

В.И. ДОЛГОВА

**Инновационные технологии
развития семейных отношений**

Москва – 2024

УДК 159.9

ББК 88.37

**Д64 Долгова В.И. Инновационные технологии развития семейных отношений. Учебник. – М.: Издательство Перо, 2024. – 110 с.
ISBN 978-5-00258-021-7**

Рецензенты:

Дмитриева Людмила Геннадьевна – доктор психологических наук, профессор, г. Уфа;

Бароненко Анатолий Сергеевич – доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск.

В учебнике на практическом материале реально состоявшегося конгресса раскрыты не только теоретические предпосылки развития семейных отношений, но и индивидуальные особенности, и процессы его формирования и развития. Основные идеи уже апробированы в многочисленных публикациях автора

Адресуется всем субъектам психолого-педагогического образования (адресовано студентам педагогических вузов, преподавателям, практическим работникам сферы образования) и широкому кругу читателей.

ISBN 978-5-00258-021-7

© Долгова В.И., 2024

ВВЕДЕНИЕ

Начнем с вопроса о согласии-несогласии с утверждением К. Роджерса: «Самый драгоценный ресурс – умы и сердца наших детей и молодежи»? История воспитания во все времена этого вопроса не ставила, если только самые гуманные педагоги и родители. В то же время, ребенок постоянно оказывается перед лицом экзистенциальных проблем.

Он родился («однажды заброшенный в этот мир» не по своей воле (М. Хайдеггер), уже существует, но социальные формы ему еще предстоит приобрести, освоить. Среди них сложнейшими являются этические представления о добре и зле, совести и стыде, которые интенсивно формируются, часто стихийно, противоречиво, поэтому приводят к дезориентации в смысле и ценностях жизни, к девиантному и делинквентному поведению. Признаем, что в таком случае ребенок не виноват, с ним случилась беда.

И в этом сложнейшем для личности и общества процессе велика роль семейных отношений, основу которых составляет психолого-педагогическая и социальная фасилитация.

Понимаемая как поддержка, сопровождение взрослых и прежде всего родителей, она предполагает целенаправленное содействие нарастающему осознанию ценностей жизни и пути собственного развития через постановку и поиск ответов на «недетские» вопросы о человеке и мире, о Боге, о том, что делать и не делать, во что верить и на что надеяться, что должно и не должно,

что хорошо и плохо, справедливо и несправедливо. Только в общении и совместной деятельности с родителями и другими членами семьи обогащается жизненный мир личности ребенка и поддерживаются традиции семьи.

По Ю. Хабермасу, жизненный мир организованный и передаваемый новым поколениям, структурируется, *во-первых*, как объективный, наполненный самыми разнообразными отношениями, *во-вторых*, как социальный - мир нормативных и оценочных отношений, *в-третьих*, как субъективный, обогащаемый чувствами, переживаниями, размышлениями.

Освоение жизненного мира в его трех частях происходит через приобщение к культуре и ее важнейшему атрибуту - языку, великому символу и значимому критерию развитости речи и мышления каждого человека, включая ребенка с определенного возраста.

В речевых высказываниях родителей и вербальных источниках (книга, кино, телевидение, аудио) проявляются модальности отношения к объективному, социальному и субъективному мирам: истинности или ложности суждений, правильного или неправильного в плане социальных норм, правдоподобного или неправдоподобного в презентации индивида.

Все три мира органически соединяются, синтезируя разнообразные отношения

индивидуальности, ее притязания на истину, норму и правду через освоение ценностей.

Так зарождается возможность понимания и взаимопонимания, достижения согласия в совместных усилиях для стабильности существования детско-родительских отношений. К этому можно прийти путем убеждения, а не принуждения в семейном воспитании.

На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, в том числе психофизиологических, психологических, педагогических.

Семья - сложная многофункциональная система, включающая в себя множество компонентов, которые в свою очередь состоят в тесной взаимосвязи и влияют как на воспитание и поведение родителей и детей в семье, на общую атмосферу в семье, так и на взаимоотношения родителей и детей с окружающими. Ведь человек не отделим от общества, и он каждый день вступает во множество социальных ролей, которые берут начало с семейного русла и протекают по всей жизни ребенка и его родителей. Задав верное направление «кораблю», и взяв правильный курс, «корабль» детско-родительских отношений будет идти с поднятыми парусами, благоприятной атмосферой и в верном направлении.

Отношение родителей к ребенку является одним из важнейших факторов в формировании и развитии индивидуально-личностных особенностей и поведения ребенка. Нарушенные взаимоотношения между родителем и ребенком имеют серьезные последствия для

психического развития ребенка и формирования его личности.

Наиболее важными для развития личности ребенка представляются три группы детерминант родительского отношения: объективное влияние родителей, развитие личности самого ребенка, а также способы общения и взаимоотношения в семье.

Сегодня широкую поддержку получила так называемая модель взаимодействия. Она предполагает равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей. Хотя до 1970-х годов наиболее традиционное рассмотрение развития ребенка сводилось к однонаправленной модели, согласно которой признавалось влияние матери на развитие ребенка, и не учитывался вклад самого ребенка в процесс социализации и установление социальных отношений. Современные данные позволяют перейти к обсуждению психологического взаимодействия матери и ребенка как изначально двустороннего, двунаправленного процесса, где каждый является активным партнером психологического взаимодействия и установления социальных отношений и где предполагается равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей.

Направлений нашего конферирования на этом отраслевом Конгрессе – множество. Вот далеко не полный перечень возможных проблем, которые мы попытались здесь обсудить:

- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;

- Организация коррекционных игр с детьми, направленных на формирование нового типа отношений равноправия и партнерства;
- Продуктивные виды деятельности, где функции разделены между родителем и ребенком;
- Стимулирование речи детей в процессе общения с родителями;
- Структура семейного воспитания;
- «Типы» и тактики семейного воспитания;
- Способы воздействия на личность ребенка;
- Способы устанавливать внутрисемейные контакты;
- Способы сплочения семьи;
- Способы актуализации положительных качеств;
- Способы коррекции эмоционального состояния;
- Способы развития доверительного отношения в семье;
- Способы создания и сохранения семейных традиций;
- Модель идеального родителя;
- Способы решения внутрисемейных конфликтов;
- Способы установления психофизиологических контактов;
- Способы развития совместных чувств и переживаний

Этот перечень проблем совершенствования детско-родительских отношений на этапе дошкольного взаимодействия участники Конгресса сумели уточнить, поэтому позвольте настоящую Резолюцию начать словами «Семья обязана формировать физически и

психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни» и провести именно под этим эпиграфом обобщение всех состоявшихся на Конгрессе дискуссий.

II. Участники конгресса

1. Брынских Ксения, педагог-психолог, г. Челябинск.

2. Бжезинская Наталья, педагог дополнительного образования, г. Челябинск.

3. Долгова Валентина, профессор, доктор психологических наук, декан факультета психологии, Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск.

4. Дудина Маргарита, профессор, доктор педагогических наук, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург.

5. Дуксова Роксана, педагог-психолог, г. Челябинск.

6. Емельянова Ирина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск.

7. Капитанец Елена, доцент, кандидат педагогических наук, Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск.

8. Конакбаева, педагог-психолог, г. Челябинск.

9. Кондратьева Ольга, доцент, кандидат психологических наук, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск.

10. Кодельник Марина, педагог-психолог, Челябинск.

11. Краснопеева Анна, педагог-психолог, Челябинск.

12. Лысакова Мария, педагог-психолог, Челябинск.

13. Мануйлова Ольга, педагог-психолог, Челябинск.

14. Меркулова Наталья, педагог-психолог, Челябинск.

15. Назарова Елена, педагог-психолог, Челябинск.

16. Нерадовских Екатерина, аспирантка, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск.

17. Овсянникова Елена, педагог-психолог, Челябинск.

18. Петров Артем, педагог-психолог, Челябинск.

19. Погонцева Дарья, доцент, кандидат психологических наук, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону.

20. Полетаева Дарья, педагог-психолог, Челябинск.

21. Попова Лариса, педагог-психолог, Челябинск.

22. Потапова Марина, профессор, доктор педагогических наук, проректор, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск.

23. Просвирнина Наталья, аспирант, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск.

24. Садырин Владимир, ректор, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск.

25. Трубайчук Людмила, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск.

26. Твердохлебова Елизавета, педагог-психолог, Челябинск.

27. Ушакова Наталья, педагог-психолог, Челябинск.

28. Завьялова Ольга, педагог-психолог, Челябинск.

I. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ход дискуссии:

- 1. Феномен семейного воспитания**
- 2. Методы семейного воспитания**
- 3. Тактики семейного воспитания**

1. Феномен семейного воспитания

Семейное воспитание — общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и

других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка наиболее превышает другое воспитательное воздействие. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей. Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве.

Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах — социальной.

Влияние семья:

- семья осуществляет социализацию личности;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Содержание семейного воспитания

Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни.

Компоненты семейного воспитания:

- физическое — основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;
- нравственное — стержень отношения, формирующих личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;
- интеллектуальное — предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;
- эстетическое — призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;
- трудовое — закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь — поиск «легкой» жизни.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, именно семье

должны уделять первостепенное знание общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия.

2. Методы семейного воспитания.

Методы воспитания детей в семье — это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей — столько разновидностей методов.

Основные методы семейного воспитания:

- убеждение (объяснение, внушение, совет);
- личный пример;
- поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);
- наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств и форм воспитания. Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны.

Выбор родителями методов семейного воспитания зависит от нескольких факторов:

- Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств.

- Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказывается на выборе методов.
- Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно превалируют практические методы.

3. Тактики семейного воспитания

В каждой семье существует своя система семейного воспитания, осознанная или неосознанная. Говоря об осознанной или неосознанной системе мы имеем в виду то, что человек сам выбирает тактику или следует ей на эмоциональном, интуитивном и других уровнях. Особый интерес вызывает осознанная система семейного воспитания.

Ю.П. Азаров выделил пять тактик семейного воспитания: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотрудничество.

Диктат характеризуется подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, унижением его чувства собственного достоинства, наличием приказов и насилия.

Опека характеризуется ограждением от любых трудностей, отсутствием инициативы и творческого мышления. Можно сказать, что опека – это тот же диктат в другой оболочке.

Конфронтация характеризуется позицией вражды между членами семьи, раздражением, взаимными обидами, демонстративным выражением недовольства и акцентированием недостатков других.

Мирное сосуществование характеризуется сохранением внешней гармонии и при этом отсутствием понимания между членами семьи. Такое сосуществование доходит до невмешательства и полного отсутствия интереса членов семьи друг к другу.

Сотрудничество характеризуется общими устремлениями, наличием целей в жизни у каждого члена группы и поддержкой и помощью в их достижении.

Вероятно, ни одну из тактик нельзя назвать полностью желательной или нежелательной. Мы хотим поделиться точкой зрения участников Конгресса относительно названных тактик.

Диктат. Родители, избравшие эту тактику, скорее всего, руководствуются воспитанием образованного человека с высокими моральными устоями. Однако, предъявляя ребенку вполне естественные требования, родители «перегибают палку» и превращают их в приказы и насилие. Это происходит, потому что родители в погоне за дисциплиной забывают об уважении к личности, получая в ответ лицемерие, обман, грубость. Тем не менее, при грамотном использовании этой тактики возможны плодотворные результаты в воспитании детей, в том случае, когда диктат не доходит до тирании.

Опека. Родители, избравшие тактику опеки, зачастую, очень переживают за своих детей, ограждая их от трудностей, но тем самым воспитывая в них полнейшую несамостоятельность. В данном случае важно помнить, что забота и опека это не одно и то же. А

вот если помогать ребенку, когда он реально в этом нуждается, тогда можно говорить, что это принесет толк.

Конфронтация. Конфронтация выступает абсолютно разрушительной тактикой, так как кроме игнорирования, вражды, упреков и раздражения ждать от этой тактики нечего. Однако, навряд ли конфронтация является осознаваемой тактикой.

Мирное сосуществование. Эта тактика напоминает показательное выступление, то есть со стороны царит гармония, а внутри люди абсолютно чужие друг другу. Некоторые люди считают данную тактику идеальным педагогическим приемом. Но они не понимают, что таким образом отталкивают своего ребенка от себя и совершенно не способствуют воспитанию самостоятельности, а порождают эгоизм.

Сотрудничество. Сотрудничество самая приемлемая тактика, т.к. каждый член семьи уверен в том, что его поддержат. В такой семье никто не останется равнодушным или безучастным. Гармония семейных отношений предполагает сочувствие, особую чуткость друг к другу и, главное, действенную помощь. Это и есть сотрудничество

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что практически любая тактика может оказаться плодотворной, если придерживаться «золотой середины» в ее применении. Но в каждой семье должна преобладать тактика сотрудничества, так как все люди хотят и ждут поддержки, уважения, принятия со стороны своих близких и любимых людей.

ЗАДАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. Составить словарь по рубрикам дискуссии «Детско-родительские отношения в процессе семейного воспитания»:

- **Феномен семейного воспитания**
- **Методы семейного воспитания**
- **Тактики семейного воспитания**

2. Найдите противоречия в представленных суждениях.

3. Сформулируйте проблему дискуссии.

4. По ресурсу eLibrary составьте список источников по теме раздела, опубликованных за последние 5 лет в журналах, индексируемых в наукометрических базах ВАК и Scopus.

5. Напишите свое выступление по теме раздела.

II. ИДЕАЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬ

Ход дискуссии:

1. Идеальный родитель - миф или реальность.

2. Родитель как Значимый взрослый.

3. Родительская любовь.

4. Портрет идеального родителя.

1. Идеальный родитель - миф или реальность

Родительство – это особая сфера активности человека, занимающая значительную по времени часть его жизни, влияющая на создание и функционирование семьи. Материнство или отцовство - базовое жизненное предназначение каждого человека, обеспечивающее ему личное счастье и «бессмертие».

В то же время родительство представляет собой значимую социальную составляющую воспроизводства общества. Характер родительства отражается на качестве потомства. Можно утверждать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства.

Идеальный родитель – это спокойный, умный, добрый, заботливый, все понимающий, знающий, когда сказать «нет» или нельзя. Он никогда не повышает голоса на своих детей, и не злится на них (потому что все понимает). Он может спокойно говорить ребенку 12 раз подряд, чтобы тот пошел и помыл руки. А если после этого ребенок все равно не пошел и не помыл, то родитель очень-очень спокойно, доброжелательно беседует с ребенком о необходимости мыть руки. Идеальный родитель не шантажирует ребенка сладостями, прогулкой, покупкой машинки и т.п. Он выше этого. Такой родитель всегда выполняет, что обещал, даже если устал или не ему хочется, у него всегда есть время и возможность поиграть с ребенком. Он не балует своих детей, легко сносит все их капризы, не устает от детей, не хочет побыть один (без детей). Все

игры у него развивающие и оздоровительные. И он знает ответы на все трудные вопросы, возникающие в воспитании ребенка.

