



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование межличностных отношений младших школьников
в инклюзивном классе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
80,21 % авторского текста

Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована

«13» мая 2021 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнил:

Студент группы ОФ-208-151-2-1
Соловых Максим Владимирович

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Кудинов Владимир Валерьевич

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ | 10 |
| 1.1 Характеристика и особенности инклюзивного образования | 10 |
| 1.2 Социально-психологические и физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста..... | 19 |
| 1.3 Социально-психологические особенности развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ | 27 |
| 1.4 Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте в инклюзивном классе | 36 |
| Выводы по первой главе | 42 |
| ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ..... | 43 |
| 2.1 Организация и проведение педагогического эксперимента по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе | 43 |
| 2.2 Результаты констатирующего эксперимента по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе | 48 |
| 2.3 Программа формирования межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе | 56 |
| 2.4 Результаты контрольного эксперимента по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе | 87 |
| Выводы по второй главе | 100 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 101 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 103 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 109 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 115 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 139 |

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день по данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации насчитывается 580 тысяч детей-инвалидов, а детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) составляет 751 тысяч и данные цифры растут с каждым годом.

Встаёт вопрос о получении образования данной категории граждан. Права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья прописаны в следующих международных документах: в «Декларации о правах инвалидов», принятой 9 декабря 1975 года Генеральной Ассамблеей ООН; «Конвенции о правах ребенка», принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года (ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990); «Саламанкской декларации о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», принятой в Саламанке (Испания) 10 июня 1994; «Конвенции о правах инвалидов», принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года и ратифицированной Российской Федерацией 24 сентября 2008 года. В России существуют следующие нормативные акты: Указ Президента РФ от 02.10.1992 №1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»; Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года; Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ; Федеральный Закон от 29.12.2012 (ред. 30.04.2021) «Об образовании в РФ».

Долгое время в нашей стране доминировало обучение на дому, которое позволяло детям с ОВЗ осваивать базовую школьную программу. Но у этой практики есть существенный минус, дети совершенно не

контактировали со сверстниками. Вследствие чего у этих учеников плохо развивались коммуникативные навыки, что приводило к низкому уровню социализации. Для устранения этих недостатков стали формировать классы, состоящие из воспитанников коррекционных учебных заведений и учеников общеобразовательных школ, впоследствии их назвали инклюзивными. Инклюзия в свою очередь является процессом, при котором происходит включение инвалидов и лиц с ОВЗ в общественную жизнь. Но при реализации инклюзивного образования организаторы сталкиваются с рядом проблем: особенностями архитектуры зданий, которые не позволяют ребенку с ОВЗ свободно перемещаться внутри учреждения; методами преподавания в данных классах; не толерантным отношением сверстников к одноклассникам с ограниченными возможностями здоровья, в лучшем случае дети игнорируют их, а в худшем – насмеваются над ними. Поэтому успешная интеграция детей инвалидов в образование имеет только частные примеры.

Актуальность данной темы связана с тем, что при межличностных отношениях формируются личностные особенности каждого человека, а именно его индивидуальность, как в психологическом плане, так и в социальном. Дети с ОВЗ в связи со своими особенностями организма не могут или не хотят вступать в контакт со своими сверстниками. Данным вопросом занималось большое количество учёных как отечественных (С. В. Алехина, Т. А. Бугренков, А. И. Донцов, Т. В. Егорова, Е. А. Екжанов, Е. В. Резникова, Е. Н. Кирушев, Л. Ю. Сироткин, А. Н. Хузиахметов и др.), так и зарубежных (Т. Лореман, Дж. Деспелер, Д. Харви и др.).

В работах вышеперечисленных авторов описывается важность межличностных отношений для психологического развития личности человека, и в качестве доказательства они приводят результаты исследований, в которых они говорят о важности социального контакта детей младшего школьного возраста со сверстниками для формирования

эмоционально-волевой сферы (самооценка); получения первого опыта работы в группе; личностного развития. Так же в данных работах приводятся методики по налаживанию межличностных отношений, обучающихся внутри классного коллектива.

При многообразии различных научных трудов, посвящённых инклюзивному образованию, в России до сих пор отсутствует стабильная положительная динамика создания классов, в которых обучаются обычные дети и с ОВЗ. Если в некоторых школах и появляются подобные коллективы, то это в настоящее время носит эпизодический характер, потому что, создание их во всех образовательных учреждениях, как правило, вызывает определенные затруднения.

Таким образом, можно выделить противоречия:

– *на социально-педагогическом уровне:* между тем, что обществу необходимы социально-активные граждане, которые смогут реализовать себя в какой-либо деятельности, чем принесут пользу стране (уплата налогов; компетентные специалисты в определенной области; совершить прорыв в науке и т. д.), и тем что, при этом недостаточно внимания уделяется вопросам образованию детей с ОВЗ, что предрасполагает к их неспособности к дальнейшей полноценной жизнедеятельности в обществе.

– *на научно-теоретическом уровне:* между тем, что существует множество научных трудов, посвящённых взаимодействию младших школьников друг с другом, но, в то же время недостаточно глубоким изучением проблемы формирования социально-психологического статуса ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе.

– *на научно-методическом уровне:* между тем, что педагоги с помощью разных мероприятий и учебных задач пытаются сплотить коллектив, и тем, что при взаимодействии с одноклассниками ребенок с ОВЗ сталкивается с не толерантным отношением к себе из-за личностных и физиологических особенностей.

Исходя из актуальности противоречий исследования, нами была выдвинута **проблема**, которая заключается в том, как формировать межличностные отношения у младших школьников в инклюзивном классе?

Сформулированная проблема позволила определить **тему** исследования «Формирование межличностные отношения у младших школьников в инклюзивном классе».

Цель исследования: теоретически обосновать целесообразность формирования межличностных отношений младших школьников в инклюзивном классе и разработать программу, способствующую формированию межличностных отношений.

Гипотеза исследования: уровень межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе повысится, если в учебно-воспитательный процесс внедрить программу по формированию межличностных отношений, основанную на личностно-ориентированном и коммуникативном подходах.

Объект исследования: формирование межличностных отношений у младших школьников.

Предмет исследования: деятельность педагога-психолога по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе.

Сформулированная цель и гипотеза исследования позволили определить **задачи исследования:**

1. Охарактеризовать на основании анализа психолого-педагогической литературы понятие «инклюзивное образование»;
2. Описать социально-психологические особенности младших школьников и детей с ОВЗ;
3. Раскрыть сущность межличностных отношений в инклюзивном классе;

4. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление уровня сформированности межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе;

5. На основе личностно-ориентированного и коммуникативного подходов разработать и апробировать программу по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе.

Теоретико-методологическая основа исследования. В качестве общенаучного подхода нами был выбран системный подход, который требует рассматривать явления и процессы не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он ориентирует на рассмотрение педагогических явлений с точки зрения таких категорий, как система, отношение, связь, взаимодействие (И. В. Блауберг; В. Н. Садовский; Э. Г. Юдин).

Подходы конкретно-научного уровня в нашем исследовании представлены:

– личностно-ориентированным подходом, при котором в центре общеобразовательного процесса находится обучающийся, как субъект деятельности. Ведущий принцип – ориентация на потребности, опыт, психологические и личностные особенности личности, (Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская, А. А. Плигин);

– коммуникативным подходом, связанным с формированием умений и навыков осуществлять речевое общение в типичных речевых ситуациях с учётом функционально-стилистических языковых норм (С. Л. Рубинштейн, Л. Л. Вохмина; Э. И. Шубина).

Теоретическая значимость обусловлена тем, что нами было обосновано содержание программы по формированию межличностных отношений в инклюзивном классе, основанной на личностно-ориентированном подходе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана программа по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе, которая содержит элементы тренинга.

Методы исследования:

– *теоретические*: анализ использовался при изучении научной литературы для более полного описания терминов использованных в диссертации; интерпретации полученных результатов в ходе эксперимента; синтез применялся для объединения ключевых принципов личностно-ориентированного и коммуникативного подходов в программе по формированию межличностных отношений младших школьников в инклюзивном классе; сравнение для выявления социально-психологических особенностей у детей с ОВЗ при различных дефектах.

– *эмпирические*: метод эксперимента, который применялся для исследования межличностных отношений младших школьников в инклюзивном классе в образовательной организации и опрос, который использовался для сбора первичных данных.

– *статистические*: метод ранговой корреляции Спирмена, который использовался для установления зависимости результатов двух различных методик для более полной интерпретации полученных результатов и метод t-критерий Стьюдент для определения эффективности программы по формированию межличностных отношений в инклюзивном классе.

Этапы исследования:

1. На поисково-подготовительном этапе исследования (сентябрь-декабрь 2019) изучалась научная литература по проблеме формирования межличностных отношений, особенностям развития младших школьников с ОВЗ, проводился анализ основных положений и понятий.

2. На экспериментальном этапе (сентябрь 2020) проводился сбор первичных данных и их интерпретация (констатирующий эксперимент).

3. На обобщающем этапе (сентябрь – май 2021) внедрялась программа по формированию межличностных отношений, проводился сбор эмпирических данных и их интерпретация (контрольный этап), осуществлялась формулировка выводов по всему педагогическому эксперименту и оформление результатов.

База исследования: общеобразовательная школа.

Апробация исследования проходила посредством участия в 10 всероссийской научно-практической конференции «Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации», которая проходила 27 апреля организаторами, которой являлся международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение». На данную конференцию были отправлены две статьи: «Исследование состояния межличностных отношений в инклюзивном классе» и «Сингапурские технологии как средство формирования межличностных отношений в инклюзивном классе», которые были опубликованы в сборнике статей посвященной данной конференции. Также статья на тему «Формирование толерантных отношений в инклюзивном классе» была опубликована в научном журнале «Вопросы педагогики», который вышел 4 апреля 2021.

Структура магистерской диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и примечаний.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

1.1 Характеристика и особенности инклюзивного образования

Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой люди с различными физическими возможностями, могут совместно обучаться в образовательных учреждениях. Понятие «инклюзивное образование» введено ЮНЕСКО, с целями обратить внимание на проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья в сфере получения образования и социализации, создать доступную среду для включения детей с ОВЗ в различные образовательные организации. Такая задача должна реализовываться, не только правительством стран, но и руководством учреждений, педагогическим составом и обычными людьми [3, с. 56].

Термин «инклюзивное образование» имеет различные точки зрения.

С философской точки зрения, инклюзивное образование – это высшая гуманистическая ценность, заключающаяся в признании социумом ребенка с индивидуальными особенностями развития организма как равноправной личности, имеющей право на получение образования на равных условиях с другими детьми (А. Renzaglia);

С практико-ориентированной точки зрения, инклюзивное образование – это процесс, при котором происходит внедрение учеников с особенностями развития в образовательные учреждения для обучения с детьми без физических отклонений в развитии (R. Arends, С. А. Kochar, L. L. West, J. М. Тауманс, Y. R. Shemesh);

С точки зрения доступности образовательной системы инклюзивное образование предполагает, что все ученики без исключения получают поддержку в рамках общеобразовательного класса. Каждый ученик признается личностью, которую ценят и уважают. Разработкой и реализацией программ занимается педагогический коллектив (D. L. Ryndak, L. Jackson, F. Bilingsley);

С точки зрения современной образовательной парадигмы, инклюзивное образование является фундаментом, на котором строится вся система образования в учебных учреждениях, а именно целевые установки, внутренний распорядок, различные внутришкольные мероприятия (Н. Levin).

В конце XX века в европейских странах стал развиваться интегрированный подход к проблеме организации образования людей с инвалидностью. Были приняты и ратифицированы нашей страной документы, закрепляющие права инвалидов:

– «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), в которой говорится, что лица, имеющие данный дефект обладают тем же набором прав, что и другие люди;

– «Декларация о правах инвалидов» (1975), в которой закрепляются права всех лиц, имеющих инвалидность и ограничения возможностей в здоровье;

– «Конвенция ООН о правах ребенка» (1989), в которой в 23 статье говорится, что неполноценный ребенок в умственном или физическом отношении должен вести полноценную и социально-активную жизнь;

– «Саламанкская декларации о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994), которая более подробно расписывает рекомендации по организации образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ, вводит понятия «инклюзивное образование», «лица имеющие особенные потребности в образовании», обозначает основные принципы реализации инклюзии при обучении;

– «Конвенция ООН о правах инвалидов» (2006), в которой в 24 статье описана обязанность стран-участников создать все необходимые условия для получения образования инвалидами и лицами, имеющими отклонение в развитии.

Рассмотренные документы, позволяют нам сделать вывод о значимости вопроса о равенстве прав всех людей вне зависимости от индивидуальных особенностей в состоянии здоровья, в том числе и на образование.

В нашей стране понятие «инклюзивное образование» впервые было задокументировано в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Данный документ регламентирует образование в РФ. Этим нормативно-правовым актом «инклюзивное образование» трактуется как обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что соответствует содержанию статьи 43 Конституция РФ, которая гарантирует доступ к образованию всех граждан России без исключений.

Кроме того, в Федеральном законе от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» прописано, что человек имеющий инвалидность имеет право на получение образования наравне с остальными гражданами.

Что касается образования, то в 2014 в нашей стране были приняты два, так называемых, специальных стандарта. Это Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).

Кроме того, в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 31 декабря 2015 года были внесены изменения, касающиеся требований к результатам освоения основных образовательных программ и требований к условиям

реализации основных образовательных программ. Обзор данных нормативных документов позволяет сделать вывод об усилении внимания со стороны государства к инклюзивному образованию.

В материалах Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России», отмечается, что для создания инклюзивного образования, следует реализовать следующие моменты:

1. Создание условий для привлечения большего процента учащихся в мероприятия, проводимые школой, связанные с социальным взаимодействием детей друг с другом (творческие конкурсы, олимпиады, внутришкольные праздники, спортивные состязания и т.д.) с целью уменьшения процента изолированности учеников в школах.

2. Изменение порядка организации системы внутришкольного режима с целью создания мер для развития потенциала каждого ребенка с учётом его особенностей развития организма и образовательных нужд.

3. Привлечение внимания администрации школы и педагогического коллектива на всех учеников без исключений.

4. Личностное и интеллектуальное развитие в системе инклюзивного образования каждого участника образовательного процесса.

5. Личностные, физиологические, национальные особенности не должны восприниматься, как проблема [39].

По мнению Н. Г. Сигала, в российской системе образования существует теоретическая и практическая основа для создания и развития инклюзивного образования. База для ее формирования была заложена ещё в советские годы. Но при внедрении инклюзии система образования столкнулась с рядом проблем: отсутствие толерантного отношения среди участников образовательного процесса; недостаток кадров, которые способны работать в реалиях инклюзивного образования; отсутствие современных методических разработок. Также Н. Г. Сигал отметил, что само восприятие термина «инклюзивное образование» в России сильно

сужено, в расчет берется, только социальный аспект. Выше сказанная ситуация связана с тем, что включение инклюзивного образования в школы ведётся, только через «средовой подход» [31, с. 2].

Основным составляющим инклюзивного образования Ю. В. Мельник и Д. А. Лушков выделяют системный подход в организации учебной деятельности в условиях инклюзии. Отечественные исследователи И. С. Самохин, Н. Л. Соколова, М. Г. Сергеева пишут, что описываемые командный и кондуктивный подходы в работах Ю. В. Мельник являются частью системного подхода. Командный подход реализуется в инклюзивном образовании через тесное взаимодействие участников образовательного процесса (педагогический коллектив, администрации школы, различных социальных служб и законодательных органов). Кондуктивный подход реализуется через взаимодействия и понимания работников образовательных учреждений с официальными опекунами детей и учениками. Вышеперечисленные подходы оказывают развитие и основу системы инклюзивного образования [31].

С. А. Алехина, Б. Н. Бубеева выделяют небольшой недостаток, связанный с термином «командный», потому что у многих людей – это понятие может ассоциироваться с принуждением, лучше заменить его, как указали И. С. Самохин и Н. Л. Соколова с такими ассоциациями, как объединение или коллективная работа.

Т. В. Семеновских говорит, что фундаментальной основой любой системы инклюзивного образования и общества, является модель, предложенная Ф. Фаррингтоном, в которой описывается пять тесно связанных друг с другом элементов, образующих «вертикальную» структуру:

1. Социум – институт семьи и брака, рабочие места и т.д.
2. Финансовая – высокая и стабильная оплата труда, безопасность, социальное страхование, наличие разнообразных товаров и услуг.

3. Государство – законы, медицина, развитая сеть учебных заведений.

4. Территориальная – миграция, транспорт и связь.

5. Личностные ориентиры человека – самоопределение, психологические особенности, традиционные ценности терпимое отношение.

«Горизонтальная» структура предложенной модели включает в себя, как минимум, три «включенности»:

1. В коллектив;

2. В работу;

3. Личностное отождествление человека с определенной группой людей и обществом в целом [15].

Основоположником идеи инклюзивного образования в отечественной педагогической науке многие ученые выделяют Л. С. Выготского, который первый в СССР предложил соединить теоретический и практический опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми без отклонений в развитии [13]. Его работы, связанные с психологией развития личности человека, побудили многих российских учёных разработать систему интеграции, совместного обучения детей с ОВЗ и обычными детьми, так как Л. С. Выготский писал о взаимосвязи в развитии личности и его социальным окружением.

Как пишут отечественные ученые в своих научных трудах интеграция – это процесс работы и итогом, которой является соединение различных элементов одной системы с непохожими составляющими другой, образуя тем самым целостные связи. Н. Н. Малофеев говорит, что важнейшими составляющими в работе с учениками, имеющими особенности в развитии организма являются психологическая адаптация и социальная реабилитация [38, с. 3]. В специальной педагогике дети, у которых наблюдаются отклонения в физическом или психологическом развитии нуждаются в специальных формах и методах работы, так как их

индивидуальные особенности не позволяют удовлетворить педагогические потребности при стандартных условиях. При реализации инклюзии ведется работа по обучению и воспитанию, не только учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но и других детей.

Ученые, которые занимаются проблемами инклюзивного образования, говорят, что это система обучения является динамичной и постоянно развивающейся, оперативно реагирующей на различные изменения как внешних факторов (экономических, политических, социальных), так и внутренних (появление новых методик в преподавании, дидактических материалов, новейших открытий в области психологии и педагогики), что позволяет подстроиться под индивидуальные особенности учеников для развития сильных сторон личности, корректировать или нивелировать их недостатки. Основной чертой, присущей инклюзии, является устранение границ между коррекционной и общей педагогией. Такой точкой зрения придерживаются Д. В. Зайцева [19], М. М. Семаго [47].

Е. С. Тушуева, Т. С. Овчинникова, Б. Б. Горских говорят, что при инклюзивном образовании, школа пополняется рядом новых обязанностей, при которых привычная образовательная организация превращается в некий комплекс, выполняющий не только стандартные функции (обучения, воспитания и развития), но и коррекционную и здоровьесберегающую деятельность. Таким образом, условия, в которых дети учатся, становятся более безопасными, предсказывают и предотвращают негативное влияние определенного явления или ситуации на детей с ОВЗ [56, с. 27].

Главным принципом, на котором строится инклюзивное образование во всем мире, является принцип индивидуализации, который определяет ребенка как совокупность всех особенностей его личности, что делает его уникальным индивидом, ставя, при этом, его в центр всей педагогической работы в образовательных организациях. Каждый ребенок является

личностью со своим неповторимым набором характеристик, вследствие чего учёные должны написать более гибкие методы работы для обучения и воспитания детей с ОВЗ [2]. Инклюзивное образование подчеркивает значимость психологических и физиологических особенностей человека при формировании его личности не только во время получения начального образования, но и на дальнейшем жизненном пути. Социальные особенности каждого человека в первую очередь связаны с его врождёнными индивидуальными признаками и полученным опытом из окружающего мира.

Инклюзивное образование уделяет внимание различным индивидуальным особенностям каждого ребенка, на их основе определяя образовательные потребности ученика для удовлетворения его образовательных потребностей. Из вышесказанного вытекает понимание, что условия, которые предоставляет инклюзивное образование, позволяют получить образование всем детям без исключения начиная от национальных и заканчивая физиологическими особенностями. Инклюзивный подход к обучению позволяет обучаться детям с особенностями в развитии организма с другими, не имеющими отклонений в развитии, это и является основной отличительной чертой образовательных учреждений, которые интегрируют учеников с особыми потребностями с остальными детьми [47].

Российская образовательная система сталкивается с огромным числом затруднений во внедрении инклюзивного образования в школы.

Л. Я. Голубева объединила эти трудности в группы:

- плохо проработаны стандарты, по которым ведётся оценка образовательных результатов учеников с особенностями в развитии;
- несогласование организации учебной деятельности учеников с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- малое количество подготовленных кадров в общеобразовательных школах, готовых работать в условиях инклюзии;

– отсутствие материально-технического оснащения и архитектурных модификаций здания для более комфортного пребывания учеников с особенностями развития;

– отсутствия толерантного отношения участников педагогического процесса к детям с особенностями физического развития организма;

– недостаточное финансирование учебных заведений, начиная от приобретения нужного оборудования и заканчивая материальным стимулированием педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Из выше выделенных проблем можно сделать вывод, что введение инклюзивного образования в образовательные учреждения связано не только с отсутствием доступной среды, но и с общественным окружением. Многие родители не готовы отдавать своих детей в классы, где учится ребенок с особенностями физического развития. Это связано с мнением, что ребенок с ОВЗ может негативно влиять на остальных детей или вовсе быть опасным для остального классного коллектива. Встречаются педагоги, которые не готовы работать в условиях инклюзивного образования.

Долгое время в отечественной образовательной системе обращалось внимание на глобальные задачи в основном общие педагогические и образовательные. Но при этом оставалась не тронутая проблема взаимодействия ребенка с ОВЗ с его окружением [46].

Способности и умения каждого индивида тесно связаны с врождёнными особенностями личности человека и уровня их развития, а также с его непосредственным окружением, как социального характера, так и бытового. Именно из-за этого в педагогической практике возникла необходимость направленности работы на индивидуальную составляющую каждого ребенка, для создания условий, при которых будут совершенствоваться навыки и способности в учебной деятельности и социальной активности [59, с. 285].

Из всего вышесказанного можно сделать несколько выводов. Инклюзивное образование определяется в научных трудах, как включение детей с ОВЗ в общеобразовательные школы. Термин «инклюзивное образование» пришел в отечественную педагогику из-за границы, но идея совместного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учениками, не имеющими инвалидности и физиологических отклонений в развитии организма, рассматривалась и в отечественной науке. При переходе на данный тип обучения возникло множество сложностей: связанных с организацией процесса обучения; взаимодействием учеников друг с другом, взаимодействием педагогов и детей, и их родителей и т.д. Для полного воссоздания условий инклюзии требуется организовать межведомственную работу школ и социальных и медицинских служб.

1.2 Социально-психологические и физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста

Младший школьный (от 7 до 10 лет) возраст характеризуется появлением нового вида ведущей деятельности – учебной. В процессе этой деятельности формируются такие психические новообразования как внутренний план действий, рефлексия, начинает появляться самоконтроль, формируется статус школьника. Эмоциональная сфера становится более усложненной – появляются новые виды чувств (любовь, ненависть, ревность и т.д.). Мышление носит наглядно-образный характер. Изменяется социальная ситуация развития младшего школьника. Помимо родителей в его социальном окружении появляются новые друзья и учителя. В современной системе образования эти дети получают начальное общее образование. После того, как дети начинают свое обучение в образовательной организации, у них появляется новая система отношений – «учитель–ученик» [6].

С приходом в школу у детей начинает активно развиваться способность к рефлексии. Рефлексия необходима для усвоения новых

знаний и умений. Она помогает найти подходы и выстроить тактику взаимодействия с преподавателем и классным коллективом. Но самоанализ, связанный с обучением, является более востребованным. Новая социальная ситуация ставит ребенка в положение, при котором ему приходится строить взаимоотношение с преподавателем и вливаться в совершенно новый коллектив, с которым нужно выстраивать межличностные отношения. Это, в свою очередь, заставляет младшего школьника проявлять некую последовательность действий, определенную дисциплинированность. Именно поэтому первые месяцы пребывания в школе, становятся для ребенка напряжёнными, а порой и стрессовыми. Вследствие чего у детей начинает повышаться уровень тревожности, что может привести к эмоциональной неустойчивости, дезадаптации к обучению в школе, ухудшению общего тонуса в поведении не только в школе, но и дома [25].

В дошкольном возрасте многие личностные характеристики не мешают ребенку взаимодействовать с социумом, не оказывают влияния на его психологическое развитие, потому что социальная ситуация в этом возрасте предполагает основное общение с родителями, которые принимают, а порой не замечают особенности или отклонения в развитии личности ребенка. В школе возникает совершенно другая ситуация. В этот период жизни ученика начинают прививать определенный стандарт поведения: сидеть определенное количество времени на одном месте, выполняя учебные задачи, которые ставит учитель. Вследствие чего могут проявляться определенные личностные особенности и состояния, например, гиперактивность, скромность, заторможенность или отклонения, которые характеризуют ребенка, уже как ребенка с ОВЗ и т.д. Все эти индивидуальные характеристики начинает формировать определенные негативные черты: низкую социальную активность, снижение волевой саморегуляции и т.д.

Также у младшего школьника, ввиду его новой социальной ситуации развития, происходит переход к новому виду ведущей деятельности, которую ученые назвали учебной. Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение интеллектуальных и духовных знаний, требующая от каждого ребенка волевых усилий, концентрации на определенных задачах. Представление о том, что обучение – это игра быстро исчезает.

