



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Семенцова Наталья Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Малик Юлия Васильевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЛИ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАСШИРЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.2 Особенности представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-экспериментальной деятельности	14
1.3 Экспериментирование как средство развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-экспериментальной деятельности	18
Вывод по первой главе	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАСШИРЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	22
2.1Выявление исходного уровня представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста	22
2.2Реализация условий расширения представление о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста	33
2.3Анализ результатов расширения представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста	37
Выводы по второй главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	44

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольные годы закладываются фундаментальные основы физического и психического здоровья будущего поколения. В этот период времени у детей формируется характер, привычки, закладываются основные качества индивидуума. Необходимо в дошкольном возрасте сформировать начальные представления у детей о здоровом образе жизни, что бы у ребёнка появилась потребность в постоянных занятиях физическими упражнениями и спортом. В отечественной системе образования уделяется большое значение сохранению здоровья дошкольников. Овладение детьми основными навыками здорового образа жизни отобразены в нормативно-правовых документах, таких как, закон РФ «Об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО). В федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» чётко прописаны задачи по воспитанию знаний о здоровом образе жизни, и укреплению здоровья всех жителей страны, и начинать нужно с дошкольного возраста в образовательных учреждениях [16].

Стремление в развитии культуры здоровья отражены в трудах и исследованиях, как российских учёных, так и зарубежных. Решающую роль в концепции воспитания по формированию здорового образа жизни, укреплению и сохранению здоровья представлены в работах Н.М. Амосова, И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, О.А. Кулаковского, В.А. Сухомлинского, Л.Г. Татарниковой и др. О целесообразности знакомства дошкольников с базовыми знаниями о здоровом образе жизни, формировании гигиенических навыков, и соблюдении режима дня (М.П. Асташина, В.Р. Кучма, Л.С. Выгодский, Т.Н. Дронова, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева и другие) [20].

Об уровне сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста и результатах состояния его здоровья описаны в исследованиях В.А. Деркунской, В.Г. Кудрявцева, И.М. Новиковой А.А.Ошкиной, Е.А. Терпуговой и другие. Психолого-педагогическая литература наполнена описанием разнообразных средств по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

Основное место уделено закаливающим процедурам, соблюдению режима дня, питанию. Но для достижения целей по здоровьесбережению детей необходим комплекс мер с применением определённых средств по воспитанию здорового образа жизни. Однако, заявленные средства, не всегда учитывают дошкольный возраст, или нуждаются при их осуществлении немалых трудов от педагогов [34]. При формировании представлений о здоровом образе жизни у детей в дошкольной образовательной организации (ДОО), не достаточное применение в практической части работы в дошкольной образовательной организации возможностей художественной литературы, которая сопутствует человека с первых дней его жизни.

К 5-6 годам у детей заложены элементарные понятия о здоровье и сбережении человека. Дети начинают понимать, что положительно и отрицательно сказывается на здоровье, и какие правила поведения безопасны для здоровья людей. Однако дошкольник не всегда осознаёт всю важность здорового образа жизни, и не всегда придерживается этих правил в обыденной жизни [11].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС ДО) дошкольного образования прописаны основные принципы и требования к физическому развитию детей старшего дошкольного возраста [35]. Основные положения включают:

– целостный подход: Физическое развитие рассматривается как часть общего развития ребенка, которое включает в себя физическое, психическое, социальное и эмоциональное здоровье.

– двигательная активность: Подчеркивается важность регулярной двигательной активности. Дети должны иметь возможность заниматься физическими упражнениями, играть на свежем воздухе, участвовать в подвижных играх и спортивных мероприятиях.

– формирование двигательных навыков: Воспитатели должны обеспечивать условия для формирования у детей основных двигательных навыков, таких как бег, прыжки, лазание и другие виды активности.

– гигиенические навыки: Обучение детей основам личной гигиены и здорового образа жизни, что включает в себя правильное питание, режим дня и соблюдение правил безопасности.

– создание безопасной среды: Важно обеспечить безопасные условия для физической активности детей, включая наличие соответствующего оборудования и площадок для игр.

– индивидуальный подход: Учитывается индивидуальное развитие каждого ребенка, его физические возможности и интересы.

– сотрудничество с семьей: Привлечение родителей к процессу физического воспитания, информирование их о важности физической активности и здорового образа жизни [38].

Эти положения направлены на создание условий для всестороннего физического развития детей, что является важной частью их подготовки к школе и дальнейшей жизни.

Целью дипломной работы является теоретическое изучение проблемы расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности и апробация ее на практике.

Гипотеза исследования заключается в том, что активное вовлечение детей старшего дошкольного возраста в процесс познавательно-экспериментальной деятельности, направленное на изучение здорового образа жизни, способствует расширению их представлений о здоровом

образе жизни и формированию здоровых привычек. Будут проходить эффективнее если:

– в работу воспитателя будет включен эксперимент как основа познавательно экспериментальная деятельность.

– улучшение предметно пространственной среды, которая позволит организовать познавательно-экспериментальную деятельность.

Объект исследования – расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни.

Предмет исследования – экспериментальная деятельность как эффективное средство расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни.

Исходя из цели и гипотезы исследования, мы сформулировали следующие задачи:

1. Проанализировать психолого- педагогическую литературу по теме исследования.

2. Определить особенности представления детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.

3. Представить экспериментальную деятельность как эффективное средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

4. Определить исходный уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни.

5. Подобрать картотеку экспериментов для расширения представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

6. Сравнить результаты исследования с ожидаемыми показателями и выявление факторов, влияющих на формирование представлений о здоровом образе жизни.

7.Разработать рекомендаций для педагогов и родителей по развитию знаний детей о здоровом образе жизни.

Теоретическая значимость: комплексное развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование у него навыков здорового образа жизни.

Практическая значимость: что результаты исследования могут представлять интерес для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Познавательно-экспериментальная деятельности осуществлялась на базе МБДОУ ДС №438 г. Челябинска. В эксперименте принимало участие 8 детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЛИ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАСШИРЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-экспериментальной деятельности

Рассмотрим различные подходы к проблеме развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в работах зарубежных педагогов.

И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, Ж.-Ж. Руссо высоко оценивали влияние интереса на действие личности. В трактовке И.Г. Песталоцци интерес выступал связующим звеном между мышлением и восприятием окружающего мира, что предопределило глубокое осознание ребенком своих возможностей [15].

В работах А. Дистервега и Ж.-Ж. Руссо интерес определялся как необходимое условие любой деятельности человека, которую можно разбудить разнообразием материала, новизной, и другими педагогическими приемами [34].

