



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Логопедия»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

76,81 % авторского текста
Работа рекоменд к защите
рекомендована/не рекомендована
«16» 12 2020 г. пр. 14
зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик
Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ОФ-406-101-4-1
Иванова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель:

Старший преподаватель кафедры
СПП и ПМ
Ковалева Алёна Александровна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	6
1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе и его формирование у детей в онтогенезе	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	11
1.3 Особенности развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	16
1.4 Значение дидактической игры в формировании словарного запаса детей	19
Выводы по первой главе	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	25
2.1 Организация и содержание обследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.	25
2.2 Анализ полученных результатов исследования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	29
2.3 Организация и содержание коррекционной работы по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	35
Выводы по второй главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

ВВЕДЕНИЕ

Речь является одной из важных функций психики, выполняющая основное свое назначение – средство общения между людьми. Чем богаче словарный запас ребёнка, тем больше возможностей ему открыто в коммуникативной сфере. При общении ребёнка со взрослым речь выступает в роли базы для развития мышления, обеспечивает регуляцию поведения.

Поэтому необходимо своевременно оказывать влияние на формирование речи ребёнка, следить за правильностью высказывания, предупреждать и корректировать любые отклонения от нормы, которые в дальнейшем могут привести к неполноценному развитию ребёнка.

В современном обществе всё чаще стали встречаться дети, которые неспособны овладеть всей языковой системой в полном объеме, что приводит к недоразвитию не только речи, но и всей психической детальности ребёнка.

Наиболее часто встречающимся нарушением речи является общее недоразвитие речи. Данный термин был предложен Р. Е. Левиной в середине 20 века, при котором нарушается психофизиологическое развитие ребёнка, что впоследствии влияет на развитие речи ребёнка. Общее недоразвитие речи, по мнению Р. Е. Левиной, включает в себя нарушение всех компонентов речевой системы, а именно фонетику и фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи. Следует отметить, что при общем недоразвитии речи у детей остается сохранным физический слух и интеллект. Чаще всего общее недоразвитие речи встречается при дизартрии, ринопалии, алалии и афазии, но также может быть и самостоятельной патологией.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается наличие развернутой фразовой речи, но с элементами недоразвития всех компонентов речевой системы, также преобладание пассивного словаря над

активным. Следовательно, коррекционная работа преимущественно должна быть направлена на формирование словарного запаса.

По данным Р. Е. Левиной, Н. С. Жуковой, О. С. Ушаковой, Т. А. Ткаченко, Л. Н. Ефименковой, С. Н. Сазоновой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др. формирование словарного запаса является неотъемлемым условием полноценного развития ребёнка с общим недоразвитием речи. Ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте является игра, поэтому дидактические игры выступают средством формирования словаря. С помощью дидактической игры детям передаются определенные знания, решаются все задачи словарной работы: обогащение, уточнение значения слов и активизация словаря.

Таким образом, актуальность изучаемой проблемы определила тему исследования «Формирование словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры».

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать содержание коррекционной работы по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактических игр.

Объект исследования: словарный запас старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство формирования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить и провести анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.

2. Экспериментальным путём выявить состояние словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Составить комплекс дидактических игр по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Методы исследования: при проведении исследования применялись теоретические методы (анализ психолого-педагогической и специальной литературы); эмпирические методы (изучение психолого-педагогической документации, констатирующий и формирующий эксперимент); количественная и качественная обработка полученных результатов.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 29» города Краснотурьинск. В исследовании приняли участие 6 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Данная квалификационная работа состоит из двух глав. Первая глава раскрывает теоретические аспекты изучения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В ней подробно изучены онтогенетические особенности развития словарного запаса, представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей изучаемой категории, и обосновано значение дидактической игры в формировании словарного запаса.

Во второй главе мы проанализировали специальную методическую литературу на основе которой, составили программу обследования словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Также во второй главе описаны организация и содержание коррекционной работы по формированию словарного запаса у детей экспериментальной группы посредством составленного комплекса дидактических игр.

После каждой главы даются выводы, в заключении представлен вывод по всей проделанной работе, список использованных источников и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе и его формирование у детей в онтогенезе

Овладение речью играет большое значения для развития полноценной личности ребёнка, для успешного коммуникативного развития, обучения в дошкольном учреждении. Для того чтобы грамотно и развернуто выражать свои мысли у ребёнка должен быть сформирован словарный запас, который включает в себя знания о предметах, действиях, явлениях. Словарный запас ребёнка начинает своё формирование с самого рождения, усложняясь и нарастая с каждым днём жизни ребёнка. Слово – это единица языка, с помощью которой увеличивается и совершенствуется словарный запас. Словарь является одним из компонентов речевого развития ребёнка, который способствует психическому и интеллектуальному развитию. Обратимся к психолого-педагогической литературе для толкования понятия «словарный запас».

При изучении педагогической литературы мы выделили, что словарный запас – это лексика, словарный состав языка, диалектика социальной группы, словарный запас отдельного человека. Словарный состав языка включает в себя синонимы, антонимы, омонимы и семантические поля, также можно отнести терминологию, неологизмы и другое [27, 30].

В педагогической литературе можно встретить значение словарного запаса как совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить. Если ребёнок овладевает новыми словами, то ему необходимо знать не только само слово, но и его прямые и переносные значение, область, в которой оно может применяться. При правильном усвоении лексико-грамматического строя речи ребёнок должен

сопоставить услышанное слово со значением предметов, которые могут определять действия или качества. Именно таким образом происходит углубление в понимании ребёнком окружающей действительности [25, 29].

Словарный запас – это общий объем слов, которые знает и понимает человек (пассивный), использует в письменной и устной речи (активный), данное понятие чаще всего встречается в психологической литературе и подразумевает количественное знание слов, которые могут применяться в общении между людьми. Рассмотрим более подробно понятия «активный» и «пассивный» словарный запас. Активный словарный запас – часть словарного состава языка, которая применяется при обычном общении между людьми. Данная категория слов понятна всем участникам процесса коммуникации. Активный словарный запаса может выражаться в монологах, диалогах, а также при написании сочинений. Пассивный словарный запас – часть словарного состава языка, при которой человек узнает новые слова, но не использует их в повседневной жизни. Эти слова могут быть понятны всем или только конкретному человеку, исходя из его возраста, социальной среды, психического и умственного развития.

Активный и пассивный словарные запасы у каждого человека индивидуальны и зависят от уровня знания языка. Каждый словарь важен для человека, так как при активном словаре осуществляется живое общение, а при пассивном узнавание новых слов и построение высказывания.

Следует отметить, что существует еще три вида словарей: номинативный, атрибутивный и предикативный. Номинативный словарь – служит для называния и обозначения предметов, явлений, качеств и действий. Атрибутивный словарь – обозначает признаки предметов, которые в русском языке обозначаются как имена прилагательные. Предикативный словарь – обозначает действия предметов, их состояние, по-другому этот словарь можно назвать глагольным [34].

Можно сделать вывод, что словарный запас – это набор слов, которыми овладевает человек на протяжении всей жизни, применяет его как

устной, так и в письменной форме. При изучении новых слов необходимо сопоставлять само слово с его значением, тогда усвоение будет наиболее эффективным.

Формирование словарного запаса у дошкольников происходит с помощью освоения окружающей действительности, познания новых предметов, явлений, а также при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова считают, что, когда развивается словарный запас ребёнка параллельно развиваются все психические процессы, вместе с тем, происходит и развитие всех компонентов речи, а именно фонематические процессы и грамматический строй речи [20].

С помощью речи ребёнок осуществляет связь с внешним миром, и применяет в основном только те слова, которые понятны именно ему, поэтому в словаре ребёнка чаще встречаются слова конкретного значения, позже формируются обобщающие слова. Обогащение словаря происходит постепенно с взрослением ребёнка, так как развивается представление об окружающем мире. Ребёнок познает новые предметы, явления, признаки в процессе неречевой и речевой деятельности. При неречевой деятельности ребёнок знакомится с миром через собственное восприятие, осуществляя различные манипуляции с предметами, а при речевой деятельности происходит словесный контакт между взрослым и ребёнком.

Объём словарного запаса каждого ребёнка отличается в зависимости от индивидуальных особенностей, которые могут быть связаны с уровнем и условиями жизни ребёнка, также с качеством воспитания.

Дошкольный возраст служит основой для стремительного роста словарного запаса как в численности слов, так и в знании и владении значениями этих слов. При нормальном развитии ребёнка первые слова появляются к концу первого года жизни, ребёнок понимает их значение и употребляет в формирующейся речи. От одного года до двух лет пассивный словарный запас намного больше, чем активным, тем не менее рост словаря

быстрый и может достигать около трехсот-четырехсот слов. На протяжении дальнейшего развития ребёнок учится образовывать слова самостоятельно, а также большинство употребляемых слов заимствованы у взрослого человека. К трём годам объем словарного запаса достигает полутора тысяч и начинается замедление темпа освоения новых слов. Ребёнок становится взрослее, появляются новые интересы и меняется окружающая действительность в связи с чем, количество употребляемых слов резко растёт и с каждым годом словарный запас увеличивается на пятьсот слов. Но эти показатели могут меняться в зависимости от особенностей ребёнка, его обстановки и условий жизни. Таким образом, ребёнок старшего дошкольного возраста в среднем владеет около 2500 слов [1].

А. Н. Гвоздев отмечает, что в словарном запасе четырёхлетнего ребёнка более половины слов занимают имена существительные, далее употребляются глаголы и имена прилагательные, реже всего в речи можно встретить числительные, предлоги и союзы. К пяти годам в норме дети должны знать все типы склонений имён существительных, но могут наблюдаться нарушения в согласовании числительного и имени существительного [9].

А. В. Захарова обращает внимание, что к шести годам дети используют в своей речи менее половины слов, из общего объема, относящиеся к именам существительным, происходит рост глаголов и наречий, также речи детей чаще можно встретить местоимения, частицы и числительные [13].

Л. С. Выготский подчеркивал, что при развитии познавательной деятельности развивается и система значений и понятий слов. Были выделены три этапа формирования значений слов: в начале у ребёнка возникает образ слова, его представление, далее осуществляется переход от образца к псевдопонятию и окончательным этапом становится усвоение данного понятия [8].

Н. Х. Швачкин проводя исследование отметил, что у детей каждый предмет должен иметь своё значение и название, так лучше происходит связь слова с предметом. В дошкольном возрасте большинство детей сталкивается с проблемой, когда слова понимаются буквально, к старшему дошкольному возрасту заканчивается формирование элементарных слов, и в дальнейшем, чем старше становится ребёнок, тем больше значений появляется у слова. Так происходит знакомство ребёнка с переносным значением слова, а также с метафорами и олицетворением [40].

Слова, которые уже имеются в лексике ребёнка не являются отдельными и независимыми друг от друга, они все имеют связи образующие семантические поля. При познании новых слов словарь ребёнка не только расширяется, но и систематизируется по определённым группам, которые имеют ряд своих признаков. Семантическое поле представляет собой объединение слов по ряду общих свойств и признаков. При этом, в семантических полях, происходит разделение слов между собой по признаку частотности использования слов, которые наиболее ярко и выразительно характеризуют данную семантическую группу.

А. И. Лаврентьева, изучая семантическую систему у детей, выделила четыре этапа развития. Первый этап включает в себя набор слов, который между собой не согласован. На втором этапе ребёнок задаёт много вопросов об окружающем его мире, что способствует формированию системы слов и делению их на группы, помимо этого словарь стремительно растёт. На третьем этапе ребёнок познаёт тематические группы, формируются синонимы, антонимы и оценочные прилагательные. На четвертом этапе знание слов усложняется и расширяется количество понятий, употребляемых в речи. Постепенное нарастание слов в лексиконе ребёнка позволяет не травмировать психику, а закреплять понимание и значение слов на соответствующем возрастном этапе [18].

Л. П. Федоренко выделяет четыре стадии обобщения слов по смыслу. В возрасте от одного до двух лет дети усваивают обобщённые слова,

которые относятся к конкретному предмету, сюда же относятся имена собственные. Начиная со второго года, ребёнок познает обобщённые слова однородных предметов и явлений – имена нарицательные. С трех лет дети начинают знакомиться с группами слов объединённые одним общим признаком, родовыми понятиями – второй степени обобщения. Заключительной стадией является возраст пяти-шести лет, на которой усваиваются и усложняются уже изученных групп слов, что соотносится с третьей стадией обобщения слов. Постепенный переход от каждой стадии позволяет детям закрепить изученное и структурировать его, для наилучшего запоминания [2, 19].

Таким образом, словарный запас – это совокупность слов, которыми овладевает человек на протяжении всей жизни. При развитии психических процессов ребёнка и коммуникативном развитии формируется словарный запас, который в течении всего дошкольного возраста увеличивается в количестве и в качестве употребляемых слов.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В отечественной логопедии, согласно психолого-педагогической классификации речевых нарушений, самым распространённым является общее недоразвитие речи. Данное речевое расстройство описала Р. Е. Левина, которая характеризует детей с общим недоразвитием речи как детей с нормальным физическим слухом и сохранным интеллектом, у которых оказываются не сформированы все компоненты языковой системы, а именно фонетика и фонематические процессы, лексико-грамматический строй и связная речь. При общем недоразвитии речи отмечается позднее появление речи, экспрессивная речь значительно отстает от импрессивной, встречается большое количество аграмматизмов и нарушается звукопроизношение [23, 37].

При нормальном развитии ребёнка к пяти годам умеют пользоваться развернутой фразовой речью, имеют большой объем словарного запаса и владеют навыками словоизменения и словообразования, а также к этому возрасту заканчивается процесс формирования звукопроизношения. Имея общее недоразвитие речи, дети сталкиваются с нарушениями звукопроизношения, недоразвитием фонематического слуха, существенным отставанием в формировании грамматического строя речи и словарного запаса.

Речевая недостаточность может меняться от полного отсутствия общепотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В связи с этим Р. Е. Левина выделила три уровня развития речи, позже Т. Б. Филичевой был предложен четвёртый уровень, которые отражают состояние всех компонентов языковой системы [22, 23, 37].

Первый (I) уровень речевого развития характеризуется отсутствием общепотребительной речи в целом, наблюдается неточное знание и употребление обиходных слов, которые имеют непостоянный характер. Активный словарь находится в зачаточном состоянии, то есть дети используют различные звукоподражания и лепет, поэтому звукопроизношение и слоговая структура слова не сформированы. Дети понимают речь окружающих во время какой-либо ситуации, для них ограничено внеситуативное общение, в связи с этим пассивный словарь шире активного.

Второй (II) уровень речевого развития обозначает, что здесь начинают формироваться предпосылки к общепотребительной речи. Произношение звуков и слоговая структура слов нарушена. У детей пассивный и активный словарь расширяется благодаря пониманию речи окружающих, а именно запоминанию глаголов, имён существительных и качественных имён прилагательных. На данном уровне дети стараются применять навыки словоизменения по родам, числам и падежам.

Третий (III) уровень речевого развития имеет отличительную особенность в наличии развернутой фразовой речи, но имеет недоразвитие в лексико-грамматическом строе речи. Многие обиходные слова употребляются неточно, звукопроизношение и слоговая структура имеют недостатки, в речи преобладают имена существительные и глаголы. Детям малодоступны слова, которые характеризуют качества, признаки и действия предметов. Большое количество ошибок встречается в применении предлогов, в падежном согласовании слов, происходит смешение форм глаголов, а также ошибки в согласовании и управлении. В активном словаре можно встретить только простые предложения, сложные предложения для детей данного уровня вызывают большие затруднения.

Четвёртый (IV) уровень речевого развития характеризуется незначительным нарушением всех компонентов языка, наблюдаются остаточные проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Основные проявления заключаются в наличии небольшого количества ошибок в слоговой структуре, звукопроизношении. Малый объем знаний лексических тем, а также употребление имён существительных с прилагательными и суффиксами вызывают большое количество ошибок [23].

Вышеперечисленные уровни и их характеристика позволяют сделать вывод, что при нарушении всех компонентов речи возникают препятствия в овладении образовательной программой, а также в нормальном и своевременном речевом развитии ребёнка.

Более подробно рассмотрим III уровень общего недоразвития речи. Развитие словарного запаса ребёнка тесно связано с развитием высших психических процессов, таких как речь, мышление, внимание, восприятие и память. Формирование правильной речи детей зависит от условий, в которых воспитывался ребенок, его речевого окружения и сохранности психических процессов.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдаются неустойчивость и недостаточная произвольность внимания, детям трудно планировать свои действия и находить способы решения различных жизненных ситуаций. В связи с этим у детей часто не сформированы все виды контроля, что приводит к частой отвлекаемости на занятиях. Нарушение внимания и памяти у детей может проявляться в трудности восстановления порядка предметов, картинок, при поиске отличий упускают из виду большое количество деталей, не всегда могут выделить предметы по заданному признаку. У многих детей с общим недоразвитием речи III уровня снижено слуховое восприятие, отмечается его замедленность и фрагментарность. Детям требуется больше времени для переработки слуховых, зрительных и тактильных ощущений.

Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова отмечают, что у детей относительно сохранна смысловая и логическая память, но при этом отмечается снижение вербальной памяти и страдает процесс запоминания. Для таких детей сложными оказываются инструкции из нескольких действий, также им трудно выделить нужный элемент или определить последовательность действий. Более трудоемким для детей данной категории являются ситуации, которые не предусматривают наглядности, то есть дети не воспринимают в полном объеме словесную информацию [22, 35].

Л. С. Выготский указывал, что речь и мышление тесно связаны между собой из-за чего у детей наблюдаются трудности в словесно-логическом мышлении, это может проявляться в сложностях определения классификаций, обобщающих понятий и признаков, дети склонны к шаблонам, стереотипным решениям [8].

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина в своих работах рассматривают общее недоразвитие речи III уровня как наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут свободно общаться в социуме,

но постоянно нуждаются в помощи взрослых для пояснения собственной мысли. Это может быть связано с затруднительным произношением звуков, а также с ограниченным объемом словарного запаса. Дети данной категории имеют несформированность процессов дифференциации звуков, это задерживает овладение звуков анализом и синтезом. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слова, звуконаполняемости слов [36, 39].

По мнению О. М. Вершининой у детей с общим недоразвитием III уровня присутствуют развернутые фразы, дети могут поддержать беседу, ответить на поставленные вопросы, составить предложение. Затруднения вызывают слова обобщающего характера, а также слова с абстрактным и переносным значением. Слова, которые схожи по смысловому значению редко дифференцируются, чаще всего они смешиваются в родовых и видовых понятиях. Дети данной категории не знают большинство профессий, относительные и притяжательные прилагательные используются детьми редко, присутствуют трудности актуализации имён прилагательных, простые предлоги используются правильно. Характерным для детей с общим недоразвитием речи III уровня является грубое нарушение словаря признаков [4].

В исследованиях Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой и Г. В. Чиркиной указывается, что при общем недоразвитии речи III уровня типичным является использование простых распространённых и некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения. Выявляются существенные ошибки в употреблении простых и сложных предлогов, в сочетании имён существительных с именами прилагательными и числительными в косвенных падежах. Можно сделать вывод, что формирование грамматического строя речи у детей III уровня носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления [38, 39].

Таким образом, при всех уровнях речевого развития наблюдаются нарушения в звукопроизношении, слоговой структуре слова и лексико-грамматическом строе речи. Что касается III уровня речевого развития, то дети имеют относительно большой словарный запас, который приближен к нормально развивающимся детям, слоговая структура слова нарушена только в сложных словах, а звукопроизношение и фонематическое восприятие более сохранны чем при других уровнях речевого развития.

1.3 Особенности развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

С раннего детства у ребёнка наблюдается благоприятный период для развития речи, но при общем недоразвитии речи это становится затруднительно. Несмотря на разнообразную природу дефекта, детям с общим недоразвитием речи свойственны типичные проявления, которые указывают на комплексное нарушение речевой деятельности. Самым первым является признак позднего появления речи у детей, в речи достаточно много аграмматизмов, наблюдаются фонетические нарушения. У детей с общим недоразвитием речи присутствует отставание в экспрессивной речи, в то время как сохранно понимание обращенной к ним речи [3, 11, 23].

Исследуя речь детей с общим недоразвитием, Р. Е. Левина выделила следующие типичные ошибки: нарушение произношения и различения звуков, недостаточное овладение системой морфем, плохое усваивание словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы, как в количественном, так и в качественном аспектах, страдает связная речь, лексико-грамматические конструкции. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечаются неточности при выборе слов. Имена прилагательные употребляются в основном только качественные, которые обозначают признаки предметов (величину, цвет, форму). Относительные и

притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений [21].

Т. Б. Филичева и Т. В. Туманова отмечают, что для детей с общим недоразвитием речи характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, входящих за рамки повседневного бытового общения. Присутствует недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами. Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение рода, числа и падежа, а также понимание логико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные связи, временные и пространственные отношения [35].

Главной особенностью речи ребёнка с общим недоразвитием является сложность усвоения словообразовательной деятельности. Дети часто подменяют операцию словообразования на словоизменение. Объем словарного запаса детей III уровня близок к невысокой норме, отмечается рост количества слов, появление однородных членов предложения. Дети стараются использовать различные типы предложений [12, 35].

А. И. Лаврентьева утверждает, что в речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей состоят из подлежащего, сказуемого и дополнения, это связано с недостаточностью лексического запаса имён прилагательных, числительных, наречий, причастий и деепричастий [18].

В своих исследованиях Р. И. Лалаева характеризует общее недоразвитие речи III уровня так, что в речи детей наблюдаются существенные расхождения в объёме активного и пассивного словаря. Дети старшего дошкольного возраста понимают множество количество слов, поэтому пассивный словарь близок к норме, но употребление слов в экспрессивной речи вызывают большие затруднения. Р. И. Лалаева

утверждает, что дети шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи не знают многих категорий, профессий, частей тела и предметов. Сложней всего детям осваивать слова обобщенного отвлеченного значения, слова, обозначающие состояния, оценку, качества и признаки [21].

Характерной особенностью словарного запаса детей с общим недоразвитием речи является неточное употребление слов, в одних случаях используются слова в широком значении, в других, проявляется узкое понимание значения слова. Р. И. Лалаева указывает на то, что у детей вызывают затруднения актуализация атрибутивного и предикативного словаря. Это связано недостаточным разграничением понятий, близких по смыслу. При употреблении глаголов чаще всего используются слова, которые ребёнок использует в самостоятельной жизни или наблюдает ежедневно. Многие глаголы, так же, как и имена прилагательные, для ребёнка с общим недоразвитием речи не имеют дифференциации [17, 21].

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина в своих работах отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня активный словарь в количественном отношении беднее, чем у нормально развивающихся детей. Предъявляя детям картинный материал, большинство слов недоступны для детей в активном словаре, хотя имеют в пассивном словаре. Не зная название предмета, дети заменяют его другими словами, что приводит к лексическим ошибкам. Авторы подчеркивают, что в словарном запасе детей мало обобщающих понятий, в основном это самые распространенные группы (посуда, игрушки, одежда). Довольно редко в речи детей можно встретить антонимы, в то время как синонимы практически отсутствуют, это обуславливает частые нарушения лексической сочетаемости [39].

По мнению Е. Ф. Собонович аграмматизмы, которые встречаются в речи детей с общим недоразвитием, связаны, прежде всего, с нарушением двигательной дифференциации фонем. При неточности слухового и кинестетического образа слова приводит к нарушениям морфологической системы языка, которое в дальнейшем может привести к нарушениям

грамматических конструкций. Нарушения словообразования, проявляющиеся в наличии большого количества ненормативных словообразований, несформированности системы продуктивных словообразовательных моделей, чаще всего отмечаются в речи детей с общим недоразвитием речи [24].

В исследованиях Н. В. Серебряковой выполнение заданий на подбор антонимов и синонимов требует большого количества знаний и богатого словарного запаса. В речи детей должно быть сформировано семантическое поле слова, которое позволит ребёнку сопоставлять слова по существенным признакам. При нормальном развитии речи правильный поиск слова осуществляется в том случае, когда у ребёнка сформирован и систематизирован определенный антонимический и синонимический ряд. Для детей с общим недоразвитием речи данные ряды малодоступны и малопонятны [21].

О. Е. Грибова изучая словарный запас детей с общим недоразвитием речи указывает, что с возрастом увеличиваются познавательные возможности и потребности ребёнка, вследствие чего, из-за ограниченной способности реализовать их в ходе речевой деятельности происходит гипергенерализация (разнообразное количество аграмматизмов) [10].

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня недостаточно развита лексика. Чаще всего наблюдается незнание большинства категорий слов, а также бедность словарного запаса имён прилагательных, глаголов, наречий и предлогов.

1.4 Значение дидактической игры в формировании словарного запаса детей

У детей старшего дошкольного возраста ведущая деятельность – игра, которая является одним из способов обогащения словарного запаса. С помощью игры ребёнок взаимодействует с окружающим миром, сверстниками, взрослыми, учится манипулировать с предметами,

принимать на себя различные игровые роли. Игра позволяет ребёнку осваивать социальные и бытовые навыки, перенимать опыт у старшего поколения. В игровой деятельности у детей задействованы многие анализаторные системы, которые, в свою очередь оказывают влияние на развитие психики ребёнка, а также являются основой для формирования словарного запаса.

Дидактические игры позволяют усваивать навыки словоизменения и словообразования, закрепляют и обогащают словарь, как пассивный, так и активный, а также формируют связность высказываний.

Дидактические игры носят обучающий характер. Каждая игра имеет свою цель, задачи и правила. На логопедических занятиях игра служит средством развития памяти, наблюдательности, сообразительности, что оказывает влияние на речевые возможности ребёнка. Дидактическая игра подразумевает собой процесс учебной деятельности, но с включением в нее элементов игры [14].

При дошкольном обучении дидактическая игра становится средством развития познавательной деятельности детей, что в свою очередь развивает знания об окружающем мире, а также умению выстраивать взаимоотношения с коллективом и контролировать собственные действия.

В настоящее время существует множество дидактических игр, каждая из которых имеет своё назначение и цель. Выделим ряд методических назначений дидактической игры: обучающая – предполагает, что дети усваивают новый материал, овладевают ранее неизученными умениями и навыками в ходе игры; контролирующая – цель игры проверить полученные знания, повторить и закрепить их; обобщающая – подразумевает, что полученные знания в процессе игры, дети могут применять в различных жизненных ситуациях [28].

Необходимо отметить, что дидактические игры подразделяются по характеру используемого материала, всего выделяют три группы:

1. Игры с предметами. Цель данных игр – это ознакомление детей со свойствами и признаками предметов, которые обучают ребёнка сравнению, классификации. Некоторые игрушки могут помочь детям в формировании гигиенических навыков и нравственных качеств.

2. Настольно-печатные игры. Данные игры подразумевают использование различных разрезных картинок, карточек в виде лото, домино, мозаики и т.д. Игры развивают у детей речевые навыки, внимание, мелкую моторику.

3. Словесные игры. Для детей старшего дошкольного возраста данные игры могут применяться для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности высказываний.

Таким образом, дидактические игры с используемым материалом способствуют развитию представлений о предметах, об их свойствах, дети наглядно могут сравнивать и классифицировать предметы, что в свою очередь обогащает пассивный и активный словарь ребёнка.

А. И. Сорокина предложила разделить дидактические игры по способу организации деятельности: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки и игры-беседы. Данные игры помогают детям познавать окружающий мир, развивать внимательность, познавательную активность, воображение. Для того, чтобы каждая игра была интересной и занимательной у детей должен быть качественно и количественно сформирован словарный запас [28].

В старшем дошкольном возрасте необходимо развивать активный словарь детей. Этому способствует применение дидактических игр, в процессе которых педагог учит ребёнка осваивать понятия и слова, а также их значение. С помощью игр ребёнок учится определять предметы по существенным признакам, обобщать их, группировать по определенным критериям.

На сегодняшний день существует огромное количество разнообразных дидактических игр, которые направлены на формирование

речи детей и непосредственно связаны с развитием словарного запаса. Данные дидактические игры представлены в работах Н. В. Серебряковой, Н. Э. Теремковой, Н. В. Нищевой, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой и др.

Как отмечает Е. С. Слепович, для обогащения словарного запаса детей и последующей активизации полученных знаний, необходимо использовать словесные дидактические игры. В процессе игры у детей повышается познавательный интерес и развиваются речевые возможности. Применяя словесные игры происходит ряд мыслительных операций, которые, в свою очередь, помогают ребёнку найти ответ на поставленный вопрос педагога, а также формируют новые знания и умения в изучаемой области. Словесные игры развивают навыки описания, составления рассказов по памяти или предъявляемым картинкам [31].

Т. А. Ткаченко предлагает использовать такой метод обогащения и активизации словаря как оречевление всей деятельности. Дети озвучивают все свои выполняемые действия в различных ситуациях: на прогулке, на рисовании, в раздевалке и др. Данный метод относится к словесным дидактическим играм и позволяет ребёнку в реальной ситуации и при наличии соответствующей наглядной базы формировать словарный запас [32, 33].

Таким образом, дидактическая игра является одним из основных источников обогащения словарного запаса детей. Помимо этого, дидактическая игра формирует знания об окружающей действительности, расширяет представления детей, самоконтроль и осознанность применения новых изученных слов.

Выводы по первой главе

Изучение психолого-педагогической литературы позволило сделать вывод о том, что словарный запас – это один из компонентов речевого развития ребёнка, который подразумевает овладение большим объемом

слов, а также умение применять слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Всего выделяются четыре уровня общего недоразвития речи, каждый из которых имеет ряд своих особенностей и могут быть осложнены речевыми нарушениями. Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется сохранной фразовой речью, но при этом нарушаются фонематические процессы, навыки звукопроизношения и более сильно страдает лексико-грамматический строй речи.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня старшего дошкольного возраста имеют ряд особенностей, которые проявляются в своеобразии речевой деятельности. Отмечается позднее появление речи, бедность словарного запаса, неумение внеситуативно применять полученные знания. Большое различие между объемом пассивного и активного словаря, множество слов дети заменяют более простыми и понятными им, мало сформирован словарь обобщающих понятий, слова абстрактного и множественного значения недоступны. Наибольшие трудности дети испытывают в использовании имён прилагательных и глаголов.

При общем недоразвитии речи III уровня отмечается своеобразие психической деятельности детей: недостаточная устойчивость внимания, страдает продуктивность запоминания, дети с трудом воспринимают сложные инструкции, нарушается восприятие как слуховое, так и зрительное. Дети склонны к поверхностному мышлению, что оказывает влияние на стереотипную, шаблонную речь.

Дидактическая игра является одним из средств формирования и актуализации словарного запаса. Дидактическая игра подразумевает собой наличие определенных задач, которые выполняются ребёнком в ходе игры. Также дидактическая игра носит учебный характер и имеет свои правила. Благодаря ей, у ребёнка происходит развитие не только словарного запаса, но и познавательных процессов, мышления, памяти и речи.

Таким образом, проведенным теоретический анализ по проблеме исследования позволит определить и реализовать содержание экспериментальной работы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Организация и содержание обследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Для проведения экспериментального исследования нами была составлена программа обследования на основе методики Г. А. Волковой, которая направлена на диагностику пассивного и активного словаря детей с общим недоразвитием речи III уровня [5, 6, 7].

Нами были определены три направления исследования, которые включали в себя следующие задания по обследованию пассивного и активного словарного запаса:

1. Исследование номинативного словаря:

- Задание 1. Понимание названий слов-предметов;
- Задание 2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных;
- Задание 3. Понимание слов с противоположным значением;
- Задание 4. Называние слов-предметов по предметным картинкам;
- Задание 5. Называние обобщающих слов;
- Задание 6. Называние слов-предметов по описанию.

2. Исследование атрибутивного словаря:

- Задание 7. Понимание слов-антонимов;
- Задание 8. Называние слов-антонимов;
- Задание 9. Подбор имени прилагательного к имени существительному.

3. Исследование предикативного словаря:

- Задание 10. Понимание глаголов;
- Задание 11. Называние действия по предъявляемому предмету;
- Задание 12. Называние действия по сюжетной картинке;
- Задание 13. Подбор антонимов.

Обследование проводится по изучению пассивного и активного словарного запаса. В каждом задании предъявляется различное количество проб, высчитывается процент правильно выполненных заданий и фиксируется в таблицы.

Первое направление – исследование номинативного словаря

Цель: определить состояние и объем пассивного и активного словаря.

Задание 1. Понимание названий слов-предметов.

Материал для исследования: картинки (стакан, ручка, перчатки, окно, кружка, кошка). Всего предъявляется 6 проб.

Инструкция: Перед ребёнком выкладываются картинки, логопед просит «Покажи где...», ребёнок показывает на картинках.

Задание 2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных.

Материал для исследования: картинки с животными (кошка и котёнок, лошадь и жеребёнок, собака и щенок, белка и бельчонок, корова и телёнок, тигр и тигрёнок, медведица и медвежонок, ежиха и ежонок, овца и ягнёнок, коза и козлёнок). Всего предъявляется 10 проб.

Инструкция: Перед ребёнком выкладываются картинки, логопед просит показать животных.

Задание 3. Понимание слов с противоположным значением.

Материал для исследования: картинки с изображением действий. Всего предъявляется 8 проб (16 картинок).

Инструкция: Логопед называет слово, ребенок показывает на картинках: входит – выходит, открывает – закрывает, стоит – идет, длинный – короткий, широкий – узкий, влетает – вылетает, большой – маленький, высокий – низкий.

Задание 4. Называние слов-предметов по предметным картинкам.

Материал для исследования: предметные картинки по темам: посуда (тарелка, ложка, кастрюля, чашка, чайник); мебель (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка); одежда (пальто, шапка, шуба, майка, штаны); овощи (капуста, картошка, кабачок, морковь, огурец); фрукты (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас), домашние животные (корова, коза, курица, свинья, утка). Всего предъявляется 6 проб по 5 предметов (30 картинок).

Инструкция: Логопед предлагает ребёнку назвать предметные картинки по темам.

Задание 5. Называние обобщающих слов.

Материал для исследования: предметные картинки по темам: посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты, домашние животные. Всего предъявляется 5 проб.

Инструкция: Логопед предлагает ребёнку назвать слово, которое объединяет группу картинок.

Задание 6. Называние слов-предметов по описанию.

Инструкция: Назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?», «Как называется предмет, которым намазывают руки?», «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?», «... предмет, которым рисуют красками?», «... предмет, который лежит под головой, когда человек спит?», «... предмет, которым вышивают?», «... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?», «... предмет, на котором любят качаться дети?», «... предмет, которым мальчики играют в футбол?». Всего предъявляется 9 проб.

Второе направление – исследование атрибутивного словаря

Цель: определить состояние и объем пассивного и активного словаря.

Задание 7. Понимание слов-антонимов.

Материал для исследования: предметные картинки (грязный – чистый, широкий – узкий, длинный – короткий, сильный – слабый, высокий – низкий, толстый – тонкий). Всего предъявляется 6 проб.

Инструкция: Логопед называет одно слово, ребёнок должен показать на картинках его противоположное.

Задание 8. Называние слов-антонимов.

Материал для исследования: слова (холодный, большой, ленивый, толстый, твердый, тупой, сухой, черный, кислый, высокий). Всего предъявляется 10 проб.

Инструкция: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

Задание 9. Подбор имени прилагательного к имени существительному.

Материал для исследования: картинки (речка, дерево, небо, заяц, лес, человек). Всего предъявляется 6 проб.

Инструкция: Ребёнку нужно подобрать имя прилагательное к имени существительному.

Третье направление – исследование предикативного словаря

Цель: определить состояние и объем пассивного и активного словаря.

Задание 10. Понимание глаголов.

Материал для исследования: картинки (солнце, игла, ручей, машина, чайник, змея). Всего предъявляется 6 проб.

Инструкция: Покажи на картинках предмет, к которому относятся эти слова (светит, шьет, журчит, едет, кипит, ползёт).

Задание 11. Называние действия по предъявляемому предмету.

Материал для исследования: сюжетные и предметные картинки (ножом – режут, ножницами – стригут, ложкой – едят, карандашом – рисуют, топором – рубят, пилой – пилят, молотком – забивают, щеткой – чистят, иглой – шьют, ручкой – пишут). Всего предъявляется 10 проб (10 картинок).

Инструкция: Логопед показывает предметные картинки и задает вопрос «Что делают ножом?». Далее ребёнок отвечает на вопросы самостоятельно или при помощи подсказки логопеда.

Задание 12. Называние действия по сюжетной картинке.

Материал для исследования: сюжетные картинки, на которых изображены соответствующие действия (щука плавает, ласточка летает, кузнечик прыгает, змея ползает, лошадка скачет, собака лает, корова мычит, самолет летит). Всего предъявляется 8 проб (8 картинок).

Инструкция: Логопед показывает ребёнку сюжетную картинку и просит назвать способ передвижения.

Задание 13. Подбор антонимов.

Материал для исследования: сюжетные картинки (входит – выходит, закрывает – открывает, встает – садится, поднимается – спускается, бежит – стоит, улетает – прилетает, ложится – встать, плачет – смеётся). Всего предъявляется 8 проб (16 картинок).

Инструкция: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

После выполнения каждого задания вычисляется средний процент по экспериментальной группе. Протокол обследования представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Таким образом, проведение диагностики словарного запаса позволит содержательно определить соответствующую коррекционную работу.

2.2 Анализ полученных результатов исследования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Нами была проанализирована методика Г. А. Волковой, на основе которой составлена программа обследования. Данное исследование было

направлено на выявление состояния словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [5, 6, 7].

Диагностика проводилась по трём направлениям: исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. В каждом направлении исследования изучались пассивный и активный словарный запас.

Базой исследования являлся МАДОУ «Детский сад № 29» города Краснотурьинск. В исследовании приняли участие 6 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня со стёртой дизартрией.

Полученные результаты обследования номинативного словаря представлены в таблице 1, атрибутивного словаря в таблице 2, предикативного словаря в таблице 3. На рисунке 1 показан общий результат обследования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таблица 1 – Результаты исследования номинативного (пассивного и активного) словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

№ ребёнка	Пассивный словарь			Активный словарь		
	Задание 1, в %	Задание 2, в %	Задание 3, в %	Задание 4, в %	Задание 5, в %	Задание 6, в %
1	100	50	50	25	25	50
2	75	75	50	50	75	50
3	75	75	50	25	50	25
4	100	75	50	50	50	50
5	100	50	50	25	50	25
6	75	75	50	25	25	25
Среднее значение	87,5	66,6	50	33,3	45,8	37,5
Общее среднее значение	68			38,8		

По данным обследования номинативного пассивного словаря у всех детей наибольшую трудность вызвали названия животных *жеребёнок, телёнок, ягнёнок*, так как эти слова не образованы от названия самки животного и не являются однокоренными. Для двух детей сложность

заклучалась в названии детёныша *ежихи*, дети подбирали уменьшительно-ласкательное слово.

При исследовании слов с противоположным значением все дети столкнулись с затруднением понимания слов (*длинный – короткий, высокий – низкий, влетает – вылетает, входит – выходит*), чаще всего эти слова заменялись между собой. Самыми простыми и известными для всех детей были слова (*большой – маленький, открывает – закрывает*).

Анализ результатов исследования номинативного активного словаря показал, что у всех детей объём слов ограничен. Четверо детей не справились с заданием на называние предметов по картинкам, которые объединены в одну группу. Чаще всего дети не называли предметы, названия которых для них незнакомо (*чашка, кресло, пальто, кабачок, ананас, утка*), в большинстве случаев, слова заменялись более простыми и доступными для понимания.

При проведении обследования на понимание обобщающих слов, двое детей путали между собой понятия *овощи и фрукты*. У трёх детей сложность вызывало название именно обобщающего слова, дети начинали перечислять картинки, которые были им предложены для определения общего слова. Один ребёнок определил, что обобщающее слово *животные*, но не знал к какой категории они относятся.

Значительное затруднение вызвало задание на определение слова по его описанию. Все дети не смогли определить такие слова как *подушка, игла, качели, кисточка, полотенце*. Некоторым детям приходилось повторять описание по несколько раз, и в конечном итоге предъявлять картинку самого предмета, но тогда балл за выполнение задания не засчитывался.

Таблица 2 – Результаты исследования атрибутивного (пассивного и активного) словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

№ ребёнка	Пассивный словарь	Активный словарь	
	Задание 7, в %	Задание 8, в %	Задание 9, в %
<i>1</i>	2	3	4
1	25	50	50

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
2	25	50	25
3	50	25	25
4	25	50	25
5	25	25	50
6	25	25	25
Среднее значение	29,1	37,5	33,3
Общее среднее значение	29,1	35,4	

При выполнении задания на понимание слов-антонимов пятеро детей не справились более чем с половиной слов, а именно и такими словами *широкий – узкий, толстый – тонкий, сильный – слабый, высокий – низкий*. Картинки взаимозаменялись друг с другом, что приводило к неправильному выполнению заданий. Для одного ребёнка сложность вызвали слова *длинный – короткий, высокий – низкий*, из-за ограниченности словарного запаса, ребёнок не знал этих слов.

Объем атрибутивного словаря по результатам обследования ограниченный, так как трое детей не смогли подобрать слова с противоположным значением, для них вызвало сложность само задание, которое требовало самостоятельно назвать слова. Чаще всего дети добавляли частицу «не» в названное слово. Для трёх других детей наиболее сложными оказались слова *ленивый, сухой, высокий, тупой*. Выполнить это задание все дети смогли только с подсказками.

Подбор имени прилагательного к имени существительному так же затруднен у детей в связи с бедностью словарного запаса. Подбираемые слова в большей степени у всех детей были основаны на цветовом значении. При попытках подобрать другие имена прилагательные, двое детей отказывались от выполнения задания.

Таблица 3 – Результаты исследования предикативного (пассивного и активного) словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

№ ребёнка	Пассивный словарь	Активный словарь		
	Задание 10, в %	Задание 11, в %	Задание 12, в %	Задание 13, в %
1	50	50	50	25
2	75	25	75	25
3	25	50	50	25
4	50	25	25	50
5	50	25	50	25
6	25	25	50	25
Среднее значение	45,8	33,3	50	29,1
Общее среднее значение	45,8	37,4		

При изучении глагольного словаря выявлено больше количество ошибок и неправильно называемых действий, а также больше количество глаголов детям не знакомо и не используется ими в жизни. Двое детей не смогли подобрать глагол к таким предметам как *ручей, чайник, змея*. Дети не понимали, как названный глагол связан с предлагаемыми предметами. Трое детей частично справились с заданием и наибольшие затруднения вызвали слова *шьет, ползёт, журчит*.

Исследуя объем активного глагольного словаря четверо детей практически не справились с выполнением задания, в котором нужно было назвать действие по предъявляемому предмету. Дети не смогли подобрать действие к таким словам (*ножницы, топор, молоток, щетка, игла*). С большинством из этих слов не сталкиваются в своей привычной жизни, поэтому их назначения дети не знают.

Ограниченность словаря проявляется так же в незнании способов передвижения животных и транспорта. Пятеро детей применяли одни и те же глаголы к словам (*кузнечик, змея, лошадь, собака, корова - ходят*). При попытках подобрать другой глагол дети испытывали трудности.

Глаголы-антонимы вызывают трудности, как и остальные группы антонимов. Чаще всего дети заменяли слова на попытки объяснить само

действие, нежели назвать правильное слово. У пятерых детей слова (*встаёт – садится, поднимается – спускается, ложится – вставляет, улетает – прилетает*) не используются в речи.

Проводя качественный и количественный анализ словарного запаса, можно сделать вывод, что у детей чаще всего встречаются ошибки в замене названий предметов и действий, незнание большинства слов, заменяются глаголы на более простые, практически отсутствует более углубленное понимание слов, то есть дети используют более обширные понятия. При выполнении заданий с антонимами чаще всего дети прибавляли к существующим словам частицу «не».

Общее среднее значение результатов исследования словарного запаса детей экспериментальной группы представлены на рисунке 1.

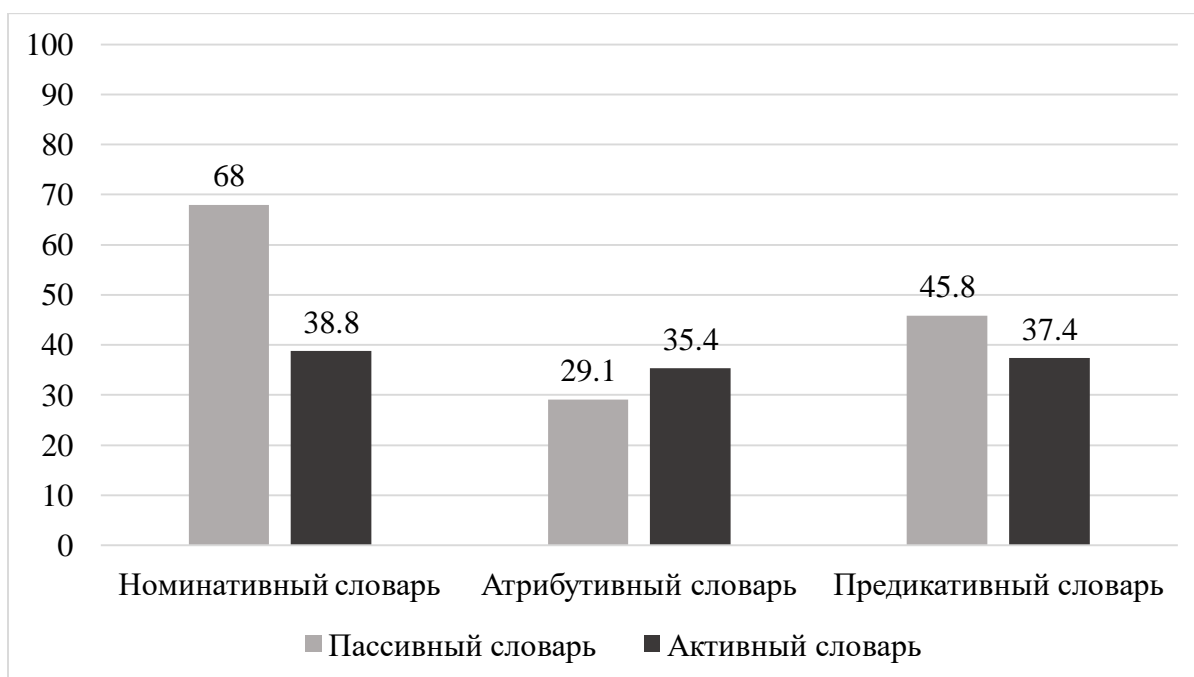


Рисунок 1 – Состояние словарного запаса детей экспериментальной группы на момент констатирующего эксперимента в процентах

Таким образом, при исследовании детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня было выявлено отставание в формировании словарного запаса от нормы. У всех детей экспериментальной группы общее недоразвитие речи с дизартрической симптоматикой. Это проявляется в нарушении звукопроизношения, а

именно в заменах и пропусках звуков. Из-за ограниченной подвижности артикуляционного аппарата, вследствие нарушения мышечного тонуса, слова, в которых более трёх слогов практически не используются. У детей наблюдаются нарушения слоговой структуры слова, при этом слова используются в нужном контексте, дети понимают их значение, но окружающим сложно интерпретировать сказанное.

Следовательно, анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что пассивный словарь у детей шире и богаче, чем активный словарь, но в большей степени оба словаря недостаточно развиты и нуждаются в специализированной коррекционной помощи. Для полноценного формирования речи дошкольников необходимо организовать специальную работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, а также обеспечить переход пассивного словаря в активную речь ребёнка.

2.3 Организация и содержание коррекционной работы по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Проведя анализ полученных результатов констатирующего эксперимента нами было выявлено, что необходимо проведение коррекционной работы. На основе этих данных нами был составлен комплекс дидактических игр по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. При составлении данного комплекса игр мы использовали методические разработки Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Т. Б. Филичевой, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Н. В. Нищевой и др. [15, 16, 19, 20, 26, 38].

При проведении коррекционной работы с применением дидактических игр мы опирались на следующие принципы:

1. Принцип индивидуального подхода – предполагает подбор речевого и картинного материала, соответствующего возможностям и особенностям конкретного ребёнка.

2. Принцип доступности – дидактическая игра должна быть проста и понятна ребёнку, но при этом носить обучающий характер.

3. Принцип систематичности и последовательности – предполагает, что выстраивание коррекционной работы должно быть с усложнением речевых упражнений, то есть от более простых игр к более сложным.

4. Принцип сознательности и активности – каждая дидактическая игра имеет свою цель, поэтому данный принцип предусматривает, что дети активно включаются в процесс игры, осознанно воспринимают получаемую информацию и в дальнейшем применяют ее в жизненных ситуациях.

5. Принцип наглядности – применение основывается на том, что зрительный образ предмета на карточках или реальные предметы запоминаются ребёнком лучше и быстрее, чем устная форма речи.

Следует выделить ряд специфических принципов:

1. Принцип комплексности – подразумевает, что необходимо включать в работу разных специалистов, которые будут учитывать рекомендации данные учителем-логопедом по оказанию коррекционной помощи в формировании речевых возможностей ребёнка. Дидактические игры могут применяться в работе всех участников коррекционного процесса, в особенности родителей.

2. Принцип дифференцированного подхода – дети с общим недоразвитием речи III уровня имеют особенности психического развития, а именно неустойчивость внимания, трудности самоконтроля, снижение восприятия и процесса памяти, нарушение моторики. Вследствие этого, при построении коррекционной работы следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребёнка.

3. Принцип поэтапности – формирование словарного запаса посредством дидактических игр предполагает наличие структурных

компонентов каждого этапа, которые имеют цель и задачи, и образуют базу для освоения новых структур языковой системы.

Составленный нами комплекс дидактических игр предусматривает работу по двум блокам: пассивный и активный словарный запас. Пассивный словарь является базой для формирования активного словаря.

В адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста представлены целевые ориентиры, согласно которым после проведения специальной коррекционной работы над словарём дети должны овладеть следующими знаниями:

1. Усвоение значений новых слов на основе знаний об окружающей действительности.
2. В речи детей закрепляются слова, которые обозначают различные характеристики и многозначность.
3. Употребление и понимание слов-синонимов и слов-антонимов.
4. Правильное использование в речи грамматических форм слова.

Составленный нами комплекс дидактических игр включает в себя следующие разделы работы:

1. Расширение объёма пассивного и активного словаря с помощью увеличения знаний об окружающем мире.
2. Уточнение значений слов.
3. Активизация словаря, то есть перевод слов из пассивного словаря в активную речь ребёнка.

Нами были определены разделы коррекционной работы по формированию словарного запаса, цели и перечень дидактических игр, которые представлены в таблице 4. Более подробное описание некоторых дидактических игр с наглядным материалом по каждому разделу представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2-7.

Таблица 4 – Комплекс дидактических игр по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Раздел коррекционной работы по формированию словарного запаса	Дидактические игры	Цель игры, используемый материал и инструкция к выполнению
1	2	3
Расширение объёма пассивного и активного словаря с помощью знаний об окружающем мире	«Назови слово»	Цель: расширение словаря. Материал: примерный перечень слов: 1. Стол, посуда, дерево, собака, заяц, цвет. 2. Стоит, говорит, петь, смеяться, падать, слезать. 3. Желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, деревянный. 4. Быстро, высоко, весело. Инструкция: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое припомните (или какое придет в голову)». Слова называются по одному.
	«Назови одним словом»	Цель: формирование умения словообразования. Материал: примерный перечень слов (стена из камня, ваза из стекла, лодка из резины, сок из апельсинов, яблок, арбузов и т.д.). Инструкция: например, «Стена из камня, значит она, какая? Каменная».
	«Послушай и определи»	Цель: развитие словаря, слухового внимания. Материал: примерный перечень слов. Например, какие из них обозначают овощи: 1. Лук, репа, подорожник, укроп. 2. Смородина, кабачки, петрушка, огурцы. 3. Помидор, щавель, свекла, капуста. 4. Картофель, яблоко, клубника, ромашка. Инструкция: «Послушай слова, назови только овощи».
	«Найди детёныша»	Цель: развитие слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом; обогащение словаря. Материал: предметные картинки с животными (кошка и котёнок, лошадь и жеребёнок, собака и щенок, белка и бельчонок, корова и телёнок, тигр и тигрёнок, медведица и медвежонок, ежиха и ежонок, овца и ягнёнок, коза и козлёнок). Инструкция: «Посмотри на картинки. Найди и назови детёныша».
	«Отгадай предмет по его описанию»	Цель: активизация пассивного словаря. Материал: слова с описанием предметов. 1. Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик). 2. Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево). 3. Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля). 4. Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом). 5. Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо). Инструкция: «Отгадай, что это?»

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	«Отгадай загадку»	<p>Цель: активизация словаря. Материал: примерный перечень загадок: 1. Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее галстук (лиса). 2. Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам (верблюд). 3. Что за Птица? Красные лапки щиплют за пятки беги без оглядки (гусь). Инструкция: «Послушай и отгадай, кто кого загадка».</p>
	«Кто как передвигается»	<p>Цель: формирование глагольного словаря. Материал: примерный перечень слов (лошадь – скачет, змея – ползает, птица – летает, рыба – плавает, лягушка – прыгает) Инструкция: логопед показывает картинки, изображающие животных, дети определяют их и называют, как они передвигаются.</p>
	«Кто что делает»	<p>Цель: формирование глагольного словаря; активизация пассивного словаря. Материал: предметные картинки с профессиями (учитель учит, доктор лечит, повар варит (готовит), уборщица убирает, дворник подметает, маляр красит, художник рисует, парикмахер стрижет, чертежник чертит, плотник рубит топором, пилит, стругает, строитель строит дома, шофер водит машину, продавец продает, покупатель покупает, портной шьет). Инструкция: логопед предлагает детям картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют, кто что делает.</p>
Уточнение значений слов	«Разложи по группам»	<p>Цель: работа над организацией семантических полей лексической системы; расширение представлений об окружающем мире. Материал: предметные картинки (овощи и фрукты, домашние и дикие животные, посуда и мебель, одежда и обувь, птицы и насекомые). Инструкция: «Разложи картинки на две группы».</p>
	«Найди лишний предмет»	<p>Цель: расширение представлений об окружающем мире; обогащение словаря. Материал: детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках. Инструкция: «Покажи лишнюю картинку. Объясни, почему ты её выбрал».</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	«Назови лишнее слово»	<p>Цель: развитие слухового внимания; активизация имеющихся знаний; расширение словаря.</p> <p>Материал: примерный перечень слов.</p> <p>Имена существительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол, шкаф, ковер, диван. 2. Пальто, шапка, шарф, сапоги. 3. Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша. <p>Имена прилагательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грустный, печальный, унылый, глубокий. 2. Храбрый, звонкий, смелый, отважный. 3. Желтый, красный, сильный, зеленый. <p>Глаголы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Думать, ехать, размышлять. 2. Приехал, прибыл, убежал, прискакал. 3. Пришел, явился, смотрел. <p>Инструкция: «Послушай слова. Назови лишнее и объясни, почему ты его назвал».</p>
	«Чем отличаются предметы»	<p>Цель: формирование пассивного словаря и его активизация.</p> <p>Материал: предметные картинки по парам (чашка и стакан, тарелка и миска, помидор и тыква, стул и кресло, яблоко и груша, грузовик и легковая машина, самолет и птица).</p> <p>Инструкция: «Посмотри внимательно на две картинки. Объясни, чем они отличаются».</p>
	«Для чего нужен предмет?»	<p>Цель: совершенствование навыка поиска слов; расширение словаря; активизация пассивного словаря.</p> <p>Материал: набор предметных картинок (молоток, нож, расческа, кастрюля, ложка, лопата и др.)</p> <p>Инструкция: «Посмотри на предмет. Где и для чего можно его применить?»</p>
Активизация словаря	«Волшебный мешочек»	<p>Цель: обогащение предметного словаря.</p> <p>Материал: различные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.).</p> <p>Инструкция: в мешочке находятся различные предметы. Ребёнок опускает в него руку и на ощупь определяет, что это за предмет. После этого, предмет достаётся из мешочка, и ребёнок должен его описать.</p>
	«Что общее у предметов?»	<p>Цель: обогащение словаря; закрепление обобщающих слов; закрепление навыка сравнения предметов.</p> <p>Материал: слова или предметные картинки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У 2 предметов: огурец, помидор (овощи); ромашка, тюльпан (цветы); слон, муравей (животные). 2. У 3 предметов: мяч, солнце, шар – ... тарелка, ваза, чашка – ... лист, трава, крокодил – ... <p>Инструкция: «Посмотри на картинки, что у них общего?»</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	«Скажи наоборот»	Цель: развитие словаря-антонимов. Материал: примерный перечень слов: 1. День, войти, белый, утро, нашёл. 2. Добрый, добро, уронил, сухой. 3. Польза, закрывать, красивый. 4. Трусость, заснуть, горький. Инструкция: «Назови слова наоборот».
	«Подбери похожие слова»	Цель: развитие словаря-синонимов. Материал: примерный перечень слов (еда, дом, смелый, маленький, большой, друг, быстрый и др.) Инструкция: «Назови похожие слова».
	«Продолжи ряд предметов»	Цель: активизация пассивного словаря; закрепление слов обобщающего характера. Материал: слова по лексическим темам (овощи, фрукты, животные, посуда, мебель, транспорт и т.д.). Инструкция: например, «Послушай и продолжи ряд: капуста, морковь, огурец...».
	«Какой? Какая? Какое?»	Цель: уточнение связи имени существительного с именем прилагательным. Материал: примерный перечень слов (сок – персиковый, яблочный, апельсиновый; погода – солнечная, ветряная, грозовая; пюре – картофельное, свекольное, тыквенное и т.п.) Инструкция: например, «Сок из персиков <i>какой?</i> »
	«Назови обобщающее слово»	Цель: формирование обобщающих понятий. Материал: предметные картинки, относящиеся к одной теме, например, овощи (картофель, огурец, помидор, лук, перец); фрукты (яблоко, груша, апельсин, ананас, лимон); домашние животные (овца, корова, коза, утка, собака) и т.д. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Как это всё можно назвать одним словом?»
	«Назови ласково»	Цель: формирование умений образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Материал: примерный перечень слов (заяц белый, лиса рыжая, небо голубое и т.д.). Инструкция: например, «Заяц белый, а если маленький, то зайчик беленький. Лисёнок какой?».

