



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Руководство проектной деятельностью обучающихся в процессе
изучения экономических дисциплин

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

95,8% авторского текста

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-081-5-1

Богданова Лина Салаватовна

Работа рекомендована к защите

«18» 06 2025 г.

Зав. кафедрой ЭУ и П

_____ Корнеев Д.Н.

Научный руководитель:

доктор экономических наук,

профессор кафедры ЭУ и П

Лысенко Юлия Валентиновна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РУКОВОДСТВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ.....	7
1.1 Состояние проблемы руководства проектной деятельностью обучающихся в теории и практике профессионального образования.....	7
1.2 Содержание методики руководства проектной деятельностью обучающихся	14
1.3 Специфика руководства проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин	20
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РУКОВОДСТВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮЖНО- УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	29
2.1 Изучение опыта руководства проектной деятельностью обучающихся колледжа в процессе изучения экономических дисциплин.....	29
2.2 Методические рекомендации по руководству проектной деятельностью обучающихся колледжа в процессе изучения экономических дисциплин.	39
Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58

ВВЕДЕНИЕ

Руководство проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин представляет собой эффективную педагогическую технологию, способствующую формированию профессиональных компетенций, развитию аналитического мышления и практикоориентированного подхода к обучению [14].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки специалистов, способных самостоятельно ставить цели, анализировать экономические ситуации, принимать обоснованные решения и нести ответственность за их реализацию. Это особенно важно в условиях цифровой трансформации экономики, где требуются не только теоретические знания, но и умение адаптироваться к быстро меняющейся профессиональной среде.

Современные вызовы образовательной системы требуют отказа от исключительно репродуктивных форм обучения в пользу методов, стимулирующих самостоятельную познавательную и исследовательскую активность обучающихся. Проектная деятельность позволяет интегрировать теоретический материал с практическими задачами, формируя у обучающихся устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы в команде, умение планировать и реализовывать экономические проекты с учетом конкретных условий. Кроме того, руководство проектной деятельностью дает возможность учитывать индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивая вариативность образовательного процесса и реализацию принципов личностно-ориентированного обучения.

В рамках среднего профессионального образования (СПО), где экономические дисциплины включают в себя широкий спектр понятий, моделей и инструментов анализа, применение проектного метода позволяет глубже осмыслить изучаемый материал и развить у студентов навыки прогнозирования и стратегического мышления. Особенно

актуальной становится необходимость методически выверенного педагогического сопровождения проектной деятельности, позволяющего не только сформулировать цели проекта, но и организовать процесс его выполнения с учетом логики экономической науки и специфики образовательной программы.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Методика проектной деятельности получила развитие в трудах таких ученых, как Е. С. Полат, И. А. Колесникова, О. Г. Смолянинова, М. В. Кларин, Г. К. Селевко и др. Их работы раскрывают особенности проектного метода, его значение для формирования универсальных и профессиональных компетенций, а также методику педагогического сопровождения. Однако проблема руководства проектной деятельностью обучающихся именно в рамках изучения экономических дисциплин освещена недостаточно полно. В частности, остаются неразработанными подходы к интеграции проектных заданий в содержание экономических курсов, а также алгоритмы управления проектной деятельностью обучающихся с учетом специфики подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Актуальность рассматриваемой проблемы и специфика руководства проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин обусловили выбор **темы исследования:** «Руководство проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по руководству проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин.

Объект исследования: образовательный процесс в рамках изучения экономических дисциплин.

Предмет исследования: руководство проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современное состояние проблемы руководства проектной деятельностью в теории и практике профессионального образования.

2. Раскрыть методику руководства проектной деятельностью обучающихся.

3. Выявить особенности руководства проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин.

4. Изучить опыт руководства проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин на примере учебного процесса в Южно-Уральском государственном техническом колледже.

5. Разработать методические рекомендации по руководству проектной деятельностью обучающихся Южно-Уральского государственного технического колледжа в процессе изучения экономических дисциплин.

Теоретико-методологической базой исследования выступили: деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др.), компетентностный подход (Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, В. В. Сериков и др.), теория проектного обучения (Д. Дьюи, Е. С. Полат, У. Х. Килпатрик, Дж. Томас и др.), теория развивающего обучения (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), концепции формирования экономического мышления в образовании (Т. А. Барышева, Л. С. Гребнева, О. Н. Ефимов, Е. В. Евплова, В. И. Крамаренко, Н. В. Андреева, А. И. Туросян и др.), а также идеи интегративного подхода к профессиональному образованию (А. А. Вербицкий, Г. И. Цукерман, С. Ю. Степанов и др.).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные методические рекомендации по руководству проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических

дисциплин могут быть использованы преподавателями Южно-Уральского государственного технического колледжа и других профессиональных образовательных организаций в целях повышения качества профессиональной подготовки выпускников.

В соответствии с целью и задачами в ходе данного исследования применялись следующие **методы**:

- теоретические: анализ специальной литературы, синтез, обобщение, сравнение;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, анализ учебных материалов и педагогическое проектирование, направленное на разработку методических рекомендаций;

- количественной и качественной обработки данных: вычисление среднего арифметического значения, табулирование, построение диаграмм, интерпретация данных.

База исследования: исследование проводилось в течение 2024–2025 гг. на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный технический колледж» (ГБПОУ «ЮУрГТК»), расположенного по адресу: 454080 Челябинская область, г. Челябинск, ул. Горького, д. 15.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа включает в себя основные разделы: введение, две главы (теоретическую и практическую) с выводами по ним, заключение, список использованных источников (всего 41 источник). Работа изложена на 62 страницах. Текст иллюстрирован 4 рисунками и 5 таблицами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РУКОВОДСТВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

1.1 Состояние проблемы руководства проектной деятельностью обучающихся в теории и практике профессионального образования

Проблематика педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся в контексте профессионального образования остается одной из ключевых в современной научно-педагогической повестке. Это обусловлено как изменением образовательной парадигмы, так и необходимостью формирования у обучающихся практико-ориентированных компетенций, обеспечивающих их успешную адаптацию к условиям цифровой экономики. Внимание исследователей, таких как В. Х. Килпатрик, Дж. Дьюи, В. В. Гузеев, Ю. А. Конаржевский, А. А. Резниченко, Л. Г. Семушина, Е. В. Бурмистрова, Т. А. Баранова и др., сосредоточено на методологических основах организации и сопровождения проектной деятельности, что позволило выработать подходы, способствующие развитию у обучающихся профессионального мышления, способности к решению комплексных задач, а также навыков самоорганизации и командного взаимодействия.

Современное образование функционирует в условиях непрерывной трансформации, инициируемой прогрессирующим развитием информационных технологий, усложнением производственной среды и растущим спросом на специалистов, обладающих универсальными компетенциями. В этих условиях управление проектной деятельностью приобретает особое значение как средство интеграции междисциплинарных знаний, формирования критического и

аналитического мышления, а также закрепления практических умений, актуальных для профессиональной деятельности. Ведущими педагогическими задачами становится реализация проектного метода, способствующего продуктивному усвоению материала через активную деятельность обучающихся, направленную на создание конкретного продукта, решение практической задачи или моделирование профессиональных ситуаций [26].

Проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей интеграции знаний из различных предметных областей и развитию практических навыков [6]. Однако ее внедрение в практику профессионального обучения связано с рядом педагогических проблем. Среди них выделяются недостаточная методическая подготовка педагогов, сложность оценки результатов проектов и необходимость адаптации учебного процесса к особенностям обучающихся [34].

В рамках теоретического анализа руководства проектной деятельности обучающихся важно рассмотреть термины, семантически близкие к этому понятию, что позволит нам глубже понять его сущность и педагогическое значение.

Термин «проект» восходит к латинскому слову *projectus*, означающему «брошенный вперед». В современном контексте проект представляет собой замысел, план или задачу, направленную на достижение конкретного результата [24]. Первоначально термин активно использовался в инженерии и архитектуре, но с XX века он получил широкое распространение в образовании благодаря работам Джона Дьюи [13] и Вильяма Херда Килпатрика [17], которые предложили использовать проектную методику для стимулирования активного обучения.

«Учебный проект» представляет собой специально организованную деятельность, направленную на решение образовательной задачи через

самостоятельные или коллективные усилия обучающихся [32]. Концепция учебного проекта начала формироваться в начале XX века в рамках прогрессивной педагогики. Она стала основой для внедрения проектного метода, который предполагал интеграцию теоретических знаний с их практическим применением [12].

«Проектное обучение» как педагогическая стратегия предполагает использование проектов для достижения образовательных целей [24]. Это направление получило развитие в 1960-х годах с ростом интереса к интерактивным и междисциплинарным подходам в обучении. Его ключевые особенности включают акцент на исследовательской деятельности, решение реальных проблем и развитие творческого мышления [12].

Сопоставляя характеристики данных понятий, можно выделить общие черты, такие как целенаправленность, процессуальность и ориентация на достижение результата. На основе этого проектная деятельность обучающихся может быть определена как систематически организованная образовательная деятельность, в рамках которой обучающиеся самостоятельно или в группах разрабатывают и реализуют проекты, направленные на решение значимых задач, развитие компетенций и интеграцию полученных знаний. Руководство проектной деятельностью обучающихся в образовательном процессе неразрывно связано с использованием методологических и практических подходов, которые способствуют развитию учебной мотивации и подготовке к реальной профессиональной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся, будучи важной составляющей современного образования, имеет богатую и многогранную историю своего становления. Ее истоки уходят в педагогические эксперименты конца XIX – начала XX века, когда перед образовательными системами встала задача найти методы, способные объединить теоретическое и практическое обучение.

Опираясь на теоретические положения о проектной деятельности, можно выделить несколько значимых этапов ее генезиса, далее рассмотрим их.

Первый этап – зарождение идеи проектного подхода, который связан с прогрессивной педагогикой конца XIX века. Идеи Дж. Дьюи о важности практического опыта и активного участия ученика в образовательном процессе положили начало методологической базе проектной деятельности. Дж. Дьюи утверждал, что «обучение должно быть тесно связано с жизнью и ориентировано на решение реальных проблем» [13]. Эти идеи нашли свое развитие в трудах его ученика В. Х. Килпатрика, который разработал концепцию «метода проектов», подчеркивая ценность самостоятельной деятельности обучающихся [17].

Второй этап – становление проектного метода как педагогического инструмента в 1920–1930-е годы. В этот период идея использования проектов активно внедрялась в школы США и Европы. Основное внимание уделялось организации деятельности, способствующей развитию навыков критического мышления, коллективной работы и ответственности за результаты. Однако в условиях традиционных систем образования и сложностей методического характера распространение проектного подхода было ограниченным [32].

Третий этап – возрождение и модернизация проектного обучения в 1960–1980-е годы, что связано с ростом интереса к проблемно-ориентированным и междисциплинарным подходам. Проектная деятельность вновь привлекла внимание педагогов, особенно в контексте технического образования, где она способствовала интеграции знаний и навыков для решения конкретных задач. В это время были разработаны новые методические подходы, учитывающие потребности обучающихся и педагогов [12].

Четвертый этап – институционализация и массовое внедрение проектной деятельности в образовательных системах конца XX – начала

XXI века. В этот период проектная деятельность становится частью стандартов обучения во многих странах, включая Россию. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) подчеркивает необходимость формирования у обучающихся универсальных учебных действий, что делает проектный подход обязательным компонентом образовательной практики [12].

Руководство проектной деятельностью обучающихся представляет собой результат многолетнего развития педагогической мысли. Этапы ее становления отражают историческую эволюцию взглядов на роль обучающегося, значение его самостоятельной активности и интеграцию учебного процесса с реальными задачами. Это позволяет сформировать методическую основу для реализации проектов, которая учитывает как традиции, так и современные образовательные запросы.

Переходя от историографического анализа к современным интерпретациям понятия проектной деятельности обучающихся, следует отметить, что разнообразие подходов к его определению отражает не только многогранность феномена, но и его связь с культурно-историческим контекстом и различными аспектами профессионально-педагогической науки. Для более глубокого понимания этого понятия приведем наиболее часто используемые трактовки известных отечественных и зарубежных исследователей, разрабатывающих данную проблему (рисунок 1).

Дж. Дьюи

- **Проектная деятельность** – это целенаправленная и самостоятельная работа обучающихся, связанная с решением значимых практических проблем, которые интегрируют теоретические знания и практический опыт.
- *Подчеркивается связь обучения с реальными жизненными ситуациями и развитие навыков активного мышления.*

В. Х. Килпатрик

- **Проектная деятельность** – это метод обучения, при котором обучающиеся выполняют задачи, имеющие личностную и общественную значимость, что способствует формированию их социального опыта.
- *Уделяется внимание формированию социальных навыков и взаимодействию в группе.*

В. В. Гузеев

- **Проектная деятельность обучающихся** это образовательный процесс, предполагающий планирование, выполнение и оценку творческих задач с учетом индивидуальных и коллективных возможностей обучающихся.
- *Акцент на педагогической организации и значении планирования в обучении.*

Ю. А. Конаржевский

- **Проектная деятельность обучающихся** – педагогическая технология, включающая разработку, планирование и выполнение учебных проектов, направленных на формирование компетенций, необходимых в современном мире.
- *Технологический подход, структурированность процесса, ориентация на формирование ключевых компетенций.*

Рисунок 1 – Ключевые подходы к определению сущности проектной деятельности обучающихся

Анализируя представленные на рисунке 1 подходы, можно выделить их сильные стороны и выявить недостатки. Все подходы подчеркивают значимость самостоятельности и практической направленности проектной деятельности, а также ее интегративный характер, объединяющий теорию и практику.

Трактовка Дж. Дьюи подчеркивает важность связи обучения с жизненным опытом обучающихся и необходимость практической ориентации учебного процесса [13]. Однако в ней недостаточно отражены организационные аспекты проектной деятельности, такие как планирование, распределение ролей и оценка результатов, которые являются ключевыми в современном образовательном процессе.

В. Х. Килпатрик акцентирует внимание на кооперативной работе и значимости личного опыта обучающихся [17]. Такой подход остается актуальным, однако он фокусируется преимущественно на содержательной стороне деятельности, недостаточно учитывая ее технологическую и методическую составляющие, которые стали центральными в современных стандартах образования.

Ю. А. Конаржевский предлагает структурированную технологическую трактовку, отражающую современные требования к проектной деятельности как к образовательной технологии [18]. Однако его определение концентрируется преимущественно на аспектах компетентностного подхода, оставляя в тени мотивационные и эмоциональные аспекты, которые также играют важную роль в успешном управлении проектной деятельностью.

Тем не менее, каждый из рассмотренных подходов вносит ценный вклад в понимание сущности руководства проектной деятельностью обучающихся, однако ни одно из них в полной мере не охватывает весь спектр организационных, методологических и личностно-ориентированных аспектов руководства. Для современной профессионально-педагогической науки остается актуальной задача интеграции идей классических и современных исследователей с учетом новых вызовов образовательной среды.

Таким образом, теоретико-методологический анализ позволяет утверждать, что педагогическое руководство проектной деятельностью представляет собой комплексный процесс, охватывающий планирование, организацию, мотивационное сопровождение и оценку образовательных проектов. Педагог в этом процессе выполняет функции координатора, фасилитатора и тьютора, обеспечивая взаимодействие между теоретическим знанием и практической реализацией. Это способствует формированию образовательной среды, ориентированной на развитие личностного потенциала обучающегося и подготовку к профессиональной

самореализации в условиях динамично меняющегося социокультурного и экономического контекста.

1.2 Содержание методики руководства проектной деятельностью обучающихся

В условиях трансформации системы профессионального образования методика педагогического руководства проектной деятельностью обучающихся приобретает центральную роль, способствуя формированию у студентов творческого мышления и самостоятельности в решении практико-ориентированных задач. Исследования Е. В. Бурмистровой, Н. В. Быстровой, Я. В. Евсеевой, Н. Н. Касаткиной, В. И. Носовой и др. свидетельствуют, что результативное управление проектной деятельностью основывается на интеграции теоретических основ с практическими методами организации учебного процесса, используя методические подходы, обеспечивающие повышение профессиональных навыков.

Изучение сущности педагогического руководства проектной деятельностью обучающихся как актуальной методической проблемы демонстрирует ее многокомпонентный характер, объединяющий образовательные, методические и личностно-ориентированные аспекты. Для более глубокого постижения данного феномена требуется анализ методики руководства, выявление ее структурных элементов, фундаментальных принципов и особенностей организации в современных условиях профессионального образования. Такой анализ позволит конкретизировать педагогические подходы к ее реализации и определить пути повышения эффективности руководства проектной деятельностью в соответствии с запросами современной образовательной среды.

Структурные элементы проектной деятельности обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) представляют собой ключевые компоненты, которые обеспечивают ее организацию, реализацию и достижение поставленных образовательных целей [5]. Их изучение позволяет создать целостную модель проектного подхода, адаптированного к специфике среднего профессионального образования, где особое внимание уделяется практической направленности обучения и развитию профессиональных компетенций. Схематично структурные компоненты проектной деятельности обучающихся показаны на рисунке 2.

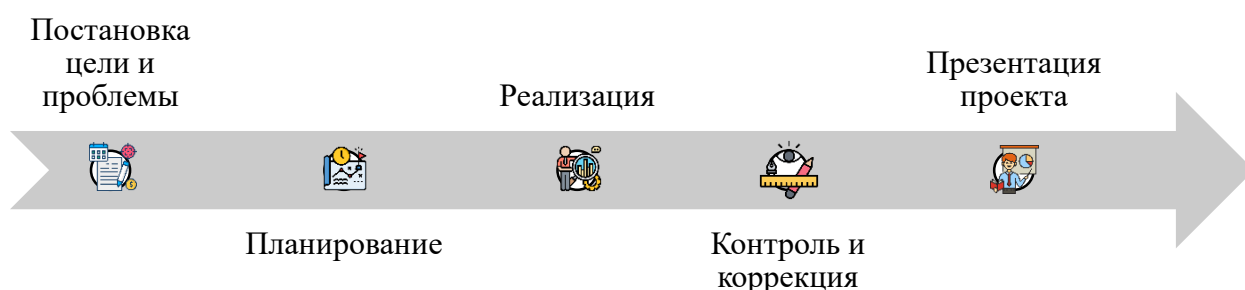


Рисунок 2 – Этапы руководства проектной деятельностью обучающихся

Как мы видим из рисунка 2, первым важным элементом руководства проектной деятельностью является постановка цели. В ПОО цели проектов должны быть четко сформулированы, основаны на ФГОС СПО и учитывать профессиональную направленность обучения. Цель не только определяет конечный результат работы, но и задает ориентиры для всего процесса проектирования. Это может быть создание продукта, разработка технологии, решение профессиональной задачи или исследование в конкретной области знаний [3].

Следующий элемент – проблематика проекта. Успешное руководство проектной деятельностью всегда связано с постановкой проблемы, которая должна быть значимой и актуальной для обучающихся. В условиях ПОО проблематика часто имеет прикладной характер и связана

с будущей профессиональной деятельностью студентов. Проблема становится отправной точкой для формирования задач проекта, которые уточняют направления работы и структуру деятельности [14].

Этап планирования является центральным структурным элементом руководства проектной деятельностью обучающихся. На этом этапе обучающиеся совместно с педагогом определяют последовательность действий, распределяют роли и разрабатывают график выполнения проекта. Важной особенностью планирования в ПОО является необходимость учитывать временные ограничения и интеграцию проектной деятельности в учебный процесс [1].

Реализация проекта представляет собой этап, на котором происходит непосредственное выполнение запланированных действий. В ПОО этот процесс обычно включает исследовательскую, конструкторскую или производственную работу, требующую применения теоретических знаний и профессиональных навыков. Важной составляющей реализации является использование материально-технической базы ПОО, включая лаборатории, мастерские и специализированные помещения [3].

Контроль и коррекция процесса работы над проектом, так же, являются необходимым элементом. Обучающиеся должны получать регулярную обратную связь от педагогов и корректировать свои действия в соответствии с поставленными целями и задачами. В ПОО данный элемент играет особую роль, так как он помогает формировать профессиональную ответственность и навыки самоанализа [14].

Этап презентации и защиты проекта завершает процесс руководства проектной деятельностью. Здесь обучающиеся представляют результаты своей работы, обосновывают принятые решения и демонстрируют полученные продукты. Защита проекта в ПОО часто принимает форму публичных выступлений, презентаций или демонстрации готовых изделий и технологий, что способствует развитию коммуникативных и презентационных навыков.

Последним элементом является анализ и оценка результатов. Этот этап включает не только оценивание итогового продукта, но и рефлексию самого процесса проектной деятельности. В условиях ПОО важно учитывать критерии, связанные с профессиональной пригодностью и практической значимостью проекта, а также формирование компетенций, предусмотренных образовательной программой [31].

Все структурные элементы руководства проектной деятельностью обучающихся в ПОО связаны между собой и образуют единую систему. Их взаимодействие позволяет реализовать основные принципы руководства проектным обучением (рисунок 3). При этом успешная организация проектной деятельности зависит от уровня методической подготовки педагогов, материально-технической оснащенности учебного заведения и мотивации студентов.

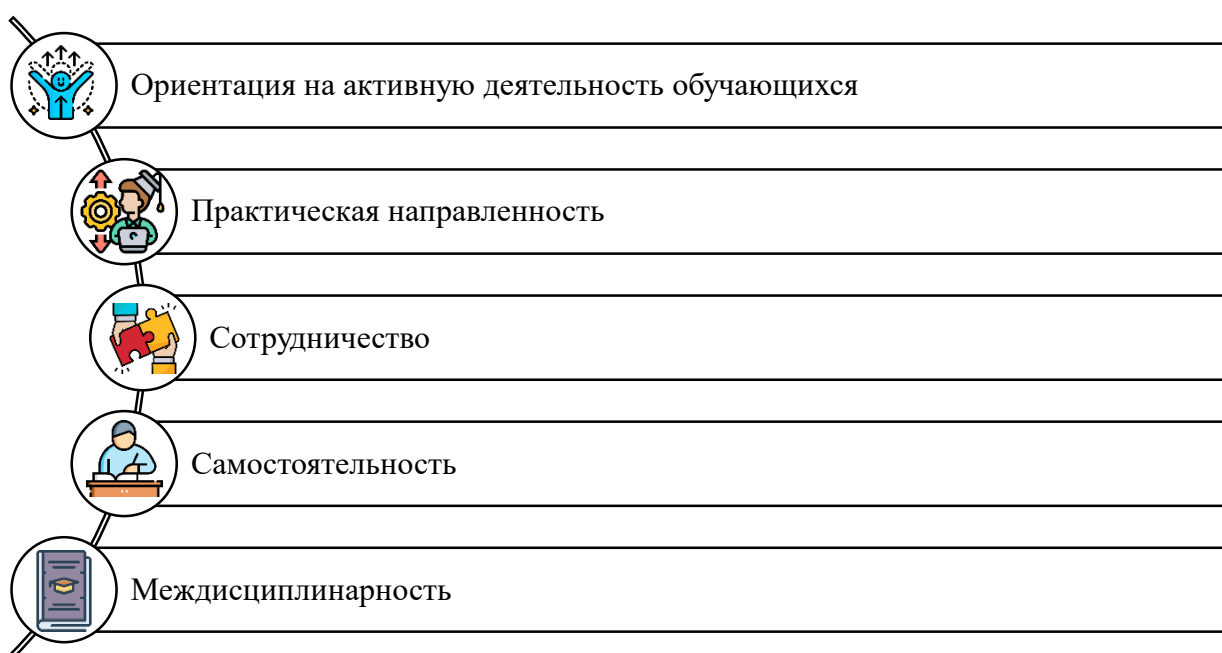


Рисунок 3 – Принципы руководства проектной деятельностью обучающихся

Принципы руководства проектной деятельности обучающихся в ПОО являются фундаментальной основой, обеспечивающей эффективность образовательного процесса, направленного на

формирование профессиональных и личностных компетенций студентов. Следует подчеркнуть, что представленные на рисунке 3 принципы отражают ключевые идеи профессионально-педагогической науки, которые позволяют интегрировать теорию и практику, а также учитывать специфику среднего профессионального образования.

Один из наиболее влиятельных педагогов XX века Дж. Дьюи справедливо указывает, что «основополагающим принципом является ориентация на активную деятельность обучающихся» [13]. Этот принцип предполагает, что студенты становятся не пассивными получателями знаний, а активными участниками учебного процесса, что делает их вовлеченность и инициативность важным элементом реализации проектов. В условиях ПОО это особенно значимо, так как проектная деятельность должна соответствовать профессиональной направленности подготовки.

Следует отметить, что принцип практической направленности, также, играет ключевую роль в процессе руководства проектной деятельностью в ПОО. Он подразумевает, что содержание проектов тесно связано с реальными задачами профессиональной деятельности, которые студенты могут встретить в своей будущей работе. Данная работа является актуальной, поскольку позволяет адаптировать учебные задачи к современным требованиям рынка труда [16].

Очевидно, также, что принцип междисциплинарности способствует интеграции знаний из различных областей, что делает обучение более целостным и насыщенным. В ПОО междисциплинарный подход особенно важен, так как он формирует у студентов способность использовать различные инструменты и методы для решения сложных задач, что является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки [12].

Особое внимание уделено принципу самостоятельности. Практическая направленность проектной деятельности позволяет утверждать, что данный принцип обеспечивает развитие у студентов навыков принятия решений, планирования и выполнения задач, что

способствует формированию профессиональной ответственности. В процессе управления реализацией проектов обучающиеся должны научиться работать автономно, что повысит их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности [28].

Не менее важным является принцип сотрудничества. Он подразумевает руководство проектной деятельностью таким образом, чтобы обучающиеся могли работать в команде, обмениваться идеями и совместно решать задачи [23]. Следует подчеркнуть, что учет данного принципа не только позволяет развивать коммуникативные навыки обучающихся, но и позволяет сформировать у них умение эффективно взаимодействовать в профессиональной среде.

Анализ приведенных примеров показывает, что учет принципов руководства проектной деятельностью обучающихся в ПОО позволяет педагогу сформировать методологическую основу для построения эффективного образовательного процесса. Следует отметить, что их практическое использование способствует достижению главной цели проектного обучения – подготовке специалистов, обладающих не только глубокими знаниями, но и способностями применять их в реальных условиях [29]. Обобщая сказанное, подчеркнем, что среди факторов, определяющих актуальность этих принципов, особое место занимает их соответствие современным требованиям к профессиональной подготовке студентов.

Таким образом, методика руководства проектной деятельностью предстает как интегрированная система педагогических принципов, концептуальных подходов и инструментов, направленных на поэтапное планирование, организацию и сопровождение учебных проектов, способствующих развитию у обучающихся самостоятельного аналитического мышления и профессионально значимых компетенций. В ее основе лежит многоступенчатый алгоритм, включающий формулировку четко очерченных целей проекта, определение логически выстроенных

этапов реализации, обеспечение постоянного мониторинга посредством обратной связи и проведение промежуточной оценки, что позволяет гибко дифференцировать образовательный процесс в соответствии с когнитивными и мотивационными особенностями каждого студента. Данная методика не только активизирует творческое решение задач и критическое осмысление информации, но и способствует выработке умений коллективной взаимодействия и саморегуляции, обеспечивая тем самым гармоничное сочетание теоретических знаний и практических навыков в условиях современной профессиональной образовательной среды.

1.3 Специфика руководства проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин

Переходя от общих принципов руководства проектной деятельностью к дисциплинарной специфике, необходимо учитывать, что экономическое образование опирается на глубокий анализ теоретических моделей, практическую интерпретацию кейсов и применение аналитических инструментов [15]. В этой связи организация и реализация проектов по экономическим дисциплинам требует разработки бизнес-кейсов, моделирования экономических процессов и использования количественных методов. Особенности таких проектов проявляются в выборе темы, формулировке аналитических задач, подборе методов исследования и построении системы промежуточного контроля, что обеспечивает соответствие учебных заданий профессиональным требованиям. Таким образом, дальнейшее изучение методических аспектов сопровождения проектной деятельности обучающихся при изучении экономических дисциплин представляет собой логичное продолжение

разработки общей методической базы, позволяя интегрировать универсальные принципы проектного обучения с требованиями экономической специализации.

Методические особенности реализации экономических дисциплин с применением проектного подхода отражены в работах Г. А. Богданенок, И. Н. Вавилонской, В. М. Власовой, Я. В. Евсеевой, Е. Н. Камышанченко, В. И. Крамаренко, Н. П. Хвесеня, М. В. Саковича, В. П. Шенягина, Г. А. Ядыкиной и других, чьи исследования позволяют конкретизировать подходы к организации проектной деятельности в экономическом образовании.

Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин представляют собой многоаспектный процесс, в котором педагогическая методология встречается с уникальными требованиями экономики как науки и практики. Экономические дисциплины отличаются высокой степенью абстракции теоретических знаний, необходимости глубокого анализа статистических данных и быстроты адаптации к динамичным изменениям в современной экономической среде. В этом контексте организация проектной деятельности приобретает особое значение, поскольку она позволяет обучающимся не только усвоить базовые экономические концепции, но и развивать навыки их практического применения, формируя у студентов критическое мышление и аналитическую гибкость [7].

Переходя к особенностям руководства в данном направлении, необходимо отметить, что эффективное руководство проектами в экономическом образовании требует от педагога владения комплексом методических приемов, способных объединить традиционные лекционные подходы с активными формами обучения. Руководитель проекта должен обеспечивать гармоничное сочетание теоретических занятий с практическими задачами, способствовать вовлечению обучающихся в

процесс исследования актуальных экономических проблем и стимулировать их к самостоятельной генерации гипотез и выработке решений [35]. Такой подход позволяет не только повысить уровень усвоения материала, но и подготовить студентов к работе в условиях постоянно меняющейся экономической реальности, где гибкость мышления и умение работать с информацией становятся ключевыми компетенциями.

Переходя к методическим аспектам, следует подчеркнуть, что в основе руководства проектной деятельностью лежит система этапного планирования, включающая постановку целей, разработку детализированного плана реализации проекта, регулярную оценку промежуточных результатов и корректировку стратегии в зависимости от хода выполнения задач. В экономическом образовании данный методический подход позволяет интегрировать теоретические знания с практическим опытом анализа рыночных ситуаций, моделирования бизнес-процессов и разработки рекомендаций для принятия управленческих решений [39]. Такой интегративный подход способствует формированию у обучающихся навыков комплексного анализа, прогнозирования экономических тенденций и принятия обоснованных решений, что является неотъемлемой частью современной профессиональной подготовки.

Важно отметить, что руководство проектной деятельностью в рамках экономических дисциплин требует создания благоприятной образовательной среды, где каждый участник проекта чувствует ответственность за общий результат и имеет возможность проявить свои лидерские качества. Организатор учебного процесса должен обеспечить доступ к современным аналитическим инструментам и информационным ресурсам, способствовать междисциплинарному взаимодействию, что позволяет не только углубить понимание экономических процессов, но и развить навыки сотрудничества и командной работы [27]. Это

обеспечивает не только высокое качество усвоения материала, но и стимулирует развитие инновационного мышления, необходимого для успешной профессиональной деятельности в условиях глобальной экономики.

Учитывая изложенные особенности руководства проектной деятельностью в экономическом образовании, логичным продолжением является систематизация проблемных вопросов, учебных целей и направлений проектной деятельности, что позволит создать интегрированную модель работы с актуальными экономическими проблемами (таблица 1).

Таблица 1 – Направления для организации проектной деятельности обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин

Проблематика	Учебная цель	Направления проектной деятельности
Как глобализация влияет на экономическую независимость стран?	Изучение механизмов глобальных экономических процессов и их воздействия на национальные экономики.	Разработка аналитического доклада о влиянии глобализации на экономику, проведение сравнительного анализа влияния глобальных процессов на страны с различным уровнем развития.
Какие факторы способствуют неэффективному управлению государственными финансами?	Определение и анализ ключевых факторов, препятствующих эффективному управлению бюджетными ресурсами.	Создание аналитического отчета по оптимизации государственных финансов, проведение сравнительного анализа управления бюджетными процессами в разных странах.

Продолжение таблицы 1

Как кризисные явления влияют на динамику финансовых рынков?	Изучение причин и последствий экономических кризисов для формирования устойчивых финансовых систем.	Разработка кейсов на основе исторических кризисов, составление аналитического доклада о влиянии кризисных явлений на финансовые рынки.
Почему возникают дисбалансы в международной торговле?	Понимание причин торговых дисбалансов и их влияния на экономическое развитие стран.	Проведение сравнительного анализа торговых отношений, разработка рекомендаций по устранению дисбалансов на основе анализа международных кейсов.
Как влияют налоговые реформы на экономическое развитие?	Исследование роли налоговой политики в стимулировании или сдерживании экономического роста.	Создание аналитического доклада о результатах налоговых реформ, проведение сравнительного анализа налоговых систем различных государств.
Какие проблемы возникают в управлении корпоративными финансами в условиях экономической нестабильности?	Изучение методов повышения устойчивости компаний через эффективное управление финансовыми потоками.	Разработка кейс-анализа по корпоративному управлению, составление сравнительного анализа мер по преодолению финансовых кризисов в компаниях.
Как инфляция влияет на покупательскую способность населения?	Анализ влияния инфляционных процессов на экономику и поведение потребителей для формирования адаптивных экономических стратегий.	Разработка аналитического доклада о динамике инфляции, проведение сравнительного анализа изменения покупательной способности в различных регионах.

Продолжение таблицы 1

Каким образом цифровизация влияет на традиционные бизнес-модели?	Изучение трансформации бизнес-процессов под влиянием цифровых технологий для адаптации образовательного процесса к современным реалиям.	Создание сравнительного анализа традиционных и цифровых бизнес-моделей, разработка кейс-исследования по цифровизации предприятий.
Как изменяются структуры занятости в условиях технологических инноваций?	Понимание влияния технологических изменений на рынок труда для разработки стратегий адаптации к новым экономическим реалиям.	Составление аналитического доклада о трансформации занятости, проведение сравнительного анализа влияния инноваций на рынок труда.
Какие факторы влияют на инвестиционную привлекательность регионов?	Определение критериев, способствующих улучшению инвестиционного климата и развитию региональных экономик.	Разработка аналитического доклада о факторах инвестиционной привлекательности, создание сравнительного анализа инвестиционных стратегий в разных регионах.

Направления организации проектной деятельности, представленные в таблице 1, позволяют структурировать работу с проблемными вопросами в экономике, формируя ясные учебные цели и конкретные направления проектной деятельности, что способствует глубокому освоению теоретических знаний и их практическому применению.

Анализ таблицы 1 с позиции особенностей руководства проектной деятельностью обучающихся выявляет несколько ключевых направлений, требующих от педагога гибкости, стратегического мышления и адаптивного подхода к организации учебного процесса. Прежде всего, проблематика, связанная с экономическими вопросами, требует от педагога не только передачи теоретических знаний, но и активного вовлечения студентов в практический анализ сложных экономических

явлений. Это предполагает необходимость создания образовательной среды, в которой обучающиеся работают над реальными кейсами, развивая аналитическое мышление и критическую оценку экономических процессов.

Особенности руководства в рамках выполнения проектов заключаются в необходимости четко формулировать учебные цели, которые отражают суть проблемы и направляют студентов на поиск практических решений [38]. Педагог должен помогать обучающимся формулировать вопросы, определять критерии оценки результатов и выстраивать логику исследования. Например, в случае изучения влияния глобализации на экономическую независимость стран, педагог выступает в роли менторского лидера, направляя студентов в выборе аналитических методов и поддерживая их в проведении сравнительного анализа, что способствует развитию навыков самостоятельного исследования и обоснованных выводов.

Кроме того, педагог должен стимулировать взаимодействие обучающихся не только внутри одной экономической темы, но и на стыке различных дисциплин, что позволит углубить понимание исследуемых проблем [25]. Работа над проектами, такими как сравнительный анализ традиционных и цифровых бизнес-моделей или оценка инвестиционной привлекательности регионов, требует от педагога координации коллективной деятельности, распределения ролей и разработки алгоритмов коллективного анализа. Здесь значимым становится наставничество, направленное на развитие коммуникативных навыков, обмен опытом и коллективное принятие решений.

Руководство проектной деятельностью в экономическом образовании также акцентирует внимание на необходимости постоянного контроля и корректировки учебного процесса. Педагог должен внедрять систему промежуточных оценок, регулярных обсуждений и рефлексивных сессий, что поможет студентам видеть результаты своих исследований и

своевременно корректировать направление работы. Такая структура требует от руководителя не только глубокого знания предмета, но и умения эффективно организовать обратную связь, мотивировать студентов и направлять их усилия в нужное русло.

К особенностям руководства проектной деятельностью обучающихся, также, стоит отнести необходимость в индивидуальном подходе, когда педагог адаптирует методические рекомендации и практические задания под конкретные потребности группы. Это позволит учитывать различия в уровне подготовки, интересах и профессиональных целях студентов, что особенно важно при работе с такими разнообразными экономическими проблемами [9].

Таким образом, руководство проектной деятельности в рамках изучения экономических дисциплин предполагает интеграцию теоретических положений и практических методик, что обеспечивает формирование гибкой образовательной среды, адаптирующейся к актуальным экономическим вызовам. Интегративная модель, основанная на поэтапном планировании, активном вовлечении студентов и использовании современных информационных технологий, способствует не только усвоению глубокой профессиональной теории, но и приобретению практических компетенций для решения реальных экономических задач, что, в конечном счете, обеспечивает их профессиональное становление и дальнейший карьерный рост.

Выводы по первой главе

1. Руководство проектной деятельностью обучающихся представляет собой многоуровневый процесс, охватывающий разработку проблемных ситуаций, формулировку целей и контроль этапов выполнения учебных проектов. В этом контексте преподаватель выполняет роль координатора и

наставника, способствуя выработке у обучающихся навыков самостоятельного поискового и критического мышления, а также умений эффективного взаимодействия в команде, обеспечивая при этом постоянную связь между теоретическими положениями и практической деятельностью.

2. Методика руководства проектной деятельностью обучающихся выстраивается как единая система педагогических принципов, подходов и приемов, направленных на поэтапное планирование и реализацию проектных заданий. Центральным элементом является алгоритм, включающий четкую постановку задач, распределение логических этапов работы, организацию регулярной обратной связи и оценку промежуточных результатов. Это позволяет гибко учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и корректировать образовательный процесс в соответствии с его когнитивными и мотивационными характеристиками.

3. Специфика методики руководства проектной деятельностью обучающихся при изучении экономических дисциплин подразумевает интеграцию теоретических моделей и практикоориентированных методов: проекты строятся на основе анализа конкретных кейсов, экономического моделирования и использования количественных инструментов. Формирование динамичной образовательной среды происходит за счет междисциплинарного подхода, развития исследовательских и коммуникативных компетенций, а также ориентированности на коллективное решение задач и персональную поддержку каждого участника. В результате обучающиеся не только глубоко усваивают профессиональную теорию, но и приобретают практические навыки, необходимые для успешного решения реальных экономических проблем и дальнейшего профессионального роста.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РУКОВОДСТВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮЖНО- УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

2.1 Изучение опыта руководства проектной деятельностью обучающихся колледжа в процессе изучения экономических дисциплин

В 2024–2025 гг. на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный технический колледж» (454080, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Горького, 15) проводилась практическая работа по организации и сопровождению (руководству) проектной деятельности обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин.

На первом этапе был реализован констатирующий эксперимент, направленный на изучение опыта руководства проектной деятельностью обучающихся колледжа при изучении дисциплины «Экономика отрасли».

Изучение трудов Дж. Дьюи, В. Х. Килпатрика, Б. Отто, П. П. Блонского, В. В. Гузеева, Ю. А. Конаржевского и С. Т. Шацкого позволило выделить следующие ключевые параметры для анализа опыта руководства проектной деятельностью:

- 1) место проектной деятельности в иерархии учебных видов активности по дисциплине;
- 2) используемые методы организации проектной деятельности обучающихся по дисциплине;
- 3) трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при выполнении проектных заданий по дисциплине.

В качестве инструментария для изучения опыта руководства проектной деятельностью обучающихся ГБПОУ «ЮУрГТК» в рамках изучения дисциплины «Экономика отрасли» были выбраны следующие методы:

1. Экспертный анализ учебно-методических материалов по дисциплине «Экономика отрасли».

Данный этап включал изучение рабочей программы, комплекта оценочных средств и методических указаний, используемых в колледже по данной дисциплине. Целью являлось – установление степени интеграции проектной деятельности в структуру образовательной программы, выявление ее роли в формировании профессиональных компетенций обучающихся и соответствие проектных требований целям дисциплины. Проведенный анализ дал нам возможность оценить методологическую основу, на которой строится руководство проектной деятельностью, и выявить особенности ее адаптации к профилю получаемой специальности.

2. Наблюдение за практикумами по дисциплине «Экономика отрасли».

Было решено включить метод непосредственного наблюдения за организацией и сопровождением проектной деятельности преподавателями и обучающимися. Это позволило зафиксировать реальные приемы постановки задач, распределения ролей в группе, использования инструментария (таких как экономическое моделирование или кейс-анализ), а также формы мониторинга и обратной связи, применяемые педагогами. Наблюдение помогло понять, каким образом теоретические положения проектного обучения воплощаются в повседневной практике колледжа, а также выявить неочевидные трудности и «точки роста», о которых обучающиеся или преподаватели могут не упомянуть при прямом опросе.

3. Анкетирование обучающихся, ранее участвовавших в проектной деятельности.

Анкетирование студентов, прошедших этапы работы над проектами по дисциплине «Экономика отрасли» в ГБПОУ «ЮУрГТК», дало информацию о конкретных сложностях, с которыми они столкнулись. Анкетирование позволило выявить как сильные стороны действующей практики, так и пробелы.

При разработке анкеты мы опирались на дидактические основы проектирования анкет для обучающихся, изложенные в трудах Л. Е. Щербаковой, Е. И. Алексеева и В. А. Беспалько [4]. Всего, для достижения целей анкетирования, было сформулировано десять вопросов: шесть вопросов закрытого типа и четыре вопроса открытого типа, отражающих различные аспекты опыта участия студентов в проектной деятельности, ее методического сопровождения и возникающих трудностей.

Анкета состояла из следующих вопросов:

1. Насколько вы считаете полезным использование проектных заданий при изучении дисциплины «Экономика отрасли»? *(закрытого типа, шкала Лайкерта: полностью согласен – полностью не согласен)*

2. Как часто вы получаете методические указания или рекомендации от преподавателя по поводу выполнения проектных этапов? *(закрытого типа, варианты ответа: ежедневно, несколько раз в неделю, раз в неделю, реже)*

3. Насколько доступной и понятной вам представляется учебно-методическая документация (рабочая программа, критерии оценки) по проектным заданиям? *(закрытого типа, шкала Лайкерта: очень доступна и понятна – совсем не доступна)*

4. Какие конкретные трудности вы испытываете при выполнении проектных заданий? *(открытого типа, свободный ответ)*

5. В какой мере вы задействуете современные информационные технологии (онлайн-платформы, статистические сервисы, электронные таблицы) для сбора и обработки данных в рамках проекта? *(закрытого типа, варианты ответа: активно использую, использую изредка, не использую)*

6. Как вы оцениваете степень индивидуальной поддержки со стороны преподавателя при работе над проектом? *(закрытого типа, шкала Лайкерта: высокий уровень поддержки – отсутствие поддержки)*

7. Что вам, на ваш взгляд, следует изменить или дополнить в методическом сопровождении проектной деятельности учебной группы? *(открытого типа, свободный ответ)*

8. Насколько вы вовлечены в командную работу при выполнении проектов? *(закрытого типа, варианты ответа: полностью вовлечен(а), частично вовлечен(а), не вовлечен(а))*

9. Какие приемы или формы взаимодействия с одноклассниками вы считаете наиболее эффективными для успешной реализации проекта? *(открытого типа, свободный ответ)*

10. Насколько вы уверены в собственных возможностях применять полученные в ходе проектной деятельности знания и навыки в будущей профессиональной деятельности? *(закрытого типа, шкала Лайкерта: полностью уверен(а) – совсем не уверен(а))*

Закрытые вопросы (6 штук) направлены на количественную оценку восприятия образовательного процесса: измерение степени удовлетворенности, частоты использования ресурсов и уровня поддержки. Открытые вопросы (4 штуки) дают возможность выявить конкретные проблемы, представить субъективный опыт и получить предложения по совершенствованию методики руководства проектной деятельностью. Такая структура анкеты позволила получить сбалансированную информацию о методическом сопровождении, организационных и личностных аспектах участия студентов в проектной деятельности.

Сочетание экспертного анализа методических материалов, наблюдения за реальным ходом занятий и опроса обучающихся позволило получить целостное представление об опыте колледжа в организации и сопровождении проектной деятельности. Такой комплексный подход учитывает не только формальные документы и педагогические решения, но и живую практику, что дает возможность выработать рекомендации, адекватные специфике ГБПОУ «ЮУрГТК» и направленные на повышение эффективности проектного обучения в дисциплине «Экономика отрасли».

Далее рассмотрим результаты экспертного анализа учебно-методических материалов по дисциплине «Экономика отрасли».

С точки зрения интеграции проектной деятельности в образовательный процесс данный анализ показал, что она имеет ограниченный характер.

Так, выявлено, что проектная деятельность реализуется только в рамках самостоятельной работы, что указывает на значимость самостоятельного освоения студентами практических аспектов изучаемой дисциплины, но свидетельствует о недостаточном педагогическом сопровождении. Кроме того, ее масштаб ограничен одним проектом, посвященным технико-экономической характеристике и определению затрат предприятия (по вариантам). Ограниченность проектной деятельности только одним видом учебной работы (самостоятельной), на наш взгляд, снижает ее потенциал как средства комплексного формирования компетенций.

Содержание проектной деятельности обучающихся лишь частично согласуется с формируемыми компетенциями (ПК 3.3, ОК 04–05, ОК 09–11) и целями дисциплины (в части формирования умений рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации), что свидетельствует о фрагментарности ее интеграции в общий процесс изучения дисциплины «Экономика отрасли».

В связи с тем, что ФГОС СПО по-разному (в зависимости от специальности) формулирует минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы, мы ввели ограничение, дальнейшему экспертному анализу подлежало учебно-методическое обеспечение по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Это позволило нам выявить, что включение проектной деятельности, связанной с технико-экономическими показателями деятельности организации, отвечает только одной профессиональной задаче, обозначенной ФГОС СПО по представленной специальности: *«Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий»*. В рамках данной задачи обучающиеся должны:

- знать методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ и сооружений;

- уметь осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства [29].

В данном контексте, отсутствие у обучающихся опыта проектной деятельности по другим направлениям в рамках практической аудиторной работы сужает возможности для более комплексного освоения профессиональных задач, обозначенных ФГОС СПО.

В целом отметим, что интеграция проектной деятельности способствует развитию у обучающихся важных компетенций, но ее узкая тематическая направленность и ограниченность одним видом учебной работы снижает потенциал дисциплины «Экономика отрасли» в комплексном формировании профессиональных задач, предусмотренных ФГОС СПО.

В ходе систематического наблюдения за проведением занятий по дисциплине «Экономика отрасли» в ГБПОУ «ЮУрГТК» мы зафиксировали ряд характерных моментов, отражающие опыт руководства проектной деятельностью. Ниже приведена таблица, обобщающая ключевые наблюдения, которые мы сделали в ходе посещения занятий по дисциплине «Экономика отрасли» в контексте проекта «Технико-экономическая характеристика и определению затрат предприятия» (таблица 2).

Таблица 2 – Содержание педагогических наблюдений за реализацией проектной деятельности по дисциплине «Экономика отрасли» в ГБПОУ «ЮУрГТК»

Дата	Форма занятия	Действия преподавателя	Активность студентов
11.03.2025	Лекция	Демонстрация пошагового алгоритма проектной работы на интерактивной доске	Студенты задавали уточняющие вопросы по терминам «себестоимость» и «накладные расходы»
18.03.2025	Практикум	Организация работы в микрогруппах; разбор мини-заданий в электронных таблицах	Студенты рассчитывали рентабельность по условным данным; активно обсуждали выявленные ошибки
25.03.2025	Самостоятельная работа	Краткая групповая консультация, рекомендации по использованию источников данных	Студенты искали данные на сайтах статистических ведомств, загружали их в таблицы

Таблица 2 иллюстрирует, как в течение нескольких недель мы фиксировали переход от теоретических разъяснений к практическому применению аналитических инструментов под наставничеством преподавателя. Мы отметили, что преподаватель уделяет особое внимание

разъяснению студентам целей каждого этапа проекта. При этом преподаватель периодически менял форму взаимодействия: сначала задавал вопрос группе целиком, затем организовывал обсуждение в микрогруппах по 3–4 человека, а после этого сводил полученные результаты к общему выводу. Мы наблюдали, как в ходе такой организации студенты активно обсуждали разницу между валовыми и понятыми затратами, а затем самостоятельно составляли план сбора первичных данных по условному предприятию.

Несмотря на консультации, часть студентов испытывала затруднения с пониманием требований к формату отчетов и критериальным характеристикам оценки, что свидетельствует о недостаточной ясности разъяснений на этапе вводного лекционного занятия.

Кроме того, было установлено, что в микрогруппах нередко наблюдалась неравномерная степень вовлеченности участников: более мотивированные студенты выполняли основную работу, тогда как другие ограничивались минимальными усилиями, что сказывалось на качестве коллективных результатов.

По итогам педагогических наблюдений мы пришли к выводу, что существующая система руководства проектной деятельностью требует уточнения инструктивных материалов по оформлению проектов, усиления механизмов поддержки менее активных студентов и более гибкого подхода к промежуточному контролю, чтобы повысить эффективность формирования самостоятельности и критического мышления у всех участников процесса.

На рисунке 4 отражены результаты анкетирования обучающихся 2 курса специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по выявлению сложностей, с которыми они сталкиваются при реализации проектной деятельности в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» (рисунок 4).

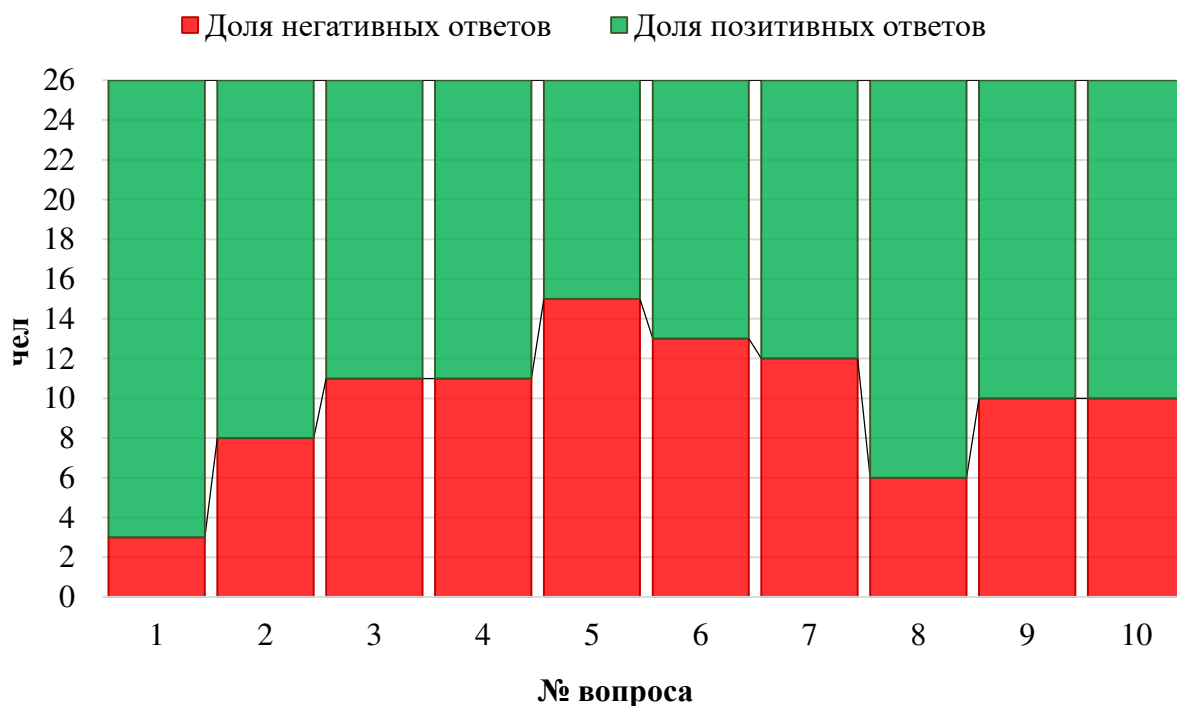


Рисунок 4 – Результаты анкетирования обучающихся, ранее участвовавших в проектной деятельности в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли»

На рисунке 4 приведены сводные результаты анкетирования 26 студентов по предложенной анкете. Данная диаграмма наглядно отражает основные проблемные точки руководства проектной деятельностью, выявленные посредством распределения ответов студентов на две категории позитивные и негативные.

Анализ представленных данных выявляет три основные проблемные зоны в действующей системе руководства проектной деятельностью:

1. Недостаточная прозрачность учебно-методической документации. Четверть респондентов сочла ее не достаточно доступной или вовсе непонятной (вопрос 3,4 % не очень доступна и совсем не доступна), что препятствует самостоятельному планированию и оформлению проекта.

2. Ограниченная индивидуальная поддержка со стороны преподавателя. Почти половина студентов (вопрос 6,5 %) отметила низкий уровень поддержки или ее полное отсутствие, что свидетельствует о

необходимости более систематизированных консультаций и четкого алгоритма обратной связи.

3. Технические затруднения при использовании информационных технологий. Более половины опрошенных (вопрос 5,4 % не используют и 46 % используют изредка) испытывают сложности при работе с онлайн-платформами и электронными таблицами, что замедляет процесс сбора и обработки данных.

В целом отметим, что результаты анкетирования подтверждают наличие проблем с ясностью методического обеспечения, недостаточным индивидуальным сопровождением и ограниченным доступом к техническим ресурсам, влияющим на эффективность руководства проектной деятельности обучающихся ГБПОУ «ЮУрГТК» в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли».

Таким образом, изучение опыта руководства проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин на базе Южно-Уральского государственного технического колледжа позволило выявить как положительные элементы, так и существенные недостатки действующей практики. Несмотря на наличие отдельных методических решений, применение проектного подхода носит фрагментарный характер и ограничено самостоятельной работой студентов без должной интеграции в основную структуру учебного процесса. Педагогическое сопровождение проектов характеризуется недостаточной индивидуализацией, нерегулярностью консультативной поддержки и отсутствием четких критериев оценки. Результаты наблюдений и анкетирования обучающихся выявили три ключевые проблемные зоны: недостаточную доступность и понятность методических материалов, слабую индивидуальную поддержку со стороны преподавателя, а также технические затруднения при использовании информационных инструментов в ходе реализации проектов. В совокупности отмечено, что опыт рассматриваемого колледжа демонстрирует необходимость

пересмотра методики руководства проектной деятельностью в сторону более системного, целенаправленного и поддерживающего подхода, что позволит повысить ее эффективность в рамках реализации экономического блока дисциплин.

2.2 Методические рекомендации по руководству проектной деятельностью обучающихся колледжа в процессе изучения экономических дисциплин

Для решения выявленных проблем на следующем этапе практической работы был проведен формирующий эксперимент. Его целью выступила разработка обоснованных методических рекомендаций, направленных на устранение выявленных на констатирующем этапе недостатков в организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся ГБПОУ «ЮУрГТК» при изучении экономических дисциплин. Учитывая результаты анализа, такие рекомендации, на наш взгляд, должны включать:

1. Создание четких и структурированных инструкций по оформлению проектных заданий

Создание четких и структурированных инструкций по оформлению проектных заданий опирается на принципы системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов и др.), предполагающего поэтапное формирование у обучающегося умений планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность [2].

Методически данная рекомендация соотносится с работами В. В. Гузеева и Ю. А. Конаржевского, в которых подчеркивается необходимость ясности целей, логики выполнения и критериев результата при организации проектного обучения [10; 18].

Согласно концепции поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, четкие инструкции выступают внешней формой, обеспечивающей внутреннее усвоение алгоритма деятельности [9]. Практическая реализация проектного подхода в экономическом образовании требует соблюдения логической структуры, обеспечивающей преемственность между теорией и ее прикладным воплощением в задании. Отсутствие четкого регламента снижает эффективность руководства проектной деятельностью, порождает формальный подход и ведет к фрагментарному освоению обучающимися профессиональных компетенций.

С учетом того, что в рамках дисциплины «Экономика отрасли» обучающиеся ГБПОУ «ЮУрГТК» выполняют проектную работу только по теме «Технико-экономическая характеристика и определению затрат предприятия» мы разработали инструкцию по выполнению проектного задания в рамках данной тематики (таблица 3).

Таблица 3 – Этапы, содержание и требования к выполнению проектного задания по теме «Технико-экономическая характеристика и определению затрат предприятия»

Этап проектной деятельности	Содержание работы обучающегося	Методические указания преподавателя	Требования к оформлению
1. Постановка цели и задач проекта	Определить цель работы и сформулировать 2–3 задачи, отражающие анализ показателей и расчет затрат.	Привести примеры корректных формулировок цели и задач; пояснить соответствие компетенциям (например, ПК 3.3).	Цель и задачи оформляются в виде абзацного текста.

Продолжение таблицы 3

2. Выбор исходных данных	Принять к работе вариант, выданный преподавателем (например, предприятие с заданным объемом выпуска и структурой затрат).	Пояснить структуру исходных данных: объем выпуска, себестоимость, статьи затрат, численность работников и пр.	В таблице указать исходные данные с пояснениями.
3. Расчет экономических показателей	Выполнить расчеты: полная себестоимость, средние затраты на единицу продукции, рентабельность, доля постоянных и переменных расходов.	Предоставить формулы, объяснить единицы измерения и логику расчетов; при необходимости – провести практикум по работе с Excel.	Расчеты – в табличной форме с пояснением каждого шага.
4. Графическое представление результатов	Построить диаграммы: структура затрат, динамика рентабельности при изменении объема производства (по заданным сценариям).	Пояснить типы диаграмм (круговая, гистограмма) и способы построения с помощью Excel или других инструментов.	Включить не менее 2 диаграмм с подписями.
5. Анализ и интерпретация полученных данных	Сделать выводы по результатам расчетов и визуализации: оценить экономическую эффективность предприятия и предложить направления снижения затрат.	Привести образец аналитического абзаца; напомнить о необходимости ссылок на конкретные цифры.	Выводы оформляются в виде логически связного текста.

Продолжение таблицы 3

6. Оформление итогового отчета	Систематизировать материалы проекта: титульный лист, оглавление, цель, задачи, расчеты, графики, выводы, список использованной литературы.	Предоставить шаблон отчета и образец оформления.	Объем – 8–10 страниц; шрифт 14; межстрочный интервал 1.5
--------------------------------------	---	---	---

Инструкции, содержащиеся в таблице 3, направлены на устранение выявленного на констатирующем этапе дефицита методической четкости и способствуют упорядочиванию проектной деятельности обучающихся, повышая ее педагогическую эффективность и соответствие целям обучения по ФГОС СПО.

В качестве дополнительных указаний преподаватель может обратить внимание обучающихся на то, что:

- работа выполняется индивидуально или в парах (по согласованию);
- все расчеты должны сопровождаться пояснением логики вычислений;
- ссылки на нормативно-справочные источники (сборники статданных, официальные сайты) обязательны;
- использование таблиц Excel – желательно;
- сдача проекта сопровождается краткой презентацией (3–4 слайда) с основными результатами.

2. Увеличение числа тем, подлежащих освоению в формате аудиторной работы, с использованием проектного подхода

Теоретическое обоснование данной рекомендации основывается на принципах проблемно-ориентированного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Бруннер, В. Х. Кильпатрик, Ю. П. Сокольников и др.), согласно которому знания лучше усваиваются в процессе активного решения практических задач. Включение проектной деятельности в аудиторную работу способствует созданию ситуации продуктивного познания, когда

студенты не просто усваивают теоретический материал, а применяют его для анализа и решения реальных экономических проблем.

В аудиторных условиях проектная деятельность получает дополнительную поддержку со стороны преподавателя, который направляет студентов, предоставляет методологические ориентиры и своевременную обратную связь. Это повышает эффективность освоения материала и снижает типичные затруднения, связанные с самостоятельным выполнением проектов.

Для реализации данной рекомендации в рамках дисциплины «Экономика отрасли» необходимо включить в практические занятия проектные задания, которые способствуют углубленному изучению ключевых аспектов определенной темы и практическому применению полученных знаний. С учетом содержательной части рабочей программы дисциплины «Экономика отрасли» для обучающихся ГБПОУ «ЮУрГТК» по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» мы реализовали данную рекомендацию на практическом занятии по теме 4.2 «Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости».

Проектная деятельность в рамках обозначенной темы соответствует требованиям ФГОС СПО данной специальности в части «овладения обучающимися умениями калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации» [29]. Этот факт актуализирует необходимость эффективного руководства проектной деятельностью в рамках реализации данной темы дисциплины «Экономика отрасли».

В таблице 4 представлены организационные характеристики проектной деятельности обучающихся в рамках изучения рассматриваемой темы.

Таблица 4 – Организационная схема руководства проектной деятельностью обучающихся по теме «Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости»

Этап проекта	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
Постановка проблемы и цели	Анализируют задание, формулируют проблему и цель исследования.	Объясняет значение себестоимости в строительстве, корректирует цели.
Сбор информации	Ищут нормативные документы, изучают статьи, анализируют примеры.	Предоставляет список источников, консультирует по поиску информации.
Обработка и систематизация данных	Выделяют ключевые показатели себестоимости, группируют данные.	Объясняет методы расчета себестоимости, помогает структурировать данные.
Разработка проекта	Рассчитывают себестоимость на примере, формируют аналитический отчет.	Проверяет расчеты, дает рекомендации по оформлению работы.
Представление результата	Презентуют расчеты, обосновывают выводы, отвечают на вопросы.	Оценивает проект, задает вопросы, дает обратную связь.

Руководство, представленной в таблице 4, проектной деятельностью, было осуществлено на практическом занятии (2 часа аудиторной работы) с обучающимися 3 курса обозначенной ранее специальности.

Проектное задание выполнялось в формате подготовки аналитической справки с расчетами и сравнительной таблицей, в которой обучающиеся анализировали виды себестоимости строительно-монтажных работ, рассчитывали показатели себестоимости на примере конкретного объекта и сравнивали полученные результаты. Далее рассмотрим ход данного занятия.

Занятие началось с обсуждения значимости себестоимости в строительстве. Преподаватель разъяснил, что от ее точного расчета зависит рентабельность и конкурентоспособность строительных компаний.

Обучающимся предложили сформулировать цели проекта. На этом этапе было отмечено, что студенты склонны ставить слишком широкие цели, поэтому преподаватель скорректировал цели следующим образом:

1. Изучить классификацию себестоимости строительно-монтажных работ (прямые и косвенные затраты, производственная, полная, нормативная себестоимость).

2. Проанализировать нормативные документы, определяющие состав затрат.

3. Провести расчет себестоимости на примере строительного объекта и сделать сравнительный анализ различных видов себестоимости.

Обучающиеся работали с нормативными и справочными источниками. Преподаватель рекомендовал следующие материалы:

1. СНиП, регламентирующие расчет затрат в строительстве (СНиП IV-16-84 «Правила определения сметной стоимости строительства предприятий, зданий и сооружений» и СНиП IV-10-84 «Правила определения прочих затрат, включаемых в сметы на строительство»).

2. Методические рекомендации по разработке государственных элементных сметных норм на монтаж оборудования и пусконаладочные работы, утвержденные Приказом Минстроя России от 4 сентября 2019 г. № 511/пр [20].

3. Учебник по экономике строительства Х. М. Гумбы, содержащий пример расчетов [41].

На этом этапе возникли трудности с выбором источников, так как часть студентов ориентировалась на устаревшие данные. Преподаватель объяснил, как проверять актуальность нормативных документов и находить достоверные материалы.

После сбора информации студенты сгруппировали затраты по категориям. Преподаватель помог структурировать данные, предложив следующий алгоритм:

1. Определить основные статьи затрат в строительстве (материалы, зарплата, эксплуатация техники и др.).

2. Разделить затраты на переменные и постоянные.

3. Рассчитать себестоимость по формуле и привести примеры расчетов.

4. Подготовить сравнительную таблицу, отражающую различия между видами себестоимости.

Некоторым обучающимся понадобилась дополнительная консультация по формату представления данных. Преподаватель объяснил, как логически выстроить содержание аналитической справки и какие ключевые показатели должны быть включены.

Студенты оформили результаты в виде аналитической справки и сравнительной таблицы, включив расчеты и графическое представление данных (диаграммы, схемы). Преподаватель дал рекомендации по оформлению:

- указать введение (значимость расчета себестоимости, цели анализа);

- представить краткое описание нормативных основ расчета себестоимости;

- включить сравнительную таблицу с характеристиками различных видов себестоимости;

- оформить расчеты с пояснениями;

- в заключении сделать вывод о влиянии себестоимости на выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.

Некоторые работы содержали чрезмерно сложные расчеты без пояснений, поэтому преподаватель подчеркнул важность лаконичного и понятного объяснения каждого этапа вычислений.

На заключительном этапе студенты презентовали результаты работы. Преподаватель оценивал проекты, задавая следующие вопросы:

1. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на себестоимость в строительстве?

2. Как изменения в нормативных документах могут повлиять на расчет себестоимости?

3. Какие методы снижения себестоимости наиболее эффективны в современных условиях?

4. Как различия в видах себестоимости могут повлиять на принятие управленческих решений?

Некоторые студенты испытывали затруднения при защите проекта. В связи с этим преподаватель дал рекомендации по подготовке к выступлению:

- четко выделять ключевые идеи и выводы;
- использовать наглядные материалы (графики, схемы);
- приводить практические примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После завершения защиты преподаватель подвел итоги занятия. Отмечены сильные стороны работ: глубокий анализ нормативных документов, корректные расчеты, визуализация данных. Указаны направления для улучшения: необходимость четкой структуры в пояснительных записках, более логичное объяснение расчетов, внимание к актуальности нормативных данных.

Проведенное занятие позволило обучающимся не только освоить теоретические основы расчета себестоимости, но и развить навыки аналитической работы, структурирования информации и публичного представления результатов. Дальнейшее увеличение числа тем, подлежащих освоению в формате аудиторной работы, с использованием проектного подхода, на наш взгляд, поможет обучающимся глубже осмыслить изучаемые экономические категории, а также направить их учебную деятельность на получение практических навыков и применение экономических знаний в реальных ситуациях.

3. Регулярное индивидуальное консультирование студентов на всех этапах выполнения проектов с использованием листов наблюдений

Реализация регулярного индивидуального консультирования студентов при выполнении проектных заданий основывается на принципах педагогической поддержки и обратной связи, сформулированных в трудах С. Т. Шацкого, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной и др. Согласно идеям деятельностного подхода, управление обучением невозможно без своевременного выявления затруднений и корректирующего вмешательства, при этом основой для повышения качества проектной деятельности выступает систематическое сопровождение, ориентированное на индивидуальные особенности обучающихся.

Включение листа наблюдений как инструмента педагогического мониторинга соотносится с технологией формирующего оценивания (формативной оценки), при которой каждое консультирование имеет не только диагностическую, но и развивающую функцию. Регулярные контакты преподавателя со студентом на всех этапах проекта позволяют предупредить формальный подход к руководству проектной деятельностью, стимулировать учебную инициативу и обеспечить равномерное распределение ответственности в групповой работе.

Регулярное консультирование организуется в виде индивидуальных встреч по графику, при этом каждая встреча фиксируется в листе педагогического наблюдения, где отражаются этап выполнения, качество проделанной работы, выявленные затруднения и рекомендации преподавателя. Встречи проводятся минимум три раза за проектный цикл: на этапе постановки задачи, в середине выполнения расчетов и при подготовке к защите. Если проект выполняется в группе, лист наблюдения заполняется на каждого участника отдельно. Это позволяет преподавателю отслеживать индивидуальный вклад каждого студента и своевременно

реагировать на дефициты в понимании содержания или в овладении методами анализа.

В таблице 5 представлен унифицированный вариант листа педагогического наблюдения, который мы разработали в качестве методической поддержки для руководства проектной деятельностью обучающихся по проекту «Технико-экономическая характеристика и определение затрат предприятия».

Таблица 5 – Шаблон листа педагогического наблюдения за индивидуальным прогрессом обучающегося при выполнении проекта «Технико-экономическая характеристика и определение затрат предприятия» (с примером заполнения)

Дата консультации	Этап проектной деятельности	Содержание обсуждения и представленные материалы	Выявленные затруднения	Рекомендации преподавателя	Подпись преподавателя
«__»__20__	Постановка цели и задач проекта	Цель сформулирована, задачи частично соответствуют теме	Формулировка задач обобщенная, нет ориентации на расчеты	Уточнить формулировки задач, связать их с экономическими показателями	
«__»__20__	Расчет и оформление таблиц	Представлены исходные данные и первичные расчеты себестоимости	Ошибки в расчете переменных затрат, не используются формулы	Провести повторный расчет, использовать формулы Excel, провести самопроверку	
«__»__20__	Анализ и визуализация результатов	Построены диаграммы, подготовлены выводы	Диаграммы построены некорректно (не подписаны оси, отсутствуют значения), выводы обобщенные	Переделать диаграммы, дать количественные выводы по каждому показателю	
«__»__20__	Финальная проверка и подготовка к защите	Отчет завершен, оформлен согласно требованиям	Неполный список использованных источников, не выделена структура в презентации	Добавить источники, скорректировать структуру слайдов, уточнить формат представления проекта	

Как показано в таблице 5, в качестве примера заполнения все записи ведутся преподавателем на основе диалога и анализа представленных материалов. Кроме того, в лист может вноситься дополнительная строка по мере необходимости. Целесообразно, на наш взгляд, хранить данный документ в рабочей папке преподавателя и использовать как основу для формирования итоговой оценки и обратной связи по проекту.

Использование листа педагогического наблюдения в сочетании с регулярными индивидуальными консультациями обеспечивает системность и прозрачность сопровождения проектной деятельности, способствует повышению ответственности обучающихся за качество выполняемой работы и позволяет эффективно корректировать возникающие трудности на каждом этапе проектного цикла.

Таким образом, в результате формирующего этапа исследования были разработаны и обоснованы методические рекомендации, направленные на совершенствование руководства проектной деятельностью обучающихся Южно-Уральского государственного технического колледжа в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли». В их числе: внедрение четких и структурированных инструкций по оформлению проектных заданий, расширение тем проектных работ с интеграцией в аудиторную деятельность, а также организация регулярного индивидуального консультирования студентов с применением листов педагогического наблюдения. Практическая реализация данных рекомендаций (частичная апробация) продемонстрировала их эффективность в устранении выявленных ранее недостатков, повысила осознанность и активность обучающихся, обеспечив более глубокое усвоение экономических знаний, развитие аналитических навыков и формирование профессиональных компетенций, соответствующих требованиям современного образования.

Выводы по второй главе

1. Изучение опыта руководства проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин (на примере дисциплины «Экономика отрасли») в ГБПОУ «ЮУрГТК» показал, что система управления проектной работой имеет ряд недостатков, ограничивающих ее потенциал. Проектная деятельность включена в образовательный процесс, однако ее интеграция носит фрагментарный характер. Она реализуется преимущественно в формате самостоятельной работы и итогового задания, что снижает ее эффективность как средства формирования профессиональных компетенций. Ограниченность проектной работы одним видом учебной деятельности приводит к тому, что студенты лишены возможности комплексного освоения профессиональных задач, предусмотренных ФГОС СПО.

2. Результаты наблюдений и анкетирования обучающихся выявили три ключевые проблемные зоны в методике руководства проектной деятельностью обучающихся: недостаточная индивидуализация, нерегулярностью консультативной поддержки и отсутствие четких критериев оценки. В совокупности отмечено, что опыт рассматриваемого колледжа демонстрирует необходимость пересмотра методики руководства проектной деятельностью в сторону более системного, целенаправленного и поддерживающего подхода, что позволит повысить ее эффективность в рамках реализации экономического блока дисциплин.

3. Были разработаны и обоснованы методические рекомендации, направленные на совершенствование руководства проектной деятельностью обучающихся ГБПОУ «ЮУрГТК» в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли». В их числе: внедрение четких и структурированных инструкций по оформлению проектных заданий, расширение тем проектных работ с интеграцией в аудиторную деятельность, а также организация регулярного индивидуального

консультирования студентов с применением листов педагогического наблюдения. Практическая реализация данных рекомендаций (частичная апробация) продемонстрировала их эффективность в устранении выявленных ранее недостатков, повысила осознанность и активность обучающихся, обеспечив более глубокое усвоение экономических знаний, развитие аналитических навыков и формирование профессиональных компетенций, соответствующих требованиям современного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Руководство проектной деятельностью обучающихся представляет собой многоуровневый процесс, охватывающий разработку проблемных ситуаций, формулировку целей и контроль этапов выполнения учебных проектов. В этом контексте преподаватель выполняет роль координатора и наставника, способствуя выработке у обучающихся навыков самостоятельного поискового и критического мышления, а также умений эффективного взаимодействия в команде, обеспечивая при этом постоянную связь между теоретическими положениями и практической деятельностью.

Методика руководства проектной деятельностью обучающихся выстраивается как единая система педагогических принципов, подходов и приемов, направленных на поэтапное планирование и реализацию проектных заданий. Центральным элементом является алгоритм, включающий четкую постановку задач, распределение логических этапов работы, организацию регулярной обратной связи и оценку промежуточных результатов. Это позволяет гибко учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и корректировать образовательный процесс в соответствии с его когнитивными и мотивационными характеристиками.

Специфика методики руководства проектной деятельностью обучающихся при изучении экономических дисциплин подразумевает интеграцию теоретических моделей и практикоориентированных методов: проекты строятся на основе анализа конкретных кейсов, экономического моделирования и использования количественных инструментов. Формирование динамичной образовательной среды происходит за счет междисциплинарного подхода, развития исследовательских и коммуникативных компетенций, а также ориентированности на коллективное решение задач и персональную поддержку каждого участника. В результате обучающиеся не только глубоко усваивают

профессиональную теорию, но и приобретают практические навыки, необходимые для успешного решения реальных экономических проблем и дальнейшего профессионального роста.

В 2024–2025 гг. на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный технический колледж» проводилась практическая работа по организации и сопровождению (руководству) проектной деятельности обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин. На первом этапе был реализован констатирующий эксперимент, направленный на изучение опыта руководства проектной деятельностью обучающихся колледжа при изучении дисциплины «Экономика отрасли».

Данный этап включал изучение рабочей программы, комплекта оценочных средств и методических указаний, используемых в колледже по данной дисциплине. Целью являлось – установление степени интеграции проектной деятельности в структуру образовательной программы, выявление ее роли в формировании профессиональных компетенций обучающихся и соответствие проектных требований целям дисциплины. Проведенный анализ дал нам возможность оценить методологическую основу, на которой строится руководство проектной деятельностью, и выявить особенности ее адаптации к профилю получаемой специальности.

Изучение опыта руководства проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин на базе Южно-Уральского государственного технического колледжа позволило выявить как положительные элементы, так и существенные недостатки действующей практики. Несмотря на наличие отдельных методических решений, применение проектного подхода носит фрагментарный характер и ограничено самостоятельной работой студентов без должной интеграции в основную структуру учебного процесса. Педагогическое сопровождение проектов характеризуется недостаточной индивидуализацией,

нерегулярностью консультативной поддержки и отсутствием четких критериев оценки.

Результаты наблюдений и анкетирования обучающихся выявили три ключевые проблемные зоны: недостаточную доступность и понятность методических материалов, слабую индивидуальную поддержку со стороны преподавателя, а также технические затруднения при использовании информационных инструментов в ходе реализации проектов. В совокупности отмечено, что опыт рассматриваемого колледжа демонстрирует необходимость пересмотра методики руководства проектной деятельностью в сторону более системного, целенаправленного и поддерживающего подхода, что позволит повысить ее эффективность в рамках реализации экономического блока дисциплин.

Для решения выявленных проблем на следующем этапе практической работы был проведен формирующий эксперимент. Его целью выступила разработка обоснованных методических рекомендаций, направленных на устранение выявленных на констатирующем этапе недостатков в организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся ГБПОУ «ЮУрГТК» при изучении экономических дисциплин. К таким рекомендациям мы отнесли: внедрение четких и структурированных инструкций по оформлению проектных заданий, расширение тем проектных работ с интеграцией в аудиторную деятельность, а также организация регулярного индивидуального консультирования студентов с применением листов педагогического наблюдения.

Теоретическим обоснованием предложенных методических рекомендаций выступили идеи, сформулированные в трудах А. Г. Асмолова, В. В. Давыдова, В. В. Гузеева, Ю. А. Конаржевского, П. Я. Гальперина, Дж. Дьюи, Дж. Бруннера, В. Х. Кильпатрика, Ю. П. Сокольникова, С. Т. Шацкого, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной и др.

С учетом содержательной части рабочей программы дисциплины «Экономика отрасли» для обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» мы реализовали частично апробировали предложенные рекомендации на практическом занятии по теме 4.2 «Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости». Практическая реализация данных рекомендаций продемонстрировала их эффективность в устранении выявленных ранее недостатков, повысила осознанность и активность обучающихся, обеспечив более глубокое усвоение экономических знаний, развитие аналитических навыков и формирование профессиональных компетенций, соответствующих требованиям современного образования

Таким образом, были теоретически обоснованы и разработаны методические рекомендации по руководству проектной деятельностью обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин. Следовательно, цель исследования была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзман Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с. – ISBN 978-5-534-19972-7.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл: Академия, 2007. – 528 с. – ISBN 978-5-89357-221-6.
3. Баранова Т. А. Интеграция проектной деятельности студентов в образовательный процесс современного ВУЗА / Т. А. Баранова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 9. – С. 88–92.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. – ISBN 5-7155-0099.
5. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 115 с. – ISBN 978-5-534-15400-9.
6. Быстрова Н. В. Структура и компоненты проектной деятельности педагога профессионального обучения / Н. В. Быстрова, И. А. Краева, Е. А. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73-1. – С. 69–71.
7. Вавилонская И. Н. Использование метода проектов в научно-исследовательской деятельности обучающихся экономического профиля / И. Н. Вавилонская // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Т. 0. – Казань : Бук, 2014. – С. 254–257.
8. Василенко Т. К. Интеграция в проектной деятельности учащихся / Т. К. Василенко // Школьная педагогика. – 2019. – № 3 (16). – С. 4–6.

9. Гальперин П. Я. Психология: предмет и метод : избранные психологические труды / П. Я. Гальперин ; научный редактор – Г. В. Бурменская. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 2023 (Саратов). – 843 с. – ISBN 978-5-19-011731-8.
10. Гузеев В. В. Преподавание. От теории к мастерству / В. В. Гузеев. – Москва : НИИ шк. технологий, 2009. – 286 с. – ISBN 978-5-91447-018-7.
11. Джуринский А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – ISBN 978-5-534-18262-0.
12. Дуброва И. А. Составляющие междисциплинарного подхода к постановке учебных задач / И. А. Дуброва // Образование и воспитание. – 2022. – № 1 (37). – С. 13–15.
13. Дьюи Дж. Школа и общество / Дж. Дьюи ; перевод с английского Г. А. Лучинского. – Москва : URSS : ЛЕНАНД. – 163 с. – ISBN 978-5-9710-1814-8.
14. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам / Я. В. Евсеева // Молодой ученый. – 2015. – № 13 (93). – С. 629–632.
15. Камышанченко Е. Н. Теоретические и методические основы содержания экономического образования старшеклассников : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Белгород, 2002. – 408 с.
16. Касаткина Н. Н. Проектная деятельность в контексте будущей профессиональной деятельности студентов: опыт создания мобильного гида / Н. Н. Касаткина // ОТО. – 2016. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-kontekste-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti-studentov-opyt-sozdaniya-mobilnogo-gida> (дата обращения: 12.01.2025).

17. Килпатрик В. Х. Воспитание в условиях меняющейся цивилизации / В. Х. Килпатрик, проф. Колумбийск. ун-та ; Пер. с англ. Б. В. Бабина-Кореня ; Предисловие: А. Пинкевич. – Москва : Работник просвещения, 1930 (тип. изд-ва "Дер эмес"). – 86 с.

18. Конаржевский Ю. А. Система. Урок. Анализ / Ю. А. Конаржевский. – [2-е изд.]. – Псков : Псковский обл. ин-т повышения квалификации работников образования, 2012. – 399 с. – ISBN 978-5-7522-0126-4.

19. Краснова Т. И. Сотрудничество и кооперация в электронном образовательном пространстве / Т. И. Краснова // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1375–1378.

20. Методические рекомендации по разработке государственных элементных сметных норм на монтаж оборудования и пусконаладочные работы // Минстрой России : [сайт]. – 2019. – URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/19117> (дата обращения: 09.12.2025).

21. Носова В. И. Проектное обучение: плюсы и минусы / В. И. Носова // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 192–193.

22. Нецадим А. А. Особенности организации проектной деятельности на уроке экономики в школе (из опыта работы учителя экономики) // Образовательная социальная сеть : [сайт]. – 2021. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2021/04/03/osobennosti-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-na-uroke> (дата обращения: 01.02.2025).

23. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – ISBN 978-5-534-18761-8.

24. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 343 с.; – ISBN 978-5-7695-4652-5.

25. Перфильева П. А. Интердисциплинарные подходы в обучении экономике: современные тенденции и педагогические вызовы / П. А. Перфильева // Молодой ученый. – 2024. – № 4 (503). – С. 194–195.
26. Перфильева П. А. Трансформация образовательных институтов в условиях экономических изменений: вызовы и возможности / П. А. Перфильева // Молодой ученый. – 2024. – № 4 (503). – С. 198–199.
27. Позднякова А. Л. Роль проектной деятельности в реализации программ экономического образования / А. Л. Позднякова, Н. О. Макаренко // Решетневские чтения. – 2014. – №18. – С. 202–205.
28. Поликарпова М. Ж. Самостоятельная деятельность студентов как условие формирования их готовности к будущей профессиональной деятельности / М. Ж. Поликарпова // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 856–859.
29. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений // ГАРАНТ : [сайт]. – 2021. – URL: garant.ru (дата обращения: 09.12.2024).
30. Проектирование учебно-программной документации мастером производственного обучения : методические рекомендации / сост. Т. Е. Кузьмина. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – 49 с.
31. Проектное обучение в университетах и колледжах: от методик к практике. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 6 с. – ISBN 978-5-534-14536-6.
32. Профессионально-педагогические понятия: Словарь / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с. – ISBN 5-8050-0168-3.
33. Развитие современной науки: опыт теоретического и эмпирического анализа / А. А. Абдибайитова, О. Н. Биль, Н. А. Горбач [и др.] ; Международный центр научного партнерства "Новая наука". –

Петрозаводск : МЦНП "Новая наука", 2024. – 357 с. – ISBN 978-5-00215-324-4.

34. Резниченко А. А. Трудности реализации новых педагогических технологий в школе при внедрении ФГОС / А. А. Резниченко // Молодой ученый. – 2017. – № 3.1 (137.1). – С. 45–49.

35. Репина О. В. Особенности использования активных методов обучения в формировании ключевых компетенций по предмету «Основы экономических знаний» / О. В. Репина // Педагогическое мастерство : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – Москва : Буки-Веди, 2016. – С. 192–194.

36. Русских В. И. Применение чек-листа при подготовке к Всероссийским проверочным работам / В. И. Русских // Молодой ученый. – 2022. – № 32 (427). – С. 111–113.

37. Семушина Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва : Мастерство, 2001. – 272 с.

38. Серова О. В. Применение проектного метода в организации учебного процесса студентов / О. В. Серова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. 2. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 132–134.

39. Чечулина М. А. Практико-ориентированный подход в обучении решению финансовых задач / М. А. Чечулина // Молодой ученый. – 2017. – № 3.1 (137.1). – С. 29–32.

40. Шалунова М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2014 – 67 с.

41. Экономика строительства / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 541 с. – ISBN 978-5-534-14515-1.