В XIX веке в США появляется субъективно-идеалистическое направление в философии, а в педагогике – инструментализм (прагматизм), рассматривающее идеальный опыт личности как единый критерий познания. Представитель данного направления педагог-теоретик Дж. Дьюи рассматривал интерес ребенка как условие для приспособления к среде и дальнейшую подготовку к жизни [19].

В России, со второй половины XVIII века, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, В.Ф. Одоевский, А.Н. Радищев обращались к решению проблемы интереса.

Н.И. Новиков первым представил интерес с точки зрения психологии. Он приравнивал любопытство к потребности обогащения ума и сердца, и считал важным развитие детских интересов, которые приобщают их к знаниям. В.Ф.Одоевский пытался осмыслить проблему с позиций натурфилософии. Он утверждал, что человек имеет стремление к познанию [7]. Он первым отграничил любопытство от любознательности, считал, что свойственное детям любопытство может перерасти в любознательность и в страсть к познанию, только при условии надлежащего руководства.

В XIX веке в изучении проблемы интереса можно условно выделить два направления социально-политическое и педагогическое, которые оказывали взаимное влияние друг на друга. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов являлись представителями социально-политической позиции, которая рассматривала интерес не только как стимул к социальной активности, но и как стимул к познавательной активности [5]. Выступая против развлекательности в обучении, они призывали развивать у детей критическое видение действительности и материалистическое мировоззрение, считали, что интерес ребенка должен проявляться не только к ярким сторонам жизни, но и к сложным социальным вопросам [8].

В педагогической теории процесс развития интереса был возведен как главная цель воспитания. К.Д. Ушинский понимал интерес как внутреннее стремление личности к познанию, рассматривал активизирующую роль интереса в обучении, наполнил теорию интереса конкретными рекомендациями по пробуждению внимания ребенка к прекрасному и нравственному, интереса к учебному содержанию; выделил в его развитии роль наглядности. Кроме этого К.Д. Ушинский предлагал рассматривать интерес в едином процессе нравственного становления личности и народности, который не может быть разделен от потребностей и особенностей страны и народа. Процессу воспитания детей следует обеспечить переход от любопытства к любознательности. По мысли

педагога К.Д. Ушинского такой переход, происходит на основе понимания ребенком внутренних связей изучаемых явлений. Поэтому он требовал от учителей развития этих связей, считал, что именно они могут увлечь ребенка и сделать обучение увлекательным процессом. Воспитатель никогда не должен забывать, что учение, взятое силою принуждения, лишено всякого интереса, и убивает в ученике охоту к учению [27].

Чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский также признавал особую роль познавательного развития детей. В своей книге «Материнская школа» он положил в основу принцип энциклопедичности знаний: признавал право ребенка воспринимать мир целостно, и не ограничивать познание ребенка какими-либо отдельными сторонами действительности [16].

Рассмотрим ключевые понятия изучаемой проблемы: «развитие», «познание», «познавательный интерес», «дошкольный возраст».

«Развитие» – что это такое? Существует множество трактовок термина «развитие». Словарь Ожегова: – «это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему». В философском словаре И.Т. Фролова под понятием развитие понимается закономерное, направленное изменение материальных и идеальных объектов. Психологический словарь Р.С. Немова трактует «развитие» как случайное прогрессивное изменение чего-либо, связанное с его совершенствованием, приобретением новых, положительных качеств и свойств [42].

По мнению Л.С. Выготского, процесс развития имеет внутренние законы самовыражения. Развитие – это процесс формирования человека и личности, который осуществляется путем становления на каждой стадии появления новых качеств, характерных для человека и подготовленных всем предыдущим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних стадиях.

Далее обратимся к термину «познавательный интерес» и рассмотрим значение этого понятия в разных источниках. Словарь Ожегова дает такое понятие: «Познание» – способствующий познанию, расширению знаний. Глагол «познать»: постигнуть, приобрести знание о ком, о чём-нибудь [8].

«Интерес» – особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять. Философский словарь И.Т. Фролова содержит такое понятие: «Познавательный интерес», как «познание» – это исторический процесс творческой деятельности людей, способствующий формированию их знания, на основе возникновения цели и мотивов человеческих действий [10].

Психологический словарь Л. А. Карпенко: «Интерес» – форма выражения познавательной потребности, обеспечивающая устремление личности на осмысление целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности. Педагогическая энциклопедия предлагает такое определение термина: «Интерес» – это избирательная направленность человека на объекты и явления окружающей действительности. Познавательный интерес – это интерес к собственному росту, собственному усовершенствованию в процесс обучения и получения знаний.

Психологический словарь Н.Ф. Добрынина: «Познавательный интерес – психический процесс, с помощью которого происходит познание окружающей действительности (ощущение, восприятие, мышление и другие)».

Определение «познавательный интерес» согласно ФГОС ДО – это избирательная целенаправленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные способности [66].

Далее рассмотрим термин «дошкольный возраст». Словарь Ожегова предлагает следующую формулировку: «дошкольный возраст» – относящийся ко времени до поступления ребенка в школу. Психологический словарь Н.Ф. Добрынина гласит, что «дошкольный возраст» – стадия психического развития; соответствует возрастному периоду от двух до семи лет. Характеризуется определенными анатомо-физиологическими и психическими особенностями.

«Дошкольный возраст» согласно ФГОС ДО – это возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут развиваться и дифференцироваться [15].

Проанализировав все вышеперечисленные ключевые понятия исследуемой проблемы, мы можем сделать вывод, что расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности – это заранее спланированный, целенаправленный процесс деятельности, формирующий знания и способствующий развитию любознательности, самостоятельности, познавательной активности, выражающийся в проявлении интереса к обучению и приобретению новых знаний. Ниже в таблице 1 представлен анализ научно-методических статей по проблеме расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.

Таблица 1 – Анализ научно-методических статей по проблеме расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности

	Название статьи, автор	Реализация задач познавательного развития детей старшего дошкольного возраста
1.	«Экспериментирование как одна из современных представлений здорового образа	В статье представлен проект по организации деятельности в старшей группе на тему «Привычки здорового образа жизни». В работе детально

	жизни у детей» (Елисеева О.Н.)	рассмотрены различные опыты, которые можно провести с детьми в рамках данного проекта
2.	«Формирование интереса к здоровому образу жизни дошкольников» (Ю.А. Фролова)	В данной статье автором раскрываются условия развития интереса дошкольников: положительное отношение к здоровому образу жизни, партнерское взаимодействие взрослого и ребенка, поддержка детского экспериментирования. В работе приводятся методические приемы развития представлений о здоровом образе жизни детей .
3.	«Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования» (А.С. Микерина)	В данной статье рассматривается проблема формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Представлены актуальные для развития дошкольников виды деятельности (познавательные задачи, экспериментирование, проектирование) .

