



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА «Теоретической и прикладной психологии»

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

тема «Формирование компетенций субъектов психолого-педагогического
сопровождения профессионального самоопределения личности»

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
код, направление

Направленность программы

«Педагогическая психология»

Аспирант _____

(подпись)

Е.А. Пудеева

Научный руководитель _____

(подпись)

В.И. Долгова

Челябинск
2025 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования Тема исследования «Формирование компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности» актуальна на государственном (Национальный проект «Образование», Концепция развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, Проект «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» в рамках федеральных и региональных программ развития образования, федеральный проект «Билет в будущее» с международным участием по обмену опытом и др.) и международном (WorldSkills International, программа ЮНЕСКО по профориентации и развитию навыков, OECD Skills Strategy и др.) уровнях.

На муниципальном уровне актуальность темы исследования подтверждается действующими документами,¹ регламентирующими процесс профориентации в образовательных организациях.

Кроме того, с 1 сентября 2025 года по всей стране начнет действовать проект о карьерном сопровождении обучающихся, цель которого создать единую систему профориентации (Профминимум), заблаговременно подготовить кадры из числа выпускников школ, студентов колледжей и вузов с опорой на цели и задачи, а также потребности общества и экономики. В рамках проекта предполагается работа карьерных консультантов в индивидуально-ориентированном подходе: помощь в подборе производственных практик и оплачиваемых стажировок, в написании резюме, выборе вакансии и подготовке к собеседованию с работодателем.

Для обучающихся на портале «Работа России» будут доступны 15 сервисов профориентации. Однако, наряду с такими федеральными проектами и инициативами как: «Проектория», «Россия – мои горизонты» и др. профориентационный минимум будет способствовать обогащению (а в некоторых случаях переизбытку) профориентационной среды, представляя собой отдельные практики, а не систему, позволяющую эффективно решать вопросы подготовки высококвалифицированных кадров во благо государства и общества (Д. П. Заводчиков), ведущей к дисбалансу между активным ее развитием и отсутствием механизмов ее сопровождения (В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев), созданной без учета информации об основных проблемах развития человеческого капитала Э.Ф. Зеера.

Несмотря на широкую разработанность в отечественной и зарубежной психологии: в области психологии труда (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.Д. Шадриков и др.), категории субъекта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Ю. Рубинштейн, А. А. Деркач, Н. Ю. Литвинова, Ю.Н. Гут и др.), в области компетенций и профессионально важных качеств (В.Д. Шадриков, И.А. Зимняя, А.В. Хуторский, Н.В. Кузьмина, В.И. Долгова и др.), в сфере сопровождения (М.Р. Битянова, И. В. Дубровина, В.И. Долгова и др.), в

моделировании (Л. М. Фридман, Н.В. Кузьмина, Yan X., Zhang Q., Spurgeon S., Zhu Q., Fridman L., Lee S., Koszalka T. A., Shahrouri E. и др.) проблема актуальна и требует дальнейшего изучения.

Выбранное направление исследования остается значимым из-за ряда противоречий:

- между развитием профориентации на национальном и федеральном уровнях и отсутствием научно-обоснованной системы профориентации;
- между современным оснащением профориентационной среды, наличием широкого выбора инструментов и практик и отсутствием научно-методического обеспечения и координации профессиональной подготовки будущих специалистов помогающих профессий;
- между наличием спроса на персонифицированные программы повышения квалификации, дополнительные профессиональные программы и отсутствием в теории и практике профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов моделей компетенций, применяемых в качестве основы для данного программного обеспечения;
- между социальным заказом на квалифицированные кадры и отсутствием единой системы оценки компетенций, единого подхода подготовки квалифицированных кадров;
- между разнообразием подходов, схем и алгоритмов и отсутствием системы показателей и критериев оценки эффективности профконсультации как ведущего метода профориентации;
- между необходимостью интеграции программы формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в учебный процесс педагогических вузов и реальным состоянием подготовки специалистов преимущественно теоретического характера без учета вызовов нового времени, требующих переосмысления подходов к высшему образованию.

Решению перечисленных выше проблем посвящена **тема** исследования «Формирование компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности».

Цель исследования: осуществить научный поиск, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий, способствующих формированию компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Объект исследования: подготовка будущих педагогов-психологов.

Предмет исследования: процесс формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Гипотеза исследования: формирование компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности представляет собой сложный процесс, конечный результат которого достигнет более высокого уровня, если в учебно-

образовательной деятельности факультетов психологии педагогических вузов будут соблюдены следующие психолого-педагогические условия:

1. Разработана и апробирована модель компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, отличительной особенностью которой является возможность применения ее целостно или по компонентам:

- с целью разработки программного обеспечения: персонифицированных программ повышения квалификации, дополнительных профессиональных программ (можно использовать модель в качестве основы);

- с целью научно-методического обеспечения и координации профессиональной подготовки будущих специалистов помогающих профессий (методологический компонент);

- с целью оценки профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий (педагогов-психологов) – оценочный (диагностический) компонент;

- с целью создания научно-обоснованной системы профориентации (целевой, информационно-мотивационный, методологический, содержательный, организационно-деятельностный, технологический, оценочный (диагностический) и результативный – компоненты модели);

2. Разработана программа формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, апробация которой предусмотрена в виде спецкурса;

2.1. Программным обеспечением предусмотрено:

- создание фонда оценочных средств, сочетающего в себе разнообразные методы, а также инструменты диагностики и развития профессиональных компетенций в области профориентации;

- создание и апробация инновационного банка технологий формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности (практико-ориентированный характер подготовки специалистов с учетом вызовов нового времени);

