



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Развитие организаторского мастерства активистов детских  
общественных объединений на основе взаимодействия  
образовательных организаций в малом городе

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы магистратуры  
«Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной  
политики»

Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

70,04 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 15 » август 2026 г.

зав. кафедрой философии и  
социального образования, д-р  
филос. наук, профессор

Сергей Валентинович Борисов

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-324-286-2-1  
Слинкина Дарья Ивановна

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры философии и  
социального образования

Геннадьевна Пташко Татьяна

Челябинск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОПРОСА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА АКТИВИСТОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В МАЛОМ ГОРОДЕ.....	13
1.1 Сущность феномена развития детских общественных объединений в современном обществе.....	13
1.2 Система развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений .....	31
1.3 Педагогические условия эффективного функционирования системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений .....	43
Выводы по первой главе.....	53
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА АКТИВИСТОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В МАЛОМ ГОРОДЕ .....	55
2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы .....	55
2.2 Реализация системы организаторского мастерства в малом городе Карталы .....	68
2.3 Оценка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	78
Выводы по второй главе.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	91
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	95
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	103

## ВВЕДЕНИЕ

Современное поколение молодых людей характеризуется многообразием интересов и стремлений, что обусловлено расширением возможностей для самореализации. Каждый человек обладает уникальным набором личностных качеств и способностей, однако, реализация этого потенциала зачастую становится сложной задачей. Многие молодые люди сталкиваются с вопросами: как проявить свою индивидуальность, развить лидерские качества и навыки управления, эффективно достигать поставленных целей, создавать команды единомышленников и мотивировать их. Несмотря на высокий уровень интеллекта, у многих возникают трудности в межличностном общении, разрешении конфликтов и принятии решений.

Период детства и юности играет важнейшую роль в становлении личности, и именно коллектив сверстников может способствовать раскрытию уникального потенциала. Однако отсутствие позитивного коллектива и конструктивных форм общения зачастую приводит к вовлечению подростков в асоциальные группы, что, в свою очередь, является одной из причин роста детской преступности и наркомании. В связи с этим, особую значимость приобретает гражданское воспитание и образование, направленные на формирование активной и ответственной личности. Система образования должна поддерживать и стимулировать развитие детско-взрослого самоуправления, создавать условия для обучения и подготовки лидеров молодежных коллективов.

В условиях, когда родители зачастую сосредоточены на решении экономических проблем семьи, подростки ищут общение вне дома, которое не всегда оказывает положительное влияние. В то время как образовательные учреждения обеспечивают развитие ребенка в рамках учебного процесса, внешкольная деятельность, к сожалению, не всегда контролируется и может приводить к негативным последствиям.

В контексте гуманизации образования, ставящей интересы личности на первый план, детские общественные объединения, особенно развивающиеся в системе дополнительного образования, могут стать эффективным инструментом для удовлетворения потребностей ребенка и развития его творческого потенциала. Детское общественное объединение – это самостоятельный институт воспитания, способный функционировать на базе образовательного учреждения, предоставляя широкий спектр возможностей для развития организаторского мастерства [48, с. 5]. Действуя в рамках объединений, дети приобщаются к общественной жизни, формируют гражданское самосознание и ответственность, а также развивают свое мировоззрение.

Цифровое общество требует от учащихся развитых социально-эмоциональных навыков. Чтобы успешно адаптироваться и самореализоваться в современном мире, необходимо креативно мыслить, порождать новые идеи, продуктивно работать в коллективе и налаживать конструктивное взаимодействие с окружающими. Учитывая, что значительная часть обучающихся не охвачена сферой дополнительного образования вне школы, особую значимость приобретает деятельность детских общественных объединений. Данные объединения созданы на базе общеобразовательных организаций, направленные на развитие организаторского мастерства активистов.

Проблемы воспитания социальной активности подрастающего поколения широко рассматривались различными специалистами в области философии, социологии, педагогики и психологии. В работах рассматриваются вопросы формирования социальной активности в процессе социализации человека через практическую деятельность, роль воспитательных систем образовательных учреждений и детских общественных организаций в развитии личности. Вместе с тем, существующие теоретические разработки и методические решения не в полной мере учитывают специфику современной социально-

педагогической ситуации и особенности взаимодействия образовательных организаций в контексте развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений в малом городе.

В основу теоретического анализа положены научные исследования, раскрывающие общие положения теории активности и деятельности: А. Т. Аргынбаева, Ш. Т. Беркмаматов, А. К. Жороева, О. М. Коломиец, У. Т. Орозбек, К. Ш. Сакибаев, А. А. Симонова, Н. М. Ташматова. Теории и концепции социализации личности: В. В. Адиняева, В. В. Леонов, Н. В. Сафин, И. В. Хомутова, М. В. Шабанова. Общие положения о природе и сущности социальной активности: В. Г. Мордкович.

Это свидетельствует о недостаточной изученности проблемы и необходимости организации исследований в данном направлении.

Все вышеизложенное позволило выявить основное противоречие, значимое для нашего исследования, между необходимостью развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений и непроработанностью системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений на основе взаимодействия образовательных организаций.

На основе выявленного противоречия, мы сформулировали проблему исследования, которая заключается в создании системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений.

Общепедагогическое и практическое значение данной проблемы и ее недостаточная разработанность послужили основанием для выбора **темы исследования**: «Развитие организаторского мастерства активистов детских общественных объединений на основе взаимодействия образовательных организаций в малом городе».

Выявленное противоречие и сформулированная проблема позволили определить цель и задачи нашей работы.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать систему, обеспечивающую развитие организаторского мастерства активистов детских общественных объединений посредством взаимодействия образовательных организаций в малом городе

**Объект исследования:** организаторское мастерство активистов детских общественных объединений.

**Предмет исследования:** процесс развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений на основе взаимодействия образовательных организаций в малом городе.

**Гипотеза исследования:** развитие организаторского мастерства активистов детских общественных объединений будет эффективным, если:

Разработана и внедрена система взаимодействия образовательных организаций, ориентированная на развитие организаторского мастерства активистов детских общественных объединений.

Определены и реализованы педагогические условия, способствующие реализации системы развития организаторского мастерства на основе взаимодействия образовательных организаций.

В образовательных организациях создана среда, стимулирующая развитие лидерских качеств, инициативности и социальной ответственности активистов детских общественных объединений.

**Задачи исследования:**

1. Определить сущность и значение деятельности детских общественных объединений в современном обществе.

2. Выявить, теоретически обосновать и реализовать компоненты системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений.

3. Определить и обосновать педагогические условия, необходимые для эффективного функционирования разработанной системы.

4. Провести диагностику уровня развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений.

5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и оценить эффективность разработанной системы.

**База и этапы исследования:** экспериментальная работа осуществлялась на базе школ города Карталы МОУ «СОШ № 1» и МОУ «СОШ № 45».

Теоретико-экспериментальное исследование проводилось **в три этапа.**

Диагностико-прогностический этап: проводилось исследование состояния проблемы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений в малом городе. Изучалась философская, социологическая, психолого-педагогическая литература по теме развития организаторского мастерства, детских общественных объединений, взаимодействия образовательных организаций. Проводился анализ существующих подходов к развитию организаторского мастерства. Проводилось изучение практики работы образовательных организаций в данном направлении. Разработка понятийного аппарата исследования. Формулировка рабочей гипотезы. Определение критериев и показателей развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений.

Методы: анализ теоретических источников, анкетирование, интервью с активистами детских общественных объединений, педагогами наблюдение за деятельностью детских общественных объединений в образовательных организациях, обобщение эффективного педагогического опыта. Сформированы исходные позиции исследования, определены теоретические основы, выявлены проблемы и возможности для разработки системы развития организаторского мастерства.

Поисково-практический этап: разрабатывалась система развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений на основе взаимодействия образовательных организаций в малом городе. На этапе было осуществлено: выявление и обоснование

педагогических условий, необходимых для эффективного функционирования разработанной системы, разработка программы реализации системы развития организаторского мастерства в малом городе.

Методы: системный анализ, теоретическое моделирование, эмпирические методы (наблюдение, описание), анализ продуктов деятельности детских общественных объединений, методы математической статистики. Результат: разработана модель системы развития организаторского мастерства, определены педагогические условия, разработана программа реализации.

Обобщающий этап: был посвящен обобщению, систематизация и описание результатов опытно-экспериментальной работы по реализации системы развития организаторского мастерства. Задачи: анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации разработанной системы, оценка эффективности системы развития организаторского мастерства, корректировка положений и выводов по теме исследования, оформление диссертационного исследования, определение практической значимости и возможностей внедрения результатов исследования в практику образовательных организаций.

Методы: математические и статистические методы для анализа результатов, обобщение и систематизация полученных данных, интерпретация результатов исследования. Результат: обобщены результаты исследования, оценена эффективность разработанной системы, сформулированы выводы и рекомендации для внедрения в практику.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Актуальность проблемы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений, которая обусловлена необходимостью повышения социальной активности молодежи и недостаточной разработанностью системы развития организаторского

мастерства активистов детских общественных объединений на основе взаимодействия образовательных организаций в малом городе.

2. Разработанная система взаимодействия образовательных организаций, направленная на развитие организаторского мастерства активистов детских общественных объединений, обеспечивает эффективное функционирование детских объединений и стимулирует их участие в общественной жизни.

3. Педагогическими условиями эффективного функционирования системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений являются:

3.1. Формирование лидерских качеств у молодежи.

3.2. Обеспечение взаимодействия образовательных организаций в развитии организаторских навыков.

**Защищаемые положения определяют теоретическую значимость исследования, которая заключается:**

1) в расширении представления о возможностях развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений в условиях взаимодействия образовательных организаций;

2) в разработке системы взаимодействия образовательных организаций, направленной на развитие организаторского мастерства активистов детских общественных объединений;

3) в обосновании педагогических условий для эффективного функционирования системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений.

**Практическая значимость исследования:** полученные в ходе исследования результаты и на их основе теоретические выводы положены в основу методических рекомендаций. Разработана и апробирована программа взаимодействия образовательных организаций, направленная на развитие организаторского мастерства активистов детских общественных объединений, которая может быть использована в практике

работы образовательных учреждений, в системе повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.

Обоснованность и достоверность исследования определяется анализом современных достижений психолого-педагогической науки, выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели исследования, воспроизводимостью результатов исследования и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, систематической проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы, подтверждением гипотезы исследования его результатами, обработкой результатов эксперимента методами математической статистики с использованием вычислительной техники.

**Научная новизна исследования состоит в том, что:**

- 1) разработана система взаимодействия образовательных организаций, направленная на развитие организаторского мастерства активистов детских общественных объединений;
- 2) обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений в условиях взаимодействия образовательных организаций;
- 3) изучены критерии и показатели развития организаторского мастерства активистов.

**Методы исследования:**

**Теоретические:** анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение, моделирование.

**Эмпирические:** наблюдение, анкетирование, интервью, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, методы статистической обработки данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:** посредством публикации материалов исследования на

III Международной научно-практической конференции по вопросам развития детского движения, проведённой 7 ноября 2025 года в г. Москва с «Оценка подростками мотивации участия и личностных результатов выездной школы организаторского мастерства».

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются объект, предмет, цель исследования, формулируются гипотеза и задачи исследования, раскрываются его методологические и теоретические основы, освещаются этапы и методы исследования, называется экспериментальная база, определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представляются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологический анализ вопроса развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений в малом городе»:

1) конкретизируется и развивается сущность понятий «организаторское мастерство», «детские общественные объединения», «взаимодействие образовательных организаций»;

2) анализируются существующие подходы к исследуемым дефинициям;

3) раскрывается современное состояние социальных институтов, занимающихся подготовкой подростков к жизни и их эффективной социализации: разрабатывается система, обосновываются педагогические условия эффективности ее функционирования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений в малом городе»:

1) определяются и обосновываются критерии и показатели эффективности развития организаторского мастерства;

- 2) приводятся результаты диагностики;
- 3) экспериментально проверяются педагогические условия эффективности функционирования системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений;
- 4) анализируются результаты эксперимента.

В заключение выпускной квалификационной работы формулируются основные выводы исследования и намечаются перспективы дальнейшей работы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОПРОСА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА АКТИВИСТОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В МАЛОМ ГОРОДЕ

## 1.1 Сущность феномена развития детских общественных объединений в современном обществе

Общество предъявляет высокие требования к новым поколениям, стремясь интегрировать молодежь в поликультурную социальную структуру [33, с. 82–83]. Молодежная политика государства, как указано в источнике [55], определяет цели общественной, политической и воспитательной деятельности детских общественных организаций. Исследователи подчеркивают, что данный процесс носит целенаправленный характер и включает в себя комплекс мер, методов и условий, направленных на формирование интегративных качеств личности.

В работах педагогов и психологов часто встречаются близкие по значению понятия «детская общественная организация», «детское общественное объединение» и «детское движение». Несмотря на смысловую близость, они имеют отличия в содержании. Ряд исследователей, включая Л. В. Алиеву, А. В. Волохова, А. Г. Кирпичника, О. С. Коршунову, Р. А. Литвак, В. А. Лукова, И. Н. Никитина, Е. В. Титову и других, расширяют этот список, добавляя к нему понятия «скаутское движение» и «пионерское движение».

М. А. Бондарь раскрывает смысл понятия «детская общественная организация» через специально созданный институт, в котором формируется социальное воспитание:

1) детство, как объектная сущность конкретного детского движения; детское движение, как организованное сообщество;

- 2) среда, в которой функционирует и развивается детская организация;
- 3) подросток и его взаимоотношения в детском сообществе;
- 4) взаимодействие подростка с окружающим миром [8].

Т. В. Трухачёв в своей работе говорит о воспитывающей роли детских общественных организаций [15, с. 68]. Е. В. Титова определяет «детскую общественную организацию» как «самодеятельный, самоуправляемый детский общественный союз, создаваемый для осуществления определенной социальной мысли (цели), имеющий установленные нормы и правила, утвержденные в уставе или другом официальном документе, строгую структуру и фиксированное членство» [46].

Участники детских общественных организаций, объединений и движений сами определяют свои цели, основываясь на личных идеях и совместных обсуждениях. Взаимодействие и интересы членов регулируются разработанным ими же уставом. Термины «организация», «объединение» и «движение» подчеркивают психологические аспекты взаимоотношений между участниками и особенности их совместной деятельности, которые помогают молодым людям раскрыть себя в обществе. Следовательно, детские организации и объединения продолжают играть значимую роль в социализации и формировании личности юношей и девушек [55].

Общественные движения стимулируют активность и лидерские качества у молодежи, способствуя их личностному и профессиональному развитию [53]. Они укрепляют чувство ответственности и причастности к гражданскому обществу, что является важным аспектом молодежной политики. Как показывают исследования, раскрывая социальный потенциал детей и молодежи, общественные движения становятся площадками для формирования и оттачивания социально важных навыков

и компетенций, что ведет к преобразованиям, как индивидов, так и общества в целом.

Благодаря своему значительному потенциалу, общественные движения становятся катализаторами социально значимой деятельности молодых граждан страны [53]. Этот потенциал раскрывается через основополагающие концептуальные подходы, которые открывают новые образовательные горизонты:

1) Создание собственных образовательных инициатив: Общественные организации разрабатывают программы (семинары, мастер-классы), направленные на повышение социальной активности подростков и углубленное осмысление ими социальных, культурных и политических реалий.

2) Стимулирование через культуру: Музеи, библиотеки, арт-галереи выступают в роли площадок для культурного просвещения, дебатов и творческих встреч, способствуя развитию критического мышления и гражданской позиции.

3) Структурированная поддержка: Общественные движения, интегрированные в образовательные учреждения, обеспечивают инфраструктуру для инициатив, предлагая помощь в организации событий, доступ к информации и экспертные консультации для реализации студенческих проектов.

Благодаря этим возможностям, общественные движения способны формировать образованную и социально активную молодежь, готовую к участию в жизни общества. Для построения базы экспериментальной работы необходимо определить ключевые составляющие воспитательного процесса в рамках общественных движений [14]. Прежде всего, система воспитания молодежи должна стремиться к значительному повышению качества образования. Ориентируясь на современные образовательные тренды, инновационные подходы к личностному развитию и социальные запросы, общественные движения выпускают молодых людей,

подготовленных к самостоятельной жизни. Существенным фактором является ценностная составляющая воспитательной системы, основанная на гуманистических ценностях, значимых как для отдельного человека, так и для общества. Такая система укрепляет связи и способствует формированию прочных отношений среди участников образовательного процесса, а также развивает намеченные ценностные ориентиры. Главным принципом образования должно стать построение индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий для каждого учащегося. Стимулирование стремлений к самореализации и переосмысление взаимосвязей содействуют рефлексивному управлению как личностным развитием, так и развитием системы в целом. Прогностический аспект, позволяющий предвидеть развитие образовательных компонентов и их участников, является основой воспитательной работы в общественных движениях. Это способствует гармоничному развитию личности в системе ценностных отношений и эффективному управлению ими. На практике, создание комплексных и многоуровневых воспитательных систем считается результативным, если задачи решаются полно и качественно, а система в целом выполняет свое предназначение [53].