На основе анализа статей по расширению представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности можно сделать вывод, что данная проблема интересна современным педагогам. Актуальным на данный момент становится развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования, которое рассматривается как практическая деятельность, направленная на познание предметов и явлений, их свойств и качеств, связей и зависимостей. В экспериментировании дошкольник выступает в роли первооткрывателя, который собственнлично изучает окружающий мир, применяя всевозможные формы. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку создавать в своем сознании картину мира, основанную на личных наблюдениях и опытах, в результате установленных зависимостей и закономерностей.

1.2 Особенности представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-экспериментальной деятельности

Дошкольный возраст — решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка [58].

Возраст от пяти до шести лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным этапом в жизни ребёнка. Это период интенсивного роста и развития детского организма. В этот период появляются специфические изменения в личностном и психическом развитии, и в социальной ситуации развития. Одной из ключевых задач развития является воспитание познавательных интересов детей.

К старшему дошкольному возрасту, дети имеют определенные характеристики, связанные с формированием представлений о здоровом образе жизни. Познавательная активность. Дети стремятся познавать новое, непонятное в окружающей действительности, хотят вникать в сущность объекта и явления. Это закладывает в них основы ЗОЖ [35].

– Развитие логического мышления. Дети способны сравнивать предметы по описанию, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определённые суждения.

– Осознанное выполнение культурно-гигиенических процедур. В привычку входит мыть руки, быть опрятными, полоскать зубы после еды, пользоваться носовыми платками, убирать игрушки, аккуратно складывать одежду, следовать режиму дня.

– Установление связей между поведением человека и уровнем его здоровья. Дети уверенно устанавливают закономерные связи, рассматривают социальный и психологический аспект здоровья человека.

– Самостоятельность. Дети практически не нуждаются в помощи взрослого при одевании и раздевании, надевании обуви. Возрастает самостоятельность при самообслуживании.

Во ФГОС ДО прописано, что для обеспечения физического развития ребёнка необходимо становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

З.И. Тюмасева. Полагает, что в основе формирования здорового образа жизни лежит экологическое воспитание и образование, так как именно здоровье считается основным критерием взаимоотношений человека и природы [21].

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра. Вместе с тем, накапливается все больше противоречивых мнений в правдивости этого предположения. На протяжении многих лет ученые ищут поистине детскую деятельность, которая бы в дошкольном возрасте развивалась бы без помощи взрослых и в-первую очередь благодаря их действиям. Такой деятельностью, по мнению современных исследователей, является детское экспериментирование [3].

Е. Н. Андреева в своих работах обращает внимание на важность формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников. Она подчеркивает, что этот процесс должен быть системным и комплексным, включающим как теоретические знания, так и практическое применение. [6].

Основные идеи Е. Н. Андреевой о здоровом образе жизни у старших дошкольников:

1. Формирование основ знаний: Андреева акцентирует внимание на необходимости формирования у детей понимания основных принципов здорового образа жизни, таких как правильное питание, физическая активность, гигиенические навыки и эмоциональное здоровье.

2. Методы обучения: Она предлагает использовать разнообразные методы и формы работы с детьми, включая игровые технологии, познавательные и экспериментальные занятия. Это позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и доступным для детей.

3. Интеграция знаний: Важным аспектом является интеграция знаний о ЗОЖ с другими образовательными областями, что помогает детям увидеть связь между различными аспектами жизни и здоровья.

4. Развитие критического мышления: Андреева подчеркивает, что важно не только давать детям информацию, но и развивать их способность к критическому мышлению, чтобы они могли самостоятельно оценивать информацию о здоровье и делать осознанный выбор.

5. Социальное взаимодействие: в ее работах также акцентируется внимание на значении социального взаимодействия и сотрудничества в процессе обучения, что способствует формированию у детей навыков общения и работы в команде.

6. Практическая направленность: Е. Н. Андреева рекомендует включать в образовательный процесс практические занятия, где дети могут применять полученные знания на практике, например, через участие в спортивных играх или кулинарных мастер-классах.

Эти идеи подчеркивают важность комплексного подхода к обучению детей здоровому образу жизни, который включает как теоретические знания, так и практическое применение в повседневной жизни.

Представления о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста формируются под влиянием различных факторов, включая познавательно-экспериментальную деятельность. В этом возрасте дети активно исследуют окружающий мир, и этот процесс играет ключевую роль в формировании их представлений о здоровье. Рассмотрим основные особенности этих представлений:

1. Активное познание через опыт

Дети старшего дошкольного возраста учатся через непосредственный опыт. Познавательно-экспериментальная деятельность позволяет им не только получать знания о здоровом образе жизни, но и применять их на практике. Например, участие в простых экспериментах по изучению

полезных и вредных продуктов помогает детям понять, что такое правильное питание.

2. Игровая форма обучения

Дошкольники воспринимают информацию лучше в игровой форме. Игры, связанные с темами здоровья (например, ролевые игры «врачи» или «магазин здорового питания»), способствуют формированию положительных представлений о ЗОЖ и делают процесс обучения увлекательным.

3. Развитие критического мышления

В процессе экспериментов дети начинают задавать вопросы и искать ответы, что способствует развитию их критического мышления. Они учатся анализировать информацию о здоровье, различать факты и мифы, что является важным этапом формирования осознанного отношения к своему здоровью.

4. Социальное взаимодействие

Познавательная-экспериментальная деятельность часто включает в себя работу в группе, что способствует развитию социальных навыков и взаимодействия. Дети учатся обсуждать свои идеи, делиться мнениями о том, что они узнали о здоровье, и вместе находить решения для поддержания здорового образа жизни

5. Эмоциональная составляющая

Эмоциональный отклик на процесс познания также важен. Успехи в экспериментальной деятельности вызывают положительные эмоции, что укрепляет интерес к теме здоровья и желание вести здоровый образ жизни.

6. Формирование привычек

Регулярные занятия и эксперименты, направленные на изучение аспектов здоровья, могут способствовать формированию у детей полезных привычек, таких как физическая активность, соблюдение гигиенических норм и правильное питание.

7. Интеграция знаний

Познавательная-экспериментальная деятельность позволяет интегрировать знания из разных областей: биологии (анатомия человека), экологии (влияние окружающей среды на здоровье), физической культуры (значение движений для здоровья). Это помогает детям увидеть целостную картину и взаимосвязь различных аспектов здоровья.

Таким образом, познавательная-экспериментальная деятельность является мощным инструментом для формирования у старших дошкольников представлений о здоровом образе жизни. Она позволяет детям не только получать знания, но и развивать практические навыки, критическое мышление и социальные умения, что в дальнейшем будет способствовать их осознанному выбору в пользу здоровья.