3. Модернизирована система параметров и критериев эффективности технологий инновационного характера;

4. Использование подобранного комплекса методов будет способствовать расширению как теоретических, так и практических возможностей исследования.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены **задачи исследования**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме профессионального самоопределения личности, уточнить ключевое понятие;

2. Исследовать и охарактеризовать компетенции субъектов психолого-педагогического сопровождения: понятие, виды, особенности;

3. Обосновать психолого-педагогические условия формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности;

4. Разработать модель компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности;
5. Охарактеризовать этапы, подобрать и охарактеризовать комплекс методов и методик, способствующих расширению теоретических и практических задач исследования;
6. Осуществить подбор и охарактеризовать практические методы, предусмотренные программным обеспечением, определить и конкретизировать показатели и критерии их эффективности;
7. Охарактеризовать выборку испытуемых и проанализировать результаты констатирующего эксперимента;
8. Разработать и апробировать программу формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, включающую фонд оценочных средств;
9. Создать и апробировать инновационный банк технологий формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности;
10. Модернизировать систему параметров и критериев эффективности технологий инновационного характера;
11. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности с использованием методов математической статистики.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: положения системного (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, и др.), деятельностного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Э.Ф. Зеер и др.), субъектного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Ю. Рубинштейн, А. А. Деркач и др.), акмеологического (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.И. Долгова), профессиографического и компетентностного (И.А. Зимняя, А.В. Хуторский, Н.В. Кузьмина, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.) подходов; концепции развития личности (З. Фрейд, А. Маслоу, К.Г. Юнг и др.)

Методы научного исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, классификация, синтез, систематизация, «дерево целей», «дерево ресурсов», моделирование).

2. Эмпирические, психодиагностические (праксиметрические: профессиографические – анализ профессиограммы и метод психобиографии; психологическое наблюдение, анкетирование, тестирование, мониторинг), метод научного познания – интерпретация (применяется в качестве дополнительного метода после психодиагностических), метод математической статистики (теоретический инструмент анализа эмпирических данных) – G-критерий знаков.

3. Методики психодиагностики: методика мотивации успеха Т. Элерса, методика мотивация личности к избеганию неудач Т. Элерса, методика определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) (В.В.

Синявский, Б.А. Федоршина), шкала эмоционального отклика А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

4. Практические, предусмотренные программным обеспечением: профессиональное консультирование, метод групповой дискуссии, фильмотерапия.

Экспериментальная база исследования

Исследование проводилось на факультете теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Состав выборки: 106 студентов 2 курса кафедры, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Структура и объем диссертации: состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Исследование проводилось поэтапно.

На первом этапе – поисково-подготовительном была определена тема исследования. В ходе теоретического анализа научной литературы выявлены нерешенные противоречия, поставлена проблема исследования, осуществлен выбор объекта и предмета исследования, сформулирована рабочая гипотеза и обозначен круг задач, рассмотрены концепции, принципы и подходы относительно изучаемого объекта исследования, изучены типы и особенности моделей, разработана модель компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

На втором этапе констатирующего эксперимента было произведено планирование исследования: определены этапы, подобраны методы и методики психодиагностики с учетом возрастных особенностей испытуемых и темы исследования, обоснованы критерии, показатели и уровни оценки сформированности компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, определена последовательность экспериментальных действий; подготовлено необходимое оборудование и материал для проведения психодиагностики, составлены инструкции, состоялось знакомство с выборкой, проводилось исследование по выбранным методикам, а также обработка данных исследования и оформление результатов (составление таблиц).

На третьем этапе формирующего эксперимента была разработана программа формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, определено ее содержание, формы и методы организации, произведены ее апробация и внедрение, проведено повторное исследование с целью проверки эффективности психолого-педагогического воздействия.

На четвертом этапе – контрольно-обобщающем с использованием методов математико-статистического анализа проведено качественное и количественное исследование формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, сравнение показателей до и после реализации

программы их формирования, обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, осуществлена научная интерпретация полученных фактов, проверка гипотезы, формулирование выводов.

Научная новизна исследования:

1. Уточнено понятие профессиональное самоопределение личности как динамичный, осознанный и целенаправленный процесс постоянного самопознания и формирования личностью своей профессиональной идентичности и жизненных целей, основанный на взаимодействии с социально-культурной средой (культурно-исторический подход), активном участии в деятельности, способствующей развитию личностных и профессиональных ресурсов (деятельностный подход, субъектный), а также на удовлетворении и реализации внутренних потребностей в признании, самореализации и самосовершенствовании (концепция А. Маслоу и акмеологический подход), раскрыты структурные компоненты, что позволило сформировать представление о научно обоснованной системе профориентации.

2. Уточнено понятие психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, представляющего собой динамичный процесс как совокупность последовательных действий по созданию условий для саморазвития и самодвижения личности в профессиональной сфере в системе скоординированных отношений между его участниками (педагогом-психологом, обучающимися, родителями, законными представителями, педагогическим коллективом), что позволило определить ведущие направления работы.

3. Уточнено понятие компетенций как внутренних новообразований, а также потенциальных (при условии непроявленных компетенций) в форме знаний, представлений, системы ценностей, алгоритмов действий, имеющих нравственно-мотивационную природу, открывающих возможность индивиду решать задачи в разных сферах жизни: профессиональной, социальной и личной. Было выявлено, что сформированность коммуникативно-организаторских, рефлексивных компетенций свидетельствует о становлении профессиональной идентичности психолога в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения личности.

4. Выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности:

4.1 Разработана, теоретически обоснована и апробирована оригинальная модель с учетом принципов системного, деятельностного, профессиографического, компетентностного, акмеологического и субъектного подходов, прогнозирующая формирование компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

В процессе разработки модели был применен метод системного анализа: функциональный, структурный его аспекты, что позволило подробно охарактеризовать процесс формирования компетенций субъектов психолого-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Методологический компонент модели выступает как научно-методическое обеспечение и координация подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности, представляющую собой научно-обоснованную систему профориентации.

Технологический компонент модели характеризует профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов, а именно операциональную и деятельностную ее стороны, направлен на создание условий для овладения будущими педагогами-психологами технологий и приемов профориентационной работы с участниками образовательных отношений. Одним из таких условий является создание и апробация инновационного банка технологий формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

4.2 Разработана программа формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в виде спецкурса, предусматривающая применение инновационного банка технологий и фонда оценочных средств, научная новизна которого заключается в интеграции количественных и качественных методов, использовании рефлексивных форм оценки, адаптации диагностических протоколов под разные возрастные группы, а также внедрении игровых и кейсовых технологий, максимально приближенных к реальной профессиональной практике.

5. Был разработан, теоретически обоснован инновационный банк технологий с целью формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности на новом материале («Навигатор консультанта», программы фильмотренингов о профессиональной деятельности психологов, набор психотехник в экопсихологическом подходе в арт-терапии, трансформационная игра «ПрофКонсультант: Архитектор Успеха», комплект авторских метафорических карт «Киносценарии Души: поддержка психолога») и в новых условиях (неопределенного будущего). Результативность применения инновационного банка была подтверждена эмпирически.

6. Была предложена модернизированная система параметров и критериев эффективности технологий инновационного характера.

7. Предложенная комплектация методов расширяет теоретические и практические возможности исследования за счёт комплексного и многомерного анализа процесса формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности. Например, применение в работе метода психобиографии позволяет глубоко понять индивидуальные жизненные траектории и ключевые факторы, влияющие на развитие профессиональных компетенций, в то время как сравнительно новый инструмент в психолого-

педагогических исследованиях – «дерево ресурсов» способствует выявлению и систематизации внутренних и внешних ресурсов, поддерживающих этот процесс. Такая интеграция обеспечивает более полное и целостное представление о механизмах формирования компетенций, что повышает эффективность разработки программ сопровождения и профессионального развития, а также способствует созданию адаптивных и персонализированных стратегий поддержки субъектов сопровождения.

Теоретическая значимость заключается в обобщении психолого-педагогической литературы по проблеме формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности. Результаты теоретического анализа в частности системного (генетический, морфологический, функциональный, структурный его аспекты) могут служить источником информации и дополнения современных теорий профессионального самоопределения и психолого-педагогического сопровождения в сфере профориентации.

Практическая значимость исследования:

- разработанная программа формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности может быть интегрирована в учебный процесс педагогических вузов, институтов дополнительного профессионального образования;

- результаты исследования имеют практическую значимость для психологических служб, так как отражают научно-обоснованную систему профориентации;

- система оценки профессиональных компетенций будущих специалистов помогающих профессий, представленная в исследовании, может применяться учреждениями высшего, профессионального образования, а также Центрами независимой оценки квалификации кадров;

- материалы научно-исследовательской работы расширят методическую базу педагогов-психологов образовательных учреждений, задействованных в предпрофильной и профильной работе;

- новые средства профориентации – технологии инновационного банка: «Навигатор консультанта», программы фильмотренингов о профессиональной деятельности психологов, набор психотехник в экопсихологическом подходе в арт-терапии, трансформационная игра «ПрофКонсультант: Архитектор Успеха», комплект авторских метафорических карт «Киносценарии Души: поддержка психолога» будут способствовать педагогам-психологам в принятии профконсультационных решений (в научно-практических исследованиях);

- выводы будут применены в ходе учебно-профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Достоверность, надежность и обоснованность полученных результатов, выводов и положений обеспечена следующим:

- применением научных терминов в соответствии с их определениями и стандартами;
- формулированием выводов, построенных на изучении и анализе научных трудов по проблеме и методам исследования;
- репрезентативностью выборки;
- проведением диагностики, построенной на точных представлениях о предмете исследования при столь различных и не согласующихся между собой концепциях ученых-психологов;
- применением стандартизированных, надежных и валидных методик психодиагностики;
- подтверждением опытно-экспериментальной работы и расширенной практикой применения;
- использованием методов качественного и количественного анализа экспериментальных данных, подтвержденных средствами математической статистики;
- повторным воспроизведением опыта, представленным в исследовании и существующим объективно (при определенных условиях, описанных в работе).

Результаты исследования позволили обосновать положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональное самоопределение личности – это динамичный, осознанный и целенаправленный процесс постоянного самопознания и формирования личностью своей профессиональной идентичности и жизненных целей, основанный на взаимодействии с социально-культурной средой (культурно-исторический подход), активном участии в деятельности, способствующей развитию личностных и профессиональных ресурсов (деятельностный подход, субъектный), а также на удовлетворении и реализации внутренних потребностей в признании, самореализации и самосовершенствовании (концепция А. Маслоу и акмеологический подход).

2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности – динамичный процесс как совокупность последовательных действий по созданию условий для саморазвития и самодвижения личности в профессиональной сфере в системе скоординированных отношений между его участниками (педагогом-психологом, обучающимися, родителями, законными представителями, педагогическим коллективом).

3. Компетенции – это внутренние новообразования, а также потенциальные (при условии непроявленных компетенций) в форме знаний, представлений, системы ценностей, алгоритмов действий, имеющих нравственно-мотивационную природу, открывающих возможность индивиду решать задачи в разных сферах жизни: профессиональной, социальной и личной. Коммуникативно-организаторские, рефлексивные компетенции являются определяющими в становлении профессиональной идентичности психолога в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения личности.

