о различных предметах одежды и обуви Прочтение и обсуждение “Сказки о грязнульке Капельке • Трудовой десант -конкурс «Порядок в шкафу» «Лучшая спальня» «Хрустальный башмачок» • Упражнение “Покажи где застежка у Сережки и где у тебя”.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение “Постирали грязные вещи (новые платочки, ленточки, одежду кукол, носки и т.д.)”. • Игра “Маша пришла с прогулки”. • Игра “Хорошая хозяйка”. • Практическая ситуация “Покажи свои сапоги (шапку, платье, шарф и т.д.)”. • Практическая ситуация “Покажи свои вещи”. • Практическая ситуация “Наведем порядок в группе” и т.д.
<p>Навыки удовлетворения гигиенических потребностей</p>	<p>-Формирование знаний о значении личной гигиены для здоровья и жизни человека.</p> <p>-Предметы и средства личной гигиены, содержание их в порядке.</p> <p>-Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.</p> <p>-Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Душ, ванна, баня, сауна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Предметы и средства гигиены». • Беседа «Я буду чистым». • Беседа «Уход за зубами, телом и волосами». • Практическое занятие: «Выполнение утреннего и вечернего туалета». • Беседа «Режим дня». • Беседа «Особенности личной гигиены подростков». • Практическое занятие »Чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног». • Тренинг «Чистота – залог здоровья». • Игра « Ты - чистюля, я – чистюля».

Методическая работа воспитателя:

1. Отбирать такое содержание, которое отражало-бы новые, перспективные и конкретные воспитательные задачи и вело бы к достижению поставленной цели.

2. Насыщать труд познавательным и творческим содержанием, раскрывать общественную и практическую значимость труда.
3. Ставить трудовые задачи, требующие волевых усилий обучающихся, развивающие в них пытливость, любознательность, желание преодолевать трудности, достигать успеха.
4. Использовать такие трудовые задания, которые требуют применения на практике знаний, рациональных действий, умение пользоваться инструментами, приспособлениями, инвентарем.

Воспитательные возможности коллективного труда реализуются в трех этапах организации трудовой деятельности: подготовке к труду, трудовом процессе и подведении итогов, анализе и оценке его результатов. Именно на проведении этих этапов организации труда должно быть сосредоточено внимание учителей труда. В этом ключ к использованию воспитательных и образовательных возможностей общественно полезного труда учеников в его коллективных формах.

Каждое занятие начинаем с краткой вступительной беседы (вводный инструктаж), что помогает пробудить у обучающихся интерес и внимание к работе, желание показать свои знания в деле, на практике. Главное же состоит в том, чтобы в процессе труда создать ситуации, когда надо «мыслить и действовать» самостоятельно, вызвать удивление, любопытство, желание узнать больше, понять, самому попытаться найти правильное решение. Дети должны понимать, смысл и значение труда, необходимость проявления товарищеской взаимопомощи, долга и дисциплины, честности и бережливости.

Детям надо ярко и убедительно разъяснить, почему они должны хорошо работать, оказывать друг другу помощь, проявлять бережливость и организованность.

В труде важно использовать и создавать ситуации, где бы ученик проявил находчивость, смекалку, внимание к товарищу, уступчивость, требовательность, заботу о ходе и результатов работы. Труд значимый,

творческий, вызывает интерес, прилив сил, эмоциональный подъем, вдохновение. Воспитанников радует то, что они познают новое, открывают неизвестное, проявляют изобретательность, творчество. Этот эмоциональной настрой создают условия труда - организованность, четкость, слаженность, культуру трудовых действий. В четком организованном труде возникают отношения сотрудничества, равенства, достоинство. Ученики увлечены общим движением к цели, переживают чувства приятного напряжения, приучаются к дисциплине, аккуратности, точности, обязательности. Это развивает эстетические чувства, видение красоты в самом труде, своих действиях, ритме, ловкости, сноровке.

Особенно важно вносить новизну в привычные виды самообслуживания. Ребята к такой работе относятся иногда пассивно, задание выполняют без интереса и желания. Надо включить игровой момент, придать будничному труду увлекательный характер романтику, пробудить фантазию, инициативу. Привлекают ребят выразительные названия «операция», «десант», «маршрут».