Применение данных дидактических игр по формированию словарного запаса помогает детям сформировать умения и навыки правильно выражать свои мысли, использовать более развернуто речи в целом, строить речевые высказывания по ситуации. Каждая дидактическая игра должна быть наполнена речевым и картинным материалом, соответствующим

возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также учитывать структуру дефекта речевого нарушения [19, 20, 33].

Представленный комплекс дидактических игр был апробирован с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на протяжении одного месяца. Дидактические игры включались в структуру логопедических занятий, которые проводились три раза в неделю. Большинство дидактических игр вызвало у детей интерес и внесло разнообразие в занятия. Подготовленная зрительная наглядность была красочная и реалистичная, что позволило привлечь и удерживать внимание детей при выполнении определенного задания. Словесный материал вызвал некоторые трудности, так как у детей с общим недоразвитием речи III уровня снижено слуховое восприятие и запоминание, что приводило к отвлекаемости.

У детей изучаемой категории мало сформированы обобщающие слова и классификации предметов, поэтому особое внимание уделялось дидактическим играм, которые направлены на их формирование. Дидактические игры по формированию синонимов и антонимов вызывали трудности, так как эти слова мало используются в речи детей. Но при использовании наглядности дети с легкостью включались в игру и запоминали новые изученные слова.

Можно сделать вывод, что применение дидактических игр повышает интерес детей, мотивирует к правильности выполнения заданий и оказывает переход пассивного словаря в активную речь. Большинство игр имеет зрительную наглядность, которая позволяет детям не только увидеть предмет, но и тактильно ощутить, выполнить с ним ряд действий, например, таких как сортировка, что в свою очередь, также развивает мелкую моторику.

При организации логопедической работы по формированию словарного запаса осуществлялось взаимодействие всех участников образовательного процесса, что позволило реализовывать принцип

комплексности. Дидактические игры могут быть включены в индивидуальную и подгрупповую работу воспитателя в целях закрепления полученных знаний на логопедических занятиях. Воспитатель обеспечивает включение ребёнка в различные виды деятельности в течении всего дня в детском саду, оказывает взаимодействие между сверстниками для активизации словарного запаса. Также дидактические игры могут быть использованы родителями в домашних условиях.

Таким образом, логопедическая работа по формированию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактических игр должна проводиться систематично с соблюдением определенных принципов и этапов.

Выводы по второй главе

Для проведения обследования нами была изучена методика Г. А. Волковой и составлена программа исследования словарного запаса детей. Вся диагностическая работа велась по трём направлениям: исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словарей. В составленной нами программе диагностики представлено 13 заданий. В исследовании принимало участие шесть детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Нами были проанализированы результаты диагностики и выявлено, что у детей пассивный словарь гораздо больше, чем активный, так как помимо общего недоразвития речи у детей отмечается дизартрическая симптоматика, что оказывает влияние на произношение и слоговую структуру слова. Следует отметить, что у детей данной категории мало сформированы обобщающие понятия, синонимы и антонимы.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня отмечается недостаточность чувственного опыта из-за чего соотнесение слова с предметом сохранно, но при этом мало речевой практики и подбор слов в активной речи ограничен. Дети испытывали сложности в активизации

словаря так как у них наблюдаются психологические особенности: стеснение, неуверенность, незнакомая обстановка, новый речевой и наглядный материал.

На основе полученных данных диагностики, нами был составлен комплекс дидактических игр. Он позволит сформировать у детей необходимые знания и умения, которые на момент проведения констатирующего эксперимента не были достаточно развиты и сформированы. Определены принципы, целевые ориентиры и этапы коррекционной работы посредством дидактических игр.

Таким образом, во второй главе нами были описаны результаты констатирующего эксперимента, в ходе которого мы исследовали состояние словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и подобран комплекс игр для формирования словаря.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время актуальна проблема формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. Ведущая деятельность старшего дошкольного возраста – игра. Именно поэтому применение дидактических игр оказывает большой вклад в улучшение состояния словарного запаса детей.

Целью нашего исследования было теоретически изучить и практически обосновать содержание коррекционной работы по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактических игр.

Для реализации поставленной цели, в ходе исследования, нами были решены следующие задачи:

1. Проанализирована психолого-педагогическая и специальная литература и выявлено, что словарный запас представляет собой объем слов, которыми владеет человек. Выделяют два вида словарей: пассивный и активный, помимо этого, нами были изучены номинативный, атрибутивный и предикативный словари. Также нами были выявлены закономерности развития словарного запаса у детей в онтогенезе.

Исследованием состояния словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи занимались Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина, Е. Ф. Собонович, Л. В. Лопатина, О. Е. Грибова, Т. А. Ткаченко, А. И. Лаврентьева и другие.

Анализируя работы данных учёных, мы пришли к выводу, что у детей с общим недоразвитием речи недостаточно развита ситуативная речь, нарушено формирование словарного запаса: объем пассивного словаря намного шире активного, дети с трудом усваивают синонимы и антонимы, чаще всего дети используют в речи имена существительные.

В основе общего недоразвития речи лежит не только нарушение словарного запаса, но и всей речевой системы. У детей нарушено

звукопроизношение, слоговая структура слова, грамматический строй речи, что оказывает негативное влияние на развитие ребёнка.

2. Во второй главе описана экспериментальная работа по диагностике состояния словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Анализ результатов диагностики показал, что словарный запас детей недостаточно сформирован. Следует отметить ряд особенностей, которые были выявлены в ходе констатирующего эксперимента:

1) Слова обобщающего характера детям малодоступны и практически не употребляются;

2) Слова-синонимы и слова-антонимы практически не используются;

3) Трудности в понимании слов по описанию;

4) Атрибутивный словарь ограничен, при выполнении заданий чаще всего использовались одни и те же слова;

5) Связь имени существительного с глаголом затруднена, так как у детей отмечается бедность предикативного словаря.

Выявленные особенности требуют специальной коррекционной работы по формированию словарного запаса.

3. С учетом полученных данных констатирующего эксперимента и проанализированных методических разработок Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Т. Б. Филичевой, нами было определено содержание логопедической работы по формированию словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Для реализации предложенного содержания был составлен комплекс дидактических игр, опирающийся на общепедагогические и специальные принципы. Данный комплекс включает систематизированные по разделам дидактические игры, которые использовались в работе учителя-логопеда, воспитателей и были рекомендованы родителям детей экспериментальной группы.

Таким образом, в ходе проведения исследования были реализованы задачи и достигнута поставленная цель.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : «Академия», 2000. – 410 с.
2. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М., 2006. – 132 с.
3. Бараменкова, Т. Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи : автореферат / Т. Д. Бараменкова. – М. : МПГУ им. В. И. Ленина, 1995. – 177 с.
4. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О. М. Вершинина. – 2004.
5. Волкова, Г. А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи / Г. А. Волкова, М. А. Илюк. – СПб. : Нева, 2012. – 174 с.
6. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – СЕЮ. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
7. Волкова, Г. А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи / Г. А. Волкова. – СПб. : «Сайма», 1993.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : «Лабиринт», 1999. – 502 с.
9. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
10. Грибова, О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 48 с.
11. Деревянко, Н. П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. П. Деревянко // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 4.

12. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М., 1990.
13. Захарова, А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи / А. В. Захарова. – Новосибирск, 1975. – 35 с.
14. Ионова, Г. А. Роль дидактических игр и упражнений для обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушением речи / Г. А. Ионова // Экономика и социум. – 2016. – № 1. – С. 3–12.
15. Коноваленко, В. В. Синонимы / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : Гном и Д, 2005.
16. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : Гном и Д, 2002. – 104 с.
17. Кроткова, А. В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А. В. Кроткова, Е. Н. Дроздова // Логопед. – 2004. – № 1.
18. Лавреньева, А. И. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе / А. И. Лавреньева // Усвоение ребенком родного (русского) языка. – СПб. : Образование, 1996. – 69 с.
19. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
20. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб., 1999. – 276 с.
21. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 2004. – 224 с.

- 22.Левина, Р. Е. Главы I, II, III, VIII / Р. Е. Левина // Основы теории и практики логопедии. – М. : Просвещение, 1967.
- 23.Левина, Р. Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина // Основы теории и практики логопедии. – М. : Просвещение, 1968. – 85 с.
- 24.Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников со стертой дизартрией: учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 320 с.
- 25.Мардахаев, Л. В. Словарь по социальной педагогике / Л. В. Мардахаев. – М., 2002.
- 26.Нищева, Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда / Н. В. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – 192 с.
- 27.Ожегов, С. И. К вопросу об изменениях словарного состава русского языка в советскую эпоху / С. И. Ожегов // Вопросы языкознания. – 1953. – № 2.
- 28.Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учеб. пособие / И. В. Патрушева. – М. : Юрайт, 2019. – 130 с.
- 29.Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – М. : Феникс, 2001. – 448 с.
- 30.Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
- 31.Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович. – Мн. : Народная асвета, 1989. – 64 с.
- 32.Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет / Т. А. Ткаченко. – М. : Гном и Д., 2001. – 134 с.
- 33.Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций

- для индивидуальных занятий с дошкольниками / Т. А. Ткаченко. – М. : Гном и Д, 2003.
34. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. – М. : Советская энциклопедия, 1940. – 4 т.
35. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание обучение : учеб. пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : Гном-пресс, 1999. – 80 с.
36. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айресс-пресс, 1991. – 244 с.
37. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. – М. : Эксмо, 2015. – 320 с.
38. Филичева, Т. Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 2008. – 190 с.
39. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
40. Швачкин, Н. Х. Развитие речевых форм у младшего дошкольника / Н. Х. Швачкин // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М., 1948. – 35 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол обследования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

1. Исследование номинативного словаря			
Задание	Содержание задания	Отметка о выполнении	Примечания (особенности выполнения)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Пассивный словарь			
1. Понимание названий слов-предметов.	Стакан		
	Ручка		
	Перчатки		
	Окно		
	Кружка		
	Кошка		
2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных.	Кошка и котёнок		
	Лошадь и жеребёнок		
	Собака и щенок		
	Белка и бельчонок		
	Корова и телёнок		
	Тигр и тигрёнок		
	Медведица и медвежонок		
	Ежика и ежонок		
	Овца и ягнёнок		
	Коза и козлёнок		
3. Понимание слов с противоположным значением.	Входит – выходит		
	Открывает – закрывает		
	Стоит – идет		
	Длинный – короткий		
	Широкий – узкий		
	Влетает – вылетает		
	Большой – маленький		
	Высокий – низкий		
Активный словарь			
4. Называние слов-предметов по предметным картинкам.	1. Посуда (тарелка, ложка, кастрюля, чашка, чайник).		
	2. Мебель (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка).		
	3. Одежда (пальто, шапка, шуба, майка, штаны).		
	4. Овощи (капуста, картошка, кабачок, морковь, огурец).		

	5. Фрукты (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас).		
	6. Домашние животные (корова, коза, курица, свинья, утка).		
5. Называние обобщающих слов.	Посуда		
	Мебель		
	Одежда		
	Овощи		
	Фрукты		
	Домашние животные		
6. Называние слов-предметов по описанию.	«Как называется предмет, которым расчесывают волосы?»		
	«Как называется предмет, которым намыливают руки?»		
	«Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?»		
	«... предмет, которым рисуют красками?»		
	«... предмет, который лежит под головой, когда человек спит?»		
	«... предмет, которым вышивают?»		
	«... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?»		
	«... предмет, на котором любят качаться дети?»		
	«... предмет, которым мальчики играют в футбол?»		
Вывод:			
2. Исследование атрибутивного словаря			
Задание	Содержание задания	Отметка о выполнении	Примечания (особенности выполнения)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Пассивный словарь			
7. Понимание слов-антонимов.	грязный – чистый		
	широкий – узкий		
	длинный – короткий		
	сильный – слабый		
	высокий – низкий		
	толстый – тонкий		

Активный словарь			
8. Называние слов-антонимов.	Холодный		
	Большой		
	Ленивый		
	Толстый		
	Твердый		
	Тупой		
	Сухой		
	Черный		
	Кислый		
	Высокий		
9. Подбор имени прилагательного к имени существительному.	Речка		
	Дерево		
	Небо		
	Заяц		
	Лес		
	Человек		
Вывод:			
3. Исследование предикативного словаря			
Задание	Содержание задания	Отметка о выполнении	Примечания (особенности выполнения)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Пассивный словарь			
10. Понимание глаголов.	Светит		
	Шьет		
	Журчит		
	Едет		
	Кипит		
	Ползёт		
Активный словарь			
11. Называние действия по предъявляемому предмету.	Ножом – режут		
	Ножницами – стригут		
	Ложкой – едят		
	Карандашом – рисуют		
	Топором – рубят		
	Пилой – пилят		
	Молотком – забивают		
	Щеткой – чистят		
	Иглой – шьют		
	Ручкой - пишут		
12. Называние действия по сюжетной картинке.	Щука плавает		
	Ласточка летает		
	Кузнечик прыгает		
	Змея ползает		
	Лошадка скачет		
	Собака лает		

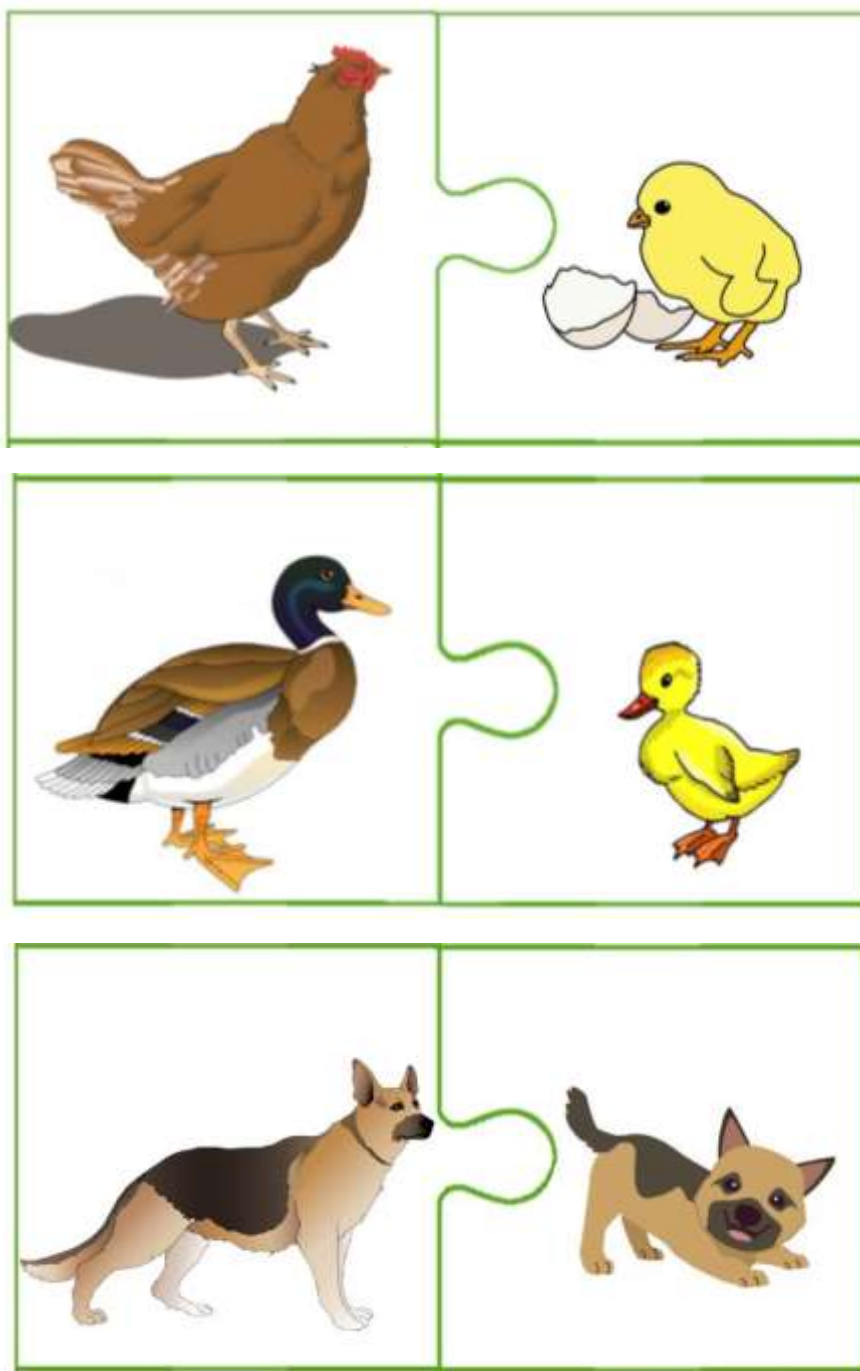
	Корова мычит		
	Самолет летит		
13. Подбор антонимов.	Входит – выходит		
	Закрывает – открывает		
	Встает – садится		
	Поднимается – спускается		
	Бежит – стоит		
	Улетает – прилетает		
	Ложится – встать		
	Плачет – смеётся		
Вывод:			

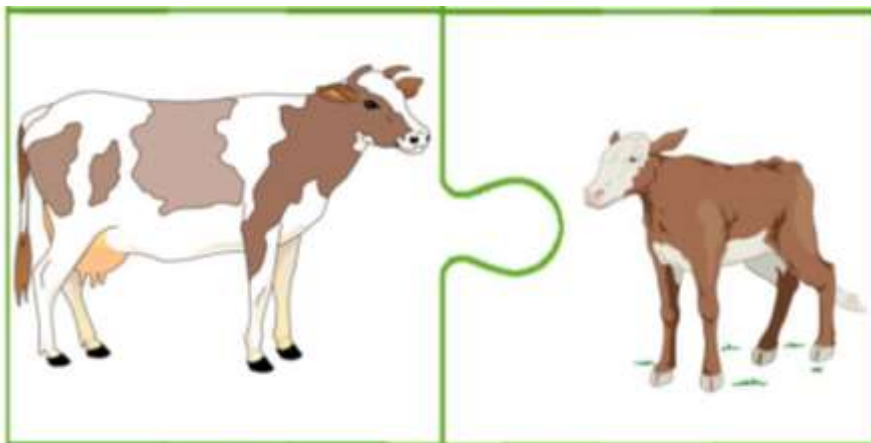
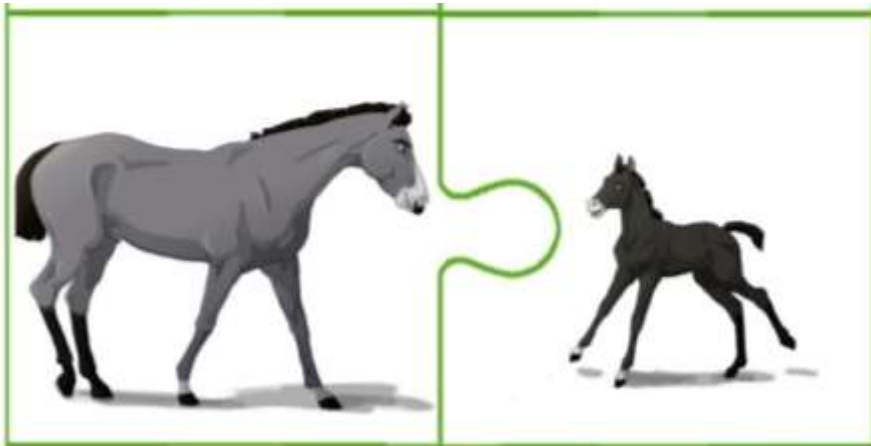
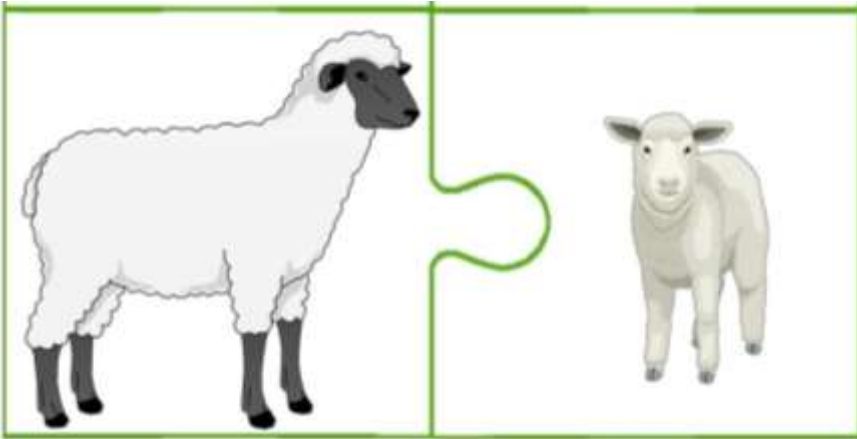
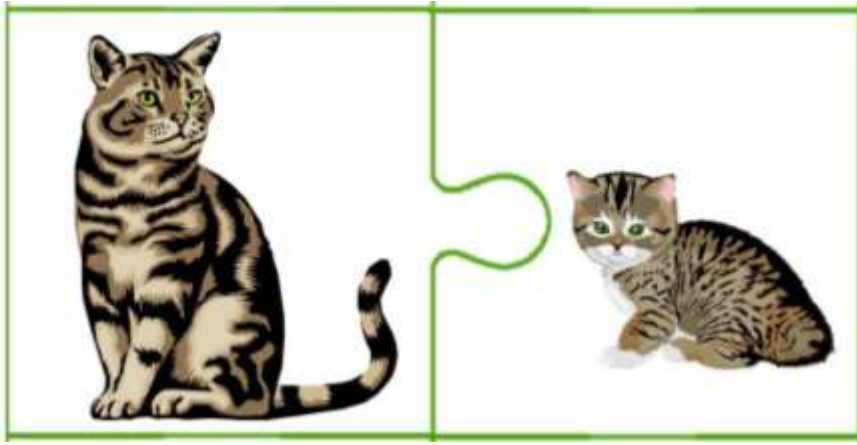
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

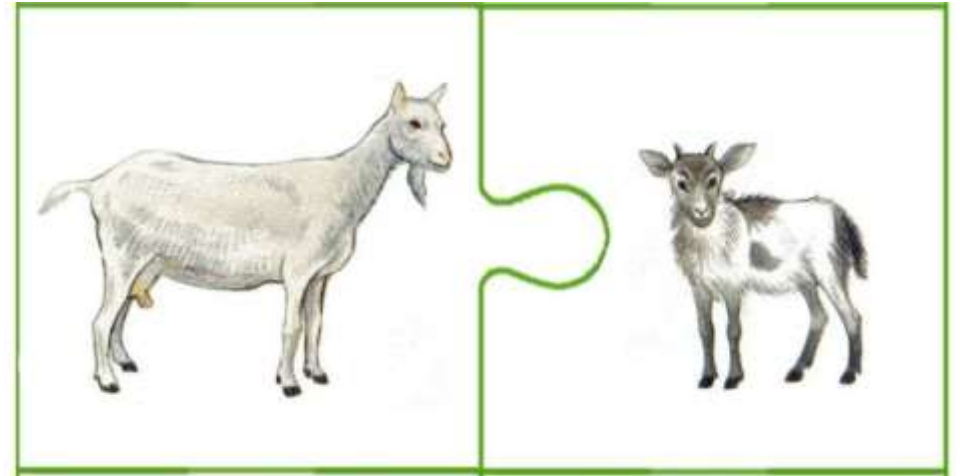
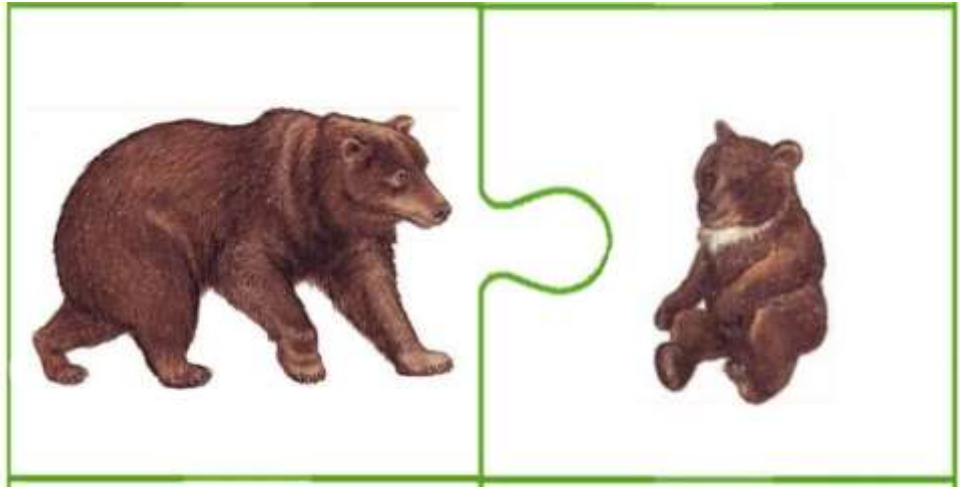
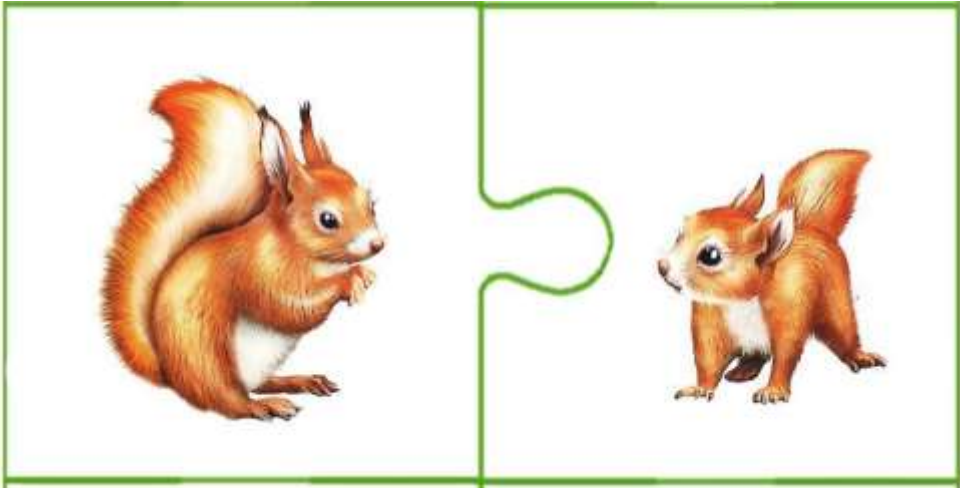
Дидактическая игра «Найди детёныша»

Цель: развитие слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом; обогащение словаря, развитие мелкой моторики.

Ход игры: ребёнку предлагается поиграть в пазлы, найти маму и его детёныша. После того как найдена правильная пара ребёнок должен назвать маму и детёныша. Для усложнения игры можно попросить ребёнка назвать детёныша во множественном числе (например, цыплёнок – цыплята).







ПРИЛОЖЕНИЕ 3

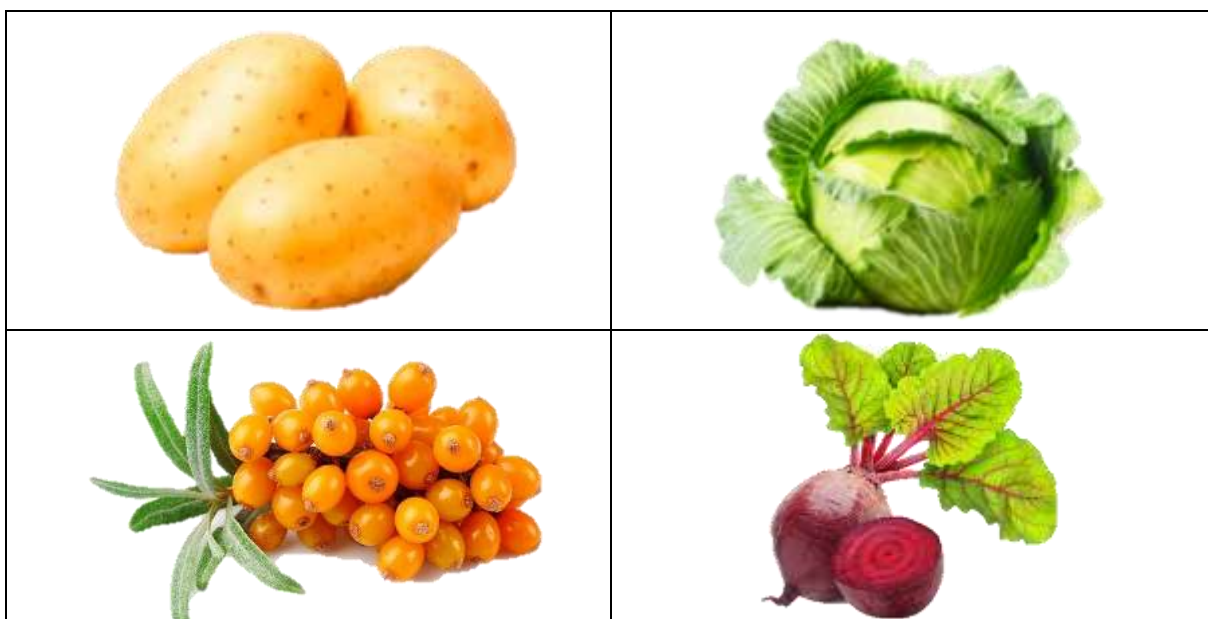
Дидактическая игра «Послушай и определи»

Цель: развитие словаря, слухового и зрительного внимания.

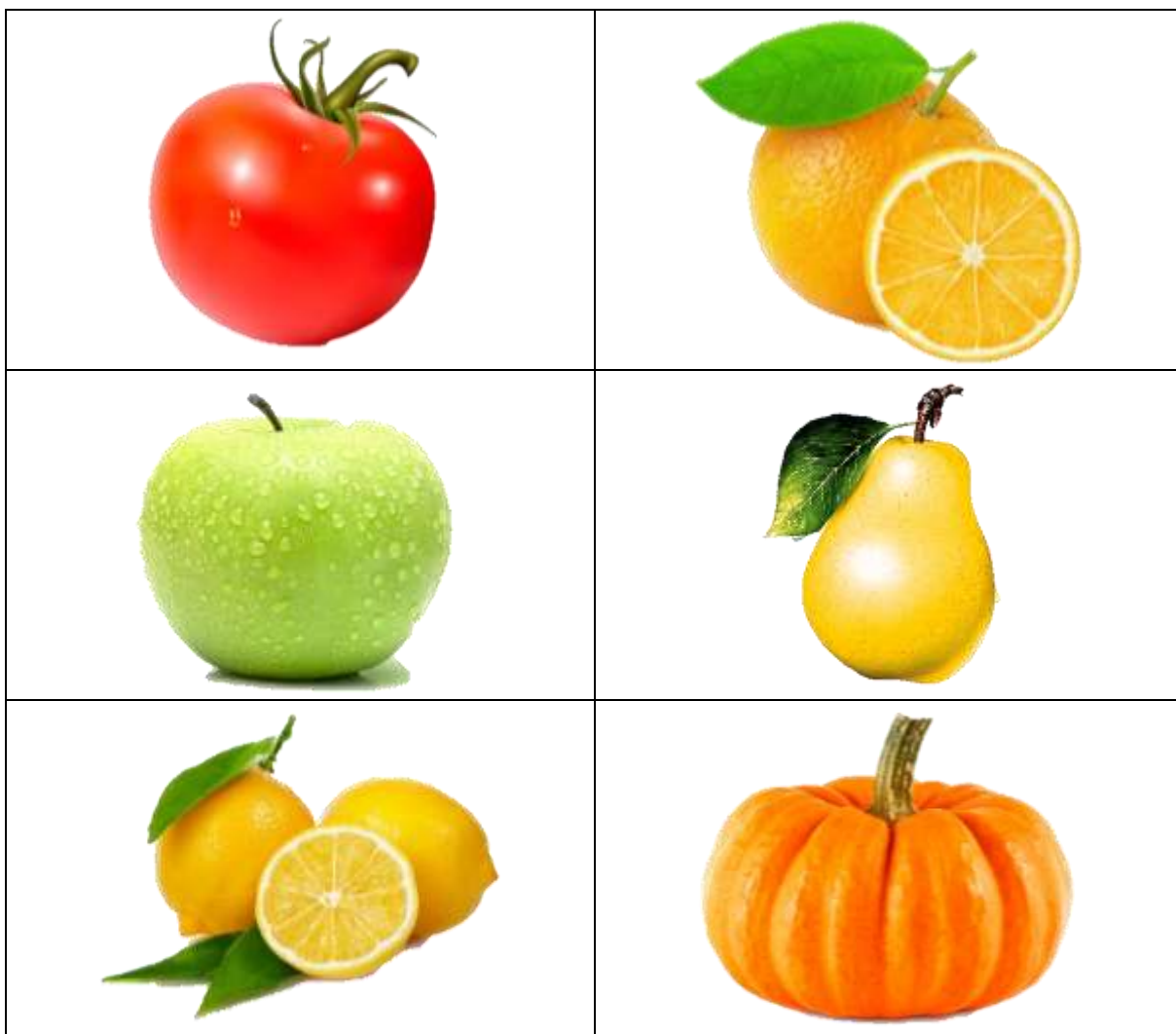
Ход игры: перед ребёнком (детьми) выкладываются картинки и даётся задание (например, послушай слова, определи, что из этого овощи и сложи в корзину; фрукты; ягоды и т.д.). Картинки можно заменить на реальные предметы (макеты).



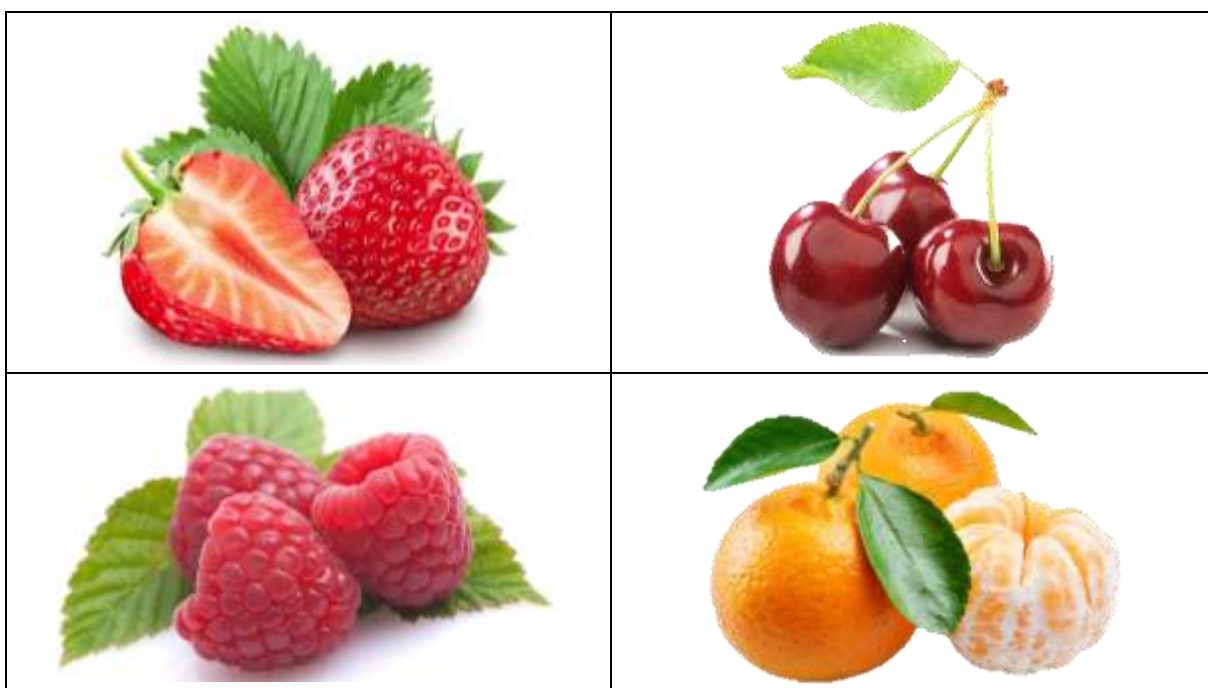
1. Послушай и определи, что из этого овощи. Сложи их в корзину.



2. Послушай и определи, что из этого фрукты. Сложи их в корзину.



3. Послушай и определи, что из этого ягоды. Сложи их в корзину.



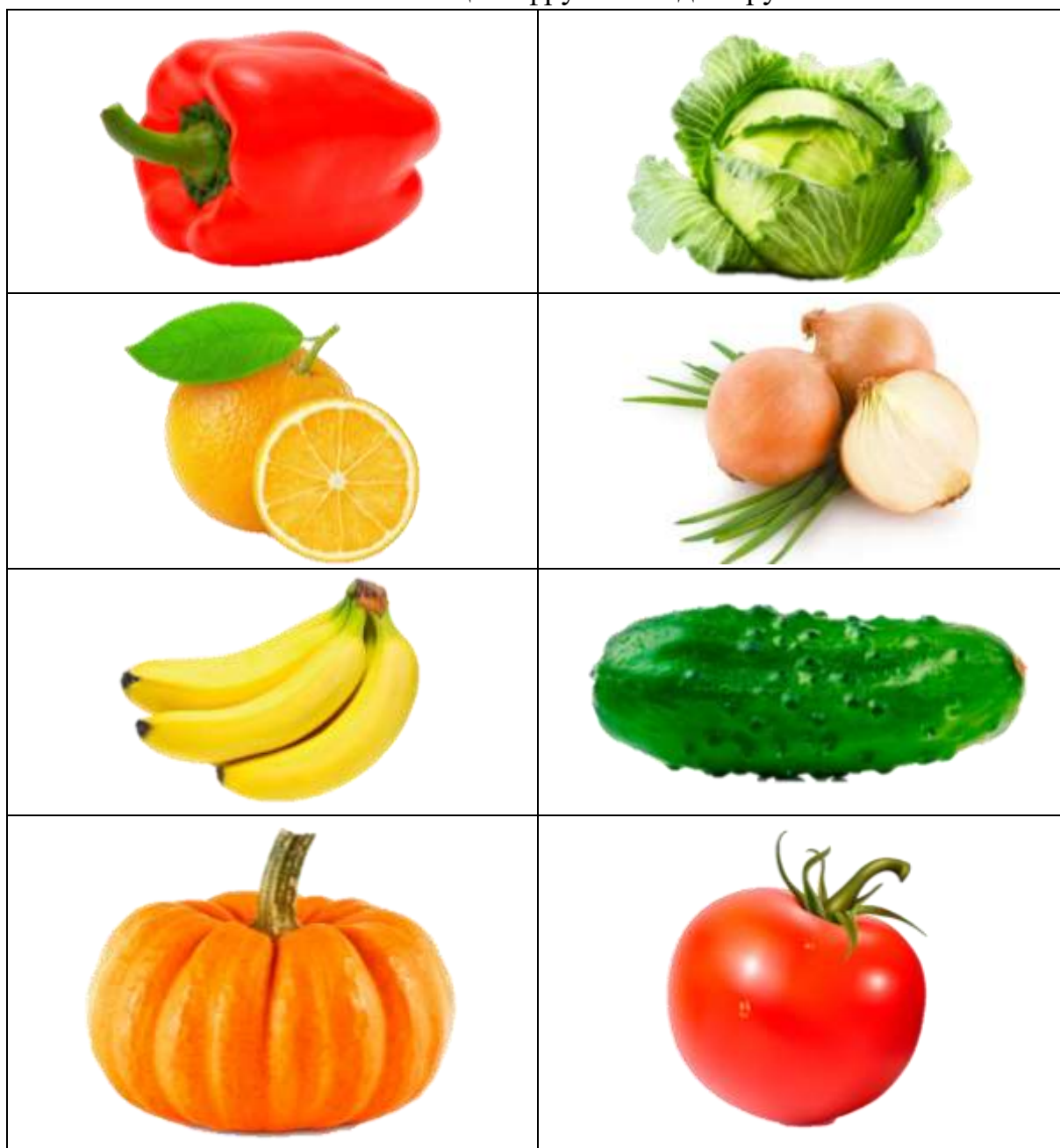
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Дидактическая игра «Разложи по группам»

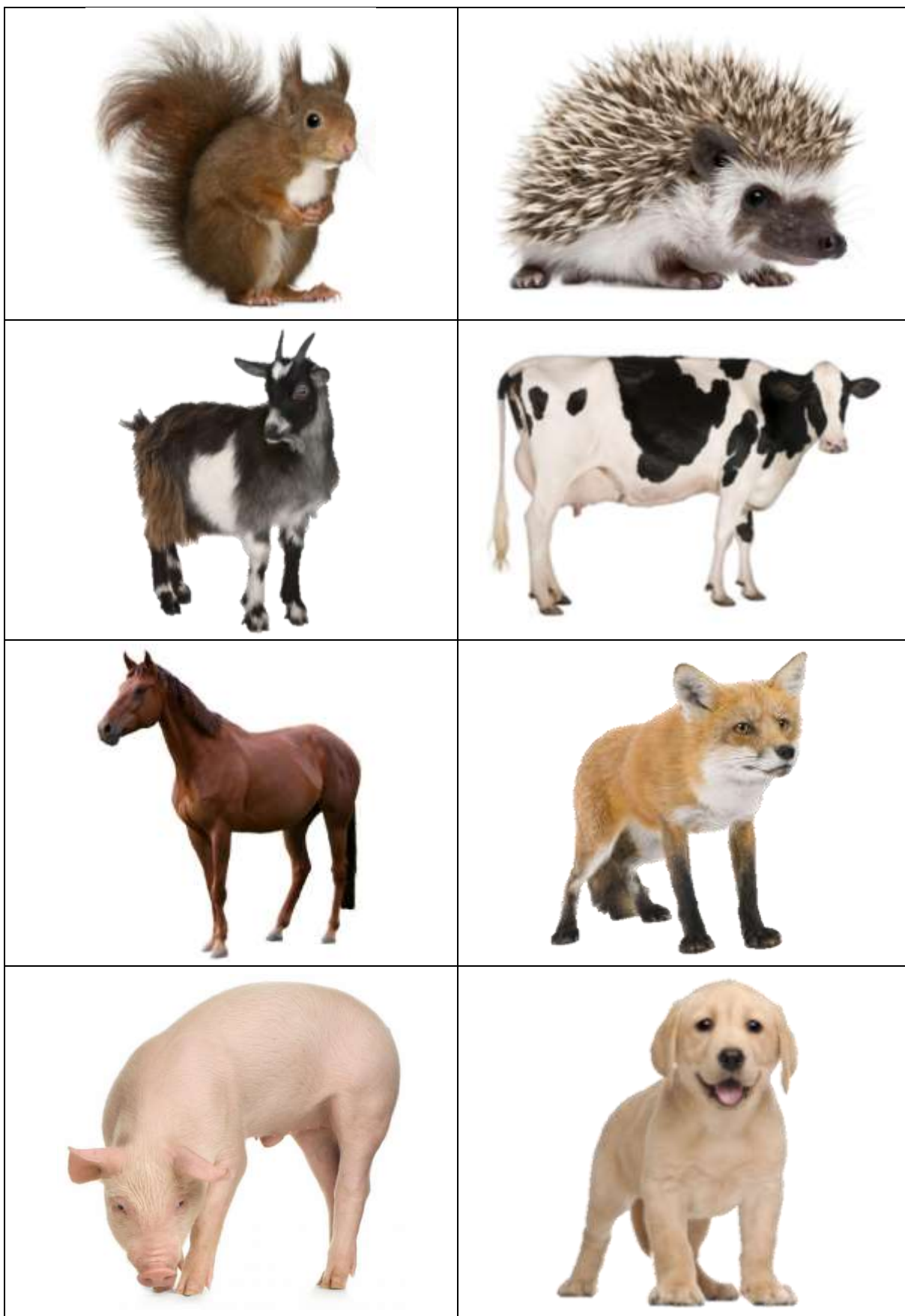
Цель: работа над лексическими темами; расширение представлений об окружающем мире.

