



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	8
1.1. Сущность понятия «педагогическая рефлексия».....	8
1.2. Особенности проведение рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.....	11
1.3. Рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в СПО.....	19
Выводы по первой главе.....	24
Глава 2. Применение рефлексии на дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации.....	26
2.1 Анализ эффективности применения методов и средств рефлексии на занятиях по дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».....	26
2.2 Разработка занятий по теме «Конституционное право» с применением рефлексии.....	30
2.3 Методических рекомендаций по применению рефлексии в учебной деятельности по дисциплине «Конституционное право» .....	58
Выводы по второй главе.....	61
Заключение.....	62
Список использованных источников .....	65
Приложение А.....	75

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Профессиональная деятельность будущего специалиста зависит от его компетентности, личностных качеств и от его способности к творческому саморазвитию, рефлексии. Саморазвитие ученые понимают по-разному. Одни сравнивают данное понятие с самостроительством, другие отождествляют саморазвитие с процессом жизненного самоопределения, третьи – понимают саморазвитие как активность.

Одно из условий саморазвития – рефлексия. Рефлексивное саморазвитие – это саморазвитие личности студента с использованием различных видов рефлексии, позволяющих личности регулировать свою активность, находить пути решения возникающих проблем; оно побуждает к исследовательской, творческой деятельности, обеспечивает дальнейшую творческую самореализацию в профессиональной деятельности. Выражением переживаний человека является осмысленная в процессе рефлексии ценность. Типы рефлексии разные: интеллектуальные, коммуникативные, личностные; а формы – коллективные и индивидуальные.

В настоящее время рефлексия приобрела одно из наиболее важных значений и трактуется как механизм социальной жизни человека во всех ее проявлениях, механизм самоорганизации и саморазвития сложных систем, источник и средство свободы личности. Рефлексия включена в качестве предмета и объекта исследования в науку о сознании (философия, психология, педагогика), в теорию мышления (когнитивная психология, герменевтика, дидактика), в науку о личности (психология, педагогика) и в теорию деятельности (психология, управление).

Доминирующим становится педагогический аспект в психологии рефлексии – развитие рефлексивных способностей, владение техниками

рефлексии, формирование многопланового, многомерного сознания, способностей самоопределяться в истории культуры.

Осуществляя самоанализ своих профессиональных способностей, профессиональных притязаний и результатов труда, специалист развивает свои рефлексивные способности и вырабатывает навыки профессиональной рефлексии. Рефлексивные способности и умения помогают человеку предопределять и выстраивать свой профессиональный путь.

Все что происходит на учебном занятии по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. Процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если формирование и развитие рефлексивной деятельности будет проводиться системно.

На современном этапе развития общества необходимо, чтобы выпускники образовательных учреждений были способны осуществлять личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, а также готовы нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию метапредметных умений обучающихся, в основе которых лежит способность студентов к рефлексии, что обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

**Объектом исследования** выступает вся рефлексия по всем дисциплинам.

**Предмет исследования** – рефлексия в процессе преподавания дисциплины «Конституционное право».

**Целью исследования** является изучение теоретических основ и разработка методических рекомендаций для применения средств рефлексии учебной деятельности в рамках дисциплины «Конституционное право».

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Определить сущность понятия рефлексия.
2. Рассмотреть особенности проведение рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.
3. Изучить рефлексиию в профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в СПО.
4. Выполнить анализ эффективности применения методов и средств рефлексии на занятиях по дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».
5. Провести разработку занятий по теме «Конституционное право» с применением рефлексии.
6. Разработать методические рекомендации по применению рефлексии в учебной деятельности по дисциплине «Конституционное право».

**Методы исследования:** методологическую и теоретическую основу работы составляют общенаучный диалектический метод познания, философские, формально-логические методы: анализ, синтез, описание, сравнение.

**Теоретическая значимость исследования:** изучено ключевое понятие проблемы исследования – «рефлексия», охарактеризованы особенности проведения рефлексии, используемые в образовательной деятельности, выделена рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в СПО.

**Практическая значимость исследования:** осуществлена характеристика базы исследования - государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» (Далее - ГАПОУ СО «КУТТС»), представлен опыт использования рефлексии на базе исследования, составлен план-конспект занятия по дисциплине «Конституционное право» для студентов базы исследования, разработаны методические рекомендации

по применению рефлексии в учебной деятельности по дисциплине «Конституционное право».

Результаты исследования могут быть полезны для администрации базы исследования, будущих и практикующих педагогов правовых дисциплин. Использование разработанных во второй главе методических продуктов по дисциплине «Конституционное право» позволит получать более высокие результаты обучения и более прочные знания у студентов ГАПОУ СО «КУТТС».

Работа основана на трудах российских ученых: И.А. Стеценко, Б.З. Вульфова и В.Н. Харькина, И.И. Ушатиковой, О.Б. Даутовой, С.В. Христофоровой, А.А. Бизяевой, Е.И. Рогова, Е. Ю. Пономаревой, О. С. Расковаловой, А. Д. Полтавского и других.

**База исследования:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», сокращенное название в соответствии с Уставом образовательной организации – ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», ГАПОУ СО «КУТТС».

**Юридический адрес базы исследования:** 623401, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Олега Кошевого, д. 21.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников. Выпускная квалификационная работа состоит из 74 страниц (без учета приложения), содержит 10 изображений, 1 таблицу, список литературы насчитывает 50 источник.

Во введение представлена актуальность проблемы исследования, разработан научный аппарат исследования – объект, предмет, цель исследования, задачи исследования, перечислены используемые исследовательские методы, представлена теоретическая и практическая значимость исследования и др.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты рефлексии на дисциплине профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

Во второй главе проведен анализ рефлексии профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования на примере ГАПОУ СО «КУТТС». Разработаны методические рекомендации по применению рефлексии в учебной деятельности по дисциплине «Конституционное право»

В выпускной квалификационной работе представлены также выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников и приложение.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1 Сущность понятия «педагогическая рефлексия»

Понятие «рефлексия» имеет междисциплинарный характер и рассматривается в разрезе таких дисциплин, как философия, психология и педагогика. В области педагогического знания общепринятым является понятие «педагогическая рефлексия». [49]

Само понятие рефлексии возникло от позднелатинского «reflexio», что в дословном переводе означает «обращение назад». [42]

В современной научной литературе существует множество трактовок понятия «педагогическая рефлексия». Проведем анализ некоторых из них, выделив наиболее существенные признаки данного понятия. [10]

Разночтения в терминологическом аппарате обусловлены относительно недавним возникновением понятия «педагогическая рефлексия». Ранее, по мнению И.А. Стеценко, данное понятие употреблялось исследователями со значительными смысловыми погрешностями, в частности, термин «рефлексируется» был употреблен в значении «анализируется» [25], термин «рефлексия» использован для обозначения «работающего, отражающего процесс активного продвижения» [25].

Впервые определение понятия «педагогическая рефлексия» было дано исследователями Б.З. Вульфовым и В.Н. Харькиным и трактовалось как «соотнесение себя, возможностей своего «Я» [30], своей деятельности с тем, что требует профессия педагога, в том числе, с существующими о ней представлениями» [25]. Авторы впервые внесли в определение понятия три базовые составляющие:

1. деятельностная составляющая (рефлексия – это деятельность, заключающаяся в соотнесении);
2. направленность процесса внутрь себя, внутренний анализ;
3. деятельность направлена на соотнесение своих действий с требованиями профессии.

Большинство исследователей в определении понятия «педагогическая рефлексия» придерживаются позиции, обозначенной Б.З. Вульфовой и В.Н. Харькиным (И.А. Стеценко, С.Д. Ушатикова, О.Б. Даутова, С.В. Христофорова). [36]

Вместе с тем каждый исследователь вносит свои характеристики в определяемое понятие, уточняет его.

И.И. Ушатикова видит педагогическую рефлексия как «выход во внешнюю позицию по отношению к своей деятельности» [25]. Важным аспектом данного определения является указание автором способа осуществления педагогической рефлексии – «выход во внешнюю позицию». Способность посмотреть на свою деятельность извне дает возможность оценить приемы, используемые педагогом с позиции их педагогической целесообразности.

И.А. Стеценко дает понятию «педагогическая рефлексия» следующую трактовку: «вид деятельности учителя, направленный на самопознание и осознание им того, как он воспринимается другими; на анализ и корректировку педагогических технологий и собственной научной деятельности». [26]

В данном определении важно подчеркнуть следующий аспект: целью педагогической рефлексии является самопознание, но самопознание опосредованное – познание себя посредством «другого».

Исследователи Даутова О.Б., Христофорова С.В. видят рефлексия как «комплексную мыслительную способность к постоянному анализу и оценке каждого шага профессиональной деятельности» [25]. Авторы отмечают процессуальный характер педагогической рефлексии, определяют ее как

технологии последовательных действий, что указывает на возможность алгоритмизации.

А.А. Бизяева видит педагогическую рефлексию как «процесс мысленного (предваряющего или ретроспективного) анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникает личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения» [27]. В данном определении интерес представляют два аспекта, указанные автором:

1. Педагогическая рефлексия – процесс анализа профессиональной проблемы. [44] Иными словами, некое профессиональное затруднение, с которым сталкивается педагог, является необходимым условием запуска педагогической рефлексии.

2. Результатом педагогической рефлексии являются новые перспективы решения проблемы, что указывает на связь педагогической рефлексии с профессиональным ростом педагога. [16]

Наряду с вышеперечисленными определениями понятия, трактующими педагогическую рефлексию как процесс, направленный на собственное личностное преобразование педагога, существует ряд трактовок, рассматривающих педагогическую рефлексию как процесс, направленный на учащегося. [39]

Е.И Рогов определяет педагогическую рефлексию как «анализ личности ученика путем выявления ведущих целей и мотивов поведения, преодоление негативных стереотипов и установок при изучении личности ученика, прогнозирование поведения и деятельности детей в определенных жизненных ситуациях». Согласно данной трактовке, рефлексия – познание ученика с целью прогнозирования поведения посредством выявления ведущих мотивов. [29]

А вот по мнению В.И. Слободчикова, рефлексия является центральным феноменом субъектности. [34]

Резюмируя вышесказанное, представляется возможным выделить следующие существенные характеристики понятия «педагогическая рефлексия»:

1. Процесс, который может быть рассмотрен в двух направлениях:

1) деятельность, заключающаяся в соотношении собственных действий с требованиями профессии. Целью такой деятельности будет являться самопознание, которое может осуществляться посредством «другого», либо путем выхода во внешнюю позицию.

2) познание ученика с целью прогнозирования поведения посредством выявления ведущих целей и мотивов.

2. Процесс педагогической рефлексии может быть представлен в виде технологии.

3. Профессиональная проблема – необходимое условие запуска рефлексивной деятельности.

4. Результатом педагогической рефлексии является профессиональный рост педагога.

## 1.2 Особенности проведение рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам

Наиболее эффективным методом научно-педагогического исследования человека и его жизненного пути является рефлексия, позволяющая создавать модели изучаемой реальности. [40]

В работах психологов традиционно говорится о рефлексии как механизме, процессе, явлении, способствующем выходу из наличной ситуации и выработке определенного отношения. Рефлексия выступает как механизм построения новых образцов себя, выработки более адекватных знаний о мире, как один из показателей умственного развития, как цепочка внутренних сомнений, умозаключений, переживаний, оценок. Она является

системообразующей характеристикой мышления. [3] Т.е. рефлексия — это рациональный процесс, направленный на анализ, понимание осознание себя: собственных действий, поведения, речи, чувств, способностей, характера, отношений [41]

Рефлексия выполняет определенные функции. Ее наличие, во-первых, позволяет человеку сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление (связь с саморегуляцией мышления); во-вторых, позволяет оценивать не только истинность мыслей, но и их логическую правильность; в-третьих, рефлексия не только улучшает результаты решения задач, но и позволяет решать задачи, которые без ее применения решения не поддаются.

