




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

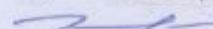
Разработка методики применения интерактивных средств обучения
по междисциплинарному курсу «Устройство автомобилей» в
профессиональных образовательных организациях

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Транспорт»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
85,95 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » июня 2025 г.
Зав. кафедрой АТИТ и МОТД
 Руднев В.В.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-082-5-1
Реберг Владислав Эдуардович

Научный руководитель:
к.т.н., доцент кафедры АТ, ИТ и МОТД
Хасанова М.Л. 

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	10
1.1 Характеристика, правила и условия организации интерактивного обучения.....	10
1.2 Основные интерактивные методы обучения.....	15
1.3 Электронные рабочие тетради как интерактивные средства обучения.....	19
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	30
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ»	33
2.1 Анализ документации по междисциплинарному курсу "Устройство автомобилей".....	33
2.2 Разработка структуры и содержания интерактивной рабочей тетради по теме «Электрооборудование автомобилей» междисциплинарного курса «Устройство автомобилей»	37
2.3 Методические аспекты применения рабочей тетради в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	44
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Информатизация образования определяет актуальность использования современных интерактивных образовательных ресурсов, которые занимают особое положение в современном мире. Их важным отличием от использовавшихся ранее средств наглядности является то, что интерактивные средства обучения — средства, предполагающие диалог, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображенными на экране моделями различных объектов, явлений, процессов [7, 10, 11 и др.].

Использование интерактивных средств в образовательном процессе значительно повышает степень взаимодействия между преподавателем и обучающимся, дает преподавателю новые возможности мониторинга усваивания знаний и обуславливает одновременную обратную связь преподавателя с обучающимися.

Подготовка занятий с применением интерактивных средств обучения требует от преподавателя еще более тщательной подготовки, чем в традиционном режиме.

Кроме того, необходимо учесть, как преподаватель будет управлять учебным процессом. Но, самое главное при проектировании подобного занятия преподаватель обязан владеть методикой использования и подготовки интерактивных средств обучения.

В современном педагогическом сообществе он вызывает огромный интерес, т.к. возможности интерактивного обучения в сравнении с пассивным значительно больше, дают широкий простор педагогическому

творчеству, а также увеличивают возможности улучшения результатов обучения.

Т. В. Журина считает, что интерактивное обучение — это обучение, погруженное в общение, где понятие «погруженное» не означает «замещенное», а используется в значении «дополняющее». По ее мнению, интерактивное обучение видоизменяет формы взаимодействия с транслирующими на диалоговые, а направлением обучения является исполнение конечной цели и основного содержания учебного процесса.

И. И. Дрига, И. И. Мархель, В. А. Извозчиков в вопросе применения интерактивных средств в обучении отмечают, что комплексное использование способствует активизации познавательной деятельности, созданию атмосферы заинтересованности [8].

Традиционные методы обучения, основанные на лекциях и учебниках, могут оказаться менее привлекательными для современных учащихся, привыкших к интерактивным форматам общения и получения информации.

В то же время, использование интерактивных средств обучения требует дополнительных усилий со стороны преподавателей для создания и адаптации учебных материалов, обучения использованию новых технологий и организации интерактивных занятий.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и углублении знаний о влиянии интерактивных средств обучения на образовательный процесс. Результаты могут дополнить существующие теории и концепции в области образования, а также пролить свет на эффективность таких методов в современном образовании.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса и повышения качества обучения. Преподаватели смогут применить рекомендации для внедрения интерактивных средств обучения в свою практику [28].

Таким образом, актуальность темы интерактивных средств обучения заключается в необходимости соответствия образования требованиям современной информационной эпохи и подготовке учащихся к успешной адаптации в быстро меняющемся обществе.

В ходе исследования были выявлены *противоречие* между преобладанием традиционных средств обучения и необходимостью использования интерактивных средств обучения для повышения результативности учебного процесса.

Существующее противоречие определяет актуальность темы ВКР «Разработка методики применения интерактивных средств обучения по междисциплинарному курсу «Устройство автомобилей» в профессиональных образовательных организациях».

Цель исследования - разработать методические аспекты применения интерактивных средств обучения по междисциплинарному курсу в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования – средства обучения для преподавания междисциплинарных курсов в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования – методические аспекты применения интерактивной рабочей тетради для преподавания междисциплинарного курса 01.01 «Устройство автомобилей» в профессиональной образовательной организации.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть понятие, значение и характеристику интерактивных средств обучения.
2. Изучить методические рекомендации по применению интерактивных средств обучения.
3. Проанализировать нормативно-рекомендательную базу преподавания МДК 01.01 «Устройство автомобилей».