Ожидания младшего школьника сильно отличаются от реальной действительности, вследствие чего у него может начать формироваться негативные ассоциации со всем, что связано с обучением в школе. Школьники на первых этапах своего образования не до конца осознают для чего им учиться, зачем сидеть на одном месте долгое время, выполнять домашнее задание и т.д. Роль педагога на этом этапе заключается в том, чтобы донести до своих учеников то, что учеба является непростой, но очень интересной деятельностью, в результате которой они смогут познать окружающий мир.

Для достижения положительного отношения к обучению, педагог начинает прививать у детей любовь к учению без объяснения важности их деятельности на уроках. Когда у детей появился интерес к образовательному труду, ученики начинают проявлять активность к самому процессу познания. Именно поэтому первоклассников не оценивают, плохие отметки могут отбить всякую мотивацию к школьному обучению.

Одним из основных критериев, который определяет, понравится ли ребенку обучаться или нет, являются его личные, эмоциональные чувства, связанные с успехами или неудачами. Ученики остро начинают реагировать на свои результаты. Положительный эмоциональный фон достигается при помощи похвалы педагога. Дети воодушевляются, могут свернуть горы, если их старания замечают и хвалят. Такое отношение

должно исходить не только от преподавателя, но и от ближайших родственников ребенка.

Мнение ученики младшего школьного возраста уважают и, в основном, прислушиваются к учителю безукоризненно. Вследствие чего авторитет педагога в классном коллективе становится незыблемым и нерушимым. Уважение к учителю становится важным и сильнодействующим инструментом, который позволяет воздействовать на учеников. С помощью него учитель начинает выполнять свои главные обязанности: обучать и закладывать определенные моральные нормы и принципы.

Учебная деятельность важна для младших школьников не только, как процесс познания окружающего мира, но и как условие для формирования произвольности психических процессов, которой ребенок до этого еще не обладал в должной мере.

Рассмотрим далее особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер личности младшего школьника.

Анализируя особенности **познавательной сферы**, обратимся к описанию особенностей развития познавательных процессов.

Восприятие. У первоклассников восприятие является эмоциональным, чем и объясняется их любопытство ко всему новому и неизведанному. Дети начинают изучать и воспринимать все, что их окружает с огромным рвением. Мир для них предстает каждый раз в новом, невиданном свете.

Главной особенностью, которая описывает восприятие младших школьников, является низкая дифференциация, из-за чего дети довольно часто путают похожие понятия, явление, предметы и т.д. Другая сторона данного психологического процесса связана с практическими манипуляциями. Каждый ребенок проявляет при познании предмета кинестетическую черту. Дети при исследовании окружающего мира

начинают прикасаться к предмету, пытаются его собрать, разобрать или совершить иные манипуляции руками.

Во время учебной деятельности происходит изменение в восприятии, оно становится управляемым, сконцентрированным, ребенок начинает видеть различие в схожих предметах, придает значимость определенным деталям, способен изучать что-то одно, не отвлекаясь на другое.

Внимание. Отличительными чертами в младшем школьном возрасте, обладает и другой познавательный процесс – внимание. У детей данного возрастного периода внимание является ненаправленным, школьников легко отвлечь, а для сосредоточения им требуется использовать усилия воли. Ребенка младшего школьного возраста привлекают яркие, динамичные предметы.

Из вышесказанного, мы делаем вывод, что внимание у детей переходит от непроизвольного к произвольному.

Память. В процессе обучения у детей начинает развиваться и такая высшая психическая функция как память. На начальном этапе своего образования у ребенка преобладает наглядно-образная память. Ученики легко запоминают наглядные предметы, отдельные термины, (но не их значения), людей и их имена ит. д. Также у младших школьников развита механическая память. Когда дети начинают учить стихи, песни, басни, они не вникают в сюжет произведения, а только передают, как радиоприемники. Но, под воздействием учебной деятельности, наглядно-образная память трансформируется в словесно-логическую – это постепенный процесс, который продолжается весь период обучения в начальной школе [42].

Воображение. Также у первоклассников активно начинает развиваться воображение. В ходе восприятия новых знаний у детей начинают создаваться новые образы, а старые дополняются деталями. Такое воображение называют воссоздающим. Оно начинает совершенствоваться, при грамотном объяснении материала педагогом. Чем

точнее и подробнее будет описан предмет, тем лучше это сказывается на воображении [2].

Мышление. Со временем, в результате учебной деятельности, младшие школьники начинают изучать не только внешние черты предмета, явления, но и углубляться в их существенные признаки, которые не лежат на поверхности. Дети начинают понимать и могут разделять важные элементы, на основе которых высказывать свои умозаключения, проводить аналогии, распределять предметы по определённым признакам, воспроизводить простейшие научные термины.

Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы поведения и взаимодействия с окружением. Создаётся фундамент личности, ее отношение к учебе, устанавливаются индивидуальные черты характера, предпочтения в выборе занятий, базовые ценности.

Можно сделать вывод, что психологический период младшего школьного возраста является важнейшим этапом развития каждого человека, если по каким-либо причинам, условия были неблагоприятными, то это может негативно сказаться на дальнейшей жизни индивида.

Далее охарактеризуем развитие **эмоционально-волевой** сферы.

Основное свойство характера детей, обучающихся в начальной школе, можно описать, как импульсивное. Сильные эмоции, вызванные определенными ситуациями, не позволяют просчитать последствий своих действий. Подобные эмоциональные всплески могут негативно сказаться на душевном равновесии ребенка, поэтому важно давать возможность школьнику выплеснуть накопившуюся энергию. Происходит это в связи с еще не сформированным самоконтролем.

Также у младших школьников слабо развита произвольность. В первую очередь это связано с отсутствием опыта достижения поставленных целей. Ситуация может усугубиться, если родители все делали за ребёнка и не давали возможности самому решить поставленную задачу; выполняли любое пожелание своего чада в кратчайшие сроки.

Школа же требует от каждого школьника соблюдение дисциплины и выполнение требований, поставленных учителем. Недостаток воли сказывается при решении учебных задач. Если у ребенка, что-то не выходит, он бросает неоконченное дело или продолжает работу без стараний.

Как упоминалось выше, дети данного возрастного периода излишне эмоциональны. Связано это с особенностями личности детей. Всё, что бы они ни сделали, ни узнали, ни пронаблюдали получает сильный эмоциональный отклик. Недостаток регуляции не даёт ребенку возможности сдерживать своих чувств. Эмоции сильно проявляются в поведении, это своего рода подсказка педагогу. Можно практически всегда распознать, если у ребенка случилось что-то плохое и оперативно на это среагировать. Дети склоны часто менять свое настроение без видимой причины, порой школьника можно легко успокоить или развеселить, но и обидеть. Со временем ученик становится более стабильным в эмоциональном плане [1].

Далее охарактеризуем развитие **социальной сферы** младшего школьника, важную часть в которой занимает социальное взаимодействие с классом.

Взаимодействовать ребенок с другими детьми начинает с первого дня пребывания в школе. Общение проходит на достаточно эмоциональном фоне, дети разговаривают громко, периодически смеются.

Проводимые исследования таких учёных как Л. И. Божович, Н. Г. Морозова и Л. С. Славина показали, что около 80 % детей, обучающихся в начальной школе, не знают отметки своих одноклассников и не акцентируют свое внимание на них. Исключением в этом случае является то, когда преподаватель сам начинает делать акцент на оценках. Это часто приводит к тому, что дети выбирают с кем дружить не по умственным способностям и поведению, а отношением преподавателя к членам классного коллектива. Каждый ребенок, который обучается в

начальной школе, эгоцентричен, ему неважны личностные качества других детей, для него главное выполнить хорошо свои обязанности, чтоб добиться внимания и похвалы со стороны педагога. У ученика в данном возрастном периоде построение межличностных отношений зависит от его поведения на уроках, переменах, во внешкольное время [2].

Начальная школа оставляет свое влияние на развитие индивидуальных характеристик ребенка. Это связано, прежде всего, с новыми условиями, в которых прибывает младший школьник, изменением в окружении, появлением новой ведущей деятельности. На основе всего этого начинают развиваться высшие психические функции человека. Так же обучение в школе даёт богатый опыт во взаимодействии с людьми, который ребенок будет применять в дальнейшей жизни. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, уважать и выслушивать мнение каждого.

Приведем далее кратко особенности физиологического развития ребенка младшего школьного возраста. Период младшего школьного возраста характеризуется при нормальном развитии спокойным ростом и формированием организма.

Увеличение мышечной массы, объемов внутренних органов идёт медленно и равномерно.

Опорно-двигательная система ребенка продолжает развиваться. В организме ещё множество костных отделов, в которых наблюдается хрящи (позвоночник, череп, ребра и т.д.), и в которых пока не сформировались кости. В пальцах на руках и ногах также сохраняется хрящевая ткань, что свидетельствует о росте ребенка. Из-за этого многие действия, связанные с мелкой моторикой, вызывают небольшие затруднения, что приводит к быстрому утомлению.

Формирование психологических и личностных особенностей начинается благодаря учебной деятельности. Все составляющие познавательной сферы ребенка становятся совершеннее (направленность психологических процессов, формирование словесно-логического

мышления). Эмоции становятся более дифференцированными, волевые качества начинают постепенно развиваться благодаря включению ребенка в учебную деятельность. Физиологическое развитие организма идет медленно и равномерно. Общение младшие школьники выстраивают с одноклассниками, чье поведение соответствует статусу «школьника», со временем дети начинают выстраивать контакты, основываясь на личных качествах человека.

1.3 Социально-психологические особенности развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья определяется дефектом, который повлек нарушение функций организма. От первоначального физиологически обусловленного изъяна (первичный дефект), начинают формироваться психологические проблемы ребенка (вторичные отклонения). Отечественный психолог Л. С. Выготский в своих научных трудах писал о том, что воспитанников коррекционных школ следует привлекать к активной социальной жизни через общественные мероприятия для получения опыта взаимодействия с социумом [20].

В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов на основе изучения дефектов и психологических особенностей детей с ОВЗ вывели классификацию, которая распределяет их на семь групп: дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с нарушениями речи, дети с умственной отсталостью, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с расстройствами аутистического спектра [31].

Охарактеризуем далее особенности развития детей младшего школьного возраста с различными дефектами, которые привели у них к ограниченными возможностями здоровья.

1. Дети с нарушением слуха. Слух является одним из возможных способов изучения и восприятия окружающего мира. Отсутствие возможности слышать приводит к альтернативному формированию умственных способностей и психологического развития. Данная группа детей делится на подгруппы:

– неслышащие (глухие) – характеризуются отсутствием возможности воспринимать звуковые сигналы. Развитие вербального способа общения у таких детей не происходит, так как отсутствие слуха не даёт возможности формировать словарный запас. Устная речь заменяется языком жестов.

– слабослышащие – характеризуются не полной утратой слуха. При таком нарушении формирование речевых навыков протекает с отклонениями от нормы.

Дети, страдающие от потери слуха, испытывают затруднения в общении с людьми, а процесс формирования умственных способностей идет с отклонениями от нормы (протекают медленно). Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени. Важными в процессе познания окружающего мира для таких детей становятся двигательные, осязательные и тактильно-вибрационные ощущения.

Уникальность мышления у этих детей объясняется задержкой формирования устной речи. Проявляются затруднения развития словесно-логического мышления. Индивидуальной чертой обладает и наглядно-образное мышление. Данные дети не в состоянии создать в мыслях конкретный образ звуков, издаваемых различными предметами и явлениями. Дефект, который вызывает нарушение сенсорной функции уха, оказывает влияние на формирование всех умственных способностей, как

следствие, можно выделить низкую успеваемость в школе и трудности в межличностном взаимодействии.

2. *Дети с нарушением зрения.* Личностно-психологические особенности детей с дефектом зрения зависят от полученного воспитания в дошкольном возрасте, от степени поражения зрительных сенсоров, от причины возникновения нарушения (врождённый, приобретенный).

У младшего школьника, который страдает полной или частичной слепотой, мышление характеризуется следующими особенностями:

- трудностями при распределении предметов по группам;
- задержкой развития наглядно-образного мышления;
- сложностями при формировании речи (несоответствие произнесенные терминов и их значений);
- задержкой мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и т.д.).

Эмоционально-волевая сфера детей с нарушением зрения отличается повышенной тревожностью, апатичностью, в связи с чем, такие дети подвержены частому стрессу. Внешне это проявляется в агрессивном поведении (крики, капризы), полном отсутствии интереса к окружающему миру, что приводит к низкому взаимодействию с социумом и учебному процессу. Такие дети проявляют низкий уровень эмпатии и могут проявлять ошибочные суждения о чувствах собеседников.

3. *Дети с тяжелыми нарушениями речи.* Дефекты речевой функции сказываются на развитии словесно-логического мышления, детям сложно выстраивать логику и последовательность в своих словах. Также таким детям тяжело даётся использование научных терминов.

Появляются трудности в формировании межличностных отношений. Проблема заключается не только, в неспособности адекватно выразить свои мысли через устную речь, что затрудняет взаимодействие с педагогом и классным коллективом, но и в не толерантном отношении одноклассников. Дети начинают издеваться над ребенком с нарушением

речи, что приводит к изоляции последнего и формированию у него негативных черт личности (низкой самооценки, тревожности, эмоциональной нестабильности и т.д.).

4. *Дети с умственной отсталостью.* Умственная отсталость является врождённым (олигофрения) или приобретенным (деменция) дефектом центральной нервной системы.

В зависимости от уровня поражения коры головного мозга выделяются следующие степени умственной отсталости:

- легкая,
- умеренная,
- тяжелая,
- глубокая.

Последние две степени умственной отсталости характеризуют полную недееспособность таких детей, при этом государство обязывает родителей или специализированные учреждения осуществлять опеку за ними.

Для детей с умственной отсталостью характерно физическое недоразвитие, это проявляется в виде замедленного роста мышечной массы. Реакция на внешние раздражители у них минимальна. Они проявляют безразличие к окружающему миру, неспособны долго концентрироваться на одном занятии. У детей с умственной отсталостью слабо развит речевой аппарат, вследствие чего, коммуникация с социумом затруднена. Общая черта, которая характеризует всех детей с умственной отсталостью – общее недоразвитие всех психологических функций личности (мышление, память, речь и т.д.). Следовательно, снижается способность к обучению [31].

5. *Дети с задержкой психического развития (ЗПР).* Внимание данных детей отличается крайним непостоянством. Ребенок с ЗПР не способен долгое время выполнять одну деятельность без отвлечений. Дети

с данным диагнозом действуют импульсивно, очень сложно предсказать их дальнейшее поведение в различных ситуациях.

Восприятие детей с ЗПР характеризуется малой дифференциацией, они часто упускают существенные детали предмета, что мешает им правильно его классифицировать. Проблема восприятия, оставляет свой след на наглядно-образном мышлении ребенка. Образы, которые он формирует, характеризуются отсутствием некоторых элементов, что приводит к сильному искажению обработанной информации.

Задержка наглядно-образного мышления проявляется в виде неспособности сформировать в своей голове стойкий образ предмета или явления, как правило, в нем не хватает некоторых важных деталей, поэтому анализ и синтез образов затруднён.

Для детей с ЗПР свойственен крайне агрессивный или совершенно тихий характер. Стратегии в поведении дети выбирают на основе своего характера, либо начинают драться, кричать, либо начинают избегать и игнорировать других людей. Как правило, строить межличностные отношения начинают с детьми более младшего возраста, чем сами. Потребность в дружбе снижена по сравнению с другими детьми. Обращение к сверстникам носит ситуативный характер (если ребенку с ЗПР, что-нибудь понадобится) [37].

6. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Данная категория школьников в основном представлена детьми с детским церебральным параличом (ДЦП). ДЦП – это врождённый или приобретенный недуг, который появляется из-за генетического сбоя формирования головного мозга или его повреждения. ДЦП внешне проявляется в виде нарушений координационных и моторно-двигательных функций, также сопровождается психологическими расстройствами.

У детей с ДЦП нередким явлением является нарушение в развитии эмоционально-волевой сферы. Оно проявляется в виде ребяческого отношения к жизни. Данная особенность связана с медленным

формированием лобных долей. В связи с этим, важнейшей характеристикой личности ребенка будет являться низкий уровень волевых качеств.

Н. В. Петрова охарактеризовала поведение детей с ДЦП следующим образом: во-первых, практически все действия ребенка направлены на получение удовольствий, формируется гедонистическое отношение к жизни, которое сохраняется во взрослой жизни, а во-вторых отмечается эксцентричность, частые конфликты с детьми, родителями, педагогами из-за чего происходит нарушение межличностных отношений или полное их отсутствие.

Отмеченный инфантилизм (ребячество), также проявляется в любви к сюжетно-ролевым или другим видам игр. Из-за недостатка воли ими легко манипулировать, они быстро «остывают» к рутинной деятельности, в том числе и учебной. Эмоциональный фон школьников с ДЦП нестабилен, поэтому они легко впадают в уныние и тоску, или, наоборот, становятся агрессивными по отношению к окружающим [54].

7. Дети с расстройствами раннего детского аутизма. Аутизм – это заболевание, возникшее в результате патологического нарушения формирования головного мозга, симптомами которого являются многократное повторение одних и тех же действий, отсутствие потребности в живом общении с социумом.

Характерными признаками, по которым диагностируют аутизм у детей (существуют определенные отличия детского аутизма от прочих), являются:

- отсутствие желания взаимодействовать, налаживать социальные связи с обществом;
- самоизоляция от внешнего мира;
- отсутствие или недостаточное проявление эмоционального отклика к хорошо знакомым людям;

- нервозность, агрессия по отношению к повторяющимся звукам из вне (шум, издаваемый часами; поток воды из смесителя и т.д.);
- многократное повторение простых движений тела (хождение по кругу, раскачка туловища назад-вперед и т.д., так называемые, стереотипии);
- беспричинная автоагрессия, при которой ребенок может без видимых причин начать себя царапать, бить подручными предметами;
- нарушение его стационарной жизни, которое приводит к агрессивному поведению (изменение положение предметов в комнате, попытка вывести ребенка из зоны комфорта и т.д.) [5].

Из выше сказанного можно сделать несколько выводов, которые касаются характеристик младших школьников с ОВЗ:

- почти все познавательные функции, в той или иной степени, обладают низким развитием от принятой возрастной нормы;
- восприятие, как и внимание, страдает либо из-за нарушения сенсорных органов, либо из-за недоразвития центральной нервной системы;
- мышление начинает развиваться с отклонением от нормы – у большинства детей с ОВЗ долгое время сохраняется наглядно-образная характеристика мышления. Также мышление может развиваться по альтернативному пути из-за недостатка информации из внешнего мира (дети с нарушением слуха и зрения);
- сильно страдает память, как правило, у детей с ОВЗ сохранение определенных образов происходит в недостаточно полном объеме;
- эмоционально-волевая сфера находится на низком уровне от нормы. Дети с ОВЗ страдают частыми перепадами настроения. Недостаток воли сказывается на поведении во время уроков, выполнении домашней работы и т.д. Ребенок с особенностями в развитии легко поддается внушению;

– коммуникативное взаимодействие с окружением, из-за особенности в поведении детей с ОВЗ, становится сильно затруднительным. Недостаточное развитие речевого аппарата, неадекватное поведение (агрессивность, пассивность), сложности при формировании полноценных предложений не позволяют ребенку влиться в классный коллектив без понимания со стороны одноклассников (как правило, младшие школьники не обладают высокой степенью толерантности) и профессиональной поддержки со стороны учителя и педагога-психолога.

Отметим наиболее частые проблемы, с которыми сталкивается каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья [52]:

1. Низкая самооценка, которая обуславливает отсутствие веры в собственные возможности. При таком отношении к себе, ребенку довольно сложно развить свой потенциал. Цели детей с низкой самооценкой отличаются общей простотой. Концентрация внимания у них не на свои успехи, а на возникшие неудачи. Дети с ОВЗ могут отличаться излишней самокритичностью. Школьник с ОВЗ становится малообщительным и замкнутым на себе. Все вышеуказанные факторы начинают формировать комплекс неполноценности, вследствие чего ребенок не смотрит в глаза собеседнику, мало улыбается, подавленное настроение, практически полное отсутствие мотивации, негативное отношение к собственному «я» и т.д. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в большей степени нуждается в помощи и моральной поддержке со стороны родителей, педагога.

2. Условием, которое напрямую оказывает влияние на формирование личностных особенностей, является взаимоотношение в семье (эмоциональный фон, методы воспитания, тип семьи и т.д.). Родители, которые начинают воспитывать ребенка с ОВЗ, нередко нуждаются в социальной поддержке, как в материальном, так и в психологическом плане. Нужна постоянная работа с официальными опекунами детей с ОВЗ

для формирования правильного отношения к своему чаду. Именно семья является первым опытом социального взаимодействия ребенка, поэтому чрезвычайно важно, сформировать положительные детско-родительские отношения [59].

3. Социальная дезадаптация. Попадая в стены образовательного учреждения, первоклассники начинают сталкиваться с рядом проблем (взаимодействие с новым коллективом; соблюдение дисциплины и выполнение поставленных учителем требований и т.д.), которые начинают подвергать ребенка к чувству стресса. Справляться со всем грузом, который давит на личность школьника, помогает социальная адаптация. У детей с ОВЗ часто наблюдаются проблемы с процессом адаптации к школьной жизни, что связано с определенными психическим и личностными особенностями, которые не свойственны детям, имеющим нормативное развитие [61].

4. Пониженный уровень интеллекта ребенка. Ребенок будет тяжело воспринимать учебный материал, концентрация на уроках будет снижена. Возможности памяти будут ограничены, из-за чего школьнику будет трудно запоминать информацию. Все это негативно сказывается на общей успеваемости.

5. Проблемы в процессе формирования межличностных отношений. Личностные особенности (плохо развитый речевой аппарат, слабо развитая эмпатия, особенности в поведении) детей с ОВЗ затрудняют возможность социального общения с одноклассниками, потому что окружающие с ним не общаются из-за низкой толерантности, либо ребенка просто не понимают, так как не может высказаться.

6. Высокая утомляемость. Она связана с низким физическим и умственным развитием детей с ОВЗ. Им сложно сидеть долгое время на одном месте, они быстро утомляются при выполнении какого-либо задания, а если допускают ошибки, то бросают начатое дело, не пытаясь его довести до конца [52].

Вышеперечисленные особенности и возникающие вследствие них проблемы, негативно сказываются на формировании межличностных отношений. Из-за этого дети в недостаточном объеме получают и осваивают социальный опыт. В будущем недостаток социального опыта скажется на дальнейшей социализации и жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте в инклюзивном классе

Такие ученые, как А. И. Донцов, Т. В. Егорова определяют межличностные отношения, как процесс взаимодействия людей друг с другом, характеризующийся эмоциональным отражением индивидов друг к другу, проявляющимся определенными чувствами (любовь или ненависть, восхищение или презрение и т.д.). То, каким образом человек будет выражать свои чувства другим людям при взаимодействии, называют «общением». Это явление можно пронаблюдать со стороны, оно используется для установления контактов с целью получения определенной информации о человеке, предмете, явлении и т.д.

Н. Н. Обозов считает, что межличностные отношения – это взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия. По мнению Л. П. Буевой, определяет межличностные отношения, как отношения, сущность которых заключается в «обработке людей людьми». А. Г. Смирнов пишет, что межличностные отношения определяют положение человека в группе, коллективе [1]

У всех вышеперечисленных авторов есть одна особенность, что межличностные отношения — это определенный тип взаимодействия. С нашей точки зрения межличностные отношения характеризуются также готовностью к осуществлению взаимодействия и эмоционально-чувственной составляющей данного процесса.

Межличностные отношения возникают между любыми людьми в любом коллективе. Я. Л. Коломинский определил, что место школьника в системе межличностных отношений обуславливается следующими моментами:

1. Индивидуальными характеристиками;
 2. Наличием хороших отметок;
 3. Положительным отношением со стороны педагога.
- (32).

Г. Крайг в своих исследованиях выделил критерии местоположения ученика в коллективе:

1. Социальная приспособленность (общительность; активное участие в массовых мероприятиях);
2. Наличие учебных успехов и других достижений;
3. Положительное отношение со стороны педагога;
4. Приемлемое поведение, соблюдение дисциплины [28].

Взаимодействие детей в начальной школе строится по принципу личностных предпочтений. Я. Л. Коломинский определил два уровня взаимодействия учеников между собой. Первый уровень общения ученика составляют одноклассники, которых он выбрал, руководствуясь положительными чувствами испытывая при встрече с ними. Второй уровень общения составляют две группы детей. К первой группе относятся одноклассники, к которым ребенок испытывает негативные чувства, старается свести взаимодействие с этими одноклассниками к минимуму. Ко второй группе относятся одноклассники, с которыми индивид может сотрудничать при выполнении групповой работы, но ни положительных, ни негативных чувств к ним не испытывает [53].

Социальные связи ребенка младшего школьного возраста внутри класса делятся на следующие группы: общение со сверстниками и общение с учителем. Рассмотрим каждую группу более подробно.

1. **Общение со сверстниками.** Социальное взаимодействие с одноклассниками играет важную роль в младшем школьном возрасте. Потребность детей в установке тесных взаимосвязей со сверстниками постепенно увеличивается. Межличностные связи формируются не только в учебное время на основе возникающих учебных вопросов, но и во внеурочное время, когда дети выстраивают взаимоотношения основываясь на эмоционально-личностных предпочтениях. Общение детей между собой благоприятно влияет на появление и развития коммуникативных навыков.

После относительно длительного формального общения у первоклассников возникает дружба. Дружбу можно рассматривать как определенный тип взаимоотношений между людьми, при котором возникает симпатия, желание постоянного общения с другом. Её возникновение обуславливается как длительным взаимодействием друг с другом в классе, так и вне стен образовательного учреждения. Дружба играет важную роль при формировании у детей нравственных качеств.

У детей младшего школьного возраста критерии поиска друзей начинают меняться с возрастом. В первом классе ребенок руководствуется при выборе партнёра (для создания близких межличностных отношений) внешними факторами: с кем сидит во время урока, живут в одном дворе и т.д. Также школьник, прежде чем заводить дружбу с другими членами коллектива, начнет оценивать поведение одноклассников. Именно поэтому в первом и втором классе детская дружба недолговечна и непрочна. Школьники постоянно создают и «рвут» близкие социальные контакты между собой (дружил с одним, через недолгое время начал близко общаться с другим).

В третьем и четвертом классе приоритет у детей младшего школьного возраста кардинально меняется. К друзьям теперь они относят тех одноклассников, которые смогут выручить в трудную минуту, обладают тем же набором увлечений и т.д. Для формирования дружеских

взаимоотношений ребенок теперь в первую очередь оценивает личностные характеристики своего партнера: отзывчивость, надёжность, доброта и т.д.

В младшем школьном возрасте особенностью межличностных отношений будет являться лидерство, которое описывается как взаимоотношение, состоящее из ведущего и ведомого.

Проявление доминирования одних одноклассников над другими может объясняться по-разному. Как правило, лидером группы становится школьник, который имеет ряд определенных черт характера: настойчивость, развитые волевые качества, креативность и т.д. Но лидирующую позицию в коллективе может занять школьник, обладающий более развитой мускулатурой, как правило, такая группа формируется вне стен образовательной организации.

2. Общение с учителем. Важная позиция преподавателя в школьной жизни ребенка объясняется тем, что педагог является человеком, который создаёт условия для реализации учебной деятельности. Как правило, от индивидуальных характеристик и педагогического подхода учителя зависит формирование определенных психологических черт и личностных установок. Учитель становится для ребенка авторитетом, который все знает, поэтому дети слушаются педагога беспрекословно. В третьем и четвертом классе влияние преподавателя на своих учеников начинает спадать, ребенок перестает верить всему, что скажет учитель [15].

У детей с ОВЗ возникают определенные проблемы при выстраивании межличностных отношений с одноклассниками. Выделяют три группы проблем.

Первая группа. К ней относятся изъяны, которые привели к ограничению жизнедеятельности, конкретного ребенка. Все дефекты оказывают разное влияние на способность к коммуникации, как правило, это плохое произношение слов, глухота, слепота и т.д. Устная речь ребенка с особенностями в развитии организма, сложно, а порой и неприятно

воспринимается окружающими, по причине грубости, громкости, логопедических нарушений и т.д.

Вторая группа. К ней относится социальная изолированность, она вытекает из первой группы. Данная группа ограничивает опыт взаимодействия и налаживания социальных связей с людьми. Проявляется это все в маленьком словарном запасе, стеснительности и т.д.

Третья группа. К ней относятся индивидуальные черты характера, которые влияют на поведение ребенка при взаимодействии с одноклассниками (излишняя агрессия или пассивность, низкий уровень эмпатии и т.д.).

При контакте с другими людьми дети с ОВЗ начинают проявлять беспричинную агрессию, как правило, это связано с низким уровнем эмпатии или проявлением стеснительности из-за низкой самооценки. Перемена настроения происходит скачкообразно без видимых причин.

Многообразие чувств и эмоций, с которыми младший школьник сталкивается каждый день, начинает создавать определенный тип поведения (агрессивный или пассивный).

В начальной школе ребенок начинает осознавать свое взаимоотношение с окружающими людьми. Школьник постепенно усваивает определенные социальные требования, которые ему предъявляет окружение, моральные нормы общества и т.д. Вышесказанное позволяет говорить о том, что личностное развитие начинает входить в осознанный период [46].

Ребенок, контактируя со сверстниками, начинает получать первый осознанный социальный опыт. Классный коллектив начинает воздействовать на каждого своего члена. В период обучения у детей младшего школьного возраста начинают выстраиваться межличностные отношения с другими людьми, благодаря которым у них есть возможность учиться управлять своими эмоциями при взаимодействии.

Главной особенностью, которая отличает детей с ОВЗ от остальных, является низкий уровень социальных и личностных возможностей, которые обусловлены различными дефектами. Вследствие чего, мероприятия, направленные на формирование межличностных отношений, должны включать в себя работу по решению проблем, которые возникают при социальном контакте. Приемлемыми формами будут являться игры; тренинги, направленные на развитие навыков общения, работа над творческими проектами и т.д. Всё эти виды организации воздействия на детей с ОВЗ значительно повышают способности к саморегуляции и рефлексии; ребенок учится использовать приемлемые подходы и тактики для более эффективного взаимодействия с человеком или группой [4].

Чем старше становится ребенок, тем больше растет его потребность в общении со сверстниками, в получении определенного социально-ролевого статуса в классном коллективе. Межличностные взаимосвязи начинают формироваться на основе общих предпочтений и увлечений, что приводит к тому, что внутри класса появляются мини-группы [3].

У детей с ОВЗ в качестве ведущих симптомов выступают тревога и враждебность. Тревога формируется из-за отсутствия уверенности в значимости ребенка с особенностями развития организма для классного коллектива и того, как обращает на него внимание учитель. Враждебность может проявляться из-за непринятия ребенка с ОВЗ в коллектив, как следствие школьник с особенностями в развитии начинает вести себя агрессивно и асоциально по отношению к окружающим. Это проявляется в виде определенных реакций (на приветствие отвечает озлобленностью, при неудаче начинает капризничать, неадекватно воспринимает критику и т.д.).

Изучив различные понятия межличностных отношений, которые приводили различные авторы. Мы пришли к выводу, что у всех приведенных терминов существует общая особенность. Это определенный тип взаимодействия людей, строится на основе эмоций и чувств.

При анализе научной литературы мы выявили, что младшие школьники начинают формировать межличностные отношения основываясь на поведении, личных качествах и интересах одноклассников.

У детей с ОВЗ, обучающихся в начальной школе, социальные контакты затруднены по причине первичного дефекта (слепота, глухота и т.д.), являющегося причиной образования дальнейших психологических проблем (низкая самооценка, агрессивность, пассивность и т.д.). Вследствие чего, ребенок с особенностями в развитии оказывается в социальной изоляции, что препятствует получению опыта в общении и совместной работе со сверстниками и другими людьми.

Выводы по первой главе

Первая глава является результатом анализа научной литературы. Мы смогли выявить определение «инклюзивного образования», рассмотрели международные и отечественные нормативно-правовые акты.

Выясняли, что формирование психологических и личностных особенностей начинается благодаря учебной деятельности. Все составляющие познавательной сферы ребенка становятся совершеннее (направленность психологических процессов, формирование словесно-логического мышления). Рост самого организма идёт медленно и равномерно.

Определили особенности личностные и психологические особенности детей с ОВЗ и возникающие вследствие них проблемы негативно сказываются на формировании межличностных отношений из-за чего дети получают в недостаточном объеме социальный опыт. В будущем его недостаток скажется на дальнейшей жизнедеятельности ребенка с особенностями в развитии.

Был проведен анализ различных терминов «межличностных отношений, это особый вид отношений, который строится на эмоциональной основе.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

2.1 Организация и проведение педагогического эксперимента по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе

Современная педагогическая наука рассматривает педагогический эксперимент как особый метод работы в условиях образовательного процесса, который применяется исследователем для выявления целесообразности и результативности использования конкретно взятых приемов, методов и форм работы с обучающимися. Также эксперимент является научной деятельностью, в рамках которой ученый доказывает или опровергает сформированную гипотезу своего исследования в определенной среде (искусственной или естественной).

Целью нашего педагогического эксперимента будет являться определение уровня сформированности межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе для проектирования программы по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе и выявления ее результативности.

Для достижения поставленной цели педагогического эксперимента были поставлены следующие **задачи**:

1. Сформировать выборку младших школьников, обучающихся в инклюзивном классе. Для решения данной задачи нами был рассмотрен ряд учебных заведений, в которых существуют сформированные инклюзивные классы. В результате поиска были выбраны 22 учащихся 2 класса, 6 из которых являются детьми с задержкой психологического развития.

2. Подобрать диагностические методики, направленные на исследование межличностных отношений. Для достижения

поставленной задачи была изучена научная литература (сборники диагностических методик для выявления уровня межличностных отношений). По итогу работы нами были выбраны две методики: социометрическая методика Р. Жилия и методика «Оценка привлекательности классного коллектива» С. Н. Костроминой и А. А. Реана. Охарактеризуем данные методики.

Модернизированная Социометрическая методика Р. Жилия.

Социометрическая методика Р. Жилия применяется с 1959 года. Она представляет собой опрос, который используется для изучения межличностных отношений детей 7-11 лет. Использование данной диагностики не требует никакого специального образования и подготовки, вследствие чего ее может провести любой педагог. Опрос не занимает много времени, поэтому дети не утомляются, благодаря чему исследователь получает точную информацию.

Цель методики: изучить состояние межличностных отношений детей в конкретном коллективе.

Инструкция: методика состоит из семи вопросов, на которые каждый респондент должен ответить для определения социовалентности (степень участия во взаимоотношениях внутри группы).

Интерпретация: полученные результаты заносятся в таблицу и суммируются:

- от единицы и выше – высокий уровень социовалентности;
- от нуля и ниже – низкий уровень социовалентности.

Методика «Оценка привлекательности классного коллектива» С. Н. Костроминой и А. А. Реана.

Данная методика, направлена на изучение уровня удовлетворенности ребенка классным коллективом. Использование данной диагностики не требует никакого специального образования и подготовки, вследствие чего ее может провести любой педагог. Опрос не занимает много времени,

поэтому дети не утомляются, благодаря чему исследователь получает точную информацию.

Цель: методика предназначена для оценки привлекательности учеником классного коллектива.

Инструкция: учитель раздает напечатанные на листке вопросы каждому ученику.

За выбранные учеником ответы, выставляются баллы по следующей схеме: «а» – 5 баллов, «б» – 4 балла, «в» – 3 балла, «г» – 2 балла, «д» – 1 балл, «е» – 0 баллов.

Обработка результатов:

Выставленные за ответы баллы суммируются и происходит интерпретация результатов:

– 25-18 баллов – ребенок полностью удовлетворен группой, с которой он учится. Психологический климат является благоприятным. Построены крепкие межличностные отношения с членами коллектива.

– 17-12 баллов – ребенок доволен своей группой. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной.

– 11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

– 5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

3. Определение результативности программы по формированию межличностных отношений младших школьников в инклюзивном классе. Данная задача будет решаться с помощью диагностических методик (социометрической методики Р. Жилия и методики «Оценка привлекательности классного коллектива»

(С. Н. Костроминой и А. А. Реана). Данные методики будут проводиться до начала реализации проектируемой нами программы, направленной на формирование межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе и после окончания ее реализации. Полученные результаты будут интерпретироваться с помощью вычисления среднего арифметического и метода ранговой корреляции Спирмена и метода t-критерий Стьюдента.

4. Определение на основе двух диагностических методик социологической методике Р. Жилия и методике «Оценка привлекательности классного коллектива» (С. Н. Костроминой и А. А. Реана) уровней межличностных отношений. Для достижения поставленной задачи нами была построена следующая таблица, основанная на результатах двух методик и описаны уровни межличностных отношений младших школьников в инклюзивном классе: дружба, товарищество, приятельство, знакомство и вражда.

Таблица 1 – Описание уровней сформированности межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе

| Уровни оценки привлекательности классного коллектива | Уровни социовалентности | |
|---|--|--|
| | Высокий | Низкий |
| Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | <i>Дружба.</i> Характеризуется проявлением положительных эмоций при общении. Строится на взаимном доверии и симпатии | <i>Товарищество.</i> Общение строится на основе общих интересов или общей выполняемой работе на уроке |
| Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | <i>Товарищество.</i> Общение строится на основе общих интересов, увлечений | <i>Приятельство.</i> Характеризуется желанием ребенка взаимодействовать с одноклассниками |
| Нейтральное отношение ребенка к коллективу | <i>Приятельство.</i> Характеризуется желанием ребенка взаимодействовать с одноклассниками | <i>Знакомство.</i> Характеризуется безэмоциональным, коротким общением с окружающими людьми |
| Негативное отношение к классу | <i>Знакомство.</i> Характеризуется безэмоциональным, коротким общением с окружающими людьми | <i>Вражда.</i> Общение сопровождается сильными отрицательными эмоциями и агрессивным поведением к конкретным лицам |

5. Проведение констатирующего и контрольного эксперимент и интерпретация полученных результатов. Эта задача решалась в четыре этапа:

– На первом этапе (констатирующий эксперимент) для выявления имеющегося уровня сформированности межличностных отношений, нами были проведены социометрическая методика Р. Жилия и методика «Оценка привлекательности классного коллектива С. Н. Костроминой и А. А. Реана. Первичные результаты были проанализированы с помощью статистических методик, а именно среднее арифметическое и ранговая корреляция Спирмена.

– На втором этапе (контрольный эксперимент), также проводились выше упомянутые методики, но уже после проведенной программы по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе.

– На третьем этапе производилась окончательная обработка полученных данных с помощью метода ранговой корреляции Спермена и среднего арифметического, интерпретация результатов педагогического эксперимента и формулировка выводов.

Были сформированы цели и задачи исследования. Выстроен алгоритм проведение педагогического эксперимента, в ходе которого мы подтвердим или опровергнем выдвинутую нами гипотезу: уровень межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе повысится, если в учебно-воспитательный процесс внедрить программу по формированию межличностных отношений, основанную на личностно-ориентированном и коммуникативном подходах.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня межличностных отношений в инклюзивном классе до начала реализации программы.

Задачи:

- провести опрос в сформированной выборке младших школьников с использованием отобранных диагностических методик;
- интерпретировать полученные результаты с помощью статистических методов и сформулировать выводы, которые будут положены в содержание проектируемой программы формирования межличностных отношений младших школьников в инклюзивном классе.

Опишем результаты опроса по социометрической методике Р. Жилия (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Результаты по социометрической методике Р. Жилия на констатирующем этапе эксперимента

| Ученики | Результаты | Уровень социовалентности | Ученики | Результаты | Уровень социовалентности |
|----------------------|------------|--------------------------|-----------------------|------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 8 | высокая социовалентность | 12 | 18 | высокая социовалентность |
| 2 | 13 | высокая социовалентность | 13 | 2 | высокая социовалентность |
| 3 (Ребенок с ОВЗ) | -10 | низкая социовалентность | 14 | -2 | низкая социовалентность |
| 4 | 0 | низкая социовалентность | 15 (Ребенок с ОВЗ) | -18 | низкая социовалентность |
| 5 | 25 | высокая социовалентность | 16 | 13 | высокая социовалентность |
| 6 (Ребенок с ОВЗ) | 0 | низкая социовалентность | 17 | 24 | высокая социовалентность |
| 7 | 22 | высокая социовалентность | 18 | 14 | высокая социовалентность |
| 8 (Ребенок с ОВЗ) | -18 | низкая социовалентность | 19 | -1 | низкая социовалентность |

Продолжение таблицы 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------|-----|-----------------------------|--------------------------|-----|-----------------------------|
| 9 (Ребенок с ОВЗ) | -34 | низкая социовалентность | 20 | 12 | высокая социовалентность |
| 10 | 13 | высокая социовалентность | 21 | -1 | низкая социовалентность |
| 11 | 11 | высокая социовалентность | 22 (Ребенок с ОВЗ) | -39 | низкая социовалентность |

Результаты показывают, что 10 человек (45 %) имеют низкую социовалентность (уровень социальной активности) При этом все 6 детей с ОВЗ оказались на данном уровне. Остальные 12 человек (55 %) имеют высокую степень социовалентности. Отразим данные результаты на гистограмме (см. рисунок 1)

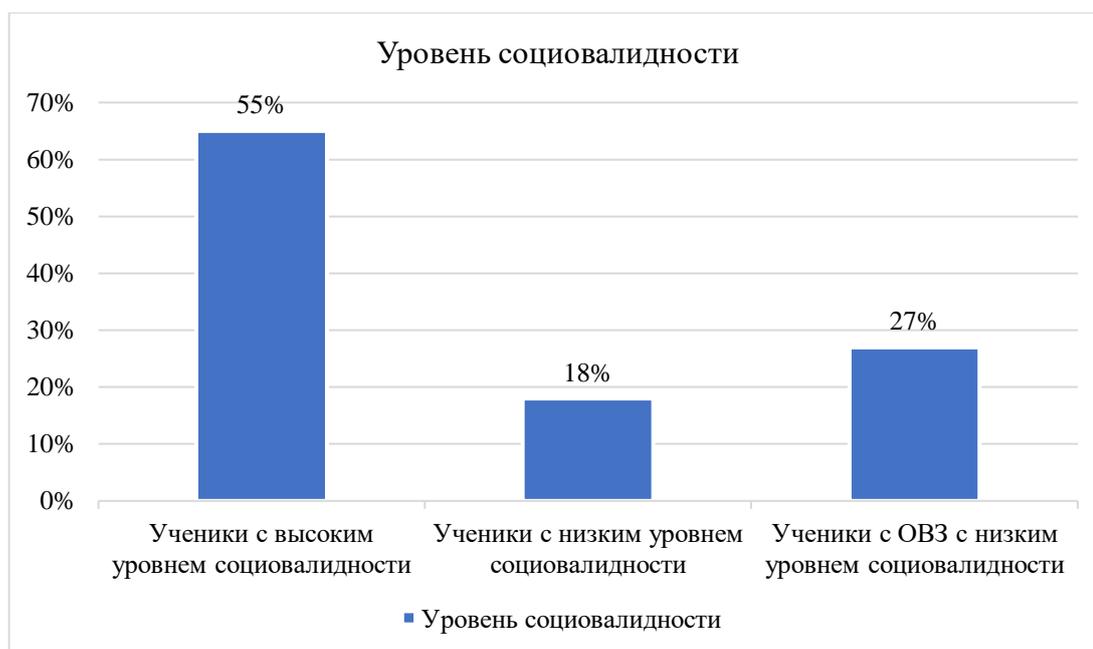


Рисунок 1 – Результаты по социометрической методике Р. Жилия на констатирующем этапе эксперимента

Также на констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика по методике «Оценка привлекательности классного коллектива» (С. Н. Костроминой и А. А. Реана). Ее результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике
 «Оценка привлекательности классного коллектива»
 (С. Н. Костроминой и А. А. Реана) на констатирующем этапе эксперимента

| Ученики | Результаты | Оценка привлекательности классного коллектива, % | Ученики | Результаты | Оценка привлекательности классного коллектива, % |
|----------------------|------------|---|-----------------------|------------|---|
| 1 | 24 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | 12 | 21 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным |
| 2 | 12 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | 13 | 16 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе |
| 3 (Ребенок с ОВЗ) | 5 | Негативное отношение к классу | 14 | 11 | Нейтральное отношение ребенка к коллективу |
| 4 | 10 | Нейтральное отношение ребенка к коллективу | 15 (Ребенок с ОВЗ) | 4 | Негативное отношение к классу |
| 5 | 20 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | 16 | 23 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным |
| 6 (Ребенок с ОВЗ) | 5 | Негативное отношение к классу | 17 | 21 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным |
| 7 | 15 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | 18 | 16 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе |
| 8 (Ребенок с ОВЗ) | 7 | Нейтральное отношение ребенка к коллективу | 19 | 7 | Нейтральное отношение ребенка к коллективу |
| 9 (Ребенок с ОВЗ) | 3 | Негативное отношение к классу | 20 | 14 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе |
| 10 | 12 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | 21 | 7 | Нейтральное отношение ребенка к коллективу |
| 11 | 13 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | 22 (Ребенок с ОВЗ) | 1 | Негативное отношение к классу |

С помощью данной методики были выявлены уровни отношений детей к собственному коллективу. То, что классный коллектив является для ребенка очень привлекательным, показали 31,8 % опрошенных. Хорошую адаптацию в классном коллективе отметили 22,7 % респондентов. Нейтральный уровень показали 22,7 % учеников. Негативное отношение к коллективу (на вопрос: «Желают ли они покинуть данный класс?»). Дети ответили утвердительно. На вопрос, связанный с взаимодействием с классом дети ответили, что вместе учатся на уроках, но при этом они не взаимодействуют с одноклассниками по собственной инициативе (исключением является просьба учителя)) показали 22,7 % детей, все из которых 5 детей являются дети с ОВЗ, только один ребенок с ОВЗ показал нейтральное отношение к классу (см. рисунок 2).

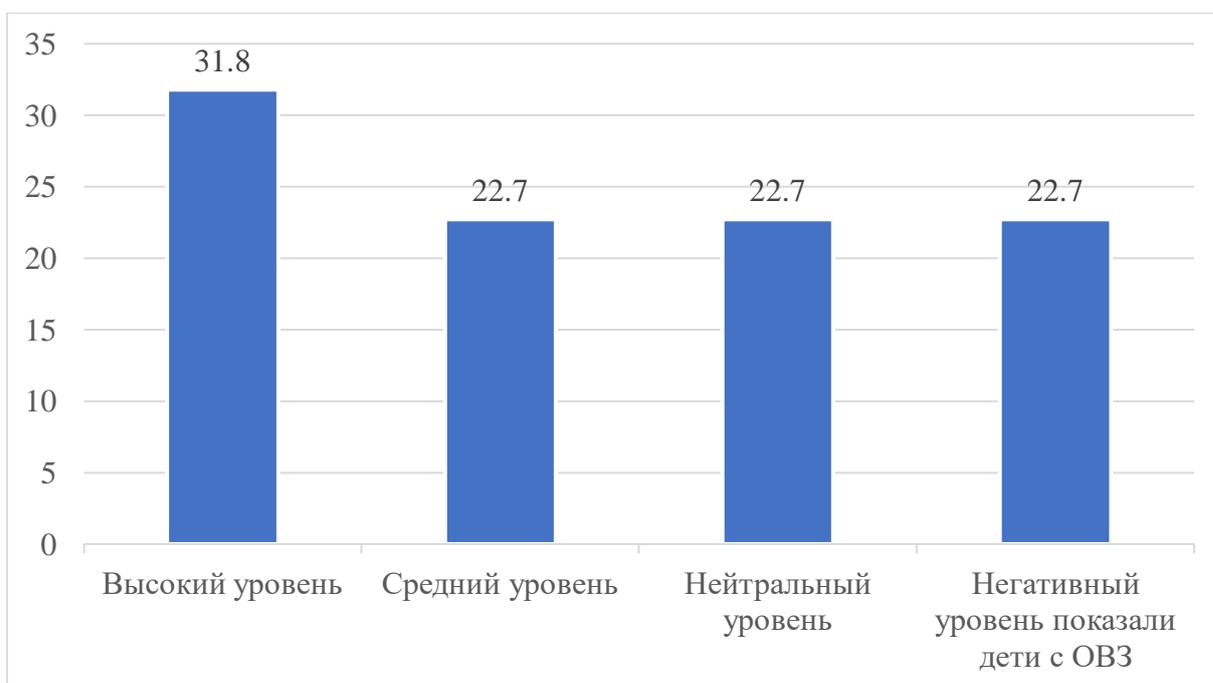


Рисунок 2. Результаты исследования по методике «Оценка привлекательности классного коллектива» (С. Н. Костроминой и А. А. Реана) на констатирующем этапе эксперимента

Для определения зависимости социовалентности и привлекательности классного коллектива была применена ранговая корреляция (см. таблицу 4).

Таблица 4 – Ранговая корреляция результатов по двум диагностическим методикам

| Ученики | Результаты по социометрической методике Р. Жилия | Ранг | Результаты по методике «Оценка привлекательности классного коллектива» (С. Н. Костроминой и А. А. Реана) | Ранг | d | d^2 |
|--------------------|--|------|--|------|------|-------|
| 1 | 8 | 12 | 24 | 22 | -10 | 100 |
| 2 | 13 | 15,5 | 12 | 11,5 | 4 | 16 |
| 3 (Ребенок с ОВЗ) | -10 | 5 | 5 | 4,5 | 0,5 | 0,25 |
| 4 | 0 | 9,5 | 10 | 9 | 0,5 | 0,25 |
| 5 | 25 | 22 | 20 | 18 | 4 | 16 |
| 6 (Ребенок с ОВЗ) | 0 | 9,5 | 5 | 4,5 | 5 | 25 |
| 7 | 22 | 20 | 15 | 15 | 5 | 25 |
| 8 (Ребенок с ОВЗ) | -18 | 3,5 | 7 | 7 | -3,5 | 12,25 |
| 9 (Ребенок с ОВЗ) | -24 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | 13 | 15,5 | 12 | 11,5 | 4 | 16 |
| 11 | 11 | 13 | 13 | 13 | 0 | 0 |
| 12 | 18 | 19 | 21 | 19,5 | -0,5 | 0,25 |
| 13 | 2 | 11 | 16 | 16,5 | -5,5 | 30,25 |
| 14 | -2 | 6 | 11 | 10 | -4 | 16 |
| 15 (Ребенок с ОВЗ) | -18 | 3,5 | 4 | 3 | 0,5 | 0,25 |
| 16 | 13 | 15,5 | 23 | 21 | -5,5 | 30,25 |
| 17 | 24 | 21 | 21 | 19,5 | 1,5 | 2,25 |
| 18 | 14 | 18 | 16 | 16,5 | 1,5 | 2,25 |
| 19 | -1 | 7,5 | 7 | 7 | 0,5 | 0,25 |
| 20 | 13 | 15,5 | 14 | 14 | 1,5 | 2,25 |
| 21 | -1 | 7,5 | 7 | 7 | 0,5 | 0,25 |
| 22 (Ребенок с ОВЗ) | -39 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Суммы | | 253 | | 253 | | 295 |

Далее сформулируем статистические гипотезы:

H_0 – Зависимость между распределением детей по уровнями социовалентности и по их оценке привлекательности классного коллектива не наблюдается.

