



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий  
и методики обучения техническим дисциплинам

**Разработка методики организации самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине «Безопасность дорожного  
движения» в условиях информационно-образовательной среды в  
организациях среднего профессионального образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Транспорт»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

69,62% авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 2 » 06 2024 г.

Зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД

Руднев Валерий Валентинович

Выполнил:

Студент группы ОФ 409-082-4-1

Майоров Дамир Булатович

Научный руководитель: к.т.н.,

доцент кафедры АТ, ИТ и МОТД

Полунин Игорь Александрович

Челябинск

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	6
<b>ГЛАВА 1. Теоретико-методические аспекты разработки методики организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине профессионального цикла в условиях информационно-образовательной среды</b> .....	11
1.1 Понятие и сущность самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы.....	11
1.2 Требования к организации самостоятельной деятельности обучающихся. Организация самостоятельной работой студентов.....	18
1.3 Определение понятия информационно-образовательная среда. Платформа Online Test Pad как элемент информационной образовательной среды.....	21
Выводы по первой главе.....	24
<b>ГЛАВА 2. Разработка и реализация методики организации самостоятельной работы по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения» в организациях среднего профессионального образования</b> .....	26
2.1 Разработка методики организации самостоятельной работы по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения» на платформе Online Test Pad.....	26
2.2 Структура и содержание методики организации самостоятельной работы по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения» .....	27
2.3 Самостоятельная работа студентов как фактор повышения качества учебного процесса и профессиональной компетентности.....	41
Выводы по второй главе .....	44
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	46
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	48
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из ключевых концепций в современной педагогике является развитие навыком самообучения, которое приобретает всё более значение в условиях постоянного обновления знаний и информации. Поэтому развитие самостоятельности обучающихся остаётся одним из главных испытаний в современном профессиональном образовании, требуя соответствующей подготовки и профессионализма от будущих специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, образовательные учреждения среднего профессионального образования должны поддерживать самостоятельную работу студентов, совмещая это с улучшением управляющих функций со стороны преподавателей производственного обучения. Важным аспектом профессиональной деятельности преподавателя является обеспечение результативной самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их творческого потенциала, формирование навыком самоорганизации и самообразования, что способствует постоянному личностному и профессиональному росту.

Главным аспектом в формировании квалификации выпускников учреждения среднего профессионального образования является компетентный подход, который охватывает все аспекты учебного процесса. Из анализа доступных данных следует, что эффективность самостоятельной работы студентов можно повысить, используя информационные образовательные технологии для организации различных методов и форм обучения.

Сегодня с развитием информационных технологий появляются новаторские подходы, которые расширяют возможности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Важность применения информационных технологий и сетевых ресурсов подтверждается стратегическими направлениями развития образования в России. Одна из ключевых целей, выделенных в утвержденной Советом безопасности РФ

«Стратегии развития информационного общества», заключается в улучшении уровня образования через развитие и использование информационно-коммуникационных технологий.

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования определено, что информационно-образовательная среда учебного заведения должна состоять из различных компонентов. Согласно указанным документам, эта среда включает в себя разнообразные технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программное обеспечение и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, уровень компетенции участников образовательного процесса в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, а также доступность служб поддержки внедрения ИКТ.

В исследованиях таких ученых, как И.В. Роберт, А.А. Темербекова, Г.А. Байгонакова, Л.К. Раицкая, А.Р. Ганеева, Е.В. Филимонова, В.Г. Магомедов, И.В. Дмитриев, Е.Н. Пряхина, К.В. Капранчикова, Е.Л. Медянкина, О.Н. Грибан, Ю.Ю. Тимкина и других, акцентируется важность использования информационных технологий для организации самостоятельной работы студентов. Суть исследования заключается в том, что основным заданием преподавателей в сфере СПО становится подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях всеобщего распространения информационно-коммуникационных технологий. В учебных заведениях умения взаимодействия с ИКТ-ресурсами развиваются в рамках комплексного подхода, предусматривающего наличие у выпускников определенных профессиональных, социальных и личностных навыков для достижения их потенциала как личности и профессионала. Для достижения этих целей преподаватели применяют различные методы обучения и стремятся к поиску

новых и эффективных способов организации самостоятельной работы студентов.

Изучение теоретико-методической литературы, нормативных документов, практической деятельности преподавателей в области проектирования методики организации самостоятельной работы по дисциплинам в условиях среднего профессионального образования позволило выявить *противоречие* между необходимостью реализации информационно-образовательной среды для организации самостоятельной работы по дисциплинам в условиях среднего профессионального образования и ее фактическим состоянием в учреждениях среднего профессионального образования. Данное противоречие говорит об *актуальности выбранной темы выпускной квалификационной работы* «Разработка методики организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность дорожного движения» в условиях информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования».

Таким образом возникает *проблема* необходимости разработки информационно-образовательной среды для организации самостоятельной работы по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения» в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Особое внимание в современном образовании уделяется поэтапному развитию личности, которая обладает свободой, образованием, ответственностью и способностью успешно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных культурных контекстах. Это принципиальное положение отражено в пятом Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012) в последней редакции от 13.10.2022 года.

Содержание образования направлено на обеспечение интеллектуального, культурного и профессионального развития личности, обучение

квалифицированных специалистов в различных сферах общественной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также на удовлетворение личных потребностей в развитии интеллектуального, культурного и нравственного потенциала, углублении и расширении знаний, а также повышении научно-педагогической квалификации.

Все это определило *тему* выпускной квалификационной работы: «Разработка методики организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность дорожного движения» в условиях информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования».

*Цель исследования:* теоретико-методическое обоснование, практическая разработка и оценка влияния информационно-образовательной среды на самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Безопасность дорожного движения» в условиях ГБПОУ ЮУрГТК.

*Объект исследования:* методика организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность дорожного движения» в профессиональной образовательной организации (ГБПОУ ЮУрГТК) на основе информационно-образовательной среды.

*Предмет исследования:* структура и содержание информационно-образовательной среды для организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность дорожного движения» в условиях ГБПОУ «ЮУрГТК».

Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи*:

1. Проанализировать современное состояние проблемы самостоятельной работы как формы измерения знаний, обучающихся в профессиональной образовательной организации.

2. Дать оценку организации самостоятельной работы студентов в техникуме.

3. Разработать методику по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения» в ГБПОУ «ЮУрГТК».