4. Разработать интерактивную рабочую тетрадь по МДК 01.01 «Устройство автомобилей».

5. Провести анализ результатов исследования.

Методы исследования - анализ литературы по теме педагогики, и вопросам инновационных методов образования.

Теоретико-методологические основы исследования: основные идеи работ в области применения средств информационных технологий.

Вопросом исследования интерактивных средств обучения, понятий «интерактивности» и «интерактивного обучения» занимались Т. В. Журина, Т. И. Долгова, Т. В. Ильясов, В. С. Тоискин, Н. А. Савченко, Е. И. Виштынецкий. Так, по мнению Е. И. Виштынецкого, интерактивное обучение способно решить ряд задач, среди которых можно выделить следующие: обеспечение воспитательной и информационной функций; установление эмоциональных контактов; обеспечение обучающихся необходимой информацией и т.д. [20, 21]

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск.

Структура работы включает введение, основную часть (две главы), заключение, список использованных источников, приложение

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Характеристика, правила и условия организации интерактивного обучения

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность [28].

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества [31].

Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации [23].

Интерактивное обучение широко используется в интенсивном обучении. Для того, чтобы освоить и применять эти методы, преподавателю необходимо знание различных методик группового взаимодействия. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

Интерактивные методы ни в коем случае не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения. При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы [18].

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии;

способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Заметим, что важнейшее условие для этого - личный опыт участия преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия в игре, «мозговом штурме» или дискуссии.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения [24].

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора [1].

Обязательные условия организации интерактивного обучения

1. Доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися.

2. Демократический стиль.

3. Сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой.

4. Опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов.

5. Многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность.

6. Включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность [16].

1.2 Основные интерактивные формы обучения

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие [16, 18 и др.]:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение.
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);
- тренинги [1].

Обучение включает в себя 2 этапа:

1. Информационный блок или предоставление теоретических знаний.
2. Выработка практических навыков.

Информационный блок - этот этап можно начать с ответов на вопросы из опросников, которые вызвали массовое затруднение. Основной материал

может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор преподавателя могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии, приглашение визитера, работа в малых группах и т.д.

Выработка практических навыков необходима, учитывая, что любые знания информационного, теоретического плана должны обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками. С этой целью можно использовать ролевые игры, инсценировки, дискуссии, «мозговую атаку» и другие интерактивные формы работы в зависимости от условий.

Творческие задания - такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога [27].

Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

Деловая или ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Эти игры проводятся в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров обучающихся. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение [29].

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их

информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение.

Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Важно сослаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное – не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области [31].

По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации педагог спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения педагог предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например,

- А вы как считаете?
- Как вы предлагаете это делать?
- Как вы думаете, к чему это может привести?

Системы дистанционного обучения. Синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет; например, проведение синхронного курса с преподавателем с последующим асинхронным обсуждением или самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет [28].

«Мозговой штурм», «мозговая атака» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

1.3 Электронные рабочие тетради как интерактивные средства обучения.

Электронные рабочие тетради относятся к интерактивным средствам обучения. Под электронной рабочей тетрадью понимается электронное средство образовательного назначения, содержащее банк упражнений по какому-либо предмету или теме. Очень часто электронная рабочая тетрадь является аналогом рабочей тетради на печатной основе. Электронные рабочие тетради позволяют эффективно организовать процесс обучения в начальной школе. Они содержат большое количество заданий, упражнений и задач, направленных на формирование основ системно-аналитического мышления, развитие творческих способностей, познавательной активности, побуждающей их учиться самостоятельно, с увлечением [16].

Электронная рабочая тетрадь имеет ряд преимуществ перед рабочей тетрадью на печатной основе:

- Электронная рабочая тетрадь позволяет выполнять задания и упражнения многократно без потери качества самой тетради.
- Результаты выполнения задания в электронной рабочей тетради могут быть представлены всему классу.
- Работая в электронной рабочей тетради, можно осуществлять коллективное обсуждение вариантов ответа.
- Электронную рабочую тетрадь можно использовать в обучении дистанционно.
- Выполнять проверку заданий, вносить изменения решение задания без потери качества тетради.

- Использование в электронной рабочей тетради графической, анимационной, аудио информации позволяет заинтересовать ученика.

