



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

69,03 % авторского текста
Работа Юздова Людмила Павловна к защите
«16» мая 2024г.
зав. кафедрой РЯЛиМОРЯиЛ
Юздова Людмила Павловна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-072-5-1
Вострецова Олеся Валерьевна
Научный руководитель:
д-р. филол. наук, проф., зав. каф.
Юздова Людмила Павловна

Челябинск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА.....	7
1.1 Психолого-педагогические особенности самооценки детей младшего школьного возраста.....	7
1.2 Ситуация успеха: понятие, функции, типы.....	19
1.3 Методы и приёмы создания ситуации успеха на уроках русского языка для формирования самооценки младших школьников.....	30
Выводы по 1 главе.....	41
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА	45
2.1 Организация и результаты опытно-поисковой работы по выявлению уровня самооценки у младших школьников	45
2.2 Рекомендации по использованию метода дифференцированного обучения на уроках русского языка как средства формирования самооценки у младших школьников.....	48
Выводы по 2 главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	71

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время роль русского языка как учебного предмета важна и обоснована. Русский язык – государственный и культурный язык России, его знание является необходимым условием для полноценной социальной адаптации и образования в нашей стране. Но, к сожалению, несмотря на его важность, не всем младшим школьникам уроки русского языка интересны. Это может быть обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, русский язык объёмный, требует запоминания разных правил, грамматических конструкций, а также большого количества слов. У младших школьников это может вызвать отрицательные эмоции, так как является для них сложной задачей.

Во-вторых, некоторые младшие школьники не видят практической пользы от изучения русского языка. Они не понимают, какие навыки и знания благодаря этому предмету могут получить. Отсутствие понимания пользы и необходимости могут способствовать уменьшению интереса к урокам.

Также пропавший интерес к русскому языку может зависеть и от самооценки младших школьников. Уверенность ребёнка может понизиться, если он не чувствует успеха на уроках, испытывает какие-либо трудности, которыми боится поделиться, чтобы решить их. Например, трудности в понимании и применении языковых правил.

Для того чтобы повысить у младших школьников интерес и мотивацию к изучению русского языка, необходимо создавать ситуации успеха. Учителя должны понимать особенности возрастной группы и применять индивидуальный подход к каждому ученику. Также не менее важно обращать внимание на достижения детей и поощрять их каждый раз, когда они справляются с заданием или демонстрируют даже минимальный прогресс. Данные действия помогут устранить неуверенность в себе и создадут основу для роста интереса ребёнка.

Не стоит забывать использовать инновационные методики на уроках, которые позволят сделать их более практичными и интересными. Включение всевозможных игр, соревновательных элементов, проектной работы помогут младшим школьникам найти практическое применение получаемых знаний, что обеспечит вовлечение в процесс обучения.

Создание ситуации успеха на уроках может помочь в формировании самооценки младших школьников.

Изучением проблемы формирования самооценки личности занимались такие педагоги и психологи как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. С. Кон [12, 26, 31, 44]. В работах В. С. Мухиной, И. И. Чесноковой мы можем заметить, что самооценка рассматривается как составляющая самосознания личности [36, 57]. В исследованиях А. И. Липкиной, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина выявляются особенности самооценки школьников и педагогические основы её формирования [32, 33, 60].

Проблема создания ситуации успеха рассматривается в исследованиях таких педагогов как А. С. Белкин, У. Глассер, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский [4, 14, 54, 56].

Актуальность исследования обусловлена тем, что ситуации успеха на уроках помогают стимулировать рост самооценки учеников. Ведь что, как не успех и собственные достижения, могут укрепить веру учеников в свои способности, силы и мотивировать их на дальнейшее развитие. Ученики с адекватной самооценкой чаще проявляют высокую мотивацию к обучению, они верят в свои силы и возможности, стремятся к новым достижениям. Чтобы таких учеников было больше, нужно использовать ситуации успеха. Понимание принципов формирования самооценки и применение методов и приёмов создания ситуации успеха на уроках русского языка могут помочь учителям эффективнее работать с учениками, повышать их мотивацию и интерес.

Проблема исследования: как с помощью создания ситуации успеха на уроках русского языка можно помочь младшим школьникам в формировании самооценки?

Объект исследования: процесс формирования самооценки у младших школьников.

Предмет исследования: методы и приёмы создания ситуации успеха на уроках русского языка с целью повышения самооценки младших школьников.

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы и разработка рекомендаций по использованию метода дифференцированного обучения на уроках русского языка для формирования самооценки младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования, определить сущность понятия «самооценка», выявить этапы формирования.
2. Проанализировать понятие «ситуация успеха», её функции и типы.
3. Рассмотреть методы и приёмы создания ситуации успеха в формировании самооценки младших школьников на уроках русского языка.
4. Проанализировать результаты опытно-поисковой работы по выявлению уровня сформированности самооценки у младших школьников.
5. Разработать рекомендации по использованию метода дифференцированного обучения на уроках русского языка для формирования самооценки младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение;
- практические: тестирование, математическая обработка статистических данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 4 «в» класса.

Практическая значимость работы обусловлена тем, что в ней систематизирован материал по проблеме исследования, который может быть использован педагогами в работе с младшими школьниками на уроках русского языка. Также материал может быть использован студентами при подготовке к семинарским занятиям и на практике в школе.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающих 61 наименование, приложение. В работе содержится 3 таблицы, 14 рисунков. Общий объём работы 72 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

1.1 Психолого-педагогические особенности самооценки детей младшего школьного возраста

Самооценка играет важную роль в формировании личности ребёнка, поэтому проблема её возникновения и развития имеет большое значение в психологических исследованиях. Самооценка в отечественной возрастной психологии изучалась в связи с проблемой развития и формирования самосознания. Эти исследования сконцентрированы вокруг двух групп вопросов.

Первая группа вопросов об изучении становления самосознания и развития личности. В изучение этих вопросов внесли вклад такие психологи как Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн. Они рассматривали вышеописанные процессы в общетеоретическом и методологическом контексте, который даёт понять не только развитие самосознания у детей, но и его взаимосвязь с другими аспектами психического развития [2, 31, 44].

Во второй группе вопросы более специализированные, которые касаются самооценки и её взаимосвязи с оценками со стороны окружающих людей. Можно выделить публикации А. И. Липкиной, Е. И. Савонько, Е. А. Серебряковой, В. А. Горбачёвой. Их работы позволяют углубленно изучать психологические механизмы, которые лежат в основе формирования и изменения самооценки у детей. Также в этих трудах можно увидеть влияние общественного мнения и оценок со стороны окружающих на формирование позитивного или негативного отношения к себе [16, 32, 45, 47].

Л. С. Выготский уделял внимание становлению самосознания и самооценки у детей. Он считал, что самооценка начинает формироваться в семилетнем возрасте. Эта самооценка является обобщённой, устойчивой и в то же время дифференцированной формой отношения ребёнка к себе [12].

Что же такое самооценка? Обратимся к психологическому словарю, в котором самооценка определяется как «ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения» [8].

Самооценка является важной частью сознания человека и его идентификации себя. Она отражает наше собственное восприятие себя и наше место в обществе.

Самооценка может формироваться в процессе взаимодействия с окружающим миром, социальными нормами и ожиданиями общества, личным опытом и воспитанием. Она может быть подвержена изменениям в течение жизни в зависимости от этих факторов.

Самооценка играет важную роль в формировании нашего внутреннего мира и влияет на наше поведение, эмоциональное состояние и общую жизненную удовлетворённость. Это понятие отражает то, как мы смотрим на себя, какие мы считаем свои достоинства и недостатки, и как мы оцениваем своё место в обществе.

Самооценка является важной составляющей принятия человеком себя. Когда мы имеем положительную самооценку, мы склонны быть уверенными в себе, принимать решения, справляться с трудностями и верить в собственные силы. Отрицательная самооценка может вести к потере уверенности, ограниченному восприятию своих возможностей.

Самооценка может формироваться с помощью внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы включают наши убеждения, чувства принятия себя, понимания своей эффективности. Внешние

факторы включают мнения и оценки других людей, социальные стандарты и собственное сравнение с другими.

Также следует отметить, что самооценка не является постоянной. Она может меняться со временем в зависимости от наших жизненных перемен. Например, успешные достижения, поддержка окружающих могут повысить уровень самооценки. А неудачи, негативная критика способствуют снижению уровня самооценки.

Отсюда следует, что самооценка является регулятором поведения.

Окунёмся в историю. Основоположником понятия «самооценка» как научной категории можно считать выдающегося американского философа и психолога Уильяма Джеймса. Он внёс значительный вклад в исследование самосознания и самооценки в психологии. Джеймс выделил две составляющие этого понятия: самодовольство и недовольство собой [17].

У. Джеймс определил самооценку с помощью оригинальной формулы (рисунок 1). Из неё следует, что каждый человек имеет свободу в выборе своих стандартов и ценностей, а также определённый ими уровень достижения и успешности. Также У. Джеймс подчёркивал, что, несмотря на эту свободу выбора, мы ограничены общественными нормами, ожиданиями и влиянием социума. Получается, что при выборе ценностей и ориентиров для сравнения собственных успехов важно учитывать реальные обстоятельства и условия, с которыми мы сталкиваемся в жизни [17].

$$\text{самооценка} = \frac{\text{успех}}{\text{притязания}}$$

Рисунок 1 – Формула самооценки по У. Джеймсу

Роберт Бёрнс в своих исследованиях определил самооценку как суждение человека о наличии, силе или отсутствии определённых свойств или качеств, а также важности их сравнения с каким-то определённым эталоном. Он говорил, что самооценка формируется на основе оценочных отношений человека к себе, включая оценку внешности, характера, речи и других характеристик личности [7].

Бёрнс отмечал, что каждый человек воспринимает себя как особый объект познания и оценки. Познание самого себя включается в более широкую систему познания внешнего мира и представляет собой непрерывное взаимодействие человека с окружающим его миром. Следовательно, самооценка связана со всеми проявлениями жизни человека [7].

По мнению А. И. Липкиной, самооценка – отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику [32].

Также достойно внимания определение, данное Л. В. Бороздиной: «Самооценка – это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это не свидетельство имеющегося потенциала, а именно его оценка себя, с точки зрения определённой системы ценностей. По итогам проводимой самооценки формируется то или иное отношение к себе, негативное или позитивное, с чертами неприятия или отрицания» [10].

Людмила Васильевна как исследователь в области психологии самооценки акцентирует внимание на значимости критической позиции индивида по отношению к себе и своим достоинствам. Она подчёркивает, что то, как человек оценивает свои способности и характер, влияет на то, как его воспринимают другие люди. Если человек относится к себе с уважением, полностью принимает и понимает себя, то это отразится на его поведении и его воздействии на окружающих.

В. Б. Абдрахманова описывает самооценку как ключевой этап в развитии самосознания человека. На этом этапе происходит формирование определённого оценочного отношения к себе, своим способностям, результатам своей деятельности [1]. Понимание себя через призму самооценки позволяет человеку лучше понять свои сильные и слабые стороны, которые помогают формировать своё отношение к собственной личности. Следовательно, жизнь строится на основе этих внутренних оценок.

И. С. Кон в своих исследованиях определяет самооценку как своеобразные когнитивные схемы, которые обобщают жизненный опыт личности и структурируют полученную информацию относительно аспекта «Я» [26].

Согласно взглядам Кона, самооценка формируется на основе жизненного опыта индивида и может быть изменена под воздействием новой информации. Это значит, что самооценка не является постоянным понятием, а представляет собой изменчивый элемент, который может подвергаться изменениям в процессе взаимодействия человека с окружающим миром.

Стефани Куперсмит и Мортон Розенберг как исследователи в области психологии представляют свои определения самооценки с разных точек зрения, но вместе подчёркивают важность этого понятия для формирования личности.

С. Куперсмит описывает самооценку как отношение человека к себе, которое развивается постепенно и становится привычным. Это отношение проявляется через одобрение или неодобрение человека к себе, где степень этого одобрения определяет его убеждённость в ценности и значимости для самого себя [30].

М. Розенберг определяет самооценку как позитивную или негативную установку, которая направлена на конкретный объект, а

именно наше «Я». Он отмечает, что самооценка отражает уровень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему, что входит в его собственную сферу [43].

Оба определения подчёркивают важность понимания и осознания своей самооценки, ведь это играет большую роль в построении здоровых взаимоотношений как с самим собой, так и с окружающими людьми.

Из вышесказанного становится явным, что самооценка является субъективной оценкой себя, которая влияет на его самочувствие, поведение.

Самооценка не является неизменной, её можно развивать и улучшать. Этот процесс требует осознания своих качеств и достижений, принятия своих недостатков и умения ставить цели. Также самооценка связана с принятием человеком себя и с его любовью к себе, которые играют важную роль в жизненном успехе.

