



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Оптимизация деятельности по планированию образовательного
процесса в дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы магистратуры

«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

85,79% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«13» мая 2021 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артеменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-202/067-2-1

Рекстен Виктория Александровна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Селиверстова Ирина Анатольевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
1.1 Обзор исследований по проблеме планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	9
1.2 Сущность и механизмы планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	15
1.3. Организационно-педагогические условия оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	20
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	30
2.1 Изучение состояния деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	30
2.2 Реализация организационно-педагогических условий оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	40
2.3 Анализ и обобщение результатов работы по апробации организационно-педагогических условий по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации ...	44
Выводы по 2 главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе развития дошкольного образования происходят процессы модернизации содержания и демократизации подходов к управлению образовательным процессом. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) основывается на принципах личностно-ориентированного подхода к развитию личности ребенка, признание самоценности дошкольного детства, создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, его базовых качеств [52].

В обществе с высоким уровнем технического, культурного и экономического развития такой инструмент, как планирование, является помощником в управленческой деятельности. С целью оптимизации анализируемой функции планирование начинается с целеполагания, с того, какой мы хотим видеть дошкольную образовательную организацию (ДОО).

Планирование образовательного процесса происходит при реализации образовательной программы дошкольной организации. Согласно ст.13 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, при реализации образовательной программы может использоваться форма, основанная на принципе представления содержания образовательной программы и построения образовательных планов [53].

Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», вступившему в силу с 1 января 2015 года, наличие «трудовой функции» по проектированию основной образовательной программы является обязательной для педагогов общего уровня образования. Отсюда следует, что при проектировании образовательной программы, педагогом

осуществляется деятельность по планированию образовательного процесса [43].

Планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации – это деятельность по постановке цели, задач, выбору методов, форм, содержания, средств достижения прогнозируемых результатов на протяжении установленного отрезка времени. Целью планирования является обеспечение разностороннего, гармоничного развития ребенка с учетом его ценностей и интересов. Планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации осуществляется на принципах научности, логичности, преемственности, систематичности. Итоговым результатом планирования образовательного процесса будет отражаться в годовом плане работы дошкольной образовательной организации. Задачей руководства является создание оптимальной системы планирования, которая максимально реализует поставленную цель. Практическая работа, полученный опыт, поиск оптимальных вариантов позволяет внедрить в дошкольную образовательную организацию эффективную систему планирования образовательного процесса.

Актуальность проблемы планирования образовательного процесса на *социально-педагогическом уровне* определяется противоречием между необходимостью дошкольных образовательных организаций в планировании образовательного процесса и недостаточной компетентностью педагогов в данном вопросе.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследований определяется противоречием между обширным количеством исследований, в которых планирование образовательного процесса рассматривалось с разных позиций (планирование как вид управленческой деятельности (В.Г. Афанасьева, Ю.А. Конаржевский и др.), планирование как процесс, начинающийся с постановки цели (Л.И. Лукина, В.Ю. Кричевский, А.Н. Троян и др.), планирование как процесс

разностороннего развития ребенка (К.Ю. Белая, Л.В. Поздняк, П.И. Третьяков и др.), и недостаточным изучением вопроса планирования образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.

Актуальность на *научно-методическом уровне* определяется противоречием между необходимостью внедрения эффективного инструментария и механизмов планирования образовательного процесса и недостаточным научно-методическим сопровождением педагогов по планированию образовательного процесса.

Выявленные нами противоречия позволили сформировать **проблему исследования**: при каких условиях будет осуществляться оптимизация деятельности педагогов по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации?

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования**: «Оптимизация деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и практически исследовать организационно-педагогические условия оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Гипотеза исследования: оптимизация деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации будет осуществляться при реализации следующих организационно-педагогических условий:

– повышение компетентности педагогов по проблеме планирования образовательного процесса в ДОО;

– использование разнообразных форм, средств методов планирования образовательного процесса в ДОО.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблемам исследования, и проанализировать состояние проблемы планирования образовательного процесса в ДОО в теории и практике.

2. Описать сущность планирования как функции по управлению образовательным процессом в ДОО.

3. Выявить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в ДОО.

4. Проверить эффективность выделенных организационно-педагогических условий по проблеме оптимизации планирования образовательного процесса в ДОО в ходе опытно-поисковой работы.

Методологическую основу исследования составили:

– системный подход научного познания и социальной практики планирования образовательного процесса (Л.С. Выготский, Н.М. Полетаева, Г.Н. Сериков и др.);

– компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образовательного процесса, его содержания, средств и оценки полученных результатов (А.К. Маркова, Л.И. Лукина, В.Ю. Кричевский и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

– исследования по проектированию образовательных программ и планированию образовательного процесса (К.Ю. Белая, Н.В. Микляева, Т.Г. Новикова и др.);

– теория управления образовательным процессом (В.Г. Афанасьева, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник и др.).

В процессе исследования применялись следующие группы **методов**

исследования:

- **теоретические:** анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение;
- **эмпирические:** диагностика, анкетирование, количественный анализ результатов исследования, изучение документации, опрос.

Этапами нашего исследования являлись:

- *теоретический* (ноябрь 2019 г. - апрель 2020 г.). На данном этапе осуществлялся анализ психолого-педагогической, методической литературы, исследований по проблемам планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, сформулированы базовые теоретические положения исследования;
- *опытно-поисковый* (май 2020 г. – апрель 2021 г.). Опытно-поисковый этап включал в себя выявление и апробацию организационно-педагогических условий оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в ДОО, разработку и реализацию комплекса методических мероприятий для педагогов дошкольной образовательной организации по изучаемой проблеме;
- *обобщающий* (апрель 2021 г. – май 2021 г.). На данном этапе нами был проведен сравнительный анализ, обобщение, систематизация, описание результатов исследования, а также формулирование основных выводов исследования и оформление материалов исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 г. Челябинска».

Теоретическая значимость. Уточнено и конкретизировано понятие «планирование». Рассмотрены сущность и механизмы планирования образовательного процесса в ДОО. Теоретически обоснованы организационно-педагогические условия оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в ДОО.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть

внедрены в практику работы ДОО.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством участия в международных научно-практических конференциях « XVII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования» (Челябинск, апрель 2020 г.), «XVIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования» (Челябинск, Россия, апрель 2021 г.) и публикации результатов исследования в сборниках научно-практических конференций.

Структура работы отражает общую логику исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Обзор исследований по проблеме планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

На основании анализа состояния изучения данной проблемы мы выяснили, что определение понятия «управление» базируется на трактовке понятий «целеполагание» и «планирование». На наш взгляд, эти понятия необходимо рассматривать во взаимодействии процесса управления. Рассматривать понятие «планирование» следует после уточнения понятия «управления» и процесса постановки целей.

Начнем с того, что управлением является деятельность, которая нацелена на структурирование, сохранение и совершенствование организации, а также целенаправленное взаимодействие по достижению запланированного результата [42, с. 68].

А. Файоль говорил: «Планировать - значит предвидеть». Данная цитата до сих пор не теряет своей актуальности. Предвидение и прогнозирование являются важными пунктами в планировании. Автором было сформулировано понятие «планирование». Планирование – направленность действий, которым необходимо следовать; этапы, которые необходимо пройти; методы, которые следует использовать; результат, который нужно предвидеть. Планирование охватывает любую область деятельности, то, как ее можно предвидеть, и то, как можно располагать временными ресурсами. Стоит отметить, что А. Файолю были выделены основные функции управления: планирование, организация, координация, распорядительство, контроль. В настоящее время функции управления увеличились в количестве и разнообразии, были изменены, уточнены, но не потеряли свою основу [1, с. 118].

Анализ научной литературы позволил нам выделить множество взаимосвязанных видов деятельности управления. Ученые В.Г. Афанасьева, Ю.А. Конаржевский, В.А. Якунина уточнили основные виды управленческой деятельности:

- определение и постановка цели;
- планирование деятельности;
- организация действий по достижению цели;
- контроль за осуществляемой деятельностью в организации;
- корректировка и исправление ошибок.

П.И. Третьяковым был обозначен состав функций управления педагогическими системами, установлена взаимосвязь и последовательность, которые образуют целостный управленческий цикл. В данном подходе подразумевается взаимосвязанность разнообразных функций деятельности руководителя. В ДОО руководитель осуществляет следующие функции:

- планово-прогностическую (прогнозирование результатов);
- информационно-аналитическую (сбор, систематизация, анализ информации);
- мотивационно-целевая функция (цель диктуется мотивом деятельности) [6, с. 120].

Изучая управленческую деятельность в образовательной организации, можно сделать вывод о том, что весь процесс управления образует некую структурированную цепочку: цель – план – деятельность – реальный полученный результат – анализ [44].

А.М. Моисеев, изучая вопросы планирования образовательного процесса, выделил один важный пункт – целеполагание. Он отделил понятия «целеобразование» и «целеполагание», определил требования к целеобразованию – комплексность и конкретизация цели с учетом особенностей объектов, выбора приоритетных задач, перспективности и

другие [28].

А.Н. Троян считала целью четкий, конкретный образ прогнозируемого результата, достижение которого необходимо к определенному временному отрезку [49, с. 42].

Л.И. Лукина, В.Ю. Кричевский и др. в своих исследованиях предполагали, что цель заключается в согласовании действий участников образовательного процесса, обеспечивающие достижение совместного результата деятельности дошкольной образовательной организации. Учеными отмечалось, что важно иметь образ будущих результатов, которые достигнет организация благодаря процессу отображения этапов содержания работы.

В исследованиях П.И. Третьякова, А.А. Моисеева, П.А. Лосева и др. отмечалось, что планирование деятельности дошкольных образовательных организаций к каждому новому учебному году – сложное, но в то же время творческое действие, которое включает планирование деятельности по целям, задачам, этапам, использованию разнообразных форм и т.д. В любом планировании каждый раздел плана образовательного процесса дополняет и обогащает деятельность других форм работы, но не повторяет их [30, с. 167].

Н.Н. Лященко, С.А. Езоповой выделены задачи планирования в дошкольной образовательной организации:

- выбор направлений и форм деятельности посредством учета потенциала организации, интересов участников образовательного процесса;
- прогноз результатов деятельности дошкольной образовательной организации;
- использование ресурсов и средств дошкольной образовательной организации, обеспечивающие реализацию цели;
- создание требований к деятельности образовательного

процесса, ее осуществления, направлений, оценки полученных результатов и анализа [15, с. 98].

Планирование стало одной из основных функций деятельности по управлению дошкольной образовательной организацией. Ее цель – это правильное распределение временных, человеческих ресурсов, средств, форм и т.д. для достижения результата, к которому стремится организация. В ДОО планированием является целостной системой, в которой задействованы все составляющие образовательной деятельности с учетом условий для достижения предполагаемых результатов.

А.Н. Леонтьев, рассматривая систему планирования образовательного процесса как умственную деятельность, отмечал, что необходимо следовать структуре планирования деятельности человека, независимо от выбора формы её реализации.

Планирование образовательной деятельности в ДОО становится эффективным благодаря компетентности педагогов по данному вопросу. Планирование образовательного процесса актуален, именно поэтому во всех дошкольных образовательных организациях реализуется план по овладению педагогами знаниями, умениями, навыками по проблеме, которые необходимы для планирования образовательного процесса [18, с. 256].