Электронная рабочая тетрадь, как и любое электронное средство образовательного назначения должно соответствовать общедидактическим требованиям: научности, доступности, наглядности, системности, последовательности изложения материала. При разработке электронной рабочей тетради необходимо соблюдать требования, предъявляемые к цветовому оформлению, навигации, интерактивным элементам управления.

Использование электронной рабочей тетради в процессе обучения позволяет преподавателю:

- Осуществить компьютерную визуализацию учебной информации.

- Компьютерное моделирование изучаемых явлений и процессов.
- Автоматизацию информационно-поисковой деятельности.
- Автоматизацию процессов управления учебной деятельностью,

осуществления диагностики и контроля.

- Осуществлять манипуляции с изучаемыми объектами, явлениями и их проектирование.

Электронные рабочие тетради можно использовать на различных этапах урока [27]:

- На этапе объяснения нового материала с целью демонстрации и наглядного представления объектов и явлений.

- На этапе организации практической работы: работа у доски, демонстрация правильного варианта решения задания.

- На этапе постановке домашнего задания с целью постановки цели домашней работы, правил выполнения и оформления.

- На этапе проверки домашнего задания с целью демонстрации правильного решения, иллюстрации пояснений.

Для эффективного использования в работе электронной рабочей тетради необходимо наличие интерактивной доски или графического планшета.

Интерактивная рабочая тетрадь — это учебное пособие, в котором содержатся интерактивные шаблоны для изучения лексики по разным темам. Такие тетради создаются с помощью технологии лэпбукинга: дети самостоятельно вырезают, раскрашивают и вклеивают шаблоны в разнообразных формах.

Некоторые задачи, которые решает интерактивная тетрадь:

- компактная организация информации по изучаемой теме;
- визуализация теоретического материала;
- структурирование сложной информации;
- полное понимание и запоминание информации по изучаемой теме;
- многократное повторение и закрепление материала по пройденной теме.

Работа с интерактивными тетрадями развивает познавательный интерес и способствует развитию творческого потенциала каждого обучающегося.

Также к интерактивным средствам обучения относятся электронные рабочие тетради — электронные пособия, содержащие банк упражнений по какому-либо предмету или теме. Они позволяют выполнять задания и упражнения многократно, представлять результаты выполнения задания всему классу, использовать их в обучении дистанционно [22].

Информатизация образования определяет актуальность использования современных интерактивных образовательных ресурсов, которые занимают особое положение в современном мире. Их важным отличием от использовавшихся ранее средств наглядности является то, что интерактивные средства обучения — средства, предполагающие диалог, то

есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображёнными на экране моделями различных объектов, явлений, процессов.

Интерактивные средства обучения - это совокупность методов и приемов организации учебного процесса, основанная на диалоговом использовании электронных образовательных ресурсов [20].

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) - совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий на внешних носителях или в сети.

Рабочие тетради выполняют следующие дидактические функции:

- обучающая. Предполагает формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков;
- информативная. Подразумевает передачу необходимой для обучения информации;
- познавательная. Включает в себя развитие познавательного интереса, умения наблюдать и мыслить;
- формирующая. Отвечает за формирование видов познавательной деятельности, приемов познания и способов усвоения, развитие навыков самоконтроля;
- удержания внимания. Необходима для лучшего восприятия материала на занятиях, рационализации использования времени;
- развития аккуратности при ведении тетради [21].

Исходя из вышесказанного, сгруппируем и представим в графическом виде функции рабочей тетради (рис. 1.1).

Для того чтобы рабочая тетрадь систематически формировала устойчивые знания и умения, она должна соответствовать следующим основным принципам:

- полнота, то есть наличие задач на освоение всех изучаемых понятий, фактов теоретического материала и методов профессиональной деятельности;
- целевая достаточность;
- достаточность задач закрепления методов решения, обладающих свойством переноса на другие предметные области;
- связность всех блоков заданий рабочей тетради;
- группировка системы задач, обобщенные способы решения которых переносятся в решения задач широкого спектра;
- возрастание трудности решения задач и планируемых результатов в соответствии с увеличением срока обучения;
- психологическая комфортность обучающихся при работе с рабочей тетрадью, то есть наличие возможности для формирования понятия в индивидуальном темпе, усвоения содержания учебной информации, проведения самоконтроля и контроля деятельности своего одноклассника [16].

В рабочей тетради нет ответов на задания. Это меняет отношение обучающихся к процессу принятия решений, требует критического отношения к результатам.

В данный момент в педагогике не существует единой чёткой структуры рабочей тетради. Каждый педагог определяет структуру рабочей тетради сам, вносит свои коррективы, своё видение предмета, свой творческий потенциал.

