




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Формирование конкурентоспособности обучающихся посредством цифровых
технологий в условиях частного учреждения профессионального образования»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант Светлана Петровна Вербовская


Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Надежда Анатольевна Соколова


Челябинск
2024год

Введение

Профессиональное дополнительное образование – это «специализированная форма дополнительного обучения», отличающаяся своими специфическими целями, содержанием и применяемыми методами обучения.

С переходом современного общества к информационной эпохе значительно увеличилась нужда в специалистах, умеющих использовать современные информационные и коммуникационные технологии в своей работе. Одно из ключевых направлений в развитии дополнительного профессионального образования заключается в повышении конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений. Актуальные направления в развитии этой системы ориентированы на её качественное преобразование, основная цель которого — формирование у выпускников ДПО общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных навыков. Эти умения необходимо адаптировать к актуальным ожиданиям государства, социума, трудового рынка и индивидуальным запросам, гарантируя подготовленность к профессиональной жизни.

В законодательных актах, определяющих ключевые принципы и направления образовательной политики в России, включая Конституцию РФ и Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, установлены подходы к ДПО и информационным технологиям.

Важным документом в развитии и использовании информационных технологий можно назвать Положение о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

Цифровая образовательная среда (ЦОС) была введена в 14 регионах России с 1 сентября 2020, Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 года N 2894-р (Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации), Указ Президента Российской Федерации от

9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта» (29 января 2023 г.).

В соответствии с нормативными актами за последние годы, важной составляющей подготовки выпускников ДПО стало развитие навыков, связанных с внедрением знаний и компетенций с использованием ИКТ. Это обусловлено потребностью в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах с высоким уровнем профессиональной подготовки в сфере цифровых технологий для рабочей профессии. Указанные требования были учтены в Профессиональном стандарте для рабочих профессий.

Вопрос конкурентоспособности выпускников в контексте применения ИКТ изучается в различных областях, таких как экономика, право, психология, социология, педагогика и другие социально - экономические дисциплины. Хотя в этой сфере проведено множество научных исследований, до сих пор остается недостаточно изученными теоретические и методические аспекты подготовки будущих специалистов в области дополнительного профессионального образования для выполнения ими своих профессиональных задач.

Степень разработанности проблемы.

Значительный вклад в решение вопросов, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовании, был внесен как российскими, так и иностранными учеными: такими, как Клоков Е.В., Гриценко В. И., Шолохович В. Ф., Виштынецкий Е.И., Агапова О. И., Фрумкин К.Г., Кривошеев О. А., а также Пейперт, Клейман Г., Сендов Б., Хантер Б., Бондаренко С.В., Громов Г. Р., Коваленко Н.Д., Бухарина М.Ю., Владимирова Л.П., Гершунский Б.С., Грейдина Н.Л., Н.Винер, Д.Нейма, Карамышева Т.В., Е.И.Петухова и другие ученые.

Анализ исследований показал, что практически отсутствуют исследования, посвященные использованию информационно-коммуникативных технологий для формированию конкурентоспособности обучающихся в условиях частного

учреждения профессионального образования, однако практика показывает, что владение ими повышает конкурентоспособность личности на рынке труда. Вопрос конкурентоспособности будущих специалистов активно изучается в отечественной профессиональной педагогике уже на протяжении последних двадцати лет. В исследованиях таких авторов, как Ибрагимов А.Я., В.И. Андреев, А.А. Ангеловский, Р.Я. Ахметшин, Г.А. Боровик, В.В. Вертиль, Г.Е. Германидзе, О.В. Душкина, В.М. Зуев, Ф.С. Исмагилова, А.П. Беляев, В.М. Дёмин, Г.И., К.К. Мукминшин, М.Л. Полдолина, В. Сапиженко, Е.А. Тенилов, Р. Фатхрудинов, В. Чегринцова, поднимаются различные вопросы: начиная от педагогических условий, создающих конкурентного выпускника, и заканчивая различными аспектами, определяющими конкурентоспособность специалиста в конкретной профессии. Н.Н. Колобкова, В.М. Зуев, К.К. Мукминшин, В.В. Вертиль и Г.Е. Германидзе под термином «конкурентоспособность молодого специалиста на рынке труда» подразумевают его преимущественную востребованность со стороны работодателя благодаря его (реальным или ожидаемым) преимуществам перед остальными кандидатами. Основным критерием оценки готовности специалиста к работе служит его квалификация.

Актуальность данного исследования выявила следующие противоречия:

– Существует разрыв между требованиями работодателей к квалифицированным специалистам и недостаточной ориентацией образовательного процесса учебных центров на практическое применение основ информационно-коммуникационных технологий, что можно рассматривать на уровне **социально-педагогических** аспектов;

– в **теоретико-педагогическом** плане существует разрыв между объективными возможностями учебных заведений в выпуске конкурентоспособных специалистов и недостаточной проработанностью теоретических основ и педагогических условий, необходимых для осуществления этого процесса в процессе их профессионального обучения;

– на **методико-технологическом** уровне возникает противоречие между потребностью в разработке методических аспектов формирования конкурентоспособности выпускников в системе дополнительного профессионального образования и отсутствием фактической поддержки этого процесса на методико-технологическом уровне.