Рефлексивный подход в обучении подразумевает личную заинтересованность студента в результатах его учебной деятельности, студент как субъект образовательной среды вносит личный вклад в собственное обучение, несет за него ответственность, активно взаимодействуя с другими субъектами учебной деятельности, внося равный вклад в процесс и результат обучения. [8]

В педагогическом процесс рефлексия выполняет следующие функции [1]:

- проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
- организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
- смыслотворческая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности);

— ретроспективную функцию (критический анализ, обобщение и систематизация накопленного знания);

— конструктивную (выработка целей, программ, средств деятельности).

С педагогической точки зрения рефлексия – неотъемлемый компонент деятельности, необходимое условие ее совершенствования. [4] Суть рефлексии заключается в уникальном опыте личностного осмысления, переживания, оценки отношения к тому, что связано с различными сферами деятельности человека, это особая реальность, которая обеспечивает осмысление прошлого и проектирование будущего, а потому является незаменимым механизмом в педагогической практике. [19]

Значение рефлексии состоит в том, что она обеспечивает не только потенциальную, но и реальную открытость личности новому опыту, является источником инноваций и развития. [22]

Получению опыта рефлексивной деятельности, формированию рефлексивной культуры личности в рамках образовательного процесса может способствовать использование специальных методов организации рефлексии. Они достаточно широко представлены в педагогической литературе, современному педагогу предлагается арсенал из десятков методов, позволяющих решать различные задачи. Но у многих педагогов-практиков именно выбор метода организации рефлексии для использования на учебном занятии вызывает наибольшие затруднения. Ориентиром для выбора метода, адекватного педагогическим задачам, может служить их типология.

Рефлексивные технологии соотнесены четырьмя типами [43].

Кооперативная рефлексия. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма.

Коммуникативная рефлексии. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком.

Личностная рефлексия. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия).

Интеллектуальная рефлексия. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач. [11]

Взаимодействие личностного, интеллектуального, кооперативного и коммуникативного компонентов рефлексивной компетентности значительно повышает потенциал педагогической рефлексии, выводя её на уровень, необходимый для эффективной инновационной деятельности. [50]

Если рассматривать рефлексию по временному фактору, то можно выделить следующие виды рефлексии (рисунок 1) [21]:

— упреждающая – ориентирована на опережающее отражение отношений, мнений, смыслов до начала осуществления деятельности, анализ возможных последствий до того, как принято решение;

— синхронная – осуществляется непосредственно в процессе деятельности, одновременно с ней, что дает возможность гибко корректировать действия в соответствии с текущей ситуацией;

— ретроспективная – направлена на осмысление хода и результатов уже произошедшего, завершено на данный момент действия, позволяет оценить эффективность деятельности в целом и извлечь урок на будущее.

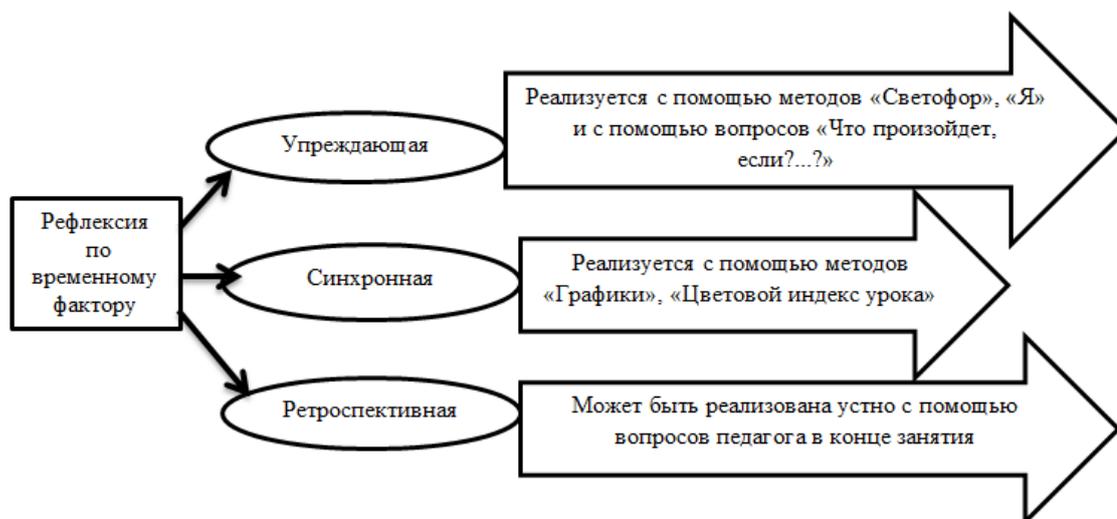


Рисунок 1 - Виды рефлексии по временному фактору

По характеру объекта рефлексии выделяют такие ее виды (рисунок 2) [38]:

— кооперативная – анализ процесса совместной деятельности (механизм ее реализации включает остановку деятельности, выход во внешнюю по отношению к ней позицию, фиксацию затруднений, анализ причин затруднения, конструирование нового способа деятельности);

— коммуникативная – осмысление человеком того, как он воспринимается партнерами по общению, смена представлений о другом субъекте на более адекватные в результате общения;

— личностная – процесс переосмысления себя, анализ отношения к самому себе, собственным поступкам;

— интеллектуальная – ее предметом являются знания об объекте и способы действия с ним.



Рисунок 2 - Рефлексия по характеру объекта

По степени проблемности выделяют следующие уровни рефлексии (рисунок 3) [38]:

- практический – главным содержанием анализа являются практические действия и их продуктивность, результаты анализа чаще всего выражаются в терминах правильно/неправильно, получилось / не получилось;
- каузальный – осмысление причин и последствий своих действий;
- критический – анализ моральных и этических критериев.

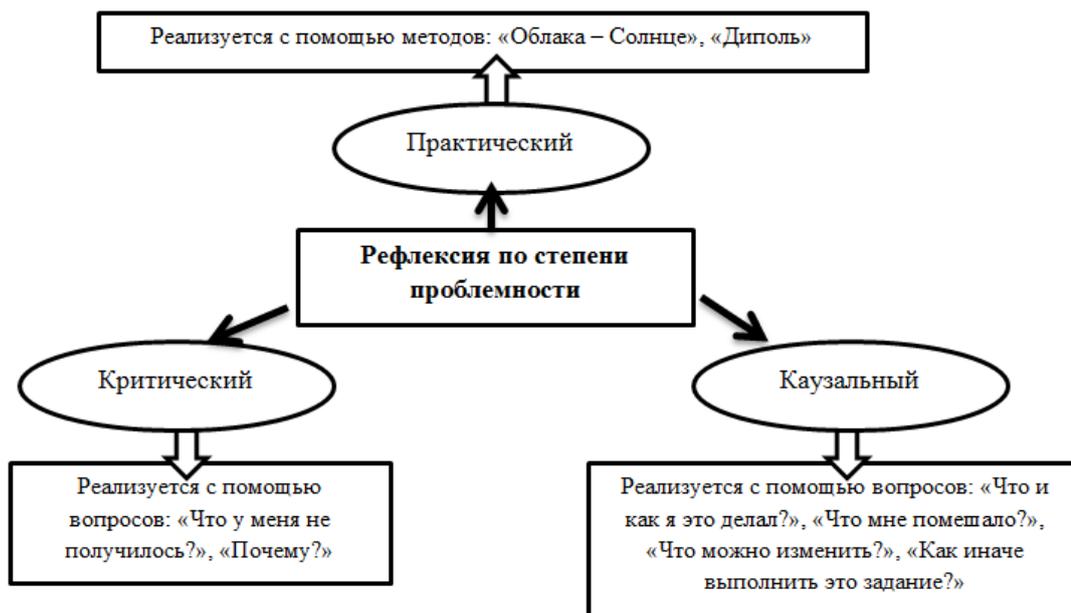


Рисунок 3 - Рефлексия по степени проблемности

По способу выражения результата рефлексии можно выделить такие методы ее организации (рисунок 4) [38]:

- количественные – ориентированы на выражение мнений и оценок с помощью количественных значений в виде баллов, процентов, градусов и т.п.
- качественные – выражение результатов анализа в развернутой словесной форме

По количеству объектов рефлексии различают методы (рисунок 5):

- с жестко заданным количеством объектов;
- многомерные или вариативные – позволяющие гибко варьировать количество объектов рефлексии

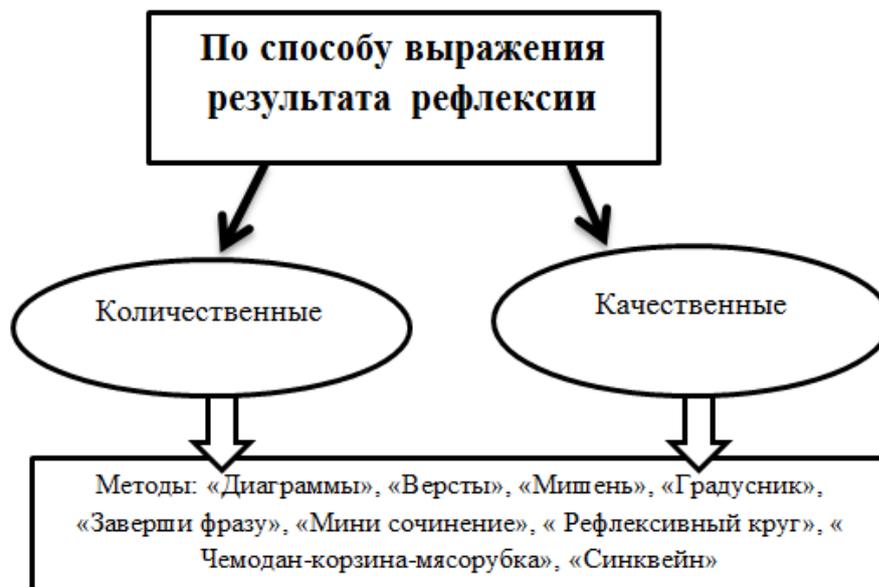


Рисунок 4 - Рефлексия по способу выражения



Рисунок 5 - Рефлексия по количеству объектов

### 1.3 Рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в СПО

В соответствии с законом РФ «Об образовании», национальной доктриной образования в Российской Федерации, целью современного образования становится воспитание личности, способной к самостоятельному принятию решений в ситуации выбора, отличающейся мобильностью, конструктивностью, динамизмом. [47]

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Одной из важнейших задач является формирование у обучающихся способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов. Многие преподаватели не придают особого значения этому этапу занятия. Они слышали и знают, что рефлексия — это самооценка.

Поэтому перед преподавателем становятся актуальными вопросы:

- как спроектировать программную документацию;
- какие технологии обучения обеспечат выпускнику освоение компетенций, являющихся основой для решения практико-ориентированных задач его профессиональной деятельности в будущем;
- каким образом качественно организовать и проконтролировать самостоятельную работу обучающихся;
- как должна измениться система оценивания?

В структуре урока, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта (Далее – ФГОС) среднего профессионального образования (Далее – СПО), рефлексия является обязательным этапом урока; особый упор делается на рефлексии деятельности, предлагается проводить этот этап в конце учебного занятия.

При этом преподаватель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся.

Опыт показывает, что рефлексия помогает преподавателю контролировать группу обучающихся, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, «держать руку на пульсе». [7] Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает обучающимся не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других обучающихся.

В связи с этим, рефлексия становится инструментом профессиональной деятельности, обеспечивающим ее успешность, так как педагог должен быть адаптирован к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию и практической деятельности.

Все что происходит на учебном занятии по организации рефлексивной деятельности — не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. Рефлексивная деятельность — необходимый атрибут деятельности не только учителей — новаторов, но и учащихся. Цели образовательной рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. д. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыслительной деятельности, обучающиеся не смогут усвоить те знания, которые они добыли, что стало проблемой на сегодняшний день. [28]

Причин тому немало:

— кризис образования во всем мире, который признается свершившимся фактом;

— низкий уровень подготовки профессиональных специалистов в вузах и др.

Использование рефлексии является важнейшей составляющей современных образовательных технологий. В педагогической науке под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия предполагает ретроспективную оценку в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем это делали). Таким образом, рефлексия собственных действий, эмоционального состояния способствует развитию самосознания. Рефлексию можно провести как итог широкого круга воспитательных и образовательных мероприятий, обеспечивающих эффективную обратную связь для преподавателя и учеников.