H_1 – Зависимость между распределением детей по уровнями социовалентности детей и по их оценке привлекательности классного коллектива наблюдается.

Рассчитаем коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена по формуле (1).

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum(d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)}, \quad (1)$$

где d – разность рангов, N – число испытуемых.

Проведем вычисления:

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum(d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)} = 1 - \frac{6 \cdot 295}{22 \cdot (22^2 - 1)} = 1 - \frac{1770}{10626} = 0,83. \quad (2)$$

Далее определим критические значения коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена по специальным таблицам на уровнях значимости $p=0,05$ и $p=0,01$. Построим ось значимости и отметим на ней критические значения и эмпирическое значения r_s Спирмена



Рисунок 3. Ось значимости

Как видим, эмпирическое значение критерия ранговой корреляции Спирмена превышает критические. В этом случае, отбрасываем основную гипотезу H_0 и принимаем альтернативную гипотезу H_1 .

Таким образом, мы наблюдаем зависимость между уровнями социовалидности детей и их оценки привлекательности классного

коллектива наблюдается. Это говорит о том, что в данном школьном коллективе дети с ОВЗ отстранены от основной группы, что показывают результаты, полученные по социометрической методике Р. Жилия. Большинство детей с низкой социовалентностью составляют дети с ОВЗ. Результаты по методике «Оценка привлекательности классного коллектива» показали, что 5 детей с особенностями в развитии относятся негативно к своему классу, а один относится нейтрально к ученическому коллективу.

Анализ статистических данных показывает, что существует зависимость между уровнем социовалентности (показатель взаимодействия ученика с остальным классом) и уровнем привлекательности классного коллектива (отношением к классному коллективу).

Далее, на основе результатов двух методик рассмотрим уровни сформированности межличностных отношений в данном классе. Числовой коэффициент определялся путем присвоения ранга уровню межличностных отношений. Наименее приемлемому уровню выставлялся ранг 1, более приемлемому – ранг 5. (см. таблицу 5).

Таблица 5 – Уровни сформированности межличностных отношений

| Ученики | Оценка привлекательности классного коллектива, % | Уровень социовалентности | Уровень межличностных отношений | Числовой коэффициент |
|----------------------|---|--------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | высокая социовалентность | Дружба | 5 |
| 2 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | высокая социовалентность | Товарищество | 4 |
| 3 (Ребенок с ОВЗ) | Негативное отношение к классу | низкая социовалентность | Вражда | 1 |
| 4 | Нейтральное отношение ребенка к коллективу | низкая социовалентность | Знакомство | 2 |

Продолжение таблицы 5

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|---|--------------------------|--------------|---|
| 5 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | высокая социовалентность | Дружба | 5 |
| 6 (Ребенок с ОВЗ) | Негативное отношение к классу | низкая социовалентность | Вражда | 1 |
| 7 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | высокая социовалентность | Товарищество | 4 |
| 8 (Ребенок с ОВЗ) | Нейтральное отношение ребенка к коллективу | низкая социовалентность | Знакомство | 2 |
| 9 (Ребенок с ОВЗ) | Негативное отношение к классу | низкая социовалентность | Вражда | 1 |
| 10 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | высокая социовалентность | Товарищество | 4 |
| 11 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | высокая социовалентность | Товарищество | 4 |
| 12 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | высокая социовалентность | Дружба | 5 |
| 13 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | высокая социовалентность | Товарищество | 4 |
| 14 | Нейтральное отношение ребенка к коллективу | низкая социовалентность | Знакомство | 2 |
| 15 (Ребенок с ОВЗ) | Негативное отношение к классу | низкая социовалентность | Вражда | 1 |
| 16 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | высокая социовалентность | Дружба | 5 |
| 17 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | высокая социовалентность | Дружба | 5 |
| 18 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | высокая социовалентность | Товарищество | 4 |

Продолжение таблицы 5

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|--|--------------------------|--------------|---|
| 19 | Нейтральное отношение ребенка к коллективу | низкая социовалентность | Знакомство | 2 |
| 20 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | высокая социовалентность | Товарищество | 4 |
| 21 | Нейтральное отношение ребенка к коллективу | низкая социовалентность | Знакомство | 2 |
| 22 (Ребенок с ОВЗ) | Негативное отношение к классу | низкая социовалентность | Вражда | 1 |

Результаты получились следующие: высоким уровнем сформированности межличностных отношений обладают 13 учащихся, что составляет 59 % от класса. Среднем уровнем обладают 4 ребенка в процентном эквиваленте – это 18 %, один из них является ребенок с ОВЗ. Низким уровнем обладают 5 учеников, что составляет 23 %. Все респонденты данного уровня являются детьми с ОВЗ, кроме одного.

Результаты данного исследования показывают, что дети с ОВЗ чувствуют себя некомфортно в классе, в котором проводилось исследование. Сложившаяся ситуация могла появиться вследствие непринятия личностных и физиологических особенностей детей с ОВЗ остальными одноклассниками, отсутствию должной работы по формированию межличностных отношений и т.д.

2.3 Программа формирования межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе

Учитывая результаты исследования, нами была разработана программа по формированию межличностных отношений в инклюзивном классе. Она основана на личностно-ориентированном и коммуникативном подходах. Личностно-ориентированный подход представляет собой подход, при котором в центре общеобразовательного процесса находится обучающийся, как субъект деятельности. Ведущий принцип данного

подхода – ориентация на потребности, опыт, психологические и личностные особенности личности (Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская, А. А. Плигин). Коммуникативный подход связан с формированием умений и навыков осуществлять речевое общение в типичных речевых ситуациях с учётом функционально-стилистических языковых норм (С. Л. Рубинштейн, Л. Л. Вохмина; Э. И. Шубина).

Далее приведем саму программу.

Пояснительная записка

Суть межличностных отношений является сложной системой в которой присутствуют личностные особенности индивидуума, его эмоционально-волевая сфера, умственные способности и принятые личностью общественные и моральные нормы.

Дети с ОВЗ младшего школьного возраста по ряду причин, которые обусловлены психологическими и физиологическими факторами, не в состоянии развивать свои коммуникационные навыки, выстраивать конкретный план дальнейших действий (в любой сфере), адекватно проявлять возникшие эмоции к конкретному человеку или событию. Все это приводит к тому, что окружающие люди (другие дети без отклонений в развитии, классный руководитель и другие педагоги) начинают избегать детей с особенностями в развитии организма, так как не могут подобрать подходы к взаимодействию с ними или даже не пытаются их найти. В последнем случае можно говорить об отсутствии должного уровня толерантного отношения. Как следствие, ребенок с ОВЗ часто попадает в социальную изоляцию от остального общества.

Навыки, которые позволяют создавать и поддерживать близкие отношения с людьми, умения работать в группе или коллективе являются важной частью жизни каждого человека. Положительный опыт в формировании межличностных отношений – это одно из условий становления психологически здорового и социально-активного человека.

Данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков и создания условий для сплочения коллектива.

Цель программы: создание благоприятных условий для успешного формирования межличностных отношений среди учеников инклюзивного класса.

Задачи программы:

Образовательные:

– обучение этикетным формулам: приветствие, прощание, благодарность.

Развивающие:

– развитие интереса к окружающим людям, стремления их понять;

– развитие потребности в общении;

– развитие самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения.

Воспитательные:

– формирование и воспитание уважительного отношения к собеседнику;

– воспитание адекватной самооценки, уверенности в себе.

Принципы реализации программы:

– *единства диагностики и коррекции;*

Предполагает комплексное диагностическое обследование, а так же постоянный контроль динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний человека.

– *системности развития деятельности* – задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач;

– *учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей* – реализуется через включение в программу заданий, актуальных для данного возраста, для развития тех или иных функций, в развитии которых нуждается человек;

- *комплексности методов воздействия* – предполагает использование различных методов коррекционного воспитания;
- *активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе* – определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка;
- *усложнения предлагаемых заданий* – каждое задание должно проходить несколько этапов: от максимально простого к минимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес и дает подростку возможность испытать радость преодоления;
- *учет эмоциональной сложности материала* – проводимые задания, упражнения, игры, предложенный материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно заканчиваться на позитивном эмоциональном фоне.

Программа рассчитана на год, занятия длятся по 45 минут и проводятся один раз в неделю и предполагают наличие элементов тренинга.

Дата проведения с 7 сентября 2020 до 31 марта 2021

Методы и приемы реализации программы:

1. Упражнения и задания, направленные на обучение подростков речевым этикетным формулам (приветствие, прощание, благодарность)
2. Упражнения по межличностные коммуникации.
3. Упражнения на развитие воображения методами самовыражения: в рисунках, в создании образа

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Овладение разговорными приёмами этикета, приветствию, прощанию, благодарности.
2. Улучшение поведения, повышение эмоциональной стабильности в процессе коммуникации.
3. Повышение популярности у ровесников детей с ОВЗ.

4. Повышение интереса к окружающим людям, стремление к их пониманию, сопереживанию их проблемам. Появление потребности в общении.

5. Повышение уровня самооценки.

6. Сформировалось уважительное отношение к собеседнику.

Перечень диагностического материала:

1. Социометрической методика Р. Жилия;

2. Методика «Оценка привлекательности классного коллектива»

(С. Н. Костроминой и А. А. Реана)

Таблица 6 – Тематическое планирование на первую четверть

| № | Тема занятия | Кол-во час | Цель занятия | Содержание занятия |
|----|------------------------------|------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Вводное занятие | 1 | Создание благоприятных условий для эффективного начала работы группы, взаимного представления участников | Вводная часть: знакомство. Основная часть: беседа «Какой я? Кто я?» Заключительная часть: ритуал прощания |
| 2. | Общение с партнером | 1 | Сплочение группы для активного игрового взаимодействия | Вводная часть: ритуал приветствия. Основная часть: Что такое общение? Из чего оно состоит? Игры: «Пожелания», «Закончи предложение». Заключительная часть: ритуал прощания |
| 3. | Невербальные способы общения | 1 | Преодоление психологических барьеров, освоение активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи | Вводная часть: ритуал приветствия. Основная часть: Секреты общения. Игры: «Сделай подарок», «Мини-фантазии», «Эхо». Заключительная часть: ритуал прощания |

Продолжение таблицы 6

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|
| 4. | Групповое взаимодействие | 1 | Совершенствование умений эффективного общения, коммуникативных навыков | Вводная часть: ритуал приветствия. Основная часть: путешествие по стране «общение», игры «Комплименты», «Змея», «Рисунок на спине». Заключительная часть: ритуал прощания |
| 5. | Установка дружеских взаимоотношений | 1 | Тренировка умений выражать свои эмоции в группе, делиться с окружающими своими чувствами и переживаниями | Вводная часть: ритуал приветствия. Основная часть: упражнение «Раскрасить любовью», беседа о дружбе, правила дружбы, игра «Назови эмоцию», «Прославлялка». Заключительная часть: ритуал прощания |
| 6. | Общение в группе | 1 | С помощью игрового взаимодействия совершенствовать коммуникативные навыки | Вводная часть: ритуал приветствия. Основная часть: игра «Обзывалки», «Волшебная палочка», упражнения «Визитная карточка», «Пресс-конференция», «Поменяйтесь местами те, кто...». Заключительная часть: ритуал прощания |
| 7. | Учимся понимать друг друга | 1 | Развитие умения анализировать и определять психологические характеристики: свои и окружающих людей | Вводная часть: ритуал приветствия. Основная часть: игры «Ассоциации», «Ботинки», «Ловля моли», «Зеркало», «Обнимушки», игры-ситуации. Заключительная часть: ритуал прощания |
| 8. | Давайте дружить | 1 | Закрепить коммуникативные навыки и умения участников | Вводная часть: ритуал приветствия. Основная часть: игра «Дружба начинается с улыбки», «Бег с препятствиями», сказка «Улыбка», обсуждение сказки. Заключительная часть: ритуал прощания |

Опишем коротко содержание каждого занятия.

Занятие № 1 «Вводное занятие»

Цель занятия: разработать комфортный психологический климат в классе, для более продуктивной работы с классом по формированию адекватной самооценки, принятию своих личностных качеств.

1. Вводная часть

1.1. Ритуал приветствия.

Начинаем формировать положительное настроение детей с помощью «Добрых слов» в адрес каждого члена группы. Все участники начинают садиться по кругу, чтобы все могли видеть друг друга. Затем каждый участник начинает приветствовать соседа справа, с помощью рукопожатия с сопровождающей улыбкой. После указанного выше приветствия дети начинают говорить теплые слова (пожелания) с максимальной искренностью, чтобы человек поверил сказанному. Далее каждый участник начинает высказываться (что он чувствовал, когда слышал приятные пожелания в свой адрес).

1.2. Задание «Подбери слово, которое способно объединить остальные»

Дружелюбие, отзывчивость, сердечность (доброта) приветливость, вежливость, тактичность (воспитанность).

1.3. Задание «Поднимитесь и хлопните в ладошки, у кого хорошо получается...»

- ездить на самокате,
- на роликах,
- шьет,
- рассказывать и придумывать стихотворения,
- плясать,
- играть на музыкальных инструментах.

2. Основное содержание

Беседа «Какой я?». Ведущий начинает задавать вопросы: «Какой цвет ваших волос, радужки глаз и т.д.»? После этого каждый участник рассматривает свое отражение в зеркале. Затем дети по очереди начинают рассказывать небольшую историю про особенности своего тела. После чего каждый говорит, в чем он отличается от других людей.

Задание «Я горжусь». Каждый ребенок с закрытыми глазами должен досказать утверждение.

«Я горд, что у меня...». После того как каждый член группы выскажется, дети начинают обсуждение, где ведущий рассказывает о важном аспекте каждого человека – самопринятие.

Задание «Кто я?». Ведущий начинает говорить о вопросе, который задаёт себе каждый человек на планете: «кем я являюсь?». После чего ведущий начинает отвечать на этот вопрос для примера (я являюсь мужем, отцом, сыном, педагогом и т.д.).

Задание «Звезда самоуважения»

Данное задание направлено на формирование положительной самооценки за счет актуализации своих положительных характеристик, которыми обладает ребенок (см. приложение 1).

Учащимся предлагается закрыть глаза в это время ведущий включает спокойную музыку. Дети начинают искать свои плюсы, которыми обладают. Затем каждый ребенок начинает записывать на картонной или бумажной звёздочек свои положительные характеристики. После чего ребят прикрепляют свои звёзды на ночное небо (черная ткань).

Работа со сказкой «На дне моря» (Н. Шилова).

Упражнение направлено на повышение толерантных качеств детей.

Ученики прослушивают сказку, а затем отвечают на вопросы (см. Приложение 1)

Вопросы для обсуждения

- Почему огорчалась Карина?
- Что ей не нравилось в себе?

- Почему она не верила взрослым?
- Как Карине удалось поверить в себя?

3. Итог занятия

3.1. Наше занятие подошло к концу. Но, несмотря на это, ваши звёздочки будут освещать вам путь в дальнейшей жизни.

3.2. Рефлексия: хлопните в ладоши, если вам понравилось занятие.

Занятие № 2 «Общение с партнером»

Цель: сплотить группу для активного взаимодействия.

1. Вводная часть.

Ритуал приветствия. Ведущий просит участников группы сесть по кругу.

«Добрый день, дети. Я рад вас всех сегодня видеть. Давайте же мы поздороваемся друг с другом.

Каждый ребенок должен пожать каждому члену группы руку при этом улыбнуться.

– «Сегодня мы с вами начнем узнавать друг друга немного ближе. Каждый из вас должен выйти в центр образованного нами круга и рассказать о своих увлечениях и интересах. Каждый последующий должен будет назвать имя участника и его увлечение прежде чем назвать свое.

2. Основная часть.

– «Каждый из вас наверняка задаёт себе вопросы: «Зачем мы сегодня пришли?», «что мы будем сегодня делать?». На этой встрече мы с вами побеседуем об общении с людьми.

– Мы с вами узнаем, что же такое общение, из каких частей состоит. Поговорим о важности умения выстраивать диалог, чтоб не обидеть собеседника.

Вопрос к группе: Дети, как по-вашему, навык общения влияет на дружбу?

Упражнение «Имя + любимое имя + нелюбимое имя».

Дети сидят в кругу, чтобы могли видеть всех участников.

Ведущий: Дети, сейчас вы должны назвать себя так, как вам бы хотелось, чтоб вас называли окружающие. Потом вы должны назвать вариант имени, который вам совершенно не нравится.

После этого детям раздают бейджики, в которых они записывают вариант имени, который им больше нравится.

Задание «Рисуем имя».

Ребята сидят, образуя круг

Ведущий: «Дети, закройте, пожалуйста, свои глаза и представьте свое имя, как бы оно выглядело на листе бумаги. Не торопитесь, представьте каждую букву своего имени, какими они будут по размеру, цвету, с завитками или без завитков. Как только у вас сформируется образ в голове, перенесите его на лист бумаги.

Раздайте детям краски, карандаши, фломастеры.

После того, как ученики нарисуют, они должны объяснить, почему они выбрали именно этот цвет, размер и т.д.

Задание «Имя – движение».

Дети снова образуют круг.

Ведущий: «Ребята, каждый из вас по очереди выходит в центр круга, произносит свое имя. При этом вы должны выбрать движение, которое вам нравится. После чего, остальные должны повторить сказанное имя и повторить показанный элемент.

Когда все дети побывают в центре образованного круга, начинается обсуждение. Примерные вопросы:

- Долго ли вы придумывали движение?
- Сложно было копировать показанное движение?

Задание «Представляем партнера».

Ведущий: «Дети, каждый из вас сегодня узнает много нового о других участников группы. Сейчас вы подходите к шляпе и вытягиваете по очереди одну карточку. После чего вы должны найти человека с точно

таким же рисунком, который изображён на вытянутой вами карточке. Дальше вы рассказываете партнеру о себе. Хорошо подумайте, что вы конкретно хотите донести своему собеседнику (на рассказ даётся две минуты).

Как только все участники закончат свой рассказ, дети становятся в круг и по очереди начинают пересказывать рассказ своего партнера.

Обсуждение по вопросам:

- Вам понравилось, как вас представили?
- Что понравилось больше: представлять или слушать, как тебя представляют?
- Было ли то, что партнер забыл о тебе сказать?
- Легко или трудно было представлять партнера?

Задание «Привет себе».

Дети снова встают в круг, но на это раз спиной к центру.

Ведущий: «Ребята, каждый из вас по очереди будет передавать шепотом приветствие и свое послание, которое вы бы хотели услышать от другого человека. Приветствие должно дойти до отправителя.

Рекомендуется включить не громкую музыку для фона.

Обсуждение по вопросам: Какие вы испытывали эмоции, когда ваше послание доходило до вас? Сильно ваши сообщения искажались? Почему так произошло? Каким образом можно уменьшить изменения в ваших посланиях?

Игра «Пожелание».

Цель: воспитывать интерес к партнеру по общению.

Участники образуют круг, после чего каждый говорит определенные добрые пожелания.

Игра «Закончи предложение».

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Ребята становятся в круг. Ведущий начинает предложение и бросает мяч одному из участников, тот в свою очередь должен закончить предложение и вернуть мяч ведущему.

Примеры:

- Моя любимая игрушка ...
- Мой лучший друг...
- Мое любимое занятие...
- Мой любимый праздник...
- Мой любимый кинофильм...
- Моя любимая сказка...
- Моя любимая песня и т.д.

3. Заключительная часть.

Ритуал прощания. Рефлексия.

Всё дети кладут руки на плечи друг другу. И с улыбкой на устах должны поблагодарить всех и попрощаться.

Занятие № 3 «Невербальные способы общения»

Цель: преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, приступить к освоению активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

1. Ритуал приветствия.

«Здравствуйте, дети, сегодня мы с вами будем здороваться по-особенному, так как принято у других стран. Например: в стране восходящего солнца принято кланяться при встрече друг с другом. На африканском континенте жители стран и племен потирают друг друга ногами.

Ребята, вставайте и начинайте ходить по кабинету, когда музыка закончится, вы должны поздороваться с ближайшим человеком, как принято в Японии. После повторяем все то же самое, но здороваемся, уже другим способом».

Как только дети закончат выполнять данное задание, они должны снова сесть в круг.

2. Основная часть. «Секреты общения».

Дети, скажите мне, пожалуйста, встречали ли вы людей, с которыми вам приятно разговаривать? А встречали ли, тех с кем вам общаться неприятно.

Сейчас я вам расскажу, каким образом стать приятным собеседником, мы узнаем секреты бесконфликтного поведения и как лучше понять своего собеседника.

– Дети, в мире общение людей делится на два типа: вербальные – это такой тип диалога, который строится с помощью слов. Сейчас мы с вами используем вербальное общение. Также существует невербальный способ контакта с людьми, он строится с помощью мимики, жестов. Когда мы при приветствии жмём руки, мы используем невербальное общение.

В жизни вы не раз столкнетесь с тем или иным общением и сами будете их практиковать.

Дети, сегодня мы с вами здоровались с помощью слов и жестов. Какой вариант вам больше понравился и почему? (Ответы детей).

Вот мы и с вами смогли определить, что приятней, когда при встрече вас называют по имени.

1) Загадка. Расскажу я вам загадку, попробуйте отгадать.

«Она светит лишь мгновение, но остается в душе навсегда»

Подсказка: (От чего же станет всем светлей?)

Правильно, это **улыбка!** Это довольно простой, но важный нюанс общения. Хотите, чтобы к вам относились добродушно, та начинайте улыбаться при встрече с другими людьми. В ответ от людей вы также станете получать улыбки, что в свою очередь поднимет вам настроение. Желаете нравиться окружающим – улыбнитесь.

2) Игра «инопланетяне».

Вступление: Ребята, к нам прилетели гости с другой планеты. По прибытию они увидели многочисленных животных, которые населяют нашу планету. Им понравились некоторые животные, но они не знают, как о них сообщить, потому что совершенно не знают нашего языка. Скажите, ребята, как инопланетяне могут нам поведать об своих любимых зверей?

Дети начинают по очереди вытягивать карточки и с помощью жестов объяснить, какое животное они вытянули.

Вопросы:

1. Что помогло вам отгадать?
2. Что вам больше понравилось отгадывать или угадывать?
3. Как объяснить, что вас не сразу понимали? (Потому что все разные и применяют различные средства общения).

Главную особенность, которую мы с вами определили, всё мы уникальны, потому что привыкли общаться по-особенному не так, как другие. Поэтому ваша задача внимательно слушать людей, чтобы вы могли их понять.

3) Повторим. Дети, давайте вместе вспомним основные секреты диалога.

- людям нравится, когда их зовут по имени;
- основной способ, с помощью которого мы взаимодействуем – это вербальное взаимодействие;
- невербальное общение помогает украсить и дополнить наш диалог;
- своего собеседника нужно слушать внимательно и чаще улыбаться.

Игра «Сделай подарок».

Цель: потренироваться в использовании невербальных методов разговора.

Ведущий с помощью жестов должен объяснить предметы детям, а затем их подарить тому, кто угадал. Потом предложить детям, чтобы те в свою очередь подарили свои призы члену данной группы.

Игра «Мини-фантазии».

Цель: релаксация

Дети, сейчас мы с вами немножко отдохнём, для того чтобы вы чувствовали себя лучше. Сядьте как вам удобно и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха.

Представьте, пожалуйста, что вы сможете у стрекочущего костра, представьте тепло и свет, который он изливает на вас. Продолжительность 3 минуты.

Игра «Эхо».

Цель: обучить детей открываться, чтобы работать с другими, следовать общему темпу действий.

Участники группы должны подражать друг другу. Первый ученик топает ногами, после чего все повторяют за ним. Важно объяснить детям, что они могут совершить любое действие в рамках разумного.

3. Заключительная часть.

Прощальные действия. Рефлексия.

Всё дети кладут руки на плечи друг другу. И с улыбкой на устах должны поблагодарить всех и попрощаться.

Занятие № 4 «Групповое взаимодействие»

Цель: реализация навыков эффективного общения, коммуникативных умений.

1. Ритуал приветствия.

Рукопожатие «Импульс»

«Давайте расположимся в круг, я пожму одному из вас руку, вы же запустите рукопожатие далее, покуда оно не возвратится ко мне». Ритм быстрее. Выполняем 3 раза. Отличная работа!

Делаем круг, кладём руки друг другу на плечи. Дружелюбно взглянуть друг на друга, поприветствовать.

«Берём бумагу и карандаши. Нам нужен рисунок, соответствующий текущему настроению (разрешено в виде смайлов). Сейчас вы можете обозначить, что у вас на душе «пасмурно» или «штормовое предупреждение», или же «ясное небо».

2. Основная часть.

– Добрый день, ребята! Сегодня мы вместе для того, чтобы обсудить слово, без помощи которого мы не способны существовать и двигаться в нужном направлении. Это слово «ОБЩЕНИЕ».

Ребята, как вы думаете, что значит общение? (люди разговаривают)

Дети отвечают.

Общение – средство коммуникации среди людей, взаимодействие, активность, выполняемая совместно.