В исследованиях Н.Ю. Житняковой отмечалось, что процесс планирования – это последовательность этапов, из которых состоит и строится образовательная работа в ДОО. Автор выделила основные особенности планирования:

- четкость направлений образовательной деятельности в ДОО;
- обязательный анализ предыдущих результатов, а также прогнозирование предстоящих;
- осуществляя образовательный процесс в ДОО, всегда важно помнить о цели и результате;

– в планировании всегда должны быть средства для достижения поставленной цели, структурированность, последовательность этапов, необходимые условия и ресурсы, контроль за процессом;

– в ДОО планирование имеет условия не только для образовательной деятельности, но и для деятельности по управлению организацией [16].

Л.В. Поздняк, Л.М. Денякина утверждали, что уровень эффективности планирования станет оптимальным при следующих условиях – это анализ первичного уровня состояния образовательного процесса в ДОО, где тщательно изучаются и анализируются ресурсы ДОО, достигнутые результаты образовательного процесса за прошлый год, текущее состояние образовательного процесса, готовность реализовывать поставленные цели и задачи, а также конкретное, тщательное, четкое описание планируемых результатов деятельности образовательного процесса в ДОО после исполнения плана, благодаря которому уровень реализации поставленной цели будет выше [39, с. 189].

К планированию образовательного процесса предъявляется ряд условий и требований (Таблица 1).

Таблица 1 – Требования и условия к планированию образовательного процесса в ДОО

Требования к планированию	Условия к планированию
<i>1</i>	<i>2</i>
Сочетание государственных и образовательных начал.	Единство всех видов планирования в ДОО.
Комплексный характер прогнозируемых результатов и процесса планирования.	Учет особенностей педагогического коллектива (как личных, так и всего коллектива), реальной обстановки и атмосферы в нем.
Гибкость, стабильность планирования с опорой на прогнозируемые результаты.	Предоставление средств, ресурсов для планирования образовательной деятельности.
Выбор основных видов, форм, ресурсов исполнителей деятельности.	Четкое представление результатов, которые должны быть достигнуты.
Определение временного промежутка исполнения деятельности.	Объективная оценка уровня работы ДОО.

В исследованиях К.Ю. Белой были выделены основные принципы планирования, на которые опирается система дошкольной образовательной организации:

- принцип наглядности (составление плана на учебный год, далее – на месяц/неделю с запланированными мероприятиями);
- принцип последовательности (составление этапов, системы работы с учетом временных и человеческих ресурсов для осуществления поставленной цели);
- принцип организации действий (осуществление мыслительных и практических операций с точным расчетом всех ресурсов и учета прогноза итоговых результатов);
- принцип комплексности (разрешение вопросов и проблем, возникающие в процессе планирования образовательного процесса и достижения прогнозируемых результатов) [8, с. 87].

Руководителем дошкольной образовательной организации в деятельности по планированию образовательной организации совместно с педагогическим коллективом определяется цель ДОО, прогнозируется результат, осуществляется сам процесс планирования. Старший воспитатель и методист, помимо этого, планируют методическую работу, учитывая профессионализм, знания, умения, навыки и опыт педагогов, чтобы создать оптимизировать деятельность по планированию образовательного процесса в ДОО [7, с. 30]

Работа в ДОО планируется с учетом материально-технической базы, кадрового состава и его профессионализма, перспектив развития в коллективе педагогов, а также основывается на комплексном подходе к планированию. План деятельности образовательного процесса должен быть конкретным, реалистичным, сочетать в себе средства, методы, формы работы, стремиться к конечному результату и опираться на участие каждого педагога для достижения поставленной цели. Постановка цели и

задач происходят при учете идеи развития и функционирования ДОО, принятии управленческих решений, мотивации сотрудников. Все это происходит под контролем хода деятельности и оценки итоговых результатов.

Таким образом, обобщая вышесказанное, планирование образовательного процесса понимается как деятельность по постановке цели, задач, выбору методов, форм, содержания, средств достижения прогнозируемых результатов на протяжении установленного отрезка времени. Анализ научной литературы позволил нам выделить множество взаимосвязанных видов планирования деятельности управления, среди которых выделены основные виды управленческой деятельности: определение и постановка цели, планирование деятельности, организация действий по достижению цели, контроль за осуществляемой деятельностью в организации, корректировка и исправление ошибок.

1.2 Сущность и механизмы процесса планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

В планировании образовательного процесса предусмотрена система мероприятий в соответствующей последовательности и определены сроки их выполнения. Все мероприятия реализуются для достижения цели с прогнозированием результата, которые анализируются после достижения. Как управленческая функция, планирование не существует отдельно от других функций. Основой для этого служит целеполагание, анализ результатов планирования предыдущего опыта, контроль.

В профессиональном стандарте «Педагог» прописаны трудовые функции. По данному стандарту, педагогом осуществляется деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО, а также по проектированию и реализации образовательной программы дошкольного образования [43].

Образовательный процесс в ДОО – единый, системный, постоянно

стремящийся к развитию процесс взаимодействия участников образовательного процесса, который направлен на достижение социально-значимых результатов, способные преобразовать личностные качества воспитанников. В образовательном процессе создаются условия с учетом интересов каждой личности ребенка, с помощью которых он может удовлетворить свои потребности в процессе развития, сохранить свою индивидуальность, саморазвиваться и самореализовываться [41, с. 37].

Образовательный процесс сочетает в себе принципы обоснованности и применения на практике, соответствует критериям достаточности, обеспечивает единство задач, целей в образовании и воспитании детей, является уникальным и своеобразным. Конечный результат функции планирования образовательного процесса – это система планов, которая включает в себя стратегическую, тактическую и оперативную документацию.

Основным стратегическим документом, на котором базируется планирование учебной работы, является основная образовательная программа. В рамках данного документа педагогом создаются календарно-тематическое планирование, индивидуальный маршрут для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной деятельности [41, с. 32].

Планирование образовательного процесса, согласно ФГОС ДО, должно учитывать гуманизацию, индивидуализацию, интеграцию воспитания и развития дошкольников в самом образовательном процессе, методах и формах работы с детьми. Также необходимо создавать условия, вносить в развивающую предметно-пространственную среду необходимые материалы и оборудования с учетом всех принципов, согласно стандарту [32, с. 24].

В планировании образовательного процесса с помощью основной образовательной программы отражается тематика, события, которые знакомы детям, явления окружающего мира. Дети дошкольного возраста, в процессе овладения содержанием образовательного процесса, проявляют

себя в разнообразных видах деятельности. Педагог предлагает дошкольникам формы и методы активности. С помощью основной образовательной программы педагог планирует и реализует образовательный процесс с учетом принципов, установленных ФГОС ДО.

Исходя из сущности образовательной программы, в процессе планирования образовательного процесса педагог переходит к следующему документу, тактическому, – это рабочая программа педагога.

Рабочая программа педагога в ДОО – это документ, в котором описана образовательная деятельность группы и педагога. Следовательно, рабочая программа педагога не может применяться на все возрастные группы, т.к. в каждой группе дети и коллектив детей в целом имеют свои особенности, а каждый педагог в процессе своей педагогической деятельности пересматривает свои профессиональные интересы, осваивает новый опыт, внедряя его в свои будущие планы [40, с. 244].

С учетом ФГОС ДО, рабочая программа педагога должна включать в себя следующие структурные компоненты:

1. Титульный лист с названием организации, подписью руководителя, наименованием рабочей программы, возраста детей, учебного года, ФИО педагогов.
2. Содержание содержит в себе все структурные компоненты программы с указанием страниц.
3. Пояснительная записка с целью, задачами, характеристикой детского коллектива.
4. Расписание образовательного процесса.
5. Содержание работы в соответствии с основной образовательной программой и календарно-тематическим планированием по всем образовательным областям.
6. Содержание развивающей предметно-пространственной среды с названием всех методических и дидактических пособий.
7. Содержание работы с родителями с указанием формы

деятельности, временного промежутка.

8. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Таким образом, рабочая программа является необходимым документом всех педагогов ДОО при планировании образовательного процесса, и должна быть доступна для ознакомления родителям воспитанников.

После написания рабочей программы педагога, необходимо перейти конкретно к планированию образовательного процесса в группе. И здесь начинается новый этап, создание оперативного документа - календарно-тематического плана.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО – это порядок осуществления образовательной деятельности с учетом условий, средств, форм и методов. В каждой образовательной организации установлена единая структура календарно-тематического планирования. Данный вид планирования осуществляется с учетом содержания образовательной программы ДОО, принципа интеграции образовательных областей. Календарно-тематический план проектируется и для других педагогических работников [12, с. 9].

Календарно-тематическое планирование включает в себя все виды деятельности детей и форм их организации на каждый день. Все виды деятельности чередуются между собой с учетом детской активности, самостоятельности, инициативы, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка. Календарно-тематическое планирование обеспечивает образовательный процесс в нескольких формах: непосредственно образовательная деятельность, нерегламентированные виды деятельности в режимных моментах, время для самостоятельной деятельности детей, индивидуальная работа с дошкольниками, работа с родителями, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Календарно-тематические планы создаются педагогом на основе

требований ФГОС ДО, содержания образовательной программы ДОО, рабочей программы педагога и методического обеспечения. При выборе тематик для планирования идет упор на:

- явления окружающего мира, происходящие в социуме и природе, праздники, значимые события, памятные даты, которые могут вызвать у детей интерес;
- события из художественной литературы, мультипликации, творчества, вызывающих у детей интерес и эмоции;
- события и ситуации, связанные с личностью каждого ребенка, семьей, бытом, жизни в коллективе;
- специально смоделированные воспитателем развивающие и обучающие задачи, повышающие интерес и познавательную активность [35, с. 42].

Для педагога календарно-тематическое планирование является лишь основой организации образовательного процесса в группе. Воспитатель действует в режиме «здесь и сейчас» и может изменить направление работы. План может корректироваться в зависимости от условий, новых задач, личных предпочтений, интересов и просьб участников образовательного процесса. Но цели и задачи, поставленные в начале планирования образовательного процесса, не должны меняться.

Все чаще в планировании образовательного процесса педагог подключает технологию модульного планирования. Суть данного планирования заключается в следующем: для педагогов создана единая схема распределения разнообразных форм работы с детьми и родителями на день/неделю. Воспитателю необходимо, опираясь на поставленные цели и задачи, вписать названия для перечисленных форм работы, учитывая тематику, особенности группы и задачи работы на конкретный период. При модульном планировании распределяются формы и виды деятельности, которые воспитатель проводит вместе с детьми, и пытается

включить их в режим дня [3, с. 30].

Исходя из вышесказанного, сущность планирования образовательного процесса педагогом в ДОО обеспечивает соответствие личностному и событийным подходам, опирается на особенности развития каждого дошкольника, выстраивает содержание образовательного процесса как логичную систему, позволяет планировать различные виды и формы детской деятельности, поддерживает эмоциональный фон каждого дошкольника в течение всего образовательного процесса, устанавливает связь между всеми участниками образовательного процесса.

1.3 Организационно-педагогические условия оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

На основе теоретического исследования мы выявили те условия, которые способны обеспечить оптимизацию деятельности по планированию образовательного процесса в ДОО:

- повышение компетентности педагогов по проблеме планирования образовательного процесса в ДОО;
- использование разнообразных форм, средств методов планирования образовательного процесса в ДОО.

Прежде, чем описывать выделенные нами условия, дадим характеристику понятию «оптимизация».

