

В.С. Елагина

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Учебное пособие

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

В.С. Елагина

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Учебное пособие

Челябинск
2024

УДК 378.147
ББК 74.489.85
Е 47

Елагина, В.С. Теория и практика обучения: учебное пособие / В.С. Елагина; Министерство просвещения РФ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2023. – 231 с. – ISBN 978-5-907790-88-9. – Текст: непосредственный.

Учебное пособие разработано для студентов 2 курса Высшей школы физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с целью оказания методической помощи для организации самостоятельной работы студентов при изучении раздела педагогики «Теория и практика обучения». Предлагаемый в пособии материал позволит расширить и закрепить знания по основным темам раздела, качественно подготовиться к практическим занятиям, текущему контролю знаний и зачету, сформировать навыки самоконтроля, умения применять теоретические знания на практике.

Пособие может быть полезно и интересно студентам и преподавателям педагогических университетов.

Рецензенты: С.М. Похлебаев, д-р пед. наук, профессор
Г.Я. Гревцева, д-р пед. наук, профессор

ISBN 978-5-907790-88-9

© В.С. Елагина, 2023
© Издательство Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Программа курса «Педагогика»	9
Учебный план курса «Педагогика»	11
Раздел 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	16
Задания к лекционным занятиям	16
Задания к практическим занятиям	30
Раздел 2. Развитие дидактических систем	37
Задания к лекционным занятиям	37
Задания к практическим занятиям	44
Раздел 3. Методы и организационные формы обучения	103
Задания к лекционным занятиям	103
Задания к практическим занятиям	108
Раздел 4. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	126
Задания к лекционным занятиям	126
Задания к практическим занятиям	133
Раздел 5. Частные возрастные дидактики	158
Задания к практическим занятиям	158
Форма промежуточной аттестации	171
Вопросы для подготовки к экзамену	171
Темы курсовых работ	174

Методические рекомендации к написанию курсовой работы	176
Библиографический список	196
Приложения	207

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным условием развития профессионально-педагогической компетентности студентов, развития их мыслительной деятельности, воспитания познавательной активности является самостоятельная работа, организация которой составляет существенную часть образовательного процесса в вузе.

Учебная деятельность студента в вузе предполагает определенный уровень его самостоятельности во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый творческий характер.

Психологи отмечают, что только активная самостоятельная деятельность дает эффективные результаты по усвоению студентами содержания учебных дисциплин.

Под самостоятельной работой следует понимать планируемый процесс выполнения студентами заданий, различного уровня сложности, как при методической поддержке преподавателя, так и без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа в вузе многофункциональна. Работая самостоятельно, студенты прочно и глубоко усваивают предметный учебный материал, развивают навыки исследовательской и методической деятельности, умения работы с учебной и научной литературой, способность

принимать ответственные и конструктивные решения в различных педагогических ситуациях.

Целью самостоятельной работы является формирование метакогнитивных способностей обучаемых, их готовности к непрерывному самообразованию.

В зависимости от места, времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя, а также способа контроля результатов следует выделять следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, практических работ);

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;

- подготовка к практическим занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;

- написание рефератов, эссе, рецензий, аннотаций, тезисов;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;

- подбор материала и написание курсовой работы;

- самостоятельное изучение вопросов учебной программы, недостаточно освещенных в учебных пособиях и на учебных занятиях;

- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для научно-исследовательских работ (курсовых работ);

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера;

- выполнение проектов исследовательского характера;
- решение педагогических задач, проблемных ситуаций, кейсов.

Самостоятельная работа должна способствовать развитию у студента самостоятельности, ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных вопросов и задач.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует от студента творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Прежде чем приступить к самостоятельному выполнению заданий по педагогике, студенту следует внимательно изучить учебный план по дисциплине «Педагогика», познакомиться с содержанием учебника, методическими рекомендациями к выполнению заданий для самостоятельной работы, списком рекомендованной литературы, что позволит четко представить круг изучаемых вопросов, глубину их освоения, а также поможет методически правильно выполнить задания, предлагаемые в каждом разделе.

Список литературы носит рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы.

Следует иметь в виду, что необходима литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, содержащие оригинальные идеи теоретиков, разрабатывающих проблемы;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат педагогики.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебник педагогики. При этом важно понимать, что проблемы образования в истории любой науки трактовались по-разному, что объясняется различиями в мировоззренческих позициях ученых, сложностью и многозначностью педагогических явлений, неоднозначностью толкования сущности и содержания педагогических категорий, уточнение которых требует обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой обучения, воспитания, социального развития человека, преодоления противоречий и трудностей в образовательном процессе. Это предполагает наличие не только знаний основных педагогических категорий и понятий, но и умений использовать их для практических задач в повседневной профессиональной деятельности. Соотнесение изученных педагогических закономерностей с жизнью, умение применять теоретические знания на практике, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать собственную позицию предполагает наличие у студентов профессионально-педагогической компетентности и мировоззренческой культуры.

ПРОГРАММА КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

Раздел 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)

Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Задачи дидактики. Методологические основания дидактики. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Раздел 2. Развитие дидактических систем

Исторические этапы развития дидактики. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX – начала XX века и классические авторские дидактические системы. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Обучающая программа. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Раздел 3. Методы и организационные формы обучения

Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации обучения.

Раздел 4. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе

Инновационные образовательные процессы. Информатизация и цифровизация образовательного процесса. Понятие «цифровая трансформация образования». Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Персонализация образования. Оценка качества образования.

Раздел 5. Частные возрастные дидактики

Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори. Формирование учебной деятельности школьников. Концепции развивающего обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

Четвертый семестр «Теория и практика обучения»								
№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
			в т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. в форме практической подготовки		
<i>Раздел 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)</i>								
1.1	Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения	2						
1.2	Предмет дидактики. Задачи дидактики. Методологические основания дидактики	2					2	

1.3	Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения				2		1	3
<i>Раздел 2. Развитие дидактических систем</i>								
2.1	Исторические этапы развития дидактики	2						2
2.2	Становление дидактики в эпоху Античности				2		1	3
2.3	Дидактика эпохи Средневековья				2		1	3
2.4	Дидактические теории и системы эпохи Просвещения				2		1	3
2.5	Дидактические новации XIX – начала XX века и классические авторские дидактические системы				2		1	3
2.6	Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Обучающая программа				2		2	4

2.7	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория социального научения А. Бандуры				2		2	4
2.8	Проектное обучение				2		2	4
2.9	Проблемное обучение				2		2	4
2.10	Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия				2		1	3
<i>Раздел 3. Методы и организационные формы обучения</i>								
3.1	Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество	2						2
3.2	Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения				2		1	3
3.3	Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения				2		1	3

3.4	Урок как основная форма организации обучения				2		2	4
Раздел 4. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе								
4.1	Инновационные образовательные процессы	2						2
4.2	Информатизация и цифровизация образовательного процесса. Понятие «цифровая трансформация образования». Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса				2		1	3
4.3	Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций				2		1	3
4.4	Персонализация образования				2		1	3
4.5	Оценка качества образования				2		1	3
Раздел 5. Частные возрастные дидактики								
5.1	Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори				2		1	3

5.2	Формирование учебной деятельности школьников. Концепции развивающего обучения				2		1	3
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен							36
	Курсовая работа							
Итого в четвертом семестре		10			38		24	108

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКИ)

ЗАДАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

ЛЕКЦИЯ 1

Соотношение понятий «образование», «обучение».

Функции образования и функции обучения

Цель - сформировать представление о соотношении понятий «образование» и «обучение», выявить специфические особенности рассматриваемых понятий, определить взаимосвязь понятий, их сходство и различия, сравнить функции образования и обучения; сформировать понятие процесса обучения как стороны целостного педагогического процесса; раскрыть структуру, свойства и функции процесса обучения; раскрыть сущность противоречий как основной движущей силы.

ПЛАН

1. Образование как социальный феномен, педагогическая система и процесс.
2. Функции образования.
3. Модели образования.

4. Современная система образования.
5. Обучение как способ организации педагогического процесса (движущие силы процесса обучения, структура процесса обучения).
6. Функции обучения.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
2. Образование как ценность, процесс, результат.
3. Современная Российская система образования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие социальные факторы оказывают существенное влияние на характер и содержание образования?
2. Назовите структурные компоненты образовательной (педагогической) системы? Дайте им характеристику.
3. Можно ли сказать, что образование как категория вбирает в себя все категории дидактики? Ответ обоснуйте.
4. Согласны ли вы с утверждением, что культура является предпосылкой и результатом образования человека?
5. Какие критерии, на ваш взгляд, могут свидетельствовать о результативности и эффективности процесса обучения?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме лекции:

Образование – _____

Система образования – _____

Образовательная система – _____

Образовательная среда – _____

Обучение – _____

Функции – _____

Преподавание – _____

Учение – _____

Задание 2. Составьте таблицу «Соотношение понятий “образование” и “обучение”».

Понятие	Сходства	Различия
Образование		
Обучение		

Задание 3. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. Образование в эпоху цифровизации.
2. Образование XXI: плюсы и минусы цифрового образования.
3. Дидактика – это наука или искусство?

Задание 4. Разные исследователи классифицируют типы и виды образования по различным основаниям. Составьте классификационные схемы типов и видов образования по следующим основаниям:

1. По типу и качеству освоения научных знаний.
2. По виду доминирующего содержания образования.
3. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности.
4. По типу освоения культурных ценностей.

5. По масштабу освоения культурных ценностей.
6. По типу образовательной системы.
7. По уровню образования.

Задание 5. Составьте таблицу «Функции образования».

Функции образования	Функции обучения

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Образование – это ...

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося;
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

Тест 2. Технологическая функция педагогики реализуется при...

- а) сравнительном анализе образовательных систем разных стран;
- б) теоретическом анализе наследия выдающихся педагогов;
- в) оценке результатов обучения и воспитания;
- г) разработке и внедрении новых средств, методов, форм обучения.

Тест 3. Основной смысл образовательной функции – вооружение учащихся ...

- а) системой научных знаний;
- б) системой умений и навыков;
- в) способами использования знаний и умений на практике;
- г) способами самореализации.

Тест 4. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?

- а) коррекционная;
- б) образовательная;
- в) диагностическая;
- г) воспитательная;
- д) развивающая;
- е) оздоровительная.

Тест 5. Ступени школьного образования в РФ включают ...

- а) начальное, среднее и старшее образование;
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование;
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

Тест 6. Основные компоненты образования – это ...

- а) умение, задатки, склонности;
- б) знания, способности, мышление;
- в) знания, умения, навыки;
- г) навыки, умения, сознание;
- д) мышление, психика, память.

Тест 7. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают сущность процесса обучения:

- а) включение обучающихся в учебно-познавательную деятельность;
- б) приобщение обучающихся к знаниям путем информации о них;
- в) стимулирование собственной активности обучающихся.

Тест 8. Цель обучения делится на составляющие – задачи, которые подразделяются на ...

- а) воспитательные, образовательные и развивающие;
- б) коррекционные, организационные и общедидактические;
- в) организационно-методические и гносеологические;
- г) внутренние и внешние.

Тест 9. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1. Развивающее обучение.
- 2. Проблемное обучение.
- 3. Профильное обучение.
 - а) обучение на основе выдвижения, поиска и решения проблемы;
 - б) обучение, учитывающее склонности, способности ученика в выборе их дальнейшего образовательного маршрута;
 - в) задача развития личности является и целью, и результатом процесса обучения.

Тест 10. Система образования в России включает в себя ...

- а) подготовку иностранных специалистов;
- б) образовательные программы различных видов, уровней и направлений;
- в) задачи для поддержки семьи.

11. Характер системы образования определяется:

- а) социально-экономическим уровнем развития страны;
- б) политическим строем;
- в) потребностями каждого индивида;
- г) культурно-историческими особенностями.

Тест 12. Из приведенных ответов выберите правильный.

- а) обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности;
- б) обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача знаний, умений и навыков;
- в) обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – ISBN 978-5-534-01228-6.
2. Корнетов, Г.Б. Педагогика. Теория и история: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. – Москва: АСОУ, 2016. – 472 с.
3. Кроль, В.М. Педагогика / В.М. Кроль. – Москва: Риор, 2020. – 303 с. – ISBN 978-5-369-01827-9.
4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др.; под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. – ISBN 978-5-534-01032-9.
5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова и др.; под общ. ред.

- Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 246 с. – ISBN 978-5-534-01032.
6. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Е.Н. Щуркова [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 427 с.
 7. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина. – Москва: Юрайт, 2014. – 332 с.
 8. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 432 с. – ISBN 978-54461-945-82.
 9. Тряпицына, А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицына. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-4461-1815-1.
 10. Хуторской, А.В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 608 с. – ISBN 978-5-4461-0916-6.

ЛЕКЦИЯ 2

Предмет дидактики. Задачи дидактики.

Методологические основания дидактики

Цель – сформировать основные дидактические понятия; представления о дидактике как педагогической теории обучения; раскрыть основные задачи дидактики; определить объект и предмет современной дидактики; познакомиться с современными методологическими подходами.

ПЛАН

1. Общие понятия о дидактике. Особенности дидактики как науки.
2. Категориальный аппарат современной дидактики.
3. Объект и предмет дидактики.
4. Задачи современной дидактики.
5. Методологические основания дидактики (системный, личностный, деятельностный, аксиологический, компетентностный, технологический).

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Вклад В. Ратке и Я.А. Коменского в становление дидактики как науки.
2. Взаимосвязь и взаимодействие преподавания и учения как предмет современной дидактики.
3. Современные дидактические концепции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Каковы связи и отношения между дидактикой и методикой образования?
2. Что изучает дидактика? В чем особенности дидактики как науки?
3. В чем суть компетентностного подхода в образовании?
4. Как связаны между собой процесс познания и обучения?
5. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме лекции:

Дидактика - _____

Дидактическая система - _____

Преподавание - _____

Учение - _____

Объект - _____

Предмет - _____

Методологический подход - _____

Задание 2. Прочитайте отрывок из монографии (Боровских А.В., Розов Н.Х. *Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика*). Поясните, в чем заключается сущность деятельностных принципов? (Приложение 1)

Задание 3. Заполните таблицу «Взаимосвязь преподавания и учения в учебном процессе».

Преподавание (деятельность учителя)	Учение (деятельность учащихся)

Задание 4. Раскройте содержание методологических подходов, заполнив таблицу:

Методологический подход	Его характеристика
Культурологический	
Антропологический	
Ценностный	

Задание 5. Используя рекомендованную литературу, составьте таблицу «Сравнение определения понятия “обучение” в различных научно-педагогических источниках:

Источник	Автор	Определение

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. В чем сущность личностного подхода?

- а) изучение и анализ истории образования как последовательной цепи ведущих идей, концепций, теорий обучения, воспитания и развития;
- б) подход к истории образования как последовательной смене образовательных парадигм;
- в) подход к истории образования через биографии выдающихся педагогов и деятелей просвещения, то есть как истории о людях, сделавших значительный вклад в теорию и практику образования.

Тест 2. Общие принципы познания и категориальный строй наук в целом составляет содержание _____ уровня методологии.

- а) философского;
- б) экспериментального;
- в) субъективного;
- г) технологического.

Тест 3. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами ...

- а) Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;
- б) Я.А. Коменского, Бэкона;
- в) И.А. Зимней, В.В. Краевского.

Тест 4. Дидактика – это часть педагогики, изучающая ...

- а) инновационные процессы в образовании;
- б) содержание, закономерности, принципы и методы образования и обучения;
- в) содержание методов обучения;
- г) организацию взаимодействия учащихся.

Тест 5. Предметом общей дидактики являются ...

- а) социальные условия формирования и образования учащихся;
- б) принципы, цели, содержание процесса обучения;
- в) психологическое развитие личности в процессе обучения;
- г) теория обучения отдельному предмету.

Тест 6. Преподавание понимается в современной дидактике как ...

- а) сообщение, передача знаний;
- б) консультирование учащихся;
- в) управление учебной деятельностью;
- г) воспитание учащихся.

Тест 7. Методологической основой процесса обучения в современной дидактике является ...

- а) научная теория познания;
- б) учение о высшей нервной деятельности;
- в) теория деятельности;
- г) учение о сигнальных системах.

Тест 8. Какое из единств отражает двусторонний характер обучения?

- а) преподавания и учения;
- б) развития и воспитания учащихся;

- в) школьной и внешкольной деятельности;
- г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения.

Тест 9. Как понимают учение в дидактике?

- а) как деятельность учеников;
- б) как взаимодействие учащихся и учителя;
- в) как восприятие новых знаний;
- г) как формирование умений.

Тест 10. Установите соответствие образовательный подход и особенности его применения в образовательном процессе ...

1. Герменевтический.
2. Личностно-ориентированный.
3. Деятельностный.
4. Социокультурный.

- а) формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества;
- б) формирование «человека активного», субъекта действия; концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества;
- в) моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности;
- г) создание условий вхождения в мир чувств другого человека, текст, ситуацию с целью понимания их исходного смысла.

Тест 11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

- а) системного;
- б) индивидуально-дифференцированного;

- в) личностного;
- г) культурологического.

Тест 12. Деятельностный подход – это такой метод, при котором ...

- а) одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему учащийся быстрее продвигается в своем развитии;
- б) после анализа материала, постановки проблем и задач, краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера;
- в) ученики не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 230 с. – ISBN 978-5-534-07767-4.
2. Осмоловская, И.М. Дидактика / И.М. Осмоловская. – Москва: Академия, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-905736-71-1.
3. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-446-19458-2.
4. Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 318 с. – ISBN 5-238-00699-3.

5. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – ISBN 978-5-4468-0229-6.
6. Тряпицына, А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицына. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-4461-1815-1.
7. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 720 с. – ISBN 978-5-4461-2040-6.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Законы в дидактике.

Специфика дидактических закономерностей.

Принципы обучения.

Классификация принципов обучения

Цель – сформировать представления о закономерностях, принципах и правилах обучения, умения использовать принципы в процессе обучения; раскрыть сущность закономерностей и принципов обучения, рассмотреть их взаимосвязь.

ПЛАН

1. Законы в дидактике.
2. Закономерности обучения: общие и частные.
3. Принципы обучения, их классификация.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Цели и основные принципы обучения
2. Принципы дидактики: история и современность.
3. Законы и закономерности обучения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В чем состоит значимость знания закономерностей и принципов обучения для учителя?
2. Раскройте взаимосвязь между понятиями «закономерность» и «принцип». Ответ подтвердите примерами.
3. Чем, на ваш взгляд, обусловлено возникновение принципов обучения?
4. Почему Ю.К. Бабанский определял взаимосвязь принципов обучения как проявление принципа оптимальности?
5. Какие принципы и закономерности в обучении должны соблюдаться при использовании компьютера?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме лекции:

Закон - _____

Закономерность - _____

Принцип - _____

Правило - _____

Частные закономерности - _____

Общие закономерности - _____

Задание 2. Изучите принципы обучения, пользуясь различными источниками. Охарактеризуйте пять любых принципов, заполняя таблицу.

Принцип обучения	Сущность принципа	Некоторые правила принципа

Задание 3. Составьте таблицу, в которой отражаются различные подходы к классификации закономерностей и принципов в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, Б.Т. Лихачев). Какая классификация, на ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность современного образовательного процесса?

Задание 4. Заполните таблицу: Дидактические законы и закономерности по образцу.

Законы	Закономерности	Основы
1. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения	1. Обучающая деятельность учителя носит воспитывающий характер	<i>Педагогическая истина</i> Результаты обучения и воспитания личности зависят от характера деятельности, в которую включены обучающиеся
		<i>Педагогические идеи</i>
		<i>Задачи дидактики</i>

Задание 5. О каких принципах обучения идет речь в приведенных высказываниях?

1. Такие уроки, которые дитя одолеть не может, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе (К.Д. Ушинский).

2. Располагать материал по ступеням возраста, не навязывая ничего такого, что не соответствует возрасту (Я.А. Коменский).

3. Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Поэтому самостоятельность – средство и одновременно результат образования (А. Дистервег).

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Принцип обучения, который базируется на закономерностях единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе – это...

- а) принцип гражданственности;
- б) принцип научности;
- в) принцип воспитывающего обучения;
- г) принцип преемственности, последовательности и систематичности.

Тест 2. Принцип обучения, который предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному цивилизацией – это ...

- а) принцип гражданственности;
- б) принцип научности;

- в) принцип воспитывающего обучения;
- г) принцип преемственности, последовательности и систематичности.

Тест 3. Принцип воспитывающего обучения ввел ...

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Л.В. Занков;
- г) И.Г. Песталоцци.

Тест 4. Закономерности обучения – это ...

- а) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса;
- б) конкретные рекомендации по организации и проведению дидактического процесса;
- в) объективно существующие, устойчивые, существенные и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;
- г) совокупность законов и принципов обучения.

Тест 5. Отбор и формирование принципов обучения зависит от ...

- а) реальных условий обучения;
- б) принятой дидактической концепции;
- в) потребностей конкретного учебного заведения;
- г) закономерностей процесса обучения;
- д) государственного заказа.

Тест 6. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- а) наглядности;
- б) доступности;
- в) связи теории с практикой;
- г) систематичности.

Тест 7. Зависимость его качества от характера обратной связи, форм и приемов педагогического контроля и качества руководства учебным заведением – это ...

- а) закономерность методов обучения;
- б) закономерность стимулирования обучения;
- в) закономерность управления.

Тест 8. Закономерности обучения бывают ...

- а) общие;
- б) основные;
- в) вспомогательные.

Тест 9. Цель обучения зависит от уровня и темпов развития общества, его потребностей и возможностей, а также от уровня развития педагогической науки и практики – это...

- а) закономерности цели обучения;
- б) закономерности содержания образования;
- в) закономерности качества обучения.

Тест 10. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.

1. Принцип научности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип связи обучения с практикой.
 - а) требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;
 - б) требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе;

- в) требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук;
- г) означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала.

Тест 11. Какой наиболее значимый принцип был сформулирован и обоснован Я.А. Коменским в «Великой дидактике»?

- а) принцип научности;
- б) принцип оптимальности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип природосообразности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 230 с. – ISBN 978-5-534-07767-4.
2. Осмоловская, И.М. Дидактика / И.М. Осмоловская. – Москва: Академия, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-905736-71-1.
3. Рьжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рьжов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 318 с. – ISBN 5-238-00699-3.
4. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 720 с. – ISBN 978-5-4461-2040-6.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ЗАДАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

ЛЕКЦИЯ 3

Исторические этапы развития дидактики

Цель – сформировать представления о периодах становления и развития дидактики как науки, раскрыть перспективы и тенденции развития современной дидактики.