Коренные перемены в общественных институтах воспитания вызваны процессами культурного обновления в обществе и современными политическими реалиями [17]. Эти изменения подчеркивают острую необходимость в улучшении всех сфер жизни, и, в частности, социальных институтов, ответственных за подготовку подростков к жизни и их успешную интеграцию в общество. Согласно А. А. Доровских [16], детские объединения являются одной из форм социально-педагогической деятельности, играющей важную роль в социализации молодежи. Эти добровольные сообщества, призванные способствовать воспитанию и саморазвитию, оказывают значительное влияние на формирование личности молодого поколения. Их главная роль заключается в развитии у детей независимости, сознательного гражданства и активной жизненной

позиции [1]. Через участие в детских объединениях подростки приобретают навыки общения, развивают лидерские качества, учатся принимать решения и реализовывать проекты, что способствует укреплению гражданской идентичности. Деятельность таких организаций направлена на успешную адаптацию детей в социуме, подготовку к меняющимся условиям труда, познание мира и себя, а также на формирование самосознания, нравственных ориентиров и ценностей.

Общественные институты, представленные объединениями и организациями, проявляют значимую роль в общественно-политической жизни в современных условиях. В российском обществе детско-юношеские объединения граждан воспринимаются как действенная форма гражданского воспитания подрастающего поколения. Необходимо обратить внимание на особенности правовой регламентации членства в детских общественных объединениях, которые выступают средством социализации детей и подростков. Участники детско-юношеских объединений с момента вступления добровольно реализуют целый комплекс прав и обязанностей, проявляя при этом устойчивую гражданскую позицию, активность, творческую инициативность и ответственность. Детские общественные объединения, как институт социального влияния на личность, отличаются наличием цели, со своей структурой, системой ценностей, набором социальных позиций и ролей.

Своим особым положением, целями и организационно-педагогическими условиями студенческие общественные организации выступают как ключевой институт формирования социальной активности студентов, занимая уникальное место среди других общественных объединений [13]. Основные мотивы, побуждающие молодых людей вступать в детские общественные объединения, включают:

- 1) интересно проводить досуг;
- 2) самореализовываться и самоутверждаться среди сверстников;
- 3) расширять круг общения;

4) изменять собственную жизнь к лучшему и способствовать развитию РФ.

Детские общественные объединения воздействуют на социализацию личности как напрямую, так и опосредованно — через своих участников и их связи или партнеров (школы, другие детско-молодежные организации). По мнению М. А. Бондарь, в ходе взаимодействия с разными социальными институтами индивид накапливает релевантные знания и навыки социально приемлемого поведения [8]. Специфическое социальное свойство каждого нового поколения молодежи формируется чертами его личных, объективных и процессуальных сторон в конкретном историческом контексте, определяющими умение наследовать, сохранять и совершенствовать социальную структуру общества [19].

Ученые выделяют, что общественные организации реализуют функции профессиональной и гражданской социализации, коммуникации, а также нормативно-регулятивную. Анализируя специфику работы детских общественных объединений в Российской Федерации (РФ), исследователи подчеркивают их организационную, воспитательную, коммуникативную и хозяйственную роли. Хозяйственная функция подразумевает вовлеченность таких объединений в разрешение личных и общенациональных экономических задач. Помимо перечисленных, значимы оппозиционная, защитная, воспитательная и кадровая функции. Оппозиционная функция направлена на поддержку гражданского общества через публичное выражение позиции по государственным решениям, продвижение инновационных идей, разработку программ и аналогичные действия. Защитная функция охватывает охрану интересов и нужд участников объединений посредством законодательных инициатив и альтернативных предложений.

По инициативе детских общественных организаций в России стали создаваться молодежные советы на уровне регионов, объединяющие лидеров этих объединений и студенческих самоуправлений. В некоторых

городах такие советы действуют под эгидой отделов по делам семьи и молодежи. Таким образом, детское объединение выступает как важный институт социализации, где личность накапливает опыт социального взаимодействия и осваивает новые роли в сферах деятельности, общения и самопознания. Оно формирует благоприятную среду для адаптации в обществе, развития самостоятельности, коммуникативных навыков и лидерских качеств [1].

Э. В. Онищенко в статье «Альтернативная методология ретроспективного анализа феномена «детское движение» в России конца XIX – начала XXI века» рассматривает генезис детского движения, оценивая его развитие в рамках парадигмальной методологии. Ретроспективный анализ представлен в контексте смены «педоцентристской», «социоцентристской» и «институтоцентристской» парадигм, характерных для социокинетики. Новизна анализа заключается в рассмотрении исторического опыта оформления детского движения с точки зрения активизации вовлечения детей и молодежи в социокультурную деятельность в современных условиях [34].

В современных документах есть четкое определение целей и задач для детских общественных объединений. Детские общественные движения и ученическое самоуправление создаются для того, чтобы развивать у ребенка ценностные личностные качества. Эти качества формируют внутреннюю установку, ориентированную на социальную активность несовершеннолетнего. Детские общественные движения и органы ученического самоуправления – это формы общественной самоорганизации детей, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Кроме этого участие в деятельности детских общественных движений позволяет детям приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствует развитию их личности [36].

Анализируя научную литературу по данной проблеме, мы постоянно сталкиваемся ещё с несколькими понятиями «молодёжь» и «ребёнок». В чём заключается разница между этими понятиями? Ребенок – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия) (Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») [49]. Молодежь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно (Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации») [51].

Терминологический ювенологический словарь определяет детское объединение как фундаментальную форму детского движения, воспроизводящую его основополагающие характеристики. Оно выступает в качестве базового, первичного образования — сообщества или содружества детей.

Детское объединение рассматривается как добровольная ассоциация детей, сформированная на основе общих интересов, предоставляющая ребенку пространство для раскрытия и демонстрации индивидуальных предпочтений. Структура такого объединения базируется на принципах демократии, исключая жесткую иерархичность.

Деятельность детского объединения иницируется и осуществляется самими детьми, что подчеркивает его общественный, независимый и самостоятельный характер (в данном контексте отождествляемый с организацией). Общественными детскими объединениями признаются формирования, в которых не менее двух третей членов составляют несовершеннолетние (лица до 18 лет).

Общественные детские объединения должны учитывать определенные требования:

- 1) создаваться на добровольных основаниях по инициативе самих детей;

- 2) не входить в структурные подразделения государственных учреждений;
- 3) осуществлять социально творческую деятельность;
- 4) не ставить уставным требованием получение прибыли и распределение ее между членами.

К общественным детским объединениям относятся такие организации, как Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций, Морская лига и ассоциация «Русский скаут». Помимо этого, детские объединения могут создаваться на базе государственных, частных образовательных и других учреждений, например, клубы филателистов или любителей хоккея. В таких случаях общественные объединения получают поддержку от государственных структур, включая материальную и финансовую помощь [20].

Отечественные исследователи предлагают следующие определения детского объединения: это приоритетная форма детского движения, социальная общность и уникальное социально-педагогическое явление. Детское общественное объединение является частью общественного устройства, его суть многогранно проявляется в создании и функционировании в различных исторических условиях. Оно представляет собой лично-ориентированную среду для ребенка, способствующую проявлению его инициативы, активности и самореализации, где основой деятельности служат самоуправление и самодеятельность детей [4].

Детское общественное объединение – формирование детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей саморазвития по инициативе и при педагогическом управлении взрослых [9].

Детское общественное объединение – объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

История детского движения в России прошла несколько этапов развития, начиная с Всесоюзной пионерской организации им. Ленина, созданной в 1922 году. Пионерия эволюционировала от метода длительной игры до масштабных мероприятий и военизированных игр в 1970-80-е годы. В 90-е годы организация прекратила существование, а её правопреемником стал Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций.

В современной России возникли разнообразные детские объединения, характеризующиеся отсутствием государственной поддержки, но усилением роли школы и творчества. Появились новые организации, такие как «Содружество» и Национальный Совет молодежных объединений, ориентированные на социально значимую деятельность. Однако, несмотря на разнообразие, численность участников в каждой из них оставалась небольшой, а активное меньшинство молодежи объединялось в неформальные группы.

Принятие закона «Об общественных объединениях» в 1995 году стало важным этапом, определившим требования к детским организациям. Эксперты подчеркивали необходимость педагогически организованной деятельности, дополняющей школу и семью.

В начале XXI века возникло множество схожих детских организаций, что привело к идее создания единого движения. В 2015 году было создано «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого является воспитание подрастающего поколения на основе российских ценностей, создание условий для самореализации и формирование гражданской позиции. Направления деятельности РДШ включают личностное развитие, гражданскую активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направления.

С 2015 года началась активная государственная политика в сфере детского движения. «Российское движение школьников» (РДШ) стало основой для единой воспитательной системы, но не охватило студентов

СПО и другие организации. В 2022 году РДШ было преобразовано в РДДМ «Движение первых», целью которого является содействие государственной политике в интересах детей и молодежи, их всестороннее развитие и подготовка к жизни в обществе. РДДМ объединило различные организации, включая «Юнармию» и «Большую перемену». Статус РДДМ закреплен Федеральным законом № 261-ФЗ. Организация работает по 12 направлениям, принимая участников с 6 лет и охватывая все регионы России.

Сущность понятий «детское движение», «детская организация», «детское общественное объединение» рассматриваются в письме Министерства образования и науки РФ от 02.08.2017 № ТС-512/09 [37] и определены Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ [49].

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 02.08.2017 № ТС-512/09 [37], детские общественные движения и органы ученического самоуправления – это формы общественной самоорганизации детей, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ [49] определяет общественное объединение как Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения». Закон также подчеркивает, что «право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица – общественные объединения [49]. Общественное движение, согласно этому же закону, – это состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Детские и молодежные общественные объединения могут различаться по направленности, формированию, целям, степени интересов, составу участников и общественному статусу. Общественные объединения, в зависимости от территориальной сферы деятельности, подразделяются на общероссийские, межрегиональные, региональные и местные. По содержанию деятельности выделяют экологические, спортивные, туристические, творческие, скаутские, исследовательские, профессиональные, культурологические, социально-информационные и другие типы объединений. По формальным критериям они могут быть официально зарегистрированными, незарегистрированными, но основанными под воздействием официальных структур, например, школ и неформальными.

В зависимости от организационно-правовых форм, общественные объединения подразделяются:

- 1) общественную организацию;
- 2) общественное движение;
- 3) общественный фонд;
- 4) общественное учреждение;
- 5) орган общественной самодеятельности;
- 6) политическую партию.

Для детских и молодежных общественных объединений более характерны первые две формы организации:

- 1) общественная организация;
- 2) общественное движение.

Граждане, достигшие 14 лет, могут становиться членами и участниками молодежных общественных объединений. Для участия в детских общественных объединениях возраст составляет 8 лет [49]. Общественные организации, движения и учреждения, являясь некоммерческими, могут функционировать как добровольческие (волонтерские) организации.

Основные виды (формы) детских объединений включают:

Кружок – традиционная форма объединения детей по интересам, нацеленная на обучение, формирование знаний, умений и навыков в конкретной области. Кружки могут быть социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой направленности. Особенностью кружка является форма выражения итога, результата занятий. Это воплощается в виде выступлений на концертах и фестивалях, презентаций на конференциях и семинарах, участия в конкурсах.

Секция – детское объединение физкультурно-спортивной направленности, целью которого является физическое развитие, укрепление здоровья и формирование базовых спортивных знаний и навыков, а не подготовка к профессиональным соревнованиям.

Школа – форма детского объединения, сочетающая изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного предмета с последовательной системой обучения, предоставляя более глубокие знания и практические навыки по конкретному предмету.

Студия – детское объединение, деятельность которого связана с определенным видом искусства (театр, живопись, хореография, вокал), направленная на развитие творческих способностей детей.

Клуб – объединение детей с целью создания условий для общения по интересам, развития их способностей и талантов, а также организации их свободного времени.

Лаборатория – детское объединение технической направленности, развивающее интеллектуальные и изобретательские способности детей посредством исследовательской деятельности и проектирования.

Мастерская – форма детского объединения, где участники знакомятся с декоративно-прикладным искусством, изучают технологии и овладевают определенной профессией или ремеслом.

Ансамбль – небольшой творческий коллектив, исполняющий общие музыкально-хореографические постановки, ориентированный на практику.

Оркестр – большая группа музыкантов, обучающихся совместному исполнению музыкальных произведений, сочетающая теоретические знания и практические навыки.

Театр – творческий коллектив, занимающийся устройством сценических представлений, спектаклей.

Современное состояние детских общественных объединений в малых городах России представляет собой сложную картину, характеризующуюся как возможностями, так и ограничениями. Эти объединения играют важную роль в социализации, развитии организаторских навыков и гражданской активности подрастающего поколения, но их деятельность сталкивается с рядом специфических вызовов, обусловленных особенностями жизни в малых населенных пунктах.

По мнению практикующих педагогов, общественные мероприятия, устраиваемые детскими организациями, позволяют детям общаться со сверстниками, приобретать разнообразный опыт за пределами дома и школы, что способствует их развитию и расширению горизонтов [41]. Эти события акцентируют внимание на новых формах деятельности (спорт, искусство, культура), свежих связях (отношения со сверстниками), неизведанных пространствах и формировании обновленного мировоззрения.

Детские общественные группы и клубы предлагают множество плюсов. Они помогают заводить друзей и оттачивать социальные навыки в общении как со взрослыми, так и с ровесниками. Такие объединения учат новым умениям, дают возможность увлекаться любимым хобби. Они формируют ощущение компетентности и гордости, повышая уверенность и самооценку. Некоторые дети выбирают клубы ради служения обществу или углубленного изучения своей веры. Другие наслаждаются

соревновательным духом молодежного спорта. Волонтерство особенно помогает узнавать себя и окружающих. Даже малышня способна внести изменения. Выбирая проект и доводя его до конца, дети обретают чувство выполненного долга: будь то посадка цветов или помощь в столовой — они видят плоды своих усилий и радуются, осознавая, что делают мир лучше [41].

Внутри общественных объединений молодежь может научиться эффективной командной работе, лидерству, организации проектов и многому другому. Взаимодействие с более опытными и увлеченными людьми может вдохновить молодых людей на развитие своих талантов и стремление к достижению успеха [54].

Молодежные общественные объединения являются социальным лифтом для молодежи, предоставляют уникальные возможности для развития навыков, расширения круга общения и приобретения опыта в различных областях, в построении своей карьеры, получении дополнительного образования и в достижении своих целей. Значимым результатом деятельности данных движений является полноценный реализованный молодой человек с возможностями и приобретенными профессиональными компетенциями. Такие молодежные общественные объединения способствуют самореализации подрастающего поколения и развитию добровольческих движений по интересам, что способствует достижению конкретных социальных результатов.

В малых городах детские общественные объединения представлены школьными советами, клубами по интересам, волонтерскими отрядами и тематическими объединениями при учреждениях дополнительного образования. Они характеризуются высокой степенью межличностной связности и практической направленностью деятельности.

Современные малые города испытывают проблему миграции молодежи в мегаполисы или за границу. Оседлость населения часто определяется наличием подходящей работы, комфортным жильем,

высоким уровнем коммунальных услуг, насыщенной культурной средой и удобной транспортной доступностью [28].

Молодежь в небольших поселениях нередко ощущает, что не может удовлетворить свои социальные нужды в полной мере, что порождает недовольство и разрыв с реальностью. При этом социальные вызовы малых городов действительно могут этому мешать, например, при получении медпомощи на месте. Постоянная нехватка бюджета у этих территорий не позволяет полноценно развивать социальную инфраструктуру и обеспечивать условия для духовного роста личности [28].

Российские ученые Ю. А. Зубок и В. И. Чупров выделяют исторические корни противоречий в повседневной жизни молодежи малых городов. Во-первых, многие из них возникли на основе сельских поселений, что привело к маргинализации сознания жителей, передающейся новым поколениям. Во-вторых, по различным причинам их экономическая и социальная инфраструктура значительно отстает от больших городов. В итоге это порождает неравенство в возможностях самореализации молодежи, рутину и запустение [23].

Масштаб деятельности детских общественных объединений в малых городах ограничен численностью участников, доступной материально-технической базой, а также дефицитом профильных компетенций у участников и руководителей. Выделяются следующие ключевые ограничения:

Инфраструктурные условия и кадровый потенциал: Недостаток специализированных помещений, оборудования и логистической поддержки.

Кадровый дефицит: Нехватка подготовленных наставников и организаторов, высокая нагрузка педагогов и ограниченные возможности для их профессионального развития.

Недостаток координации и методической поддержки: Снижает эффективность имеющихся ресурсов и инициатив.

Ресурсное обеспечение: Зависимость от волонтерских усилий, родительских взносов и внешних грантов из-за нестабильности муниципального финансирования.

Образовательные организации (школы, детские сады и учреждения дополнительного образования) выполняют функцию базовых центров формирования детской социальной активности, предоставляя институциональную основу, пространство и педагогическую поддержку. Они обеспечивают легитимность инициатив, способствуют вовлечению и создают условия для передачи организаторских навыков. Вместе с тем, потенциал этих учреждений ограничен существующими ресурсами и фрагментарностью взаимодействия, что требует целенаправленных мер по усилению их координирующей роли.

Устранение факторов, сдерживающих развитие детских инициатив, требует системного подхода и межучрежденческой кооперации. Для повышения эффективности деятельности детских общественных объединений в малых городах необходимо:

Усиление координации и методической поддержки: Создание единого координационного центра или сети, обеспечивающей методическое сопровождение деятельности объединений, обмен опытом и повышение квалификации кадров.

Совместное использование ресурсов: Разработка механизмов совместного использования инфраструктуры (помещения, оборудование) образовательных организаций и целевое распределение средств в рамках межучрежденческого взаимодействия.

Привлечение внешнего финансирования: активное участие в грантовых конкурсах и привлечение спонсорской помощи для реализации проектов и программ.