И ребенок у него такой умный, аккуратный, воспитанный. Его ребенок с удовольствием отвечает на вопросы первой встречной тети, типа: «И откуда же такой красивый мальчик взялся?», всегда делится игрушками с другими детьми, не расстраивается, когда его толкнули на горке, не плачет по пустякам, т.к. он уже большой и все понимает. Игрушки собирает всегда сам, даже без напоминания. Если родитель говорит ему «Нет, я не куплю тебе игрушку», такой ребенок, улыбнется в ответ и скажет: «Мама, наверное, ты права. У меня дома уже есть много таких игрушек» и спокойно пойдет дальше. Укладывать спать такого ребенка одно удовольствие: говоришь ему: «Иди спать!» и ребенок уже в кроватке, сам же рассказал сказку и спит. Ребенок у идеального родителя с удовольствием садится за занятия, «мультиков» смотрит немного и если бы выбирал между «мультиками» и занятиями, то выбрал бы занятия. Ответственность за свое будущее просыпается у такого ребенка рано (года в 2) и не засыпает до окончания института. Комната его всегда в полном порядке и даже носки он самостоятельно собирает и относит в ванную.

Эту «Легенду об идеальном родителе и его ребенке» часто рассказывают мамы.

Сначала дети пытаются соответствовать, а потом вместо положительного эффекта, эта история вызывает огромное чувство вины от моего несоответствия идеалу.

Чтобы избавиться от чувства вины, дети начинают злиться и это не способствует улучшению их отношений с близкими.

1. Родитель как Значимый взрослый

Эта тема затронула всех и каждого из участников Конгресса - каждый человек является родителем, каждый - чей-то ребенок. Когда дети маленькие, родители для них - верх совершенства, они принимают их идеалы и ценности, нормы морали и поведения. С возрастом происходит смена значимых лиц, перестройка взаимоотношений с взрослыми. Поэтому, чем взрослее ребенок, тем критичнее его отношение к родителям, а ведь многим хочется быть хорошими родителями, иногда даже «идеальными».

«Идеальный родитель» – это тот родитель, который учитывает возрастные особенности и изменения ребенка, растет вместе с ребенком. Ведь на каждом возрастном этапе перед ребенком стоят разные задачи, помочь решить которые могут родители.

«Идеальный родитель» с раннего детства:

- Доверяет своему ребенку
- Устанавливает разумные границы дозволенного
- Пользуется авторитетом у своего взрослеющего ребенка
- Учит ребенка соответствовать требованиям коллектива и навыкам общения
- Поддерживает, стремится понять и помочь

Заповеди «идеальных родителей»:

1) Любовь и принятие ребенка таким, какой он есть, независимо от его успешности, особенностей, соответствия ожиданиям и представлениям о том, каким я хочу видеть своего сына или дочь.

2) Последовательность и согласованность в действиях, запретах и разрешениях. Принципиальное значение для воспитания любого ребенка имеет последовательность действий, поощрений и наказаний.

3) Умение слышать и понимать ребенка. Помнить, что ребенок совсем не обязан быть таким, каким его хотят видеть родители. Он должен вырасти самим собой.

4) Учет возрастных особенностей. Необходимо расти вместе с ребенком, учитывая, что перед детьми и подростками на разных этапах развития стоят разные задачи.

Таким образом, «идеальный родитель» растет и развивается вместе с ребенком. Если взрослые будут уделять достаточно внимания беспокойному ребенку, понимая и принимая проблемы возраста, помогая справиться с ними, то взросление ребенка подарит только светлые воспоминания.

Очень трудно быть идеальным родителем, так как трудно сохранить грань требовательности к ребенку, уважения и любви к нему. Несомненно, они помогают выстраивать доверительные отношения со своим ребенком, которые воздействуют на его гармоничное вхождение в общество.

Но, если посмотреть шире, идеальный родитель - это Значимый взрослый, который сопровождает ребенка

по жизни, давая ему идеальные образцы поведения в обществе, в то же время сохраняя в себе детство, умение смотреть на мир глазами ребенка.

А.С. Макаренко говорил, что разумная требовательность – это своеобразная мера уважения личности. А идеальность может формулироваться по формуле: "Идеальная система – это та, которой нет, а функция выполняется". Идеальный родитель должен предъявлять требования, ограничения, рамки, и при этом сохранить меру уважения к себе, к окружающим, потому что невозможен ли путь сопровождения, становления личности, взросления без рамок и системы требований.

2. Родительская любовь

Если такие родители существуют, то это любящие родители. Любовь никого и никогда не подводила, вот только как бы не перепутать, что такое любовь. Мало кто понимает любовь как «отдавание» (Э. Фромм), это сугубо альтруистическое чувство, в нем даже намек не может быть на использование другого как средства достижения своих целей, манипулирования другим. И как не эгоистическое чувство, оно непосредственно связано со свободой. Л.Н. Толстой писал о том, что только в любви человек истинно свободен (нельзя заставить любить, как и нельзя заставить не любить). Всем нам пример - Сикстинская мадонна Рафаэля. Вот уже пять веков по белым облакам, словно с неба, спускается мать с сыном на руках. Она его несет в мир, она в тревоге за него, предчувствует его трагический путь, но отдает. Так всякие истинно любящие родители

не перекалывают на себя заботы ребенка (разумеется, в соответствии с его возрастом), не делают за него, не облегчают его путь, но поддерживают, помогают, сопровождают. Не бросают, но содействуют развитию феномена "Я-сам" (и это уже в три года).

С другой стороны, родительская любовь бывает разная - она лечит, она и калечит ребенка. И надо говорить не столько об идеальном родителе, сколько об идеальной семье, в которой есть традиции по сохранению и укреплению своего рода, в которой гордо несется честь фамилии, честь рода с нравственных позиций.

Что касается обсужденного вопроса о чести семьи, участники связывают его со смыслом ее создания, существования и продолжения. Многочисленные наши предки осознанно или неосознанно заботились именно о чести семьи, ее достоинстве, репутации (хотя большинство людей не употребляло в своих разговорах с детьми этих слов). Философ Вл. С. Соловьев называл это "заботой о будущности предков". Он же сформулировал на все времена предельно просто и гениально три формулы: "Я стыжусь, я существую", "Я сочувствую, я существую", "Я благоговю, я существую". Это не противоречит известной идее "Я мыслю, я существую". Значит, надо учить ребенка мыслить, наполняя содержанием эти положения - чего стыдиться, чему и кому сочувствовать, перед чем и перед кем благоговеть. В этом сущность воспитания.

Дурному специально не учат, сами научаются и лгать, и воровать. Почему? Потому что человеку не даны

природой, если хотите, Богом ценностные ориентации. Человек свободен в их выборе, и сам за него отвечает, прежде всего перед родителями, т.е. теми, кто дал самое великое благо- жизнь; перед учителями, которые вводят в мир познания; перед сверстниками, с которыми связывают узы поколения; перед самим собой - как распорядиться жизнью, чему посвятить Добру, Злу. Наконец, ответственность перед Богом, здесь уж не sluкавишь, каждый на виду. А вот учить отличать Добро от Зла и есть задача взрослых, начиная с родителей. Да, они несут моральную ответственность за детей до конца дней своих. Значит, прав Л.Н. Толстой: "... воспитание представляется сложным и трудным делом до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймем, что воспитывать других мы можем только через себя, воспитывая себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо жить самому?" Родители призваны вводить ребенка с самых ранних лет в понимание этих смысложизненных вопросов. Это и цели (зачем?), и содержание (чему?) воспитывать. Что касается, сегодня принято говорить, технологий (как?), ответ один - в диалоге. Дети по природе "почемучки", вот и прекрасно - задавайте вопросы, но не ждите готовых ответов, их надо совместно искать, пусть не покажется высокопарно, - в сообществе исследователей.

3. Портрет идеального родителя.

Первая характеристика — это *любовь и принятие ребенка таким, какой он есть, независимо от его*

успешности, особенностей, соответствия нашим ожиданиям и представлениям о том, «каким я хочу видеть своего сына или дочь». Принятие — это основа конструктивных отношений с ребенком. Важно, чтобы эти отношения были настоящими, так как ребенок чувствует любую фальшь. Если родители, самые близкие, значимые, авторитетные люди, не готовы дать нам безусловную любовь, то чего же мы можем ждать от других людей? Только родители способны любить ребенка независимо от того, худой он или толстый, интеллектуально одаренный или тугодум, гиперактивный или неторопливый, красивый или не очень.

Вторая, не менее важная характеристика, — *это помощь в понимании мира, обозначении границ приемлемого и недопустимого поведения*. Здесь задача родителей — объяснить, «что такое хорошо и что такое плохо». Родители именно те люди, которые первыми начинают показывать ребенку нормы и границы дозволенного и запретного, приемлемого и недопустимого. Обозначение границ помогает ребенку структурировать картину мира, ориентироваться в нем. Ребенок, которому неизвестны правила и нормы, теряется от неопределенности, чувствует себя брошенным, не ощущает комфорта и безопасности, ну а далее сам начинает устанавливать грань допустимого и дозволенного. Чаще всего это приводит к нарушениям поведения, сложностям в принятии любых рамок, правил и стандартов. Здесь, во-первых, важно взвесить принципиальность и важность запретов, во-вторых,

определить форму, в которой выставляются ограничения и запреты, в-третьих, следует наказание и осуждение поступка, а не личности в целом.

Третья характеристика идеальных родителей — ***это последовательность и согласованность в действиях, запретах и разрешениях.*** Принципиальное значение для воспитания любого ребенка имеет последовательность действий, санкций, поощрений и наказаний. Беда, если наше настроение влияет на то, что сегодня мы разрешили ребенку что-либо, что вчера запретили, потому что изменилось наше настроение. Вторая беда связана с несогласованностью слов и действий взрослых, с которыми общается ребенок. Разногласия взрослых по поводу воспитания ребенка — явление распространенное, но стоит помнить, что ребенок не должен знать об этих разногласиях.

Четвертая характеристика идеальных родителей — ***умение слышать и понимать ребенка.*** Умению слышать и понимать ребенка, строить с ним конструктивные отношения можно учиться. Человек не рождается на свет профессионалом ни в одной области, в том числе и в профессии родителя. Следует всегда помнить, что ребенок совсем не обязан быть таким, каким вы его хотите видеть. Он должен вырасти самим собой. Уравновешенность придет с годами, память и внимание можно развить, социальным навыкам научиться, но сбой в эмоциональной сфере, основой которых зачастую является неприятие родителями тех или иных черт сына или дочери, неадекватные реакции на поведение ребенка корректируются очень сложно,

оказывая влияние на жизнь ребенка в самых разных сферах.

Здесь важно отмечать любые успехи ребенка, пусть даже минимальные. Важно помнить и о воспитании собственным примером. Следует научиться не просто слушать, а слышать своего ребенка, проникая в его чувства и переживания. Необходимо уметь доносить до ребенка свои требования, пожелания и предложения. Для сообщения ребенку своих идей и мнений стоит выбирать эффективные методы.

Одним из важных умений является использование «Я-посланий». Речь идет о способе выражения собственных эмоций и чувств. В одной и той же ситуации мы можем сказать: «Ты меня расстроил», а можем: «Я расстроился», «Твое поведение меня тревожит» или «Я тревожусь о тебе». Простая игра слов имеет глубокий психологический смысл. Выраженное в форме «Ты-послания» сообщение наделяет ребенка ответственностью за наши чувства. Ответной реакцией станут обида, агрессия или чувство вины. Использование «Я-посланий» разделяет поступок ребенка и наши чувства по этому поводу и оставляет больше возможностей для конструктивного диалога. Другой стороной пользы «Я-посланий» является то, что, сообщая ребенку о своих чувствах, мы учим его быть более открытым, показываем ему, что не стоит бояться негативных переживаний. Открытое и искреннее высказывание своих чувств способствует взаимопониманию и дальнейшему диалогу.

ЗАДАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Составьте словарь по рубрикам:

- 5. Идеальный родитель - миф или реальность.**
- 6. Родитель как Значимый взрослый.**
- 7. Родительская любовь.**
- 8. Портрет идеального родителя.**

2. Найдите противоречия в представленных суждениях.

3. Сформулируйте проблему дискуссии.

4. По ресурсу eLibrary составьте список источников по теме раздела, опубликованных за последние 5 лет в журналах, индексируемых в наукометрических базах ВАК и Scopus.

5. Напишите выступление по теме раздела.

III. СПЛОЧЕНИЕ СЕМЬИ

Ход дискуссии:

- 1. Генеалогия**
- 2. Способы сплочения семьи**

- 1. Генеалогия**

Генеалогия – это раздел исторической науки, изучающий происхождение и связи отдельных родов (С.И. Ожегов). В истории России генеалогия запрещалась, искоренялась, многие факты из жизни семей были под запретом, а судьбы отдельных родственников не известны. Однако книга А.А. Шутценбергер «Психогенеалогия» изменила взгляд на причину генеалогических исследований, который она представила в форме метода - трансгенерационной психогенеалогической концептуальной терапии и вывела на первый план необходимость изучения истории семьи с целью анализа повторяющихся семейных событий (по средством изучения «геносоциограммы» - генеалогического древа включающее описание значимых событий и их эмоциональное содержание для семьи). Ее последователи Н. Шассеро, И. де Ру, К. Сегард разработали как теоретические обоснования, так и практико-ориентированные методы, для консультативной работы. В России данная тема изучается слабо и носит скорее обрывочный характер, так существует докторская диссертация Л.Ю. Логуновой посвященная социально-философскому анализу семейно-родовой памяти как программы социального наследования, в своей работе автор отмечает, что социальная память может быть представлена в виде многоуровневой структуры: исторической памяти человечества; социальной памяти групп, общностей; семейно-родовой памяти человека; индивидуальной памяти. В основе передачи социальной информации лежит механизм преемственности, который имеет

трехсоставной характер: подражание, следование авторитетному поведенческому образцу; овладение ритуалами и вещами на уровне понимания и интерпретации; самостоятельная эманация усвоенных и вновь произведенных смыслов. В работе Е.А. Тарасовой рассматривается генеалогия как сфера и метод исследования культурно-исторического процесса и отмечается, что основой культурной генеалогии является не историческая событийность, а тип среды, формирующей ментальность и т.н. «родовую память», которая определяет культурное и общественное сознание каждого представителя рода, его духовную жизнь. Но, важно отметить, что и в зарубежных работах данная терминология («память рода», «психогенеалогия» ит.д.) встречается довольно редко, чаще всего в описаниях возможных методов семейной психотерапии, с отсылкой на А.А. Шутценберг. Таким образом, мы можем говорить о том, что тема мало разработана и требует анализа с позиции применения в Российской практике.