Оценка себя играет ключевую роль в формировании личности путём определения её способностей, целей, активности и роли в обществе. Исследования подтверждают, что ценности, которые человек принимает за свои, являются основой его самооценки. Эти ценности формируют основу процесса регуляции и саморазвития личности.

Оценка самого себя – это сложная задача, которая требует такого же внимания и усилий, как и оценка окружающих фактов и явлений. Для этого необходимо анализировать, организовывать и толковать информацию, получаемую из восприятия окружающего мира.

Для формирования здоровой самооценки сравнение между образом реального Я и образом идеального Я играет ключевую роль. Оно позволяет определить разницу между тем, каким человек является на самом деле и каким он стремится быть. Высокий уровень соответствия между этими образами считается важным показателем психологического благополучия.

Сравнение между реальным и идеальным образом себя играет значительную роль в формировании самооценки. Когда эти образы соответствуют друг другу, человек чувствует удовлетворение и уверенность в себе. Если же присутствует большой разрыв между данными образами, то можно говорить о неудовлетворённости, низкой самооценки и иногда о психологических проблемах.

Поэтому важно всегда стремиться к гармонии между тем, кем являемся сейчас, и тем, кем мы хотели бы быть. Этот процесс включает в себя познание самого себя, установление целей, развитие личностных качеств и навыков. При этом важно помнить, что каждый человек уникален, и не обязательно соответствовать чьим-то стандартам.

Рассмотрим еще один из взглядов на основу формирования самооценки. Он фокусируется на важности идентификации себя с собственными действиями. Согласно этой концепции, удовлетворение человека не столько зависит от успешного выполнения задачи, сколько от самого процесса и от того, насколько человек ощущает себя связанным с этой задачей и способным её успешно выполнять. Такой подход подчёркивает важность понимания себя и связи с собственными действиями для формирования удовлетворения от своих достижений [59].

Но не следует забывать, что какой бы фактор не являлся основой самооценки конкретного индивида, она всегда имеет субъективный характер.

Самооценка формирует «образ Я» и «Я-концепцию». Это имеет глубокое значение в самосознании. Различия между реальным и идеальным «Я» могут быть критическими в формировании уровня самооценки. Считается, что у людей с низкой самооценкой существует значительное расхождение между тем, кем они являются на самом деле и какими они хотели бы быть. При этом такое расхождение может

показаться им неопределимым. Наоборот, у людей с высокой самооценкой этот разрыв может быть значительно меньше [7].

Психологические исследования, проведенные М. В. Пастуховой и другими учёными, показывают, что у людей с низкой самооценкой могут наблюдаться различные негативные личностные черты, такие как тревожность, депрессия, неуверенность и другие. Низкая самооценка может существенно влиять на психологическое благополучие и поведенческие особенности человека. Эти характеристики могут оказывать влияние на качество жизни и межличностные отношения. Важно помнить, что самооценка может быть изменена и психологический комфорт сможет улучшиться [40].

Когда речь идёт о завышенной самооценке, отмечаются различные негативные аспекты поведения. Людям с завышенной самооценкой часто сопутствуют повышенное агрессивное настроение, чувство отчуждения от окружающих, склонность к отвлечению. Наблюдается частое применение оправданий и назиданий самому себе, а также возможно появление инфантильного поведения. Важно осознавать, что завышенная самооценка может принести негативные последствия как для самого человека, так и для окружающих, поэтому нужно стремиться к здоровому балансу в самооценке [24].

Самооценка имеет сложную структуру, включающую в себя когнитивный и эмоциональный компоненты.

Меньшинство ученых выделяют еще один компонент – поведенческий, который можно соотнести с функциями регуляции самооценки и полагать, что он произведен от первого и второго [27].

Компоненты самооценки с их описанием представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты самооценки

Компонент	Описание
Когнитивный	Отражает мысли, убеждения и оценки о самом себе

Эмоциональный	Отражает эмоциональные реакции и чувства к собственной личности
Поведенческий	Отражает, как человек действует и ведёт себя, основываясь на своей самооценке

Когнитивный компонент отражает мысленное представление о себе, своих способностях, навыках, характере.

Эмоциональный компонент связан с эмоциональной реакцией и чувствами, которые вызывают мысли о себе, о своих целях.

Поведенческий компонент отражает действия и стратегии, с помощью которых человек поддерживает или улучшает свою самооценку.

Все три компонента связаны между собой неразрывной связью.

Самооценку можно поделить на несколько видов, в зависимости от временного содержания [19]. Виды самооценки с описанием их функций и основных характеристик представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Виды самооценки

Вид	Функция	Основная характеристика
Прогностическая	Оценка субъектом своих возможностей, актуализируется до начала определенной деятельности. Нацелена на построение программ и планов действий, прогноз итогов	Одной из характеристик прогностической самооценки является уровень притязаний
Актуальная	Оценка текущих действий и их корректирование по ходу происходящего поступка	Эмоциональные состояния, изменение ожиданий, степень «удачности деятельности»
Ретроспективная	Оценка субъектом достигнутых уровней развития, итогов деятельности, последствий поступков и т. п.	Мера критичности субъекта к себе

Стоит помнить, что все три вида самооценки в реальности трансформируются одна в другую, так как тесно связаны между собой.

Существуют несколько уровней самооценки, которые называет Т. Л. Иванова:

- завышенная самооценка,
- заниженная самооценка,

– адекватная самооценка [20].

При завышенной самооценке человек может переоценивать себя, что может привести к проблемам во взаимодействии с другими людьми из-за недооценки их.

В случае заниженной самооценки, человек недооценивает себя, что может вызвать неуверенность и депрессивное состояние.

Адекватная самооценка предполагает реалистичную оценку собственных способностей и ценности. Люди с адекватной самооценкой могут обладать балансом между уверенностью и самокритикой, что способствует здоровым отношениям и с самим собой и с окружающими людьми.

Обратившись к Большому психологическому словарю [8], мы составили классификацию самооценки по различным основаниям.

Классификация уровней самооценки представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Классификация уровней самооценки

Основание классификации	Виды
По уровню (величине)	Высокая, средняя, низкая
По реалистичности	Адекватная, неадекватная
По особенностям строения	Конфликтная, бесконфликтная

Формирование самооценки человека идёт рука об руку с формированием личности, начиная с самого раннего детства. Окружающие люди, их оценки, а также личностные достижения играют важную роль в процессе формирования самооценки. Личность, изучая окружающий мир и своё место в нём, определяет свои способности и возможности, что впоследствии влияет на самооценку.

Опыты, воспитание, образование, а также степень поддержки и одобрения со стороны окружающих оказывают значительное влияние на самооценку человека. Поэтому важно обеспечить поддержку и позитивное воздействие в окружении человека, особенно в детстве, чтобы помочь

формированию позитивной и адекватной самооценки. Чем более осознанно и позитивно строится процесс формирования личности, тем здоровее и устойчивее может стать самооценка человека.

Формирование самооценки проходит четыре этапа:

Первый этап – от рождения ребёнка до его 18 месяцев. В этот период дети активно формируют своё представление о себе и окружающем мире, приобретая навыки самостоятельности и начиная осознавать свои потребности. Родители играют ключевую роль в этом процессе, поскольку их эмоциональное взаимодействие с ребёнком положительно сказывается на его уровне самооценки и уверенности. Поддержка, забота и любовь со стороны родителей способствуют здоровому развитию малыша, создавая благоприятную атмосферу. Через общение, игры, ласку и поддержку родители могут помочь малышу сформировать позитивное отношение к себе и окружающему миру.

Второй этап – от полутора до четырёх лет. В этот период дети продолжают активно развиваться, формируя свою личность и самосознание. В этом возрасте они начинают осознавать своё «Я», стремятся к автономии, и реакция взрослых на эти первые шаги к самостоятельности имеет огромное значение для ребёнка. Поддержка, поощрение и объяснения со стороны родителей способствуют уверенности ребёнка в собственных силах. Игровая деятельность играет важную роль на этом этапе, помогая детям понимать окружающий мир, развивать навыки, эмоциональное состояние и самооценку. Обучение новым навыкам также крайне важно для формирования личности ребёнка, поскольку помогает ему почувствовать себя компетентным и успешным.

Третий этап – от четырёх до шести лет. У ребёнка появляются первые представления о том, каким он может стать человеком. В этот период развиваются чувства вины, инициативы. Дети начинают более

осознанно сравнивать себя с другими, учатся оценивать свои достижения. Начинает формироваться представление о своей ценности и значимости.

Четвёртый этап – от шести до четырнадцати лет. В этот период развивается чувство трудолюбия, способность к самовыражению. В школьном возрасте самооценка становится более сложной. Она начинает зависеть от успехов в обучении, отношений с одноклассниками, учителями. Дети начинают строить мнение о себе на основе оценок других людей и собственного опыта [13].

Каждый этап играет важную роль в формировании самооценки, так как оставляет за собой след, определяющий отношение человека к себе на протяжении всей его жизни.

Младший школьный возраст играет ключевую роль в формировании самооценки у ребёнка. В этот период дети начинают более осознанно строить представление о себе, их самооценка становится важным элементом их психологического развития и самореализации.

Возможности для проявления творчества, поддержка со стороны учителей и родителей, позитивные взаимоотношения с окружающими – всё это имеет значительное влияние на формирование позитивной самооценки у детей. Поддержка и поощрение ребёнка в его усилиях, участие в разнообразных видах деятельности, которые способствуют развитию его навыков и умений, также играют важную роль.

Адекватная самооценка в детском возрасте укрепляет уверенность в себе, инициативность и самостоятельность. Ведь, если ребёнок положительно оценивает себя и свои возможности, то он не боится брать на себя ответственность за свои действия и поступки, стремится к достижению поставленных целей, не боится трудностей и преодолевает их.

А вот негативная самооценка препятствует развитию ребёнка, так как вызывает чувство неполноценности, страх проигрыша, неуверенность в себе.

Поэтому важно формировать у детей позитивное, адекватное отношение к себе, поощрять их усилия и стремления, поддерживать в трудных ситуациях и помогать развивать уверенность в своих силах.

Основные черты самооценки детей младшего школьного возраста:

1. Самооценка детей младшего школьного возраста меняется в зависимости от различных ситуаций. Дети постоянно меняют своё мнение о себе, то переоценивая, то недооценивая свои силы и возможности.

2. Самооценка младших школьников зависит от оценки родителей, одноклассников, учителей. Так, если окружение будет положительно оценивать возможности, действия, успех ребёнка, то это может способствовать повышению уровня самооценки, и наоборот.

3. Дети часто сравнивают себя с другими. Устанавливают, не понимая этого, стандарты, которым якобы должны соответствовать. И когда что-то идёт не так, это сказывается на самооценке – она понижается.

4. В младшем школьном возрасте дети оценивают себя в отдельных областях и если, в какой-то одной, например, в спорте, ребёнок хорошо себя показывает, то он может думать, что силён во всех областях. Это повышает его самооценку. Но, когда ребёнок понимает, что это совсем не так, его самооценка резко начинает ухудшаться.

Можно сделать вывод, что самооценка является сложным и многогранным явлением, которое оказывает значительное влияние на развитие и поведение человека. Понимание основных моментов самооценки разной возрастной группы помогает родителям и учителям создать благополучную среду для формирования адекватной самооценки у детей.

1.2 Ситуация успеха: понятие, функции, типы

Педагоги и родители постоянно задаются вопросом о причинах утраты интереса у детей к обучению. В начальной школе дети ждут своего

первого учебного дня с нетерпением, испытывают волнение, интерес и надежду. Тем не менее, уже на третьем году обучения у них угасает интерес, а в средней школе приходится умолять их заставить себя делать домашнее задание. В современном мире многие дети не желают выполнять учебные задания и даже стараются избежать походов в школу. Большинство учеников проявляют мало интереса к новым знаниям и отмечают сниженную активность на уроках, предпочитая другие виды занятий, не связанные с учёбой. Данный вопрос рассматривается уже не одно десятилетие. И большинство ученых приходят к одному выводу – секрет в создании ситуации успеха.

Важнейшим открытием второй половины XX века следует считать внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания успехом.

Мотивация и чувство достижения играют значительную роль в стимулировании интереса детей к обучению. Когда дети видят результаты своих усилий и ощущают себя успешными, то их мотивация и желание учиться возрастает. Создание обучающей среды, где дети могут чувствовать себя успешными и достигать как малых, так и значительных побед, способствует формированию позитивной атмосферы в обучении.

Успех определяется как «удача в достижении чего-нибудь», как повышенная результативность в деятельности, «общественное признание» (С. И. Ожегов) [38], как «достижение поставленных целей в задуманном деле» (Д. Н. Ушаков) [55], как ощущение радости, удовлетворения от результата деятельности, от осознания достигнутого в ней. Человек от природы «обречен на успех», механизм успеха встроен в него и работает независимо от сознания.

