



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Детское и молодежное движение как субъект воспитательной системы
муниципального образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление воспитательной работой в сфере образования и
молодежной политики»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

76,48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 15 » января 20 26 г.

зав. кафедрой философии и социального
образования

Борисов Сергей Валентинович

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-506/103-5-1

Екимова Елена Александровна

Научный руководитель:

Харланова Елена

Михайловна, д.п.н., профессор
кафедры философии и социального
образования

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СУБЪЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.1. Теоретические основы развития детского и молодежного движения.....	9
1.2. Нормативные основы развития детского и молодежного движения как субъекта воспитательной системы муниципального образования.....	27
1.3. Модель деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования.....	39
Выводы по 1 главе.....	50
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» КАК СУБЪЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
2.1. Цели и задачи исследование (критерии, показатели, методики исследования, данные первого замера – констатирующий этап).....	52
2.2. Реализация модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования и педагогических условий.	67
2.3. Результаты контрольного этапа эксперимента	81
Выводы по 2 главе.....	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	96
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	98

ВВЕДЕНИЕ

В нормативно-правовом поле Российской Федерации в 2022 году согласно Федеральному закону №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» введено Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» представляют собой форму взаимодействия государства и граждан. В своей деятельности они сочетают принципы самоуправления и подконтрольности государству, выступая как способ решения государством масштабных общественных вопросов социального, культурного, экономического и иного характера и задач, находящихся на стыке компетенций государства и гражданского общества, являясь своеобразным связующим звеном между обществом и государством.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых) призвано содействовать проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, ориентировано на создание единого воспитательного пространства страны. Поэтому в рамках муниципального образования Движение Первых выполняет с одной стороны роль трансляции государственной повестки в сфере воспитания, обеспечивает связь образовательных организаций с федеральными субъектами воспитания и участие образовательных организаций в федеральных проектах, а с другой стороны это представление социокультурного опыта, воспитательного наследия муниципального образования.

Актуальность темы обусловлена необходимостью перехода от разрозненных воспитательных воздействий к созданию единого, бесшовного образовательного и воспитательного пространства. Муниципальный уровень является фундаментом этой системы, так как именно здесь происходит непосредственное взаимодействие

образовательных организаций, семей, учреждений культуры и спорта. «Движение Первых» сегодня выступает не просто как массовая организация, а как полноценный субъект воспитательной системы муниципалитета, способный интегрировать ресурсы различных ведомств для эффективной социализации молодежи. Однако механизмы этого взаимодействия на уровне органов местного самоуправления еще находятся в стадии формирования, что требует глубокого научно-педагогического осмысления.

Статус общественно-государственной организации, охват 89 регионов, обладающих своей спецификой работы системы образования и цель, поставленная перед организацией государством, влекут за собой необходимость рассматривать и развивать не просто систему управления, но систему управления развитием детского и молодежного движения, в которой на муниципальном уровне Движение Первых выступает субъектом воспитания, реализующим программу воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Субъект воспитания – это действующий в интересах детей и общества носитель активности, реализующий воспитательную деятельность. В современном воспитательном пространстве встречается и понятие агент воспитания, оно относится к разным действующим в воспитательном пространстве физическим лицам и организациям, которые реализуют собственные цели, создающие воспитательные возможности при взаимодействии с субъектами.

Однако в современных условиях реализация поставленных задач вызывает трудности, исследователи отмечают формализацию, мероприятность, недостаточную скоординированность действий, загруженность детей и педагогов, что снижает результативность проводимой воспитательной деятельности.

Несмотря на исследования ученых о роли детского движения в воспитании и социализации детей и молодежи (Б. А. Гарифуллин, А. Г. Кирпичник, Н. К. Крупская, Н. К. Радина, Т. В. Трухачева О. В. Шипицына,) на современном этапе с учетом новых возможностей цифрового общества, актуальной нормативно-правовой основы современного детского и молодежного движения, возможностей муниципального образования, разработка научно-методического обеспечения управления воспитательной работой Движения Первых на муниципальном уровне не стало предметом самостоятельного научного исследования.

Таким образом выявлены **противоречия** между:

- необходимостью деятельности детского и молодежного движения в муниципальном образовании как субъекта воспитания в муниципальном образовании и недостаточной разработанностью теоретической и нормативно-правовой базы для обеспечения данной деятельности;
- необходимостью создания действенной модели деятельности детского и молодежного движения в муниципальном образовании как субъекта воспитания и слабой проработкой данного аспекта в научно-методической литературе;
- потребностью руководителей организаций на всех уровнях (местные отделения, первичные отделения) в методических рекомендациях по созданию и совершенствованию реализации воспитательной деятельности детского и молодежного движения.

На основе выдвинутых противоречий мы выделяем следующую **проблему**: каким образом можно организовать деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» на муниципальном уровне для реализации его потенциала в воспитательной системе муниципалитета.

Исходя из этого, в качестве **объекта исследования** выступает

воспитательная система муниципалитета.

Предметом исследования является деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» как субъекта воспитательной системы на муниципальном уровне.

Цель – изучить теоретические и нормативные основы развития детского и молодежного движения, разработать и апробировать модель деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования.

Задачи:

1) Рассмотреть теоретические и нормативные основы деятельности движения детей и молодежи как субъекта воспитательной системы муниципального образования.

2) Разработать модель деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования.

3) Определить педагогические условия реализации модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования.

4) Апробировать модель управления развитием общественно-государственного движения детей и молодежи и педагогические условия ее реализации.

5) Разработать методические рекомендации по организации деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» на муниципальном уровне как субъекта воспитательной работы.

Гипотеза исследования: развитие детского и молодежного движения в муниципалитете как субъекта воспитательной деятельности

будет продуктивнее, если:

- на основе системного и партисипативного подходов разработать модель деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования;
- разработать и апробировать модель деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» муниципального образования
- выявить педагогические условия, обеспечивающие реализацию модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» муниципального образования: комплексное проектирование, содействие самоорганизации, методическая поддержка, создание благоприятной среды.

База исследования:

Базой исследования выступило местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Красноармейского муниципального округа, включающее 23 первичных отделения.

Методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение, синтез, моделирование); эмпирические (опрос, анализ документов, экспертная оценка).

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении особенностей деятельности общественно-государственного движения детей и молодежи как субъекта воспитания в муниципальном образовании, интегрирующего федеральные, региональные возможности и социокультурный опыт, воспитательные практики муниципального образования, что способствует повышению эффективности воспитательной деятельности организации, разработке модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной

системы муниципального образования и педагогических условий (комплексное проектирование; содействие самоорганизации; методическая поддержка; создание благоприятной среды).

Практическая значимость исследования определяется разработанными методическими рекомендациями, которые могут использоваться в деятельности местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Красноармейского муниципального округа, его первичных отделений и иных общественно-государственных организаций. Предложенные методы управления будут способствовать реализации потенциала самоорганизации и самоуправления и взаимодействия субъектов Движения, обеспечивая продуктивность воспитания, их конструктивную социализацию.

Работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СУБЪЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Теоретические основы развития детского и молодежного движения

Начало XX века ознаменовано качественным скачком в развитии Детства, превращением его из объекта взрослых воздействий в относительно самостоятельный субъект, способный влиять на жизнь общества. Л.В. Алиева пишет, что исторически объективен, закономерен подъем детского движения в России. Она рассматривает детское движение как социально–педагогическую реальность – результат двух процессов:

- объективного процесса естественного развития ребенка и его самопроявления, самореализации в обществе;
- субъективный социально, профессионально – педагогически организованный процесс по осознанию, осмыслению возможностей ребенка – субъекта окружающей жизни и своей собственной [1, с. 36].

Изучение опыта детского движения привело к обоснованию этапов его становления и развития.

В основу периодизации детского движения в России исследователями (Л. В. Алиева, А. Г.Кирпичник, В. А. Кудинов, И. В. Руденко, Т. В. Трухачева, и др.) положена периодизация истории государства, тех событий его жизни, которые так или иначе влияли на развитие детского движения. Исследователи выделяют следующие периоды развития детского движения:

- допионерский;
- пионерский;
- постпионерский.

Л. В. Алиева дает следующую периодизацию (Таблица 1).

Таблица 1 – Периодизация детского движения в России исследователями по Л.В. Алиевой [1, с. 36].

Этапы	Период	Характеристика
1 этап	10-е годы XX века	возникновение детского движения, как специфической социальной реальности
2 этап	20е – начало 30х годов XX века	становление детского движения в форме пионерства – социально-педагогической реальности, нового средства целевого социального воспитания
3 этап	30е – 80 е годы	развитие пионерского движения как массовой монопольной общественной детской организации – педифической воспитательной системы, звена системы коммунистического воспитания подрастающего поколения
4 этап	90е годы XX века – 10 годы XXI века	саморазвитие и самоопределение отечественного детского движения в новых социально – экономических, исторических условиях российского общества

Авторы другой периодизации Т.В. Трухачева и А.Г. Кирпичник связывают этапы развития детского движения с состоянием институализации детей и подростков, формой их объединений. (3 с. 86-108; 10с.152-162). Волохов Л.В., Рожков М.И. Детские организации: возможности выбора. М., 1966.

М.В. Богуславский связывает этапы развития детского движения с личностью взрослого – руководителя, показывая, как меняется образ взрослого в истории детского движения в России – от фантазеров, романтиков к рабочим - производственникам и от них к профессиональным организаторам детского движения, классным руководителям, способным работать с пионерами.

Дадим краткую характеристику основных периодов развития детского движения в России.

Допионерский период.

Началом этого периода можно считать конец XIX века. Это был период становления на законодательной основе объединений (обществ, союзов) самых разных направлений деятельности. Предполагается, что в них участвовали и подростки. В конце 19 начале 20 века в России добровольные объединения подростков создаются в общеобразовательных учреждениях – школах, училищах. Появляются первые скаутские отряды. Различные детские группы появляются в разных городах. Они называются по-разному: в Ижевске – Дом юного пролетария, в Перми – муравейник и т.д.

Попыткой приспособить воспитательную систему скаутинг к новым социально – политическим условиям можно считать отряды «юных коммунистов», создаваемые с 1918 года при активном участии многих бывших скаутмастеров.

В многообразии направлений детского движения (в 1917 г. насчитывалось более 17 значительных детских организаций) постепенно оформилась идеология детского пролетарского движения – союзника государства диктатуры пролетариата.

Развитие детского движения в допионерский период, по мнению Трухачевой Т.В. характеризуется следующими признаками:

- выбор группы, как ребенком, так и взрослым;
- выбор целей, задач, законов, обычаев, символов, ритуалов, программ, знаков отличия детьми вместе со взрослыми, самими детьми, самими взрослыми;
- многочисленность состава групп и разнообразие мест их базирования;
- отсутствие контроля за их деятельностью со стороны специально созданных для этого органов и отсутствие самих органов;
- добровольность вступления в группу, как взрослого, так и ребенка.

Многообразие структур, разнообразие форм, методов работы детских формирований в этот период свидетельствует о фактах наличия в обществе в 10-20-е годы уникального социально – педагогического явления, характеризующегося в отличие от школы динамичностью, социальной ориентированностью, новой позицией ребенка и взрослого [7, с. 31-32]. Руденко И.В. Введение в педагогику детского движения. М.: Пед. обво России, 2004. 128 с.

Однако постепенно детское движение в России приобретает классово-политическую направленность, постепенно унифицируя, сужая рамки движения – от широкого спектра форм к единой массовой организации.

Пионерская организация рождается и развивается с начала XX века в нашей стране в условиях революционных преобразований в России, в мире в целом, связанных с распространением идей коммунизма, социализма, обострением классовых противоречий в капиталистических странах и особенно в России. Пионерская организация - часть пионерства - ветви детского движения, специфического социально-педагогического, культурологического феномена XX века. В отличие от других направлений, видов, форм детского движения пионерское в своей основе имеет несколько истоков.

Первый. Международное рабочее, революционное, коммунистическое движение (российское - часть его), в которое оказались втянуты и дети.

Второй. Собственно детское движение (в мире и России), проявившееся в опыте создания и деятельности самых различных детских сообществ (скауты, соколы, потешные, ученические организации, сельскохозяйственные союзы, самодеятельные клубы, кружки различной содержательной направленности).

Третий. Конкретные социально-политические условия России в начале XX века (после событий 1917 года). Природа пионерства (его

рождение, развитие) отразилась на своеобразии его структур, форм, характере его отношений с государственными и общественно-политическими институтами, которые способствовали превращению его в органичную часть Советского государства, его политической системы и его истории.

Пионерский период был самым продолжительным периодом в истории детского движения в нашей стране. Длительность (70 лет) этого периода потребовала осмысления разных этапов его развития, что и пытались делать исследователи – Гордин И.Г., Алиева Л.В. и др. Алиева Л.В. Детское движение - субъект воспитания: Теория, история, практика: Монография. М.: МАКС Пресс, 2002. 224 с. Гордин И.Г. Проблемы истории пионерской организации в советской педагогической литературе. М.: Просвещение, 1982. 176 с.

Так, Гордин И. Г. связывает этапы развития пионерской организации с различными периодами в жизни страны (Таблица 2):

Мы считаем возможным пятый период разделить на 2, поскольку, с принятием Закона «О связи школы с жизнью» (1958 г.) в деятельности пионерской организации произошли большие позитивные изменения.

Думаем, что это периоды с 1945 по 1958 г. – повышение роли пионерской организации в жизни школы и с 1958 – 1962 гг. – укрепление связи пионерской организации с жизнью, трудом народа.

6 период можно определить как период постепенной формализации детского движения, его слияния со школой. Началом его мы предлагаем считать конференцию по проблемам детского движения 1963 г., в решении которой было записано, что вся воспитательная работа школы проводится через пионерскую организацию.

Конец периода 1986 – 1990гг. – период разработки новой концепции деятельности пионерской организации и попыток ее внедрения.

Алиева Л. В. подходит к характеристике этапов развития пионерской организации с других позиций. Она делит пионерский период на два этапа,

отмечая, что если возникло оно как социально –педагогическая реальность, то в 30 – е годы превратилась в специфическую воспитательную систему.

Корреляция между этапами развития пионерской организации с историческими этапами развития страны по И. Г. Городину представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Корреляция между этапами развития пионерской организации с историческими этапами развития страны по И. Г. Городину

Этапы	Период	Характеристика
1-й период	(1917-1922)	предыстория пионерии - возникновение и развитие детского
2-й период	(1922-1932)	рождение и становление пионерской организации; внутри выделяется этап создания Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина (1922-1924)
3-й период	(1932-1941)	перестройка пионерской организации по школьному принципу и совершенствование системы ее работы;
4-й период	(1941-1945)	патриотическая деятельность пионерской организации в годы Великой Отечественной войны
5-й период	(1945-1962)	повышение роли пионерской организации в учебно-воспитательной работе школы; укрепление связи пионерской организации с жизнью, трудом народа
6-й период	(1962-1990г.)	пионерская организация и ее деятельность в системе воспитания всесторонне развитой личности

В качестве основы периодизации она рассматривает этапы становления и развития пионерской организации, как социально – педагогической реальности, методической системы ее функционирования на разных этапах исторического развития нашей страны [1, с. 55-72]. Алиева Л.В. Детское движение - субъект воспитания: Теория, история, практика: Монография. М.: МАКС Пресс, 2002. 224 с.

По Алиевой Л. В. десятилетие (1922 – 1932 гг.) – этап становления пионерского движения, особой, специфической конкретно-исторической ветви детского движения, конструируемой государственными и

общественными структурами (коммунистической партией, комсомолом, прежде всего) для создания новой системы коммунистического воспитания.

Первое десятилетие пионерского движения - этап организационного оформления, отмеченный высоким уровнем активности, самостоятельности детей пролетариата, их самоорганизации, самореализации в многообразии форм, видов деятельности. В центре внимания - выработка социального отношения к учебе, труду, общественно – практическая работа.

Следующий этап – (по Л. В. Алиевой) – этап развития пионерского движения в форме уникальной, монопольной, массовой детской общественной организации. Л. В. Алиева отмечает в нем такие исторические вехи – 30-х – начало 40-х годов – становление детской общественной организации, определение ее целевой установки и переход деятельности отрядов, дружин на базу школ; начало полной «пионеризации» школы.

Уже в конце 30-х годов усилилась политизация пионерской организации («чистка пионерских рядов», «политбой», сборы – обсуждение партийных документов и так далее).

Меняется структура пионерской организации: базой пионерского звена становится класс, отряды формируются по параллелям классов.

Усилиями партии, комсомола, народного образования в эти годы оформляются новые основы построения и функционирования пионерской организации – массовой, политической, воспитательной, социальной структуры общества, государства

3 этап 50 – 80е годы.

В конце 50-начале 60-х годов началась перестройка деятельности пионерской организации. Именно в этот период опыт Костромы дал старт движению «Зон пионерского действия», а опыт Ленинграда – движению Красных следопытов. Опыт был подхвачен многими дружинами страны.