*Теоретико-методологической основой* исследования послужили основные идеи работ по проектированию, разработке и использованию средств информатизации образования (Б.С. Гершунский, А.П. Ершов, А.Ю. Уваров и др.), теоретические основы организации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе (Ю.К. Бабанский, В.А. Жуков, Н.Ф. Талызина и др.), теоретические основы организации самостоятельной работы (В.С. Аванесова, Г.А. Мальцева, В.И. Сосновский и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования*: анализ Федеральных государственных образовательных стандартов СПО, учебно-программной документации по дисциплине «Безопасность дорожного движения»; изучение теоретико-методической литературы в области информатизации самостоятельной работы студентов; методы педагогического проектирования и методического конструирования средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов; специальные методы проектирования педагогических программных средств.

*База исследования*: Южно-Уральский государственный технический колледж (ГБПОУ «ЮУрГТК»).

*Нормативно-правовую базу исследования* составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

*Структура работы* включает введение, основная часть (две главы), заключение, список использованных источников, приложение.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

## **1.1 Понятие и сущность самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы**

В настоящее время большое значение приобретает вопрос мотивации студентов к самостоятельной деятельности. В федеральных государственных образовательных стандартах этому вопросу уделено значительное внимание, и самостоятельная работа занимает ключевое место в образовательном процессе. Получение степени бакалавра не только подразумевает приобретение специализированных навыков, но и способствует развитию у студентов определенных характеристик. Среди них особенно важны: умение критически осмысливать и обрабатывать информацию, способность активно усваивать новые знания, способность самостоятельно принимать обоснованные решения в быстро меняющемся обществе, а также стремление к постоянному профессиональному развитию.

Рассмотрим что подразумевается под термином «самостоятельная работа» и различные его интерпретации. Согласно Т.В. Майдановой, это может быть как индивидуальная, так и коллективная деятельность студентов без прямого участия преподавателя, но при его контроле. Взгляд Б.Г. Йохансена



связан с рассмотрением самостоятельной работы как системы мероприятий, направленных на развитие навыков, поиск полезной практической информации. С.И. Архангельский определяет самостоятельную работу как процесс приобретения знаний через самостоятельный поиск информации и использование этих знаний для решения практических, научных и педагогических задач.

Складывая все эти определения, можно сделать вывод о том, что самостоятельная работа - это целенаправленный процесс поиска, обработки и систематизации полезной информации под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия в самом процессе.

Выполнение самостоятельной работы студентами включает в себя несколько важных аспектов: понимание конечной цели своей деятельности и признание её значимости для личного развития; активное управление самим собой, организация рабочего процесса и эффективное использование времени; активная мыслительная работа, направленная на поиск оптимальных способов выполнения поставленных задач, и критический анализ результатов своей работы. Разнообразные формы самостоятельной работы позволяют студентам самостоятельно приобретать знания, умения и навыки в процессе обучения.

Организация и управление самостоятельной работой обучающихся представляет собой важную и сложную задачу для каждого педагога. Поддержка развития активности и самостоятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Это ключевая задача, которую каждый учитель должен выполнять. Самостоятельная работа не является целью самой по себе, а является средством для развития глубоких знаний обучающихся, стимулирования их активности и самостоятельности, а также формирования личностных качеств и развития умственных способностей.

Изучение монографий, посвященных организации самостоятельной работы обучающихся, выявило, что существует несколько трактовок понятия самостоятельной работы.

П.И. Пидкасистый дает такое определение самостоятельной работы: самостоятельная работа - это работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но в соответствии с его указаниями в отведенное для этого время, когда обучающиеся сознательно стремятся к достижению своих целей, прилагая усилия и выражая результат умственных или физических действий в той или иной форме.

Согласно определению А.И. Зимней, самостоятельная работа представлена как целенаправленная, внутренне мотивированная работа, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых им действий и корректируемых им действий в соответствии с процессом и результатом деятельности. Его реализация требует достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности и дает ученику удовлетворение как от процесса самосовершенствования, так и от самопознания. Это определение является наиболее продвинутым и касается как деятельности ученика, так и учителя.

Самостоятельная работа обучающихся значительно влияет на уровень глубины и качество их знаний по определенному предмету, а также способствует развитию их познавательных способностей и повышению скорости усвоения нового материала.

Различные типы самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, могут быть классифицированы по различным признакам: как по педагогической цели, так и по характеру учебной деятельности обучающихся, содержанию, а также по степени самостоятельности и элементам творчества обучающихся.

В зависимости от целей самостоятельную работу можно разделить на:

- Обучающие.

- Тренировочные.
- Закрепляющие.
- Повторительные.
- Развивающие.
- Творческие.
- Контрольные.

1) Обучающие самостоятельные работы направлены на то, чтобы обучающиеся самостоятельно решали задания, предложенные учителем в процессе изучения нового материала. Цель такой работы заключается в стимулировании интереса к изучаемому материалу и вовлечении каждого студента в активную работу на занятии. В рамках данного типа работы студенты могут немедленно выявлять непонятные моменты и запрашивать дополнительные объяснения. Преподаватель также может составить план для дальнейшего объяснения материала, выделяя сложные аспекты, на которые следует обратить внимание в последующем. Этот метод также помогает выявить пробелы в знаниях обучающихся и способствует формированию знаний на этапах подготовки к введению нового материала и первоначального закрепления усвоенных знаний.

Поскольку самостоятельная учебная работа проводится с объяснением нового материала или непосредственно после него, важным моментом является провести пересмотр сразу же. Это позволяет ясно понять, как проходит усвоение новой информации обучающимися на ранних этапах обучения. Цель самостоятельной работы – не просто контроль, а обучение, поэтому на занятиях ей следует уделить достаточно времени. В рамках самостоятельного изучения также важно создавать примеры, характеристики и правила для более глубокого усвоения материала. Организация самостоятельной работы должна способствовать не только усвоению учебного материала, но и всестороннему развитию обучающихся.

2) В тренировочных заданиях для самостоятельной работы требуется умение распознавать различные объекты и их характеристики, а также использовать и применять предложения и свойства математических объектов.

Самостоятельные задания представляют собой сходные по структуре задачи, содержащие основные признаки и свойства понятий и правил. Эта работа способствует развитию базовых навыков и умений, что является основой для дальнейшего изучения материала. Преподаватель необходим для помощи при выполнении самостоятельных работ. Учебники, тетради, таблицы и другие материалы могут быть использованы при выполнении заданий, что создаёт поддерживающую атмосферу для слабых студентов, позволяя легче включить их в учебный процесс. Можно предложить задачи на различных уровнях сложности для самостоятельного выполнения. Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на уровень знаний обучающихся по предмету, на развитие их когнитивных способностей и на скорость усвоения нового материала.