Развитие волонтерства: привлечение опытных волонтеров для работы с детскими объединениями и поддержка волонтерских инициатив.

Расширение возможностей для самореализации: создание условий для участия детей и подростков в социально значимых проектах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

Системная и комплексная поддержка детских общественных объединений в малых городах России будет способствовать развитию социальной активности молодежи, формированию гражданской ответственности, приобретению ценных навыков и знаний, а также решению проблемы оттока молодежи из малых населенных пунктов.

Таким образом,

1. Детское общественное объединение – это добровольное объединение несовершеннолетних для совместной деятельности, удовлетворяющей их интересы и потребности.

2. Видами современных детских общественных объединений являются: кружки, секции, школы, студии, клубы, лаборатории, мастерские, ансамбли, оркестры, театры, «Движение первых».

3. Особенности развития детских общественных объединений в малом городе является высокая степень межличностной связности. В малом городе все знают друг друга, что способствует более тесному взаимодействию между членами организации, руководителями и другими заинтересованными сторонами. Это позволяет быстрее находить единомышленников и вовлекать их в деятельность объединения. Практическая направленность деятельности. В связи с ограниченными ресурсами и возможностями для развлечений, деятельность детских объединений в малом городе часто направлена на решение конкретных проблем и задач, имеющих значение для местного сообщества. Это может быть благоустройство территории, организация мероприятий для жителей, помощь нуждающимся. Ограниченность масштаба деятельности. Деятельность детских объединений в малом городе ограничена

численностью участников, доступной материально-технической базой и дефицитом профильных компетенций у участников и руководителей. Это требует от руководителей и активистов большей изобретательности и умения эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

## 1.2 Система развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений

Любая человеческая деятельность опирается на универсальные основы – свои структурные этапы и содержание, которые можно описать с помощью понятий деятельностного и системного подходов. Осознание сути этих этапов и компонентов, а также навык связывать их между собой позволяет человеку управлять деятельностью, каждый раз конструировать ее заново, безупречно, адаптируя под условия ситуации и поставленную задачу [40].

Система, в переводе с греческого означающая «целое, составленное из частей, соединение», представляет собой упорядоченную совокупность элементов, взаимодействующих между собой для достижения определенной цели [29]. Важно отметить, что это определение не является единственным, и существует множество других, отражающих специфику изучаемой предметной области. Система может быть определена как множество связанных компонентов различной природы, упорядоченное по отношениям и обладающее определенными свойствами, характеризующимися единством, выраженным в интегральных свойствах и функциях множества. В целом, система – это объект любой природы, обладающий свойствами, которых нет ни у одной из его частей, и состоящий из конечного множества неделимых элементов [31].

В. Г. Афанасьев выделил признаки, определяющие систему как целостное образование:

1. наличие интегративных качеств (системность), то есть таких качеств, которыми не обладает ни один из отдельных взятых элементов, образующих системы;
2. наличие составных компонентов, из которых образуется система;
3. наличие структуры, то есть определенных связей и отношений между элементами;
4. наличие функциональных характеристик системы в целом и отдельных ее компонентов;
5. наличие коммуникативных свойств системы, проявляемых в двух формах: в форме взаимодействия со средой и в форме взаимодействия данной системы более низкого или высокого порядка, по отношению к которым она выступает как часть (подсистема) или как целое;
7. историчность, преемственность или связь прошлого, настоящего и будущего в системе и в ее компонентах [5].

Системный подход позволяет моделировать и описывать развитие различных систем, таких как биологические, инженерные, кибернетические и другие. В контексте системного анализа, теория сложных систем, содержащая дополнительные векторы для отслеживания сложных систем и их поведения, считается обобщающей [11]. При этом, как отмечается, формулированию цели общей теории систем, в отличие от формулирования задач, большинство ведущих исследователей не уделяют значительного внимания [12].

В нашем исследовании мы рассматриваем систему развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений. Рассмотрим понятие организаторское мастерство.

Организаторское мастерство представляет собой интегративное качество личности, синтезирующее управленческие и лидерские компетенции. Оно проявляется в способности проектировать

коллективную деятельность, определяя ее цели, содержание и алгоритмы реализации. Данное качество формируется в процессе социального взаимодействия и предполагает осознанное применение методов организации групповой работы. Его развитие особенно значимо для активистов детских объединений, где требуется координация усилий участников. Сущность организаторского мастерства раскрывается через включение подростков в социально значимые проекты. Детско-взрослые сообщества в их разнообразии позволяют раскрыть свою социальную субъектность, стать участником конструктивных социальных практик [51]. В таких условиях активисты приобретают опыт распределения обязанностей и управления ресурсами. Это способствует формированию ответственного отношения к коллективной деятельности и развитию инициативности.

В исследовании рассматривается система развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений.

Г. Е. Зборовский, рассматривает социальную активность как меру целенаправленной деятельности человека, связанную с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности [21, с.131]. Движущим фактором социальной активности Г. Е. Зборовский считает только деятельность, имеющую социально значимые цели, направленные на общественные интересы. В. Г. Мордкович указывал, что социальная активность есть качество человека, проявляющееся в способности субъекта к целенаправленному взаимодействию со средой [30, с. 15]. Социологи, расширяя это понятие, указывают, что в социальной активности находит выражение уровень социальности личности [25, с. 120].

Реализация целей и задач организаторской деятельности требует учета педагогом базовых принципов и факторов, влияющих на процесс (таблица 1 и 2).

Таблица 1 – Характеристики организаторской деятельности педагога

Параметры	Характеристика
Цель организаторской деятельности педагога	Создание условий, оптимальных для развития и формирования индивидуальности и личности обучающихся в процессе обучения и воспитания
Задачи организаторской деятельности педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) проектирование процесса на основе имеющихся данных об особенностях детей и с учетом специфики содержания организуемой деятельности;</li> <li>2) подбор средств, позволяющих включить детей в активную познавательную и практическую деятельность;</li> <li>3) определение оптимального для каждого участника режима участия в деятельности; формирование мотивации участников детско-взрослых сообществ на включение в деятельность в предлагаемых формах; объединение усилий всех заинтересованных лиц для получения воспитательных и развивающих эффектов организуемой деятельности;</li> <li>4) определение личных результатов и достижений детей и подростков;</li> <li>5) постановка участников деятельности в позицию субъектов, предоставление им возможности для самостоятельного выбора ее элементов</li> </ol>
Факторы, влияющие на организаторскую деятельность педагога	Внешние, связанные с условиями деятельности педагога: где организуется деятельность (организация дополнительного или общего образования, учреждение для детей-сирот, детский оздоровительный лагерь); временной период (учебный год, четверть, смена в лагере); материальная база; позиция его коллег и руководителей и др. внутренние, обусловленные особенностями участников: индивидуальные особенности, личные предпочтения и возможности, мотивы и ценностные ориентации, готовность к самостоятельным действиям и участию в организации деятельности, квалификация самого педагога

Таблица 2 – Характеристика принципов организаторской деятельности

Принцип организаторской деятельности	Краткая характеристика
Моделирования	Перед организацией деятельности целесообразно описать ее организационную модель в части, конкретизации цели, задач, направлений, средств, форм, способов, предполагаемых результатов, системы отношений между участниками, организационных условий
Прогнозирования	Организационная модель рассматривается в аспекте возможных вариантов ее реализации, определяются инвариантная (обязательная) и вариативная (реализуемая в соответствии с ситуацией) составляющие; характеризуются

## Продолжение таблицы 2

	возможные риски, проблемы и способы их предупреждения и разрешения
Проектирования	Для практической реализации модели организуемой деятельности педагог должен простроить проект своих действий по ее воплощению в предлагаемых условиях (особенности участников, время, место, ресурсная база)
Планирования	Для упорядочивания организаторских действий важно определить алгоритм их реализации, для этого педагогу необходимо ответить на вопросы: каким образом нужно действовать, чтобы создать условия для включения в деятельность всех участников, сколько времени необходимо затратить для достижения промежуточных и итоговых результатов, какие формы и методы целесообразно использовать на отдельных этапах работы, кого и каким образом можно привлечь в качестве соорганизаторов
Технологизации	Оптимизация процесса организации относительно планируемых результатов, деятельность педагога должна, сохраняя вариативный, творческий, инновационный характер, обладать свойствами системности, воспроизводимости, целенаправленности, планируемости, алгоритмичности, диагностичности и гарантированности достижения образовательного результата
Эффективности	Действия, предпринимаемые педагогом для организации любого процесса с участием детей, должны предполагать получение определенного воспитательного результата, для чего целесообразно предусмотреть постановку участников в позицию со-организаторов и формирование у них умений организации и самоорганизации, приобретение опыта построения процесса самосовершенствования, освоения способов решения организационных трудностей и проблем

Целенаправленное применение педагогом описанных организаторских качеств ведет к достижению следующих результатов:

Качественное выполнение: процесс, деятельность или программа становятся востребованными, обеспечивают удержание участников, высокую посещаемость, разнообразие эффективных подходов, отвечающих поставленным целям, и удовлетворенность участников, способствующую их самореализации.

Доказанная эффективность: участники приобретают новые качества, знания, умения, навыки, формируют важные ценностные ориентации и развивают мотивацию к профессиональному развитию.

Структура организаторского мастерства включает три взаимосвязанных компонента: планирование, мотивацию и контроль. Планирование предполагает разработку последовательности действий с учетом временных рамок и возможных рисков. Мотивационный компонент направлен на создание условий для активного участия членов коллектива в общей деятельности. Эффективное сочетание этих элементов обеспечивает слаженность работы объединения. Контроль результатов выступает завершающим звеном организаторской деятельности, позволяя оценить достижение поставленных целей. Он включает анализ выполненных задач и корректировку дальнейших действий. Система обратной связи помогает совершенствовать методы организации совместной работы. Регулярный мониторинг способствует развитию рефлексивных способностей активистов.

Для системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений характерны следующие функции:

**Коммуникативная функция:** Обеспечение эффективного взаимодействия между всеми участниками системы (педагогами, активистами, другими организациями).

**Мотивационная функция:** стимулирование интереса и активности участников системы.

**Рефлексивная функция:** анализ и оценка результатов деятельности системы, выявление сильных и слабых сторон, поиск путей для улучшения.

**Развивающая функция:** содействие личностному и профессиональному росту участников системы.

**Организационная функция:** планирование, координация и контроль деятельности системы.

**Воспитательная функция:** формирование ценностей, убеждений и гражданской позиции участников.

Социализирующая функция: подготовка активистов к активной жизни в обществе.

Интеграционная функция: объединение усилий различных организаций и людей для достижения общих целей.

Таким образом, система развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений выполняет широкий спектр функций, направленных на развитие личности, формирование лидерских качеств и подготовку к активной общественной деятельности. Вышеперечисленные функции взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая комплексное развитие участников системы.

Ключевые особенности детских общественных объединений кроются в синергии команды и деятельности. Это взаимодействие создает уникальную среду для гармоничного развития детей, включающую:

- 1) уникальная атмосфера и правила, которые делают объединение непохожим на другие;
- 2) наличие необходимых средств и ресурсов для работы объединения;
- 3) продвижение объединения и распространение информации о нем;
- 4) привлечение новых членов и налаживание связей с другими организациями;
- 5) грамотное руководство педагога, помогающее объединению развиваться.

Во главе любого детского объединения должен стоять опытный педагог-руководитель, пользующийся авторитетом и умеющий организовать социально значимую деятельность, формирующую воспитательный процесс. Именно через такое участие подростки раскрывают свой потенциал, проходят этапы личностного роста и удовлетворяют потребность в самореализации. «Сопровождение» в данном контексте означает педагогически выверенное руководство, направленное на определение оптимальной стратегии работы объединения.

Руководитель, опираясь на свой опыт, должен строить деятельность, учитывая общие интересы и индивидуальные потребности каждого ребенка, помогая ему раскрыться. Важна поддержка в формировании здоровых отношений внутри коллектива, преодолении межличностных трудностей и использовании воспитательного потенциала совместной созидательной деятельности.

Рассматриваемая нами система развития организаторского мастерства включает в себя такие компоненты как цель, содержание (направления деятельности), организацию и результат. Рассмотрим их.

**Целью** системы является – развитие организаторского мастерства

**Содержание** заключается в реализации педагогом нескольких **направлений деятельности:**

1) воспитательной, предполагающей формирование или восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

2) компенсаторной, заключающейся в формировании у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки посредством приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности, потребность в самоутверждении;

3) стимулирующей, направленной на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка; она реализуется посредством заинтересованного эмоционального отношения к личности ребенка и его поступкам;

4) корректирующей, связанной с коррекцией отрицательных качеств личности и предполагающей применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении [27].

Подводя итог, можно констатировать, что детские общественные объединения являются актуальным направлением педагогической

деятельности, способным обеспечить эффективное воспитание молодежи. Тем не менее, для получения ожидаемого положительного воспитательного эффекта, функционирование таких объединений требует обязательного сопровождения квалифицированным педагогом, обладающим необходимым набором компетенций.

Воспитательный эффект школьных детских общественных объединений заключается в формировании у детей чувства сопричастности к своему учебному заведению, укреплении их идентичности как членов школы и развитии готовности к партнерству с другими [7]. Для успешного вовлечения учащихся в общественную жизнь школы необходимо вооружить их следующими организаторскими инструментами:

1. Практические навыки: обучение их активному участию в общественной деятельности, предоставляя необходимые знания и умения.

2. Цифровые компетенции: использование информационных технологий для расширения возможностей обмена информацией и взаимодействия.

3. Медиа-грамотность: включение в работу школьных СМИ для формирования их голоса в общем диалоге и предоставления площадки для самовыражения.

4. Волонтерская ориентация: поощрение безвозмездного труда и служения обществу, направленного на общественное благо, что способствует формированию ценностей ответственности.

5. Поддержка инициатив: материальная и моральная поддержка детских проектов для развития их креативности, лидерских качеств и активного участия в общественной жизни.

Результатами функционирования системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений являются:

Качество и эффективность: Успешность деятельности детских общественных объединений определяется как высоким качеством

(востребованность, стабильность состава, посещаемость, многообразие и целенаправленность методов, удовлетворенность участников и их самореализация), так и реальной эффективностью (приобретение новых качеств, знаний, навыков, формирование ценностной ориентации и профессиональной мотивации).

**Социальная значимость:** Таким образом, детские общественные объединения являются площадкой для активного участия детей в общественной жизни, их социального самовыражения и позитивной социализации. Они прививают навыки общественного управления и формируют гражданскую ответственность.

**Роль педагога:** Педагог в этих объединениях действует как наставник и помощник, вдохновляя детей на самостоятельность, предоставляя свободу действий и поддержку. Он создает условия для развития самоуправления, координирует взаимодействие детей с администрацией и другими сторонами.

**Условия успеха:** Для эффективного самоуправления необходимы демократичность, наличие ресурсов (материальных и организационных) и сотрудничество с родителями и администрацией.

**Вывод:** Самоуправление – ключевой элемент воспитания, социализации и подготовки к взрослой жизни, поэтому необходимо активно развивать его в школах.

Самоуправление дает обучающимся:

- 1) развитие навыков работы в группе, в команде;
- 2) ведет к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся;
- 3) ведет к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;
- 4) выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- 5) защищает права ребенка;

- б) учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;
- 7) помогает самоопределиться в выборе дальнейшего пути [46].

Педагогам самоуправление помогает организовать детей, сплотить детский коллектив. Работа педагога направлена на повышение дисциплины в классе, ответственность учеников за свои поступки, раскрытие творческих, организаторских, лидерских способностей ребенка.

В контексте развития организаторского мастерства, целью деятельностного подхода, является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты [43].

Деятельностный подход акцентирует внимание на активной роли учащегося в процессе обучения и развития. Ученик рассматривается не как пассивный получатель знаний, а как активный участник деятельности, самостоятельно добывающий знания и формирующий навыки.

Функции деятельностного подхода в развитии организаторского мастерства:

1. Стимулирование самостоятельности и инициативности активистов детских общественных объединений в проектировании и реализации социально значимых проектов.
2. Развитие способности к целеполаганию, планированию, организации и контролю собственной деятельности и деятельности группы.
3. Формирование ответственного отношения к результатам своей деятельности.
4. Создание условий для самореализации и самоопределения активистов детских общественных объединений.

Применение деятельностного подхода в работе с активистами детских общественных объединений:

1. Вовлечение активистов в разработку и реализацию проектов, соответствующих их интересам и потребностям (социальные акции, экологические мероприятия, культурные программы и т.д.).

2. Предоставление активистам свободы выбора форм и методов деятельности, поддержку их инициатив и творческих начинаний.

3. Организация групповой работы, в которой каждый участник имеет возможность проявить свои организаторские способности и внести вклад в достижение общей цели.

4. Регулярное проведение рефлексии, в ходе которой активисты анализируют свой опыт, выявляют сильные и слабые стороны, определяют пути дальнейшего развития.

Системный и деятельностный подходы не противоречат друг другу, а скорее дополняют друг друга. Системный подход позволяет рассмотреть развитие организаторского мастерства как целостную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов, а деятельностный подход акцентирует внимание на активной роли субъекта в этой системе [6].

Например, при реализации проекта детских общественных объединений, руководитель (педагог) может использовать системный подход для определения целей и задач проекта, разработки плана реализации, определения необходимых ресурсов. Активисты детских общественных объединений, в свою очередь, используя деятельностный подход, активно участвуют в реализации проекта, проявляют инициативу, принимают решения, несут ответственность за результаты своей деятельности.