Ход игры: ребёнку (детям) предлагаются картинки (макеты), которые нужно разложить на 2 группы. Например, овощи и фрукты; домашние и дикие животные; посуда и мебель и т.д. Далее ребёнку (детям) предлагается назвать предметы, которые он разложил на две группы. Закрепляются обобщающие слова. В качестве усложнения ребёнок может посчитать предметы (1-5).

1. Разложи овощи и фрукты на две группы



2. Разложи домашних и дикий животных на две группы



3. Разложи посуду и мебель на две группы



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Дидактическая игра «Найди лишний предмет»

Цель: расширение представлений об окружающем мире; обогащение словаря.

Ход игры: детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках. Ребёнок должен найти лишнюю и объяснить, почему он выбрал именно её.





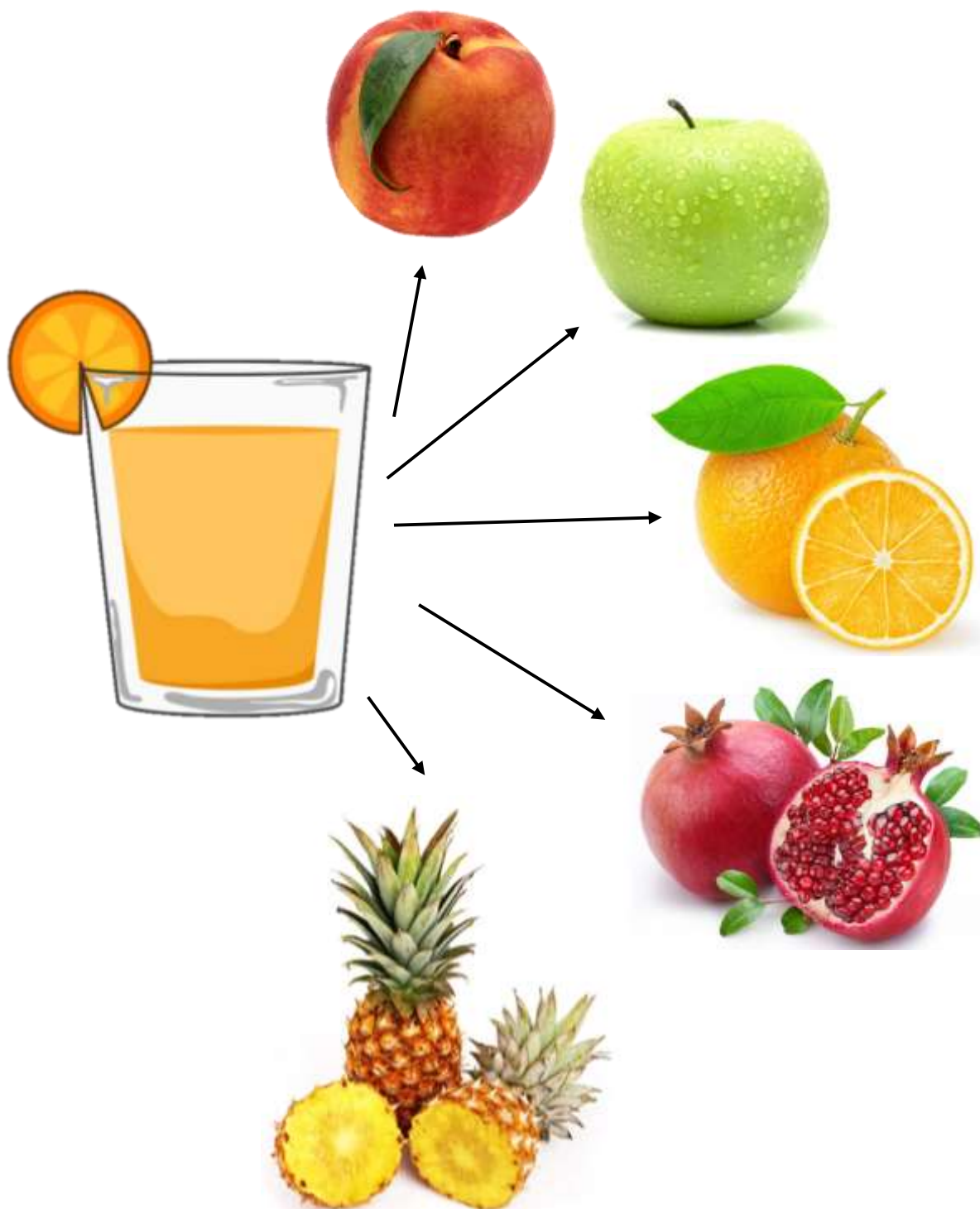
ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»

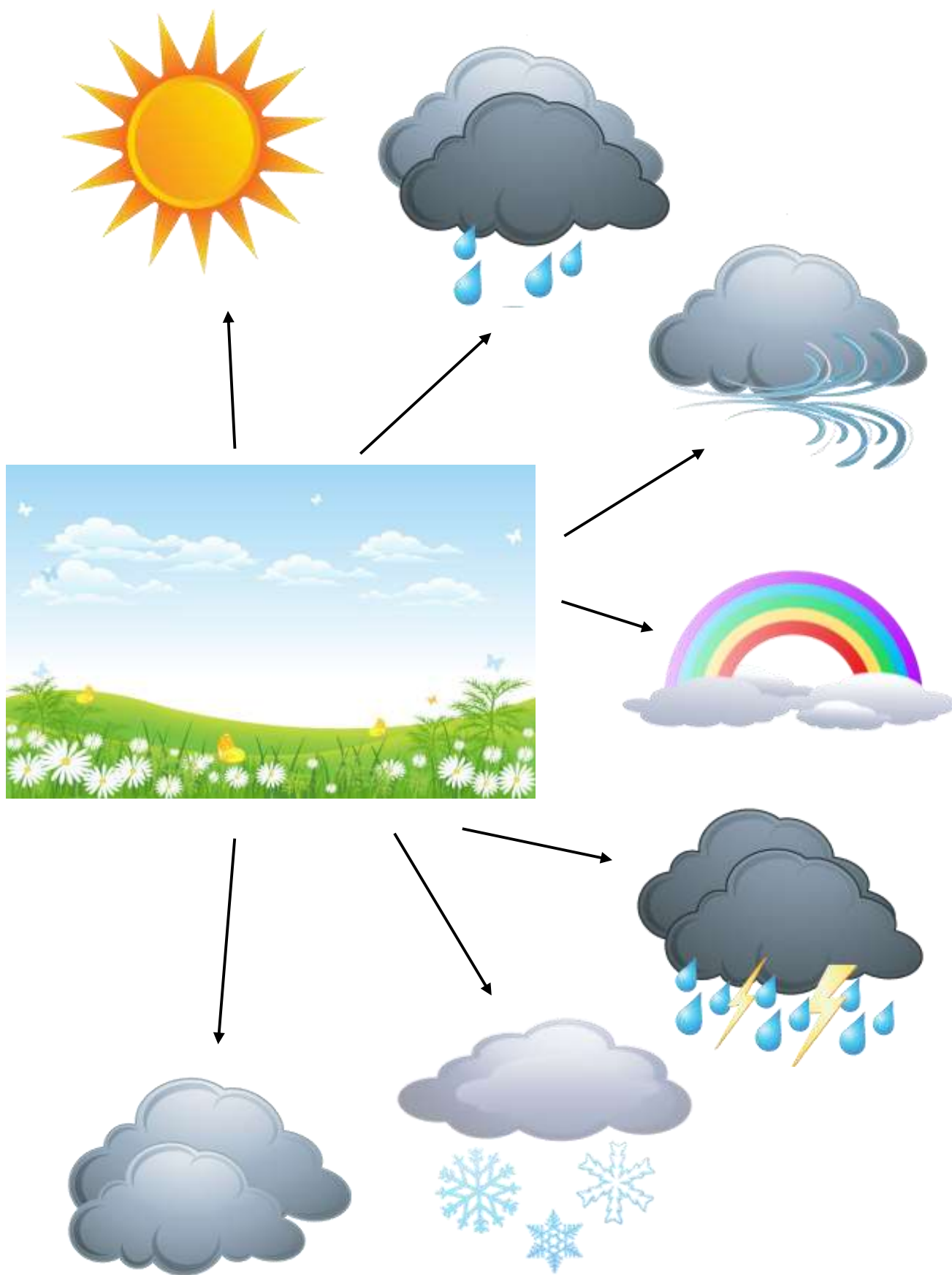
Цель: уточнение связи имени существительного с именем прилагательным.

Ход игры: ребёнку (детям) предлагается картинный материал или макеты. Например, стакан и разные фрукты (ребёнку нужно ответить на вопрос *Какой?* получится сок) и т.п.

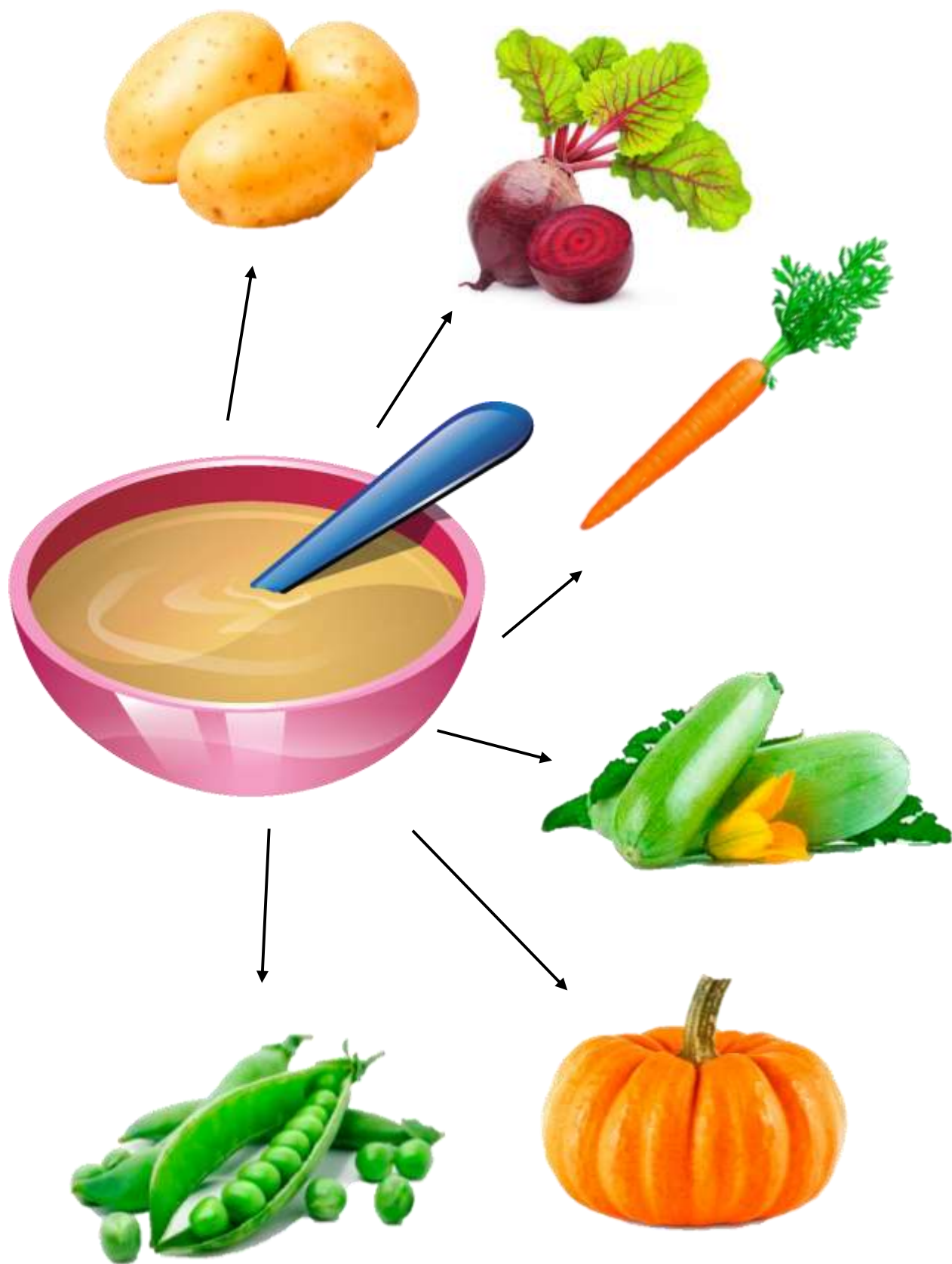
1. Какой сок получится из этих фруктов?



2. Какая погода получится из этих явлений?



3. Какое пюре получится из этих овощей?



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Дидактическая игра «Назови обобщающее слово»

Цель: формирование обобщающих понятий.

Ход игры: ребёнку (детям) предлагаются картинки (макеты) предметов. Ребёнок должен назвать все предметы и сказать обобщающее слово. Для усложнения можно предложить назвать для каждой категории слова, которых нет на картинках.





МЯЧ

ИГРУШКИ



ПИРАМИДА



МАШИНКА



КУКЛА

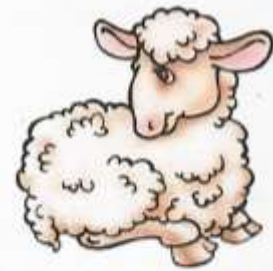


МЕДВЕЖОНОК



КОРОВА

ДОМАШНИЕ
ЖИВОТНЫЕ



ОВЦА



КОНЬ



КОЗА



СОБАКА

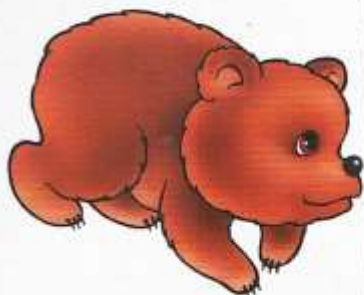


ЛОСЬ

ДИКИЕ
ЖИВОТНЫЕ



ЗАЯЦ



МЕДВЕДЬ



ВОЛК



ЛИСА



МОЛОТОК

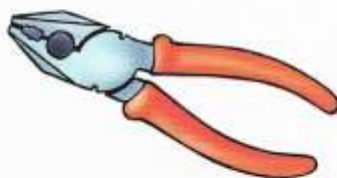
ИНСТРУМЕНТЫ



ЛИНЕЙКА



ШИЛО



ПЛОСКОГУБЦЫ



НОЖНИЦЫ