1.3 Экспериментирование как средство развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной-экспериментальной деятельности

Эксперимент – это «научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научных условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; вообще опыт, попытка осуществить что-либо» [2]. В науке эксперимент используется для получения знаний, неизвестных человечеству в целом. При этом, в процессе обучения он применяется для получения знаний, неизвестных данному конкретному человеку.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский.

Экспериментальная деятельность детей рассматривалась в работах многих ученых. Н.Н. Поддьяков исследовал специфику и виды детского экспериментирования. О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская и Н.Н.Совгир рассмотрели возможности детского сада в организации экспериментальной деятельности [1].

Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если сам процесс основан на методе экспериментирования. При этом, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, применительно к дошкольным образовательным организациям используют словосочетание «детское экспериментирование».

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных образовательных организациях осуществляет Академия творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н.Поддъякова. [26]. Их многолетние исследования данной деятельности дали основания для формулировки следующих основных положений:

1. Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития дошкольников.

2. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний, продуктов детского творчества -новых построек, рисунков сказок и т.п.

3. Детское экспериментирование является главным процессом любого творчества.

Главное достоинство в применении метода экспериментирования в дошкольной образовательной организации заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления об изучаемом объекте, о его взаимосвязях с другими объектами и со средой обитания;

идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;

– развивается речь ребенка, так как ему необходимо рассуждать об увиденном, формулировать закономерности и выводы;

происходит накопление умственных приемов и операций;

детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания;

– в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности [8].

Желание детей экспериментировать объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Вывод по первой главе

Нами была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, в которой раскрывались вопросы расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности. Проблема представления детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни достаточно глубоко была изучена следующими учеными: С.Л. Рубинштейном, Г.И. Щукиной, Н.Г. Морозовой, В.Г. Белинским, Н.Г. Чернышевским, Н.А. Добролюбовым, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, Н.Н. Поддьяковым и др.

Помимо этого, нами были рассмотрены ключевые понятия изучаемой проблемы: «развитие», «познание», «познавательный интерес», «дошкольный возраст». Сформулировано общее ключевые понятия:

– развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста – это заранее спланированный, целенаправленный процесс творческой деятельности детей, формирующий их знания и способствующий развитию любознательности, самостоятельности, познавательной активности, проявляющийся в интересе к процессу обучения и приобретению знаний;

– эксперимент – это «научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; вообще опыт, попытка осуществить что-либо» [2].

Для развития представлений о здоровом образе жизни, педагог должен стремиться создать такие условия, такую развивающую предметно-пространственную среду, при которых дошкольники могли в соответствующих режимных моментах провести короткие опыты. На многие вопросы дети хотят ответить самостоятельно, с помощью опытов, направленных на выяснение неизвестного.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАСШИРЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Выявление исходного уровня представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста

Представленная в первой главе информация о расширении представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательного-экспериментальной деятельности позволила сформировать основные направления познавательно-экспериментальной работы. В частности, были определены и обозначены необходимые условия для эффективного развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи познавательно-экспериментального исследования:

1. Представить характеристику ДОО, в частности существующих в нем психолого-педагогических условий;
2. Определить критерии и показатели представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни;
3. Определить уровни представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни;
4. Провести реализацию условий развития представлений о здоровом образе жизни в исследуемой группе детей в ДОО;
5. Провести повторное изучение уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни;
6. Проанализировать полученные результаты исследования.

Цель эксперимента: определить уровень форсированности представлений детей среднего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.

Методики:

– Методика В. Т. Кудрявцева «Беседа о здоровом образе жизни»

Направлена на изучение потребностей детей в выполнении гигиенических и закаливающих мероприятий, включают наблюдения за мытьем рук, полосканием полости рта после еды, поведением во время утренней гимнастики, во время приёма пищи, закаливающих мероприятий, прогулки, подготовки к дневному сну и в свободной игровой деятельности.

Для определения уровня сформированности здорового образа жизни автор использует следующие критерии:

- 1) выполнение КГН;
- 2) поведение на утренней гимнастике, прогулке, подготовке ко сну, в игровой деятельности детей;
- 3) активное участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях.

Оценка результатов по поведенческо-деятельностному критерию:

Высокий уровень (красный) – ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости, присваивает переданный взрослыми опыт, переносит его в самостоятельную деятельность. Способен определить и направить себя на формирование здорового образа жизни в различных видах деятельности и в привычках.

Средний уровень (зелёный) – ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и гигиенических мероприятий, но она связана с положительным эмоционально-чувственным переживанием или проявляется на основе подражания другим детям, частично присваивает переданный взрослыми опыт, но затрудняется переносить его самостоятельную деятельность. Способен определить сущность некоторых видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности для формирования здорового образа жизни.

Низкий уровень (синий) – ребенок не проявляет инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и гигиенических мероприятий, не присваивает переданный взрослыми опыт и не переносит его самостоятельную деятельность. Не способен выявить сущность различных видов деятельности и предметов окружающей действительности на формирование ЗОЖ.

– Диагностика детей по методике В. Т. Кудрявцева с целью выявления представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

1. Что такое здоровье?
2. От чего человек может заболеть?
3. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
4. Зачем нужно делать утреннюю гимнастику?
5. Что такое полезные привычки и вредные?
6. Знаешь ли ты, о последствиях вредных привычек?
7. Ведешь ли ты здоровый образ жизни? Что делаешь для этого?
8. Что такое закаливание?
9. Как можно закаливаться?
10. Почему нужно соблюдать здоровый образ жизни?

Для определения уровня сформированности здорового образа жизни автор использует следующие критерии:

- 1) представления детей о здоровье, как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека
- 2) взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам)
- 3) участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях

Каждый полный и правильный ответ оценивается двумя баллами за неполный или неточный ответ дается 1 балл, за неверный ответ или за отказ отвечать дается 0 баллов.

Уровни сформированности когнитивного компонента определяются по сумме набранных баллов

В соответствии с выделенными критериями В. Т. Кудрявцев выделяет уровни форсированности здорового образа жизни у детей старшей группы следующим образом:

Высокий уровень (10 баллов и более) – ребенок имеет четкое представление о понятии «здоровье» и связывает его с состоянием человека, окружающей среды, уверенно называет полезные и вредные привычки и объясняет их влияние на состояние здоровья, понимает значение гигиенических процедур и закаливания для здоровья, знает некоторые способы закаливания.

Средний уровень (от 5 до 9 баллов) – ребенок имеет частичное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека, с помощью взрослого устанавливает связь между здоровьем и окружающей средой, частично имеет представление о полезных и вредных привычках, с помощью наводящих вопросов определяет их влияние на здоровье, понимает значение некоторых гигиенических процедур, способы и значение закаливания называет с помощью взрослого.