По мнению психологов, успех – «это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность

стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их» [59].

В педагогике успех часто определяется как создание специальной среды, где каждый участник – как индивидуальный ученик, так и весь коллектив – может достичь высоких результатов. Для этого необходимо разработать эффективные стратегии и методы обучения, стимулирующие обучающихся к достижению успеха.

Моделирование педагогического успеха включает установление амбициозных, но реалистичных целей и ожиданий для обучающихся. Также оно включает организацию учебного процесса таким образом, чтобы дети чувствовали поддержку и могли полностью раскрыть свой потенциал.

В словаре Т. Ф. Ефремовой успех определяется как «удача в каком-либо деле, удачное достижение поставленной цели» [18]. В словаре Д. Н. Ушакова отмечается, что успех – это «признание такой удачи со стороны окружающих, общественное одобрение чего-нибудь, чьих-нибудь достижений» [55].

В определении успеха, представленном Т. Ф. Ефремовой, подчёркивается успешное достижение поставленной цели или желаемого результата в конкретной области. Этот подход сосредоточен на личных вершинах и удаче в реализации конкретной задачи.

В определении успеха, по Д. Н. Ушакову выделяется значение общественного признания и одобрения достижений как важной составляющей успеха. Это означает, что успех зависит не только от личных оценок, но и того, как общество оценивает их.

В области педагогики и образования оба определения могут иметь значение, так как успех обучающихся зависит не только от их усилий, но и от того, как эти усилия воспринимаются и оцениваются учителями, родителями, одноклассниками и обществом.

Всегда важно стремиться к достижению собственных целей, но не стоит забывать, что порой необходима поддержка и признание окружающих людей.

Выделяют три вида успеха по ожиданиям личности:

1. Предвосхищаемый успех. Относится к достижениям, которые человек ожидает достичь в будущем. Человек осознаёт, что может достичь успеха в определённой области, делает всё для достижения этой цели. Такой успех является сильным источником мотивации.

2. Констатируемый успех. Здесь речь идёт о достижениях, которые уже были совершены. Данный успех может быть оценён как самим человеком, так и другими людьми, следовательно, констатируемый успех имеет видимые результаты. Данный вид способствует укреплению уверенности в себе, что способствует развитию самооценки.

3. Обобщающий успех. Данный вид успеха основан на собственной оценке своих достижений и прогресса в различных сферах жизни. Обобщающий успех достигается, когда человек чувствует, что достиг желаемого уровня личностного развития, находится на пути к самореализации и живёт полноценной жизнью.

Эти виды взаимосвязаны и взаимозависимы. Предвосхищаемый успех стимулирует к достижению констатируемого успеха, а обобщающий успех служит ориентиром своего роста и развития.

Проанализировав различные жизненные ситуации человека, в которых он испытывает радость и удовлетворённость, можно выделить следующие функции успеха.

1. Успех в различных ситуациях и областях способствует возникновению и поддержанию мотивации и его вовлечённости в процесс.

2. Успех в какой-либо деятельности способствует повышению самооценки, так как появляется уверенность в собственных силах.

3. Благодаря успеху у человека развиваются такие качества личности, как настойчивость, ответственность, упорство, решительность, креативность.

4. Человек, достигший успеха в чём-либо, становится объектом восхищения, подражания со стороны окружающих. Это может помочь наладить отношения с окружающими людьми.

5. Достижение успеха в какой-либо сфере оставляет положительный след в жизни человека, что наполняет жизнь радостью, тягой к новым свершениям и достижениям.

Существует психологическое явление, при котором человек, достигший определённых успехов, начинает недооценивать необходимость усилий для дальнейших достижений. Так происходит из-за склонности приписывать успех себе, оставаясь в неведении по поводу важности упорного труда и стойкого напряжения. Это может приводить в дальнейшем к снижению производительности и затруднить развитие как на личном, так и на профессиональном уровне.

Успех, достигнутый честным, порой трудным путём оставляет куда больше положительных эмоций и служит стимулом для дальнейших свершений. У человека, который знает, каких усилий стоит достижение успеха, формируется чувство собственного достоинства.

Успех – это соотношение между ожиданиями личности, окружающих и результатами действий.

Успех является относительным понятием и имеет индивидуальный характер для каждого человека. Важно помнить, что каждый устанавливает собственные цели и определяет свои приоритеты. Нет смысла сравнивать свои достижения с успехами других, потому что каждый проходит свой уникальный путь. Человек должен фокусироваться на том, что по-настоящему значимо для него, и получать удовлетворение от своих собственных достижений, независимо от оценки окружающих.

Идеи В. А. Сухомлинского в области педагогики по-прежнему остаются важными и актуальными в наше время. Он подчёркивал не только важность развития интереса к занятиям у обучающихся, но также необходимость преобразования учебного процесса в увлекательное и радостное мероприятие. Особое внимание к индивидуальным потребностям каждого ребёнка и создание условий для их успеха – вот основная задача, которая стоит перед педагогами [52].

Создание атмосферы успеха для каждого ученика способствует развитию их самоуверенности, мотивации и самооценки. Когда педагог может раскрыть потенциал каждого ученика, поддержать и вдохновить на успешные достижения, процесс обучения становится эффективным [52].

Американский психолог, психотерапевт, педагог и ученый, У. Глассер, который разработал методы педагогического общения с детьми, отмечал, что необходимо, чтобы успех был доступен каждому ученику [14].

Он говорил о важности создания благоприятной образовательной среды, где есть поддержка, где каждый ученик чувствует себя уверенно и комфортно. Глассер призывал к индивидуальному подходу к каждому ученику. Необходимо помогать обучающимся раскрыть свой потенциал, достичь успеха в какой-либо области или областях.

К. Д. Ушинский говорил, что успех и радость от преодоления трудностей играют важную роль в стимулировании интереса к учению, поэтому необходим позитивный опыт для мотивации обучающихся. Учёт радости в процессе обучения у детей, помощь им почувствовать гордость за свои достижения – это существенные аспекты образовательной работы [56].

А. С. Белкин выделил важность создания ситуаций успеха для детей в образовательном процессе. Его утверждение о том, что уверенность в

себе играет огромную роль в будущем ребёнка, подчёркивает необходимость постоянной поддержки со стороны педагогов [4].

Даже одно небрежное высказывание или действие учителя может негативно повлиять на уверенность ребёнка в собственных способностях. Рекомендации из книги А. С. Белкина «Ситуация успеха. Как её создать?» представляют собой ценные и практичные советы для педагогов по тому, как сделать образовательный процесс более успешным и продуктивным для каждого ученика [4].

В современном образовательном процессе ситуация успеха рассматривается как субъективно воспринимаемые достижения в какой-либо сфере деятельности в контексте развития личности, которое приносит ей глубокое удовлетворение как ходом, содержанием, так и результатом деятельности.

Такой подход связан с пониманием, что каждый человек индивидуален, имеет свои уникальные способности и навыки. Поэтому нельзя всех направлять на достижение одной и той же цели, ругать за то, что они не достигли успеха в той области, в которой это сделали другие.

Из педагогической точки зрения, ситуация успеха представляет собой специально созданные условия, которые способствуют достижению значительных результатов в деятельности как для индивида, так и для коллектива в целом. Эти условия должны быть организованы и направлены на поддержку и развитие учеников, а также на создание благоприятной обстановки для их самореализации и успешного обучения.

Обучающиеся в такой ситуации обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые помогают достигать поставленных целей. Также важно наличие мотивации и интереса к обучению, поддержка со стороны одноклассников, учителей и родителей. А создание условий для самостоятельной работы и творческого проявления позволяют обучающимся раскрывать свой потенциал.

Создание ситуаций успеха важно не только для процесса обучения, но и для жизни в целом. Ведь поддержка и поощрение придают уверенности в собственных силах, что, в свою очередь, помогает успешной адаптации в обществе.

Таким образом, с педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное и организованное сочетание условий, позволяющих добиваться значительных результатов в деятельности как для отдельного ученика, так и для коллектива в целом. Она способствует развитию учеников, зарождению их потенциала и позволяет им достичь успеха в учебе и в жизни.

Создание поддерживающей среды для достижения успеха имеет важное значение, и его функции в развитии школьников можно рассматривать следующим образом:

1. Повышение мотивации и интереса. Успех в учёбе стимулирует обучающихся стремиться к новым знаниям, развиваться и продолжать двигаться вперёд.

2. Коррекция негативных личностных черт. Положительная обратная связь и успех помогают поднять самооценку, преодолеть негативное самочувствие и укрепить уверенность в своих силах.

3. Развитие личностных качеств. Благоприятные ситуации успеха способствуют развитию инициативности, самостоятельности и творческого мышления обучающихся.

4. Самоанализ и самооценка. Ситуации успеха помогают детям осознавать свои достижения, анализировать свою работу и развивать навык критической самооценки.

Рассмотрим основные типы ситуации успеха. А. С. Белкин выделяет три основных типа:

- неожиданная радость,
- общая радость,

– радость познания [4].

Тип ситуации успеха «неожиданная радость» имеет большое значение в контексте образовательного процесса. Он способен создать эмоционально-насыщенный опыт, который оказывает положительное воздействие на обучающихся. Радость, возникающая в результате неожиданного успеха после усердной работы, не только укрепляет самооценку и мотивацию учеников, но и стимулирует интерес к новым знаниям. Работу педагога по созданию подобных ситуаций требует глубокого понимания индивидуальных потребностей и способностей учеников, а также умения мотивировать их к учебной деятельности и поощрять достижения.

Тип ситуации успеха «общая радость» способствует созданию позитивного эмоционального климата в учебной среде. Реакция коллектива на успехи одного из учеников оказывает значительное влияние на его мотивацию и самооценку.

Поддержка и признание со стороны сверстников могут стать сильным стимулом для развития ребёнка, вдохновляя его на новые достижения.

Третий тип ситуации успеха – радость познания. Приобретение новых знаний и понимание, которые сопровождаются внутренним удовлетворением, создают особую радость от процесса обучения. Данный тип не только побуждает учеников к саморазвитию и стремлению к учению, но также вдохновляет и их учителей передавать свой энтузиазм и любовь к знаниям. Ведь успех каждого ученика может стать мотивацией для роста и развития педагога так же, как и профессиональное развитие учителя является ключом к формированию личности ученика.

А. С. Белкин подчёркивает важность равновесия между успехами и неудачами в процессе обучения. Признание и радость от достижений помогают стимулировать мотивацию и улучшать самооценку ученика.

Однако необходимо учитывать, что даже неудачи играют значимую роль в формировании личности и личностном развитии. Умение извлекать уроки из неудач и преодолевать трудности способствует развитию силы воли и обогащает образовательный процесс [5].

Однако необходимо отметить, что в создании ситуации успеха немаловажную роль играет структура организации.

Рассмотрим психолого-педагогическую ситуацию успеха поэтапно.

Она включает в себя три этапа:

- мотивационный;
- организационный;
- результативный.

На мотивационном этапе педагог должен стимулировать обучающихся к работе на уроке с помощью различных средств и методов. При этом не стоит забывать об индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Ведь у каждого свой мотив обучения: высокая отметка, полезность при выполнении заданий в группе, поощрение учителя и т. д.

На организационном этапе педагог должен создавать такие ситуации и условия, в которых обучающийся будет получать удовольствие от процесса обучения, что, в свою очередь, повысит его рвение к достижению образовательных целей.

На результативном этапе педагог помогает обучающимся оценить успехи и неудачи, общую деятельность на уроке. Обучающиеся тем самым смогут составить стратегию для дальнейшего развития и достижения цели.

Технологически ситуацию успеха составляют несколько операций, которые осуществляются за счёт вербальных и невербальных средств общения в благоприятной обстановке:

1. Снятие страха. Создание безопасной атмосферы позволяет ученикам чувствовать себя уверенно и открыто, что способствует более эффективному обучению без давления страха неудачи.

2. Анонсирование успешного результата. Повышение самооценки и уверенности обучающихся за счёт поддержки и убеждения в их потенциале может стимулировать их на новые достижения и веру в свои способности.

3. Скрытое инструктирование. Подсказка и направление на путь к успеху без выдачи всей информации развивает у обучающихся навыки самостоятельности, адаптивности и умения принимать решения.

4. Внесение мотива. Поддержка, похвала и мотивация формируют позитивный настрой обучающихся, поддерживая их интерес и усиливая желание к достижению новых целей.

5. Персональная исключительность. Индивидуальный подход позволяет ученикам чувствовать себя уникальными, что способствует развитию их самоидентификации, уверенности и уважения к себе.

6. Мобилизация активности. Педагог стимулирует активное участие обучающихся, их любознательность. Также педагог должен давать эмоциональную отзывчивую обратную связь, чтобы обучающиеся делали также.

7. Высокая оценка детали. Педагог должен дать подробную обратную связь о проделанной работе обучающихся, об их достижениях и неудачах, чтобы последние могли повысить качество выполнения поставленных задач.

Таким образом, ситуация успеха определяется как эффективный способ достижения поставленных целей в определённой сфере деятельности. В педагогической деятельности ситуация успеха является способом достижения положительных результатов в обучении, развития навыков и умений.

Для педагогов ситуация успеха показывает эффективность их работы, служит мотивацией для совершенствования методов и приёмов.

Обучающиеся получают удовлетворение от процесса обучения, мотивируются на дальнейшие достижения и открытия.

1.3 Методы и приёмы создания ситуации успеха на уроках русского языка для формирования самооценки младших школьников

На уроках русского языка важно создавать ситуации успеха в коммуникативной деятельности. Коммуникация является важным моментом обучения языку, так как через общение обучающиеся не только улучшают свои навыки выражения мыслей, но и развивают свою способность к пониманию других людей.

Создание педагогом ситуации успеха на уроках русского языка будет способствовать более эффективному и глубокому усвоению материала и развитию навыков коммуникации.

Для создания ситуации успеха педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. У каждого ученика собственный уровень подготовки, свои интересы, потребности – это всё требует своеобразного подхода. Также важно поддерживать благоприятную, позитивную атмосферу на уроке, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно. Для заданий лучше использовать достижимые цели, также для более слабых учеников можно цели облегчить.

Для начала разберём, какие факторы способствуют созданию ситуации успеха на уроке:

1. Благоприятный психологический климат. Уютная и поддерживающая атмосфера на уроке способствует повышению мотивации, концентрации внимания и улучшению усвоения учебного материала.

2. Знание особенностей класса и учеников. Понимание индивидуальных особенностей учеников помогает учителю адаптировать

методики обучения и подбирать задания, соответствующие потребностям каждого ученика.

3. Объективность оценки. Справедливая оценка, учитывающая как результаты, так и усилия учеников, способствует поддержанию их мотивации и поощрению стремления к развитию.

4. Разумное использование технических средств. Эффективное внедрение технологий в образовательный процесс помогает обогатить учебный опыт и сохранить фокус на обучении, а также избегать лишнего отвлечения.

5. Создание условий для самореализации. Поддержка саморазвития и самовыражения учеников способствует их личностному росту, удовлетворению от обучения и повышению мотивации к достижению успехов.

Деятельность учителя на уроке строится на основе системы методов.

Методы создания ситуации успеха – это способы организации образовательной деятельности с целью создания условия для личности, в которых было бы возможно переживание успеха [46].

Более детально опишем методы создания ситуации успеха, используя которые учитель русского языка сможет создать условия для переживания младшими школьниками ситуации успеха.

Метод дифференцированного обучения – это метод, который основан на индивидуализации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Способность адаптировать задания к индивидуальным потребностям и уровню учеников позволяет им чувствовать себя увереннее. Это способствует развитию самостоятельности и активности в процессе обучения.

Предоставление выбора уровня сложности заданий и возможность самостоятельно планировать своё обучение помогает ученикам осознавать свои сильные стороны, ставить цели и самостоятельно идти к успеху.

Дифференцированный метод предполагает использование различных методов: индивидуальные задания, групповая работа, различные материалы и технологии. Это всё помогает каждому ученику раскрыть свой потенциал и развиваться в соответствии со своими особенностями.

Дифференцированное обучение позволяет учителю создать ситуацию успеха для каждого ученика, обеспечивая развитие и поддержку индивидуальных потребностей, способностей и интересов. Реализация этого метода способствует повышению мотивации учеников, уверенности в собственных силах и эффективности обучения [11].

Разберём метод дифференцированного обучения на нескольких примерах:

1. Работа с текстом. Необходимо разделить учеников на группы по уровню чтения и каждой группе выдать текст с адаптированным уровнем сложности. Например, для более сильной группы дать сложный текст и наоборот. После прочтения текста предлагается ученикам каждой группы выполнить задания. Для более сильной группы: составить вопросы по тексту, а для более слабой: ответить на вопросы, заранее подготовленные учителем.

2. Можно создать станции обучения, каждая из которых будет фокусироваться на конкретном аспекте русского языка (например, падежи, правописание, словообразование). Ученики смогут переходить от станции к станции, выбирая те, которые соответствуют их потребностям и уровню усвоения материала.

3. Иногда можно предлагать детям творческие задания, например, выбрать самим темы для написания сочинений в зависимости от интересов детей (темы обговариваются с учителем).

4. В дополнение можно предложить онлайн-ресурсы или приложения для самостоятельного изучения русского языка для тех учеников, которые хотели бы ещё и самостоятельно развивать свои навыки и знания.

Следующий метод – репродуктивный. Этот метод основан на передаче и запоминании готовых знаний. Педагог предоставляет информацию чётко и доступно. Основной принцип – повторение материала на протяжении определённого времени для лучшего закрепления знаний обучающимися.

Репродуктивный метод может помочь в создании ситуации успеха за счёт своей чёткой структуры, систематического повторения и контроля знаний. Ведь ученик в итоге чётко воспроизводит знания, что становится для него символом удовлетворения, веры в собственные силы и успех.

От того, насколько трудно задание, от способностей обучаемого всецело зависит, как долго, сколько раз и с какими интервалами он должен повторять работу [46].

Рассмотрим репродуктивный метод на примерах:

1. Задание на чтение слов с определёнными звуками или буквосочетаниями, которые дети уже изучали.

2. Игра «Найди ошибку». Ученики должны найти и исправить грамматические ошибки в словах, используя ранее изученные правила.

3. Задание на составление небольшого связного текста со словарными словами, изученными ранее. Необходимо разделить класс на группы и выдать каждой группе набор словарных слов.

Проблемно-поисковый метод. Применяя данный метод, педагог работает по этапам:

– создает проблемную ситуацию (ставит вопросы, предлагает задачу);

- организует совместное обсуждение допустимых подходов к разрешению проблемной ситуации;
- подтверждает правильность выводов;
- выдвигает готовое проблемное задание [11].

Проблемно-поисковый метод предполагает постановку проблем перед обучающимися с целью привлечения внимания, активизации мыслительной деятельности. Также необходимо поощрять попытки ученика к самостоятельному поиску решения поставленных задач.

Проблемно-поисковый метод подразумевает самостоятельность обучающихся в поиске решения проблемы, активный поиск решений на основе обобщения и систематизации ранее изученных фактов, и нового материала.

Учитель в данном случае выступает в роли наставника, который направляет и поддерживает обучающихся в нужном направлении.

Ситуация успеха в данном методе представляет собой возможность каждым учеником найти своё решение проблемы, показать свою креативность, улучшить свои навыки. Всё это придаёт ученикам уверенность в своих силах, а, следовательно, повышает самооценку.

Рассмотрим проблемно-поисковый метод на примерах:

1. Разделить класс на группы и дать каждой группе задание создать свой собственный словарь необычных слов или фраз, которые они могли бы использовать в повседневной жизни.
2. Задание на составление слов из определённого набора букв.
3. Создание собственного словаря синонимов к словам, которые дети часто употребляют в повседневной жизни.

Метод проектов. Это в первую очередь самостоятельный труд ученика по решению какой-либо проблемы, требующий практического умения определить проблему, обозначить способы ее решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал. Таким образом, в

процессе этой деятельности ученик развивает свои интеллектуальные умения, такие черты характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, приобретает определенные учебные навыки [48].

Данный метод подразумевает организацию образовательного процесса с помощью выполнения обучающимися проектов. При работе над проектом обучающиеся работают большую часть времени самостоятельно, но иногда с помощью родителей и педагога. Но всё равно ученики учатся находить и анализировать информацию самостоятельно.

Метод проектов даёт возможность обучающимся проявить всю свою креативность, внедрять новые идеи, показать свою инициативу при реализации проекта.

Педагог должен на протяжении всех этапов работы над проектом помогать обучающимся оценить свой прогресс и успехи.

Метод мнемотехники. Строятся на разных видах памяти обучающихся. Мнемотехника дает возможность увеличить объем памяти, расширить возможности восприятия. Речь идет об искусственно созданных ассоциациях: для лучшего запоминания новых понятий, явлений человек связывает их в своей голове с помощью зрительных образов. Позже, для того чтобы вспомнить понятие, мы обращаемся к созданному образу и наш мозг предоставляет нам связанную с ним ассоциацию. Методов мнемотехники также существует достаточно много. Они построены на звуковом запоминании, рифмах, иллюстрировании, ассоциациях.

Рассмотрим проблемно-поисковый метод на примерах:

1. Для изучения звуков можно использовать звуковые ассоциации. Например, для звука [ш] можно предложить ученикам ассоциацию с шумом моря, ветра или шелестом листьев.

2. Для изучения частей речи или падежей можно придумывать рифмованные стихи, чтобы информация быстро и легко запоминалась.

Традиционное обучение на уроках русского языка подразумевает репродуктивное сообщение информации от педагога к ученикам. В итоге, успешными становятся школьники с хорошо развитой памятью. Но, как известно, произвольное запоминание сформировано до конца у детей только к концу младшего школьного возраста. Из-за этого многие младшие школьники испытывают трудности при запоминании и воспроизведении информации, а также использовании её на практике.

Не стоит забывать, что на уроке важна эмоциональная атмосфера и рефлексия. Поддержание позитивной атмосферы позволяет обучающимся чувствовать себя комфортно, уверенно. Рефлексия в конце урока позволяет ученикам отследить свой прогресс, выявить сильные и слабые стороны в усвоении материала.

Создание ситуации успеха предполагает использование достаточно широкого спектра различных технологических приёмов.

Приёмы создания ситуации успеха – это педагогически организованные действия, которые оказывают влияние на ученика с целью побуждения его к дальнейшей деятельности.

Разберём основные, более популярные приёмы создания ситуации успеха по А. С. Белкину [4].

Эмоциональное поглаживание. Использование выражений, например, «Молодец!», «Замечательно!», «Гениально!» позволяет педагогу выделить достижения учеников, помочь им поверить в себя. Поощрительная обратная связь и слова признания способствуют формированию атмосферы доверия и взаимопонимания. Это благоприятно сказывается на эффективности и результативности обучения. «Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, протянуть ему на ладони свое обнаженное сердце, открытое для добра и сочувствия, – и есть сущность того, что условно называется эмоциональным поглаживанием», – отмечает А. С. Белкин [4].

Анонсирование деятельности – важный педагогический приём, который способствует более осознанному и готовому восприятию обучающимися предстоящих задач. Педагог заранее обсуждает с учениками планируемые действия, разрабатывает план, обсуждает шаги, которые необходимы для успешного достижения целей. Применяя данный приём, педагог даёт понимание, что ученик сможет взять решение ситуации под контроль и успешно с этим справиться. Этот приём особенно эффективен в работе с неуверенными в себе детьми.

Благоприятная оценка. Суть этого приема заключается в позитивном оценивании, бережном отношении к чувству собственного достоинства ученика, сохранении позитивных эмоций детей, развитии их положительной мотивации в деятельности. Педагог выделяет на первый план именно достижения ученика, успехи, достоинства, сравнивает их с его прежними индивидуальными достижениями.

Приведём примеры использования данного приёма:

1. Если ученик старательно пытается повторить новое слово, то учитель может подчеркнуть эти старания.

2. Если ученик неуверенно отвечает, то необходимо его поддержать. Например, словами «Ты говоришь правильно, продолжай в этом направлении!»

3. Если ученик завершил задание раньше назначенного времени, то необходимо подчеркнуть быстроту выполнения задания. А если при этом ещё и правильно, то подчеркнуть точность и старания ученика.

Снятие страха перед деятельностью. Реализация приема направлена на освобождение от психологического зажима, на снятие тревожности в осуществлении какой-либо деятельности. Педагог ободряет обучающихся, убеждая, что предстоящая деятельность не является сложной и с ней можно успешно справиться: «Это не так сложно, как тебе кажется. Это легко. Ты в этом сам скоро убедишься!». Если что-то не получается, то не

стоит драматизировать ситуацию. Перед чтением нового текста можно сказать обучающимся, что допускать ошибки нормально, это и есть процесс обучения. Также необходимо показать ученикам, что задавать вопросы нужно, что в этом нет ничего страшного. Лучше задать вопрос и потом знать ответ, чем ходить не зная. При работе в группах важно создать атмосферу взаимопонимания и взаимопомощи, чтобы никто не боялся высказать свои мысли, идеи.

Скрытая помощь через подсказку – эффективный приём поддержки учеников в процессе обучения, который способствует их самостоятельному приходу к правильному решению. Педагог использует косвенные намёки и советы, направляет ученика к правильному решению, но не предоставляет готовый ответ. Данный приём способствует развитию у учеников навыков самостоятельности, креативности, веры в собственные силы.

Персональная исключительность – приём, который подразумевает подход к ученикам с учётом признания их индивидуальности, отчего дети начинают осознавать свою уникальность и ценность. Указание на индивидуальные качества ученика и их признание в контексте их активности помогает ему почувствовать себя важным. Сразу рождается атмосфера доверия, поддержки, понимания и уважения.

Выделение детали. Этот прием связан с опорой только на какую-либо яркую, позитивную, наиболее совершенную деталь, отдельный аспект выполненной работы. Так, например, при оценке сочинения педагог обращает внимание ученика не на допущенные ошибки, а на прекрасное содержание, яркий и образный язык. При анализе детского рисунка (осенний пейзаж) отмечает особую удачу юного художника в изображении тревожности ноябрьского неба, облаков, сознательно опуская оценку других компонентов.

Благодаря тому, что педагог подчёркивает яркие, значимые, сильные стороны, ученик чувствует уверенность и нацелен на дальнейшие достижения.

Переключение внимания на деятельность. Такое переключение внимания ребенка с самого себя на деятельность осуществляется через усиление социальной значимости предлагаемой деятельности, когда подчеркивается ее особая значимость для всех присутствующих, для общей пользы.

Благодаря переключению внимания учеников с себя на деятельность, у них формируется ответственность, чувство причастности к общему делу и социальные навыки. Такой подход способствует формированию уважения к другим и пониманию общей цели.

Все перечисленные выше приемы создания ситуации успеха следует применять с учетом индивидуальных особенностей личности младшего школьника. Для удобства можно разделить всех обучающихся младших классов на группы по двум критериям (активность – пассивность, уверенность – неуверенность):

1. Лидеры – активные, уверенные в себе. Обладают ценными качествами, благодаря которым выделяются среди сверстников. Важно поддерживать их напористость, инициативность и уверенность в себе. Необходимо создавать такие условия, которые позволят таким детям проявлять лидерские потенциал.

2. Ответственные – активные, неуверенные в себе. Нуждаются в дополнительной поддержке, чтобы укрепить свою самооценку и уверенность в своих способностях. Поэтому педагогу и родителям необходимо найти конструктивный подход, который поможет им преодолеть свои сомнения и развиваться как личности.

3. Скептики – пассивные, уверенные в себе. Несмотря на то, что могут проявлять уверенность, нуждаются в поддержке и стимулировании, чтобы преодолеть свою склонность к недоверию и пассивности.

4. Равнодушные – пассивные, неуверенные в себе. Нуждаются в особой поддержке и стимулировании, чтобы пробудить их интерес и мотивацию к обучению и укрепить уверенность в себе [45].

Учитывая особенности каждой группы, нужно применять различные приемы создания ситуации успеха на уроках русского языка в младших классах.

Ученики – лидеры могут воспринимать вмешательство или поддержку как излишнюю. Подход к поддержке лидеров должен идти издалека, например, признание успехов и инициатив, предоставление новых возможностей для развития и самостоятельного исследования.

В случае, когда успех становится привычным и уверенность переходит в самоуверенность, для обучающихся этой группы можно использовать прием «холодный душ», по А. С. Белкину [4]. Здесь уместны слова: «Твой результат мог бы быть лучше, если бы тебе удалось...», «Вероятно, ты и сам расстроен потому, что...», «Прежде тебе удавалось легко справиться с подобными заданиями, а сегодня...», «При таком отношении к делу ты и сам понимаешь, какие результаты тебя ожидают...».

В работе с группой неуверенных обучающихся целесообразно использовать следующие приемы создания ситуации успеха:

- 1) эмоциональное поглаживание: слова и жесты поддержки;
- 2) анонсирование: предварительное обсуждение того, что нужно сделать обучающемуся;
- 3) скрытая помощь через подсказку.

При работе с пассивными обучающимися учитель должен адаптировать подход в соответствии с индивидуальными особенностями.

Также таким детям необходима психологическая поддержка в преодолении трудностей и включении в учебный процесс. Правильным будет применение приёма «Эврика», который позволяет ученику самостоятельно прийти к важному открытию. Это поможет значительно повысить интерес ребёнка, его уверенность в своих силах и мотивацию. Не стоит забывать, что в этот момент ребёнку необходима помощь учителя, его поддержка, чтобы придать ученику позитивный настрой.

Важно также отметить, что для любой группы младших школьников важно знать, что успеха он добился самостоятельно. По этому поводу хотелось бы привести слова В. А. Сухомлинского: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя... радость успеха может померкнуть» [52].

Таким образом, в создании ситуации успеха на уроках русского языка в младших классах существует ряд методов (методы дифференцированного обучения, репродуктивные, проблемно-поисковые методы) и приемов (эмоциональное поглаживание, холодный душ, снятие страха, эврика и многие другие). Использование тех или иных методов и приемов возможно с учетом индивидуальных особенностей личности младшего школьника и учетом принадлежности одной из групп (лидеры, ответственные, скептики или равнодушные).

Выводы по 1 главе

Таким образом, самооценка является важной частью человеческого сознания. Она отражает наше собственное восприятие себя и наше место в обществе.

Самооценка может формироваться в процессе взаимодействия с окружающим миром, социальными нормами и ожиданиями общества,

личным опытом и воспитанием. Она может быть подвержена изменениям в течение жизни в зависимости от этих факторов.

Самооценка – это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это не свидетельство имеющегося потенциала, а именно его оценка себя, с точки зрения определённой системы ценностей. По итогам проводимой самооценки формируется то или иное отношение к себе, негативное или позитивное, с чертами неприятия или отрицания.

Самооценка имеет сложную структуру. Её строение представлено тремя компонентами – когнитивным, эмоциональным и поведенческим.

Когнитивный компонент отражает мысленное представление о себе, включая знания о своих способностях, навыках, характере и других личностных характеристиках. Эмоциональный компонент связан с эмоциональными реакциями и чувствами, которые вызывают мысли о себе. Поведенческий компонент отражает действия и стратегии, которые человек использует для поддержания или улучшения своей самооценки. Таким образом, все три компонента взаимосвязаны и влияют друг на друга в формировании и поддержании самооценки.

Самооценку можно поделить на несколько видов, в зависимости от временного содержания: прогностическая, актуальная, ретроспективная.

Также существует три уровня самооценки, выделенные Т. Л. Ивановой: завышенная самооценка, заниженная самооценка и адекватная самооценка.

Формирование самооценки проходит четыре этапа. Первый этап длится от рождения ребенка до его восемнадцати месяцев. Второй этап длится от полутора до трёх, четырёх лет. Третий этап длится от четырёх до шести лет. Четвертый этап происходит в школьные годы от шести до четырнадцати лет.

Каждый из этих этапов играет важную роль в формировании самооценки человека и определяет его отношение к себе на протяжении всей жизни.

Основные черты самооценки детей младшего школьного возраста:

1. Самооценка детей младшего школьного возраста меняется в зависимости от различных ситуаций.
2. Самооценка младших школьников зависит от оценки родителей, одноклассников, учителей.
3. Дети часто сравнивают себя с другими.
4. В младшем школьном возрасте дети оценивают себя в отдельных областях и если, в какой-то одной, например, в спорте, ребёнок хорошо себя показывает, то он может думать, что силён во всех областях.

Можно сделать вывод, что самооценка детей младшего школьного возраста является сложным явлением, которое оказывает значительное влияние на их развитие и поведение. Понимание основных черт самооценки этой возрастной группы помогает родителям, учителям и специалистам в области психологии и педагогики создать благоприятную среду для формирования здоровой самооценки у детей.

Одним из способов формирования оценки является создание ситуации успеха. Ситуация успеха представляет собой специально созданные условия, которые способствуют достижению значительных результатов в деятельности как для индивида, так и для коллектива в целом.

Создание ситуаций успеха важно не только для учебного процесса, но и для развития личности ученика в целом. Поддержка и поощрение успешных достижений помогают формировать позитивное принятие себя и уверенность в своих силах, что важно для дальнейшего развития личности и успешной адаптации в обществе.

Функции ситуации успеха:

1. Способствует возникновению и поддержанию мотивации и его вовлечённости в процесс.

2. Способствует повышению самооценки, так как появляется уверенность в собственных силах.

3. Развиваются такие качества личности, как настойчивость, ответственность, упорство, решительность, креативность.

4. Человек становится объектом восхищения, подражания со стороны окружающих.

5. Оставляет положительный след в жизни человека, что наполняет жизнь радостью, тягой к новым свершениям и достижениям.

А. С. Белкин выделяет три основных типа ситуации успеха: неожиданная радость, общая радость, радость познания.

Методы создания ситуации успеха: метод дифференцированного обучения, репродуктивный метод, проблемно-поисковый метод, метод проектов, метод мнемотехники.

Приёмы создания ситуации успеха: эмоциональное поглаживание, анонсирование деятельности, благоприятная оценка, снятие страха перед деятельностью, скрытая помощь через подсказку, персональная исключительность, выделение детали, переключение внимания на деятельность, холодный душ, эврика.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

2.1 Организация и результаты опытно-поисковой работы по выявлению уровня самооценки у младших школьников

Организационной базой исследования является Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Челябинска».

В исследовании приняли участие 32 обучающихся 4 «в» класса: 16 мальчиков и 16 девочек.

В ходе проведения исследования были использованы следующие методики:

1. Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан (Приложение 1).
2. Методика «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой) (Приложение 2).

Анализ результатов по методике исследования самооценки Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан среди обучающихся 4 класса показан на рисунке 2.

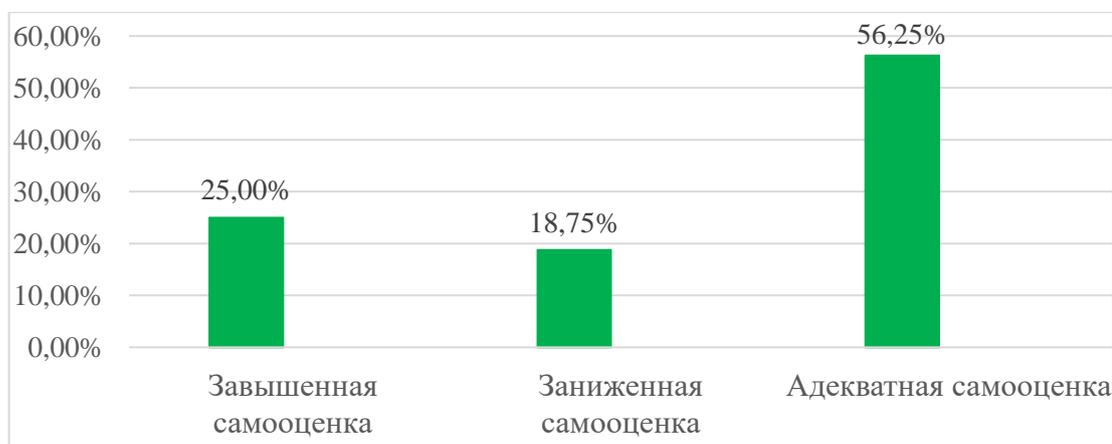


Рисунок 2 – Анализ результатов уровня самооценки

Проанализировав результаты, мы узнали, что 25 % обучающихся имеют завышенную самооценку. Возможно, они не умеют правильно оценивать результаты своей деятельности, не замечают свои ошибки, неудачи, замечания и оценки окружающих. У 18,75 % обучающихся заниженная самооценка, что свидетельствует о неуверенности в себе, недооценке своих способностей и возможностей. У 56,25 % обучающихся адекватная самооценка. Они способны реалистично оценить все свои плюсы и минусы, удачи и неудачи. Верят в свои силы и способности, не преувеличивая их.

Также мы проанализировали результаты уровня притязаний обучающихся 4 класса, которые представлены на рисунке 3.

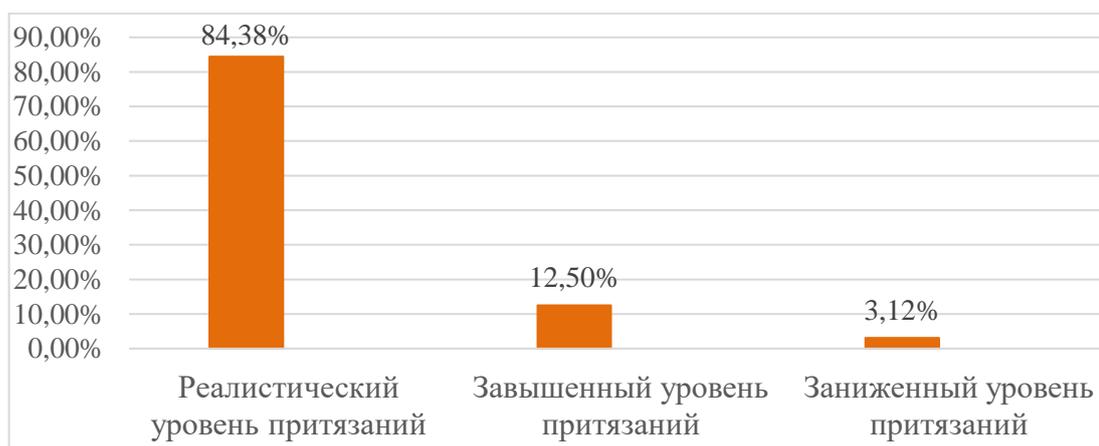


Рисунок 3 – Анализ результатов уровня притязаний

Проанализировав результаты, мы узнали, что 84,38 % обучающихся имеют реалистичный уровень притязаний. Они адекватно воспринимают и представляют тот уровень своих возможностей, который могли бы достичь для своего комфорта и принятия себя. У 12,5 % обучающихся завышенный уровень притязаний. Они хотят повысить свои возможности, умения не просто до оптимального уровня, на который способны, а до уровня, во много раз превышающего их возможный. У 3,12 % обучающихся заниженный уровень притязаний. Это свидетельствует о неблагополучном развитии личности. Возможно, эти обучающиеся боятся думать о том, что

смогут иметь больше возможностей, способностей, так как на них станут чаще обращать внимание, которого они боятся.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Какой Я?».

Анализ результатов среди обучающихся 4 класса показан на рисунке 4.

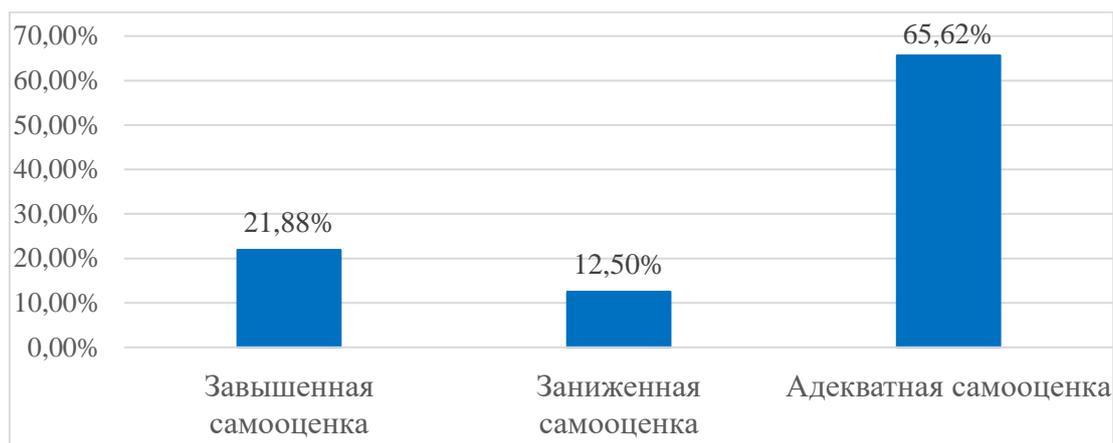


Рисунок 4 – Уровень самооценки учеников 4 «в» класса

Проанализировав результаты, мы узнали, что 21,88 % обучающихся класса имеют завышенную самооценку. Данные обучающиеся воспринимают себя более успешными, умелыми или важными, чем они на самом деле являются. Это может привести к недооценке сложностей и переоценке своих способностей. У 12,5 % обучающихся заниженная самооценка. Обучающиеся недооценивают свои способности, достижения и ценность. Они испытывают чувство недостаточности, неуверенности и неспособности достичь успеха. Остальные 65,62 % обучающихся 4 «в» класса имеют адекватную самооценку. Данные обучающиеся имеют реалистичное представление о себе, своих способностях и достижениях. Они уверены в себе, но при этом не переоценивают свои возможности.

2.2 Рекомендации по использованию метода дифференцированного обучения на уроках русского языка как средства формирования самооценки у младших школьников

Каждый педагог рано или поздно задаётся вопросами: «Как сделать урок интереснее? Как поднять мотивацию обучающихся? Как их заинтересовать?»

Всем известно, что каждый ученик индивидуален: имеет свои способности, возможности, интересы, потребности, но почему-то очень редко можно встретить урок, на котором деятельность адаптирована под каждого ученика. Учебный процесс зачастую построен так, что сильным ученикам выпадает недостаточная нагрузка, из-за которой они теряют интерес к учебным предметам, считая их неинтересными. Возможно, даже что у таких учеников начнёт завышаться самооценка из-за того, что они всегда уверены, что справятся со всеми заданиями, ведь им это удавалось легко из урока в урок. И даже не подозревают, что просто для них это лёгкие задания, а при встрече с более сложными такие ученики могут испытать трудности. А для слабых учеников не хватает объяснений, доступности изложения материала, поэтому такие ученики не успевают в достаточной степени получить знания, что в дальнейшем приводит к плохим оценкам и неуверенности в себе и собственных силах, а, следовательно, понижает самооценку. Также каждый ребёнок индивидуален в восприятии информации: кто-то аудиал, кто-то визуал, а кто-то кинестетик.

Чтобы не было заметного и не очень приятного деления класса на сильных, с завышенной самооценкой, и слабых, с заниженной самооценкой, учеников нужно уметь создавать правильную ситуацию успеха. Выбирать нужные для данной группы учеников приёмы и методы создания ситуации успеха среди тех, которые мы описали в теоретической части нашей работы.

Более подробно рассмотрим метод дифференцированного обучения. Данный метод может помочь в формировании адекватной самооценки на уроках русского языка, ведь предполагает учёт индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

С помощью такого метода можно предотвратить конфликтные ситуации на уроках, например, несовпадение самооценки ученика и оценкой его учителем. Можно выставлять отметки за каждый вид речевой деятельности, чтобы можно было выявить индивидуальные пробелы в знаниях и в дальнейшем помочь обучающемуся в корректировке знаний.

На этапе изучения новых знаний необходимо уделять большее внимание тем ученикам, которые в этом нуждаются. Возможно, продублировать информацию ещё раз для более успешного усвоения знаний.

Также, когда идёт объяснение нового материала, можно неуверенным в себе ученикам предложить ответить на вопросы, ответы на которые они могут почерпнуть из уже полученных ранее знаний. А сильным ученикам предоставить проблемные вопросы, ответы на которые необходимо искать не только из ранее полученных знаний. Создать ситуацию успеха для детей, которые боятся отвечать, думая, что будет неправильно, можно заранее дать задание подготовить дополнительный материал к новому уроку в виде сообщения, презентации, чтобы во время урока он чувствовал свою значимость, не боялся, что информация окажется неправильной.

На этапе закрепления нового материала сильным ученикам можно дать небольшое практическое, самостоятельное задание. Для слабых учеников можно предложить работу по учебнику, либо работу по шаблону.

При изучении сложного материала можно разделить детей на небольшие группы, в каждой из которых будут ученики с низкой самооценкой, с завышенной и адекватной. Так будет возможность у

каждого показать свои способности. Ведь ученик с низкой самооценкой, боясь просить помощи учителя, может не побояться попросить её у одноклассника, который сможет оказать эту помощь. Ученик с завышенной самооценкой не сможет сделать всю работу один, ведь ему нужно будет действовать в команде, иначе успеха их группе не видать. Ученики с завышенной и адекватной самооценкой могут помочь с выполнением заданий ученику с противоположной самооценкой, что даст им почувствовать себя в роли наставника, учителя. Это может убрать на нет мысли о том, что урок и задания скучные, что он всё и так знает.

Рассмотрим метод дифференцированного обучения как способ формирования самооценки на примере нескольких тем по русскому языку для 4 класса. УМК «Школа России». Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий [21, 22].

При изучении наречия на этапе сообщения темы урока можно раздать обучающимся ребусы, чтобы они сами узнали тему, разгадав ребус. Для слабых, неуверенных в себе учеников лёгкие ребусы. Для более уверенных в себе учеников ребусы сложнее, а также можно дать ещё и задание самим придумать ребус.

Примеры ребусов для слабых, имеющих низкую самооценку, учеников показаны на рисунке 5.

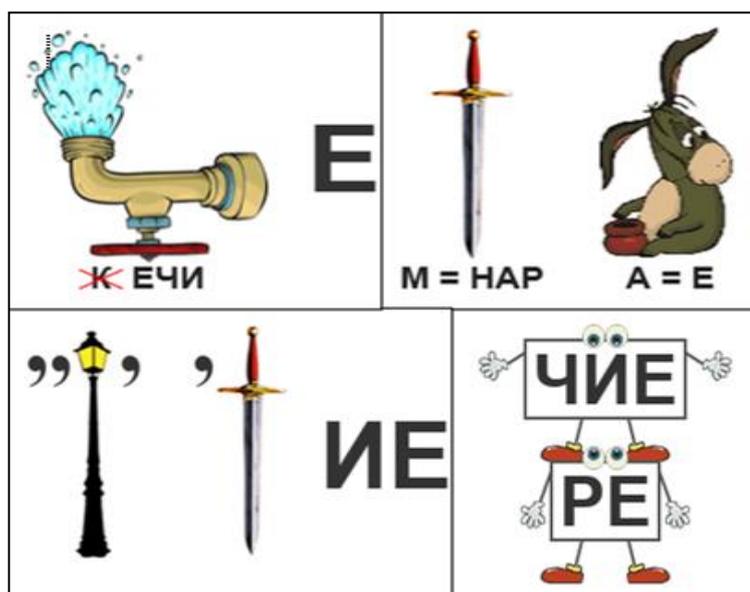


Рисунок 5 – Примеры ребусов для слабых учеников

Для такой группы детей можно применить приём создания ситуации успеха «Скрытая помощь через подсказку», «анонсирование деятельности» (заранее предупредить, чтобы ученики дома потренировались разгадывать ребусы).

Примеры ребусов для сильных, уверенных в себе учеников показаны на рисунке 6. Ребусы не говорят сразу о теме. Они являются подведением, ученик, отгадав слова, должен понять, к какой части речи они относятся.



Рисунок 6 – Примеры ребусов для сильных учеников

Для остальных учеников, которые учатся в привычном темпе и оценивают свои возможности реально, можно дать ребус с названием части речи, а также пару ребусов со словами, относящимися к данной части речи. Будет уместен приём «Выделение детали», если ученик не справился со всеми ребусами (акцентировать внимание ученика на разгаданных ребусах, подчеркнуть быстроту выполнения).

При постановке цели и задач урока можно дать слово сильным, уверенным ученикам. Слабым ученикам же дать шаблонные фразы, которые необходимо дополнить. Например: Цель: «дать общую характеристику... (наречия как части речи), показать отличие ... (наречия) от ... (других частей речи)». Задачи, которые необходимо решить во время урока: «Узнать, что обозначает ... (наречие), на ... (какие вопросы) отвечает?» «Какие можем выделить ... (признаки), чем данная ... (часть речи) является в ... (предложении)?». Если слабые обучающиеся затрудняются или не уверены, то могут попросить помощи у одноклассников. Также для поддержки неуверенных учеников уместен приём «Благоприятная оценка», чтобы указать им на верное направление их мыслей.

При первичной проверке запоминания правила уверенных в себе учеников попросить рассказывать его без подглядывания в учебник. Слабым, неуверенным обучающимся можно дать шаблон, где пропущены некоторые слова в правиле (рисунок 7), либо попросить обучающегося с нормальной успеваемостью читать правило, останавливаясь в каких-то местах, чтобы слабый ученик мог продолжать.

Для самостоятельной работы по теме разделить задания по сложности.

Для слабых, неуверенных в себе учеников можно дать подобное:

Прочитайте предложения и подчеркните слова, которые отвечают на вопросы «Как?», «Где?», «Когда?»

1. Ветер начал быстро гнать облака.
2. Впереди виднеется роща.
3. Сегодня мы с другом ходили в кино.

Для учеников с нормальной успеваемостью дать задания по типу следующего:

Дополните предложения наречиями, которые отвечают на вопросы «Как?», «Где?», «Когда?»

1. В библиотеке нужно вести себя
2. Мальчик ... поймал мячик.
3. ... пекут самые вкусные булочки.
4. У меня ... было день рождения.

Задания для сильных учеников могут быть наподобие следующего:

Составьте короткий рассказ, используя наречия: очень, быстро, вчера, здесь, налево. Над каждым словом напишите вопрос, на который оно отвечает.

Рассмотрим ещё один вариант проведения урока при помощи создания ситуации успеха на примере повторения состава слова.

На этапе закрепления полученных знаний можно дать ученикам три задания на выбор. Задания отличаются уровнем сложности.

Задание 1 – лёгкой сложности, включающее работу с учебником. Необходимо, опираясь на таблицу упражнения 87 на странице 54, заполнить похожую таблицу (рисунок 7). Необходимо выделить в словах указанные части слова. Как должно выглядеть выполненное задание, указано на рисунке 8.

Значимые части слова	
Часть слова	Пример
Корень	Лес Лесной Лесник
Приставка	Написать Прописать Переписать
Суффикс	Слонёнок Слониха Слоновый
Окончание	Болото На болоте Светлый Светлая Бежит Бегут
Основа	Садовый Снежинка

Рисунок 7 – Задание лёгкой сложности

Значимые части слова	
Часть слова	Пример
Корень	Лес Лесной Лесник
Приставка	Написать Прописать Переписать
Суффикс	Слонёнок Слониха Слоновый
Окончание	Болото На болоте Светлый Светлая Бежит Бегут
Основа	Садовый Снежинка

Рисунок 8 – Правильно выполненное задание лёгкой сложности

Задание 2 – средней сложности. Написать название части слова, обозначенной в словах в каждой колонке (рисунок 9). А также подобрать по одному своему примеру, также выделив нужную часть слова.

Задание 3 – высокой сложности. Подберите слова, соответствующие данным схемам (рисунок 10). К каждой схеме подобрать по 2 слова, отметив все части на нём. А также подписать, как называются данные части слова (на выданной карточке).

Ребёнок с заниженной самооценкой, скорее всего, выберет задание лёгкой сложности, а ребёнок с завышенной самооценкой – высокой.

Представим ситуацию, что ребёнок с низкой самооценкой, выбравший легкое задание, хорошо с ним справился. Учителю необходимо похвалить ученика. Это можно сделать с помощью приёма «Эмоциональное поглаживание». Ребёнок будет удовлетворён как собственным результатом, так и тем, что учитель отметил его успех в выполнении задания. Ребёнок будет испытывать радость, поверит в свои силы и, возможно, в следующий раз не побоится взять задание сложнее.

Части слова	
Часть слова: _____ Зима Зимушка Зимний	Свой пример: _____
Часть слова: _____ Входит Подходит Переходит	Свой пример: _____
Часть слова: _____ Медвежонок Медвежий Медведица	Свой пример: _____
Часть слова: _____ Дом□ По дому□ У дома□	Свой пример: _____
Часть слова: _____ Травинка Воробей	Свой пример: _____

Рисунок 9 – Задание средней сложности

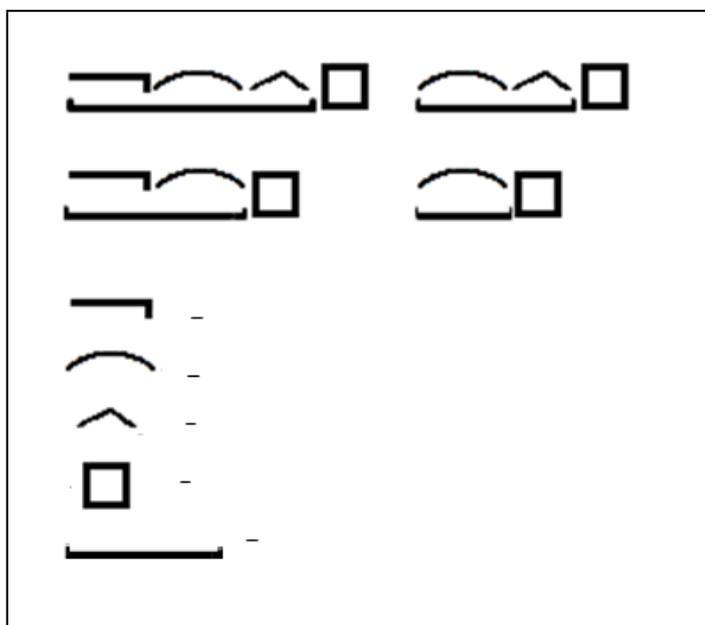


Рисунок 10 – Задание высокой сложности

Также может возникнуть ситуация, что ученик с завышенной самооценкой, выбрав задание высокой сложности, частично не справился с

ним. Учитель должен помочь разобраться в ситуации. Нужно объяснить ученику, что необходимо брать те задания, которые соответствуют возможностям. Необязательно кому-то доказывать, что ты можешь справиться с любым заданием, ведь может оказаться всё наоборот. Также можно применить приём «Выделение детали».

Рассмотрим ещё один пример создания ситуации успеха на уроке на этапе актуализации знаний. Когда ученики прошли тему склонения имён существительных и приступили к изучению новой темы, на этапе актуализации дать групповое задание по работе с таблицей и заполнению пропусков. Разделить класс на группы по 4 человека. Каждой группе выдаётся по одному листу, на котором таблица по склонениям, которую нужно заполнить, а также текст с пропусками слов (рисунок 11).

ФИ учеников: _____

Задание 1. Заполните таблицу
Склонения имён существительных

	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
Род			
Окончание (в И. п., ед. ч.)			
Примеры			

Задание 2. Вставьте пропущенные слова
Как определить склонение имени существительного?
Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:

а) поставить имя существительное в _____ форму
(_____ падеж _____ числа);

б) определить _____, выделить _____;

с) по _____ и _____ в _____ форме
определить склонение.

Рисунок 11 – Групповая работа по склонениям имён существительных

Данная работа в группе будет полезна как для учеников с заниженной самооценкой, так и для учеников с завышенной самооценкой. Работа в группе позволяет ученикам с заниженной самооценкой ощутить себя частью коллектива. Дети смогут увидеть, что их усилия важны и ценны.

Для детей с завышенной самооценкой такая деятельность показывает, что необходимы не только индивидуальные усилия, но и взаимодействие с другими учениками. Участвуя в групповом задании, ученики могут осознать, что совместные усилия порой приводят к более качественным результатам.

Таким образом, дифференцированный метод может быть использован на любом этапе урока. Он способен удовлетворить потребности учеников с завышенной самооценкой, с заниженной самооценкой, а также не упустить возможность поработать с учениками, имеющими адекватную самооценку.

Для учеников с завышенной самооценкой, используя дифференцированный метод, предлагаются задачи, которые вызовут интерес и будут служить стимулом для развития. Также такой метод может помочь им развивать адекватное восприятие своих успехов и возможностей.

Для учеников с заниженной самооценкой дифференцированный метод может помочь им постепенно повышать свою самооценку и уверенность в своих способностях, предлагая им задания, соответствующие текущему уровню навыков.

Для учеников с адекватной самооценкой дифференцированный метод позволяет поддерживать и развивать имеющийся уровень знаний и навыков.

Выводы по 2 главе

Для проведения исследования по выявлению уровня самооценки обучающихся 4 класса были использованы следующие методики:

1. Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

2. Методика «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой).

Проанализировав результаты по методике исследования самооценки Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан, мы узнали, что 25 % обучающихся имеют завышенную самооценку. У 18,75 % обучающихся заниженная самооценка. У 56,25 % обучающихся адекватная самооценка.

Также мы проанализировали результаты уровня притязаний обучающихся 4 класса. Мы узнали, что 84,38 % обучающихся имеют реалистичный уровень притязаний. У 12,5 % обучающихся завышенный уровень притязаний. У 3,12 % обучающихся заниженный уровень притязаний.

Проанализировав результаты методики «Какой Я?», мы узнали, что 21,88 % обучающихся 4 «в» класса имеют завышенную самооценку. У 12,5 % обучающихся заниженная самооценка. Обучающиеся недооценивают свои способности, достижения и ценность. Остальные 65,62 % обучающихся 4 «в» класса имеют адекватную самооценку.

Для формирования самооценки у младших школьников были разработаны рекомендации по использованию метода дифференцированного обучения на уроках русского языка, который подразумевает индивидуальный подход к каждому ученику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы нами были решены следующие теоретические и практические задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования, определить сущность понятия «самооценка», выявить этапы формирования.
2. Проанализировать понятие «ситуация успеха», её функции и типы.
3. Рассмотреть методы и приёмы создания ситуации успеха в формировании самооценки младших школьников на уроках русского языка.
4. Проанализировать результаты опытно-поисковой работы по выявлению уровня сформированности самооценки у младших школьников.
5. Разработать рекомендации по использованию метода дифференцированного обучения на уроках русского языка для формирования самооценки младших школьников.

В ходе решения первой задачи было выявлено наиболее полное определение, данное Л. В. Борздиной: «Самооценка – это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это не свидетельство имеющегося потенциала, а именно его оценка себя, с точки зрения определённой системы ценностей. По итогам проводимой самооценки формируется то или иное отношение к себе, негативное или позитивное, с чертами неприятия или отрицания».

Формирование самооценки проходит четыре этапа: первый этап – от рождения ребёнка до его 18 месяцев; второй этап – от полутора до четырёх лет; третий этап – от четырёх до шести лет; четвёртый этап – от шести до четырнадцати лет.

Решая вторую задачу исследования, было выявлено, что одним из способов формирования оценки является создание ситуации успеха. Ситуация успеха представляет собой специально созданные условия, которые способствуют достижению значительных результатов в деятельности как для индивида, так и для коллектива в целом.

Функции ситуации успеха:

1. Способствует возникновению и поддержанию мотивации и его вовлечённости в процесс.
2. Способствует повышению самооценки, так как появляется уверенность в собственных силах.
3. Развиваются такие качества личности, как настойчивость, ответственность, упорство, решительность, креативность.
4. Человек становится объектом восхищения, подражания со стороны окружающих.
5. Оставляет положительный след в жизни человека, что наполняет жизнь радостью, тягой к новым свершениям и достижениям.

А. С. Белкин выделяет три основных типа ситуации успеха: неожиданная радость, общая радость, радость познания.

Третья задача показала, что методами создания ситуации успеха являются следующие: метод дифференцированного обучения, репродуктивный метод, проблемно-поисковый метод, метод проектов, метод мнемотехники.

Приёмы создания ситуации успеха: эмоциональное поглаживание, анонсирование деятельности, благоприятная оценка, снятие страха перед деятельностью, скрытая помощь через подсказку, персональная исключительность, выделение детали, переключение внимания на деятельность, холодный душ, эврика.

Для решения четвёртой задачи были использованы следующие методики:

1. Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

2. Методика «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой).

Проанализировав результаты по методике исследования самооценки Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан, мы узнали, что 25 % обучающихся имеют завышенную самооценку. У 18,75 % обучающихся заниженная самооценка. У 56,25 % обучающихся адекватная самооценка.

Также мы проанализировали результаты уровня притязаний обучающихся 4 класса. Мы узнали, что 84,38 % обучающихся имеют реалистичный уровень притязаний. У 12,5 % обучающихся завышенный уровень притязаний. У 3,12 % обучающихся заниженный уровень притязаний.

Проанализировав результаты методики «Какой Я?», мы узнали, что 21,88 % обучающихся 4 «в» класса имеют завышенную самооценку. У 12,5 % обучающихся заниженная самооценка. Обучающиеся недооценивают свои способности, достижения и ценность. Остальные 65,62 % обучающихся 4 «в» класса имеют адекватную самооценку.

Решая пятую задачу, были разработаны рекомендации по использованию метода дифференцированного обучения на уроках русского языка, который подразумевает индивидуальный подход, для формирования адекватной самооценки младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова В. Б. Зависимость самооценки от интраличностного и интерличностного сравнения детей / В. Б. Абдрахманова // Вопросы психологии / ред. А. А. Смирнов, О. А. Конопкин. – 1975. – № 5. – С. 138–142.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – Москва : Питер, 2010. – 282 с. : ил. табл. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-49807-869-4.
3. Архиреева Т. В. Самосознание и Я-концепция ребенка / Т. В. Архиреева; М-во образования Рос. Федерации. Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород : Новгород. гос. ун-т, 2002. – 191 с. : табл. – ISBN 5-89896-171-2.
4. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать : книга для учителя / А. С. Белкин. – Москва : Просвещение, 1991. – 169 с. – ISBN 5-09-003409-5.
5. Белкин А. С. Читаю чувства на лице твоём / А. С. Белкин // Народное образование. – 1990. – № 11. – С. 91.
6. Белобрыкина О. А. Психологические условия и факторы развития самооценки личности на ранних этапах онтогенеза : автореф. ... дис. канд. псих. наук : 19.00.01 / Белобрыкина Ольга Альфонсовна. – Новосибирск, 1998. – 368 с.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986.
8. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева и др. ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с. – (Большая психологическая энциклопедия). – ISBN 978-5-17-055693-9.
9. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров : учебник по дисциплине «Психология и педагогика» для

студентов высших учебных заведений, обучающихся по непсихологическим направлениям и специальностям / Г. Б. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 477 с. : ил. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2744-3.

10. Бороздина Л. В. Что такое самооценка / Л. В. Бороздина // Психологический журнал. – 1992. – № 4. – С. 99–100.

11. Воробьев Г. Г. Школа будущего начинается сегодня : книга для учителя / Г. Г. Воробьев. – Москва : Просвещение, 1991. – 239 с. : ил. – ISBN 5-09-001074-9.

12. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с. : ил. – (Библиотека всемирной психологии). – ISBN 5-699-02553-7.

13. Гайфулин А. В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки / А. В. Гайфулин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1. – С. 71–76.

14. Глассер У. Школы без неудачников : перевод с английского / У. Глассер. – Москва : Просвещение, 1991. – 71с. – ISBN 5-01-002506-X.

15. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений / Л. Я. Гозман. – Москва : Изд-во МГУ, 1987. – 174 с.

16. Горбачева В. А. К вопросу формирования оценки и самооценки у детей / В. А. Горбачева. – Москва : Просвещение, 2013. – 221 с.

17. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс. – Москва : Гаудеамус : Акад. Проект, 2011. – 316 с. : ил. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-98426-093-0.

18. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : Св. 136000 словар. ст., ок. 250000 семант. единиц. В 2 т. / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2000. – 1084 с. – ISBN 5-200-02802-7.

19. Захарова А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск : [б. и.], 1993. – С. 100.
20. Иванова Т. Л. Стиль общения педагога и его взаимосвязь самооценками учащихся (на примере младших школьников) : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.05 / Иванова Татьяна Леонидовна ; Ин-т сред. проф. образования Рос. акад. образования. – Казань, 2003. – 22 с.
21. Каменкова Н. Г. Учет учебных достижений младших школьников как средство развития самооценки / Н. Г. Каменкова. – Санкт-Петербург : ВВМ, 2013. – 207 с.
22. Канакина В. П. Русский язык : 4-й класс : учебник : в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 14-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России). ISBN 978-5-09-102349-7. Ч. 1. – 159, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-102350-3.
23. Канакина В. П. Русский язык : 4-й класс : учебник : в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 14-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России). ISBN 978-5-09-102349-7. Ч. 2. – 159, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-102351-0.
24. Коваленко В. А. Генезис самооценки личности как психологической категории / В. А. Коваленко // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011.
25. Козлов А. А. Как повысить самооценку. Способы воспитания здорового эгоизма / А. А. Козлов. – Москва : Речь, 2009. – С. 176. – ISBN 978-5-9268-0778-6.
26. Кон И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – Москва : Политиздат, 1978. – 368 с. – ISBN 978-5-0000-0000-0.
27. Коннова Е. Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1 класс : индивидуальная тетрадь школьника : учебное пособие / Е. Г. Коннова. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону : Легион, 2017. –

143 с. : ил. – (Начальное общее образование) (Курс внеурочной деятельности. ФГОС). – ISBN 978-5-9966-1060-0.

28. Котова И. Б. Психология : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич, В. Н. Петриевский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 473 с. – (Серия «Учебники, учебные пособия») (Среднее профессиональное образование). – ISBN 5-222-02945-X.

29. Кузьмина В. М. Значимость изучения самооценки младших школьников в контексте личностно-ориентированной парадигмы современного образования в начальной школе / В. М. Кузьмина // Проблемы воспитания личности молодого человека в образовательном процессе. – Москва : ЛГУ, 2013. – 183 с.

30. Куперсмит С. Предпосылки самооценки / С. Куперсмит. – Москва : [б. и.], 1959. – С. 156.

31. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – 5-е, испр. и доп. изд. – Москва : Смысл, 2020. – 526 с. : ил. ISBN 978-5-89357-396-1.

32. Липкина А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина. – Москва : Знание, 1976. – 64 с. : ил. – (Новое в жизни, науке, технике: Серия «Педагогика и психология»; № 12).

33. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; Под ред. А. Г. Рузской; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 383 с. – (Психологи Отечества. Избранные психологические труды : В 70 т. Гл. ред. Д. И. Фельдштейн). – ISBN 5-89395-027-5.

34. Маслова Н. А. Из практики развития «Я - концепции» у младших школьников / Н. А. Маслова // Начальная школа : Научно-методический журнал. – 2008. – № 3. – С. 27–30.

35. Молчанова О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования : учебное пособие / О. Н. Молчанова. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 389 с. : ил., табл. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-9765-0945-0.

36. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0408-0.

37. Невский И. А. Трудный успех : (Без «трудных» работать можно). Из опыта работы / И. А. Невский. – Кишинев : Лумина, 1983. – 135 с.

38. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир И образование, 2015. – 1375 с. – (Новые словари). – ISBN 978-5-94666-657-2.

39. Основы духовной культуры : учебное пособие для подготовки бакалавров по направлениям 39.00.00 «Социология и социальные работы», 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», 43.00.00 «Сервис и туризм», 40.00.00 «Образование и педагогические науки» / Е. Ю. Положенкова и др. ; под ред. Е. Ю. Положенковой, А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 285 с. : табл. – (Высшее образование) (Соответствует ФГОС). – ISBN 978-5-222-24738-9.

40. Пастухова М. В. Теоретические аспекты психологического изучения самооценки личности / М. В. Пастухова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – № 5(2). – С. 460–462.

41. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 2008. – 476 с. : табл. – ISBN 978-5-305-00050-4.

42. Роджерс К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс; [Пер. с англ. М. Злотник]. – Москва : Эксмо-Пресс, 2001. – 414 с. – (Психологическая коллекция). – ISBN 5-04-008274-6.
43. Розенберг М. Общество и образ «Я» в юношеском возрасте / М. Розенберг. – Москва : Просвещение, 1965. – 188 с.
44. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва [и др.] : Питер, 2012. – 705 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-459-01141-8.
45. Савонько Е. И. Возрастные особенности соотношения ориентаций школьников на самооценку и на оценку другими людьми : автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук. (21967) / Савонько Елена Ивановна ; АПН СССР. Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии. – Москва, 1970. - 19 с.
46. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко ; Проф. пед. б-ка. – Москва : Нар. образование, 1998. – 255 с. : ил.
47. Серебрякова Е. А. Уверенность в себе и условия ее формирования у школьников : автореф. дис. на соискание учен. степ. канд. пед. наук (по психологии) / Серебрякова Елена Алексеевна ; Акад. пед. наук РСФСР. Науч.-исслед. ин-т психологии. – Москва, 1955. – 15 с.
48. Скаткин М. Н. Школа и всестороннее развитие детей : книга для учителей и воспитателей / М. Н. Скаткин. – Москва : Просвещение, 1980. – 144 с.
49. Смирнова Е. О. Детская психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 030900 «Дошк. педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 365 с. : табл. – (Учебник для вузов). – ISBN 5-691-00893-5.

50. Столин В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – Москва : Прогресс, 1987. – 252 с.
51. Сухомлинский В. А. Верьте в человека : Из опыта работы Павлышской сред. школы Онуфриевского района Кировоградской обл. – Москва : Мол. гвардия, 1960. – 112 с.
52. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека : (Этика ком. воспитания) : Пед. наследие / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1989. – 286 с. – (Б-ка учителя). – ISBN 5-7155-0145-8.
53. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Москва : Концептуал, 2016. – 312 с. – (Воспитание человека). – ISBN 978-5-906756-73-2.
54. Сухомлинский В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – 4-е изд. – Москва : Политиздат, 1982. – 270 с. – ISBN 978-5-907624-25-2.
55. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка : 100 000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2013. – 799 с. – (Библиотека школьных словарей : БШС). – ISBN 978-5-93642-345-1.
56. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : В 2 т. / К. Д. Ушинский ; под ред. А. И. Пискунова. – Москва : Педагогика, 1974. – (Педагогическая б-ка. Акад. пед. наук СССР. Ред. коллегия: В. Н. Столетов (пред.) и другие).
57. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова ; АН СССР, Ин-т психологии. – Москва : Наука, 1977. – 144 с.
58. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки / В. Ф. Шаталов. – Алма-Ата : Мектеп, 1989. – 134 с. : ил. – (Пед. поиски). – ISBN 5-625-00220-7.

59. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 507 с. : ил., табл. – ISBN 5-691-00027-6.

60. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин ; АПН СССР. – Москва : Знание, 1974. . – 63 с.

61. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 318 с. : ил., табл.; – (Психологический практикум). – ISBN 5-9268-0650-X.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан

Данная методика основана на непосредственном оценивании школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер.

Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Инструкция. Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
- 6) внешность;
- 7) уверенность в себе.

На каждой линии чертой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Испытуемому выдается бланк (рисунок 1.1), на котором изображено семь линий, высоты каждой – 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами, середина – едва заметной точкой.

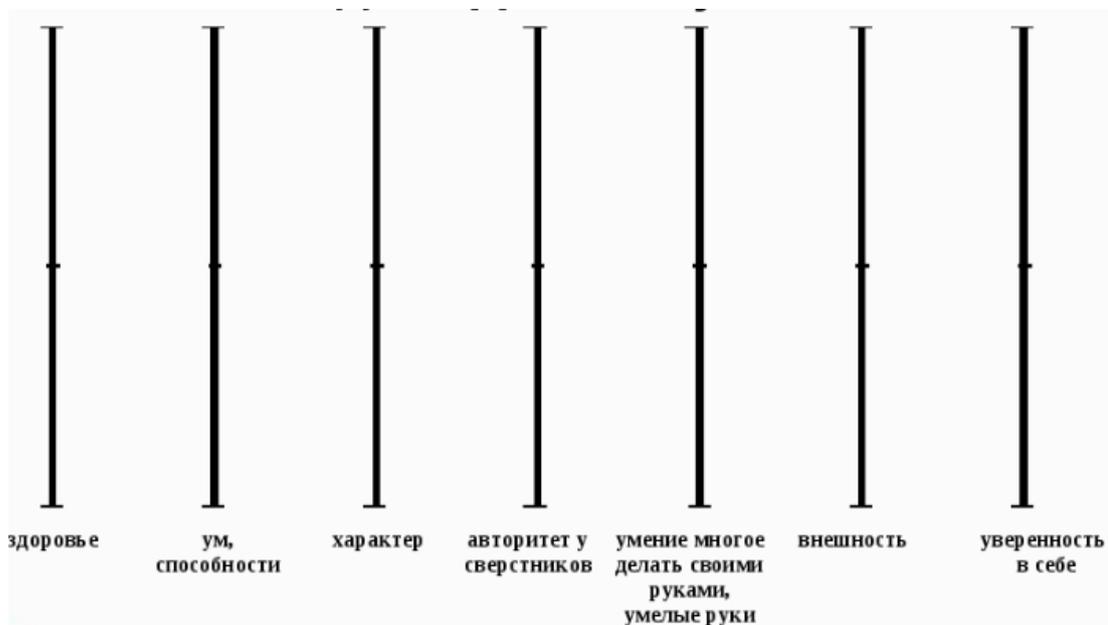


Рисунок 1.1 – Бланк методики

Методика может проводиться как фронтально – с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы, с чтением инструкции, 10-12 мин.

Обработка и интерпретация результатов.

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная – «здоровье» – не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, длина каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54 мм = 54 балла).

1. По каждой из шести шкал определить:

а) уровень притязаний – расстояние в мм от нижней черты шкалы до знака «х»;

б) высоту самооценки – от нижней точки до знака «–»;

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний. Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Результат от 90 до 100 баллов – обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям.

Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он – индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки. Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных

психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика – конец первого года обучения).

Детям предлагается выписать в два столбика (рисунок 1.2) те качества, которые есть у них.

А	Б
аккуратный	драчливый
вежливый	злой
честный	ленивый
добрый	упрямый
любопытный	невнимательный
отзывчивый	неаккуратный
справедливый	грубый
трудолюбивый	жадный
старательный	завистливый
верный	нечестный

Рисунок 1.2 – Качества человека

Обработка результатов:

Педагог определяет самооценку каждого ребенка (завышенная, адекватная, заниженная) по формулам (рисунок 1.3).

$$K_1 = \frac{K_A}{10},$$

где K_A – количество слов, выбранных ребенком из столбика А.

$$K_2 = \frac{K_B}{10},$$

где K_B – количество слов, выбранных ребенком из столбика Б.

Рисунок 1.3 – Формулы определения уровня самооценки

Если $K_1 > 0,6$; $K_2 < 0,3$, то самооценка завышена.

$K_1 < 0,3$; $K_2 > 0,6$, то самооценка занижена.

$K_1 \sim K_2 \sim 0,4-0,6$, то самооценка адекватна.