– В каких местах мы встречаем общение? (перечисляют общественные места)

– Насколько важную роль играет общение? (решение вопросов и прохождение разнообразных ситуаций)

– Посредством каких способов можно осуществлять общение? (живое, телефонные коммуникации, невербальное, письменно).

Сейчас я вас зову в путешествие по «стране ОБЩЕНИЯ». Вы готовы? (Да).

Чтобы это сделать, необходимо приобрести билеты. Лично я буду в роли кондуктора. Для получения билета вы должны назвать своё имя и ответить на вопросы. Вы готовы! (да).

(«Моё имя ...», «Я умею ...», «Я желаю ...», «Я справлюсь ...», «Я добьюсь ...», «Я знаю ...», «Мне нравится ...»)

Путешествие в процессе (ребята примыкают друг к другу и изображают паровоз, лавируя между предметами).

1 станция. Телефонное общение.

– Пожалуйста, взгляните. На столике размещены телефоны. Нам нужно отметить правила телефонного разговора: приветствие, представление, вопрос о состоянии собеседника, обсуждение информации, прощание.

2 станция. Общение с помощью жест, мимики.

Игра «Выбери партнера»

Ребята находятся в кругу.

– Теперь вам нужно работать в парах. Все вы должны выбрать партнера, однако, другие не должны это обнаружить. К примеру, я бы хотел, чтобы партнером для меня была Лиза, глядя на неё, я исподволь ей подмигиваю. Постарайтесь условиться с человеком, которого вы выбрали для себя. У всех получилось? Тогда мы узнаем, кто смог договориться. Теперь подойдите к выбранному партнеру и поприветствуйте его.

Упражнение «Конкурс хвастунов».

– Теперь мы устроим конкурс хвастунов. Победителем считается тот, кто лучше сможет похвастаться. Делать это мы станем не в отношении себя, а напротив, своим партнёром. Подумайте, как это приятно – обладать самым лучшим партнёром! Взгляните на своего друга, поразмыслите, какой он, какие качества и способности он имеет в распоряжении. Помните, что это соревнование. Победителем является тот, кто похвастается своим партнёром искуснее прочих, кто обнаружит в нём больше скрытых достоинств.

Соревнующиеся отмечают достоинства своего партнёра и хвастаются его положительными качествами. Объективность и соответствие реальности в данном конкурсе не является приоритетом. Не является значимым также степень этого преимущества – можно засчитать как громкий голос, так и опрятную причёску и т.д. Выигравшего оставляем на выбор самих конкурсантов, участие воспитателя, впрочем, необходимо при возникающих трудностях.

Упражнение «Скульптура» (физминутка)

Ребята образуют пары. Первый становится скульптором, второй – глиной. Скульптор разогревает глину (массирующие движения плеч, рук, спины), после чего изготавливает скульптуру. Впоследствии участники меняются ролями.

3 станция. Живое общение

Дети находятся за столом.

Избрав себе партнёра, садитесь за стол. Вы обнаружите на нём лист и карандаш. Отныне вы являетесь командой, что должна рисовать картинку на свободную тему, затем её следует преподнести в дар другой паре. Стремитесь условиться друг с другом по поводу темы рисунка и паре, которой вы его подарите. Задание выполняется под композицию «Дружба крепкая – не сломается».

Делаем круг и говорим о том, что изобразили и кому подарите.

– На данном этапе нам следует закончить это необычное и увлекательное путешествие. Прощание «До свидания, милый друг!»

До свиданья, милый друг!

Мы так рады встрече!

Значит, свидимся еще?

Так же одним вечером!

Сейчас я вас приглашаю сделать гору дружбы. Мы станем хорошими друзьями и начнём ценить настоящую дружбу. Улыбнитесь же друг другу и не забывайте поддерживать вашу дружбу.

В завершении все дети совместно с воспитателем кладут руки друг другу на плечи, говоря «Мы друг друга любим!!!»

Игра «Комплименты».

Цель: реализовать навыки оказания положительных сигналов внимания окружающим.

Дети образуют круг. Воспитатель, передав мяч выбранному ребёнку, делает ему комплимент. Ребёнок благодарит и передаёт мяч следующему,

говоря комплименты в его адрес. Принимая мяч, он говорит «спасибо» и передает его дальше. Дети, делая комплименты и произнося слова благодарности, отправляют мяч в одну сторону, затем – в противоположную.

Игра «Змея»

Цель: реализовать умения коллективного взаимодействия.

Ребята становятся в очередь и кладут руки на талию или плечи впереди стоящего. Первый из них это «голова змеи», замыкающий – «хвост змеи». «Голова» старается поймать «хвост» и увернуться от него. В процессе ребята чередуют роли. В случае если «голова» преуспела, игрок переходит в середину. Рекомендуется использование музыкальное сопровождение.

Игра «Рисунок на спине».

Цель: развитие тактильную чувствительность и умения дифференцировать образ.

Ребята делятся на пары и встают друг за другом. Позади стоящий изображает пальцем на спине партнера, стоящего впереди, некий предмет (дом, солнце, луну, куклу, облако). Соседу нужно понять, что изображено, затем сменить свою роль.

Ритуал прощания. Рефлексия.

Дети образуют круг, кладя руки на плечи друг другу. Взглянув друг на друга, они говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие № 5. «Установка дружеских взаимоотношений»

Цель: развитие навыков выражения эмоций в коллективе, раскрытие их в коммуникации с окружающими.

1. Ритуал приветствия.

– Сегодня поступим следующим образом: встанем (воспитатель подаёт пример, поощряя детей) и пожмёт руку каждого, не пропустив ни одного.

2. Основная часть.

Игра «Раскрась любовью».

Цель: данная игра располагает обстановкой доверия и тепла, обозначая основы крепких взаимоотношений среди детей.

Важно, чтобы в процессе звучало спокойное сопровождение, побуждая более глубокие переживания.

- Каким образом вы показываете свою любовь другим людям?
- Как вы осознаёте, что собеседник любит вас?

Теперь разбейтесь на пары. Затем протяните руки и вообразите, что они разрисованы чудесным оттенком любви.

- Какой цвет вы предпочитаете?

– Покажите собеседнику, как сильно вы умеете любить. Вы теперь «раскрасите» собеседника цветами любви, тепла, добра, ласки... Повторяйте за мной.

Ведущий по очереди «раскрашивает» ребят круговыми движениями рук по голове, плечам, спине. Он рассказывает о выбранных цветах и объясняет ассоциацию, с помощью которой цвет был выбран.

Зажмурьтесь и сделайте 3 глубоких вдоха и выдоха.

Для начала нужно размять ладони для «окрашивания»: потрите, почувствуйте, как они все теплее и мягче. В процессе поразмыслите, сколько любви в вашем сердце. Почувствуйте свою любовь в ладонях, ощутите, как они «окрашены» любовью, теплом и нежностью.

Открыв глаза, кладите руки на голову соседа. Отправьте ему добрые, нежные мысли. Вообразите, что полностью раскрашиваете его избранным цветом любви и нежности. Лучше взяться сверху вниз. «Раскрасьте уши, щеки, голову, следуйте к рукам. Сейчас чередуйтесь ролями. Вы имеете некоторое время для обсуждения ваших ощущений с партнёром.

Анализ упражнения:

- Что вы ощущали, работая над собой?
- Что вы ощущали, работая над своим партнёром?

– Были какие-нибудь ощущения в руках в процессе раскрашивания собеседника?

– Какие конкретно чувства вы доносили до своего собеседника?

– Испытывали ли вы какие-либо трудности?

Беседа о дружбе.

– Что вы понимаете под дружбой?

– Для чего вам нужны друзья?

Дружба – это желание быть рядом, тот случай, когда вы играете, разговариваете и не обижаете друг друга. Это улыбки людей, с которыми интересно. Это умение договариваться; делиться, следить за своим поведением; относиться друг к другу должным образом; сопереживать своему другу. Вы можете порадоваться вместе с другом, или погрустить.

Поднимите руки, у кого есть друзья.

Цель упражнения: раскрытие знаний детей о дружбе.

3. Беседа-игра «Настроение».

Психолог: Сейчас я хочу узнать, какое у вас сегодня настроение.

По какой причине нам весело или грустно?

Ведущий даёт детям воздушные шарики. Нам нужно представить эти шары в качестве лиц наших друзей. Мы должны сделать эти лица радостными. Так что давайте возьмёмся за кисти и краски и начнём. Делаем всё в парах, объединитесь по 2 человека.

Цель упражнения: раскрытие понятия настроения, реализация навыка анализа своего настроения и оно у окружающих.

4. Игра «Хорошо – плохо».

Ведущий: с целью обучения дружбе, давайте поучаствуем в игре «Хорошо – плохо». Правила следующие. Я рассказываю о деяниях людей. В случае если поступок положительный – мы похлопаем в ладоши, если же плохой – сохраняем молчание (перечисляются различные поступки: «ругаться, помогать людям, драться, мириться, приветствовать, хвастаться,

извиняться, жадничать, делиться, оскорблять, делать комплименты, быть грубым и т.д.).

Как же правильно дружить?

– Что необходимо, чтобы не ругаться?

Дети: Уступать, делиться.

Физкультминутка. «Если есть хороший друг»

Настроение на минус, дело валится из рук

(ребята лицом друг к другу, руки вытянуты, медленно их опускают)

Но не всё ещё пропало (качают пальчиком)

Коли есть хороший друг (хлопают)

Со всем сдюжим мы вдвоём (берутся за руки)

Облегчённо мы вздохнем (вздыхают)

Настроения подъём (поднимают руки)

И от пыли отряхнем (отряхиваются, приветливо улыбаются).

Цель упражнения: облегчение мышечного напряжения, увеличение коммуникативных навыков и умений.

Для того чтобы правильно дружить, необходимо быть осведомлённым и выполнять **правила дружбы:**

- Делиться с близким.
- Помогать близкому с тем, где у него возникают проблемы.
- Не нужно постоянно быть первым.
- Не нужно сердиться или не завидуй, в случае поражения.
- Не ругайся с близкими, старайся дружить.
- Старайся уступать, не спорить по мелочам.
- Не будь высокомерным, если что-то получается лучше.
- Принимай помощь и рекомендации друзей.

Игра «Назови эмоцию».

Отправляя мяч по ребятам, соревнующиеся высказывают эмоции, которые препятствуют общению. После чего мяч отправляется напротив и перечисляются эмоции, способствующие общению. Их следует выражать

по-разному – через действия, позу, мимику, жесты, интонационный контур.

Игра «Прославлялка»

Цель: научить детей высказывать свои эмоции, выражать их окружающим, применяя для этого прилагательные, в том числе реализацию чувства прекрасного.

Участвующие сидят в круге. Воспитатель передает игрокам объекты: фрукты, цветы, игрушки.

Задача игроков: отправляя объект по кругу хвалить его, нарекая его прилагательными, описывающими его. Для примера: пион – красивый, нежный, загадочный, благоухающий, чудесный, великолепный и т.д. Главное условие для игроков – не препятствовать! Победителям считается тот, ответ которого будет крайним.

3. Заключительная часть.

Ритуал прощания. Рефлексия.

Ребята образуют круг, положив руки на плечи друг другу. Они дружелюбно глядят друг на друга, произнося: «Спасибо, до свидания».

Занятие № 6 «Общение в группе»

Цель: с применением игрового участия реализовать коммуникативные умения.

1. Ритуал приветствия.

Сделать круг, кладя руки друг другу на плечи. Дружелюбно взглянуть друг на друга, поприветствовать. Отправить по кругу «улыбку».

2. Основная часть.

Игра «Обзывалки».

Цель: реализация коммуникативных умений, фасилитация отрицательных эмоций.

Участники, перебрасывая мяч, нарекают собеседника не оскорбляющими прозвищами, к примеру, названиями игрушек, фруктов.

Нужно непременно называть имя участника, которому бросается мяч: Антошка – картошка, Анфиска – редиска, Лёвка – морковка, и т.д. Непременно необходимо загодя предупредить участников, что на обзывалки обижаться не следует! (это является игрой!) К тому же, закончить игру нужно положительными словами: Иринка – картинка, Лёшка – солнышко. Мяч следует бросать споро, недолго обдумывая. Комментарий: поначалу можно провести беседу об обидных прозвищах. В том числе, о том, когда люди обижаются и начинают делать это.

Игра «Волшебная палочка».

Цели: реализация умений общения и коллективной сплоченности. Дети обучаются, чередуясь, говорить и слушать других. Для непрерывного потока монолога следует применять «волшебную палочку».

Данной игрой возможно регулярно стартовать неделю, поскольку она преподносит каждому шанс подумать и вывести итог за прошедшую неделю.

Для проведения задания нужно сделать красивую «волшебную палочку» длиной около 40 см. Изготовить её следует и на других обсуждениях в группе.

Инструкция: нужно сесть, сделав круг, взглянув на «волшебную палочку», что мы вам принесли. Теперь право высказаться обретает игрок, который будет обладать этой палочкой. Окружающим следует тщательно его выслушать, пока палочка не достанется им. Я обращаю внимание на то, чтобы человек, обладающий палочкой, высказал то хорошее, случившееся с ним за прошедшие дни. Если рассказчик завершил, он решает, кому следует отдать палочку.

Другие возможные вопросы:

- Что являлось за эти дни наиболее сложным?
- Хотелось ли на той неделе сделать что-то, что предстояло перенести на следующую?

– Заметили ли вы за эти дни что-то, чем вы занимались с удовольствием?

Обращать внимание на то, чтобы каждый участвующий получил право голоса.

«Моя визитная карточка»

Данное задание по форме проведения вызывает мысли о довольно памятной игре «Снежный ком».

Дети образуют круг. Кто-то, к примеру, высказывает «Моё имя Марк, мне нравится картошка»; последующий рассказывает «Моё имя Антон, мне тоже нравится картошка, особенно жареная, однако также я люблю заниматься музыкой»; далее другой замечает «Моё имя Валентин Вениаминович, картошку я не приветствую, поскольку давеча откушал её достаточно; музицировать не люблю, но хотел бы научиться, но в свою пользу, я пренебреженно играю в теннис» и т.д. Таким образом, все участвующие, презентующие «визитку», поначалу высказывают все перечисленное, но для себя, после чего разбавляют её деталями. Посредством чего, все обладают шансом высказать о себе и узнать об окружающих.

Пресс-конференция

Каждый ребёнок получает маленькую карточку, которую они расписывают по одной теме (или же нескольким), обращенным к неким участвующим на празднике. Эти карточки передают организатору, что произносит вопросы, в то же время дети, которым адресованы эти пункты, отвечают на них.

Можно не указывать автора вопроса – тогда игра будет называться «Анонимная пресс-конференция». Когда адресат не известен, а по вопросам дети должны ответить, кому адресован вопрос. Вопросы должны быть не обидными. К примеру, вопросы о лишнем весе и т.п. Ведущий, исходя из ситуации, способен комментировать вопросы, а также ответы,

однако, нужно вносить корректность и чуткость, дабы не оскорбить не намеренно кого-то из участвующих.

«Поменяйтесь местами те, кто ...»

Организатор декламирует «Поменяйтесь местами те, кто (может красиво петь, обладает большим интеллектом, выполняет физические упражнения, обожает литературу, видел некий фильм несколько раз, читает поэмы, музицирует, участвует в каком-либо виде спорта и т.д.)».

Одно из достоинств этого метода заключается в том, что:

– в подобной игре не получится предсказать, сколько людей захочет поменяться местами (поскольку нельзя сказать загодя, кто из них считает, что обладает теми или иными качествами), что привносит напряжение и интерес в процесс,

– дети способны узнать о себе и окружающих нечто любопытное.

Подобные игры не требуют какой-либо особой подготовки, их можно проводить силами самих детей. Они обычно протекают в лёгкой непринуждённой атмосфере, импонируют детям всех возрастов, а также взрослым, так как они участвуют в них с удовольствием.

Заключительная часть.

Ритуал прощания. Рефлексия.

Участвующие образуют круг, положив руки на плечи друг другу. Они дружелюбно глядят друг на друга и благодарят: «Спасибо, до свидания».

Занятие № 7 «Обучаемся понимать окружающих»

Цель: формирование навыка анализа и определения психологических качеств, как своих, так и других людей.

1. Ритуал приветствия.

Нужно сделать круг, кладя руки друг другу на плечи. Дружелюбно взглянуть друг на друга, поприветствовать. Отправить по кругу «улыбку».

Теперь мы поучаствуем в некотором светском рауте. Ходя по комнате, нужно выбрать человека и обменяться с ним комплиментами, т.е. отметить те качества, что вы цените конкретно в этой персоне.

Следует поблагодарить всех за то, что они участвовали на занятиях, способствовали обретению себя. Нужно поискать для всех какие-нибудь добрые слова.

Итак – начинаем.

2. Основная часть.

Игра «Ассоциация».

Цель: формирование креативности; выявлению различий между своим мироощущением и тем, как мы видимся другим людям.

Инструкция: кто-то из детей выходит за дверь. Другие избирают кого-то, кого ему следует узнать по ассоциациям. Водящий заходит и старается узнать, кого загадали, посредством наводящих вопросов: «На какое животное он похож?» (растение), «На какой фильм?», «На какую песню?».

Следует учесть, что ведущий должен указать, кого конкретно он подозревает. Он задаёт несколько вопросов, затем ему следует сделать выбор. Если выбор верен, то загаданный человек впоследствии будет водящим, если нет – ведущий пытается вновь.

Упражнение «Ботинки»

Нужно сделать круг, снять обувь и поместить ее в центр круга. После чего следует перетасовать её и разместить в разные стороны. Каждый должен встать и взяться за руки.

Задание: следует обуться, не разрывая руки. В том случае, когда круг разрывается, нужно начинать заново. Впоследствии идут следующие вопросы: Были ли вы довольны ли, как исполняли задания, нужна ли вам была помощь? Какие были ощущения при выполнении упражнения?

Игра «Обнимушки»

Нужно взять мяч, который следует прижать подбородком.

Задача: без рук передать мяч соседу.

Игры-ситуации

Цель: формировать навык вступления в разговор, выражения эмоций, переживаниями, выражения своих мыслей посредством мимики и жестов.

Вносится предложение разыграть ряд ситуаций

1. Двое поругались – следует их помирить.
2. Вам весьма хочется попробовать ту игру, что у твоего знакомого – вежливо попросите его.
3. Вы внезапно обнаружили во дворе голодного бездомного котёнка – пожалейте его.
4. Вы очень задели своего друга – следует извиниться и помириться с ним.
5. Вы оказались в новой группе – нужно представиться и рассказать о себе.
6. Вы не можете вспомнить, куда положили какую-то вещь – спросите у сверстников, видели ли они её.
7. Вы в библиотеке, необходимо поинтересоваться, есть ли нужная вам книга в наличии у библиотекаря.
8. Дети заняты интересной игрой – нужно попросить, чтобы вас приняли в неё. А что если вас не захотят принять?
9. Вдруг у вашего друга не оказалось игрушки – поделитесь с ним.
10. Ваш друг плачет – успокойте и утешьте его.
11. У вас по той или иной причине не выходит завязать шнурок – вежливо попросите знакомого помочь вам.
12. У вас гости – вам нужно познакомить их с родителями и представить свою комнату.
13. Вы пришли домой голодным – что бы вы сказали маме или бабушке.

14. На завтрак кто-то из класса взял кусочек хлеба, и, скатав из него шарик, он бросил его, попав в глаз другому человеку. Тот, схватившись за глаз, вскрикнул. – Что бы вы сказали о поведении первого? Стоит ли обращаться подобным образом с хлебом? Можем ли мы утверждать, что первый из них пошутил?

Игра «Ловля моли»

Цель: фасилитация эмоционального напряжения в коллективе.

Организатор показывает на кого-либо из детей, представив его как «хозяина», что пригласил его к себе. Проблема в том, что у него дома появилось много моли. Он позвал нас с целью избавиться от моли. Организатор просит детей поймать моль, подав им пример посредством хлопков в воздухе. Он поощряет ребят поучаствовать в этом мероприятии.

Игра «Зеркало»

Цель: креативность, эмпатия, перенос эмоций.

Кто-то из участников показывает гримасу соседу. В то же время тот передразнивает его, точно имитируя увиденное, и отправляет дальше – другому соседу. Таким образом, эта гримаса переходит по кругу.

3. Заключительная часть.

Ритуал прощания. Рефлексия.

Дети образуют круг, положив руки на плечи друг другу. Глядя дружелюбно друг на друга, они благодарят: «Спасибо, до свидания».

Занятие № 8 «Давайте дружить»

Цель: реализовать коммуникативные способности воспитанников.

1. Ритуал приветствия.

Образовав круг, положить руки друг другу на плечи. Дружелюбно взглянув друг на друга, поприветствовать. Передать по кругу «улыбку».

2. Основная часть.

Игра «Дружба начинается с улыбки»

Дети находятся в кругу и пожимают руку сидящему рядом, приветливо взглянув на него, одаривают самой доброй и приятной улыбкой. Круг замыкается.

Игра «Бег с препятствиями»

Цель: формирование чувства доверия, мужества, ответственности.

– Необходимо встать посвободнее и разместиться на полу подальше друг от друга, чтобы между участниками было некоторое расстояние. Теперь вы будете бегать с препятствиями. У ведущего будут завязаны глаза. Едва лишь он приблизится к вам, следует каким-либо звуком предупредить его – например, жужжанием. Запрещено издавать звуки одновременно двум играющим. Каждому следует помочь ведущему пройти через зал и не удариться. В том случае, когда ведущий приближается слишком близко к участнику, ему следует сменить направление движения. Кто хочет попробовать?

Анализ упражнения:

- Каково тебе было выступать в роли водящего?
- Неловко ли было перемещаться с закрытыми глазами?

Игра «Крошечные друзья»

Цель: настроить детей перед историей.

«Сейчас я расскажу вам кое-что, но сначала хочу, чтобы вы познакомились с моими маленькими друзьями. Они весьма миниатюрные. Они обладают небольшими ушками и довольно тонким слухом. Настолько, что они услышат, как мы с вами переговариваемся и дышим. Так что если мы будем говорить чересчур громко, то они очень пугаются. По этой причине я просил бы вас вести себя как можно тише, чтобы вам их показать.

Эти миниатюрные друзья хотели бы провести с вами время и услышать рассказ, которым я с вами поделюсь. Так что нам нужно придумать, какие имена мы можем дать этим товарищам. Теперь они представятся вам. Начнём передавать наших друзей. Все мы возьмём их в

ладонь, скажем им на ушко своё имя, пообещав, что будем сидеть тихо, чтобы их ненароком не оглушить.

Создание сказочной среды.

Следует сопроводить занятие негромкой музыкой. Теперь мы отправимся в некую сказочную далёкую страну. Сейчас вы слышите волшебные звуки, сказка ждёт вас. Однако пройти в эту страну сумеет лишь тот, кто может внимательно слушать. Устройтесь удобнее, прикройте глаза. Вообразите, что ступаете по чудесной мощёной дороге. Вот вы попали в волшебную страну.

Сказка «Улыбка».

Ведущий читает детям сказку (см. приложение 1), после чего происходит обсуждение прочитанного.

Обсуждение сказки:

- Каким секретом обладает улыбка?
- Что если бы никто не улыбался?
- Что в сказке случилось благодаря улыбке?

Теперь давайте простимся с нашими маленькими гостями, которые слушали сказку с нами, и поместим их обратно в коробку.

3. Заключительная часть.

Ритуал прощания. Рефлексия.

Дети образуют круг, положив руки на плечи друг другу. Дружелюбно глядят друг на друга и благодарят: «Спасибо, до свидания. До новых встреч!».

Оценка эффективности

- Дети научились разговорным приёмам этикета, приветствию, прощанию, благодарности.
- Они начали интересоваться близкими и окружающими, стараться их понять, проявлять эмпатию. Совершенствовали свою потребность в общении.

- Формируется улучшения уровня поведения, эмоциональной стабильности в процессе коммуникации.
- Реализация формирования межличностных взаимоотношений у детей с ограниченными возможностями помогает повышению самооценки у детей, развитию их коммуникативных навыков.
- Появилось уважительное отношение к говорящему.
- Дети приобрели новых друзей и новые дружеские отношения.
- Выявляется стабильная положительная динамика понимания жизненных устоев. Это проявляется в том, что дети стали более твёрдо открываться о своей жизненной перспективе, своих планах на будущее, оценивать его, искать пути решения проблем.
- (Недостаточный уровень этого критерия наблюдается у 20 % участников, среди которых те, что не беспокоятся о будущем, легкомысленно относясь к своим жизненным перспективам).
- Определённые дети начали пользоваться популярностью у ровесников. Они стали активнее, наблюдательнее, у них появились моменты критического отношения к поведению окружающих, но при этом они выказывали сугубо доброжелательно и отзывчиво. Различные знания, умения и навыки в различных видах деятельности положительно влияет на репутацию среди ребят.
- Помогая близким, эти ребята пытались справедливо рассматривать успехи и неудачи других, стараясь поощрять, воодушевить, наметить выход из тяжелой ситуации, не затронув при этом чувства ровесников. Их слова отныне воспринимаются проще. Вследствие перечисленных навыков этих ребят чаще избирают на важные роли в играх, заданиях.

2.4 Результаты контрольного эксперимента по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе

Контрольный этап эксперимента проводился в два этапа:

- Проведение опроса и сбор первичных данных;
- Обработка первичных результатов и формулирование выводов.

Целью контрольного этапа эксперимента является повторное изучение уровня сформированности межличностных отношений в инклюзивном классе для проверки эффективности программы.

Задачи исследования:

1. Повторно провести диагностические провести социометрическая методика Р. Жилия (см. приложение) и методика «Оценки привлекательности классного коллектива»;
2. Интерпретировать полученные результаты;
3. Сделать выводы.

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы города Челябинска. В констатирующем этапе эксперимента участвовало 22 ученика 2-ого класса, 6 из которых являются детьми с ОВЗ.

Применялась социометрическая методика Р. Жилия. Результаты получились следующие (см. таблицу 7): 2 человек, что составляет 9 % опрошенных имеют низкую социовалентность потребности ребёнка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе. Дети данной группы имеют ограничения возможностей здоровья. Остальные 91 % имеют высокую степень социовалентности и среди них 4 ребенок с ОВЗ (см. рисунок 4).

Таблица 7 – Результаты социометрической методики Р. Жилия

| Ученики | Результаты | Уровень социовалентности | Ученики | Результаты | Уровень социовалентности |
|----------------------|------------|--------------------------|-----------------------|------------|--------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| 1 | 23 | высокая социовалентность | 12 | 18 | высокая социовалентность |
| 2 | 13 | высокая социовалентность | 13 | 2 | высокая социовалентность |
| 3 (Ребенок с ОВЗ) | 10 | высокая социовалентность | 14 | 2 | высокая социовалентность |
| 4 | 18 | высокая социовалентность | 15 (Ребенок с ОВЗ) | 18 | высокая социовалентность |

Продолжение таблицы 7

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------|-----|-----------------------------|--------------------------|----|-----------------------------|
| 5 | 25 | высокая социовалентность | 16 | 13 | высокая социовалентность |
| 6 (Ребенок с ОВЗ) | 17 | высокая социовалентность | 17 | 24 | высокая социовалентность |
| 7 | 22 | высокая социовалентность | 18 | 14 | высокая социовалентность |
| 8 (Ребенок с ОВЗ) | 18 | низкая социовалентность | 19 | 15 | высокая социовалентность |
| 9 (Ребенок с ОВЗ) | -34 | низкая социовалентность | 20 | 12 | высокая социовалентность |
| 10 | 13 | высокая социовалентность | 21 | 11 | высокая социовалентность |
| 11 | 11 | высокая социовалентность | 22 (Ребенок с ОВЗ) | 10 | высокая социовалентность |



Рисунок 4 – Результаты по методике социометрии Р. Жилия

Также было проведена диагностика по методике «Оценка привлекательности классного коллектива (см. таблицу 8).

Таблица 8 – Результаты по методике «Оценка привлекательности
классного коллектива»

| Ученики | Результаты | Оценка привлекательности классного коллектива, % | Ученики | Результаты | Оценка привлекательности классного коллектива, % |
|----------------------|------------|---|-----------------------|------------|---|
| 1 | 25 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | 12 | 22 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным |
| 2 | 15 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | 13 | 18 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным |
| 3 (Ребенок с ОВЗ) | 17 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | 14 | 18 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным |
| 4 | 18 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | 15 (Ребенок с ОВЗ) | 18 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным |
| 5 | 22 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | 16 | 22 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным |
| 6 (Ребенок с ОВЗ) | 19 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | 17 | 23 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным |
| 7 | 17 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | 18 | 18 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным |
| 8 (Ребенок с ОВЗ) | 18 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | 19 | 8 | Нейтральное отношение ребенка к коллективу |
| 9 (Ребенок с ОВЗ) | 19 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | 20 | 17 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе |
| 10 | 16 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | 21 | 7 | Нейтральное отношение ребенка к коллективу |
| 11 | 14 | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | 22 (Ребенок с ОВЗ) | 19 | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным |

С помощью данной методики были выявлены уровни отношений детей к собственному коллективу. То, что классный коллектив является для ребенка очень привлекательным, показали 64 % опрошенных среди которых 5 учеников с ОВЗ. Хорошую адаптацию в классном коллективе отметили 27 % респондентов среди которых один ребенок с ОВЗ. Нейтральный уровень показали 9 % учеников. В данном классе полностью отсутствует негативный уровень (см. рисунок 5).

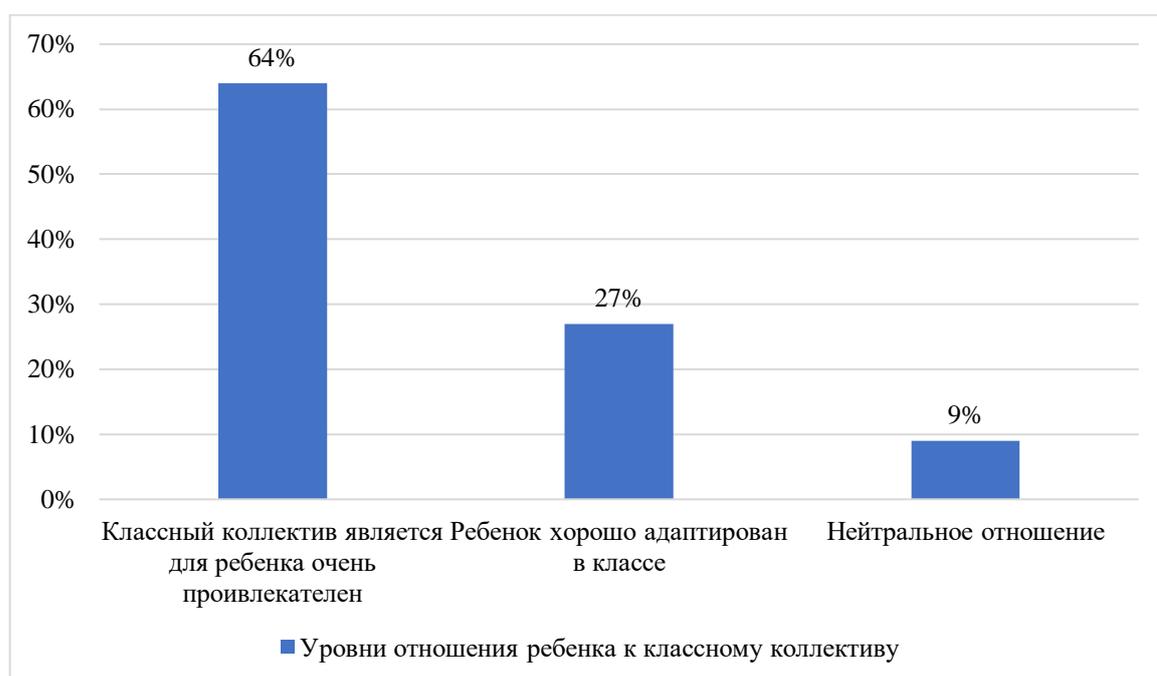


Рисунок 5 – Результаты по методике «Оценка привлекательности классного коллектива»

Для определения зависимости социовалентности и привлекательности классного коллектива была применена ранговая корреляция.

Таблица 9 – Ранговая корреляция результатов по двум диагностическим методикам

| Ученики | Результаты по социометрические диагностики Р. Жилия | Ранг | Результаты по методике «Оценка привлекательности классного коллектива» | Ранг | d | d^2 |
|---------|---|------|--|------|-----|-------|
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 23 | 20 | 25 | 22 | -2 | 4 |

Продолжение таблицы 9

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|-----|------|-----|-----|------|--------|
| 2 | 13 | 7,5 | 15 | 5,5 | 2 | 4 |
| 3 (Ребенок с ОВЗ) | 17 | 12,5 | 15 | 5,5 | 7 | 49 |
| 4 | 18 | 15 | 18 | 12 | 3 | 9 |
| 5 | 25 | 22 | 22 | 19 | 3 | 9 |
| 6 (Ребенок с ОВЗ) | 17 | 12,5 | 19 | 16 | -3,5 | 12,25 |
| 7 | 22 | 19 | 17 | 8,5 | 10,5 | 110,25 |
| 8 (Ребенок с ОВЗ) | 19 | 17 | 18 | 12 | 5 | 25 |
| 9 (Ребенок с ОВЗ) | -34 | 1 | 8 | 2,5 | -1,5 | 2,25 |
| 10 | 13 | 7,5 | 16 | 7 | 0,5 | 0,25 |
| 11 | 11 | 4,5 | 14 | 4 | 0,5 | 0,25 |
| 12 | 18 | 15 | 22 | 19 | -4 | 16 |
| 13 | 2 | 2,5 | 18 | 12 | -9,5 | 90,25 |
| 14 | 2 | 2,5 | 18 | 12 | -9,5 | 90,25 |
| 15 (Ребенок с ОВЗ) | 18 | 15 | 19 | 16 | -1 | 1 |
| 16 | 20 | 18 | 22 | 19 | -1 | 1 |
| 17 | 24 | 21 | 23 | 21 | 0 | 0 |
| 18 | 14 | 9 | 18 | 12 | -3 | 9 |
| 19 | 15 | 10,5 | 8 | 2,5 | 8 | 64 |
| 20 | 12 | 6 | 17 | 8,5 | -2,5 | 6,25 |
| 21 | 11 | 4,5 | 7 | 1 | 3,5 | 12,25 |
| 22 (Ребенок с ОВЗ) | 15 | 10,5 | 19 | 16 | -5,5 | 30,25 |
| Сумма | 253 | | 253 | | | 545,5 |

На основе данных таблицы 9, мы сформировали 2 гипотезы, после проведенных математических расчетов, одна из которых будет являться верной.

H_0 – Зависимость между уровнями социовалентности детей и их оценки привлекательности классного коллектива не наблюдается.

H_1 – Зависимость между уровнями социовалентности детей и их оценки привлекательности классного коллектива наблюдается.

Рассчитаем коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена по формуле (1).

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum(d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)} = 1 - \frac{6 \cdot 545,5}{22 \cdot (22^2 - 1)} = 1 - \frac{3273}{10626} = 0,69.$$

Далее определим критические значения коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена по специальным таблицам на уровнях значимости $p=0,05$ и $p=0,01$. Построим ось значимости и отметим на ней критические значения и эмпирическое значения r_s Спирмена



Рисунок 6 – Ось значимости

Как видим, эмпирическое значение критерия ранговой корреляции Спирмена превышает критические. В этом случае, отбрасываем основную гипотезу H_0 и принимаем альтернативную гипотезу H_1 .

Анализ статистических данных показывает, что существует зависимость уровня социовалентности (показатель взаимодействия ученика с остальным классом) и его отношением к классному коллективу.

На основе зависимости вычисленной с помощью ранговой корреляции Спирмена, мы установили уровень сформированности межличностных отношений у каждого учащегося в данном классе, путем сложения результатов двух методик: социометрической методики Р. Жилия;

оценки привлекательности классного коллектива, которая была разработана С. Н. Костроминой и А. А. Реана (см. таблицу 8).

Далее, на основе результатов двух методик, рассмотрим уровни сформированности межличностных отношений в данном классе после проведенной программы. Числовой коэффициент определялся путем присвоения ранга уровню межличностных отношений. Наименее приемлемому уровню выставлялся ранг 1, более приемлемому – ранг 5. (см. таблицу 10).

Таблица 10 – Уровни сформированности межличностных отношений

| Ученики | Оценка привлекательности классного коллектива, % | Уровень социовалентности | Уровень межличностных отношений | Числовой коэффициент |
|----------------------|--|---|---------------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Высокая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Дружба | 5 |
| 2 | Высокая социовалентность | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | Приятельство | 3 |
| 3 (Ребенок с ОВЗ) | Высокая социовалентность | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | Приятельство | 3 |
| 4 | Высокая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Дружба | 5 |
| 5 | Высокая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Дружба | 5 |
| 6 (Ребенок с ОВЗ) | Высокая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Дружба | 5 |
| 7 | Высокая социовалентность | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | Дружба | 5 |

Продолжение таблицы 10

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|-----------------------------|---|--------------|---|
| 8 (Ребенок с ОВЗ) | Низкая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Товарищество | 4 |
| 9 (Ребенок с ОВЗ) | Низкая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Товарищество | 4 |
| 10 | Высокая социовалентность | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | Приятельство | 3 |
| 11 | Высокая социовалентность | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | Приятельство | 3 |
| 12 | Высокая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Дружба | 5 |
| 13 | Высокая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Дружба | 5 |
| 14 | высокая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Дружба | 5 |
| 15 (Ребенок с ОВЗ) | Высокая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Дружба | 5 |
| 16 | Высокая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Дружба | 5 |
| 17 | Высокая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Дружба | 5 |

Продолжение таблицы 10

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|--------------------------|---|--------------|---|
| 18 | Высокая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Дружба | 5 |
| 19 | Высокая социовалентность | Нейтральное отношение ребенка к коллективу | Приятельство | 2 |
| 20 | Высокая социовалентность | Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе | Приятельство | 3 |
| 21 | Низкая социовалентность | Нейтральное отношение ребенка к коллективу | Знакомство | 2 |
| 22 (Ребенок с ОВЗ) | Высокая социовалентность | Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным | Дружба | 5 |

Результаты получились следующие: на высоком уровне сформированности межличностных отношений находятся 14 учащихся, что составляет 63 % от класса. На среднем уровне находятся 4 ребенка в процентном эквиваленте – это 18,18 %, двое из них является ребенок с ОВЗ. Низкий уровень не демонстрирует ни один ребенок данного класса. Все респонденты, из числа детей с ОВЗ обладают довольно высоким уровнем межличностных отношений. Проявляется динамика роста уровня межличностных отношений у детей с ОВЗ.

Ниже на таблицы (см. таблицу 11) и диаграмме (см. рисунок 7) предоставлены уровни межличностных отношений, которые были определены с помощью результатов диагностических методик.

Таблица 11 – Сравнение уровней межличностных отношений на констатирующем и контрольном этапе исследования

| Уровень межличностных отношений | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| | Количество обучающихся | Доля обучающихся, % | Количество обучающихся | Доля обучающихся, % |
| Вражда | 5 | 22,73 | 0 | 0 |
| Знакомство | 5 | 22,73 | 1 | 4,54 |
| Приятельство | 0 | 0 | 4 | 18,18 |
| Товарищество | 7 | 31,81 | 2 | 9,09 |
| Дружба | 5 | 22,73 | 13 | 59,09 |

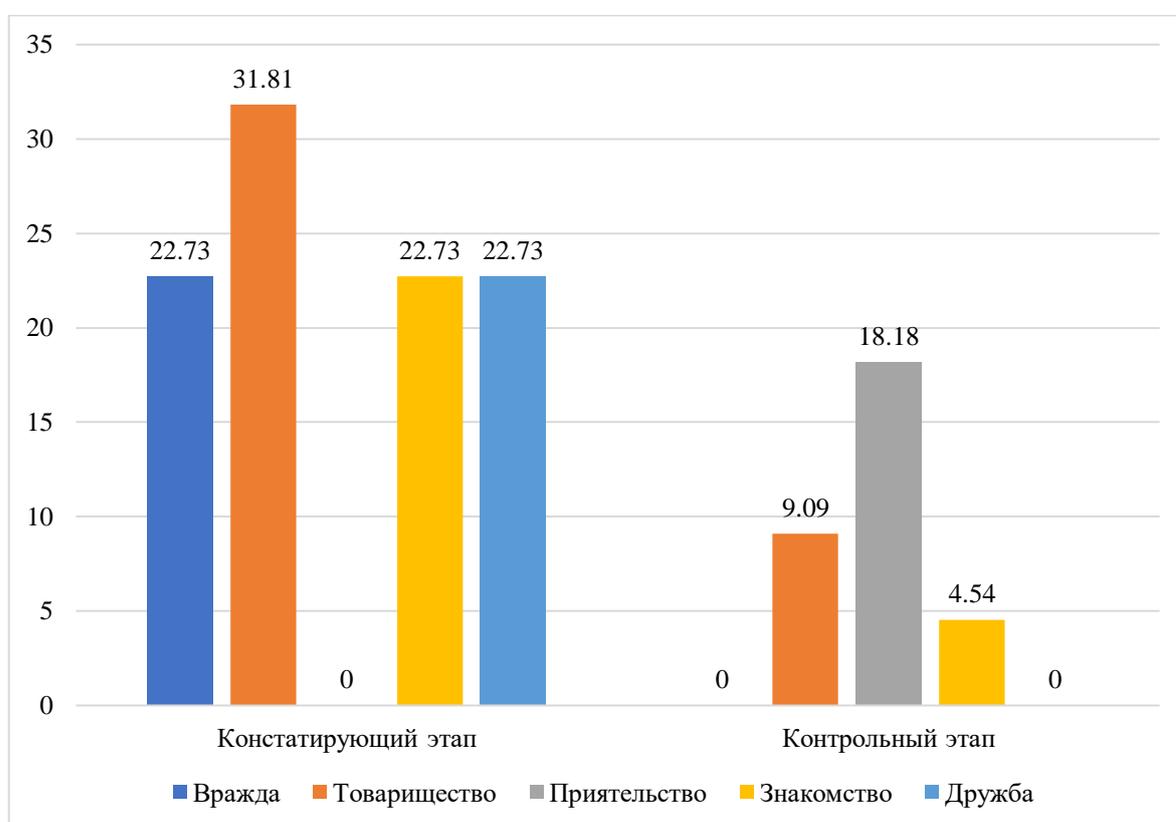


Рисунок 7 – Сравнение уровней межличностных отношений на констатирующем и контрольном этапе исследования

Для определения эффективности программы по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе был применен метод математической статистики t-критерий Стьюдента.

Таблица 12 – Данные для расчета t-критерия Стьюдента

| Учащиеся | Уровень межличностных отношений до проведения программы | Уровень межличностных отношений после проведения программы | d | d^2 |
|--------------------|---|--|-----|-------|
| 1 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 2 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 3 (Ребенок с ОВЗ) | 1 | 3 | -2 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | -3 | 9 |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 6 (Ребенок с ОВЗ) | 1 | 5 | -4 | 16 |
| 7 | 4 | 5 | -1 | 1 |
| 8 (Ребенок с ОВЗ) | 2 | 4 | -2 | 4 |
| 9 (Ребенок с ОВЗ) | 1 | 4 | -3 | 9 |
| 10 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 11 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 12 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 13 | 4 | 5 | -1 | 1 |
| 14 | 2 | 5 | -3 | 9 |
| 15 (Ребенок с ОВЗ) | 1 | 5 | -4 | 16 |
| 16 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 17 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 18 | 4 | 5 | -1 | 1 |
| 19 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 21 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 22 (Ребенок с ОВЗ) | 1 | 5 | -4 | 16 |
| Суммы | 68 | 92 | -24 | 90 |

На основе данных таблицы 8, мы сформировали 2 гипотезы:

H_0 – Уровень межличностных отношений в данном классе не изменился после проведения программы.

H_1 – Уровень межличностных отношений в данном классе изменился после проведения программы.

Расчёт t -критерия Стьюдента проходит в несколько этапов:

Первый этап: рассчитаем d (2).

$$d = \frac{d}{N} \quad (2)$$

где d – разность рангов, N – число испытуемых.

$$d = \frac{-24}{22} = -1,09 \quad (3)$$

Далее рассчитаем Sd (2).

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n(n-1)}}, \quad (4)$$

где n – число испытуемых, $\sum d_i^2$ – разность двух результатов диагностик, $(\sum d_i)^2$ – квадрат разностей результатов диагностик.

$$Sd = \sqrt{\frac{90 - \frac{(-24)^2}{22}}{22(22-1)}} = \sqrt{\frac{63,85}{462}} = \sqrt{0,13} = 0,36$$

Далее рассчитаем $t_{эмп}$.

$$t_{эмп} = \frac{d}{Sd},$$
$$t_{эмп} = \frac{-1,1}{0,36} = -3,$$

При отрицательном значении $t_{эмп}$, берется его модуль.

Далее определим критические значения коэффициента t -критерия Стьюдента по специальным таблицам на уровнях значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$. Построим ось значимости и отметим на ней критические значения и эмпирическое значения t -критерия Стьюдента.



Рисунок 8 – Ось значимости

Вывод: принимается H_1 – Уровень межличностных отношений в данном классе изменился после проведения программы.

Данные, интерпретированные с помощью t-критерия Стьюдента, показали, что программа по формированию межличностных отношений в инклюзивном классе оказалась эффективной.

Вывод: Уровень межличностных отношений в данном классе повысился, полностью отсутствует уровень (вражда). Это означает, что социально изолированных детей не наблюдается

Выводы по второй главе

Во второй главе мы провели педагогический эксперимент, который подразумевает проверку эффективности программы по формированию межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном классе. Эксперимент проводился в 2 этапа констатирующий и контрольный. На констатирующем этапе мы провели две диагностических методик, результаты которых показали, что дети с ОВЗ социально изолированы от остального коллектива. После проведенной программы был реализован контрольный этап исследования, на котором мы провели интерпретацию первичных данных с помощью критерия Стьюдента. Также была проведена ранговая корреляция Спирмена для определения зависимости результатов двух диагностических методик. Результаты показали положительную динамику роста уровня межличностных отношений после введенной программы. Что в свою очередь доказывает эффективность программы по формированию межличностных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из всего вышесказанного можно сделать несколько выводов. Инклюзивное образование определяется в научных трудах, как включение детей с ОВЗ в общеобразовательные школы. Термин «инклюзивное образование» пришел в отечественную педагогику из-за границы, но идея совместного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учениками, не имеющими инвалидности и физиологических отклонений в развитии организма, рассматривалась и в отечественной науке. При переходе на данный тип обучения возникло множество сложностей: связанных с организацией процесса обучения; взаимодействием учеников друг с другом, взаимодействием педагогов и детей, и их родителей и т.д.

Также с помощью педагогического эксперимента мы выявили, что существует зависимость между тем, насколько комфортно ребенок чувствует себя в коллективе и тем, насколько он социально активен.

Были найдены эффективные методы и формы работы по формированию межличностных отношений среди учеников инклюзивного класса. Такие как методики активного обучения, благодаря, которой каждый ребенок смог теорию применить на практике, хоть и в созданных условиях (в рамках конкретных заданий). Хорошо себя зарекомендовали методики с элементами игры, они создавали определенные проблемы, которые учащиеся должны были решить обход конфликтных ситуаций. Групповая дискуссия помогала закреплять определенные речевые обороты, дети учились высказывать свою точку зрения и внимательно слушать своих собеседников. Все вышеуказанные методы работы формировали благоприятный психологический климат, который в свою очередь благотворно сказывался на социальной активности каждого ребенка. Живое общение благотворно сказывается на самооценке не только у ребенка с ОВЗ, но и у детей с нормативным развитием организма.

Наша программа по формированию межличностных отношений состоит из различных приемов и методов работы. Задания включали в себя элементы игротерапии, беседы, тренингов. Как говорилось выше, они являются прекрасным инструментом для создания условий, при которых межличностный уровень детей с ОВЗ будет достаточно высок, что в свою очередь не создаст ситуации, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются в социальной изоляции. Данная программа послужит педагогу-психологу отличным помощником для формирования крепких дружеских отношений не только в инклюзивном классе, но и обычных.

Данная работа рассматривает проблему формирования межличностных отношений в инклюзивном классе, только со стороны привлекательности классного коллектива и социальной активности (социовалентности). В перспективе продолжения проводимого исследования можно рассмотреть толерантное отношение младших школьников и взрослых людей (работников учебного заведения и родителей детей с нормативным развитием) к детям с ОВЗ. Изучить эмоционально-волевою сферу детей с ОВЗ, то есть, как она влияет на социальное взаимодействие с окружающими людьми. Возможно более детальное изучение образованных микрогрупп в классном коллективе в условиях инклюзии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Асмолов Москва : Смысл, 2007. – 528 с.
2. Блонский, П. П. Психология младшего школьника [Текст] / П. П. Блонский. – Москва : МОДЭК, МПСИ, 2006. – 61 с.
3. Большакова, Ю. В. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве [Текст] / Ю. В. Большакова. – Москва : Педагогика, 2002. – 349 с.
4. Бондаренко, Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации [Текст] / Б. С. Бондаренко. – Москва : Владос, 2009. – 300 с.
5. Буянов, М. И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам [Текст] / М. И. Буянов. – Москва : Педагогика, 1971. – 349 с.
6. Власова, Т. А. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Т. А. Власовой и др. – Москва : Педагогика, 2004. – 47 с.
7. Волков, Б. С. Младший школьник: как помочь ему учиться [Текст] / Б. С. Волков. – Москва : Академический Проект, 2008. – 142 с.
8. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст] / Б. С. Волков. – Москва : Альма Матер, – 205 с.
9. Выготский, Л. С. Основные проблемы дефектологии. Т. 5 [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1982. – 369 с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский, под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Астрель, 2010. – 672 с.
11. Григорьева, Л. Г. Дети с проблемами в развитии [Текст] / Л. Г. Григорьева. – Москва : Академкнига, 2002. – 213 с.

12. Гуслиякова, Л. Г. Пособие по технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л. Г. Гуслиякова. – Москва : Социальное здоровье России, 2007. – 210 с.
13. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : ОПЦ «Интор», 2009. – 541 с.
14. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями [Текст] / Н. Ф. Дементьева, Г. Н. Багаева, Т. А. Исаева. – Москва : Академкнига, 2005. – 247 с.
15. Дмитриева, Е. Е. К проблеме социализации детей с легкими формами психического недоразвития [Текст] / Е. Е. Дмитриева // Гуманизация учебно-воспитательного процесса : Сборник научных трудов. – Спец. Выпуск 3 – Славянск : СДПУ, 2010. – 356 с.
16. Егоров, П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями [Текст] / П. Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 35-39.
17. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст] / Т.В. Егорова. – Балашов : Николаев, 2002. – 80 с.
18. Жигорева, М. В. Уровневый подход к психологическому изучению развития детей со сложными нарушениями [Текст] : монография / М. В. Жигорева. – Москва : Компания «Спутник+», 2010. – 138 с.
19. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика [Текст] ; Под ред. В. С. Кукушина, И. А. Зайцевой. – Ростов-на-Дону : Издательский центр «Март», 2009. – 352 с.
20. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями [Текст] : учебное пособие / В. А. Калягин. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 288 с.
21. Киселева, Н. А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии [Текст] / Н. А. Киселева, И. Ю. Левченко. – Москва : Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.

22. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах [Текст] : учебное пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – Москва : Аст, 2010. – 446 С.
23. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Минск : ООО «ФУА информ», 2003 – 312 с.
24. Колоненко, Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях [Текст] / Ю. В. Колоненко // Молодой ученый, 2014. – № 20. – С. 657-659.
25. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] : монография / И. А. Коробейников. – Москва : ПЕРСЭ, 2002. – 192 с.
26. Коссаковски, А. Психологические особенности формирования личности в педагогическом процессе [Текст] / Под ред. А. Коссаковски, И. Ломпшера. – Москва : Педагогика, 1981. – 224 с.
27. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения [Текст] / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – Москва : Школьная Пресса, 2004. – 64 с.
28. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 992 с.
29. Крылова, Н. Б. Школьный уклад: повышение качества жизни школы [Текст] / Н. Б. Крылова. – Москва : Сентябрь, 2010. – 223 с.
30. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушкин. – Москва : ИКЦ «Март», 2004. – 352 с.
31. Кулаченко, М. П. Поведение младших школьников в конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия [Текст] / М. П. Кулаченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных Наук. – 2016. – № 8-2. – С. 133-135.
32. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] : учебное пособие / В. А. Лапшин. – Москва : Просвещение, 1991. – 148 с.

33. Лебединская, К. С. Задержка психического развития [Текст] / К. С. Лебединская. – Москва : Педагогика. – 2007. – 280 с.
34. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития [Текст] / В. В. Лебединский. – Москва : Педагогика. – 2004. – 306 с.
35. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с.
36. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: Общее и различное. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии [Текст] / М. И. Лисина. – Москва : Просвещение, 1980. – 190 с.
37. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Б. Т. Лихачев. – Москва : Владос, 2010. – 647 с.
38. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / А. Р. Маллер. – Москва : Издательский центр «Академии», 2010. – 208 с.
39. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст] / А. Р. Маллер. – Москва : Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
40. Малофеев, Н. Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / Н. Н. Малофеев. – Москва : Просвещение, 2008. – 41 с.
41. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 220 с.
42. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
43. Мухина, В. С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность [Текст] : учебное пособие для студентов / В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Академия, 2000. – 624 с.

44. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2011. – 656 с.
45. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев. – Москва : МПСИ, 2007. – 158 с.
46. Назарова, Н. М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения [Текст] / Н. М. Назарова // Специальное образование, 2012. – С. 6-12.
47. Обознов, Н. Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Н. Н. Обознов. – Киев : Лыбидь, 1999. – 205 с.
48. Панфилова, Е. В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья / [Текст] / Е. В. Панфилова // Педагогика: традиции и инновации : материалы II международной научной конференции. – Челябинск : Два комсомольца, 2012. – С. 141-143.
49. Петрова, Н. В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья через воспитание дружеских взаимоотношений ввремя игр [Текст] / Н. В. Петрова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 3. – С. 48-51.
50. Петровский, А. В. Психология [Текст] / учебник для вузов // А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2005. – 501 с.
51. Подласый, И. П. Методы и формы воспитания [Текст] / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2008. – 256 с.
52. Попова-Денисова, С. В. Развитие межличностных отношений у младших школьников [Текст] / С. В. Попова-Денисова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41. – С. 109-113.
53. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 1999. – 416 с.
54. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С. Я. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 1986. – 192 с.

55. Слепович, Е. Специальная психология [Текст] : учебное пособие для студентов // Е. Слепович, А. Поляков, Е. Винникова – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 511 с.
56. Соколова, Н. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании [Текст] / Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. – Москва : Гном и Д, 2005. – 180 с.
57. Солодянкина, О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст] / О. В. Солодянкина. – Москва : АРКТИ, 2007. – 80 с.
58. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст] / В. М. Сорокин. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 216 с.
59. Сорокоумова, С. Н. Психологический анализ специфики инклюзивного обучения в зарубежной и отечественной психологии [Текст] / С. Н. Сорокоумова, А. В. Аверкин // Мир науки, культуры, образования, 2012. – № 2 (33). – С. 145-148.
60. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] : методическое пособие / М. С. Староверова. – Москва : Владос, 2011. – 167 с.
61. Шевченко, С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] / С. Г. Шевченко. – Москва : АРКТИ, 2001. – 224 с.
62. Шипицына, Л. М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста [Текст] / Л. М. Шипицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 92 с.
63. Щепко, Е. Л. Психодиагностика нарушений развития [Текст] / Е. Л. Щепко. – Москва : Академия, 2000. – 410 с.
64. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Знание, 1974. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание упражнений 3 занятия

Инструкция: Закройте глаза. Сделайте 3 глубоких вдоха и выдоха...(музыка)

А теперь представьте себе звёздное небо. Звёзды большие и маленькие, яркие и тусклые. Для одних это одна или несколько звёзд, для других – бесчисленное множество ярких светящихся точек, то удаляющихся, то приближающихся на расстояние вытянутой руки.

Посмотрите внимательно на звёзды и выберите самую прекрасную звезду себе. Быть может, она похожа на вашу мечту детства, а может быть, она вам напоминает о минутах счастья, радости, удачи. Ещё раз полюбуйтесь своей звездой и попробуйте до неё дотронуться. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно достанете свою звезду. Снимите её с неба и бережно положите перед собой, рассмотрите поближе и постарайтесь запомнить, как она выглядит, какой свет излучает.

Б) А теперь сладко потянитесь, откройте глаза, возьмите лист бумаги, фломастеры и нарисуйте свою звезду. Напиши в ней свои достоинства, чем вы можете гордиться.

В) Вырежьте и прикрепите её на наше звездное небо. И теперь звезды будут нам светить до конца занятия, излучать добро, дружбу, взаимопомощь, поддержку. Посмотрите на звёзды: среди них нет ни одной одинаковой. Они все разные, как и мы с вами.

Стимульный материал для упражнения:

На доске вывешивается плакат с позитивными качествами. Учащимся предлагается, опираясь на эти качества, изобразить звезду своего самоуважения следующим образом. Они разукрашивают свою звезду, выбирают из списка качества, которые находят у себя, и записывают их в звезде. Звезду можно каким-либо способом украсить. (Звездочки можно заранее вырезать из бумаги и раздать ребятам).

Теперь приклеим свои звёзды на общий лист на доске. На плакате могут быть указаны следующие качества: активность, артистичность, бескорыстие, благородство, великодушие, воля, доброжелательность, дружелюбие, жизнелюбие, заботливость, интеллигентность, искренность, любознательность, мудрость, оптимизм, остроумие, отважность, отзывчивость, правдивость, приветливость, решительность, романтичность, собранность, способность созидать, трудолюбие, терпимость, тактичность, точность, улыбочивость, умение быть благодарным, умение понимать, умение слушать, упорство, уступчивость, честность, щедрость.

Итог: «Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства».

«На дне моря» (Н. Шилова)

Глубоко-глубоко на дне моря обитают морские звезды. На первый взгляд кажется, что в их жизни нет ничего особенно интересного: ползают себе по дну, ничего не делая, едят да спят. Но это только на первый взгляд... Звезды живут семьями. Историю одной такой семьи я и хочу вам рассказать. Наша звездная семья жила под большим темно-серым кораллом, который окружали бойко разросшиеся водоросли ламинарии. Два раза в неделю звезда-мама рыхлила под ними песок и выгребала отмершие листья, из которых варила абсолютно несъедобный суп. Каждый день звезда-папа уходил на добычу пропитания. Возвращался он поздно вечером уставший и раздраженный, так как достать еду в последнее время стало просто невозможно. Еще в этой семье жила звездочка-дочка. Ее звали Карина, и ей был уже год с лишним. Для морской звезды это приличный возраст. Карина ходила в звездную гимназию, где ее учили правилам выживания в море. После гимназии она возвращалась домой и помогала маме-звезде по дому. И вот в жизни Карины наступил ужасный и очень странный период: ее стали считать взрослой, причем эта взрослость была однобокой, кажущейся, на самом деле ее не было. Все старшие

звезды говорили ей, что вести себя надо иначе, думать надо иначе, говорить иначе, потому что она теперь взрослая. Но принимать решения ей не давали. Однако это еще не полбеда, Карина могла это понять и жить дальше. Была другая причина для расстройства и переживаний – это ее панцирь, ее внешность. Около двух месяцев назад она начала активно меняться: панцирь стал тонким, на нем появились впадины и выпуклости. Звездные лучики стали какими-то кривыми и опухшими. Конечно, не только с Кариной стали происходить такие изменения, но это было слабым утешением. К тому же ее ровесницы были намного привлекательнее, хотя они тоже росли. И с ними все общались, они всегда были в центре внимания, а ее, кривую и некрасивую звездочку, естественно, никто не замечал.

Да еще звезды-родители, которые постоянно твердили, что Карина и так красивая, что внешность не главное, что с возрастом все изменится. Но это с возрастом, а теперь как жить? Карина хотела, чтобы ее замечали сейчас, сейчас приглашали в гости, а не потом, когда-то в будущем. И вот когда ее в очередной раз не пригласили на день рождения, Карина поняла, что она никому не нужна. Она сидела в своей коралловой комнате, чувствуя себя забытой, брошенной, никому не нужной, и горько плакала. Жизнь проходила мимо нее, она не видела ничего радостного в будущем. «Если все так плохо, спросила себя Карина, – зачем же мне тогда жить?» Этот вопрос, а точнее, ответ на него, который она даже вслух боялась произнести, напугал ее.

И в этот момент она увидела себя в зеркале: на нее смотрело съежившееся, зареванное существо с маленькими красными, опухшими глазенками. «Просто ничтожество какое-то... – подумала Карина и сама возмутилась этому. – Это неправда, я не ничтожество! Да я не суперзвезда, но ведь звезда! У меня есть друзья, которые меня понимают и ценят, пусть их немного, но ведь все-таки есть! И, в конце концов, у меня есть мозги, я сообразительная, пусть об этом не все знают, но все в моих руках». Сказав

все это, Карина поняла, что она верит в себя, в свои силы, в свои способности. И с этой мыслью она умиротворенно заснула. Следующую неделю Карину никто не мог узнать: она отвечала на уроках, помогала одноклассникам выполнять задания, она была веселой, жизнерадостной и общительной. К ней стали обращаться за помощью, прислушиваться к ее мнению. И она как-то незаметно для себя оказалась в центре внимания других морских звезд.

Вот такая вот история приключилась в одной звездной семье глубоко-глубоко на дне моря.

Сказка «Улыбка».

– Как можно быть такой капризной? – проворчал дворф, выглянув из-за кровати и, хмурясь, потирая голову. Испугавшись громкого рыдания Кати, он упал с картины, за которой он мирно дремал. – Вот так каждое утро. Скоро ты будешь совсем как я, – бормотал он, раскрывая складное зеркальце, дабы рассмотреть получше среди своих морщин большую шишку.

– Уйди, знать тебя не хочу, – ревела Катя, – ничего не хочу.

– Обожди. Знаешь ли ты волшебный секрет улыбки? – поинтересовался дворф. Катя покачала головой.

– Попробуй и увидишь.

– Я нет, никогда не пробовала, – ответила Катя, и хотела было вновь зарыдать.

– Ну, так я тебе покажу, – рассмеялся дворф, запустив солнечный зайчик прямо в её очи. Зажмурившись, она скрыла лицо в ладонях.

– Раз, два, три, начни! – крикнул дворф. Катя широко улыбнулась. Вдруг на улице раздались чьи-то шаги. Длинный мрачный старик, постукивая посохом, проскользнул мимо. Он был себе на уме и, случайно увидев Катю, недовольно отвернулся.

– А сейчас бегом за ним, – шепнул дворф, – возьми мои башмаки, не то ты не поспеешь за своей улыбкой. Катя было хотела заметить, что ее ступни не войдут в такие башмачки, однако, они сами запрыгнули ей на ноги, и она пустилась за стариком. Он был совсем рядом, ступая очень медленно и грузно. Когда Катя нагнала его, она вдруг увидела на его лице свою улыбку. Старик дошёл до цветочницы и приобрёл букетик ландышей. Он никуда не торопился и даже не стучал своим посохом. Этот букет напомнил ему о чём-то, и он вдруг направился на окраину города, где хлипко стоял покосившаяся хижина с крышей из обожжённой черепицы. Когда-то он был там счастлив. На балконе в кресле спала неприятная девушка. Лицо ее было бледным и печальным. Ей виделось, что ее знакомый бард распростился с ней навеки. Длинный старик воззрился на девушку, опосля, встав на цыпочки, бросил букет прямо ей на колени. Он не потревожил её сон, но ее губы вдруг озарила легкая улыбка. Старик отправился восвояси, а Катя не шелохнулась. Молодой юноша с кипой бумаг явился к ней в дом. Девушка проснулась и увидела ландыши на своих коленях. Улыбка сделала ее настолько прекрасной, что, когда она распахнула двери, юноша не признал ее. Это был её бард. Он вечно был в своих стихах, считая себя непризнанным гением, и к ней приходил лишь затем, чтобы читать ей свои произведения.

– Спасибо вам, – произнесла она, схватив его руку.

– За что? – спросил бард, не понимая ее, но девушка решила, что он скромничает. Она поместила эти ландыши в стакан и взглянула на юношу такими сияющими глазами, что он уже не смог читать свои произведения и тоже улыбнулся. «Ну и ну!» – подумала Катя, приметив свою улыбку на лице важного мэра. Он так спешил на встречу с посланцем из соседней страны и едва не натолкнулся на барда, что шел, погрузившись в мысли, по мостовой и улыбался. Мэр хотел было разозлиться, но не смог и отныне продолжал путь совсем в другом настроении. На встрече нужно было решить военный вопрос, но из-за улыбки Кати чиновники сошлись во

мнении и, заключив мир, разошлись по-хорошему. Садовник брёл по дороге, где возвращался мэр. Атласный флажок развевался на бричке. Мир, выдохнул садовник, улыбнувшись. Подойдя к яблоне, он ласково потрогал ее ветви. Белые лепестки потянулись ввысь.

– Немного лучей, и они совсем распустятся, – произнёс садовник. Облака, грудившиеся над землей, разошлись, и яркое солнце снизошло. Бутоны раскрылись, и яблоня расцвела.

– Что, видишь, каким секретом обладает всего одна улыбка? – торжествовал дворф, когда Катя пришла домой.

– Конечно, – ответила девочка. – Отныне я буду всегда улыбаться. Дворф захлопал в ладоши.

– Вот тебе, в таком случае, подарок, – и кинул ей большое спелое яблоко.

– Это же с той яблони? – изумилась Катя.

Дворф хитро усмехнулся и скрылся.

Обсуждение сказки:

- Каким секретом обладает улыбка?
- Что если бы никто не улыбался?
- Что в сказке случилось благодаря улыбке?

Теперь давайте простимся с нашими маленькими гостями, которые слушали сказку с нами, и поместим их обратно в коробку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Продолжение тематического плана и конспекты занятий

Таблица 2.1 – Тематический план занятий на вторую четверть.

| Тема занятия | Часы | Цели занятия |
|---------------------------------|------|--|
| Общение | 1 | Развивать внимание к окружающим, умение общаться |
| ЗОЖ | 1 | Развивать отношения сплочённости через физические упражнения |
| Поведение в общественных местах | 1 | Закреплять навыки поведения в общественных местах |
| Дружба | 1 | Уточнить понятие «дружба». Сформировать позитивное отношение к сверстникам, сплочённость, уверенность в себе |
| Коллектив | 1 | Развивать отношения сплочённости и умение проявлять друг о друге заботу и внимание |
| Праздник | 1 | Развивать отношения сплочённости и умение проявлять друг о друге заботу и внимание. Обобщить полученные знания |

Развернутый план занятий

Занятие № 1 «Общение»

План занятия

Ведущий: Сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие. Представьте, что Вы, не ученики 2 класса, а матросы корабля. Вы одеты в тельняшки и парусиновые штаны. И наш быстроходный корабль, который называется «Дружба» отправится через несколько минут в необыкновенное плаванье. Мы совершим большое кругосветное путешествие и будем делать остановки на всех материках, которые встретятся на нашем пути. Нас ждут интересные приключения и задания. Мы должны познакомиться с законами и правилами, которые есть на этих материках, научиться самому главному – бережному и внимательному отношению друг к другу.

Перед нами карта нашего путешествия, на ней изображены материки, которые надо нам посетить. Подумайте и решите небольшую задачку, как называется первая страна, в которую мы попадём с вами.

(Ребята составляют слово из предложенных букв, и у них получается слово «общение»)

Ведущий: Первый материк, на который мы прибываем – это общение.

1 упражнение «Чем мы похожи»

Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например, «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одинакового роста и т.д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Ведущий: Все мы очень разные, но всё- же есть то, чем мы похожи друг на друга. На этом острове есть различные предметы, но и они тоже чем-то похожи друг на друга.

(Участники продолжают игру и ищут сходства в предметах и различных вещах, которые окружают их).

2 упражнение «Атомы и молекулы».

Участники игры ходят по комнате в произвольном порядке. По команде ведущего: «Атомы собираются», все они должны собраться в определённое количество. Такое, которое назвал ведущий.

3 упражнение «Комплименты».

Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты справедливый человек» или "Катя, у тебя замечательная причёска". Получивший мяч, бросает его тому, кому

хочет сказать комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Рефлексия: Что нового и интересного узнали вы сегодня на занятии?

Занятие №2 ЗОЖ

Форма занятия: групповая.

Цель: формирование межличностных отношений в группе.

Задачи:

1. Развивать отношения сплочённости через физические упражнения.
2. Формировать позитивное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Материал: спортивная форма.

План занятия

Ведущий: Здесь нам предстоит узнать, что такое здоровый образ жизни и что значит быть здоровым и сильным. Сегодня мы узнаем, как можно укрепить своё здоровье и получить отличное настроение.

Наш девиз: «В дружбе – сила».

Ученик участвуют в весёлых стартах.

Ведущий: Наше занятие прошло успешно, и мы можем подвести итоги. (Ребята заполняют цветовую карту настроения.)

Рефлексия: Понравилось наше путешествие? Что нового и интересного узнали вы сегодня?

Занятие № 3 Общественные места

Форма занятия: групповая.

Цель: формирование межличностных отношений в группе.

Задачи:

1. Закреплять навыки поведения в общественных местах.
2. Создание толерантных отношений между детьми.

Материал: Элементы костюмов для участников спектакля, карточки с ролями.

План занятия:

(Приветствие участников путешествия).

Ведущий: Что такое театр? Кто из вас был когда-нибудь в театре? Знаете ли вы как надо вести себя в театре? От нас самих зависит, принесёт ли нам встреча с театром радость или доставит нам огорчение.

Игровая ситуация: мы попали в театр.

(Постановка сказки о пользе коллективного труда «Репка»)

Девиз: Один за всех, все за одного.

Ведущий раздаёт каждому участнику роли. На обратной стороне листочка написана фраза, которую произносит герой сказки. Все инсценируют сказку экспромтом.

Дети, которые стали зрителями смотрят постановку спектакля, затем все делятся своими впечатлениями.

Ведущий подводит итог и говорит о том, что сообща можно сделать даже невозможное.

Исполнение песни «Пусть всегда будет солнце». Хором.

Сначала ведущий даёт возможность спеть куплет песни каждому участнику по отдельности. Затем все игроки поют куплет песни, стоя в разных углах комнаты. Последняя возможность даётся участникам спеть песню, взявшись за руки, и, стоя рядом друг с другом. Ведущий интересуется у детей, как им легче было исполнять песню: по одному или в хоре, близко друг к другу или далеко.

Ведущий: На этом наше занятие подходит к концу, но плавание мы продолжим на следующей нашей встрече.

Рефлексия: Что нового и интересного узнали вы сегодня на занятии?

Занятие №4: Дружба

План занятия:

Вводная беседа. Что значит быть добрым? Чтение рассказа. Из книги «Уроки Знайки. Воспитавай себя». Обсуждение темы.

1 упражнение «Это здорово!»

Участники группы стоят в кругу. Один кто-нибудь выходит в круг и первым говорит о любом из своих качеств, умении или таланте (например: Я умею прыгать через лужи). В ответ на каждое такое высказывание, все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди.

2 упражнение «Порадуй меня».

В центр круга приглашается один из участников. Предполагается, что у него сегодня День рождения. Задача всех остальных – доставить ему радость. Каждый из участников решает, что ему подарить – вещь, или событие, или что-то ещё (например, гоночный автомобиль, кругосветное путешествие, пятёрку по математике и т.д.). Тот, чей подарок окажется самым удачным, получает подарок от именинника: Улыбку в награду. Затем становится «именинником» и получает подарки другой участник.

3 упражнение «Матрешка».

Все играющие стоят в кругу (плечом к плечу). В центре круга – один игрок – «Матрёшка». Игрок – «Матрёшка» стоит с закрытыми глазами. «Матрёшка » падает вперёд, назад, вправо, влево. Все ребята, стоящие в кругу поддерживают «Матрёшку» руками, не дают ей упасть.

Все участники этого упражнения должны побывать в роли матрёшки, чтобы почувствовать доверие ко всем членам коллектива.

Рефлексия: Что нового и интересного узнали вы сегодня на занятии?

Занятие № 5 «Коллектив»

План занятия:

1 упражнение «Слушай мою команду».

Ведущий говорит участникам игры о том, что по его команде, они должны выполнять определённые действия. В игре можно увидеть, насколько дружны и слаженны действия игроков.

1 хлопок – все повернулись к центру зала и взялись за руки.

2 хлопка – встали друг за другом и положили ладони на плечи впереди стоящему

3 хлопка – взялись за руки и присели.

(Ведущий старается запутать участников. Их задача – выполнять все действия правильно.)

2 упражнение «Путаница».

Это всем известная детская игра. Один игрок – водящий выходит за дверь. Все участники, стоящие в кругу, держатся за руки. Не отрывая своих рук, все игроки пытаются «запутаться», то есть перейти друг через друга, перевернуться и встать задом ко всем остальным и т.д. Когда Путаница готова, игроки зовут водящего. Он заходит и пытается распутать, стоящих в кругу игроков. Их руки расцеплять он не может.

3 упражнение «Закончи рассказ».

Жила – была девочка в одном классе. Имени её я не помню. Только произошла с ней такая история. Играли девочки вместе во дворе и поссорились. Одна из них даже перешла в другую школу. Стали ей там мальчики и девочки дружбу предлагать. Подойдёт один – девочка говорит: «Не буду с тобой играть, ты тощий, как велосипед», а другому сказала: «У тебя шея – как у жирафа», девочке со светлыми волосами она сказала, что та – белобрысая. Ларису назвала крысой, Олега – очкариком, а дальше – больше. Всем в классе стала придумывать клички.

Что могло произойти потом? Как вы думаете, ребята. (Дети продолжают начатую историю, объясняют, почему мог быть такой конец).

Всем было неприятно, когда девочка давала прозвища. У каждого есть имя, которое ему дали при рождении.

4 упражнение «Мое имя».

Каждый называет своё имя, что оно обозначает, как его называют дома родители, как его будут называть, когда он вырастет, и как бы он хотел, чтобы его называли в классе.

Ведущий: Кто хочет учиться в дружном классе? А что значит дружить? (Дети отвечают на поставленный вопрос)

Чтение сказки о дружбе (Дружба зверей, Репка и т.д.)

Ведущий: Вот и подошло к концу наше занятие. Хотели бы вы остаться на этой прекрасной земле, где все люди уважают друг друга, понимают, помогают друг другу, помнят о днях рождения и дарят друг другу подарки, называют друг друга только по имени?

На следующем занятии мы отправимся в дальнейшее путешествие к новому материку.

Рефлексия: что нового и интересного узнали вы сегодня на занятии?

Занятие № 6: Праздник

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Ведущий: успешно справляясь со всеми заданиями, мы подошли к конечному пункту нашего плаванья... Здесь нас ждёт – Новогодний КВН.

Ведущий. Начинаем наш КВН, разрешаю командам занять свои места. По традиции начнём с приветствия.

Конкурс 1. «Приветствие».

Команда «Ниф-Ниф»

Команда «Наф–Наф»

Команда «Нуф-Нуф»

Конкурс 2. «Загадки».

Ведущий. Начинаем разминку, я задаю вопросы, а вы должны дать ответ. Вопросы команде «Ниф-Ниф»:

По снегу покатайте – Я подрасту.

На костре согреете – Я потеку. (Снежный ком)

Две курносые подружки
Не отстали друг от дружки
Обе по снегу бегут,
Обе песенки поют.
Обе ленты на снегу
Оставляют на бегу. (Лыжи)
За рекой они росли
Их на праздник привезли.
На веточках иголки.
Что же это ёлки? (Ёлки)
Вопросы к команде «Наф-Наф»:
Сам дней не знает,
А другим указывает. (Календарь)
Что за хрупкое стекло
Вдруг на лужицу легло?
Солнце в полдень припекло-
Где же в лужице стекло? (Лёд)
Дед Мороз круглый год
В белом домике живёт.
То притихнет и молчит,
То проснётся и ворчит. (Холодильник)
Вопросы к команде «Нуф-Нуф»:
Растёт вниз головой.
Не летом растёт, а зимой.
Чуть солнце её припечёт,
Заплачет она и умрёт. (Сосулька)
Летит – молчит, лежит – молчит,
Когда умрёт, тогда заревёт. (Снег)
Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня? (Коньки)

Ведущая. А сейчас конкурс капитанов.

Капитаны загадывают друг другу загадки.

Конкурс 3. «Снегурочка». Из слова «Снегурочка» нужно составить как можно больше слов. На эту работу отводится 5 минут.

Конкурс 4. «Снежки». Предстоит попасть бумажным снежком в ведро с расстояния в 3 метра.

Конкурс 5. «Катание на санках». На верёвочку привязывают картонку. На неё надо положить воздушный шарик. Пробежать, волоча за собой «санки» так, чтобы шарик не слетел с картонки.

Конкурс 6. «Снежинки». Нужно дуть на летящее пёрышко, которое будет символизировать первые снежинки, опускающиеся на землю. В течение 30 секунд пёрышко не должно упасть на пол.

Конкурс 7. «Газета». Оцениваются новогодние газеты. Дети зачитывают смешные новогодние истории или анекдоты.

Конкурс 8. «Звёзды – это мы!». Под фонограмму исполняют современные песни.

Подведение итогов. Ребята поют новогодние песни.

Ученик 1. Снова к нам пришёл сегодня

Праздник ёлки и зимы.

Этот праздник новогодний

С нетерпением ждали мы.

Ученик 2. Лесом частым, полем вьюжным

Зимний праздник к нам идёт.

Так давайте скажем дружно:

«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

Ученик 3. Всех подружек поздравляем,

Поздравляем всех друзей.

И от всей души желаем

Мы вам самых светлых дней.

Ученик 4. Всех, кто нас слышит,

Всех, кто нас знает,

Мы с Новым годом поздравляем!

Желаем счастья и удачи,

Здоровья крепкого в придачу.

Ученик 5. Желаем, чтобы каждый дом

Богат был миром и теплом.

Ведущая. Мы закончили игру, но праздник продолжается. Всех приглашаем в новогоднее кафе.

Ведущий: А теперь давайте немного поиграем.

Игра «Жмурки с колокольчиком» .

Игроки стоят в комнате в любом порядке. Водящему завязывают платком глаза. Все игроки пытаются от него спрятаться так, чтобы он их не поймал. В руках одного игрока колокольчик. Он звонит, ведущий пытается его поймать. Игрок передаёт колокольчик другому игроку. Игра продолжается до тех пор, пока водящий кого-нибудь не поймает. Тогда водящим становится игрок, которого поймали.

Игра «Что там, за спиной».

Участники игры должны свободно передвигаться по помещению. Для каждого члена группы необходимо подготовить по карточке, на которой написано какое-нибудь слово. Его надо прикрепить на спинах всех участников игры. Выигрывает тот участник, который сможет угадать названия других, но не показать своей карточки.

Игра «Люди к людям».

Все игроки встают парами, друг рядом с другом. Водящий стоит без пары и обращается к игрокам с заданиями. Все игроки делают в парах то, что говорит водящий. Как только водящий говорит: «Люди к людям!» все игроки должны поменяться парами.

Задания для игроков:

Палец к пальцу

Нос к носу

Пятка к пятке

Шея к шее

Плечо к плечу

Нога к ноге

Щека к щеке

Волосы к волосам

Локоть к локтю

Спина к спине

Лоб ко лбу

Затылок к затылку

Игра «Опознать на ощупь»

Ведущий закрывает глаза, участники меняются местами, ведущий должен опознать их, используя только руки (ощупывать волосы, плечи, руки).

Игра «Слепой и поводырь»

Группа распределяется попарно. В каждой паре один из партнеров берет на себя роль ведомого, а другой – ведущего. «Ведомому» закрывают глаза. Ведущие должны провести своих подчиненных по самому трудному маршруту в комнате. Затем участники меняются местами и игра повторяется.

Игра «Распускающийся бутон»

Сесть по кругу на полу взявшись за руки. Постараться всем вместе, одновременно встать, не отпуская рук. После этого, дети должны отклониться назад, крепко держа друг друга за руки.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Давайте подведём итоги.

Упражнение «Круг обратной связи»

Цель: Получение обратной связи от группы, обмен чувствами, впечатлениями.

Ведущий предлагает участникам по кругу высказать свои мнения по следующим вопросам:

- Что больше всего понравилось, запомнилось?
- Какой материк был особенно интересным?
- Нужны ли такие игры ещё?

Таблица 2.2 – Тематическое планирование на третью четверть

| Тема занятия | Часы | Цель |
|--------------------------------|------|---|
| Осознание себя | 1 | Внимание к поведению другого. Умение вести разговор |
| Значимые люди | 1 | Умение слушать. Работа с чувствами |
| Типичные проблемы | 1 | Умение разрешать конфликтные ситуации |
| Необычный опыт общения | 1 | Осознание своих идеалов и различных черт |
| Взаимодействие с людьми | 1 | Осознание проблем в отношениях с людьми |
| Выражение чувств | 1 | Осознание мотивов межличностных отношений |
| Чем мы обязаны другим | 1 | Развить чувство благодарности и эмпатии |
| Мотивы | 1 | Научить расставлять приоритеты |
| Смирение в отношениях с людьми | 1 | Развить толерантное отношение |

Далее приведем подробный план занятий.

Занятие №1: Осознание себя

Упражнение 1. Части моего «Я».

Материалы: Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов). Ведущий предлагает детям вспомнить, какими они бывают в разных случаях, в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожими на себя самих, будто это разные люди), как они, случается, ведут внутренний диалог с собой, и попытаться нарисовать эти разные части своего «Я». Это можно сделать так, как получится, быть может, символически. После

выполнения задания участники, в том числе ведущий, по очереди показывая свои рисунки группе, рассказывают, что на них изображено. Подростки обмениваются впечатлениями, трудно ли было выполнить задание, трудно ли рассказать, что изобразили. При согласии каждого из участников ведущий собирает рисунки (желающие могут оставить их себе) с условием, что они не будут показаны никому из учеников или учителей, но участники могут их посмотреть до и после занятий.

Упражнение 2. Игра «Таможня».

Ведущий: «Предлагаю попрактиковаться в наблюдательности, внимательном анализе поведения другого человека, умении понять его душевное состояние. Итак, наша группа пассажиры, идущие на рейс самолета. Один из них контрабандист. Он пытается вывезти из страны уникальное ювелирное изделие» (в качестве «предмета контрабанды» используется реальный маленький предмет ключ, монета).

«Итак, кто хочет быть таможенником?»

Взявший на себя эту роль выходит. Один из участников группы, по желанию, прячет у себя ключ, после чего впускают «таможенника». Мимо него по одному проходят «пассажиры», он пытается определить, кто из них «провозит контрабанду». Чтобы облегчить задачу, ему предоставляют две или три попытки. После того, как в роли «таможенника» побывали двое трое подростков, ведущий просит их рассказать, на что они ориентир повались, определяя «контрабандиста». Желательно, чтобы сам ведущий побывал в роли и «таможенника», и «контрабандиста». Помимо повышения интереса к занятиям, создания атмосферы непринужденности и веселья, игра способствует формированию навыков тонкого анализа невербальных проявлений в поведении другого человека.

Упражнение 3. Умение вести разговор.

Ведущий говорит о том, что за неумением вести разговор, поддержать беседу часто скрывается отсутствие интереса к другому человеку, недостаток сопереживания, живого участия по отношению к

нему, боязнь тесных контактов с людьми. Преодолевать эти черты начинают с развития навыков ведения и поддержания разговора.

Группа разбивается на пары. Темы выбираются самостоятельно, но несколько примеров подсказывает ведущий:

1. *Что беспокоит в школе;*
2. *Что трудно в отношениях с родителями;*
3. *Что хотелось бы развить в себе, участвуя в групповых занятиях.*

На первом этапе разрешается задавать только «открытые» (т.е. такие, на которые нельзя ответить просто «да» или «нет») вопросы, например, не «Ты любишь поболтать с Олегом?», а «Почему тебе нравится поболтать с Олегом?». Ответы рекомендуется давать также подробные, развернутые.

После трех-пяти минут диалога партнеры меняются ролями. На втором этапе упражнения участники самостоятельно высказывают свой личный опыт, дают личную информацию.

Занятие № 2: Умение слушать. Люди, значимые для меня.

Работа с чувствами

Упражнение 1. «Слушаем молча».

Ведущий, напомнив окончание предыдущего занятия, говорит, что в жизни важно уметь не только поддерживать разговор, проявляя собственную активность, но и молча выслушивать собеседника, что является подчас не менее важным проявлением Участия, сопереживания другому.

Подростки разбиваются на пары. В паре сначала один из участников рассказывает о себе нечто, что его волнует, беспокоит, на что он не находит ответа. Партнеру разрешается только невербальное выражение чувств по отношению к словам собеседника. Потом подростки меняются местами и тот, кто выступал в роли слушателя, говорит о себе. Обмен чувствами, возникшими во время упражнения, можно провести и при

работе в парах, но следует сделать это и в конце упражнения, когда группа собирается снова в полном составе.

Упражнение 2. «Значимые люди»

Материалы: Бумага, наборы цветных карандашей.

Ведущий просит подростков нарисовать трех самых значимых для них людей. Это могут быть не обязательно те, с кем он постоянно общается в настоящее время, но непременно те, кто значит для него больше, чем все остальные, кого он или она знал(а), кто для него дороже всех. Ведущий также выполняет рисунок.

После того, как рисунки выполнены, ведущий просит участников группы по очереди показывать рисунки, рассказывая при этом об изображенных там людях:

1. *Кто они;*
2. *Чем значимы для подростка, чем дороги;*
3. *Так же ли близки они ему теперь, если речь идет о прошлом;*
4. *Хотели бы они им что-нибудь сказать, будь у них такая возможность, прямо сейчас (например, есть невыраженное чувство благодарности).*

Если кому-то из участников группы действительно хотелось бы поговорить с дорогим ему человеком, можно использовать практикуемую в гештальттерапии технику «пустого стула».

По окончании желающие оставляют свои рисунки с условием, аналогичным указанному в упражнении 3.

Упражнение 3. «Список чувств».

Материалы: Бумага, ручка Ведущий:

«В жизни все мы испытываем различные чувства положительные, отрицательные. Вспомните их названия. Запишите их в два столбика: слева положительные, справа отрицательные».

На выполнение задания дается примерно 5 минут. После этого ведущий просит подчеркнуть названия самого приятного чувства среди

первых и самого неприятного среди вторых; спрашивает, сколько вспомнилось положительного, и сколько отрицательного.

Данное задание, помимо своего развивающего значения и, прежде всего, обогащения системы понятий, связанных с переживаниями, имеет диагностическое значение. Благополучным признаком является преобладание у подростка количества названных положительных эмоций над количеством отрицательных. Наоборот, если отрицательных эмоций названо больше, подростку требуется больше внимания и поддержки, ибо у него, возможно, большой негативный опыт межличностных отношений. В таких случаях можно спросить, когда (в какой ситуации) возникает то чувство, которое выделено как самое неприятное, а когда самое приятное.

Занятие № 3: Типичные проблемы

Упражнение 1. «Мои проблемы».

Материалы: Бумага, ручка.

Ведущий: «В жизни все мы испытываем разные трудности, обнаруживая у себя черты, осложняющие нам жизнь. В то же время, если припомнить, найдутся примеры, показывающие, что мы вполне способны с этим справиться. Вот, например, склонность откладывать на потом, когда мы дотягиваем с делами, которые нужно выполнить к определенному сроку, до последнего момента, когда успеть уже почти нереально. Но все мы можем, наверное, вспомнить и случаи, когда, заблаговременно запланировав сделать что-то, успевали вовремя. Стало быть, все в наших руках». Участникам группы предлагается вспомнить и записать такие случаи (по одному), а затем рассказать о них.

Данное упражнение создает у каждого участника группы ощущение близости и общности с другими участниками группы и в трудностях, и в возможностях совладения с ними.

Упражнение 2. «Ассоциации».

Водящий (участники группы вызываются на эту роль добровольно) выходит, остальные участники группы загадывают кого-то из оставшихся. Водящий по ассоциациям должен отгадать того, кто загадан группой. Перед началом игры ведущий объясняет, что все вопросы водящего должны быть однотипны на что или на кого похож тот, кого загадали:

1. *На какое время суток;*
2. *На какое время года;*
3. *На какую погоду;*
4. *На какой день недели;*
5. *На какой цвет радуги и т.д.*

Следует особо напомнить, что задание нужно выполнять так, чтобы не задеть самолюбия, не оскорбить того, кто был загадан.

Данное упражнение помогает участникам группы подготовиться к получению обратной связи в других упражнениях.

Занятие №4: Необычный опыт общения

Упражнение 1. «Спина к спине».

Ведущий говорит о том, что на группе имеется возможность получить опыт общения, недоступный в повседневной жизни. Двое участников группы садятся спиной к спине друг к другу и стараются в таком положении в течение 35 минут поддерживать разговор. По окончании они делятся своими ощущениями. Ведущий может спросить:

1. *Было ли это похоже на знакомые житейские ситуации (например, телефонный разговор), в чем отличия;*
2. *Легко ли было вести разговор;*
3. *Какой получается беседа более откровенной или нет.*

Остальные участники группы также могут поделиться своими чувствами.

Упражнение 2. «Мои идеалы».

Материалы: Бумага, ручки.

Ведущий предлагает участникам группы выделить разные, достаточно большие периоды в своей жизни и попытаться вспомнить, кто из ныне живущих или живших в прошлом людей был для подростков примером, на кого они хотели быть похожими в чем-то или во всем. Это могут быть не только родные и близкие, знакомые, друзья и т.д., но и вымышленные герои персонажи книг, фильмов, пьес, это могут быть и исторические личности (писатели, художники, политики и т.д.), и ныне живущие знаменитости. Чем они привлекательны? Помогли они в жизни или, может, помешали в чем-то?

Упражнение 3. «Монстр».

Ведущий: «Все мы признаем за собой разные недостатки. Но так ли уж они, если вдуматься, страшны? Представим себе, что в центре нашего круга стоит чучело несимпатичное такое, вроде как ставят на огородах отпугивать птиц. Оно обладает всеми теми качествами, которые мы считаем своими недостатками. Так, если кто-то признает за собой некоторую слабость, он говорит: «Чучело такое-то» и называет этот недостаток. Затем каждый из нас скажет, чем, вообще-то, неплохи те качества, которые были названы, но не про те качества, которые назвал сам, а про те, которые назвали у нашего чучела другие».

Ведущий записывает, что называют участники, сам называет одну или несколько «черт чучела». После того, как все участники высказались, ведущий называет, что записал, а подростки говорят, какие плюсы имеет то или иное качество.

Занятие №5: Взаимодействие с людьми

Упражнение 1. «Мои проблемы».

Материалы: Бумага, ручки.

Ведущий предлагает участникам группы назвать примеры того, когда в их жизни проявлялись и когда удавалось совладать с:

1. *Манипулированием другими для того, чтобы добиться их расположения к себе и любви;*
2. *Неумением позаботиться о другом человеке и/или о себе;*
3. *Трудностью мысленно поставить себя на место другого, понять его интересы, признать его права и т.д.*

В групповой дискуссии по завершении упражнения желательно обсудить, стало ли проще понять свои проблемы, найти способ их решения.

Упражнение 2. «Свое пространство».

Один из участников группы («протагонист») добровольно встает в центр круга. Ведущий предлагает ему представить себя «светилом», на различном расстоянии от которого находятся остальные участники группы «планеты». Протагонист, поворачиваясь лицом к участникам группы, просит встать их на различном расстоянии от себя так, чтобы очередной участник группы отошел от него на расстояние, соответствующее воображаемой дистанции в межличностных отношениях. После того как расстановка группы завершена, ведущий спрашивает протагониста насколько комфортно созданное им пространство и не хотел бы он внести какие-то изменения. Проводить это упражнение более чем с тремя участниками в качестве «светила» за один раз не рекомендуется. В дискуссии не допускается обсуждение созданной схемы, но можно поделиться чувствами в зависимости от того, на какое расстояние оказался удаленным тот или иной участник, порассуждать, из чего складывается это расстояние, от чего оно зависит, хочется ли его сократить (увеличить). Последнее желательно обсуждать в абстрактном плане.

Упражнение 16. Игра «Крокодил» (За игрой закрепилось это название, т.к. объяснение ее правил часто строит на примере слова *крокодил*, очень удобного для показа).

Ведущий говорит о том, что многие люди боятся показаться окружающим смешными, нелепыми, и спрашивает участников, кому

знакомо это чувство. Следующая игра предлагается как средство избавиться от этого опасения. Группа разбивается на две команды. Первая команда загадывает некоторое слово или словосочетание (можно названия предметов, часто встречающихся в обиходе), вторая делегирует своего участника (лучше, если добровольно), которому сообщается загаданное слово. Последний должен изобразить это слово только с помощью жестов и мимики, а его команда попытаться понять, что было загадано.

Команды участников группы загадывают слова по очереди. После того, как в роли изображающего побывало большинство участников, можно обсудить собственные чувства, возникавшие, когда приходилось что-то изображать.

Занятие № 6: Выражение чувств

Упражнение 1. «Чувства без слов».

Участники группы разбиваются на пары по взаимному желанию. Пары по очереди выходят в центр круга. Один из участников загадывает некоторое чувство (такое, чтобы его можно было назвать одним словом или словосочетанием) и пытается изобразить его без помощи слов, только жестами и мимикой, а его партнер должен отгадать, что изображено. Затем подростки меняются ролями, и «отгадчик», загадав чувство, пытается его изобразить. Остальные участники группы тоже могут принимать участие в отгадывании, но только после того, как у «отгадчика» закончатся все предположения.

Упражнение 2. «Волшебный магазин».

Ведущий предлагает подросткам подумать, какими личными качествами они обладают. Затем он просит представить себе волшебный магазин, где он продавец, и где в обмен на те свои качества (ум, смелость, честность или лень, занудство, равнодушие), которых, как считают участники, у него в избытке, или те, от которых он хотел бы избавиться, можно получить другие личностные качества, нужные для себя. «Покупатель» сдает свои качества, «продавец» говорит, есть ли то, что

требуется, сколько он мог бы дать взамен и т.д. В дискуссии участники группы делятся своими переживаниями от игры, обсуждают, любое ли человеческое качество ценно и т.д.

Занятие №7: Чем мы обязаны другим. Чувство благодарности

Упражнение 1. Особые дары.

Ведущий предлагает участникам вспомнить, что они получили от окружающих (родных, близких, друзей, учителей и т.д.) такого, что можно было бы назвать «дар» в полном смысле слова

Когда участники заполнили листок, ведущий просит рассказать их о каком-нибудь из перечисленных ими даров любом, на выбор. Затем он просит участников рассказать, нет ли по отношению к кому-то из упомянутых людей чувства невыраженной благодарности. Если есть, то ведущий предлагает участникам по очереди высказать свою благодарность этому человеку или пользуясь техникой «пустого стула», или попросив кого-то из участников группы выступить протагонистом.

Упражнение 2. «Благодарность без слов».

Участники разбиваются на пары. Сначала один, а потом другой пытаются без помощи слов выразить чувство благодарности. Затем партнеры делятся впечатлениями о том,

1. *Что чувствовал, выполняя это упражнение;*
2. *Искренно или наигранно выглядело изображение благодарности партнером;*
3. *Понятно ли было, какое чувство изображает партнер.*

Упражнение 3. «Волшебный магазин».

Ведущий предлагает подросткам подумать, какими личными качествами они обладают. Затем он просит представить себе волшебный магазин, где он продавец, и где в обмен на те свои качества (ум, смелость, честность или лень, занудство, равнодушие), которых, как считают участники, у него в избытке, или те, от которых он хотел бы избавиться,

можно получить другие личностные качества, нужные для себя. "Покупатель" сдает свои качества, «продавец» говорит, есть ли то, что требуется, сколько он мог бы дать взамен и т.д. В дискуссии участники группы делятся своими переживаниями от игры, обсуждают, любое ли человеческое качество ценно и т.д.

Занятие № 8: Мотивы наших поступков

Упражнение 1. Мотивы наших поступков. Материалы: Бумага, ручки. Ведущий напоминает участникам упражнение 17 и предлагает вспомнить по два случая, в одном из которых поступок был вызван неосознанным мотивом, а в другом тот же мотив осознавался. На этот раз названы: *мотив любопытства (желание посмотреть, как поведет себя другой человек в ответ на какой-то поступок, возможно, желание узнать предел его терпения), мотив завоевывания любви другого человека (желание непременно добиться расположения, симпатии, дружбы, любви другого при помощи манипулирования им)*. В обсуждении участники делятся, легко ли было вспомнить такие случаи, а если трудно, то почему, легко ли было осознать тот или иной мотив межличностных отношений и какие чувства владели, когда нужно было об этом рассказать.

Упражнение 2. Горячее место.

Ведущий предлагает детям узнать мнение о них остальных участников группы. Высказываться друг о друге он рекомендует приблизительно в такой форме: «Когда ты делаешь или говоришь то-то и то-то, у меня возникают такие-то чувства, и мне кажется, что это могло быть то-то и то-то». Используется только тот опыт, который был получен во время занятий. Следует избегать определений «нравится», «хорошо», «плохо».

Один из участников по желанию садится в центр круга. После того, как все высказались, подросток коротко рассказывает, что он испытал,

когда говорили о нем. Участники высказываются по очереди, но на «горячее место» садятся только по желанию.

В обсуждении участники делятся впечатлениями, как изменились их чувства по отношению друг к другу после этого упражнения.

Упражнение 3. Медитация.

Аналогичное упражнение практикуется в группах встреч.

Ведущий просит участников сесть поудобнее и расслабиться возможно, используя при этом приемы релаксации. Говоря негромко и неторопливо, ведущий просит участников представить себе, что они идут по лесу. По обе стороны лесной дороги тихо шелестят деревья. Они выходят на поляну, посреди которой растет старое кряжистое дерево, под которым сидит мудрец. Ему можно задать вопрос и потом, терпеливо подождав получить ответ. Участникам рекомендуется спросить его о какой-либо проблеме в отношениях с другими людьми. После этого нужно мысленно обойти вокруг дерева. На обратной стороне ствола висит отрывной календарь. «Какое на нем число? Как оно связано с окружающими людьми и с тобой?»

После упражнения участники делятся друг с другом: какой вопрос они задали мудрецу, и какой получили ответ.

Занятие №9: Смирение в отношениях с людьми.

Упражнение 1. «Телеграммы».

Материалы: «Волшебная папка», бланки «телеграмм», ручки.

Ведущий раздает участникам группы по набору «бланков телеграмм» листков с именами всех участников группы, и просит написать самое хорошее, что каждый участник узнал о других подростках и о себе самом. Ведущий собирает «телеграммы» в «волшебную папку», чтобы во время следующего упражнения просмотреть, нет ли оскорбительных и грубых телеграмм и, если есть, вернуть авторам с просьбой переписать.

Возможность просмотра телеграмм оговаривается заранее.

Упражнение 2. «Я реальный, идеальный глазами других».

Материалы: Бумага, цветные карандаши.

Ведущий просит участников группы нарисовать себя таким, как есть, таким, каким хотел бы быть, и таким, каким тебя видят другие люди. В обсуждении участники пытаются ответить на вопросы, чем вызваны расхождения в представлениях о том, каким ты хотел бы быть и каким тебя видят другие, с тем, какой ты есть на самом деле. Были бы эти расхождения сильнее, если провести это задание в начале группы, и почему?

Завершение группы. Заключительное слово ведущего. Раздача «телеграмм».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкеты к социометрической методике Р. Жилия и
«Оценки привлекательности классного коллектива»

(С. Н. Костроминой и А. А. Реана)

Вопросы социометрической методике Р. Жилия:

1. Представь, что ты переезжаешь в другой город и можешь взять с собой пять одноклассников? Кто это будет? (ниже размещаются пять строчек, чтобы ребенок вписал фамилии и имена)
2. А кого из своих одноклассников ты не стал бы брать в свою новую школу? (также пять вариантов)
3. Как ты думаешь, кто из твоих одноклассников позвал бы тебя в свой новый класс?
4. С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?
5. С кем из одноклассников ты не хотел бы сидеть за одной партой?
6. Перечисли тех одноклассников, кого ты пригласишь на свой день рождения?
7. Кого из одноклассников ты ни за что не пригласишь на свой день рождения?

Можно несколько вариантов ответа.

Вопросы к методике «привлекательно классного коллектива»

(С. Н. Костроминой и А. А. Реана):

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?
 - а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
 - б) Участвую в большинстве видов деятельности;
 - в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
 - г) Не чувствую, что являюсь членом коллектива;
 - д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;

е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

а) Да, очень хотел бы перейти;

б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;

в) Не вижу никакой разницы;

г) Скорее всего, остался бы в своем классе;

д) Очень хотел бы остаться в своем классе;

е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

а) Лучше, чем в любом другом классе;

б) Лучше, чем в большинстве классов;

в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;

г) Хуже, чем в большинстве классов;

д) Хуже, чем в любом классе;

е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с классным руководителем?

а) Лучше, чем в любом другом классе;

б) Лучше, чем в большинстве классов;

в) Примерно такие же, как в большинстве классов;

г) Хуже, чем в большинстве классов;

д) Хуже, чем в любом классе;

е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

а) Лучше, чем в любом другом классе;

б) Лучше, чем в большинстве классов;

в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;

г) Хуже, чем в большинстве классов;

д) Хуже, чем в любом классе;

е) Не знаю.