Трудовое воспитание

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания (в случае действия с игрушками) и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются Я-позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки. Трудовое воспитание в специализированном учреждении компенсирующего вида ведется в двух основных направлениях:

- воспитание уважения к труду взрослых и детей;
- формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:

- а) воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения);
- б) ручной труд (третий и четвертый годы обучения); в) хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения).

Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с отставанием в умственном развитии должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию. На протяжении всего периода обучения в специализированном дошкольном учреждении воспитатели и няни работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Воспитатели учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом. Они следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети должны научиться обращать внимание на свой внешний вид, овладеть способами приведения его в порядок, усвоить конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания:

- Учить ребенка обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать у ребенка опрятность.
- Учить ребенка пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.
- Учить ребенка мыть руки после пользования туалетом и перед едой.
- Формировать у ребенка навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Учить ребенка пользоваться носовым платком.
- Формировать у ребенка навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.
- Учить ребенка оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.
- Учить ребенка просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом
- Учить ребенка прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями
- Формировать у ребенка навык опрятности — учить проситься на горшок, снимать и надевать трусы, колготки
- Учить ребенка понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками
- у ребенка навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом
- Учить ребенка благодарить взрослых за оказанную им помощь
- Учить ребенка всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, — засучивать рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты
- Учить ребенка пользоваться носовым платком
- Формировать у ребенка навык раздевания и одевания

- Учить ребенка аккуратно складывать снятую с себя одежду
- Закреплять у ребенка навык самостоятельной еды и умение пользоваться салфеткой
- Учить ребенка рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить прическу, заправить рубашку в штаны и т. д.)
- Закреплять у ребенка навык аккуратной еды, пользуясь ложкой, чашкой
- Закреплять у ребенка умение пользоваться салфеткой после еды
- Закреплять у ребенка навык раздевания и одевания
- Учить ребенка складывать и вешать одежду, ставить обувь в свой шкафчик
- Закреплять у ребенка навык мытья рук и лица — закатывать рукава, учить обмывать кусок мыла после намыливания, аккуратно промакивать лицо и шею после умывания
- Учить ребенка проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять

Показатели развития к концу первого этапа обучения: дети должны научиться: проситься на горшок; самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок; не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами; мыть руки; пользоваться своим полотенцем; самостоятельно вытирать руки; садиться за стол на свое место; не есть руками, не пить из тарелки; не наполнять ложку руками; вытирать рот и руки салфеткой; не выходить из-за стола, не окончив еды; знать свой шкафчик для одежды; снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни; самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь; аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место; пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ:

Задачи обучения и воспитания :

- Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у ребенка.

- Воспитывать у ребенка опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.
- Продолжать закреплять у ребенка навык умывания.
- Учить ребенка мыть ноги перед сном.
- Закреплять у ребенка навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой.
- Учить ребенка красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.
- Приучать ребенка в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.
- Знакомить ребенка с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.
- Учить ребенка пользоваться расческой.
- Формировать у ребенка навык ухода за полостью рта - полоскать рот, после еды, чистить зубы утром и вечером.
- Закреплять у ребенка умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.
- Учить ребенка вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу.
- Воспитывать у ребенка навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.
- Закреплять интерес ребенка к уходу за своей внешностью и телом

- Закреплять у ребенка навык опрятности — умение пользоваться туалетом, садиться на унитаз, использовать туалетную бумагу, надевать поэтапно трусы, колготки, штаны .
- Учить ребенка говорить: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил» Учить детей выходить из туалета одетыми.
- Учить ребенка самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло
- Учить ребенка набирать в ложку умеренное количество пищи, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями
- Учить ребенка подносить ложку ко рту плавным движением руки
- Учить ребенка помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку
- Продолжать учить ребенка самостоятельно снимать и надевать штаны
- Знакомить ребенка с застегиванием и расстегиванием одежды — пользование молнией и липучками
- Учить ребенка надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье с помощью взрослого
- Учить ребенка аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик
- Закреплять желание детей выполнять все действия по уходу за своим телом и одеждой самостоятельно
- Учить ребенка самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф)
- Знакомить ребенка с навыками ухода за одеждой — класть варежки и ставить обувь в сушильный шкаф
- Учить ребенка выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды — пользоваться молнией, кнопками, липучками и пуговицами
- Учить ребенка правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки
- Учить ребенка пользоваться стульчиком при одевании
- Учить ребенка при обувании становиться на ковровую дорожку