4. Оригинальная модель, разработанная с учетом принципов системного, деятельностного, профессиографического, компетентностного, акмеологического и субъектного подходов, прогнозирует формирование компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

5. Формирование компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности обеспечивается апробацией программы в виде спецкурса, предусматривающей применение инновационного банка технологий и фонда оценочных средств.

6. Система параметров и критериев эффективности инновационных технологий имеет модернизированный характер.

7. Комплектация методов расширяет теоретические и практические возможности исследования за счёт комплексного и многомерного анализа процесса формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Апробация работы и внедрение результатов исследования

Ключевые выводы исследования представлены на конференциях различного уровня: международных (Оренбург 2024г.; Пенза 2022г.; Костанай 2022г.), всероссийских с международным участием (Москва 2022г.), межрегиональной (Челябинск 2021г.). в публикациях, выступлениях на заседаниях кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (2020-2025 гг.), семинаре ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» 2025г., в процессе педагогической деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении представлен методологический аппарат исследования.

В первой главе «Формирование компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности» представлен анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по теме диссертации.

Под профессиональным самоопределением мы понимаем динамичный, осознанный и целенаправленный процесс постоянного самопознания и формирования личностью своей профессиональной идентичности и жизненных целей, основанный на взаимодействии с социально-культурной средой (культурно-исторический подход), активном участии в деятельности, способствующей развитию личностных и профессиональных ресурсов (деятельностный подход, субъектный), а также на удовлетворении и реализации внутренних потребностей в признании, самореализации и самосовершенствовании (концепция А. Маслоу и акмеологический подход).

Сравнительный анализ концепций ученых-психологов относительно структуры (содержания) профессионального самоопределения позволил определить общие компоненты: система ценностных ориентиров, мотивы,

индивидуально-типологические особенности человека, личностные и профессионально-важные качества, знания, умения, навыки, способности и др.

В нашем понимании, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности – динамичный процесс как совокупность последовательных действий по созданию условий для саморазвития и самодвижения личности в профессиональной сфере в системе скоординированных отношений между его участниками (педагогом-психологом, обучающимися, родителями, законными представителями, педагогическим коллективом).

Ведущая роль в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения личности, по мнению ученых, принадлежит педагогу-психологу.

Теоретический анализ и сопоставление различных взглядов ученых сформировал у нас понимание понятия «компетенции» как внутренних новообразований, а также потенциальных (при условии непроявленных компетенций) в форме знаний, представлений, системы ценностей, алгоритмов действий, имеющих нравственно-мотивационную природу, открывающих возможность индивиду решать задачи в разных сферах жизни: профессиональной, социальной и личной.

В общем смысле компетентность – это обладание человеком соответствующей компетенцией.

Сформированность коммуникативно-организаторских, рефлексивных компетенций говорит о становлении профессиональной идентичности психолога.

С целью систематизации, прогнозирования и эффективности научной работы было принято решение использовать методы целеполагания – «дерево целей» и «дерево ресурсов», графическое изображение которых представлено на рисунках 1, 2.

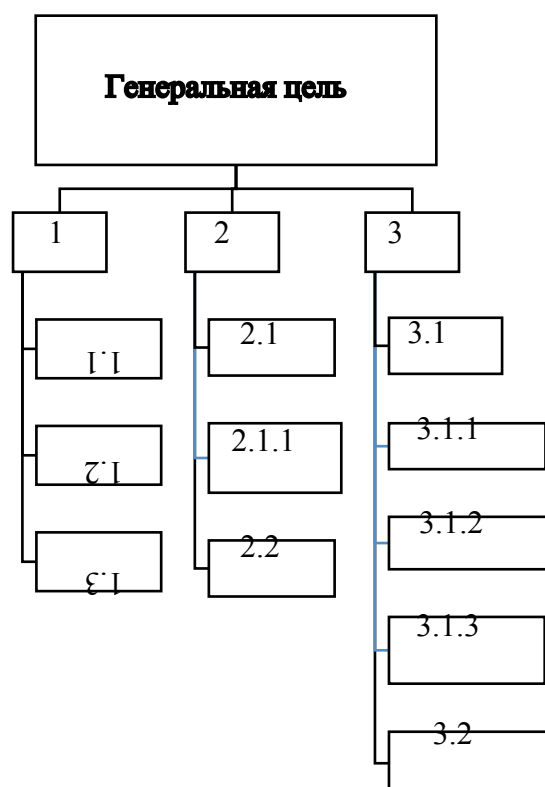


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования по формированию компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности

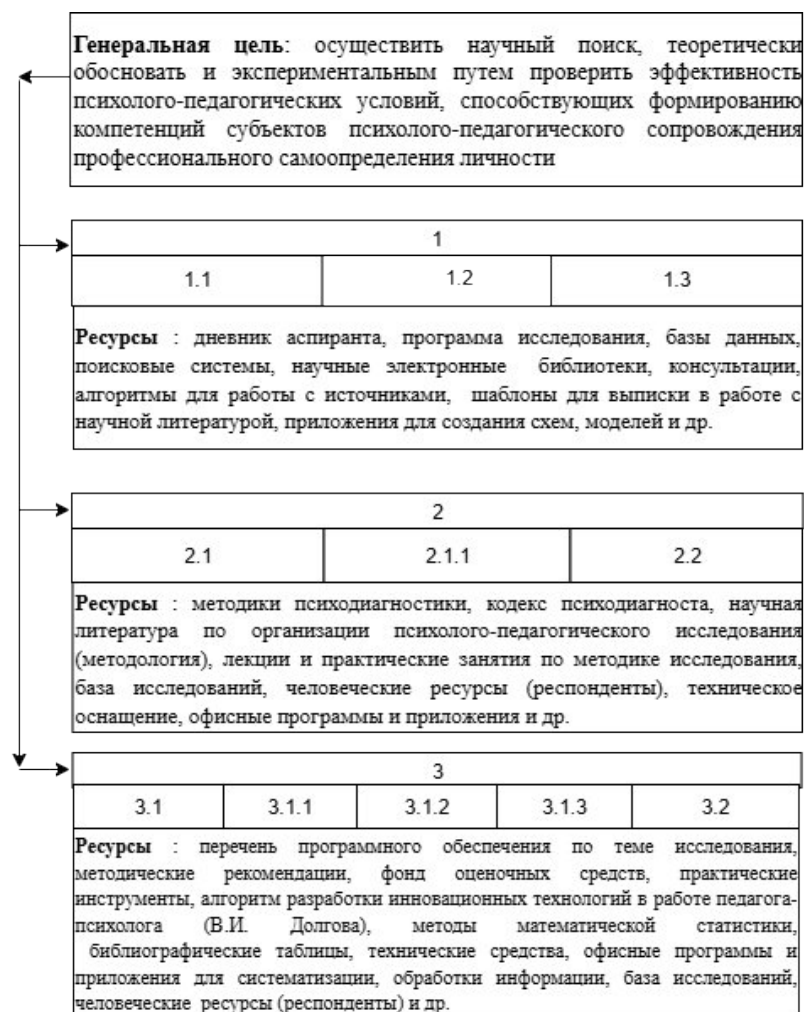


Рисунок 2 – «Дерево ресурсов» исследования по формированию компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности

Применение данных методов позволило не только определить шаги по достижению генеральной цели: осуществить научный поиск, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий, способствующих формированию компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, а также определить объем внешних и внутренних ресурсов – оптимальный и спрогнозировать последствия каждого шага.

Так ресурсы: дневник аспиранта, программа исследования, базы данных, поисковые системы, научные электронные библиотеки, консультации, алгоритмы для работы с источниками, шаблоны для выписки в работе с научной литературой, приложения для создания схем, моделей и др. позволяют провести теоретическое исследование проблемы формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Ресурсы: методики психодиагностики, кодекс психодиагноста, научная литература по организации психолого-педагогического исследования (методология), лекции и практические занятия по методике исследований, база исследований, человеческие ресурсы (респонденты), техническое оснащение, офисные программы и приложения и др. – организовать исследование компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Ресурсы: перечень программного обеспечения по теме исследования, методические рекомендации, фонд оценочных средств, практические инструменты, алгоритм разработки инновационных технологий в работе педагога-психолога, методы математической статистики, библиографические таблицы, технические средства, офисные программы и приложения для систематизации, обработки информации, база исследований, человеческие ресурсы (респонденты) и др. – организовать опытно-экспериментальное исследование формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Выбор методов моделирования – следующий этап исследовательской деятельности.

В основании модели теория подобия, именно поэтому она воспроизводит или воссоздает существенные свойства и параметры оригинала – объекта исследования, замещает его в процессе познания и позволяет составить прогноз развития. Графическое изображение модели представлено на рисунке 3.

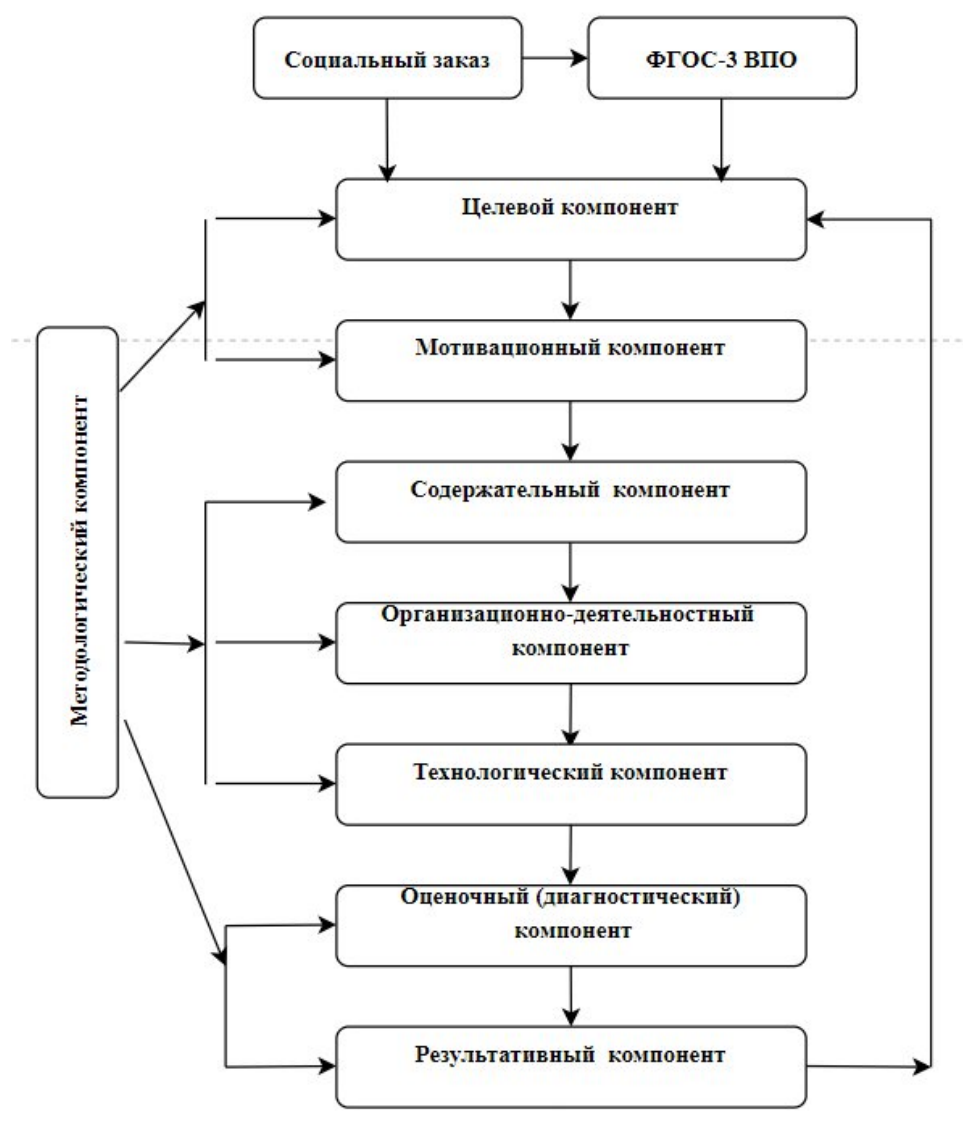


Рисунок 3 – Модель компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности

Модель представляет собой систему взаимосвязанных элементов, раскрывающую особенности формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, которая:

- ~ структурирует образ субъекта психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности – будущего педагога-психолога (описательно-знаковая функция модели);
- ~ определяет необходимые функции и компетенции, задаёт параметры и показатели для оценки и прогнозирования эффективности их формирования (прогностическая функция модели);
- ~ обеспечивает реалистичный и практический прогноз подготовки квалифицированных кадров – будущих педагогов-психологов (прогностическая и достоверно-приближенная функции модели).

Были определены структурные компоненты модели: целевой, информационно-мотивационный, методологический, содержательный,

организационно-деятельностный, технологический, оценочный (диагностический), результативный и критерии ее эффективности.

Мы составили критерии эффективности модели компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии эффективности модели компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности

№ п/п	Критерии эффективности модели
1	метод создания модели понятен и обоснован
2	целевое назначение модели соответствует запросам общества и государства
3	открывает новые возможности для постановки и решения задач в науке - наличие новизны модели
4	модель включает компетенции, предусмотренные профессиональной деятельностью будущего специалиста – педагога-психолога, в соответствии с ФГОС ВО 3++ и профессиональными стандартами
5	модель включает условия, обеспечивающие ее функционирование, касаемые содержания, методов, средств формирования компетенций и контроля
6	достаточная детализация профессиональной деятельности и функций
7	описание модели изложено четко и понятно
8	модель сопровождается инструкцией по ее применению
9	облегчает работу по профессиональной подготовке будущих специалистов (педагогов-психологов)
10	имеется возможность оценки компетенций

Также выявлены условия её функционирования: установление образовательного и профессионального партнерства, создание практико-ориентированной образовательной среды, профессионально-педагогическое сопровождение организации практик, что определено программным обеспечением и организацией психолого-педагогической практики.

Во второй главе «Организация исследования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности» раскрыты особенности организации исследования, охарактеризована выборка и подобран комплекс методов и методик психодиагностики.

В процессе исследования использовались:

теоретические методы научного исследования, а также метод научного познания – интерпретация для лучшего понимания концептуальных основ профессионального самоопределения и формирования компетенций;

~ эмпирические и психодиагностические методы, которые помогают выявить текущий уровень компетенций и профессиональную готовность субъектов, что служит основанием для разработки программного обеспечения;

~ практические методы в рамках программного обеспечения, внедрение которых в учебно-воспитательный процесс педагогических вузов способствует повышению эффективности и интерактивности подготовки будущих специалистов помогающих профессий;

~ метод математической статистики, который служит для обоснования выводов и выявления закономерностей, что повышает объективность и надёжность теоретических предпосылок.

Представленный комплекс методов и методик способствует расширению теоретических и практических задач исследования.

Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента определили у большинства респондентов базовый потенциал профессиональных компетенций (коммуникативных – 59,4% (63 человека) и 53,8% (57 человек) – организаторских), не отличающихся высокой устойчивостью и требующих их развития и совершенствования; низкий уровень эмпатии – 4,7% и умеренно высокий 12,2% (13 человек), и 9,4% (10 человек) высокий уровень тревожности, для которых характерен мотив «избегание неудач». В связи с чем было принято решение о разработке и апробации программы формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

В третьей главе «Экспериментальная работа по организации процесса формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности» представлено программное обеспечение, а также планируемые результаты обучения в форме требований к профессиональным компетенциям: знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности.

Цель программы: формирование научных основ, профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов, необходимых для оказания психолого-педагогического сопровождения в сфере профессиональной ориентации людей в современных условиях. Программой формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности предусмотрено применение инновационного банка технологий и фонда оценочных средств.

Апробация программы в виде спецкурса и проверка результативности с применением тех же методик психодиагностики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты исследования по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) представлены на Рисунке 1, Рисунке 2.