Таким образом,

1. Организаторское мастерство – это интегративное качество личности, объединяющее управленческие и лидерские навыки, проявляющееся в способности разрабатывать и реализовывать коллективную деятельность. Оно включает в себя умение ставить цели,

определять содержание, проектировать алгоритмы работы, распределять обязанности и управлять ресурсами.

2. Структура организаторского мастерства включает три взаимосвязанных компонента: планирование, мотивацию и контроль.

3. Развитие организаторского мастерства осуществляется в рамках специально разработанной системы, включающей в себя такие компоненты как цель, направления деятельности, организацию деятельности, результаты. Данная система направлена на создание оптимальных условий для развития индивидуальности и личности обучающихся в процессе воспитания и развитие организаторского мастерства.

### 1.3 Педагогические условия эффективного функционирования системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений

В нашем исследовании мы рассматриваем такие условия реализации системы как формирование лидерских качеств у молодежи и второе – обеспечение взаимодействия образовательных организаций в развитии организаторских навыков. Охарактеризуем их.

Подростковый возраст является сензитивным периодом для развития организаторских способностей, когда активное формирование самосознания и социальной идентичности создает благоприятную почву для проявления лидерского потенциала. Физиологические и когнитивные изменения позволяют подросткам осваивать сложные формы социального взаимодействия, а эмоциональная восприимчивость, в сочетании с потребностью в автономии, стимулирует участие в коллективной деятельности. Исследования указывают на взаимосвязь между возрастными изменениями и развитием навыков целеполагания, распределения ресурсов и координации действий. В подростковой среде организаторские способности проявляются через включенность в

групповые проекты и принятие ответственности за их реализацию, где социальное окружение и образовательные практики выступают катализаторами, формируя предпосылки для лидерского роста.

Формирование ответственности и инициативности, как базовых лидерских компетенций, требует создания специальных педагогических условий, моделирующих ситуации, в которых молодые люди могут принимать самостоятельные решения при поддержке наставников. Система обратной связи и рефлексии позволяет закрепить положительный опыт преодоления трудностей, а постепенное увеличение сложности задач способствует развитию устойчивых организаторских навыков. Детские общественные объединения выступают эффективной платформой для развития гражданской ответственности и лидерского потенциала, развивая у молодых людей навыки активной реализации социально-значимых качеств, формируя готовность к выполнению конституционных обязанностей, расширяя критическую системную ориентировку в общественно-политической жизни и воспитывая законопослушных граждан с чувством ответственности [42]. Регулярное включение в социально значимые проекты способствует трансформации теоретических знаний в практические организаторские умения.

Лидерские качества формируются и воспитываются в семье и школе, что актуализирует проблему изучения их воспитательного потенциала, поскольку они заинтересованы в качественном воспитании лидерских качеств у подростка и имеют возможность это сделать [10]. Подростковый возраст – сложный период, характеризующийся личностной нестабильностью, где сосуществуют противоположные черты характера, желания и тенденции, определяя противоречивость поведения. В это время подростки проявляют познавательную активность и стремятся к самопознанию, закладывая основы лидерских качеств.

Необходимо воспитывать у детей желание преуспевать, создавая зону совместной деятельности с конструктивными отношениями,

объединенными общей целью. Современные педагоги и родители должны работать в ауре субъективного мира ребенка, используя формулу взаимопонимания плюс взаимодействие, для достижения будущего успеха подростка. Школа, как институт социализации, заинтересована в воспитании ребенка-лидера и оказывает стимулирующее воздействие на формирование личности, создавая психолого-педагогические условия для развития лидерских качеств.

Развитие лидерских качеств у подростков требует от педагога-психолога создания определенных условий. Это включает в себя помощь подросткам в осознании важности лидерства, организацию мероприятий для развития этих качеств и вовлечение их в деятельность, где они могут получить лидерский опыт [10]. Осознание ценности лидерских качеств помогает подросткам самостоятельно стремиться к успеху и закрепляет эту мотивацию как часть их личности.

Мероприятия, такие как «классные часы», «огоньки», «творческие вечера», украшения класса или школы, являются первым шагом на пути формирования лидерских позиций. Классный руководитель, предлагая участие в мероприятиях, «провоцирует» активность, выявляя лидеров на определенное действие и формируя «рабочую группу». Важно понимать, что лидер – это не тот, кто все сделает сам, а тот, кто наберет команду для выполнения поставленной цели. Участие школьников во внеурочной деятельности (кружки, занятия в форме игры, деление на команды и пр.) также позволяет неформально определить лидеров команды, группы или кружка.

Участие в волонтерских движениях, как важный социально-активный этап, формирует общение, интересы, друзей и лидеров направлений. Проектная деятельность в школе, где подростки участвуют в разработке и внедрении «проектных продуктов», мотивирует к получению дальнейшего образования. В командной работе для достижения общей цели лидерство проявляется гораздо быстрее.

Таким образом:

- 1) «теория лидерства как функции ситуации» является наиболее распространенной [39];
- 2) становление лидера и развитие группы – это непрерывный процесс;
- 3) в результате анализа литературы выявлены особенности личностного развития старших школьников и лидерства в образовательных организациях;
- 4) на основании полученных данных разработаны направления работы со школьниками по развитию лидерских качеств.

Формирование организаторских качеств у подрастающего поколения имеет важное психолого-педагогическое и социальное значение. Интерес к этой проблеме исторически обусловлен, поскольку общество всегда нуждалось в способных организаторах [22]. В подростковом возрасте, как отмечают исследователи, ребёнок попадает в условия, подходящие для формирования организаторских способностей и развития личностных качеств, направленных на взаимодействие в обществе [22]. В условиях быстро меняющегося мира, где командная работа и лидерство становятся все более важными, развитие организаторских способностей у старшеклассников приобретает особую актуальность [35].

Преподавательское мастерство – это не просто передача знаний, но и умелое развитие организаторских способностей, основанное на понимании психологии личности. В отношениях «педагог-ученик» важен индивидуальный подход, который помогает раскрыть профессиональные качества, опираясь на сильные стороны и особенности каждого ученика. В то же время, в отношениях «ученик-ученик» создание творческой атмосферы способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, необходимого для успеха в любой профессии. Индивидуальный подход значительно повышает эффективность развития организаторских умений согласно источнику [2].

Педагог с развитыми организаторскими навыками умеет эффективно управлять классом, мотивировать учеников и создавать позитивную атмосферу для обучения [2].

Развитие организаторских качеств не ограничивается уроками – оно активно происходит во внеурочной деятельности, проектной работе и участии в общественной жизни школы [24]. Организаторские умения, такие как умение, ценить время и ресурсы, важны в любой профессии и являются ключевым элементом профессиональной компетентности педагога, позволяя ему эффективно управлять классом, вовлекать учеников, объединять их в группы и быстро принимать решения, используя эффективные методы обучения [24].

Педагог, обладая знаниями психологии личности, создает условия для развития профессиональных качеств, учитывая природные способности и психологические особенности студентов. Формирование организационных качеств невозможно без учета контекста их применения. Процесс организации учебного взаимодействия требует от педагога компетентности и гибкости в выборе методов обучения, а также способности понять актуальные потребности и интересы студентов. Учитывая различия в уровнях мотивации и стилизации обучающихся, педагог должен быть готов варьировать стратегии организации учебной деятельности, создавая условия для активного и продуктивного вовлечения всех участников образовательного процесса. Современные образовательные подходы, такие как проблемное обучение, проектное обучение и смешанное обучение, предоставляют педагогам широкие возможности для развития организаторских качеств у учащихся.

Формирование организаторских качеств требует создания доброжелательной и безопасной атмосферы, где ученики чувствуют себя уверенно. Самоанализ играет ключевую роль: он помогает анализировать свои действия, видеть сильные и слабые стороны и находить пути для улучшения [2]. Регулярный самоанализ позволяет педагогу постоянно

совершенствовать свои организаторские навыки и адаптироваться к потребностям учеников [2], а также развивает способность учеников к самопознанию и адаптации. Задача педагога – помочь ученикам стать саморефлексирующими личностями, готовыми постоянно учиться и совершенствоваться.

Цифровые технологии оказывают существенное влияние на организаторскую деятельность в образовании [2]. Сегодняшние образовательные реалии требуют от педагогов свободного владения этими инструментами для грамотного управления учебным процессом. Цифровые решения позволяют автоматизировать рутину, высвобождая ресурсы для персонализированной работы с учащимися и креативных педагогических подходов. Более того, они способствуют развитию организаторских навыков самих учеников, предоставляя возможности для командной работы, решения задач в онлайн-формате, принятия решений и достижения поставленных целей. Ключевая задача педагога – направлять учеников в освоении этих технологий, стимулируя их критическое мышление и навыки работы с информацией [2].

Большим потенциалом для формирования и развития организаторских способностей является внеурочная деятельность, которая привлекает обучающихся, поднимает настроение и позволяет проявлять себя, инициировать свои идеи [45]. Для этого необходимо создавать соответствующие педагогические условия, включающие организацию интересных внеурочных занятий, обеспечение нового формата работы взрослых и обучающихся, проведение тренингов по развитию организаторских навыков, создание специальных групп, где обучающимся предстоит самостоятельно планировать и реализовывать различные проекты, акции и мероприятия [45]. С целью формирования у старшеклассников соответствующих качеств необходимо создавать соответствующие педагогические условия, включающие организацию интересных внеурочных занятий, обеспечение нового формата работы

взрослых и обучающихся, проведение тренингов по развитию организаторских навыков, создание специальных групп, где школьникам предстоит самостоятельно планировать и реализовывать различные проекты, акции и мероприятия [45].

Подростковый возраст – время активного поиска себя. Дети стремятся к независимости, учатся выстраивать отношения со сверстниками и формировать собственные ценности. Общение играет ключевую роль, помогая осваивать социальные нормы, переосмысливать ценности и удовлетворять потребность в признании. Важно направить эту естественную тягу к общению в конструктивное русло — в среду, где подростки смогут получить позитивный опыт самоопределения как личности и члена сообщества [27]. Развитие всех видов инициативы необходимо для социальной успешности детей [38].

Одним из эффективных методов формирования организаторских навыков является организация самоуправления в классе [18]. Приобретение опыта самоуправления позволяет включиться в систему ученического самоуправления на новом уровне и в полной мере реализовать право на участие в управлении образовательной организацией [18]. В рамках студенческого самоуправления также создаются педагогические возможности для развития ответственности и самостоятельности, формирования навыков публичного выступления, обучения управлению проектами, развития коммуникативных и адаптивных способностей [32].

Эффективное развитие организаторских навыков невозможно без взаимодействия между образовательными организациями. Межшкольное взаимодействие реализуется через разнообразные формы совместной деятельности [3]. Ключевое значение имеют социальные проекты, где активисты из разных школ координируют усилия для решения общественно значимых задач. Примером служат экологические акции по благоустройству городских территорий или благотворительные

мероприятия для социально незащищённых групп населения. Подобные инициативы формируют у участников навыки планирования, распределения обязанностей и контроля результатов. Важным аспектом взаимодействия выступает обмен педагогическим опытом между образовательными учреждениями. Совместные семинары и мастер-классы позволяют распространять эффективные методики развития организаторских способностей. Регулярные стажировки педагогов в разных учреждениях способствуют унификации подходов к подготовке активистов.

Образовательные организации располагают значительной ресурсной базой для поддержки детских инициатив. Материально-техническая инфраструктура, кадровый потенциал педагогов-организаторов и методические разработки создают основу для реализации проектов. Особую роль играют учреждения дополнительного образования, предлагающие специализированные программы лидерской подготовки. Сетевое сотрудничество образовательных организаций в малых городах порождает синергетический эффект, компенсируя ограниченность отдельных учреждений. Совместное использование инфраструктуры, чередование баз проведения мероприятий и объединение административных ресурсов повышают эффективность работы с активистами. Такое взаимодействие позволяет реализовывать масштабные проекты, недоступные для отдельных учреждений.

Вторым педагогическим условием является, обеспечение взаимодействия образовательных организаций в развитии организаторских навыков.

В современном образовании формирование организаторских навыков у учащихся – приоритетная задача. Образовательные организации, активно взаимодействуя друг с другом, создают благоприятную среду для развития таких компетенций, как организация, самоорганизация, анализ, планирование, оценка результатов, креативность,

коммуникабельность и командная работа [27]. Для достижения этих целей существует множество форм взаимодействия между организациями.

Ученическое и студенческое самоуправление: эти формы позволяют учащимся и студентам самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность, принимать решения, координировать работу команды и управлять проектами, что способствует развитию ответственности и коммуникативных навыков.

Коллективные творческие дела: участие позволяет учащимся раскрыть свой творческий потенциал, получить опыт работы в команде и приобрести организаторские навыки.

Проектирование и реализация мероприятий: участие в проектировании и реализации школьных или студенческих мероприятий позволяет учащимся проявить свои организаторские навыки, выявить и восполнить дефициты в этой области.

В процессе взаимодействия образовательных организаций можно использовать различные методы для развития организаторских навыков.

Методы групповой работы: самостоятельная работа в парах и группах, выполнение лабораторных и практических работ способствует развитию умений планирования, организации и самооценки.

Создание искусственных ситуаций: имитация реальных задач и ситуаций, требующих применения организаторских навыков, позволяет учащимся отработать технику выполнения организаторской деятельности и самоорганизации.

Интерактивные методы: использование интерактивных методов групповой работы, таких как дебаты, дискуссии и ролевые игры, позволяет формировать организаторские способности в условиях коллективной деятельности [52].

Метод «Мозгового штурма»: это метод подходит для генерации идей и принятия креативных решений при помощи коллективной работы.

Оценка сформированности организаторских навыков является важным этапом в процессе взаимодействия образовательных организаций. Для этого можно использовать различные инструменты:

1. Критерии оценки: Оценка способности самостоятельно расставлять приоритеты, планировать, организовывать деятельность, анализировать результаты.

2. Диагностические методики: Анкеты и опросники, позволяющие оценить организаторские умения и мотивацию учащихся.

3. Технология «ассесмент-центр»: Использование кейс-упражнений и деловых игр, имитирующих реальные профессиональные задачи, для оценки компетенций.

Взаимодействие образовательных организаций является эффективным инструментом для развития организаторских навыков обучающихся. Использование разнообразных форм взаимодействия, методов обучения и инструментов оценки позволяет создать условия для формирования компетентных и успешных специалистов, способных эффективно организовывать свою деятельность и деятельность других людей.

Таким образом, первое педагогическое условие функционирования системы, направленное на развитие инициативности, ответственности, умения работать в команде и принимать решения. Это условие предполагает создание условий для проявления лидерского потенциала у участников педагогической системы, например, у учащихся в образовательном процессе.

Современный педагог, формируя организаторские качества учеников, берет на себя не только привычные образовательные функции, но и роль стратега. Он должен уметь индивидуализировать учебный процесс и стимулировать рефлексию, чтобы образовательные стратегии гибко реагировали на вызовы современного мира.

Вторым педагогическим условием является организация взаимодействия образовательных учреждений в малом городе в развитии организаторских навыков.

#### Вывод по первой главе

1. Детское общественное объединение – это добровольное объединение несовершеннолетних для совместной деятельности, удовлетворяющей их интересы и потребности.

2. Видами современных детских общественных объединений являются: кружки, секции, школы, студии, клубы, лаборатории, мастерские, ансамбли, оркестры, театры, «Движение первых».

3. Особенности развития детских общественных объединений в малом городе являются высокая степень межличностной связности. В малом городе все знают друг друга, что способствует более тесному взаимодействию между членами организации, руководителями и другими заинтересованными сторонами. Это позволяет быстрее находить единомышленников и вовлекать их в деятельность объединения. Практическая направленность деятельности. В связи с ограниченными ресурсами и возможностями для развлечений, деятельность детских объединений в малом городе часто направлена на решение конкретных проблем и задач, имеющих значение для местного сообщества. Это может быть благоустройство территории, организация мероприятий для жителей, помощь нуждающимся. Ограниченность масштаба деятельности. Деятельность детских объединений в малом городе ограничена численностью участников, доступной материально-технической базой и дефицитом профильных компетенций у участников и руководителей. Это требует от руководителей и активистов большей изобретательности и умения эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

4. Организаторское мастерство – это интегративное качество личности, объединяющее управленческие и лидерские навыки,

проявляющееся в способности разрабатывать и реализовывать коллективную деятельность. Оно включает в себя умение ставить цели, определять содержание, проектировать алгоритмы работы, распределять обязанности и управлять ресурсами.

5. Структура организаторского мастерства включает три взаимосвязанных компонента: планирование, мотивацию и контроль.

6. Развитие организаторского мастерства осуществляется в рамках специально разработанной системы, включающей в себя такие компоненты как цель, направления деятельности, организацию деятельности, результаты. Данная система направлена на создание оптимальных условий для развития индивидуальности и личности, обучающихся в процессе воспитания и развитие организаторского мастерства.

7. Педагогическими условиями функционирования системы являются: развитие лидерских качеств молодежи и организация взаимодействия образовательных учреждений в малом городе в развитии организаторских навыков.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА АКТИВИСТОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В МАЛОМ ГОРОДЕ**

### **2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы**

Целью опытно-экспериментальной работы является разработка и апробация системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений в условиях взаимодействия образовательных организаций малого города. Данная система направлена на повышение эффективности функционирования детских общественных объединений и развитие лидерского потенциала молодежи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи на каждом этапе опытно-экспериментальной работы:

Констатирующий этап:

- 1) выявить существующие формы взаимодействия;
- 2) классифицировать объединения по направленности деятельности, численности, степени активности;
- 3) выявить активных подростков и лидеров общественных движений.