В литературе предлагается два варианта техники рефлексии — вербальные и невербальные. [32]

Положительный момент использования вербальных техник заключается в живом, непринужденном общении, проговаривании своих эмоций, мнений, рассуждений. Это техники свободного высказывания.

Отрицательный момент состоит в том, что не все дети смогут высказаться искренне, боясь осуждения остальных членов группы.

Преимущество использования невербальных техник заключается в том, что каждый ребенок, не стесняясь мнения коллектива и не боясь осуждения, может смело выразить свое мнение. Невербальную технику можно провести намного быстрее, красочнее, показательнее.

Недостаток невербального вида техники — отсутствие живого общения. К невербальным рефлексивным техникам предъявляется ряд серьезных требований: они должны быть компактными, быстро выполнимыми (не более 5 минут), очень информативными, разнообразными и ненавязчивыми.

Процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если формирование и развитие рефлексивной деятельности будет проводиться

системно. В современной педагогике существует несколько механизмов, запускающих рефлексию учащихся [13]

— самым простым приемом, актуализирующим рефлексию учащихся, являются вопросы, предложенные учителем, например: «Что нового я узнал на уроке? Как я себя чувствовал на уроке? Что на уроке мне понравилось?»;

— анализ выполненного учебного задания, например: правильность и последовательность выполнения этапов задания, способов выражения ответа в виде таблиц, схем графиков и т. п. и их обоснования;

— предоставление ответа на вопросы в виде схемы или рисунка; – предварительное обсуждение разных способов решения задачи: как верных, так и неверных решений;

— составлять граф-схемы для анализа путей решения.

— самостоятельное изменение учебных задач, чтобы задания решались разными способами;

— противопоставление суждений учащихся по одному и тому же вопросу.

Важными являются и способы формирования рефлексии [8]:

— выполнение учащимися действий контроля и оценки. Это предполагает обращение учащихся к имеющимся знаниям, позволяет структурировать их и осознать, насколько проработан материал;

— разноуровневые задания, включение в опрос кроссвордов, рисунков и схем, а для школьников основной и средней школы составление сравнительных таблиц. Это позволит лучше осознать ученику уровень своей подготовки;

— создание проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые положения, основывающиеся на бытовом, житейском опыте учащихся, и результаты экспертов;

— творческое решение задач;

— ведение учебного диалога учителя с учащимися на мировоззренческие темы. По мнению А. А. Маргулиса, «столкновение субъективных картин объективного мира — отправной пункт для философской рефлексии. Ребенок учится видеть свою позицию сквозь призму взаимодействия со взрослым или сверстниками, с точки зрения партнера по общению. В общении ребенок обосновывает, «вскрывает», делает доступными для другого способы своего собственного рассуждения, иллюстрирует их примерами, приводит доводы «за» или «против». Делая свою позицию понятной другому, он сам лучше понимает ее. В таких диалогах индивид приобретает способность к выделению своего способа действий в особый предмет преобразований, к пониманию смысла и цели собственной деятельности».

Однако для эффективной работы недостаточно ограничиться набором перечисленных приемов, методов, технологий. Необходим целостный подход к проблеме — с одной стороны, использование методов, повышающих самооценку и рефлексивность учащихся; с другой — самому учителю быть рефлексивной личностью, преодолевшей стереотип поведения. В этой связи необходимо подчеркнуть, что рефлексивные процессы буквально пронизывают профессиональную деятельность учителя и проявляются [13].

— благодаря введению в курс инновационных технологий, таких как проектная деятельность, исследовательская работа, игровые технологии, коммуникативно- диалоговые технологии, педагогическая мастерская и др., создаются условия, в которых учащиеся самостоятельно контролируют собственные действия.

— в процессе практического взаимодействия педагога с учащимися, когда он стремится адекватно понимать и целенаправленно регулировать мысли, чувства и поступки обучающихся;

— в процессе проектирования деятельности учащихся, когда учитель разрабатывает цели обучения и конструктивные цели их достижения, причем

разрабатывает их с учетом особенностей учащихся и возможностей их продвижения и развития;

— в процессе самоанализа и самооценки учителем собственной деятельности и самого себя как ее субъекта.

Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия — это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления [13].

### Выводы по первой главе

Подводя итог главы можно сказать, что рефлексия представляет собой приобретённое сознание, способность сосредотачиваться на самом себе и овладевать собой как предметом.

Рефлексивная культура соединяет в себе совокупность индивидуальных, социально обусловленных способов осознания и переосмысления субъектом собственной жизнедеятельности. Исходя из выше сказанного, рефлексивная культура характеризуется следующими признаками:

— готовность и способность человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации;

— умением обретать новые смыслы и ценности;

— умение адаптироваться в непривычных межличностных темах отношений;

— умение ставить и решать неординарные практические задачи.

Для того чтобы развивать рефлексивную культуру следует:

— развивать у обучающихся умение «приостановить» собственную деятельность и «встать» над собственной деятельностью;

— развивать умение выделять главные моменты своей и чужой деятельности;

— развивать умение объективировать деятельности, т.е. переводить с языка впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем.

Рефлексивное управление составляет основу самосовершенствования педагогической деятельности, педагогического общения, профессионально-личностных свойств педагога. В процессе обучения нужно не только передать студентам готовые знания, важнее сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим становится необходимым специально организовывать процедуры по формированию таких умений и навыков.

Студенту необходимы рефлексивные умения не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека. Именно поэтому формирование рефлексивных умений является одной из задач среднего-профессионального и высшего образования, одним из компонентов их содержания.

## ГЛАВА 2: ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ эффективности применения методов и средств рефлексии на занятиях по дисциплине «конституционное право» в профессиональной образовательной организации ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

Основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства, компетентности и эрудиции педагога — это четкая, базирующаяся на научной основе, организация исследовательской и методической работы.

Научно-методическая работа преподавателей - важная составляющая профессиональной деятельности, способствующая повышению педагогического мастерства, выраженного в высоком и стабильном результате в обучении студентов.

На базе техникума был проведен опрос преподавателей и студентов, показавший, что проведение рефлексии студентов невозможно без совершенствования профессионального мастерства преподавателей.

Система научно-методической работы преподавателей реализуется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки педагогических работников к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации. Поэтому научно-методическая работа каждого преподавателя выстраивается в определенной последовательности:

1. Рассмотрение теоретических положений, определяющих содержание педагогической деятельности на занятии, изучение передового педагогического опыта, выявление трудностей в профессиональном становлении студентов, анализ имеющихся возможностей совершенствования педагогической деятельности.

2. Внедрение теоретических положений в практику преподавания предмета и анализ результатов, выявление причин затруднений преподавателя и корректировка плана действий.

3. Создание методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций к единым методическим действиям по организации работы преподавателя над формированием рефлексивных умений и навыков.

На диагностическом этапе, был изучен характер затруднений преподавателей в проведении рефлексии у студентов и возможности студентов. С целью выявления затруднений преподавателей в организации рефлексии учебной деятельности у студентов, было проведено анкетирование (Приложение А).

В первой анкете были представлены вопросы, которые позволили установить, какие затруднения испытывают сами преподаватели при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 10 преподавателей по дисциплинам профессионального цикла. Результаты анкетирования представлены на рисунке 6.

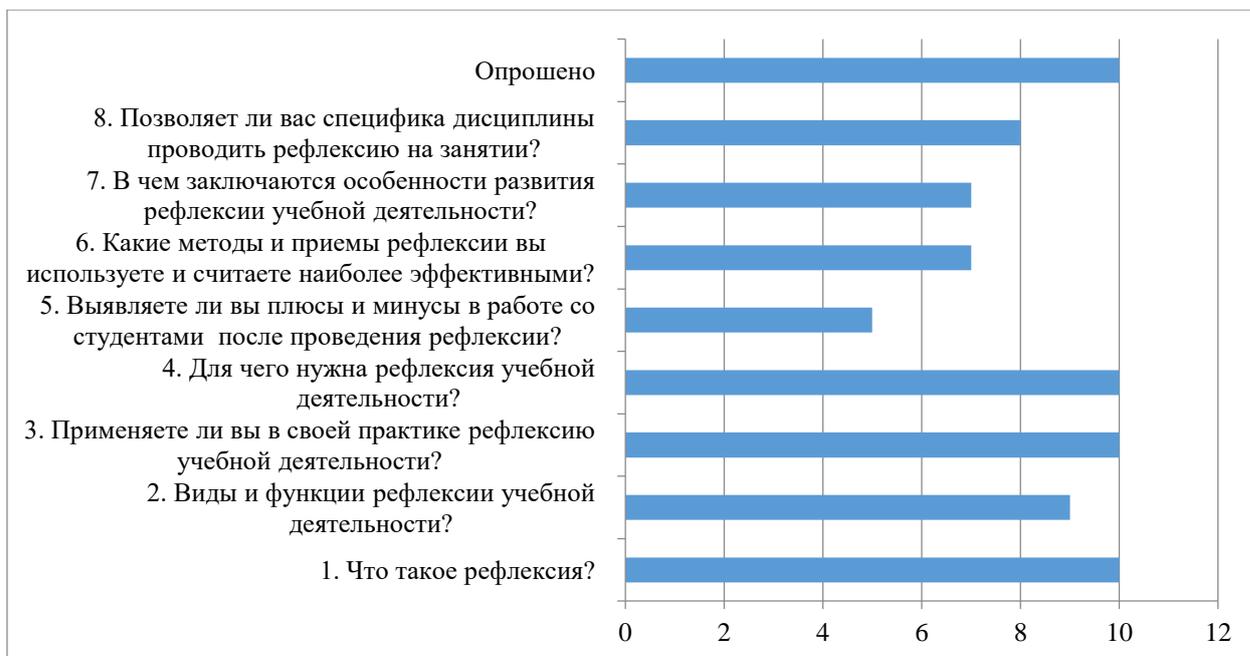


Рисунок 6 - Результаты опроса преподавателей на тему знания основ рефлексии и ее использование на занятиях

По рисунку видно, что понятие рефлексии безусловно известно преподавателям техникума и успешно применяется в их деятельности, но ее плюсы и минусы недостаточно ясны для педагогов, что ведет к непониманию особенности проведения рефлексии.

Во второй анкете оценивалась сформированность рефлексивных умений студентов и правильного оценивания своей учебной деятельности. Всего было опрошено 50 студентов. По итогу анкетирования удалось понять, что большинство студентов данной группы готовы к обучению в техникуме, но не умеют объективно оценивать свои достижения. Также удалось выяснить какие методы наиболее целесообразны на занятиях, по мнению студентов, и какие трудности они испытывают при проведении педагогами рефлексии (рисунок 7).



Рисунок 7 - Результаты опроса студентов на тему знания основ рефлексии и ее использование

Согласно проведенного исследования можно сказать, что понятие рефлексии не является широко известным у студентов данного колледжа. В связи с этим ее плюсы и минусы, а также суть и необходимость применения студентам не ясна, соответственно у большинства студентов рефлексия не является неотъемлемым элементов обучения.

Таким образом, результаты анкетирования позволили определить трудности, испытываемые преподавателями при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов СПО, уровень сформированности рефлексивных умений обучающихся. В результате чего были выявлены условия, необходимые для организации научно-методической работы педагогического коллектива в условиях оптимизации развития рефлексии обучающихся и модернизации среднего профессионального образования. Это, прежде всего ознакомление студентов с самим понятием рефлексии, использование разнообразных форм, способов развития о новшествах в образовании, оказание методической помощи в ходе изучения и внедрения их в воспитательно - образовательный процесс, повышение уровня методической грамотности преподавателей, активное вовлечение их в работу творческих групп по поиску наиболее эффективных путей и средств профессиональной

подготовки студентов, обучение проектированию собственной инновационной деятельности, практика разнообразных организационных форм методической работы, направленных на закрепление положительного инновационного опыта.

Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов в Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса и анкетирования обучающихся и преподавателей показал, что существует потребность в оптимизации, корректировке развития и проведения рефлексии обучающихся на учебных занятиях

2. 2 Разработка занятий по теме «конституционное право» с применением рефлексии

### **План № 1**

Тема занятия «Источники конституционного права России как отрасли права»

Время проведения: 90 минут.

Тип занятия: комбинированный урок.

Методическое обеспечение урока: лекционный материал, презентационный материал, наглядный (раздаточный) материал.

