



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

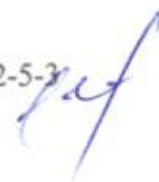
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
40,76 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 16 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

 Кorneев Д.Н.

Выполнил:

Студент группы 3Ф-509-112-5-3
Гафаров Радик Сергеевич 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Изюмникова Снежана Андреевна 

Челябинск
2026

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	7
1.1 Сущность и значение рефлексии в учебной деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации.....	7
1.2 Особенности формирования рефлексивных умений у студентов при изучении правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.....	14
1.3 Современные методы и приемы организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.....	22
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2. Практическая работа по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	31
2.1 Исследование опыта эффективности применения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право».....	31
2.2 Разработка и апробация методических рекомендаций по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право».....	45
Выводы по второй главе.....	52
Заключение.....	54
Список использованных источников.....	56

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что современное юридическое образование требует переориентации с преимущественно репродуктивного усвоения знаний на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, включающих умение анализировать правовые ситуации, принимать обоснованные решения и нести ответственность за результаты своей деятельности. В этой связи особую значимость приобретает использование рефлексии как педагогического инструмента, способствующего развитию у студентов способности к самоанализу, самооценке и осмыслению собственного образовательного опыта.

Рефлексия в учебной деятельности выступает как процесс осознания обучающимся собственных действий, способов деятельности, достигнутых результатов и возникающих трудностей. Она способствует формированию критического мышления, развитию навыков самоконтроля и саморегуляции, а также более глубокому пониманию изучаемого материала. В условиях образовательного процесса рефлексия позволяет не только фиксировать результат обучения, но и выстраивать смысловые связи между этапами познания, осмыслять применяемые способы решения учебных и профессионально ориентированных задач.

Современные научно-педагогические подходы, представленные в трудах И.А. Зимней, В.В. Краевского, А.В. Хуторского и других исследователей, акцентируют внимание на переходе от передачи знаний к формированию компетенций, включая метапредметные и метакогнитивные умения, к которым относится рефлексивная деятельность. Для будущего юриста недостаточно только знания правовых норм: важна способность к их осмыслению, критическому анализу и применению в различных правовых ситуациях. В этом контексте

рефлексия выступает как значимый механизм развития профессионального мышления и формирования правовой компетентности.

В научных исследованиях Л.М. Митина, Е.А. Климов и др. подчеркивается, что способность к рефлексии является важным компонентом профессиональной деятельности специалиста. Она обеспечивает возможность анализа собственных действий, выявления ошибок, корректировки профессионального поведения и адаптации к изменяющимся условиям правовой практики. Недостаточный уровень развития рефлексивных умений может затруднять эффективное принятие решений и снижать качество профессиональной деятельности.

Вместе с тем в педагогической науке отмечается, что формирование рефлексивных умений у обучающихся является сложным и длительным процессом, требующим целенаправленного методического сопровождения. Обучающиеся организаций среднего профессионального образования зачастую испытывают трудности в осуществлении самоанализа и критической оценки собственной деятельности, что актуализирует необходимость разработки и внедрения эффективных методик организации рефлексии в образовательный процесс.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных вопросам рефлексии в образовании В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, А.В. Хуторской и др., методика ее применения в системе среднего профессионального образования, особенно в рамках преподавания правовых дисциплин, остается недостаточно разработанной. Существующие работы преимущественно рассматривают рефлексию в общем педагогическом контексте, недостаточно учитывая специфику формирования правового мышления у студентов СПО.

Особое значение рефлексия приобретает при изучении дисциплины «Гражданское право», которая характеризуется динамичностью правового регулирования и высокой степенью практико-ориентированности. Освоение данной дисциплины требует от обучающихся способности

анализировать правовые ситуации, оценивать их с точки зрения законодательства и прогнозировать последствия принимаемых решений. В этой связи рефлексия способствует более глубокому усвоению правовых норм и развитию профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Таким образом, необходимость совершенствования методики организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в системе среднего профессионального образования обуславливает актуальность данного исследования.

Объект исследования: процесс преподавания правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методические аспекты организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Цель: теоретическое обоснование и практическая разработка методики организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в условиях профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «рефлексия» и ее роль в учебной деятельности обучающихся;
- рассмотреть виды рефлексии и условия ее формирования на занятиях по правовым дисциплинам;
- проанализировать методические подходы к организации рефлексии в образовательном процессе;
- выявить особенности применения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право»;
- разработать и апробировать методические рекомендации по организации рефлексии в образовательном процессе.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности использования разработанных методических рекомендаций преподавателями правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях, в частности в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», при организации учебного процесса по дисциплине «Гражданское право».

Методы исследования:

- теоретические (анализ научной литературы, синтез, обобщение, сравнение, аналогия),
- эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение педагогического опыта, педагогический эксперимент),
- статистические (обработка и интерпретация полученных данных).

База исследования: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», 456830, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, 50, сайт: prof18.nubex.ru.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Глава 1. Теоретические основы организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1 Сущность и значение рефлексии в учебной деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации

Если рассматривать процесс становления термина «рефлексия» с античных времен, то стоит обратить внимание на размышления Сократа, который заявил, что человеку наиболее подвластна деятельность его собственной души, а рефлексия является, как и самопознание, наиболее важной задачей человека. Платон, как ученик Сократа, раскрывает важность самопознания в связи с такой добродетелью, как благоразумие, которое и есть знание самого себя. В средние века надо термином «рефлексия» несколько работ писал Дж. Локк. Он считал рефлексию неким видом наблюдения, которому ум подвергает свою деятельность [10].

В разработке изменений в трактовке данного термина в новое время важную роль сыграл Р. Декарт. В его работах первопричинной проблемой ставилась проблема обоснования получения знания. Р. Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагируясь от всего внешнего, телесного. Одним из практических применений этой способности является квадрат Декарта.

В современной философии рефлексия является одновременно формой существования философского знания, основным методом его получения, а также средством взаимодействия с частными областями знаний [19].

Термин «рефлексия» в рамках изучения психологами подразумевает процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. В психолого-педагогической литературе рефлексия рассматривается и как процесс, и как особое состояние, и как свойство

человека, имеющее особую меру его выраженности – рефлексивные способности.

С.Л. Рубинштейн с появлением рефлексии связывает особый способ существования человека и его отношения к миру. В своих работах С.Л. Рубинштейн выделял два способа жизнедеятельности человека: «слитный» и «отстраненный» (рефлексивный). Именно второй способ, по его мнению, является субъектным, т.к. он дает возможность самостоятельно выбирать свой жизненный путь и управлять им. Его развитие приурочено к развитию механизмов рефлексии жизненного пути. [27].

При рассмотрении термина «рефлексия» сугубо с точки зрения педагогического подхода, становится ясным, что педагоги используют данное понятие подразумевая мысле-деятельностный или чувственный процесс осознания субъектом образования своей деятельности. Данное определение дано учёным А. В. Хуторским. [37]. Рефлексия также изучалась другими исследователями, и все они пришли к выводу, что эффективность влияния учителя на учеников возрастает при активизации рефлексивных процессов. И. Н. Щербо определяет рефлексию как переосмысление и изменение личного опыта. [39].

В. В. Давыдов, анализируя понятие рефлексии с точки зрения деятельности, утверждает, что это процесс осознания субъектом средств и оснований своей деятельности [10].

В. А. Сластенин определяет рефлекссию как процесс построения умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок, а также переживаний, припоминаний и решения проблем. Она включает обращение к убеждениям для интерпретации, анализа, выполнения действий, обсуждения или оценки [32].

Л. Д. Демина описывает рефлекссию как способность психики отражать собственные состояния, отношения и переживания, управлять личными ценностями. Рефлексия направляет сознание человека на его внутренний мир, помогая осознать и при необходимости изменить свои

поступки, отношения и ценности. [13].

По мнению Я. А. Пономарева, рефлексия является ключевой характеристикой творчества. Человек становится объектом управления для самого себя, и рефлексия, как зеркало, отражает все изменения, происходящие в нем, способствуя саморазвитию и личностному росту [25].

«...Если деятельность носит творческий, не рутинный характер, то она постоянно заставляет его думать, и сама по себе становится достаточно привлекательным делом как средство проверки и развития способностей. Такая деятельность всегда связана с созданием чего-либо нового, открытием для себя нового знания, обнаружения в самом себе новых возможностей...». [18].

Рефлексия – это не только самопонимание, самопознание. Она также включает в себя такие процессы, как понимание и оценка другого. С помощью рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями других людей, группы, общества и, наконец, с общечеловеческими. Отрефлексировать что-то – это значит что-то «пережить», «оценить», «пропустить через свой внутренний мир» [14].

Рефлексивность – понимается, как способность человека осознавать свои мысли, чувства, отношения и пр.

Рефлексия не ограничивается самопониманием; она также включает понимание и оценку других. Этот процесс позволяет соотнести свое сознание, ценности и мнения с ценностями и мнениями других людей, групп, общества и общечеловеческими стандартами [19].

В настоящее время термин «рефлексия» используется в двух основных значениях:

1. Как характеристика природных процессов с «обратным» движением, аналогично оптическому явлению отражения света от поверхности.
2. Как характеристика человеческого мышления, способного

исследовать само себя и «оборачиваться на себя», отождествляясь с рассуждением и соображением [6].

Человек с неразвитой рефлексией не способен анализировать ситуации и ставить цели. Рефлексия способствует самопознанию, саморазвитию и саморегуляции личности [16].

Многообразием направлений исследования рефлексии характеризуется и психологический уровень ее изучения. Общим для всех психологических исследований рефлексии является осмысление данного феномена как фундаментальной способности сознательного существа быть в отношении к собственному сознанию, мышлению, условиям и способам осуществления жизнедеятельности (С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин и др.) [40].

В психологии рефлексия рассматривают как процесс самопознания субъектом своего внутреннего мира, состояния, психических процессов. Рефлексия – это не только знание и понимание самого себя, но и также выяснение того, как другие понимают и воспринимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

В целом, психологами, исследующими феномен рефлексии, отмечается ее большое значение для развития как отдельной личности, так и социальной общности в зависимости от содержания задач жизнедеятельности: во-первых, рефлексия приводит к целостному представлению, знанию о содержании, способах и средствах своей деятельности; во-вторых, позволяет критично отнестись к себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем; в-третьих, делает человека субъектом своей активности

Исследуя рефлексия в процессах общения, некоторые психологи рассматривают ее как «своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения людьми друг друга, как глубокое последовательное взаимоотражение, содержанием которого является субъективное воспроизведение внутреннего мира партнера по взаимодействию, причем в

том внутреннем мире отражается, в свою очередь, внутренний мир первого исследователя». Н.Ф. Талызина [36] под рефлексией рассматривает «способность анализировать и оценивать собственные действия со стороны глазами других людей».

Рефлексия – это основа самоидентификации человека – охватывает цель, средства, объект; у человека вырабатывается мотивированное отношение к ценностям, он осуществляет осознанный выбор, базирующийся на определенных нравственных идеалах.

Рефлексия предполагает самоконтроль, сознательность действий. «Если осознанность есть цель, то все, с помощью чего эта цель достигается – общая установка, образ действий, способы и средства – в совокупности принято именовать рефлексией». [36]. Актуальная деятельность – преобразованное рефлексией содержание структурных компонентов нормативной (не отрефлексированной) деятельности.

Рефлексия играет важную роль в жизни человека, так как она является неотъемлемой частью всех сфер его деятельности, а также она дает возможность познавать собственные состояния, отношения, переживания и управлять личностными ценностями.

Рефлексию также рассматривают как новообразование в процессе развития личности учащегося, которое как система включает интроспекцию (самонаблюдение), самокритику и желание стать лучше (П.И. Пидкасистый). [23].

Цели рефлексивной деятельности обучающихся включают:

1. Самосознание – способность к самопознанию, эмоционально-ценностному отношению к себе, самоконтролю и саморегулированию.
2. Самоопределение – процесс и результат выбора собственной позиции, целей и средств самоосуществления, основной механизм обретения внутренней свободы.
3. Самовыражение – развитие и проявление индивидуальных

качеств и способностей.

4. Самоутверждение – обнаружение и подтверждение личных качеств, черт характера и способов поведения.

5. Самооценка – оценка своих достоинств и недостатков, возможностей и места среди других людей.

6. Саморегуляция – система сознательных действий для поддержания и достижения необходимого психического состояния и управления своей психикой [5].

Рефлексивность – понимается, как способность человека осознавать свои мысли, чувства, отношения.

Н.Ф. Талызина под рефлексией рассматривает «способность анализировать и оценивать собственные действия со стороны глазами других людей» [36].

Рефлексия – это основа самоидентификации человека – охватывает цель, средства, объект; у человека вырабатывается мотивированное отношение к ценностям, он осуществляет осознанный выбор, базирующийся на определенных нравственных идеалах. Рефлексия предполагает самоконтроль, сознательность действий. «Если осознанность есть цель, то все, с помощью чего эта цель достигается – общая установка, образ действий, способы и средства – в совокупности принято именовать рефлексией» [22].

Рефлексия играет важную роль в жизни человека, так как она является неотъемлемой частью всех сфер его деятельности, а также она дает возможность познавать собственные состояния, отношения, переживания и управлять личностными ценностями.

Рефлексивная деятельность обучающихся представляет собой форму реализации рефлексивной позиции личности, активного отношения человека к освоению собственного опыта. Рефлексивной деятельности присущи следующие характеристики: целенаправленность, осмысленность, предметность, преобразующий характер и взаимосвязь

всех ее структурных компонентов. Рефлексивная деятельность в контексте индивидуального развития обучающихся связана с осознанием студентами своей учебной деятельности, анализом учебных мотивов, потребностей, действий и поведения в целом. В связи с этим необходимо выделить ее структурные компоненты.

В контексте рефлексивной деятельности обучающихся как средства их саморазвития заслуживают особого внимания ее способы:

1. Самонаблюдение – наблюдение за самим собой, своим поведением, своими действиями.
2. Самоанализ – изучение состояния, процесса и результата своей учебной деятельности, определение путей для самосовершенствования.
3. Самопринятие – результат самоанализа студента.
4. Способ, позволяющий субъекту сравнивать себя с другими людьми или своим идеалом [3].

По мнению И.Г. Липатниковой, И.Ш. Резепова [26] для обучения рефлексивной деятельности обучающихся педагогу необходимо, во-первых, обеспечить выбор обучающимися индивидуальных целей обучения с учетом своих возможностей и способностей, во-вторых, сформировать умения фиксировать успехи и трудности, устанавливать их причины, в-третьих, развивать умения формулировать проблему и предлагать свое решение.

Результатами рефлексивной деятельности обучающихся могут быть: стремление к самоутверждению и стремление к раскрытию творческих способностей [26].

А.В. Карпов [15] пишет: «Психика тем и уникальна, что в ней (как в системе) заложен такой механизм, который позволяет преодолевать собственную системную ограниченность, постоянно выходить за свои собственные пределы, делая саму себя предметом собственного же функционирования».

Структура рефлексивной деятельности включает потребности и мотивы. Для обучающихся рефлексия является формой познания и самопознания, способом удовлетворения познавательных потребностей и учебных мотивов, а также оценкой своих учебных успехов и неудач. По мнению К. Я. Вазиной, рефлексия, направленная на осознание внутреннего мира человека, постоянно анализирует уровень его гармонии:

- равновесие состояния;
- уважение к себе, забота о себе и защита себя;
- доброжелательное отношение к миру и себе;
- освоение культуры и её практическое применение;
- интенсивность и насыщенность творческого процесса.

Психолого-педагогические исследования показывают, что потребностями и мотивами рефлексивной деятельности обучающихся могут быть: интерес к себе, то есть эмоционально окрашенная потребность в познании себя; мотивы, связанные с саморазвитием, потребностью в самоутверждении, а также мотивы других видов деятельности [4].

Таким образом, рефлексия – это способность человека осознавать факт собственной жизни, видеть себя и свое поведение со стороны. Одним из существующих механизмов отражения личных смыслов человека и его действий является рефлексия, в результате чего, мы можем отметить, что происходит установка определенных связей конкретных ситуаций и личностного мировоззрения. Можно сделать вывод, что, рефлексии свойственно выводить человека из настоящего времени и обращать его к собственному прошлому опыту, с той целью, чтобы со стороны посмотреть на те события, которые уже произошли.

1.2 Особенности формирования рефлексивных умений у студентов при изучении правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

Рефлексия играет важную роль в образовательном процессе, так как она помогает обучающимся осознать свою деятельность, сформулировать результаты и переопределить цели. Рефлексия одно из условий формирования регулятивного универсального учебного действия [4].

По мнению многих ученых и педагогов, рефлексия как умение профессионала интегрировать собственный опыт, теоретические знания и исследовательский подход с целью поиска оптимального решения неоднозначных практических задач и проблем становится показателем высокого уровня профессионализма, для которого присущими есть обдуманность и гуманистичность [9].

Таким образом, изучение условий и способов становления и развития профессиональной рефлексии, разработка методов ее целенаправленного формирования и совершенствования становятся актуальными.

Русский ученый Б. Вульфов [5] считал, что существенной задачей в подготовке профессионала является необходимость «запустить» рефлексия, чтобы человек захотел и сумел рефлексировать, интенсивно развивал собственную духовность, преодолевая безразличие или душевную пустоту, умел сомневаться, видеть ошибку, искать пути ее исправления. Важно, чтобы личность могла предположить, хотя бы вербально, возможные последствия принятого решения, разбиралась в себе, преодолевая неуверенность в своих силах. Ученый отмечал, что рефлексия – это особый случай индивидуального самоуправления и саморазвития, а отсутствие у человека рефлексии – его духовная трагедия.

Нужно понимать, что характер и содержание учебно-воспитательной работы должны определяться с учетом возрастных особенностей и интересов студентов.

Психолого-педагогические исследования студенческого возраста дают на сегодняшний день результаты, которые позволяют утверждать, что на процесс формирования профессиональной рефлексии влияют

следующие психологические особенности у обучающихся [15]:
возрастные особенности студентов,

- накопленный студентами опыт (знания, умения и навыки), жизненный опыт, опыт обучения, учет интересов, уровня готовности к овладению профессиональной деятельностью,
- уровень развития психических процессов или психических функций студентов: мышление, эмоциональная и волевая сферы и другие,
- индивидуальные свойства личности студента, которые, как доказано, в подопытном возрасте тесно связаны с коммуникативными навыками.

Для того, чтобы работа со студентами была эффективной, необходимо рассмотреть особенности индивидов в каждой возрастной категории. Данный период взросления характеризуется изменениями в плане формирования личности, осознанием себя как взрослого и переосмыслением ценностей.

Важными социально-психологическими новообразованиями подросткового возраста является личностное самоутверждение, взрослость, потребность в общении, значительное увеличение контактов, просмотр установленных ранее убеждений и представлений, формирование нового мировоззрения, усвоение ценностей и норм подростковой среды и тому подобное [29].

Появление чувства взрослости, как специфического новообразования самосознания, является структурным центром личности подростка, тем качеством, в которой отображается новая жизненная позиция в отношении к себе, людям и миру в целом. Именно оно определяет направленность и содержание активности студента, его основные стремления, желания, переживания и эффективные реакции. Обучающиеся данной возрастной категории, в основном, открыты для общения с людьми, как со сверстниками, так и взрослыми, а замкнутость обусловлена ощущением, что их не понимают, переживанием несправедливости или неуважения к себе.

Поскольку социализация студента происходит под непосредственным влиянием его близкого окружения, данный процесс зависит от того, насколько сформированными в нем выступают условия, необходимые для успешного самовыражения и самоутверждения ребенка. Традиционно подростковый возраст относят к критическим периодам онтогенеза и считают самым трудным в процессе воспитания. Об этом свидетельствуют научно-методические исследования ученых и практический опыт работы с детьми подросткового возраста.

Советский психолог Л.И. Божович [3] в своих трудах отмечает, что у подростков возникает много актуально действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости индивидуумов этого возраста. Так, в этот критический период депривация потребностей выражена значительно сильнее, и преодолеть её, при условии отсутствия синхронности в физическом, психическом и социальном развитии подростков, очень трудно, а это, в свою очередь, является источником внутриличностных конфликтов подростков.

Д.Б. Эльконин [41], известный русский психолог, специализировавшийся в области педагогической психологии, анализируя внутренние конфликты подросткового возраста, отмечал, что трудности объясняются индивидуальными особенностями личности, сложившиеся к началу подросткового периода и конкретной ситуацией развития каждого ребенка.

Кардинальные изменения в структуре личности ребенка, сопровождающие его на протяжении взросления, значительно влияют и социальную активность, которая зачастую заключается в заметной склонности к усвоению норм, ценностей и способов поведения. Общение и коммуникация в группе сверстников становится ведущим мотивом деятельности, так что обучение может отойти на второй план. Подросток в группе может сравнить себя с другими, оценить свои успехи и поражения,

достоинства и недостатки, получить признание, поэтому он стремится к воспитанию и развитию качеств, которые признаются ровесниками и соответствующего поведения, что зависит уже от конкретной социальной среды. Отныне, группа сверстников является той социальной микросредой, без которой он не может обойтись. В этом обществе он находит настоящий эмоциональный контакт и понимание, поскольку членов данной группы волнуют близкие вопросы. Общаясь в такой группе, есть возможность удовлетворить свои потребности в информации, которая интересует. Среди сверстников появляется возможность удовлетворить свое «Я» способом демонстрации личностных качеств в своей деятельности, проявляя себя среди себе подобных.

Таким образом группа диктует студенту средне-профессионального образования формы поведения и формирует у него соответствующие позиции и отношение к себе и к людям, которые его окружают.

В учебном процессе очень важно и необходимо предусматривать ситуации, позволяющие студентам самореализоваться, способствовать развитию уверенности в себе; создать условия для выполнения разных ролей, самостоятельного анализа деятельности; самостоятельного принятия решений, осуществления сознательного выбора, профессиональной рефлексии [37].

Учитывая все выше изложенное, можно выделить следующие педагогические условия формирования профессиональной рефлексии студентов среднего профессионального образования:

- 1) диагностические (обеспечивающие изучение своей личности, процесса и результата её становления, в том числе и профессионального);
- 2) концептуально-целевые (составляющие аксиологическую основу овладения студентами профессиональной рефлексией);
- 3) стимулирующе-мотивационные (создающие побудительную, направляющую и регулирующую базу поступательного перехода процесса овладения студентами профессиональной рефлексией из режима

управления и соуправления в режим самоуправления);

4) содержательно-технологические (интегрирующие индивидуальные технологические возможности рефлексивного обеспечения педагогической деятельности и требования предстоящей профессиональной деятельности);

5) организационно-реализационные (определяющие установление и удержание педагогически целесообразных взаимоотношений преподавателей и студентов);

6) контрольно-регулирующие, способствующие анализу, учету и коррекции процесса и результата формирования профессиональной рефлексии студентов.

Анализ современных исследований позволяет определить условиями развития рефлексии особые требования к средствам формирования рефлексии и организации учебного материала и учебного процесса в целом, которые подтверждают фундаментальные положения Л.С. Выготского [6] о зависимости процесса развития от характера и содержания процесса обучения.

Таблица 1 – Условия развития рефлексии и средства формирования рефлексии в учебной деятельности

Условия развития рефлексии	Средства формирования рефлексии
Формирование мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей.	Организация специального взаимодействия с учащимися для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии, выработки осознанного желания сосредоточить внимание на процессе и результатах мыслительной деятельности.
Знание студентами структуры и содержания учебной деятельности, наличие представлений о эффективных способах ее регуляции.	Усвоение комплекса методологических знаний о структуре деятельности, типах научного мышления, логических принципах, лежащих в основе научного знания, логике доказательств и объяснений.
Преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий.	Включение учащихся в диалоги, диспуты, противоречивые ситуации. Диалоговый режим, метод беседы, моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности, постановка обучаемого в роль обучающего.
Специально организованная рефлексивная деятельность. Вопросы учителя должны касаться разных линий рефлексии:	Совмещение анализа предметного содержания деятельности с анализом собственных способов деятельности (знаково-

анализа цели деятельности, процесса деятельности, результатов деятельности и процесса и результата рефлексирования.	символические, структурно-логические схемы, обобщающие таблицы для структурирования больших разделов изученного материала).
Чёткая система оценивания качества выполнения рефлексивных заданий и работ. Критерии оценивания помогают организовать собственную учебную деятельность и способствуют осмыслению собственных и внешних ресурсов.	Развитие осознанных действий самоконтроля (анализ цели, условий, способов, результатов, обучение самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа и др.).
Создание благоприятных условий для развития рефлексивных умений: полное доверие к учителю и ученикам класса, отсутствие страха и неуверенности, регулярность проведения рефлексивной деятельности.	Разработка научно обоснованных учебно-методических пособий, выполняющих организационно-контролирующую и управляющую функции, создающих условия самоконтроля, самокоррекции, активации учебной деятельности (специально сформулированные вопросы, алгоритмы самоконтроля).

Проведя анализ учебной и научной литературы, можно выделить следующие педагогические условия формирования рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам у студентов в условиях СПО [21]:

1. Рефлексивные умения развиваются только в обстановке эмпатии, когда каждому индивидууму дана возможность высказаться, а также он знает, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересны всем окружающим. В конце занятия во время проведения рефлексии или подведения итогов и выставления оценок, преподаватель может задать студенту вопрос. Например, «Все ли понравилось на занятии? Все ли было понятно при изучении материала, при решении правовых задач, во время анализа законов и нормативных актов? Что было полезно? Что не понравилось?». Если студент хочет высказаться, дать ему такую возможность.

2. Сам студент как личность становится главным в образовательном процессе, важны неповторимость, непохожесть на других и набор его индивидуальных, личностных качеств, а не информация о нем.

3. Материал, при помощи которого студенты познают свои способности, тщательно подбирается педагогом, и создаются такие педагогические ситуации, которые бы помогли ребятам осознать и реализовать все свои возможности. Например, во время коллективного

решения правовых задач или обсуждения материала, спрашивать студентов, как поступили бы они, чем бы руководствовались, на основании чего принимали решение.

4. Учебный процесс следует строить с учетом всех потребностей студентов, соотнося с их внутренними возможностями. Материал для изучения правовых дисциплин необходимо подбирать с учетом возрастных особенностей и интересов студентов. Правовые задачи и тесты следует трактовать доступным и понятным языком в силу возрастных особенностей студентов и в соответствии с уже изученным материалом.

5. Для личностного роста обучающегося, становления у него своего «Я», осознания себя как личности, рефлексии нужно учить постепенно, чтобы у обучающегося было осознанное понимание того, что происходит. Процесс изучения правовых дисциплин строить поэтапно, шаг за шагом, подробно объясняя цель каждого занятия и навыкам, которые можно развить благодаря изучению нового материала по правовым дисциплинам, решению тех или иных правовых задач, анализу нормативных правовых актов.

6. Педагог сам должен в полной мере владеть рефлексивной деятельностью, обладать сознанием и осуществлять понимание. Очень важно уметь организовывать такие педагогические ситуации, которые могут позволить студенту овладеть данными способами. При осуществлении учебного процесса и изучении правовых дисциплин преподаватель должен уметь объективно оценивать уровень своей рефлексивной деятельности и рефлексивной деятельности студентов, а также обучать их этому навыку и развивать способности к рефлексии.

7. Уважение всех участников образовательных отношений друг к другу. При изучении правовых дисциплин толерантно и корректно относиться ко всем участникам педагогического процесса. Не всегда материал может быть понятен с первого объяснения, анализ нормативных правовых актов вызывает затруднения, а решение правовых задач требует

дополнительного времени. Этап рефлексии также требует разного количества времени от участников педагогического процесса.

Таким образом, можно сказать, что самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий в конечном итоге приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Цель рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

1.3 Современные методы и приемы организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа учебного занятия.

В педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования [15]:

1) кооперативная рефлексия – предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой (акцент ставится не на результат рефлексирования, а на его отдельные процессуальные части);

2) коммуникативная рефлексия – является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком;

3) личностная рефлексия – направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений;

4) интеллектуальная рефлексия – процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним.

Последний, четвертый вид рефлексии является превалирующим, особенно в научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения.

Помимо указанных четырех видов рефлексии, в последнее время дополнительно выделяют три ее типа [10]:

1. Экзистенциальная рефлексия – занимается исследованием глубинных смыслов личности, основанных на переживаниях, личных страхах, чувстве вины, обиды и т.д.

2. Культурная рефлексия – осуществляется анализ культурных основ и компетенций личности человека.

3. Саногенная рефлексия – занимается изучением и анализом эмоциональных состояний человека, в рамках его профессиональной деятельности.

Также, рефлексия студентом своей деятельности может быть [22, с. 68]: а) текущей, то есть, осуществляемой по ходу занятия;

б) итоговой, то есть, завершающей определенный замкнутый период деятельности (в конце изучения темы, раздела, семестра).

Потребность в выполнении рефлексии возникла в связи с растущей необходимостью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексии может осмыслить и оценить собственную работу, а с другой стороны, рефлексия помогает

осуществить анализ эффективности проделанной работы с обучающимися профессиональных организаций.

Кроме того, принято выделять рефлексию педагогического общения

1. Социально-перцептивная рефлексия – направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения с студентами, коллегами и родителями обучающихся в рамках педагогического процесса и за его пределами.

2. Коммуникативная рефлексия – состоит в осознании субъектом педагогического процесса того, как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я».

3. Личностная рефлексия - осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание [35].

Формирование рефлексии может состоять из нескольких этапов:

- Этап формирования индивидуальной рефлексии.
- Этап формирования групповой рефлексии.
- Этап формирования коллективной рефлексии [28].

Методика организации рефлексии студента включает следующие шаги:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Любая выполняемая деятельность — математическая, художественная, интеллектуальная или иная — должна быть завершена или приостановлена. Если возникают сложности в решении задачи, процесс останавливается, и внимание сосредотачивается на анализе уже пройденного материала.

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Проводится устный или письменный анализ всех действий, включая те, которые на первый взгляд кажутся несущественными.

3. Изучение последовательности действий на предмет эффективности, продуктивности и соответствия поставленным задачам.

Параметры для анализа рефлексивного материала могут быть предложены преподавателем или выбраны студентами в зависимости от их целей.

4. Определение и формулирование результатов рефлексивных действий [29]:

- предметная продукция деятельности: идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.д.
- способы, использованные или созданные в ходе деятельности.
- гипотезы по отношению к будущей деятельности [30].

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Таким образом, рефлексия играет важную роль в образовательном процессе, так как помогает учащимся анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также корректировать свою учебную деятельность. Существует несколько классификаций рефлексии, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества. Методические основы проведения рефлексии включают использование различных методов и форм организации рефлексивной деятельности обучающихся, таких как беседы, дискуссии, задания и упражнения, практикумы и семинары, а также применение рефлексивных технологий.

Рассмотрим более подробно особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся на базе среднего профессионального образования.

Как было сказано ранее, рефлексия учебной деятельности – это совместная деятельность студентов и педагогов, которая позволяет совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента [17].

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями,

которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

Формирование рефлексии может предполагать под собой несколько этапов, к которым относятся [35]:

- а) этап формирования индивидуальной рефлексии;
- б) этап формирования групповой рефлексии;
- в) этап формирования коллективной рефлексии.

Методика организации рефлексии студента может включать в себя следующие этапы [26]:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Любая выполняемая деятельность – математическая, художественная, интеллектуальная или иная – должна быть закончена или прекращена. Если в поиске решения задачи возникла сложность, процесс решения останавливается и все внимание обращается к рассмотрению пройденного материала.

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно проводится анализ всех действий, в том числе и тех, что не кажутся существенными на первый взгляд.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются студентами на основе своих целей.

4. Определение и формулирование результатов рефлексивных действий. Выделяется несколько видов таких результатов, к которым относятся:

- предметная продукция деятельности – идеи, предположения,

закономерности, ответы на вопросы и т.д.;

- способы, использующиеся или созданные в ходе деятельности;
- гипотезы по отношению к будущей деятельности.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Существует несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия [28].

1. Рефлексия эмоционального состояния, которая проводится в начале занятия. Целью ее проведения является установление эмоционального контакта со студентами. В конце занятия её проведение также необходимо для закрепления благоприятного результата деятельности. Инструментарием педагога в данном случае является материал, влияющий на сферу чувств – карточки с изображениями лиц, условных знаков, презентации, иллюстрации, фото аудио и видео материал, отражающие спектр эмоций. Рефлексия деятельности проводится на этапе проверки домашнего задания, защите работ. Она даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов, с её помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения).

Таким образом они непосредственно принимают участие в повышении эффективности учебного процесса. Зачастую данный вид рефлексии применяется на этапе актуализация знаний, умений и навыков. В конце занятия проведение этого вида рефлексии будет также полезно, поскольку оно дает возможность оценить активность всех студентов на разных этапах занятия.

Стоит отметить, что рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс.

Приемы, которые можно использовать при проведении рефлексии деятельности: прием незаконченного предложения, тезиса,

подбора афоризма. Прием незаконченного предложения заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний [37].

Например,

а) изучать законы государства нужно, поскольку...;

б) знать нормы права необходимо, чтобы...;

в) понимать, что такое юридическая ответственность нужно, потому что...;

Формирование рефлексии может состоять из нескольких этапов:

1. Этап формирования индивидуальной рефлексии.
2. Этап формирования групповой рефлексии.
3. Этап формирования коллективной рефлексии [28].

Методика организации рефлексии студента включает следующие шаги:

2. Остановка предметной деятельности. Любая выполняемая деятельность — математическая, художественная, интеллектуальная или иная — должна быть завершена или приостановлена. Если возникают сложности в решении задачи, процесс останавливается, и внимание сосредотачивается на анализе уже пройденного материала.

3. Восстановление последовательности выполненных действий. Проводится устный или письменный анализ всех действий, включая те, которые на первый взгляд кажутся несущественными.

4. Изучение последовательности действий на предмет эффективности, продуктивности и соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала могут быть предложены преподавателем или выбраны студентами в зависимости от их целей.

5. Определение и формулирование результатов рефлексивных действий [29]:

6. предметная продукция деятельности: идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.д.

1. способы, использованные или созданные в ходе деятельности.
2. гипотезы по отношению к будущей деятельности [30].
3. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Таким образом, рефлексия играет важную роль в образовательном процессе, так как помогает студентам анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также корректировать свою учебную деятельность. Существует несколько классификаций рефлексии, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества. Методические основы проведения рефлексии включают использование различных методов и форм организации рефлексивной деятельности обучающихся, таких как беседы, дискуссии, задания и упражнения, практикумы и семинары, а также применение рефлексивных технологий.

Рефлексивная деятельность студентов выступает средством их саморазвития и самосовершенствования. Она представляет собой сложный феномен активного отношения обучающихся к освоению собственного опыта, учебной деятельности.

Понятие «рефлексия» многогранно и употребляется в философии, психологии, педагогике и других науках: это самопознание, самооценка, самоанализ, самосознание и рассуждение.

Самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет учащимся самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как уже упоминалось, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и

методы, применяемые другими со своими.

Выводы по первой главе

Проанализировав учебную, педагогическую и методическую литературу, мы раскрыли сущность данного понятия, определили компоненты и функции рефлексии, рассмотрели виды рефлексии на занятиях и проанализировали методику её проведения, а также выявили условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях.

После исследования теоретического материала по выбранной теме, можно сделать вывод, что проведение рефлексии учебной деятельности в образовательных организациях дает возможность:

- зафиксировать новый материал, изученный на занятии;
- дать оценку собственной деятельности;
- обнаружить затруднения и определить направление дальнейшей работы;
- проводить преподавателю анализ собственной деятельности и оценку деятельности студентов;
- определить преподавателю новые подходы в организации эффективного и продуктивного взаимодействия на занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Потребность в выполнении рефлексии возникла в связи с растущей необходимостью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексии может осмыслить и оценить собственную работу, а с другой стороны, рефлексия помогает осуществить анализ эффективности проделанной работы с обучающимися профессиональных организаций.

Глава 2. Практическая работа по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

2.1 Исследование опыта эффективности применения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право»

Гражданское право занимает важное место в системе юридических дисциплин, обеспечивая студентов знаниями о правовых нормах, регулирующих частные отношения между гражданами и юридическими лицами. В условиях современного образования, которое требует от преподавателей не только передачи знаний, но и формирования у студентов критического мышления, навыков анализа и решения проблем, методика преподавания гражданского права должна адаптироваться к новым вызовам. Одним из наиболее эффективных подходов, способствующих активизации учебного процесса и повышению его результативности, является организация рефлексии.

Теоретический анализ по проблеме исследования позволил сформировать условия для осуществления практической работы по изучению методов проведения рефлексии учебной деятельности в рамках изучения дисциплин профессионального цикла, в частности дисциплин «Гражданское право». Профессиональный рост во многом обуславливается особенностями и эффективностью применения соответствующих методов, средств и приемов.

Цель опытно-практической работы в данной области является анализ состояния проблемы проведения рефлексии для обучающихся в ГБПОУ «КПГТ» и апробирования методов рефлексии по дисциплине «Гражданское право».

В рамках проведения занятий особое значение имеет использование соответствующего оборудования, методической литературы. Применение методов рефлексии учебной деятельности во многом создают условия для повышения эффективности учебной деятельности, которая проводится для повышения эффективности проведенной лекции, занятия, создания условий для раскрытия творческого потенциала и мышления. В совокупности это определяет основу использования методик организации рефлексии и оптимизации полученных результатов.

В рамках ГБПОУ «КПГТ» рефлексия на дисциплине «Гражданское право» проводится не только в конце занятия, но и на любом этапе его осуществления. При этом особое значение имеет оценка эмоционального состояния и настроения, которое используют студенты в рамках осуществления обучения. Методы проведения рефлексии во многом создают условия для обеспечения направленности осуществления обучения и создания условий для изучения полного спектра информации, достижения результатов.

Целью рефлексии является обеспечение выстраивания определенных цепочек, систематизации знаний и личностного понимания знаний, мотиваций к осуществлению участия в рамках процесса обучения. В данном аспекте имеет значение оценка эффективности методов, которые используются, ряда целей и задач, а также функций, выполняемые в рамках организации обучения на дисциплине «Гражданское право».

При рассмотрении особенностей проведения рефлексии в ГБПОУ «КПГТ» отмечается эффективность использования организационных средств для решения соответствующих задач и выбора наиболее эффективных методов для организации учебной деятельности. Использование методов, приемов рефлексии обуславливается необходимостью повышения интереса к дисциплине «Гражданское право» со стороны студентов, эффективности преподавания дисциплины.

В этой связи, преподавателями применяются различные методы, средства и приемы осуществления усвоения дисциплин профессионального цикла для оказания планомерного и всестороннего воздействия на субъектов. Дисциплины профессионального цикла, в частности «Гражданское право» используются по принципу активности и сознательности деятельности. В результате этого формируются условия для повышения эффективности профессиональной деятельности и усвоения необходимых навыков.

ГБПОУ «КПГТ», которое является правопреемником ГОУНПО «Профессиональное училище № 18» г. Касли, созданного в 1922 году, расположенного по адресу: 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, 50, которое представляет собой элемент общей социальной системы государственного управления [42].

«Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» в своей структуре имеет четыре филиала: Карабашский филиал, Нязепетровский филиал, Верхнеуфалейский филиал, филиал в п. Береговой Каслинского района.

В настоящее время ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» представляет собой многоуровневое, многоотраслевое образовательное учреждение среднего профессионального образования, обеспечивающее северные территории Челябинской области рабочими и специалистами в области машиностроения, образования, технологии наземного транспорта, строительства, сервиса, легкой промышленности.

Организационно-правовая форма учреждения, бюджетное учреждение.

Опытно-практическая работа проводилась в условиях государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинского промышленно-гуманитарного техникума».

В КППГТ имеются все необходимые условия для проведения опытно-практической работы, так как образовательное учреждение имеет достаточно широкий профиль образовательных программ и материально-техническую оснащенность кабинетов.

Сроки обучения, присваиваемая квалификация соответствуют ФГОС подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

Образовательный процесс в техникуме в учебном году включает реализацию по 23 программам подготовки специалистов среднего звена (7 специальностей), программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (12 профессий) и профессиональную подготовку (4 профессии), в том числе 4 из них по Федеральным государственным образовательным стандартам по ТОП-50.

Перечень программ среднего профессионального образования, реализуемых в 2026 году, представлены в таблице № 2.

Таблица 2 – Перечень программ среднего профессионального образования, реализуемых в 2026 году

№ п/п	Код (профессии)	Наименование программы
Среднее профессиональное образование – подготовка специалистов среднего звена (ПССЗ)		
1	44.02.01	Дошкольное образование, 3 года 10 мес.
2	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 3 года 10 мес.
3	15.02.16	Технология машиностроения, 3 года 10 мес.
4	22.02.06	Сварочное производство, 3 года 10 мес.
5	40.02.01	Право и организация социального обеспечения, 3 года 10 мес.
6	09.02.06	Сетевое и системное администрирование, 3 года 10 мес.
7	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 3 года 10 мес.
Среднее профессиональное образование – подготовка квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС)		
7	54.01.06	Изготовитель художественных изделий из металла, 2 года 10 мес.
8	08.01.10	Мастер жилищно-коммунального хозяйства, 2 года 10 мес.
9	09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации, 2 года 10 мес.
10	09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов, 1 год 10 мес.

11	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 2 года 10 мес. и 1 год 10 мес.
12	15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 2 года 10 мес., 1 год 10 мес.
13	18.01.02	Лаборант-эколог, 2 года 10 мес.
14	15.01.35	Мастер слесарных работ, 2 года 10 мес.
15	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 2 года 10 мес.
16	23.01.08	Слесарь по ремонту строительных машин 2 года 10 мес.
17	43.01.09	Повар, кондитер 3 года 10 мес.
18	15.01.33	Токарь на станках с ЧПУ
Программы профессиональной подготовки (профподготовка) лиц с ОВЗ		
17	18880	Столяр строительный 1 год 10 мес.
18	19727	Штукатур 1 год 10 мес.
19	19601	Швея 1 год 10 мес.
20	18466	Слесарь механосборочных работ 1 год 10 мес.

В целях практического изучения нами проводилось исследование о степени разработанности и применении метода проведения рефлексии при изучении учебной дисциплины «Гражданское право», где было уделено внимание со студентами 2 курса группы 21 Юр данной дисциплине на основе анализа программы подготовки специалистов 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок;

основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и - прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП, овладению общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 156 часов, в том числе, обязательной аудиторной учебной нагрузки 24 часа, из них практические работы – 6 часов, самостоятельная работа – 132 часа. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Таблица 3 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
Контрольная работа	2
Итоговая аттестация в форме	экзамена

Важно отметить, что в ходе беседы с преподавателями правовых дисциплин, мы выяснили, что целью методики профессиональной подготовки выступает формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и способов профессиональной деятельности преподавателя в области анализа и проектирования инструментов и механизмов взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся.

Поэтому при решении основополагающих задач для достижения цели в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, преподавателями применяются современные средства, методы и технологии обучения. И особая роль в организации учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин профессионального цикла принадлежит принципу активности и сознательности. Действительно, обучающийся может быть активен только тогда, когда осознает цель

обучения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Особая роль в организации учебной деятельности студентов принадлежит принципу активности и сознательности.

В КПГТ в обязательном условии для создания развивающего обучения в процессе преподавания правовых дисциплин является этап рефлексии.

В ходе беседы с педагогами профессионального цикла мы выяснили, что в рамках компетентного подхода к образованию с целью эффективного формирования компетенций на учебных занятиях в техникуме все более важным становится применение такого способа деятельности, при котором у студентов формируются не только знания и представления, но и осознание, а также владение необходимыми умениями. Большинство преподавателей понимают и осознают, что важным этапом в процессе обучения является этап проведения рефлексии, который даст возможность преподавателю и студентам осуществить мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, мыслей, знаний, задач, а также оценить эффективность и продуктивность полученных знаний и процесса обучения в целом.

При решении основных задач для достижения цели в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, преподаватели стараются использовать современные средства, методы и технологии обучения. Особая роль в организации учебной деятельности студентов принадлежит принципу активности и сознательности.

В рамках профессионального обучения при изучении дисциплины «Гражданское право» рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того, чтобы оценить эффективность проведенного занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения

Система научно-методической работы педагогов осуществляется в

соответствии с технологическим алгоритмом подготовки преподавателей к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации.

У всего педагогического состава имеется необходимый наглядный материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая осуществляется в рамках занятий для проверки эффективности проведенного занятия, а также для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов, которая выполняет следующие функции:

- проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
- организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
- смыслотворческая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности).

Рассмотрев методику проведения рефлексии обучающихся, выделим, что использование метода рефлексии в рамках изучения правовых дисциплин в техникуме направлена не только на осознание изученного на занятии материала, но и на закрепление знаний, на определение недостатков в знаниях и т. д.

Таким образом, цель рефлексии не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстраивание смысловых цепочек, систематизирование знаний и личностное понимание этих знаний, формирование мотивации к самообучению и т. д.

Важно выделить, что любое занятие в техникуме строится на совместной деятельности студентов и педагогов, позволяющей совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

Рассматривая особенности проведения рефлексии в КПГТ, отметим, что эффективность организационных моментов при реализации задач рефлексии зависит от выбора конкретных приемов самоанализа учебной деятельности. Так в техникуме используются различные методы и приемы рефлексии с целью повышения интереса к дисциплине, в особенности при изучении нормативно-правовых актов, которые тяжело запоминаются, и разрядить обстановку, порой для того, чтобы мотивировать студентов, преподаватели прибегают к рефлексии.

Действительно, при изучении дисциплин профессионального цикла, рефлексия играет важную роль, способствуя развитию критического мышления, самоанализа и саморефлексии студентов. В рамках изучения дисциплины «Гражданское право» рефлексия позволяет студентам анализировать свои достижения, выявлять пробелы в знаниях и формировать навыки самоконтроля.

В связи с этим актуальной становится проблема использования рефлексии в процессе обучения. Цель данного исследования - проанализировать беседу с педагогами и студентами для выявления их мнения о роли рефлексии в изучении указанной дисциплины и определения возможных проблем и перспектив её применения.

В период преддипломной практики нами была проведена беседа с десятью педагогами правовых дисциплин об использовании следующих

приемов рефлексии на своих занятиях:

1. Рефлексия цели: насколько поставленные цели были актуальны, достижимы и понятны обучающимся;
2. Рефлексия содержания: было ли содержание урока оптимальным, соответствовало ли оно возрастным особенностям и потребностям группы;
3. Рефлексия методов и приёмов: сработал ли выбранный метод;
4. Рефлексия взаимодействия: какова была атмосфера на уроке, как преподаватель коммуницировал с учениками, удалось ли ему создать ситуацию успеха для каждого.

После чего было определено, что, организация и методика изучения специфики использования преподавателями рефлексии в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» способствует формированию их ключевых компетенций и навыков. Согласно ответам педагогов правовых дисциплин ГБПОУ «Каслинского промышленно-гуманитарного техникума» было выявлены следующие закономерности:

1. все респонденты (10 человек, 100%) регулярно используют на занятиях рефлексию цели (1), а также рефлексию методов и приемов (3) одновременно с целью повышения когнитивно-речевых навыков учащихся;
2. 6 респондентов (60%) регулярно используют одновременно на занятиях три приема: рефлексию цели, рефлексию содержания и рефлексию методов и приемов;
3. 2 респондента (20%) регулярно обращаются ко всем приемам рефлексии на своих занятиях.

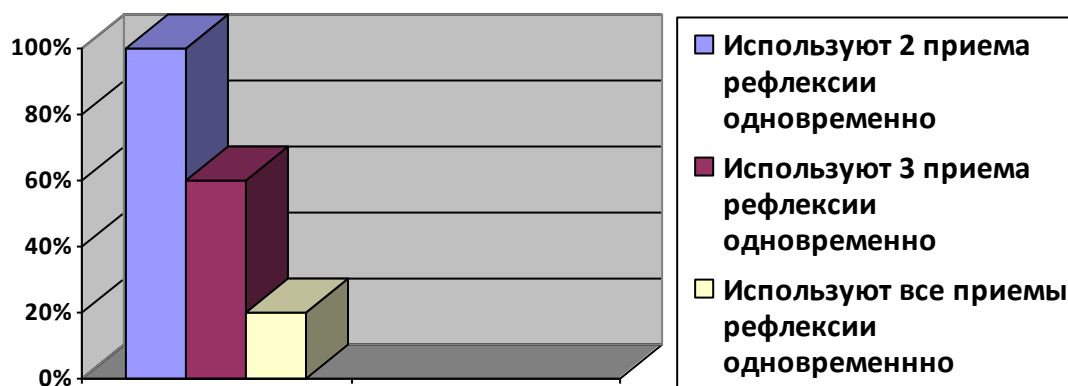


Рисунок 1 – Количество педагогов, использующих приемы рефлексии

Таким образом, все респонденты используют хотя бы 2 приема рефлексии одновременно на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме», что свидетельствует о важности применения рефлексии с целью реализации компетентностного подхода к образованию личности и будущего профессионала. Согласно статистике, студенты опрошенных педагогов проявляют более охотное желание заниматься на аудиторных и внеаудиторных занятиях именно благодаря использованию вышеуказанных приемов рефлексии, поскольку учащиеся проявляют живой интерес к своей профессии с правовой точки зрения, задумываются о правомерности и неправомерности собственных и чужих поступках.

Преподаватели высказали свои надежды о сформированном правосознании у своих студентов. И данное явление не только залог их деятельности, но и результат деятельности самих студентов.

Далее был проведен устный опрос с 15 студентами группы 21-Юр обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» КППТ. Были предложены вопросы с двумя вариантами ответа, первый из которых по умолчанию имел положительный окрас: а второй – отрицательный в рамках эффективности использования приемов рефлексии на занятиях:

1. На занятии я работал: активно / пассивно.

2. Своей работой на занятии я: доволен / не доволен.
3. Занятие для меня было: коротким / долгим.
4. На занятии я: не устал / устал.
5. Мое настроение: стало лучше / стало хуже.
6. Материал мне был: понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен.
7. Исследование нормативных правовых актов интересно / неинтересно.
8. Информация, которую я получил на занятии: полезна / бесполезна.
9. Анализ законов был интересен / неинтересен.
10. Знание законов государства полезно / бесполезно.
11. Решение правовых задач дается легко / сложно.

По результатам устного опроса 15 студентов группы 21-Юр, обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» КПГТ, было установлено, что применение приемов рефлексии на занятиях положительно влияет на учебную активность и восприятие материала обучающимися. Большинство студентов (12 человек) отметили, что работали на занятии активно и остались довольны своей деятельностью. 11 опрошенных указали, что занятие прошло быстро и не вызвало утомления, а у 13 студентов после занятия улучшилось настроение. Также 14 обучающихся отметили понятность и полезность изучаемого материала, а 12 студентов признали интересным исследование нормативных правовых актов и анализ законодательства. Большая часть респондентов (13 человек) считает знания законов государства необходимыми и полезными для будущей профессиональной деятельности. Кроме того, 10 студентов указали, что решение правовых задач стало даваться им легче.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования приемов рефлексии в процессе преподавания правовых

дисциплин, поскольку они способствуют повышению познавательного интереса, вовлеченности обучающихся и улучшению усвоения учебного материала.

Из результатов беседы с преподавателями правовых дисциплин, устного опроса студентов и наблюдения за организацией учебных занятий можно сделать вывод о том, что применение рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» является важным условием повышения эффективности образовательного процесса. Анализ полученных данных показал, что все опрошенные преподаватели систематически используют не менее двух приемов рефлексии одновременно, а 20% педагогов применяют весь комплекс рефлексивных приемов, включая рефлексия взаимодействия. Это свидетельствует о понимании преподавателями значимости рефлексивной деятельности как средства формирования у обучающихся профессионального мышления, способности к самоанализу и осознанному усвоению правовых знаний.

Результаты опроса студентов также подтверждают положительное влияние рефлексии на учебную деятельность обучающихся. Большинство респондентов отметили активное участие в занятиях, заинтересованность в изучении нормативных правовых актов, положительное эмоциональное состояние и высокую степень понимания учебного материала. Особенно значимым является тот факт, что значительная часть студентов указала на повышение интереса к анализу законодательства и более легкое решение правовых задач, что свидетельствует о развитии аналитического мышления и практико-ориентированных навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности в сфере права и организации социального обеспечения.

Вместе с тем проведенное исследование позволило выявить и отдельные проблемные аспекты организации рефлексии. В частности,

было установлено, что преподаватели не всегда уделяют достаточное внимание рефлексии эмоционального состояния обучающихся в начале занятия, что зачастую связано с ограниченностью учебного времени. Однако именно эмоциональный настрой студентов во многом определяет уровень их вовлеченности, активность в обсуждении правовых ситуаций и успешность усвоения учебного материала. Кроме того, эффективность рефлексии напрямую зависит от профессиональной готовности самого преподавателя к постоянному совершенствованию собственных рефлексивных умений и методик их применения.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что систематическое использование приемов рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» способствует повышению познавательной активности студентов, формированию навыков самооценки и самоконтроля, развитию правового мышления и укреплению профессиональной мотивации обучающихся. Использование рефлексивных технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации позволяет не только повысить качество усвоения учебного материала, но и обеспечивает более эффективную подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности в правовой сфере.

2.2 Разработка и апробация методических рекомендаций по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право»

Результаты проведенного исследования показали, что применение приемов рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» положительно влияет на учебную активность студентов, уровень их вовлеченности в образовательный процесс и качество усвоения учебного материала. Вместе с тем в ходе анализа деятельности преподавателей правовых дисциплин были выявлены отдельные трудности, связанные с

недостаточно системным использованием рефлексивных технологий, а также недостаточным вниманием к эмоциональной рефлексии обучающихся и самооценке результатов собственной деятельности.

В связи с этим возникла необходимость разработки методических рекомендаций по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в условиях профессиональной образовательной организации. Разработка данных рекомендаций направлена на совершенствование процесса преподавания правовых дисциплин, повышение эффективности учебной деятельности студентов и формирование у обучающихся навыков самоанализа, правового мышления и профессиональной ответственности.

Целью разработанных методических рекомендаций является совершенствование организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в условиях среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- разработать систему применения приемов рефлексии на различных этапах учебного занятия;
- определить наиболее эффективные методы рефлексивной деятельности при изучении гражданского права;
- создать условия для повышения познавательной активности студентов;
- способствовать развитию у обучающихся навыков самооценки, самоконтроля и анализа собственной учебной деятельности;
- повысить уровень осознанного усвоения правовых знаний и интереса к будущей профессиональной деятельности.

Разработанные методические рекомендации основаны на системном использовании приемов рефлексии на различных этапах учебного занятия

по дисциплине «Гражданское право». Их содержание ориентировано на создание условий для активного включения студентов в образовательный процесс, развитие аналитического мышления, формирование правосознания и повышение уровня самостоятельности обучающихся.

При организации рефлексии особое внимание уделялось последовательности ее применения в структуре занятия. Использование рефлексивных приемов предусматривалось на начальном, основном и заключительном этапах учебного занятия, что позволило обеспечить непрерывную обратную связь между преподавателем и обучающимися.

На начальном этапе занятия применялись приемы эмоциональной и мотивационной рефлексии, направленные на определение эмоционального состояния студентов и создание благоприятной психологической атмосферы. В качестве основных приемов использовались «Цвет настроения», «Эмоциональный термометр», а также краткие устные высказывания обучающихся о собственной готовности к занятию. Использование данных приемов позволило преподавателю определить уровень включенности студентов в образовательный процесс и своевременно скорректировать способы взаимодействия с группой.

В процессе изучения нового материала применялись приемы рефлексии содержания и деятельности. Наиболее эффективными оказались анализ правовых ситуаций, решение практико-ориентированных задач, обсуждение нормативных правовых актов и метод незаконченных предложений. Студентам предлагалось не только воспроизводить теоретический материал, но и самостоятельно анализировать правомерность действий участников правоотношений, формулировать выводы и аргументировать собственную позицию с опорой на нормы гражданского законодательства.

Особое значение при изучении дисциплины «Гражданское право» имеет использование проблемных вопросов и практических ситуаций,

поскольку данные методы способствуют развитию юридического мышления и формированию навыков правового анализа. В ходе занятий обучающиеся учились выявлять юридически значимые обстоятельства, определять нормы права, подлежащие применению, а также оценивать возможные правовые последствия различных действий субъектов гражданских правоотношений.

На заключительном этапе занятия использовались приемы итоговой рефлексии, направленные на самооценку студентами собственной деятельности и уровня усвоения учебного материала. Обучающимся предлагалось ответить на вопросы: «Что нового я узнал на занятии?», «Какие трудности возникли в процессе работы?», «Какие знания будут полезны в будущей профессиональной деятельности?». Кроме того, применялись рефлексивные карточки и краткие письменные выводы, позволяющие студентам осмыслить результаты собственной учебной деятельности.

Таким образом, разработанные методические рекомендации предусматривают комплексное и систематическое использование приемов рефлексии на всех этапах занятия по дисциплине «Гражданское право», что способствует повышению познавательной активности студентов, развитию навыков самоанализа и формированию профессионально значимых компетенций.

Разработанные методические рекомендации представляют собой систему организации рефлексивной деятельности студентов, направленную на поэтапное включение приемов рефлексии в структуру учебного занятия по дисциплине «Гражданское право».

В рамках рекомендаций определены следующие ключевые положения:

- рефлексия должна носить системный характер и применяться на всех этапах занятия (начальном, основном и заключительном);

– обязательным является использование эмоциональной рефлексии на начальном этапе занятия для определения настроения студентов и их готовности к учебной деятельности;

– в процессе изучения нового материала необходимо применять деятельностьную и содержательную рефлексия, направленную на осмысление правовых понятий и анализ практических ситуаций;

– итоговая рефлексия должна обеспечивать самооценку студентами результатов собственной деятельности и уровня усвоения материала;

– приоритет следует отдавать практико-ориентированным методам, включающим анализ правовых ситуаций, решение задач и обсуждение нормативных актов;

– эффективность рефлексии повышается при условии ее регулярного и разнообразного применения в образовательном процессе.

В процессе реализации методических рекомендаций применялись следующие основные приемы рефлексии:

- «Цвет настроения»;
- «Эмоциональный термометр»;
- метод незаконченных предложений;
- рефлексивные карточки;
- анализ правовых ситуаций;
- самооценка учебной деятельности.

Данные приемы направлены на развитие у обучающихся навыков самоанализа, формирование правового мышления и повышение уровня осознанности в процессе изучения гражданского права.

Разработанные методические рекомендации основаны на системном использовании приемов рефлексии на различных этапах учебного занятия. Их содержание ориентировано на повышение активности студентов, развитие аналитического мышления и формирование профессионально значимых компетенций.

На начальном этапе занятия применялись приемы эмоциональной рефлексии, направленные на выявление настроения студентов и создание благоприятной психологической атмосферы. Использовались такие методы, как «Цвет настроения», «Эмоциональный термометр» и краткие устные высказывания о готовности к занятию.

В процессе изучения нового материала применялись приемы содержательной и деятельностной рефлексии, включая анализ правовых ситуаций, обсуждение нормативных актов, решение практических задач и метод незаконченных предложений. Данные методы способствовали развитию юридического мышления, умению аргументировать свою позицию и применять нормы гражданского законодательства на практике.

На заключительном этапе занятия использовались приемы итоговой рефлексии, направленные на самооценку и осмысление результатов деятельности. Студенты отвечали на вопросы о том, что нового они узнали, какие трудности возникли и какие знания будут полезны в будущей профессиональной деятельности. Дополнительно применялись рефлексивные карточки и письменные выводы.

Таким образом, разработанные методические рекомендации обеспечивают комплексный подход к организации рефлексии и способствуют повышению качества усвоения учебного материала по дисциплине «Гражданское право».

Апробация разработанных методических рекомендаций осуществлялась в ходе проведения занятий по дисциплине «Гражданское право» в группе 21-Юр, обучающейся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

В рамках апробации рекомендации были внедрены при изучении тем «Гражданские правоотношения», «Сделки и их виды», «Правоспособность

и дееспособность граждан». На занятиях последовательно применялись приемы эмоциональной, деятельностной и итоговой рефлексии.

Наблюдение показало, что использование рефлексивных технологий способствовало повышению учебной активности студентов. Обучающиеся стали более активно участвовать в обсуждениях, аргументировать свою позицию и проявлять интерес к анализу правовых ситуаций. Увеличилось количество развернутых ответов и самостоятельных выводов.

Также было отмечено улучшение эмоционального фона занятий. Применение начальной рефлексии позволило своевременно выявлять настроение студентов и создавать комфортную образовательную среду.

Кроме того, использование методических рекомендаций способствовало более глубокому усвоению учебного материала. Студенты продемонстрировали лучшее понимание правовых категорий, уверенное использование юридической терминологии и более успешное решение практических задач.

Таким образом, апробация подтвердила эффективность разработанных методических рекомендаций и их целесообразность для внедрения в образовательный процесс.

Разработанные и апробированные методические рекомендации по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» показали свою практическую значимость и эффективность. Их применение способствует повышению познавательной активности студентов, развитию навыков самоанализа и формированию профессионально ориентированного правового мышления. Использование рефлексивных технологий обеспечивает более высокий уровень усвоения учебного материала и создает условия для подготовки компетентных специалистов в сфере права и организации социального обеспечения.

В ходе опытно-экспериментальной работы по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ

«Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» было установлено, что рефлексивная деятельность является значимым условием повышения эффективности образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Результаты исследования подтвердили, что рефлексия выполняет не только контрольно-оценочную функцию, но и способствует формированию смыслового понимания учебного материала, развитию внутренней мотивации к обучению и способности к самообразованию.

Анализ педагогической практики показал, что преподаватели правовых дисциплин систематически используют различные приемы рефлексии в процессе обучения. При этом большинство педагогов применяют не менее двух рефлексивных методов одновременно, а часть из них использует комплексный подход, включающий все основные виды рефлексии, в том числе рефлексии взаимодействия. Данные результаты свидетельствуют о сформированном понимании значимости рефлексивной деятельности как инструмента развития профессионального мышления и повышения качества усвоения правовых знаний.

Выводы по второй главе

Результаты опроса студентов подтвердили положительное влияние применения рефлексии на учебную деятельность обучающихся. Было установлено, что использование рефлексивных приемов способствует повышению активности студентов на занятиях, улучшению их эмоционального состояния, росту интереса к изучению нормативных правовых актов и более глубокому пониманию учебного материала. Кроме того, отмечается развитие у обучающихся аналитических навыков и повышение эффективности решения практико-ориентированных задач, что

имеет важное значение для их будущей профессиональной деятельности в сфере права и организации социального обеспечения.

В рамках исследования были разработаны и апробированы методические рекомендации по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право». Их практическое применение подтвердило эффективность предложенной системы, выражающуюся в повышении познавательной активности студентов, развитии навыков самоанализа и формировании устойчивого интереса к правовым дисциплинам. Использование рефлексивных технологий способствует более глубокому усвоению учебного материала и создает условия для подготовки компетентных специалистов, готовых к профессиональной деятельности.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают целесообразность и эффективность системного использования рефлексии в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право» в условиях профессиональной образовательной организации.

Заключение

В ходе проведенного исследования на базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» было установлено, что рефлексия в образовательном процессе представляет собой многогранное педагогическое явление, включающее элементы самопознания, самоанализа, самооценки и осмысления собственного учебного опыта. Ее значение заключается в формировании у обучающихся способности осознанно относиться к собственной деятельности, анализировать достигнутые результаты, выявлять затруднения и выстраивать индивидуальные траектории дальнейшего обучения.

Теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы позволил раскрыть сущность понятия «рефлексия», определить ее основные функции, виды и условия формирования в образовательном процессе. Было установлено, что рефлексивная деятельность является важным компонентом учебной деятельности обучающихся, поскольку позволяет не только фиксировать полученные знания, но и осмысливать способы их получения, сравнивать различные подходы к решению учебных задач и формировать устойчивую мотивацию к саморазвитию.

Практическая часть исследования, проведенная на базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», показала, что применение приемов рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» является важным условием повышения эффективности образовательного процесса. Результаты бесед с преподавателями, наблюдений и анкетирования студентов свидетельствуют о систематическом использовании рефлексивных технологий в учебной практике и их положительном влиянии на качество обучения.

Установлено, что преподаватели правовых дисциплин применяют различные приемы рефлексии, при этом часть из них использует комплексный подход, включающий несколько видов рефлексивной деятельности. Это свидетельствует о понимании значимости рефлексии как средства формирования профессионального мышления и развития у обучающихся способности к самоанализу и осознанному усвоению правовых знаний.

Результаты опроса студентов подтвердили, что использование рефлексии способствует повышению учебной активности, улучшению эмоционального состояния обучающихся, росту интереса к изучению нормативных правовых актов и более глубокому пониманию учебного материала. Кроме того, отмечается развитие аналитического мышления и практико-ориентированных навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности в сфере права и организации социального обеспечения.

Разработанные и апробированные в рамках исследования методические рекомендации по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» показали свою эффективность и практическую значимость. Их применение способствует повышению познавательной активности студентов, развитию навыков самоанализа, и созданию условий для более качественного усвоения учебного материала.

Таким образом, результаты проведенного исследования на базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» подтверждают, что использование рефлексии в образовательном процессе профессиональной образовательной организации является эффективным педагогическим средством, обеспечивающим повышение качества подготовки будущих специалистов и формирование их профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов [Текст] : учебное пособие / Наталья Бакшаева. – Москва : Логос, 2018. – 184 с.
2. Бехоева, А. А. Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов - будущих учителей [Текст] / Асия Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. – 2020. - № 2 (18). – С. 158-163.
3. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Лидия Божович // Вопросы психологии. - 2020. - №4. - С. 15-18.
4. Вазина, К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека [Текст] : учебное пособие / Кима Вазина. – Москва, 2018. – 145 с.
5. Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии : взгляд на профессиональную подготовку учителя [Текст] : учебник / Борис Вульф. - Москва : Магистр, 2019. - 111 с.
6. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Воронеж, 2019. – 515 с.
7. Григорович, М. В. Личностная рефлексия как фактор развития личности подростка [Текст] / Марина Григорович. // Молодой ученый. – 2021. – № 6 (29). – Т. 2. – С. 92-94.
8. Головин, А. А. Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента – психолога [Текст] / Александр Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи : материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов, 2019. – С. 94-97.
9. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Павел Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 320 с.
10. Давыдов, В. В. Об основных путях рефлексии младших школьников [Текст] : учебник / Василий Давыдов. – Москва, 2019. – 687 с.

11. Давыдова Г. И. Социорефлексика развития личности подростков [Текст] / Галина Давыдова // Ярослав. психол. вестн. – Москва ; Ярославль, 2021. - № 16. – С 48-50.
12. Даринская, Л. А. К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования [Текст] / Л. А. Даринская, А. Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297-302.
13. Демина Л. Д. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Демина, И. А. Ральникова. – Барнаул : 2019 – 135 с.
14. Иванова, Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Жанна Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – Москва, 2020. – С. 224-226.
15. Карпов, А. В. Психология рефлексии [Текст]: учебное пособие / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2020.– 34 с.
16. Комарова, И. В. Марченко, Т.С., Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики [Текст] / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2019. - № 1. – С. 227 - 233.
17. Марусева, И. В. Современная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Инна Марусева. – Москва : Вузовское образование, Саратов, 2019. – 418 с.
18. Морозова, Г. В. Рефлексия педагога [Текст] : монография / Галина Морозова. – Москва : Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2018. – С. 203.
19. Никитина, Л. А. Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный

ресурс [Текст] / Любовь Никитина // Современные образовательные технологии : материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. -Барнаул, 2019. – С. 39-45.

20. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Текст] : монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. – Москва : 2018. – С. 175.

21. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебно-методическое пособие для студ. средних проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 160 с.

22. Петрова, О. О. Педагогика [Текст] : учебное пособие / О.О.Петрова. – Москва : Научная книга, 2020. – 191 с.

23. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Павел Пидкасистый. – Москва, 2020. – 640 с.

24. Позднякова, О.К., Развитие способности у студента – будущего учителя – к педагогической рефлексии в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / Оксана Позднякова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2019. – С. 124-129.

25. Пономарев, Я. А. Психология творчества [Текст] : Избр. психол. тр./ Яков Пономарев. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2019. – 475 с.

26. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Ильдар Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 106 с.

27. Рубинштейн, С. И. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Москва : Питер, 2018. – 705 с.

28. Рукавишникова, И. В. Право [Текст] : учебник для СПО / Ирина Рукавишникова. – Москва : НОРМА, 2019. – 384 с.

29. Рыжов, В. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности

студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей [Текст] : учебник / Владимир Рыжов. - Москва : Саратов, 2018. – 97 с.

30. Сагиндыкова, А. С., Тазабекова, Б. Н. Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / Сагиндыкова А.С., Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. – 2020. - № 1 (41). – С. 57-58.

31. Седова, Н.Е. Педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие для СПО / Наталья Седова Н.Е. – Москва : Профобразование, 2019. – 113 с.

32. Слостенин В. А., Общая педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Слостенин, Т. И. Исаев, Е. Н. Шиянов: 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. - ч. 2. - 256 с.

33. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст] : учебное пособие / Виктор Слободчиков. - Москва : АСТ, 2018. – 360 с. Смолева, Т. О. Развитие педагогической рефлексии [Текст] : учебное пособие / Татьяна Смолева. – Иркутск : ИГПУ, 2019. – 21 с.

34. Счастливая, А. Н. Изучение педагогической рефлексии преподавателей системы СПО [Текст] / А.Н. Счастливая // Проблемы современного педагогического образования : ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – 2019. - № 57. – С. 228 - 246.

35. Счастливая, А. Н. Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического эксперимента [Текст] / А.Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе : Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 405-411.

36. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Нина Талызина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

37. Хуторской, А.В. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Андрей

Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 608 с.

38. Цукерман Г.А. Условия развития рефлексии [Текст] : учебное пособие / Галина Цукерман. – Москва : Сфера, 2012. – 217 с.

39. Щербо, И. Н. Интуитивный менеджмент: опыт управления педагогическим коллективом [Текст] : учебник / Ирина Щербо. – Москва, 2020. – 159 с.

40. Эльконин Д. Б. Развивающее обучение на пути к подростковой школе [Текст] : учебное пособие / Даниил Эльконин. – Москва : Эврика, 2020. – 239 с.

41. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений/ Н.Е.Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2014. – 150 с.

42. Электронный ресурс материалов сайта ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум» Касли Челябинская область: официальный сайт. - URL: <https://prof18.nubex.ru/>(дата обращения: 15.03.2026)