Формирующий этап:

- 1) информировать активистов и лидеров общественных движений о возможности участия в выездной школе организаторского мастерства направлено на развитие их компетенций и навыков в сфере организации и управления проектами;
- 2) изучить особенности каждого лидера и активиста с использованием разнообразных методов;
- 3) определить содержания, форм и методов обучения, подготовка методических материалов и тренинговых упражнений;

4) обеспечить благоприятную образовательную среду, активное вовлечение участников в процессы обучения, создание условий для развития практических навыков организации мероприятий и управления проектами.

Этап последствий:

1) собрать данных о прогрессе участников, оценка изменений в организаторских способностях и лидерском потенциале;

2) определить изменения в формах и механизмах взаимодействия.

Ниже представим календарный план проведения совместных мероприятий (таблица 3).

Таблица 3 – Календарный план проведения совместных мероприятий

№ п/п	Этап опытно-экспериментальной работы	Решаемая задача	Мероприятие, его содержание	Место проведения	Дата начала	Дата окончания	Ожидаемые результаты
1	Констатирующий этап	Анализ взаимодействия образовательных организаций					
		Выявить существующие формы взаимодействия	Анализ нормативно-правовой базы; Проведение бесед с учителями образовательных организаций;	МОУ «СО Ш №45» и МОУ «СО Ш №1»			Выявление форм взаимодействия двух образовательных организаций
2	Констатирующий этап	Анализ и классификация детских общественных объединений					
		Классифицировать объединения по направленности деятельности, численности, степени активности	Изучение документации; анкетирование среди заместителей директоров по учебно-воспитательной работе для получения	МОУ «СО Ш №45» и МОУ «СО Ш №1»			Разработанная классификация детских общественных объединений,

Продолжение таблицы 3

			информации о состоянии и особенностях детских общественных движений в школах и города Карталы				направленная по структуре общественной, численности и степени активности
3	Констатирующий этап	Выявление активных подростков и лидеров общественных объединений					
		Выявить активных подростков и лидеров общественных движений	Проведение анкетирования среди классных руководителей и совета первых для выявления активистов и лидеров общественных движений	ОУ «СО Ш №45» и МОУ «СО Ш №1»			Создание списков активистов и лидеров общественных движений с целью дальнейшего развития их лидерских навыков и вовлеченности в социальные проекты.
4	Формирующий этап	Информирование и мотивация					
		Информировать активистов и лидеров общественных движений о возможности участия в выездной школе организаторского мастерства направлено на развитие их	Проведение презентации «Выездная школа организаторского мастерства»	МОУ «СО Ш №45» и МОУ «СО Ш №1»			Обеспечено осведомленность целевой аудитории о цели, задачах, содержании

Продолжение таблицы 3

		компетенций и навыков в сфере организации и управления проектами				формате и ожидаемых результатах выездной школы.	
5	Формирующий этап	Диагностика индивидуальных особенностей					Выявлены потребности в развитии и конкретных компетенций и навыков. Данные представлены в виде сводных таблиц и индивидуальных отчетов
		Изучить особенности каждого лидера и активиста с использованием разнообразных методов	Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина Анализ статистических данных	МОУ «СО Ш №45» и МОУ «СО Ш №1»			
6	Формирующий этап	Разработка программы выездной школы					Разработана программа выездной школы организаторского мастерства, включающая структурированное содержание
		Определить содержания, форм и методов обучения, подготовка методических материалов и тренинговых упражнений	Проектирование образовательных модулей	МОУ «СО Ш №45» и МОУ «СО Ш №1»			

Продолжение таблицы 3

7	Формирующий этап	Проведение выездной школы					<p>Обеспечить благоприятную образовательную среду, активное вовлечение участников в процессы обучения, создание условий для развития практических навыков организации мероприятий и управления проектами</p> <p>Круг знакомства: «Я – лидер, потому что...»</p> <p>Анализ контента: ВК-школа в фокусе</p> <p>«Разработка SMM-стратегии и создание контента для продвижения общественных движений в малом городе»</p> <p>Журнал рефлексии: «Учимся на опыте»</p> <p>МОУ «СО Ш №45»</p> <p>Создана атмосфера доверия и сотрудничества, способствующая активному взаимодействию участников</p>
8	Этап последействия	Анализ результатов реализации выездной школы					<p>Собрать данных о прогрессе участников, оценка изменений в организаторских способностях и лидерском потенциале</p> <p>Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)</p> <p>Опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина</p> <p>МОУ «СО Ш №45» и МОУ «СО Ш №1»</p> <p>Представлен анализ изменений, иллюстрирующий эффективность реализованной программы</p>
9	Этап последействия	Анализ взаимодействия образовательных организаций после реализации школы организаторского мастерства:					

Продолжение таблицы 3

		Определить изменения в формах и механизмах взаимодействия	Анализ нормативно-правовой базы; Проведение бесед с учителями образовательных организаций;	ОУ «СОШ №45» и МОУ «СОШ №1»		Выявлены изменения в формах и механизмах взаимодействия образовательных организаций, обусловленные реализацией выездной школы
--	--	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В контексте развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений выявлены формы взаимодействия между школами, направленных на достижение этой цели (таблица 4).

Таблица 4 – Формы взаимодействия образовательных организаций

Форма взаимодействия	Описание	МОУ «СОШ № 1» и МОУ «СОШ № 45»
Совместные проектные школы	Организация выездных образовательных интенсивов в период каникул или выходных, где активисты из МОУ «СОШ № 1» и МОУ «СОШ № 45» совместно работают над социальными проектами, развивая навыки планирования, командной работы, коммуникации и презентации	Не выявлена
Ресурсный центр для детских общественных объединений	Одна из школ выступает в роли координатора, предоставляя доступ к материально-технической базе, методическим материалам, консультациям специалистов	Не выявлена
Обмен делегациями активистов	Организация поездок делегаций активистов из одной школы в другую для участия в мероприятиях, знакомства с работой, обмена идеями и налаживания контактов.	Не выявлена

Для оценки результатов формирующего этапа исследования был разработан и применен критериально-диагностический аппарат. Критериально-диагностический аппарат включает в себя следующие критерии, которые определяют формирование лидерских качеств у учащихся, и взаимодействие образовательных организаций: личностные, коммуникативные и социальные критерии, анкетирование среди заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, анкетирование среди классных руководителей, анкетирование активистов и участников «Совета Первых» (таблица 5).

Таблица 5 – Критериально-диагностический аппарат формирующего этапа

Критерии	Показатели	Методики
Личностные критерии	Уровень ответственности и самостоятельности. Способность принимать решения в сложных ситуациях. Инициативность в общественной деятельности.	Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)
Коммуникативные критерии (навыки межличностного взаимодействия)	Умение работать в команде. Навыки ведения переговоров и разрешения конфликтов.	Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина
Социальные критерии	Количество участников, вовлечённых в детские общественные движения. Количество и качество реализованных общественно полезных проектов.	Анализ статистических данных

Для исследования социального критерия были выбраны 20 респондентов, которые являются лидерами и активистами «Движения Первые» из МОУ «СОШ № 45» и МОУ «СОШ № 1». Все участники находятся в возрасте от 13 до 17 лет, что позволяет получить представление о молодежной активности и вовлеченности в общественные инициативы (таблица 6).

Таблица 6 – Социальные критерии

№ п/п	Респондент	Возраст	Пол	Школа	Движение первых
1	Вениамин Е.	14 лет	Муж.	МОУ «СОШ №45»	Состоит
2	Василиса Ф.	15 лет	Жен.	МОУ «СОШ №45»	Состоит
3	Юлия А.	16 лет	Жен.	МОУ «СОШ №45»	Состоит
4	Дарья Ч.	15 лет	Жен.	МОУ «СОШ №45»	Состоит
5	Дмитрий А.	15 лет	Муж.	МОУ «СОШ №45»	Состоит
6	Елизавета С.	15 лет	Жен.	МОУ «СОШ №45»	Состоит
7	Полина Х.	16 лет	Жен.	МОУ «СОШ №45»	Состоит
8	София С.	16 лет	Жен.	МОУ «СОШ №45»	Состоит
9	Ульяна Л.	17 лет	Жен.	МОУ «СОШ №45»	Состоит
10	Мария Н.	17 лет	Жен.	МОУ «СОШ №45»	Состоит
11	Ева К.	15 лет	Жен.	МОУ «СОШ №1»	Состоит
12	Иван В.	13 лет	Муж.	МОУ «СОШ №1»	Состоит
13	Юлия С.	15 лет	Жен.	МОУ «СОШ №1»	Состоит
14	Артем Ю.	14 лет	Муж.	МОУ «СОШ №1»	Состоит
15	Александр К.	13 лет	Муж.	МОУ «СОШ №1»	Состоит
16	Дмитрий К.	14 лет	Муж.	МОУ «СОШ №1»	Состоит
17	Дмитрий П.	14 лет	Муж.	МОУ «СОШ №1»	Состоит
18	Роман А.	15 лет	Муж.	МОУ «СОШ №1»	Состоит
19	Глеб Г.	15 лет	Муж.	МОУ «СОШ №1»	Состоит
20	Карина К.	15 лет	Жен.	МОУ «СОШ №1»	Состоит

#### Личностные критерии

Тест «Диагностика лидерских способностей» авторы Е. Жариков, Е. Крушельницкий (Приложение 1).

Целью данного исследования является диагностика лидерских способностей у участников.

Задачи исследования:

1. Оценить уровень лидерских способностей у 20 участников.
2. Выявить сильные и слабые стороны лидерских качеств.
3. Проанализировать полученные данные и сделать выводы о потенциале участников.

Результаты исследования:

Исследование проводилось среди школьных лидеров «Движения Первых» в муниципальных образовательных учреждениях «СОШ №45» и «СОШ №1» города Карталы.

По результатам проведенного исследования, можно сделать следующие выводы о состоянии лидерских качеств среди участников:

1. Слабое развитие лидерских качеств: У двух участников были выявлены слабые проявления лидерских качеств. Эти участники продемонстрировали недостаточную инициативность, ограниченные коммуникативные навыки и низкую степень готовности к принятию решений в групповых ситуациях. Это указывает на необходимость дополнительной поддержки и развития в области лидерства.

2. Среднее развитие лидерских качеств: У четырех участников качества лидерства были оценены как средние. Эти участники способны проявлять инициативу и работать в команде, однако им не хватает уверенности в принятии решений и управлении конфликтными ситуациями.

3. Сильное развитие лидерских качеств: У двенадцати участников были выявлены высокие показатели лидерских качеств. Эти участники проявляют уверенность, способны вдохновлять других, активно участвуют в командной работе и эффективно принимают решения. Такой уровень развития лидерских качеств свидетельствует о высоком потенциале участников для будущих лидерских позиций.

4. Склонность к диктату: У двух участников наблюдается тенденция к диктаторскому стилю лидерства. Эти участники демонстрируют стремление к контролю и недостаточную гибкость в

подходе к управлению командой. Такая склонность может привести к конфликтам и снижению морального духа в коллективе.

Ниже представлены результаты тестирования (таблица 7).

Таблица 7 –Уровень развития лидерских качеств среди участников

№ п/п	Респондент	Баллы	Уровень
1	Вениамин Е.	37	Сильное развитие лидерских качеств
2	Василиса Ф.	27	Среднее развитие лидерских качеств
3	Юлия А.	33	Среднее развитие лидерских качеств
4	Дарья Ч.	35	Среднее развитие лидерских качеств
5	Дмитрий А.	40	Сильное развитие лидерских качеств
6	Елизавета С.	37	Сильное развитие лидерских качеств
7	Полина Х.	36	Сильное развитие лидерских качеств
8	София С.	24	Слабое развитие лидерских качеств
9	Ульяна Л.	48	Склонность к диктату
10	Мария Н.	38	Сильное развитие лидерских качеств
11	Ева К.	39	Сильное развитие лидерских качеств
12	Иван В.	36	Сильное развитие лидерских качеств
13	Юлия С.	37	Сильное развитие лидерских качеств
14	Артем Ю.	38	Сильное развитие лидерских качеств
15	Александр К.	40	Сильное развитие лидерских качеств
16	Дмитрий К.	22	Слабое развитие лидерских качеств
17	Дмитрий П.	38	Сильное развитие лидерских качеств
18	Роман А.	41	Склонность к диктату
19	Глеб Г.	39	Сильное развитие лидерских качеств
20	Карина К.	27	Среднее развитие лидерских качеств

На основе полученных результатов тестирования был составлен графический материал в виде диаграммы, который иллюстрирует уровень развития лидерских качеств среди участников (рисунок 1).

### Диагностика лидерских способностей Формирующий этап



Рисунок 1 – Диагностика лидерских способностей

Коммуникативные критерии были проверены с помощью опросника эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина (Приложение 2).

Основные цели опросника «ЭмИн» включают:

1. Измерение уровня эмоционального интеллекта: Опросник предназначен для оценки различных аспектов эмоционального интеллекта, что позволяет выявить сильные и слабые стороны в этой области у респондентов.

2. Разработка программ по повышению эмоционального интеллекта: Результаты опроса могут быть использованы для создания индивидуализированных программ, направленных на развитие навыков эмоционального интеллекта, что может улучшить межличностные отношения и общую эмоциональную грамотность.

Задачи опросника:

1. Оценка эмоциональной компетентности: Опросник помогает определить, насколько хорошо человек способен распознавать и интерпретировать эмоции, как свои, так и чужие.

2. Анализ эмоциональных реакций: Опросник позволяет исследовать, как респонденты реагируют на различные эмоциональные ситуации, что может быть полезно для понимания их поведения в социальных взаимодействиях.

3. Поддержка научных исследований: Опросник может использоваться в научных исследованиях для изучения взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и другими психологическими характеристиками, такими как стрессоустойчивость и социальная адаптация.

Ниже представлены результаты тестирования (таблица 8).

Таблица – 8 результаты опросника эмоционального интеллекта «ЭМИн»

№ п/п	Респондент	Межлично стный эмоционал ьный интеллект	Внутрилич ностный эмоционал ьный интеллект	Пониман ие эмоций	Управле ние эмоциям и	Стенай ны
1	Вениамин Е.	43	44	41	44	5
2	Василиса Ф.	45	46	46	46	6
3	Юлия А.	52	54	55	55	8
4	Дарья Ч.	56	58	57	57	9
5	Дмитрий А.	39	38	39	39	4
6	Елизавета С.	43	43	41	44	5
7	Полина Х.	46	48	47	47	6
8	София С.	45	48	47	47	6
9	Ульяна Л.	44	44	43	41	5
10	Мария Н.	48	52	51	49	7

*Окончание таблицы 8*

11	Ева К.	46	48	46	46	6
12	Иван В.	49	49	50	49	7
13	Юлия С.	42	43	44	42	5
14	Артем Ю.	41	41	44	44	5
15	Александр К.	46	48	45	46	6
16	Дмитрий К.	49	49	50	51	7
17	Дмитрий П.	43	44	43	41	5
18	Роман А.	46	48	46	45	6
19	Глеб Г.	41	44	43	41	5
20	Карина К.	52	56	52	53	8

**Анализ результатов**

Низкий уровень (1-4): 2 человека (10 % опрошенных) имеют низкие показатели, что может свидетельствовать о трудностях в понимании и управлении эмоциями.

Средний уровень (5-6): 13 человек (65 % опрошенных) находятся на среднем уровне. Это говорит о наличии базовых навыков эмоционального интеллекта, но также о возможностях для дальнейшего развития.

Высокий уровень (7-8): 5 человек (25 % опрошенных) продемонстрировали высокий уровень эмоционального интеллекта, что указывает на их способность эффективно взаимодействовать с эмоциями как своими, так и окружающих.

На основе полученных результатов тестирования был составлен графический материал в виде диаграммы, который иллюстрирует уровень эмоционального интеллекта (рисунок 2).

## Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д.В. Люсина

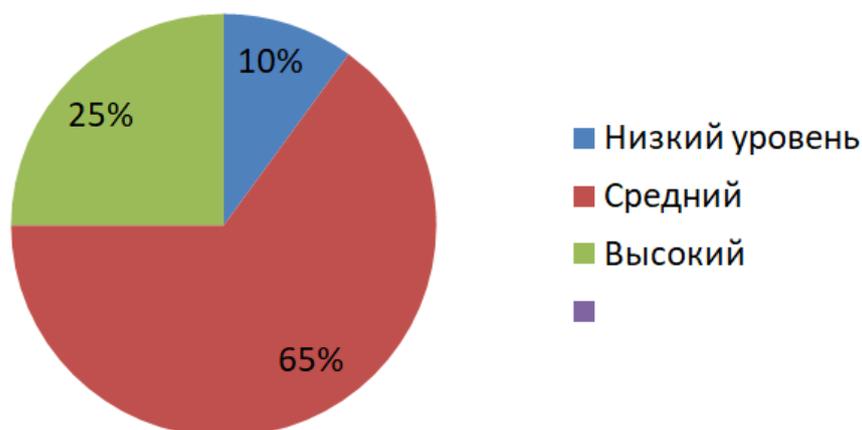


Рисунок – 2 Результаты опросника эмоционального интеллекта  
«ЭмИн»

Таким образом,

1. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе муниципальных образовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа № 45» и «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Карталы, где проводилось исследование лидерских качеств и навыков межличностного взаимодействия у активистов «Движения Первых».