Цели урока:

Дидактические:

- обобщение и закрепление полученных знаний у студентов;
- закрепить верное применение источников конституционного права при решении конкретных ситуационных задач.

Развивающие:

- Развить логическое мышление;
- Развить умение грамотно использовать в своей речи специальные юридические термины применительно к конкретной ситуации;

— Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы.

Воспитательные:

- привить чувство ответственности;
- продолжить воспитание уважения к закону, правам других людей, чувства собственного достоинства;
- побудить студентов задуматься над теми действиями, которые ведут к нарушению закона и их последствия.

Задачи:

- Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил по указанной дисциплине;
- Формирование умений применения теоретических положений в условиях решения конкретных задач.

Ход урока:

Организационный момент – 2-3 минуты

- приветствие учащихся;
- проверка отсутствующих учащихся на уроке;
- объявление темы и целей занятия.

Актуализация – 15 минут.

Решение теста на проверку остаточных знаний студентов и сформированности компетенций по пройденному материалу.

Тест:

**1. Конституция — это:**

- 1) это юридический документ, который содержит все законы страны;
- 2) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
- 3) это свод основных законов государственных принципов;
- 4) это присяга на верность государству

**2. Высшая юридическая сила Конституции означает:**

- 1) все правовые акты не должны противоречить Конституции;
- 2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
- 3) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;
- 4) Конституция принимается народом России.

**3. Принцип прямого действия Конституции заключается в том, что:**

- 1) никакие законы не должны противоречить Конституции;
- 2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
- 3) каждая новая Конституция связана с предшествующим законом конституционного развития;
- 4) данный принцип включает все вышеперечисленные моменты

**4. Конституция РФ имеет верховенство:**

- 1) на территории РФ и субъектов РФ;
- 2) на всей территории РФ;
- 3) на всей территории РФ за исключением свободных экономических зон;
- 4) на всей территории РФ за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом.

**5. В Конституции РФ признается суверенитет:**

- 1) многонационального народа РФ;
- 2) субъектов РФ;
- 3) республик в составе РФ;
- 4) исключительных экономических зон РФ.

**6. Согласно Конституции, государственная власть в РФ осуществляется на основе:**

- 1) разделения на исполнительную, законодательную и судебную;
- 2) взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной властей;

- 3) верховенства исполнительной власти;
- 4) все вышеперечисленные ответы верны

**7. Кто, согласно Конституции РФ, является гарантом прав и свобод человека и гражданина?**

- 1) Правительство;
- 2) Генеральный прокурор;
- 3) Министерство юстиции РФ;
- 4) Президент РФ.

**Объяснение нового материала педагогом, демонстрация презентации, конспектирование основных моментов новой темы.**

Современное конституционное право - это отрасль права, которая закрепляет основные принципы демократии и организации власти. [9]

Именно это порождает острую борьбу различных политических сил вокруг Конституции, законов, судебных решений и других правовых актов, составляющих источники конституционного права. С конституционного права начинается формирование всей системы национального права, всех отраслей, и в этом его системообразующая роль. Ни одна отрасль национального права той или иной страны не может развиваться, если она не находит опоры в конституционных принципах или нормах конституционного законодательства, а тем более противоречит им. Источники конституционного права в значительной степени выражаются в способах выражения правовых норм, социальных норм, составляющих предмет конституционного права в соответствии с их содержанием. В узкой перспективе источник является правовым актом, с установленными стандартами и высшей юридической силой.

К источникам конституционного права могут относиться следующие источники: правовые акты международного права, общепризнанные принципы и нормы нормативных актов, решения Конституционного Суда Российской Федерации и субъектов Федерации. конституционных (уставных) судов России. [20]

Принимая во внимание систему нормативных правовых актов, а также вопрос об иерархии источников конституционного права, мы можем выделить следующие уровни:

— нормативные правовые акты, действующие на территории Российской Федерации (федеральные): Конституция, законы Российской Федерации, законы, принятые в СССР и РСФСР, действующие в соответствии с Конституцией Российской Федерации, заявлениями, положениями (положения, принятые президентом, Федеральным собранием, правительством);

— региональные правовые акты: законы, указы, иные нормативные акты, изданные законодательными (представительными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации. Существует определенное соотношение для федерального законодательства и законодательства по субъектам Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации законы и иные нормативные акты субъектов Российской Федерации не могут опровергнуть федеральные законы, принятые под юрисдикцию Российской Федерации или совместную юрисдикцию Федерации и субъектов Российской Федерации 5 статьи 76). Помимо федеральной юрисдикции и вопросов общей юрисдикции, Российская Федерация принимает свое собственное законодательство, которое отменяет федеральный закон (статья 76, часть 6) нормативные акты, применимые к территории муниципалитета: карты муниципальных образований, другие нормативные акты, изданные представительными местными органами власти.

Конституция Российской Федерации является основным источником конституционного права России. [31] Конституция устанавливает основы социальной и государственной системы, системы государственной власти. Конституция обладает высшей юридической силой в системе российского законодательства. Законы и иные правовые акты, действующие на территории Российской Федерации, не противоречат Конституции Российской Федерации (часть 1 статьи 15 Конституции Российской Федерации).

Среди разновидностей источников права самым важным источником конституционного права является закон. Закон является нормативным актом, который обладает высшей юридической силой на соответствующей территории, который определен особым образом представительным органом Российской Федерации или субъектом Российской Федерации и регулирует наиболее важные публичные документы.

Закон о внесении изменений в Конституцию Российской Федерации - законы, вносящие изменения и дополнения в главы 3-8 Конституции (см. Поправки к Закону от 30.12.2008 г. об изменении президентского срока (6 лет) и Государственной Думы (5 лет) и о полномочиях контроля Государственной Думы в отношении деятельности Правительства Российской Федерации).

Федеральный конституционный закон об исходной системе отличается тем, что: он приемлем только для вопросов, явно предусмотренных Конституцией Российской Федерации, которые принимаются, если они были одобрены большинством не менее  $\frac{3}{4}$  от общего числа членов Совета Федерации и не менее  $\frac{2}{3}$  голосов от общего числа депутатов Государственной Думы, законодательно закреплено - федеральные законы не могут противоречить федеральным конституционным законам (часть 2 статьи 76 Конституции Российской Федерации).

Федеральные законы - это законы, принятые Государственной Думой и Советом Федерации в установленном порядке (статья 105-107 Конституции Российской Федерации). Эта группа законов многочисленна.

Акты органов государственной власти включают в себя постановления и решения Президента России, акты Федерального Собрания (решение Государственной Думы и постановления федерального совета, положения Федерального Собрания), акты Правительства РФ (постановления, решения, мнения).

Конвенция регулирующего контекста - двустороннее или многостороннее соглашение между субъектами права, которое содержит верховенство закона.

Уровень принятия выделяется следующим образом:

— международно-правовое соглашение.

Твердая позиция о том, что, если Российская Федерация определяет другие нормы международного договора в соответствии с законом, правила международного договора (статья 4, статья 15 Конституции).

— Федеральное соглашение от 31 марта 1992 года, в том числе три соглашения между федеральными государственными органами и государственными органами субъектов, касающиеся изменения полномочий.

— Договоры федеральных органов государственной власти по конкретным вопросам Российской Федерации о изменении компетенций и полномочий с учетом особенностей этих вопросов.

Нормативные условия по количеству участников делятся на двусторонние и многосторонние. Конкретным типом источников конституционного права следует считать заявление. Таким образом, Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации была документом, в котором была завершена политическая и правовая модель реорганизации социальной и государственной системы страны. Также применяются Декларация языков народов Российской Федерации от 25 октября 1991 года и Декларация прав и свобод людей и граждан от 22 ноября 1991 года.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (юридических) судов субъектов Российской Федерации также могут рассматриваться как источники конституционного права. [24] В научной литературе существуют следующие позиции по вопросу об их идентификации как источника конституционного права. Во-первых, решения Конституционного Суда Российской Федерации являются источниками конституционного права. Прежде всего, это решения о толковании норм Конституции Российской Федерации о соответствии федерального и регионального законодательства Конституции Российской Федерации. Такие решения Конституционного суда вносят разъяснения, исправляют закон с

позиции конституционного правила, создавая тем самым новые общеобязательные правила поведения. Поэтому их можно назвать источниками права. [35]

Другая позиция заключается в том, что Конституционный суд Российской Федерации не создает новых правил. Суд разъясняет содержание конституционного правила и применяет его. По некоторым вопросам результатом решения суда является освобождение от законов, не соответствующих Конституции Российской Федерации

В любом случае решение Конституционного суда имеет жизненно важное значение для российской правовой системы, законодателя и правоохранительных органов на всех уровнях.

— законодательные акты, применяемые на всей территории Российской Федерации, Конституции Российской Федерации, законы, принятые в СССР и РСФСР, действующие в Конституции РФ, нормативные акты Президента, Палатами Федерального Собрания, Правительства. законодательные акты, действующие в (региональном) порядке: конституции, законодательные, нормативные и иные нормативные акты, принятых законодательными (представительными) и исполнительными органами Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации законы и иные нормативные акты Российской Федерации не нарушают федеральные законы, утвержденные по вопросам, входящим в компетенцию Российской Федерации, или в областях общей компетенции Федерации и вопросов Российской Федерации (статья 5, Статья 76). [23]

— правовые акты, действующие на территории муниципалитета: карты муниципальных образований, другие нормативные акты, изданные представительными местными органами власти.

Конституция Российской Федерации является основным источником конституционного права России. Конституция устанавливает основы социальной и государственной системы, системы государственной власти. Конституция обладает высшей юридической силой в системе российского

законодательства. Законы и иные правовые акты, действующие в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации (статья 1, статья 15 Конституции)

Среди разновидностей источников права самым важным источником конституционного права является закон. Закон является нормативным правовым актом, обладающим высшей юридической силой на соответствующей территории, принятым в особом порядке представительным (законодательным) органом Российской Федерации или субъектом Российской Федерации. [2]

Законы о внесении изменений в Конституцию Российской Федерации - законы, вносящие изменения и дополнения в главы 3-8 Конституции Российской Федерации (см. Законы о внесении изменений в 30 декабря 2008 года об изменении срока полномочий Президента (6 лет) и Государственной Думой (5 лет), а также контрольными полномочиями Государственной Думы над деятельностью Правительства Российской Федерации).

Федеральные конституционные законы в системе источников отличаются тем, что они: принимаются только по вопросам, непосредственно предусмотренным Конституцией Российской Федерации, принимаются, если они утверждаются большинством не менее  $\frac{3}{4}$  голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее  $\frac{2}{3}$  голосов от общего числа депутатов Государственной Думы, имеют юридическую силу - федеральные законы не могут противоречить федеральным конституционным законам (часть 2 статьи 76 Конституции Российской Федерации). [23]

Федеральные законы - это законы, принятые Государственной Думой и Советом Федерации в установленном порядке (статья 105-107 Конституции Российской Федерации). Эта группа законов многочисленна.

Актами государственных органов (подзаконных актов) являются: указы и распоряжения Президента Российской Федерации, акты Федерального Собрания (постановления Государственной Думы и постановления Совета Федерации, Положения о палатах Федерального Собрания), акты

Правительства Российской Федерации (постановления, приказы, заключения).  
[15]

Контракт нормативного содержания представляет собой двустороннее или многостороннее соглашение между субъектами правотворчества, содержащее верховенство закона. Уровень принятия различается следующим образом:

— международно-правовое соглашение. Предусматривается, что если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотрено законом, применяются правила международного договора (часть 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации).

— Федеральное соглашение от 31.03.1992г., в том числе три соглашения между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов о делимитации компетенции и полномочий.

— договоры федеральных органов государственной власти с конкретными субъектами Российской Федерации о делимитации компетенций и полномочий с учетом характеристик этих субъектов.

Нормативные договоры по количеству участников делятся на двусторонние и многосторонние.