Legend:

- констатирующий
- формирующий

Уровень сложности	констатирующий (%)	формирующий (%)
очень высокий	9.4	6.6
высокий	5.5	9.5
средний	59.4	72.6
ниже среднего	12.3	4.7
низкий	13.2	6.6

Согласно рис. 1 на формирующем этапе эксперимента после реализации программы: «очень высокий» уровень коммуникативной компетенции подтвердился только у 7 человек – 6,6% из 10 – 9,4%, наблюдается увеличение с 5,7% (6 человек) до 9,5% (10 человек) «высокого» уровня и с 59,4% (63 человека) до 72,6% (77 человек) – «среднего» уровня; уменьшилось с 13,2% (14 человек) до 6,6% (7 человек) количество респондентов, имеющих низкий уровень и с 12,3% (13 человек) до 4,7% (5 человек) – «ниже среднего», для которых характерно: избегание контактов с людьми, ощущение скованности и стремление к уединению, переживание обиды.

Согласно рис. 2 увеличилось количество респондентов с 53,8% (57 человек) до 72% (76 человек), имеющих «средний» уровень организаторских компетенций, которые не всегда способны планировать свою деятельность. Уменьшилось с 14,1% (15 человек) до 8% (8 человек) респондентов с «низким» уровнем проявления организаторских склонностей, с 17% (18 человек) до 6,6% (7 человек) – с уровнем «ниже среднего». Уровень «очень высокий» подтвердился у 1,9% (2 человека) из 2,8% (3 человек).

Результаты исследования по методике «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян и Н. Эпштейн) представлены на Рисунке 3

Уровень сформированности профессиональной компетенции (рефлексивной)

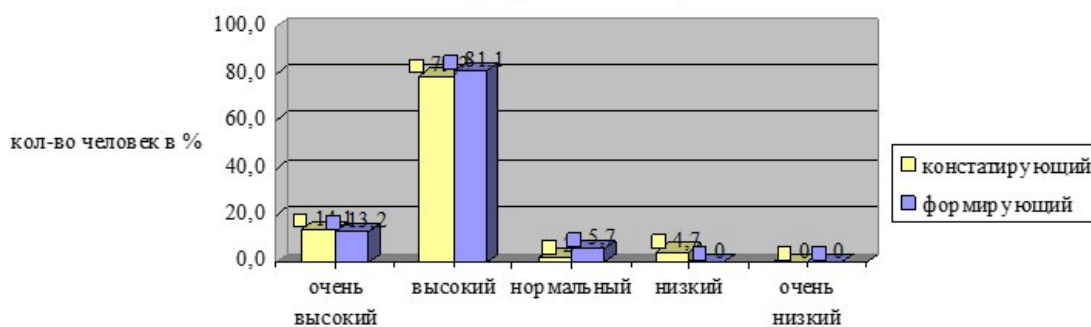
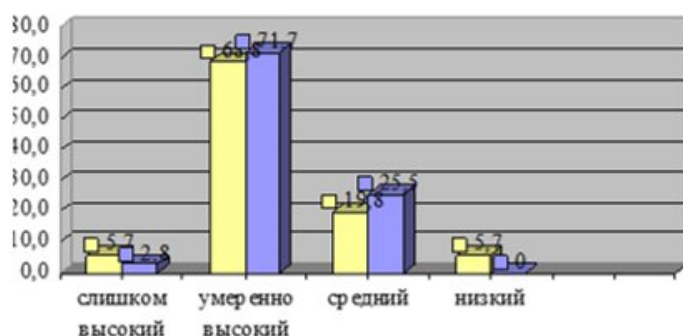


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян и Н. Эпштейн) на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Согласно рис. 3 не выявлен «очень низкий» уровень эмпатии, после апробации программы отсутствует «низкий» уровень эмпатии, увеличилось количество респондентов с «высоким» уровнем эмпатии с 79,2% (84 человека) до 81,1% (86 человек), у 13,2% (14 человек) из 14,1% (15 человек) подтвердился уровень эмпатии «очень высокий», характеризующийся умением сопереживать другим людям, уступчивостью и аффилиативным поведением.

Со студентами (выборка в количестве 106 человек) было проведено исследование по методике диагностики личности «мотивация к успеху» и «мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс). Результаты исследования по данной методике представлены на Рисунках 4, 5.

Уровень мотивации к успеху



Уровень мотивации к избеганию неудач

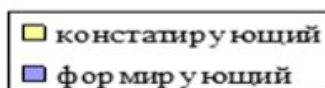
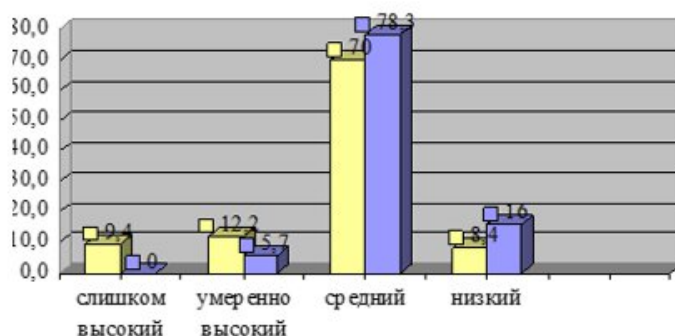


Рисунок 4,5 – Результаты исследования по методике диагностики личности «мотивация к успеху» и «мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс) на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Согласно рис. 4 после апробации программы не стало «низкого» уровня мотивации к успеху. Наблюдается увеличение с 19,8% (21 человек) до 25,5% (27 человек) респондентов, показывающих «средний» уровень и с 68,8% (73 человека) до 71,7% (76 человек) с уровнем «умеренно высокий». Количество респондентов с уровнем «слишком высокий» снизилось с 5,7% (6 человек) до 2,8% (3 человек).

Согласно рис. 5 после апробации программы благодаря процессам моделирования и педагогической практике (ситуации успеха), апробации ресурсных техник и научению техникам самопомощи наблюдается снижение уровня «умеренно высокий» с 12,2% (13 человек) до 5,7% (6 человек) и с 9,4% (10 человек) до 0% (0 человек) с уровнем «слишком высокий» к мотивации избегания неудач, увеличение «среднего» уровня с 70% (74 человека) до 78,3% (83 человека) и увеличение количества респондентов с 8,4% (9 человек) до 16% (17 человек), имеющих «низкий» уровень мотивации к избеганию неудач.

Результаты апробации программы выявили повышение показателей у большинства респондентов, однако требовалось доказать, что положительный сдвиг является преобладающим. С этой целью был применен метод математической обработки в психологии – G-критерий знаков (таблица 2)

Таблица 2 – Эмпирические значения G-критерий знаков, определяющие направление сдвига

Коммуникативные компетенции				
нулевые сдвиги	n	Гэмп	G кр.	
			0,05 (низкий уровень статистической значимости)	0,01 (достаточный уровень статистической значимости)
10	6	27	39	36
Организаторские компетенции				
нулевые сдвиги	n	Гэмп	G кр.	
			0,05	0,01
14	2	24	37	34
Эмпатия				
нулевые сдвиги	n	Гэмп	G кр.	
			0,05	0,01
8	8	14	40	37
Ориентация на успех				
нулевые сдвиги	n	Гэмп	G кр.	
			0,05	0,01

12	4	9	15	38	35
Ориентация на избегание неудач					
нулевые сдвиги	=	п	Гэмп	G кр.	
				0,05	0,01
14	2	9	11	37	34

Из таблицы 2 видно, что $G_{\text{эмп}} \leq G_{\text{кр.}}$ при $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$, следовательно, H_0 отклоняется (сдвиг является случайным) отвергается и принимается H_1 - сдвиг в «типичном» направлении статистически достоверен до 0,01 (достаточный уровень статистической значимости).

Результаты применения метода математической статистики также свидетельствуют об эффективности программы формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

В заключении отражены основные выводы и результаты исследования.

Изучая психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы обратили внимание на то, что в научных трудах представлены различные и не согласующиеся между собой концепции ученых-психологов о профессиональном самоопределении, психолого-педагогическом сопровождении и компетенциях субъектов профориентации.

О различных взглядах на сущность профориентации как внутри определенных социальных групп и профессиональных сообществ (внутренний плюрализм), так и в межличностных взаимодействиях между представителями разных групп (внешний плюрализм) говорил Н.С. Пряжников. В связи с чем, были уточнены данные понятия.

Так, под профессиональным самоопределением личности мы понимаем динамичный, осознанный и целенаправленный процесс постоянного самопознания и формирования личностью своей профессиональной идентичности и жизненных целей, основанный на взаимодействии с социально-культурной средой (культурно-исторический подход), активном участии в деятельности, способствующей развитию личностных и профессиональных ресурсов (деятельностный подход, субъектный), а также на удовлетворении и реализации внутренних потребностей в признании, самореализации и самосовершенствовании (концепция А. Маслоу и акмеологический подход).

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности, в нашем понимании, – динамичный процесс как совокупность последовательных действий по созданию условий для саморазвития и самодвижения личности в профессиональной сфере в системе скоординированных отношений между его участниками (педагогом-психологом, обучающимися, родителями, законными представителями, педагогическим коллективом).

Компетенции – это внутренние новообразования, а также потенциальные (при условии непроявленных компетенций) в форме знаний, представлений, системы ценностей, алгоритмов действий, имеющих нравственно-мотивационную природу, открывающих возможность индивиду решать задачи в разных сферах жизни: профессиональной, социальной и личной.

В процессе теоретического анализа было выявлено, что коммуникативно-организаторские, рефлексивные компетенции являются определяющими в становлении профессиональной идентичности психолога в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения личности.

Руководствуясь принципами системного, деятельностного, профессиографического, компетентностного, акмеологического и субъектного подходов, мы разработали модель компетенций, что позволило структурировать образ субъекта психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности – будущего педагога-психолога (описательно-знаковая функция модели), определить необходимые функции и компетенции, задать параметры и показатели для оценки и прогнозирования эффективности их формирования (прогностическая функция модели) и составить реалистичный и практический прогноз подготовки квалифицированных кадров – будущих педагогов-психологов (прогностическая и достоверно-приближенная функции модели). Данная модель является прогнозирующей и вместе с программным обеспечением в виде спецкурса представляет собой комплекс эффективных психолого-педагогических условий формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Программным обеспечением предусмотрено применение инновационного банка технологий, направленных на укрепление профессиональной идентичности будущих специалистов, осознание своих ценностей, роли, миссии и места в сфере психологии. Фонд оценочных средств применяется с целью выявления профессиональных дефицитов и развития навыков комплексной профориентационной работы.

Об эффективности программы формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, а также банка инновационных технологий, свидетельствуют результаты системного мониторинга, соответствие системе параметров и критериев эффективности инновационных технологий, результаты эмпирического исследования (данные психологического наблюдения и эксперимента), результаты применения метода математической статистики.

Применение теоретических методов способствует критической оценке существующих подходов, глубокому пониманию предмета исследования, его особенностей, выявлению закономерностей и связей, определению ключевых направлений и перспектив исследования, то есть формированию прочной

теоретической базы, применение эмпирических, психодиагностических (праксиметрических) методов – получить достоверные, объективные и практически значимые данные для исследования, практических (в рамках программного обеспечения) – развивать и совершенствовать практические навыки. Следовательно, данная комплектация методов расширяет теоретические и практические возможности исследования за счёт комплексного и многомерного анализа процесса формирования компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, цель исследования достигнута, задачи решены.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях автора: