

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки и условия применения фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	8
1.1. Понятие и основные положения фондов оценочных средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	8
1.2. Структура и состав фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	14
1.3. Особенности разработки и условия применения фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	22
Выводы по Главе 1.....	27
Глава 2. Практическая работа по созданию фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» и описанию условий его применения.....	29
2.1. Характеристика ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» и анализ использования фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	29
2.2. Разработка фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для базы исследования и описание условий его применения	46
Выводы по Главе 2.....	50
Заключение.....	52
Список использованных источников.....	55
Приложение 1.....	61
Приложение 2.....	67
Приложение 3.....	69

Введение

Актуальность темы исследования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, который является общественным благом и осуществляется в интересах человека и общества, и совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков и компетентностей в целях разностороннего развития человека, удовлетворения его потребностей в образовании.

Основной задачей среднего профессионального образования является обеспечение формирования у обучающихся требуемых Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) результатов обучения - профессиональных и общих компетенций основанных на умениях, знаниях и практическом опыте. В связи с этим актуальным является вопрос разработки и внедрения в процесс обучения оценочных средств, которые позволяют проводить объективную комплексную оценку сформированности у обучающихся компетенций.

ФГОС в области СПО отражают концепцию, соответствующую социальному и экономическому уровню развития страны и определяют её потребность к качеству подготовки выпускника. Согласно новому образовательному стандарту отличительной чертой современного образования является право преподавателей на творческий подход, свободный выбор тех или иных педагогических технологий, в том числе и технологий измерения и оценки учебных достижений обучающихся как управляемых процессов, определяющих достижение поставленных стандартом целей.

Современные подходы к формированию и использованию средств оценивания компетенций основываются на системном подходе к процессу оценивания, учитывающем требования всех заинтересованных в качестве

образования сторон. Оценка уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников требует создания технологии комплексного оценивания совокупности приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков и социально-личностных характеристик, формирующих их компетенции. Центральным элементом системы оценивания может выступать фонд оценочных средств, систематизирующий и обобщающий различные аспекты, связанные с оценкой образовательных результатов по основной профессиональной образовательной программе.

Согласно требованиям ФГОС СПО к оценке качества (требования к результатам) освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, формируется комплект оценочных материалов с целью аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Под фондами оценочных средств понимается совокупность контролирующих материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначены для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации в форме зачета (дифференцированного зачета), экзамена по правовым дисциплинам, разрабатываются преподавателями с целью оценивания знаний и умений обучающихся по итогам освоения всего или

(определенного объема) курса учебной дисциплины, в соответствии с формой промежуточной аттестации определенной учебным планом.

Вопросам разработки фондов оценочных средств для промежуточной аттестации свои работы посвятили такие ученые, как: Е.К. Гитман, А.В. Гладков, Ю.В. Гуменникова, Н.Ю.Кожухова, Н.С. Кужекин, О.В. Ройтблат, С.И.Солонин и другие

Объект исследования: промежуточная аттестация по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» и условия его применения.

Цель исследования: теоретическое изучение разработки и условий применения фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, разработка фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» и описание условий его применения.

Задачи исследования:

1) изучить понятие и основные положения фондов оценочных средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации,

2) рассмотреть структуру и состав фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации,

3) проанализировать особенности разработки и условий применения фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации,

4) осуществить характеристику ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» и провести анализ использования фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,

5) разработать фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для базы исследования и условия их применения.

Практическая значимость исследования: осуществлена характеристика базы исследования – ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», проведен анализ использования фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», разработан фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для базы исследования. Результаты исследования могут быть полезны для администрации базы исследования, будущих и практикующих педагогов правовых дисциплин. Предполагаем, что использование разработанного нами во второй главе фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволит получать более высокие результаты обучения и более прочные знания у студентов ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

Методы исследования: теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы, сравнение, классификация и др.), эмпирические методы (беседа, анкетирование).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский автотранспортный техникум», сокращенное название в соответствии с Уставом образовательной организации – ГБПОУ «ЧАТТ».

Юридический адрес базы исследования: Россия, г. Челябинск, ул. Энгельса, д. 79.

Структура работы: данная работа состоит из введения, основной части, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, ставится цель работы, определяются задачи, объект и предмет исследования.

В первой главе рассматриваем понятие, основные положения, структуру и состав фондов оценочных средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, также изучаем особенности разработки и условия их применения.

Во второй главе представлена характеристика ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум». На основе анализа, был разработан фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для базы исследования и описание условий его применения.

Глава 1. Теоретические аспекты разработки и условия применения фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Понятие и основные положения фондов оценочных средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ставят перед образовательной организацией требования всесторонней комплексной оценки знаний обучающегося с учетом уровня сформированности компетенций обучающегося.

Понятие профессиональная компетентность можно определить как комплекс нужных психолого-педагогических, предметно-методических знаний, умений и навыков, способность к их практической реализации. Освоение профессиональных и общих компетенций показывает готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способность к решению практических и теоретических задач, способность к самостоятельной деятельности и ответственности.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определено как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам..., в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы». [38]

Факторами, которые существенно влияют на качество образования, являются: содержание образования, то, чему нужно учить, организация учебно-воспитательного процесса, осуществление контроля знаний, навыков, умений и компетенции, сформированных у обучающегося.

Для осуществления контроля знаний, навыков, умений и компетенций и предназначены фонды оценочных средств.

Существует множество взглядов и подходов к определению «фонд оценочных средств». Рассмотрим некоторые из них.

Фонд оценочных средств это комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для установления соответствия персональных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей. [14]

Под фондами оценочных средств понимается совокупность контролирующих материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств предназначены для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных в ГОС СПО.

Другие специалисты считают, что фонд оценочных средств по дисциплине является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения основной образовательной программы среднего образования, входит в состав учебно-методических комплексов соответствующей дисциплины.

Фонд средств оценивания дисциплины представляет собой набор методических материалов, нормирующих процедуры оценки результатов обучения для установления соответствия учебных достижений планируемым результатам обучения требованиям общепрофессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин. [5]

Также есть мнение, что фондом оценочных средств является совокупность методических рекомендаций, контрольных измерительных материалов, которые необходимы для оценки сформированности компетенций студентов на каждом этапе обучения. [6]

Гуменникова Р. Н считает, что фонд оценочных средств представляет собой комплекс методических материалов, регламентирующих процедуры оценки результата обучения, т. е. установления соответствия учебных достижений заданным результатам обучения, стандартам и требованиям образовательной программы и рабочей программы модуля (дисциплины). [8]

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т. е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Определение фонд оценочных средств для промежуточной аттестации тесно связано с такими терминами и определениями как компетенция, контрольно-измерительные материалы, оценочные средства, критерии оценивания, показатель оценивания, промежуточная аттестация, рабочая программа дисциплины (модуля). Рассмотрим данные термины и определения более подробно.

Компетенция – способность применять полученные знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой предметной области.

Контрольно-измерительные материалы – совокупность материалов, позволяющих организовать различные виды проверки качества освоения дисциплины и уровня ожидаемых результатов обучения. Создание и разработка контрольно-измерительных материалов является в настоящее время обязательным требованием для реализации образовательной программы

Оценочные средства – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени

сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов с обязательным указанием критериев оценивания.

Критерии оценивания – признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Показатель оценивания – формализованное описание оцениваемых параметров действий обучающегося на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

Промежуточная аттестация – оценивание результатов учебной деятельности обучающегося за семестр, призванное определить степень и качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки или специальности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины (модуля), а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС направлений подготовки и учитывающий специфику подготовки обучающихся по избранному направлению (специальности).

Основными целями формирования фонда оценочных средств для промежуточной аттестации являются: обеспечение независимости оценивания и объективности его результатов; распространение накопленного в профессиональном сообществе передового педагогического опыта; внедрение в практику образования новой культуры независимого оценивания достижений обучающихся и ведение образовательной деятельности на основе современных оценочных средств.

[20]

Фонды оценочных средств по промежуточной аттестации по правовым дисциплинам должны отвечать основным требованиям оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
- достаточного количества вариантов оценочных средств.

При формировании фонда оценочных средств по промежуточной аттестации по правовым дисциплинам должно быть обеспечено его соответствие:

- ГОС СПО по соответствующей специальности, профессии;
- ОПОП: учебному плану, рабочей программе дисциплин / профессиональных модулей;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании правовых дисциплин.

Фонд оценочных средств входит в состав учебно-методического обеспечения дисциплины, профессионального модуля.

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации по правовым дисциплинам должен обеспечивать интегральную оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по правовым дисциплинам, направленных на формирование компетенций.

Промежуточная аттестация осуществляется по дисциплинам в соответствии с учебным планом соответствующего направления подготовки в форме экзамена, зачета, курсовой работы. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по учебной дисциплине после успешного прохождения по ней всех учебных процедур текущего контроля знаний.

Отметим факторы при создании фонда оценочных средств для промежуточной аттестации:

– формирование компетенций происходит не только через усвоение содержания образовательной программы, но и через образовательную среду и используемые образовательные технологии – эти параметры также должны проходить процедуру оценки;

– когда проектируются инновационные оценочные средства, важно предусмотреть оценку способностей к творческой деятельности, которая способствует подготовке обучающегося, готового обеспечивать решение новых задач;

– для более объективной оценки сформированности необходимых компетенций студента, должны быть созданы специальные условия, которые были бы максимально приближены к будущей профессии;

– наравне с индивидуальной оценкой необходимо использовать и групповое оценивание, то есть оценка студентами работ друг друга, оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.;

– подводя итоги оценивания нужно провести анализ полученных достижений, выделяя как положительную, так и отрицательную сторону результатов, после чего, обозначить дальнейшие пути развития. [6]

Перечислим принципы формирования фонда оценочных средств, которые выделяются в разных источниках.

Это такие принципы, как:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля;

- технологичность: использование четких процедур, возможных и допустимых, описывающих последовательность действий обучающихся и обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины (модуля);

- реалистичность: использование методик, средств, критериев и показателей, реально возможных для исполнения при организации образовательного процесса;

- оптимальность: определение минимально возможного числа показателей в условиях ограниченного временного отрезка в учебном процессе (числа часов, отведенного на изучение учебной дисциплины, модуля);

- соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;

- четкости формулирования критериев оценки;

- максимальной объективности процедур и методов оценки;

- высококвалифицированные специалисты-оценщики;

- четкость прописанных рекомендаций, действий по итогам оценки.[32]

1.2. Структура и состав фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Фонд оценочных средств входит в состав учебно-методического обеспечения дисциплины, профессионального модуля.

Фонд оценочных средств по правовым дисциплинам должен обеспечивать поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по дисциплине или междисциплинарному курсу, направленных на формирование компетенций

Так же, фонд оценочных средств должен обеспечивать текущий и рубежный контроль достижения студентами поставленных в рабочей программе дисциплины образовательных целей и результатов, а также промежуточную аттестацию обучаемых в форме защиты курсовых проектов (работ) и сдачи зачетов (дифференцированных зачетов) и/ или экзаменов. [5]

В педагогической науке и практике используются и предлагаются различные варианты структуры фонда оценочных средств для промежуточной аттестации. Приведем примеры этих вариантов.

1 вариант: Структура фонда оценочных средств включает: средства для текущей аттестации, средства для промежуточной аттестации студентов, средства для итоговой аттестации выпускников.

2 вариант: Структура фонда оценочных средств: текущий контроль, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация.

3 вариант: Структура фонда оценочных средств включает:

- а) программа и план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения, паспорта компетенций и программы оценивания компетенций,
- б) совокупность контрольно-оценочных материалов (опросников, тестов и др.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения: на входе у студентов первого курса, приступающих к освоению ОПОП; после первого курса; на ключевых этапах обучения на старших курсах,
- в) методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки,
- г) технологии и методы обработки результатов оценивания результатов деятельности,
- д) рекомендации по интерпретации результатов и методические материалы, определяющие процедуру обсуждения результатов с обучающимися; банк статистической информации и программы, мониторинг достижений,
- е) рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень

обновления, изменение процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

4 вариант: Структура фонда оценочных средств включает: а) модель компетенций, б) программа и план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий, в) совокупность контрольно-оценочных мероприятий, г) технологии и методы обработки результатов оценивания (в том числе критерии оценки и шкалы, формы отчетов), д) рекомендации по обновлению фонда оценочных средств.

5 вариант: Структура фонда оценочных средств включает: а) перечень формируемых компетенций, б) методические указания по процедуре оценивания, в) этапы формирования компетенций, г) критерии и шкалы оценивания компетенций, д) контрольные задания (структура фонда оценочных средств для дисциплины или практики).

6 вариант: Структура фонда оценочных средств включает: а) модели компетенций и программы их оценивания в соответствии с уровнями обучения студентов; б) совокупность контрольнооценочных материалов (опросников, тестов, кейсов и др.); в) инструкции и методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций; г) требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания; д) технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций; е) матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств; ж) методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.); з) программно-инструментальные средства обработки результатов, проведения статистического анализа данных, графической визуализации, форматы представления результатов; и) наборы показателей и критериев оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в

соответствии с задачами контроля; к) программы подготовки оценщиков и экспертов для проведения контрольнооценочных процедур; л) рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

7 вариант: Структурными элементами фонда оценочных средств являются: а) комплекты заданий для промежуточных аттестаций обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования; б) программа итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования; в) паспорт формирования компетенции; матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств; г) комплекты оценочных средств, разработанные по соответствующим дисциплинам, практикам; д) комплект оценочных средств государственного экзамена; е) комплект оценочных средств выпускной квалификационной работы. [32]

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации может содержать в себе следующие элементы:

- программу и план-график проведения контрольнооценочных мероприятий на весь срок обучения;
- модели компетенций и программы оценивания компетенций в соответствии с уровнями обучения и профилем специальности;
- контрольно-оценочные материалы (опросники, тесты, кейсы и др.);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки;
- требования к квалификации преподавателей;
- совокупность технологий и методов обработки результатов оценивания компетенций;
- задания, предназначенные для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки;

– совокупность методических материалов, определяющих процедуру оценивания. [6]

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

3) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. [34]

В рамках промежуточной аттестации обычно используются следующие виды и формы контроля: устный опрос (собеседование, коллоквиум, семинар, зачет или дифференцированный зачет, экзамен), письменные и/или графические работы (контрольные работы, тесты, рефераты, эссе, курсовые работы и проекты, просмотры творческих работ, письменный экзамен, письменный ответ на вопрос, отчеты по практикам и/или научно-исследовательской работе), с помощью технических средств и информационных систем (электронные обучающие и/или аттестующие тесты, электронные практикумы, виртуальные лабораторные работы) и пр.

Наряду с традиционными формами (методами) контроля используются инновационные методы:

1) кейс-метод (метод учебных ситуаций), предполагающий имитацию реального события;

2) портфолио (собрание, совокупность работ учащегося по дисциплине);

3) проектный метод (решение какой-либо проблемы (задачи) на основе самостоятельной деятельности обучающихся при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата);

4) деловая игра (имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации; перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности);

5) метод развивающей кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);

б) балльно-рейтинговая система оценивания и др [34]

Преподаватель в зависимости от особенностей дисциплины выбирает из предложенного списка определенные виды и формы контроля, которые будут использованы в ходе промежуточной аттестации по дисциплине.

Рассмотрим более подробно кейс-метод (метод учебных ситуаций) и тестирование.

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25-30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности. В этом его отличие от иных ситуационных заданий, например деловой игры. Кейсы могут быть представлены обучающимся в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

Гуманитарное образование является одной из сфер применения кейс-метода. Оно ориентировано на обучения знаниям о человеке и среде его обитания, для него свойственна неоднозначность и ситуативность.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы; - учебно-методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация обучающихся, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации; - приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения; - приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и

собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно определенным требованиям к оцениванию, это: умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений; умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации; навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения; навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки. [34]

Для решения большинства проблем при проведении контроля и оценивания в настоящее время стали широко использовать метод тестирования. Применение тестов позволяет преподавателю с минимальными затратами времени и усилий получать информацию о качестве усвоения студентами изучаемого материала, одновременно систематизируя и корректируя их знания, а также развивать познавательный интерес к дисциплинам. А учитывая развитие информационно-коммуникационных технологий, возможности тестирования значительно расширились. Электронный тест может использовать адаптивные технологии, включать в себя элементы деловой игры, сложную по сценарию систему подсказок и справочную систему, отслеживать пошаговое выполнение студентами каких-либо действий, фактически реализовывая функции индивидуального репетитора.

Большое разнообразие сервисов в электронной среде даёт нам замечательную возможность работать в этом направлении. На

всероссийском портале «ИКТ педагогам» предлагаются самые простые сервисы для создания тестов: Test.fromgomel, Мастер – Тест и Online Test Pad. [34]

1.3. Особенности разработки и условия применения фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Чтобы сформировать фонд оценочных средств, соответствующий современным требованиям компетентностно-ориентированного подхода, необходимо:

- использовать виды и формы контроля, способствующие формированию самооценки студента и нацеленные на рефлексию познавательной деятельности.

- перейти от оценки исключительно результата обучения к систематическому контролю, включающему пооперационный контроль (контроль для обучения);

- создавать условия максимальной приближенности системы оценки к реалиям будущей профессиональной деятельности (например, решение ситуационных задач в контексте текущего обучения, что обеспечивает возможность комплексного оценивания нескольких характеристик одновременно);

- отслеживать и фиксировать формирование личностных качеств (оценивать способности к творческой деятельности, помогающие выпускнику решать нестандартные задачи);

- сместить приоритет в контроле от выявления того, что не «знают» в сторону оценивания того, что «знают», умеют, готовы продемонстрировать обучающиеся и выпускники;

- применять внешнюю оценку, в целях обеспечения использования общепризнанных критериев, показателей качества образования (повысить

роль независимой экспертной оценки, в том числе потенциальным работодателем и профессиональным сообществом);

– повысить объективность результата оценивания при помощи применения качественных стандартизированных инструментов. [9]

Предлагается следующая стандартизованная процедура создания фонда оценочных средств для промежуточной аттестации:

- 1) область использования фонда оценочных средств для промежуточной аттестации;
- 2) цели фонда оценочных средств для промежуточной аттестации;
- 3) выбор и проектирование средств оценки соответствия в составе фонда оценочных средств для промежуточной аттестации дисциплины;
- 4) критерии и шкалы для проведения оценки соответствия;
- 5) описание и документирование фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.

Рассмотрим указанные составляющие ниже.

Описание области использования фонда оценочных средств для промежуточной аттестации должно включать следующие элементы:

- 1) название дисциплины, для проверки результатов изучения которой создается фонд оценочных средств для промежуточной аттестации;
- 2) перечень компетенций, формируемых на этапе изучения дисциплины;
- 3) общий результат изучения дисциплины как элемент (компонента) формируемых компетенций;
- 4) планируемые результаты изучения дисциплины в формате дескрипторов «знать, уметь, иметь навыки и/или опыт деятельности»;
- 5) структурно-временные характеристики, связанные с этапом изучения дисциплины (семестры изучения, виды занятий, формы итогового контроля при промежуточной аттестации, ресурсы времени и т. п.).

Описание области использования фонда оценочных средств для промежуточной аттестации дает характеристику исходных данных, условий и ограничений, при которых будет осуществляться его применение. Вся эта информация, как правило, входит в состав рабочей программы дисциплины, и если последняя уже составлена, то может быть взята из нее.

Цели фонда оценочных средств для промежуточной аттестации могут быть представлены для любой дисциплины в виде унифицированной формулировки, включающей два пункта: «Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым студентом результатов освоения дисциплины результатам, запланированным в формате дескрипторов «знать, уметь, иметь навыки»;
- 2) уровня освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины».

Первая цель достигается использованием набора контрольно-оценочных мероприятий и балльно-рейтинговой системой, вторая – применением определенной шкалы соответствия, позволяющей перейти от итогового балла балльно-рейтинговой системы или оценки по дисциплине к уровню освоения запланированных компетенций.

Для выбора и проектирования средств оценки соответствия в составе фонда оценочных средств для промежуточной аттестации необходимо:

1. Установить показатели для оценивания соответствия достижений студентов запланированным результатам.

Определяющими на этом этапе для принятия решений являются сформулированные цели фонда оценочных средств для промежуточной аттестации. В качестве показателей результатов следует использовать знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, сформулированные в рабочей программе дисциплины и уже приведенные в описании области использования фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.

Если эти формулировки носят обобщенный и укрупненный характер, то они должны быть развернуты на более конкретные показатели, выполнение которых может быть проверено с использованием оценочных средств.

2. Определить с учетом особенностей предметной области дисциплины и запланированных видов учебных занятий набор контрольно-оценочных мероприятий, которые будут использованы в составе фонда оценочных средств дисциплины. Обязательно должны быть запланированы контрольно-оценочные мероприятия, установленные учебным планом. Это экзамен или зачет, курсовая работа или проект. Также должны (могут) быть установлены дополнительные контрольно-оценочные мероприятия текущей аттестации, реализуемые за счет часов аудиторных занятий или часов на самостоятельную работу студента и соответствующих по трудоемкости выполнения имеющимся ресурсам времени.

3. В случае необходимости могут быть использованы контрольно-оценочные мероприятия, проводимые в рамках аудиторных занятий. Например, аудиторная работа по решению задач с представлением отчета, лабораторная работа с представлением отчета, семинар, деловая игра, анализ учебной ситуации и т. п. Время на проверку подобных работ преподавателю, как правило, отдельно не планируется

4. Все контрольно-оценочные мероприятия, входящие в фонд оценочных средств, должны быть соотнесены с определенными разделами или темами дисциплины, неделями семестра, т. е. последовательно распределены во времени по процессу изучения дисциплины. Последним контрольно-оценочным мероприятием в этой последовательности, видимо, будет экзамен или зачет. Необходимо составить график изучения дисциплины – семестровый понедельный план проведения аудиторных занятий и выполнения планируемых контрольно-оценочным мероприятием.

Подобный график, если он не входит в состав рабочей программы дисциплины, должен быть разработан.

5. Отдельным и специфичным КОМ следует считать учет участия студентов в аудиторной работе или посещаемость занятий. Проще всего результаты этого КОМ измерять в часах присутствия или в часах пропуска занятий. Наличие такого показателя существенно влияет на мотивацию студентов по посещению аудиторных занятий. Особенность услуги, особенно образовательной, требует участия студента в процессе ее производства, т. е. присутствия на занятиях и выполнения определенных аудиторных заданий. Если студента нет на занятиях, то он от преподавателя никакой образовательной услуги не получает, что формирует пробел в его знаниях и умениях со всеми вытекающими последствиями

6. Определить название (тему) и состав каждого КОМ. Каждое КОМ должно иметь название (тему), определяющее область оценки (проверки) соответствия достигнутых результатов

7. Установить значимость каждого КОМ в рейтинге результата освоения дисциплины. Для этого можно дать следующие рекомендации. Все КОМ являются основой для формирования интегрированной оценки полученных студентом знаний и умений, приобретенных навыков, опыта для достижения запланированного результата изучения дисциплины. Каждое КОМ для этого должно иметь свою значимость (важность, рейтинг, удельный вес) при определении итоговой оценки по дисциплине. При использовании БРС это означает, что для каждого КОМ устанавливается свой коэффициент значимости в долях единицы так, чтобы сумма коэффициентов для всех КОМ равнялась единице. Установленная значимость каждого КОМ должна быть выдержана при разработке БРС дисциплины.

Описание и документирование фонда оценочных средств для промежуточной аттестации. Этот этап в значительной степени связан с решениями, которые приняты на уровне образовательной организации в

отношении формы и состава рабочей программы дисциплины и формы представления фонда оценочных средств для промежуточной аттестации. В общем случае после выполнения 4 описанных выше этапов необходимо оформить описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации, в краткой форме отразив решения этих этапов, и документировать фонд оценочных средств для промежуточной аттестации – представить все оценочные средства в виде методических материалов, пригодных для использования в учебном процессе. [34]

В фонде оценочных средств обязательно прописываются условия допуска к промежуточной аттестации. Например, это может быть выполнение обучающимися обязательных форм текущего контроля, которые определяются и указываются при разработке ФОС (выполнение всех или определенных лабораторных и практических работ, контрольных работ, выполнение и защита курсового проекта, выполнение определенных видов самостоятельной работы и т.д.). Зачет (или оценка дифференцированного зачета) может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости.

Выводы по 1 главе

Целью создания фонда оценочных средств для промежуточной аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на конкретном этапе обучения требованиями ФГОС.

Так же фонд оценочных средств для промежуточной аттестации позволяет осуществить контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, оценить уровень сформированности компетенций в соответствии с профилем подготовки. Содержание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

должно отражать цели и задачи основной профессиональной образовательной программы и соответствовать содержанию ФГОС СПО, а также должно быть направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

Глава 2. Практическая работа по созданию фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» и описанию условий его применения

2.1. Характеристика ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» и анализ использования фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Базой исследования послужила образовательное учреждение в сфере среднего профессионального образования - ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» создан в 1941 году на основании Постановления Комитета по делам Высшей школы при СНК СССР от 11.06.1941 г. № 038; является базовым образовательным учреждением по подготовке специалистов для предприятий дорожно-транспортного комплекса Урало-Сибирского региона. С момента основания до сегодняшнего дня является федеральным образовательным учреждением среднего профессионального образования.

ГБПОУ "Челябинский автотранспортный техникум" ведет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществлении образовательной деятельности и свидетельства об аккредитации, выданными Министерством образования и науки Челябинской области.

Образовательная деятельность ведется как на очной форме обучения, так и на заочной.

Педагогический состав состоит из 73 преподавателей, из них имеющих 30 преподавателей, имеющих высшую квалификацию деятельность, 25 преподавателей первую квалификацию деятельность и 2 преподавателя ученую степень.

Программы подготовки специалистов среднего звена: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Заключен договор о международном сотрудничестве в области технического и профессионального образования с учебным заведением Республики Казахстан.

Управление Техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, Уставом техникума, локальными нормативными актами образовательной организации.

Педагогический состав состоит из 73 преподавателей, из них имеющих 30 преподавателей, имеющих высшую квалификацию деятельность, 25 преподавателей первую квалификацию деятельность и 2 преподавателя ученую степень.

Программы подготовки специалистов среднего звена: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Заключен договор о международном сотрудничестве в области технического и профессионального образования с учебным заведением Республики Казахстан.

Управление Техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования,

Уставом техникума, локальными нормативными актами образовательной организации.

Непосредственное управление деятельностью техникума осуществляет директор.

В техникуме существует три уровня управления: административный (директор, заместители директора, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений); коллегиальный (Конференция работников и представителей обучающихся, Совет техникума, Совет по качеству, Педагогический совет, Методический совет, педагогические советы отделений, Совет по профилактике правонарушений, Приемная комиссия, Стипендиальная комиссия, Комиссия по переводу студентов с платного обучения на бесплатное, предметно-цикловые комиссии, государственные экзаменационные комиссия); – представительный (Совет техникума, Совет обучающихся, Совет общежития, Совет родителей).

Организация учебного процесса регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Расписание учебных занятий составляется на семестр и утверждается директором. Расписание учебных занятий размещается на сайте образовательной организации в сети Интернет и на информационных стендах в каждом образовательном комплексе. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается – 30 июня. В течение учебного года учебными планами установлены каникулы продолжительностью не менее 10 недель (в том числе две недели в зимний период) на первом, втором курсах при освоении программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и 8-11 недель (в том числе две недели в зимний период) при освоении программ подготовки специалистов среднего звена. Сроки реализации этапов учебного процесса регламентируются ежегодным графиком учебного процесса, календарным учебным графиком, в котором отражается распределение бюджета времени в течение учебного года по

курсам и группам. Продолжительность учебной недели составляет шесть дней.

Промежуточная аттестация планируется в соответствии графиком учебного процесса, календарными графиками, расписанием экзаменационной сессии, локальным нормативным актом ПУВ-04-02 Положение. Организация и проведение промежуточной аттестации в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», приказом директора об организации промежуточной аттестации.

В техникуме разработаны и реализуются учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения; сформированы фонды оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

На учебных занятиях преподаватели активно используют информационные технологии: презентации, электронные учебно-методические комплексы, расчетные компьютерные программы, системы автоматизированного проектирования при выполнении курсовых и дипломных проектов, ресурсы автоматизированной системы управления учебным процессом «ProCollege». Педагогические работники техникума регулярно повышают свою квалификацию, обучаясь и выступая на семинарах и конференциях различного уровня, участвуют в работе методических объединений, обобщают и выносят для обсуждения на городском, региональном, всероссийском и международном уровне свой педагогический опыт.

В техникуме имеется две библиотеки, предусмотрены читальные залы, рассчитанные на 45 посадочных мест (образовательный комплекс подготовки специалистов среднего звена) и на 20 мест (образовательный

комплекс подготовки квалифицированных рабочих и служащих). Работниками библиотеки проводятся тематические выставки, классные часы, конкурсы. В библиотеке комплекса подготовки специалистов среднего звена читатели всех комплексов имеют возможность работать в Интернете. Наряду с традиционными носителями информации читателям предоставляется доступ к электронным ресурсам

Для организации образовательного процесса в техникуме функционируют семь компьютерных классов, оснащенных персональными компьютерами, а также 20 кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой.

Система менеджмента качества соответствует требованиям ISO 9001:2015, что обеспечивает гарантию высокого уровня качества подготовки специалистов.

В ГБПОУ «ЧАТТ» фонды оценочных средств разрабатываются и формируются по каждой образовательной программе и включают: контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета по дисциплинам, практике и комплекты контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по профессиональным модулям.

Контрольно-измерительные материалы и комплекты контрольно-оценочных средств разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании соответствующей предметно-цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора не позднее, чем за месяц до начала аттестации. Содержание контрольно-измерительных материалов и комплектов контрольно-оценочных должно соответствовать содержанию программы учебной дисциплины, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю соответственно.

Среди прочих специальностей подготовки в ГБПОУ «ЧАТТ» реализуется программа «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Учебным планом указанной специальности предусмотрена дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Рабочей программой по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрена максимальная учебная нагрузка по очной и заочной форме обучения – 108 часов, из них по очной форме обучения обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 72 часа (в том числе 10 часов практических занятий), по заочной форме обучения обязательная аудиторная учебная нагрузка всего – 8 часов, самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения – 36 часов, по заочной форме обучения – 100 часов. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль знаний осуществляется на учебных занятиях в форме устного (письменного) опроса по вопросам, самостоятельной работы, контрольной работы, теста), реферата, доклада, презентации.

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. По очной форме обучения проводится зачёт на 3 курсе после изучения всех тем учебной дисциплины.

Комплект контрольно-оценочных средств ГБПОУ «ЧАТТ» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержден в 2018 г. и состоит из: паспорта комплекта контрольно-оценочных средств (область применения и система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины), оценки освоения учебной дисциплины (формы и методы оценивания, комплект материалов для текущего контроля по дисциплине), критерии

оценивания результатов контроля освоения программы учебной дисциплины (критерии оценивания устных и письменных ответов).

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» образовательной программы по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Комплект контрольно-оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Требования к результатам освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

умения: использовать необходимые нормативно-правовые документы; применять документацию систем качества; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств;

знания: основные положения Конституции Российской Федерации; основы трудового права; законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере; – организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и

материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

компетенции: – ОК 1 – 6, ОК 9 – 11, ПК 5.3

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации ГБПОУ «ЧАТТ» по образовательной программе «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» разрабатывается и формируется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и локальных актов: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Челябинской области от 29 августа 2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. N 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ", Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" , Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; ПУВ-04-01 Положение. Организация и проведение текущего контроля обучающихся в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»; ПУВ-04-02 Положение. Организация и проведение промежуточной аттестации в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»; ПУВ-05-01 Положение. Порядок организации проведения практики обучающихся ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»; ПУВ-04-38 Положение. Фонды оценочных средств в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

Промежуточная аттестация освоения учебной дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска является положительная аттестация по дисциплине, выполнение и защита практических заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения теоретических заданий, указанных в содержании билета. Теоретический вопрос предполагает устный ответ студентов и проверяет знания и теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя два теоретических вопроса из разных разделов. Вопросы выбираются из перечня вопросов из Фонда оценочных средств.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

1. Экономические (производственные) отношения, их виды. Предпринимательская деятельность, характеристика ее признаков,
2. Направления гражданско-правового регулирования отношений в сфере предпринимательства, правовые источники регулирования предпринимательской деятельности.
3. Понятие права собственности, его признаки, содержание, отличие от других вещных прав.
4. Формы собственности, предусмотренные российским законодательством. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
5. Охарактеризуйте условия и содержание правового статуса индивидуального предпринимателя. Обоснуйте свой ответ нормами ГК РФ.
6. Порядок государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.

7. Основания и правовые последствия утраты статуса индивидуального предпринимателя, незаконное предпринимательство.

8. Понятие юридического лица, его признаки, функции. Соотношение терминов «организация» и «юридическое лицо». Правоспособность юридического лица и ее виды.

9. Классификация юридических лиц в зависимости от формы собственности на закрепленное за ними имущество.

10. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.

11. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.

12. Гражданско-правовой договор. Понятие, содержание, формы и виды договоров.

13. Порядок заключения гражданско-правового договора. Изменение и расторжение договора.

14. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора.

15. Классификация договоров по их предмету.

16. Договор купли – продажи, его характеристика.

17. Договор аренды, его характеристика

18. Понятие и порядок защиты гражданских прав.

19. Экономические споры. Понятия, виды и порядок урегулирования споров.

20. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.

21. Трудовое право как отрасль права. Система и источники трудового права.

22. Трудовое правоотношение. Трудовая правосубъектность работника и работодателя.

23. Организация занятости и трудоустройства населения в России.

24. Правовое положение безработных граждан.
25. Понятие, признаки, содержание и условия трудового договора.
26. Виды трудового договора, их краткая характеристика.
27. Заключение трудового договора и оформление трудовых отношений.
28. Изменение условий трудового договора. Отстранение от работы.
29. Прекращение трудового договора.
30. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
31. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
32. Рабочее время, виды рабочего времени
33. Время отдыха. Выходные дни, понятие и виды отпусков.
34. Заработная плата. Механизм правового регулирования заработной платы.
35. Система оплаты, порядок выплаты, стимулирования и защита заработной платы
36. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность, порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности, обжалование и снятие дисциплинарных взысканий.
37. Материальная ответственность сторон трудового договора. Условия и виды материальной ответственности.
38. Материальная ответственность работника перед работодателем.
39. Материальная ответственность работодателя перед работником.
40. Трудовые споры. Понятие, причины, условия и поводы возникновения.
41. Виды трудовых споров, их характеристика.
42. Индивидуальные трудовые споры.
43. Коллективные трудовые споры.
44. Понятие забастовки и условия ее объявления, право и порядок проведения забастовки.
45. Социальное обеспечение граждан как система права.

46. Социальная защита и социальное обеспечение, система права социального обеспечения.

47. Понятие пенсии, основания пенсионного обеспечения, виды пенсий.

48. Пособия: понятия и виды пособий.

49. Административные правонарушения, объективная и субъективная сторона административного правонарушения.

50. Административная ответственность. Административные наказания.

Критерии оценивания результатов контроля освоения программы учебной дисциплины:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи.

Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Для определения исходного уровня эффективности использования фонда оценочных средств при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», мы провели беседу с преподавателем данной дисциплины - Бахтиной Оксаной Владимировной. В ходе беседы была выявлено, что при проведении промежуточной аттестации используется утвержденный предметно-цикловой комиссией техникума фонд оценочных средств. На вопрос о желании использовать современные оценочные средства, преподаватель заявил о том, что она хотела бы использовать, но не хватает времени на разработку данного материала. Так же, она считает что для повышения объективности оценки знаний студентов необходимо правильно и тщательно готовить вопросы зачета, которые должны носить проблемный характер и, чтобы при ответах студенты могли показать глубокое осмысление предмета, а не просто «зазубривание». На вопрос об отношении с инновационным оценочным средствам, таким как тестирование, получили ответ, что применение тестов позволит преподавателю с минимальными затратами времени и усилий получать информацию о качестве усвоения обучающимися изучаемого материала, так как использованием традиционных методов не дает все возможности контроля, и не позволяет охватить полные объемы материала. Невозможно составить целостную картину об усвоении студентами пройденного учебного материала, так как во время проведения устного опроса студенты

обычно получают 1 или 2 «случайных» вопроса. Из беседы мы сделали вывод, что у преподавателя есть желание повысить качественную успеваемость и средний балл успеваемости по дисциплине.

Ниже в таблице приведены данные за предшествующие учебные года по успеваемости студентов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Таблица. Отчет успеваемости студентов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Допущенных студентов к зачету		Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний бал		Количество неуспевающих студентов	
2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
69	75	100 %	100 %	71%	82%	3,9	4,1	0	0

Для того чтобы определить, насколько необходимо изменить формы оценки знаний и есть ли потребность в изменении оценочных средств для промежуточной аттестации, мы провели анкетирование студентов, изучивших дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», на предмет используемых для промежуточной аттестации заданий. В анкетировании принимали участие 27 студентов.

В анкете для студентов были следующие вопросы:

- 1) Какая форма оценки/проверки ваших знаний применялась на зачете?
- 2) Устраивает ли вас существующий способ оценки/проверки знаний?
- 3) Считаете ли Вы, что была объективная оценка ваших знаний, умений и навыков на зачете?
- 4) Какие способы оценки/проверки ваших знаний вам понравились бы больше?

5) Считаете ли вы тестовые задания наиболее честной/эффективной формой оценки/проверки знаний?

Ответы на вопросы предоставлены ниже на рисунках № 1-5.

Как видно из второго вопроса, лишь малую часть студентов устаривает существующий способ оценки знаний на зачет по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Так же из третьего вопроса можно сделать вывод что большая часть студентов считает, что была не объективная оценка их знаний, умений и навыков.

Из ответов на четвертый и пятый вопрос можно сделать вывод, что большая часть студентов указывают на применение тестовых заданий на зачете как наиболее эффективной формой оценки знаний.



Рисунок 1

Вопрос 2. Устраивает ли вас существующий способ оценки/проверки знаний?

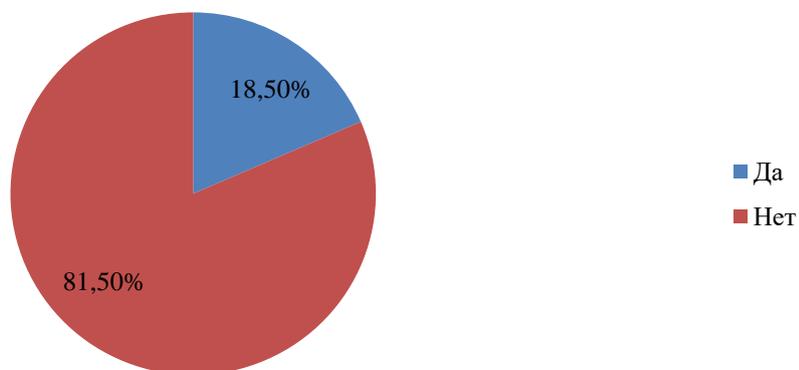


Рисунок 2

Вопрос 3. Считаете ли Вы, что была объективная оценка ваших знаний, умений и навыков на зачете?

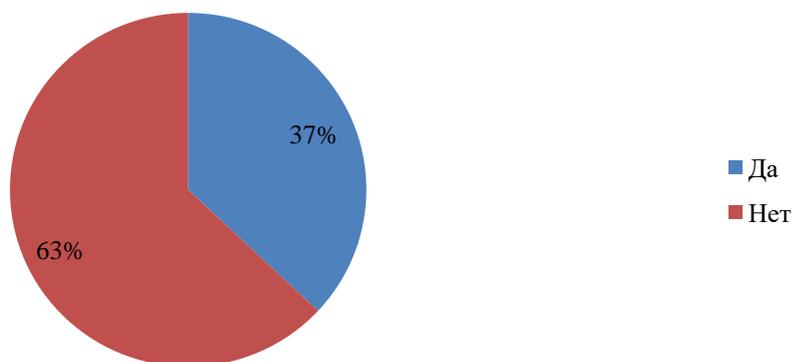


Рисунок 3

Вопрос 4. Какие способы оценки/проверки ваших знаний вам понравились бы больше?

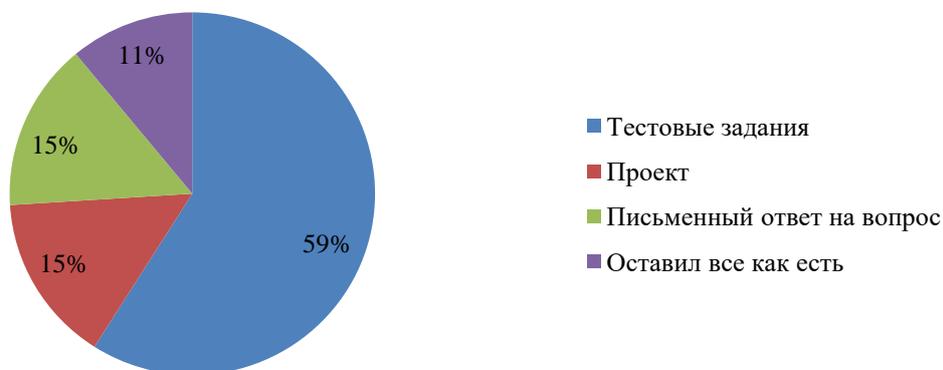


Рисунок 4

Вопрос 5. Считаете ли вы тестовые задания наиболее честной/эффективной формой оценки/проверки знаний?

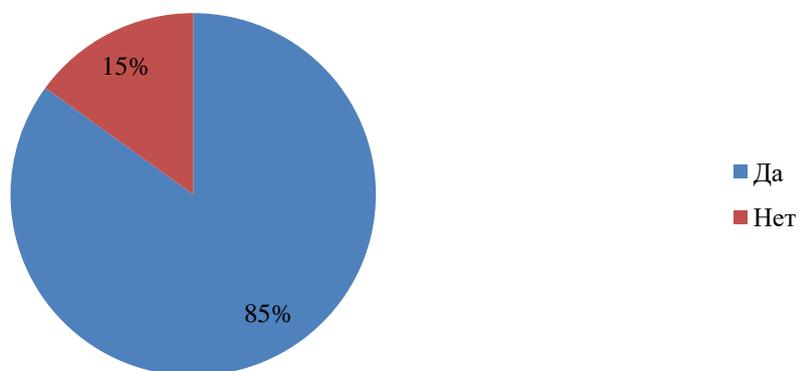


Рисунок 5

Таким образом, проанализировав фонд оценочных средств, проведя беседу с преподавателем, анкетирование студентов нами было принято решение усовершенствовать фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

2.2 Разработка фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для базы исследования и описание условий его применения

В рамках совершенствования учебно-методического обеспечения и фонда оценочных средств в частности, нами предлагается расширить ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а именно заменить устное проведения зачета на проведение тестирования.

Также в тестировании предлагаем использовать ситуационные и юридические задачи, для того что бы получить объективную оценку приобретенных компетенций.

Таким образом педагог может проверить одновременно знания и умение применять их на практике.

Ввиду общего направления на модернизацию и компьютеризацию российской системы образования, предлагаем использовать компьютерное тестирование.

Для технического обеспечения практической реализации предлагаемой методики необходимо лишь некоторое количество доступных компьютерных классов, в которых возможно проведение группового тестирования, и постоянное поддержание в актуальном состоянии фонда оценочных средств по учебной дисциплине в виде компьютерных тестов определённой структуры.

Компьютерное тестирование является одной из форм инновационных технологий, использующихся в процессе изучения правовых дисциплин как метод объективной оценки при проведении контроля знаний.

Мы считаем, что к положительным моментам применения данного метода в фонде оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» можно отнести несколько моментов, таких как:

1) Тестирование является наиболее справедливым методом, способствующим созданию условий, равных для всех обучающихся в процессе контроля и оценки, при этом практически исключается субъективная составляющая преподавателя. При использовании стандартизированной компьютерной программы условия проведения компьютерного тестирования не зависят от индивидуальных особенностей и психологического состояния обучающегося.

2) Тестирование более эффективно с экономической точки зрения. При работе с методом тестирования основные затраты связаны с разработкой качественного инструментария, который носит единовременный характер и может использоваться многократно. Временные и финансовые затраты на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле.

3) Компьютерное тестирование экономит время проведения зачета. Задача обучающегося – просто нажимать клавишу, соответствующую выбранному ответу. В результате компьютер выдает готовый результат. На всю процедуру, включая обработку результатов, уходит значительно меньше времени, чем при обычном тестировании. Педагогу не нужно заниматься рутинной работой (заготовка бланков, инструктаж тестируемого, выдача заданий, ведение протокола, подсчет и обработка результатов).

4) При наличии хорошо отлаженной программы компьютерное тестирование практически исключает ошибки при обработке результатов – машина всегда использует один и тот же алгоритм, она не отвлекается и не утомляется.

5) У учебного заведения и у педагога появляется возможность накопления и сохранения электронной базы данных. Унифицированная база данных удобна для анализа.

б) Обучающемуся некого стесняться – компьютер не может ни оценочно, ни эмоционально реагировать на не самые удачные ответы.

Но наряду с преимуществами у компьютерных методов тестирования есть и свои недостатки, к которым мы отнесли:

- 1) Процесс разработки тестов длительный и трудоемкий,
- 2) Общение человека с компьютером имеет свою специфику, и не все одинаково спокойно относятся к компьютерному тестированию. Например, если процедура тестирования затянется или содержание теста не заинтересует обучающегося, положительный настрой может смениться противоположным: будут утомлять и раздражать однообразие и монотонность работы. Иногда негативное отношение к компьютерному тестированию бывает вызвано и отсутствием обратной связи. А когда обучающийся не получает обратной связи, возрастает вероятность ошибочных ответов (можно неверно понять инструкцию, перепутать клавиши для ответов и др.).

- 3) При компьютерном тестировании педагог имеет дело только с полученными результатами. Он не видит тестируемого, не общается с ним, а значит, не владеют о нем дополнительной информацией, не могут выяснить его действительный объем знаний.

- 4) Тестирование допускает элемент случайности.

Но не смотря на имеющиеся недостатки, считаем внедрение компьютерных тестов в фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» поможет в достижении высокого профессионального уровня обучающихся.

Вопросы компьютерного теста должны соответствовать основным изученным темам учебной дисциплины. Формулировка задания должна быть понятна и однозначна, в ней могут содержаться как текст, так и графические элементы. Содержание заданий обуславливаются содержанием учебного плана и рабочей программы.

В тест необходимо включить задания всех форм: открытой, закрытой, на соответствие, на установление порядка.

В задании открытой формы обучающемуся нужно самому ввести ответ. Такое задание формулируется в виде неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент. При этом необходима четкая формулировка условия, требующая однозначного ответа.

В задании закрытой формы обучающийся выбирает ответ из предложенных. Такое задание состоит из неполного утверждения с одной вакансией и множества элементов, один или несколько из которых являются правильными заключениями (ответ). Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества. Чтобы уменьшить угадывание, количество элементов в предлагаемом множестве должно превышать количество верных.

Установить соответствие – выбрать из двух приведенных множеств объектов пары. Имеет вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с одним или несколькими элементами из второй группы. Рекомендуется дополнить вторую группу несколькими однотипными элементами, не связанными с первой группой.

Установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.). Дано множество неупорядоченных объектов, необходимо установить порядок между объектами.

Во время тестирования на экране тестируемый видит только одно задание со всеми элементами, которые отображаются на экране монитора одновременно. Форма задания узнаваема и не требует дополнительных пояснений по способу ввода тестируемым заключения. Способ ввода ответа прост и удобен. Введенный тестируемым ответ отображается на экране монитора и понятен тестируемому.

Для обучающихся создаются такие возможности как:

– тестируемый видит количество заданий в тесте, отведённое время, минимальный процент, который необходимо набрать для получения зачета; если не набран самый минимальный процент, то зачет не сдан;

– при необходимости пропустить предложенный вопрос, причем многократно (пока не закончится время тестирования); после ответа на все следующие задания, у обучающегося снова есть возможность ответить на пропущенные задания, если при этом заканчивается отведённое время, то эти задания считаются неверно выполненными;

– до того, как обучающийся подтвердил свой ответ, он может исправлять введенное им;

– после окончания тестирования обучающийся видит процент правильных и неправильных ответов, время выполнения теста и свою отметку;

– также у обучающегося есть возможность просмотреть правильные ответы (если преподаватель установил соответствующий флажок).

Один из вариантов тестовых заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» указаны в Приложении 1.

В Приложении 2 предложен ключ с ответами к заданиями при проведении промежуточной аттестации, а в Приложении 3 представлены критерии оценивания.

Максимальное количество вопросов, предъявляемых обучающемуся в тесте, 25. Время выполнения компьютерного теста не более 45 минут.

Выводы по 2 главе

Во второй главе мы осуществили характеристику ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», провели анализ использования фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и усовершенствовали фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

Для определения исходного уровня эффективности использования фонда оценочных средств при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», мы провели беседу с преподавателем данной дисциплины.

Так же провели анкетирование студентов, изучивших дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», на предмет используемых для промежуточной аттестации заданий, для того чтобы определить, насколько необходимо изменить формы оценки знаний и есть ли потребность в изменении оценочных средств для промежуточной аттестации.

Таким образом, проанализировав фонд оценочных средств, проведя беседу с преподавателем, анкетирование студентов нами было принято решение усовершенствовать фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

В рамках совершенствования учебно-методического обеспечения и фонда оценочных средств в частности, нами было принято решение расширить фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а именно заменить устное проведение зачета на проведение тестирования.

Также в тестировании предложили использовать ситуационные и юридические задачи, для того что бы получить объективную оценку приобретенных компетенций.

Ввиду общего направления на модернизацию и компьютеризацию российской системы образования, предлагаем использовать компьютерное тестирование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью создания фонда оценочных средств для промежуточной аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на конкретном этапе обучения требованиями ФГОС.

Так же фонд оценочных средств для промежуточной аттестации позволяет осуществить контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, оценить уровень сформированности компетенций в соответствии с профилем подготовки. Содержание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации должно отражать цели и задачи основной профессиональной образовательной программы и соответствовать содержанию ФГОС СПО, а также должно быть направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

В первой главе нашей работы мы раскрыли понятие и основные положения фондов оценочных средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, изучили их структуру и состав, также рассмотрели особенности их разработки и условия применения.

Существует множество взглядов и подходов к определению «фонд оценочных средств». Мы рассмотрели некоторые из них.

Базой исследования послужило образовательное учреждение в сфере среднего профессионального образования - ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

Во второй главе мы осуществили характеристику ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», провели анализ использования фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и усовершенствовали фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

Для определения исходного уровня эффективности использования фонда оценочных средств при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», мы провели беседу с преподавателем данной дисциплины.

Так же провели анкетирование студентов, изучивших дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», на предмет используемых для промежуточной аттестации заданий, для того чтобы определить, насколько необходимо изменить формы оценки знаний и есть ли потребность в изменении оценочных средств для промежуточной аттестации.

Таким образом, проанализировав фонд оценочных средств, проведя беседу с преподавателем, анкетирование студентов нами было принято решение усовершенствовать фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

В рамках совершенствования учебно-методического обеспечения и фонда оценочных средств в частности, нами было принято решение расширить фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а именно заменить устное проведения зачета на проведение тестирования.

Также в тестировании предложили использовать ситуационные и юридические задачи, для того что бы получить объективную оценку приобретенных компетенций.

Таким образом педагог может проверить одновременно знания и умение применять их на практике.

Ввиду общего направления на модернизацию и компьютеризацию российской системы образования, предлагаем использовать компьютерное тестирование.

Компьютерное тестирование является одной из форм инновационных технологий, использующихся в процессе изучения

правовых дисциплин как метод объективной оценки при проведении контроля знаний.

В тест мы предложили включить задания всех форм: открытой, закрытой, на соответствие, на установление порядка.

Мы разработали один из вариантов тестового задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», с ключом с ответами к нему и критериями оценивания.

Таким образом, расширив фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» повысится эффективность закрепления изученного материала, следовательно, повысится и качество обучения.

Список использованных источников

1. Андреева В. Н. Оценка реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС / В. Н. Андреева // Среднее профессиональное образование. - 2013. - № 7. - С. 20-22.
2. Бобылева Г.А. Интернет как инструмент для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в форме тестирования / Г.А. Бобылева, О.В. Новикова // В сборнике: Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Саратов. – 2023. – С.18-22.
3. Ванюкова Н.С. Контроль реализации фонда оценочных средств в СПО / Н.С. Ванюкова // Научно-методическое пособие / Челябинск 2019.
4. Волох Т. С. Обучение праву: вопросы теории и практики : учебно-методическое пособие / Т. С. Волох. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. – 116 с
5. Гитман Е. К. Разработка и использование ФОС в компетентностном формате для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине / Е. К. Гитман, М. Б.Гитман, В. Ю.Столбов, И. Д. Столбова // Высшее образование в России. - 2016. - № 8-9. - С. 74-83.
6. Гладков А.В Разработка фондов оценочных средств в условиях реализации компетентностного подхода / А. В. Гладков, М. М. Кутепов, А. В. Трутанова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2017. - Т. 6. № 3 (20). - С. 138-141.
7. Грошева Н. Б. Рекомендации по составлению рабочих программ дисциплин в части формирования фондов оценочных средств / Н. Б.Грошева, О. В. Курганская, В. М. Максимова // Бизнес-образование в экономике знаний. - 2023. - № 1 (24). - С. 7-13.

8. Гуменникова Ю. В. Основные цели, задачи и принципы проектирования оценочных средств по дисциплине / Ю. В. Гуменникова // Наука и культура России. - 2022. - Т. 1. - С. 246-250.

9. Гуменникова Ю. В. Фонды оценочных средств и основные требования к ним / Ю. В. Гуменникова, Р. Н. Черницына // Наука и образование транспорту. - 2020. - № 2. - С. 154-157.

10. Ерашов Г. Ф. О формировании фонда оценочных средств по дисциплине / Г. Ф. Ерашов // Решетневские чтения. - 2015. - Т. 2. - С. 477-478.

11. Ершова Н. Н. Технология формирования общих и профессиональных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования / Н. Н. Ершова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2015. - № 4 (23). - С. 77-81.

12. Заграй Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с.

13. Зияудинова С. М. Современные методы контроля в оценивании профессиональных компетенций учащихся СПО / С. М. Зияудинова, О. М. Зияудинова, М. Д. Зияудинов // Инновационные технологии в образовании. - 2019. - № 1 (1). - С. 94-99.

14. Кожухова Н. Ю. Разработка фонда оценочных средств в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Н. Ю. Кожухова, А. Н. Кожухова // Вестник Брянской ГСХА. - 2017. - № 6 (64). - С. 60-64.

15. Кольга В. В. Повышение качества подготовки специалистов среднего профессионального образования в условиях реализации естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин / В. В. Кольга, М. А. Шувалова, О. Ю. Лютых // Вестник Красноярского

государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ). - 2022. - № 2 (60). - С. 36-49.

16. Комплект контрольно-оценочных средств ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»

17. Крайник О. М. Оценка образовательных достижений обучающихся посредством заданий фонда оценочных средств / О. М. Крайник // Педагогические измерения. - 2016. - № 2. - С. 64-74.

18. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебное пособие / Е. М. Кропанева ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО "Российский гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2012. – С.187.

19. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. - 166 с.

20. Кужекин Н. С. Фонд оценочных средств как компонент основной профессиональной образовательной программы / Н. С. Кужекин, В. А. Чикуров, С. В.Зиновьев // Труды Военно-космической академии имени А.Ф.Можайского. - 2015. - № 648. - С. 202-209.

21. Лепешкина А. Б. Современные подходы к системе оценивания результатов обучения / А. Б. Лепешкина // Человеческий капитал и профессиональное образование. - 2016. - № 4 (20). - С. 71-75.

22. Ляхов Е. Ю. Опыт формирования фондов оценочных средств согласно ФГОС СПО / Е.Ю Ляхов, А. Н. Котомчин // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2019. - № 1-1 (61). - С. 125-128.

23. Ляхов Е. Ю. Опыт формирования фондов оценочных средств согласно ФГОС СПО / Е. Ю. Ляхов, А. Н. Котомчин // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2019. - № 1-1 (61). - С. 125-128.

24. Митрофанова Э. П. Практические аспекты оценки компетенций в системе среднего профессионального образования / Э. П. Митрофанова,

Р. Н. Хабибрахманова // Среднее профессиональное образование. - 2020. - № 12 (304). - С. 51-53.

25. Митрофанова Э. П. Система оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования: опыт, проблемы и решения / Э. П. Митрофанова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. - 2021. - № 3. - С. 18-25.

26. Официальный сайт ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» www.chelatt.ru

27. Положение об организации и проведении промежуточной аттестации в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»

28. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946) Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 27.12.2016.

29. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) "Российская газета", N 139, 21.06.2012.

30. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167) Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 22.09.2022.

31. Ровина Е. Е. Фонд оценочных средств как инструмент для непрерывного тестирования / Е. Е.Ровина // Человеческий капитал. - 2023. - № 5 (173). - С. 217-222.

32. Ройтблат О.В. Создание фондов оценочных средств для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: научно-методическое пособие / О.В. Ройтблат, Н.Н. Суртаева, О.Н. Суртаева, Ж.Б. Марголина, С.В. Иванова // СПб.-Тюмень: ТОГИРРО. - 2018. – С.136.

33. Сеногноева Н. А. Фонды оценочных средств в определении уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования / Н. А. Сеногноева, Л. В. Пахомова // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 61-1. - С. 270-273.

34. Солонин С.И. Создание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации / С.И. Солонин // Учебное электронное текстовое издание

35. Талалаева В. А. Теоретические основы проектирования методики диагностики и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций / В. А. Талалаева, А. В. Сидоров // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. - 2016. - № 5. - С. 138-142.

36. Усеинова Л. Ю. Сущностная характеристика фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода / Л. Ю. Усеинова // Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность. - 2022. - № 8 (11). - С. 44-48.

37. Учебный план ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»

38. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) "Российская газета", N 303, 31.12.2012.

39. Фонд оценочных средств ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»

40. Яковенко Т. В. Методика профессионального обучения: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева - Луганск : Книта, 2021. – С.254

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1) Конституционное право РФ как отрасль – это:

- а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- б) ведущая отрасль права РФ;
- в) правовая наука;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

2) Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- а) не может противоречить Федеральному закону;
- б) не может противоречить Конституции РФ;
- в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

3) Объясните понятие «Гражданство» _____

4) Согласно Конституции РФ:

- а) каждый имеет право на труд;
- б) каждый обязан трудиться;
- в) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- г) признается право на забастовку

5) Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции:

- а) решение вопроса о доверии Правительству РФ
- б) обсуждение и принятие федерального бюджета

- в) объявление амнистии
- г) назначение выборов Президента РФ
- д) установление налогов и сборов

Палаты Федерального собрания:

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума, и Совет Федерации

б) Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции:

- А) назначение на должность Генерального прокурора РФ
- Б) помилование осужденных за уголовные преступления
- В) представление отчета о выполнении федерального бюджета
- Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ
- Д) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики

Субъекты государственной власти РФ:

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

7. Принудительная высылка иностранного гражданина из Российской Федерации в случае утраты или прекращения законных оснований для его дальнейшего пребывания (проживания) в Российской Федерации – это _____ (вставьте слово)

8. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

- а) федеральные конституционные законы, Конституция, Указы президента, федеральные законы, акты правительства;

- б) Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, акта правительства;
- в) Конституция, указы Президента, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства;
- г) Указы Президента, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства.

9) Укажите документы, необходимые для регистрации для получения статуса предпринимателя (которому еще не исполнилось 18 лет), и необходимые документы для создания юридического лица.

- 1 заявление, составленное в произвольной форме;
- 2 справка о местонахождении предприятия.
- 3 паспорт
- 4 согласие родителей (усыновителей и попечителей)
- 5 акт эмансипации
- 6 документ об уплате регистрационного сбора
- 7 бизнес-план предприятия
- 8 устав предприятия
- 9.учредительный договор
- 10 .документы, подтверждающие оплату не менее 50 процентов уставного капитала (фонда) предприятия
- 11.свидетельство об уплате государственной пошлины

10) Право собственности обозначает:

- а) Право наследования, владения и продажи;
- б) Право владения, пользования и распоряжения;
- в) Право управления, распоряжения и продажи.

11) Акционерным обществом является хозяйственное общество:

- а) с разделенным на доли уставным капиталом
- б) разделенным на определенное число акций паевым фондом
- в) разделенным на доли складочным капиталом
- г) разделенным на определенное число акций уставным капиталом

12) Объединение юридически самостоятельных предприятий под общим руководством в хозяйственной деятельности путем установления над ними финансового контроля за счет покупки или обмена акциями является _____ концерном

13) Детальная регламентация отдельных видов транспортных обязательств и условий договоров перевозки пассажиров, багажа и грузов на отдельных видах транспорта, содержится в:

- а) транспортных кодексах и уставах, иных федеральных законах и подзаконных актах
- б) Гражданском Кодексе РФ
- в) международных актах
- г) Гражданском Кодексе РФ и транспортных кодексах
- д) федеральных законах и иных подзаконных актах

14) Транспортные обязательства — это

- а) обязательства по перевозке грузов, пассажиров и багажа
- б) обязательства по эксплуатации различных видов транспорта
- в) обязательства по перевозке грузов, пассажиров и багажа, а также иные обязательства по оказанию транспортных услуг, связанные с перевозкой, либо направленные на перемещение грузов иным способом
- г) обязательства по оказанию транспортных услуг

15) Моментом начала действия трудового договора считается:

- а) через 5 дней после подписания.
- б) с момента заключения.
- в) после государственной регистрации.
- г) с момента провозглашения трудового договора.

16. .Виды трудового договора по срокам действия:

- а. Срочный, бессрочный, на время определенной работы.
- б. Срочный, бессрочный.
- в. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

17) Какие системы повременной оплаты труда вам известны?

- а) простая повременная;
- б) косвенно-повременная;
- в) повременно-премиальная;
- г) повременно-прогрессивная; д) аккордная.

18. Какое из приведенных понятий, относится к праву социального обеспечения:

- а) это совокупность мероприятий, направленных на предоставление материальной помощи малозащищенным слоям населения (пожилым, учащейся молодежи, лицам с ограниченными возможностями, лицам с низким уровнем доходов, лицам без средств существования и др.) и мероприятий, направленных на функционирование системы социального обеспечения;
- б) это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них определенных событий;
- в) это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них;
- г) это деятельность государства, направленная на стабилизацию социальной группы людей, отдельных категорий граждан.

19) «Социальная пенсия» – это.

- а) минимальная выплата, гарантированная государством тем категориям граждан, которые уже не являются трудоспособными, но по какой – то причине не приобрели право на получение любой другой пенсии;
- б) денежные выплаты, назначаемые гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или оказания дополнительной материальной помощи в случаях, признаваемых

государством социально-значимыми независимо от наличия у них каких-либо иных источников дохода;

в) облегчение, это предоставленное преимущество, это большая свобода в чем-либо;

г) выплаты потребителям, предоставляемые за счёт государственного или местного бюджета, а также специальных фондов юридическим и физическим лицам, местным органам власти.

20) Тарифный разряд — это:

а) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени;

б) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц;

в) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников;

г) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника;

д) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.

Ситуационная задача

Орловский областной суд, рассматривая уголовное дело о разглашении государственной тайны начальником охраны губернатора гражданином Казаковым А.А., отказался допустить адвоката к защите гражданина Ермилова Е. В. в связи с тем, что он не имеет допуска к государственной тайне. Правильно ли поступил Орловский областной суд?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ключ с ответами к тестовому заданию для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1 – б,	11 – г,
2 – а,	12 – концерт,
3	13 – а, 14 – в, 15 – б,
4 – в,	16 – а,
5 – 13123,	17 – а, в,
6 – 31424,	18 – б,
7 – депортация,	19 – а,
8 – б,	20 – г.
9 - 3489,	
10 - б	

Решение задачи:

Конституция Российской Федерации, международно-правовые акты по правам человека, федеральные законы требуют от государства предоставления лицам, вовлекаемым в сферу уголовного судопроизводства, адекватных гарантий защиты их прав и свобод.

Из статьи 48 Конституции Российской Федерации следуют право каждого на получение квалифицированной юридической помощи и право пользоваться помощью адвоката (защитника) на всех стадиях уголовного судопроизводства.

Согласно ст. 21.1 Закона РФ от 21.07.1993 N 5485-1 «О государственной тайне» Члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, судьи на период исполнения ими своих полномочий, а также адвокаты, участвующие в качестве защитников в уголовном судопроизводстве по делам, связанным со сведениями, составляющими государственную тайну, допускаются к сведениям,

составляющим государственную тайну, без проведения проверочных мероприятий, предусмотренных статьей 21 Закона.

Поэтому отказ Орловского областного суда в допуске адвоката к защите гражданина Ермилова Е. В. в связи с тем, что он не имеет допуска к государственной тайне, неправомерен и обусловлен распространением положений статьи 21.1 Закона Российской Федерации "О государственной тайне" на сферу уголовного судопроизводства, неправомерно ограничивающий конституционное право гражданина на получение квалифицированной юридической помощи и право на самостоятельный выбор защитника (статья 48 Конституции Российской Федерации. Указанные конституционные права в силу ч. 3 статьи 56 Конституции Российской Федерации не могут быть ограничены ни при каких обстоятельствах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации (зачета)
по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Количество правильных ответов в тестовом задании более 90 %. Комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, полные ответы на вопросы к задаче
Хорошо	Количество правильных ответов в тестовом задании более 70 %. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполные ответы на все вопросы к задаче
Удовлетворительно	Количество правильных ответов в тестовом задании более 50 %. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога, ответы даны только на 50 % вопросов к задаче
Неудовлетворительно	Количество правильных ответов в тестовом задании менее 50 %. Неверная оценка ситуации, неправильные ответы на вопросы к задаче либо ответы на вопросы к задаче не даны