Особым типом источников конституционного права следует считать декларацию. [5] Таким образом, Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации была документом, в котором была завершена политическая и правовая модель реорганизации социальной и государственной системы страны. Также применяется Декларация языков народов Российской Федерации от 25 октября 1991 года и Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 года.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (установленных законом) судов субъектов Российской Федерации также могут рассматриваться как источники конституционного права. В научной литературе существуют следующие позиции по

определению их как источников конституционного права. Во-первых, решения Конституционного Суда Российской Федерации являются источниками конституционного права. Прежде всего, это касается решений о толковании норм Конституции Российской Федерации, о соответствии федерального и регионального законодательства Конституции Российской Федерации. Такие решения Конституционного суда вносят разъяснения, исправляют закон с позиции конституционного стандарта, тем самым генерируя новые общеобязательные правила поведения. Поэтому их можно назвать источниками права.

Другая позиция заключается в том, что Конституционный суд Российской Федерации не создает новых правил. Суд разъясняет содержание конституционной нормы и применяет ее. По некоторым вопросам результатом решения суда является исключение из норм, не соответствующих Конституции Российской Федерации, а для других (толкование) появляется правило правильного понимания этой нормы, а не новая норма.

В любом случае решения Конституционного Суда Российской Федерации имеют первостепенное значение для российской правовой системы, законодателя и правоохранителей всех уровней. [48]

### **Применение полученного материала – 30 минут.**

#### **Задание 1.** Решение ситуационных задач.

Задача 1: Постановлением Правительства Российской Федерации было установлено, что обычаю принимать решения за отсутствующих на заседании членов Правительства Российской Федерации их коллегами должен быть придан общеобязательный характер. Члены Правительства Российской Федерации, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали принимать решения за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда Российской Федерации, акты палат федерального парламента и Правительства Российской Федерации и каковы их особенности?

## **Задание 2.**

Согласно приема «тонкий и толстый вопрос» заполнить таблицу по изученной теме (Рисунок 8):

<b>Тонкий вопрос</b>	<b>Ответ</b>	<b>Толстый вопрос</b>	<b>Ответ</b>

Рисунок 8 - «Тонкий и толстый вопрос»

Рефлексия пройденного материала.

Рефлексию по теме пройденного материала предлагаем провести в форме приема «Лови ошибку».

Прочитайте текст и исправьте неверные суждения.

Конституция Российской Федерации - высший нормативный правовой акт Российской Федерации.

Принята парламентом Российской Федерации 12 декабря 1995 года. Вступила в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года. Среди прочего упразднила Съезд народных депутатов, Верховный Совет России и заменила их Законодательным собранием РФ, состоящим из Совета Федерации, в который входило по 2 представителя от каждого субъекта Федерации, и Государственной думы, назначаемой президентом.

Действующая Конституция России состоит из Преамбулы и трех разделов. В Преамбуле провозглашается, что парламент России принимает данную Конституцию; закрепляются тоталитарные и гуманистические ценности; определяется место России в современном мире.

Первый раздел включает 7 глав и состоит из 137 статей, закрепляющих основы политической, общественной, правовой, экономической, социальной систем в Российской Федерации.

**Домашнее задание – 2 минуты.**

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается:

1. Подготовиться к итоговому тесту по данной теме.
2. Проанализировать текст рефлексии и если были неправильные ответы – провести анализ ответа.

## **План № 2**

Тема занятия «Конституционная ответственность государства за нарушение прав и свобод человека»

Время проведения: 90 минут.

Тип занятия: комбинированный урок.

Методическое обеспечение урока: лекционный материал, презентационный материал, наглядный (раздаточный) материал.

Цели урока:

Дидактические:

- обобщение и закрепление полученных знаний у студентов;
- рассмотреть особенности конституционной ответственности за нарушение прав и свобод человека.

Развивающие:

- развить логическое мышление;
- развить умение грамотно использовать в своей речи специальные юридические термины применительно к конкретной ситуации;
- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы.

Воспитательные:

- привить чувство ответственности;
- продолжить воспитание уважения к закону, правам других людей, чувства собственного достоинства;
- побудить студентов задуматься над теми действиями, которые ведут к нарушению закона и их последствия.

Задачи:

— Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил по указанной дисциплине;

— Формирование умений применения теоретических положений в условиях решения конкретных задач.

Ход урока:

Организационный момент – 2-3 минуты

— приветствие учащихся;

— проверка отсутствующих учащихся на уроке;

— объявление темы и целей занятия.

**Актуализация – 15 минут.**

Решение теста на проверку остаточных знаний студентов и сформированности компетенций по пройденному материалу.

### **1. Источники конституционного права в России:**

- 1) Не могут противоречить Конституции РФ
- 2) Могут не совпадать с положениями Конституции РФ
- 3) Могут основываться исключительно на международных нормах
- 4) Могут исправлять и дополнять статьи Конституции РФ

### **2) Основной источник конституционного права в России:**

- 1) Конституция РФ
- 2) Федеральные законы
- 3) Указы Президента РФ
- 4) Законы субъектов РФ

### **3. Конституция как источник права:**

- 1) Действует на всей территории страны
- 2) Имеет высшую юридическую силу
- 3) Закладывает основы для других правовых актов
- 4) Все перечисленное

**1. Судебный прецедент, правовой обычай в российской правовой системе:**

- 1) Еще не закрепились в качестве источников конституционного права

- 2) Являются источниками конституционного права
- 3) Являются источниками права в целом
- 4) Являются переходной формой к иным источникам права

## **2. Нормативные акты органов местного самоуправления:**

- 1) Не могут быть источниками конституционного права
- 2) Могут быть источниками конституционного права
- 3) Могут быть источниками права только с разрешения суда
- 4) Не считаются источниками права вообще

## **3. Вид договора, который еще не приобрел популярности в России**

### **в качестве источника конституционного права:**

- 1) Международный с другими государствами
- 2) Международный с организациями
- 3) Внутригосударственный между центральной и местной властью
- 4) Внутригосударственный между отдельными гражданами

## **Формирование новых понятий – 40 минут**

Объяснение нового материала педагогом, демонстрация презентации, конспектирование основных моментов новой темы.

Время, прошедшее после принятия Конституции РФ 1993 года, и практика развития демократического, конституционного и социального государства в России свидетельствуют о необходимости совершенствования правовых механизмов утверждения и гарантирования прав и конституционных свобод человека.

Естественно, права и свободы человека, их гарантии определяют гуманистическое измерение развития российского государства и гражданского общества, их потенциал и реальные перспективы развития для утверждения демократии и правового государства. [33]

Права и свободы человека носят системный характер. В то же время они различаются по многим существенным аспектам, что позволяет классифицировать их по определенным критериям.

Можно выделить, что права человека и конституционные свободы могут быть классифицированы в соответствии с определенными критериями, а именно:

- 1) в соответствии с предметом они делятся на права и свободы человека и права и свободы гражданина;
- 2) по тематике они подразделяются на индивидуальные и коллективные;
- 3) по генезису - на естественные и производные;
- 4) по характеру их формирования - основные (конституционные) и дополнительные (конкретизирующие);
- 5) по форме их введения в Конституции: права первого, второго и третьего поколения;
- 6) по содержанию: гражданские (индивидуальные), политические, экономические, социальные и культурные права.

В настоящее время ученые предлагают и другие критерии для правильной классификации. Так, Скрипнюк О.В выделяет их по субъекту - политические, экономические, социальные, культурные (духовные), информационные и экологические права и свободы человека; по объекту - индивидуальные и коллективные права, права и свободы граждан России, права и свободы иностранцев и лиц без гражданства; по происхождению - естественные и производные; по возрасту - права ребенка, права молодежи, права пожилых людей; по полу - права женщин, права мужчин и др. В совокупности эти права и свободы образуют систему основных прав и свобод человека и гражданина, базовыми элементами которой традиционно считаются гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.

Большинство юристов и правозащитников отмечают, что на практике классификация прав и свобод человека по их содержанию имеет первостепенное значение. Имеется в виду различие между гражданскими,

политическими, экономическими, социальными, культурными и другими правами и свободами человека.

Роль и значение гарантий прав и свобод личности определяется тем, что они являются важными факторами в экономической, политической, правовой, культурной и других сферах жизни общества, создающими условия для реальной возможности осуществления прав и свобод личности.

Как известно, в России существуют суды общей юрисдикции и Конституционный суд. Их практическое функционирование является неотъемлемым структурным элементом в обеспечении прав и свобод человека и гражданина. [14]

Актуальным вопросом является, например, регулярное нарушение прав человека путем «регламентации» в Конституции правовой невозможности привлечения адвоката (правозащитника) при досмотре, обыске или непосредственно при задержании или аресте лица, а также при взятии у него объяснений, в том числе от свидетелей. Несмотря на очевидное нарушение права на защиту лица, подвергнутого досмотру, обыску или задержанию, за все время существования российской Конституции не было ни одного эффективного предложения по решению этой проблемы.

Исключительное регулирование права на защиту подозреваемого, обвиняемого и подсудимого не позволяет цивилизованно трансформировать нормы Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ), которые, в отличие от норм Конституции, предусматривают исключительно упорядочение хода уголовного судопроизводства.

Детальный анализ положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации показывает не только очевидную дискриминацию прав лиц, которые фактически подвергаются уголовному преследованию на стадиях до привлечения их в качестве подозреваемых или обвиняемых, но также участие защитника на ранних стадиях процесса ограничено положениями действующего Уголовно-процессуального кодекса.

Согласно УПК РФ, подозреваемый/обвиняемый имеет право на адвоката и право на свидание с адвокатом до первого допроса, но подозреваемый/обвиняемый может отказаться от права на адвоката, если он не предпринимает сознательных усилий для этого, особенно если он находится под влиянием следователя. [46] В этом отношении право отказаться от права на конкретного адвоката является одним из вариантов, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом РФ, который, однако, может быть воспринят заинтересованным лицом как полный отказ от защиты. Если подозреваемый или обвиняемый установит, что желает воспользоваться услугами адвоката, его могут убедить, что он «отказался» от этого права, подписав форму отказа либо добровольно, либо по совету сотрудника компетентного правоохранительного органа. [37]

В таких случаях необходимыми мерами являются целенаправленная государственная образовательная политика по разъяснению гражданам содержания их прав, особенно права на защиту, а также другие меры, направленные на ознакомление их с процессуальными нормами этого содержания, например, право отказаться от конкретного адвоката или нанять другого адвоката.

Конечно, гражданское общество в России не так хорошо развито, но правозащитники, представители общественности и юристы не должны закрывать глаза на дискриминацию. В настоящее время эти люди также представлены в парламенте в большом количестве, а некоторые из них имеют особый мандат на защиту прав и свобод от имени государства.

Основные области, в которых конституционные гарантии прав человека и гражданина нуждаются в улучшении, следующие.

Во-первых, укрепление философско-правовой основы конституционных гарантий. Это позволит прояснить исходные философско-методологические основы конституционного укрепления и защиты прав и свобод человека и гражданина в России.

Во-вторых, возможно включить в Основной закон окончательное положение о единстве прав человека и основных и конституционных свобод всех групп и всех «поколений». Все права человека и основные свободы универсальны, неделимы, взаимозависимы, взаимосвязаны, нерушимы и неприкосновенны.

Было бы также целесообразно закрепить в Основном законе положение фундаментальной важности о недопустимости злоупотребления правами и свободами. Целесообразно рассмотреть это положение в отдельной статье.

Можно считать, что механизм защиты прав человека нуждается в срочном совершенствовании. Более того, необходимо активно внедрять не только правовую защиту прав и свобод человека и гражданина, но и защиту, закрепленную в социальных нормах: правилах морали, корпоративных нормах, нормах обычая и т.д. Правовые гарантии защиты, изолированные от других социальных норм, не могут создать достаточно благоприятные условия для полного обеспечения прав и свобод человека.

В связи с вышеизложенным, можно констатировать, что в России существует ряд правовых гарантий, которые взаимодействуют с другими гарантиями прав и свобод человека и гражданина. Однако в действительности практическая реализация прав и свобод человека в Российской Федерации остается на довольно низком - не только правовом, но и в целом культурном - уровне.

### **Применение полученного материала – 30 минут.**

#### **Задание 1. Решение ситуационных задач.**

Гражданин Огнев П. Д., проживающий в Санкт-Петербурге в доме из числа домов первых массовых серий, посчитал, что его права собственности на квартиру и общее имущество дома нарушено положениями Закона Санкт-Петербурга от 2 октября 2003 г. № 559-78. Сперва он попытался обжаловать Закон на соответствие Гражданскому кодексу РФ в Санкт-Петербургском городском суде, однако суд отказал ему в удовлетворении заявления. Тогда

Огнев обратился в КС РФ с жалобой на нарушение его права, гарантированного Законом Санкт-Петербурга.