Основанный на анализе философских, психолого-педагогических источников, а также практического опыта учебных центров и собственного профессионального опыта, нами была обнаружена ключевая проблема исследования: каким образом должны быть определены содержание, структура теоретической и практической подготовки и педагогические условия, которые будут способствовать развитию конкурентоспособности выпускников с помощью цифровых технологий в условиях частного учреждения профессионального образования. На основе анализа философской, психолого-педагогической литературы, а также практической деятельности учебных центров и собственного профессионального опыта, мы выявили актуальную **проблему исследования**: каким должны быть содержание, структура теоретической и практической подготовки, педагогические условия, способствующие формированию конкурентоспособности выпускников посредством цифровых технологий в условиях частного учреждения профессионального образования.

Цель исследование направлена на «...разработку, обоснование и апробацию модели, а также педагогических условий, способствующих формированию конкурентоспособных обучающихся через использование цифровых технологий в контексте дополнительного профессионального образования взрослых...».

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих специалистов в условиях дополнительного профессионального образования взрослых.

Предмет исследования – формирование конкурентоспособности обучающихся посредством применения цифровых технологий в условиях частного учреждения дополнительного профессионального образования взрослых.

Исследовательская гипотеза заключается в том, что обучение в центре дополнительного профессионального образования с применением цифровых технологий будет эффективным при следующих условиях:

– «конкурентоспособность выпускников» дополнительного профессионального образования должна восприниматься как «... интегративное качество личности, которое включает взаимосвязанные когнитивный, практико-ориентированный и личностный элементы, а выпускник, обладающий конкурентоспособностью, осведомлён о путях более успешной самореализации в профессии...»;

– процесс формирования конкурентоспособности выпускников через ИКТ осуществляется в рамках модели, которая «...строится на системном, компетентностном и технологическом подходах и включает целевой, содержательный, методико-технологический, оценочно-критериальный и результативный блоки...»;

– должен быть разработан «...комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование конкурентоспособных выпускников в процессе профессионального обучения в негосударственном центре дополнительного профессионального образования взрослых...».

Противоречия, целевая установка, объект и предмет исследования, а также гипотеза привели к **формулировке следующих задач**:

1. Изучить и установить сущностные характеристики и структуру понятия «конкурентоспособность выпускников рабочих специальностей с использованием информационно-коммуникационных технологий»

2. Создать и ввести в процесс повышения квалификации и переквалификации «...структурно-функциональную модель развития конкурентоспособности учащихся через применение цифровых технологий в условиях частного учреждения дополнительного профессионального обучения взрослых...».

3. Определить и обосновать педагогические условия, необходимые для «... формирования конкурентоспособности выпускников посредством ИКТ в

процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки в учебном центре ДПО...».

4. Осуществить тестирование и интеграцию модели в систему профессиональной переподготовки, а также проанализировать результативность созданной «...структурно-функциональной модели, педагогических условий и программно-методического обеспечения для повышения конкурентоспособности выпускников через ИКТ, используя предложенные критерии и диагностические инструменты...».

Исследование опирается на следующие теоретико-методологические основы: системный подход, предложенный учеными как Я.А. Коменский, Г.Н. Сериков, Ю.А. Блауберг, И.В. Конаржевский, Н.В. Кузьмина и другими; компетентностный подход в профессиональном образовании, созданный А. Вербицким, М. Холстед, Т. Орджи, Г. Матушанским, О. Кудачковым, М. Амелькиной и многими другими. Также используется технологический подход к обучению, разработанный В.П. Беспалько, А.И. Космодемьянской, М.М. Левиной, В.В. Гузеевым, Т.А. Ильиным, В.Я. Пилиповским, Е.С. Полат, М.В. Клариним, З.А. Мальковой и другими, включая зарубежных исследователей, таких как Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Р. Мейджер, А. Ромишовски и др.; теории подготовки к профессиональной деятельности, предложенные А.Т. Ростуновым, С.И. Архангельским, Б.Ф. Ломова, К.М. Дурай-Новаковой, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовичем, Л.И. Саввой, Э.Ф. Зеером, В.А. Сластениным, Н.Д. Хмелем и другими; основополагающие «...принципы организации и проведения педагогического эксперимента...», которые можно найти в работах Н.В. Ронжиной, В.И. Загвязинского, Г.С. Гершунского, Н.В. Кузьминой, В.Ф. Балашевой, Е.В. Яковлева и других...

Научная новизна работы заключается в следующем:

1. В ходе нашего исследования мы изучили конкурентоспособность выпускников, определяя её как «... характерное качество личности, основу которого составляют когнитивные, практические и личностные элементы, и

конечной целью которого является способность успешно осуществлять себя в профессиональной сфере...».