2. Для проведения констатирующего этапа эксперимента были использованы такие диагностические методики, как тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) для оценки личностных критериев и опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина для оценки коммуникативных критериев (навыков межличностного взаимодействия) а также анализ статистических данных для оценки социальных критериев.

3. Результаты первого этапа эксперимента выявили различные уровни развития лидерских качеств среди участников: слабое развитие у 2 участников, среднее развитие у 4 участников, сильное развитие у 12

участников и склонность к диктату у 2 участников. Кроме того, анализ коммуникативных критериев показал: низкий уровень эмоционального интеллекта у 2 человек, средний уровень у 13 человек и высокий уровень у 5 человек.

## 2.2 Реализация системы организаторского мастерства в малом городе Карталы

Для реализации системы развития организаторского мастерства нами была разработана специальная программа.

### Пояснительная записка

Программа «Выездная школа организаторского мастерства» разработана в целях развития навыков организаторского мастерства у активных подростков и лидеров общественных движений малого города, их знакомства и взаимодействия, направленного на продвижение инициатив и проектов. Данная программа реализуется как общественная педагогическая инициатива. Программа составлена на основании:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- 3) Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Программа реализуется как в неструктурное сообщество, объединяющее заинтересованных подростков в возрасте от 13 до 17 лет.

В условиях развития гражданского общества и необходимости активного участия молодежи в жизни своего города, возрастает потребность в формировании у подростков лидерских качеств, организаторских способностей и умения работать в команде. Программа «Выездная школа организаторского мастерства» направлена на

удовлетворение этой потребности и создание условий для развития потенциала школьного актива.

В настоящем документе используются следующие основные понятия.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Организационные навыки – это способности и стратегии, необходимые для эффективного управления временем, ресурсами и приоритетами для достижения целей.

Лидерские качества – это совокупность личных качеств, знаний и умений взаимодействовать с коллективом для успешного выполнения поставленных задач

Активисты школы – это инициативные ребята, которые участвуют в жизни коллектива: помогают проводить общешкольные и классные мероприятия, занимаются выпуском газет, организуют помощь ветеранам и нуждающимся сверстникам и так далее.

Цель – развитие навыков организаторского мастерства у активных подростков и лидеров общественных движений, их знакомство и взаимодействие направленное продвижение инициатив и проектов в малом городе.

Задачи:

1. Формировать у участников опыта командной работы.

2. Популяризовать школьную инициативную деятельность и навыки проектной работы.

3. Развивать уважение к противоположному мнению, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

4. Развивать навыки, направленные на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.

5. Создать списки успешных школьных инициатив для обмена опытом.

Результаты:

1. Формирование у участников устойчивого опыта командной работы.

2. Популяризация школьной инициативной деятельности и освоение навыков проектной работы.

3. Развитие уважения к альтернативным мнениям и навыков конструктивного взаимодействия.

4. Развитие навыков оказания помощи, сотрудничества и уважения к другим.

5. Создание и поддержка списка успешных школьных инициатив для обмена опытом.

В данной программе осуществляется опора на социальные, культурологические и психологические науки, которые обуславливают необходимость лично-ориентированного подхода к подросткам, обеспечивающего учет их индивидуальных особенностей, создание эмоционально комфортной атмосферы занятий, ориентацию не на высокие достижения (результаты), а на мотивацию перспективы, формирование познавательных потребностей:

1) потребности в самовыражении (стремление выразить себя, проявить свои лучшие качества, способности, самопрезентация);

2) потребности в самоопределении (поиск личностью наиболее подходящих ролей, своего места в жизни, в духовном поиске);

3) потребности в самореализации (стремление построить свое счастье, стремление к осуществлению, использованию всего своего потенциала, всех возможностей, стремление достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение, стать тем, кем хочешь);

4) потребности в самоутверждении (стремление занимать достойное место в обществе, занимать активную позицию, совершенствоваться).

Представим далее этапы и план мероприятий «Выездная школа организаторского мастерства» (рисунок 3, таблиц 9).

## Этапы мероприятия «Выездная школа организаторского мастерства»

В основу логики мероприятия положен инженерный цикл «Придумай – Спроектируй – Реализуй и управляй»

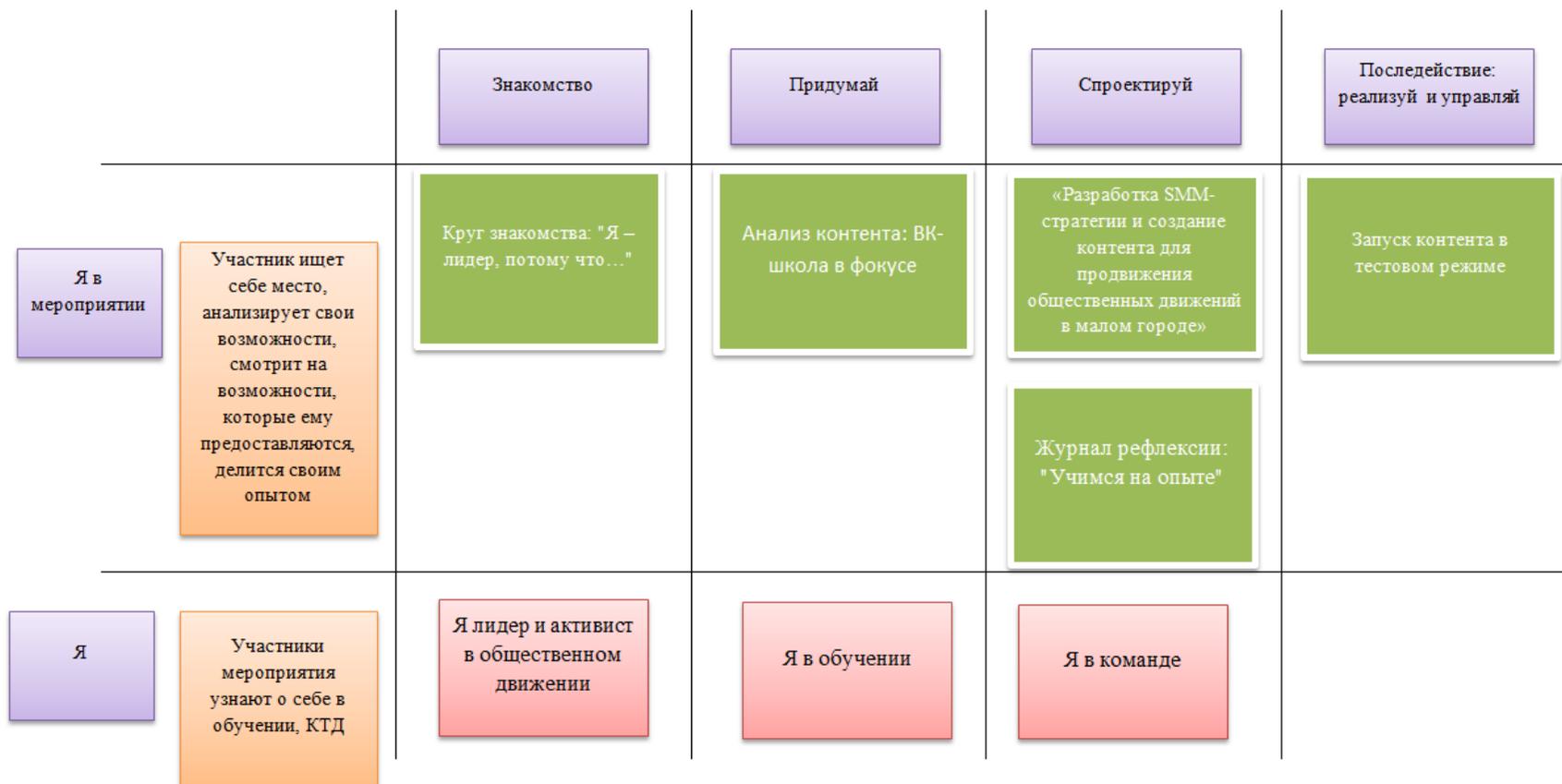


Рисунок 3 – Этапы мероприятия «Выездная школа организаторского мастерства»

Таблица 9 – План мероприятий

Мероприятие	Описание	Результат	Ответственный
1. Круг знакомства: «Я – лидер, потому что...»	<p>Описание: В начале программы участники – активисты и лидеры – собираются в круг. Каждый рассказывает о себе, своем хобби, увлечениях и сфере деятельности. Особое внимание уделяется ответу на вопрос: «Почему я считаю себя лидером?». Участники делятся своими лидерскими качествами, опытом и достижениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и сплочение: Участники узнают друг друга, находят общие интересы и устанавливают первые контакты.</li> <li>2. Самопрезентация: Развивают навыки самопрезентации, учатся четко и уверенно говорить о себе и своих достижениях.</li> <li>3. Осознание лидерства: Формулируют и осознают свои лидерские качества, понимают, что делает их лидерами.</li> <li>4. Вдохновение: Вдохновляются примерами других участников, узнают о разных стилях лидерства.</li> </ol>	Руководитель программы
Анализ контента: ВК-школа в фокусе	<p>Участники делятся на две команды, для решения задач: Провести анализ существующего контента школьных и общественных объединений в ВК. Контент-анализ аккаунтов школ и общественных организаций города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частота публикаций.</li> <li>• Вовлеченность (лайки, репосты, комментарии).</li> <li>• Популярные форматы (текст, фото, видео, сторис).</li> <li>• Выявление успешных и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание специфики работы общественных объединений.</li> <li>2. Осознание роли SMM в привлечении внимания к социальным инициативам</li> <li>3. Навыки аналитики соцсетей.</li> <li>4. Умение определять тренды и предпочтения аудитории.</li> </ol>	Руководитель программы

Продолжение таблицы 9

	<p>неудачных постов          Определить наиболее эффективные форматы публикаций и вовлекающий контент</p>		
<p>«Разработка SMM-стратегии и создание контента для продвижения общественных движений в малом городе»</p>	<p>Участники делятся на две команды, для решения задач:          Разработать контент-план на неделю, ориентируясь на целевую аудиторию.          Включите в него рассказы о личных достижениях участников и мотивацию для вовлечения в общественные движения, основное внимание лежит на личных вдохновляющих историях.          Создать мультимедийный контент (посты, сторис, видео, прямые эфиры).          Презентация стратегии и контента          Оценить эффективность предложенной стратегии и внести корректировки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт стратегического планирования контента.</li> <li>2. Понимание принципов визуального и текстового оформления.</li> <li>3. Практические навыки работы с графическими редакторами и видеомонтажом.</li> <li>4. Умение работать в команде и распределять роли.</li> <li>5. Критическое мышление при оценке работ.</li> </ol>	<p>Руководитель программы, ответственные за школьные сообщества ВК</p>

*Продолжение таблицы 9*

<p>Журнал рефлексии: «Учимся на опыте»</p>	<p>Участникам предоставляется время для индивидуальной рефлексии. Каждый должен вспомнить, с какими проблемами и трудностями он столкнулся в ходе участия в мероприятиях и проектах. Эти проблемы анонимно записываются в общий журнал. Затем ведущий зачитывает каждую проблему, и все участники круга обсуждают возможные пути ее решения. Каждый участник высказывает свое мнение и предлагает свои варианты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ опыта: Умение анализировать свой опыт и извлекать уроки из неудач.</li> <li>2. Выявление проблем: Четкое формулирование проблем и трудностей.</li> <li>3. Поиск решений: Развитие навыков поиска решений, креативного мышления и генерации идей.</li> <li>4. Взаимопомощь: Умение оказывать поддержку и помогать другим в решении проблем.</li> <li>5. Обучение на опыте других: Возможность учиться на опыте других участников и получать ценные советы.</li> </ol>	<p>Руководитель программы</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

Таким образом:

Для реализации системы развития организаторского мастерства нами была разработана программа «Выездная школа организаторского мастерства».

Целью программы является развитие навыков организаторского мастерства у активных подростков и лидеров общественных движений, их знакомство и взаимодействие направленное продвижение инициатив и проектов в малом городе.

Основными мероприятиями программы являлись:

1. Разработка программы к мероприятию «Выездная школа организаторского мастерства».
2. Проведение мероприятия «Выездная школа организаторского мастерства».
3. Осуществление взаимодействия между активистами и лидерами общественных движений, направленное на реализацию инициатив.

Задачи:

1. Формировать у участников опыта командной работы.
2. Популяризовать школьную инициативную деятельность и навыки проектной работы.
3. Развивать уважение к противоположному мнению, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
4. Развивать навыки, направленные на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.
5. Создать списки успешных школьных инициатив для обмена опытом.

Результаты:

1. Формирование у участников устойчивого опыта командной работы.
2. Популяризация школьной инициативной деятельности и освоение навыков проектной работы.

3. Развитие уважения к альтернативным мнениям и навыков конструктивного взаимодействия.

4. Развитие навыков оказания помощи, сотрудничества и уважения к другим.

5. Создание и поддержка списка успешных школьных инициатив для обмена опытом.

### 2.3 Оценка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы

В рамках нашего исследования были определены условия эффективной реализации системы. Ими являются: формирование лидерских качеств у молодежи, и обеспечение взаимодействия образовательных организаций в развитии организаторских навыков.

В рамках первого условия были проведены следующие мероприятия, подробный разбор которых представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Раскрытие мероприятий «Выездная школа организаторского мастерства»

Задача	Мероприятие	Раскрытие задачи	Что получили дети
Формировать у участников опыта командной работы	Круг знакомства «Я – лидер, потому что...»	Учит слушать друг друга, уважать чужое мнение и находить общие точки соприкосновения	Первый опыт взаимодействия в группе, понимание роли каждого
	Анализ контента: ВК-школа в фокусе	Учит работать в условиях ограниченного времени, совместно анализировать информацию и принимать решения	Навыки коллективного анализа данных, распределения ролей в команде
	Разработка SMM-стратегии и создание контента для продвижения общественных движений в малом городе	Учит планированию, распределению обязанностей (тексты, графика, видео), совместному принятию решений и ответственности за общий результат	Практический опыт разработки и реализации проекта в команде, понимание важности каждой роли

Продолжение таблицы 10

	Журнал рефлексии: «Учимся на опыте»	Учит анализировать ошибки, искать пути решения проблем вместе, учитывать разные точки зрения	Умение видеть проблемы в командной работе, конструктивно обсуждать их и предлагать решения
Популяризовать школьную инициативную деятельность и навыки проектной работы.	Круг знакомства «Я – лидер, потому что...»	Вдохновляет других участников на участие в школьной жизни, показывает примеры успешных проектов	Вдохновение от примеров других, идеи для своих проектов
	Анализ контента: ВК-школа в фокусе	Помогает понять, как эффективно популяризировать школьную деятельность в социальных сетях	Понимание, как можно представить школьные инициативы в привлекательном виде
	Разработка SMM-стратегии и создание контента для продвижения общественных движений в малом городе	Учит применять навыки проектной работы (планирование, реализация, оценка) в контексте SMM	Навыки создания контента, опыт реализации SMM-стратегии, понимание работы инструментов продвижения
	Журнал рефлексии: «Учимся на опыте»	учит анализировать эффективность SMM-стратегии, выявлять ошибки и разрабатывать корректирующие меры	Опыт критического анализа SMM-стратегии, навыки адаптации к изменяющимся условиям
Развивать уважение к противоположному мнению, конструктивному взаимодействию с другими людьми.	Круг знакомства «Я – лидер, потому что...»	Учит принимать разные мнения и точки зрения и находить компромиссы	Понимание, как представлять свою точку зрения и тактично относиться к мнению других
	Анализ контента: ВК-школа в фокусе	Учит искать доводы для того, чтобы доказать свою позицию правильно и уважительно	Умение слушать окружающих, доносить свою позицию и находить компромиссы
	Разработка SMM-стратегии и создание контента для продвижения	Учит аргументированно отстаивать свою точку зрения, учитывать мнение других и находить компромиссы	навыки конструктивной дискуссии, умение находить общие решения

Продолжение таблицы 10

	общественных движений в малом городе Журнал рефлексии: «Учимся на опыте»	Учит учитывать разные точки зрения при анализе проблем, находить конструктивные решения	Опыт совместного решения проблем, умение находить компромиссы
Развивать навыки, направленные на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.	Круг знакомства «Я – лидер, потому что...»	Напоминает о важности поддержки и помощи другим	Понимание того, что лидерство – это не только про личные достижения, но и про заботу о других
	Анализ контента: ВК-школа в фокусе	Учит видеть потребности других людей и предлагать решения	Понимание того, как их работа может принести пользу другим
	Разработка SMM-стратегии и создание контента для продвижения общественных движений в малом городе	Учит действовать в интересах других людей, предлагать свои услуги	Чувство причастности к общественно полезному делу, опыт оказания реальной помощи
	Журнал рефлексии: «Учимся на опыте»	Учит проявлять эмпатию, предлагать свою помощь	Понимание важности взаимопомощи, умение видеть проблемы других людей и предлагать решения

Вторым условием реализации системы является обеспечение взаимодействия образовательных организаций в развитии организаторских навыков. Работа с данным условием была проведена на всех трех этапах.

Констатирующий этап: Включал выявление существующих форм взаимодействия. По результатам были рассмотрены три формы взаимодействия: совместные проектные школы, ресурсный центр для детских общественных объединений, обмен делегациями активистов. Вместе с тем, было установлено, что указанные формы взаимодействия в образовательных организациях отсутствуют.

Формирующий этап: Было налажено взаимодействие и проведена «Выездная школа организаторского мастерства».

Этап последствий: Выявлены изменения в формах и механизмах взаимодействия образовательных организаций, обусловленные реализацией выездной школы. Это свидетельствует о планировании обмена делегациями активистов для дальнейшего сотрудничества.

Педагогическое условие обеспечения взаимодействия образовательных организаций при реализации программы раскрывается следующим образом:

Создание единого образовательного пространства: Взаимодействие школ способствует обмену опытом, ресурсами и лучшими практиками, что обогащает образовательную среду для обучающихся обеих школ.

Расширение возможностей для развития: Совместные мероприятия предоставляют обучающимся больше возможностей для проявления и развития своих организаторских навыков в различных сферах деятельности.

Формирование коммуникативных навыков: Взаимодействие с учащимися из другой школы способствует развитию коммуникабельности, умения работать в команде и находить общий язык с разными людьми.

Повышение мотивации: Участие в интересных и полезных мероприятиях, организованных совместно с другой школой, повышает мотивацию к обучению и развитию.

Профессиональный рост педагогического состава: Совместная работа позволяет педагогам обмениваться опытом, осваивать новые методики и технологии, что способствует их профессиональному росту.

Для оценки эффективности программы был повторно применен критериально-диагностический аппарат, включающий личностные, коммуникативные, мотивационные и социальные критерии. Использование таких методик, как тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жарикова, Е. Крушельницкого) и опросник «ЭмИн» (Д. В. Люсина), позволило оценить уровень развития лидерских качеств и эмоционального интеллекта участников.

## Личностные критерии

После завершения программы наблюдалась следующая динамика развития лидерских качеств:

Слабое развитие: у одного участника отмечено слабое развитие лидерских качеств. Отсутствие значительного прогресса в инициативности, коммуникативных навыках и готовности к принятию решений указывает на необходимость индивидуального подхода и дополнительной поддержки.

Среднее развитие: у двух участников зафиксировано среднее развитие лидерских качеств. Улучшение в проявлении инициативы и командной работе наблюдается, однако сохраняется потребность в повышении уверенности при принятии решений и разрешении конфликтных ситуаций.

Сильное развитие: у пятнадцати участников отмечен значительный прогресс в развитии лидерских качеств. Уверенность, способность вдохновлять, активное участие в командной работе и эффективное принятие решений свидетельствуют о раскрытии лидерского потенциала.

Склонность к диктату: у двух участников склонность к диктаторскому стилю лидерства осталась без изменений. Стремление к контролю и недостаточная гибкость в управлении командой требуют целенаправленной работы над развитием демократичного стиля управления и навыков сотрудничества.

Результаты повторного тестирования в таблице 11.

Таблица 11 – Уровень развития лидерских качеств среди участников

№ п/п	Респондент	Баллы	Уровень
1	Вениамин Е.	37	Сильное развитие лидерских качеств
2	Василиса Ф.	38	Сильное развитие лидерских качеств
3	Юлия А.	33	Среднее развитие лидерских качеств
4	Дарья Ч.	39	Сильное развитие лидерских качеств

*Продолжение таблицы 11*

5	Дмитрий А.	40	Сильное развитие лидерских качеств
6	Елизавета С.	37	Сильное развитие лидерских качеств
7	Полина Х.	36	Сильное развитие лидерских качеств
8	София С.	27	Среднее развитие лидерских качеств
9	Ульяна Л.	48	Склонность к диктату
10	Мария Н.	38	Сильное развитие лидерских качеств
11	Ева К.	39	Сильное развитие лидерских качеств
12	Иван В.	36	Сильное развитие лидерских качеств
13	Юлия С.	37	Сильное развитие лидерских качеств
14	Артем Ю.	38	Сильное развитие лидерских качеств
15	Александр К.	40	Сильное развитие лидерских качеств
16	Дмитрий К.	22	Слабое развитие лидерских качеств
17	Дмитрий П.	38	Сильное развитие лидерских качеств
18	Роман А.	41	Склонность к диктату
19	Глеб Г.	39	Сильное развитие лидерских качеств
20	Карина К.	37	Сильное развитие лидерских качеств

На основе полученных результатов тестирования был составлен графический материал в виде диаграммы, который иллюстрирует лидерские способности на этапе последействия (рисунок 3).

### Диагностика лидерских способностей Этап последействия



Рисунок 3 – Результат диагностики

Для сравнения результатов двух этапов была сводная таблица результатов диагностики (таблица 12).

Таблица 12 – Сводная таблица результатов диагностики

Параметры	Количество респондентов	
	Результаты формирующего этапа	Результаты этапа последействия
Слабое развитие лидерских качеств	2	1
Среднее развитие лидерских качеств	4	2
Сильное развитие лидерских качеств	12	15
Склонность к диктату	2	2

Анализ результатов опросника эмоционального интеллекта «ЭМИн» после проведения программы в целом подтверждает результаты, полученные ранее, и коррелирует с данными о динамике развития лидерских качеств.

Как и прежде, оценка коммуникативных критериев проводилась с использованием опросника эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина, цели и задачи которого остаются неизменными: измерение уровня эмоционального интеллекта, разработка программ по его повышению, оценка

эмоциональной компетентности, анализ эмоциональных реакций и поддержка научных исследований.

Анализ результатов, как и до программы, показывает:

Низкий уровень (1-4): 2 человека (10 % опрошенных) сохранили низкие показатели. Эти данные соответствуют выявленному ранее слабому развитию лидерских качеств у одного участника и неизменной склонности к диктату у другого, что может быть связано с трудностями в понимании и управлении эмоциями.

Средний уровень (5-6): 13 человек (65 % опрошенных) остались на среднем уровне. Это также согласуется с данными о среднем развитии лидерских качеств у двух участников, что свидетельствует о наличии базовых навыков, но и возможностях для дальнейшего развития эмоционального интеллекта.

Высокий уровень (7-8): 5 человек (25 % опрошенных) по-прежнему демонстрируют высокий уровень эмоционального интеллекта. Этот результат сопоставим с выявленным сильным развитием лидерских качеств у пятнадцати участников, что может указывать на их способность эффективно взаимодействовать с эмоциями.

Таким образом, данные опросника «ЭМИн» подтверждают ранее полученные результаты о развитии и подтверждает потребность в дальнейшем развитии эмоционального интеллекта у участников с низкими и средними показателями.

Для сравнения результатов двух этапов была сводная таблица результатов диагностики (таблица 13).

Таблица 13 – Сводная таблица результатов диагностики

Параметры	Количество респондентов	
	Результаты формирующего этапа	Результаты этапа последствия
Низкий уровень	2	2
Средний уровень	13	13
Высокий уровень	5	5

Таким образом, педагогическими условиями системы развития организаторского мастерства являются первое условие – формирование лидерских качеств у молодежи, второе условие – обеспечение взаимодействия образовательных организаций в развитии организаторских навыков.

В рамках реализации первого условия было сделано:

Круг знакомства «Я – лидер, потому что...»: направлен на формирование у участников опыта командной работы, а также на популяризацию школьной инициативной деятельности.

Анализ контента: ВК-школа в фокусе: направлен на анализ контента в ВК по теме школы.

Разработка SMM-стратегии и создание контента для продвижения общественных движений в малом городе: направлен на передачу навыков создавать контент.

Журнал рефлексии: «Учимся на опыте»: направлен на оценку эффективности SMM стратегии.

Итоговый результат диагностики обнаружил следующее:

Личностные критерии (оценка лидерских способностей):

1. У одного участника – слабое развитие лидерских качеств.
2. У двух участников – среднее развитие лидерских качеств.
3. У пятнадцати участников – сильное развитие лидерских качеств.
4. У двух участников склонность к диктаторскому стилю лидерства осталась без изменений.

Коммуникативные критерии (оценка эмоционального интеллекта):

1. У 2 человек (10 %) – низкий уровень.
2. У 13 человек (65 %) – средний уровень.
3. У 5 человек (25 %) – высокий уровень.

Программа оказала положительное влияние на развитие лидерских качеств у большинства участников (15 из 20), но есть учащиеся, которым требуется дополнительная поддержка и индивидуальный подход (1 слабое

развитие, 2 – склонность к диктату). Также требуется дальнейшее развитие эмоционального интеллекта у большей части участников (низкий и средний уровни).

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы было реализовано второе педагогическое условие, заключающееся в обеспечении взаимодействия между образовательными организациями с целью развития организаторских навыков. В рамках данного условия были установлены и оптимизированы формы взаимодействия между МОУ «СОШ № 1» и МОУ «СОШ № 45».

Результаты анализа этапа последствий представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Анализ этапа последствий

Форма взаимодействия	Описание	Взаимодействие МОУ «СОШ №1» и МОУ «СОШ №45»	
		Формирующий этап	Этап последствий
Совместные проектные школы	Организация выездных образовательных интенсивов в период каникул или выходных, где активисты из МОУ «СОШ № 1» и МОУ «СОШ № 45» совместно работают над социальными проектами, развивая навыки планирования, командной работы, коммуникации и презентации	Не выявлено	Выездная школа организаторского мастерства
Ресурсный центр для детских общественных объединений	Одна из школ выступает в роли координатора, предоставляя доступ к материально-технической базе, методическим материалам, консультациям специалистов	Не выявлено	Предоставление площадки МОУ «СОШ №45» для проведения «Выездной школы организаторского мастерства»

*Продолжение таблицы 14*

Обмен делегациями активистов	Организация поездок делегаций активистов из одной школы в другую для участия в мероприятиях, знакомства с работой ДОО, обмена идеями и налаживания контактов	Не выявлено	Планируется
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе муниципальных образовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа №45» и «Средняя общеобразовательная школа №1» города Карталы, где проводилось исследование лидерских качеств и навыков межличностного взаимодействия у активистов «Движения Первых».

Для проведения констатирующего этапа эксперимента были использованы такие диагностические методики, как тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) для оценки личностных критериев и опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина для оценки коммуникативных критериев (навыков межличностного взаимодействия) а также анализ статистических данных для оценки социальных критериев.

Результаты первого этапа эксперимента выявили различные уровни развития лидерских качеств среди участников: слабое развитие у 2 участников, среднее развитие у 4 участников, сильное развитие у 12 участников и склонность к диктату у 2 участников. Кроме того, анализ коммуникативных критериев показал: низкий уровень эмоционального интеллекта у 2 человек, средний уровень у 13 человек и высокий уровень у 5 человек.

Для реализации системы развития организаторского мастерства нами была разработана программа «Выездная школа организаторского мастерства».

Целью программы является развитие навыков организаторского мастерства у активных подростков и лидеров общественных движений, их знакомство и взаимодействие направленное продвижение инициатив и проектов в малом городе.

Педагогическими условиями системы развития организаторского мастерства являются первое условие – формирование лидерских качеств у молодежи, второе условие – обеспечение взаимодействия образовательных организаций в развитии организаторских навыков.

В рамках реализации первого условия было сделано:

Круг знакомства «Я – лидер, потому что...»: направлен на формирование у участников опыта командной работы, а также на популяризацию школьной инициативной деятельности.

Анализ контента: ВК-школа в фокусе: направлен на анализ контента в ВК по теме школы.

Разработка SMM-стратегии и создание контента для продвижения общественных движений в малом городе: направлен на передачу навыков создавать контент.

Журнал рефлексии: «Учимся на опыте»: направлен на оценку эффективности SMM стратегии.

В рамках реализации второго условия были проведены следующие мероприятия: проанализированы существующие формы взаимодействия образовательных организаций, что позволило выделить три ключевых направления. Успешно проведена «Выездная школа организаторского мастерства», в рамках которой налажено активное взаимодействие.

Проведение выездной школы привело к выявлению новых форм и механизмов взаимодействия образовательных организаций. Это является

основанием для планирования последующего сотрудничества, включая обмен делегациями активистов.

Итоговый результат диагностики обнаружил следующее:

Личностные критерии (оценка лидерских способностей):

1. У одного участника – слабое развитие лидерских качеств.
2. У двух участников – среднее развитие лидерских качеств.
3. У пятнадцати участников – сильное развитие лидерских качеств.
4. У двух участников склонность к диктаторскому стилю лидерства

осталась без изменений.

Коммуникативные критерии (оценка эмоционального интеллекта):

4. У 2 человек (10 %) – низкий уровень.
5. У 13 человек (65 %) – средний уровень.
6. У 5 человек (25 %) – высокий уровень.

Программа оказала положительное влияние на развитие лидерских качеств у большинства участников (15 из 20), но есть учащиеся, которым требуется дополнительная поддержка и индивидуальный подход (1 слабое развитие, 2 – склонность к диктату). Также требуется дальнейшее развитие эмоционального интеллекта у большей части участников (низкий и средний уровни).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение проблемы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений на основе взаимодействия образовательных организаций в малом городе, полиаспектный анализ литературы, опыт работы на базе школ города Карталы МОУ «СОШ № 1» и МОУ «СОШ № 45», проведенное нами исследование показало, что необходимо организовывать процесс развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений на основе взаимодействия образовательных организаций более эффективно. Это обусловлено недостаточной разработанностью исследуемой проблемы в теории и на практике, а также возросшими требованиями к социальной активности и лидерским компетенциям молодежи в условиях современного общества. Настоящее диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме – развитию организаторского мастерства активистов детских общественных объединений на основе взаимодействия образовательных организаций.

**Целью нашего исследования являлось:** теоретически обосновать, разработать и апробировать систему, обеспечивающую развитие организаторского мастерства активистов детских общественных объединений посредством взаимодействия образовательных организаций в малом городе.

**В первой главе** нашего исследования мы конкретизировали и развивали сущности понятий «организаторское мастерство», «детские общественные объединения», «взаимодействие образовательных организаций», анализировали существующие подходы к исследуемым дефинициям, раскрывали современное состояние социальных институтов, занимающихся подготовкой подростков к жизни и их эффективной социализацией, разрабатывали систему и обосновывали педагогические условия эффективности ее функционирования.

**Во второй главе** нашего исследования мы определяли и обосновывали критерии и показатели эффективности развития организаторского мастерства, приводили результаты диагностики, экспериментально проверяли педагогические условия эффективности функционирования системы развития организаторского мастерства активистов детских общественных объединений, анализировали результаты эксперимента.

В результате проведенного исследования пришли к следующим **выводам:**

1. Детское общественное объединение – это добровольное объединение несовершеннолетних для совместной деятельности, удовлетворяющей их интересы и потребности.

2. Видами современных детских общественных объединений являются: кружки, секции, школы, студии, клубы, лаборатории, мастерские, ансамбли, оркестры, театры, «Движение первых».

3. Особенности развития детских общественных объединений в малом городе являются высокая степень межличностной связности. В малом городе все знают друг друга, что способствует более тесному взаимодействию между членами организации, руководителями и другими заинтересованными сторонами. Это позволяет быстрее находить единомышленников и вовлекать их в деятельность объединения. Практическая направленность деятельности. В связи с ограниченными ресурсами и возможностями для развлечений, деятельность детских объединений в малом городе часто направлена на решение конкретных проблем и задач, имеющих значение для местного сообщества. Это может быть благоустройство территории, организация мероприятий для жителей, помощь нуждающимся. Ограниченность масштаба деятельности. Деятельность детских объединений в малом городе ограничена численностью участников, доступной материально-технической базой и дефицитом профильных компетенций у участников и руководителей. Это

требует от руководителей и активистов большей изобретательности и умения эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

4. Организаторское мастерство – это интегративное качество личности, объединяющее управленческие и лидерские навыки, проявляющееся в способности разрабатывать и реализовывать коллективную деятельность. Оно включает в себя умение ставить цели, определять содержание, проектировать алгоритмы работы, распределять обязанности и управлять ресурсами.

5. Структура организаторского мастерства включает три взаимосвязанных компонента: планирование, мотивацию и контроль.

6. Развитие организаторского мастерства осуществляется в рамках специально разработанной системы, включающей в себя такие компоненты как цель, направления деятельности, организацию деятельности, результаты. Данная система направлена на создание оптимальных условий для развития индивидуальности и личности, обучающихся в процессе воспитания и развитие организаторского мастерства.

7. Педагогическими условиями функционирования системы являются: развитие лидерских качеств молодежи и организация взаимодействия образовательных учреждений в малом городе в развитии организаторских навыков.

8. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе муниципальных образовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа № 45» и «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Карталы, где проводилось исследование лидерских качеств и навыков межличностного взаимодействия у активистов «Движения Первых».

9. Для проведения констатирующего этапа эксперимента были использованы такие диагностические методики, как тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) для оценки личностных критериев и опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина для оценки коммуникативных критериев (навыков межличностного

взаимодействия) а также анализ статистических данных для оценки социальных критериев.

10. Результаты первого этапа эксперимента выявили различные уровни развития лидерских качеств среди участников: слабое развитие у 2 участников, среднее развитие у 4 участников, сильное развитие у 12 участников и склонность к диктату у 2 участников. Кроме того, анализ коммуникативных критериев показал: низкий уровень эмоционального интеллекта у 2 человек, средний уровень у 13 человек и высокий уровень у 5 человек.

11. Для реализации системы развития организаторского мастерства нами была разработана программа «Выездная школа организаторского мастерства».

12. Целью программы является развитие навыков организаторского мастерства у активных подростков и лидеров общественных движений, их знакомство и взаимодействие направленное продвижение инициатив и проектов в малом городе.

13. Педагогическими условиями системы развития организаторского мастерства являются первое условие – формирование лидерских качеств у молодежи, второе условие – обеспечение взаимодействия образовательных организаций в развитии организаторских навыков.

14. В рамках реализации первого условия было сделано:

Круг знакомства «Я – лидер, потому что...»: направлен на формирование у участников опыта командной работы, а также на популяризацию школьной инициативной деятельности.

Анализ контента: ВК-школа в фокусе: направлен на анализ контента в ВК по теме школы.

Разработка SMM-стратегии и создание контента для продвижения общественных движений в малом городе: направлен на передачу навыков создавать контент.

Журнал рефлексии: «Учимся на опыте»: направлен на оценку эффективности SMM стратегии.

15. В рамках реализации второго условия были проведены следующие мероприятия: проанализированы существующие формы взаимодействия образовательных организаций, что позволило выделить три ключевых направления. Успешно проведена «Выездная школа организаторского мастерства», в рамках которой налажено активное взаимодействие.

16. Итоговый результат диагностики обнаружил следующее:

Личностные критерии (оценка лидерских способностей):

У одного участника – слабое развитие лидерских качеств.

У двух участников – среднее развитие лидерских качеств.

У пятнадцати участников – сильное развитие лидерских качеств.

У двух участников склонность к диктаторскому стилю лидерства осталась без изменений.

Коммуникативные критерии (оценка эмоционального интеллекта):

У 2 человек (10 %) – низкий уровень.

У 13 человек (65 %) – средний уровень.

У 5 человек (25 %) – высокий уровень.

16. Программа оказала положительное влияние на развитие лидерских качеств у большинства участников (15 из 20), но есть учащиеся, которым требуется дополнительная поддержка и индивидуальный подход (1 слабое развитие, 2 - склонность к диктату). Также требуется дальнейшее развитие эмоционального интеллекта у большей части участников (низкий и средний уровни).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адиняева, В. В. Детское общественное объединение как пространство социального воспитания подростков / В. В. Адиняева // В сборнике: Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции; под ред. И. А. Загайнова, О. Г. Купцовой. Йошкар-Ола, 2022. – С. 123-128.

2. Ажимов, З. Р. Роль педагога в формировании организаторских качеств в процессе учебной деятельности / З. Р. Ажимов // В сборнике: Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. Материалы Международной научно-практической конференции. Казань, 2025. – С. 341-344.

3. Алешина, Е. В. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся / Е. В. Алешина. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. — С. 113-115. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5851>.

4. Алиева, Л. В. Детское движение – субъект воспитания : монография / Л. В. Алиева – Москва: Макс-Пресс, 2002. – 224 с. – URL: [https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia\\_ob\\_OO/Obrazovanie/metodicheskie\\_rekomendacii/interaktiv.pdf](https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf) (дата обращения: 30.08.2018).

5. Афанасьев В. Г. Системность и общество / В. Г. Афанасьев. – Москва : Политиздат, 1980. – 368 с.; 21 см.

6. Базавлуцкая, Л. М. Система формирования организаторской культуры будущих менеджеров // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2011. – №3 (220). – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-formirovaniya-organizatorskoy-kultury-buduschih-menedzherov>.

7. Бармина К. Р., Кувалдина Е.А. Организация деятельности по привлечению обучающихся в детские общественные организации В сборнике: Молодежь и наука. I сборник статей студенческого научного общества ВятГУ. Киров, 2023. С. 51-55.

8. Бондарь, М. А. Особенности феномена «детская общественная организация» / М. А. Бондарь. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 3 (50). — С. 463-468. — URL: <https://moluch.ru/archive/50/6314>.

9. Волохов А. В. Детские организации и объединения в третьем тысячелетии / А. В. Волохов. – Текст : непосредственный // Воспитание как социокультурный феномен : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 24 апреля 2003 г. – Москва: Гос-НИИ семьи и воспитания, 2003. Ч. II. С. 23.

10. Галкина Л. А., Кондрикова Д.П. Психолого-педагогические условия развития лидерских качеств у подростков в общеобразовательной организации. Вестник ВИЭПП. 2023. № 1. С. 7-12.

11. Гартман Д. С., Плотников В.В. Развитие систем и принцип эмерджентности // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 107-8. С. 8-10.

12. Грибков А. А. Уточнение цели и задач общей теории систем Научное мнение. 2023. № 4. С. 98-105.

13. Гуринович Л. А. Роль студенческих общественных организаций в формировании социальной культуры молодежи // Вестник БГУ. 2010. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-studencheskih-obschestvennyh-organizatsiy-v-formirovanii-sotsialnoy-kultury-molodezhi>.

14. Дербенева Г. В. Воспитательный потенциал современного детского общественного движения : На примере малого города : автореферат дис.кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ом. гос. пед. ун-т. - Омск, 2004. - 22 с.

15. Детское движение: словарь-справочник / Правительство Москвы. Ком. обществ. и межрегион. связей; [ред.-сост. Т. В. Трухачёва]. — М.; Минск, 1998. — 544 с., с.187.
16. Доровских А. А. Потребности развития детских общественных объединений в системе российского образования // Студенческий вестник. 2020. № 20-2 (118). С. 11-15.
17. Дубинина Н. Н. Социализация как школа жизни, диалог личности и социума // Молодежь России в начале XXI века: Регион Северо-Запад. 2014. №2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-kak-shkola-zhizni-dialog-lichnosti-i-sotsiuma>.
18. Дьякова Е. Б., Дмитриева М.А., Рябова Г.И., Суворова И.В. Ученическое самоуправление в лицее: уровни, модели, опыт и некоторые результаты Источник. 2023. № 2 (118). С. 30-33.
19. Жданов, Г. А. Основные тенденции в формировании структуры виртуальной идентичности молодежи / Г. А. Жданов // Когнитивные науки в информационном обществе. — 2022. — Т. 2. — № 3. — URL: <https://knio.ru/PDF/03KN322.pdf>
20. Загудаева В. А., Чудиновских Е. А., рец. Липатова С. Д., Куприянова Т. Т. Роль детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия [Текст] : методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» . – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022. – 42 с.
21. Зборовский, Г. Е. Отечественная социология: на пути к гражданскому обществу [Текст]: Монография / Г.Е. Зборовский. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета. — 2014. — 344 с.

22. Зубкова Н. И., Истомина Н.С. формирование организаторских способностей учащихся старшего школьного возраста во внеучебной деятельности // Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика. 2024. №2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-organizatorskih-sposobnostey-uchaschihsya-starshego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti>

23. Зубок, Ю. А. Жизнедеятельность молодежи малых городов: общее и особенное в сферах образования и труда / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Малые города в социальном пространстве России: [монография] / А. Ю. Ардальянова, П. В. Бизюков, Р. Г. Браславский [и др.]; отв. ред. В. В. Маркин, М. Ф. Черныш; предисл. ак. М. К. Горшков. – М. : ФНИСЦ РАН, 2019. – С. 174–188.

24. Колесникова И. Л., Тамашевич М.В. Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка: характеристика и структура // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2007. С. 77-83.

25. Коротец, И. Д. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / И. Д. Коротец, Т. Г. Тальнишних. — М.: ИНФРА-М, Академцентр, 2013. — 256 с.

26. Крапивина В. В. Роль студенческого самоуправления в формировании организаторских способностей обучающихся колледжа // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №81-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-studencheskogo-samoupravleniya-v-formirovanii-organizatorskih-sposobnostey-obuchayuschisya-kolledzha>.

27. Куприй И. В. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений В сборнике: Молодежь. Наука. Общество - 2022. Всероссийская студенческая научно-практическая междисциплинарная конференция: сборник студенческих работ. Тольятти, 2023. С. 433-438.

28. Лихачева С. Н. Социальные потребности молодежи малых городов и возможности их реализации Вестник Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь, права. 2025. № 1 (65). С. 41-47.

29. Малахова, Е. В. Понятие системы и основные парадигмальные основания системного подхода // Общество: философия, история, культура. 2021.– №6 (86). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sistemy-iosnovnyye-paradigmalnye-osnovaniya-sistemnogo-podhoda>.

30. Мордкович, В. Г. Социальная активность: суть и споры / В.Г. Мордкович // Социальная активность. Челябинск – 1976. – Выпуск 3 – С. 3-25.

31. Мурашов А. В. Система и ее характеристики // В сборнике: Современные тенденции и сивавации в науке и производстве. Материалы XIV Международной научно-практической конференции. Междуреченск, 2025.

32. Ноздрина Н. А., Моисеев И. Н. Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления В сборнике: Путь к коллективу: поиск ответов на актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина и 75-летию со дня рождения А. Г. Кирпичника. Кострома, 2025. С. 35-37.

33. Олейник Т. В. Формирование полиэтнической культуры населения — одна из форм деятельности специалиста по социальной работе на современном этапе, опубликованная в «Международном журнале экспериментального образования» (2014, № 7-1, с. 82–83).

34. Онищенко Э. В. Альтернативная методология ретроспективного анализа феномена «Детское движение» в России конца XIX - начала XXI века Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19. № 2. С. 60-70.

35. Петрова А. А. // Педагогическая наука и практика. Лидерство и командная работа в школе. Санкт-Петербург: Издательство «Наука».-2021. 2024. № 2 (44). С. 61-67.

36. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2017 г. N ТС 512/09 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]/Гарант.ру. – 2014-2023. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>.

37. Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 N ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций».

38. Ратникова Ю. Н., Фадеева Н. А. // Детское наставничество: от идеи к результату // В сборнике: Мировой Университет для глобального города - университет возможностей: развитие человеческого потенциала. Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 335-338.

39. Родионова А. А. Развитие лидерских качеств подростков в школе В сборнике: Глобальные вызовы, современные перспективы развития Российской Федерации. Сборник публикаций преподавателей и студентов по итогам научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 157-166.

40. Сакибаев К. Ш., Коломиец О. М., Беркмаматов Ш. Т., Ташматова Н. М., Аргынбаева А. Т., Жороева А. К., Орозбек У. Т. Деятельностный подход в образовании: структурные этапы и компоненты // В сборнике: Современные морфологические исследования. материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Воронеж, 2024. С. 57-60.

41. Сафин Н. В. Детские общественные объединения детей и подростков: к вопросу о функционировании и поддержке Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. С. 195-198.

42. Сафин Н. В. Детские общественные объединения как социальный институт воспитания взрослых субъектов // Бизнес. Образование. Право. — 2023. — №2. — С. 367–371.

43. Симонова А. А. Деятельностный подход как один из инновационных подходов образовательного процесса по развитию личностных качеств учащихся В сборнике: Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чувашский республиканский институт образования Министерства образования Чувашской Республики. Чебоксары, 2023. С. 95-98.

44. Ситнова А. А. Детские общественные объединения: от пионерии к российскому движению детей и молодежи «Движение первых». история становления и развития Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2023. № 2 (119). С. 142-151.

45. Смелова В. А. Формирование организаторских способностей школьников как траектория реализации воспитательной деятельности в образовательной организации // В сборнике: Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст. сборник статей II Международной научно-практической конференции. Кострома, 2024. С. 406-410.

46. Тимонина А. А. Организационные формы самоуправления в деятельности детских объединений. В сборнике: Путь к коллективу: поиск ответов на актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина и 75-летию со дня рождения А. Г. Кирпичника. Кострома, 2025. С. 188-196.

47. Титова, Е. В., Трухачёва, Т. В. Они и мы (о концептуальных основах взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных организаций). — М.: Просвещение, 1993. — 64с.

48. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/) (дата обращения: 07.12.2019).

49. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями на 28 апреля 2023 года) [Электронный ресурс]/Гарант.ру. – 2014-2023. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>.

50. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/Гарант.ру. – 2014 2023. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>.

51. Харланова Е. М., Сиврикова Н. В., Буравова С. В. и др. Участие в общественных объединениях как фактор субъективного благополучия подростков // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2023. — №3. — С. 155–163.

52. Чикова Л. В., Быкова Т. О. Развитие организаторских умений с помощью включения учащихся в планирование и реализацию мероприятия «Творческий квест»

53. Шабанова М. В., Леонов В. В., Хомутова И. В. Социализирующие и воспитательные возможности детско-молодёжных общественных объединений: приёмы, проблемы, закономерности, идеи // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializiruyuschie-i-vospitatelnye-vozmozhnosti-detsko-molodyozhnyh-obschestvennyh-obedineniy-priyomy-problemy-zakonomernosti-idei>.

54. Щанина Е. В., Нарбекова Л. Ш. Молодежные общественные объединения и их роль в молодежной среде (на примере Пензенской области) // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2023. Т. 11, № 2. С. 100–110. doi: 10.21685/2307-9525-2023 11-2-10. EDN: MJENQI

55. Яяев А. Р., Ильченко Л.П. Региональные приоритеты развития системы молодёжных движений в республике Крым // Проблемы

современного педагогического образования. 2023. №81-1. URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-prioritety-razvitiya-sistemy-molodyozhnyh-dvizheniy-v-respublike-krym>.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Инструкция: вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Представленный тест позволяет оценить способность человека быть лидером.

#### ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту: сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста:

1. Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.
2. Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.
3. Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.
4. Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Тестовый материал

**1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?**

1. да;
2. нет.

**2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?**

1. да;
2. нет.

**3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?**

1. да;
2. нет.

**4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?**

1. да;
2. нет.

**5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?**

1. да;
2. нет.

**6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?**

1. да;
2. нет.

**7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?**

1. да;
2. нет.

**8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?**

1. да;

2. нет.

**9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?**

1. да;

2. нет.

**10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?**

1. да;

2. нет.

**11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?**

1. да;

2. нет.

**12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?**

1. да;

2. нет.

**13. Считаете ли вы себя мечтателем?**

1. да;

2. нет.

**14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?**

1. да;

2. нет.

**15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?**

1. да;

2. нет.

**16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:**

1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

2. вна себя ответственность и сами доведете дело до конца.

**17. Какое из двух мнений вам ближе?**

1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

**18. С кем вы предпочитаете работать?**

1. с покорными людьми;

2. с независимыми и самостоятельными людьми.

**19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?**

1. да;

2. нет.

**20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властью вашего отца?**

1. да;

2. нет.

**21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?**

1. да;

2. нет.

**22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?**

1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

**23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?**

1. да;

2. нет.

**24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?**

1. да;

2. нет.

**25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?**

1. да;

2. нет.

**26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?**

1. самый компетентный человек;

2. тот, у кого самый сильный характер.

**27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?**

1. да;

2. нет.

**28. Уважаете ли вы дисциплину?**

1. да;

2. нет.

**29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?**

1. тот, который все решает сам;

2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

**30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?**

1. коллегиальный;

2. авторитарный.

**31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?**

1. да;
2. нет.

**32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?**

1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

**33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?**

1. промолчите;
2. будете отстаивать свое мнение.

**34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?**

1. да;
2. нет.

**35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?**

1. да;
2. нет.

**36. Что бы вы предпочли?**

1. работать под руководством хорошего человека;
2. работать самостоятельно, без руководителей.

**37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»**

1. согласен;
2. не согласен.

**38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?**

1. да;

2. нет.

**39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?**

1. да;

2. нет.

**40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?**

1. опускаете руки;

2. появляется сильное желание их преодолеть.

**41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?**

1. да;

2. нет.

**42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?**

1. да;

2. нет.

**43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?**

1. введу нужные изменения немедленно;

2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

**44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?**

1. да;

2. нет.

**45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?**

1. да;

2. нет.

**46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?**

1. да;

2. нет.

**47. Кем бы вы предпочли стать?**

1. художником, поэтом, композитором, ученым;
2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

**48. Какую музыку вам приятнее слушать?**

1. могучую и торжественную;
2. тихую и лирическую.

**49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?**

1. да;
2. нет.

**50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?**

1. да;
2. нет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Текст опросника «ЭМИн» Д. В. Люсина

1. Я замечаю, когда близкий человек переживает, даже если он (она) пытается это скрыть.
2. Если человек на меня обижается, я не знаю, как восстановить с ним хорошие отношения.
3. Мне легко догадаться о чувствах человека по выражению его лица.
4. Я хорошо знаю, чем заняться, чтобы улучшить себе настроение.
5. У меня обычно не получается повлиять на эмоциональное состояние своего собеседника.
6. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться, и говорю все, что думаю.
7. Я хорошо понимаю, почему мне нравятся или не нравятся те или иные люди.
8. Я не сразу замечаю, когда начинаю злиться.
9. Я умею улучшить настроение окружающих.
10. Если я увлекаюсь разговором, то говорю слишком громко и активно жестикулирую.
11. Я понимаю душевное состояние некоторых людей без слов.
12. В экстремальной ситуации я не могу усилием воли взять себя в руки.
13. Я легко понимаю мимику и жесты других людей.
14. Когда я злюсь, я знаю, почему.
15. Я знаю, как ободрить человека, находящегося в тяжелой ситуации.
16. Окружающие считают меня слишком эмоциональным человеком.
17. Я способен успокоить близких, когда они находятся в напряженном состоянии.

18. Мне бывает трудно описать, что я чувствую по отношению к другим.
19. Если я смущаюсь при общении с незнакомыми людьми, то могу это скрыть.
20. Глядя на человека, я легко могу понять его эмоциональное состояние.
21. Я контролирую выражение чувств на своем лице.
22. Бывает, что я не понимаю, почему испытываю то или иное чувство.
23. В критических ситуациях я умею контролировать выражение своих эмоций.
24. Если надо, я могу разозлить человека.
25. Когда я испытываю положительные эмоции, я знаю, как поддержать это состояние.
26. Как правило, я понимаю, какую эмоцию испытываю.
27. Если собеседник пытается скрыть свои эмоции, я сразу чувствую это.
28. Я знаю, как успокоиться, если я разозлился.
29. Можно определить, что чувствует человек, просто прислушиваясь к звучанию его голоса.
30. Я не умею управлять эмоциями других людей.
31. Мне трудно отличить чувство вины от чувства стыда.