- Учить ребенка пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало
- Закреплять умения детей набирать в ложку умеренное количество пищи и подносить ложку ко рту плавным движением
- Закреплять умение ребенка есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу
- Учить надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье самостоятельно
- Учить надевать носки, кофту в определенной последовательности
- Учить ребенка застегивать и расстегивать одежду — пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками
- Знакомить с навыками ухода за одеждой — выворачивать наизнанку шапку, вешать пальто для просушки, класть варежки в сушильный шкаф
- Учить ребенка взаимодействовать в процессе одевания и раздевания, помогать друг другу и обращаться за помощью к сверстнику
- Учить благодарить друг друга за помощь
- Учить оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения
- Учить ребенка выполнять поручения воспитателя, связанные с помощью и поддержкой друг друга

Показатели развития к концу второго этапа обучения: ребенка должен научиться: проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»; пользоваться унитазом; самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; засучивать рукава без закатывания; мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; вытирать руки насухо, разворачивая полотенце; есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке; набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду; самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; самостоятельно снимать верхнюю

одежду; аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки; регулярно причесываться; чистить зубы и полоскать рот после еды.

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ.

Задачи обучения и воспитания :

- Воспитывать у ребенка желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
- Учить ребенка замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его.
- Формировать у ребенка практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.
- Учить ребенка практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.
- Учить ребенка планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами
- Учить ребенка взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.
- Воспитывать у ребенка уважение к результатам труда взрослых и сверстников.
- Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
- Воспитывать у ребенка желание трудиться, ухаживать за своими игрушками, вещами, предметами быта
- Учить ребенка замечать беспорядок в одежде, в обстановке группы, на знакомой территории
- Учить ребенка подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды

- Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка
- Учить ребенка раздавать дидактические пособия для занятий по инструкции взрослого
- Учить ребенка использовать для протирания пыли специальную тряпочку (одни тряпочки для посуды, другие — для ухода за игрушками, третьи — для протирки крупного строительного конструктора)
- Учить отчитываться о выполненных заданиях и способах их выполнения
- Знакомить ребенка с ролью дежурного, формировать умение накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки — по количеству детей)
- Учить ребенка убирать посуду со стола (ставить в мойку: чашки отдельно, тарелки отдельно)
- Учить ребенка убирать дидактические пособия на свои места, сортируя их по коробкам и полкам
- Учить развязывать шарфы, шнурки, расстегивать и застегивать одежду, повторять эти же действия при уходе за куклами
- Закреплять у ребенка навыки приведения своей одежды в порядок в соответствии с режимными моментами (варежки убирать в сушилку, шубы, шапки — на дверцы шкафчиков для просушки, обувь — на обувные полки для обуви)
- Учить ребенка переодеваться перед занятиями разных видов на физкультуру, в бассейн, на музыку, для драматизации)
- Учить ребенка помогать друг другу в ходе различных режимных моментов
- Закреплять представление о необходимости генеральной уборки группы и учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки
- Воспитывать уважение к своему труду
- Учить планировать свои практические действия при выполнении определенных поручений

-Формировать временные представления о регулярно воспроизводимых действиях, связанных с хозяйственно-бытовыми делами (цветы поливать утром, одежду сушить после прогулки, игрушки протирать после игры, стол накрывать перед обедом, пособия готовить до занятия)

-Учить убирать кровать, застилать ее покрывалом

-Закреплять умение вывешивать свою одежду на спинку стульчика, а часть одежды складывать на стульчик

-Закреплять навык ухода за своей одеждой после возвращения с прогулки

-Закреплять умения сотрудничать со всеми сверстниками и подбирать себе партнера для выполнения определенного задания

Показатели развития к концу третьего этапа обучения: дети должны научиться получать удовольствие от результатов своего труда; замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями; планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания:

-Закреплять желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда.

-Продолжать формировать умения наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории.

- Формировать практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка.

-Продолжать учить ребенка практическим действиям с предметами - орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их

использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

-Учить выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов.

- Расширять способы сотрудничества в процессе выполнения трудовых поручений.

-Учить ребенка работать в микрогруппе при выполнении определенных заданий.