Например, в пилотажном исследовании, которое обсудили участники Конгресса, приняли участие 43 человека (25 женщин, 18 мужчин) в возрасте от 22 до 65 лет, которые занимаются генеалогическими исследованиями от 2 лет (исключены анкеты тех, кто только начал заниматься подобного рода исследованиями). Так, на вопросы анкеты-фильтра «сколько поколений вашей семьи Вам известно» - 44% указали от 6 до 10 поколений, 32% - от 11 до 15 поколений и 12% респондентов указали, что им известно более 15 поколений их семьи. Респондентам был задан

вопрос «Что для Вас история Вашей семьи», для анализа был применен контент анализ. Все тексты включают три компонента: гордость (за предков, родину, сопричастность), память (сохранить и передать) и компонент «самопознания». Хотя психогенеалогия на современном этапе редко применяется в России (как психотерапевтическая практика), а сам термин малоизвестен, большинство описаний сводится именно к психогенеалогическим выводам: ошутить себя частью целого, выявить закономерность («Изучая историю рода я лучше поняла себя - откуда у меня такой сильный характер»; «Повод для гордости и осознания своего места в современном мире»; «История семьи - повод задуматься о том, как построить свою собственную жизнь. Избежать ошибок не получится, но хотя бы попытаться»; «Вне зависимости от положительной или отрицательной роли моих предков и родственников в общей истории нужно понимать и уважать их решения»). Теория психогенеалогии находит отражение в практической деятельности человека, который стал изучать историю своей семьи. Через опыт прошлых поколений респонденты пытаются проанализировать свою жизнь и оценить свои поступки с позиции предков, что является формирующим пространством для самоанализа, формирования самооценки и самоотношения, а как результат генеалогия и психогенеалогия могут являться интересными элементами как для самопознания, так и для психотерапевтической и консультативной деятельности.

Если говорить о работе со школьниками, то задание составить генеалогическое древо по одному из родителей (в связи с тем, что много не полных семей) дает толчок детям среднего и старшего школьного возраста к изучению истории. Более глубокий поиск также способствует более четкому пониманию культурно-исторического наследия страны/Мира и семьи. И на наш взгляд генеалогия в целом, и создание генеалогического древа/альбома семьи способствует углублению и упрочнению семейных связей, вербализация семейных традиций, преданий и историй.

Генеалогия значима для сохранения и укрепления семьи как ячейки общества. Уже в дошкольном детстве ребенок может участвовать вместе с родителями в составлении генеалогического древа, изучая историю своей семьи и рода. У ребенка формируются чувства гордости за свои корни и в то же время ответственности перед семьей. Растущий человек, знающий свое родство, никогда не предаст членов семьи и будет отстаивать честь семьи в самых лучших ее проявлениях, сохраняя ее традиции и обычаи. Эта информация может быть обрывочной, но даже 3-4 поколения для ребенка – это очень много. Один мальчик 6 лет составил и оформил с мамой красивое дерево и когда все дети рассказали, что нового они узнали, он с гордостью сказал: - А у меня самая старая бабушка! Бабушку вряд ли порадовал бы такой комплимент, но он "глубже" всех изучил историю, и теперь его мама (больше самостоятельно пока) занялась изучением своих корней. Пытаясь

заинтересовать хотя бы на таком уровне, иногда можно спровоцировать более глубокое исследование.

Но в тоже время большинство людей, которые не один год изучают свои корни, отмечают, что их дети и внуки не интересуются и большинство форумов посвящено тому, КАК заинтересовать детей и внуков, хотя бы на том уровне, что бы они знали, как строится древо, и что уже известно. Глубокое понимание приходит с возрастом, а генеалогия в педагогической практике с дошкольниками - как дополнительный элемент общего пазла.

2. Способы сплочения семьи

1. Совместная игровая деятельность сплачивает семью.

Народная культура несет в себе мудрость многих поколений наших предков, выбирая и оставляя все самое лучшее и ценное и народные игры, как часть народной культуры, включают в себя огромные залежи скрытых возможностей. Это не просто подвижные игры на ловкость, это возможность уникального взаимодействия.

Так, например, игра "Шишки-желуди-орехи" - формируются команды по 3 игрока, все встают в три круга, тройки паровозиком, внутренний круг - шишки, второй - желуди и третий - орехи, ведущий произносит фразу "Меняются шишки/желуди или орехи" и встает на чье-то место. С одной стороны, это игра на координацию, память и ловкость, но включая в игру родителей, мы получаем сплоченные команды, когда дети подсказывают своим родителям, а родители детям. При

этом, так как проигрыш эмоционально не существенен (проигравший становится водящим и может занять чье-то место на следующем круге игры), то жесткого соперничества нет, но сопереживание и включение в команду имеет место быть. Кроме того, как показывает наша практика - такие игры дают возможность детям "обыграть" взрослых.

2. *Танцевальные занятия*, где также предстоит родителям встать в пару с своим ребенком и вместе разучить простую кадрили (без подскоков, весь танец на шагах, поэтому также участвуют бабушки или дедушки), когда и для родителя, и для ребенка танец не знаком, то первый круг они выполняют на равных, и у ребенка есть возможность почувствовать себя более уверенно (не только у него не получается, но и родитель может допустить ошибку).

3. *"Традиционные посиделки"*, которые проводятся 3-4 раза в учебном году (обычно приуроченные к Рождеству, Масленице, Пасхе или другим календарным праздникам) и включают в себя - народные игры и танцы (в которых принимают участие все члены семьи и их друзья, гости), а также небольшой концерт, подготовленный всеми возрастными группами ансамбля на 25-35 минут, посвященный календарному празднику.

Семейные традиции и ритуалы позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада:

- "при любой погоде" в вашей семье состоится то, что заведено;
- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;

- настраивают кроху на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда "каждый день – праздник";

- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;

- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

Всем вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки!

Следует при этом только помнить три главных правила:

- повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;

- традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;

- можно задействовать запахи, звуки, зрительные образы, – главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка.

И если у некоторых семей нет своих семейных традиций и семейных праздников, не следует ссылаться на острый дефицит времени. Эта причина поверхностная, истина намного проще и печальней: вероятно, этим людям не о чем говорить между собой, им в тягость видеть часто родные лица. И это симптом тяжелого функционального нарушения в жизни дома. Такой дом совсем не прочен.

4. *"Звонкие вечерки"* тоже с небольшим самодеятельным концертом, по отзывам родителей, дают возможность собрать всех членов семьи (т.к. все дети участвуют в концерте, то для многих это предлог пригласить родственников) и в тоже время вовлечь их в некие игры, танцы, в которых ребенок дошкольного возраста может научить взрослого как играть, танцевать, рассказать правила и помочь. Очень важно вовлечь всех членов семьи в игры, танцы и концерты. Но среди родителей есть очень интересные и мудрые люди, которые категорично не танцуют с самого своего детства, и дети тоже не всегда хотят играть, стоять в паре с кем-то определенным и т.д. Но таких случаев очень мало, хотя бы 1 член семьи, да все равно участвует. И обычно они соглашаются, когда есть пример других родителей, когда все дети стоят в паре со своим родителем, ни один не отказывался. Та же кадрили имеет существенное преимущество - для малышей это самая простая - шаг по кругу, лодочкой боковой шаг - это не танец, это почти как хоровод. Игры тоже, есть подвижные, а есть когда персонаж сидит в центре (игра «Дударь»), и тут даже самый возрастной родитель может посидеть. Но всегда следует оставлять возможность отказаться и выбрать желаемую роль, как детям, так и взрослым. Но мы всегда пытаемся максимально привлечь всех, а на отказе не заостряем внимание, хотя родители должны участвовать с детьми во всех играх и забавах. Если не умеют - надо учиться. В 21 веке, веке технического прогресса, люди стали "замороженными", неэмоциональными. А ведь издавна на семейные

совместные развлечения (игры и забавы), которые приносили в семью радость бытия, счастье быть вместе, формировали положительный эмоциональный тонус семьи. Достаточно вспомнить большую дружную семью Л.Н. Толстого, где всегда большое внимание уделялось совместным с детьми играм.

5. Семейные трапезы

Сплоченность семьи - это степень эмоциональной близости, наличие или отсутствие душевных, теплых, эмоциональных отношений.

Семейный ужин или обед помогут сплотить семью. Давно известно, что совместная трапеза объединяет и сплачивает людей. Есть в этом что-то магическое, что делает отношения теплее и открытее и примиряет даже любых врагов. И что касается вопросов стабильности семейных отношений, здесь прием пищи играет далеко не последнюю роль. К сожалению, последнее время все успевают только заниматься перекусами и бегом бежать по делам. А как бы хорошо было сесть вместе за стол всей семьей, обсудить что случилось нового на работе у родителей, в школе у детей. Это великолепный шанс собраться всем вместе и узнать друг о друге что-нибудь новое.

Любой из нас знает, как важно находить время для общения с семьей. Упущенный разговор с ребенком может привести к плачевным результатам. Наше нежелание уделить время для общения с ребенком может полностью разрушить наши отношения с ним. Мы потеряем доверие и авторитет, и тогда ребенок пойдет искать их на «улице».

Сколько же плюсов может принести семейная трапеза семье?

Во-первых, это построение доверительных отношений между ребенком и родителями. Ребенок будет знать, что чтобы ни случилось, родители всегда найдут время обсудить это вместе с ним. Причем при обсуждении он получит сразу же два мнения на возникший вопрос (мужское и женское). Ему понравится, что родители относятся к нему на равных и разрешают принимать участие в решении семейных вопросов (как взрослого) Так мы приобретаем авторитет перед ребенком.

Во-вторых, привлечение к воспитанию ребенка отца, например, во время чаепития можно проверить домашнее задание или обсудить школьные вопросы. Самое интересное, что в дальнейшем супруг, сам с удовольствием будет принимать участие в воспитании ребенка, помимо кухонного стола.

В-третьих, это здоровое питание, которое ребенок будет получать, можно даже меню составлять всей семьей.

В-четвертых — это привычка «правильного питания», которая формируется на всю жизнь. Люди, которые «уделяют в своей жизни время на еду», а не употребляют ее «на ходу» или в перерывах между рекламой, реже болеют сахарным диабетом, гастритом и ожирением. Давно известно, что пищу надо употреблять в приятной атмосфере и тщательно пережевывая, тогда только она приносит пользу, а не просто утоляет голод.

В-пятых, семейный трапеза – это время, когда ребенка можно научить получать удовольствие от совместного «пребывания в одной эмоции» вместе с родителями.

Только к тому времени, как ребенок сумеет поддержать за ужином разговор с членами своей семьи по обсуждению и решению реальных проблем, доверие уже должно быть сформировано. Существует мнение, что доверие формируется у ребенка до одного года жизни. В это время он впитывает, запечатлевает в себе образ поведения родителей. Откликается на ласковые, нежные отношения к нему. Доверие устанавливается в том случае, когда дети получают достаточную заботу, общение, любовь и уход. И, наоборот, ребенок начинает плакать, капризничать, если родители раздражены, грубы не только по отношению к ребенку, но и в отношениях между собой. Так формируется недоверие к родителям. Оно усиливается еще больше, если есть пример противоположного отношения к нему. Например, внимательное отношение бабушки, которую он больше будет любить, а значит, и доверять. Мало того, запечатленный образ взаимоотношений родителей в раннем детстве будет провоцировать во взрослой жизни его копировать, выстраивать отношения в собственной семье так же, как и его родители. Заложенное уже на этом этапе недоверие может впоследствии привести к развитию чувства незащищенности подозрительности или неспособности завязывать отношения не только в семье. Доверие возникает при тех же условиях, которые

способствуют установлению сплоченности детей и родителей.

6. *Чтение на ночь.* Даже если ребенок еще слишком маленький, чтобы понимать то, что вы ему говорите, только звук вашего голоса будет для малыша необыкновенно полезен. Старайтесь уделять время для выбора сказок, к примеру, сказки Андерсена, можно читать детям, так как эти книги были написаны для его друзей, взрослых и сформировавшихся личностей. Каждая книга должна учить и воспитывать ребенка. Если нужно, родители могут самостоятельно сочинять вечерние сказки. Во-первых, это не занимает много времени (20-30 минут в день), так как сказка не должна быть длинной, чтобы ребенок не утомился. Во-вторых, родители смогут сами учить ребенка тому, что считают хорошими поступками. Например, сказка про то, как мальчик не мылся и потерял всех друзей, а потом волшебница принесла ему мыло со вкусом персика, и он стал чистым и друзья, вновь вернулись. Вариантов сотни! Представьте, радость уже взрослого сына, когда на 18-летие ему подарят сборник сказок, написанных родителями и прослушанных им в детстве – это настоящий "золотой" подарок.

8. Совместный труд.

Совместный труд является основой организации жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду.

Дети непосредственно вовлекаются в бытовой труд, учатся обслуживать себя, выполнять посильные трудовые обязанности в помощь отцу, матери. От того, как будет поставлено трудовое воспитание детей ещё до школы, зависит их успех в учении, а также в общем трудовом воспитании. В дошкольном возрасте дети очень подвижны, не могут продолжительное время сосредоточиваться на одном деле, быстро переключаются с одного вида занятий на другое. Школьное обучение потребует от ребёнка сосредоточенности, усидчивости, прилежания. Поэтому важно ещё в дошкольном возрасте приучать ребёнка к тщательности выполняемых поручений, учить его доводить начатое дело до конца, проявлять при этом упорство и настойчивость. Вырабатывать эти качества необходимо (кроме игры) и в процессе бытового труда, включая ребёнка в коллективный труд по уборке помещения, на огороде.

Дошкольное детство имеет основополагающее значение для всей жизнедеятельности человека. То, что закладывается в это время остается на всю жизнь. Особое значение имеет трудовое воспитание. Ребенок в это время, как губка, впитывает в себя все, что происходит в семье, он копирует членов семьи. Он включается в их жизнь, труд, развлечение. Уфимский академик А.З. Рахимов пишет, что время от 4 до 5 лет - это время ответственное за трудовые навыки в будущем. Будет ли в будущем женщина любить варить, шить, гладить, наводить порядок в доме, зависит от того, как в дошкольные годы ее этому приучали в семье. И мальчик

будет ли он выполнять мужскую работу по дому, тоже зависит от научения в это время, от примера отца, бабушки, дяди или другого значимого взрослого. Не надо бояться, что ребенок не осилит домашний труд или труд на даче, в огороде. Когда труд совместный - у него все получится. Самое главное, чтобы пример был и желание родителей. Традиционно на Руси семья отвечала за трудовую подготовку мальчиков и девочек. Бабушки и матери готовили девочек к жизни, передавая навыки ведения хозяйства, рукоделия, а отцы и деды с ранних лет обучали труду мальчиков: охотиться, рыбачить, орудовать молотком и топором. Современные семьи утратили эти традиции, поэтому и поколение растет инфантильное, изнеженное.

Наличие у детей такого важного качества личности, как трудолюбие, есть хороший показатель их нравственного воспитания. По тому, как ребёнок будет относиться к труду, какими трудовыми умениями он будет обладать, окружающие будут судить о его ценности в обществе. Любовь к труду, умение работать в коллективе – залог успеха детей в их будущей жизни. Кроме того, трудно переоценить значение труда в жизнедеятельности человека. Физический труд обеспечивает высокий жизненный тонус мышц и всех органов человека: улучшает все физиологические процессы в организме – правильное дыхание, кровообращение, обмен веществ, рост всего тела и отдельных органов. Физический труд является средством борьбы с утомлением, особенно для лиц занимающимся умственным трудом. Формирование культуры труда,

смена видов труда, разумное их сочетание в режиме дня ребёнка обеспечивают его успешную умственную деятельность и сохраняют работоспособность.

Дошкольное детство имеет основополагающее значение для всей жизнедеятельности человека. То, что закладывается в это время остается на всю жизнь. Особое значение имеет трудовое воспитание. Ребенок в это время, как губка, впитывает в себя все, что происходит в семье, он копирует членов семьи. Он включается в их жизнь, труд, развлечение. Уфимский академик А.З. Рахимов пишет, что время от 4 до 5 лет - это время ответственное за трудовые навыки в будущем. Будет ли в будущем женщина любить варить, шить, гладить, наводить порядок в доме, зависит от того, как в дошкольные годы ее этому приучали в семье. И мальчик будет ли он выполнять мужскую работу по дому, тоже зависит от научения в это время, от примера отца, бабушки, дяди или другого значимого взрослого. Не надо бояться, что ребенок не осилит домашний труд или труд на даче, в огороде. Когда труд совместный - у него все получится. Самое главное, чтобы пример был и желание родителей. Традиционно на Руси семья отвечала за трудовую подготовку мальчиков и девочек. Бабушки и матери готовили девочек к жизни, передавая навыки ведения хозяйства, рукоделия, а отцы и деды с ранних лет обучали труду мальчиков: охотиться, рыбачить, орудовать молотком и топором. Современные семьи утратили эти традиции, поэтому и поколение растет инфантильное, изнеженное.

ЗАДАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. Составьте словарь по рубрикам дискуссии «Сплочение семьи»:

- Генеалогия
- Способы сплочения семьи

2. Найдите противоречия в представленных суждениях.

3. Сформулируйте проблему дискуссии.

4. По ресурсу eLibrary составьте список источников по теме раздела, опубликованных за последние 5 лет в журналах, индексируемых в наукометрических базах ВАК и Scopus.

5. Напишите свое выступление по теме раздела.

IV. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Ход дискуссии:

- 1. Развитие личности ребенка в процессе пальчиковых игр.**
- 2. Программы естественного психологического развития ребенка.**
- 3. Развитие личности дошкольника в сфере дополнительного образования.**
- 4. Развитие личности дошкольника в процессе игры.**
- 5. Развитие личности дошкольника в процессе сказкотерапии.**
- 6. Понимание социальных границ допустимого.**

1. Развитие личности ребенка в процессе пальчиковых игр

Участники Конгресса обратили внимание на формирование психических процессов ребенка средствами пальчиковых игр, которые имеют большие возможности для его общего развития, в том числе для подготовки ребенка к школе, в частности для формирования графического навыка письменной речи первоклассника, то есть они способствуют формированию красивого почерка. Пальчиковые игры родители должны использовать с самого рождения ребенка, так как на кончиках наших пальцев находятся нервные окончания коры головного мозга, которые

отвечают за развитие речи. Кроме того, использование их с образными потешками развивает у ребенка чувство ритма, чувство языка и, действительно, способствует сближению и единению взрослого и малыша. Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с детьми, а вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Игры, в которых малыш ловит или гладит руку взрослого или другого ребёнка, хлопает его по руке или загибает пальцы партнёра по игре, важны для формирования чувства уверенности у ребёнка.

Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах.

Пальчиковые игры способствуют формированию гармоничных отношений между детьми в семье, а также между взрослым и ребёнком.

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек стайка.

Эта птичка — воробей, (взрослый поочередно разжимает пальцы)

Эта птичка — свистель,

Эта птичка — коростель,

Эта птичка совушка,

Пестренькое перышко,

Это зяблик,
Это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну а это -... злой орлан!
Птички-птички, по домам! (рука снова сжимается
в кулак)

Этот пальчик лег поспать,
Этот пальчик — прыг в кровать.
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Тише, пальчик, не шуми,
Своих братьев не буди!
Встали пальчики, ура!
В детский сад идти пора!!!
(Пальцы вначале загибаются в кулак, а потом
резко разжимаются при слове: встали...)

Молоточком я стучу (стучим кулачком по
кулачку),
Дом построить я хочу (складываем над собой
«крышу» ладошками),
Строю я высокий дом! (ручки вверх)
Буду жить я в доме том! (опять домиком ладошки)

2. Программы естественного психологического развития ребенка.

Новизна этих программ заключается в том, что
они предусматривает непрерывное психологическое
сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего

дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Целью этих программ должно стать создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Примерные основные задачи программ:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения.

Содержание программ должно строиться на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы должно быть подобрано индивидуально с учетом особенностей ребенка.

Однако ведущий тип деятельности в возрасте от 3 до 7 лет – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В развивающих играх должны присутствовать задания на развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

3. Развитие личности дошкольника в сфере дополнительного образования

Программы, которые реализуются в дополнительном образовании для детей дошкольного возраста, являются мощным средством помощи и поддержки неорганизованным, домашним детям, лишенным возможности посещать дошкольное учреждение. Особую ценность они имеют и потому, что воспитывают и развивают дошкольников на основе музыкального фольклора, который влияет на развитие музыкального слуха, воображения, речи, двигательной активности ребенка. Именно эти программы ведут к высоким результатам развития ребенка. Подобная работа с детьми при правильной организации способствует и развитию творческой одаренности ребенка. Зачастую родители судят о своих детях, сравнивая с рассказами других родителей, и как результат не всегда сравнение идет в пользу своего ребенка, однако, что бы оценить творческий потенциал ребенка ему следует дать возможность попробовать свои силы под руководством педагога. Ведь в большом количестве случаев не талантливые дети - это педагогически запущенные дети, у которых был упущен момент того или иного навыка, способности и т.д.

Например, была обсуждена на Конгрессе программа для сферы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста "У истоков народного творчества", в основе которой лежит детский песенный и игровой фольклор. В группу приходят дети 5 - 7 лет, чаще всего не посещающие детский садик.

Занятия 2 раза в неделю по 2 урока. Программа строится «по возрастающей», и дети осваивают скороговорки (как обычные, так и песенные), учат простые танцы, коллективные игры на взаимодействие и т.д. Педагогическое наблюдение и анкетирование родителей, показывает, что самые высокие результаты проявляются на уровне взаимодействия с окружающими, тут следует отметить, что зачастую дети, не посещающие детский сад (а в наше время мало взаимодействующие с детьми на игровых площадках и во дворе) часто испытывают трудности вхождения в первый класс школы. За три года апробации программы в первый класс пошли 16 человек, из них 13 "домашних" и как отмечают родители и классные руководители эти дети выделяются тем, что не боятся выходить к доске (имеется опыт концертной деятельности), у них четкая и громкая речь. За год занятий дети также учатся играть на шумовых инструментах, и у большинства вырабатывается хорошее чувство ритма. При этом дети 6-7 лет держат ритм на инструментах параллельно с пением, что в большинстве пособий для педагогов музыкальных школ, отмечено как навык, который невозможно выработать до 9-10 лет.

4. Развитие личности дошкольника в процессе игры

Ведущий вид деятельности у ребенка - игра. И объективно (хотим мы этого или не хотим) в жизнь вступают новые поколения и начинают играть в 21 веке в новые интересные для них игры... Но для развития цивилизации следует ли выбор этих игр ограничивать

только теми, в которые играли столетия назад? И какие игры сейчас наиболее актуальны?

Как оказалось. мы забываем игры, в которые играли не 100 лет назад, но и даже 20-30-40 лет назад. Предложите сегодня детям поиграть в «Казак-разбойников», они посмотрят на вас с непониманием, в «Ручеек» - тоже не знают. Элементарные, прежде всего подвижные, игры забываются. Дети играют в основном на планшетах и телефонах, но подвижные игры – это важная часть развития. И играть только в "древние" игры, конечно, нет, но их нельзя забывать. Посмотрите, как любят играть дети в "Твистера" (игра, с хоть какой-то подвижностью). Понятно, что в 21 веке другие дети и игры у них другие - компьютерные, конструкторские, все они, несомненно, развивают усидчивость, мышление, воображение и другие психические процессы. Они нужны ребенку. Но все они, с одной стороны, не требуют совместного родительского участия, а, с другой, - они "сидячие", ребенок неподвижно, зачастую сгорбившись, просиживает несколько часов. Речь должна идти о совместных с родителями семейных играх, которые традиционно всегда в России были основой взаимодействия родителей и детей.

К ним можно отнести зимние забавы: строительство снежного городка, лепка снеговика, катание на санках с горок (сегодня появился новый вид управляемых санок), лыжах, участие в народных гуляниях - колядках, масленице и др.

Большое значение для развития физической активности ребенка имеют подвижные игры: прятки, догонялки, лапта. есть очень много специально разработанный подвижных игр для каждого времени года для детей дошкольного возраста.

Есть семейные чисто домашние игры - театрализация сказок (домашний театр). Здесь совместно с детьми можно изготовить и костюмы, и декорации. Важно, чтобы родители умели и, главное - хотели заниматься с детьми, взаимодействовали с ними на детской территории, духовно сближались с ними. У нас сейчас исчезает детская субкультура, в том числе и игровая. Дети смотрят взрослые передачи, поют взрослые песни (например, "Рюмка водки на столе..."), играют во взрослые игры. И все это идет из семьи. Ребенок должен полноценно прожить свое детство. И семья - главный источник жизнедеятельности ребенка.

5. Развитие личности дошкольника в процессе сказкотерапии

Сказкотерапия – это самый древний способ поддержки человека с помощью слова. При этом в науке сказкотерапия – одно из самых молодых направлений практической психологии, для научной школы 15 – 20 лет – срок небольшой. Родиной сказкотерапии как школы является Россия, город Санкт – Петербург (И.В. Вачков, А.В. Гнездилов, Т.М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, В.Я. Пропп, Е.С. Романова и др.).

Сказки привлекательны для психотерапии, психокоррекции и развития личности ребёнка тем, что:

- в сказках отсутствует дидактика, нравоучение;
- место действия главного героя точно не определено, что позволяет наполнить пространство сказки значимыми образами;
- язык сказки образен и метафоричен, в нём заключён кладёзь мудрости данной культуры и опыт поколений;
- всегда побеждает Добро, а это даёт чувство психологической защищённости;
- ткань сказки пронизана ароматом Тайны, раздвигающей границы возможного.

Сказки любят все – даже те, кто не любит сознаваться в этом. В сказке свою проблему легче увидеть и легче принять, не так обидно и не так больно.

Сказкотерапия – один из наименее травмоопасных и безболезненных способов психотерапии. Возможно, потому, что с помощью сказок сформировался жизненный сценарий и с помощью сказок же можно попытаться извлечь человека из неудачного жизненного сценария.

Вместе с тем, было высказано мнение о том, что следовало бы пересмотреть отношение ко многим сказкам ("Красная шапочка" Шарля Перро: "Дровосеки услышали шум, убили волка и вспороли ему брюхо"; "Гадкий утенок" Г. Андерсона (отношение к нему жестоко и так не справедливо; "Девочка со спичками" Г. Андерсона и т.д.). Следует ли их читать на ночь детям, особенно маленьким?

7. Понимание социальных границ допустимого

Ребенок подражает всему – и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Очень важно родителям поддержать своего малыша со стороны исследования и познания окружающего мира.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С.Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Дефицит совести и стыда, духовности, нравственности, к сожалению, характерен современному хронотопу, и это тревожит людей старшего поколения, особенно профессионалов педагогов и психологов.

Одна из причин в том, что в мире агрессивно навязывается культ материального, потребительского отношения не только к вещам, но и к людям, к природе, к своей стране и семье, к родителям, учителям, то воспитание особенно затруднено.

Если материальный достаток - это критерий успешности в жизни, то сложно предложить идеал, "конкретную личность, чтобы поставить в пример". Но такие люди есть, стоит лишь всмотреться в историю, литературу, искусство, религию. Однако их пример может быть не убедительным, не привлекательным, поэтому и не принимается новым поколением.

Остается надеяться на то, что идеал вырабатывается самим человеком на протяжении всей жизни, значит, надо растущему ребенку, становящейся личности рано сделать "открытие" этой проблемы как своей, смысложизненной. Помочь, не навредить и не навязать – это задача фасилитирующей психологии и педагогики.

Для дальнейшего обсуждения интересна постановка проблемы назначения человека. Есть и ответ. Он связан с вопросом свободы и ценности, свободы и добра.

Бердяев, например, видит в человеке как свободном существе «не только воплотителя законов добра, но и творца новых ценностей. Убеждает нас: «Мир ценностей не есть неподвижный, идеальный мир, возвышающийся над человеком и свободой, он есть мир подвижный и творимый. Человек свободен в отношении к добру и к ценности не только в том смысле, что он может их реализовать или не реализовать. И в отношении к Богу человек свободен не только в том смысле, что он может обратиться к Богу или отворотиться от Бога, исполнять или не исполнять волю Божью. Человек свободен в смысле творческого соучастия в деле Божьем, в смысле творчества добра и в смысле творчества новых ценностей. Это принуждает нас строить этику, которая творчески понимает добро и нравственную жизнь».

Социализация и индивидуализация (идентификация) личности происходят в столкновении и борьбе социального нравственного сознания и личного нравственного сознания. Этим обусловлено различие

между правом и нравственностью. Значит, необходимо понять, что трудность связана с трагическим и парадоксальным характером нравственной жизни. Важнейшее положение: «... никакой закон, никакая норма не в силах помочь разрешить возникший нравственный конфликт. Человеку предоставлена огромная свобода в разрешении нравственных конфликтов, которые и порождают трагизм жизни. Человеку предоставлена свобода не только поступать хуже или лучше, но и самому решить, что хуже и что лучше».

Чем же руководствуется человек, есть ли надежный нравственный ориентир в ситуации выбора между добром и злом? Это совесть, она направляет в поисках смысла, Согласно В. Франклу, «это орган смысла. Ее можно определить как способность обнаружить тот единственный и уникальный смысл, который кроется в любой ситуации».

Полагаем, что именно здесь квинтэссенция психолого-педагогической фасилитации детско-родительских отношений – помочь, поддержать, сопровождать трудный путь восхождения с самых ранних лет к совестливости, нравственности, духовности.

ЗАДАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. Составьте словарь по теме «Развитие личности дошкольника» по рубрикам дискуссии:

- Развитие личности ребенка в процессе пальчиковых игр.
- Программы естественного психологического развития ребенка.
- Развитие личности дошкольника в сфере дополнительного образования.
- Развитие личности дошкольника в процессе игры.
- Развитие личности дошкольника в процессе сказкотерапии.
- **Понимание социальных границ допустимого.**

2. Найдите противоречия в представленных суждениях.

3. Сформулируйте проблему дискуссии.

4. По ресурсу eLibrary составьте список источников по теме раздела, опубликованных за последние 5 лет в журналах, индексируемых в наукометрических базах ВАК и Scopus.

5. Напишите свое выступление по теме раздела.

V. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ход дискуссии:

- 1. Методы наглядно – образного развития мышления детей 3-х лет.**
- 2. Развитие речи.**
- 3. Просмотр телевизионных передач.**
- 4. Методы наглядно-образного развития мышления детей 3-х лет.**

Многие участники Конгресса в этой области придерживались или классических выводов Пиаже относительно когнитивного развития детей или более склонялись в сторону теории научения.

Многочисленные исследования показывают, что дети, действительно, делают значительные успехи в период, указанный Пиаже. И в жизни это время совпадает с циклами роста мозга. В целом многие наблюдения Пиаже подтвердились. Но когда речь идет о раннем младенчестве, наблюдения Пиаже сегодня активно пересматриваются. Пиаже, вероятно, недооценивал мыслительные способности младенцев. Его объяснения роста мыслительных способностей в детстве еще продолжают обсуждаться. Правда оказывается где-то между теорией стадий Пиаже и современной теорией научения.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день существует большое

количество теоретической и методической литературы, касающиеся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материалы не структурированы, нет четкого разделения психологических и педагогических задач.

Если начать заниматься с ребенком с 2-3 летнего возраста, то, конечно, можно добиться больших результатов. Например, сейчас в детских садах для детей с ЗПР и ДЦП, группы 3-4 лет важно развивать воображение, потому, что они не умеют представлять даже самые простые предметы, которые видят каждый день своими глазами. Родителям следует развивать память, мышление, воображение, внимание детей, но только в виде игры, во - первых потому что детям это интересно, во-вторых, потому что так легче запомнить упражнения, но и, конечно, потому что дети любят поиграть.

В течение первых 3-х лет жизни ребенок меняется так сильно, как ни на одном из последующих этапов. К 3-м годам у него формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру. Трехлетний возраст характеризуют как «трудный». Его трудность состоит в том, что ребенок проявляет все возрастающую строптивость.

Кризис 3-х лет – определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. В переводе с греческого кризис буквально обозначает «разделение

дорог». У одних детей он может начаться в 2 года и 10 месяцев, а у других в 3,5 года. Определить, когда у ребенка начался кризис задача непростая, у одних он происходит более ярко, дети становятся непослушными, капризными и слишком «самостоятельными», у других менее заметен. Самое главное – это его последствия. Кризис 3-х лет ведет за собой изменения в поведении ребенка, формирования воли, самостоятельности, гордости за свои достижения. Если родители не обнаружили формирования этих качеств до 3,5 лет, тогда стоит обратиться за помощью к психологу.

У родителей возникает вопрос, как правильно и грамотно воспитать ребенка? Многие родители начинают паниковать не знают, что делать дальше, как вести себя с ребенком, кто-то наказывает физически – ставит в угол, кричит, кто-то просто не обращает внимания, игнорирует, думая о том, что вырастет и все капризы сами по себе пройдут. В этом возрасте детей отдают в детский сад, и родители считают, что там их детей воспитают и всему научат воспитатели. Проблема в том, что большинство родителей считают, что они правильно воспитывают своих детей.

В первую очередь заниматься развитием и воспитанием ребенка должен тот человек, который больше всего импонирует ребенку, это может быть мама, папа, бабушка. Для ребенка трех лет главное любить и доверять тому, кто будет с ним заниматься. Все дети в этом возрасте заинтересованы игрой, поэтому самое главное развивать в ребенке все процессы при помощи игры.

Методы наглядно – образного развития мышления детей 3-х лет.

1. Показывать фотографии всех членов семьи (ребенок должен узнать на ней каждого и назвать по именам)

2. Показывать предметы кухонной принадлежности (ребенок должен назвать каждый предмет)

3. Показывать картинки с животными (ребенок должен правильно сказать название животного)

4. Показывать игрушки (ребенок должен назвать и показать в какие игрушки любят играть мальчики, а в какие девочки).

5. Показывать одежду (ребенок должен называть вещи, которые лежат перед ним).

6. Показывать обувь (ребенок должен называть всю обувь, которая перед ним).

7. Показывать картинки с домашними животными взрослыми и детьми (ребенок должен показать, где мама и где детеныш).

8. Каждый раз во время приема пищи спрашивать ребенка, как называется, то, что он ест (ребенок должен называть блюдо).

9. Показывать ребенку разные игрушки (ребенок должен сказать, какие плавают, какие летают и какие ездят по дорогам)

5. Развитие речи

Развитие речи ребенка напрямую связано с родительским общением и традициями семьи по

воспитанию ребенка. Ребенок нуждается в общении с родителями с момента его рождения, с ним надо разговаривать, петь колыбельные песни, играть, используя народные прибаутки, типа "Ладушки", "Сорока-белобока", рассказывать сказки. А когда он подрастает, для развития речи и общего развития необходимо устраивать семейные литературные вечера, когда читается детская книжка, и вся семья участвует в рассматривании картинок, обсуждении ее содержания, театрализации некоторых ее частей, заучивании. Постепенно это становится традицией, и книга навсегда остается с растущей личностью и как наставник, и как собеседник.

Умение сочинять истории и даже проигрывать их проявляется у детей в возрасте уже около 5 лет. В сюжетах прослеживаются их жизненные интересы, переживания. Поэтому для расширения кругозора детей важно родителям не только читать им сказки, но и включать дошкольников в повседневную домашнюю работу. Это могут быть, например, несложные покупки хлеба или лакомств под присмотром взрослых, подметание пола, выращивание растения, кормление птиц, животных и т.п. Речь ребенка обогатится, являясь также показателем развития его познавательных процессов.

А рассказы, в которых сообщается о том, как действуют различные приборы, помимо прочего, развивают также интерес ребенка к техническому творчеству, и, возможно, у него раскроются технические способности.

Для формирования «ораторских» способностей, желательно не просто заучивать стихи с ребенком, но добиваться тренировкой их выразительного громкого звучания, поощряя ребенка к выступлениям с чтением стихов на различных детских утренниках.

Проблемы состоят и в обучении родителей, которые отмахиваются фразой "Я устаю на работе", "У меня нет на это времени". Внушать им, что развития речи детей в детском саду недостаточно, и что можно развить словарный запас и стимулировать и речь, и память - по дороге в детский сад и домой (считать машины, называть цвета проезжающих машин, обсуждать названия продуктов (фруктов и овощей) вовремя покупок в магазине, проговаривать действия на кухне и по дому в целом.

При этом важно учитывать, что в первые 2-3 года надо учитывать то обстоятельство, что на этом этапе у ребенка сохраняется эгоцентричное мышление - мышление, при котором ребенок сосредотачивается на самом себе и не способен учитывать точку зрения других людей.

В этом возрасте дети проверяют социальные границы допустимого (например, девочка, закатившая истерику в магазине игрушек, на вопрос: Чего плачешь? Ответила: - А на маму действует!).

И это, действительно, проверка, конечно здесь всё индивидуально, к каждому ребенку нужен свой подход, они такие же разные и как губки впитывают всё! И всё это поведение зависит от папы с мамой, если ребенок не

знает слово "нет", то тогда надо родителям пересмотреть свое поведение.

Есть реальные дети, реальные семьи и их реальные трудности. Многие дети в три года еще вообще мало что говорят, а некоторые родители и сами не знают что летает, а что по воде плавает. Но не следует брать в пример тех родителей, которые сами не умеют читать, писать и отличить самолет от корабля. Ребенок в свои три года должен знать хотя бы наглядно как выглядит (машина, корова, собака, кастрюля и т.д.). Пусть даже он плохо будет это выговаривать, пусть даже плохой результат, но это всё равно результат.

6. Просмотр телевизионных передач

Детям дошкольного возраста надо как можно меньше смотреть телевизор. Хотя порою в семьях он является "домашней няней" - ребенок часами сидит у телевизора, воспринимая разную информацию. Ребенку дошкольного возраста можно смотреть только 20 минут в день детские передачи и, конечно, вместе со взрослым, который может пояснить и прокомментировать, сопережить воспринимаемое.

Современные родители не то чтобы не знают норм просмотра телевизора, но не хотят этого замечать, потому что так удобнее. Ребенок занят. Не просто занят, а заинтересован так, что его и не оторвать без истерики от экрана. Так происходит разложение ценностей Детства, подрыв здоровья, искусственная акселерация. Потеряна культура общения с книгой, да и в целом общения. Детская книга с хорошими картинками много

лучше развивает ребенка. В это время идет бурное развитие всех психических качеств, в том числе, воображения. Книга - прекрасное средство для знакомства с образной речью, окружающей действительностью, отношениями между людьми. Особенно в этом возрасте надо много читать ярких стихов, заучивать их вместе с ребенком, формируя память, воображение. Сам процесс неспешного рассматривания картинок под материнское чтение, мамин голос, несет в себе аксиологический акцент воспитания, рождение традиций взаимодействия, сотворчества.

ЗАДАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. Составьте словарь по рубрикам дискуссии на тему «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»:

- **Методы наглядно – образного развития мышления детей 3-х лет.**
- **Развитие речи.**
- **Просмотр телевизионных передач.**
- **Методы наглядно – образного развития мышления детей 3-х лет.**

2. Найдите противоречия в представленных суждениях.

3. Сформулируйте проблему дискуссии.

4. По ресурсу eLibrary составьте список источников по теме раздела, опубликованных за последние 5 лет в журналах, индексируемых в наукометрических базах ВАК и Scopus.

5. Напишите свое выступление по теме раздела.

VI. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Ход дискуссии:

- 1. Развитие эмоций и чувств.**
- 2. Пропедевтика «материнского выгорания».**
- 3. Преодоление страхов.**
- 4. Пропедевтика детской тревожности.**

1. Развитие эмоций и чувств

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но оно имеет непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Маленький ребенок не

умеет управлять эмоциями. Его чувства быстро возникают и так же быстро исчезают. С развитием эмоциональной сферы у дошкольника чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению. Но это происходит, когда ребенок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки. Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды деятельности ребенка и общение с взрослыми и сверстниками.

Дошкольник учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Он начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику. Необходимо изучать развитие эмоциональной сферы дошкольника, что создает базу для осмысленного усвоения психолого-педагогических знаний, а в последствие обеспечит эффективность их применения.

В семье ребенок имеет возможность испытывать целую гамму переживаний. Очень важны доброжелательные взаимоотношения. Неправильное общение в семье может привести: к односторонней привязанности, чаще к матери. При этом слабеет потребность в общении со сверстниками; к ревности при появлении второго ребенка в семье, если первый ребенок чувствует себя обделенным; к страху при выражении взрослыми отчаяния по малейшему поводу, угрожающему ребенку. Взрослому необходимо способствовать выделению и осознанию собственных состояний и переживаний ребенка.

При специально организованной деятельности (например, музыкальные занятия, праздники) дети учатся испытывать определенные чувства, связанные с восприятием (например, музыки)

Эмоции и чувства очень интенсивно развиваются в соответствующем возрасте, насыщены переживаниями.

В процессе выполнения совместных трудовых занятий (уборка участка, группой комнаты) развивается эмоциональное единство.

Развитие эмоций и чувств связано с развитием других психических процессов и в наибольшей степени – с речью. Следует постоянно обращать особое внимание на состояние детей, их настроение. Для сопереживания и умения проявлять адекватные реакции на чужие эмоции ребенку нужен опыт совместного проживания своих эмоций и эмоций партнера по общению при различных по характеру эмоциональных воздействиях.

Способы поведения, которые мы, естественно, демонстрируем ребенку в обыденной жизни, не всегда продуктивны, иногда – неадекватны, часто – ограничены нашим собственным опытом и недостатками. Поэтому для развития эмоциональной сферы ребенка необходима специальная работа в этом направлении. Если начать развивать эмоциональную сферу в детстве, развивать и тренировать способности предвидеть, брать на себя ответственность и руководить своими действиями, то в зрелом возрасте можно достичь большего согласия и совершенства в управлении самим собой. Развитие совместных чувств и переживаний создает основу для

формирования механизма "эмоционального опосредования" (Шакуров Р.Х., 1980г.).

Эмоциональное опосредование объединяет людей, но для успешного функционирования этого механизма нужна специальная кропотливая и последовательная коррекционная работа.

2. Пропедевтика "материнского выгорания".

Слово «выгорание» у многих вызывает скепсис. Слишком уж часто встречается оно в последнее время. Сегодня говорят о выгорании учителей и врачей, социальных работников. Очевидно, что проблема действительно признана существующей.

Синдром выгорания впервые описал американский психиатр Фрейденбергер в 1974 года и дал ему название «burnout». По мнению специалистов, этот синдром свойственен именно людям «помогающих» профессий – педагогам, врачам и медсестрам, социальным работникам и священникам. А проявляется он в эмоциональном и физическом истощении, когда у «выгоревшего» человека теряется интерес к работе, пропадает понимание и сочувствие к тем людям, пациентам или подопечным, с которыми приходится работать. Главной причиной выгорания считается психологическое, душевное переутомление.

Говорить о материнском выгорании гораздо сложнее, ведь само понятие «выгорание» относится прежде всего к профессиональной сфере, а в нашем обществе до сих пор широко не признано, что

материнство – это такая же профессия, как и все остальные, если не сложнее. Но если все-таки согласиться с тем, что мать не просто сидит дома, а выполняет обязанности всех вышеперечисленных помогающих профессий – ведь для своих детей она порой и врач, и медсестра, и учитель, и адвокат, и даже духовник, то можно не удивляться, что некоторые симптомы выгорания ей хорошо знакомы.

Причины

Как показывает опыт, чувство «выгорания» знакомо далеко не всем. От чего же одни матери быстро выгорают, а другие даже не понимают, о чем их спрашивают?

Во-первых, банальная физиология – нельзя не учитывать, что все люди разные и запас прочности у них разный. Кто-то более вынослив и энергичен, кто-то менее.

Во-вторых, важны установки и личность матери. Если мать считает, что все должно быть идеально, и дом блестел, и дети заботой окружены, причем все и одновременно, то, естественно, не успевая, она будет чувствовать себя несчастной и несостоятельной, от этого впадать в хандру и загонять себя еще больше. Если мать относится спокойно к каким-то неизбежным житейским трудностям и не грызет себя изнутри – этого не происходит. Нечто похожее может наблюдаться и по отношению к детям – если мама считает, что они должны быть обязательно успешными, а ее ожидания не оправдываются, потому что они нереалистичные, то она снова будет чувствовать себя несчастной и

неудовлетворенной. И злиться на детей – как же они надежды не оправдали. И выгорание тут как тут.

Ну и, огромное значение имеет семейная ситуация. Заботливый муж, добрые отношения в семье. Или хотя бы – отсутствие каких-то объективно тяжелых проблем, болезней, материального недостатка. Но и это бытие во многом определяет сознание – мне приходилось видеть бодрых, веселых и оптимистичных мам с очень тяжелыми детьми, с кучей проблем, и унылых невротичных, но обеспеченных и деньгами и помощниками, а дети их были гораздо здоровее, чем у первых.

Стадии выгорания

Процесс выгорания проходит несколько стадий.

На первой стадии - мамы мобилизованы и готовы отдать все. Но рано или поздно силы кончаются. Подступает усталость, организм и психика настоятельно требуют отдыха. Как бы не так! Отдыхать не время и нельзя, нужно так много сделать. Собрал волю в кулак, стиснув зубы, человек через силу продолжает и дальше отдавать, отдавать, отдавать, не заботясь о пополнении «резервуара». Так наступает вторая стадия выгорания. У находящихся на ней людей особенное «стойческое» выражение на лице, усталый голос и словно бы тяжесть во всем теле, когда трудно даже подняться со стула. Постоянное напряжение не отпускает и тогда, когда, казалось бы, можно расслабиться. Все мысли - о делах, о проблемах, ночь не приносит облегчения, потому что сон нарушен. Любой конфликт надолго выбивает из колеи, любое замечание воспринимается крайне болезненно.

Если находящийся на второй стадии человек ничего не предпринимает, чтобы восстановиться, неминуемо наступает третья. Запредельная усталость. Раздражительность. Плаксивость. Полное безразличие, перемежающееся вспышками истерического гнева. Ребенок «просто бесит», кажется, что в нем нет ничего хорошего, «он просто нами пользуется». Именно на третьей стадии выгорания зачастую находятся родители, которые от отчаяния стали прибегать к жестоким наказаниям. В результате появляется чувство вины, что еще больше усиливает стресс. Очень страдает иммунитет, расшатывается здоровье, обостряются все хронические заболевания и начинаются новые. Разваливаются отношения, распадаются браки. Больше ничего не радует, ничего не хочется. Все теряет смысл. Наступает полное эмоциональное истощение.

На четвертой стадии выгорания «приходит равнодушие, цинизм, душевная черствость. Забота заменяется контролем, сочувствие - всезнанием и самодовольной уверенностью, что «все видны насквозь». Люди воспринимаются враждебно, все они кажутся тупыми, злобными, мелкими, недостойными уважения и хорошего отношения. Человек становится подозрительным, мнительным, от всех ждет подвоха, никому не верит. Иногда это доходит до степени психоза, бреда.

Все специалисты сходятся во мнении, что отдых для матери – не роскошь, а необходимость. Отдыхать можно по-разному. Большинство моих знакомых многодетных подруг отдыхают над рукоделием –

вышивают, шьют, вяжут. Для кого-то лучший отдых – просто полежать с книжкой, для кого-то сходить в лес на лыжах, а кто-то считает, что лучший отдых – это работа.

Эта тема требует повышенного внимания. И не только названные 4 стадии разрушают взаимоотношения в диаде родитель/ребенок. Многие родители ведь и сами могут переживать психологические проблемы (депрессию, одиночество, супружеские раздоры, развод, насилие в семье etc.).

Было высказано мнение, что менее всего проявляется материнское выгорание в счастливых семьях, сколько бы детей в них не было. Когда в семье мир и лад, материнство приносит радость ни с чем не сравнимую. Материнское выгорание более связано с ссорами в семье: между мужем и женой, невесткой и свекровью, тещей и зятем и т.д. Надо уходить от семейных конфликтов - и тем самым снижать опасность подобного выгорания. И у детей не будет нервных срывов и заболеваний. Любовь и уважение друг к другу – вот лучшее лекарство от выгорания.

Но была высказана и огромная озабоченность тем, что все чаще у матерей наблюдается «равнодушие, цинизм, душевная черствость. Забота заменяется контролем, сочувствие - всезнанием и самодовольной уверенностью, что «все видны насквозь». Люди воспринимаются враждебно, все они кажутся тупыми, злобными, мелкими, недостойными уважения и хорошего отношения. Человек становится подозрительным, мнительным, от всех ждет подвоха, никому не верит. Иногда это доходит до степени психоза,

бреда». Матерей раздражает всё: ребенок «копается», медленно одевается, медленно идет или же наоборот слишком активный, много говорит. И они срываются, одергивают его или даже бьют.

Конечно, в стремлении хоть как-то обеспечить семью родители уже не стремятся к терпению и принятию своего ребенка таким, каков он есть. Их мысли заняты другим. Можно читать им мораль и призывать к их материнскому долгу, но в их понимании материнский долг – это скорее обеспечить своего ребенка едой и крышей над головой, а эмоциональное состояние своего ребенка для них на последнем месте. Вспомним пирамиду Маслоу. Первостепенные потребности – физиологические потребности, потребность в безопасности, а потом уже потребность в принадлежности и любви. Поэтому бесполезно таких матерей убеждать в том, что их ребенок – это хрустальный сосуд, который так легко разбить.

Отсюда в ходе дискуссии возникло много вопросов вопрос: как помочь таким детям? Ведь известно, что один в поле не воин. Один психолог не справится со всеми проблемами малыша, возникающими из-за поведения матери. А таких проблем не мало – высокая тревожность, агрессивность, страхи и неврозы!

3. Преодоление страхов

Обратим особое внимание на страхи. Страх возникает при воображаемой или реальной опасности. В дошкольном детстве различные страхи являются нормой, но только в том случае, если они не становятся

навязчивыми. Если с навязчивым страхом никак не бороться он может в дальнейшем перерасти в фобию и отравить все дальнейшее существование ребенка в будущем. А как тут не бояться, разве можно чувствовать себя в безопасности, когда ребенок каждый день как на вулкане и невозможно предугадать в каком настроении мама сегодня. Участие родителей для преодоления детских проблем обязательно. Но, к сожалению, в современном обществе найдется мало родителей, которые готовы сотрудничать. Они отдают малыша в детский сад для того, чтобы не заниматься их воспитанием дома.

Страх – это отрицательная эмоция, возникающая в результате реальной или воображаемой опасности, угрожающей жизни организма, личности, защищаемым ею ценностям. Страх свойственен людям всех возрастов, но для каждого возраста присущи свои «возрастные страхи». Ребенок двух лет чаще всего боится потерять маму из виду, остаться одному. Дети этого возраста боятся незнакомых людей, а также боли – поэтому и плачут, когда посещают врача. Начиная с трех лет, число конкретных страхов значительно снижается, и на смену им приходят страхи символические, такие как страх животных, темноты, одиночества и смерти.

Л.А. Петровская, А.С. Спиваковская считают, что одной из самых главных причин возникновения детских страхов является неправильное семейное воспитание, нарушение внутрисемейных отношений. Это негативно влияет на эмоциональное развитие ребенка, может стать

причиной развития тревожности, отрицательного отношения к социальному окружению и себе самому.

Факторы возникновения страхов в рамках семьи могут быть различны: авторитарный (или, наоборот, либеральный) стиль воспитания, разнообразные запреты, наказания за непослушание, внутрисемейные конфликты, личностные особенности родителей и страхи самих родителей (особенно матери). Поэтому родителям важно понимать: психика ребенка отличается особой восприимчивостью, и любые действия родителей незамедлительно отразятся на поведении ребенка, в том числе, могут спровоцировать возникновение или обострение тех или иных страхов.

А. Фромм, Т. Гордон уверены в том, что секрет преодоления детских страхов заключается в понимании того, что кроется за ними. Родителям необходимо улучшать отношения с детьми: реже наказывать, не предъявлять завышенных требований, позволять открыто проявлять негативные эмоции и не бояться этого, ни в коем случае не запрещать говорить о страхах или относиться к ним несерьезно, высмеивать ребенка за то, что он чего-то боится.

Конструктивное переживание чувства страха ребенком во многом зависит от того, насколько успешно родители смогли показать ребенку, что он в безопасности, его понимают и принимают. Необходимо создать атмосферу, при которой дети могут без опасений делиться событиями, которые их напугали, и своими мыслями и чувствами по поводу произошедшего.

Ребенок должен почувствовать: взрослые уважительно относятся к его страху, разделяют его переживания.

Хорошим способом пережить страх является рассказ о том, как сами родители или кто-то из общих знакомых пережил точно такой же страх и сумел его преодолеть. Важно дать понять малышу, что он не один и всегда может рассчитывать на помощь со стороны семьи, когда будет готов принять ее и следовать ей.

4. Пропедевтика детской тревожности

Участников Конгресса заинтересовала и проблема детских страхов, перерастающих в **тревожность** как отражение личностного неблагополучия индивидуума.

Дошкольное детство – один из важнейших этапов психического развития ребёнка – возраст первоначального складывания личности. Нарушение механизмов психологической структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всём дальнейшем ходе его развития. В первую очередь на следующем этапе жизни ребёнка – в младшем школьном возрасте. Достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности, что во многом является определяющим для последующих лет обучения. Таким образом, школьная тревожность начинает формироваться ещё в дошкольном возрасте. А к подростковому возрасту тревожность может уже являться сложившейся личностной особенностью.

В поведении ребёнка школьная тревожность может проявляться самыми разнообразными, порой

неожиданными, способами. Среди универсальных для любого возраста признаков школьной тревожности, прежде всего, стоит отметить ухудшение соматического здоровья учащегося. Тревожные дети чаще других болеют. Типичными проявлениями тревожности так же являются: нежелание ходить в школу (вплоть до систематических прогулов); излишняя старательность при выполнении заданий; отказ от выполнения субъективно невыполнимых заданий; раздражительность и агрессивные проявления; рассеянность, снижение концентрации внимания на уроках; потеря контроля над физиологическими функциями в стрессогенных ситуациях.

Изучавшая проблему тревожности школьников И.В. Дубровина, отмечает, что в среднем, около 20 % учащихся проявляют устойчивую школьную тревожность.

Из вышесказанного очевиден факт – тревожность оказывает дезорганизующее влияние на формирующуюся личность ребёнка. Следовательно, это состояние требует профилактики и коррекции для уменьшения отрицательного эффекта.

Пропедевтика детской тревожности может осуществляться различными методами, например, посредством: игротерапии, арттерапии, музыкотерапии, библиотерапии, танцевальной терапии, проективного рисунка, сочинения историй, сказкотерапии, куклотерапии, психогимнастики, методами поведенческой коррекции, методом психодрамы.

5. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ И ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель программы – психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи.

Задачи программы:

- 1) Снизить тревожность.
- 2) Усилить “ Я” ребёнка.
- 3) Актуализировать чувство страха.
- 4) Повысить психический тонус ребёнка.
- 5) Осуществить контроль над объектом страха.
- 6) Повысить уверенность в себе.

Критерии эффективности программы:

- повышение уверенности в себе;
 - снижение тревожности;
 - снижение количества страхов;
 - улучшение взаимоотношений родитель- ребёнок
- 1 этап – диагностический.

Цель: изучение нарушений психологического здоровья у детей.

Диагностика:

Тест “Страхи в домиках”

Тест “ Кактус”

Тест “ Тревожности” (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) для дошкольников.

Филиппс- тест для младших школьников.

2 этап – информационный.

Цель: информирование родителей и педагогов о имеющихся нарушениях в развитии детей.

3 этап – практический.

Цель: профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья детей.

4 этап – контрольный.

Цель: определение эффективности коррекционной работы.

Методы и техники, используемые в программе:

1) Релаксация.

Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

2) Концентрация.

Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

3) Функциональная музыка.

Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов. Тревожности. Повышения уверенности в себе, снижения страхов.

5) Телесная терапия.

Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

6) Арт-терапия.

Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.

Цикл практических занятий рассчитан на 7 часов, т.е 10 занятий. Занятия проводятся с одной группой два раза в неделю. Данная программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста (5 –12 лет). В каждой группе 5-6 человек. Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес и у малышей и у детей постарше. Идеальный вариант – одновозрастные группы, но группы могут быть разновозрастные.

Условия проведения занятий:

- 1) принятие ребёнка таким какой он есть;
- 2) нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- 3) учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
- 4) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия;
- 5) игра не комментируется взрослым;
- 6) в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

В содержании программы занятий выделяются три блока, которые обеспечивают решение поставленных задач.

1 блок – развлекательные (контактные) – 1 занятие – включает объединение детей, задания направленные на создание доброй и безопасной обстановки.

2 блок – коррекционно – направленные + обучающие – 8 занятий – коррекция эмоциональных нарушений (страхов, тревожности, неуверенности в себе), обучение.

3 блок – развлекательные + обучающие + контрольные.

Контрольный этап позволяет увидеть эффективность коррекционной работы. Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов ранее использованных. Результаты фиксируются в психологических картах и сравниваются.

Структура игрового занятия.

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка - 10 минут.

Коррекционно-развивающий этап- 20 минут

Подведение итогов- 6 минут.

Ритуал прощания – 2 минуты.

Тематическое планирование занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

№	Темы программы	Количество часов
1	Занятие 1 “Здравствуйте, это Я!”	40 мин.
2	Занятие 2 “Моё имя”	40 мин
3	Занятие 3 “Настроение”	40 мин.

4	Занятие 4 “ Настроение”	40 мин.
5	Занятие 5 “ Наши страхи”	40 мин.
6	Занятие 6 “ Я больше не боюсь!”	50 мин
7	Занятие 7 “ Волшебный лес”	40 мин
8	Занятие 8 “ Сказочная шкатулка”	40 мин
9	Занятие 9 “ Волшебники”	40 мин.
10	Занятие 10 “Солнце в ладошке”	50 мин
Всего часов:		7 часов

ЗАНЯТИЕ 1.

“ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЭТО Я!”

Цель: знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.

Материалы для занятия: магнитофон, спокойная музыка, большой лист бумаги, краски, макеты кочек.

Разминка: Упражнение “Росточек под солнцем”

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Все движения выполняются под музыку.

Упражнение “Доброе утро...”

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша ... Оля...и т.д., которые нужно пропеть.

Упражнение “Что я люблю?”

Дети в кругу, каждый говорит по очереди, что он любит из еды, одежды, во что любит играть и т. д.

Упражнение “Качели”

Дети в парах. Один из участников становится в позу эмбриона, другой его раскачивает. Далее меняются.

Упражнение “ Угадай по голосу”

Один из игроков выходит за двери, остальные должны обнаружить, кто вышел из комнаты, и описать его.

Упражнение “ Лягушки на болоте”

Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.

Упражнение “ Художники – натуралисты”

Дети рисуют совместный рисунок по теме “ Следы невиданных зверей”.

ЗАНЯТИЕ 2.

“МОЁ ИМЯ”

Цель: раскрытие своего “Я”, Формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомы для рисования.

1. Упражнение “ Росточек под солнцем”

см. 1 занятие.

2. Упражнение “ Узнай по голосу”

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встаёт в центр круга и старается узнать детей по голосу.

3. Игра “ Моё имя”

Психолог задаёт вопросы; дети по кругу отвечают.

Тебе нравится твоё имя?

Хотел бы ты, чтобы тебя звали иначе? Как?

При затруднении в ответах психолог называет ласкательные производные от имени ребёнка, а тот выбирает понравившееся.

Психолог говорит: “ Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастёте и имя подрастёт вместе с вами и станет полным, например: Маша – Мария; Дима – Дмитрий. т.д.

4. Игра “ Разведчики”

Дети выстраиваются змейкой друг за другом. В зале расставляются стулья беспорядочно. Первый в колонне ведёт запутывая, а последний запоминает этот путь и должен будет потом его воспроизвести.

5. Рисование самого себя.

Психолог предлагает нарисовать себя в трёх зеркалах:

в зелёном- такими какими они представляются себе;

в голубом – какими они хотят быть;

в красном – какими их видят друзья.

6. Упражнение “ Доверяющее падение”

Дети встают друг против друга и сцепляют руки. Один из детей встаёт на стульчик и падает спиной на сцепленные руки.

7. Упражнение “ Горячие ладошки”

См. 1 занятие.

ЗАНЯТИЕ 3.

“НАСТРОЕНИЕ”

Цель: осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения,

развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Материалы для занятия: магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы; “пружинки” на отдельных листах.

1. Упражнение “Росточек под солнцем”

См. занятие 1.

2. Упражнение “Возьми и передай”

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

3. Упражнение “Неваляшка”

Дети делятся по три человека. Один из них неваляшка, двое других раскачивают эту неваляшку.

4. Упражнение “Превращения”

Психолог предлагает детям:

нахмуриться как... осенняя туча; рассерженный человек;

позлиться как... злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребёнок, у которого отняли мяч;

испугаться как ... заяц, увидевший волка; птенец, упавший из гнезда;

улыбнуться как ... кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса;

5. Рисование на тему “Моё настроение”

После выполнения рисунков дети рассказывают какое настроение они изобразили.

6. Упражнение “Закончи предложение”

Детям предлагается закончить предложение:

Взрослые обычно боятся...; дети обычно боятся...
мамы обычно боятся...; папы обычно боятся....

7. Упражнение “ Пружинки”

Детям предлагается обвести как можно точнее уже нарисованные пружинки.

8. Упражнение “ Горячие ладошки”

ЗАНЯТИЕ 4.

“ НАСТРОЕНИЕ”

Цель: осознание своего самочувствия, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снижение мышечных зажимов.

Материал к занятию: магнитофон, спокойная музыка; краски, ватман; песочница; мел.

1. Упражнение “ Росточек под солнцем”

См. 1 занятие.

2. Упражнение “ Злые и добрые кошки”

Чертим ручеёк. По обе стороны ручейка находятся злые кошки. Они дразнят друг друга, злятся друг на друга. По команде встают в центр ручейка и превращаются в добрых кошек ласкают друг друга, говорят ласковые слова. Далее анализируем возникшие чувства.

3. Игра “ На что похоже моё настроение?”

Дети по кругу при помощи сравнения говорят, на что похоже настроение. Начинает психолог: “ Моё настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе”.

4. Упражнение “ Ласковый мелок”

Дети разбиваются на пары. По очереди рисуют на спине друг другу различные предметы. Тот кому рисуют

должен угадать, что нарисовано. Анализируем чувства и ощущения.5. Упражнение “ Угадай что спрятано в песке?”

Дети разбиваются на пары. Один прячет что – то в песке, другой пытается найти.

6. Рисование на тему “ Автопортрет”

Детям предлагается нарисовать себя с тем настроением, с которым они пойдут с занятия.

7. Упражнение “ Горячие ладошки”

ЗАНЯТИЕ 5.

“ НАШИ СТРАХИ”

Цель: стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы, большой лист бумаги, подушка.

1. Упражнение “ Росточек под солнцем”

См. 1 занятие.

2. Упражнение “ Петушины бои”

Дети разбиваются на пары – петушки. Они стоя на одной ноге дерутся подушками. При этом они стараются сделать так, чтобы соперник наступил обеими ногами на пол, что означает его проигрыш.

3. Упражнение “ Расскажи свой страх”

Психолог рассказывает детям о своих собственных страхах, тем самым показывая, что страх - нормальное человеческое чувство и его не надо стыдиться. Затем дети сами рассказывают, что они боялись. когда были маленькими.

4. Рисование на тему “ Чего я боялся, когда был маленьким.”

Дети рисуют свои страхи, не показывая никому.

5. Упражнение “ Чужие рисунки”

Детям по очереди показывают рисунки “страхов”, только что нарисованных, все вместе придумывают чего боялись эти дети и как им можно помочь.

6. Упражнение “ Дом ужасов”

Детям предлагается нарисовать обитателей дома ужасов.

Все страхи и ужасы остаются в кабинете у психолога.

7. Упражнение “ Горячие ладошки”

ЗАНЯТИЕ 6.

“ Я БОЛЬШЕ НЕ БОЮСЬ”

Цель: преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы, подушка, задорная музыка.

1. Упражнение “ Росточек под солнцем”

См. 1 занятие.

2. Упражнение “Смелые ребята”

Дети выбирают ведущего – он страшный дракон. Ребёнок становится на стул и говорит грозным голосом: “ Бойтесь, меня бойтесь!” Дети отвечают: “ Не боимся мы тебя!” Так повторяется 2-3 раза. От слов детей дракон постепенно уменьшается (ребёнок спрыгивает со стула),

превращается в маленького воробушка. Начинает чирикать, летать по комнате.

3. Упражнение “Азбука страхов”

Детям предлагается нарисовать различных, страшных героев на отдельных листах и дать им имена. Далее дети рассказывают о том, что нарисовали. Далее каждому ребёнку предлагается превратить страшных героев в смешных, дорисовав их.

4. Упражнение “Страшная сказка по кругу”

Дети и взрослый сочиняют вместе страшную сказку. Они говорят по очереди, по 1-2 предложения каждый. Сказка должна нагромождать так много страшного, чтобы это страшное превратилось в смешное.

5. Упражнение “На лесной полянке”

Психолог предлагает детям представить, что они попали на залитую солнцем полянку. На неё со всех сторон сбежались и слетелись лесные жители – всевозможные букашки, таракашки

Звучит музыка, дети превращаются в лесных жителей. Выполняют задания, соответственно каждому персонажу (кузнечик, бабочка, муравью и т. д.)

6. Упражнение “Прогони Бабу – Ягу”

Ребёнка просят представить, что в подушку залезла Баба – Яга, её необходимо прогнать громкими криками. Можно громко стучать по подушке палкой.

7. Упражнение “Я тебя не боюсь”

Один ребёнок стоит перед психологом, остальные дети начинают его пугать по очереди. Ребёнок громким уверенным голосом говорит: “Я тебя не боюсь!”

8. Упражнение “Горячие ладошки”

ЗАНЯТИЕ 7.

“ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС”

Цель: развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, ватман или кусок обоев, макеты кочек,

1. Упражнение “Росточек под солнцем”

См. 1 занятие.

2. Упражнение “За что меня любит мама...папа...сестра...и т. д.”

Детям предлагается сказать за что их любят взрослые и за что они любят взрослых.

3. Упражнение “Лягушки на болоте”

См. 1 занятие.

4. Упражнение “Неопределённые фигуры”

Психолог на доске рисует различные фигуры, ребята говорят на какие страшные существа они похожи.

5. Игра “Тропинка”

Дети выстраиваются в затылок и идут змейкой по воображаемой тропинке. По команде психолога по команде они преодолевают воображаемые препятствия. “Спокойно идём по тропинке ... Вокруг кусты, деревья, зелёная травка... Вдруг на тропинке появились лужи ...Одна...Вторая...Третья.. Спокойно идём по тропинке... Перед нами ручей. Через него перекинут мостик. Переходим по мостику, держась за перила. Спокойно идём по тропинке... и т. д.

6. Коллективный рисунок по сочинённой общей истории на тему: “Волшебный лес”

Психолог предлагает детям представить тот лес, по которому шли по тропинке. Далее обсуждаем что получилось, что удалось нарисовать вместе.

7. Упражнение “ Доверяющее падение”

См. занятие 2.

8. Упражнение “ Горячие ладошки”

ЗАНЯТИЕ 8.

“ СКАЗОЧНАЯ ШКАТУЛКА”

Цель: Формирование положительной “Я-концепции”, самопринятия, уверенности в себе, снижение тревожности, выявление положительных черт личности.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, шкатулка, мяч, краски, альбомные листы, начало страшной сказки.

1. Упражнение “ Росточек под солнцем”

См. 1 занятие.

2. Игра “ Сказочная шкатулка”

Психолог сообщает детям, что Фея сказок принесла свою шкатулку – в ней спрятались герои сказок. Далее он говорит: “Вспомните своих любимых сказочных героев и скажите какие они, чем они вам нравятся, как они выглядят. Далее с помощью волшебной полочки все дети превращаются в сказочных героев.

3. Упражнение Конкурс «боюсек”

Дети по кругу передают мяч. Получивший должен назвать тот или иной страх, произнося при этом громко и уверенно “ Я этого не боюсь!”

4. Игра “ Принц и принцесса”

Дети стоят по кругу. В центр ставится стул – это трон. Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребёнок садится по желанию на трон. Остальные оказывают ему знаки внимания, говорят что-то хорошее.

5. Упражнение “ Придумай весёлый конец”

Психолог читает ребятам начало детской страшной сказки. Необходимо придумать смешное продолжение и окончание.

6. Рисование на тему “ Волшебные зеркала”

Психолог предлагает нарисовать себя в трёх зеркалах, но не простых, волшебных: в первом- маленьким и испуганным; во-втором – большим и весёлым; в третьем – храбрым и сильным.

После задаются вопросы: какой человек симпатичнее? На кого ты сейчас похож? В какое зеркало ты чаще смотришься?

7. Упражнение “ Горячие ладошки”

ЗАНЯТИЕ 9.

“ ВОЛШЕБНИКИ”

Цель: снижение психомышечного напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, развитие социального доверия

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка,

1. Упражнение “ Росточек под солнцем”

См. 1 занятие.

2. Игра “ Путаница”

Выбирается один водящий. Остальные дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать клубок.

3. Игра “Кораблик”

Матрос – один из детей, остальные дети – кораблик в бушующем море. Матрос, находящийся на корабле, должен перекричать бурю: “Я не боюсь бури, я самый сильный матрос!”

4. Упражнение “Кони и всадники”

Дети делятся на пары – один ребёнок превращается в “коня”, другой во “всадника”. “Коням” завязывают глаза, а всадники встают сзади, берут за локти и готовятся ими править. На скачках задача “коня” – бегать быстрее, а задача “всадника” – не допускать столкновения с другими конями.

5. Упражнение “Волшебный сон”

Все дети отдыхают и всем снится один и тот же сон, который рассказывает психолог.

6. Рисуем, что увидели во сне.

Каждый ребёнок вспоминает, что он увидел во сне и рисует эту картинку.

7. Упражнение “Волшебники”

Один из детей превращается в волшебника. Ему завязывают глаза и предлагают догадаться, кто будет к нему подходить; он ощупывают кисти рук.

8. Упражнение “Горячие ладошки”

ЗАНЯТИЕ 10.

“СОЛНЦЕ В ЛАДОШКЕ”

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности

в своих силах повышение значимости в глазах окружающих.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, фотографии детей, краски альбомные листы.

1. Упражнение “Росточек под солнцем”

2. Упражнение “Неоконченные предложения”

Детям предлагается предложения, которые нужно закончить.

“Я люблю...”, “Меня любят...”, “Я не боюсь...”, “Я верю..”

“В меня верят...”, “Обо мне заботятся...”

3. Игра “Баба- Яга”

По считалке выбирается Баба- Яга. В центре комнаты рисуем круг. Баба- Яга берёт веточку- помело и становится в круг. Дети бегают вокруг Бабы- Яги и дразнят её. “Баба-Яга, костяная нога. С печки упала, ногу сломала. Пошла в огород, испугала весь народ. Побежала в баньку испугала зайку!” Баба-Яга выпрыгивает из круга и старается коснуться ребят помелом.

4. Игра “Комплименты”

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседа, ребёнок говорит: “Мне нравится в тебе...” Принимающий кивает головой и отвечает: “Спасибо, мне очень приятно!”

Упражнение продолжается по кругу. Далее обсуждаем чувства, которые испытали дети при выполнении данного задания.

5. Упражнение “В лучах солнышка”

Психолог рисует солнышко, в лучах которой находятся фотографии детей. По сигналу психолога дети

по очереди называют понравившиеся качества данного ребёнка, которые он показал на занятиях.

6. Упражнение “Солнце в ладошке”

Психолог зачитывает стихотворение, затем дети рисуют и дарят подарки (рисунки) друг другу.

Солнце в ладошке, тень на дорожке,
Крик петушиный, мурлыканье кошки,
Птица на ветке, цветок у тропинки,
Пчела на цветке, муравей на травинке,
И рядышком - жук, весь покрытый загаром.
И всё это - мне, и всё это- даром!

Вот так – ни за что! Лишь бы жил я и жил,
Любил этот мир и другим сохранил....

7. Упражнение “ Горячие ладошки”

ЗАДАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. Составьте словарь по рубрикам дискуссии на тему «Формирование психологической устойчивости»:

- Развитие эмоций и чувств.
- Пропедевтика «материнского выгорания».
- Преодоление страхов.
- Пропедевтика детской тревожности.
- Программа психолого-педагогической коррекции страхов и тревожности старших дошкольников

2. Найдите противоречия в представленных суждениях.

3. Сформулируйте проблему дискуссии.

4. По ресурсу eLibrary составьте список источников по теме раздела, опубликованных за последние 5 лет в журналах, индексируемых в наукометрических базах ВАК и Scopus.

5. Напишите свое выступление по теме раздела.

VII. СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Ход дискуссии:

1. Службы сопровождения семьи воспитанников дошкольной организации.

2. Модели службы сопровождения семьи воспитанников дошкольной организации.

3. Модели службы сопровождения замещающей семьи.

1. Службы сопровождения семьи воспитанников дошкольной организации

Семейно-ориентированное сопровождение - это вид педагогической деятельности дошкольной организации, направленный на совместное, партнерское

взаимоотношение с семьей воспитанника по воспитанию, развитию, коррекции растущей личности с ориентацией на ценности общества. Имеется в виду не любая форма помощи семье, а поддержка, в основании которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности за выбор варианта индивидуального воспитательного воздействия на ребенка с учетом его физического, психического, духовного.

Новое направление работы с семьей требует создание при дошкольных организациях службы семьи - объединения специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения: воспитателей, медицинских работников, психолога, социального педагога, логопеда, инструктора по физической культуре. При этом служба сопровождения семьи должна учитывать следующие принципы:

- рекомендательный (необязательный для исполнения) характер;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения на всех этапах развития ребенка;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечения двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение ребенка с учетом типа семьи, в которой он растет;

- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребёнка, а для семьи в целом.

Индивидуальное сопровождение детей в образовательных организациях предполагает создание условий для выявления потенциальной группы риска и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются. Системное сопровождение осуществляется в нескольких направлениях:

- участие в разработке и реализации программ сопровождения семьи с учётом создания наиболее благоприятных условий;

- проектирование новых форм образовательных услуг для семьи (совместные праздники, «социальная гостиная», школа индивидуального воспитания и развития, семейные кружки и студии по интересам и т. д.), в которых нуждаются дети;

- создание профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей. Данные программы проектируются с учетом типологии семьи.

2. Модели службы сопровождения семьи воспитанников дошкольной организации

Служба сопровождения семьи воспитанников дошкольной организации должна опираться на следующие типы семей:

- Семьи группы риска с аморальным поведением и насилием над ребенком.

- Семьи с больным или ослабленным здоровьем ребенком
 - Многодетные семьи.
 - Малообеспеченные семьи.
 - Молодые семьи, в которых родители учатся и не имеют опыта и времени на воспитание ребенка.

С учетом типа семьи оказывается адресная помощь и поддержка ребенку.

Так, службы сопровождения по работе с семьей группы риска осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Скрининговая диагностика детей в проблемных ситуациях для выявления потенциальной группы риска.
2. Выделение из потенциальной группы риска реальной группы риска.
3. Разработка адресных программ сопровождения ребенка в данной семье.
4. Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в образовательной организации.

Сопровождение семей и детей группы риска осуществляется совместно с органами опеки и попечительства, органами внутренних дел. В таких семьях нарушаются права ребенка, поэтому необходимо частое его посещение на дому, обследование домашней обстановки и условий жизни дошкольника. Такому ребенку необходима своевременная помощь психолога и социального педагога в коррекции поведения и развития, а также медицинского работника в оказании лечебно-

оздоровительных услуг. В случае неблагоприятных обстоятельствах в семье ребенка необходимо рекомендовать его в детские дома или семейные, частные дома ребенка для гармоничного проживания детства.

Сопровождение семьи с больным ребенком необходимо создание индивидуальных лечебно-оздоровительных программ с учетом заболеваний воспитанника, направлением которых является профилактика заболеваний, укрепление и сохранение здоровья дошкольника. Коллектив детского сада должен работать над созданием здоровьесберегающей среды, в которой важное место занимает водные, воздушные, физкультурно-оздоровительные процедуры, фитотерапия и арттерапия, семейные праздники Здоровья и др.

Многодетным и малообеспеченным семьям необходима программа социальной помощи со стороны государства, в которую входят дотации на питание, одежду, посещение детского сада.

Для молодых семей необходимо создание школы «Молодая семья», в которой молодые родители получают необходимые консультации по воспитанию ребенка от разных специалистов.

Семьи с разным стилем воспитания и воспитательной позицией родителей также требуют разных подходов в педагогическом сопровождении. Особое внимание педагогический коллектив детского сада должен уделять семьям с авторитарным стилем воспитания и гиперопекой. Так как неблагоприятны для формирования самостоятельности, ответственности,

любых социальных навыков, в том числе способности к социальному взаимодействию и правильному безопасному поведению в обществе такие стили воспитания, как потворствующая и доминирующая гиперпротекция, сопровождающиеся повышенной опекой, большим количеством запретов.

Таким образом, семейно-ориентированное сопровождение ребенка в образовательном процессе предполагает разнообразия моделей взаимоотношений с семьями воспитанников для сохранения дошкольного детства, интимного и личностного развития каждой растущей личности.

3. Модели службы сопровождения замещающей семьи

Участники Конгресса полностью разделили точку зрения о создании служб психологического сопровождения различных категорий семей, и, в данном контексте рассмотрели и такую категорию семей как замещающие семьи.

Одним из путей оказания социально - психологической поддержки детей, лишенных возможности воспитываться в родных семьях, является развитие института замещающих семей, в которых приемные родители способны достаточно эффективно отстаивать права детей и патронировать их после достижения ими совершеннолетия. Приемная семья, создаваемая на основе договора, может обеспечить комфортную социально - психологическую атмосферу

пребывания приемного ребенка в ней. Однако, несмотря на достаточно распространенную практику помещения детей в приемную семью, имеет место и расторжение договоров, возвращение ребенка в государственное учреждение. Одной из причин неудачи в создании приемной семьи являются неудавшиеся взаимоотношения родителей с детьми. Во многих приемных семьях выявляются: высокий уровень требовательности родителей по отношению к ребенку, выраженное контролирующее поведение, отсутствие сотрудничества между родителями и детьми. Не для всех приемных родителей характерно принимающее поведение по отношению к ребенку, принятие его личностных качеств и поведенческих проявлений. У родителей нередко преобладает негативная оценка облика, поведения, деятельности приемного ребенка, отсутствует эмпатийно-эмоциональный контакт. Все это препятствует становлению гуманных взаимоотношений, которые бы обеспечивали гармоничное развитие всей семьи, призванной заменить приемному ребенку биологически родную семью.

В.И. Ослон в качестве основных причин социально - психологических проблем взаимодействия приемных родителей и их детей называет следующие:

- 1.Трудности во взаимоотношениях в системе «родитель-ребенок»;
- 2.Сложности в адаптации ребенка к приемной семье;
- 3.Недостаточный учет приемными родителями возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Группой ученых (А.А. Аладьина, А.Я. Варга, Т. Ю. Синченко, В.В. Столина, Я.Т. Соколова, И.А. Фурманова) так же выявлены и недостатки в работе психологических служб сопровождения приемных семей:

1. Недостаточное психологическое обследование кандидатов в приемные родители;
2. Низкий уровень психолого-педагогической подготовки кандидатов в приемные родители;
3. Недостаточный анамнестический сбор данных о ребенке;
4. Сопровождение приемных семей не на всех этапах развития семьи.
5. Отсутствие устойчивого взаимодействия со специалистами других межведомственных учреждений.

Проведенный анализ позволил предположить, что одной из основополагающих ступеней психологического сопровождения приемных семей является процесс формирования готовности к родительству.

Этот процесс должен быть реализован по следующим направлениям:

- ведение просветительской работы с будущими родителями (кандидатами в приемные родители),
- организация обучающих мероприятий по вопросам психологических, возрастных, половых, социальных особенностях детей, а также детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

- проведение консультаций по вопросам родительства и детства, а также взаимоотношений внутри семьи (родитель-родитель, родитель - ребенок),
- диагностические мероприятия,
- коррекционно-развивающая работа с будущими родителями (кандидатами в приемные родители).

Сегодня подготовка специалистов по семейным проблемам в РФ осуществляется в педагогических вузах на каждом факультете. В крупных городах имеется в каждом районе Центры развития ребенка, в которые чуть ли не с рождения приглашают мать и малыша на занятия.

ЗАДАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. Составить словарь по рубрикам темы «Семейно-ориентированное сопровождение развития личности дошкольника»:

- **Службы сопровождения семьи воспитанников дошкольной организации.**
- **Модели службы сопровождения семьи воспитанников дошкольной организации.**
- **Модели службы сопровождения замещающей семьи.**

2. Найдите противоречия в представленных суждениях.

3. Сформулируйте проблему дискуссии.

4. По ресурсу eLibrary составьте список источников по теме раздела, опубликованных за последние 5 лет в журналах, индексируемых в наукометрических базах ВАК и Scopus.

5. Напишите свое выступление по теме раздела.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

До недавнего времени многие родители, если не большинство, мыслили себя лишь авторитарными, потому что их экзистенциальный опыт не знал иного отношения к себе как к ребенку.

И дети росли в основном послушными, дисциплинированными, уважающими родителей.

Вот только власть над ними достигалась окриком, поучением, наконец, физическим, психологическим и социальным наказанием («имея сына, учащай ему раны, имея дочь, держи на нее грозу», «уши сына на его спине», «за одного битого двух небитых дают»).

Огромный арсенал средств подавления личности ребенка, наработанный в разные времена и разными народами уже не дает желаемых результатов.

Оказалось, что теоретическая модель гуманной педагогики, далеко не всеми разделяемая, требует

принятия ценности ребенка в качестве самоценности, отношения как к цели и никогда как к средству (И. Кант).

Этот этический дискурс оказывается трудным для осознания родителями и недостижимым в практическом исполнении.

Этому не способствуют жизненные реалии, средства массовой информации, телевидение и Интернет, отсюда растерянность и беспомощность многих родителей и педагогов.

Одно хорошо, что мимо зла, причиняемого родителями, уже нельзя пройти, оно осуждается в этих же информационных средствах, что обнадеживает, побуждает думать о необходимости преодоления недостойного отношения к детям.

Будем считать это важнейшей предпосылкой для принятия идеи фасилитирующих детско-родительских отношений.

Современные родители уже начинают понимать, что оказались в состоянии тотального кризиса воспитания, когда традиционная система авторитарного воспитания должна уступить место инновационной.

Тогда, взяв на себя ответственность в семейных отношениях, старшее поколение сможет, как это ни покажется странным, изменить облик и семьи, и общества на основе гуманного отношения к детям.

Этому процессу будет содействовать раскрытие потенциала полноценного развития и самосовершенствования детей и родителей за счет доступности образования, книг, радио, телевидения, компьютерных сетей.

Совершенствование детско-родительских отношений на основе фасилитации помогает ребенку и взрослому как объекту и субъекту культуры преобразовываться самому, постоянно обновляя, материальный и духовный, личностный и социальный мир.

Это возможно на путях познания ценностного смысла универсального единства Истины, Добра и Красоты, критерии которых вырабатываются обществом, приобретения социальной и личностной рефлексии.

Этому способствует развивающий характер образования, если оно наполняется смысложизненными этическими понятиями, имеющими практическую значимость в жизненном мире личности ребенка, подростка. Но при условии свободного самостоятельного выбора цели, идеала, норм и ценностей, нравственного поведения.

Современные жизненные реалии, инновационные по своей сущности, связаны с демократизацией и гуманизацией социума. Они убеждают, что все существенное в жизни и в семье может устанавливаться не директивно, а как результат согласия всех (или большинства), тех, кого это непосредственно или опосредованно касается.

Нормы и ценности могут подвергаться сомнению, критике, пересмотру на основе понимания свободы и ответственности, пронизывающих моральное сознание. Оно ориентировано на непринятие навязанных норм «что хорошо и плохо», «справедливо и несправедливо» и

порождает разнообразные конфликты, препятствующие выработке представлений об общих нормах и ценностях, без которых невозможна совместная жизнь. Поэтому в разных возрастных периодах и на разных ступенях образования, начиная от дошкольного, необходима и возможна поддержка процесса перехода на более высокие уровни морального сознания.

Согласно Л. Колбергу, это: *предконвенциональный уровень*, когда - развитие морального сознания происходит на основе повиновения авторитету, следованию предписываемым правилам для избегания наказания, особенно физического. *Конвенциональный* - более высокий характер отношений Я и Другой, когда возникают мотивы «правильного» морального поведения, проявляющиеся в заботе о других на основе доверия к ним, преданности и благодарности. Это переход к сознательному поддержанию социальной системы. *Постконвенциональный* - моральные решения генерируются правами и ценностями, с которыми соглашаются люди в целях честных, взаимовыгодных практических действий.

Принятие базисных прав и общественных договоренностей о таких ценностях, как жизнь, свобода в качестве непреходящих, «вечных». Это сопряжено с повиновением закону, что позволяет обеспечивать собственные права и права других. Суров закон, но это закон, его следует соблюдать. Так осуществляется переход на основе общественного договора от ступени пользы для общества к ступени универсальных этических принципов. И если закон не прав, то

моральное сознание строится на всеобщих принципах его пересмотра.

Психолого-педагогическим средством успешного развития морального сознания выступает личностно-ориентированная модель (личностно-центрированная, согласно К. Роджерсу), содействующая, помогающая ребенку, да и взрослому переходить с одной ступени на другую. В этой модели родитель – фасилитатор, поддерживающий, помогающий, сопровождающий развитие когнитивной и эмотивной структур личности, содействующий развитию рефлексии, осознанию себя и других в моральном сознании в диалоге – ребенок-родители.

Понимание и принятие самооценности ребенка требует критически-рефлексивного отношения к наработанному веками. Мы живем в ином хронотопе, ему характерна инновационная культура, в том числе и детско-родительских отношений. Рефлексивное отношение современных родителей к собственному воспитанию (хорошо бы при этом не обвинять собственных родителей, более того, уметь им прощать того, чего они не знали и не умели) является важнейшей предпосылкой для понимания сущности детства и его ответственности за всю последующую жизнь человека. Однако родителям надо помогать, и это задача психологов и педагогов (юристов с идеей ювенальной службы). В практическом плане – участники Конгресса убеждены в необходимости создания "школы для родителей". Очень хорошо такая школа вписывается в

концепцию непрерывного образования - "через всю жизнь".

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
I	Детско-родительские отношения в процессе семейного воспитания	10
II	Идеальный родитель	17
III	Сплочение семьи	29
IV	Развитие личности дошкольника	45
V	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	59
VI	Формирование психологической устойчивости	67
VII	Семейно-ориентированное сопровождение развития личности дошкольника	98
	Заключение	107



Учебные издания

ДОЛГОВА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА

***Инновационные технологии развития
детско-родительских отношений***

Подписано в печать 17.10.2024 г.

Издательство ПЕРО

Формат 84x106/16. Бумага для множительных
аппаратов.

Печать на ризографе. Гарнитура «Times New Roman».

Уч.-изд. л. 8.

Тираж 500 экземпляров. Заказ 1129.

Отпечатано в типографии издательства Южно-
Уральского государственного гуманитарно-
педагогического университета

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д.69 Телефон: (351)
216-56-16