Низкий уровень (менее 5 баллов) – ребенок не имеет системных представлений о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывает его с состоянием окружающей среды, не может рассказать о вредных привычках, полезные привычки называет с помощью наводящих вопросов, не может определить их влияние на здоровье, имеет расплывчатое представление о закаливании и его способах, о значении гигиенических процедур.

– Е.А.Терпугова предлагает осуществлять наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с критериями: применение ребенком валеологических знаний, умений и навыков в жизни и в ходе решения игровых валеологических задач; быстрота актуализации валеологических знаний, умений и навыков в нужной ситуации; решение реальных и игровых задач, содействующих сохранению здоровья автономность, самостоятельность решения.

В ходе наблюдения за детьми в различных видах деятельности целесообразно обратить внимание на умение дошкольников самостоятельно проводить утреннюю гимнастику; соблюдение оптимального двигательного режима на прогулке; применения полученных знаний о здоровом образе жизни на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

Результаты наблюдения фиксируются воспитателем в протоколе.

Нами были выделены следующие уровни сформированности здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста:

высокий уровень – дети используют ранее полученные знания, в ходе решения игровых валеологических задач. Умеют самостоятельно, полно анализировать жизненную ситуацию, выделять ее существенные признаки и выдвигать на этой основе адекватную задачу в своей деятельности, при этом данная операция протекает иногда в свернутом, умственном плане. Дети умеют планировать свою деятельность.

средний уровень – дети имеют умение использовать знания, которые были получены самостоятельно, допускают несущественные ошибки и неточности при выполнении. Планировать порядок работы, мотивировать свои суждения и действия они не умеют, хотя и выполняют работу в логической последовательности, уверенно, самостоятельно. В ряде действий ими допускаются неточности, но некоторые из действий при этом выполняются достаточно рационально.

низкий уровень – дети затрудняются использовать знания, которые были получены самостоятельно, нуждаются в постоянной помощи воспитателя при решении проблемных задач, но даже при наличии помощи не могут правильно решить их, сделать выводы. Не умеют дифференцировать свою деятельность с учетом способов действия, затрудняются при выборе средств для решения той или иной задачи.

Экспериментальная деятельность осуществлялась на базе МБДОУ ДС №438 г. Челябинска. В эксперименте принимало участие 8 детей старшего дошкольного возраста.

В работе представлен анализ современных подходов к расширению и представлению здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста рассмотрены основные принципы познавательно-экспериментальной деятельности и ее влияние на формирование представлений детей о здоровом образе жизни. Также проведено исследование, направленное на выявление уровня знаний и представлений детей о здоровом образе жизни.

В целом рассматриваемая дошкольная образовательная организация полностью соответствует стандартам дошкольного образования и имеет достаточную базу для расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности. Дошкольная образовательная организация оснащена необходимым для полноценного функционирования и развития детей оборудованием. В ДОО создана развивающая образовательная среда в соответствии с основной образовательной программой, которая соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказу Минобрнауки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Основные помещения ДОО оборудованы в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Познавательно-экспериментальная деятельность проводилась в несколько этапов. На каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства. Прежде всего, охарактеризуем этапы познавательно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе выявляется начальный уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Определяется экспериментальная база, определяется экспериментальная группа. Обосновываются критерии, показатели и методики для определения уровня развития познавательного интереса детей. На данном этапе проводится анализ литературы по исследуемой проблеме.

На формирующем этапе уточняется гипотеза исследования, внедряются предложенные нами условия, проводится работа с детьми исследуемой группы, и обосновываются полученные результаты.

На контрольном этапе проводится повторная диагностика, обосновывается эффективность предложенных условий для расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни. Проводится анализ и интерпретация данных по результатам повторного исследования. Формулируются выводы по результатам работы.

Цель констатирующего этапа эксперимента – подобрать методики и выявить исходный уровень представлений детей старшего дошкольного возраста в системе ДОО.

Представленные методики были применены в исследуемой группе детей. В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, целью которого было выявление отношения детей старшего дошкольного возраста к экспериментированию.

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста сформированности деятельности экспериментирования и отношения к экспериментированию мы разработали показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью. За основу взяли сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования (Иванова А.И.)

Таблица 5 – Перспективный план по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития представлений о здоровом образе жизни детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-экспериментальной деятельности

п\п	Вид мероприятий	Тема	Цель
	2	3	4
	Родительское собрание	«детское экспериментирование как средство формирования привычке к здоровому образу жизни»	Повышение у родителей педагогической компетентности через приобщение детей старшего дошкольного возраста к экспериментальной деятельности.

Продолжение таблицы 5

3	Семинар практикум	«Расширение интереса детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования»	расширение знаний родителей о развитии интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
	Консультация	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Познакомить родителей с особенностями организации детского экспериментирования в домашних условиях.
	Мастер-класс	«Организация экспериментирования детьми дошкольного возраста»	Продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования с различными материалами.
	Открытое занятие	Конспект открытого занятия по экспериментированию в средней группе «Опыты и эксперименты с материалом природного происхождения».	показать родителям приемы работы с детьми по экспериментированию с материалом природного происхождения
	Конкурс	«Лучший опыт»	Активизировать деятельность родителей в расширении интереса детей старшего дошкольного возраста к познавательно-экспериментальной деятельности.
	Консультация	«Познавательное интересы вашего ребенка »	Познакомить родителей с особенностями развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.
0	Родительское собрание	«Расширение представлений детей о здоровом образе жизни посредством экспериментирования»	Раскрыть проблему расширения представлений о здоровом образе жизни у детей посредством экспериментирования.

Для более наглядного представления полученных в результате констатирующего этапа эксперимента данных был составлен график процентного соотношения показателей.