*Возможна ли подача жалоба в КС РФ на нарушение прав законом субъекта РФ? Можно ли считать, что в деле Огнева Закон Санкт-Петербурга был к нему применен?*

### **Задание 2.**

Рефлексия пройденного материала.

Рефлексию по теме пройденного материала предлагаем провести в форме приема «Лови ошибку»

Прочитайте текст и подчеркните неверные суждения.

«Российская Конституция даровала своим гражданам право на жизнь и свободу слова, право на неприкосновенность личности и частную собственность».

### **Домашнее задание – 2 минуты.**

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается:

1. Подготовится к итоговому тесту по данной теме.
2. Проанализировать текст рефлексии и если были неправильные ответы – провести анализ ответа.

## **ПЛАН №3**

### **Внеурочная деятельность. Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ».**

Интеллектуальная игра, посвящённая Конституции РФ, проводится как внеурочное мероприятие.

#### **Цели мероприятия:**

Актуализация знаний о конституционных основах Российской Федерации.

Расширение знаний о конституционных основах нашего государства, формирование понимания необходимости знания Конституции как основного закона.

Продолжить работу по формированию основ правовой культуры.

Воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства.

Развитие интеллектуальных способностей и командно-групповых форм работы учащихся.

**Участники:** 2 команды

**Требования к командам:**

Ребята делятся на две команды. Участники команд убирают телефоны.

**Требования к жюри:**

Три человека выбираются в состав жюри.

**Ход мероприятия:.**

Добрый день! Сегодня собрались самые остроумные ребята, чтобы доказать, что они самые находчивые! Приглашаются команды за столы. Жюри прошу занять свои места.

Конституция Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года, с момента ее официального опубликования. [18]

Принятие и вступление в силу Конституции 1993 года ознаменовало собой начало качественно нового этапа в истории российской государственности.

Являясь основой правовой системы страны, Конституция провозглашает Президента Российской Федерации главой государства и возлагает на него обязанности по защите Конституции, прав и свобод человека и гражданина, охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. [17]

По своей структуре Конституция РФ состоит из Преамбулы и двух разделов. В Преамбуле характеризуются условия и цели принятия Конституции. Далее следуют разделы, которые делятся на главы. [45]

Главы состоят из статей. Раздел первый содержит 137 статей, сгруппированных в девяти главах [23]:

Глава 1 - Основы конституционного строя;

Глава 2 - Права и свободы человека и гражданина;

Глава 3 - Федеративное устройство;

Глава 4 - Президент Российской Федерации;

Глава 5 - Федеральное Собрание;

Глава 6 - Правительство Российской Федерации;

Глава 7 - Судебная власть;

Глава 8 - Местное самоуправление;

Глава 9 - Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Раздел второй называется «Заключительные и переходные положения» и содержит девять пунктов.

Сегодня мы проведем с вами интеллектуальную игру «Знаешь ли ты Конституцию РФ»

Предлагаю вам разделиться на две команды. Так же необходимо выбрать двоих членов жюри, которые вместе с вашим педагогом будут следить за игрой и подсчитывать баллы команд. Остальных прошу занять места зрителей и болеть за команды. Участники команд убирают телефоны, пользуемся только своей головой.

### **Первый тур называется БЛИЦ-опрос.**

В качестве разминки вам будет предложен лист опросник, где указаны 33 вопроса (Таблица 1). Командам предстоит ответить на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Время выполнения 10 минут.

Таблица 1 – Вопросы к игре

№	Вопрос	Ответ
1	Конституция РФ была принята ... декабря	12
2	По Конституции РФ государственным языком в нашей стране является...	Русский

4	Одно и то же лицо может занимать должность Президента РФ... раза подряд	2
5	Последний референдум в РФ проводился в ... году	2020
7	Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ является...	Президент
9	Действующая Конституция РФ была принята в ... году	1993
10	Президент РФ приступает к исполнению полномочий с момента ...	Принесение присяги
11	Вступительная часть Конституции РФ называется...	Преамбула
12	Исполнять обязанности президента РФ имеет право...	Председатель правительства
13	Конституция РФ имеет .... раздела	2
14	Изучение языков народов, населяющих территорию РФ .....(запрещается/не запрещается)	Не запрещается
15	Действующая Конституция является ..... по счету	5
16	Конституция РФ имеет... глав	9
17	Парламент РФ состоит из следующих палат: .....	Совет Федераций и Государственная Дума
18	Конституция РФ обладает силой.....	Высшей юридической
19	В состав Государственной Думы входит .... депутатов	450
20	Граждане РФ имеют право участвовать в голосовании с .... лет	18
21	Исполнительную власть в РФ представляет...	Правительство РФ
22	Правосудие в РФ осуществляется.....	Судами РФ
23	Президент РФ является ..... государства	Главой
24	В состав РФ входит .... Региона	24
25	В состав РФ входит ..... города федерального значения	3
26	Действие Конституции РФ распространяется на ..... Территории РФ	На всей территории РФ
27	В состав Конституционного Суда РФ входит..... судей	11

28	В нашей стране по Конституции РФ смертная казнь ..... (разрешена/запрещена)	Разрешена
29	В состав Совета Федерации входит .... представителя от субъекта РФ	2 представителя от субъекта РФ
30	Право и обязательства заботиться о детях и их воспитании имеет (ют) .....	Родители
31	В РФ является обязательным ..... Образование	Основное общее – 9 кл.
32	Гражданин РФ может осуществлять в полном объёме свои права и обязанности с .... Лет	18
33	В состав РФ входит ....автономная область	1

## **II тур носит название «Это слово есть в Конституции».**

Вам необходимо как можно быстрее и правильно ответить на вопросы. Вам будет предложено описание понятия, которое нужно определить. Ответ озвучить. Можно брать дополнительные подсказки но баллы за ответ будут уменьшаться.

### **1) X X X X X X X X X X X - (11 букв) Ответ: Суверенитет.**

1. В общественном знании это понятие встречалось вам в теме «Политическая сфера».

2. Без него не обходится ни одно государство.

3. Это один из признаков государства.

4. Самое близкое значение в русском языке – независимость.

### **2) X X X X X X - (6 букв) Ответ: Бюджет.**

1. Без него не обходится ни одно государство.

2. Без него не обходится ни одна семья.

3. Это слово из области экономики.

4. Его каждый год принимает Дума.

### **3) X X X X X X X X X X - (10 букв) Ответ: Референдум.**

1. Термин мужского рода, известный вам по теме «Политическая сфера».

2. За долгую историю нашей страны был у нас только 4 раза.

3. *Один раз при Горбачёве и два раза при Ельцине один раз при Путине*

*В.В*

4. *Имеет самое непосредственное отношение к принятию Конституции 1993г.*

**4) X X X X X X X X X - (9 букв) Ответ: Парламент.**

1. *Это слово – английское.*

2. *В советских конституциях его не было.*

3. *А в Англии это с XIII века.*

4. *Когда Пётр I был в Англии («великое посольство»), он, по некоторым данным, был там.*

**5) X X X X X X X - (7 букв) Ответ: Присяга.**

1. *В Конституции это слово находится в главе о Президенте.*

2. *Вполне возможно, что это слово может иметь отношение к кому-то из вас, даже если вы не станете Президентом.*

3. *Это слово обозначает определённый текст, который полностью приведён в статье 82 Конституции РФ.*

**Приступим к третьему туру под названием Кроссворд по теме (Рисунок 9): «Конституция Российской Федерации».**

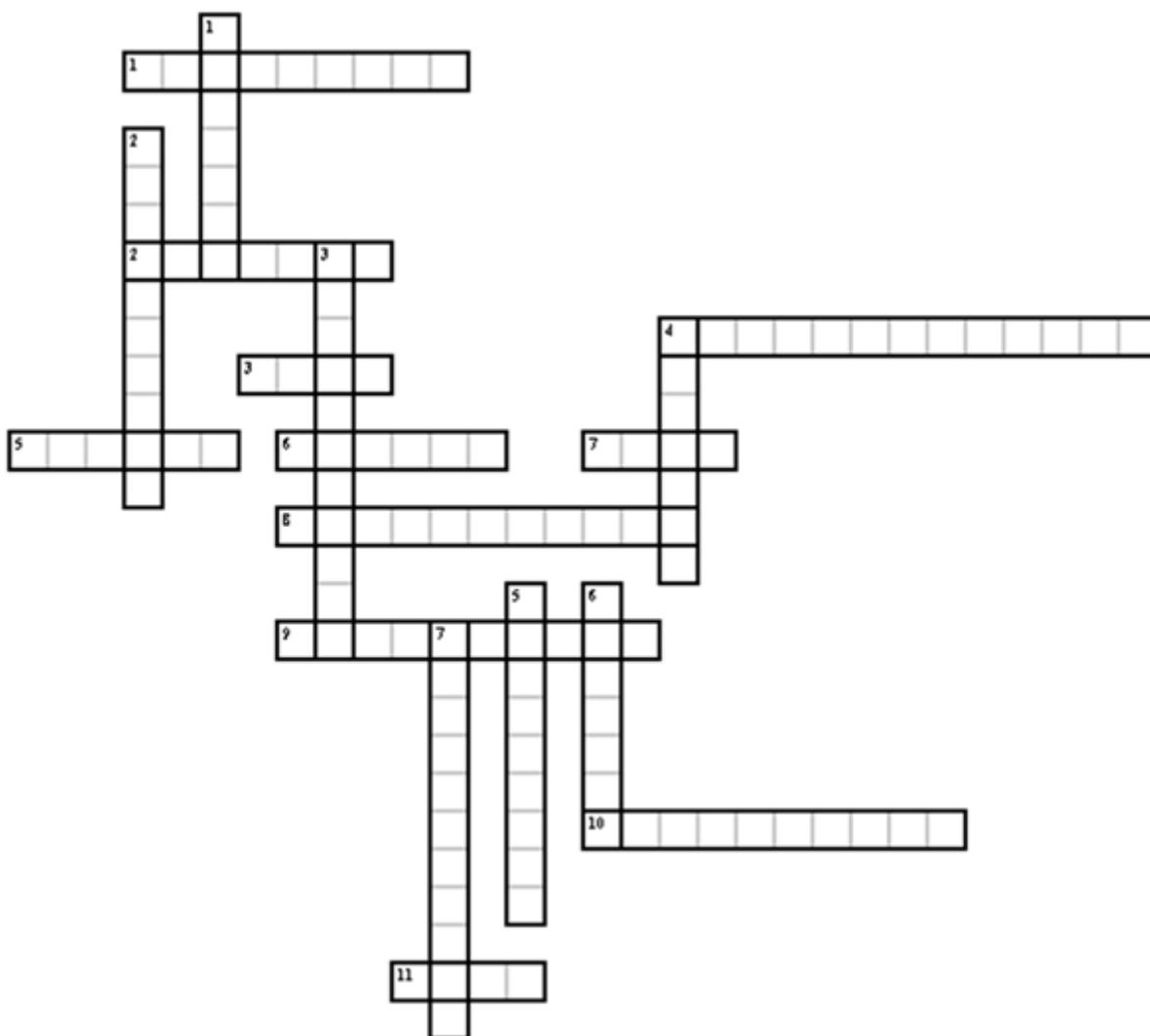


Рисунок 9 – Кроссворд

**По горизонтали:**

1. Глава государства.
2. Человек, который любит свое Отечество.
3. Один из символов страны.
4. Исполнительная власть РФ.
5. Столица РФ.
6. Как называется территория, на которой мы живем.
7. Нижняя палата парламента.
8. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой ...
9. Политический режим в РФ.

10. Всенародное голосование.

11. Символ страны при котором происходит поднятие Государственного флага, и вручение государственных наград.

**По вертикали:**

1. Кто избирается в парламент.
2. Форма государственного устройства России.
3. Общественным и бесплатным в РФ является?
4. Глава правительства РФ.
5. Законодательная власть.
6. Кто исполняет законы по отраслям.
7. Основной закон государства.