- Закреплять умения дошкольников давать словесный отчет о выполненной работе.

-Воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности

-Воспитывать самостоятельность в процессе выполнения трудовых заданий

-Учить сотрудничать при выполнении определенных заданий (дежурство по группе, уход за растениями, уборка территории)

-Учить детей аккуратно расставлять игрушки после игры, знать для каждой игрушки свое место, рассаживать их по местам, складывать в ящики и коробки

-Учить детей стирать кукольную одежду, аккуратно развешивать ее на веревке для просушки

-Формировать навыки ухода за животными, живущими в группе, — рыбками, попугайчиками, черепахами, морскими свинками и др.

-Стимулировать самостоятельность при выполнении различных заданий

-Воспитывать умение детей радоваться после завершения успешно сделанной работы

Показатели развития к концу четвертого этапа года обучения : дети должны научиться получать удовлетворение от результатов своего труда; наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории; пользоваться знакомым рабочим инвентарем; ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними

животными; сотрудничать при выполнении определенных поручений; выполнять обязанности дежурного по группе; передавать друг другу поручения взрослого; давать словесный отчет о выполненной работе; бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых; оказывать помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.

Перечень оборудования и дидактического материала: Стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльница, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста, зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяка и др.); детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки — копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, дощечки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); дидактический материал и игрушки с липучками, кнопками, пуговицами, крючками, молниями и т. п. (например, напольный ковер с различными карманами, по-разному застегивающимися); комнатные растения с крупными листьями; аквариум; кормушка (для рыб, птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; иголки (большие деревянные и пластмассовые с широким ушком); толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы); бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.).

Приложения к индивидуальной программе по формированию навыков самообслуживания:

1. Игра “Маша собралась на прогулку”.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста правильного алгоритма одевания соответственно времени года

Задачи:

- Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.
- Закреплять знания детей о времени года, признаках настоящего времени года, расширять словарный запас (название предметов одежды, действий, закрепить цвет одежды).
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь.

Дидактический материал:

- Кукла.
- Картинки с предметами одежды.
- Одежда для куклы (колготки, носки, штанишки, кофта, пальто, шапка, шарфик, варежки, сапоги).

Предварительная работа:

- Наблюдение за погодой на прогулке, за окном.
- Рассматривание иллюстраций.
- Дидактическая игра «Одежда».
- Беседа с детьми «Как одеваться осенью».

2. Игра “Хорошая хозяйка”.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста правильного алгоритма сервировки стола, соблюдения алгоритма выполнения санитарно-гигиенических правил.

Задачи:

- Формировать правильную последовательность подготовки к сервировке стола (мытье рук, вытирание полотенцем, одевание специальной одежды, подготовка рабочего места и т.д.)
- Закреплять знания детей о названии предметов посуды, ее правильной расстановки на столе.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь.

Дидактический материал:

- Фартук.
- Пластмассовая кукольная посуда.
- Кухонный игрушечный гарнитур.

Предварительная работа:

- Наблюдение за помощником воспитателя во время подготовки к приему пищи.
- Рассматривание иллюстраций.
- Дидактическая игра «Посуда».
- Беседа с детьми «Как помогать взрослым накрывать на стол».

3. Практическая ситуация “Наведем порядок в группе”

Задачи:

- Учить детей выполнять необходимые трудовые действия.
- Закреплять умения распределять коллективную работу, совместное выполнение.
- Формировать знания и понимание компонентов труда (цель, мотив труда, предмет труда), устанавливать взаимосвязь между ними.
- Развивать внимание, мышление, речь детей, ориентировку в пространстве умение исследовать предмет.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку.
- Развивать инициативу, самостоятельность, самоконтроль.

Дидактический материал:

столы, тазы, тряпочки, мыло в мыльницах, бельевая верёвка, прищепки, фартуки, кукольное бельё.

4. Практическое занятие «Чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног».

Цель: Закрепить навыки и умения пользования предметами туалета.

Задачи:

- воспитать желание быть аккуратными, опрятными
- следить за порядком в одежде, причёске.

Дидактический материал: все предметы личной гигиены.

Методические приемы:

- 1 .Беседа о предметах личной гигиены.
2. Показ процесса умывания, чистка зубов.
3. Чтение стихотворения В. Маяковского «*Что такое хорошо, что такое плохо.*»

5. Тренинг «Чистота – залог здоровья».