ПЛАН

1. Характеристика донаучного этапа развития дидактики.
2. Этап научных разработок (XVII – 50-е годы XX века).
3. Современный этап развития дидактики: тенденции и перспективы.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Роль Я.А. Коменского в становлении и развитии дидактики.
2. Значение педагогических идей Дж. Дьюи для развития современной дидактики.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Обозначьте исторические вехи развития дидактики.
2. Какими отличительными особенностями характеризуется донаучный этап становления и развития дидактики?
3. В чем состояли основные дидактические идеи Я.А. Коменского?
4. Перечислите, каковы основные дидактические принципы были сформулированы В. Ратке?
5. Какие ведущие тенденции в развитии дидактики выделяются в настоящее время?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме:

Дидактика - _____

Обучение - _____

Воспитывающее обучение - _____

Генезис - _____

Развивающее обучение - _____

Кибернетика - _____

Суггестокибернетика - _____

Кибернетическая педагогика - _____

Прагматическая педагогика - _____

Задание 2. Прочитайте отрывок из «Великой дидактики» (Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – Москва: Просвещение, 1971. – 560 с.). Сформулируйте условия, которые, по мнению Я.А. Коменского, должны способствовать всеобщему обучению детей.

1. «Все люди, которые только родились, произошли на свет с одной и той же главной целью: быть людьми, т.е. разумными существами, владыками тварей, ярким подобием своего творца».

2. «Нам неизвестно, для какой цели божественное предназначило того или другого из нас. Но нам хорошо известно, что бог иногда создавал выдающиеся орудия своей славы из самых бедных, самых отверженных, самых темных людей. Будем же подражать небесному солнцу, которое освещает вселенную, согревает и животворит землю с тем, чтобы жило, зеленело, цвело, приносило плоды все, что только может жить, зеленеть, цвести, приносить плоды».

3. «Этому не может служить препятствием то, что некоторые дети от природы являются тупыми и глупыми. Кто по природе более медлителен и зол, тот тем больше нуждается в помощи, чтобы по возможности освободиться от бессмысленной тупости и глупости. И нельзя найти такого скудоумия, которому совершенно уже не могло бы помочь образование».

4. «Нельзя представить никакого достаточного основания, почему бы и слабый пол... нужно было бы совершенно устранить от научных занятий... Одинаково они одарены (часто более нашего пола) быстрым и воспринимающим мудрость умом».

Задание 3. Выделите основные тенденции развития современной дидактики.

Задание 4. В начале XX столетия Д. Дьюи выдвинул идею, вытекающую из его прагматической философии

и педагогики, согласно которой обучение есть «реконструкция и реорганизация опыта детей», т.е. накопление детьми личного опыта он ставит выше овладения систематизированными научными знаниями. Согласны ли вы с позицией Д. Дьюи? Обоснуйте свой ответ.

Задание 5. Дайте характеристику современной дидактической системе.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Термин «дидактика» означает ...

- а) воспитывающий;
- б) поучающий;
- в) развивающий;
- г) преподающий.

Тест 2. Впервые термин «дидактика» был предложен ...

- а) И.Ф. Гербартом;
- б) Я.А. Коменском;
- в) К.Д. Ушинским;
- г) В. Ратке.

Тест 3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал ...

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Д. Дьюи;
- г) В. Ратке.

Тест 4. Автор произведения «Великая дидактика» является ...

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) Я.А. Коменский;

- в) Д. Дьюи;
- г) В. Ратке.

Тест 5. Установите соответствие между высказыванием ...

1. Дидактика искусство обучать всех всему.
2. Необходимо учить детей учиться, сочетать активность и самостоятельность учеников с управляющей деятельностью учителя.
3. Обучение должно быть носить воспитывающий характер.
 - а) И.Ф. Гербарт;
 - б) Я.А. Коменский;
 - в) К.Д. Ушинский.

Тест 6. Характерной чертой второго этапа развития дидактики являются ...

- а) развитие разнообразных дидактических концепций;
- б) ситуативное осмысление педагогического процесса;
- в) появление новых образовательных и контролирующих программ;
- г) возникновение обучения как социального феномена.

Тест 7. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему» ...

- а) Ж-Ж. Руссо;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский;
- г) А. Дистервег.

Тест 8. Древнегреческими мыслителями, внесшими существенный вклад в разработку проблем образования и воспитания, были ...

- а) Сенека;
- б) Квинтилиан;

- в) Платон;
- г) Аристотель.

Тест 9. Кого из педагогов можно назвать основателем «воспитывающего обучения»?

- а) Я.А. Коменский;
- б) Д. Дьюи;
- в) Ф. Герbart;
- г) К.Д. Ушинский.

Тест 10. Под чьим руководством в 60-е годы разрабатывалась экспериментальная система развивающего обучения учащихся начальной школы?

- а) Ю.К. Бабанского;
- б) Л.В. Занкова;
- в) М.А. Данилова;
- г) М.Н. Скаткина.

Тест 11. Кто является автором знаменитой методики обучения под названием «майевтика» с широко известными принципами: «я знаю, что ничего не знаю», «познай самого себя»?

- а) Сократ;
- б) Конфуций;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

Тест 12. Кто выдвинул проблему установления связей между теорией и практикой обучения, психологией и педагогикой на основе единства чувственного и рационального в познании?

- а) Я.А. Коменский;
- б) Д. Дьюи;
- в) Ф. Герbart;
- г) К.Д. Ушинский.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Джури́нский, А.Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов / А.Н. Джури́нский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 575 с. – ISBN 978-5-534-18261-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/534636> (дата обращения: 09.11.2023).
2. Кирья́кова, А.В. История педагогики и образования: учебное пособие / А.В. Кирья́кова, Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020 – 120 с. – ISBN 978-5-7410-2426-3.
3. Корнетов, Г.Б. История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий. – Москва: АСОУ, 2013. – 167. – ISBN 978-5-91543-098-2.
4. История педагогики и образования: учебное пособие / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – 163 с.
5. Плетенева, И.Ф. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демина. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 272 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457611&sr=1. (дата обращения: 09.11.2023).
6. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – Москва–Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007&sr=1 (дата обращения: 09.11.2023).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Становление дидактики в эпоху Античности

Цель – сформировать представление о становлении дидактики в эпоху Античности.

ПЛАН

1. Общие тенденции дидактики в эпоху Античности.
2. Образовательная система Спарты.
3. Афинская образовательная система.
4. Система образования Древнего мира.
5. Дидактические теории эпохи Античности (Пифагор, Сократ, Аристотель, Платон, Марк Фабий Квинтилиан).

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Пайдейя Платона и Аристотеля.
2. Педагогические взгляды Марка Фабия Квинтилиана.
3. Педагогические взгляды Пифагора.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В чем сходство и отличие афинской и спартанской систем обучения?
2. В чем заключается значение педагогических идей Платона?
3. В чем заключается значение педагогических идей Аристотеля?
4. Какая из дидактических теорий эпохи Античности, по вашему мнению, могла бы способствовать решению задач обновления отечественной дидактики?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме:

Пайдейя – _____

Агеллы – _____

Педоном – _____

Эфебия – _____

Дидаскал – _____

Задания 2. Проследите преемственность дидактических теорий эпохи Античности.

Задание 3. Составьте таблицу, которая позволила бы осуществить сравнительный анализ дидактических идей философов античности.

Признаки сравнения	Платон	Аристотель	Квинтилиан
Цель обучения			
Доминирующие способы обучения			
Стиль педагогического взаимодействия			

Задание 4. Составьте таблицу «Обучение в Древнем Риме».

Вид обучения	Содержание обучения
Школа риторов	
Грамматическая школа	
Элементарная школа	
Домашнее обучение детей знати	

Задание 5. Выскажите свое мнение по следующим высказываниям древнегреческих философов:

1. «Ни одну науку свободный человек не должен изучать как раб... Поэтому не насильственно преподавай детям науки, а посредством игры; тогда ты лучше увидишь, кто к чему склонен» (Платон).

2. «Стремление учиться человеку врожденно» (Аристотель).

3. «Свет хорошей школы лучше одиночества в семье» (Марк Фабий Квинтилиан).

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся:

- а) Квинтилиан;
- б) Сократ;
- в) Цицерон;
- г) Я.А. Коменский.

Тест 2. Сократ предложил метод обучения, основанный на...

- а) беседе учителя с учеником;
- б) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме;
- в) использовании наглядных примеров;
- г) сообщении ученику готовых знаний.

Тест 3. Древнегреческими мыслителями, внесшими существенный вклад в разработку проблем обучения, были:

- а) Антисфен;
- б) Геродот;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

Тест 4. Разновидностями афинских гимнасий (V–IV вв. до н.э.) являлись ...

- а) триумвират;
- б) ликей;
- в) академия;
- г) дом молодежи.

Тест 5. Наиболее известный педагог Древнего Рима – это ...

- а) Квинтилиан;
- б) Сократ;
- в) Плутарх.

Тест 6. Сократ сравнивал работу учителя с ...

- а) работой строителя;
- б) повивальным искусством;
- в) деятельностью художника.

Тест 7. Платные начальные школы в Афинах для детей 12–16 лет ...

- а) школа кифариста;
- б) школа палестры;
- в) школа грамматиста.

Тест 8. Из перечисленного к методам обучения, пропагандируемым Аристотелем, относятся ...

- а) подражание и следование образцам;
- б) спор с преподавателями, одноклассниками или воображаемым предметом;
- в) частые повторения желательных для учителей действий, вызывающих у детей удовольствие.

Тест 9. Из перечисленных дисциплин в риторских школах Древнего Рима изучались ...

- а) литература;
- б) математика;

- в) музыка;
- г) диалектика.

Тест 10. Из перечисленного к философско-педагогическим взглядам Сократа относятся ...

- а) истина познается в споре;
- б) природа – начало движения;
- в) жизнь есть процесс внутреннего развития;
- г) идея – бестелесная вечная форма вещей.

Тест 11. В палестрах внимание уделялось ...

- а) борьбе;
- б) чтению;
- в) бегу;
- г) письму.

Тест 12. Из перечисленных сочинений Платону принадлежит ...

- а) «Наставление оратору»;
- б) «Диалоги»;
- в) «Утопия»;
- г) «Дом радости».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 575 с. – ISBN 978-5-534-18261-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/534636> (дата обращения: 09.11.2023).
2. История педагогики и образования: учебное пособие / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – 163 с. – ISBN 978-5-7638-2981-5.

3. Кирьякова, А.В. История педагогики и образования: учебное пособие / А.В. Кирьякова, Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-7410-2426-3.
4. Корнетов, Г.Б. Педагогика. Теория и история: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. – Москва: АСОУ, 2016. – 472 с. – ISBN 5-204-00374-6.
5. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Специальная педагогика», 033400 «Педагогика» / В.Г. Петросян. – Москва–Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 4721 с. – ISBN 978-5-4475-8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Дидактика эпохи Средневековья

Цель – сформировать представление о становлении и развитии дидактики в Средние века, рассмотреть развитие системы образования этой эпохи.

ПЛАН

1. Образование в период раннего Средневековья.
2. Типы учебных заведений раннего Средневековья.
3. Содержание образования эпохи раннего Средневековья.
4. Характерные особенности педагогического процесса в эпоху раннего Средневековья.

5. Характеристика сословной образовательной системы развитого Средневековья.

6. Схоластическая система обучения.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Возникновение и развитие средневековых университетов.

2. Идеологическая основа развития школьной практики в средние века.

3. Тенденции развития образовательной системы Древней Руси.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие традиции Средневековых университетов сохранились в университетском образовании в наши дни?

2. Справедливо ли утверждение, что Средневековье является периодом застоя в развитии педагогической мысли?

3. Согласны ли вы с мнением о том, что в средние века философия античного мира полностью отвергалась. Свой ответ подтвердите аргументами.

4. Схоластические споры, на ваш взгляд, оказали положительное или отрицательное влияние развитие студентов Средневековых университетов? Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме:

Школа катехуменов – _____

Приходская школа – _____

Монастырские школы – _____

Кафедральная школа – _____

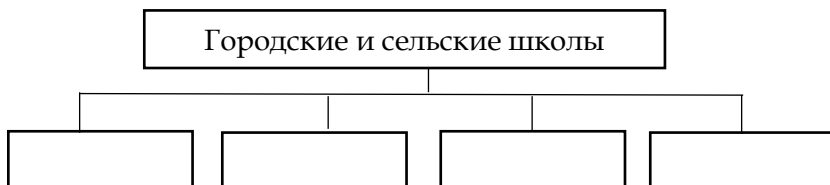
Циркатор – _____

Схоластика – _____

Задание 2. Составьте таблицу «Характеристика педагогического процесса в Средневековье».

Периоды Средневековья	Характеристика педагогического процесса в Средневековье
Раннее (IV в. – первая половина X в.)	
Высокое (вторая половина X–XIII вв.)	
Позднее (XIV–XV вв.)	

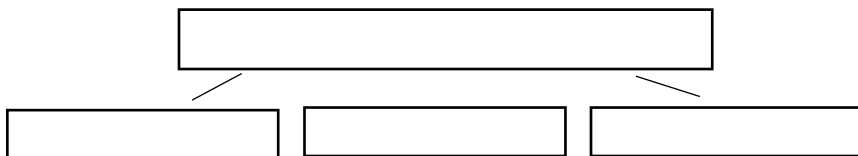
Задание 3. Составьте схему «Городские и сельские школы Средневековья».



Задание 4. Охарактеризуйте содержание образования светских феодалов. Результаты оформите в таблице.

Возрастные периоды	Характеристика содержания образования светских феодалов

Задание 5. Составьте схему «Средневековые университеты (факультеты)»



ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Какие факультеты, как правило, имели первые средневековые университеты?

- а) артистический;
- б) математический;
- в) юридический;
- г) богословский;
- д) технологический;
- е) медицинский.

Тест 2. Что включали в себя «семь рыцарских доблестей»?

- а) грамматику;
- б) езду верхом;
- в) диалектику;
- г) плавание;
- д) владение копьем;
- е) чтение;
- ж) охоту;
- з) игру в шахматы.

Тест 3. Сколько факультетов имели средневековые университеты?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) неопределенное количество.

Тест 4. В средневековой Западной Европе был распространен такой тип школ, как ...

- а) прогимназии;
- б) гимназии;
- в) кафедральные школы;
- г) муниципальные школы.

Тест 5. Религиозно-философский подход к воспитательным системам, распространенный в эпоху Средневековья в Западной Европе, называется ...

- а) прагматизмом;
- б) схоластикой;
- в) шариатом;
- г) гуманизмом.

Тест 6. Когда в Европе появились первые университеты?

- а) в 9 в.;
- б) в 15 в.;
- в) в 14 в.;
- г) в 12 в.

Тест 7. В средние века в Западной Европе девочки получали образование:

- а) в гимназии;
- б) в кафедральные школы;
- в) в приходской;
- г) преимущественно в семье.

Тест 8. В средние века все школы, принадлежавшие церкви, делились на:

- а) приходские, монастырские, соборные;
- б) грамматические, элементарные, школы риторов;
- в) кафедральные, элементарные, соборные.

Тест 9. «Схоластический» строй школ был характерен для ...

- а) первых веков христианства;
- б) средневековья;
- в) эпохи Возрождения;
- г) эпохи Просвещения.

Тест 10. Основным методом обучения в средневековой школе выступал

- а) метод беседы;
- б) метод взаимообучения;
- в) метод упражнения;
- г) схоластический метод.

Тест 11. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ:

- 1. IV–X века.
 - 2. X–XI века.
 - 3. XI–XII века.
- а) возникновение церковных школ;
 - б) открытие университетов;
 - в) возникновение городских школ.

Тест 12. Цеховые школы...

- а) создавались объединениями ремесленников (цехами);
- б) располагались непосредственно в мастерских, цехах;
- в) осуществляли подготовку ремесленников.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 575 с. – ISBN 978-5-534-18261-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/534636> (дата обращения: 09.11.2023).

2. История педагогики и образования: учебное пособие / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – 163 с.
3. Кирьякова, А.В. История педагогики и образования: учебное пособие / А.В. Кирьякова, Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-7410-2426-3.
4. Корнетов, Г.Б. Педагогика. Теория и история: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. – Москва: АСОУ, 2016. – 472 с. – ISBN 5-204-00374-6
5. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Специальная педагогика», 033400 «Педагогика» / В.Г. Петросян. – Москва–Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 4721 с. – ISBN 978-5-4475-8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Дидактические теории и системы эпохи Просвещения

Цель – сформировать представление о развитии образовательной системы и дидактических теориях ведущих педагогов эпохи Просвещения.

ПЛАН

1. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи раннего Возрождения.
2. Характеристика системы образования эпохи Просвещения.

3. Характеристика дидактических теорий Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Джона Локка.

4. Дидактическая система Я.А. Коменского.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Дидактическая система Ж-Ж. Руссо.

2. Дидактическая система И.Г. Песталоцци. Идеи элементарного образования, трудового, развивающего обучения в педоцентрической педагогической концепции И.Г. Песталоцци.

3. Дидактическая система Я.А. Коменского.

4. Дидактическая система Джона Локка.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Французский писатель-гуманист Мишель де Монтень (1533–1592 гг.) писал: «Знать на память – не значит знать». Поясните, какой смысл вкладывал писатель в это выражение?

2. Какие религиозно-нравственные ценности включала христианская философия Средневековья?

3. Какую роль сыграла церковь в средневековом образовании?

4. В чём состоит суть теории элементарного образования И.Г. Песталоцци?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учитель учит находить её». Насколько верно это высказывание А. Дистервега применительно к современной школе?

Задание 2. Составьте таблицу «Авторские дидактические системы».

Авторские дидактические системы	Дидактические идеи
Ж-Ж. Руссо	
Я.А. Коменского	
Джон Локк	

Задание 3. Составьте сравнительную характеристику педагогических идей Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Результаты оформите в таблице.

Задание 4. Составьте библиографический список работ Я.А. Коменского. Результаты оформите в таблице «Основные труды Я.А. Коменского».

Название труда	Время создания

Задание 5. Оформите биографический лист о Я.А. Коменском. Результаты оформите в таблице «Основные этапы жизни и педагогической деятельности».

<i>Ян Амос Коменский</i>	Годы жизни _____
Содержание этапа	Временной период

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Кто из педагогов впервые описал и обосновал преимущества классно-урочной системы обучения?

- а) Д. Локк;
- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменский.

Тест 2. Периодом «бурь и страстей» называл юность педагог ...

- а) А. Дистервег;
- б) Джон Локк;
- в) Я. А. Коменский;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

Тест 3. К религиозной общине «чешских братьев» принадлежал педагог ...

- а) А. Дистервег;
- б) И. Г. Песталоцци;
- в) К.Н. Вентцель;
- г) Я. А. Коменский.

Тест 4. Автором педагогического трактата «Утопия» является ...

- а) А. Дистервег;
- б) Томас Мор;
- в) Я.А. Коменский;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

Тест 5. Автором изречения: «...все, что только можно представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением; слышимое – слухом; запахи – обонянием; подлежащее вкусу – вкусом; доступное осязанию – путем осязания» является ...

- а) А. Дистервег;
- б) И.Г. Песталоцци;

- в) К.Н. Вентцель;
- г) Я.А. Коменский.

Тест 6. Кто из известных французских просветителей предлагал обучать и воспитывать детей на лоне природы, в естественных условиях?

- а) Д. Дидро;
- б) Ф. Вольтер;
- в) К.А. Гельвеций;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

Тест 7. Педагог, который сформулировал «золотое правило дидактики», – это ...

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) К. Ушинский;
- в) Я.А. Коменский;
- г) А. Дистервег.

Тест 8. Автором теории «свободного воспитания» является ...

- а) Д. Дидро;
- б) Ф. Вольтер;
- в) К.А. Гельвеций;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

Тест 9. Родоначалником методики обучения детей дошкольного возраста в педагогике принято считать ...

- а) А. Дистервега;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) К.Н. Вентцеля;
- г) Я.А. Коменского.

Тест 10. Создателем системы дидактики, впервые обосновавшим ряд важнейших дидактических принципов, является ...

- а) А. Дистервег;
- б) И.Г. Песталоцци;

- в) К.Н. Вентцель;
- г) Я.А. Коменский.

Тест 11. Кто из педагогов впервые обосновал дидактические принципы?

- а) Я.А. Коменский;
- б) Д. Локк;
- в) К.Д. Ушинский.

Тест 12. Основным методом обучения И.Г. Песталоцци считал ...

- а) упражнения;
- б) беседу;
- в) пример.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 575 с. – ISBN 978-5-534-18261-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/534636> (дата обращения: 09.11.2023).
2. История педагогики и образования: учебное пособие / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – 163 с.
3. Кирьякова, А.В. История педагогики и образования: учебное пособие / А.В. Кирьякова, Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-7410-2426-3.
4. Корнетов, Г.Б. Педагогика. Теория и история: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. – Москва: АСОУ, 2016. – 472 с. – ISBN 5-204-00374-6.

5. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Специальная педагогика», 033400 «Педагогика» / В.Г. Петросян. – Москва–Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 4721 с. – ISBN 978-5-4475-8.
6. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т. 1: Античность. Средневековье /ред. А.И. Пискунова. – Москва: Сфера ТЦ, 2006. – 512 с. – ISBN 5-89144-678-2.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Дидактические новации XIX – начала XX вв. и классические авторские дидактические системы

Цель – сформировать представления о дидактических системах и авторских школах XIX – начала XX вв., познакомить с дидактическими концепциями ведущих педагогов этого периода в истории педагогики.

ПЛАН

1. Развитие системы образования.
2. Авторские дидактические системы: И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, Дж. Дьюи.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Дидактическая система А. Дистервега.
2. «Трудовая школа» и «Школа действия» Г. Кершенштейнера.
3. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
4. Метод проектов Уильяма Килпатрика.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В чем суть принципов природосообразности и культуросообразности, сформулированные А. Дистервегом. Являются ли они актуальными для нашего времени?

2. Основателю прагматической педагогики Джону Дьюи принадлежит следующее высказывание: «Найти путь, как добывать знания, когда они нужны – вот настоящая цель приобретения знаний, а не знания сами по себе». Согласны ли вы с мнением Дж. Дьюи? Обоснуйте свой ответ и выскажите собственное суждение.

3. Согласны ли вы с тем, что новые формы обучения вытеснят традиционную классно-урочную систему из современной школы?

4. Какое влияние оказали дидактические идеи Я.А. Коменского на развитие современной дидактики?

5. Обоснуйте преимущество идей развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме лекции:

Ассоциация – _____

Система – _____

Прагматическая педагогика – _____

Проект – _____

Метод проектов – _____

Задание 2. Сопоставьте содержание принципа наглядности и способы его использования в разные эпохи истории дидактики, например, в XVIII в. и XX–XXI вв.

Задание 3. Перечислите новые формы обучения, появившиеся во второй половине XX в. Воспользуйтесь изданием: Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д.И. Латышина. – Москва: Юрайт, 2023. – 314 с. – ISBN 978-5-534-09398-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/511066> (дата обращения: 14.11.2023).

Задание 4. Составьте сравнительную характеристику дидактических систем И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи.

Параметры	Система И.Ф. Гербарта	Система Дж. Дьюи
Цели обучения		
Основное содержание обучения		
Виды деятельности учителя		
Виды деятельности учеников		
Преимущества		
Недостатки		

Задание 5. Заполните таблицу.

Представители зарубежной педагогической мысли конца XIX – первой половины XX вв.	Основные дидактические идеи
Дж. Дьюи	
А. Дистервега	
Уильяма Килпатрика	
И.Ф. Гербарт	

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Одним из центральных вопросов в дидактике И.Ф. Гербарта является вопрос о ...

- а) роли интереса в процессе обучения;
- б) развитии познавательных сил учащихся;
- в) реконструкции опыта.

Тест 2. Кто ввел в педагогику понятие «воспитывающее обучение»?

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Ж.-Ж. Руссо.

Тест 3. Кто является основоположником прагматической педагогики – одного из основных направлений зарубежной педагогики?

- а) А. Лай;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Джон Дьюи;
- г) Г. Кершенштейнер.

Тест 4. На второй ступени развития ребенка, выделенной А. Дистервегом, у детей проявляется ...

- а) абстрактное мышление;
- б) трудовые навыки;
- б) познавательный интерес.

Тест 5. Кто из педагогов выделил в образовательном процессе три составляющих: управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание?

- а) А. Лай;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Г. Кершенштейнер.

Тест 6. Теория «элементарного образования» была разработана ...

- а) Я.А. Коменским;
- б) А. Дистервегом;
- в) И.Г. Песталоцци.

Тест 7. Формальная цель обучения, как отмечал А. Дистервег, заключается в ...

- а) развитию познавательных сил обучающихся;
- б) развитию умений и навыков;
- в) познавательного интереса.

Тест 8. Правильная последовательность ступеней обучения по И.Ф. Гербарту – это ...

- а) метод;
- б) система;
- в) ассоциация;
- г) ясность.

Тест 9. В задачи школы по Г. Кершенштейнеру входит ...

- а) профессиональная подготовка гражданина-патриота;
- б) развитие познавательных способностей;
- в) формирование теоретических знаний.

Тест 10. Чья педагогическая система предполагала следующий порядок для проработки тем: наблюдение–ассоциация–выражение?

- а) О. Декроли;
- б) В. Лай;
- в) Д. Дьюи.

Тест 11. Метод проектов разработан...

- а) У.Х. Килпатриком;
- б) Г. Кершенштейнер;
- в) Д. Дьюи;

Тест 12. В чем состоит суть формального образования, получившего распространение в XIX веке?

- а) учащиеся должны получать широкие, но не глубокие знания;
- б) знания, получаемые учащимися, должны иметь практическую направленность;
- в) главная задача обучения состоит в развитии познавательных способностей, при этом вопрос о содержании образования является не существенным.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов / А.Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 575 с. – ISBN 978-5-534-18261-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/534636> (дата обращения: 09.11.2023).
1. История педагогики и образования: учебное пособие / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – 163 с.
2. Кирьякова, А.В. История педагогики и образования: учебное пособие / А.В. Кирьякова, Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-7410-2426-3.
3. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д.И. Латышина. – Москва: Юрайт, 2023. – 314 с. – ISBN 978-5-534-09398-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/511066> (дата обращения: 14.11.2023).

4. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Специальная педагогика», 033400 «Педагогика» / В.Г. Петросян. – Москва–Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 4721 с. – ISBN 978-5-4475-8.
5. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т. 1: Античность. Средневековье / ред. А.И. Пискунова / ред. А.И. Пискунова. – Москва: Сфера ТЦ, 2006. – 512 с. – ISBN 5-89144-678-2.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Программированное обучение.

Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное).

Обучающая программа

Цель – сформировать представления о технологии программированного обучения.

ПЛАН

1. Теоретические основы программированного обучения.

2. Основные понятия программированного обучения.

3. Основные виды программ программированного обучения: линейная, разветвленная, смешанная.

4. Алгоритм технологии программированного обеспечения

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Технологии программированного обучения.
2. Концепция программированного обучения Фредерика Скиннера.
3. Перспективы программированного обучения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Можно ли считать, что программированное обучение повысит эффективность образовательного процесса в школе? Ответ аргументируйте.
2. Какие особенности отличают программированное обучение от традиционного? Ответ аргументируйте.
3. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?
4. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме:

Программированное обучение - _____

Линейное программирование - _____

Разветвленное программирование - _____

Смешанное программирование - _____

Алгоритм - _____

Задание 2. Прочитайте статью Грищенко, К.Ю. Программированный метод обучения: особенности и перспективы развития в условиях современной образовательной среды / К.Ю. Грищенко, Е.В. Васильевская // Культурная

жизнь юга России. – 2015. – № 1. – С. 133–137 (Приложение 3) и составьте таблицу «Сильные и слабые стороны программированного обучения».

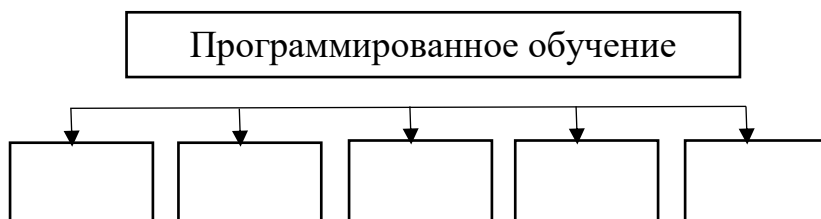
Сильные стороны программированного обучения	Слабые стороны программированного обучения

Задание 3. Оформите биографический лист о Ф. Скиннер. Результаты оформите в таблице.

<i>Беррес Фредерик Скиннер</i>		Годы жизни _____
Биография	Вклад ученого в становление и развитие идеи программированного обучения	

Задание 4. Как вы понимаете выражение А. Берга: «Научимся программировать – научимся обучать».

Задание 5. Составьте схему «Основные признаки программированного обучения».



ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Программированное обучение – это...

- а) система обучения, использующая обучающие программы, включающие как содержание учебного материала, так и поэтапное управление процессом его усвоения, основанное на систематической обратной связи и возможности своевременных коррекций хода и результатов процессов усвоения;
- б) изменение и психологическое переустройство личности на основе усвоения общественно-исторического опыта;
- в) действие, которое автоматизируется в процессе своего существования и становится целостным набором операций, включенным в состав наиболее сложного действия;
- г) система методов и средств, построенная на постановке проблем и направленная на активизацию мышления учащихся.

Тест 2. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...

- а) прагматизма;
- б) бихевиоризма;
- в) позитивизма;
- г) гуманизма.

Тест 3. Недостатком программированного обучения является ...

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Тест 4. Принцип информативности предполагает, что ...

- а) ученику должна сообщаться новая информация, так как без этого вообще нет никакого обучения;
- б) в обучении должна присутствовать активная деятельность учащихся, связанная с преобразованием полученной информации;
- в) в учебном процессе должна существовать регулярная коррекция действий учащегося;
- г) учебная информация должна подаваться не сплошным потоком, а отдельными дозами.

Тест 5. Принцип операционности предполагает, что ...

- а) ученику должна сообщаться новая информация, так как без этого вообще нет никакого обучения;
- б) в обучении должна присутствовать активная деятельность учащихся, связанная с преобразованием полученной информации;
- в) в учебном процессе должна существовать регулярная коррекция действий учащегося;
- г) учебная информация должна подаваться не сплошным потоком, а отдельными дозами.

Тест 6. В чем заключается сущность принципа обратной связи?

- а) ученику должна сообщаться новая информация, так как без этого вообще нет никакого обучения;
- б) в обучении должна присутствовать активная деятельность учащихся, связанная с преобразованием полученной информации;

- в) в учебном процессе должна существовать регулярная коррекция действий учащегося;
- г) учебная информация должна подаваться не сплошным потоком, а отдельными дозами.

Тест 7. В чем состоит сущность информационного этапа программированного обучения:

- а) дается необходимая информация об изучаемом знании или действии;
- б) даются задания для самостоятельного выполнения;
- в) обучаемый проверяет свое решение задания и на основе результатов проверки получает указание о переходе к какому-то следующему шагу;
- г) все ответы верны.

Тест 8. Какая форма программирования названа неправильно?

- а) линейное программирование;
- б) разветвленное программирование;
- в) смешанное программирование;
- г) алгоритмическое программирование.

Тест 9. К достоинствам программированного обучения относятся ...

- а) увеличение информационной емкости обучения;
- б) усиление индивидуализации обучения;
- в) осуществление оперативной обратной связи;
- г) все ответы верны.

Тест 10. Какое определение наиболее полно выражает сущность программированного обучения?

1. Программированное обучение – это автоматизированное обучение.
2. Программированное обучение – это обучение, которое проводится не анархично, а строго соответствует учебной программе.

3. Программированное обучение – это обучение, проводимое машиной в соответствии с заложенной в нее программой.

4. Программированное обучение – это особая управляемая и контролируемая самостоятельная работа ученика, осуществляемая с помощью программированных пособий или тех и других вместе.

Тест 11. Программированное обучение характеризуется ...

а) иерархией управляющих воздействий, циклическим характером информационных связей, телекоммуникационной средой обучения;

б) иерархией управляющих воздействий, пошаговой подачей учебного материала, активной ролью педагога в процессе обучения;

в) циклическим характером информационных связей, пошаговой подачей учебного материала, телекоммуникационной средой обучения;

г) иерархией управляющих воздействий, циклическим характером информационных связей, пошаговой подачей учебного материала.

Тест 12. Установите соответствие между видами программ и их определением.

1. Линейная программа.

2. Разветвленная программа.

3. Адаптивная программа.

4. Комбинированная программа.

а) возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения, обращаться к электронным справочникам, словарям, пособиям;

б) последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. Обучающийся должен дать правильный ответ, иногда просто выбрать его из нескольких возможных. В случае правильного ответа он получает новую учебную информацию, а если ответ неправильный, то предлагается вновь изучить первоначальную информацию;

в) включение нескольких видов программированного обучения;

г) обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новую порцию учебной информации. Дозы учебного материала должны быть достаточно большими, поскольку усвоение зависит не от безошибочного пути мелкими шагами, а от глубокого и всестороннего анализа содержания, ученик выбирает правильный ответ в контрольном задании из набора ответов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: методическое пособие / В.И. Андреев. – Москва: Высшая школа, 1981. – 240 с.

2. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2020. – 60 с. – ISBN 978-985-503-991-5.
3. Беспалько, В.П. Программированное обучение. Дидактические основы / В.П. Беспалько. – Москва: Высшая школа, 1970. – 300 с.
4. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям, магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования / Д.В. Чернилевский. – Москва: ЮНИТИ, 2002. – 436 с. – ISBN 5-238-00350-1.
5. Дидактика средней школы. Программированное обучение. – URL: <https://didaktica.ru/osnovnye-napravleniya-sovremenno-go-obucheniya/175-programmirovannoe-obuchenie.html> (дата обращения: 31.03.2019).
6. Грищенко, К.Ю. Программированный метод обучения: особенности и перспективы развития в условиях современной образовательной среды / К.Ю. Грищенко, Е.В. Васильевская // Культурная жизнь юга России. – 2015. – № 1. – С.133–137.
7. Концепция программированного обучения Фредерика Скиннера [Сайт]. – URL: <https://psychosearch.ru/masters/frederik-skiner/302-kontseptsiyaprogrammirovannogo-obucheniya-frederika-skinera> (дата обращения: 10.04.2019).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Теория социального научения А. Бандуры

Цель – сформировать представление формировании умственных действий в соответствии с теорией П.Я. Гальперина. Рассмотреть основные положения теории социального научения А. Бандуры.

ПЛАН

1. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий.
2. Ориентировочная основа действия как условие формирования действий.
3. Этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.
4. Основные положения теории социального научения.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Теория социального научения А. Бандуры.
2. Практическое значение теории П.Я. Гальперина.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?
2. Как формируются умственные действия?
3. Как может и должно быть организовано усвоение обучающимся учебного материала?

4. Существуют ли обязательные условия, выполнение которых гарантирует успешное овладении учащимися новыми знаниями и умениями?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме лекции:

Умственные действия – _____

Ориентировочная основа действий – _____

Мотивация – _____

Научение – _____

Задание 2. Составьте таблицу «Обобщенная характеристика трех типов обучения».

Тип обучения (тип ориентировочной основы действия ООД)	Полнота ООД	Обобщенность ООД	Способ создания ООД
ООД первого типа			
ООД второго типа			
ООД третьего типа			

Задание 3. Охарактеризуйте этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Результаты оформите в таблице.

Этапы формирования умственных действий	Содержание (характеристика) этапов
Первый этап – мотивационный	
Второй этап – составление схемы ориентировочной основы действия	
Третий этап – формирование действия в материальной или материализованной форме	
Четвертый этап – формирование действия в громкой речи	
Пятый этап – формирование действия во внешней речи «про себя»	
Шестой этап – формирование действия во внутренней речи	

Задание 4. С точки зрения П.Я. Гальперина, человек выполняет 3 вида действий: умственные, практические, перцептивные. Охарактеризуйте перечисленные виды действий. Результаты оформите в таблице.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на ...

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;

- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

Тест 2. В чём заключаются плюсы теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?

- а) в формировании творческого мышления;
- б) в отсутствии заучивания материала (он произвольно запоминается);
- в) в индивидуальном подходе;
- г) в возможности применения при усвоении теоретических, практических и творческих знаний;
- д) в высокой автоматизации знаний.

Тест 3. Учение в отечественной науке П.Я. Гальперин трактовал как ...

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

Тест 4. Действия человека, выполняемые во внутреннем плане, без опоры на внешние средства, называются действиями ...

- а) умственными;
- б) учебными;
- в) познавательными;
- г) практическими.

Тест 5. Действия методом «проб и ошибок» характерны при ...

- а) конкретной ООД;
- б) неполной ООД;
- в) составленной самостоятельно ООД.

Тест 6. Действие, объект которого представлен в виде понятий, реализуется в _____ форме. Проведите сравнительный анализ концепции личностно ориентированного, личностно развивающего и персонализированного образования. Результаты оформите в таблице.

- а) умственной;
- б) учебной;
- в) познавательной;
- г) практической.

Тест 7. Единицей учебной деятельности по П.Я. Гальперину является ...

- а) учебное действие;
- б) учебная деятельность;
- в) упражнение.

Тест 8. Наиболее продуктивный тип ООД характеризуется как ...

- а) обобщенная ООД;
- б) полная ООД;
- в) составленная самостоятельно ООД.

Тест 9. Теорию поэтапного формирования умственных действий разработал ...

- а) П.Я. Гальперин;
- б) В.В. Давыдов;
- в) В.А. Сластенин;
- г) М.Н. Скаткин.

Тест 10. По мнению А. Бандуры, окружение человека, когнитивная поддержка, осознание своих собственных действий, оказывают влияние на способности человека к ...

- а) уменьшению стресса;
- б) разрешению противоречий;

- в) преодолению трудностей;
- г) саморегуляции.

Тест 11. А. Бандура считал, что продукт взаимодействия поведения, личностных факторов и окружения являются для человека его...

- а) реадaptацией;
- б) адаптацией;
- в) личностным ростом;
- г) функционированием.

Тест 12. Четыре взаимосвязанных компонента: внимание, сохранение, воспроизведение и мотивация регулируют ...

- а) научение через подкрепление;
- б) научение;
- в) наблюдение;
- г) научение через наблюдение.

Тест 13. А. Бандура считает, что последствия поведения (такие как подкрепления и наказания) играют значительную роль в определении поведения человека, которое проявляется в...

- а) усилении того или иного типа поведения;
- б) ослаблении того или иного типа поведения;
- в) в усилении или ослаблении того или иного типа поведения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – Санкт-Петербург: Евразия, 2000. – 320 с. – ISBN 5-8071-0040-9.
2. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд.,

- испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 230 с. – ISBN 978-5-534-07767-4.
3. Осмоловская, И.М. Дидактика / И.М. Осмоловская. – Москва: Академия, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-905736-71-1.
 4. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-446-19458-2.
 5. Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 318 с. – ISBN 5-238-00699-3.
 6. Тряпицына, А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицына. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-4461-1815-1.
 7. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 720 с. – ISBN 978-5-4461-2040-6.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Проектное обучение

Цель – сформировать представление о технологии проектного обучения.

ПЛАН

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
2. Сущность понятия «проектное обучение».
3. Технология проектного обучения.
4. Учебный проект: классификация, структура, виды.
5. Организация проектной деятельности.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Творчество педагога в процессе педагогического проектирования.
2. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.
3. Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Кто из ученых внес существенный вклад в развитие и становление технологии проектного обучения?
2. Какие, на ваш взгляд, необходимо создать условия эффективной организации проектной деятельности в образовательном процессе?
3. С какими объективными трудностями сталкиваются педагог, осуществляя педагогическое проектирование?
4. Что вы понимаете под проектной культурой педагога? Какие умения и навыки педагога обеспечивают результативность его проектировочной деятельности?
5. Какие особенности взаимодействия субъектов вы можете отметить в педагогическом проектировании?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме:

Проект – _____

Проектировочная деятельность – _____

Метод проектов – _____

Проектирование – _____

Задание 2. Составьте библиографический список по проблеме педагогического проектирования (5–6 источников) и составьте краткие аннотации.

Задание 3. Разработайте социально-педагогической проект по одной из предложенных тем: 1) здоровый образ жизни; 2) профилактика правонарушений подростков в образовательной организации; 3) культура поведения подростков.

Задание 4. Составьте методические указания для обучающихся по оформлению презентации собственного проекта.

Задание 5. Разработайте критерии оценивания учебного проекта организационно-педагогической направленности по предложенной тематике: 1) студенческое самоуправление в вузе; 2) научное общество студентов; 3) спортивная секция.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Что такое «педагогическое проектирование»?

- а) отражение и воспроизведение действительности посредством мышления;
- б) составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние;
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности;
- г) изучение специальных жизненно-нравственных вопросов.

Тест 2. Укажите этапы проектирования:

- а) моделирование, проектирование, конструирование;
- б) планирование, реализация, управление;
- в) экспериментирование, корректирование, использование;
- г) разработка, конструирование, составление.

Тест 3. Задачи проекта – это ...

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) результат проекта;
- в) цели проекта;
- г) путь создания проектной папки.

Тест 4. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом.

- а) результат (проект);
- б) проектирование (планирование);
- в) рефлексия (анализ);
- г) проблема;
- д) поиск информации;
- е) презентация.

Тест 5. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает ...

- а) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владение методом учебных процессов и исследований;
- б) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;

в) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;

г) все ответы верны.

Тест 6. Продукты проектной деятельности относятся к источникам ...

а) письменным;

б) предметным;

в) практическим;

г) теоретическим.

Тест 7. Проектный продукт – это ...

а) анализ, синтез, игра, модель;

б) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование;

в) макет, альбом, портрет, реферат.

Тест 8. Целью исследовательского проекта является ...

а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы;

б) привлечение интереса людей к проблеме проекта;

в) сбор информации о каком-либо объекте или явлении;

г) решение практических задач заказчика.

Тест 9. К принципам педагогического проектирования относят следующие принципы ...

а) прогностичности;

б) искренности;

в) пошаговости;

г) проектности;

д) единства духа.

Тест 10. Какие возможности появляются у обучающегося при использовании критериального оценивания?

- а) оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы;
- б) оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников;
- в) оно показывает ученику, как к нему относится учитель.

Тест 11. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося – это ...

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
- б) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом;
- в) работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Тест 12. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

1. Погружение в проект.
2. Организационный.
3. Осуществление деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация.
5. Обсуждение полученных результатов.

- а) рефлексия;
- б) поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта;
- в) формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
- г) способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
- д) определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-4468-0645-4.

3. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики / А.В. Пашкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-369-01864-4.
4. Педагогические технологии: в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 219 с. – ISBN 978-5-534-06326-4.
5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учеб.-метод. пособие / О.К. Абдулаева [и др.]; под ред. О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-9925-1412-4.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-534-08189-3.
7. Уман, А.И. Технологический подход к обучению: учеб. пособие для вузов / А.И. Уман. – 2-е изд., стер. – Москва: Юрайт, 2019. – 171 с. – ISBN 978-5-534-08544-0.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Проблемное обучение

Цель – сформировать представления о проблемном методе обучения, познакомить с подходами к теоретическому обоснованию проблемного обучения ведущими отечественными учеными.

ПЛАН

1. Понятие «проблемное обучение».
2. Характеристика проблемного обучения.
3. Виды проблемного обучения (по М.М. Махмутову и А.М. Матюшкину).
4. Уровни проблемности (по В.А. Крутецкому).

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Место проблемных ситуаций обучения.
2. М.М. Махмутов о проблемном обучении.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Что вы понимаете под проблемной ситуацией? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций.
2. Чем отличается проблема от проблемной ситуации? В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?
3. В чем особенности проблемных задач?
4. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?
5. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме лекции:

Проблемное обучение – _____

Проблемная ситуация – _____

Проблемная задача – _____

Проблема – _____

Проблемный вопрос – _____

Задание 2. Назовите основные признаки проблемной ситуации по С.Л. Рубинштейна (Рубинштейн С.Л. Основы общей психология: учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 720 с. – URL: <http://yanko.lib.ru/gum.html>).

Задание 3. Перечислите способы создания проблемных ситуаций, приведите пример, иллюстрирующий один из способов.

Задание 4. Составьте фрагмент урока с использованием проблемной ситуации.

Задание 5. Перечислите условия, при которых вопрос становится проблемным.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- а) диктант;
- б) эвристическая беседа;
- в) лабораторная работа.

Тест 2. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе ...

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Тест 3. Проблемное занятие отличается от традиционного ...

- а) учебной деятельностью учащихся;
- б) образовательной целью;
- в) конечными результатами.

Тест 4. Подготовка проблемного занятия ...

- а) зависит от типа знаний;
- б) зависит от количества знаний;
- в) одинакова для любого содержания.

Тест 5. Сущность проблемного обучения состоит в ...

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

Тест 6. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

Тест 7. Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги ...

- а) разработки решения, охватывающего каждую из частных проблем;
- б) оценки решения, поиска логического обоснования решения, формулирования следствий этого решения;
- в) постановки проблемы;
- г) исторического анализа проблемы;
- д) разложения поставленной проблемы на более частные проблемы.

Тест 8. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- а) преподаватель сообщает новую информацию;
- б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

Тест 9. Кто из отечественных ученых выделил следующие уровни проблемного обучения:

- а) М.Н. Скаткин;
- б) П.Г. Пидкасистый;
- в) М.И. Махмутов;
- г) В.П. Есипов.

Тест 10. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:

- а) проверка правильности решения учебной проблемы;
- б) возникновение проблемной ситуации;
- в) проверка домашнего задания;
- г) запись в тетради решения задачи;
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемы;
- е) воспроизведение учебного материала;
- ж) свободный обмен мнениями;
- з) доказательство гипотезы.

Тест 11. Смысл проблемного урока заключается в ...

- а) систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
- б) создании под руководством учителя проблемных ситуаций;
- в) создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.

Тест 12. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения ...

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Осмоловская, И.М. Дидактика / И.М. Осмоловская. – Москва: Академия, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-905736-71-1.
2. Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 318 с. – ISBN 5-238-00699-3.
3. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров: под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
4. Создание проблемных ситуаций в начальной школе: учебно-методическое пособие / сост. Н.П. Клещенова. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 68 с.
5. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 720 с. – ISBN 978-5-4461-2040-6.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Смешанное обучение.

Специфика дистанционного учебного занятия

Цель – сформировать представления о технологии смешанного обучения, раскрыть особенности дистанционного учебного занятия, отметить преимущества и недостатки традиционного урока в сравнении с дистанционным.

ПЛАН

1. Смешанное обучение в условиях цифровой образовательной среды: сущность, принципы, модели обучения.
2. Организация смешанного обучения в школе: планирование, реализация, контроль и оценка результатов.
3. Методика организации учебного занятия при смешанном обучении.
4. Дистанционное учебное занятие: методические особенности.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Использование активных методов в смешанном обучении обучающихся.
2. Технология реализации смешанного обучения как результат цифровой трансформации.
3. Особенности организации современного учебного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Чем дистанционное обучение отличается от интернет-образования?
2. Можно ли считать создание веб-страниц учеников дистанционным обучением?
3. Что такое открытое и дистанционное образование? Опишите основные признаки, отличающие открытое и дистанционное образование от традиционных очных форм обучения.

4. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности.

5. Методические особенности организации учебного занятия при смешанном обучении.

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме лекции:

Смешанное обучение – _____

Дистанционное обучение – _____

Дистанционные образовательные технологии – _____

Дистанционное образование – _____

Задания 2. Прочитайте статью Муртазаевой, Ф.С. Технологии «перевернутого» класса как современный подход к обучению / Ф.С. Муртазаева // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2021. – № 3–4(26). – С. 11–12. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47969808> (дата обращения: 04.06.2022). Ответьте на следующие вопросы: 1) В чём состоит суть смешанного обучения? 2) Почему технология «перевернутый класс» рассматривается как инновационный подход к обучению? Аргументируйте свое мнение.

Задание 3. Проанализируйте особенности смешанного обучения, отметьте его положительные и отрицательные черты. Результат своей работы оформите в таблице.

Положительные черты смешанного обучения	Отрицательные черты смешанного обучения

Задание 4. Составьте перечень особенностей, проблем и преимуществ дистанционной формы обучения.

Задание 5. Проанализируйте особенности традиционного и учебного занятия, отметьте его достоинства и недостатки. Результат своей работы оформите в таблице.

Учебное занятие	Достоинства	Недостатки
Традиционное учебное занятие		
Дистанционное учебное занятие		

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Смешанное обучение – это ...

- а) в рабочей группе находятся обучаемые с разной степенью подготовленности;
- б) обучение с использованием разных форматов;
- в) нет разделения на предметы, теория дается общим массивом;
- г) преподавание ведется на нескольких языках.

Тест 2. Дистанционное обучение бывает ...

- а) синхронное и асинхронное;
- б) симметричное и асимметричное;
- в) прямое и обратное;
- г) целенаправленное и пространное.

Тест 3. Назовите первый этап технологии дистанционного обучения:

- а) проведение консультаций с помощью современных информационных технологий;
- б) проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники;

в) предъявление учебных материалов в электронном и печатном виде;

г) самостоятельное овладение знаниями.

Тест 4. Можно ли отправку домашнего задания почтой назвать технологией дистанционного обучения?

а) можно;

б) нельзя.

Тест 5. Электронное обучение и дистанционное обучение – это одно и то же:

а) верно;

б) неверно;

Тест 6. К основным моделям смешанного обучения относятся задачи:

а) кейсы;

б) личный выбор;

в) автономная группа;

г) мозговой штурм;

д) перевернутый класс.

Тест 7. Смешанное обучение позволяет решить задачи:

а) расширить образовательные возможности обучающихся;

б) стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося;

в) трансформировать стиль педагога;

г) обеспечить психологическую поддержку образовательного процесса.

Тест 8. Электронное обучение – это...

а) система электронного обучения; обучение при помощи информационных, электронных технологий;

б) реализация инновационных педагогических технологий;

- в) процесс формирования знаний, умений и навыков;
- г) внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Тест 9. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

Тест 10. Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

А. Технический	1) реклама, своевременные объявления
Б. Программный	2) электронный конспект лекций, тесты
В. Информационный	3) непосредственно работа преподавателя со слушателями
Г. Учебно-методический	4) тарифы, заработная плата
Д. Организационный	5) программы, при помощи которых реализуется
Е. Финансовый	6) локальные компьютеры, доступ к сети Интернет

Тест 11. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

Тест 12. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося ...

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Калинкина, Е.Г. Технологии смешанного обучения в современном школьном образовании: учебно-методическое пособие / Е.Г. Калинкина, Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, И.Н. Лескина, Е.И. Пономарева. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-7565-0851-2.
2. Никитин, Г.М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках: монография / Г.М. Никитин. –

Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 124 с. – ISBN 978-5-4497-1575-3.

3. Салаватулина, Л.Р. Смешанное обучение в условиях цифровой образовательной среды: организационно-дидактические решения: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-907538-29-0.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

ЛЕКЦИЯ 4

Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество

Цель – сформировать представления о педагогическом творчестве и сотрудничестве.

ПЛАН

1. Педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия педагога и обучающихся.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Сущность и основные характеристики педагогического творчества.
4. Творческая личность педагога.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Обучение как сотворчество учителя и обучающегося.
2. Проблема соотношения педагогического мастерства и педагогического творчества в произведениях А.С. Макаренко.

3. Система К.С. Станиславского в формировании творческой индивидуальности педагога.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Что вы понимаете под педагогическим творчеством? Раскройте сущность понятия.
2. Какие особенности педагогического творчества отличают его от педагогического мастерства?
3. Каковы мотивы педагогического творчества?
4. Назовите слагаемые технологии индивидуального творчества. Ответ обоснуйте.
5. Какое влияние оказывает педагогическое творчество на деятельность и личность педагога?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме лекции:

Творчество – _____

Коллективное творчество – _____

Индивидуальное творчество – _____

Педагогическое творчество – _____

Сотрудничество – _____

Педагогическое мастерство – _____

Педагогическое сотрудничество – _____

Задание 2. Составьте схему, в которой найдут отражение виды творческой работы учителя.

Задание 3. Разработайте воспитательное мероприятие по своему предмету (классный час «Что ты знаешь о наркотиках?»).

Задание 4. Опишите опыт одного из педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, И. Волкова, А.В. Сухомлинского).

Задание 5. Подберите диагностические методики для определения уровня сформированности качеств личности педагога, лежащие в основе педагогического творчества и сотрудничества.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе взаимодействия:

- а) совместное, разделенное с учителем действие;
- б) поддержанное действие;
- в) подражание;
- г) самообучение.

Тест 2. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?

- а) принцип сотрудничества;
- б) принцип свободы;
- в) принцип толерантности.

Тест 3. Что вы понимаете под словом креативность?

- а) способность к творчеству;
- б) способность владеть собой;
- в) способность педагога идентифицировать себя с учеником;
- г) расположенность к людям, доброжелательность.

Тест 4. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) совершенное владение педагогической техникой;
- б) совершенное знание своего предмета;
- в) совершенное владение педагогическими методами;
- г) все ответы верны.

Тест 5. К субъективным условиям развития педагогического творчества не относятся ...

- а) высокий уровень подготовки педагога;
- б) владение современными концепциями обучения и воспитания;
- в) стремление к творчеству;
- г) наличие адекватных средств обучения и воспитания.

Тест 6. К особенностям педагогического творчества относятся ...

- а) быстрое получение результатов творчества педагога;
- б) умение педагога управлять своим эмоционально-психологическим состоянием;
- в) сотворчество педагога с обучающимися и коллегами;
- г) регламентированность во времени и пространстве.

Тест 7. К особенностям педагогического творчества относятся ...

- а) быстрое получение результатов творчества педагога;
- б) умение педагога управлять своим эмоционально-психологическим состоянием;
- в) сотворчество педагога с обучающимися и коллегами;
- г) регламентированность во времени и пространстве.

Тест 8. Педагогическое творчество – это...

- а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов;
- б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности;

- в) искусство воспитания подрастающего поколения;
- г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах.

Тест 9. Педагогическое творчество характеризуется ...

- а) владением основами педагогической техники;
- б) владение коммуникативными умениями;
- в) разработкой и внедрением новых элементов педагогических технологий;
- г) воспроизведением готовых рекомендаций.

Тест 10. Технологии сотрудничества реализуют ...

- а) демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях;
- б) трудолюбие, гражданственность и патриотизм;
- в) индивидуализацию, дифференциацию, персонафикацию процесса обучения.

Тест 11. Педагогика сотрудничества – это...

- а) наука о воспитании, обучении и образовании человека с позиций христианства;
- б) совокупность идей, форм и методов, которые обеспечивают интерес студентов к обучению, стимулируют их познавательную активность, создают атмосферу коллективного творчества;
- в) классно-урочная система обучения, сложившаяся в XVII веке на принципах дидактики Я.А. Коменского.

Тест 12. По мнению Г. Цукермана, учебное сотрудничество – это ...

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. – ISBN 5-93962-093-7.
2. Коротаяева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаяева. – Москва: Юрайт, 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-534-08443-6.
3. Мартишина, Н.В. Педагогическое творчество: учебное пособие / Н.В. Мартишина. – Москва: РУСАЙНС, 2023. – 330 с. – ISBN 978-5-466-02798-3.
4. Тренинг педагогического взаимодействия: учебное пособие / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова. – Елабуга, 2019. – 121 с.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Сущность и определение метода обучения.

Классификация методов обучения.

Современные методы обучения

Цель – сформировать представления о методах обучения, рассмотреть различные подходы к их классификации, определить дидактические требования к их выбору.

ПЛАН

1. Понятие «метод обучения».
2. Эволюция методов обучения.

3. Классификации методов обучения.
4. Характеристика основных групп методов обучения.
5. Активные методы обучения, их характеристика.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Особенности методов активного обучения.
2. Метод дискуссии, ее роль в развитии личности учащегося.
3. Место «мозгового штурма» в процессе обучения.
4. Взаимодействие учителя и обучающихся в игровой деятельности.
5. Эвристические методы обучения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Сущность и содержание понятий «методы обучения» и «методический прием». Как связаны между собой метод и прием обучения?
2. Метод как многомерное педагогическое явление.
3. Раскройте связь методов обучения с другими компонентами процесса обучения.
4. Охарактеризуйте следующие методы обучения:
1) репродуктивный; 2) проблемный; 3) эвристический.
5. Роль активных методов обучения в формировании познавательной самостоятельности и активности обучающихся.

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме:

Метод – _____

Методический прием – _____

Эвристический метод – _____

Репродуктивный метод – _____

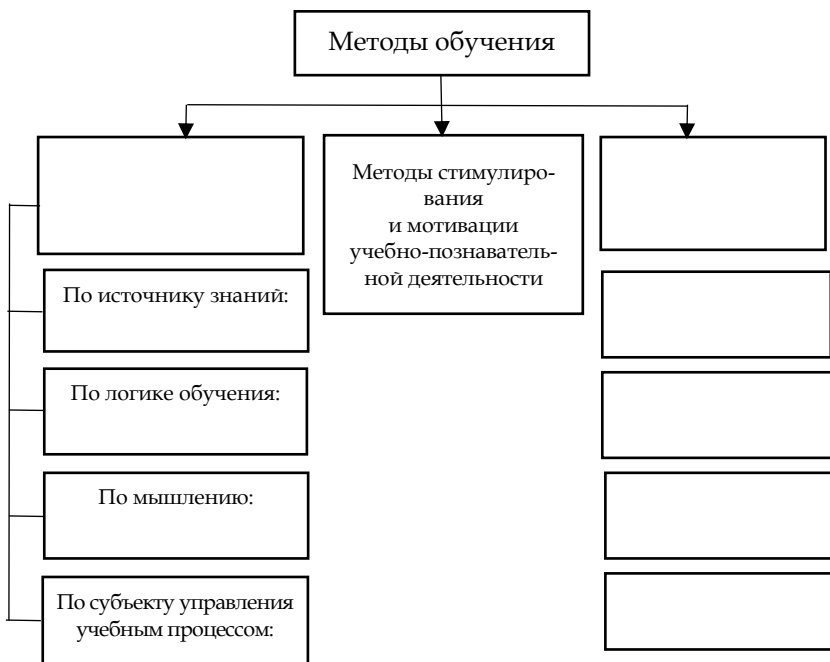
Проблемный метод – _____

Продуктивный метод – _____

Задание 2. В чем заключается различие между понятиями «метод обучения» и «принцип обучения»? Результат сравнения оформите в таблице.

Задание 3. Приведите примеры применения индуктивного и дедуктивного методов обучения при изучении нового материала.

Задание 4. Составьте логическую схему, изображающую классификацию методов обучения Ю.К. Бабанского.



Задание 5. Заполните таблицу «Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся» (М.Н. Лернер, И.Я. Скаткин).

Название метода	Сущность метода	Достоинства	Недостатки

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Что такое метод обучения:

- а) взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
- б) способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
- в) систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
- г) упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения.

Тест 2. Какие факторы определяют выбор методов обучения:

- а) психологическое состояние учителя;
- б) возраст учеников;
- в) характерные особенности изучаемого предмета;
- г) учебные цели и задачи;
- д) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
- е) уровень экономического и социального развития общества;
- з) наличие технических средств обучения;
- ж) уровень мотивации деятельности учащихся.

Тест 3. Для развития мышления эффективен метод обучения:

- а) дискуссия;
- б) лекция;
- в) показ;
- г) рассказ.

Тест 4. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?

- а) внешнее выражение процесса обучения;
- б) способ достижения конкретной дидактической цели;
- в) совокупность знаний, умений, навыков;
- г) способ организации общения;
- д) способ организации взаимодействия;
- е) форма реализации процесса обучения;
- з) способ осуществления воспитания и развития;
- ж) способ контроля учебной деятельности;
- и) способ мотивации деятельности.

Тест 5. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают за их ходом и из своих наблюдений делают обобщенные выводы?

- а) демонстрация;
- б) иллюстрация;
- в) упражнение;
- г) письменные работы;
- д) лабораторные работы;
- е) практикум.

Тест 6. Какой метод не относится к эвристическим методам?

- а) метод мозгового штурма;
- б) метод сравнения;
- в) метод эмпатии;
- г) метод случайных ассоциаций.

Тест 7. Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения?

- а) Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский;
- б) В.В. Давыдов, Л.В. Занков;
- в) М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер.

Тест 8. К методам стимулирования мотивации не относится...

- а) выполнение творческих заданий;
- б) создание ситуации успеха;
- в) прогнозирование результатов обучения;
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся.

Тест 9. Какой из нижеперечисленных методов не относится к эвристическим методам?

- а) метод мозгового штурма;
- б) метод случайных ассоциаций;
- в) метод многомерных матриц;
- г) метод объяснения.

Тест 10. К достоинствам проблемного обучения относятся ...

- а) большие затраты времени;
- б) учет индивидуальных особенностей учащихся;
- в) развитие мышления учащихся.

Тест 11. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как ...

- а) рассказ;
- б) дискуссия;
- в) игра.

Тест 12. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по ...

- а) дидактическим целям;
- б) источнику знания;
- в) логическому пути познания.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 230 с. – ISBN 978-5-534-07767-4.
2. Осмоловская, И.М. Дидактика / И.М. Осмоловская. – Москва: Академия, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-905736-71-1.
3. Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 318 с. – ISBN 5-238-00699-3.
4. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 720 с. – ISBN 978-5-4461-2040-6.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12 Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения

Цель – сформировать представления о формах обучения как дидактической категории, раскрыть генезис форм обучения, рассмотреть классификацию форм обучения и форм организации обучения, определить соотношение рассматриваемых понятий.

ПЛАН

1. Сущностная характеристика понятий «форма обучения» и «формы организации обучения».
2. Функции форм обучения.
3. Классификация форм обучения: индивидуальная, групповая и коллективная формы организации познавательной деятельности учащихся.

4. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время (на примере своего предмета).

5. Формы организации учебного процесса.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Генезис форм обучения.
2. Дидактическая характеристика школьной лекции.
3. Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации обучения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие признаки характеризуют форму организации обучения?
2. Раскройте сущность известных вам классификаций форм обучения.
3. Каким дидактическим требованиями должен удовлетворять урок-семинар?
4. Какие факторы оказывают влияние на выбор организационных форм обучения?
5. Чем отличается метод обучения от формы организации обучения? Какие признаки характеризуют форму обучения?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме лекции:

Форма – _____

Форма обучения – _____

Форма организации обучения – _____

Семинар – _____

Лекция – _____

Интегративный урок – _____

Задание 2. Составьте схему «Формы обучения».

Задание 3. Заполните таблицу «Дидактические функции форм учебных занятий».

Учебные занятия	
Форма организации обучения	Дидактические функции, их характеристика

Задание 4. Составьте таблицу «Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов», включив в нее следующие графы: 1) вид урока; 2) основная дидактическая цель; 4) способы управления деятельностью учащихся; 5) виды учебно-познавательной деятельности учащихся.

Задание 5. Заполните таблицу «Формы обучения».

Название формы обучения	Содержание	Достоинства	Недостатки
Индивидуальная			
Индивидуально-групповая			
Бель-ланкастерская			
Мангеймская			
Дальтон-план			
План Трампа			

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Что из нижеперечисленного относится к форме организации обучения?

- а) упражнение в решении задач;
- б) урок;
- в) создание проблемной ситуации;
- г) поисковая деятельность учащихся.

Тест 2. Какая из форм организации обучения используется для изучения предметов и явлений в естественной среде?

- а) практическое занятие;
- б) вводный урок;
- в) консультация;
- г) экскурсия.

Тест 3. Семинарское занятие – это ...

- а) метод учебной работы, применяемый во всех классах школы;
- б) форма учебной работы, которая используется только в старших классах, и где основным методом обучения является самостоятельная работа учащихся с книгой;
- в) форма учебной работы, которая используется только в старших классах, и где основным видом работы является заслушивание и обсуждение докладов.

Тест 4. Типы экскурсий бывают ...

- а) по содержанию;
- б) по времени проведения;
- в) по отношению к учебному предмету.

Тест 5. Форма организации обучения – это ...

- а) согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом;
- б) система устойчивых связей компонентов внутри процесса обучения;

- в) внешняя сторона организации учебного процесса;
- г) способ организации учебной работы учителя и учащихся.

Тест 6. Кто является основоположником классно-урочной системы?

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) Я.А. Коменский.

Тест 7. Примерами какой категории дидактики можно считать урок, экскурсию, лабораторную работу, семинар?

- а) методы обучения;
- б) виды обучения;
- в) формы обучения;
- г) форму организации обучения.

Тест 8. Какие выделяют формы обучения по количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия учителя и обучающихся?

- а) фронтальная;
- б) смешанная;
- в) индивидуальная;
- г) классно-урочная.

Тест 9. Форма обучения зависит от ...

- а) целей;
- б) содержания;
- в) кадровых условий;
- г) материальных условий.

Тест 10. О какой форме обучения идет речь? Отличие ее от других форм обучения в том, что она предполагает способность обучающихся самим организовать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.

- а) домашняя работа;
- б) самостоятельная работа;

- в) факультатив;
- г) практическое занятие.

Тест 11. В чем состоит систематизирующая и структурирующая функции форм обучения?

- а) обеспечение наилучших условий для передачи ЗУН;
- б) наполнение учебных заданий содержанием и использованием активных методов обучения;
- в) равномерное распределение учебного материала по часам, темам и способам организации обучения.

Тест 12. В чем заключается групповая форма обучения?

- а) педагог управляет познавательной деятельностью всего класса или группы в целом, при этом все обучающиеся работают над одинаковой для всех задачей;
- б) педагог работает со всеми обучающимися в группе или классе одновременно;
- в) педагог организует работу отдельных групп обучающихся, при этом они активно взаимодействуют в группе друг с другом, а педагог взаимодействует с каждой группой.

Тест 13. К какой форме обучения по систематичности использования и решению основных задач образования можно отнести домашнюю работу?

- а) к основной форме;
- б) к дополнительной форме;
- в) к вспомогательной форме.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 230 с. – ISBN 978-5-534-07767-4.
2. Осмоловская, И.М. Дидактика / И.М. Осмоловская. – Москва: Академия, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-905736-71-1.
3. Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 318 с. – ISBN 5-238-00699-3.
4. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 720 с. – ISBN 978-5-4461-2040-6.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

Урок как основная форма организации обучения

Цель – сформировать представление об уроке как основной форме организации обучения, раскрыть его достоинства и недостатки, рассмотреть дидактические требования к организации урока.

ПЛАН

1. Научная характеристика понятия «урок».
2. Типы и виды уроков.
3. Структура и функции урока.
4. Требования к подготовке учителя к уроку.
5. Анализ и самоанализ урока.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Дидактическая роль уроков-семинаров и уроков-конференций.
2. Нетрадиционные формы проведения уроков.
3. Организация индивидуальной работы обучающихся на уроке.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какими особенностями характеризуется классно-урочная система?
2. Как вы считаете, целесообразно ли отказываться от традиционной классно-урочной системы обучения? Какими преимуществами, на ваш взгляд, она обладает при сравнении с другими системами?
3. Каким, на ваш взгляд, должен быть современный урок?
4. Какие аргументы вы можете привести в пользу традиционного урока? Каковы его недостатки?
5. Какова роль учителя в организации современного урока, позволяющая получить высокие результаты обучения?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме:

Урок - _____

Интегративный урок - _____

Дидактические требования - _____

Комбинированный урок - _____

Задание 2. Заполните таблицу «Виды уроков, их характеристика».

Вид урока	Дидактическая цель	Дидактические функции урока

Задание 3. Составьте схему «Типы урока».



Задание 4. Напишите эссе «Размышление об уроке».

Задание 5. Разработайте план-конспект урока по предмету (по выбору студента).

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Класно-урочную систему теоретически обосновал ...

- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Дж. Локк;
- г) А. Дистерверг.

Тест 2. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков – применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок ...

- а) комбинированный;
- б) овладения новыми знаниями;
- в) повторения и закрепления знаний;
- г) обобщения и систематизации.

Тест 3. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- а) урок;
- б) форма организации обучения;
- в) тип урока;
- г) «структура урока».

Тест 4. Какие функции выполняет урок?

- а) образовательную, воспитательную, развивающую;
- б) проблемного обучения и личностного развития;
- в) информационную и контрольно-оценочную.

Тест 5. Чем определяется типология уроков?

- а) целевым компонентом;
- б) постановкой проблемы;
- в) формулировкой гипотезы.

Тест 6. К какому типу урока относится структура: 1) организационный этап; 2) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся; 3) актуализация знаний; 4) первичное усвоение новых знаний; 5) первичная проверка понимания; 6) первичное закрепление; 7) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; 8) рефлексия (подведение итогов занятия);

- а) урок повторения;
- б) урок усвоения новых знаний;
- в) комбинированный урок.

Тест 7. Какие задачи решает современный урок?

- а) образовательную, воспитательную, развивающую;
- б) проблемного обучения и личностного развития;
- в) информационную и контрольно-оценочную.

Тест 8. Признаки, характеризующие современный урок:

- а) наличие технологической карты урока, формирование УУД;

- б) развитие каждой личности в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования;
- в) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.

Тест 9. Критерии эффективности современного урока:

- а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности;
- б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей;
- в) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

Тест 10. Основные компоненты современного урока:

- а) организационный, побудительный, проверочный, содержательный, оценочный;
- б) организационный, проверочно-оценочный, репродуктивно-обобщающий, рефлексивный;
- в) организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический.

Тест 11. Что такое педагогическое моделирование урока?

- а) это разработка общей идеи создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения;
- б) это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его к модели развернутого планирования урока;
- в) создание модели и доведение ее до уровня практического использования.

Тест 12. Типология уроков определяется по разным категориям:

- а) по основной дидактической цели, по применению педагогической технологии, по проведению контрольно-оценочной деятельности;
- б) по основной дидактической цели, по основному способу их проведения, по основным этапам учебного процесса;
- в) по способу проведения, по определению методической модели, по алгоритму структурирования урока.

Тест 13. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на уроке по источнику передачи и восприятия учебной информации:

- а) репродуктивные, проблемно-поисковые;
- б) фронтальные, индивидуальные, парные;
- в) словесные, наглядные, практические.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 230 с. – ISBN 978-5-534-07767-4.
2. Осмоловская, И.М. Дидактика / И.М. Осмоловская. – Москва: Академия, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-905736-71-1.
3. Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 318 с. – ISBN 5-238-00699-3.
4. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 720 с. – ISBN 978-5-4461-2040-6.

РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ЗАДАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

ЛЕКЦИЯ 5

Инновационные образовательные процессы

Цель – сформировать представление об инновациях, инновационных процессах, критериях эффективности инноваций.

ПЛАН

1. Понятие инновации.
2. Инновационные процессы в образовании.
3. Основные направления инновационной деятельности.
4. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Школа самоопределения А.Н. Тубельского: основные принципы и практики для достижения личностного роста.
2. Современные дидактические концепции как основа инновационных процессов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие изменения в обучении можно считать нововведениями?
2. Приведите примеры различных изменений в обучении, предложите их классификацию.
3. Что необходимо для реализации новшества в дидактическую систему?
4. Каковы требования к разработке новшеств на уровне дидактической концепции?
5. Что понимается под инновационной деятельностью?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме лекции:

Новшество – _____

Нововведение – _____

Инновации – _____

Инновационный процесс – _____

Авторская школа – _____

Задание 2. Заполните таблицу «Отличия традиционного обучения от инновационного».

Параметры для сравнения	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Цель		
Характер учебной деятельности		
Формы учебной деятельности		
Характер взаимодействия «учитель-ученик»		
Результат		

Задание 3. Приведите педагогическую инновацию и составьте для нее описание в соответствии с типологией инноваций.

Задание 4. Составьте классификации инноваций, предложенные разными учеными педагогами, по выбранным ими основаниям.

Задание 5. Приведите примеры педагогических новшеств, относящихся к учебному процессу, к содержанию образования.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Определите последовательность инновационных механизмов развития образования:

- а) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;
- б) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;
- в) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- г) интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы.

Тест 2. Термин «инновация» в переводе с английского языка означает:

- а) новый взгляд;
- б) введение новаций, новшеств;

- в) отсутствие изменений;
- г) концептуальный подход.

Тест 3. Нововведениями, возможными и допустимыми в сфере образования, являются изменения ...

- а) общественного положения образования и уровня его финансирования;
- б) внутренней организации деятельности школы;
- в) сроков обучения;
- г) содержания образования, имеющие кардинальный характер;
- д) методов обучения.

Тест 4. Критерии педагогических инноваций – это ...

- а) оригинальность;
- б) оптимальность;
- в) затратность;
- г) тиражируемость;
- д) возможность творческого применения в массовом опыте.

Тест 5. Инновации являются результатом ...

- а) исполнения поручения органов управления образованием;
- б) научного поиска;
- в) передового педагогического поиска отдельных учителей;
- г) развития образовательного учреждения;
- д) передового педагогического поиска педагогических коллективов.

Тест 6. Установите соответствие уровней инноваций и их характеристик:

1. Уровень дополнения.
2. Уровень преобразования.
3. Уровень комбинации и уточнения.
4. Уровень конкретизации.
 - а) предполагает принципиально новые подходы;
 - б) предполагает усовершенствование уже известного;
 - в) предполагает новое сочетание уже известных идей;
 - г) расширяет известные теории и практические положения.

Тест 7. Правильная последовательность инновационных педагогических инициатив в нашей стране:

- а) инновационная инициатива липецких, казанских, ростовских и др. учителей;
- б) почину ивановских волгоградских педагогов, сельских учителей белгородщины, учителей Москвы и Подмосковья и др., ориентированных на освоение новых учебных планов, программ;
- в) создание альтернативных, авторских школ и др.

Тест 8. Инновации – это ...

- а) предпочитаемые педагогом приемы, манера общения, способы разрешения конфликтов, определяющие самобытность его способов самовыражения и общения с окружающими;
- б) доступное наблюдению и измерению конкретное проявление какой-либо особенности, показателя;

- в) способ рассуждения от частного к общему, поиск общих закономерностей на основе сопоставления и обобщения частных фактов и связей;
- г) синоним новшества, новации, улучшающие практику целенаправленные изменения.

Тест 9. Что такое педагогические инновации?

- а) это изменения, направленные на изменение педагогической системы;
- б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
- в) это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими большой эффект;
- г) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов;
- д) все ответы правильные.

Тест 10. Распространение новшеств в педагогической практике:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) инновация;
- г) инновационный процесс.

Тест 11. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- 1) инновационное обучение;
- 2) педагогическая инноватика;
- 3) инновационная деятельность;
- 4) инновационное образование;
- 5) педагогическая инновация.

Тест 12. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) профильной;
- б) развивающей;
- в) авторской;
- г) профессиональной.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Алексеева, М.Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов / М.Б. Алексеева, П.П. Ветренко. – Москва: Юрайт, 2021. – 303 с. – ISBN 978-5-534-00483-0.
2. Богачев, А.Н. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / А.Н. Богачев, А.В. Ворожейкина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 121 с. – ISBN 978-5-907538-16-0.
3. Дрёмова, Ю.Г. Национальные инновационные системы: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Дрёмова. – Москва: Юрайт, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-534-15224-1.
4. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. – Москва: Юрайт, 2022. – 151 с. – ISBN 978-5-534-00830-2.
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3.
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: в 2 ч.: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – Ч. 1. – 188 с. – ISBN 978-5-534-06308-0.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14 Информатизация и цифровизация образовательного процесса.

Понятие «цифровая трансформация образования». Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса

Цель – сформировать представления о компьютеризации, информатизации, цифровизации в современном образовании, цифровой трансформации образовательного процесса и цифровых технологиях.

ПЛАН

1. Понятия «компьютеризация», «информатизация» и «цифровизация».
2. Дидактические основы компьютеризации обучения: задачи, содержание, функции.
3. Цифровизация образовательного процесса: проблемы и перспективы.
4. Цифровая трансформация образовательного процесса.
5. Цифровые технологии, их влияние на трансформацию образовательного процесса.

ТЕМА ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Цифровизация образования: особенности и свойства.
2. Компьютеризация, информатизация, цифровизация в современном образовании.
3. Компьютер как средство формирования информационной культуры школьника.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие задачи ставит перед собой информатизация образования?
2. На каких принципах осуществляется цифровая трансформация образования?
3. Какова роль учителя в цифровой трансформации образования? Приведите примеры успешной цифровой трансформации образования.
4. Какие условия необходимы для использования компьютера в процессе обучения?
5. Что понимают под компьютеризацией обучения? Какие функции могут выполнять компьютерные программы на уроке?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме практического занятия:

Цифровизация - _____

Информатизация - _____

Информационно-коммуникативные технологии - _____

Электронный образовательный ресурс - _____

Образовательные интернет-ресурсы - _____

Цифровая трансформация образования - _____

Цифровые технологии - _____

Цифровая грамотность - _____

Цифровая образовательная среда - _____

Информационная деятельность - _____

Информационное взаимодействие - _____

Задание 2. Составьте схему «Виды информационной деятельности».

Задание 3. Разработайте фрагмент урока 5-9 класса из курсов школьной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с использованием электронного учебника.

Задание 4. Составьте схему, в которой отражаются основные направления разработки информационных технологий.



Задание 5. Прочитайте статью Гиланова М.Г. Достоинства и недостатки цифровизации образовательного процесса // Международный научный журнал «Вестник науки». 2023. № 3 (60) Т. 4. (приложение 1). Проанализируйте особенности информатизации образовательного процесса,

отметьте его положительные и отрицательные черты. Результат своей работы оформите в таблице.

Положительные черты информатизации образовательного процесса	Отрицательные черты информатизации образовательного процесса

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Информационная технология – это...

- а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
- б) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения;
- в) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов.

Тест 2. Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к ...

- а) уровню общетеоретического представления;
- б) уровню учебного предмета;
- в) уровню учебного материала;
- г) уровню процесса обучения.

Тест 3. Использование информационных технологий на уроке ведет к ...

- а) формированию у обучающихся навыков работы с компьютером, возможности дистанционного обучения, получения большего объема информации;
- б) повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в обучении, расширению объема предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы;
- в) уменьшению коммуникативной активности, снижению читательского интереса обучающихся, ухудшению здоровья школьников.

Тест 4. Использование компьютерных технологий ведет к ...

- а) формированию у обучающихся навыков работы с компьютером, возможности дистанционного обучения, получения большего объема информации;
- б) повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в обучении, расширению объема предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы;
- в) уменьшению коммуникативной активности, снижению читательского интереса обучающихся, ухудшению здоровья школьников.

Тест 5. Цифровое образование – это ...

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, реализуемый с использованием электронного образовательного пространства;

- б) готовность и способность применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах деятельности;
- в) информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и телекоммуникации.

Тест 6. К принципам цифрового образовательного процесса НЕ относят ...

- а) принцип персонализации;
- б) принцип упрощения;
- в) принцип мультимедийности;
- г) принцип нарастания сложности.

Тест 7. Электронное обучение и дистанционное обучение – это одно и то же:

- а) верно;
- б) неверно;

Тест 8. Видеоконференцсвязь групповая с полным присутствием (симметричная) – это...

- а) сеанс видеоконференции, в котором участвуют два абонента, оба видят и слышат друг друга одновременно;
- б) сеанс видеоконференции, в котором участники видят и слышат только одного вещающего пользователя, а он видит и слышит всех участников;
- в) сеанс видеоконференции, в котором участвуют более двух человек и все участники видят и слышат друг друга одновременно;
- г) сеанс видеоконференции, в котором докладчик вещает на широкую аудиторию слушателей, при этом он не видит и не слышит их.

Тест 9. Основными функциями ЦОС являются ...

- а) информационная;
- б) коммуникативная;
- в) лингвометодическая;
- г) образовательная.

Тест 10. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» решает задачи ...

- а) формирования персонального контента участника образовательного процесса;
- б) решения личных задач;
- в) создания онлайн-платформы открытого педагогического образования;
- г) совершенствования управления образовательными организациями и сферой образования.

Тест 11. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают:

- а) персональные социальные сети;
- б) электронный журнал;
- в) систему дистанционного обучения для учащихся;
- г) официальный сайт школы.

Тест 12. Компоненты ИКТ-компетентности педагога – это ...

- а) творческий;
- б) предметно-педагогический;
- в) метапредметный;
- г) общепедагогический.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Белевитин, В.А. Цифровизация образования: от становления и развития до цифровой трансформации: учебно-методическое пособие / В.А. Белевитин. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2022. – 131 с. – ISBN 978-5-907611-68-9.
2. Гречушкина, Н.В. Педагогическое общение в электронной информационнообразовательной среде: учебное пособие / Н.В. Гречушкина, Н.В. Мартишина. – Москва: Русайнс, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4365-5889-9.
3. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Воронеж: Научная книга, 2014. – 232 с. – ISBN 978-5-98222-846-8.
4. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с. – ISBN 978-5-00047-022-0.
5. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие / А.С. Захаров, Т.Б. Захарова, Н.К. Нателаури [и др.]. – Москва: Прометей, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-9907986-4-9.
6. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2020. – 70 с.

7. Фабрикантова, Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольном и начальном образовании: учебное пособие / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская. – Оренбург: ОГПУ, 2016. – 104 с. – ISBN 978-5-85859-642-4.
8. Щипицина, Л.Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учебное пособие / Л.Ю. Щипицина, Е.И. Воробьева. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-3972-3.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

Образовательные коммуникации.

Принципы развития образовательных коммуникаций

Цель – сформировать представления об образовательной коммуникации; дать характеристику взаимодействующих сторон образовательного процесса; расширить и углубить представление об элементах коммуникационного процесса.

ПЛАН

1. Характеристика технологий образовательной коммуникации.
2. Инновационные коммуникационные стратегии и технологии.
3. Технология организации группового взаимодействия.
4. Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Роль коммуникации при внедрении инноваций в образовании.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Стратегии взаимодействия в образовательном процессе (кооперация, конкуренция, личностно-развивающая).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом?
2. Какие показатели позволяют судить об эффективности взаимодействия учителя с обучающимися?
3. Назовите межличностные средства коммуникации.
4. Какой канал коммуникации, по вашему мнению, наиболее эффективный?
5. В чем заключается мастерство педагогического взаимодействия с обучающимися?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме:

Образовательная коммуникация - _____

Педагогическая коммуникация - _____

Педагогическая стратегия - _____

Социальное партнерство - _____

Коммуникационный процесс - _____

Коммуникативная компетентность - _____

Взаимодействие - _____

Задание 2. Приведите примеры трех основных интерпретаций термина «коммуникация». Кому из ученых они принадлежат?

Задание 3. Охарактеризуйте информационные коммуникационные технологии. Результаты оформите в таблице.

Вид ИКТ	Характеристика
Электронные учебники и словари	
Программы-тесты	
Презентации	
Электронная почта	
Блоги и чаты	
Видеоконференции и веб-семинары	

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Почему для школьников учитель-блогер становится более значимым взрослым?

- а) им интересно следить за своим учителем;
- б) учитель-блогер обращается за физической помощью к ученикам;
- в) для современного школьника блогер – «герой нашего времени»;
- г) ученики стремятся повторять за взрослыми.

Тест 2. Перезформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?

- а) модератор;
- б) педагог-воспитатель;
- в) тьютор.

Тест 3. Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником?

- а) работать только в классе;
- б) задавать домашнее задание;
- в) работать в классе и задавать домашнее задание.

Тест 4. С какими участниками образовательного процесса учитель может наладить коммуникацию через блог?

- а) с учителями и родителями;
- б) с учениками, родителями, коллегами-учителями;
- в) только с учениками;
- г) с учениками и родителями.

Тест 5. Медиаграмотность – это ...

- а) умение создавать информационные сообщения, предназначенные для публичного распространения;
- б) владение навыками грамотной устной и письменной речи;
- в) владение навыками безопасного поведения в цифровой медиасреде;
- г) владение журналистским мастерством.

Тест 6. Установите соответствие:

1. Коммуникативная компетентность педагога.
2. Педагогическое общение.
3. Стиль педагогического общения.
 - а) процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и учащимся, порождаемый целями и содержанием совместной деятельности;
 - б) типичная система приемов воздействия на других, умения и навыки педагога;
 - в) это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, вырабатывать совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих протекание коммуникативного процесса.

Тест 7. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения), то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме:

- а) эмоциональное общение;
- б) вербальное общение;
- в) невербальное общение;
- г) деятельностное общение.

Тест 8. Что является объектом педагогической коммуникации?

- а) процесс обучения и воспитания;
- б) система общения и педагогического взаимодействия;
- в) педагог и обучающиеся.

Тест 9. Коммуникационная модель общения, которая чаще всего применяется участниками образовательного процесса для передачи и получения информации, расширения лексикона и тезауруса обучаемых. Чаще всего данная модель используется в традиционных технологиях обучения: на лекциях, уроках, семинарах, а также в письменных работах обучающихся – рефератах и эссе, контрольных и курсовых, выпускных и проектных работах.

- а) внушающая модель;
- б) информационная модель;
- в) убеждающая модель;
- г) экспрессивная модель.

Тест 10. К коммуникативной функции педагогического общения относится

- а) познание, восприятие личности;
- б) обмен информацией;
- в) обмен действиями, поступками;
- г) сопереживание.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Даутова, О.Б. Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 170 с. – ISBN 978-5-9925-1360-8.
2. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0890-1.
3. Елагина, В.С. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических

- вузов / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая. – 2-е изд. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012. – 184 с.
4. Коноваленко, М.Ю. Теория коммуникации: учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – Москва: Юрайт, 2013. – 415 с.
 5. Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е.В. Коротаева. – Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-88753-168-7.
 6. Тренинг педагогического взаимодействия: учебное пособие / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова. – Елабуга, 2019. – 121 с.
 7. Фалей, М.В. Педагогическое общение: учебное пособие / М.В. Фалей. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014. – 116 с. – ISBN 978-5-88811-458-2.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16

Персонализация образования

Цель – сформировать представление о персонализации образования.

ПЛАН

1. Понятие «Персонализация образования».
2. Методологические основы персонализации образования.
3. Основные характеристики персонализации образования.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Роль тьютора в проектировании и реализации персонализированного образования.
2. Персонализированные технологии обучения как образовательная инновация.
3. Персонализированные образовательные технологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Перечислите особенности персонализированного образования.
2. Какие методологические принципы лежат в основе персонализированного образования?
3. Какие педагогические условия необходимо создать для персонализации образования?

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме:

Персонализированное образование – _____

Персонализация – _____

Транспрофессионализм – _____

Персонализированное обучение – _____

Задание 2. Выделите сильные и слабые стороны стратегий персонифицированного образования.

Сильные стороны	Слабые стороны

Задание 3. Проведите сравнительный анализ концепции личностно ориентированного, личностно развивающего и персонализированного образования. Результаты оформите в таблице.

Концепции	Сходства	Различия
1) личностно ориентированного образования		
2) личностно развивающего образования		
3) персонализированного образования		

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Какого фактора персонализации не существует?

- а) исследовательская деятельность;
- б) смешанное обучение;
- в) фронтальное обучение.

Тест 2. Персонализированное обучение – это модель образования, ориентированная на учащихся и позволяющая им стремиться к достижению своих целей, исследуя проблемы, самостоятельно находить пути решения и видеть перспективы?

- а) верно;
- б) неверно.

Тест 3. Персонализация – это способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося.

- а) верно;
- б) неверно.

Тест 4. С психолого-педагогических позиций персонализированное обучение отличают от традиционного обучения:

- а) познавательная мотивация (а не долг, страх, награда) как фактор качества образования, учение (а равно преподавание) с радостью и интересом;
- б) работа в зоне своего ближайшего развития (благодаря самостоятельному выбору уровня целей и возможности повышения данного уровня);
- в) субъектная позиция ученика по отношению к целям образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Даутова, О.Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова, О.К. Абдулаева, Е.В. Алабина, М.Н. Битюкова; под ред. О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с.
2. Казакова, Е.И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / Е.И. Казакова, Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов. – Москва: АНО «Платформа новой школы», 2019. – 36 с.
3. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация: монография / под ред. Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8295-0791-6.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17

Оценка качества образования

Цель – сформировать представления о современных средствах оценки качества образования, педагогических аспектах использования тестов для контроля знаний обучающихся, способах проведения мониторинга.

ПЛАН

1. Понятие «качество образования».
2. Оценка качества образования (цель, функции, принципы, подходы, основные направления, виды, формы и методы).
3. Педагогические аспекты использования тестов для оценки образовательных достижений обучающихся.
4. Мониторинг качества образования: задачи и способы проведения.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
2. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
3. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе?
2. В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

3. Охарактеризуйте функции контроля в современном учебном процессе.

4. Какие виды контроля используются в учебном процессе?

5. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме:

Качество образования - _____

Оценка качества образования - _____

Контроль - _____

Оценка - _____

Диагностика - _____

Педагогическая диагностика - _____

Мониторинг - _____

Проверка - _____

Отметка - _____

Валидность теста - _____

Надежность теста - _____

Задание 2. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем вашей специальности).

Задание 3. Составьте таблицу «Уровни усвоения знаний обучающихся, их характеристика».

Уровни усвоения знаний	Характеристика уровней усвоения знаний
Уровень представлений	
Уровень понимания	
Уровень применения знаний на практике	

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Что такое качество образования?

- а) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;
- б) совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой;
- в) совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

Тест 2. Чему должны соответствовать показатели качества образования?

- а) только федеральным стандартам;
- б) федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность;
- в) только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

Тест 3. Что такое мониторинг качества образования?

- а) краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников;
- б) вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме;
- в) мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

Тест 4. Что включает в себя оценка качества образования образовательной организации?

- а) оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса;
- б) только оценку качества образовательных достижений обучающихся;
- в) только оценку качества образовательного процесса.

Тест 5. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

- а) образовательная программа;
- б) технологическая карта урока;
- в) технологическая карта мониторинга.

Тест 6. Что такое педагогический контроль?

- а) комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность;
- б) специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе;
- в) система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.

Тест 7. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС осуществляется посредством ...

- а) оценки результатов текущего контроля успеваемости обучающихся и всего вышеперечисленного;
- б) оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- в) анализа фондов оценочных средств на предмет достижения запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровня сформированности компетенций.

Тест 8. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это ...

- а) коррекционно-деятельностный этап;
- б) нормативно-установочный этап;

- в) нормативно-установочный этап;
- г) нет правильного ответа;
- д) диагностико-прогностический;
- е) все ответы правильные.

9. *Что такое мониторинг качества образования?*

- а) вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме;
- б) мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности;
- в) краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Тест 10. К заданиям открытого типа относятся задания:

- а) на дополнение;
- б) восстановление последовательности;
- в) установление соответствия;
- г) с выбором ответа (ов);
- д) со свободным изложением.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях: поиск подходов к построению оптимальной модели: методические рекомендации / Н.Н. Арбузова, С.Н. Кожухова, А.С. Майорова, Е.П. Тронза. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. – 66 с. – URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5520/metod-rek-vsoko.pdf> (дата обращения: 18.11.2023).
2. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт.-сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с.

РАЗДЕЛ 5. ЧАСТНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ДИДАКТИКИ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18

Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.

Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори

Цель – сформировать представления о дошкольной дидактике; рассмотреть вклад ученых в становление и развитие дошкольной дидактики; актуализировать категориальный аппарат дидактики в сфере дошкольного образования.

ПЛАН

1. Педагогические взгляды Марии Монтессори.
2. Историческое становление дошкольной дидактики.
3. Сущность и принципы построения дошкольной дидактики.
4. Источники развития дошкольной педагогики.
5. Категории дошкольной педагогики.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. История развития дошкольной дидактики.
2. Дошкольная дидактика на современном этапе.
3. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какой смысл вкладывала М. Монтессори в метод «Помоги мне сделать это самому»?
2. Какие особенности характерны для дошкольной дидактики?
3. Чем, по вашему мнению, обучение в детском саду отличается от обучения в школе? Приведите свои аргументы.

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Охарактеризуйте принципы дошкольной дидактики. Результат оформите в таблице.

Принцип дидактики	Характеристика правил реализации принципа

Задание 2. Заполните таблицу «Специфика дошкольного обучения».

Параметры	Отличительные особенности дошкольного обучения от обучения в школе	
	Обучение в ДОУ	Обучение в начальной школе
Содержание обучения		
Организационные формы обучения		
Методы обучения		

Задание 3. Проанализируйте педагогические идеи Марии Монтессори. Результаты анализа оформите в таблице.

Педагог	Значимые педагогические труды	Ведущие идеи

Задание 4. Проанализируйте основные педагогические идеи отечественных и зарубежных педагогов-классиков, внесших вклад в развитие дошкольной дидактики. Результаты оформите в таблице.

Педагог	Педагогические труды	Ведущие идеи
Я.А. Коменский		
К.Д. Ушинский		
Ф. Фребель		
М. Монтессори		

Задание 5. Сформулируйте, в чем заключается специфика дошкольного обучения.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Основная образовательная программа дошкольного образования – это ...

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).

Тест 2. Современный этап дошкольного образования характеризуется ...

- а) связью с родителями детей;
- б) вариативностью существующих программ и технологий;
- в) умением администрации ДОО находить спонсоров.

Тест 3. Воспитание детей дошкольного возраста – это ...

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей;
- б) процесс взаимодействия взрослого с ребенком, направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- в) процесс формирования моральных ценностей.

Тест 4. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте?

- а) методы убеждения;
- б) практические методы;
- в) методы формирования сознания;
- г) методы наказания.

Тест 5. Преемственность между детским садом и школой – это ...

- а) совокупность образовательных программ;
- б) управленческая структура;
- в) одна из форм связи между образовательными учреждениями.

Тест 6. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) игровая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) трудовая деятельность.

Тест 7. Целью обучения в дошкольном возрасте является ...

- а) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности;
- б) передача опыта деятельности;
- в) передача знаний, умений, навыков.

Тест 8. Свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде – суть метода ...

- а) М. Монтессори;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Я. Корчак.

Тест 9. Соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей лежит в основе принципа ...

- а) доступности;
- б) прочности;
- в) научности.

Тест 10. М. Монтессори обосновывала концепцию спонтанного развития в работе:

- а) «Воспитывающий разум ребенка»;
- б) «Метод научной педагогики»;
- в) «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».

Тест 11. Итальянский педагог, сторонник свободного воспитания, основные идеи которого необходимо предоставить ребенку условия для самовоспитания и самообучения; основа обучения дошкольника и младшего школьника – сенсорное воспитание; органичное использование игры в процессе обучения; воспитатель выступает лишь в роли наблюдателя за процессом раскрытия «внутренней жизненной силы» ребенка, – это ...

- а) Мария Монтессори;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Р. Штейнер;
- г) Г. Кершенштейнер.

Тест 12. Какая из моделей организации обучения была создана М. Монтессори?

- а) предметно-средовая;
- б) образовательная;
- в) предметная;
- г) воспитывающая.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0.
2. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: учебное пособие / Е.В. Клюева, Т.В. Наумова, Е.В. Губанихина, М.Н. Корешкова; под общ. ред. Е.В. Клюевой, Т.В. Наумовой. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.
3. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – Москва: Юрайт, 2021. – 447 с. – ISBN 978-5-9916-3059-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 19.11.2023).
4. Терехова, Н.В. Дидактика начального образования: учебное пособие / Н.В. Терехова. – Тюмень: изд. Тюменского государственного университета, 2013. – 148 с. – ISBN 978-5-400-00810-8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19

Формирование учебной деятельности обучающихся. Концепции развивающего обучения

Цель – сформировать представление об учебной деятельности обучающихся. Рассмотреть основные положения концепций развивающего обучения, раскрыть особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.

ПЛАН

1. Формирование учебной деятельности школьников (структура, мотивация, учебные действия).
2. Предпосылки возникновения концепций развивающего обучения.
3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.
5. Технологическое-методическое обеспечение развивающего обучения.

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

1. Научные основы педагогической системы Л.В. Занкова.
2. Теоретическое обоснование технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
3. Формирование мотивов учебной деятельности у обучающихся.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Согласны ли вы с мнением Л.В. Занкова, что в обучении теоретические знания играют ведущую роль? Ответ аргументируйте.
2. Каковы основные идеи системы Л.В. Занкова?
3. Какие аргументы вы можете привести «за» и «против» концепции развивающего обучения?
4. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Л.Б. Эльконина–В.В. Давыдова?
5. Согласно принципу доступности, сформулированному В.В. Давыдовым, на каждой ступени образования детям дается лишь то, что им посильно в данном возрасте? Ответ аргументируйте.

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте тезаурус (словарь) по теме:

Развивающее обучение – _____

Теоретическое мышление – _____

Проблема – _____

Зона ближайшего развития – _____

Зона актуального развития – _____

Учебная деятельность – _____

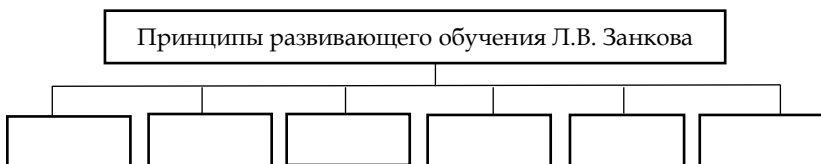
Задание 2. Сравните систему развивающего обучения Л.В. Занкова и Б.Д. Эльконина–В.В. Давыдова. Что общего и в чем их принципиальные различия?

Задание 3. Напишите эссе «Традиционное и развивающее обучение: критический взгляд».

Задание 4. Охарактеризуйте функции учителя в системе Л.В. Занкова и Б.Д. Эльконина–В.В. Давыдова.

Название системы развивающего обучения	Характеристика функций учителя
Система Л.В. Занкова	
Система Б.Д. Эльконина–В.В. Давыдова	

Задание 5. Составьте схему «Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова».



ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1. Концепция развивающего обучения предусматривает...

- а) целенаправленное воздействие на личность обучаемого, опережающее развитие мышления, взаимное общение;
- б) целенаправленное воздействие на личность обучаемого, опережающее развитие мышления, активность мыслительной деятельности;
- в) целенаправленное воздействие на личность обучаемого, взаимное общение, соединение общественного и общественного сознания;
- г) опережающее развитие мышления, взаимное общение, активность мыслительной деятельности.

Тест 2. Внутренняя мотивация (или самомотивация, автомативация) школьника начинается с ...

- а) самоприказа;
- б) самооценки;
- в) самоободрения;
- г) самоуважения;
- д) самоанализа.

Тест 3. Согласно учению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, содержанием развивающего обучения являются ...

- а) компетенции;
- б) теоретические знания;
- в) умения и навыки;
- г) эмпирические знания.

Тест 4. На втором этапе становления самостоятельной учебной деятельности обучающийся оказывается в состоянии ...

- а) решить практическую задачу;
- б) составить план учебных действий;
- в) определить цель учебной деятельности.

Тест 5. Л.В. Занков разработал систему развивающего обучения, направленную на общее психическое развитие младших школьников на основе новых ...

- а) способов организации процесса их обучения;
- б) формирование творческого мышления;
- в) возможность применения при усвоении теоретических, практических и творческих знаний.

Тест 6. Для системы обучения Б.Д. Эльконина–В.В. Давыдова характерно ...

- а) количественное оценивание;
- б) отсутствие домашних заданий;

- в) большая переутомляемость;
- г) осознанный подход;
- г) развитие основ теоретического мышления.

Тест 7. Выберите основные методы системы развивающего обучения Б.Д. Эльконина–В.В. Давыдова:

- а) объяснительный;
- б) дискуссионный;
- в) репродуктивный;
- г) проблемный.

Тест 8. Недостатком системы обучения Л.В. Занкова является...

- а) реализация исключительно в начальной школе;
- б) упор на творческую составляющую развития, «западание» нравственной и физических сфер;
- в) ориентирование на сильных детей;
- г) формирование не целостной картины мира, а отдельных фактов и явлений, без их взаимосвязей.

Тест 9. Для системы обучения Л.В. Занкова характерна ...

- а) проблематизация обучения (коллизии);
- б) индивидуальный подход;
- в) обучение на высоком уровне трудности;
- г) целеполагание от учителя;
- д) упор на развитие сильных детей.

Тест 10. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает ...

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

Тест 12. В системе Л.В. Занкова обучающийся является...

- а) предметом процесса обучения;
- б) объектом процесса обучения;
- в) субъектом процесса обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1986. – 239 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина. – Москва: Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Теория и практика развивающего обучения младших школьников: учеб. пособие / сост. З.У. Колокольникова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 157 с.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену «Теория и практика обучения» (4 семестр)

1. Образование и обучение как базовые категории дидактики, сравнительный анализ их основных функций.
2. Процессы преподавания и учения как составляющие предмета дидактики.
3. Педагогические технологии в системе дистанционного обучения.
4. Виды и особенности самостоятельной работы обучающихся в зависимости от формы организации обучения.
5. Дидактические характеристики, особенности и разновидности построения обучающей программы.
6. Инновации в образовательном процессе.
7. Законы и закономерности обучения.
8. Основные принципы обучения.
9. Методы обучения. Классификации методов обучения.
10. Программированное обучение. Достоинства и недостатки.
11. Проблемное обучение. Достоинства и недостатки. Выбор методов обучения.
12. Выбор методов обучения.
14. Средства обучения. Классификации средств обучения.

15. Формы обучения. Классификации форм обучения.
16. Урок – основная форма организации обучения в школе. Типы уроков.
17. Дидактика эпохи Средневековья.
18. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
19. Дидактические новации XIX – начала XX века и классические авторские дидактические системы.
20. Сравнительная характеристика методов обучения в России и за рубежом.
21. Дистанционное обучение как инновация. Принципы и формы дистанционного обучения.
22. Положительные и отрицательные стороны использования информационных технологий в обучении.
23. Педагогическое творчество как компонент профессионально-педагогической культуры педагога.
24. Информатизация и цифровизация образовательного процесса.
25. Персонализация образования.
26. Образовательные коммуникации.
27. Оценка качества образования.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
29. Методологические основания дидактики.
30. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.

Критерии оценки ответа на экзамене

«отлично» – студент дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно, правильно выполняет все задания, умеет обоснованно излагать свои мысли, делает необходимые выводы.

«хорошо» – студент дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно, правильно выполняет все задания, возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя, умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» – студент испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не может дать полное теоретическое обоснование, требуются наводящие вопросы преподавателя, выполняет задания с помощью преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» – студент дает неправильную оценку предложенной ситуации, слабо владеет теоретическим материалом, делает грубые ошибки, не может обосновать свои мысли, сделать аргументированные выводы.

Темы курсовых работ

1. Формирование межличностных отношений обучающихся средствами внеурочной деятельности.
2. Использование интерактивных презентаций в процессе формирования у обучающихся знаний о здоровом образе жизни.
3. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.
4. Использование активных методов в смешанном обучении обучающихся.
5. Развитие коммуникативных умений у обучающихся в виртуальной среде.
6. Технология реализации смешанного обучения как результат цифровой трансформации.
7. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании мотивации к учению обучающихся.
8. Особенности организации современного учебного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Проблема соотношения педагогического мастерства и педагогического творчества в произведениях А.С. Макаренко.
10. Система требований к созданию и использованию средств ИКТ для образования.
11. Организация индивидуальной работы обучающихся на уроке.
12. Формирование критического мышления обучающихся в процессе игровой деятельности.

13. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
14. Цифровизация образования: особенности и свойства.
15. Роль тьютора в проектировании и реализации персонализированного образования.
16. Персонализированные образовательные технологии.
17. Формирование у обучающихся умения планировать учебное сотрудничество в процессе обучения.
18. Развитие самостоятельности у обучающихся при выполнении домашнего задания.
19. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию средств ИКТ в образовании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа – это научно-исследовательская работа, выполненная студентом вуза и подготовленная к защите на кафедре педагогики. Она предполагает целенаправленную самостоятельную деятельность студента, требующую от него глубоких теоретических знаний по педагогике и психологии, владения методами и приемами самостоятельной работы с научно-методической литературой, проведения экспериментальной работы, сформированных интеллектуальных умений (умений анализировать, сравнивать различные точки зрения ученых по данной проблеме, аргументировать собственную точку зрения, делать выводы и т.д.).

В процессе выполнения курсовой работы значительно расширяется научно-теоретический кругозор студента по исследуемой проблеме, усваивается методология и методика научного исследования, формируется профессиональная потребность к творческому осмыслению учебно-воспитательного процесса в школе, поиска путей его совершенствования.

Цель курсовой работы – глубокое изучение актуальных теоретических и прикладных проблем современной педагогической науки и школьной практики, обобщение

педагогического опыта, определение объективных закономерностей обучения, развития и воспитания школьников в современных условиях работы общеобразовательной школы и применение их в практической деятельности.

Работа над курсовой темой включает следующие этапы:

1. Составление списка психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов, других источников для изучения выбранной проблемы.

2. Изучение отобранных материалов.

3. Определение структуры курсовой работы, ее содержания.

4. Написание плана-проекта курсовой работы (описание актуальности темы, определение цели, объекта, предмета, задач исследования, выдвижение гипотезы, характер экспериментальной работы).

5. Написание чернового варианта и представление его научному руководителю.

6. Проведение педагогического эксперимента.

7. Написание окончательного варианта работы и ее оформление.

8. Представление курсовой работы научному руководителю для рецензии.

9. Защита курсовой работы перед студентами своего курса и преподавателями кафедры педагогики.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической и практической частей, заключения, библиографического списка, приложения (если есть в нем необходимость).

Во введении обосновывается и доказывается актуальность выбранной вами темы исследования для педагогической теории и школьной практики, определяются цель, объект, предмет исследования, выдвигается гипотеза, формулируются задачи исследования, намечаются основные методы и этапы его осуществления.

В первой главе курсовой работы – теоретической – дается анализ нормативной, психолого-педагогической и методической литературы, раскрываются ведущие концепции современного образования, методологические подходы, закономерности и принципы образования, изучается состояние школьной практики по данной проблеме, определяются позиции автора работы относительно основных направлений исследования. Описывая позиции разных авторов, следует приводить цитаты, пытаться высказать интересные идеи ученых своими словами, сославшись на работы ученых там, где это необходимо. В теоретической части вашей работы желательно проанализировать историю становления и развития той проблемы, которую вы исследуете.

Во второй главе – практической (экспериментальной) – описывается педагогический опыт работы по данной проблеме в школе или результаты той экспериментальной работы, которая была проведена в рамках данного исследования, используя материалы наблюдений, бесед, результатов анкетирования и тестирования, изучения школьной документации и т.д. В данной главе целесообразно определить особенности педагогической системы работы конкретного учителя или школы в целом, обеспечивающей эффективность образовательного процесса обучения, воспитания

и развития школьников. Излагать материал необходимо логично и последовательно. Каждое положение, выдвигаемое и вводимое вами, с одной стороны, должно быть следствием предыдущего, естественно вытекать из него, а с другой – причиной последующего высказывания.

В заключении работы формулируются выводы по исследуемой проблеме, даются практические рекомендации.

Библиографический список включает только используемую в тексте курсовой работы литературу (цитаты, изложение научных идей и т.д.). Следует помнить, что в тексте работы должны быть обязательно ссылки с указанием порядкового номера и страницы, на которую ссылается автор работы. В перечне литературы для каждого источника следует указать порядковый номер источника, ФИО автора в алфавитном порядке, название книги (статьи), место издания, издательство, год издания и количество страниц.

В приложении обычно помещаются фрагменты учебных занятий, воспитательных мероприятий, учебные планы и программы, другой практический материал, иллюстрирующий результаты проведенного исследования.

При оценке курсовой работы учитываются:

1. Научно-теоретический уровень содержания, обоснованность выбора темы, ее актуальности.

2. Умения самостоятельно работать с литературой, выделять и анализировать ведущие педагогические концепции, современные подходы в образовании, позиции разных ученых, высказывать собственную точку зрения, аргументировать выводы, прогнозировать результаты исследования.

3. Использование методики экспериментального исследования, владение методами педагогического исследования, самостоятельный и творческий подход к анализу практики современного обучения.

4. Планомерный и систематический характер работы над исследованием.

5. Правильность оформления курсовой работы, библиографического списка, рисунков.

6. Своевременность сдачи курсовой работы научному руководителю.

Основные результаты курсовой работы студенты защищают публично перед аудиторией в присутствии преподавателя и других студентов учебной группы. Выступление перед аудиторией сопровождается презентацией, которую удобнее всего готовить в программе Power Point. Защита длится от 8 до 12 минут, в зависимости от сложности выбранной темы. Основные этапы защиты курсовой работы:

- выступление автора научной работы, которое демонстрирует свободное владение материалом по выбранной тематике;

- ответы на вопросы преподавателя, а также других курсантов, если присутствует аудитория;

- обсуждение спорных вопросов в формате дискуссии.

Образец оформления литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. –

URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121> (дата обращения: 17.12.2022).

Монографии

2. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – Москва: Российское педагогическое агентство, 2013. – 206 с.

Оформление статьи из научного журнала

3. Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 2–10.

Оформление статьи из электронного журнала

4. Серякин, Д.А. Результаты изучения уровня агрессивности курсантов военного вуза / Д.А. Серякин // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5. – URL: www.eduherald.ru/132-13261 (дата обращения: 18.07.2015).

Оформление словарей и энциклопедий

5. Захаренко, Е.Н. Новый словарь иностранных слов / Е.Н. Захаренко, Л.Н. Комарова, И.В. Нечаева. – Москва: Азбуковник. – 2008. – 1040 с.

Оформление материалов конференций

6. Камышева, О.В. Профессиональный имидж современного учителя / О.В. Камышева // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Магнитогорск, 17 октября 2016 г.). – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, 2016. – С. 27–31.

Методические рекомендации по подготовке доклада для публичной защиты курсовой работы

Публичный доклад является обобщением аналитического материала, представляющим собой описание и характеристику выполненной работы. Доклад не должен превышать объем в 1,5 страницы формата А4.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Доклад – это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада – информирование кого-либо о чем-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы, как рекомендации, предложения. Доклад часто имеет структуру научного исследования: введение, методы, результаты и обсуждение.

Доклады и отчеты могут быть устными или письменными. В них могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме, приложения, сноски и ссылки. Текст доклада сопровождается презентацией, которая наглядно демонстрирует основные положения работы и ее результаты (мы рекомендуем использовать программу Power Point для подготовки публичных выступлений).

Содержание доклада включает следующие элементы:

- тема курсовой работы, актуальность, объект и предмет работы;
- цель и задачи работы;

- методы, используемые для решения проблемы;
- содержательная часть, в которой находят отражение глубина, важность, изученной проблемы, анализ и аргументация различных подходов к ее решению, понятийный аппарат исследования;
- заключение и выводы. Время доклада обычно составляет 5–7 минут.

После доклада автор в течение 3–5 минут отвечает на вопросы слушателей. Доклад начинается с приветствия и названия темы, которое должно быть конкретным и ясно указывать, на что было направлено исследование проблемы.

Введение. В этой части доклада следует обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Объяснить, почему важно исследовать данное явление, чем интересен выбранный предмет с точки зрения изучаемой дисциплины; заинтересовать слушателей темой своего исследования. Далее нужно сформулировать цель работы и показать, какие задачи необходимо было решить, чтобы достигнуть цели.

Теоретическая часть. Эта обязательная часть доклада. Докладчик раскрывает основное содержание проблемы, сравнивает различные точки зрения ученых, рассматривает и анализирует сущность и содержание понятий и терминов, раскрывает теоретические подходы к исследованию проблемы.

Экспериментальная часть. Если теоретическое изучение проблемы сопровождалось опытно-экспериментальной работой, то докладчик доводит до сведения слушателей результаты эксперимента, делает выводы о том, достигнута ли цель,

удалось ли разобраться в вопросах, сформулированных в задачах, каковы перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.

На этапе обсуждения доклада слушатели задают вопросы, а выступающий с докладом студент дает на них обоснованные, аргументированные ответы. Слушатели отмечают достоинства и недостатки проделанной работы, дают рекомендации по ее усовершенствованию. Студент может выступить с пояснениями и привести аргументы в защиту своих выводов или согласиться с замечаниями оппонентов.

В завершение докладчик должен поблагодарить всех за внимание.

Для успешной защиты реферата и демонстрации своих творческих способностей, а также для привлечения внимания аудитории нужна хорошо структурированная презентация, не перегруженная текстом, содержащая наглядный материал и являющаяся дополнением к речи при выступлении.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Алгоритм создания презентации к курсовой работы:

1. Познакомиться с требованиями к составлению презентации:

– презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point;

– объем презентации не должен превышать объем в 10–12 слайдов;

– презентация включает следующие слайды: а) титульный слайд; б) актуальность выбранной темы; в) цели и задачи,

выделенные в реферате; г) основные тезисы реферата, иллюстрированные картинками, схемами, графиками и др.; д) выводы; е) список использованной литературы;

– технические требования. Стандартное время на выступление с презентацией к реферату обычно составляет 5–7 минут.

2. Составить план презентации.

3. Создать презентацию, определившись с дизайном и наполнением каждого слайда.

4. Подготовить текст, который будет сопровождать каждый слайд к презентации.

Критерии оценки курсовой работы

В качестве критериев оценки доклада и презентации, представленных для защиты курсовой работы, могут быть использованы следующие показатели:

– *качество доклада*: композиция, полнота содержания представленной работы, аргументированность своей позиции относительно ключевых положений реферата, обоснованность выводов;

– *объем и глубина знаний по теме курсовой работы*: научный кругозор, свободное владение понятиями, эрудиция, использование межпредметных связей;

– *представление курсовой работы*: культура речи, использование презентации, удержание внимания аудитории, манера общения с аудиторией.

Методические рекомендации по использованию речевых оборотов, используемых при написании курсовой работы

Курсовая работа пишется стандартным языком с использованием типовых речевых оборотов вроде: «большое значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и тому подобное.

Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом четким литературным языком. К языковым и стилистическим особенностям курсовой работы относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер. У курсовой работы особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Структура курсовой работы содержит композиционно-смысловые части, содержащие в своем составе речевые конструкции, обеспечивающие сущностную реализацию данного жанра научного стиля.

Так, введение предполагает отражение основных положений, которые в последующем будут доказаны и подтверждены в тексте научной работы. Именно этим определяется использование клишированных конструкций.

Приведем конкретные примеры речевых конструкций, которые могут использоваться при написании курсовой работы:

- курсовая работа посвящена теме, проблеме, вопросу ...;

- в курсовой работе ... рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка (чему?), анализ (чего?), обобщается (что?), представляется точка зрения (на что?) и так далее;

- в центре внимания автора находи(я)тся ...;

- на первый план автором выдвигает(ю)тся ...;

- главные усилия автора направлены на ...;

- в своей работе автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы ...; ... останавливается на следующих проблемах и так далее;

- конструкции с глаголами изучить ..., выявить ..., установить ..., определить ..., сформировать ...;

- фактически обосновывается тематика (проблематика) и актуальность научной работы (реферата) в определенных языково-речевых конструкциях; - данная (настоящая) работа (исследование) посвящена(о) такому актуальному вопросу, как ...;

- работа посвящена рассмотрению вопроса;

- в данной (представляемой) работе рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка (чему?), анализ (чего?), обобщается (что?);

- в центре внимания работы находятся ...;

- в данной (настоящей, представляемой) работе ставятся, затрагиваются, освещаются (следующие проблемы);

- несомненная важность этих работ состоит в том, что ...;

- в этой (данной, предлагаемой, рассматриваемой) работе (статье) ставится (поднимается, выдвигается, рассматривается) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных,

основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных ...) вопросов (проблем ...);

- предметом настоящего рассмотрения (исследования) является ...;

- исследование ... представляет большое научное и практическое значение для решения проблем Оно необходимо при решении таких задач, как ... В связи с этим необходимость создания ... является актуальной задачей;

- в связи с широким использованием ... изучение ... представляет практический и научный интерес;

- данная (рассматриваемая в работе) проблема (тема) представляет особую актуальность, так как ...;

- данная тема (проблема) привлекает внимание многих ученых ...;

- в современной науке особенную остроту приобретает тема (какая?).

Широко используются типичные речевые конструкции, которые призваны охарактеризовать сущность рассмотренных (прочитанных и проанализированных) научных источников, нашедших отражение в курсовой работе – обзоре литературы. Это касается следующих оборотов:

- в последние годы предпринимались попытки (изложения основных проблемы, аспектов ...) исследования, ограничивающие тематику (возможные результаты) ...;

- вопросы ... рассматривались в работах ...;

- имеется (существует) ряд работ, касающихся (в которых раскрыта) ...;

- работы ... наиболее полно отражают специфику ...;

- для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы ...;
- перечисленные исследования внесли серьезный вклад в ..., однако по-прежнему актуальной является проблема ...;
- по вопросу ... существует несколько точек зрения, которые можно свести к двум (трем и т. д.) основным: ...;
- в связи с этим в педагогике разворачиваются исследования по ...;
- сфера таких исследований весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений;
- впервые систематическое специальное исследование проблемы было начато ...;
- современные исследователи сходятся во мнении, что ...;
- глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики ... содержится в трудах ..., где дается научное обоснование ...;
- все эти исследования позволяют глубже понять ...;
- многочисленные исследования показывают, что определяющее влияние на возникновение (развитие ...) ... оказывает ...;
- автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы ...;
- автор останавливается на следующих проблемах (вопросах, фактах) ...;
- труд автора касается следующих проблем (вопросов, фактов) ...;
- сущность проблемы сводится к ... (заключается, состоит в ...);

- автор приводит (подводит нас) к выводу (заключению);
- делает вывод (заключение), подводит итог (говорит, утверждает) ...;

- автор говорит, анализирует, характеризует, раскрывает, вскрывает (недостатки, противоречия, сущность, суть), разбирает, описывает, называет, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчеркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает ...;

- автор считает, полагает, отстаивает свою точку зрения, придерживается её, отстаивает (разделяет) точку зрения ...;

- автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет ...;

- автор соглашается (согласен), возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения, аргументы, доказательства ...;

- автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду; объясняет это тем, что; видит причину этого в том, что ...;

- по словам (указать инициалы, фамилию), ... писал (отмечал, считал), по мнению (данным, утверждению) ..., как утверждает (сообщает, считает) ..., вслед за

Результатом работы над курсовой работой является исследование новых подходов, анализ существующих положений в той или иной области научного поиска. Именно этим определяется выбор готовых оборотов речи, позволяющих унифицировать подход к использованию следующих конструкций:

- целью (задачей) данной работы (настоящего исследования) является экспериментальное (или теоретическое)

исследование ... анализ ... (свойств ..., возможностей ...); создание ...; разработка ...; экспериментальное (или теоретическое) исследование ...; теоретическая разработка ... методов для ... исследования ...; обоснование применения ... методов и экспериментальная проверка их работоспособности (возможностей) при

Для реализации целей последовательно ставятся способы их воплощения в научной работе – задачи исследования. Традиционными являются следующие клишированные конструкции:

- были поставлены следующие задачи: ...;
- задачей настоящей работы является ...;
- в данной работе изучается ...;
- реализация данной цели обусловила необходимость решения следующих задач (не более трех основных): охарактеризовать ...; изучить ...; выявить ...; представить ...; сформировать ...; исследовать ...; определить

Для выражения мнения пишущего и анализирующего взгляды и позиции других исследователей, обобщения сказанного и применения его в структуре основной части могут использоваться такие универсальные фразы научного стиля, как:

- автор приводит пример (цитату, факты, данные), ссылается на ..., иллюстрирует ..., обосновывает ...;
- автор утверждает ... / считает / ... / пишет ... / анализирует ... / приходит к выводу о том ... / доказывает ... / убедительно показывает ... / аргументировано обосновывает ...;
- ученый рекомендует ... / предлагает ... / различает ... / выделяет ...;

- по мнению (указать инициалы, фамилию), ...;
- в статье (работе) приводится ..., дается ...;
- важно отметить ..., необходимо подчеркнуть ..., особо следует выделить (следующие положения): ...;
- речь идет о проблеме ...;
- следует заметить, что ...;
- вычисление (наблюдение) приводит к следующему результату ...;
- перейдем к следующему вопросу ...;
- это дает основание говорить о ..., это говорит о ...;
- вначале ..., сначала, прежде всего, в первую очередь, начнем с ...;
- начать необходимо с ...;
- продолжим, перейдем к ..., затем ..., далее, здесь ...;
- еще раз ..., как отмечалось ..., как было показано ..., как отмечалось ранее ..., сказанное ранее ...;
- позже, позднее, дальше, далее, в дальнейшем, впоследствии ...;
- ниже следует, ниже приводятся, в последующем изложении ...;

Многие из таких общих фраз выражают степень последовательности оформления мысли, отражение взглядов пишущего реферат, соотносимый с анализом представленного материала, такими фразами могут выступать следующие:

- исследованиями последних лет установлена эффективность ...;
- на наш взгляд ... / по нашему мнению, ... / по мнению автора ...;
- исследования (указать инициалы, фамилии) ... и других ученых позволили сформулировать ...;

- NN (указать инициалы, фамилию) отметил (выделил), что ...;
- коллектив авторов - (указать инициалы, фамилии исследователей) - отмечает ...;
- по мнению (указать инициалы, фамилию), следует учитывать то, что ...;
- во-первых, (указать инициалы, фамилию), классифицирует ...;
- NN (указать инициалы, фамилию) применительно к ... дает следующее определение: ...;
- данная точка зрения просматривается в работах ...;
- с этой точки зрения ...;
- отсюда следует, что ...;
- следует обратить внимание ...;
- особое внимание уделено ... / Очевидно, также, что ...;
- первый (второй ...) раздел ... посвящен ...;
- следует подчеркнуть, что ... / Следует отметить, что ... / Следовательно, ...;
- таким образом, ...;
- целесообразным можно считать/ считается ...;
- особое значение имеют положения о том, что ...;
- важным для исследования является положение о том, что ...;
- сущность этих требований сводится к ...;
- вышеизложенное подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения вопроса о ...;
- исходя из тезиса, что ..., следует обратить внимание на то, ...;
- в итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: ...;

- наряду с этим необходимо отметить следующее: ...;
- из сказанного становится очевидным то, что ...;
- все эти исследования позволяют глубже понять

Заключение является обобщением всего научного труда. Помимо выводов о проделанной научной работе необходимо описать задачи, выполненные в ходе исследования. В заключении последовательно и однозначно подводятся итоги всей работы; суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы; делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему); отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Для написания текста заключения, возможно, использовать типичные клишированные речевые конструкции, которые призваны обеспечить основную задачу этой части научной работы. Это могут быть следующие типичные фразы: Мы рассмотрели ...; Нами сделаны выводы ...; В результате исследования нами сформирована точка зрения (о чем?) ...; В качестве выводов мы предлагаем

Однако наряду с этим существует многообразие конструкций, выражающих полноту оценки проделанной работы. Это касается следующих типичных оборотов:

- таким образом, ретроспективный анализ исследований, посвященных разработке проблемы ..., позволяет сделать следующие выводы ...;
- анализ ... позволяет сделать следующие выводы: ...;
- в результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...;

– в результате изучения различных источников мы пришли к ...;

– в результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...;

– результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования: ...;

– таким образом, можно констатировать единство взглядов всех исследователей на ...;

– сказанное заставляет полагать, что ... (позволяет заключить, что ...);

– в итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: ...;

– наряду с этим необходимо отметить следующее: ...;

– в результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...;

– из сказанного становится очевидным то, что ...;

– на основе ... проведены исследования ... выявлены закономерности ... обнаружено ...;

– обобщая сказанное (на основе проведенного исследования), можно сделать вывод, что ...;

– в заключение можно сказать, что ...;

– таким образом, можно заключить (сделать вывод), что ...;

– таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что

Объем заключения – не более одного листа печатного текста. Выводы должны быть краткими, без излишней детализации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: методическое пособие / В.И. Андреев. – Москва: Высшая школа, 1981. – 240 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. – ISBN 5-93962-093-7.
3. Алексеева, М.Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов / М.Б. Алексеева, П.П. Ветренко. – Москва: Юрайт, 2021. – 303 с. – ISBN 978-5-534-00483-0.
4. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – Санкт-Петербург: Евразия, 2000. – 320 с. – ISBN 5-8071-0040-9.
5. Белевитин, В.А. Цифровизация образования: от становления и развития до цифровой трансформации: учебно-методическое пособие / В.А. Белевитин. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2022. – 131 с. – ISBN 978-5-907611-68-9.
6. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2020. – 60 с. – ISBN 978-985-503-991-5.

7. Беспалько, В.П. Программированное обучение. Дидактические основы / В.П. Беспалько. – Москва: Высшая школа, 1970. – 300 с.
8. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям, магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования / сост. Д.В. Чернилевский. – Москва: ЮНИТИ, 2002. – 436 с. – ISBN 5-238-00350-1.
9. Богачев, А.Н. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / А.Н. Богачев, А.В. Ворожейкина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 121 с. – ISBN 978-5-907538-16-0.
10. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях: поиск подходов к построению оптимальной модели: методические рекомендации / сост. Н.Н. Арбузова, С.Н. Кожухова, А.С. Майорова, Е.П. Тронза. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. – 66 с. – URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5520/metod-rek-vsoko.pdf> (дата обращения 18.11.2023).
11. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1986. – 240 с.
12. Даутова, О.Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова, О.К. Абдулаева, Е.В. Алабина, М.Н. Битюкова; под ред. О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с.
13. Даутова, О.Б. Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 170 с. – ISBN 978-5-9925-1360-8.

14. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0890-1.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0.
16. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 575 с. – ISBN 978-5-534-18261-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/534636> (дата обращения: 09.11.2023).
17. Дидактика средней школы. Программированное обучение. – URL: <https://didaktica.ru/osnovnye-napravleniya-sovremennogo-obucheniya/175-programmirovannoe-obuchenie.html> (дата обращения 31.03.2019).
18. Дрёмова, Ю.Г. Национальные инновационные системы: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Дрёмова. – Москва: Юрайт, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-534-15224-1.
19. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3.
20. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. – Москва: Юрайт, 2022. – 151 с. – ISBN 978-5-534-00830-2.

21. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – ISBN 978-5-534-01228-6.
22. Гречушкина, Н.В. Педагогическое общение в электронной информационнообразовательной среде: учебное пособие / Н.В. Гречушкина, Н.В. Мартишина. – Москва: Русайнс, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4365-5889-9.
23. Грищенко, К.Ю. Программированный метод обучения: особенности и перспективы развития в условиях современной образовательной среды / К.Ю. Грищенко, Е.В. Васильовская // Культурная жизнь юга России. – 2015. – № 1. – С. 133-137.
24. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Воронеж: Научная книга, 2014. – 232 с. – ISBN 978-5-98222-846-8.
25. Елагина, В.С. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая. – 2-е изд. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012. – 184 с.
26. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3.
27. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: в 2 ч.: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – Ч. 1. – 188 с. – ISBN 978-5-534-06308-0.

28. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с. – ISBN 978-5-00047-022-0.
29. История педагогики и образования: учебное пособие / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – 163 с.
30. Калининкина, Е.Г. Технологии смешанного обучения в современном школьном образовании: учебно-методическое пособие / Е.Г. Калининкина, Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, И.Н. Лескина, Е.И. Пономарева. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-7565-0851-2.
31. Казакова, Е.И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / Е.И. Казакова, Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов. – Москва: АНО «Платформа новой школы», 2019. – 36 с.
32. Кирьякова, А.В. История педагогики и образования: учебное пособие / А.В. Кирьякова, Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020 – 120 с. – ISBN 978-5-7410-2426-3.
33. Концепция программированного обучения Фредерика Скиннера [Сайт]. – URL: <https://psychosearch.ru/masters/frederik-skiner/302-kontseptsiyaprogrammirovannogo-obucheniya-frederika-skinnera> (дата обращения: 10.04.2019).
34. Коноваленко, М.Ю. Теория коммуникации: учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – Москва: Юрайт, 2013. – 415 с.
35. Корнетов, Г.Б. История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие для студентов, магистрантов,

- аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий. – Москва: АСОУ, 2013. – 167 с. – ISBN 978-5-91543-098-2.
36. Корнетов, Г.Б. Педагогика. Теория и история: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. – Москва: АСОУ, 2016. – 472 с.
37. Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е.В. Коротаева. – Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-88753-168-7.
38. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – Москва: Юрайт, 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-534-08443-6.
39. Кроль, В.М. Педагогика / В.М. Кроль. – Москва: Риор, 2020. – 303 с. – ISBN 978-5-369-01827-9.
40. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д.И. Латышина. – Москва: Юрайт, 2023. – 314 с. – ISBN 978-5-534-09398-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/511066> (дата обращения: 14.11.2023).
41. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-4468-0645-4.
42. Мартишина, Н.В. Педагогическое творчество: учебное пособие / Н.В. Мартишина. – Москва: РУСАЙНС, 2023. – 330 с. – ISBN 978-5-466-02798-3.
43. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт.-сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с.

44. Никитин, Г.М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках: монография / Г.М. Никитин. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 124 с. – ISBN 978-5-4497-1575-3.
45. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 230 с. – ISBN 978-5-534-07767-4.
46. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие / А.С. Захаров, Т.Б. Захарова, Н.К. Нателаури [и др.]. – Москва: Прометей, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-9907986-4-9.
47. Осмоловская, И.М. Дидактика / И.М. Осмоловская. – Москва: Академия, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-905736-71-1.
48. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики / А.В. Пашкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-369-01864-4.
49. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: учебное пособие / Е.В. Ключева, Т.В. Наумова, Е.В. Губанихина, М.Н. Корешкова; под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.
50. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2014. – 332 с.
51. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др.; под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. – ISBN 978-5-534-01032-9.

52. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – ISBN 978-5-4468-0229-6.
53. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Е.Н. Щуркова [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 427 с.
54. Педагогические технологии: в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 219 с. – ISBN 978-5-534-06326-4.
55. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация: монография / под ред. Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. – Екатеринбург, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8295-0791-6.
56. Плетенева, И.Ф. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин. – Москва–Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 272 с. – URI: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457611&sr=1. (дата обращения: 09.11.2023).
57. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учеб.-метод. пособие / О.К. Абдулаева [и др.]; под ред. О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-9925-1412-4.

58. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 432 с. – ISBN 978-54461-945-82.
59. Рьжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рьжов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 318 с. – ISBN 5-238-00699-3.
60. Салаватулина, Л.Р. Смешанное обучение в условиях цифровой образовательной среды: организационно-дидактические решения: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-907538-29-0.
61. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – Москва: Юрайт, 2021. – 447 с. – ISBN 978-5-9916-3059-7. – URL: https://urait.ru/bcode/488_263 (дата обращения: 19.11.2023).
62. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
63. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2020. – 70 с.
64. Создание проблемных ситуаций в начальной школе: учебно-методическое пособие / сост. Н.П. Клещенко. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 68 с.
65. Теория и практика развивающего обучения младших школьников: учеб. пособие / сост. З.У. Колокольникова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 157 с.

66. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3.
67. Терехова, Н.В. Дидактика начального образования: учебное пособие / Н.В. Терехова. – Тюмень: изд. Тюменского государственного университета, 2013. – 148 с. – ISBN 978-5-400-00810-8.
68. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – Москва–Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007&sr=1. (дата обращения: 09.11.2023).
69. Тренинг педагогического взаимодействия: учебное пособие / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова. – Елабуга, 2019. – 121 с.
70. Тряпицына, А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицына. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-4461-1815-1.
71. Уман, А.И. Технологический подход к обучению: учеб. пособие для вузов / А.И. Уман. – 2-е изд., стер. – Москва: Юрайт, 2019. – 171 с. – ISBN 978-5-534-08544-0.
72. Фабрикантова, Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольном и начальном образовании: учебное пособие / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская. – Оренбург: ОГПУ, 2016. – 104 с. – ISBN 978-5-85859-642-4.
73. Фалей, М.В. Педагогическое общение: учебное пособие / М.В. Фалей. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014 – 116 с. – ISBN 978-5-88811-458-2.

74. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т. 1: Античность. Средневековье / ред. А.И. Пискунова. – Москва: Сфера ТЦ, 2006. – 512 с. – ISBN 5-89144-678-2.
75. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 720 с. – ISBN 978-5-4461-2040-6.
76. Хуторской, А.В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 608 с. – ISBN 978-5-4461-0916-6.
77. Щипицина, Л.Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учебное пособие / Л.Ю. Щипицина, Е.И. Воробьева. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-3972-3.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Последние годы XX века и начальный период XXI века отметились возникновением новейших информационно-коммуникационных технологий, оживленным совершенствованием сети Интернет и увеличением количества ее пользователей. Очевидно, что в эру цифровизации образование уже не вернется к былым стандартам. На данный промежуток времени отмечается, что новейшие информационные технологии и ресурсы быстро внедряются в процесс обучения, делая эти процессы взаимосвязанными. Особенностью развития современного мира является то, что людям приходится постоянно приспосабливаться к таким быстрым изменениям и осваивать все более новые технологические новинки. Так, в связи с масштабными переменами, которые происходят почти во всех областях общественной жизни, появляется масштабная проблема, которая связана с человеком в быстромеменяющемся мире. Поскольку все интенсивнее во все сферы жизнедеятельности внедряются современные технологии – это настраивает людей на непрерывное развитие, улучшение своих компетенций, изучение новых видов деятельности.

В то же время такие новшества могут приводить и к тому, что повседневная работа людей передается искусственному интеллекту, а от самого человека все больше требуется

креативность и творчество, умение работать в коллективе, способность критически оценивать информацию. Актуальность данной темы обусловлена тем, что происходят серьезные изменения в информационной среде общества, при этом открывая новые возможности, которые могут найти свое применение в образовательной среде. Следовательно, необходимо задуматься о повышении качества образования, эффективности системы образования, доступности образовательных услуг, а также о создании условий для подготовки обучающихся к жизни в информационном пространстве. Такое стремительное распространение Интернета, информационных технологий, социальных сетей и укоренение их в жизни человечества, несомненно, требует модернизации современного образования. Данная проблема предполагает не только изучение и анализ современных технических средств, но и проведение диагностики для выявления положительных и отрицательных сторон внедрения инновационных форм и методов обучения. О трудностях использования и назначении Интернет-технологий в преподавании писали в своих трудах такие авторы, как Э.Г. Азимова, Е.С. Полат, А.В. Хуторской, А.А. Мансурова, Д.В. Буримская, А.У. Анваров и др. Стоит отметить, что образовательные системы использовали разнообразные технологические новшества для увеличения возможностей обучения на протяжении всей человеческой истории. В сороковых годах XIX века Исаак Питман преподавал стенографию с помощью обыкновенной почты: И. Питман получал задания от своих студентов, а потом отправлял исправления.

Вещательная корпорация ВВС запустила первые образовательные программы в 1924 г. Такие образовательные радиокурсы были особенно распространены в США. Китай был одной из первых стран, которая использовала радио и телевидение для единообразного дистанционного среднего образования. Но несмотря на надежды, которые были возложены на телевидение как на технологию, способную решить образовательные проблемы, оно не получило в дальнейшем широкой поддержки по причине высокой стоимости. Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) началось не под эгидой информатизации образования, а намного раньше. Если говорить о внедрении, то это были 80-е годы. Однако тогда выполнение заданий было затруднено: меньше возможностей, медленные компьютеры. Для многих людей написать на бумаге было быстрее. С одной стороны, в 80-е гг. видели в компьютерах будущее, но тогда надежды не оправдались. Проблем оказалось больше, чем положительных факторов. На какой-то момент об использовании ЭОР забыли.

Опять цифровые образовательные ресурсы появились в 90-е годы. В это время появляется офис и презентации. Учителя начали использовать презентации. Однако чаще всего это были учителя информатики и математики. Первый в своем роде сайт появился в 1990 году, на нем были сведения о технологии World Wide Web (WWW), протоколе HTTP и их особенностях. Позднее на этом сайте появились и ссылки на другие аналогичные интернет-ресурсы, поэтому первый сайт стал и самым первым интернет-каталогом. Отцом-основателем HTTP, WWW и создателем того,

без чего невозможен современный интернет, стал Тим Бернерс-Ли, американский программист. В 2004 году информатика стала обязательным предметом в школе, появились компьютеры и возможности для их использования, поставка дисков с ПО в школу. Сейчас использование ЭОР – одно из актуальных направлений.

Существующие системы цифрового обучения могут выходить далеко за рамки простого обучения. Цифровая революция в большей степени определила будущее развитие современного образования. В первую очередь, это сказалось на дальнейшем развитии электронного и дистанционного обучения. Под этими технологиями подразумеваются образовательные технологии, воплощаемые в целом с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии учеников и педагогов. Так как в учебном процессе существуют две главные фигуры – ученик и учитель, необходимо будет проанализировать смысл и важность использования интернет-ресурсов с положения одной и другой стороны. Для преподавателя достоинства такой технологии, как информационно-коммуникационной определяется следующими моментами: возможность применения уже подготовленных технологических карт уроков, прохождение онлайн-курсов, посещение веб-сайтов с разнообразными полезными материалами, обмен материалами и данными с коллегами и экспертами из других стран, группировка необходимых ресурсов для работы над общими задачами и так далее.

При этом использование веб-ресурсов на уроках в образовательных учреждениях представляет пользу не только

для учителя, но и для учеников, так как на таких занятиях обучающиеся смогут получать навыки работы в группе, учатся анализу информации и на основе выполненного анализа придумывают индивидуальный интеллектуальный проект, ребята также совершенствуют уровень информационной грамотности. Так же внедрение цифровых технологий в образовательную среду дает возможность изменить традиционные образовательные практики, уменьшив их стоимость и повысив их результативность. Использование информационных технологий помогает развивать интеллектуальные способности учеников, раскрыть их творческие способности, ведь основу информационного общества в большей степени составляют знания, интеллект и идеи. Так, образовательные веб-ресурсы все более предпринимчиво используются во многих образовательных учреждениях по всему миру. С их помощью ученики могут более продуктивно взаимодействовать друг с другом в учебных целях, выполнять коллективное задание независимо от местонахождения. При этом учебные пособия и материалы становятся более доступными и экономичными. Все это предполагает повышение качества обучения и эффективности усвоения учебной программы. Следовательно, электронная среда образовательного учреждения создается для того, чтобы поддерживать современный формат учебных занятий, оценивать справедливо результаты обучения, содействовать общению учеников в образовательных целях. Также важной частью станет формирование электронного портфолио учеников. В Российской Федерации достаточно много внимания отводится процессу развития цифрового

общества. На правительственном уровне проводится воплощение в жизнь федеральных, межведомственных и отраслевых программ, назначение которых – решение задач, направленных на информатизацию современного образовательного процесса. Эти задачи заключаются в создании и совершенствовании общей образовательной среды, объединение образовательных интернет-ресурсов, приобретение учителями особых навыков по использованию ИКТ-технологий непосредственно в самом процессе образования, продвижение компьютерных технологий в учебном процессе, деятельность по управлению образовательными учреждениями.

В распоряжении Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ» говорится о том, что основной задачей цифровой трансформации является предоставление оперативной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью. Однако одной из наиболее очевидных проблем все еще является оснащенность образовательных организаций мультимедийной и компьютерной техникой.

Эта проблема тесно связана с трудностями в обслуживании и ремонтировании информационного оборудования. Субсидирование для устранения повреждений не всегда присутствует, что приводит к тому, что дорогое компьютерное оборудование невозможно использовать. Так же

качество информации, которая представлена в интернете, зачастую оставляет желать лучшего. Кроме того, далеко не все работники и ученики имеют представление о полезных и доступных для них сервисах и ресурсах. Изучение информационной грамотности сводится лишь к базовым понятиям и умениям.

Безусловно, использование информационных технологий помогает разнообразить уроки и сделать их увлекательнее. Однако это не панацея, а лишь интересное средство в руках мудрого преподавателя. Способности и профессионализм посодействуют поиску золотой середины в применении интернет-ресурсов на занятиях. Важно помнить, что избыточное применение информационных технологий может негативно сказаться на здоровье учеников. Готовность образовательной организации к реализации преподавания с использованием интернет-ресурсов напрямую связана с компетентностью учителей и их умениями работы с ИКТ. Большой проблемой может стать отсутствие четких методических рекомендаций по использованию имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения.

В наше время, в век информационных технологий, очень важно, чтобы работники в сфере образования были профессионалами. Высокая загруженность учителя является препятствием на пути к самообразованию. Однако методическая поддержка такая как семинары, педагогические мастерские и наставничества, организация курсов повышения квалификации несомненно будет повышать ИКТ-компетентность современного учителя. Таким образом, следует проводить особые консультации для учителей, чтобы

регулярное применение интернет-ресурсов в образовательной деятельности помогло сделать разнообразным и интересным ход учебного процесса, так учителя смогут преподнести новую информацию более живо и доступно для понимания и осознания её учениками. Итак, современные информационные технологии становятся неотделимой частью современного образования. Происходит фундаментальный сдвиг и отход от условий, при которых были разработаны все еще действующие системы образования. При этом важно создать такую систему образования, где цифровые технологии будут не вытеснять и заменять традиционную систему, а такую, где они будут гармонично дополнять смысловые практики образования. Так, улучшение форм организации образовательного процесса является областью для совершенствования творческого взаимодействия преподавателя и учеников.

*Гиланова, М.Г. Достоинства и недостатки
цифровизации образовательного процесса /
М.Г. Гиланова // Вестник науки. – № 3 (60). – Т. 4. – 2023. –
С. 41–49. – URL: <https://www.вестник-науки.pф/article/7586>
(дата обращения: 24.11.2023 г.)*

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ

Вернемся теперь к тому, с чего мы начали, – к проблемам педагогики и педагогической логики. Покажем, что деятельностный подход позволяет ясно увидеть направления их решения. Сначала сформулируем несколько деятельностных принципов, которые мы считаем наиболее важными для педагогической деятельности. Прежде всего, нужен принцип, который должен определять цели и функции образования. Взгляд на деятельность как на общественную функцию, в которой отдельный человек лишь исполняет те или иные роли, позволяет предположить, что именно для подготовки к выполнению этих ролей человек и стремится получить образование. Это стремление (да и вообще стремление найти и занять свое место в деятельности) опирается, как мы уже отмечали, на психофизиологические механизмы, которые не могут не лежать вне нашего сознания. Правда, приходится констатировать, что детальное изучение этих механизмов на самом деле ничего реального педагогике не даёт. Поскольку либо они есть – и тогда педагог может их использовать, либо их нет – и тогда надо отдавать ребёнка в руки специалиста по коррекционной психологии и педагогике. С точки же зрения педагогической деятельности важен, во-первых, сам факт наличия таких механизмов (что в рамках педагогической науки можно считать аксиомой). А во-вторых, существенен внешний, проявляющийся в поведении ребёнка результат работы

этих механизмов и зависимость этого результата от внешних условий (что тоже известно и описывается в терминах мотивации деятельности, в частности, мотивации к учению). Таким образом, мы можем сформулировать первый деятельностный принцип педагогики: основная функция образования – подготовка ребёнка к участию в деятельности человеческого общества. И поэтому цель образования – приобретение навыков деятельности. Причем навыков обязательно в обобщённой форме: поскольку, как мы говорили выше, смена вида деятельности становится нормой, навыки должны иметь универсальный характер, а обобщение является одним из главных способов универсализации.

Второй деятельностный принцип педагогики созвучен хорошо известному деятельностному принципу педагогической психологии, устанавливающему, что учение человека есть специфический вид деятельности (так же как, например, специфическим возрастным видом деятельности является игра). Потому и выстраиваться учебная деятельность должна как любая человеческая деятельность по тем же законам и принципам. Полезно особо подчеркнуть, что, несмотря на идентичность формулировок, второй деятельностный принцип педагогики не тождественен деятельностному принципу педагогической психологии, поскольку под деятельностью в педагогике мы понимаем не функцию человека, а функцию сообщества. В силу этого на обучение нам надо смотреть как на процесс, происходящий в учебном сообществе (классе, группе). В сообществе, в котором и ученики, и учителя выполняют свои вполне определённые функции. И результат обучения следует

расценивать именно с точки зрения исполнения этих функций, а не по тем или иным внешним, формальным параметрам, характеризующим чисто предметное знание (как, например, итоги ЕГЭ).

В своем учебном социуме дети распределяются по ролям, и эти роли невозможно априори и однозначно связать с какими-то индивидуальными качествами конкретного ребёнка, поскольку такое распределение определяется лишь отношением этих качеств. Оценки «отличник», «двоечник», «лидер», «пассивный», «отстающий», «трудный», «непослушный», «одарённый», «среднячок» – всё это, по большому счёту, только лишь роли в социуме (мы уже приводили выше пример, как подобные оценки меняются с изменением социального окружения). Поэтому учитель, вообще говоря, никогда не работает с отдельным, изолированным учеником (если не считать совсем специфических феноменов педагогического процесса – репетиторства или тьюторства), а всегда – с целым детским сообществом. Он не в состоянии изменить, реконструировать это сообщество, но законы его функционирования учитель может и должен использовать для достижения тех целей, которые соответствуют его функции – научить и воспитать.

Наконец, сформулируем третий деятельностный принцип педагогики: педагогическая деятельность есть специфический вид деятельности, являющейся, в широком смысле слова, управленческой, организующей и направляющей деятельностью. Вот почему педагогическая логика самой педагогической деятельности оказывается синтетической и обязана сопрягать логику целей деятельности

(подготовка детей к будущей деятельности), логику объекта деятельности (учебная деятельность, осуществляемая детским сообществом) и логику собственной деятельности (обучающая деятельность учительского сообщества).

Здесь уместно ещё раз акцентировать внимание на специфике нашего понимания деятельности. Педагогическая деятельность – это функция педагогического сообщества в целом, а не одного отдельно взятого педагога, каким бы он ни был выдающимся. Она распадается на ряд подфункций – обучающих, воспитывающих, организующих, которые обязательно должны рассматриваться именно как неразрывные части единой деятельности. Наиболее важные – воспитательные – функции могут быть осуществлены только общими усилиями всего педагогического сообщества – отдельный педагог здесь бессилен. И поэтому главной задачей высшего педагогического образования следует считать обеспечение не методической натасканности в преподавании конкретного предмета (что сегодня является превалирующим в учебном процессе педагогических вузов), а осознание каждым учителем себя как части единого педагогического сообщества, своей деятельности как определённой роли в этом сообществе и в деятельности этого сообщества.

Боровских, А.В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика / А.В. Боровских, Н.Х. Розов. – Москва: МАКС Пресс, 2010. – С. 39–41.

**ПРОГРАММИРОВАННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:
ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Современные научно-технические преобразования в области развития персональных электронно-вычислительных машин повлияли на внедрение в практику педагогического процесса новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Такие технологии предполагают применение в активных методах обучения интернет-ресурсов, отличающихся, по мнению Сысоева П.В., «приемлемостью, эффективностью и эргономичностью использования данной интернет-технологии для решения конкретной учебной задачи!». Вследствие этого мы обратились к изучению специфики программированного метода обучения или программированного обучения (далее ПО). Кроме того, важно было выявить перспективные направления его применения в современной образовательной среде. В статье предпринята попытка проанализировать некоторые особенности ПО в учебном процессе и различные подходы к его оценке. На этой основе определить потенциальные возможности его применения в условиях компьютеризации школ, а также поиска новых, соответствующих современному уровню развития общества и школы, форм обучения. Программированное обучение с его специфическими методами, разработанное американским профессором

Б.Ф. Скиннером (1954 г.) ставило своей целью повышение эффективности управления процессом учения при использовании современных тогда достижений экспериментальной психологии. Анализ литературы показал, что ПО, как метод обучения, получил развитие в работах специалистов многих стран, в том числе у отечественных учёных. В нашей стране в начале 60-х годов XX века серьезно увлекались скиннеровским вариантом данного обучения. В разработке отдельных положений концепции участвовали Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, И.И. Тихонов, А.Г. Молибога, А.М. Матюшкин, В.И. Чепелев и другие. В то же время считается, что элементы программированного обучения встречались уже в древние времена. Их использовали Сократ и Платон, их обнаруживают в работах И.Ф. Гербарта и даже Дж. Дьюи. В СССР элементы ПО разрабатывались, например, в Центральном институте труда. Термин «программированное обучение» заимствован из области программирования для ЭВМ, очевидно потому, что так же как в программах для ЭВМ, решение задачи представлено в виде строгой последовательности элементарных операций. В «обучающих программах» изучаемый материал подается в форме строгой последовательности кадров, каждый из которых содержит, как правило, порцию нового материала и контрольный вопрос или задание. Рассматривая особенности ПО, важно отметить, что последнее не отвергает принципов классической дидактики. Наоборот, оно возникло в ходе поисков усовершенствования процесса обучения путем лучшей реализации этих принципов. С этой целью оно предусматривает: 1) правильный отбор

и разбиение учебного материала на небольшие порции (дозы); 2) частый контроль знаний: как правило, каждая порция учебного материала заканчивается контрольным вопросом или заданием; 3) переход к следующей порции лишь после ознакомления учащегося с правильным ответом или характером допущенной им ошибки; 4) обеспечение возможности каждому ученику работать со свойственной ему индивидуальной скоростью усвоения (т.е. реализацию на деле индивидуального подхода в обучении), что является необходимым условием активной самостоятельной деятельности ученика по усвоению учебного материала. Перечисленные четыре особенности и характеризуют обучение, которое осуществляется с помощью специально разработанной «обучающей программы», содержащей совокупность материала и предписаний для работы с ним как основу ПО. Такая программа отличается от обычного учебника тем, что она определяет не только содержание, но и ход процесса обучения. Обучающая программа обеспечивает строгую систематизацию учебного материала и последовательность действий ученика. Процесс полностью детерминирован. С помощью каналов обратной связи можно получить информацию о результатах восприятия учащимися учебного материала и провести соответствующие корректирующие воздействия.

Таким способом достигается высокая управляемость процессом обучения. Следует также отметить, что ПО основывается на выявлении алгоритмов обучения. Прежде чем составить обучающую программу, нужно разработать алгоритм выполнения мыслительных действий и учебных

операций, по которому ЭВМ будет осуществлять управление учебным процессом. Алгоритм как система последовательных действий ведет к правильному результату. Он предписывает учащемуся состав и последовательность учебной деятельности, необходимой для полноценного овладения знаниями, навыками и умениями. Вследствие чего эффективность обучающих программ целиком зависит от качества алгоритмов управления мыслительной деятельностью. В ПО сочетаются новые и традиционные идеи, в т.ч. о частях основного содержания, а также о приёмах и методах обучения и учения, об их последовательности и т.д. Учёные доказали, что применяемые в ПО методы можно разделить на: методы предъявления информации; методы выполнения программированных заданий; методы контроля и коррекции.

Характерной особенностью методов ПО является то, что все они неразрывно слиты в едином учебно-педагогическом воздействии. Все эти методы необходимо организовать одним из двух способов: либо с помощью программированных пособий / учебников, перфокарт, планшетов и т.п., иначе говоря, безмашинным способом либо машинным. В последнем случае информация выводится на дисплей, а для контроля предусматриваются различные технические средства, вплоть до ЭВМ. Для самообучения и контроля усвоения учебного материала применялись так называемые обучающие машины, которые либо предъявляли очередные порции материала в виде текстов или задач, либо выполняли только контрольно-проверочные функции (машины-экзаменаторы и т.д.).

Методисты показали, что в ходе ПО выполнение заданий / упражнений предполагает последовательное усвоение каждой порции учебного материала. Кроме того, преследуется триединая цель: тренировка, обратная связь и контроль. ПО предполагает доступное наблюдение и реальное воздействие на весь ход процесса учения, всё продвижение учащегося от незнания к знанию, а не только его результат. Основу теории ПО составляют три исходных положения: обучение – процесс; обучение – процесс управляемый; обучение – строго индивидуализированный процесс. В зависимости от способа предъявления учебной информации, характера работы над ней и контроля (самоконтроля) различают три вида программированного обучения: линейное, разветвленное и смешанное (комбинированное).

Рассмотрим кратко указанные три вида ПО. При линейном обучении учебный материал делится на порции, после изучения каждой из них предлагается контрольный вопрос (упражнение, задача). Неправильный ответ возвращает учащегося к повторному изучению этой порции, пока он не даст правильного ответа. Затем ученик приступает к изучению следующей порции, и так действует до полного изучения всей темы. Линейные программы рассчитаны на безошибочность шагов всех учащихся, т. е. все ученики получают задачи в одинаковой последовательности и должны выполнить одни и те же шаги. Такие программы должны соответствовать возможностям слабых учеников. Разветвленное ПО имеет следующие особенности: предлагаются укрупненные порции учебной информации, а контрольные задания – сложные; ученик выбирает из набора готовых

ответов правильный. Программой предусмотрена коррекция хода познавательной деятельности. При ошибочном ответе ученику следует найти дополнительную информацию / разъяснения, что поможет ему понять ошибку и выбрать правильный ответ. Лишь затем ученик переходит к изучению следующей укрупненной порции информации. Комбинированное ПО объединяет два предыдущих его вида, при этом линейное используется при решении несложных дидактических задач, а разветвленное – при более сложных. Первые попытки использования данного метода и результаты, пусть даже не совсем положительные, вызвали интерес и увлечение ПО у многих педагогов, особенно технических и точных наук, объясняется это прежде всего тем, что данный метод позволяет максимально формализовать контроль обучения, а также даёт возможность жесткого управления ходом усвоения знаний. Начиная с момента подачи информации учащемуся и кончая проверкой того, насколько успешно проходит ее усвоение. Все действия обучаемого были, казалось, под контролем. Необходимо отметить, что обучающие машины или автоматизированные системы обучения (АСО) на базе ЭВМ, которые автоматически обеспечивают выполнение обучающей программы: ответ сообщается только после того, как ученик дал свой ответ. Они показывают необходимые кадры, меняя их последовательность в зависимости от выбранных учащимися ответов, т. е. обеспечивают различные варианты обучающей программы для разных учащихся.

Иногда ПО неправильно отождествляют с машинным обучением или с обучением без учителя. В действительности же это не так. Всякие обучающие машины, в том числе

и наиболее совершенные, являются лишь автоматизированными системами, создаваемыми в помощь, а не вместо учителя. Однако появившееся и получившее большую популярность в 50–60-х годах прошлого века программированное обучение стало подвергаться критике, как со стороны методистов, так и педагогов-практиков. За большим и широко разрекламированным подъемом наступил некоторый спад, и недавно вокруг программированного обучения велась дискуссия, в которой высказывались существенно различные, порой противоположные точки зрения. С одной стороны, педагоги-практики, исходя из собственного опыта, отмечали тот факт, что управлять удается лишь формальной стороной учебной деятельности – получением и запоминанием учащимися некоторой совокупности знаний, иногда не совсем удачно отобранных и скомпонованных. Что касается контроля усвоения методом выбора одного из альтернативных вариантов ответов, то оказалось, что слишком велика возможность его угадывания или просто случайного попадания в правильный вариант. Методы этого варианта ПО не были направлены на активизацию мыслительной деятельности обучаемого, поэтому их нельзя отнести к активным методам. Подтвердилась и справедливость критики ПО со стороны психологов США и других стран о принципиальной невозможности с помощью его методов развития творческих способностей учащихся, активизации самостоятельного мышления для свободной ориентировки в научной и другой информации. Другие видели в самой идее программирования процесса обучения позитивный образовательный компонент, который

служит основой управления формированием мышления учащихся, если использовать именно этот метод. Так, в исследованиях отечественных психологов (Н.Ф. Тальзина и др.) было показано, что теория поэтапного формирования умственных действий позволяет программировать не порции запоминаемого учебного текста, а саму учебную деятельность учащегося. Эта теория делает необходимым и обязательным программирование всей деятельности по усвоению материала, не ограничиваясь формальным моментом запоминания готового учебного текста и шаблонных действий по выбору одного из альтернативных готовых ответов.

В ходе изучения ПО отечественные исследователи выявили требования к теории обучения, которая является базой для программирования образовательного процесса: а) точно указывать, чем конкретно управлять, т.е. объект управления, а также каким образом должен проходить процесс усвоения учащимся различных видов деятельности, в первую очередь познавательной; б) сообщать необходимый набор независимых характеристик объекта управления для определения содержания информации. Её нужно передавать обучаемому, а также получать по каналу обратной связи для корректировки; в) называть основные этапы или промежуточные результаты усвоения для управления во время перехода процесса из одного качественного состояния в другое. «... Для развития программированного обучения необходима такая теория обучения, которая рассматривает процесс учения как формирование познавательной деятельности учащихся, располагает системой независимых характеристик этой деятельности и знанием

основных этапов ее становления как перехода из плана общественного опыта в план опыта индивидуального. Этим требованиям удовлетворяет только одна теория – теория поэтапного формирования умственных действий», выдвинутая в 50-х годах прошлого века П.Я. Гальпериним. Эта теория понимает под учением определенную деятельность, выполнение которой приводит учащегося к новым знаниям, навыкам и умениям. Учебную деятельность как специфическую, организованную форму учения (как разновидность «всякой деятельности») составляет система образующих ее действий со своими целями, объединенных общим мотивом. В массовом обучении сложился такой порядок: чтобы овладеть новым для себя действием (деятельностью), человек должен сначала получить полное представление о нем (о ней): знать, что и как нужно выполнять и для чего, а затем научиться выполнять все это правильно. Согласно теории поэтапного формирования, процесс обучения строится иначе: получение знаний и представлений о новой деятельности и самообучение выполнению этой деятельности происходит одновременно, т.е. в едином процессе. Это существенное отличие теории обучения по П.Я. Гальперину от других теорий. Какова особенность программирования обучения в соответствии с данной теорией? Психологическая структура любой деятельности – это ее цель, средства ее достижения и конечный результат, в котором реализуется цель. Программированное обучение деятельности – это необходимость выбрать определенные средства для достижения цели и организовать управляемый процесс выполнения этой деятельности, чтобы

обучаемый смог довести ее до получения намеченного в целевой установке результата. Особенность ПО заключается в том, что это система последовательных действий (операций), выполнение которых ведет к заранее запланированному результату. Цель концепции заключается в повышении эффективности управления процессом обучения на базе кибернетического подхода. Роль преподавателя сводится к отслеживанию психологического состояния слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а в случае необходимости, регулированию программных действий. В соответствии с этим были разработаны различные семы, алгоритмы программированного обучения – прямолинейная, разветвлённая, смешанная и другие, которые могут быть реализованы с использованием компьютеров. На основе проведенного анализа существующих точек зрения выделяются как сильные, так и слабые стороны программированного обучения. Так, к сильным сторонам ПО, по мнению учёных, следует отнести отбор и структурирование учителем программного материала, расположения его в виде законченных порций, высокую самостоятельность и активность учебной деятельности учащихся, а также эффективное управление и самоуправление учебно-познавательной деятельностью, индивидуализацию обучения и адаптацию его к возможностям каждого ученика, рациональное использование учебного времени. Кроме того, в одной программе невозможно учитывать все особенности учебного процесса, особенности каждого ученика / класса и т.п. Слабой стороной ПО является отсутствие непосредственного влияния личности учителя на ученика.

Такое воздействие может быть лишь косвенным. Отсутствие непосредственного общения с учителем и межличностного общения учащихся отрицательно сказывается на формировании личности в целом, его информационного языка, а также на управлении внутренней психической деятельностью. Большая раздробленность задач, их однообразие, искусственно замедленный темп продвижения от незнания к знанию, наличие выборочного метода контроля не исключают возможности угадывания правильного ответа, а выбор неправильного ответа и ложных ссылок способствует повторению ошибок – это тоже черты ПО. Использование учебных устройств дает возможность только получать информацию о допущенных ошибках, а не проследивать ход рассуждений, которые привели ученика к правильному ответу или к ошибке. В целом программированное обучение можно рассматривать как попытку формализации процесса обучения с максимально возможным устранением субъективного фактора при непосредственном общении между преподавателем и обучающимся. ПО направлено на повышение эффективности управления учебным процессом и подразумевает значительное увеличение доли самостоятельной работы учащихся, осуществляемой в индивидуальном темпе под контролем специальных средств. Таким образом, удалось перестроить традиционное обучение за счет уточнения целей, задач, способов решения, форм контроля и поощрения учебных действий учащихся, четких операций, доступных управлению.

В настоящее время считается, что этот подход не оправдал себя. Его использование показало, что процесс

обучения не может быть полностью автоматизирован, а роль преподавателя и общение с ним учащегося в процессе обучения остаются приоритетными. Тем не менее, развитие компьютерных технологий и дистанционного обучения повышает роль теории ПО в образовательной практике. Исходя из вышесказанного, мы полагаем, что это обучение может применяться в учебном процессе наряду с другими методами как первая ступенька овладения ИКТ.

Грищенко, К.Ю. Программированный метод обучения: особенности и перспективы развития в условиях современной образовательной среды / К.Ю. Грищенко, Е.В. Васильевская // Культурная жизнь юга России. – 2015. – № 1. – С. 133–137.

Учебное издание

Елагина Вера Сергеевна
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ
Учебное пособие

ISBN 978-5-907790-88-9

Работа рекомендована РИС университета
Протокол № 30 от 2023 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор А.Г. Петрова

Подписано в печать 17.01.2024.

Объем 6,14 усл. п. л., (13,4 уч.-изд. л.) Тираж 100 экз.
Формат 60×84/16. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69