Оптимизацией образовательного процесса является обоснованный выбор оптимального варианта его построения, форм, методов и средств обучения. Ю.К. Бабанский в своих исследованиях описал понятие «оптимизация образовательного процесса» как специальные действия педагога по осуществлению и принятию в имеющихся условиях наиболее эффективных решений и выполнения образовательных целей и задач при минимальных затратах временных и человеческих ресурсов (усилия

педагога и детей) [4, с. 22].

Педагог проходит несколько этапов, которые позволяют выбрать оптимальный вариант планирования образовательного процесса:

1. Определить цель и задачи обучения, развития, воспитания.
2. Конкретизировать содержание образовательного процесса с опорой на цель, которая была поставлена.
3. Отобрать подходящие методы, средства, формы для осуществления образовательной деятельности.
4. Внести исправления в проект образовательного процесса, учитывая особенности детского коллектива, материально-технической базы и пр.
5. Оформить план образовательного процесса.

Оптимизация образовательного процесса, в первую очередь, проходит в процессе планирования деятельности, но педагог не забывает оптимизировать свою педагогическую деятельность на протяжении всех этапов своей работы. Некоторые ситуации подвергают педагога к внесению корректировок в план, позволяют выбрать более подходящие, оптимальные решения, учитывая поставленную цель, средства, возможности и способности педагога, особенности детского коллектива. Решение в той или иной ситуации, возникающей в образовательном процессе, нацеливает на выбор оптимального варианта.

Исходя из вышесказанного, оптимизацией образовательного процесса можно назвать непрерывную работу педагога, которая важна на этапе планирования образовательного процесса. Отметим, что при планировании образовательного процесса педагог должен прогнозировать не только результаты, но и возможные трудности в процессе деятельности с дошкольниками, но именно оптимизация позволяет преодолеть эти трудности с помощью выбора оптимального, эффективного варианта решения затруднений [9].

Теперь дадим характеристику выделенным нами условиям, которые

обеспечивают оптимизацию деятельности по планированию образовательного процесса. Первое условие – это повышение компетентности педагогов по проблеме планирования образовательного процесса в ДОО.

Профессиональная педагогическая компетентность – это знания, умения, навыки, которыми владеет педагог, определяющие уровень его педагогического общения, профессиональной деятельности, понимания ценностей и морали, а также педагогической осознанности [607, с. 97].

Современное образование позволяет выделить новые основные педагогические компетенции:

- саморазвитие и самообразование;
- повышение квалификации;
- адекватная оценка своих ресурсов и происходящих ситуаций;
- принятие решение и ответственность за них;
- адаптация и принятие изменяющихся условий образовательной деятельности;
- изучение новых видов, методов, форм деятельности, а также оптимизация уже устоявшихся.

Н.В. Кузьмина отмечала, что компетентностью педагога является устойчивая способность на основе мыслительных процессов, которая позволяет накапливать социальный опыт, учит понимать себя как личность, людей, отношения между ними и другие события, происходящие между ними [22, с. 25].

В своих исследованиях А.К. Маркова утверждала, что уровень педагогической компетентности определяется соотношением его деятельности с профессиональными навыками, знаниями и умениями, в процессе которых у детей имеются отличные результаты воспитания и обучения [23, с. 34].

Важной функцией планирования является обеспечение качества

образовательного процесса, преемственности и образования детей, распределение содержания программы с учетом целей и задач по времени и логичности. Планируя образовательный процесс, педагог берет за основу принципы и требования, которые предъявляются к системе планирования, выбирает наиболее оптимальные формы планирования деятельности. О.Н. Сомкова, А.М. Вербенец и др. определили основные принципы планирования:

- принцип целесообразности – содержание образовательного процесса планируется с учетом поставленных целей и прогнозируемых результатов, а также обеспечение полноценного получения знаний, умений и навыков;

- принцип системности и логичности – составление логичной последовательности и этапов выполнения задач с возможностью корректировки;

- принцип интеграции – использование разнообразных форм, методов, способов организации деятельности для освоения как отдельных компонентов содержания образовательного процесса, так и нескольких сразу с использованием одной или нескольких тематик [11, с. 61].

При планировании образовательного процесса в ДОО высокий уровень компетентности педагога позволяет освоить новые формы, методы, подходы как в работе с дошкольниками, так и в работе по планированию образовательной деятельности и реализации образовательного процесса.

В профессиональном стандарте педагога выделены трудовые функции, связанные с планированием образовательного процесса, которые должен освоить педагог для повышения уровня компетентности по вопросу планирования образовательного процесса:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;
- планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС ДО;
- использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в группе [43].

Из проведенного нами исследования было выявлено, что у педагогов возникают затруднения в планировании образовательного процесса в ДОО, а конкретно в постановке и формулировке целей, в подборе способов и методов обучения и воспитания, отсутствии четкого понимания структуры планирования. Также насыщенность образовательного процесса и внезапные, незапланированные мероприятия создают трудности в планировании образовательного процесса. В рамках методической работы необходимо осуществить повышение компетентности педагогов, используя консультации, мастер-классы, изготовление буклетов, обмен опытом, деловые игры. Именно это и является вторым условием нашего исследования – использование разнообразных форм, средств методов планирования образовательного процесса в ДОО.

Основной и традиционной формой методической работы с педагогами ДОО является консультация. Консультация является одним из способов повышения компетенции в конкретном вопросе. В нашем случае – это повышение компетентности по вопросам планирования. Данная форма работы позволяет решить вопросы по планированию

образовательного процесса. Чаще всего консультации проходят с использованием монологической формы изложения информации. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, запланированными заранее и внеплановые, возникающие по инициативе педагогов и методистов. По вопросам планирования образовательного процесса на консультации педагог получает рекомендации, ответы на интересующие его вопросы, уточнение всех затруднительных моментов, разбор педагогических ситуаций, помощь в оформлении планов и многое другое. Для проведения консультаций необходимо соблюдать некоторые требования:

- тема консультирования должна быть научно подтверждена исследованиями;
- содержание материала является доступным, логичным, конкретизированным, поэтапно излагаемым;
- важно учитывать профессионализм, опыт и знания воспитателей, педагогов и специалистов, прежде чем проводить данную форму работы, понимать актуальность поднятой проблемы для воспитателей каждой возрастной группы;
- приветствуется включение педагогов в деятельность по проведению консультации;
- в завершении консультации важно подвести итоги, выделить основные тезисы, рекомендации [8, с. 45].

Мастер-класс – это один из новых методов повышения компетентности педагогов. Мастер-классом является передача педагогического опыта, которая объясняет метод, технологию, способ обучения на практике. По вопросам планирования образовательного процесса педагоги могут узнать новую информацию и применить ее практически. В нашем исследовании мастер-классы проводятся как по планированию образовательного процесса, так и по планированию жизни в

целом. На мастер-классах подробно изучают теоретическую и практическую сторону разработки, обсуждают итоговый результат, анализируют не только свою деятельность, но и деятельность ведущего.

Мастер-класс состоит из нескольких основных этапов:

1. Показ педагогического опыта, достижений в работе по данному вопросу, результаты деятельности, актуальность данной темы.
2. Представление теоретической части с наглядным показом приемов.
3. Самостоятельное выполнение работы участниками мастер-класса.
4. Рефлексия, анализ готового продукта [20, с. 116].

Буклет – это один из простых, но эффективных способов донесения актуальной информации для педагогов. Методической задачей для реализации данной формы является краткое изложение информации по актуальному вопросу в виде рекомендаций, советов, основных тезисов. Педагоги имеют право выбрать способ применения данной информации. Например, в буклетах по вопросам планирования образовательного процесса отражается информация о значимости данного вида деятельности, подборка различных источников для обеспечения и облегчения планирования. Педагог в любое время может ознакомиться с информацией буклета, взять во внимание и применить методические советы. Педагогический коллектив не контактирует и не вступает во взаимодействие между собой при использовании данной формы, но они настроены на результат и достижение общей цели.

Форма обмена опытом между педагогами является вдвойне эффективной, т.к. повышается компетентность и знания не только у педагогов, но и методистов. Обмен опытом способствует формированию ораторских навыков (выступление перед аудиторией), поиску новых и интересных подходов к передаче знаний, умений и навыков, повышению качества образования, развитию креативности и идейности педагогов.

Обмен опытом может проходить в виде педагогического совета, публикаций в сети Интернет и социальных сетях, участия в конкурсах педагогического мастерства, методических объединениях и мастер-классах [28].

Деловая игра представляет собой методический прием обучения в форме игры, которая повышает компетентность педагогов в закреплении и получении новых знаний, умений, навыков, в принятии стратегии решения поставленной проблемы, решений различных педагогических ситуаций, анализе проблем, а также создает благоприятный эмоциональный фон в коллективе. Деловая игра состоит из нескольких этапов:

1. Подготовка к игре (разработка плана, сценария, содержания, постановка цели и проблемы непосредственно с участниками игры).
2. Проведение игры (работа в группах/коллективе, выполнение заданий, дискуссия (в зависимости от метода проведения игры)).
3. Анализ (подведение итогов, рефлексия всех участников, самооценка работы, получение методических рекомендаций) [20, с. 108].

Мы считаем, что выбранные нами формы, методы и средства будут оптимизировать деятельность по планированию образовательного процесса, т.к. при получении знаний, умений, навыков и опыта действия педагогов по осуществлению планирования станут эффективнее, качественнее, а решение поставленных целей и образовательных задач будет проходить при минимальных затратах временных ресурсов и усилий педагога.

Проведенное исследование показывает, что проблема оптимизации в настоящее время является актуальной. Ведь при оптимизации педагог осуществляет действия по принятию наиболее эффективных решений и выполнения образовательных целей и задач при минимальных затратах времени и усилий. Нами были выявлены те условия, которые способны обеспечить оптимизацию деятельности по планированию образовательного процесса в ДОО:

- повышение компетентности педагогов по проблеме

планирования образовательного процесса в ДОО;

– использование разнообразных форм, средств методов планирования образовательного процесса в ДОО.

Исходя из вышесказанного, выделенные нами условия являются взаимосвязанными между собой, т.к. повышение компетентности педагогов происходит именно с помощью разнообразных форм планирования образовательного процесса.

Выводы по главе 1

В научных исследованиях понятие планирования образовательного процесса понимается как деятельность по постановке цели, задач, выбору методов, форм, содержания, средств достижения прогнозируемых результатов на протяжении установленного отрезка времени. Обзор исследований позволил нам выделить основные виды управленческой деятельности: определение и постановка цели, планирование деятельности, организация действий по достижению цели, контроль за осуществляемой деятельностью в организации, корректировка и исправление ошибок.

Сущность планирования образовательного процесса педагогом в ДОО обеспечивает соответствие личностному и событийным подходам, опирается на особенности развития каждого дошкольника и его интересы, выстраивает содержание образовательного процесса как логичную систему с помощью основной образовательной программы ДОО, рабочей программы педагога, календарно-тематического планирования, позволяет использовать и включать в план различные виды и формы детской деятельности, поддерживает эмоциональный фон каждого дошкольника в течение всего образовательного процесса, устанавливает связь между всеми участниками образовательного процесса.

Организационно-педагогические условия, которые были нами выделены, будут способствовать оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в ДОО с помощью повышения

компетентности педагогов и использования различных форм, средств и методов планирования образовательного процесса.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Изучение состояния деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Проведенное теоретическое исследование позволило описать основные теоретические подходы к оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса, выявить и обосновать организационно-педагогические условия, апробация которых осуществилась на опытно-поисковом этапе.

Цель опытно-поисковой работы – апробировать организационно-педагогические условия оптимизации деятельности по планированию.

Задачи опытно-поисковой работы:

1. Изучить особенности планирования в ДОО (констатирующий этап исследования).
2. Реализовать организационно-педагогические условия оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в ДОО (формирующий этап исследования).
3. Обобщить и проанализировать результаты опытно-поисковой работы (контрольно-обобщающий этап исследования).

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 10 педагогов.

На констатирующем этапе были поставлены следующие задачи:

- проанализировать состояние системы планирования образовательного процесса в ДОО;

– изучить уровень профессиональной компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в ДОО.

Исследуя состояние деятельности по планированию образовательного процесса, были использованы следующие методы:

– анализ системы комплексно-тематического планирования (на основе методики О.А. Скороловой) [48];

– опрос «Выявление затруднений у педагогов в процессе планирования» (на основе методики К.Ю. Белой) [7];

– анкетирование «Выявление уровня компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в разных направлениях».

Представим результаты исследования на констатирующем этапе по каждой методике.

Для анализа календарно-тематического планирования в дошкольной образовательной организации использовалась методика О.А. Скороловой. Нами был проведен анализ планов образовательной работы педагогов в 6 группах (2 подготовительных, 2 старшие, средняя, вторая младшая). Изучение планов было основано на следующих критериях, указанных в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели для оценивания календарно-тематических планов педагогов

№	Критерии	Показатели
1	2	3
1	Целенаправленность	Определение целей и задач педагогической работы с детьми.
2	Полнота тематики	Наличие тем, определенных образовательной программой дошкольной образовательной организации, по которой работает детский сад.
3	Комплексность	Наличие разнообразных форм деятельности с детьми (непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей).
4	Интегративность	Объединение содержания образовательных областей.
5	Плотность	Распределение тематических мероприятий по месяцам и неделям.
6	Результативность	Определение ожидаемых результатов педагогической работы с детьми.

Каждый из назначенных критериев и показателей опыта воспитателей в рамках комплексно-тематического планирования в дошкольной образовательной организации оценивался по следующей шкале:

- оптимальный уровень – 3 балла – планируется в соответствии со всеми требованиями на основе ФГОС ДО, без замечаний, качественно;
- допустимый уровень – 2 балла – при планировании не учтены один-два требования, основанные с учетом требований ФГОС ДО, есть предложения и незначительные замечания;
- критический уровень – 1 балл – планирование осуществляется по одному требованию или не осуществляется вообще с учетом ФГОС ДО.

Таким образом, количество максимальных баллов, которые могут получить педагоги, по шести критериям составляет 18, минимальное количество баллов – 0.

На основе критериев и показателей по шкале оценивания в результате исследования были определены следующие уровни календарно-тематического планирования (таблица 3).

Таблица 3 – Уровень календарно-тематического планирования

№	Уровень	Количество баллов	Характеристика
1	2	3	4
1	Оптимальный	15-18	Календарно-тематическое планирование полностью соответствует требованиям, разработанные с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определены цели и задачи образовательного процесса с детьми. Темы недели, определенные образовательной программой ДОО, полностью прописаны. Отмечены все формы деятельности с детьми (НОД, деятельность в режимных

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
			<p>моментах, самостоятельная деятельность, работа с родителями, индивидуальная работа).</p> <p>Присутствует принцип интеграции всех образовательных областей.</p>
2	Допустимый	9-14	<p>Календарно-тематические планы не соответствуют как минимум одному-двум требованиям, разработанные с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>В планах не полностью определены цели и задачи деятельности с детьми.</p> <p>Указаны не все темы, определенные образовательной программой ДОО.</p> <p>Указаны не все формы работы с детьми.</p> <p>Принцип интеграции объединяет в себе не все образовательные области.</p>
3	Критический	0-8	<p>Календарно-тематические планы не соответствуют требованиям, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>В планах не определены цели и задачи образовательной деятельности с детьми.</p> <p>В содержании планов прописаны несколько тем, которые определены образовательной программой ДОО.</p> <p>Указаны одна-две формы работы с детьми или не указаны вообще.</p> <p>Принцип интеграции не соблюдается, образовательные области не пересекаются между собой.</p>

Полученные нами результаты анализа системы календарно-тематического планирования у педагогов представим в таблице 4 и

диаграмме (Рисунок 1).

Таблица 4 – Анализ системы календарно-тематического планирования у педагогов (на констатирующем этапе)

	Пед агог 1	Пед агог 2	Пед агог 3	Пед агог 4	Пед агог 5	Пед агог 6	Пед агог 7	Пед агог 8	Пед агог 9	Пед агог 10	Иг ого
<i>l</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Целенаправленность	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	19
Полнота тематики	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	22
Комплексность	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	25
Интегративность	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	23
Плотность	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	18
Результативность	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	18
Итого:	8	13	17	16	13	17	8	13	14	13	

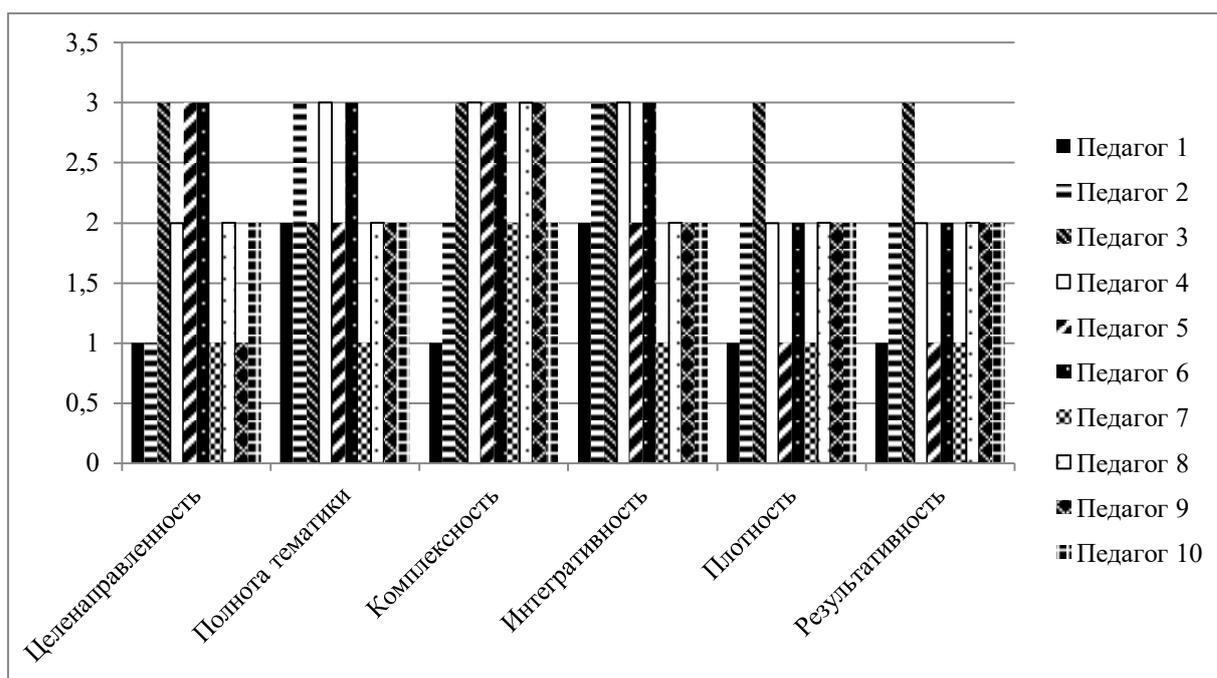


Рисунок 1 – Анализ системы календарно-тематического планирования у педагогов (на констатирующем этапе)

Проведенное исследование показало, что календарно-тематическое планирование осуществляют 30% педагогов на оптимальном уровне (3 педагога), 40% (4 педагога) – на допустимом, 20% (2 педагога) – на критическом. Наибольшую сложность у педагогов вызывает выполнение критериев «Целенаправленность» и «Результативность».

Для беседы с педагогами мы составили опрос «Выявление проблем по планированию у педагогов», состоящий из следующих вопросов:

1. Стаж работы в ДОО.
2. Как Вы считаете, важен ли процесс планирования в ДОО?

Почему?

3. Какой литературой в процессе планирования Вы пользуетесь?

4. Какие компоненты в структуре планирования образовательного процесса у вас вызывают затруднения.

5. Какую бы методическую помощь вы хотели получить по вопросам планирования образовательного процесса?

Результаты беседы с педагогами по проблемам планирования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты опроса «Выявление проблем по планированию у педагогов»

№	Вопросы	Ответы педагогов
1	2	3
1	Стаж работы в ДОО	До трех лет – 2 педагога; От 3 до 7 лет – 4 педагога; От 10 до 17 лет – 4 педагога.
2	Как Вы считаете, важен ли процесс планирования в ДОО? Почему?	Важно – 10 педагогов. Планирование позволяет наглядно увидеть то, что необходимо выполнить. Планирование позволяет заранее обдумать методы и приемы обучения. Планирование вносит ясность и экономит время. Данная деятельность позволяет спланировать различные виды деятельности так, чтобы было уделено время каждой образовательной области в данной мере и годовой задаче.
3	Какой литературой в процессе планирования Вы пользуетесь?	Интернет-ресурсы – 9 педагогов; Методические материалы по образовательным областям – 6 педагогов; И.А. Лыкова, Л.В. Куцакова, Т.М. Бондаренко – 1 педагог; Комплексная образовательная программа «Детство» – 4 педагога; О.Н. Лиманская, Л.Е. Крыласова, О.С. Ушакова – 1 педагог.
4	Какие компоненты в	НОД – 2 педагога;

Продолжение таблицы 5

1	2	3
	структуре планирования образовательного процесса у вас вызывают затруднения?	Режимные моменты – 1 педагог; Индивидуальная работа – 2 педагога; Работа с родителями – 4 педагога; РППС – 1 педагог.
5	Какую бы методическую помощь вы хотели получить по вопросам планирования образовательного процесса?	Консультации, т.ч. индивидуальные – 2 педагога; Мастер-классы – 2 педагога; Методические советы и рекомендации – 4 педагога; Не нужна помощь – 1 педагог; Работа с компьютером – 1 педагог.

Из беседы мы выявили, что педагоги осознают значимость процесса планирования образовательного процесса, обладают определенным опытом, но в то же время некоторые компоненты вызывают затруднения. В процессе беседы педагоги также отметили, что у них возникают затруднения в планировании образовательного процесса потому, что:

- большая часть времени уходит на организацию РППС, в т.ч. и нерабочее время;
- присутствует волнение не учесть интересы детей и родителей, а также неправильно структурировать планы;
- не хватает времени для написания планов;
- родители неохотно соглашаются на совместную деятельность, поэтому трудно планировать работу с ними;
- хочется более доступно и максимально интересно преподнести материал, но не всегда это получается.

Также нам удалось создать анкету с целью выявления уровня компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в разных направлениях. Данную анкету мы представили в виде таблицы с наименованием направлений и уровней освоения данного компонента (таблица 6).

Таблица 6 – Анкета с целью выявления уровня компетентности педагогов в планировании образовательного процесса

	Успешно выполняю (высокий уровень)	Выполняю (достаточный уровень)	Затрудняюсь, но могу выполнить (допустимый уровень)	Нужна помощь (низкий уровень)
1	2	3	4	5
Календарно-тематическое планирование				
Организация РППС				
Планирование НОД				
Планирование дня				
Планирование самообразования				
Овладение содержанием новых программ и методической литературы				
Использование разнообразных форм работы на занятиях				
Обеспечение внимательности и активности детей на протяжении всего занятия				
Включение родителей в образовательный процесс				

Данная анкета позволяет выявить трудности в различных направлениях планирования. Каждое направление оценивается по шкале:

- высокий уровень – 4 балла – педагог успешно выполняет данный критерий;
- достаточный уровень – 3 балла – педагог выполняет данный критерий;
- допустимый уровень – 2 балла – педагог затрудняется, но

МОЖЕТ ВЫПОЛНИТЬ;

– низкий уровень – 1 балл - педагогу требуется помощь по данному направлению.

На основании шкалы оценивания в результате исследования были определены следующие уровни компетентности педагогов: оптимальный – 30-36 баллов, допустимый – 20-29 баллов, критический – 0-19 баллов.

Полученные нами результаты анкетирования педагогов представим ниже в таблице 7 и диаграмме (Рисунок 2).

Таблица 7 – Результаты анкеты «Выявление уровня компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в разных направлениях»

	Педа гог 1	Педа гог 2	Педа гог 3	Педа гог 4	Педа гог 5	Педа гог 6	Педа гог 7	Педа гог 8	Педа гог 9	Педа гог 10	Ито го: 12
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
Календарно-тематическое планирование	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	25
Организация РППС	1	2	4	3	4	4	3	2	1	3	27
Планирование НОД	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	30
Планирование дня	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	35
Планирование самообразования	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	23
Овладение содержанием новых программ и методической литературы	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	24
Использование разных	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	36

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
форм работы на занятиях											
Обеспечение внимательности и активности детей на	2	2	3	3	4	4	2	3	1	2	26
протяжении всего занятия											
Включение родителей в образовательный процесс	1	3	3	2	1	4	1	3	4	1	23
Итого:	19	26	30	24	26	33	18	26	25	25	

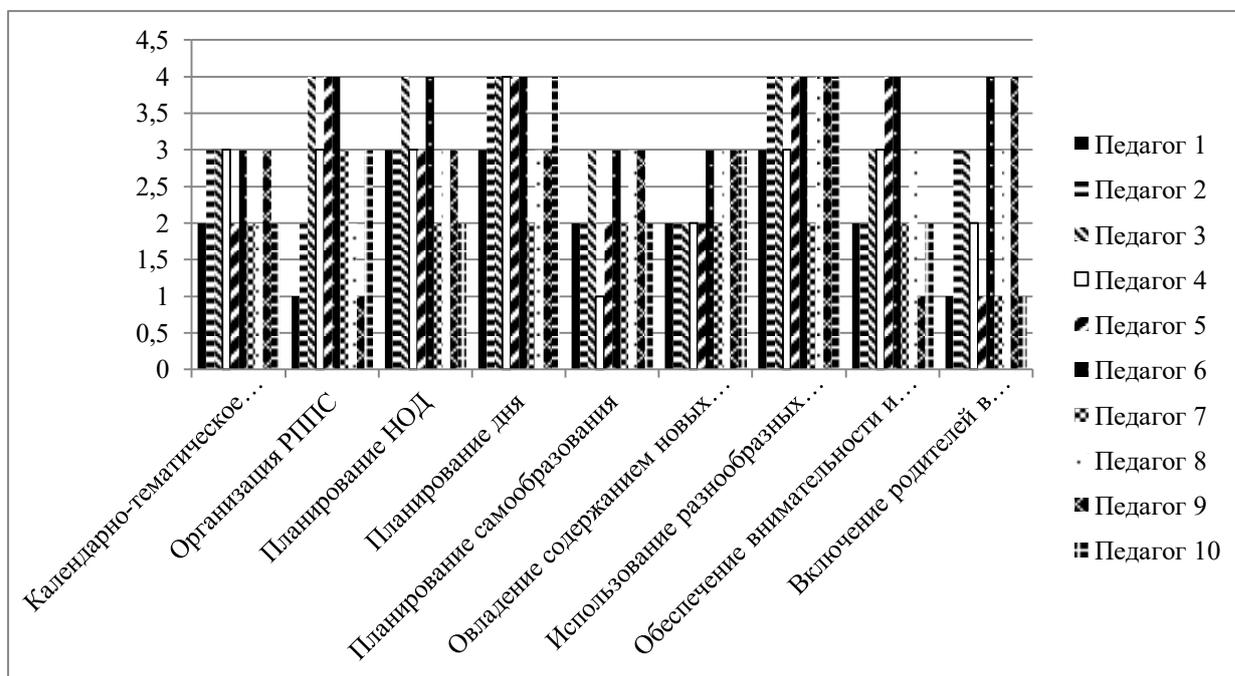


Рисунок 2 – Результаты анкеты «Выявление уровня компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в разных направлениях»

Проведенное исследование показало, что компетентность большей

части педагогов – 60% – в деятельности по планированию образовательного процесса находится на допустимом уровне (6 педагогов). На оптимальном и критическом уровнях компетентны 40% (по 2 педагога соответственно). Больше всего затруднений педагоги испытывают в процессе календарно-тематического планирования и планирования самообразования.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать выводы:

- анализ календарно-тематических планов педагогов МБДОУ «ДС №35 г. Челябинска» не в полной мере соответствуют представленным требованиям;

- педагоги испытывают затруднения в планировании образовательного процесса ДОО;

- у некоторых педагогов компетентность в планировании образовательного процесса находится на критическом уровне.

В связи с этим, возникает необходимость в разработке мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в ДОО с использованием различных форм деятельности.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Основываясь на результатах проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что у педагогов вызывают затруднения аспекты планирования, такие как:

- формальный характер планирования;
- недостаточное методическое оснащение данной темы (литература, консультации и т.д.);

- отсутствие четкого понимания деятельности по планированию;
- планирование различных форм деятельности с детьми.

На основании анализа систем комплексно-тематического планирования, проводимого в ДОО, результатов анкетирования и опроса педагогов, нами был разработан комплекс мероприятий в рамках методической работы, направленный на повышение компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в ДОО.

На формирующем этапе были поставлены следующие задачи:

- сделать подборку консультаций, мероприятий, интерактивных игр, бесед и т.д.;
- создать план мероприятий на учебный год;
- сделать повторный анализ по методикам.

Для решения поставленных задач мы разработали план мероприятий с педагогами, представленный в таблице 8.

Таблица 8 – План мероприятий по повышению компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в ДОО 2020-2021 гг.

Сроки проведения	Мероприятия	Задачи
1	2	3
в течение года	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам планирования образовательного процесса	методическая помощь в планировании образовательного процесса в ДОО; отработка умений анализировать планы работы и их реализацию в работе с детьми.
сентябрь	Установочный педагогический совет «Планирование образовательного процесса в ДОО с учетом ФГОС ДО» Круглый стол «Включение родителей в образовательный процесс ДОО»	анализ нормативно-правовых документов, методической литературы по проблеме планирования образовательного процесса в ДОО.
октябрь	Консультация «Современные формы планирования	формирование представлений о формах планирования

Продолжение таблицы 8

1	2	3
	образовательного процесса в ДОО. Модульное планирование»	образовательного процесса в ДОО.
ноябрь	Мастер-класс «Планирование жизни, постановка целей» (Приложение 1)	показ приемов планирования жизни для педагогов.
	Выпуск буклета «Зачем нам планировать образовательный процесс»	показ методических подходов по планированию образовательного процесса в ДОО.
декабрь	Обмен опытом «Планирование РППС в группе»	отработка умений анализировать и обсуждать планы работы.
	Выпуск буклета «Подборка пособий, литературы, Интернет-ресурсов по планированию образовательного процесса в ДОО»	подбор источников, необходимых педагогам для планирования образовательного процесса в ДОО.
февраль	Мастер-класс «Лайфхаки для педагогов по планированию образовательного процесса в ДОО»	закрепление теоретических знаний по вопросу планирования образовательного процесса, практическая работа.
март	Итоговое мероприятие в форме деловой игры «Планирование образовательного процесса в ДОО» (Приложение 2)	закрепление теоретических знаний и практического опыта по теме планирования образовательного процесса в ДОО.

Данные мероприятия являются как запланированными в годовом плане, так и внеплановыми, по просьбе педагогов. Также в рамках методической работы специалисты проводят консультации для педагогов в вопросах по планированию образовательного процесса, где возникают затруднения.

Установочный педагогический совет «Планирование образовательного процесса в ДОО с учетом ФГОС ДО» знакомит педагогов с работой на год по данному вопросу. На педагогическом совете озвучиваются цели и задачи, анализируется литература как научная, так и

методическая, которая поможет педагогам в работе по планированию.

Проведение круглого стола «Включение родителей в образовательный процесс ДОО» является формой обсуждения поставленной проблемы. Родители являются участниками образовательных отношений, а ДОО, в свою очередь, старается удовлетворить потребности и интересы не только детей, но и родителей. Взаимодействие детского сада и семьи всегда является актуальным вопросом. И в вопросах планирования образовательного процесса, для эффективного получения детьми знаний, умений и навыков, необходимо подключать родителей в эту деятельность. На круглом столе происходит обсуждение форм и методов работы с родителями по данному вопросу, обмен опытом и рекомендациями.

Консультация «Современные формы планирования образовательного процесса в ДОО. Модульное планирование» знакомит педагогов с эффективными, понятными формами и методами, которыми должен владеть педагог в планировании образовательного процесса. Также педагогам предлагается на практике попробовать новый способ планирования – модульное.

Проведение мастер-класса «Планирование жизни, постановка целей, рефлексия деятельности» начинается с ознакомлением эффективных систем планирования жизни, которыми педагог может пользоваться как в планировании образовательного процесса, так и в планировании своей жизни. Каждый специалист научился ставить цели, узнал о способах достижения этой цели, интересных методиках и практиках.

Буклеты «Зачем нам планировать образовательный процесс» и «Подборка пособий, литературы, Интернет-ресурсов по планированию образовательного процесса в ДОО» несут в себе краткую, но важную и актуальную информацию, которой можно воспользоваться в любое время. Первый буклет содержит в себе основные тезисы с уже проведенных консультаций и мероприятий. Буклет с подборкой источников был

необходим для педагогов. Все рекомендованные источники, указанные в буклете, активно используются педагогами, что позволяет повышать компетентность по вопросу планирования образовательного процесса.

Обмен опытом «Планирование РППС в группе» позволяет не только узнать о деятельности по планированию в группах дошкольной образовательной организации, но и каждому педагогу подчерпнуть для себя новые, эффективные идеи планирования образовательного процесса.

Мастер-класс «Лайфхаки для педагогов по планированию образовательного процесса в ДОО» содержит в себе советы, рекомендации, которые помогут педагогу упростить деятельность по планированию образовательного процесса. Данное мероприятие повысило интерес у педагогов к деятельности по планированию.

Итоговое мероприятие в форме деловой игры «Планирование образовательного процесса в ДОО» позволило педагогам закрепить все полученные знания, умения, навыки, а также создать соревновательный момент, и в то же время позитивную атмосферу.

Можем сделать вывод, что при проведении деловых и интерактивных игр, мероприятий, консультаций, разработанных нами, педагоги проявляли интерес, инициативу. Получение новой информации нашло применение в работе, разрешении трудовых споров и конфликтов, а также позволило обмениваться опытом.

2.3 Анализ и обобщение результатов работы по апробации организационно-педагогических условий по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Чтобы проверить успешность разработанного нами плана методической работы по оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, был проведен контрольно-обобщающий этап, который предполагал повторное исследование. Данный этап исследования проводился на основе

методик, используемых на констатирующем этапе. Результаты опытно-поисковой работы, полученные в ходе констатирующего и контрольно-обобщающего этапа, представлены ниже в таблицах и диаграммах по каждой методике.

На контрольно-обобщающем этапе мы вновь провели анализ планов образовательной работы педагогов (на основе методики О.А. Скоролуповой) в 6 группах по критериям, разработанные с учетом ФГОС ДО.

Полученные нами результаты анализа системы календарно-тематического планирования у педагогов на контрольно-обобщающем этапе представим в таблице 9 и диаграмме (Рисунок 3).

Таблица 9 – Анализ системы календарно-тематического планирования у педагогов (на контрольно-обобщающем этапе)

	Пед агог 1	Пед агог 2	Пед агог 3	Пед агог 4	Пед агог 5	Пед агог 6	Пед агог 7	Пед агог 8	Пед агог 9	Пед агог 10	Ит ого
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Целенаправленность	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	24
Полнота тематики	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
Комплексность	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27
Интегративность	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
Плотность	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	27
Результативность	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	23
Итого:	14	15	18	18	15	18	14	15	15	16	

Проведенное повторное исследование показало, что календарно-тематическое планирование после формирующего этапа осуществляется на оптимальном уровне 8 педагогами (80%), двумя – на допустимом, критического уровня нет. Наибольшую сложность у педагогов вызывали выполнение критериев «Целенаправленность» и «Результативность». После ряда мероприятий данные критерии не вызывают у педагогов затруднений, как и остальные. Педагоги не только теперь умеют ставить

цели и прогнозировать результаты при планировании образовательного процесса, но и получили новые и закрепили уже имеющиеся знания, умения, навыки по требованиям «Полнота тематики», «Комплексность», «Интегративность», «Плотность».

Отразим полученные нами данные в диаграмме (Рисунок 3).

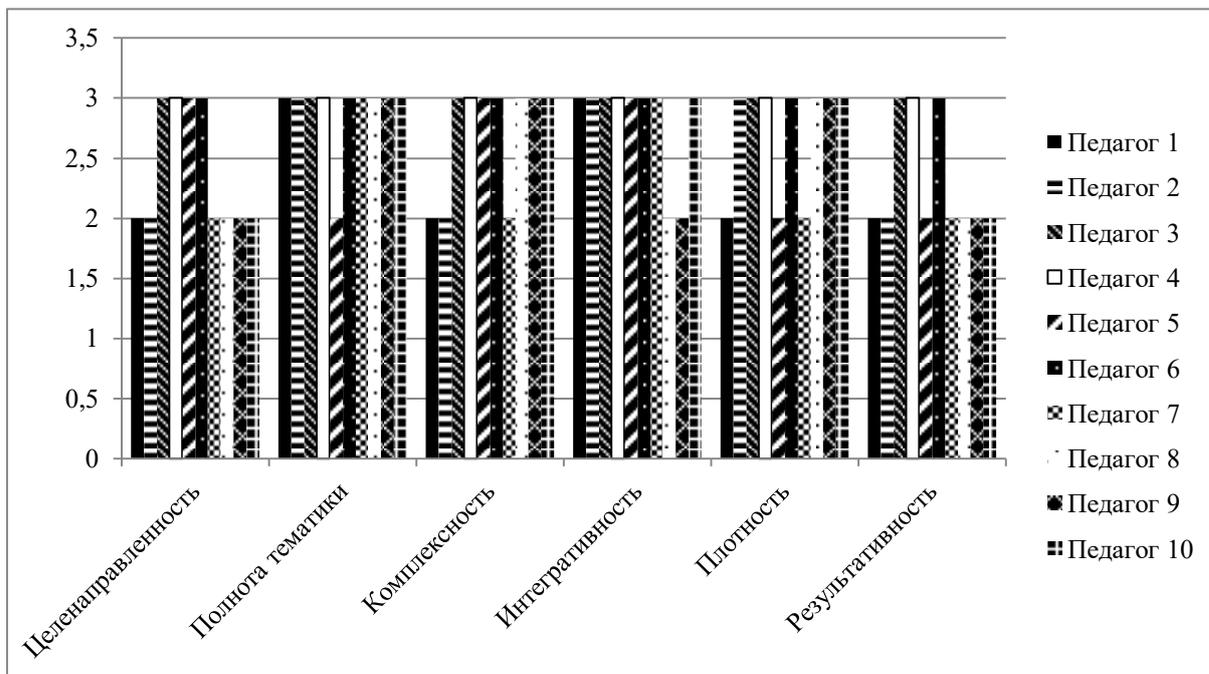


Рисунок 3 – Анализ системы календарно-тематического планирования у педагогов (на контрольно-обобщающем этапе)

Отразим результаты констатирующего и контрольно-обобщающего этапа в диаграмме в процентном соотношении (Рисунок 4).

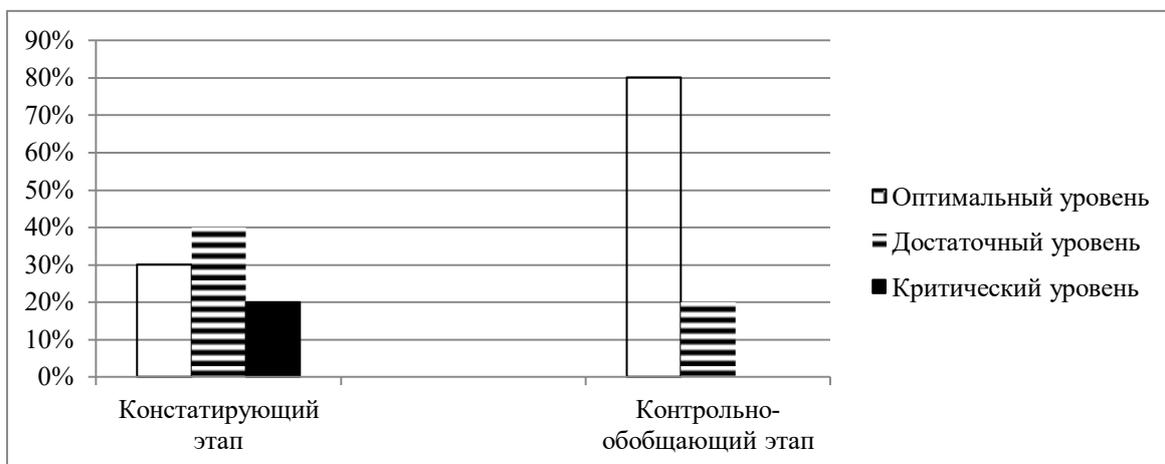


Рисунок 4 – Анализ системы календарно-тематического планирования у педагогов (на констатирующем и контрольно-обобщающем этапах) (в %)

На контрольно-обобщающем этапе мы провели повторный опрос «Выявление проблем по планированию у педагогов». Мы выявили, что у педагогов исчезли трудности в работе по планированию, они умеют грамотно планировать образовательный процесс с учетом всех критерий и требований, используют разнообразные формы деятельности, пользуются методической литературой, могут планировать все компоненты календарно-тематического планирования без особых затруднений, учитывая интересы всех участников образовательного процесса.

Результаты беседы с педагогами по проблемам планирования на контрольно-обобщающем этапе представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты опроса «Выявление проблем по планированию у педагогов»

№	Вопросы	Ответы педагогов
1	2	3
1	Стаж работы в ДОО	До трех лет – 2 педагога; От 3 до 7 лет – 4 педагога; От 10 до 17 лет – 4 педагога
2	Как Вы считаете, важен ли процесс планирования в ДОО? Почему?	Важен – 10 педагогов. Планирование позволяет наглядно увидеть то, что необходимо выполнить. Планирование позволяет заранее обдумать методы и приемы обучения. Планирование вносит ясность и экономит время. Данная деятельность позволяет спланировать различные виды деятельности так, чтобы было уделено время каждой образовательной области в данной мере и годовой задаче.
3	Какой литературой в процессе планирования Вы пользуетесь?	Интернет-ресурсы – 10 педагогов; Методические материалы по образовательным областям – 10 педагогов; Комплексная образовательная программа «Детство» – 10 педагогов.
4	Какие компоненты в структуре планирования образовательного процесса у вас вызывают	Никакие – 10 педагогов.

Продолжение таблицы 10

1	2	3
	затруднения?	
5	Какую бы методическую помощь вы хотели получить по вопросам планирования образовательного процесса?	Методической помощи было достаточно – 7 педагогов; Индивидуальные консультации по мере необходимости – 4 педагога; Побольше мастер-классов – 6 педагогов.

Также на контрольно-обобщающем этапе мы повторно провели анкету с целью выявления уровня компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в разных направлениях. Полученные нами результаты анкетирования педагогов представим в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты анкетирования «Выявление уровня компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в разных направлениях» на контрольно-обобщающем этапе

	Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	Педагог 4	Педагог 5	Педагог 6	Педагог 7	Педагог 8	Педагог 9	Педагог 10	Итого:
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Календарно-тематическое планирование	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33
Организация РППС	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	31
Планирование НОД	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	30
Планирование дня	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
Планирование самообразования	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	32
Овладение содержанием новых программ	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	34

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
методическая литература	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	34
Использование разнообразных форм работы на занятиях	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Обеспечение внимательности и активности детей на протяжении и всего занятия	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	33
Включение родителей в образовательный процесс	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	32
Итого:	29	35	34	31	31	34	29	30	28	27	

Проведенное исследование показало, что компетентность большей части педагогов – 60% – в деятельности по планированию образовательного процесса находится на оптимальном уровне (6 педагогов), на допустимом уровне компетентны 40% (4 педагога), критический уровень отсутствует. Больше всего затруднений педагоги испытывали в процессе календарно-тематического планирования и планирования самообразования. После формирующего этапа затруднений не возникало. Педагоги повысили свою компетентность не только в проблемных направлениях, но и во всех выше упомянутых, что позволило им достичь оптимального и допустимого уровня компетентности по вопросам планирования образовательного процесса. Представим полученные нами данные в диаграмме (Рисунок 5)

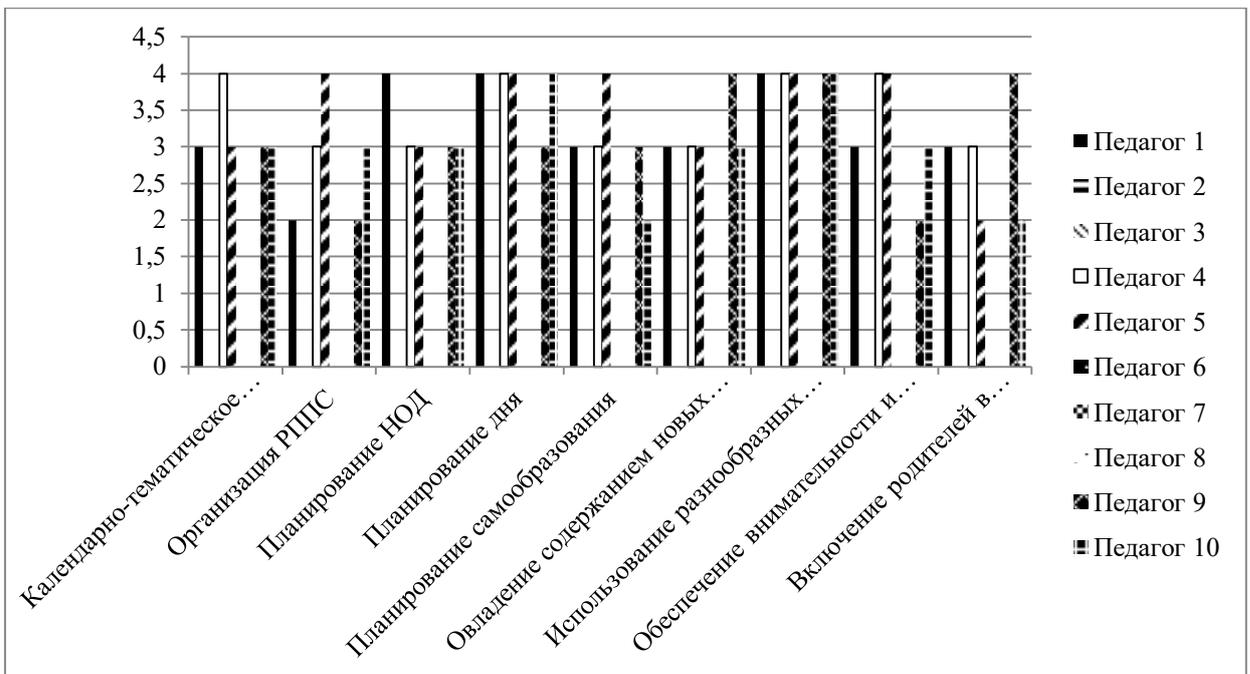


Рисунок 5 – Результаты анкетирования «Выявление уровня компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в разных направлениях» на контрольно-обобщающем этапе

Отразим результаты констатирующего и контрольно-обобщающего этапа по данной методике в диаграмме в процентном соотношении (Рисунок 6).

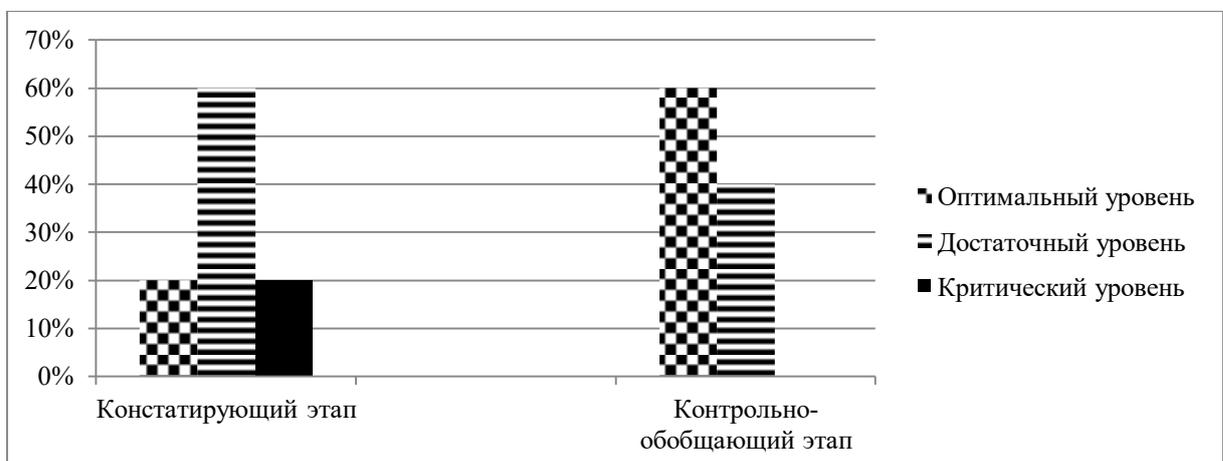


Рисунок 6 – Результаты анкеты «Выявление уровня компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в разных направлениях» на контрольно-обобщающем этапе (в %)

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод о том, что в педагогическом коллективе МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» возрос уровень компетентности по вопросам планирования

образовательного процесса в ДОО, у большей части педагогов, согласно проведенным методикам, компетентность после контрольно-обобщающего этапа находится на оптимальном уровне. После формирующего этапа у педагогов не возникает затруднений по вопросам планирования образовательной деятельности, они активно используют полученные знания, умения и навыки в своей работе. Календарно-тематическое планирование после повторного анализа выполняется в соответствии со всеми требованиями.

Выводы по главе 2

Таким образом, на этапе опытно-поисковой работы и на основании полученных результатов можно сделать выводы о том, что после проведения всех этапов исследования:

- анализ календарно-тематических планов педагогов МБДОУ «ДС №35 г. Челябинска» в полной мере соответствуют представленным требованиям;
- педагоги не испытывают затруднения в планировании образовательного процесса ДОО;
- у всех педагогов компетентность в планировании образовательного процесса находится на оптимальном и достаточном уровнях.

Проведение деловых и интерактивных игр, мероприятий, консультаций повысили у педагогов интерес и инициативу по вопросам планирования образовательных процессов. Получение новой информации нашло применение в работе, разрешении трудовых споров и конфликтов, а также позволило обмениваться опытом и повысить уровень компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование было направлено на теоретическое обоснование и апробацию организационно-педагогических условий оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

В ходе выполнения исследовательской работы были решены все поставленные задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблемам исследования, и проанализировать состояние проблемы планирования образовательного процесса в ДОО в теории и практике.

2. Описать сущность планирования как функции по управлению образовательным процессом в ДОО.

3. Выявить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в ДОО.

4. Проверить эффективность выделенных организационно-педагогических условий по проблеме оптимизации планирования образовательного процесса в ДОО в ходе опытно-поисковой работы.

Для решения первой и второй задачи исследования мы провели анализ научно-методической литературы по теме исследования и пришли к выводу, что планирование образовательного процесса понимается как деятельность по постановке цели, задач, выбору методов, форм, содержания, средств достижения прогнозируемых результатов на протяжении установленного отрезка времени. Мы выделили множество взаимосвязанных видов планирования деятельности управления, среди которых выделены основные виды управленческой деятельности: определение и постановка цели, планирование деятельности, организация действий по достижению цели, контроль за осуществляемой деятельностью в организации, корректировка и исправление ошибок.

На основе результатов исследования по заявленной теме, нами были описаны организационно-педагогические условия оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, а именно описаны формы, методы и средства, используемые в деятельности по планированию, которые также были применены для повышения уровня компетентности педагогов.

С целью апробации организационно-педагогических условий оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, нами была проведена опытно-поисковая работа на базе МБДОУ «ДС №35 г. Челябинска». На констатирующем этапе мы изучили состояние системы планирования образовательного процесса в ДОО, изучили уровень профессиональной компетентности педагогов и выявили затруднения в планировании образовательного процесса в ДОО. На основании результатов был разработан и реализован план мероприятий по повышению компетентности педагогов в планировании образовательного процесса в ДОО 2020-2021 г.

На контрольно-обобщающем этапе мы осуществили повторное исследование уровня компетентности педагогов и состояние системы планирования образовательного процесса в ДОО.

Анализ полученных данных на контрольно-обобщающем этапе позволяет сделать вывод об эффективной динамике оптимизации деятельности по планированию образовательного процесса за счет комплекса мероприятий для педагогов, консультаций, игр, практикумов и т.д. Педагоги повысили уровень своей компетентности по данному вопросу, используют формы, методы и способы планирования в своей деятельности, а также проявляют интерес к этой теме.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что цель нашего исследования была достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Оптимизация деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации будет осуществляться при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- повышение компетентности педагогов по проблеме планирования образовательного процесса в ДОО;
- использование разнообразных форм, средств методов планирования образовательного процесса в ДОО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулманова И. В. Планирование образовательной работы в ДОУ / И. В. Абдулманова, А. М. Иванчина, Н. Ю. Чекунова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 марта 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 118-120. – ISBN 978-5-9908090-0-0.
2. Адрианова И. Л. Система методической поддержки в планировании работы с детьми / И. Л. Андрианова // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – № 9. – С. 20-29.
3. Алямовская В. Г. Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду / В. Г. Алямовская // Управление образовательной организацией. – 2009. – № 4. – С. 29-32.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1982. – 192 с. – ISBN ВВН 0265-БН2-140418-28.
5. Багаутдинова С. Ф. Подходы в планировании образовательного процесса в ДОУ / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова // Управление ДОУ. – 2013. – № 7. – с. 56-59.
6. Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К. Ю. Белая, П. И. Третьяков. – Москва : Сфера, 2007. – 240 с. – ISBN 978-5-89144-776-9.
7. Белая К. Ю. Методическая деятельность в ДОО / К. Ю. Белая. – Москва : Сфера, 2017 г. – 128 с. – (Управление детским садом). – ISBN 978-5-9949-1211-9.
8. Белая К. Ю. От сентября до сентября: рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год / К. Ю. Белая. Москва : Изд-во АСТ, 1998. – 176 с. – (Страна чудес). – ISBN 5-237-00048-

7.

9. Бережнова О. В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы : учеб. пособие / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – Москва : Цветной мир, 2013. – 137 с. – ISBN 978-5-4310-0120-8.

10. Васюкова Н. Е. Организация образовательной деятельности в режимные моменты: современные подходы / Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 2. – С. 6-15.

11. Вербенец А. М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» : учеб.-метод. Пособие / А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Издательство Детство Пресс, 2013. – 272 с. – ISBN: 978-5-89-814849-2.

12. Голицына Н. С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду / Н. С. Голицына. – Москва : Скрипторий, 2012. – 48 с. – ISBN 978-5-98527-183-6.

13. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование / А. Н. Дахин. – Новосибирск : Издательство НИПКИПРО, 2005. – 229 с. : ил. ; 21 см. – Библиогр.: с. 227-229. – 300 экз. – ISBN 5-87847-354-2.

14. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / под ред. С. Д. Ермолаева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-90679-774-2.

15. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании / С. А. Езопова. – Санкт-Петербург : Academia, 2003. – 320 с. – ISBN 5-7695-1360-8.

16. Житнякова Н. Ю. Формирование профессиональной готовности педагогических кадров к реализации вариативных форм дошкольного образования : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Житнякова Наталия Юрьевна ; МГТУ им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2011. – 246 с.

17. Зеер Э. Ф. Психология профессии: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. –

Санкт-Петербург: Академический проект, 2008. – 336 с. – ISBN 978-5-82911-098-7.

18. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 1999. – 384 с. – ISBN 5-88439-097-1.

19. Изотова И. А. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО / И. А. Изотова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары : ЦНС Интерактив плюс, 2017. – № 1 (12). – С. 83.

20. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / сост. Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 216 с. – ISBN 978-5-705-72437-6.

21. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова – 13-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с. – ISBN 978-5-7695-9162-4.

22. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина ; ВНИИ проф.-техн. образования. – Москва : Высшая школа, 1990. – 117 с. – ISBN 5-06-002117-3.

23. Маркова А. К. Психология труда учителя : книга для учителя / А.К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. – 192 с. – ISBN 5-09-003639-X.

24. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – ISBN 978-5-9916-6601-5.

25. Микляева Н. В. Дошкольное образование. Словарь терминов / Н.В. Микляева, Н. А. Виноградова, Ю. В. Толстикова. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 400 с. – (Дошкольное воспитание и развитие). – ISBN 5-8112-1239-9.

26. Микляева Н. В. Планирование в современном ДОУ : метод. пособие / Н. В. Микляева. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0740-5.

27. Микляева Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – Москва: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с. – ISBN 5-8112-1780-3.

28. Моисеев А. М. Основы стратегического управления школой / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева. – Москва : Центр педагогического образования, 2008. – 256 с. – (Образование XXI века). – ISBN 978-5-91382-032-7.

29. Монахов В. М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий / В. М. Монахов // Школьные технологии. – 2001. – №5. – С. 75-89.

30. Некрасова Е. Н. Организация планирования в системе деятельности ДОУ / Е. Н. Некрасова, Л. Г. Богославец. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 37 (223). – С. 167-171. – URL: <https://moluch.ru/archive/223/52640/> (дата обращения: 27.09.2020).

31. Низиенко Е. Л. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Е. Л. Низиенко // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5. – С. 36-39.

32. Никитина С. В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС : учеб.-метод. пособие / С. В. Никитина. – Санкт-Петербург : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с. – ISBN 978-5-91143-725-1.

33. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду : принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2006. – 125 с. ISBN 5-89814-332-7.

34. Новиков Д. А. Введение в теорию управления

образовательными системами : учебное пособие / Новиков Д. А. – Москва : Эгвес, 2009. – 157 с. – ISBN 978-5-7262-0976-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8512.html> (дата обращения: 10.10.2020).

35. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании / О. А. Скоролупова, Н. В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5. – С. 40-45.

36. Образовательная программа дошкольного образования. Технология проектирования на основе требований ФГОС / Под ред. А. А. Майера, А. М. Соломатина, Р. Г. Чураковой. – Москва : Академкнига, 2014. – С. 34-50.

37. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-4315-1015-1.

38. Подласый И. П. / Педагогика. В 3 т. Т. 1. Общие основы / И. П. Подласый. – Москва : Издательство Владос, 2007. – 528 с. – ISBN 978-5-691-01555-7.

39. Поздняк Л. В. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. – Москва : Издательский центр Академия, 2000. – 431 с. – ISBN 5-7695-0458-7.

40. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-7075-5.

41. Программа развития и основная образовательная программа. Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС / под ред. Р. Г. Чураковой. – Санкт-Петербург : Академкнига, 2015. – 104 с. – (Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС). – ISBN 978-5-

494-01102-2.

42. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. Т 2. Н – Я / Гл. ред. В. Г. Панов. – Москва : Большая Рос. энцикл., 1993. – 607 с. – ISBN 5-85270-140-8.

43. Российская Федерация. Законы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Минтруда России от 18 окт. 2013 г. № 544н. // Управление ДОУ. – 2014. - №4.

44. Сергеев А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12322-7.

45. Скоролупова О. А. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция / О. А. Скоролупова, Н. В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7. – С. 4-11.

46. Скоролупова О. А. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования / О. А. Скоролупова, Н. В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 6-15.

47. Соломенникова О. А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений : метод. пособие / О. А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Айрис-пресс, 2010. – 224 с. – ISBN 5-8112-1802-8.

48. Скоролупова О. А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении / О. А. Скоролупова. – Москва: Изд-во Скрипторий 2003, 2008. – 104 с. – ISBN 978-5-98527-101-0.

49. Троян А. Н. Управление дошкольным образованием : учеб.

пособие / Троян А. Н. – Москва : Сфера, 2006 г. – 160 с. – ISBN 978-5-8914-4642-7.

50. Трубайчук Л. В. Системообразующие факторы целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении / Л. В. Трубайчук // Детский сад: теория и практика. – № 5. – 2012. – С. 24-32.

51. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении : пособие для руководителей ДОУ / Л. И. Фалюшина. – Москва : Аркти, 2003. – 259 с. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-288-7.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 1 января 2014 г. – Москва : Перспектива, 2014. – 32 с. – ISBN 978-5-98594-479-2.

53. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изменениями и дополнениями на 2018 год. – Москва : Эксмо, 2018. – 144 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-04-095786-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Мастер-класс «Планирование жизни, постановка целей»

Цель: знакомство участников мастер-класса с техниками постановки целей и планирования жизни.

Содержание мастер-класса

Пункт	Название темы	Краткое содержание
Введение	Что такое планирование, личный опыт знакомства с целеполаганием	Понятие «тайм-менеджмент», «планирование»; Виды планирования; Планер как средство для планирования; Мой личный опыт из курса по планированию жизни.
Тема 1	Жизненные ценности, пирамида Франклина	Определение своих жизненных ценностей; Знакомство с пирамидой Франклина как основной системой постановки целей.
Тема 2	Техника «100 желаний»	Знакомство с системой и нюансами (писать на белом листе, всё, что реально хочется в жизни и т.д.); Личный опыт исполнения желаний.
Тема 3	Колесо жизненного баланса	Знакомство с системой жизненного баланса; Работа с системой.
Тема 4	Система постановки целей «SMART»	Знакомство с системой «SMART»; Практика постановки целей; Личный опыт.
Тема 5	Планирование месяца, недели	Практика по планированию месяца и недели; Практика по подведению итогов и результатов дня; Дневник благодарностей.
Заключение	Резюмирование основных тем, обратная связь от участников	Раздача печатного материала; Сбор обратной связи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Итоговое мероприятие в форме деловой игры «Планирование образовательного процесса в ДОО»

Цель игры: совершенствование педагогической компетентности специалистов ДОО по вопросам планирования образовательного процесса ДОО.

Материал и оборудование: ноутбук, проектор, презентация POWER POINT.

Участники: 3 команды, жюри.

Ход игры:

Ведущий. Добрый день! Мы рады приветствовать вас на мероприятии «Своя игра». Сегодня во время игры, мы активизируем знания по планированию образовательного процесса ДОО, вспомним то, что возможно забыли или узнаем что-то новое, касательно профессиональной деятельности. Судить игру будет компетентное жюри, мы доверим ему вести подсчет набранных игроками очков. Для начала вам нужно будет дать названия своим командам.

Представление команд

Ведущий. В игре 2 раунда. На экране будут появляться темы и стоимость вопросов. Первая команда выбирает тему и стоимость вопроса – чем дороже вопрос, тем он сложнее. Тот, кто готов ответить на вопрос – нажимает на кнопку и ему предоставляется право ответа. В случае, если вам попался аукцион, вы назначаете сумму, на которую играете, если ответили неправильно – эта сумма списывается с вашего счета, если ответили правильно она прибавляется к вашей сумме очков. Также может попасться кот в мешке, в этом случае вопрос вы должны отдать команде-сопернику, вопрос может быть не по заявленной теме. Дальше выбирает тему и стоимость вопроса та команда, которая правильно ответила на поставленный вопрос. По сумме набранных очков определяется победитель. Желаю всем успехов и веселого настроения!

Раунд 1

Тема	Стоимость вопроса	Содержание вопроса	Ответ
Работа с родителями	10	Этот документ регулирует права и обязанности администрации ДОО и семьи воспитанников.	Договор с родителями
	20	Основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности группового сообщества и воспитания детей в ДОО и дома?	Родительское собрание
	30	Ребенок стал агрессивен себя вести со сверстниками (дерется, кусается), в занятиях участия не принимает. Как Вы сообщите об этом родителям?	Индивидуальная консультация по данному вопросу
	40	Самый распространенный метод сбора социально-педагогической информации?	Анкета
Виды планирования образовательного процесса	10	В каком планировании определяются задачи работы на учебный год и мероприятия?	Годовой план
	20	Планирование в виде таблицы-схемы, включающее в себя работу с детьми, родителями, организацию РППС	Календарно-тематическое планирование
	30	Единая схема распределения разнообразных форм работы с детьми и родителями на день/неделю.	Модульное планирование
	40	С опорой на какие документы педагог осуществляет календарно-тематическое планирование?	Основная образовательная программа, рабочая программа
Документы	10	Какой документ устанавливает максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в ДОО?	СанПиН
	20	В каком нормативном документе прописано данное утверждение: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте».	Федеральный закон «Об образовании РФ» №273
	30	О каком документе идет речь?	Устав ДОО

		«На основе этого документа строится вся основная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Без этого документа деятельность учреждения является неправомерной.»	
	40	Это международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет.	Конвенция о правах ребенка
ИКТ	10	С помощью какого офисного приложения можно составить презентацию?	PowerPoint
	20	Сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входит компьютер и проектор?	Интерактивная доска
	30	Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении согласно «Закону об образовании»	На официальном сайте учреждения в сети «Интернет»
	40	Программа для подготовки наглядного пособия и раздаточного дидактического материала	Microsoft Word
Личное планирование	10	Технология управления временем	Тайм-менеджмент
	20	С чего начинается планирование жизни?	Постановка целей и задач
	30	Вид планирования, рассчитанное на срок от 1 года до 5 лет	Среднесрочное
	40	Автор системы планирования в виде пирамиды	Бенджамин Франклин

Ведущий. Итак, 1-й раунд подошел к концу.

Жюри подсчитывает очки и объявляет результаты.

Ведущий. Мы начинаем 2-й раунд.

Раунд 2

Тема	Стоимость вопроса	Содержание вопроса	Ответ
Программы	10	В этом нормативно-правовом документе в обязательном порядке содержатся положения о правах и обязанностях педагога.	Адаптированная основная общеобразовательная программа
	20	В этом нормативно-правовом документе в обязательном	Должностная инструкция

		порядке содержаться положения о правах и обязанностях педагога.	
	30	Авторы программы «Детство»?	Т.И. Бабаева, А.г Гогоберидзе, О.В. Солнцева
	40	Сколько разделов в общеобразовательной программе дошкольного образования?	3
Личное планирования	10	Методика, позволяющая определить состояние жизненных сфер сегодня и определить шаги к их улучшению	Колесо баланса
	20	Что обозначает буква «М» в системе планирования «SMART»?	Конкретные, точные данные
	30	Технология баланса в течение дня	B-ALERT
	40	Система, позволяющая выработать полезные ритуалы	Трекер привычек
ФГОС ДО	10	В этом нормативно-правовом документе в обязательном порядке содержаться положения о правах и обязанностях педагога.	5
	20	Расшифруйте аббревиатуру РППС?	Развивающая предметно-пространственная среда
	30	Когда вступил в силу ФГОС ДО?	01.01.2014
	40	В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?	Целевые ориентиры
Термины	10	Деятельность по постановке цели, задач, выбору методов, форм, содержания, средств достижения прогнозируемых результатов на протяжении установленного отрезка времени.	Планирование
	20	Единый, системный, постоянно стремящийся к развитию процесс взаимодействия участников образовательного процесса, который направлен на достижение социально-значимых результатов,	Образовательный процесс

		способные преобразовать личностные качества воспитанников.	
	30	Обоснованный выбор оптимального варианта его построения, форм, методов и средств обучения.	Оптимизация
	40	Знания, умения, навыки, которыми владеет педагог, определяющие уровень его педагогического общения, профессиональной деятельности, понимания ценностей и морали, а также педагогической осознанности.	Профессиональная омпетентность
Календарно-тематическое планирование	10	Компоненты комплексно-тематического планирования	НОД, режимные моменты, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями
	20	На что опирается педагог при планировании каждой недели?	Тематика недели
	30	Могут ли в ходе образовательной работы меняться цели и задачи, поставленные на неделю?	Нет
	40	Могут ли меняться формы/методы средства, поставленные на неделю в календарно-тематическом плане?	Да

Вот и подошел к концу последний раунд нашей игры. Жюри, огласите, пожалуйста, суммы очков каждой команды. Победителем игры стала команда. Поздравляем! Мы искренне надеемся, что игра вам понравилась игра. Мы всем желаем творческих успехов!

Награждение победителей, рефлексия по исследованию.