3) Закрепляющие самостоятельные работы. Сюда относятся задания, способствующие развитию логического мышления и требующие применения различных правил и теорем. Они контролируют уровень усвоения учебного материала. Результаты таких работ помогают учителю определить необходимость повторения и закрепления изученной темы. Примеры таких заданий часто встречаются в учебных материалах.

4) Повторительные самостоятельные работы. Проведение таких видов работ позволяет обучающимся систематизировать информацию, обнаружить пробелы в знаниях, осознать слабые места и более глубоко усвоить учебный материал. Результаты выполнения таких работ могут служить основой для корректировки учебного процесса и развития дальнейших учебных стратегий.

5) Самостоятельные работы развивающего характера. Это могут быть различные задания, например, по изучению определённых тем, подготовке к Олимпиадам, научным и творческим конференциям, а также задания,

направленные на индивидуальное изучение материала с исследовательским подходом.

6) Студенты проявляют большой интерес к самостоятельной творческой работе, где требуется активное участие и самостоятельное решение задач. В этом процессе они расширяют свои знания и находят новые способы их применения в нестандартных ситуациях. Можно включить в креативную деятельность задачи, где необходимо искать несколько подходов к их решению.

7) Контрольные самостоятельные работы. Как следует из названия, их главная цель заключается в управлении процессом обучения. Важно определить условия, которые следует учитывать при создании заданий для самоконтроля. Во-первых, контрольные задачи должны быть одинаковыми по содержанию и сложности; во-вторых, они должны способствовать развитию основных навыков; в-третьих, они должны обеспечивать точную проверку уровня знаний; в-четвертых, они должны стимулировать студентов и позволять им проявить свои способности и умения.

Эффективность самостоятельной работы и развитие навыков самостоятельной деятельности во многом зависят от своевременного обзора результатов работы, ещё до завершения процесса коррекции для улучшения знаний. Очевидно, что анализ самостоятельной работы должен представлять воспитательный характер, не только учитывая количество сделанных ошибок, а также разбирая их глубоко для того, чтобы обучающиеся смогли осознать причины, породившие эти ошибки.

Существует еще одна классификация самостоятельной работы в соответствии с дидактической целью, в которой выделяются пять групп деятельности:

1) приобретение новых знаний, овладение способностью самостоятельно приобретать знания;

2) закрепление и уточнение знаний;

3) развитие способности применять знания при решении педагогических и практических задач;

4) формирование учений и навыков практического характера;;

5) формирование навыков и творческих способностей, умения применять знания в сложной ситуации.

Каждая из указанных групп включает несколько типов самостоятельной работы, так как разные способы решения одной и той же учебной задачи могут использоваться. Эти группы взаимосвязаны, поскольку одни и те же виды работы могут быть применены для достижения различных учебных целей.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Работа с книгой.

2. Упражнения.

3. Выполнение практических и лабораторных работ.

4. Самостоятельные тестовые работы и контрольные работы.

5. Подготовка докладов и рефератов.

6. Домашние опыты, наблюдения.

7. Техническое моделирование.

Говоря о видах самостоятельной работы, принято различать воспроизводящие, реконструктивные и вариативные, эвристические и творческие по уровням самостоятельной деятельности.

Творческая самостоятельная работа включает в себя такие формы, как:

- практическая работа;

- контрольная работа;

- тематические расчеты;

- защита и написание докладов;

- решение проблемных задач прикладного характера и других.

С организационной точки зрения самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общий класс) - обучающиеся выполняют одно и то же задание; групповой - обучающиеся делятся на небольшие группы для выполнения задания (по 3 человека в каждой);

- парной – например, при экспериментировании, выполнении различных конструкций, проектировании моделей;

- индивидуальной – каждый ученик выполняет отдельное задание.

При проведении самостоятельной работы студента, преподаватель понемногу раскрывает конфликтные ситуации, возникающие при изучении материала. Эти противоречия необходимо искать и выявлять, так как они составляют суть процесса познания объекта или явления и присутствуют в каждом учебном предмете.

Индивидуальная форма обучения предполагает выполнение заданий, которые общие для всей группы. Она применяется для закрепления знаний, развития умений, контроля успеваемости. Проведение индивидуальной работы требует тщательной подготовки и затрат времени со стороны педагога. Однако такой подход не всегда способствует развитию самостоятельности обучающихся. Индивидуальный подход к обучению используется для поощрения самостоятельности обучающихся, где каждый выполнил свою задачу в индивидуальном порядке с учётом своих образовательных потребностей.

Систематическое внедрение самостоятельной работы на занятиях способствует развитию у обучающихся прочных навыков самостоятельного труда. В результате, обучающиеся, которые имеют опыт активной самостоятельной работы, тратят меньше времени на выполнение задач при сопоставимом уровне сложности, по сравнению с обучающимися из групп, где самостоятельная работа организуется редко или вовсе не проводится. Это способствует увеличению скорости освоения учебной программы, даёт возможность уделить больше времени на решение задач, проведение экспериментов и другие виды творчества.

## 1.2 Требования к организации самостоятельной деятельности обучающихся. Педагогическое сопровождение и организация контроля самостоятельной работы

Любая задача, требующая самостоятельной деятельности, должна иметь чёткую цель. Каждый обучающийся должен быть знаком с последовательностью и методами выполнения задания. Самостоятельная работа должна соответствовать способностям обучающегося, а сложность задания должна постепенно увеличиваться от простого к сложному. Результаты самостоятельной работы, включая домашние задания, должны использоваться в процессе обучения. Необходимо комбинировать различные виды самостоятельной работы и управления процессом для эффективной организации учебного процесса.

Цель самостоятельной работы заключается в совершенствовании когнитивных навыков, поощрении инициативы при принятии решений и стимулировании творческого мышления. Поэтому при выборе задач следует избегать шаблонного выполнения. Контент и форма работы должны заинтересовать обучающихся и мотивировать их довести задания до результата. Организация самостоятельной работы направлена на развитие навыков и установку на продуктивные рабочие привычки.

При предоставлении различных задач для самостоятельной работы, рекомендуется индивидуальный подход к студентам. Перед началом выполнения самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж, включающий объяснение цели задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные критерии оценки и требования к результатам. В процессе инструктажа преподаватель также предупреждает обычные ошибки, которые могут возникнуть при выполнении задания.

Степень детализации инструктирования изменяется в зависимости от уровня обучения. На начальном этапе оно более развёрнутое. Введение в



задания лабораторных и практических работ включает в себя объяснение цели задачи (Что нужно сделать?), последовательность выполнения (Как это сделать?), демонстрацию и объяснение методов (Зачем это делать?).

Письменные указания важны для самостоятельных работ, где необходимо точно следовать определённой последовательности. Они представляют собой учебный план, по которому студент выполняет задачу, исключая произвольные действия.

Во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студенты могут обращаться за консультациями к преподавателю в рамках общего времени, предназначенного для консультаций. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объёма и уровня сложности конкретной темы, а также уровня компетенции студентов.

При анализе общей структуры дисциплины, преподаватель предварительно определяет:

- части темы, которые студенты могут изучить самостоятельно;
- задания для развития общеучебных навыков;
- задания разного типа (репродуктивные и творческие) для развития специальных умений и индивидуальных способностей студентов;
- оптимальные формы организации совместной самостоятельной работы.

В программе обучения необходимо указать основные формы самостоятельной работы, которые следуют логической последовательности изучения материала. Определение времени для выполнения самостоятельной работы на занятиях позволяет эффективно решать эту задачу. Использование дифференцированных заданий, адаптированных под индивидуальные способности студентов, способствует оптимальному решению данной проблемы.

Оценка самостоятельной работы студентов может осуществляться в рамках учебного времени, отведённого на занятия по дисциплине, а также во

время внеклассной самостоятельной работы. Она может быть проведена письменно, устно или в комбинированной форме, включая представление продукта их творчества.

Для надлежащего контроля самостоятельной работы студентов необходимо:

1. Согласование контроля с образовательными целями;
2. Обеспечение объективности процесса контроля;
3. Использование дифференцированных материалов для измерения успехов.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов включают следующие аспекты:

- Уровень освоения учебного материала
- Умение применять теоретические знания в практических задачах
- Развитие общеучебных навыков;
- Умение эффективно использовать электронные образовательные ресурсы для поиска, изучения и применения информации;
- Логичность и обоснованность изложения материала;
- Навык выбора главной информации и ориентации в потоке данных;
- Умение формулировать проблемы, предлагать решения, оценивать их критически;
- Анализ альтернативных вариантов и принятие обоснованных решений;
- Способность аргументировать собственную позицию и оценку;
- Соблюдение требований по оформлению материала.

### 1.3 Определение понятия информационно-образовательная среда.

Платформа Online Test Pad как элемент информационной образовательной среды

В условиях современного обновления среднего профессионального образования, руководителям учебных заведений предстоит решать новые

задачи по организации управления информационно-образовательной средой для достижения результатов, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Под информационно-образовательной среды понимается комплексное информационное, техническое и педагогическое обеспечение, тесно связанное с обучающимися как субъектами образовательного процесса.

Рассмотрим различные точки зрения на содержание понятия информационно-образовательная среда:

– Е.И. Ракитина - Информационная среда СПО - это одна из сторон его деятельности, включающая в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к информации и осуществляющую образовательные научные коммуникации.

– О.А. Ильченко - Информационная среда как часть информационного пространства, ближайшее внешнее по отношению к индивиду информационное окружение, совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность индивида.

– О.И. Соколова - Информационно-образовательная среда - это педагогическая система плюс ее обеспечение, т.е. подсистемы финансово-экономическая, материально-техническая, нормативно-правовая и маркетинговая, менеджмента.

– Ж.Н. Зайцева - Можно сказать, что технически информационно-образовательная среда образовательной организации строится с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики.

Учитывая данные определения, обобщим понятие информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда - это систематизированная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с субъектом образования.

В работах учёных И. Осмоловской, О. Панкратовой, А. Харунжева, Е. Харунжевой обозначаются различные функции информационно-образовательной среды, такие как адаптивная, синдикативная, креативная, коммуникативная, когнитивная, эмотивная, конативная, информационная и другие.

Среди функций информационно-образовательной среды выделяют:

- обеспечение условий для развития учебного информационного взаимодействия между обучающимися, преподавателями и средствами информационно-коммуникационных технологий;
- стимулирование познавательной активности обучающихся путём содержательного наполнения компонентов среды учебным материалом;
- поддержка деятельности с информационными ресурсами определённой предметной области с использованием интерактивных средств ИКТ;
- организация информационного взаимодействия между пользователями при помощи интерактивных технологий, которые рассматривают пользователя как субъект общения и личность;
- взаимодействие пользователя с объектами предметной среды через интерактивное информационное взаимодействие, отражающее закономерности и особенности соответствующей области знаний.

На примере информационно-образовательной среды хотелось бы рассмотреть платформу Online Test Pad.

Online Test Pad – бесплатный сервис, предназначенный для проведения тестирования и обучения. Он представляет собой онлайн-инструмент, который создан с учётом образовательных целей и позволяет разрабатывать

разнообразные учебные материалы, включая тесты, опросы, кроссворды, логические игры и сложные задания. Этот информационно-образовательный продукт доступен для использования через Интернет без платы и хранится на серверах разработчика. С помощью Online Test Pad можно создавать специализированные платформы для тестирования и организации учебного процесса.

Вот некоторые из основных преимуществ данной платформы:

1. Создание тестов и опросов: «Online Test Pad» позволяет быстро и удобно создавать тесты с различными типами вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие и т.д.), а также конструировать опросы для сбора обратной связи.

2. Доступ к большому количеству шаблонов: платформа предлагает широкий выбор готовых шаблонов тестов и опросов, что упрощает процесс создания и настройки контента.

3. Адаптивный дизайн: «Online Test Pad» предоставляет возможность создавать тесты, которые автоматически адаптируются к различным устройствам, таким образом, участники могут проходить тестирование на компьютерах, планшетах и мобильных устройствах.

4. Аналитика результатов: платформа предоставляет детальную статистику и аналитику результатов тестирования, что помогает преподавателям и организаторам оценивать успеваемость и подготовленность участников.

5. Возможность автоматической проверки: «Online Test Pad» обладает функцией автоматической проверки результатов тестирования, что экономит время и упрощает процесс оценки.

6. Управление контентом: платформа позволяет редактировать и обновлять контент тестов и опросов, добавлять новые вопросы и варианты ответов.

7. Безопасность данных: «Online Test Pad» обеспечивает защиту данных участников тестирования, гарантируя безопасное и конфиденциальное проведение тестов.

Таким образом, Online Test Pad играет важную роль в образовании, предоставляя преподавателям и студентам удобный и эффективный способ проведения и оценки тестов и опросов. Данная платформа предоставляет отличный инструмент для обучения, оценки знаний и сбора обратной связи, и может быть полезна как преподавателям, так и компаниям для проведения обучающих программ и сотруднических опросов.

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

В заключение, необходимо подчеркнуть, что самостоятельная работа студентов является ключевым элементом организации деятельности высшего учебного заведения. Основная цель самостоятельной работы заключается в развитии навыков самостоятельности у студентов, формировании необходимых качеств для усвоения учебных компетенций. Важно учитывать индивидуальные особенности студента, его готовность к интеллектуальному труду и уровень познавательной активности, от которых зависит мотивация к учёбе и процессу усвоения знаний.

Проведённый анализ работ Т.В. Майдановой, Б.Г. Йохансена, С.И. Архангельского, П.И. Пидкасистого, А.И. Зимней, Е.И. Ракитиной, О.А. Ильченко, О.И. Соколовой, Ж.Н. Зайцевой, а также исследований И. Осмоловской, О.П. Панкратовой, А.А. Харунжева, Е.В. Харунжевой позволяет сделать вывод в том, что самостоятельная работа представляет собой целенаправленный процесс поиска, анализа и систематизации информации под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия в процессе.

В процессе работы осуществлено знакомство с платформой Online Test Pad, которая является важным инструментом в сфере образования как для

обучающихся, так и для преподавателей. Следует выделить несколько преимуществ использования Online Test Pad:

1. Онлайн тестирование: преподаватели могут создавать онлайн тесты для проверки знаний студентов по различным учебным предметам.

2. Формативная оценка: Online Test Pad позволяет преподавателям получить обратную связь о том, как студенты понимают материал, и принять меры для улучшений процесса обучения.

3. Гибкость и доступность: благодаря возможности прохождения тестов и опросов онлайн, студенты могут участвовать в обучении в любое время и из любой точки мира, что делает процесс обучения гибким и доступным.

4. Отслеживание прогресса: платформа предоставляет возможность преподавателям отслеживать прогресс студентов, оценивать их успеваемость и обнаруживать слабые места, что помогает адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого студента.

Таким образом, платформа Online Test Pad является удобным и эффективным инструментом, который помогает улучшить образовательный процесс, повысить активность студентов и повысить качество обучения в целом.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## 2.1 Разработка методики организации самостоятельной работы по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения» на платформе Online Test Pad

Организация самостоятельной работы студентов в системе среднего профессионального образования (СПО) обладает своей уникальной спецификой. Ниже приведена методика структурирования самостоятельной работы в СПО, включающая следующие аспекты: определение целей, разработка планов, предоставление необходимых ресурсов, организация консультаций, выбор форм работы, контроль и оценка результатов, обеспечение обратной связи, мотивация и поощрение, поддержание непрерывности процесса и рефлексия.

1. Цели самостоятельной работы включают в себя развитие у студентов навыков самостоятельного усвоения нового материала и его применения на практике, формирование умения самоорганизации и самоконтроля, а также развитие критического мышления и аналитических способностей.

2. Планирование самостоятельной работы предполагает предварительное ознакомление студентов с планом работы на каждый учебный модуль, установление примерных сроков выполнения заданий и определение конечных целей самостоятельной работы.

3. Ресурсы для самостоятельной работы включают в себя предоставление студентам необходимой учебной литературы, доступ к онлайн-ресурсам, программному обеспечению и другим материалам, способствующим успешному освоению нового материала и выполнению задач.

4. Благоприятная организация консультаций: студентам предоставляется возможность обращаться за консультациями и помощью к преподавателям или другим студентам для успешного выполнения заданий.

5. Разнообразные формы работы: студентам предлагаются разнообразные формы работы, включая индивидуальные задания, групповые проекты, онлайн-



тесты и другие, для стимулирования интереса и мотивации к самостоятельной деятельности.

6. Контроль и оценка результатов: регулярный контроль и объективная оценка результатов самостоятельной работы студентов способствуют развитию их самостоятельности и ответственности.

7. Обратная связь: студентам обеспечивается обратная связь по выполненным заданиям, что подчёркивает важность самооценки и анализа результатов.

8. Мотивация и поощрение: стимулирование студентов к самостоятельной работе происходит через поощрение и признание их успехов, например, через систему баллов или награды за достижения.

9. Непрерывность процесса: самостоятельная работа студентов должна быть интегрирована в общий учебный процесс, связана с лекциями и другими формами обучения.

10. Рефлексия: после завершения учебного модуля проводится анализ самостоятельной работы студентов, что помогает выявить успешные методы и внести улучшения в будущей работе. Гибкость и адаптированность методики самостоятельной работы к особенностям студентов и учебного заведения играют важную роль в эффективной организации процесса обучения в СПО.

## 2.2 Структура и содержание методики организации самостоятельной работы по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения»

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания.

В результате освоения программы студент должен знать:

- основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения;
- причины дорожно-транспортных происшествий;

- организацию работ по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации;
- требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута;
- общие положения страхования на транспорте;
- технику безопасности, охрану труда и окружающей среды на транспорте.

В результате освоения программы студент должен уметь:

- применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент осваивает элементы компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем программы и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая образовательная нагрузка</b>	<b>58</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Нагрузка студента во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
<b>Итоговая аттестация проводится в форме зачета (в 5 семестре)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	
<b>Тема 1. Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>	<b>Знать:</b> - основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения  <b>Уметь:</b> - применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности  <b>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</b>
	1. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	1,2	2		
	2. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за нарушения в сфере дорожного движения	2	2		
	3. Кодекс об административных правонарушениях в сфере дорожного движения	2	2		
	4. Гражданский кодекс об ответственности за нарушения в сфере дорожного движения	2	2		
	5. Лицензирование перевозочной деятельности на транспорте	2	2		
	6. Понятие о ДТП. Основные виды ДТП	2	2		
	7. Учет ДТП в транспортном предприятии	2	2		
	<b>Лабораторные занятия</b>			–	
	<b>Практические занятия</b>			–	
	<b>Контрольные работы</b>			–	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			<b>0</b>		

<b>Тема 2. Дорожный фактор и безопасность дорожного движения. Проблемы надежности водителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>	<b>Знать:</b> - причины дорожно- транспортных происшествий - требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута.  <b>Уметь:</b> - применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности  <b>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</b>
	1. Влияние дорожных факторов на безопасность движения.	2	2	
	2. Система «Водитель – автомобиль – дорога»	2	2	
	3. Активная и пассивная безопасность транспортного средства	2	2	
	4. Система сертификации транспортных средств, как механизм выполнения минимальных требований безопасности	2	2	
	5. Профессиональное мастерство водителя и его оценка.	2	2	
	6. Требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута	2	2	
	7. Психофизиологические аспекты профессиональной деятельности водителя	2	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		–	
	<b>Практические занятия</b>		–	
<b>Контрольные работы</b>		–		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>0</b>		
<b>Тема 3. Организация работы по безопасности дорожного движения в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>16</b>	<b>Знать:</b> - организацию работ по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации;
	1. Технические средства, используемые в работе специалиста по безопасности движения	2	2	

<i>автотранспортной организации</i>	2. Компьютерное тестирование водителей: программы и методы обработки результатов	2	2	<b>Уметь:</b> - применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности  <i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</i>
	3. Тестирование уровня профессионального мастерства водителей	2	2	
	4. Организация стажировки водителей в автотранспортной организации	2	2	
	5. Контроль соблюдения требований безопасности при организации специальных перевозок	2	2	
	6. Формы и методы организации работы по поддержанию здоровья и работоспособности водителей	2	2	
	7. Организация постоянного контроля за состоянием здоровья водителей	2	2	
	8. Первая помощь пострадавшим в ДТП	2	2	
	<i>Лабораторные занятия</i>		–	
	<i>Практические занятия</i>		–	
	<i>Контрольные работы</i>		–	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0	
<b>Тема 4. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>	<b>Знать:</b> - общие положения страхования на транспорте; - технику безопасности, охрану труда и окружающей среды на транспорте.  <b>Уметь:</b>
	1. Требования к техническому состоянию подвижного состава	2	2	
	2. Понятие о содержании вредных веществ в отработавших газах автомобиля и методах их контроля	2	2	

	3. Охрана труда на предприятиях автомобильного транспорта	2	2	- применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности  <i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</i>
	4. Общие положения страхования на транспорте	2	2	
	5. Виды страхования. Ответственность перевозчиков	2	2	
	6. Порядок оформления документации	2	2	
	7. Ответственность сторон в договоре о международной перевозке грузов автомобильным транспортом	1	2	
	<i>Лабораторные занятия</i>		–	
	<i>Практические занятия</i>		–	
	<i>Контрольные работы</i>		–	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		0	
<b>Зачет</b>			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>58</b>	

В ходе педагогической практики была рассмотрена учебная программа по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения» в ГБПОУ «ЮУрГТК». Проанализировав учебную программу по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения», можно сделать вывод, что в ней отсутствуют часы для самостоятельной работы студентов.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Безопасность дорожного движения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с требованиями работодателей.

Разработанная методика организации самостоятельной работы помогает сформировать самостоятельность у обучающихся и повысить эффективность преподавания дисциплины общепрофессионального цикла, а также оценить в процессе промежуточной и итоговой аттестации знания и умения, полученные в результате усвоения программы учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения».

Объем проверяемых знаний и умений осуществляется в пределах программы учебной дисциплины.

Содержание и требования данной методики организации самостоятельной работы обучающихся соответствует современному научному и методическому уровню подготовки студентов всех профилей.

Вследствие этого, ниже предлагается новая учебная программа по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения», в которой присутствуют часы для самостоятельной работы студентов.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем программы и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая образовательная нагрузка</b>	<b>58</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Нагрузка студента во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
<b>Итоговая аттестация проводится в форме зачета (в 5 семестре)</b>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Тема 1. Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>	<b>Знать:</b> - основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения  <b>Уметь:</b> - применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности  <b>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</b>
	1. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	1,2	2	
	2. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за нарушения в сфере дорожного движения	2	2	
	3. Кодекс об административных правонарушениях в сфере дорожного движения	2	2	
	4. Гражданский кодекс об ответственности за нарушения в сфере дорожного движения	2	2	
	5. Лицензирование перевозочной деятельности на транспорте	2	2	
	6. Понятие о ДТП. Основные виды ДТП	2	2	
	7. Самостоятельная работа «Основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения»		2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		–	
	<b>Практические занятия</b>		–	
<b>Контрольные работы</b>		–		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2		

<b>Тема 2. Дорожный фактор и безопасность дорожного движения. Проблемы надежности водителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>	<b>Знать:</b> - причины дорожно- транспортных происшествий - требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута.  <b>Уметь:</b> - применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности  <b>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</b>
	1. Система «Водитель – автомобиль – дорога»	2	2	
	2. Активная и пассивная безопасность транспортного средства	2	2	
	3. Система сертификации транспортных средств, как механизм выполнения минимальных требований безопасности	2	2	
	4. Профессиональное мастерство водителя и его оценка.	2	2	
	5. Требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута	2	2	
	6. Психофизиологические аспекты профессиональной деятельности водителя	2	2	
	7. Самостоятельная работа «Причины дорожно-транспортных происшествий».	2	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		–	
	<b>Практические занятия</b>		–	
<b>Контрольные работы</b>		–		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2		

<b>Тема 3. Организация работы по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>16</b>	<b>Знать:</b> - организацию работ по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации;
	1. Технические средства, используемые в работе специалиста по безопасности движения	2	2	
	2. Тестирование уровня профессионального мастерства водителей	2	2	<b>Уметь:</b>
	3. Организация стажировки водителей в автотранспортной организации	2	2	- применять знания по безопасности
	4. Контроль соблюдения требований безопасности при организации специальных перевозок	2	2	дорожного движения в профессиональной деятельности
	5. Формы и методы организации работы по поддержанию здоровья и работоспособности водителей	2	2	<b>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</b>
	6. Организация постоянного контроля за состоянием здоровья водителей	2	2	
	7. Первая помощь пострадавшим в ДТП	2	2	
	8. Самостоятельная работа «Организация работ по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации. Требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида и перевозок и сложности маршрута».	2	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>			—
<b>Практические занятия</b>			—	
<b>Контрольные работы</b>			—	

	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		<b>2</b>	
<b>Тема 4. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>	<b>Знать:</b> - общие положения страхования на транспорте; - технику безопасности, охрану труда и окружающей среды на транспорте.  <b>Уметь:</b> - применять знания по безопасности дорожного движения в профессиональной деятельности  <b>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</b>
	1. Требования к техническому состоянию подвижного состава	<b>2</b>	<b>2</b>	
	2. Понятие о содержании вредных веществ в отработавших газах автомобиля и методах их контроля	<b>2</b>	<b>2</b>	
	3. Охрана труда на предприятиях автомобильного транспорта	<b>2</b>	<b>2</b>	
	4. Общие положения страхования на транспорте	<b>2</b>	<b>2</b>	
	5. Порядок оформления документации	<b>2</b>	<b>2</b>	
	6. Ответственность сторон в договоре о международной перевозке грузов автомобильным транспортом	<b>1</b>	<b>2</b>	
	7. Самостоятельная работа «Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды на транспорте».		<b>2</b>	
	<i>Лабораторные занятия</i>		<b>–</b>	
	<i>Практические занятия</i>		<b>–</b>	
<i>Контрольные работы</i>		<b>–</b>		
<i>Самостоятельная работа студентов</i>		<b>2</b>		
<b>Зачет</b>			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>58</b>	

Тестовые задания играют важную роль в самостоятельной деятельности студентов, так как они дают возможность оценить свои знания и умения, провести анализ своих способностей и выделить области, в которых необходимо дополнительное изучение. Кроме того, тесты могут помочь студентам запомнить материал, так как активное воспроизведение информации способствует укреплению её в памяти. Тесты также могут мотивировать студентов к более целенаправленной и систематической подготовке, что способствует улучшению их образовательного уровня.

Из этого следует, что самостоятельная работа играет ключевую роль в образовательном процессе, поэтому были разработаны тесты по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения» размещена на платформе Online Test Pad в виде тестов. Выход на тестирования на данной платформе осуществляется через следующие ссылки:

Тест №1 «Основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения» -

Тест №2 «Причины ДТП» -

Тест №3 «Организация работ по БДД в автотранспортной организации. Требования к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута» -

Тест №4 «Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды на транспорте» -

Таким образом, тестовые задания играют важную роль в самостоятельном обучении, т.к. помогают студентам оценить свои знания, закрепить материал в памяти и подготовиться к учебным испытаниям.

В данной выпускной работе представлены тестовые задания по каждой из изучаемых тем, входящих в дисциплину «Безопасность дорожного движения».

### 2.3 Самостоятельная работа студентов как фактор повышения качества учебного процесса и профессиональной компетентности

Основная цель высшего образования заключается в развитии креативной личности специалиста, способной к самостоятельному росту, обучению и инновационной активности. Полное достижение этой цели вряд ли достижимо путём простой передачи готовых знаний от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента от пассивного потребителя знаний к активному создателю, который способен поставить проблему, провести её анализ, найти оптимальное решение и обосновать его. Современная реформа высшего образования связана с переходом от модели обучения к модели образования. В этом контексте важно понимать, что самостоятельная работа студентов является не только важной составляющей образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это подразумевает использование активных методов обучения, развитие творческих способностей студентов и переход от стандартного к индивидуализированному образованию, учитывая потребности и возможности каждого студента. Необходимо не только увеличить время самостоятельной работы, но и значительно усилить роль самостоятельной работы студентов как основополагающего принципа организации образовательного процесса. Этот принцип требует радикального пересмотра способов проведения учебно-воспитательного процесса в условиях информационно-образовательной среды в учебных организациях, чтобы развивать у студентов навыки самообучения, формировать их способность к саморазвитию, к творческому применению полученных знаний и к адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа в условиях информационно-образовательной среды в организациях СПО не только позволяет студентам освоить учебный материал, но также способствует развитию навыков самостоятельного учебного и научного труда, а также осознанию ответственности за процесс обучения. Это основной эффективный метод подготовки квалифицированных специалистов. С правильной организацией самостоятельной работы студенты углубляют и обогащают свои знания, приобретают навыки усвоения информации, проявляют интерес к учебной деятельности, осваивают методики познания, развивают свою умственную деятельность, повышают уровень самостоятельности, что способствует их творческой и научной активности. Самостоятельная работа также имеет важное воспитательное значение, поскольку способствует развитию личностных качеств студентов, таких как настойчивость, интерес к знаниям, склонность к исследовательской деятельности, и способствует формированию академической самостоятельности, развитию профессиональных навыков и компетенций.

Самостоятельная работа является неизменной составляющей образовательного процесса и приносит значительные выгоды в обучении студентов. Она способствует более полному и прочному усвоению учебного материала, стимулирует творческое мышление и самостоятельное обучение, а также формирует необходимые профессиональные навыки для дальнейшей успешной карьеры. В целом, самостоятельная работа позволяет студентам раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов в учёбе и профессиональной деятельности.

Разработанная методика организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность дорожного движения» обогатит образовательный процесс в условиях информационно-образовательной среды в организациях СПО, обеспечит развитие навыков и компетенций студентов, поможет стать более самостоятельными в учебе и в жизни в целом.



Введение самостоятельной работы в образовательный процесс студентов в условиях информационно-образовательной среды в учреждениях СПО будет способствовать следующим результатам:

- развитие навыков самоорганизации и саморегуляции, что позволит студентам лучше планировать свою деятельность и контролировать свой прогресс;

- совершенствование умения самостоятельно исследовать и анализировать информацию, что сделает их способными эффективно работать с данными и применять их в практических задачах;

- развитие критического и креативного мышления, что поможет студентам уметь оценивать различные точки зрения, формулировать новые идеи и уметь аргументировать свои взгляды;

- повышение уровня мотивации и ответственности за учёбу, т.к. самостоятельная работа стимулирует активность и саморазвитие студентов;

- улучшение коммуникативных навыков за счёт совместной работы с другими студентами, общения с преподавателями и выражения своих мыслей и идей;

- увеличение уровня знаний и навыков в определённой области благодаря более глубокому погружению в учебный материал и его практическому применению;

- стимулирование активности студентов в учебном процессе за счёт их чувства ответственности за достижение результата;

- подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности через выполнение задач и проектов без внешней помощи, что поможет им стать более независимыми и готовыми к профессиональным вызовам.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Организация самостоятельной работы студентов в сфере СПО имеет свои уникальные характеристики.

Во второй главе представлена разработанная методика организации самостоятельной работы в СПО, включающая в себя следующие аспекты: определение целей, разработку планов, оптимальное использование ресурсов, организацию консультаций, различные формы работы, контроль и оценку результатов, обеспечение обратной связи, мотивацию и поощрение студентов, непрерывность обучающего процесса и рефлексию.

Далее были разработаны обобщенные методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов дисциплин, а также рекомендации, обеспечивающих эффективность реализации различных форм самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Изучив теоретические аспекты для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность дорожного движения» в условиях информационно-образовательной среды в организациях СПО, были выполнены следующие мероприятия:

- разработана новая учебная программа по дисциплине «Безопасность дорожного движения», включающая в себя часы для самостоятельной работы студентов;
- разработаны тестовые задания по дисциплине «Безопасность дорожного движения», с использованием платформы онлайн тестов Online Test Pad.

Стоит отметить, что после использования данной методики организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность дорожного движения», следует ожидать положительные результаты.

С использованием новой учебной программы по дисциплине «Безопасность дорожного движения», обучающиеся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» с достаточной эффективностью будут находить способы решения различных задач.

Задачи всегда требуют мыслительную активность, которая, в свою очередь, будет только повышаться с использованием новой учебной программы, а именно, благодаря часам самостоятельной работы студентов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Самостоятельная работа студентов является значимой частью учебного процесса, которая осуществляется без активного участия преподавателя, хотя она направляется им, и направлена на развитие навыков самостоятельного обучения. Цель самостоятельной работы студентов заключается в усвоении учебного материала, углублении знаний в определённой области, развитии критического мышления и аналитических способностей, а также формировании навыков самообразования и саморегуляции.

Субъектом самостоятельной работы студентов выступает сам обучающийся: он активно определяет свои учебные цели, выбирает методы и стратегии обучения, планирует свою учебную деятельность, контролирует свой прогресс, анализирует ошибки, вносит корректировки и оценивает свои достижения.

Студент является главным исполнителем и организатором самостоятельной учебной работы, что способствует развитию его личностных и профессиональных качеств.

Целью данного исследования является теоретико-методическое обоснование, практическая разработка и оценка влияния информационно-образовательной среды на самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Безопасность дорожного движения» в условиях ГБПОУ ЮУрГТК.

Был проведен анализ работ следующих авторов: Т. В. Майданова, Б. Г. Йохансен, С. И. Архангельский, П. И. Пидкасистый, А. И. Зимней, Е. И. Ракитина, О. А. Ильченко, О. И. Соколова, Ж. Н. Зайцева. Также в ходе работы изучены исследования И. Осмоловской, О. П. Панкратовой, А. А. Харунжева, Е. В. Харунжева.

Результаты исследования позволили сделать вывод, что преподавателям ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» стоит больше внимания уделить на самостоятельную работу студентов: увеличить часы для самостоятельной работы студентов, разработать различные задания для самостоятельного выполнения и подобрать для этого необходимые ресурсы.

В ходе исследования разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и рекомендации по их эффективному выполнению.

Проделав анализ качества усвоения материала по дисциплине «Безопасность дорожного движения» в условиях информационно-образовательной среды в организациях СПО, были выполнены следующие задачи:

– разработана новая учебная программа по дисциплине «Безопасность дорожного движения», включающая в себя часы для самостоятельной работы студентов;

– разработаны тестовые задания по дисциплине «Безопасность дорожного движения».

В ходе исследования:

1. Проанализировано современное состояние проблемы самостоятельной работы как формы измерения знаний, обучающихся в профессиональной образовательной организации.

2. Дана оценка организации самостоятельной работы студентов в системе СПО.

3. Разработана методика по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Безопасность дорожного движения» в ГБПОУ «ЮУрГТК».

4. Реализована и размещена в сети Internet на платформе Online Test Pad структура разработанных нами тестовых заданий, выход на который осуществляется через официальный сайт <https://onlinetestpad.com/ru>.

Таким образом, цели и задачи, поставленные в ВКР, достигнуты.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. – 2019. – № 10. – С.81–84.

2. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов [Текст] / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 86–89.

3. Большакова, О. Н. Исследования самостоятельной деятельности инновационной направленности студентов и возможности ее развития [Текст] / О.Н. Большакова // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 11. – С. 53–56.

4. Бондарькова, А. М. Модель управления профессиональным саморазвитием студента [Текст] / А. М. Бондарькова // Высшее образование в России. – 2020. – № 8.– С. 141–143.

5. Бурцева, В. С. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов [Текст] / В. С. Бурцева // Специалист. – 2019. – № 3. – С. 17.

6. Гареев, Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы [Текст] / Р.А. Гареев // Среднее профессиональное образование. – 2019. - № 5. –С. 9-14.

7. Горбунова, Л.Н. Организация самостоятельной работы студентов СПО [Текст] /Л.Н. Горбунова // Среднее профессиональное образование. – 2019. - № 8. – С. 149-152. 64

8. Горяинова, Л. В. Развитие познавательных компетенций студентов в процессе самостоятельной работы с целью формирования специалистов инновационного типа [Текст] / Л. В. Горяинова, Я. В. Данилина // Открытое образование. – 2020. – № 3. – С. 18–25.

9. Григорьев, А. В. Мониторинг самостоятельной работы студентов [Текст] / А. В. Григорьев // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2019. – № 1. – С. 20– 24.

10. Григорян, В. Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов [Текст] / В. Г. Григорян, П. Г. Химич // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 108–114. 65

11. Жуков, Г. Н. Профессиональный стандарт педагога и особенности его реализации в системе СПО [Текст] / Г. Н. Жуков // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 11. – С. 28-31.

12. Колобков, В.Ф. Самостоятельная учебная работа как фактор социально-профессиональной адаптации студентов [Текст] / В.Ф. Колобков // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 2. – С. 45-46.

13. Кривенко, Н. В. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей студентов колледжа [Текст]: (на примере изучения гуманитарных дисциплин): дис. канд. пед. наук 13.00.08 / Н. В. Кривенко. – Сургут, 2019. – 225 с.

14. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.

15. Курманова, Э.А. Управление самостоятельной работой студентов на аудиторных занятиях [Текст] / Э.А. Курманова // Среднее профессиональное образование. – 2020. -№ 6. – С. 63-64.

16. Медянкина, Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Медянкина // Среднее профессиональное образование. – 2019. - № 10. – С. 6-7.

17. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Сост. В.И. Медведева. - Смоленск: СПЭК, 2020. – 34 с. 66
18. Муслимова, А.Ф. Формирование профессионально важных качеств в процессе самостоятельной деятельности [Текст] / А.Ф. Муслимова // Среднее профессиональное образование. – 2019. - № 10. – С. 110-116.
19. Петухова, Т. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции [Текст] / Т. Петухова, М. Глотова // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 121–127.
20. Пидкасистый П. И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации [Текст] / П.И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Пермь, – 2020. – 123с.
21. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П. И. Пидкасистый. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2021. – 141 с.
22. Росина, Н. Организация СРС в контексте инновационного обучения [Текст] / Н. Росина // Высшее образование в России. – 2019. – № 7. – С. 109–114.
23. Рубаник, А. Самостоятельная работа студентов [Текст] / А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных // Высшее образование в России. – 2019. – № 6. – С. 120-124.
24. Скоропупова, У. Г. Самостоятельная работа студентов в условиях информатизации учебного процесса [Текст] / У. Г. Скоропупова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2019. – № 8. – С. 51–54. 67
25. Федорова, М. А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в СПО: монография [Текст] / М. А. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 331 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1