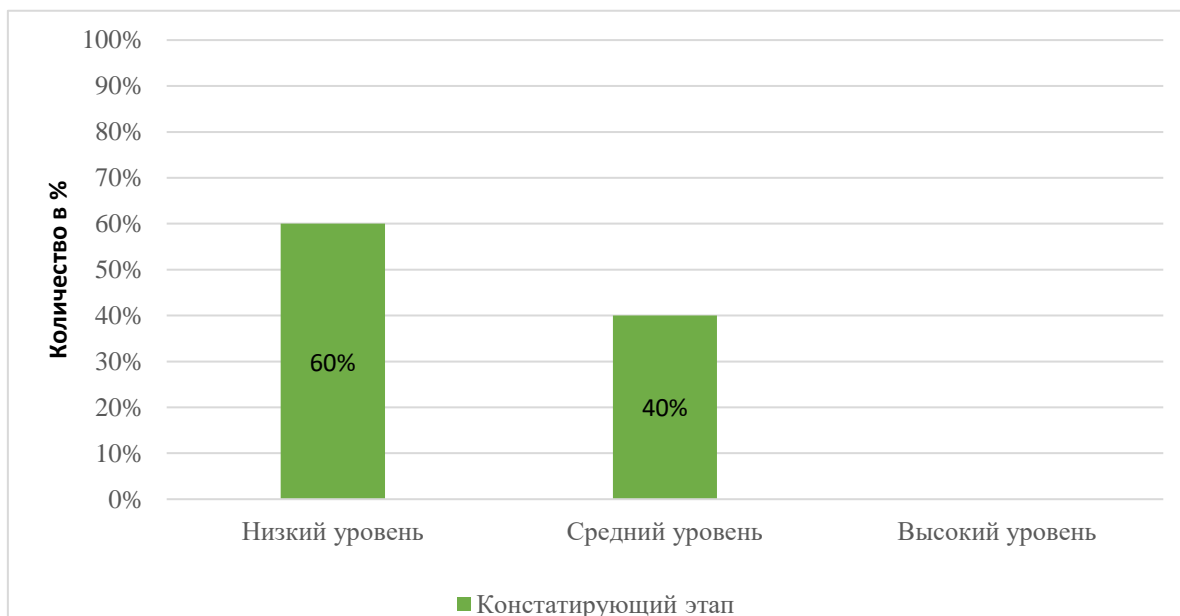


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста сформированности деятельности экспериментирования и отношения к экспериментированию мы разработали показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью. За основу взяли сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования (Иванова А.И.).

На основании индивидуальных карт обследования и наблюдения педагога за степенью овладения экспериментированием показали, что дети имеют низкий уровень владения экспериментированием. Познавательный интерес детей неустойчив, они не всегда понимают проблему. При выборе материалов для самостоятельной деятельности допускают ошибки из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Часто дети забывают о цели, увлекаясь процессом, тяготеют к примитивным действиям. Затрудняются сделать вывод. Рассуждения формальные, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которыми он действует, не вникая в его подлинное содержание.

Данные по изучению уровня сформированности экспериментальной деятельности представлены в приложении 3 таблица 9. Представленные в

данной таблице результаты констатирующего этапа на начало эксперимента для более наглядного представления можно увидеть на графике процентного соотношения показателей (рисунок2).

В ходе изучения уровня развития представления детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности выявлено, что:

- 0 % детей, знания детей выражены сильно;
- 40 % детей знания детей выражены умеренно;
- 60 детей – знания детей выражены слабо.

Представляется целесообразным отметить, что кроме диагностики детей также проводился анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста. Экспертный лист оценки, представлен в Приложении 6. Оборудование группы соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оно безопасно, здоровьесберегающее и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует возрасту детей и их росту. Игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для старшего возраста. В цветовом решении стен в интерьере группы преобладают спокойные пастельные тона. В свободном доступе для детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки. В помещениях группы создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям детей. РППС группы имеет гибкое зонирование, что позволяет детям, не мешая друг другу, заниматься разными видами деятельности в соответствии со своими желаниями, потребностями и интересами. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Возможность трансформирования РППС позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и по-новому взглянуть на игровое пространство группы. Кроме того, всегда в свободном доступе находится

зона развивающих и настольных игр. Такая организация пространства позволяет воспитателю организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, а дошкольникам выбирать интересные занятия и чередовать их в течение дня. В группе периодически появляются новые игрушки, предметы, стимулирующие двигательную и игровую активность детей. Это обеспечивает вариативность развивающей предметно-пространственной среды в группе. Помещение группы организовано в виде разграниченных центров развития деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- центр художественной литературы;
- центр конструирования;
- центр природы;
- центр двигательной активности;
- центр для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- центр конструктивной деятельности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в ДОО есть незначительные несоответствия требованиям к РППС по ФГОС ДО. После проведения оценки РППС и соответствующих подсчетов, мы получили показатель: равен 17 баллом. В групповой комнате отсутствует центр для проведения опытов и экспериментов. У детей нет возможности для манипулирования с предметами и оборудованием, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность. Следовательно, развивающая предметно-пространственная среда группы организована неполная комплектация.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента мы выявили, что дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитают другие виды деятельности; мало проявляют интерес к поисковой деятельности, не умеют ставить цель, выбирать материал, планировать свои действия с материалом, а все это является навыками и

компонентами необходимыми для экспериментирования. Познавательный интерес выражен недостаточно; дети мало знают о свойствах и качествах материалов. Данные диагностического исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса детей. По всем показателям можно наблюдать низкий уровень познавательно-экспериментальной активности, что говорит о необходимости реализации условий, описанных в первой главе данной работы.

Описание формирующего этапа эксперимента будет представлено в следующем разделе данной главы выпускной квалификационной работы

2.2 Реализация условий расширения представление о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста

Формирующий этап исследования длился на протяжении трех недель. Целью формирующего этапа исследования является отбор и апробирование комплекса мероприятий, направленных на расширение представлений о здоровом образе жизни детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе исследования проводилась работа с детьми исследуемой группы по расширению представлений детей о здоровом образе жизни, которая предполагала реализацию следующих условий:

- организовывать разные виды экспериментирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных интересов и потребностей;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
- организовывать взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросам развития интереса к экспериментированию.

Нами были определены задачи, которые следовало реализовать на формирующем этапе:

1) Составить картотеку по организации разнообразных видов деятельности по экспериментированию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2) Разработать перспективный план по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития представлений о здоровом образе жизни детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.

3) Разработать план по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по развитию здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Для начала представим картотеку по организации разнообразных видов деятельности по экспериментированию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Картотека по организации разнообразных видов деятельности по экспериментированию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Осень.

Игры с водой.

1. Узнаем, какая вода.

Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.

Игровой материал: Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышкой, т. е. полная; третья – с окрашенной жидким красителем (фито чай) водой и с добавлением ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.

Ход игры: Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две – тяжелые, в одной из тяжелых емкостей окрашенная жидкость. Затем сосуды открывают и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй – вода, а в третьей – чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выявляют свойства воды:

наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчика.

2. Способность отражать предметы

Цель: показать, что вода отражает окружающие предметы.

Ход: Внести в группу таз с водой. Предложить детям рассмотреть, что отражается в воде. Попросить найти свое отражение, вспомнить, где еще они могут его увидеть.

Вывод: В воде отражаются окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала.

3. Прозрачность воды

Цель: Подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная»

Ход: Приготовить две баночки с водой, набор мелких тонущих предметов (пуговицы, камешки, металлические предметы). Выяснить, как усвоено понятие «прозрачный»: предложить найти прозрачные предметы в группе (стекло в окне, стакан, аквариум). Дать задание: доказать, что вода в банке прозрачная (опустить в банку мелкие предметы, и они будут видны). Задать вопрос: «Будет ли вода в аквариуме такой же прозрачной, если опустить в нее кусочек земли?» Выслушать ответы, затем – продемонстрировать опыт: в баночку с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Обсудить. Всегда ли в аквариуме вода прозрачная, почему она становится мутной. Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже.