Цель: воспитание и формирование ответственного отношения к сохранению здоровья как наиважнейшей ценности человека, общества, государства, основы эффективного получения достойного образования, залога комфортной, духовно наполненной жизни, продуктивной деятельности.

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- формировать у обучающихся ответственное отношение к собственному здоровью;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- пропагандировать ЗОЖ

Ожидаемые результаты:

- улучшение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- уровня профилактической работы;
- формирование отношения детей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- развитие у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Дидактический материал:

- компьютер;
- мультимедийный проект;
- мультимедийный экран;
- стол для сценки;
- одноразовая посуда;
- мешок для мусора;
- метелка (веник);
- стулья для детей;
- костюмы бабы, деда, колобка, зайца, лисы, волка, мухи, микробов;
- презентации «Надо, надо умываться по утрам и вечерам!», «Правила ЗОЖ»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении всей вышеизложенной информации можно резюмировать то, что в ходе изучения процесса развития навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии с МБДОУ №390 был сделан вывод о том, что самообслуживание включает в себя следующее: раздевание и одевание; гигиена тела; освоение навыков приема пищи; опрятность. Основная проблема формирования навыков самообслуживания у детей в психолого-педагогической литературе на сегодня не нашла достаточно полного отражения, хотя она является актуальной для специальной педагогики как в теоретическом, так и в практическом плане.

При этом базовой задачей педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей является помощь детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни. При этом, деятельность по развитию навыков самообслуживания у детей должна быть обязательно совместной, т.е. не должно быть так, что в дошкольной организации ребенка приучают к самостоятельности, а дома родители продолжают кормить его с ложечки, одевать, собирать разбросанные игрушки и т.д.

Был проведен анализ образовательных программ по развитию навыков самостоятельности у детей, применяющиеся на сегодня в образовательных организациях в ходе, которых были выявлены следующие базовые направления: - поэтапный переход к полной самостоятельности в процессе самообслуживания ребенка. Анализ опыта работы МБДОУ №390 и родителей показал, что работа воспитателей по развитию навыков самообслуживания дошкольников проводится по стандартной схеме. Изучение сформированности навыков самообслуживания у детей показало, что степень сформированности навыков самообслуживания в МБДОУ №390 находится на достаточно низком уровне и в улучшении нуждаются все навыки: раздевание и одевание, гигиена тела, освоение навыков приема пищи,

опрятность. Рекомендации для родителей и воспитателей развитию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста включили в себя:

- развитие навыков самообслуживания у детей в МБДОУ №390 на мероприятиях вместе с родителями;
- развитие навыков самообслуживания у воспитанников дома (закрепить работу по формированию рассмотренных выше навыков самообслуживания, а также сделать акцент на развитии трудовой деятельности, т.к. она, как отмечалось ранее имеет большое значение для дальнейшей жизнедеятельности ребенка.)

Таким образом, предложенный цикл занятий направлен на развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста во взаимодействии с МБДОУ №390 и семьей воспитанников. Цикл занятий не только закрепить уже имеющиеся навыки самообслуживания, а еще и развить в ребенке новые качества такие, как: продуктивная деятельность, творчество, самовыражение, адекватное восприятие себя и окружающих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Айзенберг, Б. И. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития / Б. И. Айзенберг, Л. В. Кузнецова // Психотерапия в дефектологии. Книга для учителя / сост. Н. П. Вайзман. М.: Просвещение, 1992. - С. 78-84.
2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. СПб.: Питер, 2001.- 256 с.
3. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст : монография / Е. Р. Баенская. М.: ИКП РАО, 2000. - 89 с.
4. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод, пособие / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. СПб.: Союз, 2001. - 416 с.
5. Бгажнокова, И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы / И. М. Бгажнокова. М.: ВЛАДОС, 2007. -181 с.
6. Бгажнокова, И. М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью / И. М. Бгажнокова // Дефектология. 1994. - № 1. - С. 11-15.
7. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.- 136 с.
8. Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод, пособие /
9. Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л.Ю.Ковалева. СПб.: КАРО, 2005.-304 с.
- 10.. Выготский, Л. С. . Умственное развитие детей в процессе обучения : сб. ст. / Л. С. Выготский. М. ; Л.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1935. - 133 с.

11. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1967. - 93 с.
12. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л. С. Выготский. М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1956. - 519 с.
13. Выготский, Л. С. К психологии и педагогике детской дефективности / Л. С. Выготский // Вопросы воспитания слепых, глухих и умственно отсталых детей / под ред. Л. С. Выготского. М., 1924. - С. 133-135.
14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова и др.. М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
15. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; гл. ред. А. В. Запорожец. М.: Педагогика, 1983. - 369 с.
16. Гоголева, Г. С. Особенности формирования общетрудовых умений у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью : автореф. дис. . канд. пед. наук . 13.00.03 / Г. С. Гоголева. Екатеринбург, 2004. - 21 с.
17. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
18. Гончарова, Е. Л. Нарушения в психофизическом развитии детей. Электронный ресурс. / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. - Вып. № 5. -Режим доступа к журн.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
19. Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. Уфа: Филиала МГОПУ, 2004. - 63 с.
20. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / Логинова В. И. и др.. СПб.: Детство-пресс, 2010. - 224 с.
21. Дефектология : слов.-справ. / авт.-сост. С. С. Степанова ; под ред. Б. П. Пузанова. М.: Новая шк., 1996. - 79 с.

22. Дошкольное воспитание аномальных детей / Л. П. Носкова и др.. -М.: НИИОП, 1984.-49 с.
23. Дошкольное воспитание детей с проблемами интеллектуального развития : хрестоматия / сост. Л. Б. Баряева и др.. СПб.: Изд-во РГГ1У, 1999.- 199 с.
24. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. М.: Просвещение, 2005. - 272 с.
25. Екжанова, Е. Л. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод, рек. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. М.: Просвещение, 2009. - 175 с.
26. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. М.: Просвещение, 2005. - 272 с.
27. Жигорева, М. В. Актуальные вопросы диагностики комплексных нарушений развития у детей / М. В. Жигорева // Коррекционная педагогика. 2004. - № 4. - С. 3-10.
28. Забрамная, С. Д. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева // Коррекционная педагогика 2008. - № 1. - С. 5-13
29. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С. Д. Забрамная. М.: ВЛАДОС, 2005.- 32 с.
30. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение : ВЛАДОС, 1995. - 112 с.
31. Зайцев, Д. В. Дошкольная коррекционная педагогика / Д. В. Зайцев. -Саратов: Изд-во Сарат. пед. ин-та, 2000. 40 с.

32. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии : ктг. для педагогов / под ред. Е. А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002. -128 с.
33. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников : кн. для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Изд. фирма «Бук-мастер», 1993. 191 с.
34. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. -М.: ВЛАДОС, 1998.- 208 с.
- 35.. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б. П. Пузанова. 2-е изд., стереотип. -М.: Академия, 1999. - 141 с.
- 36.. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / под ред. Л. Б. Баряева. СПб.: Каро, 2006. - 207 с.
37. Летуновская, С. В. Формирование конструктивных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта / С. В. Летуновская // Дефектология. 1993. - № 4. - С. 32.
38. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. -М.: ВЛАДОС, 2007.- 181 с.
39. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанов, П. Г1. Коияева, Б. Б. Горскин и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. М.: Академия, 2001. - 272 с.
40. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. Л. М. Шипицына. СПб.: |б.и., 1997. - 256 с.
41. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. СПб.: СОЮЗ, 2003. - 320 с.

42. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / под ред. Т. Н. Исаевой и др.. -М.: 1993.-77 с.
43. Стребелева, Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у умственно отсталых дошкольников: автореф. дис. . д-ра пед. наук / Е. А. Стребелева. М., 1992. - 32 с.
44. Стребелева, Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Дефектология. 1984. № 4. - С. 53-59.
45. Стребелева, Е. А. Формирование наглядно-действенного мышления умственно отсталых дошкольников в процессе специального обучения : дис. . канд. психол. наук / Е. А. Стребелева. М., 1982. -192 с.
46. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. 2-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Речь, 2005. - 477 с.
47. Шипицына, Л. М. Коррекция и развитие: Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. СПб.: Образование, 1996. - 66 с.
48. Шипицына, Л. М. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с глубокими нарушениями интеллекта : метод. пособие / Л. М. Шипицына, Е. С. Иванова, В. П. Асикритов. СПб.: Образование, 1996.-41 с.