**Ответы для кроссворда:**

*по горизонтали:* 1. Президент; 2. Патриот; 3. Флаг; 4. Правительство; 5. Москва; 6. Россия; 7. Дума; 8. Равноправны; 9. Демократия; 10. Референдум; 11. Гимн.

*По вертикали:* 1. Депутат; 2. Республика; 3. Образование; 4. Премьер; 5. Парламент; 6. Министры; 7. Конституция.

**Приступим к четвертому туру под названием «Восстанови истину».**

Вы получили лист с неправильным текстом статей Конституции. Ваша задача написать рядом правильный текст. И сдать листы жюри. На все у вас 15 минут. Время пошло.

1) РФ – Россия есть тоталитарное (демократическое) государство с монархической (республиканской) формой правления.

2) Достоинство личности охраняется самой личностью (государством), а не государством.

3) Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является президент (народ) России.

4) Граждане РФ не имеют (имеют) право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования.

- 5) Право частной собственности охраняется гражданами (*законом*).
- 6) Гражданин РФ может (*не может*) быть выслан за пределы РФ и может (*не может*) быть выдан другому государству.
- 7) Народ (*Президент*) является гарантом Конституции РФ.
- 8) Только избранные люди (*все граждане*) имеют право на свободу и личную неприкосновенность.
- 9) Государственная власть в России осуществляется Президентом РФ и местным самоуправлением (*Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ*).

**Приступим к завершающему туру «Кто быстрее».**

Даны разбросанные слова, надо собрать предложение. У команд есть 5 минут подумать, затем написать на листочке предложение и зачитать его. Время пошло.

**Человек, права, и, ценностью, и, прав, человека, и, -, обязанность, его, Признание, гражданина, свобод, соблюдение, государства, высшей, защита, и, являются, свободы,**

**Ответ:** *Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.*

Все молодцы, теперь дело за жюри, которое огласит нам набранные командами баллы и назовет победителя сегодняшней игры.

2. 3 Методические рекомендации по применению рефлексии в учебной деятельности по дисциплины «Конституционное право»

Целью рефлексивной методики является активизация мыслительной деятельности студента через его личностное отношение к познавательному процессу, поскольку образовательным результатом обучения является только тот результат, который осмыслен студентом.

После тщательного изучения теоретических аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в колледже в качестве наблюдателя, а также анализа анкетирования педагогов и студентов, были разработаны рекомендации по реализации методики проведения рефлексии со студентами на занятиях.

1. Обязательно проводить рефлексию эмоционального состояния в начале занятия для установления эмоционального контакта с группой и в конце занятия для оценки обстановки во время занятия, поскольку настроение студентов существенно влияет на процесс обучения. В рамках данного этапа возможно применение карточек с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление.

2. Каждое занятие рассматривать со студентами в системе, блоке занятий и формулировать цели каждого занятия совместно, что дает возможность проследить динамика развития умений студентов: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимонализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

В рамках данного этапа необходимо побудить студентов к деятельности, что выражается в определении индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умений и навыков. На данном этапе необходимо пробудить интерес студентов к изучаемой теме, к примеру «Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать свои задачи на урок. С чего вы начнёте?»

3. На этапе актуализации знаний, умений, навыков учащихся в рамках исследуемой темы необходимо проведение своего рода диагностического среза, позволяющий студенту увидеть свой уровень подготовленности.

На данном этапе каждый студент для себя определяет полноту знаний по теме и устанавливает цели занятия. Так в рамках этого этапа приемлемо воспользоваться методом графической рефлексии (рисунок 10).

Цели урока	+	—	?
	(все понятно )	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)

Рисунок 10 - Метод графической рефлексии

В таблице указываются цели урока, определяемые студентами и преподавателем совместно. В конце урока учащиеся плюсуяют напротив каждой цели и в той графе, которую они считают более приемлемой.

4. Этап проверки домашнего задания также необходимы момент в рамках любого занятия, который способствует осмыслению способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. В рамках данного этапа возможно применение метода «рыбья кость». Это метод целеполагания, основанный на осознании проблем, способов их решения и постановке образовательных задач. В основе данного метода лежит схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета, которая позволяет наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа некоего объекта или явления причины возникновения проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

5. Хорошо применяется рефлексивный подход к профессиональному обучению через чтение лекций. Лекция строится таким образом, чтобы провоцировать мысли учащихся, стимулировали их рефлексия.

6. Отличным методом рефлексии развития профессиональной рефлексии у студентов является метод сократической беседы. В нем заложен мощный механизм, запускающий рефлексия. Преподаватель обращается с вопросами к аудитории, подвергает сомнению какую-то информацию, концепцию, методологию по предметному вопросу, при этом сам не

предоставляет верных решений, тем самым вовлекая собеседников в пространство рефлексии.

7. В преподавании активно должны быть задействованы различные средства, стимулирующие рефлексивное мышление – групповые дискуссии, методы структурированных бесед, деловые игры и семинары. Целесообразно использование упражнений и заданий, помогающих участникам освободиться от рамок традиционного мышления и сделать новые открытия для улучшения ежедневной работы по усвоению учебного материала.

8. Для наглядности при проведении рефлексии использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы); всегда напоминать студентам о том, что они имеют права задавать вопросы в случае непонимания материала или задания; реализовывать рефлексии в различных техниках, как вербальных, так и невербальных.

Применение методики организации рефлексии играет важную роль в решении многих задач образовательного процесса. В связи с этим становится необходимым включение рефлексии в содержание учебного занятия, а также представление возможности студентам изучать и использовать рефлексивные техники.

### Выводы по второй главе

Этап рефлексии на современном уроке является не только важным условием для создания развивающей среды (согласно требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока), осмысления обучающимися получаемых результатов и развития их мотивации на учебную деятельность, но и способствует овладению обучающимися ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться (это то новое, к чему стремится сегодня современная педагогика), что способствует эффективности протекания процесса обучения в СПО.

В результате исследования, проведенного в главе 2, уровня осведомленности о составляющих понятия рефлексии и их применения как педагогами, так и студентами Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса можно сделать вывод о том, что сами педагоги несомненно знакомы с данным понятием и успешно используют приемы рефлексии в своей деятельности. Но сами же студенты не осознают важности рефлексии в их образовательном процессе.

В процессе работы над главой 2 был разработан план-конспект одного теоретического занятия с применением методов рефлексии, а также разработаны рекомендации по реализации методики проведения рефлексии со студентами на занятиях. Разработанные рекомендации и занятия теоретического обучения позволят оптимизировать процесс развития и проведения рефлексии у студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог дипломной работы, следует отметить, что все поставленные в начале настоящего исследования задачи были выполнены, а именно:

1. Определена суть понятия «педагогическая рефлексия»;
2. Рассмотрены особенности проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам;
3. Изучена рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в СПО;
4. Выполнен анализ эффективности применения методов и средств рефлексии на занятиях по дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».
5. Разработаны занятия по теме «Конституционное право» с применением рефлексии;
6. Составлены методические рекомендации по применению рефлексии в учебной деятельности по дисциплине «Конституционное право».

На основе проведенного исследования можно сказать, что понятие «рефлексия» является актуальным в современной педагогике, оно имеет глубокие исторические корни. Рефлексия выступает в качестве важного момента в механизмах развития деятельности, от которой зависят все без исключения компоненты деятельности, в том числе, смысл текстов и значение отдельных знаков и выражений.

Рефлексия дает человеку способность к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром и выступает как необходимая составляющая часть развитого интеллекта.

Таким образом *рефлексия*, в широком смысле, это ничто иное как *размышление, самонаблюдение, самопознание*, способность самому взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои учебные действия, учебные достижения и неудачи, а также вносить корректировки в свою деятельность.

Профессиональная рефлексия наряду с интеллектуальной и личностной рефлексиями образуют целостное представление личности о себе, своих качествах, физических и интеллектуальных перспективах, значимых социальных ролях и функциях, ценностных ориентациях и целях, профессиональных способностях. Проанализировав выше сказанное, можно сделать вывод, что рефлексия ведет личность к самопознанию и переосмыслению, способствует успешности и профессиональному росту, формирует целостность осознания.

Одной из наиболее эффективных форм организации обучения, применяемых преподавателями, является методика организации рефлексии.

Грамотно организованная обратная связь в форме рефлексии является средством повышения качества и результативности учебно-воспитательного процесса по отношению как к обучающимся, так и к преподавателям.

В педагогическом процессе нет сферы, где не могла бы эффективно использоваться рефлексивная практика. При этом рефлексивная практика становится достаточно практичным и надежным инструментом мониторинга практически всех сфер развития ученика. Следует обратить внимание и на то, что все аспекты использования рефлексии актуальны и для личностного развития самого педагога. Грамотно и в системе применяемая рефлексия может стать для педагога и мощным инструментом психолога - педагогического исследования, и средством, актуализирующим собственное личностное развитие, а также эффективной «иммунизацией» к профессиональному эмоциональному выгоранию.

Рефлексирующий преподаватель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Это, как сказал Д.Дьюи, «вечный ученик

своей профессии» с неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогическая рефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития обучающихся и наоборот.

Залогом успешного обучения является осознания приемов и средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность, умения правильно оценивать свои достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного совершенствования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1) Авраменко, В. В. Развитие рефлексии студентов в образовательном процессе / В. В. Авраменко // Образование в современном мире: горизонты и перспективы: Сборник научных статей, Гродно, 17 октября 2018 года. – Гродно: ООО «ЮрСаПринт», 2018. – С. 47-51. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41161082> (дата обращения: 23.02.2024)

2) Актуальные вопросы развития публичного права / И. В. Бондарчук, Е. В. Евсикова, И. С. Еремина [и др.]. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2023. – 260 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54154237> (дата обращения: 23.02.2024)

3) Беленкова, Ю. С. Роль рефлексии и метапознавательных навыков в процессе обучения и самообразования / Ю. С. Беленкова // Инновационное развитие. – 2018. – № 4(21). – С. 199-200. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35215052> (дата обращения: 23.03.2024)

4) Беляева, О. А. Методы организации рефлексии: учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. - 7-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2021. - 42 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894046> (дата обращения: 23.02.2024)

5) Братановский, С. Н. Конституционное право: Учебник для СПО / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 388 с. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53844186> (дата обращения: 23.02.2024)

6) Ворновская, А. А. Рефлексивный подход к профессиональной подготовке лингвистов / А. А. Ворновская // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: Сборник материалов XII международной научно-практической конференции (шифр - МКРНИ), Москва, 22 июля 2022 года. – Москва: Издательство «ООО «ИРОК»; Общество

- с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2022. – С. 24-27. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49250068>  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44318164> (дата обращения: 21.02.2024)
- 7) Вязникова, Л. Ф. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога / Л. Ф. Вязникова // Мотивация и рефлексия личности: теория и практика: сборник научных трудов, Хабаровск, 31 октября 2017 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2018. – С. 7-13. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35064660> (дата обращения: 23.02.2024)
- 8) Геращенко, М. А. Способы формирования рефлексии / М. А. Геращенко // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сборник научных статей и докладов XII Всероссийской научно-практической конференции: 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского посвящается, Уссурийск, 11 мая 2018 года. – Уссурийск: Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) Филиал ДВФУ в г.Уссурийске, 2018. – С. 109-111. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36696418> (дата обращения: 20.02.2024)
- 9) Гамзабеков, Т. С. Источники конституционного права России как отрасли права / Т. С. Гамзабеков // Проблемы совершенствования законодательства: сборник научных статей студентов юридического факультета. Том Выпуск 82/19. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2019. – С. 110-114. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42395702> (дата обращения: 23.02.2024)
- 10) Голубева, Г. Ф. Анализ понятия «рефлексия» как педагогической категории / Г. Ф. Голубева, Е. М. Фещенко, Е. Н. Бичерова // Проблемы теории и практики развития физической культуры и спорта на современном этапе: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 16 ноября 2018 года / Под редакцией Ш.О. Исмаилова. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет,

2018. – С. 14-16. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36570135> (дата обращения: 24.03.2024).