Вывод: Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.

4. "Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда".

Посадить за стол кукол. Ребята, на улице жарко, куклы захотели пить. Сейчас мы будем поить их водой.

Налить в стакан воду доверху. Предложить кому-нибудь из детей

пронести воду быстрым шагом и посмотреть -пролилась вода или нет. Что произошло с водой? (Пролилась на пол, на одежду, намочила руки). Почему это произошло? (Стакан был слишком полный). Почему вода может разливаться? (Потому что она жидкая). Мы налили слишком полные стаканы; жидкая вода в них плещется, и разливается. Как же сделать, чтобы вода не разлилась? Наполнить стаканы наполовину и нести медленно. Давайте попробуем.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Вода какая? (Вода жидкая). Если стакан слишком полный, что может произойти с водой? (Она может разливаться).

5. "Вода может литься, а может брызгать".

В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует, полив комнатных растений (1-2). Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся). Откуда льётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное устройство для разбрызгивания - пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратит внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладони стали какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться)

План по обогащению развивающей предметно- пространственной среды по развитию здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды.

Центр экспериментирования оснащен разнообразными средствами обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные),

инвентарь, который позволит обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Таким образом, согласно выделенным нами условиям, представленными в гипотезе, мы разработали и реализовали план работы по расширению представлений детей старшего дошкольного возраста в процесс познавательно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Далее опишем результаты контрольного этапа эксперимента.

2.3 Анализ результатов расширения представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста

С целью выявления эффективности предложенных условий по расширению представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни проводился контрольный этап познавательно-экспериментальной работы. Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики представлений о здоровом образе жизни детей старшего дошкольного возраста после проведенного эксперимента.

На контрольном этапе эксперимента проводилась повторная диагностика уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни, в которой была проведена работа по реализации заданных условий. Диагностика проводилась с применением методик, указанных в первом разделе данной главы. Результаты контрольного эксперимента по группе представлены в Приложениях 7, 8, 9.

Таблица 7 – Динамика деятельности и отношение к экспериментированию у детей

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап	Разница
Высокий уровень	0%	10%	10 %
Средний уровень	40%	60 %	20 %
Низкий уровень	60%	40%	20 %

На основе выполненного анализа и представленной диаграммы, видно, что уровень развития представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни существенно изменился в сторону улучшения: количество детей с сильно выраженным уровнем развития представлений о здоровом образе жизни выросло на 20 %, количество детей с умеренным уровнем снизилось на 10 %.

Сравним результаты диагностики предпочитаемого детьми вида деятельности на констатирующем и контрольном этапах исследования с помощью диаграммы.

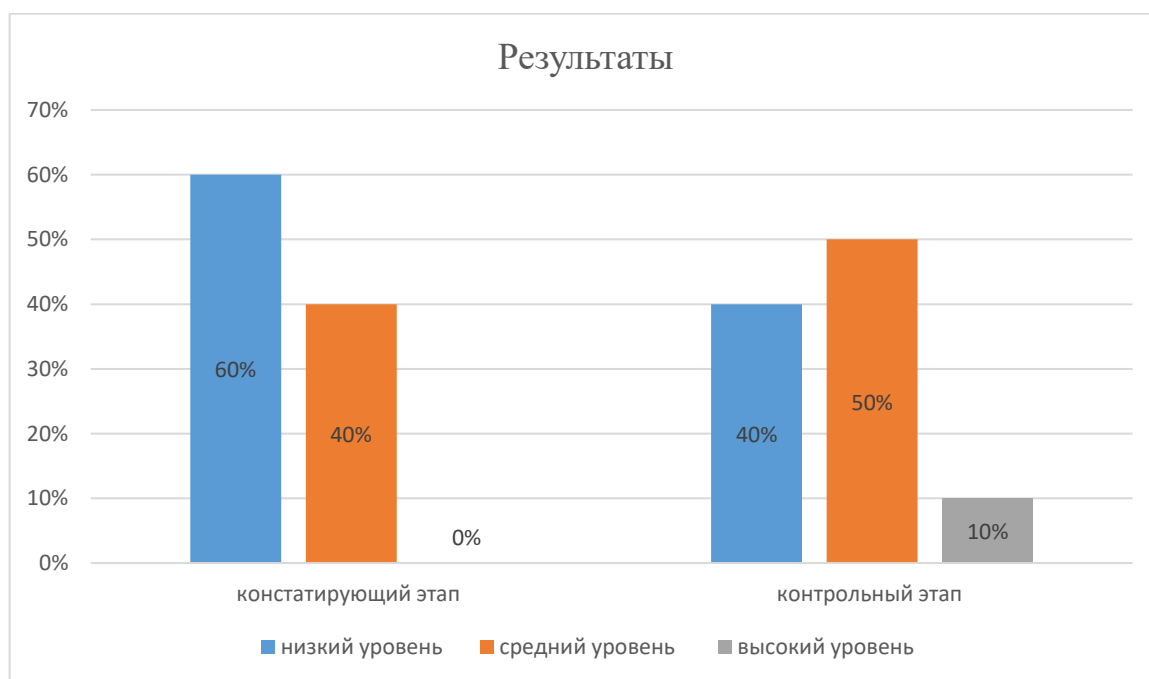


Рисунок 4 – Сравнительные результаты отношения детей к экспериментальной деятельности

Как мы видим, отношение детей значительно изменилось: количество детей, занятых экспериментированием увеличилось на 10%.

Выводы по второй главе

Познавательное-экспериментальное изучение проблемы расширения представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной-экспериментальной деятельности позволило нам сделать следующие выводы:

Подобраны показатели оценки уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью и подобраны следующие диагностические методики: Методика В. Т. Кудрявцева «Беседа о здоровом образе жизни», методика «Наблюдения воспитателя, фиксирование показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью» (автор А.И. Иванова). Далее мы провели диагностику и выяснили, что исходный уровень развития познавательного интереса детей исследуемой группы недостаточный.

Нами были составлены и экспериментально апробированы планы работы по развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательной-экспериментальной деятельности:

- комплекс по организации разнообразных видов деятельности по экспериментированию в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- план по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования;
- перспективный план по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса.