2. Определена сущность понятия «формирование конкурентоспособности выпускников посредством цифровых технологий в условиях дополнительного образования взрослых», под которым мы понимаем процесс освоения обучающимся теоретических и методических профессиональных знаний, встроенных в цифровые технологии, развитие профессионально-значимых личностных качеств, обусловленных спецификой дополнительного образования взрослых.

3. В процессе профессиональной переподготовки на базе учебного центра была разработана и внедрена «структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности выпускников посредством цифровых технологий в условиях дополнительного образования взрослых». Модель, опирающаяся на «системный, компетентностный и технологический подходы вместе с их принципами, включает в себя блоки цели, содержания, методико-технологический, оценочно-критериальный и результативный».

3. Проведенные эксперименты доказали, что «...формирование адекватных педагогических условий, которые способствуют повышению конкурентоспособности выпускников рабочих профессий с использованием цифровых технологий в процессе их профессиональной подготовки в учебном центре, обеспечивает значительную эффективность предложенной модели...». Особое значение имеет тот факт, что в ходе всего обучения осуществляется интеграция будущих специалистов в профессиональную среду. В образовательном процессе преимущественно используется современный интерактивный метод, а также делается акцент на развитие навыков самостоятельного обучения студентов через работу над индивидуальными проектами, имеющими связь с их профессиональной областью.

4. Разработано и апробировано программно-методическое обеспечение, направленное на «...развитие конкурентоспособности выпускников рабочих

профессий с помощью цифровых в системе дополнительного профессионального образования взрослых...».

Теоретическая значимость исследования заключается

– в прогрессе научных изысканий на тему теоретических и методологических аспектов дополнительного обучения для взрослых, значительное внимание уделяется повышению конкурентоспособности выпускников профессиональных специальностей через внедрение цифровых технологий в частных учебных организациях».

– разьяснении и детальном рассмотрении ключевых терминов работы, например, «конкурентоспособность выпускников профессиональных специальностей благодаря цифровым технологиям», «развитие конкурентоспособности выпускников через цифровые технологии в контексте дополнительного образования для взрослых»;

– Выявление потенциала системного, компетентностного и технологического подходов, а также их увязка с принципами целостного восприятия, взаимодействия двух сторон, соединением теоретических знаний и их практической реализации, укреплением профессиональных навыков наряду с другими принципами для разработки и внедрения «структурно-функциональной модели повышения конкурентоспособности выпускников с использованием цифровых технологий в среде дополнительного образования для взрослых»..

– Теоретическое обоснование «...педагогических условий формирования конкурентоспособности выпускников рабочих профессий через цифровые технологии...» включает: интеграцию будущих специалистов в «профессиональную среду» на всём протяжении их обучения; основное внимание в учебном процессе уделяется современным интерактивным технологиям; учащиеся направляются к самообразованию путём выполнения индивидуальных проектов, связанных с профессиональной деятельностью.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

-В частном образовательном центре дополнительного профессионального образования была внедрена модель, направленная на повышение

конкурентоспособности выпускников рабочих профессий через использование цифровых технологий.

-В ходе практической работы была испытана система критериев, таких как когнитивный, практико-ориентированный и личностный, применяемая для оценки конкурентоспособности выпускников. Для этого были отобраны методики диагностики готовности специалистов, которые подходят для применения в учебных заведениях дополнительного образования взрослых с целью оценки профессиональной подготовки работников.

-Для улучшения уровня подготовки специалистов были разработаны учебные материалы и программы, включая элективные курсы по информатике и информационным технологиям, вписанные в основные учебные планы специальностей, таких как промышленная безопасность, пожарная профилактика, менеджмент и другие. Т

-Предложены курсы по интернет-технологиям, а также комплекс заданий, проектов, деловых и ролевых игр, обеспечивающих развитие навыков диагностики, профилактики и освоения новых компьютерных программ и платформ у выпускников.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Под понятием «формирование конкурентоспособности выпускников посредством цифровых технологий в условиях дополнительного образования взрослых» мы понимаем процесс освоения обучающимся теоретических и методических профессиональных знаний, встроенных в цифровые технологии, развитие профессионально-значимых личностных качеств, обусловленных спецификой дополнительного образования взрослых.

2. Конструкция и задачи «модели, которая формирует конкурентоспособность выпускников посредством цифровых технологий в сфере дополнительного обучения взрослых, базируются на системном, компетентностном и технологическом подходах. Эти подходы проясняются через определённые принципы и включают целевой, содержательный, методико-технологический, оценочно-критериальный и результативный элементы».

3. «Педагогические условия, способствующие развитию конкурентоспособности выпускников рабочих профессий с помощью ИКТ в ходе профессиональной подготовки в учебном центре, направлены на достижение высоких результатов в рамках созданной модели: а) вовлечение будущих специалистов в профессиональную практику на протяжении всего периода обучения; б) активное использование современных интерактивных технологий в образовательном процессе; в) акцент на самообучение студентов через выполнение индивидуальных проектов, связанных с их профессиональной деятельностью».

4. Разработано и апробировано программно-методическое обеспечение, направленное на развитие «конкурентоспособности выпускников рабочих профессий с помощью цифровых в системе дополнительного профессионального образования взрослых».

Исследование проблемы было выполнено в три этапа.

Проводилось изучение и анализ научной и теоретической литературы, включая диссертационные работы, монографии и статьи, касающиеся «профессиональной социализации и подготовки начинающих косметологов-эстетиков в ЧУ ДПО МУЦ «СПС» к трудовой деятельности». В рамках теоретико-методологического анализа выявлены ключевые компоненты для диссертации и составлен терминологический словарь. Была проведена констатирующая часть эксперимента для определения исходного уровня конкурентоспособности выпускников с использованием информационно-коммуникационных технологий. Основными методами на этом этапе стали анализ нормативных документов, категориальный и теоретико-методологический анализ (теоретические методы), а также обобщение эффективных практик подготовки в индустрии красоты через констатирующий эксперимент, наблюдения, социометрический метод, тестирование и анкетирование (эмпирические методы).

На втором этапе, который охватывал годы 2021–2022, были разработаны теоретико-методологические подходы к исследуемой теме, создана «структурно-

функциональная модель конкурентоспособности выпускников с использованием информационно-коммуникационных технологий» и определены «педагогические условия её реализации». Здесь использовались такие методы, как системный анализ, систематизация и теоретическое моделирование (теоретические методы), а также формирующий эксперимент, наблюдения, ранжирование, интервью и анкетирование (эмпирические методы).

В заключительной фазе (2023 – 2024 гг.) завершилась экспериментальная работа и внедрена разработанная модель. Результаты были проанализированы, систематизированы и обобщены, после чего представлены в диссертации. Применялись формализация, анализ, социометрия, анкетирование, тестирование и статистические методы обработки данных.

Исследование проводилось в базе многопрофильного центра «СПС» в Челябинске, который частным образом предоставляет дополнительное профессиональное образование. Основные направления включают повышение квалификации и профессиональную переподготовку, разделённые на блоки: индустрия красоты, рабочие профессии, бизнес-профессии, охрана труда.

Основное содержание

Мы трактуем конкурентоспособность выпускников как «личностную характеристику, включающую когнитивный, практико-ориентированный и личностный аспекты, что позволяет эффективно самореализоваться в профессиональной области» (см. рис.1).

Конкурентоспособность выпускников, получивших дополнительное профессиональное образование для взрослых, обусловлена спецификой этого «образовательного направления: его гибкостью, взаимоотношениями между преподавателем и учениками, созданием благоприятной для достижения успеха среды и другими факторами». Развитие конкурентоспособности выпускников через цифровые технологии в рамках дополнительного образования взрослых представляет собой процесс освоения теоретических и методических профессиональных знаний с применением цифровых технологий, а также развитие профессионально значимых личностных качеств, специфичных для

дополнительного образования взрослых. Разработанная нами структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности выпускников посредством цифровых технологий в контексте дополнительного образования взрослых базируется на интеграции системного, компетентностного и технологического подходов (рис.2).

Системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский и др.) позволяет рассматривать формирование конкурентоспособности выпускников посредством цифровых технологий в условиях дополнительного образования взрослых как систему в взаимосвязи и взаимообусловленности ее элементов и компонентов, построить структурно-функциональную модель.

Компетентностный подход (О.Е.Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской) позволяет определить содержание и результаты процесса образования, способность и готовность выпускника к решению профессиональных проблем.

Технологический подход (В.М. Курейчик, Д.Л.Осипов, Р.И. Платонова и др.) предполагает внедрение и широкое использование в образовательном процессе педагогических технологий для более эффективного обучения за счет использования всего многообразия методов обучения и инновационных технологий. Основные принципы технологического подхода в отношении профессионального образования включают: активное вовлечение студентов; индивидуализацию обучения; использование современных технологий.

Мы выстроили структуру конкурентоспособности выпускника ДПО (рис.1)