Появляются школьные музеи. Трухачева Т. В. пишет, что отличительными признаками детской организации этого периода можно считать:

- единство политической цели и задач, закреплённых в девизе, торжественном обещании и законах юных пионеров;
- единство основных направлений, программ деятельности, выраженных в различного рода акциях – смотрах, конкурсах, соревнованиях, маршах отрядов и дружин;
- единство времени (послеурочное) и пространства (школы), деятельности.
- возрастные границы для членов организации, что препятствует выращиванию кадров и сохранению преемственности в рядах организации;
- принадлежность взрослых, работающих с организацией и детей к разным общественным организациям;
- централизация управления детской организацией, осуществляемая комсомолом;
- единство символов, ритуалов и формы [8, с. 24].

Сложившаяся в эти годы ситуация привела к возникновению и закреплению противоречий между:

- провозглашённым в документах о пионерской организации статусом общественной самостоятельной организации и отсутствием реальных условий для его осуществления;
- естественным стремлением подростков к объединению по личным симпатиям, дружбе и «классной» структурой организации;
- естественным стремлением подростков к объединению с взрослым, импонирующим им, и назначением взрослого для руководства их организацией со стороны [3, с. 98].

70 летняя деятельность пионерской организации несла в себе как положительные, так и негативные моменты. Подводя итоги, их можно,

использовав подходы Волохова Л. В. и Рожкова М. И. [3, с. 7-19], представить это следующим образом (Таблица 3).

Таблица 3 – Положительные и негативные моменты пионерской организации

Положительное	Отрицательное
<ul style="list-style-type: none"> • милосердие • коллективизм • взаимодействие • творчество • инициатива • участие в делах общества • гуманизм международных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Авторитаризм. Отношения взрослых с детьми складывались как отношения безусловной зависимости и подчинения • Нивелировка личности. Решениями и инструкциями вышестоящих органов предписывались уравнение интересов и потребностей детей, массовость проводимых мероприятий, обязательность участия всех и во всем. Господствовало требование «быть как все» • Идеологическое единомыслие. Это было отражено как в названии, содержании пионерской работы, так и в символике организации. Пионеры воспитывались в духе борьбы со всяким инакомыслием. Сама суть пионерской организации как детской коммунистической предполагала единое идеологическое мышление • Фискальный характер отношений. Исходя из того, что главной задачей пионеров определялась хорошая учеба и укрепление дисциплины в школе, множество заседаний, сборов было посвящено так называемым «разборам» нерадивых • Ханжеская мораль. Пионерам предписывалось строгое выполнение правил поведения, не допускающее никаких вольностей в одежде, косметике, украшениях. Запрещены были всякие рассуждения о любви, об отношениях мужчины и женщины

Постпионерский период исследователи считают с 1989 года по настоящее время. Мы считаем, целесообразным выделить переходного этапа с 1986 – 1991 годы.

80-е годы XX начала XXI века - этап самоопределения российского детского движения. Это время кризиса пионерского движения, возрождения скаутизма. Зарождение самых разнообразных новых детских общественных структур.

Деполитизация детского движения «сверху» повернула его в сторону интересов и запросов ребенка.

Новый этап детского движения, лишенного жесткого общественно – государственного контроля, характеризуется активным проявлением его стихийных «внутренних сил», выразившемся в росте неформальных детско-молодежных самодеятельных структур.

В то же время детское движение 90 –х годов выступает как фактор гуманизации и демократизации воспитательного пространства.

В этот период создаются и законодательно поддерживаются различные детские объединения. Небольшой временной отрезок этого периода не позволяет дать достаточно полный его анализ. Ключевое слово этого периода – общественный.

Особенность этого периода - коренная смена законодательной основы деятельности детских объединений. На смену постановлениям, регулирующим и регламентирующим деятельность детской организации, приходят государственные акты о поддержке детского движения в России.

Процесс становления и развития детского движения в нашей стране, начиная с 1989 г. по настоящее время характеризуется следующими отличительными признаками:

- разнообразие видов общественных объединений;
- разнообразие целей и программ деятельности объединений.
- отказ от жестких возрастных границ и включение взрослых в состав объединений;
- отказ объединений от всеохватности детей, ориентация на малочисленные объединения;
- изменение масштабов деятельности в сторону их сокращения и стремление к более качественному результату;
- расширение базы деятельности в социально–культурной сфере, сфере обороны, помимо образования;

– разнообразие интересов и потребностей детских объединений.

Детские объединения в большинстве своем не выдвигают политических ориентиров, решая в то же время важнейшую политическую задачу – создание и освоение демократических норм жизни в обществе и государстве.

В детском движении России 90-х годов XX века достаточно условно можно выделить несколько направлений:

– пионерское движение: Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (международная организация), Межрегиональная организация «Пионерское содружество», региональные, местные обновленные пионерские организации, отдельные дружины, отряды;

– скаутское движение, возрождаемое в России: НОРС (Национальная организация российских скаутов), Федерация православных следопытов (скаутов), Организация юных разведчиков России (ОРЮР) и другие;

– детские общественные объединения пионерской ориентации (различные по названиям, формам, но сохраняющие в основе своей деятельности гуманистические традиции пионерской организации: самодеятельность, самоуправление, общественно полезную направленность, коллективизм, структуру (дружина, отряд, звенья), формы, методы (поручение, задания, игра), символику, ритуалы;

– детско-молодежные движения историко-гражданско-патриотической направленности, в основе которых поиск, краеведческие экспедиции, экскурсионно-музейная, исследовательская деятельность по возрождению, изучению истории страны («Отечество», «Путь к истокам», «Юные за возрождение Петербурга», «Родники» и другие;

– движения военно-патриотической направленности, ориентированные на изучение, возрождение боевых, героических традиций народов страны, подготовку молодежи к службе в Российской

армии («Юнгвардия», «Сыны Отечества», клубы юных десантников, пограничников, штабы и структуры участников военно-спортивных игр типа «Зарница», «Орленок», «Перекоп» и другие);

– экологические движения, объединения (самостоятельно-детские, субъекты международных, федеральных, региональных экологических движений типа «зеленых»);

– движения учащихся школ (школьные ученические комитеты, организации, ученические союзы, ассоциации, республики на базе школ, городов, районов, регионов);

– движения юных корреспондентов (пресс-центры, ассоциации, лиги и т.д.);

– национально-культурные детские, детско-молодежные общественные структуры по изучению, возрождению традиций и обычаев отечественной народной культуры;

– религиозные детские объединения;

– туристско-краеведческое движение, направленное на познание Родины, овладение опытом здорового образа жизни (клубы, союзы, организации);

– спортивные детские общественные объединения;

– движения по овладению новыми экономическими отношениями (бизнес-клубы, союзы юных предпринимателей, детские банки и др.);

– движения социально-реабилитационной ориентации, помощи конкретным группам детей («Орден милосердия», формы тимуровской работы);

– детско-молодежные общественные объединения досугового характера (самодетельные кружки по интересам, клубы общения, любителей современной музыки и др.);

– детские общественные объединения профессиональной подготовки (на базе спецклассов школ, гимназий, лицеев, колледжей, вузов, учреждений дополнительного образования и культуры;

– широкая сеть детских общественных объединений – структур временного характера, создаваемых для добровольного участия детей в предлагаемых им международных, федеральных, региональных программах различного социально-образовательного содержания [3, с. 99-108].

Исторический подход к оценке современного этапа развития детского движения чрезвычайно важен. Он позволяет рассматривать детское движение в логике исторического развития страны.

Детское движение на 1 этапе рассматривалось как «настоятельная необходимость самоорганизации пролетарских детей», ставящая целью сплочение, воспитание и подготовку масс к борьбе за интересы пролетариата [1, с. 12].

В ходе истории детское движение, его идеи переплетались с политикой. Пионерская организация становится массовой, политической, воспитательной, социальной структурой общества, государства.

- пионерский период – это период осуществления в детских сообществах прямого социального заказа взрослых – быть готовым к борьбе за дело компартии.

В исследованиях истории пионерского движения выделяется проблема игнорирования сущностного компонента детского движения - растущая развивающаяся личность пионера, многообразие интересов детей. В тех же случаях, когда официальная доктрина совпадала с общенациональной идеей укрепления могущества страны или защиты Родины, тогда дети и подростки – члены организации поднимались до высот гражданского подвига (воинского и трудового). Общеизвестны примеры, которые непозволительно очернять: участие пионеров в ликвидации безграмотности, защите Родины на фронте, работе в тылу во

время Великой Отечественной войны, восстановлении народного хозяйства в послевоенные годы. Нельзя игнорировать и тот факт, что в системе идеологических установок организации (торжественном обещании, законах) были и такие, которые поднимали сознание детей на уровень общечеловеческих ценностей. Пример тому - ориентир на дружбу ребят всех национальностей в нашей стране и мире. Не зря даже после разрушения пионерской организации продолжают жить и действовать детские объединения, именуемые клубами интернациональной дружбы.

Постпионерский период – период осознания детьми и взрослыми своих собственных интересов и попытки их удовлетворения, самореализации. Общим же для всех периодов выступает наличие в государстве и обществе детей, желающих участвовать в общественной жизни, взрослых, способных создать условия и обеспечить возможности для деятельности детских формирований различных масштабов и разных статусов.

Также представляется необходимым выделить дополнительный – 7 этап – начиная с 2016 г. и по наше время.

Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года, в соответствии с Указом Президента РФ № 536 [3]. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи. 18 декабря 2022 года на VI съезде реорганизовано в Движение первых. Декларируемая цель – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет. Юридическая характеристика РДШ представлена в таблице 4.

Учредители организации

– Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодежь) (учредитель Организации от имени Российской Федерации).

- Общероссийское общественное движение Ассоциация учащейся молодёжи Российского Союза Молодёжи «Содружество» (АУМ РСМ).
- Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».
- Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Всероссийская федерация школьного спорта».
- Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО).
- Общероссийская общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание»
- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России.

Таблица 4 – Юридическая характеристика РДШ

Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	
Административный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральное агентство по делам молодёжи, Россия • Москва, Россия
Государство	
Тип	Государственная детско-юношеская организация
Официальный язык	Русский
Руководители	
Председатель	Рязанский Сергей Николаевич[1]
Сопредседатель	Фаттахов Дамир Ильдусович[1]
Сопредседатель	Куракина Надежда Михайловна[1]
Исполнительный директор	Мокшина Марина Александровна[2]
Основание	
Указ Президента России № 536	29 октября 2015
Учредительное собрание в МГУ им.Ломоносова	28 марта 2016
Ликвидация	
Сайт	Дата ликвидации 18 декабря 2022 года рдш.рф

В состав РДШ входит организация младших школьников – Орлята России.

18 мая 2016 года в Москве начал свою работу I Съезд РДШ на базе МГУ. Участниками Съезда стали представители региональных министерств образования, председатели региональных отделений Движения, директора школ, заместители по воспитательной работе, кандидаты в региональные координаторы «Росдетцентра» и сами учащиеся — школьники. МПГУ выступил в качестве главного научно-методического центра по разработке образовательных модулей для вожатых Движения [12].

25 июля 2016 года на федеральном образовательном форуме «Балтийский Артек» была открыта профильная смена «Молодые учителя», посвящённая развитию организации «Российское движение школьников». Участниками смены стали представители всех субъектов Российской Федерации: молодые учителя, вожатые, заместители директоров по воспитательной работе, координаторы пилотных школ, региональные кураторы и председатели региональных организаций Движения [15].

1 сентября 2016 года в России на торжественных линейках, посвящённых Дню знаний было объявлено о начале работы Российского движения школьников на территории образовательных организаций. По состоянию на 2018 год, в каждом регионе функционирует региональное отделение РДШ, которое занимается организацией работы движения на территории субъекта Российской Федерации [10].

18 декабря в Москве прошёл VI Съезд Российского движения школьников. Его участники подвели итоги работы за семь лет и приняли решение о реорганизации РДШ путём присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодёжи [21].

С 2020 года в РФ стал проводиться всероссийский конкурс «Большая перемена», ставший самым масштабным проектом для детей и подростков в стране. В отличие от традиционных школьных олимпиад конкурс

оценивает умение работать в команде, творческие мышление, способность находить нестандартные навыки. Организацией «Большой перемены» занимаются Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), автономная некоммерческая организация (АНО) «Россия – страна возможностей», АНО «Большая перемена». Конкурс проводится при поддержке Министерства науки и высшего образования (Минобрнауки) и Министерства просвещения (Минпросвещения) РФ.

20 июля 2022 года в международном детском центре «Артек» (Республика Крым) в рамках финала конкурса «Большая перемена» состоялось учредительное собрание РДДМ. В нем приняли участие представители администрации президента РФ, органов исполнительной власти, крупнейших детских общественных организаций и движений федерального и регионального уровней. В число учредителей нового движения вошли 26 организаций, в том числе АНО «Большая перемена», РСМ, РДШ, «Юнармия», «Российские студенческие отряды», Ассоциация волонтерских центров, Всероссийский студенческий корпус спасателей и другие.

В декабре 2022 года в Москве прошел первый съезд РДДМ при участии делегатов из всех 89 регионов России. Делегаты съезда приняли устав организации, утвердили 11 общих ценностей (жизнь и достоинство; патриотизм; дружба; добро и справедливость; мечта; созидательный труд; взаимопомощь и взаимоуважение; единство народов России; историческая память; служение Отечеству; крепкая семья), 5 миссий («Быть с Россией», «Быть человеком», «Быть вместе», «Быть в движении», «Быть первыми») и 12 направлений движения.

Съезд утвердил окончательное название организации – «Движение первых». Высшим руководящим органом РДДМ «Движение первых» является съезд (созывается не реже одного раза в два года). Также в органы управления входят: наблюдательный совет, возглавляемый президентом РФ; координационный совет (постоянно действующий руководящий

орган), формируемый набсоветом; правление (коллегиальный исполнительный орган) во главе с председателем (назначается и освобождается от должности главой государства), который осуществляет общее руководство текущей деятельностью движения. Председателем наблюдательного совета организации является президент России.

Участниками «Движения первых» могут быть несовершеннолетние, обучающиеся по программам от начального общего до высшего образования, т. е. школьники, студенты колледжей и вузов (от 6 до 18 лет). Организацией их воспитания и досуга занимаются совершеннолетние наставники.

Системообразующей частью нового движения стало РДШ, которое 18 декабря 2022 года на своем VI съезде приняло решение о своей реорганизации путем присоединения к «Движению первых». Структура организации, согласно уставу, включает в себя региональные, местные и первичные отделения. В 2023 году региональные отделения открылись во всех 89 субъектах РФ, на начало 2024 года функционировали 2 135 местных и более 42 тыс. первичных отделений.

Деятельность «Движения первых» направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также на профессиональную ориентацию молодого поколения. В марте 2023 года Движение Первых зарегистрировало собственный телеканал под названием «Движ» и презентовало свой логотип - символ в виде цифры «1» и названием «Первые». С 2023 года конкурс «Большая перемена» стал одним из флагманских проектов «Движения первых». Также Движение Первых запустило проекты: «Университетские смены», «Медиапритяжение», «На связи с природой», «Первая помощь», «Премия первых». 1-2 июня 2023 года Движение Первых провело всероссийский фестиваль «Движения первых», в котором в разных форматах приняли участие 5 млн школьников и студентов

колледжей. В рамках фестиваля был дан старт «Академии первых» и проекта «Зарница 2.0».

По словам председателя правления Движения Первых Григория Гурова, в 2023 году в акциях и мероприятиях движения приняли участие более 7 млн человек, в 2024 год реализованы 15 крупных проектов и проведены 30 масштабных мероприятий.

Таким образом, исторический опыт детского движения в нашей стране, несмотря на все его противоречия, показывает продуктивность организованных форм социализации детей благодаря включению их в такие отношения, которые развивают патриотические чувства, гражданственность, самостоятельность и ответственность. Исторический опыт детского движения в нашей стране дает право искать аналогии, извлекать исторические уроки, строить гипотетические модели. В практической деятельности пионерских организаций накоплены многие интересные формы работы, способствовавшие социализации личности ребенка. Сегодня в деятельности детских организаций этот опыт может быть с успехом использован. Исторический опыт показывает, что при всей объективности рождения и наличия детского и юношеского движения судьба его зависит от тех сил в обществе, которые определяют государственную политику. Знание истории детского движения дает возможность учитывать ошибки, извлекать прогрессивные тенденции, находить на основе этого новые подходы в работе детских общественных организаций.

1.2. Нормативные основы развития детского и молодежного движения как субъекта воспитательной системы муниципального образования

В современном обществе любая организованная деятельность регулируется определенными нормативно-правовыми актами

национального и международного законодательства. Поэтому действия людей, решивших объединить свои усилия для достижения некоторой цели, должны реализовываться в рамках этих регуляторов. Это, конечно же, в равной мере распространяется и на деятельность общественных организаций.

Нормативно-правовым основанием деятельности детских и молодежных общественных организаций в первую очередь следует считать Всеобщую декларацию прав человека, которая была принята и провозглашена 10 декабря 1948 г. резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН. В ст. 20 данного документа определяется право каждого человека на организацию мирных собраний и создание общественных организаций с целью защиты законных интересов.

Это основополагающий международный документ, которым должны руководствоваться все государства, входящие в Организацию Объединенных Наций (ООН). На международном уровне официально декларируется право всех людей в любой стране объединяться в ассоциацию, чтобы выражать свои интересы и защищать свои права. В полной мере это право распространяется на детей и молодежь, что создает основу для реализации несовершеннолетними своих законных интересов и их защиты.

Второй нормативный правовой акт международного уровня, который регулирует создание и деятельность общественных объединений, – Конвенция о правах ребенка, с целью защиты законных интересов детей.

Статья 15 Конвенции фиксирует признание государствами, подписавшими Конвенцию, права на создание детьми (несовершеннолетними).

В международных нормативных правовых актах используется термин «ассоциация» как «общество людей, соединившихся для достижения общей цели».

В этом толковании можно обоснованно рассматривать право ребенка по собственной инициативе создавать союзы, группы, команды. Содержание этих ассоциаций составляет объединение детей (несовершеннолетних) на основе общей цели и общей же деятельности по достижению этой цели в рамках существующего законодательства.

В целом международные правовые нормы устанавливают необходимую базу для формирования и функционирования молодежного (детского) общественного объединения. Их применение на территории Российской Федерации регулируется соответствующими правовыми актами, среди которых основным является Конституция Российской Федерации.

Статья 30 Конституции РФ провозглашает: «Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется» [1].

Основной закон РФ уточняет нормативные требования международных документов, указанных выше, и закрепляет право граждан России «на объединение для защиты своих интересов» [1]. Все граждане Российской Федерации наделяются этим правом независимо от пола, возраста и уровня образования, в т.ч. молодежь и дети школьного возраста, при условии, что деятельность таких объединений не противоречит законодательству РФ.

Все основные вопросы по созданию, регистрации и организации деятельности объединений граждан регулирует федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. (далее – № 82-ФЗ) [2].

В ст. 3 № 82-ФЗ «Содержание права граждан на объединение» говорится: «Право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей, право вступать в

существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений» [2].

Закон фиксирует добровольность объединения и гарантирует право граждан на объединения с целью реализации общих целей и защиты общих интересов, что, естественно, в свою очередь распространяется и на молодежные (детские) объединения. Обратим внимание на основные аспекты данной статьи. Во-первых, закон фиксирует добровольность объединения. Во-вторых, граждане объединяются для достижения общих целей и защиты общих интересов. Значит, молодежные (детские) объединения создаются и функционируют для защиты именно своих, молодежных (детских) интересов, а не интересов взрослых, включая родителей. Это положение следует принять с самого начала: молодежная (детская) общественная организация – это добровольное объединение молодежи и/или детей для защиты общих интересов и достижения общих целей.

Общественное движение – состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Осознав свои интересы и найдя тех, кто их разделяет и готов защищать, граждане могут объединить свои усилия, создать соответствующую организацию, не спрашивая разрешения органов государственной власти и местных органов власти. Согласно № 82-ФЗ «граждане имеют право создавать по своему выбору общественные объединения без предварительного разрешения органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также право вступать в такие общественные объединения на условиях соблюдения норм их уставов».

Одновременно законодатель указанной нормой определяет самостоятельность общественных организаций, в том числе молодежных

(детских) общественных организаций, от органов государственной власти и местного самоуправления, что, в свою очередь, создает необходимые основы для развития гражданского общества, неотъемлемой частью которого являются молодежные (детские) общественных организации.

Тот факт, что молодежные (детские) общественные организации могут создаваться (по инициативе обучающихся или с помощью педагогов) и вести свою деятельность, связанную с защитой прав своих членов, и без регистрации, во многом облегчает процедуру создания и функционирования именно молодежных (детских) общественных организаций. В свою очередь, законодатель создает условия для развития разнообразных общественных организаций, в т.ч. молодежных (детских), к которым фактически предъявляется два требования: выражение законных интересов несовершеннолетних и соблюдение российского законодательства.

Согласно ст. 5 № 82-ФЗ «Понятие общественного объединения», «под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» [2].

Самоуправление выступает в качестве ведущего принципа создания молодежной (детской) общественной организации и органов ученического самоуправления. Это порождает типичную и масштабную ошибку смешения двух форм социальной активности молодежи (детей) – участие в деятельности молодежной (детской) общественной организации и в органах ученического самоуправления. Ученическое самоуправление действует под контролем администрации образовательной организации, на ее площадях (территории) в рамках ее локальных нормативных правовых актов и национального (российского) законодательства, тогда как молодежная (детская) общественная организация функционирует

самостоятельно и опирается в своей деятельности только на национальное (российское) законодательство. Деятельность ученического самоуправления регулируется положением об ученическом самоуправлении, обычно оно разрабатывается на основе типового положения и входит в локальные акты образовательной организации, в структуру которой юридически и включается ученическое самоуправление.

Молодежная (детская) общественная организация создается и функционирует в соответствии с законодательством РФ и имеет право на собственный устав, что подчеркивает ее юридическую самостоятельность, независимое положение относительно учреждений государственной власти и управления, а также местного самоуправления, какой-либо образовательной организации или группы образовательных организаций. Ее взаимоотношения с другими социальными институтами строятся на более или менее паритетных основах в соответствии с законодательством.

В ст. 5 № 82-ФЗ определяется некоммерческий характер молодежных (детских) общественных организаций, т.е. целью деятельности не должно быть извлечение прибыли, но достижение общественно полезного результата, решение социальных проблем и развитие гражданского общества [2]. Из установленной нормы права логически вытекает вывод, что деятельность общественных, в т.ч. молодежных (детских), общественных организаций регулируется федеральным законом РФ «О некоммерческих организациях» [6].

В ст. 6 № 82-ФЗ дается объяснение содержания терминов «член общественного объединения», «участник общественного объединения» [2].

Юридическим основанием для вступления молодого человека (ребенка) в молодежную (детскую) общественную организацию является его личное заявление, знание основных положений устава данной общественной организации, готовность лично участвовать в деятельности этой организации. Если нет заявления, которое подтверждает желание

молодого человека (ребенка) стать членом молодежной (детской) организации, то у проверяющих органов появляется основание для сомнения в добровольном участии молодого человека (ребенка) в деятельности этой организации. Так, законодательно устанавливается административное требование с целью защиты добровольного участия несовершеннолетних в молодежных (детских) организациях, что, в свою очередь, защищает права несовершеннолетних. Если нет заявлений молодежи (детей), то объединение, созданное взрослыми, нельзя назвать «молодежной (детской)» общественной организацией. «Участниками общественного объединения» признаются «физические лица и юридические лица – общественные объединения, выразившие поддержку целям данного объединения и (или) его конкретным акциям, принимающие участие в его деятельности без обязательного оформления условий своего участия, если иное не предусмотрено уставом». Значит, участвовать в акциях и мероприятиях общественного объединения можно, не оформляя с ним официальные отношения путем личного заявления, достаточно принимать участие в акциях, разумеется, на основе добровольности.

Выделение законодателем статусов «члена общественного объединения» и «участника общественного объединения» в функционировании молодежной (детской) организации создает широкое поле для ее работы, предоставляет несовершеннолетним свободу в выборе формы участия в деятельности молодежной (детской) общественной организации. К сожалению, нередко появляются формальные молодежные (детские) общественные организации. Чтобы предотвратить это, законодатель вводит ограничение, которое призвано защитить в правовом поле молодежное (детское) движение, но пока оно несовершенно и требует правовой доработки.

Статья 9 № 82-ФЗ «Общественное движение» раскрывает это понятие: «общественным движением является состоящее из участников и

не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения» [2]. Опираясь на это определение, можно говорить, что в образовательной организации действует именно общественное объединение, если обучающиеся просто участвуют в предлагаемых взрослыми или другими активистами акциях или мероприятиях. Предосудительного в этом ничего нет, но имеет место именно «молодежное (детское) общественное объединение», а не молодежная (детская) общественная организация, т.к. в ней нет членства и учета членов организации.

Существует мнение, что детям все равно, как называется объединение, куда его приглашают и где предлагают интересные программы. Но по мере роста ребенка растет его правосознание, у молодого человека возникают вопросы о правовом статусе объединения, в работе которого он участвует. Разграничение понятий «молодежное (детское) общественное движение» и «молодежная (детская) общественная организация» имеет и юридический смысл, т.к. обозначенные понятия указывают на разные правовые статусы, а значит и разные юридические последствия в процессе их функционирования.

Статья 18 «Создание общественных объединений» № 82-ФЗ закрепляет положение, согласно которому «общественные объединения создаются по инициативе их учредителей – не менее трех физических лиц» [2]. Маловероятно, что во всех образовательных организациях инициативные обучающиеся завтра же начнут самостоятельно создавать и регистрировать общественные организации или объединения. Наша педагогическая задача – разъяснять обучающимся их права, в т.ч. и право создавать молодежные (детские) общественные объединения с незначительным числом инициативных участников

Вопрос о роли взрослых в создании молодежной (детской) общественной организации является сложным. В тексте № 82-ФЗ в ст. 18

ограничения по возрасту отсутствуют, а ст. 19 «Требования, предъявляемые к учредителям, членам и участникам общественных объединений» конкретизирует, что «членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет. Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет». Гипотетически группа восьмилетних ребят имеет право создать детскую общественную организацию без государственной регистрации и оповещения взрослых (ст. 3 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях») [2]. Пример – повесть А. Гайдара «Тимур и его команда». Дети или подростки могут объединиться в самостоятельную и самоуправляемую организацию и в воображении писателя, и в реальной деятельности обучающихся в рамках образовательной организации или вне ее.

Продолжая анализ № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», обратимся к ст. 27 «Права общественного объединения» [7]. Реализация прав молодежной (детской) общественной организацией требует от участников (несовершеннолетних) определенной правовой культуры и правовой грамотности. Данное обстоятельство, в свою очередь, требует развития правового образования в образовательных организациях среднего образования и обучения правовой грамотности в системе дополнительного образования. Для полной реализации прав в деятельности именно молодежной (детской) организации их надо адаптировать и указать непосредственно в уставе этой организации.

Акцентируем внимание на важнейшем вопросе – добровольном участии молодежи (детей) в деятельности общественных организаций и объединений. Об этом совершенно однозначно говорится в п. 2 ст. 30 Конституции РФ: «Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем» [1]. Педагогам не составит труда формально зачислить в уже действующую общественную организацию всех обучающихся своей группы (класса) или даже всей

образовательной организации, не обращая внимания на желание самих обучающихся. Такие действия педагога нарушают норму Конституции РФ, а это, в свою очередь, влечет соответствующую юридическую ответственность.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) (далее – № 273-ФЗ) в ст. 1 политика в области образования» отдельным п. 5 выделяет и фиксирует нормативное положение: «в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием, создании и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются» [3]. Статья 32 № 273-ФЗ «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» фиксирует право школы осуществлять только «координацию в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом» [3].

Образовательная организация не обладает правом внедрять программы какого-либо общественного объединения в свою деятельность, но общественное объединение, созданное вне данной образовательной организации, может предлагать свои услуги и привлекаться к реализации воспитательных программ с разрешения администрации школы. При таком сотрудничестве общеобразовательная организация осуществляет функции координации действий с общественным объединением по вопросам содержания предлагаемых к реализации программ, графика проведения мероприятий с привлечением обучающихся образовательной организации и т.д.

Образовательная организация открывает возможности для деятельности нескольких общественных молодежных (детских) объединений или организаций – как созданных в данной образовательной организации, так и тех, организация которых прошла вне ее. Непростым

является и вопрос о привлечении «своих» обучающихся к реализации программ и мероприятий «чужих» организаций. Педагогам образовательной организации, конечно, «удобнее и привычнее» взаимодействовать со «своей» общественной организацией, но если внимательно прочитать ст. 32 № 273-ФЗ, то становится очевидным, что речь идет не только о «патронаже» «своей» молодежной (детской) организации, а именно о нескольких общественных организациях, координации с которыми недвусмысленно требует закон «Об образовании» [3].

Образовательная организация вправе приостановить реализацию программы молодежной (детской) общественной организации (объединения), если это противоречит ее программе развития и воспитательной системе.

Отношения государства и молодежных (детских) общественных объединений определяют следующие нормативные акты: федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»; федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; федеральный закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; федеральный закон РФ «О некоммерческих организациях»; федеральный закон РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой. Таким образом, действующее российское законодательство (Конституция РФ и федеральные законы), частью которого являются нормы международного права, создают все необходимые условия для развития молодежных (детских) общественных объединений как неотъемлемой части гражданского общества.

14 июля 2022 года был издан федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» [5]. Законом определено, что новая

организация детей и молодежи (Движение Первых) является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением. Цели деятельности движения: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации молодого поколения; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Согласно ФЗ «О российском движении детей и молодежи» Движение первых имеет государственный заказ на участие в реализации государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, т.е. является субъектом воспитательной системы [5]. В документе говорится, что на деятельность движения будут выделяться ежегодные субсидии из федерального бюджета, органы публичной власти должны оказывать ему поддержку и содействие. С 2023 г. на деятельность Движения Первых выделяется из бюджета более 21 млрд рублей.

Деятельность движения основывается на принципах добровольности участия в движении, равенстве прав участников движения и учёте их индивидуальных особенностей, открытости, непрерывности и систематичности деятельности движения, а также её преемственности по отношению к участникам движения разных возрастов. За активность предусмотрены меры поощрения в виде дополнительного образования и путёвок в детские лагеря. Участниками могут стать все школьники и студенты. Организацией их воспитания и досуга будут заниматься взрослые-наставники. В движении могут участвовать казачьи общества, общины коренных малочисленных народов и общественно полезные фонды. Структура движения включает региональные, местные и первичные отделения, формируемые в каждом субъекте, муниципалитете в

учреждениях начального, среднего и среднего профобразования, а также в организациях, работающих в сфере молодёжной политики, культуры и спорта. Согласно данному положению закреплён статус местных отделений, выступающих субъектом воспитательной системы муниципального образования.

Таким образом, нормативные основы позволяют:

1) Раскрыть содержание понятий

«**Детское движение**» – это совместные действия детей и подростков, которые объединяются для изменения своего положения в обществе или изменения окружающей жизни.

«**Молодежное движение**» – понятие, которое обозначает молодёжную организацию или объединение, имеющее временный характер и связанное с реализацией определённой задачи.

«**Российское движение детей и молодежи «Движение первых»** – российское молодёжное движение, объединяющее детей и подростков по всей стране.

2) Рассматривать «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» как субъект воспитательной системы муниципального образования, поскольку в соответствии с Федеральным Законом, Уставом организации целенаправленно на муниципальном уровне действует местное отделение, которое как субъект включается в воспитательную систему муниципального образования.

1.3. Модель деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования

Моделирование в педагогике – это метод исследования, который заключается в создании упрощенного, идеализированного образа (модели)

педагогической системы или процесса для их изучения, прогнозирования или внедрения в практику

Метод моделирования позволил нам сконструировать идеальный алгоритм взаимодействия «Движения Первых» с субъектами муниципальной воспитательной системы, выделив ключевые связи, педагогические условия и ожидаемые результаты социализации молодежи в условиях Красноармейского муниципального округа.

В качестве методологического подхода для разработки модели использованы системный и партисипативный подходы:

1. Системный подход в исследовании в деятельности движения как субъекта воспитания в муниципальном образовании предполагает изучение его как педагогической системы, т.е. выявление компонентов, их связей.

2. Партисипативный подход, основанный на вовлечении заинтересованных сторон в процесс принятия решений, может принести значительные результаты как в теоретической, так и в эмпирической частях исследования, обеспечивая содержательное наполнение педагогической системы.

Далее разработана модель, которая включает следующие компоненты: ценностно-целевой, содержательно-организационный, результативный. Графически модель представлена на рисунке 1.

Социальный заказ на развитие детского и молодежного движения как субъекта воспитательной деятельности в муниципальном образовании имеет нормативную основу на базе следующих законодательных актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Педагогические условия: -комплексное проектирование; -содействие самоорганизации -методическая поддержка; -создание благоприятной среды	Методологический аспект - системный подход - партисипативный подход	Ценностно-целевой компонент Цель: повышение результативности деятельности детского и молодежного движения как субъекта воспитания в муниципальном образовании Ценности: Жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, служение Отечеству, крепкая семья. Принципы: Связь с жизнью, самостоятельность, коллективизм, соавторство, учёт возрастных особенностей участников, самоуправление, интеграция ресурсов (муниципальный принцип) Задачи:	
	1. Обеспечение реализации федеральных и региональных проектов	1. Обеспечение воспитательной деятельности Движения Первых и развития воспитательного пространства в муниципальном образовании	2. Обеспечение развития воспитательных практик Движения Первых в образовательных организациях муниципального образования
Содержательно-организационный компонент			
Направления:			
Организация участия в Федеральных и региональных проектах событиях, флагманских проектах	Обеспечение реализации программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в муниципальном образовании	Интеграция программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и традиционных практик воспитания образовательных организаций	
Методы (инструменты): федеральные проекты, флагманские проекты, форумы, фестивали, слеты	Методы: выборы Юного главы муниципального образования, выборы Совета первых местного отделения, проектные семинары, обучающие мастер-классы, школа актива	Методы: сопровождение деятельности объединений по интересам и их участия в проектах и программах Движения, отвечающих данному интересу, туристские походы, участие в волонтерской деятельности, акция «Снежный десант», выборы Совета первых первичного отделения и др.	
Организационно-управленческий компонент			
Федеральный: Наблюдательный совет Региональный: Координационный совет при Губернаторе области; Совет Первых	Муниципальный Координационный совет при главе района; Совет первых местного отделения; Деятельность муниципального сообщества «Родные любимые»	Образовательный (первичная организация) Штабы воспитательной работы; Совет первых первичного отделения	
Результативный компонент			
<i>Критерии</i>			
Вовлеченность	Инициативность	Удовлетворённость самореализацией	
<i>Уровни</i>			
Низкий (0-20%)	Средний (20-50%)	Высокий (более 50%)	
Результат: повышение результативности реализации воспитательной деятельности Движения Первых в Красноармейском муниципальном округе			

Рисунок 1 – Модель деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования

- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Учитывая данную нормативную основу и опираясь на системный и партисипативный методологические подходы разработана модель взаимодействия «Движения Первых» с субъектами муниципальной воспитательной системы.

Системный подход – это современный инструмент для повышения эффективности управления. Он позволяет оперативно находить новые, нестандартные варианты решения проблем, быстро и четко достигать поставленных целей, поднимать командный дух в коллективе, что особенно актуально для бизнеса. Именно поэтому в менеджменте все чаще речь заходит о системном подходе к управлению организацией.

Данный инструмент определяется как метод организации процессов, где каждый элемент рассматривается не в качестве отдельного субъекта, а как участник совокупных и взаимосвязанных между собой компонентов.

Согласно определению системного подхода, достижение целей для предприятия обусловлено совокупностью многих факторов, которые влияют на его работу. При этом решения не могут основываться на результатах деятельности отдельных элементов, а принимаются с учетом комплексного анализа всех составляющих компонентов.

Ключевое преимущество системности в управлении заключается в том, что этот инструмент позволяет руководителю глубоко понимать и эффективно управлять системой, вне зависимости от того, насколько сложна ее структура.

Следуя положениям системного подхода, методам системного анализа и системного синтеза определили компонентный состав рассматриваемой модели, включающей в себя такие компоненты, как: ценностно-целевой, содержательно-организационный, результативный. Во взаимодействии компонентов модель обеспечивает результат эффективного анализа управления развитием молодежного и детского движения как субъекта системы муниципального образования.

Партисипативный подход в управлении становится все более актуальной темой в современном мире. Этот метод предполагает вовлечение граждан и заинтересованных сторон в процесс принятия решений, чтобы обеспечить более справедливое и эффективное управление. Подход партисипации получил широкое признание за свою способность повысить доверие и легитимность правительства, а также обеспечить учет интересов всех групп населения.

Однако, несмотря на все плюсы, существуют и определенные минусы данного подхода. Некоторые критики указывают на возможные сложности в реализации партисипативных процессов, особенно в условиях политической нестабильности или ограниченных ресурсов.

В целом, хотя партисипативный подход эффективен в повышении легитимности и эффективности управления, его использование требует внимательного анализа ограничений и готовности к преодолению вызовов

для успешной его реализации. Данный подход позволил нам раскрыть содержательное наполнение рассматриваемых компонентов, выделить задачи, направления, определить методы их реализации.

Целевой компонент включает цель, ценности, принципы и задачи.

Модель так же включает педагогические условия: комплексное проектирование, содействие самоорганизации, методическая поддержка и создание благоприятной среды, которые имеют особую ценность в ее реализации.

Опираясь на В. И. Андреева педагогические условия, рассматриваем как результат целенаправленного отбора, проектирования и использования элементов содержания, приемов, а также организационных форм обучения для достижения поставленных целей. Педагогические условия реализации модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования рассматриваем как целенаправленно создаваемые обстоятельства для достижения поставленных целей.

Мы проанализировали педагогические исследования, в которых рассматриваются педагогические условия деятельности детских и молодежных объединений. Это позволило выделить ряд педагогических условий, апробированных исследователями детского движения.

Эффективное управление движениями молодежи базируется на педагогических условиях, включающих создание среды для самореализации, развития инициативы и формирования гражданской позиции через упражнения (тренинги, поручения), мотивацию (соревнования, поощрение) и создание воспитывающих ситуаций, где молодежь осваивает социальные роли, передает опыт и развивает творческий потенциал для решения проблем общества. Ключевые условия – это развитие лидерства, поддержка самоорганизации, вовлечение в

социально значимую деятельность и формирование духовно-нравственных ориентиров.

Педагогические условия эффективного управления движениями молодежи представлены в работах Л. В. Алиевой, И. Н. Похомова и В.В. Леонова и обобщены в таблице 5.

Таблица 5 – Педагогические условия эффективного управления движениями молодежи

Педагогическое условие	Факторы	Характеристика
Создание благоприятной среды	Поддержка инициативы	Предоставление молодежи возможности для самовыражения и реализации собственных проектов
	Развитие лидерства	Формирование навыков управления, ответственности и принятия решений
	Социальная значимость	Вовлечение в деятельность, направленную на решение реальных проблем общества (экология, гражданство, культура)
Методы и технологии	Упражнения	Тренинги, ролевые игры, волонтерство, общественное мнение, поручения, которые помогают формировать опыт поведения
	Мотивация	Конкурсы, соревнования, поощрение, создающие стимулы к активности.
	Воспитывающие ситуации	Создание условий, в которых молодежь сталкивается с проблемами и учится их решать
	Информационно-коммуникативные	Использование современных технологий для обмена опытом и знаниями, в том числе в рамках глобализации
Воспитательные и социальные аспекты	Социализация	Поддержка процесса взросления, освоения социальных ролей и статуса
	Духовно-нравственное развитие	Формирование ценностных ориентиров, патриотизм
	Профилактика	Предупреждение девиантного поведения через занятость
Организационные аспекты	Самоорганизация	Развитие способности молодежи к самоуправлению и самоорганизации.
	Интеграция	Взаимодействие с другими молодежными объединениями и социальными институтами
Цель	Подготовка активных, ответственных граждан, способных к	

	инновациям и конструктивному участию в жизни общества, через передачу опыта и создание условий для личностного роста
--	--

Анализ научной литературы и опыт практической деятельности позволяет выделить следующие педагогические условия деятельности молодежных и детских организаций как субъектов воспитательной работы: целенаправленное организационное и методическое сопровождение, создание благоприятной среды для самореализации, разработку систем формирования имиджа и ценностей, а также учет возрастных особенностей молодежи (поиск себя, переходность) для успешной социализации и профилактики девиантного поведения, обеспечивая добровольность и самоопределение в рамках общих интересов, как это показывают исследования в сфере молодежной политики.

На основе проведенного анализа нами были определены педагогические условия реализации модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Педагогические условия реализации модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования.

Педагогическое условие	Характеристика
Комплексное проектирование	Проектирование и планирование деятельности на основе согласования федеральных, региональных, муниципальных стратегий и программ воспитания образовательных организаций во взаимодействии участников образовательных отношений и социальных партнеров
Содействие самоорганизации	Создание условий, где молодежь может добровольно объединяться для реализации общих интересов, при этом педагогически направляя их деятельность, а не подавляя инициативу.
Методическая поддержка	Обеспечение руководителей и организаторов методиками и технологиями эффективного управления молодежными процессами.
Создание благоприятной	Формирование атмосферы доверия, поддержки,

среды	возможностей для развития и проявления лидерских качеств.
-------	---

Охарактеризуем данные условия.

Первое педагогическое условия – комплексное проектирование.

Проектирование и планирование воспитательной деятельности на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) требует синхронизации с федеральными стратегиями (например, «Основы государственной политики в сфере воспитания»), региональными программами и муниципальными планами, а также активного вовлечения всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, педагогов) и социальных партнеров (бизнеса, НКО, культурных учреждений) в создание единой, комплексной системы воспитания, обеспечивающей преемственность и достижение общих целей в формировании личности.

Второе педагогическое условие – содействие в самоорганизации.

Содействие самоорганизации молодежи – это комплекс мер, направленных на развитие у молодых людей навыков самостоятельного управления своей деятельностью, временем и ресурсами для достижения целей, через поддержку их инициатив, предоставление ресурсов (гранты, субсидии), создание благоприятных условий (информационная поддержка, вовлечение в волонтерство, инновации), развитие навыков (обучение тайм-менеджменту, целеполаганию, эмоциональному интеллекту и самодисциплине через тренинги, семинары, вебинары), стимулирование инноваций (поддержка молодежных стартапов, научных и творческих проектов), а также формирование внутренней мотивации и самодисциплины для активного участия в жизни общества и самореализации.

Содействие самоорганизации молодежи признается важным элементом формирования активной и инновационной части общества, способной к саморазвитию и решению социальных задач.

Третье педагогическое условие – методическая поддержка.

Обеспечение руководителей методиками управления молодежью включает комплексный подход: обучение (каскадное, проектное), привлечение к практике, формирование кадрового резерва, использование инноваций (социальные проекты), развитие самообразования и переподготовки, а также применение организационно-управленческих и психолого-педагогических технологий для работы с молодыми командами и группами, учитывая региональную специфику и современные тренды молодежной политики.

Четвертое педагогическое условие – создание благоприятной среды для развития лидерских качеств.

Актуальными методами для развития лидерских качеств старшеклассников являются: психологические тренинги, беседы, экскурсии, наблюдения, творческие конкурсы, акции, а также разработка проектов. Наиболее важными формами развития лидерских качеств современных подростков стали проектная деятельность и волонтерство. Проектная деятельность ориентирована на получение конкретного результата с указанием срока его достижения, она требует предварительного планирования действий по достижению этого результата, нацелена на получение продукта проектной деятельности.

Волонтерская деятельность основывается на принципах добровольности и социальной активности и включает в себя разные формы помощи и социальных услуг тем, кто в них нуждается, а именно: ветеранам Великой Отечественной войны, сиротам в детских домах, инвалидам. Волонтеры работают в службах социальной защиты населения, домах для престарелых и др. Совершая добрые поступки, старшеклассники начинают осознавать, что мир вокруг них можно улучшить. По справедливому утверждению К. Г. Емелина, «добровольчество для самих волонтеров предоставляет возможность развития необходимых личностных качеств и реализацию таких потребностей, как: быть нужным; в общении и уважении; развитии лидерских способностей; способе

поделиться своим опытом; защите своих прав и интересов; потребности в самореализации» [12, с. 103].

Таким образом, работа с детьми и молодежью в общественных объединениях — это не директивное руководство, а педагогическое сопровождение и создание условий, в которых молодежь, реализуя свои интересы, становится полноправным и активным членом общества.

Вывод по 1 главе

Исторический опыт детского движения в нашей стране, несмотря на все его противоречия, показывает продуктивность организованных форм социализации детей благодаря включению их в такие отношения, которые развивают патриотические чувства, гражданственность, самостоятельность и ответственность. Исторический опыт детского движения в нашей стране дает право искать аналоги, извлекать исторические уроки, строить гипотетические модели. В практической деятельности пионерских организаций накоплены многие интересные формы работы, способствовавшие социализации личности ребенка. Сегодня в деятельности детских организаций этот опыт может быть с успехом использован. Исторический опыт показывает, что при всей объективности рождения и наличия детского и юношеского движения судьба его зависит от тех сил в обществе, которые определяют государственную политику. Знание истории детского движения дает возможность учитывать ошибки, извлекать прогрессивные тенденции, находить на основе этого новые подходы в работе детских общественных организаций.

Нормативные основы управления развитием детским и молодежным движением как субъекта воспитательной системы муниципального образования включают в себя международные правовые акты, такие как: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, и нормативные акты РФ, такие как: Конституция РФ, Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ, Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

На основе методологических подходов, таких как системный и партисипативный разработана модель деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального

образования. Модель включает в себя такие компоненты, как: ценностно-целевой, содержательно-организационный, результативный. Во взаимодействии компонентов модель обеспечивает результат эффективного анализа деятельности молодежного и детского движения как субъекта воспитательной системы муниципального образования.

2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

2.1. Цели и задачи исследования

Целью педагогического эксперимента являлась проверка разработанной модели деятельности детского и молодежного движения «Движения Первых» на муниципальном уровне и педагогических условий ее реализации.

Исходя из цели эксперимента, нами были сформулированы следующие основные **задачи педагогического эксперимента:**

1) разработать критерии и показатели определения уровня результативности деятельности «Движения Первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования;

2) определить актуальное состояние уровня деятельности «Движения Первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования;

3) апробировать модель деятельности детского и молодежного движения «Движения Первых» на муниципальном уровне и педагогических условия ее реализации.

4) обобщить полученные результаты и интерпретировать их.

Экспериментальная апробация разработанной нами модели проводилась в реальных условиях муниципального образования.

Эксперимент включал следующие этапы:

1. констатирующий;
2. формирующий;
3. контрольный.

Рассмотрим основные задачи выявленных этапов, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы экспериментальной работы по реализации модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования и педагогических условий

Название этапа	Задачи этапа
Констатирующий	определение цели и задач исследования, составление плана экспериментальной работы, выявление критериально-диагностического аппарата уровня результативности деятельности «Движения Первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования, выявление уровня результативности деятельности «Движения Первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования на первом срезе
Формирующий	внедрение разработанной модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования и педагогических условий ее реализации; проведение промежуточного среза диагностического исследования
Контрольный	проведение итогового среза, оценка уровня результативности деятельности «Движения Первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования после реализации модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования. и педагогических условий ее реализации; формулирование выводов

Для достижения цели экспериментальной работы нами были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические – целеполагание; отбор, анализ и обобщение литературы по проблеме исследования; ретроспективный анализ состояния исследуемой проблемы; анализ нормативно-правовой документации, научных статей, монографий и диссертационных исследований по проблеме исследования; интерпретация научных понятий; сравнительный

анализ научных подходов к исследуемой проблеме; педагогическое проектирование; синтез информации.

2. Эмпирические – констатирующий и формирующий эксперимент; педагогическое наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; опрос; метод ранговых оценок.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе местного отделения «Движения Первых» Красноармейского округа в период с 2024 по 2025 гг. Педагогический эксперимент проводился в 3 этапа: констатирующий (январь 2024 гг.), формирующий (январь-декабрь 2025 гг.) и контрольный (декабрь 2025 гг.). В эксперименте приняли участие 10 первичных организаций Красноармейского округа.

В рамках констатирующего этапа экспериментальной работы был разработан критериально-диагностический аппарат исследования.

Мы выделили следующие критерии:

- вовлеченность;
- инициативность;
- удовлетворенность самореализаций.

Критерий вовлеченности – это показатель уровня эмоциональной и когнитивной связи человека с работой или задачей, который измеряет его готовность прилагать дополнительные усилия и проявлять инициативу, выходя за рамки минимума. Основные показатели включают лояльность, инициативность, удовлетворенность работой, понимание вклада и желание рекомендовать, а измеряют его через опросы (eNPS, шкала Ликерта), активность в соцсетях (лайки, репосты) или поведенческие индикаторы (текучесть кадров, участие в проектах).

Критерий инициативности – это совокупность признаков, показывающих способность человека действовать самостоятельно, предприимчиво и проактивно, предлагая решения и идеи, не дожидаясь указаний, беря ответственность за результат, стремясь к улучшению процессов и выходя за рамки требуемого. Он проявляется в предложении

новых идей, самостоятельном решении проблем, поиске возможностей, помощи коллегам и постоянном стремлении к улучшению, а оценивается через кейсы и наблюдение за самостоятельным принятием решений и ответственностью за них.

Критерий удовлетворенностью самореализаций – включает ощущение полноты жизни и психологического благополучия, реализацию своего потенциала, соответствие действий личным ценностям, социальную значимость достижений, осознание своих целей и принятие ответственности, а также интерес к саморазвитию и открытость новому опыту, когда человек не просто выживает, а растет и творит.

Критерии и показатели отразим в таблице 8.

Таблица 8 – Критерии и показатели результативности деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования

Критерии	Показатели	Методики
Вовлеченность	число детей, зарегистрированных на сайте Движения число детей, участвующих в мероприятиях Движения число наставников	анализ документов и информационных баз данных
Инициативность	реализация инициатив участие в проектах Движения	анкета анализ продуктов деятельности (описанных проектов) анализ документов (отчеты)
Удовлетворенность самореализацией	самооценка обучающихся; оценка педагогов, родителей и законных представителей	анкета

В соответствии с критериями и показателями определены уровни деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Характеристика уровней деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования

Критерии/уровни	Пороговый	Средний	Продвинутый
Вовлеченность	Число детей, зарегистрированных на сайте Движения менее 20% Число детей, участвующих в мероприятиях Движения менее 20% Число наставников менее 20%	Число детей, зарегистрированных на сайте Движения от 20 по 60% Число детей, участвующих в мероприятиях Движения от 20 по 60% Число наставников от 20 по 60%	Число детей, зарегистрированных на сайте Движения свыше 60% Число детей, участвующих в мероприятиях Движения свыше 60%; Число наставников свыше 60%
Инициативность	Реализация инициатив обучающимися менее 20% Участие в проектах Движения менее 20%	Реализация инициатив обучающимися от 20 по 60% Участие в проектах Движения от 20 по 60%	Реализация инициатив обучающимися свыше 60% Участие в проектах Движения свыше 60%
Удовлетворенность самореализацией	Самооценка обучающихся от 0 до 1 балла Оценка педагогов, родителей и законных представителей от 0 до 1 балла	Самооценка обучающихся от 2 до 3 баллов Оценка педагогов, родителей и законных представителей от 2 до 3 баллов	Самооценка обучающихся от 4 до 5 баллов Оценка педагогов, родителей и законных представителей от 4 до 5 баллов

Учитывая специфические особенности характера деятельности по полисубъектному управленческому взаимодействию, а также возможности диагностического аппарата, из всех приведенных ранее личностных качеств в качестве показателей были выбраны три: вовлеченность, инициативность, удовлетворенность самореализацией (таблица 9).

Оценка уровня сформированности критерия по выбранным показателям осуществлялась через применение опросников, анализа

документов с присвоением значения уровня по их результатам (таблица 10).

Уровень определялась через вычисление среднего арифметического значения оценок по критерию.

При этом мы вводим следующий индикатор по каждому критерию для перевода качественных показателей в количественные: продвинутый уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, пороговый уровень 1 балл. Формула для расчета переменной $P_{уд}$:

$$P_{уд} = \frac{C_B + C_{и} + C_y}{3},$$

где: $P_{уд}$ – оценка уровня развития деятельности Движения;

C_B – оценка критерия вовлеченности;

$C_{и}$ – оценка инициативности;

C_y – оценка удовлетворенность самореализацией

Дальнейшее определение уровня вовлеченности заключается в присвоении значения уровня сформированности значения переменной $P_{уд}$ каждому участнику.

Правило соответствия значения $P_{уд}$ уровню вовлечения:

Пороговый уровень: $P_{уд} < 1,7$.

Средний уровень: $1,7 \leq P_{уд} \leq 2,4$.

Продвинутый уровень: $P_{уд} > 2,4$.

Таблица 10 – Показатели вовлеченности, инициативности и удовлетворенности самореализацией

Критерий	Методы оценивания		
	Оцениваемый показатель	Уровень	Значения
Вовлеченность	Число детей, зарегистрированных на	Пороговый	до 20%
		Средний	от 20%

	сайте Движения	Продвинутый	свыше 60%
	Число детей, участвующих в мероприятиях Движения	Пороговый	до 20%
		Средний	от 20 по 60%
		Продвинутый	свыше 60 процентов
	Число наставников	Пороговый	до 20 процентов
		Средний	от 20 по 60 процентов
Продвинутый		свыше 60 процентов	
Инициативность	Реализация инициатив	Пороговый	до 20 процентов
		Средний	от 20 по 60 процентов
		Продвинутый	свыше 60 процентов
	Участие в проектах Движения	Пороговый	до 10 процентов
		Средний	от 10 по 60 процентов
		Продвинутый	свыше 60 процентов
Удовлетворенность самореализацией	Самооценка обучающихся	Пороговый	от 0 до 1 балла
		Средний	от 2 до 3 баллов
		Продвинутый	от 4 до 5 баллов
	Оценка педагогов, родителей и законных представителей	Пороговый	от 0 до 1 баллов
		Средний	от 2 до 3 баллов
		Продвинутый	от 4 до 5 баллов

Охарактеризуем результаты исследования на начальном (констатирующем) этапе эксперимента.

Рассмотрим критерий **вовлеченность**.

Согласно анализу документов, мы получили следующие данные по показателям критерия вовлеченности (табл. 11).

Таблица 11 – Данные по показателям критерия вовлеченности

	Первичное отделение Движения Первых	Показатели критерия					
		Число детей, зарегистрированных на сайте Движения		Число детей, участвующих в мероприятиях Движения		Число наставников	
		N	% (к кол-ву обучающихся в ОО)	N	% (к кол-ву обучающихся в ОО)	N	% (к кол-ву обучающихся в ОО)
1	МОУ «Октябрьская»	35					

	средняя общеобразовательная школа»		14,8	20	8,5	4	1,7
2	МОУ «Канашевская средняя общеобразовательная школа»	54	12,7	37	8,7	6	1,4
3	МОУ «Калуга-Соловьевская основная общеобразовательная школа»	9	22,5	5	12,5	2	5
4	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №2»	51	6,4	39	4,9	7	0,8
5	МОУ «Таукаевская основная общеобразовательная школа»	11	22,9	7	15,5	2	4,1
6	МОУ «Донгузловская средняя общеобразовательная школа»	18	37,5	10	6,8	1	0,6
7	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»	19	14,5	11	8,3	3	2,2
8	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»	71	7,2	54	5,5	8	0,8
9	МОУ «Шумовская средняя общеобразовательная школа»	18	15,9	11	9,7	2	1,7
10	МОУ «Бродокалмакская средняя общеобразовательная школа»	38	9,2	24	5,8	3	0,7

Результаты по критерию **вовлеченности** на констатирующем этапе эксперимента представим в табл. 12.

Таблица 12 – Результаты по критерию **вовлеченности** на констатирующем этапе эксперимента

	Уровень					
	Пороговый		Средний		Продвинутый	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Первичные отделения	7	70	3	30	0	-

Наглядно распределение представлено на рисунке 2.

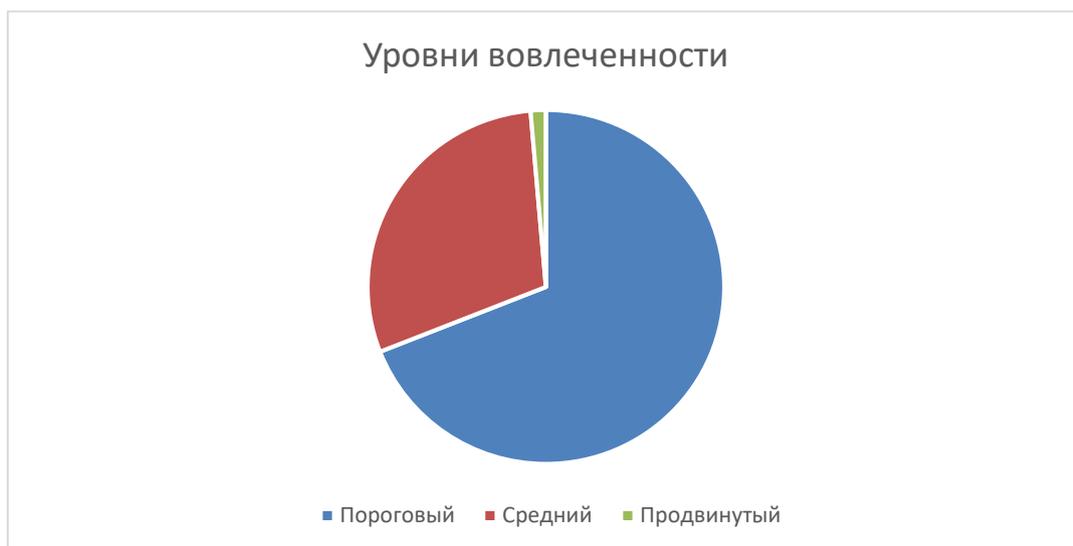


Рисунок 2 – Результаты по критерию **вовлеченности** на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, проведя анализ документов, мы видим, что 70% первичных отделений находятся на пороговом уровне вовлеченности в деятельность Движения Первых. На среднем уровне вовлеченности следует выделить только МОУ «Калуга-Соловьевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Таукаевская основная общеобразовательная школа» и МОУ «Донгузловская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрим критерий **инициативность**.

Согласно обработке анкет, анализа продуктов деятельности и анализа документов, мы получили следующие данные по показателям критерия инициативности (табл. 13).

Таблица 13 – Данные по показателям критерия инициативности

	Первичное отделение Движения Первых	Показатели критерия инициативность			
		Реализация инициатив		Участие в проектах Движения	
		N	% (к кол-ву обучающихся в ОО)	N	% (к кол-ву обучающихся в ОО)
1	МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	74	31,4	20	8,5
2	МОУ «Канашевская средняя общеобразовательная школа»	90	21,2	37	8,7
3	МОУ «Калуга- Соловьевская основная общеобразовательная школа»	18	45	5	12,5
4	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №2»	220	27,9	39	4,9
5	МОУ «Таукаевская основная общеобразовательная школа»	22	45	7	15,5
6	МОУ «Донгузловская средняя общеобразовательная школа»	66	44,8	10	6,8
7	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»	40	30	11	8,3
8	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»	240	24,5	54	5,5
9	МОУ «Шумовская средняя общеобразовательная школа»	28	24,7	11	9,7
10	МОУ «Бродокалмакская средняя общеобразовательная школа»	164	39,8	24	5,8

$$C_{и} = \frac{П_{и} + П_{д}}{2},$$

где: $C_{и}$ – оценка уровня инициативности;

$П_{и}$ – показатель реализации инициатив;

$П_{д}$ – показатель участия в делах Движения;

Дальнейшее определение уровня инициативности заключается в присвоении значения уровня сформированности значения переменной $P_{уд}$ каждому участнику.

Правило соответствия значения $P_{уд}$ уровню инициативности:

Пороговый уровень: $P_{уд} < 1,5$.

Средний уровень: $1,6 \leq P_{уд} \leq 2,5$.

Продвинутый уровень: $P_{уд} > 2,5$.

Результаты по критерию **инициативность** на констатирующем этапе эксперимента представлены в табл.14.

Таблица 14 – Результаты по критерию **инициативность** на констатирующем этапе эксперимента

	Уровень					
	Пороговый		Средний		Продвинутый	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Первичные отделения	8	80	2	20%	0	-

Наглядно распределение представлено на рисунке 3.

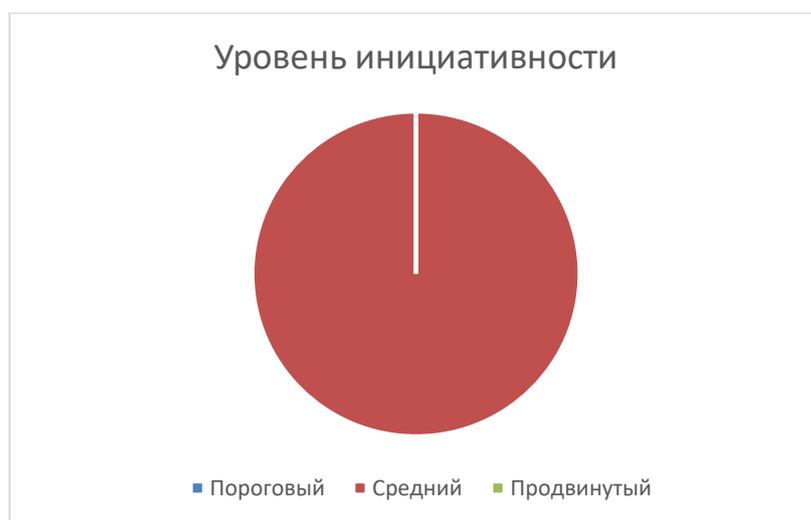


Рисунок 3 – Результаты по критерию **инициативность** на констатирующем этапе эксперимента

Согласно обработке анкет, анализа продуктов деятельности и анализа документов, мы получили данные о том, что уровень инициативности в первичных организациях на среднем уровне. Однако, по критерию «участие в проектах Движения» мы видим, что все первичные отделения остаются на пороговом уровне.

Рассмотрим критерий **удовлетворенность самореализацией**.

Согласно обработке анкеты получили следующие данные по показателям критерия **удовлетворенность самореализацией** (табл. 15).

Таблица 15 – Данные по показателям критерия **удовлетворенность самореализацией**

	Первичное отделение Движения Первых	Показатели критерия удовлетворенность самореализацией	
		Самооценка обучающихся	Оценка педагогов, родителей и законных представителей
		Средний арифметический балл	Средний арифметический балл
1	МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	3,8	3,3
2	МОУ «Канашевская средняя общеобразовательная	3,7	3,4

	школа»		
3	МОУ «Калуга-Соловьевская основная общеобразовательная школа»	2,5	3
4	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №2»	3,2	3,3
5	МОУ «Таукаевская основная общеобразовательная школа»	4,1	3,5
6	МОУ «Донгузловская средняя общеобразовательная школа»	4	3,2
7	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»	3,5	3,3
8	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»	3,2	3
9	МОУ «Шумовская средняя общеобразовательная школа»	3,3	3,1
10	МОУ «Бродокалмакская средняя общеобразовательная школа»	4,2	3,7

Результаты по критерию **удовлетворенность самореализацией** на констатирующем этапе эксперимента представлены в табл.16.

Таблица 16 – Результаты по критерию **удовлетворенность самореализацией** на констатирующем этапе эксперимента

	Уровень					
	Пороговый		Средний		Продвинутый	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Первичные отделения	0	-	10	100%	0	-

Наглядно данные представлены на рисунке 4.

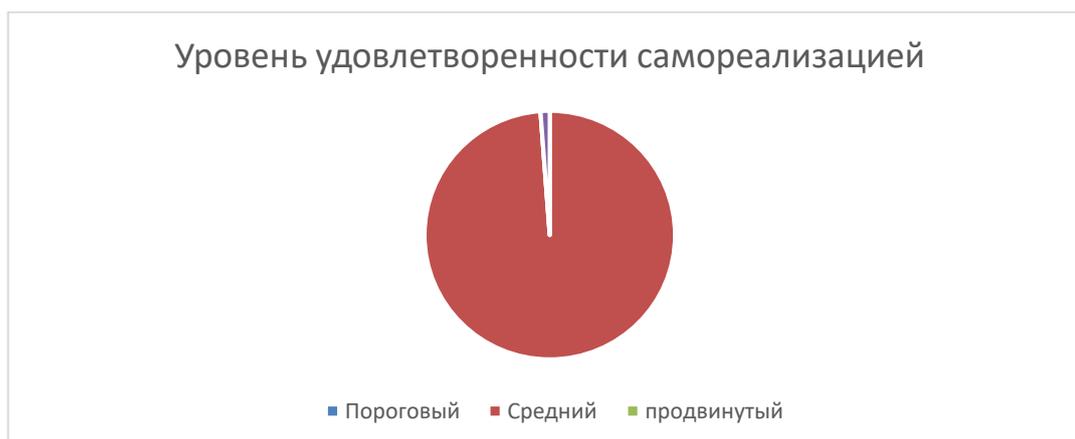


Рисунок 4 – Результаты по критерию удовлетворенность самореализацией на констатирующем этапе эксперимента

Согласно данной диаграмме и обработке анкет по критериям самооценки обучающихся и оценке педагогов, родителей и законных представителей, отмечаем, что на констатирующем этапе эксперимента все первичные организации находятся на среднем уровне удовлетворенности самореализацией. Результаты на констатирующее этапе эксперимента представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Итоговая таблица результатов на констатирующем этапе эксперимента

№	Первичное отделение Движения Первых	Вовлеченность	Инициативность	Удовлетворенность самореализацией	Руд	Итоговый уровень
1	МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	пороговый	пороговый	средний	1,3	пороговый
2	МОУ «Канашевская средняя общеобразовательная школа»	пороговый	пороговый	средний	1,3	пороговый
3	МОУ «Калуга-Соловьевская основная общеобразовательная школа»	средний	пороговый	средний	1,6	пороговый

	льная школа»					
4	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №2»	пороговый	пороговый	средний	1,3	пороговый
5	МОУ «Таукаевская основная общеобразовательная школа»	средний	средний	средний	2	средний
6	МОУ «Донгузловская средняя общеобразовательная школа»	средний	средний	средний	2	средний
7	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»	пороговый	пороговый	средний	1,3	пороговый
8	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»	пороговый	пороговый	средний	1,3	пороговый
9	МОУ «Шумовская средняя общеобразовательная школа»	пороговый	пороговый	средний	1,3	пороговый
10	МОУ «Бродокалмакская средняя общеобразовательная школа»	пороговый	пороговый	средний	1,3	пороговый

Наглядно данные представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом следует, что всего 2 первичные организации (МОУ «Таукаевская основная общеобразовательная школа» и МОУ «Донгузловская средняя общеобразовательная школа») находятся на среднем уровне развития деятельности Движения Первых на территории Красноармейского муниципального округа, остальные 80% первичных отделений находятся на пороговом уровне развития.

2.2. Реализация модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования и педагогических условий

Модель деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования мы реализовывали, опираясь на системный и партисипативный подходы. Нормативно-правовой основой реализации этой модели стала для нас и

сама программа воспитательной работы Движения Первых, ценности которой отражены и в нашей модели. С учетом формирующейся практики деятельности Движения, как создания единого воспитательного пространства страны, то и сама работа выстраивается как интеграция трех направлений: федеральных и региональных проектов, муниципальных и традиционных проектов образовательных организаций. Именно поэтому в рамках реализации этой модели мы обеспечили согласованный план действий и реализацию данных направлений деятельности, чему способствовала реализация педагогических условий.

Рассмотрим их подробно.

1. Комплексное проектирование воспитательной системы в муниципалитете.

Этап 1. Диагностико-аналитический (Сбор данных)

На этом этапе важно понять «точку входа»: что уже есть и чего не хватает участникам.

Было организовано проведение опросов среди трех групп участников:

- Дети, прошли опрос «Чем тебе интересно заниматься в свободное время?», «О каких проектах Движения Первых ты знаешь?».
- Родители: «Какие ценности вы считаете приоритетными?», «Нужна ли вам поддержка в организации досуга ребенка?».
- Педагоги: «С какими трудностями вы сталкиваетесь при реализации воспитательной работы?».

Опрос был организован с использованием цифровых инструментов (Яндекс.Формы, опросы в VK).

Проведена фокус-группа с председателями первичных отделений образовательных организаций «Вызовы, точки роста и тенденции развития Движения Первых в образовательных организациях муниципалитета».

В результате было выявлено наличие реальных дефицитов: нехватка спортивных мероприятий; недостаточная удовлетворенность

доступностью на медиа-образования и др. Председатели первичных отделений отметили высокую событийную нагрузку, участие одних и тех же детей в большинстве мероприятий, нежелание родителей вовлекаться в воспитательные процессы на уровне образовательной организации.

В связи с этим было решено на следующей встрече председателей первичных отделений подумать пути решения возникших вопросов, попытаться интегрировать план работы Движения Первых с планом работы образовательной организации, посмотреть потенциал «не вовлечённых» детей и родителей, сделать подборку проектов и акций, где бы они могли принять участие.

Этап 2. Проектировочный (соучаствующее проектирование и планирование, т.е. включающее интеграцию предложений обучающихся, родителей, педагогов, партнеров и их сотворчество).

Здесь реализуется принцип полисубъектности — когда участники имеют возможность привнести свои предложения идеи в общий план и сами проектируют свой личный план на будущее.

Данный этап мы начинаем реализовывать через сбор предложений. Для этого на уровне образовательных организаций и на уровне муниципалитета проводятся стратегические сессии среди педагогов и классных руководителей, заседания штабов воспитательной работы, «Школа актива», опросы среди сообщества «Родные-Любимые» и др.

Большой вклад в общий план работы вносит Совет Первых муниципалитета и команда «Юного главы» Красноармейского округа. Именно дети на муниципальном уровне предлагают акции по сбору макулатуры, участие в благотворительных ярмарках, проведение туристических слетов. Так же на масштабные мероприятия муниципалитета создается детская дирекция, где дети примеряют на себя роль организаторов крупных событий, а также распределяют функции волонтеров.

Семейное сообщество «Родные-Любимые» так же достаточно активно вовлекается в деятельность Движения вместе с детьми, тем самым собственным примером показывая своим детям значимость и ценность проектов и акций Движения Первых. Через председателей первичных отделений и председателя муниципального сообщества «Родные-Любимые» они так же вносят свои предложения в деятельность своего первичного отделения или Совета местного отделения.

Большую ценность имеют партнеры Движения, которые так же приносят свои предложения в работу Совета местного отделения посредством заседания Совета местного отделения, либо Координационных советов, куда включены ключевые партнеры (Управление образования администрации Красноармейского муниципального округа, образовательные учреждения округа, МУ ДО «Красноармейский ЦДОД», КДНиЗП, МКУ «Управление культуры Красноармейского муниципального округа», МУ «Физкультура и спорт», Управление социальной защиты населения, ОМВД, ГУ МЧС России по Челябинской области, Пожарная часть № 64).

В результате проведения проектировочного этапа мы формируем реестр инициатив, который имеет высокую значимость для активистов Движения Первых Красноармейского округа, педагогов, родителей и партнеров.

Этап 3. Содержательно-целевой (Синхронизация планов).

Это этап сборки единой «дорожной карты». Главная сложность – совместить серьезную федеральную повестку и живую местную инициативу, полученную от активистов Движения Первых Красноармейского округа, педагогов, родителей и партнеров.

В первую очередь мы проведем вертикальную интеграция: сделаем опору на Федеральный план Движения Первых (по 12 направлениям деятельности) и региональный план. Это обеспечит участие

муниципалитета в флагманских проектах («МедиаПритяжение», «Зарница 2.0», «Большая перемена» и др.).

Применяя горизонтальную интеграцию, мы учтем муниципальные программы по спорту, культуре и молодежной политике. Также не забываем учитывать традиции и идентичность. Воспитательная система будет «мертвой», если она не опирается на историю и культуру конкретного края. В план работы обязательно включаем местные памятные даты, имена выдающихся земляков, уникальных природных или индустриальных объектов (Традиционные соревнования по лыжным гонкам памяти Героя Советского Союза В.Т. Казанцева, Сабантуй, «Мозаика культур» и т.д.)

В результате получаем единый календарный план воспитательной работы муниципалитета, где мероприятия Движения Первых гармонично вписаны в общую сетку.

Этап 4. Управленческий (Реализация и мониторинг)

На данном этапе мы запускаем механизм, чтобы проект не остался на бумаге. В управленческий этап включаем: заключение соглашений между Управлением образования, местным отделением, первичными отделениями и партнерами; поиск и распределение финансирования; подготовка кадров (председателей первичных отделений).

В результате делаем анализ охвата (количество участников) и качества мероприятий, повторные опросы для оценки изменений.

Такое педагогическое условие доказывает, что «Движение Первых» – это не «параллельная реальность», а интегратор, который помогает муниципалитету собрать разноплановые мероприятия в мощную воспитательную систему.

2. Содействие самоорганизации

Содействие самоорганизации обучающихся выступает важнейшим вектором развития деятельности Движения Первых в муниципалитете. В отличие от жестко структурированных форм внеклассной работы,

Движение Первых ориентировано на стимулирование внутренних механизмов детской активности. Рассмотрим ее на примере Школы актива и работы Совета Первых.

В структуре муниципальной воспитательной системы Школа актива является ключевым механизмом подготовки «кадрового резерва» молодежи. Она превращает рядовых участников «Движения Первых» в лидеров, способных самостоятельно инициировать и реализовывать проекты в своем городе или районе.

1. Цель и задачи Школы актива в муниципалитете

Цель: Формирование управленческих и лидерских компетенций у активистов первичных отделений.

Задачи:

- Обучение социальному проектированию (навык превращения идеи в проект).
- Развитие «гибких навыков» (soft skills): работа в команде, публичные выступления, тайм-менеджмент.
- Координация работы Советов Первых во всех школах муниципалитета.
- Подготовка команды для реализации муниципального плана воспитательной работы.

2. Организационная структура

Школа актива действует на базе Совета местного отделения «Движения Первых» при поддержке Управления образования муниципалитета.

Участниками Школы актива являются делегированные представители от каждой школы (председатели Советов Первых и лидеры направлений).

Регулярные очные сессии проводятся раз в месяц или раз в квартал+ дистанционное сопровождение. Встречи проводятся на закрепленной школы муниципалитета по тематической встрече, заключительное

мероприятие проводится на базе палаточного лагеря «Черемушки» МУ ДО «Красноармейский ЦДОД».

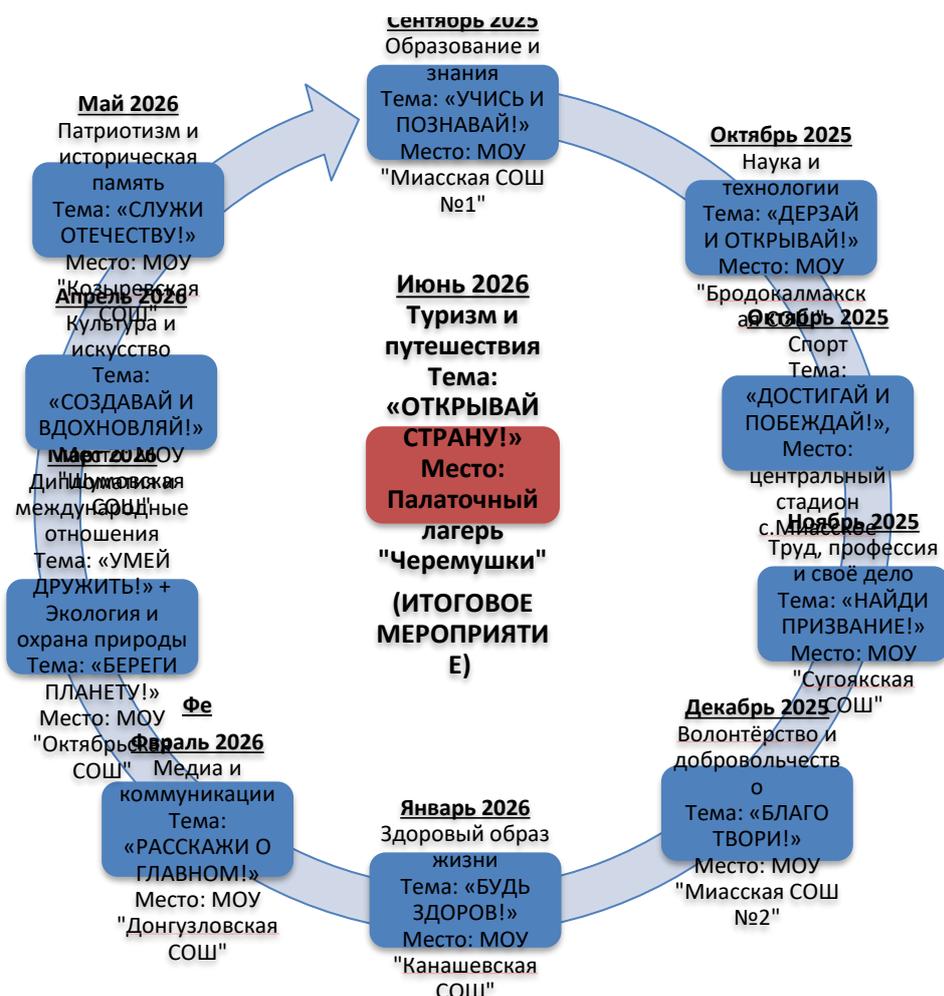


Рисунок 5 – График проведения муниципальной Школы актива на календарный год

3. Рассмотрим алгоритм организации встречи Школы актива

Этап 1: Образовательный (Теория и тренинги)

Приглашенные эксперты, педагоги-наставники или муниципальные кураторы проводят мастер-классы по направлениям:

- «Как вести соцсети первичного отделения?»
- «Как организовать волонтерскую акцию в своей школе?»
- «Грантовые конкурсы: от идеи до заявки».

Этап 2: Проектировочный (Практика)

Активисты делятся на группы (часто межшкольные). Им дается задача: разработать проект для муниципалитета (например: «Провести муниципальный фестиваль ГТО» или «Организовать серию встреч с интересными людьми округа»).

На этом этапе Школа актива становится инкубатором проектов.

Этап 3: Деятельностный (Реализация)

Участники Школы актива возвращаются в свои школы и «транслируют» полученные знания. Они становятся организаторами мероприятий на местах, привлекая к мероприятиям Движения Первых новых участников и впоследствии активистов.

Этап 4: Рефлексивный (Анализ)

На этом этапе мы проводим итоговый слет на базе палаточного лагеря «Черемушки» МУ ДО «Красноармейский ЦДОД», где ребята представляют результаты своей работы, анализируют ошибки и получают обратную связь. В экспертный Совет можно пригласить Главу округа, руководителей, участников сообщества «Родные-Любимые», социальных партнеров.

Роль Школы актива в воспитательной системе муниципалитета:

1. Функция «социального лифта»: позволяет активному ребенку из любой школы быть замеченным на уровне муниципалитета и региона.

2. Интеграционная функция: стирает границы между школами. Дети из разных учебных заведений начинают общаться, обмениваться опытом, создавая единое молодежное сообщество округа.

3. Субъектная функция: Школа актива переводит ребенка из позиции «зрителя» мероприятий в позицию «организатора». Это и делает молодежное движение реальным субъектом системы, а не просто формальностью. Данное условие позволяет трансформировать воспитательную систему муниципалитета в саморазвивающуюся сеть молодежных инициатив, где внешнее педагогическое управление

гармонично сочетается с внутренней потребностью подростков в автономии и созидательном действии.



Рисунок 6 – Муниципальная Школа актива



Рисунок 7 – Муниципальная Школа актива

3. Методическая поддержка

Методическая поддержка наставников (педагогов, советников по воспитанию, председателей первичных отделений) — это «двигатель» всей воспитательной системы. Без грамотного сопровождения взрослых невозможно развить субъектность детей.

Важнейшим педагогическим условием функционирования Движения Первых как субъекта воспитательной системы муниципалитета является многоуровневая методическая поддержка наставников. В Красноармейском округе данная работа выстроена как непрерывный процесс, сочетающий традиционные формы (семинары, совещания) и современные интерактивные форматы (форумы, вебинары, мастер-классы).

Особое внимание уделяется методическому консультированию, которое позволяет оперативно снимать затруднения педагогов в работе с детским активом. Разработка и внедрение адресных методических рекомендаций, учитывающих социокультурные особенности округа, способствует формированию единого смыслового поля. Таким образом, методическая поддержка трансформируется из системы контроля в систему сопровождения, где наставник получает не обходимые ресурсы для профессионального роста и эффективного сотворчества с детьми.

Целью методической поддержки является повышение профессиональной компетентности наставников в вопросах реализации ценностей Движения Первых, освоение ими новых технологий воспитания и профилактика профессионального выгорания.

Для этого используются активные и групповые формы: муниципальные обучающие семинары-практикумы («Технологии командообразования в Совете Первых», «Основы социального проектирования», «Работа в цифровой экосистеме Движения»); форумы и слеты наставников (Школа наставников, где наставники разных школ знакомятся, создают межшкольные проекты и обмениваются «лучшими

практиками»); методические объединения для обсуждения календарного плана и оперативного решения проблем.

Один из модулей программы Школы наставников «Развитие субъектности и самоуправления: роль Совета Первых» представлен на рисунке 8.

Тема занятия / Форма	Содержание	Продолжительность	Задачи занятия	Форма отчетности / Результат
3.1. Семинар-практикум: «Проектный подход в работе с детьми»	Этапы проектной деятельности: от идеи до презентации. Формы проектов (исследовательский, прикладной, социально-ориентированный, творческий). Роль наставника в проектной команде.	2.5 часа	Научиться фасилитировать процесс проектной работы. Освоить инструменты управления проектом.	Шаблон «Дорожная карта проекта», чек-лист роли наставника.
3.2. Мастер-класс: «Идеи для локальных проектов в Красноармейском округе»	Разработка проектов с учетом специфики муниципалитета: экологические инициативы, краеведческие исследования, трудовые десанты, волонтерство, развитие туризма, сохранение традиций. Использование потенциала местных ресурсов.	2.5 часа	Сгенерировать конкретные идеи проектов, максимально релевантные для Красноармейского округа. Понять, как интегрировать краеведческий компонент.	Презентация банка идей проектов (до 50 идей), разработанных участниками.
3.3. Воркшоп: «Методы вовлечения и мотивации участников»	Инструменты для поддержания интереса детей к деятельности: геймификация, квесты, мозговые штурмы, интерактивные форматы. Работа с мотивацией и преодоление «выгорания» у активных участников.	2 часа	Освоить современные методы поддержания активности и интереса. Научиться создавать ситуации успеха для детей.	Практические методики вовлечения (список, описания).
3.4. Вебинар: «Цифровые инструменты для проектной деятельности»	Использование онлайн-платформ для совместной работы над проектами (Google Workspace, Miro, Trello), создания презентаций, видеороликов. Основы медиаграмотности и безопасного поведения в сети.	1.5 часа	Освоить инструменты для эффективной дистанционной проектной работы. Получить навыки создания цифрового контента.	Обзор полезных онлайн-сервисов, примеры создания цифровых продуктов.
3.5. Практическое задание (дистанционно): «Разработка проекта для первичного отделения»	Педагоги детально разрабатывают один проект (предварительно выбранный или новый) в соответствии с требованиями к проектной деятельности, используя полученные методики.	4 часа (самост.)	Подготовить полный пакет документов для реализации проекта (цели, задачи, этапы, ресурсы, ожидаемые результаты, критерии оценки).	Полный пакет документов по проекту.
3.6. Итоговая встреча модуля (вебинар): «Защита проектов и обратная связь»	Педагоги презентуют свои проектные предложения. Получают конструктивную критику и рекомендации от экспертов и коллег.	2 часа	Получить экспертную оценку своих проектов. Усовершенствовать проектные идеи.	Презентации проектов, протокол экспертной оценки.

Рисунок 8 – Модуль программы Школы наставников «Развитие субъектности и самоуправления: роль Совета Первых»

Один из модулей программы Школы наставников «Система взаимодействия и мотивация наставника» представлен на рисунке 9.

Тема занятия / Форма	Содержание	Продолжительность	Задачи занятия	Форма отчетности / Результат
4.1. Семинар: «Партнерство в реализации воспитательной системы»	Взаимодействие с родителями: формы работы, вовлечение в проекты. Сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, молодежной политики в рамках округа. Привлечение ресурсов местного бизнеса и общественных организаций.	2 часа	Понять, как выстраивать эффективные партнерские отношения. Научиться привлекать дополнительные ресурсы для реализации школьных и муниципальных проектов.	Схема взаимодействия с партнерами, перечень потенциальных партнеров в Красноармейском округе.
4.2. Воркшоп: «Создание благоприятной организационной культуры и доверительного общения»	Формы неформального общения: «квартирники», встречи «без галстуков». Роль рефлексии: ведение дневников, групповые обсуждения. Создание атмосферы доверия и поддержки внутри школьного сообщества Движения.	2 часа	Освоить методы построения доверительных отношений. Научиться создавать позитивную атмосферу в коллективе.	Банк идей по организации неформальных встреч и форм рефлексии.
4.3. Круглый стол: «Мотивация и профессиональный рост наставника»	Система морального и материального стимулирования педагогов. Возможности для профессионального роста: курсы, конкурсы, гранты. Обмен опытом между опытными и начинающими наставниками. Роль наставничества внутри муниципалитета.	2 часа	Понять, какие существуют механизмы мотивации. Обсудить возможности для собственного профессионального роста. Получить поддержку от коллег.	Список актуальных региональных/ федеральных конкурсов и грантов для педагогов, описание программы наставничества внутри округа.
4.4. Вебинар: «Мониторинг и оценка эффективности деятельности»	Ключевые показатели результативности первичного отделения и проектов. Инструменты сбора обратной связи: анкетирование, опросы, анализ результатов. Как представить отчет о проделанной работе.	1.5 часа	Научиться определять критерии успеха. Освоить методы оценки. Понять, как демонстрировать результаты своей работы.	Примерная форма отчета первичного отделения, шаблон анкеты для оценки удовлетворенности участников.
4.5. Практическое задание (дистанционно): «План развития первичного отделения и личный план наставника»	Педагоги формируют итоговый документ, включающий: анализ текущей ситуации в своем первичном отделении, план развития на следующий год (с учетом проектов и самоуправления), а также свой личный план профессионального развития как наставника.	5 часов (самост.)	Систематизировать полученные знания. Разработать конкретный, реалистичный план действий на следующий учебный год.	Итоговый документ «План развития первичного отделения и личный план наставника».
4.6. Итоговая конференция (очная): «Наставник Движения Первых: Результаты и Перспективы»	Презентация итоговых планов участниками программы. Награждение лучших проектов и педагогов. Обсуждение дальнейших перспектив развития Движения Первых в Красноармейском муниципальном округе. Вручение сертификатов.	3 часа	Подвести итоги программы. Презентовать свои наработки. Получить признание. Установить контакты для дальнейшего сотрудничества.	Презентация итоговых работ, вручение сертификатов, протокол конференции.

Рисунок 9 – Модуль программы Школы наставников «Система

Важным этапом является содержательная поддержка. К ней можно отнести методические рекомендации (разработка муниципальных «кейсов»); памятки по нормативно-правовому обеспечению (как оформить документы, как вести отчетность в системе); создание банка методических идей (общего облачного хранилища или чата в мессенджере, где наставники делятся презентациями, чек-листами и сценариями удачных мероприятий); индивидуальная и адресная поддержка; запросные консультации (помощь в подготовке заявки на грант, разбор сложной конфликтной ситуации в первичном отделении); дистанционные консультации (проведение ВКС с председателями первичных отделений и др.).

Совет местного отделения Движения Первых обеспечивает методическую, организационную и ресурсную поддержку педагогам-кураторам первичных отделений. Поддержка включает: организацию и финансирование муниципальных методических мероприятий, доступ к электронному банку методических материалов, сопровождение наставничества, участие в конкурсах и грантах, а также механизмы поощрения (публичное признание, благодарности администрации, возможность получения субсидий на проведение проектов), а также оперативное доведение федеральных и региональных проектов и мероприятий.

4. Создание благоприятной среды

Важнейшим компонентом модели деятельности Движения Первых в муниципалитете является создание благоприятной социокультурной среды, основанной на принципах психологического комфорта и сотворчества.

Формирование организационной культуры Движения позволяет транслировать объединяющие смыслы через систему традиций и ритуалов, понятных современному подростку. Особое место в системе

взаимодействия занимают форматы доверительного общения, такие как творческие квартирники и диалоги на равных, которые разрушают административные барьеры между наставником и обучающимся. Интеграция цифровых ресурсов в воспитательное пространство муниципалитета позволяет создать «бесшовную» среду, объединяющую реальную социальную деятельность и виртуальное пространство самопрезентации молодежи. В совокупности эти элементы формируют экосистему, в которой ребенок получает поддержку своим инициативам, что является базовым условием его становления как субъекта воспитательной системы.

Очень важно начать с формирования организационной культуры и объединяющих смыслов. Организационная культура – это «невидимый клей», который объединяет участников. Она строится не на приказах, а на общих ценностях. Каждый проект Движения должен отвечать на вопрос ребенка «Зачем это мне и моему муниципалитету?».

Смыслы «Быть человеком», «Быть вместе», «Быть в движении» становятся личными ориентирами. Символика и атрибутика задает единый стиль (мерч, значки, флаги) и формирует чувство сопричастности к масштабному сообществу. В муниципалитете это может дополняться местными элементами (например, особый галстук или шеврон для лидеров округа).

Рассмотрим традиции как фактор стабильности системы. Традиции создают историю Движения в муниципалитете и передаются от «выпускников» к новичкам.

Одним из важным проектов Движения является «Торжественное вступление в ряды Первых». В 2024 и 2025 годах в Красноармейском округе было торжественно посвящено в ряды активистов Движения Первых более 700 детей. Создание благоприятной среды решает проблему формализма. Когда в муниципалитете есть не только «план мероприятий»,

но и «квартирники», «крутой мерч» и «доверительный чат с наставником», среда начинает воспитывать сама по себе.



Рисунок 10 – Торжественное вступление в ряды Движения Первых на базе первичного отделения МОУ «Миасская СОШ №2»

К традициям можно так же отнести ежегодный муниципальный слет «Премия «Творцы Первых»», где в конце года отмечаются достижения не только активистов, но и лучших наставников первичных отделений, а также активные семьи и социальные партнеры.



Рисунок 11 – Премия «Творцы Первых»

Таким образом реализация этих педагогических условий обеспечивает содержательное наполнение модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования и обновление работы первичных отделений муниципалитета во взаимодействии друг с другом, что способствовало результативности воспитательной деятельности Движения Первых в Красноармейском муниципальном округе. Рассмотрим полученные на контрольном этапе данные мониторинга в следующем параграфе.

2.3. Результаты контрольного этапа эксперимента

Охарактеризуем результаты исследования на контрольном этапе эксперимента. Рассмотрим критерий **вовлеченность**. Согласно анализу документов, мы получили следующие данные по показателям критерия вовлеченности (табл. 18).

Таблица 18 – Данные по показателям критерия вовлеченности

	Первичное отделение Движения Первых	Показатели критерия					
		Число детей, зарегистрированных на сайте Движения		Число детей, участвующих в мероприятиях Движения		Число наставников	
		N	% (к кол-ву обучающихся в ОО)	N	% (к кол-ву обучающихся в ОО)	N	% (к кол-ву обучающихся в ОО)
1	МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	158	67,2	158	67,2	22	9,3
2	МОУ «Канашевская средняя общеобразовательная школа»	175	41,3	175	41,3	35	8,2

	ая школа»						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 18

3	МОУ «Калуга-Соловьевская основная общеобразовательная школа»	40	97,5	40	97,5	17	42,5
4	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №2»	363	46,1	363	46,1	43	5,4
5	МОУ «Таукаевская основная общеобразовательная школа»	47	97,9	47	97,9	9	18,7
6	МОУ «Донгузловская средняя общеобразовательная школа»	93	63,2	93	63,2	11	7,4
7	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»	118	90	118	90	30	22,9
8	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»	676	69,6	676	69,6	80	8,1
9	МОУ «Шумовская средняя общеобразовательная школа»	79	69,9	79	69,9	19	16,8
10	МОУ «Бродокалмакская средняя общеобразовательная школа»	331	80,3	331	80,3	56	13,5

Результаты по критерию **вовлеченности** на контрольном этапе эксперимента представлены в таб.18.

Таблица 19 – Результаты по критерию **вовлеченности** на контрольном этапе эксперимента

	Уровень					
	Пороговый		Средний		Продвинутый	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Первичные отделения	0	-	8	80%	2	20%

Наглядно распределение представлено на рисунке 12.



Рисунок 12 – Результаты по критерию **вовлеченности** на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, проведя контрольный этап эксперимента, мы видим, что 80% первичных отделений находятся на продвинутом уровне вовлеченности в деятельность Движения Первых. На среднем уровне вовлеченности следует выделить только МОУ «Канашевская средняя общеобразовательная школа» и МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рассмотрим критерий **инициативность**. Согласно обработке анкет, анализа продуктов деятельности и анализа документов, мы получили следующие данные по показателям критерия инициативности (табл. 20).

Таблица 20 – Данные по показателям критерия **инициативности**

	Первичное отделение Движения Первых	Показатели критерия инициативность			
		Реализация инициатив		Участие в проектах Движения	
		N	% (к кол-ву обучающихся в ОО)	N	% (к кол-ву обучающихся в ОО)
1	МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	160	68	158	67,2
2	МОУ «Канашевская средняя общеобразовательная школа»	186	43,9	175	41,3
3	МОУ «Калуга-Соловьевская основная общеобразовательная школа»	40	97,5	40	97,5
4	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №2»	369	46,8	363	46,1
5	МОУ «Гаукаевская основная общеобразовательная школа»	47	97,9	47	97,9
6	МОУ «Донгузловская средняя общеобразовательная школа»	95	64,6	93	63,2
7	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»	120	91,6	118	90
8	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»	710	72,5	676	69,6
9	МОУ «Шумовская средняя общеобразовательная школа»	80	70,7	79	69,9
10	МОУ «Бродокалмакская средняя общеобразовательная школа»	345	83,7	331	80,3

Результаты по критерию **инициативность** на контрольном этапе эксперимента представлены в табл.21.

Таблица 21 – Результаты по критерию **инициативность** на контрольном этапе эксперимента

	Уровень					
	Пороговый		Средний		Продвинутый	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Первичные отделения	0	-	2	20%	8	80%

Наглядно распределение представлено на рисунке 13.



Рисунок 13 – Результаты по критерию **инициативность** на контрольном этапе эксперимента

Согласно обработке анкет, анализа продуктов деятельности и анализа документов, мы получили данные о том, что уровень инициативности в первичных организациях перешел на продвинутый уровень. На среднем уровне остались лишь МОУ «Канашевская средняя общеобразовательная школа» и МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №2».

Рассмотрим критерий **удовлетворенность самореализацией**.

Согласно обработке анкеты получили следующие данные по показателям критерия **удовлетворенность самореализацией** (табл. 22).

Таблица 22 – Данные по показателям критерия **удовлетворенность самореализацией**

	Первичное отделение Движения Первых	Показатели критерия удовлетворенность самореализацией	
		Самооценка обучающихся	Оценка педагогов, родителей и законных представителей
		Средний арифметический балл	Средний арифметический балл
1	МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	4,5	4,3
2	МОУ «Канашевская средняя общеобразовательная школа»	4	4
3	МОУ «Калуга-Соловьевская основная общеобразовательная школа»	4,7	4,5
4	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №2»	3,8	3,8
5	МОУ «Таукаевская основная общеобразовательная школа»	4,7	3,9
6	МОУ «Донгузловская средняя общеобразовательная школа»	4,5	4,2
7	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»	4,5	4,3
8	МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»	4,2	4
9	МОУ «Шумовская средняя общеобразовательная школа»	4,3	4,1

Продолжение таблицы 22

10	МОУ «Бродокалмакская средняя общеобразовательная школа»	4,7	4,7
----	---	-----	-----

Результаты по критерию **удовлетворенность самореализацией** на контрольном этапе эксперимента представлены в табл.23.

Таблица 23 – Результаты по критерию **удовлетворенность самореализацией** на контрольном этапе эксперимента

	Уровень					
	Пороговый		Средний		Продвинутый	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Первичные отделения	0	-	1	10	9	90

Схематично результаты отражены на рисунке 14.

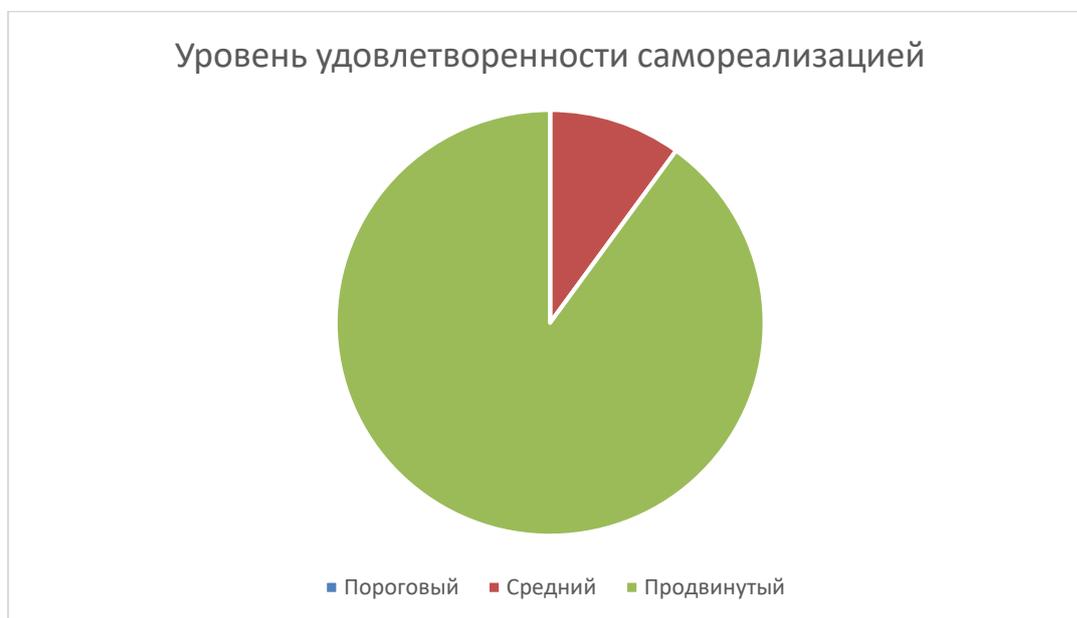


Рисунок 14 – Результаты по критерию **удовлетворенность самореализацией** на контрольном этапе эксперимента

Согласно данной диаграмме и обработке анкет по критериям самооценки обучающихся и оценке педагогов, родителей и законных представителей, отмечаем, что на контрольном этапе эксперимента почти все первичные организации находятся на продвинутом уровне удовлетворенности самореализацией.

Рассмотрим наглядно изменения уровня вовлеченности (рис.15).



Рисунок 15 – Динамика уровня вовлеченности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Рассмотрим наглядно изменения уровня инициативности (рис.16).



Рисунок 16 – Динамика изменения уровня инициативности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Рассмотрим наглядно изменения уровня удовлетворенности самореализацией (рис.17).



Рисунок 17 – Динамика уровня удовлетворенности самореализацией на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Итоги контрольного эксперимента представим в таблице 23.

Таблица 23 – Уровень развития детского и молодежного движения в образовательных организациях как субъекта воспитательной системы муниципального образования на контрольном этапе эксперимента

№	Первичное отделение Движения Первых	Вовлеченность	Инициативность	Удовлетворенность самореализацией	Руд	Итоговый уровень
1	МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	средний	высокий	средний	2,6	высокий
2	МОУ «Канашевская средняя общеобразовательная школа»	средний	средний	средний	2,3	средний
3	МОУ «Калуга-Соловьевская основная общеобразовательная школа»	высокий	высокий	средний	3	высокий

Продолжение таблицы 23

4	МОУ «Миасская средняя общеобразова тельная школа №2»	средний	средний	средний	2	средний
5	МОУ «Таукаевская основная общеобразова тельная школа»	высокий	высокий	средний	3	высокий
6	МОУ «Донгузловск ая средняя общеобразова тельная школа»	средний	высокий	средний	2,6	высокий
7	МОУ «Дубровская средняя общеобразова тельная школа»	средний	высокий	средний	2,6	высокий
8	МОУ «Миасская средняя общеобразова тельная школа №1»	средний	высокий	средний	2,6	высокий
9	МОУ «Шумовская средняя общеобразова тельная школа»	средний	высокий	средний	2,6	высокий
10	МОУ «Бродокалмак ская средняя общеобразова тельная школа»	средний	высокий	средний	2,6	высокий

Результаты контрольного эксперимента представим наглядно (рис.18).



Рисунок 18 – Результаты контрольного этапа эксперимента

Сравнительный анализ итоговых уровней на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке 19.



Рисунок 19 – Сравнительный анализ итоговых уровней на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Анализируя итоги результатов контрольного этапа эксперимента, отмечаем, что все первичные отделения имеют положительную динамику по развитию деятельности Движения Первых на территории

Красноармейского округа. 20% первичных отделений (МОУ «Канашевская средняя общеобразовательная школа» и МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №2») перешли с порогового уровня на средний, 20 % перешли со среднего уровня на высокий (МОУ «Таукаевская основная общеобразовательная школа» и МОУ «Донгузловская средняя общеобразовательная школа»), 60% первичек перешли с порогового уровня на высокий.

Выводы по 2 главе

Экспериментальная работа осуществлялась на базе Красноармейского округа в период с 2024 по 2025 гг. Педагогический эксперимент проводился в 3 этапа: констатирующий (январь 2024 гг.), формирующий (январь-декабрь 2025 гг.) и контрольный (декабрь 2025 гг.). В эксперименте приняли 10 первичных организаций Движения Первых.

На констатирующем этапе были определены цели и задачи исследования, составлен плана экспериментальной работы, выявлены критериально-диагностического аппарата уровня результативности деятельности «Движения Первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования, выявлены уровни результативности деятельности «Движения Первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования на первом срезе.

В рамках констатирующего этапа экспериментальной работы был разработан критериально-диагностический аппарат исследования.

Мы выделили следующие критерии:

- вовлеченность;
- инициативность;
- удовлетворенность самореализаций.

На формирующем этапе было проведено внедрение разработанной модели деятельности детского и молодежного движения «Движения Первых» на муниципальном уровне и педагогических условий ее реализации; проведение промежуточного среза диагностического исследования

На контрольном этапе был проведен итоговый срез и оценка уровня результативности деятельности «Движения Первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования после реализации модели деятельности детского и молодежного движения «Движения Первых» на муниципальном уровне и педагогических условий ее реализации, выявлена положительная динамика по рассмотренным

критериям, а также разработаны методические рекомендации по реализации модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования можно сделать следующие выводы.

Исторический опыт детского движения в нашей стране, несмотря на все его противоречия, показывает продуктивность организованных форм социализации детей благодаря включению их в такие отношения, которые развивают патриотические чувства, гражданственность, самостоятельность и ответственность. Исторический опыт детского движения в нашей стране дает право искать аналоги, извлекать исторические уроки, строить гипотетические модели. В практической деятельности пионерских организаций накоплены многие интересные формы работы, способствовавшие социализации личности ребенка. Сегодня в деятельности детских организаций этот опыт может быть с успехом использован. Исторический опыт показывает, что при всей объективности рождения и наличия детского и юношеского движения судьба его зависит от тех сил в обществе, которые определяют государственную политику. Знание истории детского движения дает возможность учитывать ошибки, извлекать прогрессивные тенденции, находить на основе этого новые подходы в работе детских общественных организаций.

Нормативные основы управления развитием детским и молодежным движением как субъекта воспитательной системы муниципального образования включают в себя международные правовые акты, такие как: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, и нормативные акты РФ, такие как: Конституция РФ, Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ, Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

На основе методологических подходов, таких как системный и партисипативный разработана модель взаимодействия «Движения Первых» с субъектами муниципальной воспитательной системы. Модель

включает компоненты включающая в себя такие компоненты, как: ценностно-целевой, содержательно-организационный, результативный. Во взаимодействии компонентов модель обеспечивает результат эффективного анализа управления развитием молодежного и детского движения как субъекта системы муниципального образования.

Работа с молодежью в общественных объединениях — это не директивное руководство, а педагогическое сопровождение и создание условий, в которых молодежь, реализуя свои интересы, становится полноправным и активным членом общества.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе Красноармейского округа в период с 2024 по 2025 гг. Педагогический эксперимент проводился в 3 этапа: констатирующий (январь 2024 гг.), формирующий (январь-декабрь 2025 гг.) и контрольный (декабрь 2025 гг.). В эксперименте приняли участие 10 первичных организаций Движения Первых.

На констатирующем этапе были определены цели и задачи исследования, составлен плана экспериментальной работы, выявлены критериально-диагностического аппарата уровня результативности деятельности «Движения Первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования, выявлены уровни результативности деятельности «Движения Первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования на первом срезе.

В рамках констатирующего этапа экспериментальной работы был разработан критериально-диагностический аппарат исследования.

Мы выделили следующие критерии:

- вовлеченность;
- инициативность;
- удовлетворенность самореализаций.

На формирующем этапе было проведено внедрение разработанной модели деятельности детского и молодежного движения «Движения

Первых» на муниципальном уровне и педагогических условий ее реализации; проведение промежуточного среза диагностического исследования

На контрольном этапе был проведен итоговый срез и оценка уровня результативности деятельности «Движения Первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования после реализации модели деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как субъекта воспитательной системы муниципального образования и педагогических условий ее реализации.

Таким образом решены поставленные задачи исследования, достигнута цель исследования, подтверждена гипотеза.

Вместе с тем исследование позволило вывить имеющие трудности и обозначить в качестве перспективы дальнейшего исследования следующие темы: педагогическое обеспечение взаимодействия родителей и педагогов в развитии воспитательного пространства муниципального образования, стимулирование взаимодействия субъектов воспитания и социальных партнеров в реализации воспитательных событий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверина, А. Д. Роль общероссийского общественно–государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» в воспитании школьников / А. Д. Аверина, С. С. Молчанов, Н. А. Шокова // Вестник научных конференций. – 2023. – № 6–3(94). – С. 13–14. – EDN YJMGVI.
2. Агишев, Р.А. Формы и способы взаимодействия общественных объединений с органами государственной власти по защите прав граждан [Текст] / Р.А. Агишев // Вестник РУК. – 2018. – №4 (34). – С. 86–91.
3. Алиева, Л.В. Детское движение – субъект воспитания: Теория, история, практика: Монография [Текст] / Л.В. Алиева. М.: – МАКС Пресс, 2002. – 224 с.
4. Артемов, О.Ю. Партиципативная модель менеджмента как эффективная форма привлечения работников к управлению современными организациями [Текст] / О.Ю. Артемов, С.А. Овчинников, Н.В. Овчинникова // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2014. – №3 (125). – С. 36–46.
5. Богуславский, М.В. Теоретические основы выдвижения, подготовки деятельности организаторов детских объединений [Текст] / М.В. Богуславский // ТИМ. Теория, история, методика детского движения. Четвертый выпуск. – М., 1998. – 156 с.
6. Вилунова, А. С. Молодежное движение «движение первых» [Текст] / А. С. Вилунова // Молодежная политика в современной России: взгляд молодых исследователей. Материалы научно–практической конференции, Орёл, 14 марта 2024 года. – Орёл: РАНХиГС, 2025. – С. 42–43. – EDN PFZISY.
7. Волегова, Т. С. Развитие самоуправления молодежи средствами общероссийского общественно–государственного движения «Движение Первых» [Текст] / Т. С. Волегова, Е. В. Осипчукова // Государственная молодежная политика: вызовы и современные

технологии работы с молодежью: Сборник научных статей Международной молодежной научно–исследовательской конференции, Екатеринбург, 02 апреля 2025 года. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2025. – С. 64–67. – EDN OPVYZT.

8. Волохов, Л.В. Детские организации: возможности выбора [Текст] / Л.В. Волохов, М.И. Рожков. – М., 1966. – 67 с.

9. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.) [Текст]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 12.02.2026)

10. Гордин, И.Г. Проблемы истории пионерской организации в советской педагогической литературе. – М.: Просвещение, 1982. – 176 с.

11. Гуляева, Д. Д. Роль Общероссийского движения «Движение первых» в воспитании подрастающего поколения [Текст] / Д. Д. Гуляева, К. Д. Павленко // Молодежная наука: тенденции развития. – 2024. – № 4. – С. 18–24. – EDN ASKYNE.

12. Гуров, Г. А. Особенности управления общественной некоммерческой организацией на примере Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» / Г. А. Гуров // Вестник Академии знаний. – 2023. – № 6(59). – С. 569–573. – EDN CJGTPL.

13. Давкуш, Н. В. результативность деятельности первичной организации Российского движения школьников в общеобразовательной организации (на примере «Движения первых») [Текст] / Н. В. Давкуш // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86–1. – С. 130–133. – EDN DLXLFB.

14. Демина, А. А. Реализация профориентационных проектов Общероссийского общественно–государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» в общеобразовательной организации

[Текст] / А. А. Демина // Вестник науки. – 2024. – Т. 3, № 12(81). – С. 1007–1013. – EDN INBOGQ.

15. Движение Первых подвело итоги года работы за 2024 год и поделилось планами на 2025 год на заседании Координационного совета [Текст]. – URL: <https://dmp.nso.ru/news/3698> (дата обращения: 12.02.2026)

16. Дондокова, Ц. Л. Воспитание семейных ценностей у участников движения первых [Текст] / Ц. Л. Дондокова // 26 апреля 2024 года, 2024. – Р. 135–137. – EDN JYZRDG.

17. Дуров, Ю. М. Российское Движение детей и молодежи «Движение Первых», как составляющая воспитательного процесса в школе [Текст] / Ю. М. Дуров // Формирование и развитие профессиональной компетенции учителя : МАТЕРИАЛЫ IX РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Воронеж, 25 марта 2025 года. – Воронеж: Издательско–полиграфический центр «Научная книга», 2025. – С. 346–348. – EDN MQFFDW.

18. Зимнюкова, Н. Н. Форматы наставнической деятельности в общероссийском движении детей и молодежи «Движение первых»: теоретический анализ и практическая реализация [Текст] / Н. Н. Зимнюкова, В. С. Пономарева // III Международная научно–практическая конференция : Сборник материалов III Международной научно–практической конференции по вопросам развития детского движения, Москва, 07 ноября 2025 года. – Москва: Российская академия образования, Движение Первых, 2025. – С. 49–51. – EDN ZKYRHS.

19. Ибраев, Б. М. Инструменты государственной идеологии в работе с молодежью: политологическая оценка патриотического движения «Юнармия» и «Движение Первых» [Текст] / Б. М. Ибраев // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). – 2025. – № 4(69). – С. 39–46. – DOI 10.47598/2078–9025–2025–4–69–39–46. – EDN KIGGKD.

20. Карташова, А. М. Соответствие теории и практики в деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение

первых» [Текст] / А. М. Карташова // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст : сборник статей II Международной научно–практической конференции, Кострома, 18–19 апреля 2024 года. – Кострома: Костромской государственный университет, 2024. – С. 55–60. – EDN JYFCHF.

21. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Текст]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 23.01.2026)

22. Конституция РФ 1993 года (последняя редакция) [Текст]. – URL: <https://constitution.garant.ru/> (дата обращения: 23.01.2026)

23. Лазарева, А. Г. Общероссийское общественно–государственное Движение детей и молодёжи «Движение первых» – курс на консолидацию и объединение [Текст] / А. Г. Лазарева, Ю. В. Королькова, О. Н. Шалыгина // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2023. – № 17. – С. 75–81. – EDN BIWSKZ.

24. Мальцева, Э.А. Пионер предан Родине, партии, коммунизму [Текст] / Э.А. Мальцева// Ровесник весны. Из истории удмуртской пионерии. Сборник воспоминаний. Ижевск: Удмуртия, 1972. – С. 51–52.

25. Мальцева, Э.А. Искать, всегда искать [Текст] / Э.А. Мальцева, Е.В. Обухова. – Ижевск: Удмуртия, 1975. – 116 с.

26. Мемешева, В. А. Значение современного молодежного движения РДДМ «Движение первых» в становлении личности обучающихся [Текст] / В. А. Мемешева // Погружаясь в мир науки... : Материалы региональной научно–практической конференции (с международным участием), Иркутск, 13 марта 2024 года. – Иркутск: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2024. – С. 5–6. – EDN UPUGDC.

27. Морозова, Н. В. Разработка модуля для управления работой педагога – наставника Российского движения детей и молодежи «Движение первых» [Текст] / Н. В. Морозова, А. Б. Казалиева // Прогрессивные научные исследования – основа современной инновационной доктрины : Сборник статей Международной научно–практической конференции, Оренбург, 17 июня 2024 года. – Уфа: ООО «Омега сайнс», 2024. – С. 58–61. – EDN FT0UAY.

28. Новиков, А. Д. Правовая природа общественно–государственного движения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» [Текст] / А. Д. Новиков // Приоритеты конституционного развития России и стран Содружества независимых государств : сборник научных трудов, к 30–летию Конституции Российской Федерации. – Москва : Издательство «Саратовский источник», 2023. – С. 355–361. – EDN EEJKHJ.

29. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ (последняя редакция) [Текст]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.02.2026)

30. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82–ФЗ (последняя редакция) [Текст]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 20.02.2026)

31. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489–ФЗ (последняя редакция) [Текст]. – URL: <https://base.garant.ru/400156192/> (дата обращения: 11.02.2026)

32. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 № 7–ФЗ (последняя редакция) [Текст]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ (дата обращения: 23.02.2026)

33. О российском движении детей и молодежи: Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261–ФЗ (последняя редакция) [Текст]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/ (дата обращения: 17.02.2026)

34. О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 [Текст]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447320/ (дата обращения: 15.02.2026)

35. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 [Текст]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 23.02.2026)

36. Отроков, О. Ю. «Движение первых» и «российское Движение школьников»: характерные черты и особенности [Текст] / О. Ю. Отроков // Стратегии развития общества и социальная работа (памяти первого зав. кафедрой социальных технологий ЮФУ В.Д. Альперовича) : Материалы докладов и сообщений в виде научных статей шестой Всероссийской научной конференции с международным участием, Ростов–на–Дону, 09–13 октября 2023 года. – Ростов–на–Дону – Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. – С. 281–288. – EDN YUIRCG.

37. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 [Текст]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 15.02.2026)

38. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996–р [Текст]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 20.02.2026)

39. Опыт деятельности регионального отделения «Движения Первых» в Приангарье представлен в Общественной палате Российской Федерации [Текст]. – URL: <https://www.ogirk.ru/2023/12/22/> (дата обращения: 12.02.2026)

40. Официальный сайт РДДМ «Движение первых» [Текст]. – URL: <https://будьвдвижении.рф/> (дата обращения: 12.02.2026)

41. Положенцева И.В. Нормативно–правовые основы деятельности молодежных (детских) организаций как составляющей части гражданского общества [Текст] / И.В. Положенцева // Власть. – № 145. – С.145–151.

42. Председатель регионального отделения Движения Первых Челябинской области поделилась опытом работы на Международной научно–практической конференции [Текст]. – URL: <https://trehgorniy.bezformata.com/listnews/dvizheniya–pervih/153023787/> (дата обращения: 17.01.2026)

43. Руденко, И.В. Введение в педагогику детского движения [Текст] / И.В. Руденко. – М.: Пед. обво России, 2004. – 128 с.

44. Рыбакова, Д. Э. Особенности лидерских качеств активных участников общероссийского движения «Движение первых» в подростковом возрасте [Текст] / Д. Э. Рыбакова // Студенческая наука и XXI век. – 2024. – Т. 21, № 1–2(24). – С. 262–264. – EDN BVLMKK.

45. Ситнова, А. А. Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно–государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ситнова Анастасия Андреевна, 2024. – 172 с. – EDN ACFGCH.

46. Троценко, А. В. Государственное регулирование российского движения детей и молодежи «Движение первых» [Текст] / А. В. Троценко // Проблемы взаимодействия публичного и частного права при регулировании экономических отношений : Материалы VIII Международной научно–практической конференции, Екатеринбург, 14 мая 2025 года. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2025. – С. 184–187. – EDN PFFRSR.

47. Трухачева, Т.В. Новые взрослые и новые дети [Текст] / Т.В. Трухачева. – М.: МГУК, 1997. – С. 17– 40.

48. Трухачева, Т.В. Периодизация детского движения России [Текст] / Т.В. Трухачева // Социокинетика: Книга о социальном движении в социальном движении в детской среде. В 2–х частях / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2000. Ч. I. 240 с.

49. Трухачева, Т.В. Признаки нового [Текст] / Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник// Социокинетика: Книга о социальном движении в социальном движении в детской среде. В 2–х частях / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2000. – Ч. I. – 240 с.

50. Управление образования Администрации Красноармейского муниципального округа [Текст]. – URL: – URL: <https://uokmr74.ru/meropriyatiya/koordinatsionnyj-совет-dvizheniya-pervyh-itogi-za-polugodie-i-novye-plany/> (дата обращения: 18.02.2026)

51. Устав Общероссийского общественно–государственного движения детей и молодежи «Движение первых» [Текст]. – URL: <https://id.pervye.ru/download/MQ==/ZG9jdW11bnRz/ZmlsZQ==/> (дата обращения: 18.02.2026)