Проведена повторная диагностика и по ее результатам мы можем утверждать, что отношение детей старшего дошкольного возраста в исследуемой группе в выборе предпочитаемого вида деятельности изменился вектор направления, и дети чаще стали обращать свой интерес к экспериментальной деятельности. Также целесообразным следует отметить,

что уровень развития сформированности отношения к экспериментированию у детей значительно возрос, количество детей с высоким уровнем выросло на %, количество детей со средним уровнем выросло также на 10 %, а количество 10% детей с низким уровнем снизилось до 0 %. В большинстве случаев дети проявляют активный интерес, принимают активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. Подтверждением вышесказанного является проведенное повторное исследование, которое установило, что уровень развития знаний о здоровом образе жизни детей старшего дошкольного возраста существенно изменился: количество детей с сильно выраженным уровнем развития выросло на 10 %, количество детей с умеренным уровнем снизилось на 20 %, количество детей с низким уровнем снизилось до 10 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и экспериментальное изучение проблемы расширения представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-экспериментальной деятельности позволяет нам сделать вывод о том:

Расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни – как заранее спланированный, целенаправленный процесс экспериментальной деятельности детей, формирующий их знания и способствующий развитию любознательности, самостоятельности, познавательной активности, проявляющийся в интересе к процессу обучения и приобретению знаний. Проблемой развития познавательно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в педагогической деятельности занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, Г.И. Щукина и другие.

Выделяют следующие особенности расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни: раннее выявление, интенсивное развитие, проявление в разных видах деятельности; яркое выражение в вопросах, рассуждении, сравнении, экспериментировании; проявление познавательного интереса на уровне любознательности; после 5-6 лет эта активность приобретает вид инициативной преобразовательной активности.

На базе МБДОУ ДС №438 г. Челябинска с апреля 2025 года по май 2025 года было организовано и проведено познавательно-экспериментальное исследование по расширению представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.

Экспериментальная работа по определению уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В эксперименте приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Нами были подобраны показатели оценки уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью детей старшего дошкольного возраста и подобраны следующие диагностические методики: Методика В. Т. Кудрявцева «Беседа о здоровом образе жизни», методика «Наблюдения воспитателя, фиксирование показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью» (авт. А. И. Иванова), анкета (добавить 1 методику). Далее мы провели диагностику и выяснили, что исходный уровень развития представлений о здоровом образе жизни у исследуемых детей недостаточный.

Нами были составлены и экспериментально апробированы планы работы по расширению представлений о здоровом образе жизни детей старшего дошкольного возраста:

– картотека по организации разнообразных видов деятельности по экспериментированию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

– перспективный план по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития представлений о здоровом образе жизни детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.

– план по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по развитию здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Мы провели повторную диагностику и по её результатам мы можем утверждать, что представления детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности изменилось и дети чаще стали обращать свой интерес к экспериментальной деятельности. Также целесообразным следует отметить, что уровень развития сформированности отношения к экспериментированию у детей значительно возрос, количество детей с

высоким уровнем выросло на 30 %, количество детей со средним уровнем выросло также на 30 %, а количество детей с низким уровнем снизилось до 0%. В большинстве случаев дети проявляют активный познавательный интерес, принимают активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым. Подтверждением выше сказанного является проведенное повторное анкетирование, где было отмечено овладение детьми экспериментальной деятельностью, и было установлено, что уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста существенно изменился: количество детей с сильно выраженным уровнем развития познавательной активности выросло на 30 % (3 ребенка), количество детей с умеренным уровнем снизилось на 30 % (3 ребенка), количество детей с низким уровнем познавательной активности снизилось до 0 %.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айдашева, Г. А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. – М: Феникс, 2014 – с.326.
2. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова. // Детский сад от А до Я. – 2014 – №10. – с. 23.
3. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда : ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2011.– №4. – С.30-32.
4. Бабаева, Т. И. Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
5. Булычева, А. И. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016 г. 173 с.
6. Бунеева, Р. Н. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2019. – 528 с.
7. Венгер, Л. А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. М.: Просвещение, 1988.
8. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 324 с.
9. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2013 – Т. III. – 366 с.
10. Гризик, Т. И. Методологические основы познавательного развития детей / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 18 – С.22.

11. Давыдова, О. В. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе экологического образования / О.В.Давыдова Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 сент. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №2 (9). – 216 с.
12. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОО / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.П. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2010 – 246 с.
13. Добрынин, Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания / Н.Ф. Добрынин // Психологическая наука в СССР. – Т.1. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1959. – 644 с.
14. Добрынин, Н. Ф. Психологический словарь / Под ред. Проф. Н.Ф. Добрынина и проф. С.Е. Советова. – Магадан, 1965. – 291 с.
15. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: Линка-Пресс. – 2011 – с.25-26.
16. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: методическое пособие / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Творческий центр "Сфера", 2012. – 212с.
17. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. – М.: Мозика – Синтез, 2010. – 80 с.
18. Дьюи, Д. Введение в философию воспитания [Текст]: пер. с англ. Д. Дьюи. – М. Работник просвещения, 1921 – 63 с.
19. Гирич, Л.М. Формы работы детского сада с семьёй // Л.М. Гирич Дошкольное воспитание, 1999. – №10, – с. 123-125.
20. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – М.: Просвещение, 2014. – с.232.

21. Дошкольное воспитание №4 – 2008. – с.55.
22. Дубровский, В.И. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2004. – с.560.
23. Жулина, Г.В. К Проблемы здоровья и здорового образа жизни человека // Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях – Г.В. Жулина. – Ставрополь: Издательство СГУ, 2002. – с. 4-6.
24. Зайцев, Г.К. Педагогика здоровья / Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г.Колесникова.– СПб.: Петрос, 1994. – с.78.
25. Капалыгина, И.И. Формирование навыков здорового образа жизни? Педагогическая поддержка – 2006 – № 5 – с. 13-18.
26. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для вузов / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985. – с .271.
27. Кожин, А.А. Здоровый человек и его окружение / А.А Кожин, В.Р. Кучма. – М.: Просвещение, 2010. – с.235.
27. Кудрявцев, В.Г., Егоров, Г.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) / В.Г. Кудрявцев, Г.Б. Егоров. – М.: Линка – Пресс, 2000. – с.296
28. Лебедева, Н.Т. Формирование здорового образа жизни старших дошкольников/ Н.Т. Лебедева – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2005. – с.112.
29. Мархоцкий, Я. Л. Пути формирования здорового образа жизни / Я. Л. Мархоцкий // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 7. – с.31.
30. Монтель, М. Занимательная энциклопедия человека / М. Монтель, Здоровье и болезни человека / глава 6, – 2004. – с. 101.
31. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Просвещение, 2009. – с.348.
32. Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста // Н.В.Нежина.– Дошкольное воспитание, 2004. – № 4– с. 69-73.

33. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для воспитателей / И.М. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – с.88.

34. Овчинникова, Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ / Т. С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2006. – с.176.

35. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – с.304.