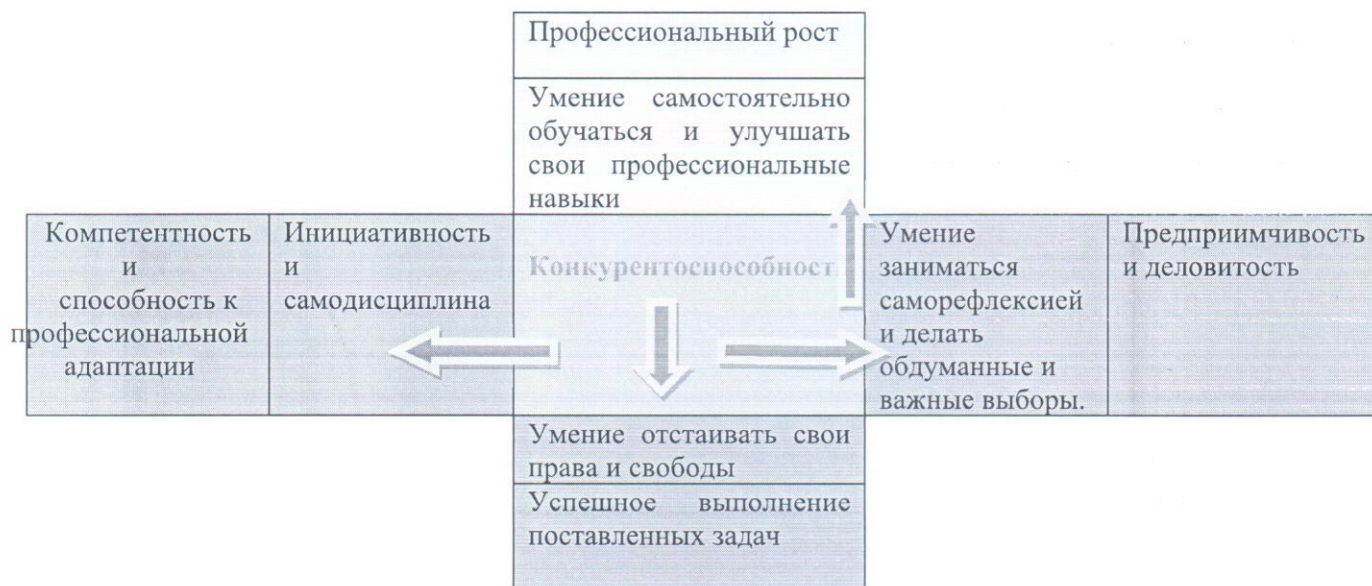
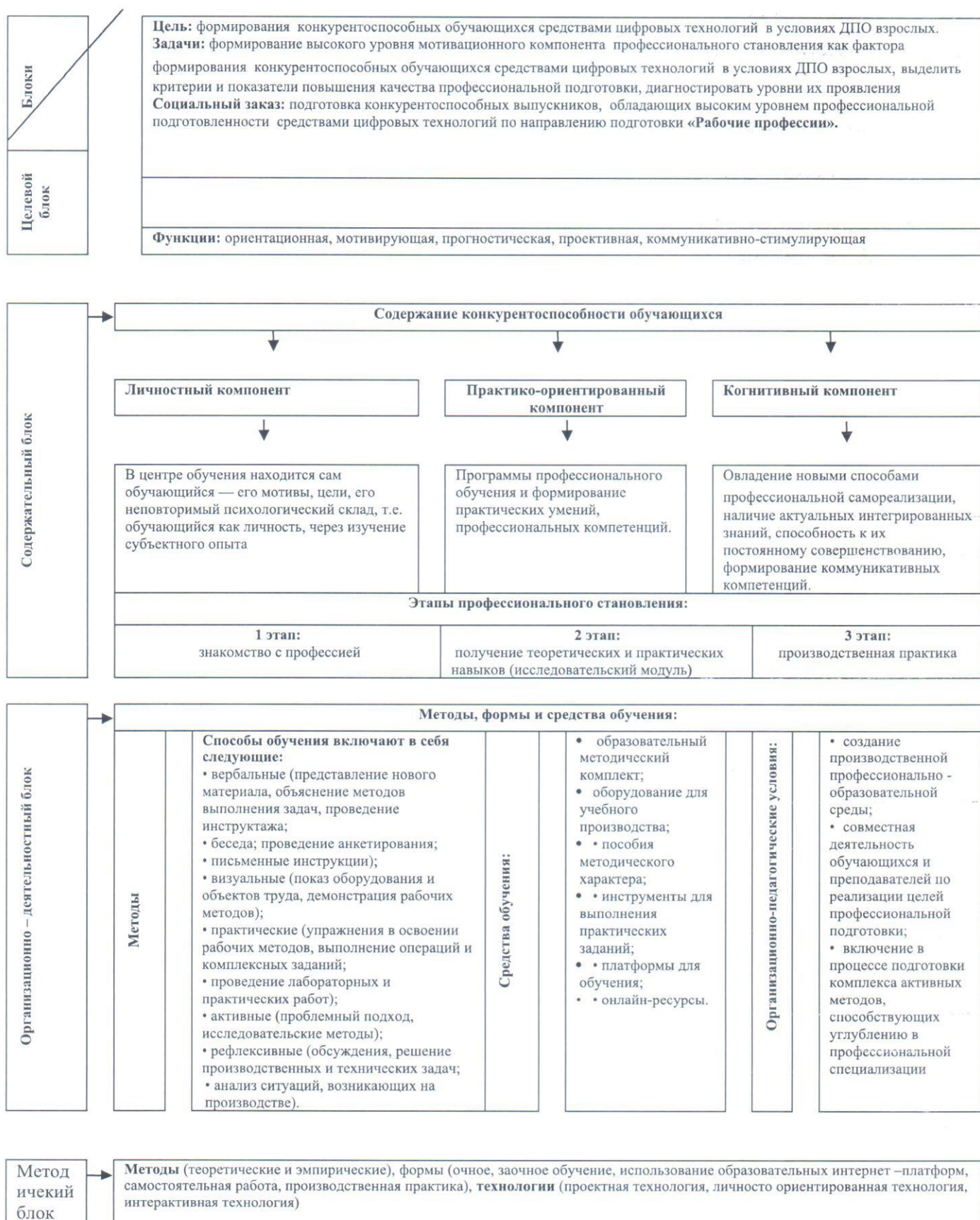


Рис.1. Структура конкурентоспособности выпускника ДПО



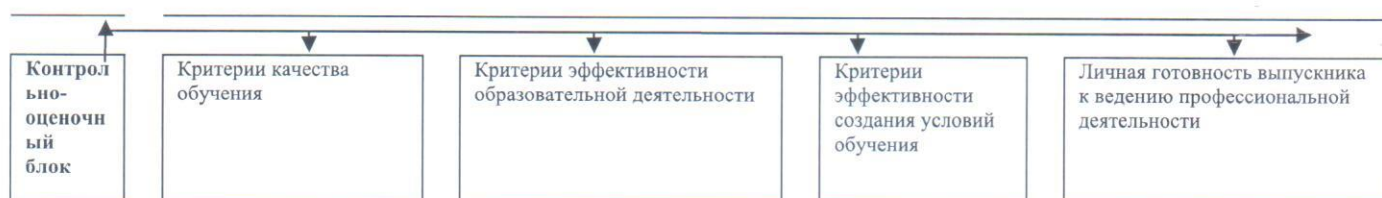


Рисунок 2 - Структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности обучающихся средствами цифровых технологий

Таблица 1 – Цифровая грамотность выпускника ДПО и инструменты диагностики. Общепользовательская компетентность в области ИКТ.

Компонент цифровой культуры	Компетентность в области ИКТ для обычных пользователей (цифровая грамотность)	1. Анкета «Цифровая грамотность» 2. Опросник «Самоанализ использования социальных сетей как цифровых ресурсов профессиональной деятельности»
Критерий	Цифровые компетенции	
Показатель	Использование социальных сетей	
Компонент цифровой культуры	Изучающие должны обладать способностями в области ИКТ.	3. Определение уровня сформированности педагогической рефлексии (по О.В. Калашниковой) 3. Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений выпускников
Критерий	Самообразование	
Показатель	Цифровое портфолио выпускника	
Компонент цифровой культуры	Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	5. Диагностика эффективности педагогических коммуникаций (модифицированный вариант анкеты А.А. Леонтьева) 5. Анализ продуктов профессиональной деятельности.

Педагогические условия, поддерживающие развитие конкурентоспособных выпускников рабочей квалификации посредством ИКТ в процессе их обучения в учебном центре, обеспечивающие высокую эффективность предложенной модели:

а) включение будущих специалистов в их профессиональную деятельность на всех этапах учебы;

б) основной упор на использование современных интерактивных технологий в обучающем процессе;

в) стимулирование обучающихся к самообразованию через выполнение индивидуальных проектов, связанных с их профессиональной сферой.

Мы провели исследовательскую работу, в процессе которой определили набор критериев и показателей, раскрывающих цифровую компетентность выпускников ДПО.

Оценка конкурентоспособности выпускников в профессиональной подготовке осуществляется по следующим критериям: когнитивный - охватывает понимание основ, видов, назначений, алгоритмов и правил использования ИКТ, а также методов и технологий диагностики и профилактики; практико-ориентированный - касается умения устанавливать цели при освоении компьютерных программ и образовательных платформ, выявлять новые ИТ-явления, планировать содержание и методы диагностики, применять инновационные технологии; личностный - затрагивает мотивацию, цели, ценности и установки профессиональной деятельности, а также личностные и профессионально значимые качества.

Анализируя данные опроса о применении электронных учебников и цифровых образовательных платформ в частном учреждении дополнительного профессионального образования, мы выявили несколько значимых аспектов: демографические характеристики участников, такие как возраст, стаж работы и занимаемая должность, могут существенно повлиять на их восприятие и оценку цифровых инструментов.

К примеру, начинающие профессионалы, обладающие ограниченным стажем работы, демонстрируют более высокий уровень восприятия новых технологий по сравнению с их более опытными коллегами.

Таблица 2 – Показатели индекса цифровой грамотности.

Учебный год	Количество обучающихся	Уровень готовности выпускников к активному применению цифровых технологий (чел.)		
		Высокий	Средний	Низкий
2020	156	22	58	76
2021	178	30	101	47
2023	189	75	85	29
2024	256	135	106	15

Различие в отношении к новым технологиям можно объяснить несколькими причинами. Прежде всего, молодое поколение с детства окружено гаджетами и цифровыми устройствами, поэтому технологические достижения для них стали неотъемлемой частью повседневности. Они легче адаптируются к переменам и привыкли к быстрому темпу технологического развития. Это позволяет им уверенно осваивать новые инструменты и методы, что становится несомненным плюсом в профессиональной сфере, где быстрое внедрение инноваций может быть решающим фактором успеха.

Кроме того, начинающие профессионалы часто только что закончили или завершают своё обучение, и их знания более актуальны в плане современных технологий и разработок. Образовательные программы, особенно касающиеся технических и инженерных дисциплин, обычно формируются с учетом последних научных достижений и IT-тенденций. Таким образом, молодые специалисты обладают актуальными знаниями и навыками, которые они могут быстро применить на практике после завершения обучения.

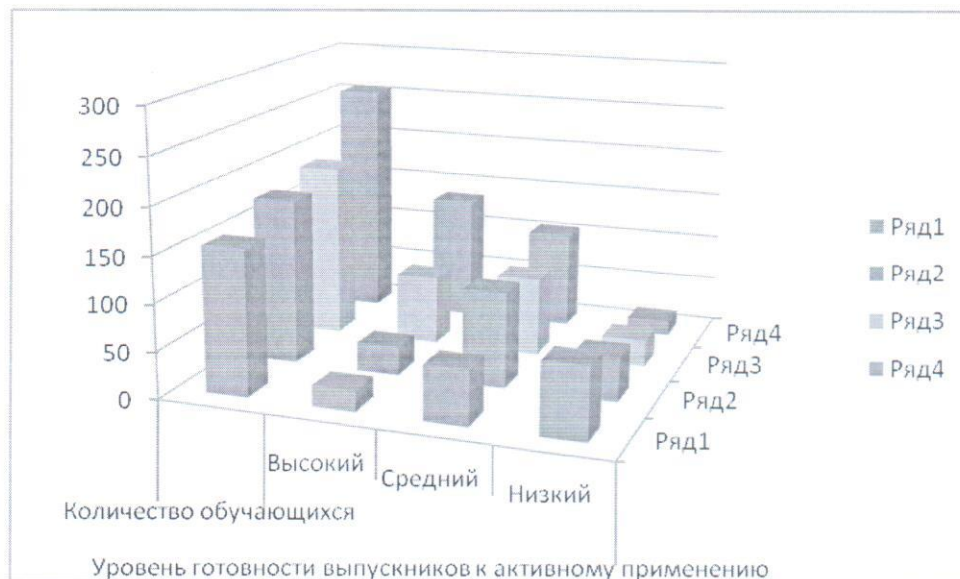


Рис. 2 – Уровень готовности выпускников к активному применению цифровых технологий

Мы исследовали уровень технической грамотности и доступность ресурсов на рабочем месте. Выяснилось, что не все участники обладают необходимым оборудованием и доступом к быстрому интернету для эффективного использования электронных учебных и цифровых образовательных ресурсов.

Поэтому важно создать условия, которые не будут мешать полноценному использованию этих инструментов, таким как низкий уровень цифровой грамотности или технические проблемы.

При подборе содержания, форм и методов обучения, как для обязательных курсов — «Информатика», «Информационные технологии» (утвержденных базовым учебным планом) для специальностей: «Промышленная безопасность», «Специалист по пожарной профилактике», «Менеджер» и других, так и для факультативов — «Интернет технологии» (в соответствии с региональным компонентом учебного плана), используются разнообразные задания, проекты, деловые и ролевые игры, кейсы и критериально-диагностические инструменты.

Для повышения конкурентоспособности выпускников использовались технологии информационного обмена, среди которых можно выделить следующие:

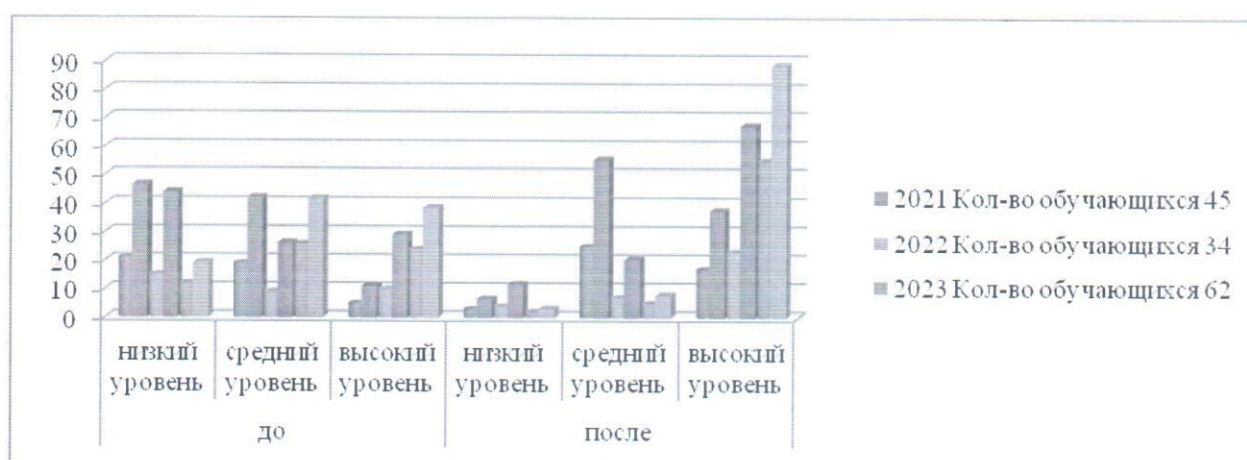
- визуальные материалы (например, иллюстрации и наглядные пособия);
- ресурсы для демонстрации (в том числе упражнения, схемы, таблицы и ключевые термины);
- симуляционные программы и тренажёры;
- оценивание способностей и навыков студентов; \n-работа в сети Интернет; - презентации и учебные материалы;
- программы для обучения и профессионального развития;
- платформы для онлайн-образования.

Для анализа изменений по всем критериям «конкурентоспособности обучающихся» с применением цифровых технологий мы провели исследование собранных данных. (см. таблицу №3).

Таблица 3 - Динамика уровня сформированности конкурентоспособности обучающихся средствами цифровых технологий (Группа обучающихся по программе «Токарь»)

Группа обучающихся по программе «Токарь»	2021		2022		2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
	45		34		62	

до	низкий уровень	21	46,6	15	44,1	12	19,35
	средний уровень	19	42,2	9	26,4	26	41,9
	высокий уровень	5	11,1	10	29,4	24	38,7
после	низкий уровень	3	6,6	4	11,7	2	3,2
	средний уровень	25	55,5	7	20,5	5	8,06
	высокий уровень	17	37,7	23	67,6	55	88,7



Исследование выявило, что количество выпускников, обучавшихся по соответствующим программам и продемонстрировавших средний и высокий уровень конкурентоспособности, увеличилось во всех рассматриваемых группах (см. таблицу 3). Сопоставление этих данных позволяет заключить, что во всех группах заметен рост конкурентоспособности студентов по всем оценочным критериям. Таблица также иллюстрирует, как педагогические условия влияют на изменения показателей уровня конкурентоспособности студентов в учебном центре, где применяются цифровые технологии.

В контексте непрерывного информационного образования особого внимания заслуживает методика разработки дополнительных образовательных программ с внедрением информационно-коммуникационных технологий во многих предметах, учитывая модель будущей профессиональной деятельности выпускника. Поэтому создание презентаций на заданную тему или на основе учебного материала, включающих дидактические элементы (например, задания,

таблицы, инструкции, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и другие), стало одной из часто используемых форм применения ИКТ, как для преподавателей, так и для учащихся.

Применение тренажеров и симуляторов стало эффективным способом для развития определенных навыков. Они представляют собой электронные модели, отражающие структуру производственного предприятия, включая территорию, здания, оборудование, персонал и производственные процессы, что позволяет проходить практическую подготовку с помощью интерактивных инструментов.

Преимущества использования симуляторов включают:

- **Скорость.** Симуляционное обучение быстрее всего помогает новичкам овладеть практическими навыками;

- **Актуальность.** В современном мире технологии развиваются стремительно. Теоретически можно поспевать за этими изменениями, но на практике это сложнее. Современные симуляторы, обновляемые через ПО, помогают пользователям соответствовать требованиям реальности;

- **Точность и контроль.** Обучение фиксируется, есть возможность наблюдения и корректировки действий;

- **Вовлеченность и интерес к обучению.** Интерактивность и элементы игры усиливают мотивацию. Эмоциональная вовлеченность повышает продуктивность изучения, особенно если симуляторы реалистичны. Простые игры создают зависимость, отвлекая от реального обучения, поэтому важно критически подходить к выбору симуляторов и платформ.

Этот метод обучения помогает сэкономить время для глубокого освоения нового материала.

Исследование продемонстрировало возможности продвижения научно-методической деятельности в учреждениях дополнительного профессионального образования, способствуя развитию цифровой культуры обучающихся, на основе созданной модели, учитывающей педагогические аспекты.

В результате можно уверенно заявить, что задачи решены, цели достигнуты, а гипотеза нашла свое подтверждение.

Научные публикации:

1. Вербовская С.П. Профессиональная компетентность руководителя - залог успешной деятельности учреждения дополнительного образования в современных условиях. / С.П. Вербовская // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XXXVII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 7(37). – М., Изд. «Интернаука», 2020. ISSN 2541-9862

2. Вербовская С.П. Повышение квалификации педагога дополнительного образования как фактор конкурентоспособности специалиста. / С.П. Вербовская, М.Ю. Могиляс // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XL Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 10(40). – М., Изд. «Интернаука», 2020.

3. Вербовская С. П., Могиляс М. Ю. Повышение квалификации педагога дополнительного образования как фактор конкурентоспособности специалиста: Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований, материалы II Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20–21 октября 2020 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 456 с. ISBN 978-5-503-00383-3

4. Вербовская С. П. Создание школьной среды включающей в себя интегративное освоение школьниками совокупности общекультурных ценностей:

Перспективы развития науки в области педагогики и психологии. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 7. г. Челябинск, – НН: ИЦРОН, 2020. 22 с.

5.Вербовская С.П. Педагогические условия эффективности профессионального воспитания в системе дополнительного образования для взрослых. Научно-методическое обеспечение проактивной подготовки будущего педагога к конструированию и развитию воспитательных систем : материалы Международной научно-практической конференции (г. Челябинск, 15 ноября 2023 г.) / под общ. ред. С. В. Росляковой ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 260 с. ISBN 978-5-93162-808-0