Однако есть типовая структура, её придерживаются многие педагоги среднего профессионального образования.

Структура рабочей тетради должна соответствовать структуре учебного пособия.

Разделы рабочей тетради:

- титульный лист;
- введение;
- задания по теоретическим разделам курса;
- листы для индивидуальной самостоятельной работы студента;
- приложения;
- список рекомендуемой литературы [22].

Также можно добавить несколько листов в начале или конце рабочей тетради для заполнения их вопросами, возникающими у студентов по ходу выполнения заданий, рекомендациями педагогу со стороны обучающихся по улучшению функционала и содержания рабочей тетради.

Различают следующие виды рабочих тетрадей [18].

1. Информационная рабочая тетрадь. В этом виде есть информация исключительно о содержании учебного материала. Такая рабочая тетрадь наиболее широко распространена в профессиональной школе, в связи с нехваткой учебного материала по многим учебным предметам. Вследствие этого преподаватель вынужден представлять учебную информацию в рабочей тетради.

2. Контролирующая рабочая тетрадь. Этот вид используется для проверки усвоения знаний после изучения темы занятия. Преподаватель с помощью листов рабочей тетради может не только установить факт знания или незнания, но и определить, на каком именно этапе обучающийся допустил ошибку, и устранить ее.

3. Смешанный вид рабочей тетради. Данный вид включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок входит новый учебный материал, в контролирующий блок – задания и тесты

для контроля полученных знаний и умений, и задания для самостоятельной работы.

Формирование профессиональной компетентности студентов как будущих специалистов является одной из стратегических задач современного образования. Квалификационные характеристики новых образовательных стандартов третьего поколения по специальностям среднего профессионального образования содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием. Эти требования делают студентов конкурентоспособными на современном рынке труда.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель опирается на реальную ситуацию, которая состоит в том, что действительно знают и умеют студенты. Таким образом, перед нами противоречивая по своей сути задача: с одной стороны, использовать все возможности, чтобы развить познавательные интересы обучаемого, вывести его на новый уровень знаний, а с другой - сделать доступным материал, который базируется на фундаментальных знаниях [4].

Одной из форм, помогающих решить проблему, являются систематизированные, логически, целенаправленно разработанные задания для самостоятельной работы студентов, в которых последовательно выдвигаются познавательные задачи. Решая эти задачи, студенты осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

В последнее время популярны средства обучения, которые являются средствами преподавания и средствами учения одновременно. Это различные обучающие программы, электронные учебники, учебники-хрестоматии, электронные рабочие тетради [1]. Конечно, нельзя полностью перейти в очном обучении на электронные средства обучения, необходимо

использовать педагогические технологии, совмещающие различные составляющие, с учетом современной информатизации и новых экономических и социальных реформ в России. Именно совместное действие традиционной и новой конструктивной педагогики даст возможность улучшить учебный процесс.

Электронная рабочая тетрадь (ЭРТ) - пособие для работы непосредственно с содержащимся в нем материалом по соответствующему разделу изучаемого предмета; применяется для закрепления темы с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов.

При использовании (ЭРТ) обеспечивается контроль результатов усвоения содержания дисциплины на основе учета специфики вопросов, заданий; в нее включены задания по поиску информации, практическому применению, контролю усвоения.

Электронная рабочая тетрадь должна соответствовать следующим требованиям [16]:

1. Обеспечить достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала.

2. Обеспечить доступность обучения посредством образовательных ресурсов, что означает необходимость определения степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

3. Обеспечить проблемность обучения, что обусловлено самой сущностью и характером учебно-познавательной деятельности.

4. Реализовать наглядность обучения на более высоком уровне.

Систематичность и последовательность обучения подтверждаются тем, что знания, умения, навыки и компетенции формируются в определенной системе, в строго логическом порядке и находят применение в практической деятельности. При этом:

- учебный материал предъявлен в систематизированном и структурированном виде;

- учитываются как ретроспективы, так и перспективы формируемых знаний, умений и навыков при организации каждой «порции» учебной информации;

- учитываются межпредметные связи изучаемого материала;

- продумана последовательность подачи учебного материала и обучающих воздействий;

- обеспечена связь информации, предъявляемой ЭРТ, с практикой путем увязывания содержания и методики обучения с личным опытом студентов, подбором примеров, предъявления заданий практического характера, моделей реальных процессов и явлений.

7. Прочность усвоения знаний обеспечивается мотивацией к глубокому осмыслению этого материала.

8. Адаптивность, или приспособляемость, ЭРТ к индивидуальным возможностям студентов задается возможностью выбора студентом наиболее подходящего для него индивидуального темпа изучения материала; уровень адаптации подразумевает диагностику состояния обучающегося, на основании результатов которой предлагаются содержание и методика обучения; а базируется он на существовании большого количества вариантов, используемых для как можно более широкого контингента обучающихся.

9. Интерактивность обучения обеспечена существованием обратной связи, позволяющей осуществлять контроль и корректировать действия студента, выдавать рекомендации по дальнейшей работе, осуществлять постоянный доступ к справочной и разъясняющей информации.

10. Реализуется максимальная возможность компьютерной визуализации учебной информации, предъявляемой ЭРТ.

11. Развивается интеллектуальный потенциал студента при работе с ЭРТ, т.е. формируются разнообразные стили мышления, умения принимать

рациональные или вариативные решения в сложных ситуациях, умения по обработке информации.

12. Обеспечивается полнота (целостность) и непрерывность дидактического цикла обучения, т.е. ЭРТ предоставляет возможность выполнения всех звеньев дидактического процесса в пределах одного сеанса работы.

Программная оболочка ЭРТ имеет следующие технические характеристики:

- наличие удобного интерфейса, не требующего от пользователя дополнительных знаний в области ИКТ;
- возможность добавлять информацию по различным дисциплинам;
- корректировка уже имеющейся информации в ЭРТ;
- надежность хранения информационного содержания ЭРТ, с возможностью экспорта в архив;
- автоматизация контроля знаний за счет обработки данных студентов;
- персонифицированный учет данных о пользователях ЭРТ: аутентификация в ЭРТ происходит по учетной записи ОС;
- доступ к просмотру истории использования ЭРТ каждого студента;
- наглядное представление обработанной информации в виде журнала успеваемости.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Электронная рабочая тетрадь является современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества налицо: проверка усвоения материала, контроль деятельности учащихся, проверка полученных знаний; сами уроки проходят более раз-

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения приводит к пересмотру форм, методов и средств обучения. Появление интерактивных средств обучения обеспечивает появление новых видов учебной деятельности, таких как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых явлениях, процессах, представленных в различной форме; управление отображенными на экране моделями различных объектов, процессов или явлений. Между пользователем и информационной средой осуществляется обмен информацией в режиме реального времени [27].

Использование интерактивных средств обучения позволяет:

- Активизировать познавательную активность студентов, усилить эмоциональное восприятие материала.
- Подвести к открытию, освоить новые умения и получить новые знания самостоятельно.
- Привить интерес к учебной деятельности, за счет получения положительных эмоций от учебной деятельности.
- Сформировать исследовательскую активность.
- Раскрыть творческие способности обучающихся, сформировать коммуникативный опыт.

Все это позволяет осуществить эффективное обучение, сделать процесс обучения гибким в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся.

Типы рабочих тетрадей, которые применяются в образовательных организациях среднего профессионального образования:

- тетради для упражнений;
- тетради для графического моделирования;
- семиотико-семантические тетради.

Тетради для упражнений предназначены для самостоятельной работы обучающихся. Они способствуют формированию умений и навыков решения типовых задач и упражнений. Этот тип рабочих тетрадей наиболее широко используется при обучении студентов по общетехническим дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Тетрадь для графического моделирования широко применяется для формирования профессиональных знаний и умений в системе профессиональной подготовки. Листы рабочей тетради с системой специальных практических заданий позволят будущему профессионалу развить воображение, память, мышление и другие познавательные процессы.

Семиотико-семантические рабочие тетради основаны на сочетании графических моделей, схем и чертежей со смысловыми интеллектуальными задачами творческого уровня. В тетрадях этого типа педагогу необходимо специальным образом конструировать задачи и упражнения с опорой на содержательную основу профессиональной деятельности специалиста определенного профиля. Преподаватель должен структурировать, систематизировать, обобщить изученный теоретический материал и отразить его в таблицах и схемах [8].

Цель разработки рабочей тетради – оказание обучающимся помощи в приобретении теоретических знаний и практических навыков при изучении учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

Изучены психолого-педагогические требования, предъявляемые к дидактическим средствам обучения, и на основе их разработаны требования для рабочей тетради:

- соответствовать тематике занятия;
- четкое выделение главного;
- включение студентов в самостоятельную пооперационную мыслительную деятельность;
- детальное продумывание пояснений, необходимых для выяснения сущности явлений, а также для обобщения усвоенной учебной информации;
- изображения должны выполняться с соблюдением масштабных соотношений их частей, особенно если это относится к существенным деталям;
- наиболее существенные детали изображений следует выделять окрашиванием. При этом не следует применять слишком яркие и контрастные краски;
- элементы, детали изображений, раскрывающие принцип действия или конструкцию объектов и иллюстраций, рекомендуется выделять более яркими тонами окрашивания, второстепенные – менее яркими;
- надписи должны выполняться достаточно крупным, четким шрифтом: не следует перегружать текст, тем более мелким;
- в тех случаях, когда мелкие детали изображения имеют существенное значение, их следует сопровождать дополнительными изображениями в увеличенном виде;
- контрольные задания должны включать вопросы по пройденной теме;
- контрольные задания в рабочей тетради должны быть четкими, правильно сформулированными.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ»

2.1 Анализ документации по междисциплинарному курсу "Устройство автомобилей"

База для проведения исследования – ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж», аббревиатура – ГБПОУ «ЮУРГТК». Место нахождения Учреждения: 454007, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гагарина, д.7.

В настоящее время структура ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» позволяет полноценно реализовывать:

- основные профессиональные образовательные программы;
- образовательные программы среднего профессионального образования;
- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена в т.ч. с углубленной подготовкой;
- основные программы профессионального обучения;
- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Формы проведения учебного процесса: очная и заочная.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» реализует 23 образовательные программы.

Программа учебной дисциплины «Устройство автомобилей» является частью профессионального цикла, согласно ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Основной целью МДК 01.01 «Устройство автомобилей» является подготовка специалистов, владеющих теоретическими и практическими знаниями в сфере технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

Задачи курса состоят в формировании целостного представления:

- об устройстве и основе теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- о базовых схемах включения элементов электрооборудования;
- о свойствах и показателях качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- о правилах оформления технической и отчетной документации;
- о классификации, основных характеристиках и технических параметрах автомобильного транспорта;
- о методах оценки и контроля качества.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Общими:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

В таблице 2.1 приведен фрагмент учебного плана по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Таблица 2.1 - Фрагмент учебного плана

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)	
		Максимальная	Самостоятельная работа
2	3	4	5
Профессиональный цикл		1266	22
Устройство автомобилей	Э, Э	240	
Автомобильные эксплуатационные материалы	Э	82	
Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	Э	108	22

В таблице 2.2 приведен фрагмент тематического плана по МДК 01.01 «Устройство автомобилей».

Таблица 2.2 - Тематический план МДК 01.01 «Устройство автомобилей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.01.01. Устройство автомобилей			184	
Раздел 7. Электрооборудование автомобилей	Содержание		38	
	1	Система электроснабжения	2	2
	2	Система зажигания	2	2

3	Электропусковые системы	2	2
4	Системы освещения и световой сигнализации	2	2
5	Контрольно-измерительные приборы. Приборы измерения давления. Приборы контроля температуры, уровня топлива	2	2
6	Электронные системы управления автомобилями	2	2
7	Антиблокировочные системы тормозов - АБС.	2	2
8	Автомобили с электрическими двигателями - электромобили.	2	2
Практические и лабораторные занятия			
1	ПЗ 26 Выполнение заданий по составлению технологической карты зарядки и ремонта АКБ	2	3
2	ПЗ 27 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора генераторных установок	2	3
3	ПЗ 28 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора прерывателя-распределителя	2	3
4	ПЗ 29 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора стартера	2	3
5	ПЗ 30 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора фары автомобиля	2	3
6	ПЗ 31 Выполнение заданий по составлению технологической карты работы систем зажигания (замена свечей зажигания)	2	3
7	ПЗ 32 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора электрофакельного подогревателя	2	3
8	ПЗ 33 Выполнение заданий по составлению технологической карты монтажа и проверки датчиков контроля управление двигателя	2	3
9	ПЗ 34 Выполнение заданий по составлению технологической карты замены ламп осветительных приборов	2	3

	10	ПЗ 35 Выполнение заданий по составлению технологической карты по замене двигателя обогрева салона	2	3
--	----	---	---	---

2.2 Разработка структуры и содержания интерактивной рабочей тетради по теме «Электрооборудование автомобилей» междисциплинарного курса «Устройство автомобилей»

Структура рабочей тетради в целом:

- титульный лист, на котором студент подписывает форму обучения, номер курса, номер группы, учебный год, ФИО;
- описание рабочей тетради, знаний и умений, которые формируются в процессе работы с тетрадью;
- отдельные темы, в каждой из которых прописываются умения и навыки, которые должны быть сформированы в результате изучения темы и подлежат проверке, выполняются тестовые задания.

Листы рабочей тетради – предметно-знаковые средства, содержащие системы заданий или упражнений с определенными пропусками.

Структура отдельной темы на листах рабочей тетради:

Рисунок 2.1 – Приборы системы электрооборудования автомобилей

В разработанной рабочей тетради представлены задания, в которых обучающемуся необходимо по изображению детали, узла или агрегата вписать его название (рисунок 2.2). Задание проверяет 2 уровень усвоения. Уметь визуально определять узлы и механизмы автомобиля, предполагает 1 существенную операцию и даёт 1 балл.

Рисунок 2.2 – Какие системы представлены?

В задании № 4 (рисунок 2.3) необходимо заполнить пропущенные названия узлов, которые обозначены на схеме номерами. При выполнении этого задания студентам необходимо заполнить пропуски, так как

некоторые узлы уже подписаны. Данное задание проверяет 2 уровень усвоения учебной цели. Студент при выполнении осуществляет восемь существенных операций и получает равное им количество баллов

--	--

В разработанной рабочей тетради представлены задания, в которых обучающемуся необходимо по изображению детали, узла или агрегата вписать название узлов. Задание проверяет 2 уровень усвоения учебной цели уметь визуально определять узлы и механизмы автомобиля, предполагает 8 существенных операций и даёт 8 баллов.

Другим примером заданий такого типа являются задания, в которых помимо визуального определения необходимо определить назначение опознанной детали, узла или агрегата, соответственно количество существенных операций увеличивается до двух и количество баллов аналогично. Данные задания также проверяют 2 уровень усвоения указанных выше учебных целей, при этом к ним добавляется цель № 3 – знать назначение узла.

Рисунок 2.8 – Назначение стартера

Задание проверяет 2 уровень усвоения учебной цели уметь визуально определять узлы и механизмы автомобиля, предполагает 4 существенных операций и даёт 4 балла.

Рисунок 2.9 – Система электрического пуска двигателей

Задание проверяет 2 уровень усвоения учебной цели уметь визуально определять узлы и механизмы автомобиля, предполагает 7 существенных операций и даёт 7 баллов.

Рисунок 2.10 – Система электрического пуска двигателей

Суммарно за абсолютно правильное выполнение всех заданий темы студент может получить 38 баллов.

Отметки выставляются согласно следующим критериям:

Таблица 2.3 – Шкала перевода первичных баллов в отметки

2.3 Методические аспекты применения рабочей тетради в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Целью экспериментального исследования была разработка и использование рабочей тетради по междисциплинарному курсу «Устройство автомобилей», как дидактического средства обучения, в процессе обучения и выявление влияния ее на качество знаний студентов.

Цель эксперимента - проверка эффективности интерактивных средств обучения в образовательном процессе при изучении междисциплинарного курса МДК 01.01 «Устройство автомобилей». Исходя из цели, было проведено исследование, которое позволило дать оценку студентам группы специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», после проведения учебного занятия по теме «Электрооборудование автомобилей» междисциплинарного курса МДК 01.01 «Устройство автомобилей» с использованием интерактивных средств обучения [26].

Результаты проведенного занятия показали высокий уровень знаний по теме «Электрооборудование автомобилей» междисциплинарного курса

МДК 01.01 «Устройство автомобилей». В группе «отлично» - 27,3 % от количества студентов в группе; «хорошо» - составило 40,9 % от количества студентов; «удовлетворительно» - составило 31,8% от количества студентов; «неудовлетворительно» - ответов нет.

Итак, у студентов после проведения учебного занятия с использованием интерактивных средств обучения, уровень заинтересованности студентов по теме «Электрооборудование автомобилей» МДК 01.01 «Устройство автомобилей» повысился, что говорит об эффективности использования интерактивной рабочей тетради.

Анализ информации позволил сделать вывод о том, что на уроках остается сознательный уровень дисциплины, что в конечном итоге положительно влияет на качество и эффективность урока, а использование интерактивных средств обучения стала для студентов средством активной познавательной деятельности.

Студенты могут само реализоваться, а это способствует мотивации учения и продвижению на более высокий уровень обучения.

Таким образом, данные, полученные, в ходе констатирующего эксперимента подтвердили наше предположение о необходимости специально организованной работы по формированию познавательной активности учащихся.

Методика проведения занятий с применением рабочей тетради может быть различной, ниже описаны некоторые, чаще всего используемые варианты построения таких занятий.

Вариант 1. Рабочая тетрадь используется при изучении нового материала и его закреплении. Изучение нового материала можно осуществить на основе информационного комплекса, составленного для каждой темы, изложенной в рабочей тетради.

Вариант 2. В рамках комбинированного занятия с помощью рабочей тетради осуществляется повторение и обобщение изученного материала. Такой вариант предпочтительнее для занятий итогового повторения, когда

по ходу занятия требуется повторить наиболее важные факты. Обобщение и заключение происходит с помощью заданий к занятию, домашних заданий, самостоятельных работ.

Вариант 3. Отдельные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала с помощью рабочей тетради. Такая работа проводится индивидуально. Тем самым происходит приобщение студентов к самостоятельной и исследовательской работе.

Пример работы с рабочей тетрадью.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.

Основой интерактивных подходов к обучению является взаимодействие преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих сокурсников. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия, и, следовательно, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, сформировать у обучаемого профессиональные навыки самостоятельной работы.

Это значит: уметь точно формулировать проблемы; эффективно собирать и оценивать информацию; выявлять в проблеме традиционные подходы и противоречия; самостоятельно формировать альтернативные взгляды на проблему; гарантированно придумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решения проблем.

Активизация учебного процесса предполагает участие всех обучающихся в процессе обучения, который должен быть мотивированным и достаточно интересным. Интерактивные методы обучения позволяют усилить процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний.

Современное образование без использования интерактивных методов и информационно-коммуникативных технологий практически невозможно. Использование данных методов и технологий позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентов виде.

Благодаря рабочим тетрадям преподаватель может какую-то часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в мыслительной деятельности отдельных обучающихся провести прямо на уроке.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что обучение, организованное по представленной нами модели работы с тетрадью, позволяет не только значительно повысить интерес студентов к предмету, но и актуализировать для них мотивированный процесс познания материала.

Формирование творческого мышления невозможно без организации применения усвоенных знаний в личностно-ориентированных видах деятельности. Средством такой деятельности является диалог, основанный на материале тетрадей и субъектном опыте каждого обучающегося. Реальный диалоговый режим, который задается всем образовательным арсеналом рабочих тетрадей, позволяет сформировать у студента ответственную позицию за своё высказывание, формирует умение слышать версии своих одноклассников и анализировать их.

Организованный эксперимент с рабочими тетрадями позволил воплотить в реалии образования представление о новых возможностях преподавания устройства автомобилей в среднем профессиональном образовании. Это, в свою очередь, привело к созданию принципов работы студента и иной системы диагностирования его способностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускнику среднего профессионального образования недостаточно владеть определённой суммой знаний, умений, навыков. Требуются навыки исследовательской работы, проектирования, организационные, коммуникационные, рефлексии, что в совокупности с и составляет компетентность выпускника. Для достижения такого качества образовательных услуг необходимо использование интерактивных образовательных технологий и переход на интерактивное обучение. Новое качество образования определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и обучающегося.

Основой интерактивных подходов к обучению является взаимодействие преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих сокурсников. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, даёт возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия, и, следовательно, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, сформировать у обучаемого профессиональные навыки самостоятельной работы.

Это значит: уметь точно формулировать проблемы; эффективно собирать и оценивать информацию; выявлять в проблеме традиционные подходы и противоречия; самостоятельно формировать альтернативные взгляды на проблему; гарантированно придумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решения проблем.

Активизация учебного процесса предполагает участие всех обучающихся в процессе обучения, который должен быть мотивированным и достаточно интересным. Интерактивные методы обучения позволяют усилить процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний.

Современное образование без использования интерактивных методов и информационно-коммуникативных технологий практически невозможно. Использование данных методов и технологий позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентов виде.

Наибольший эффект для обучающихся интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. В сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов. Нужно не только продвигать вперед инновационные методы, но и не забывать о традиционных, без которых в иных случаях просто не обойтись. А. Адамский утверждал: «Только наивный или заблуждающийся человек может полагать, что инновационная педагогика является универсальной заменой традиционных методов обучения».

В современных условиях, когда модернизация знаний стремительна, а старые знания быстро устаревают, единственным выходом для получения высокой квалификации и поддержания ее на должном профессиональном уровне является освоение новых педагогических технологий, формирующих активную роль обучаемого. Важно сочетать современные интерактивные и традиционные методы обучения. Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная

деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Интерактивное обучение широко используется в интенсивном обучении. Для того, чтобы освоить и применять эти методы, преподавателю необходимо знание различных методик группового взаимодействия. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

Интерактивные методы ни в коем случае не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения. При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники

обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