

Борисов С.В. Детское философствование как проявление особой формы рациональности // Философия и будущее цивилизации: Тезисы докладов и выступлений IV Российского философского конгресса: В 5 т. М.: Современные тетради, 2005. Т.4. С. 658.

ДЕТСКОЕ ФИЛОСОФСТВОВАНИЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ОСОБОЙ ФОРМЫ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

Понятие «разум», как отправная точка всех обсуждаемых сегодня значений понятия рациональности, уже давно не рассматривается как нечто внеисторическое, тождественное себе, как единственная важнейшая характеристика человека как такового. Не существует неких универсальных принципов рациональности, неизменных в любую культурно-историческую эпоху. Однако даже при осуществлении «внутрикультурного среза» тех или иных социальных или возрастных структур, мы тоже обнаруживаем изменчивость и вариабельность форм рациональности. Если в классической эпистемологии изменчивость и вариабельность – признак заблуждения, возникающего в силу субъективных привнесений, замутняющих чистоту истинного знания, то современная неклассическая эпистемология направлена на выделение и обоснование разных типов и форм рациональности. Это связано, в первую очередь, со стремлением полнее и глубже понять содержание проблемы рациональности. Таким образом, при определении предметного поля границ рациональности, необходимо учитывать ее открытость к самым разным модификациям.

В философии развитие личности проходит под знаком доминанты слова, идеи, разума над вещью, чувством, реалиями дела. Философия, придя на смену мифологии, выкристаллизовалась внутри мифологического, в ходе диалога с ней. Если мы сопоставим этапы развития философии с этапами становления личности, начиная с периода детства, то увидим интересные аналогии. Мифологическое сознание, как и сознание ребенка, выражает себя как чувственно-конкретное, образное. Познавательные проблемы ставятся в имплицитной, императивной форме, в форме готовых рецептов, установлений, готовых ответов и рекомендаций. Основным средством отражения и объяснения действительности выступает антропоморфная аналогия, образное сравнение, редукция. Имманентно возникающий внутренний диалог мифологии и философии находит выход в спонтанном философствовании ребенка. Чем характеризуется детское философствование?

Прежде всего, это рационализация в постижении мира. На смену образу, аналогии, ассоциации приходит понятийный аппарат. Однажды введенное понятие для обозначения общего свойства или отношения ряда предметов сразу начинает жить своей жизнью. Параллельно с этим совершенствуется и язык, а равно и мышление, его способности к абстрагированию. Стоит только ребенку провести операции обобщения не над классом предметов, а над классом понятий, т.е. сформировать метапонятие, как возникает собственно отвлеченное, абстрактное мышление, что есть начало философии.

Еще одной характеристикой детского философствования, которое приходит на смену «мифологическим» представлениям ребенка, является социализация, включенная в объяснение. Дифференциации общественной жизни, во что постепенно погружается ребенок, порождает «агону», вечный социальный диалог, чреватый согласием или конфронтацией.

Еще одной характеристикой детского философствования, присущей личности имманентно, можно считать персонализацию в объяснении. Диалог, аргументация, в каких бы формах они ни велись – это всегда индивидуально-личностный процесс. Столкновение мифологемы и философствования проявляется у ребенка, как правило, в проблемном вопросе. Как известно, «пик вопрошания» приходится именно на период детства.

Итак, рационализация, социализация и персонализация в объяснении мира есть стратегические характеристики детского философствования как проявления особой формы рациональности.