11) Давыденко, В. Н. Интеллектуальная рефлексия и особенности ее развития в условиях зрительной депривации / В. Н. Давыденко, В. Э. Гаманович // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2021. – № 1. – С. 135-138. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46573507> (дата обращения: 23.02.2024)

12) Дегтярева, Л. Н. Конституционное право России: Учебно-методическое пособие / Л. Н. Дегтярева, Д. Д. Солодовченко, О. В. Кистринова. – Воронеж : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Ритм», 2019. – 202 с. – EDN QQPVOI. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49216257> (дата обращения: 23.02.2024)

13) Дороничева, Р. М. Рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя СПО / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко // Педагогика: традиции и инновации: Материалы IX Международной научной конференции, Казань, 20–23 января 2018 года. – Казань: Бук, 2018. – С. 79-83. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32437766> (дата обращения: 23.02.2024)

14) Дудко, И. А. Конституционные основы судебной власти: Курс лекций и практикум / И. А. Дудко, Н. А. Марокко, Ю. К. Макеева. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. – 288 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63436415> (дата обращения: 23.02.2024)

15) Евстратов, А. Э. Основы права / А. Э. Евстратов, А. А. Сапунков, А. А. Фоменко. – 2 издание. – Омск: Издательство БЛАНКОМ, 2022. – 98 с.— URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50375003> (дата обращения: 23.02.2024)

16) Есенкова, Т. Ф. Средства формирования рефлексивной компетентности молодого педагога: сборник дидактических материалов / Т. Ф. Есенкова, Л. П. Шустова, С. В. Данилов, Н. И. Кузнецова. – Ульяновск. - 2018. – 47 с. – URL:

[https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/bd3/2\\_sbornik\\_refleksivnaya-kompetentnost.pdf](https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/bd3/2_sbornik_refleksivnaya-kompetentnost.pdf) (дата обращения: 23.02.2024)

17) Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права: Учебник / К. С. Иналкаева. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 328 с. – ISBN 978-5-4497-1334-6. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46676391> (дата обращения: 23.02.2024)

18) История государства и права России: Учебное пособие студентам бакалавриата, магистрантам, специалистам / Г. Э. Адыгезалова, Л. В. Бутько, Л. И. Гущина [и др.]. Том 2. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023. – 578 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54226141> (дата обращения: 23.02.2024)

19) Калимбетова, Г. Ю. Педагогическая рефлексия учителя начальных классов: понятие, виды, приемы / Г. Ю. Калимбетова. – 2020. – № 2(30). – С. 12-13. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42949155> (дата обращения: 23.02.2024)

20) Карев, Д. А. Источники конституционного права России как отрасли права / Д. А. Карев // Государство и право: вопросы методологии, истории, теории и практики функционирования: Сборник научных трудов юридического института, посвященный 50-летию юридического института/факультета Самарского университета и 80-летию Самарского университета. / Отв. редактор А.Г. Безверхов, науч. редактор А.В. Юдин. Том Выпуск 4. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2022. – С. 132-143.– URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54029220> (дата обращения: 23.02.2024)

21) Каяшева, О. И. Ретроспективная, ситуативная и перспективная рефлексия в достижении профессиональной успешности студентов-психологов / О. И. Каяшева, З. Г. Ханова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 4(147). – С. 252-256. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47173434> (дата обращения: 23.02.2024)

22) Комарова, И. В. Роль рефлексии в развитии педагогических способностей будущих учителей в процессе педагогической практики / И. В. Комарова, Т. С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2019. – Т. 10, № 1. – С. 250-260. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37199970> (дата обращения: 23.02.2024)

23) «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 23.02.2024)

24) Лазарев, В. В. Основные источники (формы) судебного права / В. В. Лазарев, Х. И. Гаджиев // Журнал российского права. – 2022. – Т. 26, № 9. – С. 5-22. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49529894> (дата обращения: 23.02.2024)

25) Лимич, Ю. Б. К дефиниции понятия «педагогическая рефлексия» / Ю. Б. Лимич // Образовательное пространство в информационную эпоху: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 07–08 июня 2022 года / Под редакцией С.В. Ивановой, И.М. Елкиной. – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. – С. 46-49. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49893111> (дата обращения: 24.03.2024).

26) Маланова, А. А. Сознание и самосознание. Понятие «рефлексия» / А. А. Маланова // Студенческая наука и медицина XXI века: традиции, инновации и приоритеты. SMART: Samara Medical Article : XVI Всероссийская (90-я Итоговая) студенческая научная конференция СНО с международным участием : сборник материалов, Самара, 13–14 апреля 2022 года / Самарский государственный медицинский университет. – Самара: ООО «СамЛюксПринт», 2022. – С. 633-635. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50067404> (дата обращения: 23.02.2024)

27) Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2022 International conference —Education Environment for the Information AgeI (EEIA– 2022)): сборник научных трудов / под ред. С.В. Ивановой, И.М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» - 2022. - 600 с. - URL: <https://instrao.ru/images/Izdaniya/EEIA2022.pdf> (дата обращения: 23.02.2024)

28) Методическая разработка «Приемы рефлексии в рамках ФГОС начального общего образования»  
URL: [https://gel-school-1.ru/wp-content/uploads/2022/03/Козлович\\_метод-разработка.pdf](https://gel-school-1.ru/wp-content/uploads/2022/03/Козлович_метод-разработка.pdf) (дата обращения: 23.02.2024)

29) Методология научных исследований : материалы научного семинара / Московский городской педагогический университет (МГПУ). – Ярославль: Ремдер, 2021. – 232 с. – (Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2; Часть I; Критическое и креативное образование). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44836031> (дата обращения: 23.02.2024)

30) Москвина, А. В. Технологии развития рефлексивной позиции педагога / А. В. Москвина // Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы: Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 28 ноября 2016 года / Ответственный за выпуск Е.Г. Матвиевская. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2017. – С. 163-166. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28159843> (дата обращения: 24.03.2024).

31) Овсепян, Ж. И. Конституционное право России: Учебник для обучающихся магистратуры, специалитета, аспирантуры и преподавателей : в 2 томах / Ж. И. Овсепян. Том 1. – Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 878 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42468970> (дата обращения: 23.02.2024)

32) Петрова, В. Н. Педагогические техники обучения студентов на основе развития опыта рефлексии / В. Н. Петрова, Е. Н. Плетнева //

Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен. – Москва: Институт психологии РАН, 2020. – С. 1736-1742. –URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44102004> (дата обращения: 23.02.2024)

33) Полтавский, А. Д. Конституционная ответственность государства за нарушение прав и свобод человека / А. Д. Полтавский // Трибуна ученого. – 2021. – № 11. – С. 172-177. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47560247> (дата обращения: 23.02.2024)

34) Пономарева, Е. Ю. Педагогическая рефлексия: факторы, условия, средства формирования / Е. Ю. Пономарева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 463-465. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37603932> (дата обращения: 23.02.2024)

35) Прокуратура Иркутской области Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации и решения Конституционного Суда Российской Федерации, как источники процессуального права — URL: [https://epp.genproc.gov.ru/web/proc\\_38/activity/legal-education/explain/otherwise?item=57354669](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_38/activity/legal-education/explain/otherwise?item=57354669) (дата обращения: 23.02.2024)

36) Расковалова, О. С. Педагогическая рефлексия как междисциплинарное понятие / О. С. Расковалова // Kant. – 2018. – № 1(26). – С. 73-77. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32669073> (дата обращения: 24.03.2024).

37) Рассказов, Л. П. Теория государства и права: углубленный курс. 2-е изд / Л. П. Рассказов. – Москва: ООО «Издательский Центр РИОР», 2021. – 577 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44365281> (дата обращения: 23.02.2024)

38) Рефлексия учебного занятия: методический аспект (для педагогических работников) / Авторы – составители: Курбатова О.В. – зав. отделом методической работы, Красноперова Л.Б. – методист, Солдатенко С.А. – методист // Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левинаю - п.

Металлплощадка, 2017 – 44 с. - URL: <https://kat-kem.ru/wp-content/uploads/2018/11/MRRefleksia.pdf> (дата обращения: 23.02.2024)

39) Романова, М. В. Профессиональная рефлексия: формирование и развитие / М. В. Романова, В. В. Константинов. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2017. – 100 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41409852> (дата обращения: 23.02.2024)

40) Рукин, А. В. Рефлексия как метод научно-педагогического исследования человека и его жизненного пути / А. В. Рукин // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 43-48. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32855716> (дата обращения: 23.02.2024)

41) Сивакова, К. В. Психолого-педагогические проблемы развития рефлексивных способностей подростков / К. В. Сивакова // Молодой ученый. – 2020. – № 48(338). – С. 134-137. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44318164> (дата обращения: 23.02.2024)

42) Смолкин, А. А. Контент-анализ рефлексии / А. А. Смолкин // Яковлевские чтения: Сборник научных статей II Межведомственной научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях, Новосибирск, 21–22 марта 2023 года. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 419-423. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53850358> (дата обращения: 23.02.2024)

43) Сульдина, В. В. Рефлексия как феномен современного образования / В. В. Сульдина, А. М. Емельянова, И. Д. Сулимова // Перспективы развития науки в современном мире: Сборник статей по материалам III международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Астана, 06 ноября 2017 года. Том Часть 2. – Астана: Общество с ограниченной ответственностью Дендра, 2017. – С. 108-115. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32242431> (дата обращения: 23.02.2024)

44) Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография / В. А. Чупина, О. А. Федоренко. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. - 2019. - 200 с. - URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28004/1/978-5-8050-0664-8\\_2019.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28004/1/978-5-8050-0664-8_2019.pdf) (дата обращения: 23.02.2024)

45) Трусов, Н. А. Основы конституционного права России : в схемах и определениях / Н. А. Трусов. – Москва-Берлин: ООО «Директ-Медиа», 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-4499-2543-5. – DOI 10.23681/618808. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46686047> (дата обращения: 23.02.2024)

46) «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 22.04.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.05.2024) УПК РФ Статья 49. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/e95342dfff8748efa7da1e6cac1150a91d8dbeea/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/e95342dfff8748efa7da1e6cac1150a91d8dbeea/) (дата обращения: 23.02.2024)

47) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.02.2024)

48) Федеральный Конституционный Закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) «О Конституционном суде Российской Федерации» – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_4172/3aed3648542f47b01e3ef79e54eb6ca8c22d7ae1/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_4172/3aed3648542f47b01e3ef79e54eb6ca8c22d7ae1/) (дата обращения: 23.02.2024)

49) Черных, Н. А. Педагогическая рефлексия и её развитие / Н. А. Черных // Профессиональное развитие педагога: традиции и инновации : Сборник научных статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского, Воронеж, 23 ноября 2023 года. – Воронеж: Издательство Истоки, 2023. – С. 148-152. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=62497792> (дата обращения: 23.02.2024)

50) Шарипова, Г. Б. Рефлексивная компетенция - составляющая профессиональной компетенции будущего специалиста / Г. Б. Шарипова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2017. – № 4. – С. 437-440. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42981423> (дата обращения: 23.02.2024)

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Анкета-опрос для преподавателей**

Список вопросов:

1. Что такое рефлексия?
2. Виды и функции рефлексии учебной деятельности?
3. Применяете ли вы в своей практике рефлексия учебной деятельности?
4. Для чего нужна рефлексия учебной деятельности?
5. Выявляете ли вы плюсы и минусы в работе со студентами (преподавателями) после проведения рефлексии?
6. Какие методы и приемы рефлексии вы используете и считаете наиболее эффективными?
7. В чем заключаются особенности развития рефлексии учебной деятельности?
8. Позволяет ли вас специфика дисциплины проводить рефлексия на занятии?

### **Анкета-опрос для студентов**

Список вопросов:

1. Что такое рефлексия?
2. Виды и функции рефлексии учебной деятельности?
3. Применяете ли вы в своей практике рефлексия учебной деятельности?
4. Для чего нужна рефлексия учебной деятельности?
5. Выявляете ли вы плюсы и минусы в работе со студентами (преподавателями) после проведения рефлексии?
6. Какие методы и приемы рефлексии вы используете и считаете наиболее эффективными?

7. В чем заключаются особенности развития рефлексии учебной деятельности?
8. Умеете ли вы оценивать работу других обучающихся?
9. Возникают трудности при оценивании знаний других студентов?
10. Осознаете ли вы с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности?