



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Дифференцированные тестовые задания как средство контроля
качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
Форма обучения заочная

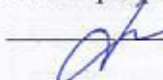
Проверка на объем заимствований:

62,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» июня 2025 г.

Зав.кафедрой Э, У и П

 Корнеев Д. Н.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-112-5-1

Пономарева Елизавета Андреевна 

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

Якупов Валерий Рамильевич



Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки и применения дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.....	6
1.1. Понятие, цели и средства контроля качества учебных достижений студентов профессиональных образовательных организаций.....	6
1.2. Понятие, виды и методические основы разработки тестовых заданий	11
1.3. Особенности применения тестовых заданий для контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.....	21
Выводы по Главе 1.....	30
Глава 2. Практическая работа по составлению дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в АННПОО «Уральский медицинский колледж».....	33
2.1. Анализ практики применения дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в АННПОО «Уральский медицинский колледж».....	33
2.2. Разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в АННПОО «Уральский медицинский колледж».....	49
Выводы по Главе 2.....	56
Заключение.....	58
Список использованных источников.....	63
Приложения	68

Введение

Актуальность темы исследования определяется возрастающей ролью контроля качества учебных достижений в профессиональных образовательных организациях в условиях модернизации системы образования и ориентации на подготовку компетентных специалистов. Правовые дисциплины, формирующие основу правовой культуры будущих специалистов, требуют особого внимания к эффективным методам контроля, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся. Дифференцированный подход в контроле знаний, в частности использование дифференцированных тестовых заданий, представляется перспективным направлением совершенствования образовательного процесса. Недостаточная разработанность методического обеспечения дифференцированного контроля по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях обуславливает актуальность данного исследования.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Анализ научной литературы, а именно трудов авторов В.П. Беспалько, В.С. Аванесова, А.Н. Майрова, показывает, что хорошо разработаны общие принципы тестирования, включающие классификацию тестовых заданий, критерии качества тестов, методы стандартизации. Дифференцированный подход к тестированию раскрывают такие ученые как Г.К. Селевко, М.Б. Челышкова. Несмотря на обширную теоретическую базу остается актуальной проблема разработки дифференцированных тестов по праву для среднего профессионального образования, что определяет необходимость данного исследования.

Объект исследования – дифференцированные тестовые задания как средство контроля качества учебных достижений студентов.

Предмет исследования – дифференцированные тестовые задания как средство контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж», для специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Задачи исследования:

- определить понятие, цели и средства контроля качества учебных достижений студентов профессиональных образовательных организаций;
- охарактеризовать понятие, виды и методические основы разработки тестовых заданий;
- раскрыть особенности применения тестовых заданий для контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях;
- проанализировать практику применения дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»;
- разработать дифференцированные тестовые задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж».

Теоретическая база исследования основывается на трудах отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и тестологии, теории и методики профессионального образования, а также на нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность в СПО.

В ходе исследования использовались следующие методы:

– теоретические: анализ научной и методической литературы, нормативных документов, синтез, обобщение, моделирование, проектирование;

– эмпирические: педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, статистическая обработка данных, анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и методических рекомендаций по их применению, которые могут быть использованы преподавателями правовых дисциплин в ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж» для повышения эффективности контроля качества учебных достижений студентов.

База исследования: Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж», АННПОО «Уральский медицинский колледж». Адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Курчатова, д. 9

Структура ВКР включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты разработки и применения дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

1.1. Понятие, цели и средства контроля качества учебных достижений студентов профессиональных образовательных организаций

Современные экономические и технологические изменения требуют постоянного совершенствования системы контроля качества подготовки специалистов в профессиональном образовании и адаптации к меняющимся требованиям рынка труда. Центральным элементом этого процесса является эффективный контроль качества подготовки специалистов. Контроль качества учебных достижений в профессиональных образовательных организациях (ПОО) представляет собой сложную, многокомпонентную систему, направленную на всестороннюю оценку уровня сформированности профессиональных компетенций, общих умений и личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и запросами работодателей [1].

Содержание контроля качества учебных достижений включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих объективность и полноту оценки: мониторинг, диагностику, оценку и коррекционную работу. Мониторинг предполагает систематическое наблюдение за динамикой образовательных результатов, позволяющее отслеживать прогресс студентов и выявлять тенденции в усвоении учебного материала.

Диагностика, в свою очередь, направлена на выявление не только уровня освоения знаний, но и причин возникновения трудностей у студентов, что позволяет преподавателю оперативно корректировать учебный процесс. Оценка достижений должна быть максимально

объективной и критериально обоснованной, с использованием различных методов и инструментов для получения всесторонней картины знаний и умений обучающихся. Наконец, коррекционная работа предполагает разработку и реализацию мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов и совершенствование образовательного процесса [16, с. 75].

Правовой основой организации контроля учебных достижений служит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, который определяет качество образования как комплексную характеристику, отражающую степень соответствия образовательных результатов установленным стандартам и потребностям всех заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей и работодателей. Данный закон подчеркивает важность реализации требований ФГОС, которые предусматривают оценку не только предметных (профессиональных), но и метапредметных (универсальных) результатов, а также личностных достижений студентов (пункт 29 статьи 2 273-ФЗ) [1].

Основными целями контроля качества в профессиональном образовании являются:

- обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов и запросам рынка труда. Что предполагает постоянное обновление образовательных программ и методик обучения, а также использование современных средств оценки, позволяющих объективно измерять уровень сформированности профессиональных компетенций;
- диагностика эффективности используемых педагогических технологий и методик. Анализ результатов контроля позволяет выявлять сильные и слабые стороны учебного процесса, а также вносить коррективы в программы и методы обучения для повышения их эффективности;

- мотивация студентов к более осознанному и ответственному отношению к учебному процессу. Объективная и регулярная оценка результатов стимулирует студентов к более активному участию в обучении и повышению уровня своих знаний и умений.

- своевременное выявление пробелов в подготовке и оперативное внесение коррективов в образовательный процесс. Раннее выявление трудностей позволяет преподавателю оперативно оказать помощь студентам и предотвратить отставание по учебной программе.

Для достижения этих целей используются различные средства контроля, которые можно условно разделить на традиционные и инновационные. Традиционные методы, такие как устные опросы, письменные работы, практические задания и аттестационные испытания, остаются важными элементами оценки знаний. Однако, в современных ПОО все большее распространение получают инновационные подходы, позволяющие повысить объективность и эффективность контроля. К ним относятся: кейс-метод, проектная деятельность, создание портфолио, использование деловых игр и профессиональных симуляций [11].

Важно отметить растущую роль цифровых технологий в системе контроля качества. Системы электронного мониторинга, платформы дистанционного обучения, инструменты анализа больших данных позволяют не только фиксировать результаты, но и анализировать образовательную траекторию каждого студента, адаптировать учебный процесс к его индивидуальным потребностям.

В таблице 1 представлено описание основных методов и инструментов контроля качества учебных достижений, а также их преимущества и недостатки [11].

Таблица 1 – Характеристика основных методы и инструментов контроля качества учебных достижений

Метод/ инструмент	Описание	Преимущества	Недостатки
1	2	3	4
Устный опрос	Беседа преподавателя со студентом для оценки знаний по определенной теме	Развивает навыки устной речи, позволяет оценить глубину понимания материала	Субъективность оценки, ограниченный охват материала, зависимость от коммуникативных навыков студента
Письменная работа	Контрольная работа, диктант, эссе, реферат	Позволяет оценить умение излагать мысли письменно, анализировать информацию, применять знания на практике	Требуется времени на проверку, сложность объективной оценки, ограниченность во времени
Практическое задание	Выполнение практических задач, направленных на применение полученных знаний и умений	Позволяет оценить практические навыки и умения, развивает профессиональные компетенции	Требуется наличия материально-технической базы, субъективность оценки, сложность стандартизации
Тестирование	Проведение стандартизированных тестов для оценки знаний и умений	Объективность оценки, широкий охват материала, возможность автоматизации проверки, экономичность	Ограниченность в оценке глубины понимания материала, зависимость от качества заданий, возможность угадывания ответов
Кейс-метод	Анализ конкретных ситуаций (кейсов) из профессиональной деятельности для выявления проблем и поиска решений.	Развивает аналитическое мышление, умение принимать решения, применять знания на практике, формирует профессиональные компетенции	Требуется времени на подготовку и анализ кейсов, сложность объективной оценки, субъективность восприятия ситуации.
Проектная деятельность	Выполнение студентом самостоятельного проекта, направленного на решение определенной задачи	Развивает навыки исследовательской деятельности, умение работать в команде, применять знания на практике, формирует профессиональные компетенции	Требуется времени и ресурсов, сложность объективной оценки, неравномерность вкладов участников проекта

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Деловые игры, ролевые игры и симуляции	Имитация реальных ситуаций профессиональной деятельности для отработки навыков и принятия решений	Развивают практические навыки, умение работать в команде, принимать решения в условиях неопределенности, формируют профессиональные компетенции	Требуют времени на подготовку и проведение, сложность объективной оценки, необходимость наличия оборудования и программного обеспечения

В настоящее время в условиях цифровизации эффективным средством оценки качества учебных достижений студентов является электронный мониторинг. Который подразумевает использование онлайн-платформ и систем для отслеживания успеваемости и активности студентов. Преимуществом данного метода является то, что он позволяет оперативно получать информацию об успеваемости и динамике обучения, адаптировать учебный процесс к потребностям студентов. Но при этом обладает таким недостатком, как Зависимость от технической инфраструктуры, необходимость соблюдения конфиденциальности данных.

Продуктивность обучения напрямую зависит от количества, качества, полноты, своевременности, глубины и объективности контролирования учебного процесса. Эффективная обратная связь, получаемая студентами в результате контроля, позволяет грамотно управлять учебным процессом, оперативно корректировать образовательную траекторию и повышать мотивацию к обучению. Систематическая работа студентов, стимулируемая постоянным контролем, способствует формированию необходимых компетенций, навыков и умений, что в конечном итоге обеспечивает высокое качество подготовки специалистов.

Тестовый контроль является одной из форм инновационных технологий, использующихся в процессе изучения юридических дисциплин как метод объективной оценки при проведении контроля знаний. Безусловно, положительные моменты применения данного метода: определение уровня усвоения изученного материала у максимального количества студентов; закрепление навыков общения с высокими информационными технологиями, необходимыми современному студенту [12, с.5].

Тестирование является наиболее справедливым методом, способствующим созданию условий, равных для всех обучающихся в процессе контроля и оценки, при этом практически исключается субъективная составляющая преподавателя. Тестовый контроль более эффективен с экономической точки зрения. При работе с методом тестирования основные затраты связаны с разработкой качественного инструментария, который носит единовременный характер и может использоваться многократно. Временные и финансовые затраты на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле [11].

Таким образом, контроль учебных достижений является ключевым элементом обеспечения качества профессионального образования. Его дальнейшее развитие связано с внедрением цифровых инструментов, повышением роли обратной связи от работодателей и переходом к персонализированным траекториям обучения.

1.2 Понятие, виды и методические основы разработки тестовых заданий

Понятие «тест» впервые было введено в научный оборот американским психологом Джеймсом Кеттелом в 1890 году. Этот термин,

происходящий от английского слова «test», изначально означающего испытание, исследование или опыт, был заимствован из естественных наук, где под тестированием понималась экспериментальная проверка различных свойств и характеристик [31, с.7].

Тест – система кратких вопросов и заданий, с ограничением времени выполнения для установления характеристик обучения и их последующего анализа [31, с.8].

Тестирование – это одновременно и метод, и результат педагогического измерения. Тест состоит из тестовых заданий.

Тестовые задания (далее ТЗ) – это дидактические и технологические средства объективного контроля подготовленности обучающегося.

Педагогический тест – система тестовых заданий возрастающей трудности для эффективной оценки подготовленности обучаемых, их знаний, умений и навыков [31, с.9].

Педагогическое тестирование – это подготовка качественных тестов, проведение тестирования и анализ уровня подготовки тестируемых.

В современной педагогической науке тест определяется как специально разработанная система заданий, имеющих определенную форму и содержание, выстроенных по принципу возрастающей сложности. Такая организация позволяет объективно оценивать структуру знаний учащихся, качественно измерять уровень их подготовленности и выявлять динамику учебных достижений.

Основополагающим принципом построения тестов является последовательное расположение заданий по нарастанию уровня сложности – от простых к более сложным. Такой подход обеспечивает плавное включение учащегося в процесс тестирования, создает условия для адекватной оценки различных уровней подготовки и способствует снижению стрессового воздействия на тестируемого.

Современная педагогика предъявляет строгие требования к разработке тестовых заданий, среди которых особое значение имеют

краткость формулировок (оптимально не более семи слов в одном задании), однозначность восприятия (задание должно быть понятно с первого прочтения), оперативность выполнения (время на обдумывание не должно превышать двух минут) и диагностическая ценность (задание должно четко выявлять наличие или отсутствие конкретных знаний) [35, с.18].

Эффективное тестовое задание характеризуется рядом важных качеств: оно должно обеспечивать моментальную узнаваемость правильного ответа при наличии знаний у обучающегося, исключать возможность «вычисления» ответа при недостатке знаний, соответствовать принципу «все или ничего» (либо знает, либо не знает) и обладать технологичностью обработки результатов. Философской основой тестового контроля выступает идея объективизации оценки знаний, что принципиально отличает тестирование от традиционных форм контроля. Тесты минимизируют субъективный фактор, обеспечивают стандартизацию процедуры проверки, позволяют проводить массовые исследования и дают количественно измеримые результаты.

Эволюция тестовых технологий от первых простейших тестов Кеттелла до современных многоуровневых систем отражает развитие педагогической науки в целом. Современные тестовые системы учитывают различные когнитивные уровни учащихся, сочетают разнообразные формы заданий, позволяют комплексно оценивать, как знания, так и умения, а также адаптируются к индивидуальному уровню подготовки тестируемого. Эти теоретические положения составляют фундамент для разработки и применения тестовых заданий в современном образовательном процессе [11].

Тестирование имеет следующие основные преимущества перед другими педагогическими методами: строгость, объективность, технологичность, применимость ко всем группам испытуемых, интегрируемость, междисциплинарность, стимулирование мотивации и др.

Виды тестов могут быть классифицированы по различным признакам (таблица 2) [35, с.82].

Таблица 2 – Виды тестов

Признак	Виды тестов
1	2
По процедуре создания	стандартизованные, не стандартизованные
По средствам предъявления	бланковые, натурные, компьютерные
По направленности	интеллекта, личностные, достижений
По целям	информационные, диагностические, обучающие, мотивационные, аттестационные
По форме	закрытого типа, открытого типа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности действий
По методологии интерпретации результатов	нормативно-ориентированные (по отношению к некоторому нормативному образцу) и критериально-ориентированные (для оценки степени овладения знаниями и умениями).
По количеству заданий	короткие (до 20 заданий); средние (200 заданий); длинные (более 500 заданий)

Есть и другие подходы к классификации тестов. Наиболее важна классификация тестов по форме. Как и любой измерительный инструмент, тест имеет определенную точность и определенную погрешность, диапазон применимости. «Натаскивание на тесты» приводит лишь к знаниям справочного характера. Возможна и фальсификация результатов тестирования.

На практике наибольшее распространение получили четыре формы тестовых заданий, которые представлены в таблице 3 [35, с.87].

Таблица 3 – Формы тестовых заданий

Вид тестового задания	Уровень усвоения	Характеристика
1	2	3
Задания закрытой формы (с множественным выбором)	Задания первого и второго уровня (короткие и средние)	Студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов
Задания на дополнения (открытые задания)	Задания первого, иногда второго уровня усвоения	Требуемые при выполнении самостоятельного получения ответов

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Задание на установление соответствия (с множественным выбором)	Задания первого, иногда второго уровня усвоения	Выполнение связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств
Задания на установление правильной последовательности	Заданиями второго и третьего уровня усвоения	От студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем

Рассмотренные в таблице 3 четыре формы тестовых заданий являются основными и наиболее распространенными.

На сегодняшний день тестирование обучающихся осуществляется чаще компьютеризировано. Электронный тест представляет собой набор самостоятельных заданий небольшого объема, предлагаемых студентам для работы в интерактивном режиме. При этом от экзаменуемого требуется: понять смысл тестового задания; продумать свой ответ; выполнить определенные действия в интерфейсе пользователя, чтобы система зафиксировала ответ на вопрос.

Содержание тестовых заданий должно быть ориентировано на конкретные цели обучения. Каждый вопрос теста должен предусматривать конкретную учебную цель. Важность выбранного материала.

Рассмотрим общие требования к тестовым заданиям и тестам.

1. Предметная чистота. Суть каждого тестового задания должна отражать только данный предмет. Важно учитывать значимость материала, его научную достоверность, соответствие содержания теста уровню современного понимания науки.

2. Формальная чистота. Форма тестового задания должна соответствовать приведенной выше квалификации. Шрифт также должен соответствовать общепринятым нормам. В данном случае форма играет не пассивную, а активную роль. Она может запутать, но может помочь учащемуся при определении его знаний.

3. Надежность. Обеспечивается совокупностью тестов данного уровня с определенным количеством существенных операций в них.

4. Содержательная корректность. Текст любого задания может быть подвергнут обсуждению и оспорен коллегами по работе. Важно, чтобы это происходило в доброжелательной форме.

5. Однозначность ответа. Все учащиеся должны одинаково понимать задание. Задание должно быть составлено таким образом, чтобы ответ на него был единственным и однозначным.

6. Время тестирования должно быть минимальным. Не существует точных рекомендаций по затратам времени на тестирование. Но примерно можно придерживаться такой нормы: на одно задание должно быть затрачено не более двух минут. Точное время для ответов на подготовленный тест определяется экспериментально. Для этого в группе, состоящей минимум из трех человек (сильный, средний и слабый ученик), проводится апробация теста. Засекается время, необходимое для опроса каждого ученика, и затем подсчитываются средние затраты времени на одного учащегося. Это время и принимается расчетным.

7. Тест может включать в себя задания разной формы в любом порядке и в любом количестве. Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний.

8. Последовательность заданий друг за другом определяется по принципу: от простого к более сложному. В идеале в тесте не должно быть очень легких, абсолютно всеми решаемых заданий. Хотя иногда можно в начале теста вводить несколько таких заданий, чтобы ободрить испытуемого, повысить его уверенность в себе и помочь реализовать свой потенциал, ощутив в ходе тестирования определенный боевой настрой.

9. Вариативность содержания.

10. Тест должен включать в себя следующие элементы: имя теста

(отражение сути темы, раздела, предмета); номер варианта (чем больше, тем лучше, минимум 4); указание уровня усвоения.

11. Краткость заданий. Многословные задания не могут считаться тестовыми. Идеальным считается задание, в котором не более 7 слов.

Если поставить вопрос о сравнительной ценности всех четырех рассмотренных здесь форм тестовых заданий, то можно отметить следующее: в последнее время предпочтение отдается открытой форме заданий, в которых вероятность отгадывания равна нулю. Но это не значит, что остальные формы не позволяют сделать хороший тест. Каждая форма имеет свои достоинства и недостатки, поэтому выбор во многом зависит от учебной дисциплины, от цели создания и применения теста, от ориентации на ручную или машинную обработку результатов и даже от приверженности к той или иной теории тестов. Все это подтверждает мысль о том, что выбор формы процесс не менее творческий, чем создание и культурное применение тестов.

Требования к тестовым заданиям можно сформулировать кратко в виде следующих утверждений:

- каждое тестовое задание имеет свой порядковый номер, который может изменяться после объективной оценки трудности задания и выбора стратегии предъявления заданий теста;
- любое тестовое задание имеет эталон правильного ответа;
- в тестовом задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы;
- для каждого задания разрабатывается правило выставления дихотомической или политомической оценки;
- задание должно быть достаточно кратким по форме предъявления и по времени выполнения, которое не превышает 3-5 мин.

Тестирование имеет три основных этапа: проектирование и разработка (выбор) теста; реализация процедуры тестирования; анализ, оценка и интерпретация результатов тестирования.

Тесты обладают следующими основными свойствами, нарушение любого из которых делает неприменимым тест.

1. Валидность – соответствие измеряемым знаниям, умениям.
2. Сложность – объем умственных усилий для выбора ответа.
3. Надежность – правильность и адекватность отражения уровня знаний.
4. Устойчивость – равнозначность для различных групп испытуемых.
5. Репрезентативность – полнота охвата учебного материала.
6. Значимость – актуальность включения в тест.
7. Достоверность – соответствие современному состоянию науки и методике обучения.
8. Гипотеза тестирования – основные педагогические условия, при которых идет проверка испытуемых.

Любые тесты должны быть валидны, достаточно сложны, надежны, объективны, устойчивы, репрезентативны, значимы, достоверны, научны, непротиворечивы, основаны на корректной гипотезе тестирования.

Перечень знаний для проверки может иметь вид:

- знание названий;
- знание семантического смысла названий;
- актуальные знания;
- знание определений;
- сопоставительные знания;
- классификационные знания;
- знание противоположностей;
- ассоциативные знания;
- знания причинно-следственных отношений;
- процедурные знания;
- технологические знания;
- обобщенные знания;
- оценочные знания;

- вероятностные знания;
- абстрактные знания;
- структурные знания;
- методологические знания.

Считаем необходимым, отметить, что методика разработки тестов несовершенна, а многие проблемы тестирования недостаточно проработаны, но в последнее время они эффективно изучаются.

Типичные ошибки при формулировке тестовых заданий:

1. Формулировка тестовых заданий в вопросительной форме.
2. Повелительная форма формулировки тестовых заданий.
3. Лишние слова в формулировке задания, громоздкая и трудно воспринимаемая конструкция тестовых заданий.
4. Повторяющиеся слова в вариантах ответа.
5. Грамматическая несогласованность формулировки задания и вариантов ответа.
6. Правильный ответ резко отличается от остальных
7. Наличие явной или скрытой подсказки в тексте задания или правильного ответа.
8. Варианты ответа неоднозначны.
9. Недостаточное количество вариантов ответа.
10. Отсутствие неверных вариантов ответа (правильный ответ – «Все ответы верны»).
11. Отсутствие верных вариантов ответа (правильный ответ – «Нет правильного ответа»).
12. Ключевое слово находится не на первом месте в формулировке задания.
13. Использование отрицания в формулировке тестовых заданий.
14. Начало формулировки тестового задания с предлога, вводных слов и конструкций.

Основные рекомендации к формулированию тестовых заданий заключаются в следующем:

- лишние слова, не несущие смысловой нагрузки, должны быть из формулировки тестовых заданий исключены. Чем лаконичнее задание, тем лучше оно воспринимается;
- повторяющиеся слова и фразы из ответов желательно перенести в задание («лучше длинное задание и короткие ответы, чем наоборот»).

При этом ключевое слово, в котором состоит суть задания, рекомендуется помещать в начало формулировки тестового задания. Формулировки заданий в вопросительной или повелительной форме практически всегда оказываются длиннее их повествовательных аналогов.

Сравнение неправильных и правильных формулировок тестовых заданий по критерию лаконичности и ясности представлено в таблице 3.

В таблице 4 представлен сравнительный анализ формулировок тестовых заданий, демонстрирующий: левый столбец (неправильно) – содержит избыточные и громоздкие формулировки с повторяющимися элементами, нарушающие принципы лаконичности (в среднем 12-15 слов на вопрос).

Таблица 4 – Примеры оптимальных и избыточных формулировок тестовых вопросов с анализом количества слов

Неправильно	Правильно
1	2
Выберите из перечисленного ниже списка факторы, влияющие на...: ...	Факторы, влияющие, на...:
Что из вышеперечисленного является видом таможенного режима? ...	Вид таможенного режима:
Эффект производственного рычага показывает: на сколько изменится прибыль при изменении выручки на 1% на сколько изменится прибыль при изменении прямых затрат на 1% на сколько изменится прибыль при изменении переменных затрат на 1%	Эффект производственного рычага показывает, на сколько изменится прибыль при изменении...: выручки от реализации на 1% прямых затрат на 1% переменных затрат на 1%

Продолжение таблицы 4

1	2
Укажите функцию денег из ниже приведенного перечня: <i>средство</i> накопления <i>средство</i> защиты от инфляции <i>средство</i> обогащения <i>средство</i> распределения	Функция денег – средство...: накопления защиты от инфляции обогащения распределения
Социальные потребности (чувство духовного родства, любовь) относятся к третьей <i>ступени потребностей по иерархии А. Маслоу</i> ко второй <i>ступени потребностей по иерархии А. Маслоу</i> к четвертой <i>ступени потребностей по иерархии А. Маслоу</i> к пятой <i>ступени потребностей по иерархии А. Маслоу</i>	Степень иерархии потребностей по А. Маслоу, к которой относятся социальные потребности (чувство духовного родства, любовь): третья вторая четвертая пятая

Основные недостатки: дублирование информации, сложные синтаксические конструкции, излишние пояснительные фразы; правый столбец (правильно) – приведены оптимальные формулировки (5-8 слов), соответствующие критериям качественного тестового задания: четкая структура «основной вопрос + варианты», устранение повторов и «воды», сохранение однозначности при сокращении объема, визуальное выделение ключевых элементов.

Таким образом, на примере, представленном в таблице 4 видно, что правильные формулировки сокращают текст на 30-50% без потери смысла, повышая скорость восприятия и точность ответов.

3) Обязательным является соблюдение грамматической согласованности частей задания, а также – единого стиля оформления заданий, входящих в один тест.

4) При каждом предъявлении тестового задания порядок расположения элементов может изменяться, поэтому элементы группы (т.е. задания и варианты ответа) не нумеруются.

5) Элементы тестового задания могут содержать текст, формулы, графические изображения, мультимедийные компоненты.

6) Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений по способу ввода тестируемым заключения.

7) Общее количество заданий в тесте (база теста) должно превышать предполагаемую длину теста (выборку) как минимум в 10 раз. Например, если для прохождения тестирования предлагается 15 тестовых заданий, то база теста должна быть не менее 150 тестовых заданий. Только в этом случае каждому тестируемому будет предъявлен индивидуальный тест [6, с. 43].

Время для восприятия одного задания с монитора компьютера, обдумывания и выбора правильного ответа должно составлять приблизительно одну минуту.

1.3. Особенности применения тестовых заданий для контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

В системе профессионального юридического образования дифференцированные тестовые задания занимают особое место среди инструментов контроля, поскольку позволяют осуществлять объективную оценку как уровня освоения правовых знаний, так и степени сформированности профессиональных компетенций будущих юристов [5, с.115].

Сущность дифференцированного тестирования заключается в его многоуровневой структуре, включающей задания различной степени сложности. Базовый уровень предполагает проверку усвоения правовых понятий и норм, что составляет фундамент юридического образования. На следующем уровне сложности задания ориентированы на анализ правовых ситуаций, требующий от студентов умения применять теоретические знания на практике. Наиболее сложные задания высокого уровня

представляют собой профессиональные кейсы, моделирующие реальные ситуации юридической деятельности и требующие комплексного решения.

Особенностью дифференцированного тестирования в правовом обучении является его комплексный характер оценивания. Оно позволяет одновременно проверять теоретические знания студентов, включая усвоение норм права и понимание юридических конструкций, оценивать практические умения, такие как анализ документов и составление правовых заключений, а также диагностировать развитие профессиональных качеств, включая правовое мышление и этическую позицию будущего специалиста [5, с.116].

Использование дифференцированных тестовых заданий в правовом обучении обладает рядом существенных преимуществ. Они обеспечивают возможность объективной стандартизированной оценки, что особенно важно в условиях массового обучения. Высокая валидность таких заданий делает их особенно эффективными при проверке знания нормативных актов и понимания правовых норм. Важным достоинством является их эффективность для проведения контроля в условиях ограниченного времени, что соответствует реалиям образовательного процесса. Кроме того, дифференцированные тестовые задания позволяют оптимально сочетать проверку теоретических знаний и практико-ориентированных умений, что соответствует современным требованиям при изучении правовых дисциплин.

Прежде чем применять тесты для контроля знаний, надо определиться, как обучающиеся должны усвоить данный учебный материал: только узнавать, различать, или уметь выполнять какие-то задания, что-то определять, доказывать, то есть действовать как в известной им стандартной ситуации, так и в новой ситуации.

Тесты могут не только фиксировать рейтинг достижений при завершении семестра или учебного года, но выступать и как средство контроля знаний и умений, обучающихся по вопросам, имеющим

ключевое значение для изучения нового материала [7, с.43].

При этом можно удачно сочетать тест, направленный на проверку знаний и умений, с упражнениями по актуализации (и в случае необходимости коррекции) этих знаний и умений, то есть оптимально совмещать контроль и повторение.

В учреждениях профессионального обучения можно использовать тесты трех видов:

- входные тесты (перед началом изучения профессионального модуля, МДК или отдельного раздела программы);
- промежуточные тесты (для проведения контрольных срезов внутри изучения темы, выявления проблемных вопросов, на которые впоследствии будет обращено более пристальное внимание, проведение тренировочных тестов перед итоговым контролем);
- тесты итогового контроля.

К настоящему времени наиболее часто в профессиональной педагогике используется следующий подход к определению уровня сложности тестового задания, основанный на выделении четырёх основных уровней усвоения знаний (по В. П. Беспалько). Первый, самый простой уровень – уровень узнавания. Все ответы представлены, обучающийся «узнаёт» правильный. Второй, более сложный уровень – уровень распознавания, воспроизведения, алгоритмический. Обучающийся должен вписать правильный ответ, «воспроизвести» его. Третий, самый сложный уровень, реализуемый в тестирующих системах – уровень применения знаний в привычных условиях, эвристический. Обучающийся выполняет задание в соответствии с известной стандартной методикой, используя знания теории. Четвёртый уровень усвоения учебного материала невозможно выявить с помощью теста, для этого используется портфолио достижений, выполняются учебно-исследовательские проекты. Это уровень применения знаний в новых условиях, творческое применение знаний [16, с.400].

Главной задачей профессиональной подготовки, несомненно, является определение объёма и качества знаний, а также уровня умений и навыков будущего выпускника. В связи с этим выделяют три класса тестов: знаний, умений и навыков. Типы тестовых заданий определяются способами однозначного распознавания ответных действий тестируемого.

Типы тестовых заданий по блоку «знания»:

- альтернативные вопросы (требуют ответа «да/нет»);
- вопросы с выбором (ответ выбирается из готового набора вариантов);
- вопросы, ответы на которые можно контролировать по набору ключевых слов;
- вопросы, ответы на которые можно распознать каким-либо методом однозначно.

Типы тестовых заданий по блоку «навыки» (распознавание деятельности по конечному результату):

- задания на стандартные алгоритмы (альтернативные, выбор из набора вариантов);
- выполнение определенных действий. Типы тестовых заданий по блоку «умения»:
- задания на нестандартные алгоритмы;
- выполнение определенных действий. Тесты можно составить по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении.

Тесты и по назначению могут быть разные: входное тестирование, тест-разминка, контрольное тестирование, аттестационное тестирование.

Рассмотрим основные требования к составлению тестов в профессиональном обучении. Таким образом, тест должен быть:

- краткосрочным (не требовать больших затрат времени);
- однозначным (не допускать произвольного толкования тестового задания);

- правильным (исключать возможность формулирования многозначных ответов);
- кратким (требующими сжатых ответов);
- информационным;
- удобным (пригодными для быстрой обработки результатов);
- стандартным (пригодными для широкого практического использования измерения уровня обученности, овладевающих одинаковым объёмом знаний на одном и том же уровне обучения);
- вопросы теста не должны содержать «ловушек»;
- многословные задания не могут считаться тестовыми.

Идеальным считается задание, в котором не более 7 слов. Затем составляется шкала отметок, в соответствии с которой оцениваются работы обучающихся.

Шкалирование теста – это метод для определения системы преобразования индивидуальных необработанных баллов испытуемых в результате тестирования в баллы, которые окончательно сообщаются пользователям теста или тестовых программ [16, с.412].

Перед выполнением тестового задания необходимо провести краткий устный инструктаж по выполнению теста. Например, важно сообщить обучающимся, чтобы при затруднениях в выполнении того или иного задания, они не теряли времени, а переходили к выполнению следующих заданий. Инструкция к тесту должна быть простая, краткая, содержащая информацию по каждому из пунктов.

Применение тестовых заданий для контроля обучающихся в системе профессионального образования позволяет:

- эффективно использовать время занятий;
- качественно оценить знания обучающихся;
- освободить преподавателя от трудоёмкой проверки письменных работ;
- повысить заинтересованность обучающихся в получении

новых универсальных учебных навыков;

- в кратчайший срок проверить знания и умения больших групп, обучающихся (оперативность получения обратной связи);
- выявить проблемы при изложении и усвоении учебного материала;
- применить методы математической статистики для оценки степени его усвоения всеми испытуемым;
- возможность преодоления субъективизма выставления оценок (используется заранее продуманная система оценивания результатов).

На различных этапах занятия тестовые задания могут выполнять различные функции (таблица 5) [16, с.414].

Таблица 5 – Этапы занятия и их функции

Этап занятия	Функция тестового задания
1	2
Проверка домашнего задания	проверка усвоения и понимания различных определений, правил, логического осмысления материала.
Актуализация знаний перед изучением нового материала	с помощью теста учащиеся вспоминают ранее изученный материал или выясняют, какие пробелы в знаниях у них существуют и могут помешать изучению новой темы.
Изучение нового материала	тестовый материал служит основой для ориентировки в новой информации, позволяет выделить главное, существенное.
Первичная проверка усвоения изученного материала	используется небольшое тестовое задание, которое выполняется самостоятельно и коллективно проверяется с необходимым обсуждением правильных ответов и ошибок.
Закрепление, повторение и обобщение изученного материала	тестовый материал служит для закрепления полученных знаний и если нужно их корректировки.
Контроль, самоконтроль, коррекция	с помощью тестовых заданий осуществляется проверка и оценка знаний и способов деятельности обучающихся.

В настоящее время реализация тестового контроля в профессиональном образовании организуется как для диагностирования текущего обучения, так и с целью итогового контроля уровня профессиональной подготовки. Используются практически все его виды: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Критериально-ориентированные тесты позволяют преподавателям и мастерам производственного обучения определить уровень подготовленности обучающихся относительно полноты объёма знаний, необходимого для усвоения учебного материала [12, с.7].

Тестовые задания представляются, в основном, в закрытой форме (с выбором вариантов ответов). Наиболее распространённым примером являются задания, состоящие из основы и четырех-пяти вариантов ответа, либо задания на восстановление последовательности. Реже конструируются задания смешанной формы.

Систематическое применение тестового контроля в профессиональной подготовке стимулирует обучающихся к стабильной подготовке домашних заданий и регулярному повторению пройденного материала, что очень важно для изучения последующих тем.

При этом оно исключает механическое заучивание, приучает к логическому мышлению и умению делать правильный выбор. Сэкономленное учебное время может быть использовано преподавателем для выполнения практических работ, а также для закрепления полученных навыков на практике.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, выделим основные особенности применения тестовых заданий для контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

В системе профессионального образования тестовый контроль при изучении правовых дисциплин для неюридических специальностей имеет ряд существенных особенностей, обусловленных спецификой подготовки специалистов различных профилей [12, с.9].

Основная цель преподавания правовых дисциплин для неюридических специальностей заключается в формировании у обучающихся базовых правовых знаний и умений, необходимых для их будущей профессиональной деятельности. В связи с этим методика

разработки и применения тестовых заданий должна учитывать ряд основных направлений:

1. Профессиональная направленность содержания. Тестовые задания должны быть ориентированы на проверку знаний тех аспектов законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Для каждой специальности выделяется свой «правовой минимум» - совокупность нормативных актов и правовых норм, наиболее значимых в конкретной профессиональной сфере.

2. Практическая ориентированность. При разработке тестовых материалов предпочтение следует отдавать заданиям, моделирующим типичные профессиональные ситуации, требующие применения правовых знаний. Такие ситуационные задачи позволяют проверить не только знание теоретических положений, но и умение использовать их в профессиональном контексте.

3. Учет уровня подготовки. Для неюридических специальностей рекомендуется использовать преимущественно тестовые задания первого и второго уровня сложности (по классификации В.П. Беспалько): задания на узнавание и воспроизведение основных правовых понятий, а также задачи на применение правовых норм в стандартных ситуациях.

4. Оптимальные формы заданий. Наиболее эффективными формами тестовых заданий для непрофильных правовых дисциплин являются:

- закрытые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- ситуационные задачи с кратким ответом.

5. Объем и структура теста. Рекомендуемый объем теста – 20-30 заданий с временем выполнения 30-40 минут. Оптимальное соотношение: 50% – задания на знание основных понятий; 30% – задания на знание нормативных актов; 20% – ситуационные задачи.

6. Методические требования. При разработке тестов следует: использовать профессиональную терминологию, соответствующую специальности; избегать сложных юридических конструкций; формулировать задания четко и однозначно; обеспечивать связь с профессиональной практикой.

Особое внимание при тестировании студентов неюридических специальностей следует уделять проверке знаний:

- основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- прав и обязанностей специалиста в соответствующей сфере;
- видов и условий профессиональной ответственности;
- порядка разрешения типичных правовых ситуаций в профессиональной практике.

Эффективность тестового контроля значительно повышается при использовании современных образовательных технологий:

- компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой;
- адаптивные тестовые системы;
- мультимедийные элементы в заданиях;
- онлайн-платформы для самоподготовки.

Важно отметить, что тестирование по правовым дисциплинам для неюридических специальностей должно быть частью комплексной системы контроля, включающей также:

- решение практических задач;
- анализ профессиональных кейсов;
- выполнение проектных работ;
- собеседования по ситуационным задачам.

Таким образом, разработка тестовых материалов по правовым дисциплинам для неюридических специальностей требует учета профессиональной специфики, оптимального уровня сложности и практической направленности содержания. Правильно организованный

тестовый контроль способствует эффективному усвоению необходимого объема правовых знаний, формируя правовую компетентность будущего специалиста.

Выводы по первой главе

Проведенное исследование теоретических аспектов разработки и применения дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях позволило сделать следующие основные выводы:

1. Контроль качества учебных достижений представляет собой системный процесс, направленный на оценку сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов.

В этом контексте тестовые задания выступают эффективным инструментом объективной оценки, позволяющим сочетать массовость проверки с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

2. Современная педагогическая наука рассматривает педагогический тест как стандартизированную систему заданий, выстроенных по принципу возрастающей сложности.

Особое значение имеет дифференцированный подход к разработке тестовых заданий, предполагающий их распределение по уровням сложности (от узнавания до творческого применения) в соответствии с таксономией учебных целей.

3. Применение тестовых заданий по правовым дисциплинам для неюридических специальностей требует учета профессиональной специфики подготовки. Наиболее эффективными являются:

– профессионально-ориентированные задания, связывающие правовые знания с будущей практической деятельностью;

- ситуационные задачи, моделирующие типичные профессиональные ситуации;

- тестовые материалы, адаптированные к уровню правовой подготовки студентов непрофильных специальностей.

4. Методика разработки тестовых заданий по правовым дисциплинам должна учитывать:

- требования валидности (соответствие содержания целям обучения);

- надежности (стабильность результатов);

- практической значимости (ориентация на профессиональные задачи);

- технологичности (удобство использования и обработки).

5. Оптимальная система тестового контроля по правовым дисциплинам предполагает:

- сочетание различных форм заданий (закрытых, открытых, на соответствие);

- градацию по уровням сложности;

- профессиональную направленность содержания;

- интеграцию с другими формами контроля (кейсами, проектами).

Проведенный анализ подтвердил, что дифференцированные тестовые задания являются эффективным средством контроля учебных достижений по правовым дисциплинам, позволяющим:

- объективно оценивать уровень правовой подготовки;

- выявлять индивидуальные затруднения студентов;

- оперативно корректировать учебный процесс;

- формировать профессионально значимые правовые компетенции.

Перспективными направлениями совершенствования тестового контроля являются:

- разработка адаптивных тестовых систем;

- внедрение профессионально-ситуационных заданий;
- использование цифровых технологий тестирования;
- интеграция с практико-ориентированными методами обучения.

Полученные теоретические выводы создают основу для дальнейшей разработки практических рекомендаций по созданию и применению дифференцированных тестовых заданий в профессиональном образовании.

Во второй главе данной дипломной работы будет рассмотрена практическая работа по составлению дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в АННПОО «Уральский медицинский колледж» для специальности «Сестринское дело»

Глава 2. Практическая работа по составлению дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в АННПОО «Уральский медицинский колледж»

2.1 Анализ практики применения дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Основная цель среднего профессионального образования заключается в подготовке высококвалифицированных, компетентных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов. Для того, чтобы достичь такого результата педагогам нужно управлять процессом усвоения студентами учебного материала путем регулярных контрольно-оценочных мероприятий [1].

История АННПОО «Уральский медицинский колледж» началась в 2018 году, когда в сентябре учебное заведение открыло свои двери для своих самых первых студентов – сегодняшних высокочлассных специалистов. В год открытия в УМК поступило порядка 250 человек на специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело». По состоянию на 2025 год Уральский медицинский колледж имеет три корпуса, в которых могут обучаться более 3000 студентов.

Преподавательский состав колледжа – действующие специалисты в различных областях медицины: хирургии, педиатрии, оптометрии, стоматологии профилактической, фармации и сестринском деле. Среди преподавателей и сотрудников есть кандидаты медицинских и педагогических наук, а также педагоги, которые имеют почетные грамоты от Министерства образования и науки РФ, от Министерства образования и

науки Челябинской области, а также – благодарственные письма от Законодательного собрания региона и Администрации города Челябинска.

Учебный и аудиторный фонд АННПОО «Уральский медицинский колледж» составляют 29 лекционных кабинетов-аудиторий, 11 кабинетов доклинической и учебной практики по профилирующим дисциплинам, 2 компьютерных класса, библиотека. УМК располагает уникальной материально-технической базой: аудитории, оснащены новейшей аппаратурой и современным симуляционным и мультимедийным оборудованием в соответствии с современными требованиями к материально-техническому оснащению учебного процесса.

Фонд библиотеки составляет порядка 1000 экземпляров учебной литературы, кроме того имеется собственная база профессиональных периодических изданий. На весь период обучения студентам предоставляется доступ к электронной-библиотечной системе «Лань»: в любое удобное время можно воспользоваться электронным каталогом, который включает в себя более 600 тысяч образовательных книг, журналов и научных статей. Высокоскоростной доступ в интернет (Wi-Fi) доступен для всех пользователей: сотрудников и студентов.

Студенты имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование на курсах профпереподготовки по таким востребованным специальностям, как «Медицинский массаж», «Сестринское дело в косметологии» и другие. Таким образом, каждый обучающийся может получить несколько медицинских специальностей за время учебы в колледже.

Студенты участвуют в различных творческих, социальных и спортивных мероприятиях: «Весна студенческая», соревнования по волейболу, легкой атлетике. Колледж имеет свой волонтерский отряд «УМКа», студенческое самоуправление, танцевальный ансамбль «Вдохновение», который неоднократно становился лауреатом районных и городских соревнований.

В здании колледжа установлено видеонаблюдение. Входная группа оборудована специализированными средствами, которые обеспечивают доступ для маломобильных граждан (рисунок 1).



Рисунок 1 – Входная группа АННПОО «Уральский медицинский колледж»

На территории колледжа работает буфет-столовая, отвечающая высоким стандартам общественного питания.

АННПОО «Уральский медицинский колледж» имеет действующую лицензию на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01235-74/00188322, Дата предоставления лицензии: 28.05.2018.

Образовательная деятельность колледжа осуществляется по следующим специальностям:

- 31.02.01 Лечебное дело;
- 31.02.04 Медицинская оптика;
- 31.02.05 Стоматология ортопедическая;
- 31.02.06 Стоматология профилактическая;
- 31.02.07 Стоматологическое дело;
- 33.02.01 Фармация;
- 34.02.01 Сестринское дело.

Подготовка ведется на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Основная цель среднего профессионального образования заключается в подготовке высококвалифицированных, компетентных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях социально-экономического и политического развития России специалистов. Для того, чтобы достичь такого результата педагогам нужно управлять процессом усвоения студентами учебного материала путем регулярных контрольно-оценочных мероприятий.

Рассмотрим программу учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа учебной дисциплины ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Уровень подготовки – базовый. Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базисной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл,

общефессиональных дисциплин.

Целью освоения учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является достижение следующих результатов образования:

- уметь: использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

- знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Также содержание учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Общих компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с учебным планом максимальная нагрузка составляет 58 часов. Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего – 24 часа, в том числе: лекции – 10 часов, практические занятия – 14 часов,

самостоятельная работа обучающегося составляет 30 часов. В рамках изучения данной дисциплины предусмотрены консультации – 4 часа.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в виде дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устных ответов, словарных диктантов, выполнения практических работ (таблица 6).

Таблица 6 – Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь: использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	практические задания по темам; решение ситуационных задач; дифференцированный зачет.	Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам
Знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав	тематический тест; составление тезисного плана, конспекта; работа с дополнительными источниками информации; индивидуальный опрос; фронтальный опрос; дифференцированный зачет	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющих проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций следующие: устный опрос; выполнение тестов, защита внеаудиторной работы.

Таблица 7, представленная в фрагменте тематического плана учебной дисциплины ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», иллюстрирует структуру и содержание раздела 7, посвященного законодательным основам предпринимательской деятельности, определяет количество часов, отводимых на изучение, раздела и темы, а также на самостоятельную работу.

Таблица 7 – Фрагмент тематического плана и содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности		3	3
Тема 7.1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	Содержание учебного материала	1	1
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О защите прав потребителей) Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей.		
	Самостоятельная работа студентов	2	2
	Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации Знакомство с законодательной базой предпринимательства в здравоохранении.		

Общее количество часов на раздел 7 составляет 3 часа, из которых на изучение темы 7.1 отводится 1 час на содержание учебного материала и 2 часа на самостоятельную работу студентов.

Тестирование, является неотъемлемой частью оценки результатов обучения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Тесты применяются на различных этапах проверки знаний и умений студентов, обеспечивая объективную и стандартизированную оценку. Преимущество использования тестовых заданий заключается в возможности охвата широкого спектра знаний и умений, что позволяет комплексно оценить уровень подготовки студентов.

В рамках прохождения преддипломной практики был проведен анализ практики применения тестовых заданий по разделу 7 Законодательные основы предпринимательской деятельности.

Целью анализа являлось выявление особенностей, проблем и перспектив использования дифференцированных тестовых заданий как инструмента контроля и оценки знаний студентов.

В колледже применяются следующие виды тестовых заданий:

а) базовый уровень: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Это наиболее распространенный вид тестовых заданий;

б) средний уровень: задания на установление соответствия (для проверки знания взаимосвязей между понятиями и явлениями);

в) повышенный уровень: ситуационные задачи, относятся к повышенному уровню и применяются редко.

Тестирование проводится в бумажной форме (чаще) и системе MOODLE. Критерием оценивания является процент правильных ответов.

Шкала оценивания:

- 90-100% правильных ответов: «отлично»
- 70-89% правильных ответов: «хорошо»
- 50-69% правильных ответов: «удовлетворительно»
- Менее 50% правильных ответов: «неудовлетворительно»

Раздел 7 изучает правовые основы предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения, включая: регулирование

медицинского бизнеса (ГК РФ, НК РФ, законы о лицензировании и защите прав потребителей); порядок заключения договоров (медицинские услуги, поставки оборудования); механизмы защиты прав предпринимателей.

Преподавателем, ведущим рассматриваемую дисциплину в колледже, были предоставлены существующие тестовые задания по разделу 7 и результаты их использования при проведении тестирования студентов группы из 20 студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» после изучения данного раздела.

Анализ результатов тестирования с использованием существующих тестовых заданий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Анализ результатов тестирования с использованием существующих тестовых заданий

Показатель	Значение
1	2
Общий процент правильных ответов по тесту	65%
Количество студентов с оценкой «отлично»	2
Количество студентов с оценкой «хорошо»	6
Количество студентов с оценкой «удовлетворительно»	8
Количество студентов с оценкой «неудовлетворительно»	4

По результатам существующих тестов можно сделать предварительные выводы о качестве результатов тестирования:

Средний балл в 65% по количеству правильных ответов по тесту свидетельствует о том, что студенты в целом усвоили материал на удовлетворительном уровне. Однако, есть значительный резерв для улучшения, поскольку почти треть материала осталась не усвоенной. Распределение оценок показывает, что знания студентов дифференцированы, т.е. есть студенты, усвоившие материал на высоком уровне (отлично и хорошо), и студенты, имеющие пробелы в знаниях (удовлетворительно и неудовлетворительно).

Наличие студентов с оценкой «неудовлетворительно» (4 человека) указывает на необходимость проведения дополнительной работы с этими студентами для повышения уровня усвоения материала. Результаты могут

свидетельствовать о недостаточной подготовки студентов, неправильной интерпретации ответов и ограниченной сложности тестов.

Таким образом, результаты тестирования можно охарактеризовать как «удовлетворительные», но требующие улучшения. Для повышения качества результатов считаем, что необходимо провести дополнительную работу со студентами, имеющими оценку «неудовлетворительно» и пересмотреть тестовые задания с целью повышения их дифференцирующей способности и соответствия целям обучения.

Значимость изучения данного раздела для студентов заключается в том, что будущие медработники могут участвовать в частной практике и им необходимо знание правовых рисков и юридических требований.

В таблице 9 представлен анализ некоторых текущих тестовых заданий по разделу 7.

Таблица 9 – Анализ текущих тестовых заданий по разделу 7

Уровень	Пример теста	Проблема	Решение проблемы
1	2	3	4
Репродуктивные задания (уровень знания)	Какой закон регулирует лицензирование медицинской деятельности? а) ФЗ «Об образовании» б) ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» в) ФЗ «О защите конкуренции» Эталон ответа: б)	Проверяет только знание норм, не требует анализа, не проверяет понимание цели лицензирования или последствий работы без лицензии. Вопросы легко найти в интернете, что снижает их ценность.	Заменить репродуктивные задания на задания, требующие объяснения цели лицензирования медицинской деятельности и последствий ее отсутствия. Пример нового теста: Основная цель лицензирования медицинской деятельности? а) Получение прибыли государством; б) Обеспечение безопасности пациентов; в) Поддержка конкуренции на рынке медицинских услуг.
Задания на соответствие (уровень понимания)	Установите соответствие между видом договора и его характеристикой: 1. Договор возмездного	Не учитывает нюансы (например, особенности расторжения договора), не требует	Включить вопросы, требующие выбора вида договора в конкретной ситуации и определения существенных условий данного договора. Пример нового теста:

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
	оказания услуг 2. Договор поставки а) Регулирует приобретение медицинского оборудования; б) Применяется при оказании платных медицинских услуг Эталон ответа: 1-б; 2-а	применения знаний на практике. Студент может просто заучить соответствия, не понимая, когда и как применять каждый вид договора. Не проверяет знание существенных условий договоров.	«Частная клиника обязана заключить договор в письменной форме с пациентом: а) Всегда; б) Если стоимость услуг превышает 10 000 рублей; в) По требованию пациента»
Ситуационные задачи (уровень применения, редко)	Частная клиника не предоставила пациенту информацию о рисках процедуры. Какие последствия возможны для предпринимателя? И предложены варианты ответов	Такие задания составляют лишь 15% от общего объема тестов. Недостаточное количество ситуационных задач не позволяет оценить способность студентов применять теоретические знания для решения практических проблем. Отсутствуют четкие критерии оценки этих задач, что может привести к субъективности.	Увеличить количество ситуационных задач до 50% от общего числа тестов и разработать четкие критерии их оценки, учитывающие правильность определения правовой проблемы, выбора нормативных актов и предложенного решения. Пример нового теста: Пациент обратился в частную стоматологическую клинику с требованием вернуть деньги за некачественно оказанную услугу (установку коронки). Клиника отказала, ссылаясь на то, что пациент не предоставил доказательств некачественности услуги. Выберите действия, которые может предпринять пациент для защиты своих прав? а) Обратиться в суд; б) Обратиться в Роспотребнадзор; в) Обратиться в страховую компанию; г) Все перечисленное.

Представленный анализ некоторых тестовых заданий по разделу 7 выявил ряд проблем, связанных с недостаточной дифференциацией заданий по уровням сложности и преобладанием репродуктивных заданий, не требующих применения знаний на практике. В частности, установлено, что задания базового уровня ориентированы на простое воспроизведение информации, задания на соответствие не учитывают нюансы правового регулирования предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения, а ситуационные задачи, направленные на оценку способности применять знания в практических ситуациях, используются недостаточно часто.

Для решения выявленных проблем предложены конкретные меры по совершенствованию тестовых заданий, включая замену репродуктивных заданий на задания, требующие объяснения цели лицензирования и последствий ее отсутствия, включение вопросов, требующих выбора вида договора в конкретной ситуации и определения существенных условий договора, а также увеличение количества ситуационных задач и разработку четких критериев их оценки.

Рассмотрим ряд примеров

Пример 1. Тестовый вопрос, содержащий ссылки на нормативные правовые акты, утратившие силу или претерпевшие существенные изменения. Например, задание, требующее определения правового статуса организации, основываясь на устаревших редакциях законов, может привести к неверной трактовке правовых норм.

Пример 2: Тестовое задание, касающееся порядка лицензирования определенных видов медицинской деятельности, если в процессе произошли изменения в перечне лицензируемых видов деятельности.

Эти примеры показывают, что регулярный мониторинг и обновление тестовых заданий являются критически важными для обеспечения актуальности и достоверности оценки знаний студентов. Необходимо

систематически проверять тестовые задания на соответствие действующему законодательству и актуальным правовым нормам.

Следует также отметить, что некоторые тестовые задания сформулированы в виде вопроса (например, «Какие последствия возможны для предпринимателя?»), что является некорректным с точки зрения методики тестового контроля.

Тестовое задание должно представлять собой утверждение, требующее выбора одного или нескольких правильных ответов. Формулировка в виде вопроса допустима только в ситуационных задачах, требующих анализа конкретной ситуации и выбора оптимального решения. Содержательная часть задания формулируется в логической форме высказывания, а не в форме вопроса; в ней не должны быть двусмысленные и неясные формулировки, вводные фразы, двойное отрицание, оценочное суждение, выясняющее субъективное мнение испытуемого.

При разработке тестовых заданий необходимо строго соблюдать требования методики тестового контроля, в том числе правила формулировки заданий и ответов. Рекомендуется использовать утвердительные предложения и избегать формулировок в виде вопросов (за исключением ситуационных задач).

Для получения дополнительной информации об удовлетворенности студентами существующих тестов было проведено анкетирование студентов (таблица 9). Анкета представлена в приложении А.

Таблица 9 – Результаты анкетирования студентов

Вопрос анкеты	Слишком просто	Достаточно сложно	Слишком сложно	Затрудняюсь ответить	Очень полезно	Полезно	Скорее бесполезно	Совсем бесполезно
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Сложность базового уровня	65%	22%	0%	13%				
2. Полезность базового уровня					9%	57%	22%	13%
3. Сложность среднего уровня	26%	52%	9%	13%				

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Полезность среднего уровня					17%	52%	22%	9%
5. Сложность ситуационных задач	0%	61%	26%	13%				
6. Полезность ситуационных задач					61%	30%	0%	0%
7. Предпочтения по видам тестовых заданий	Выбор 1 ответа	Соответствие	Ситуационные задачи	Другое				
(процент студентов, выбравших вариант)	9%	22%	69%	0%				
8. Что бы вы предложили изменить в тестовых заданиях по теме 7.1?	Обобщенные ответы Увеличить количество ситуационных задач (39%) Сделать задания более практическими (26%) Разработать критерии оценки ситуационных задач (13%) Не требуется изменений (22%)							

Большинство студентов (65%) оценили сложность существующих тестовых заданий как «Слишком просто», что подтверждает их низкую дифференцирующую способность. Менее половины студентов (48%) сочли существующие тестовые задания полезными для закрепления знаний по разделу 7. Большинство студентов (69%) высказали пожелание о включении в тестовые задания большего количества ситуационных задач.

Интервью с преподавателем, ведущим дисциплину, проводилось в формате структурированной беседы с использованием заранее подготовленных вопросов (Приложение Б). Процедура интервью включала в себя создание доброжелательной атмосферы, ознакомление преподавателя с целью и задачами исследования. Последовательное задавание вопросов, предоставление времени для развернутых ответов, аудиофиксацию беседы (с согласия респондента), последующую транскрипцию аудиозаписи и анализ полученных данных.

Анализ результатов интервью показал, что преподаватель регулярно использует тестовые задания при изучении раздела 7, рассматривая их как эффективный инструмент текущего контроля знаний. Наиболее часто

используемыми видами тестовых заданий являются задания с выбором ответа и ситуационные задачи. Ситуационные задачи оцениваются преподавателем как наиболее эффективный способ контроля. Преподаватель практикует использование дифференцированных тестовых заданий, учитывающих уровень подготовки студентов. Это реализуется посредством предложения обучающимся заданий разного уровня сложности. В качестве преимуществ дифференцированного подхода преподаватель выделил повышение мотивации студентов, а также возможность более точной оценки знаний студентов с разным уровнем подготовки. К недостаткам были отнесены сложность разработки и оценки заданий, а также увеличение времени, необходимого на подготовку к занятиям.

Среди основных проблем, возникающих при разработке и использовании тестовых заданий, преподаватель отметил сложность разработки качественных ситуационных задач, отсутствие четких критериев их оценки и увеличение времени, требуемого на проверку работ.

В качестве путей совершенствования тестовых заданий преподаватель предложил разработку банка дифференцированных тестовых заданий и создание методических рекомендаций по их разработке. Преподаватель оценивает уровень подготовки студентов по разделу 7 как достаточный, но требующий дальнейшего улучшения.

Таким образом, интервью с преподавателем подтвердило значимость использования дифференцированных тестовых заданий в образовательном процессе. Результаты интервью указывают на необходимость улучшения методического обеспечения процесса тестирования, а именно разработки дифференцированных тестовых заданий и критериев их оценки. Также преподаватель отметил о необходимости активности в автоматизации процесса тестирования, для повышения объективности оценки знаний студентов.

2.2 Разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в АННПОО «Уральский медицинский колледж»

На основе результатов проведенного анализа и с учетом замечаний руководителя практики были разработаны следующие методические указания по созданию качественных тестовых заданий по разделу 7.

Цели тестирования – тесты должны быть направлены на оценку не только знания основных понятий и положений законодательства о предпринимательстве в сфере здравоохранения, но и умения применять эти знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности медицинских работников.

Дифференциация по уровню сложности - тесты должны включать задания трех уровней сложности (базовый, средний, повышенный) для обеспечения дифференцированного подхода к оценке знаний студентов с разным уровнем подготовки.

Рассмотрим рекомендуемую структуру теста:

Блок А (базовый). Задания с выбором одного правильного ответа, проверяющие знание основных терминов и понятий (30% от общего количества заданий).

Блок В (средний). Задания на установление соответствия и задания с выбором нескольких правильных ответов, проверяющие понимание взаимосвязей между различными правовыми институтами и нормами (40% от общего количества заданий).

Блок С (повышенный). Ситуационные задачи, требующие применения теоретических знаний для анализа конкретных ситуаций и принятия обоснованных решений (30% от общего количества заданий).

Типы заданий. Следует использовать разнообразные типы заданий для более полной оценки знаний и умений студентов. Важно, чтобы

используемые тестовые задания были направлены не только на проверку запоминания информации, но и на оценку понимания, анализа, применения и оценки.

Формулировка заданий. Задания должны быть сформулированы четко, ясно и однозначно, в форме утверждения, исключая возможность двоякого толкования. Варианты ответов должны быть правдоподобными, но только один (или несколько, в заданиях блока В) должны быть полностью правильными.

Ситуационные задачи. При разработке ситуационных задач необходимо моделировать реальные ситуации, с которыми может столкнуться медицинский работник в своей профессиональной деятельности.

Задачи должны быть достаточно сложными, чтобы требовать применения аналитических навыков и умения находить оптимальные решения. Необходимо разрабатывать четкие критерии оценки ситуационных задач, учитывающие правильность анализа ситуации, обоснованность предложенных решений и знание соответствующих правовых норм.

Критерии оценки – необходимо разработать четкие критерии оценки каждого задания, особенно ситуационных задач, с указанием количества баллов за каждый правильный ответ. Критерии должны быть понятными и прозрачными для студентов.

Время выполнения – оптимальное время выполнения теста – 45 минут.

На основе разработанных методических указаний был сформирован банк новых тестовых заданий, включающий 14 заданий, дифференцированных по уровню сложности и охватывающих все основные вопросы, раздела 7.

Количество заданий обусловлено стремлением к сбалансированному представлению рассматриваемых вопросов в рамках раздела.

Дифференциации заданий по уровням сложности и оптимальному времени, отведенному на выполнение теста (45 минут).

Банк тестовых заданий включает: 5 заданий блока «А» (базовый уровень – 1 балл); 5 заданий блока «Б» (средний уровень – 2 балла); 4 задания блока «В» (высокий уровень – 3 балла).

Блок А: Задания базового уровня.

1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим гражданско-правовые отношения, в том числе в сфере предпринимательской деятельности, является:

- а) Трудовой кодекс Российской Федерации
- б) Гражданский кодекс Российской Федерации
- в) Налоговый кодекс Российской Федерации
- г) Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации

2. Обязательному лицензированию в сфере здравоохранения подлежит:

- а) Оказание косметических услуг
- б) Оказание платных образовательных услуг
- в) Медицинская деятельность
- г) Фармацевтическая деятельность

3. Отношения между потребителями и исполнителями услуг регулируются:

- а) Трудовым кодексом Российской Федерации
- б) Гражданским кодексом Российской Федерации
- в) Федеральным законом «О защите прав потребителей»
- г) Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации

4. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения не может осуществляться в форме:

- а) Индивидуального предпринимателя (ИП)

б) Общества с ограниченной ответственностью (ООО)

в) Государственного бюджетного учреждения

г) Акционерного общества (АО)

5. Для оказания платных медицинских услуг используется договор:

а) Купли-продажи

б) Подряда

в) Возмездного оказания услуг

г) Поставки

Блок Б: Задания среднего уровня.

6. Порядок лицензирования медицинской деятельности регулируется следующими нормативными правовыми актами (выберите несколько вариантов):

а) Федеральным законом «О лицензировании отдельных видов деятельности»

б) Постановлением Правительства РФ «О лицензировании медицинской деятельности»

в) Приказами Министерства здравоохранения РФ

г) Федеральным законом «О защите прав потребителей»

7. Реклама медицинских услуг должна содержать (выберите несколько вариантов):

а) Номер лицензии

б) Перечень противопоказаний

в) Гарантии положительного результата лечения

г) Предупреждение о наличии возможных побочных эффектов

8. При оказании некачественной медицинской услуги потребитель имеет право на (выберите несколько вариантов):

а) Безвозмездное устранение недостатков услуги

б) Соразмерное уменьшение цены оказанной услуги

в) Возмещение понесенных расходов по устранению недостатков услуги своими силами или третьими лицами

г) Неоплату оказанной услуги

9. Соответствие между видом договора и его содержанием:

1. Договор оказания платных медицинских услуг
2. Договор поставки медицинского оборудования
3. Трудовой договор с медицинским работником

а) Регулирует отношения по приобретению медицинского оборудования

б) Регулирует отношения по оказанию платных медицинских услуг пациенту в) Регулирует отношения между работодателем и работником

10. Соответствие между организационно-правовой формой и ее характеристикой:

1. Индивидуальный предприниматель (ИП)
2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО)
3. Акционерное общество (АО)

а) Юридическое лицо, уставной капитал которого разделен на акции

б) Физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица

в) Юридическое лицо, уставной капитал которого разделен на доли

Блок В. Задания повышенного уровня.

11. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения должна осуществляться с соблюдением требований: _____.

12. Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдается на: _____.

13. Установите правильную последовательность действий при получении лицензии на медицинскую деятельность (от 1 до 4):

1. Подача заявления и документов в лицензирующий орган.
2. Получение решения о предоставлении лицензии.
3. Проверка соответствия соискателя лицензионным требованиям.
4. Оплата государственной пошлины.

14. Установите правильную последовательность действий потребителя при защите прав в случае оказания некачественной медицинской услуги (от 1 до 3):

1. Обращение в суд.
2. Обращение с претензией к исполнителю услуги (медицинской организации).
3. Проведение независимой экспертизы (при необходимости).

Ключ к тесту (для преподавателя):

Блок А. 1-б, 2-в, 3-в, 4-в, 5-в

Блок Б. 6-а,б,в, 7-а,г, 8-а,б,в,г, 9: 1-б, 2-а, 3-в, 10: 1-б, 2-в, 3-а

Блок В. 11 - законодательства, 12 - бессрочно, 13 - 4,1,3,2, 14 - 2,3,1

Данные вопросы и их уровень сложности был согласован и утвержден преподавателем ведущим дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

После разработки банк тестовых заданий был апробирован на группе студентов, не принимавших участия в анкетировании.

Целью апробации являлось определение эффективности новых тестовых заданий, их соответствия поставленным целям и задачам, а также выявление возможных недостатков (таблицы 9, 10).

Таблица 9 – Результаты апробации тестовых заданий по блокам (новые тесты)

Блок	Количество заданий	Средний % правильных ответов
1	2	3
А	5	88%
Б	5	82%
В	4	78%

Таблица 10 – Распределение студентов по уровням успешности прохождения теста (новые тесты)

Уровень успешности	Диапазон баллов	Количество студентов
Высокий	21-24	7
Хороший	16-20	9
Удовлетворительный	12-15	4
Неудовлетворительный	Менее 12	0

Сравнение результатов тестирования с использованием существующих тестовых заданий (таблица 8) и новых разработанных тестовых заданий (таблицы 9 и 10) демонстрирует значительное улучшение качества контрольно-измерительных материалов а именно: повысился общий процент правильных ответов (хотя это и не было основной целью, это косвенно говорит о лучшем усвоении материала при использовании новых тестов); снизилось количество студентов с оценкой «неудовлетворительно», что свидетельствует о лучшем усвоении материала; результаты апробации демонстрируют способность разделять уровень знаний у студентов;

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что разработанные дифференцированные тестовые задания характеризуются более высокой валидностью и позволяют более точно дифференцировать студентов в зависимости от уровня их подготовки. Кроме того, использование разнообразных типов заданий, позволяет более полно оценить знания и умения студентов по разделу 7.

Таким образом, реализация предложенных мер позволит повысить эффективность контроля знаний студентов и обеспечить формирование у них необходимых компетенций для осуществления профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.

Выводы по второй главе

Практическая часть исследования проводилась на базе АННПО «Уральский медицинский колледж». В исследовании приняли участие студенты специальности «Сестринское дело» и преподаватель, читающий дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ведущий дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

На начальном этапе был проведен анализ существующих тестовых заданий по разделу 7. Анализ включал оценку соответствия содержания заданий учебной программе, корректности формулировок и уровня сложности.

Результаты анализа позволили выявить ряд проблем, таких как: наличие устаревшей информации в тестовых заданиях, некорректные формулировки тестовых заданий, низкая дифференцирующая способность и недостаточное количество заданий, направленных на проверку практических навыков.

Для получения дополнительной информации об удовлетворенности студентов существующими тестами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 20 студентов. Анализ результатов анкетирования позволил выявить предпочтения студентов по видам тестовых заданий и их предложения по улучшению.

С целью получения экспертной оценки также было проведено структурированное интервью с преподавателем. Анализ результатов интервью позволил подтвердить выявленные проблемы и получить рекомендации по улучшению тестовых заданий.

На основе полученных данных были разработаны методические указания по созданию качественных тестовых заданий и сформирован банк дифференцированных тестовых заданий, включающий задания различных типов и уровней сложности.

Для оценки эффективности разработанных материалов была проведена апробация разработанных тестовых заданий на группе студентов, не принимавших участие в анкетировании. Анализ результатов апробации показал улучшение качества контрольно-измерительных средств и повышение их дифференцирующей способности.

Заключение

Проведенное исследование позволило всесторонне изучить проблему применения дифференцированных тестовых заданий как средства контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в системе профессионального образования.

В ходе работы был осуществлен комплексный анализ теоретических основ тестирования, рассмотрены методические аспекты разработки тестовых материалов, а также проведена практическая апробация усовершенствованных контрольно-измерительных средств.

Теоретическая часть исследования выявила, что современные требования к организации образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях предполагают использование разноуровневых подходов к оценке знаний. Особое значение приобретает дифференцированный контроль, позволяющий учитывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Анализ педагогической литературы показал, что эффективная система тестирования должна базироваться на принципах валидности, надежности и объективности, обеспечивая при этом профессиональную направленность содержания.

Дифференцированные тестовые задания представляют собой эффективный инструмент контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Данный метод позволяет объективно оценить знания, умения и навыки обучающихся, обеспечивая индивидуализированный подход к каждому студенту.

Дифференцированный подход обеспечивает возможность учета индивидуальных особенностей каждого студента, позволяя определить уровень усвоения учебного материала и выявить зоны ближайшего развития. Использование такого подхода способствует повышению мотивации к обучению и формированию осознанного отношения к процессу подготовки.

Преимущества дифференцированных тестов:

- возможность объективной оценки уровня знаний и компетенций;
- формирование обратной связи между преподавателем и студентами;
- стимулирование самостоятельности и ответственности;
- повышение эффективности образовательного процесса благодаря четкой диагностике слабых сторон и возможностей улучшения.

Для успешной реализации дифференцированного тестирования важно учитывать следующие рекомендации:

- разработка разноуровневых заданий, соответствующих целям и задачам учебной программы;
- регулярное обновление банка тестовых заданий для поддержания актуальности и соответствия современным стандартам образования;
- применение современных технологий для автоматизации обработки результатов и анализа данных.

Дальнейшее исследование должно включать изучение влияния дифференцированных тестов на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Важно также рассмотреть возможности интеграции данного метода в другие дисциплины и образовательные уровни.

В целом, использование дифференцированных тестовых заданий является перспективным направлением повышения качества образовательных услуг и формирования высококвалифицированных кадров в области права.

Практическая часть работы, проведенная на базе АННПО «Уральский медицинский колледж», продемонстрировала необходимость совершенствования существующей системы контроля знаний.

Диагностика текущего состояния тестовых материалов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» выявила ряд существенных недостатков. Прежде всего, было установлено преобладание репродуктивных заданий, ориентированных преимущественно на проверку фактологических знаний, в ущерб заданиям, требующим аналитического мышления и практического применения

правовых норм. Правовое обеспечение профессиональной деятельности представляет собой важнейшую дисциплину, направленную на формирование правовых знаний и компетенций, необходимых специалистам различных профилей для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Контроль качества обучения по данной дисциплине играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для решения юридических проблем в практической деятельности.

Тесты обеспечивают проверку теоретической базы, необходимой для понимания основных принципов и норм законодательства, регулирующих профессиональную деятельность. Разделение заданий по уровням сложности позволяет учесть индивидуальные особенности студентов и адаптировать образовательный процесс под потребности каждого учащегося. Таким образом, слабые стороны могут быть выявлены и скорректированы, а сильные – развиты дальше.

Современные технологии позволяют автоматизировать обработку результатов тестов, сокращая временные затраты преподавателей и повышая точность оценки. Электронная форма тестирования упрощает проведение диагностики, делая её доступной и удобной для всех участников образовательного процесса.

Эмпирические данные, полученные в результате анкетирования студентов и интервьюирования преподавателей, подтвердили необходимость модернизации контрольно-оценочных средств. Опрошенные респонденты отметили недостаточную практическую направленность существующих тестовых заданий и выразили заинтересованность во внедрении более дифференцированных форм контроля. Особое значение приобретает разработка ситуационных задач, моделирующих реальные профессиональные ситуации, с которыми могут столкнуться будущие медицинские работники в своей практической деятельности.

Разработанный в ходе исследования банк тестовых заданий был структурирован по трем уровням сложности, что позволило осуществить более точную диагностику учебных достижений студентов. Базовый уровень включал задания, направленные на проверку знания основных правовых понятий и нормативных актов. Средний уровень содержал задания на установление соответствий и множественный выбор, требующие понимания взаимосвязей между различными элементами правовой системы. Наиболее сложный, повышенный уровень состоял из ситуационных задач, предполагающих применение полученных знаний для решения профессионально ориентированных кейсов.

Апробация усовершенствованных тестовых материалов показала их существенные преимущества по сравнению с традиционными формами контроля. Наблюдалось повышение среднего процента правильных ответов, что свидетельствует о лучшем усвоении учебного материала.

Особенно значимым результатом стало увеличение количества студентов, демонстрирующих высокий и хороший уровень подготовки, при одновременном снижении числа неудовлетворительных оценок. Это подтверждает гипотезу о том, что дифференцированный подход к тестированию способствует более объективной оценке знаний и создает условия для успешного освоения учебной дисциплины студентами с разным уровнем подготовки.

Полученные результаты имеют важное практическое значение для совершенствования образовательного процесса в медицинских колледжах. Внедрение разработанных тестовых материалов позволит не только повысить эффективность контроля знаний, но и будет способствовать формированию профессиональных компетенций будущих медицинских работников. Особое внимание следует уделить дальнейшей разработке ситуационных задач, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, что соответствует современным требованиям практико-ориентированного обучения.

Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать разработка адаптивных тестовых систем, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, а также изучение влияния дифференцированного тестирования на мотивацию учебной деятельности. Не менее важным представляется вопрос о совершенствовании критериев оценки сложных, многоаспектных заданий, требующих комплексного подхода к проверке знаний и умений.

Проведенное исследование вносит существенный вклад в развитие методики преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Разработанные подходы к созданию дифференцированных тестовых заданий могут быть применены не только в медицинских колледжах, но и в других профессиональных образовательных организациях, где осуществляется подготовка специалистов различного профиля. Результаты работы имеют как теоретическое значение, расширяя научные представления о возможностях тестового контроля в профессиональном образовании, так и практическую ценность, предлагая конкретные инструменты для совершенствования образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 № 69452)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. « 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»
4. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с.
5. Бурляева, Л.А. Современные подходы к интерактивному обучению студентов вузов по юридическим дисциплинам // Вестник Российского нового университета. 2013. № 1. С. 115–116.
6. Герман, Е. С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». Новосибирск: СибАК, 2014. № 12 (47). URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xlvii/40358> (дата обращения: 09.04.2025).
7. Головкин, Р. Б. Синтез инновационных и традиционных педагогических технологий в преподавании базовых юридических дисциплин: материалы всероссийской научно-методической конференции «Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов». Владимир, 2013. С. 43–50.
8. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 288 с.

9. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. – 239 с.
10. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2024. – 208 с.
11. Желнин, М. Э., Кудинов В. А., Белоус Е. С. Преимущества и недостатки тестирования в сравнении с другими методами контроля знаний [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 1 (21). URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/023-030.pdf>
12. Захарова, О. М. Тестовые задания: учебно-методическое пособие / О. М. Захарова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2022. – 23 с.
13. Казакова, Н. А. Управленческий анализ: комплексный анализ и диагностика предпринимательской деятельности: учебник / Н.А. Казакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 261 с.
14. Казанина, Т. В. Договоры в сфере предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. В. Казанина. – Москва: РИО Российской таможенной академии, 2020. – 136 с.
15. Казарова, Д. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: практикум / Д. С. Казарова, Р. С. Марков. – Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024. – 56 с.
16. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учебник / С.С. Кашлев. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 462 с.
17. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 303 с.
18. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. – 160 с.
19. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании / Майоров А. Н. – Санкт-Петербург: Образование-Культура, 1998. – 343 с.

20. Майоров А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А. Н. Майоров. – 2-е изд., испр. и доп. – СанктПетербург: Образование и культура, 1997. – 307 с.

21. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. – Москва: Народное Образование, 2000. – 351 с. 141.

22. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 128 с.

23. Наумов, В. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 437 с.

24. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 187 с.

25. Основы предпринимательской деятельности: учебник / С.Д. Резник, И.В. Глухова, Е.С. Джевицкая, А.Е. Черницов; под общ. ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 291 с.

26. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И. В. Новгородцева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 378 с.

27. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 427 с.

28. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г.С. Працко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 311 с.

29. Разработка механизмов мотивации и стимулирования предпринимательской деятельности в современных условиях : монография / С. В. Земляк, О. М. Гусарова, Е. В. Ганичева [и др.] ; под. ред. С.В.

Земляк. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. – 202 с.

30. Савицкая, Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты: монография / Г.В. Савицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 291 с.

31. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – Москва: Народное Образование, 1998. – 255 с.

32. Слободенюк, Д. П. Применение тестовых заданий для контроля знаний обучающихся в системе профессионального образования / Д. П. Слободенюк. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 1 (291). — С. 144-147. — URL: <https://moluch.ru/archive/291/65914/> (дата обращения: 13.05.2025).

33. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: методическое пособие / сост. И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 59 с.

34. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие / под ред. проф. И. А. Липского. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

35. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 106 с.

36. Ткачева, Н. М. Реализация педагогической модели тестирования компетенций школьника в процессе контроля и оценки результатов обучения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Воронеж, 2017. – 182 с.

37. Турбовской, Я. С. Педагогика: монография / Я.С. Турбовской. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 209 с.

38. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / А. И. Тыщенко. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 203 с.

39. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 364 с.

40. Чельшкова, М. Б. Применение математических моделей для разработки педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. – Москва: Исследовательский центр, 1995. – 48 с.

41. Чельшкова М. Б. Адаптивное тестирование в образовании: (теория, методология, технология) / М. Б. Чельшкова. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 165 с.

42. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. – Москва: Логос, 2002. – 432 с

43. Чурина, К. В., Зими́на, Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1214 – 1217.

44. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 228 с.

45. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г. А. Яковлев. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 313 с.

Анкета для студентов

Уважаемый студент!

Просим вас принять участие в анонимном анкетировании, посвященном оценке тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (Раздел 7 «Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение»). Ваши ответы помогут улучшить качество обучения.

1. Как вы оцениваете сложность тестовых заданий базового уровня (задания с выбором одного или нескольких правильных ответов)?
 - ☐ Слишком просто
 - ☐ Достаточно сложно
 - ☐ Слишком сложно
 - ☐ Затрудняюсь ответить
2. Как вы оцениваете полезность тестовых заданий базового уровня для закрепления знаний по разделу 7?
 - ☐ Очень полезно
 - ☐ Полезно
 - ☐ Скорее бесполезно
 - ☐ Совсем бесполезно
 - ☐ Затрудняюсь ответить
3. Как вы оцениваете сложность тестовых заданий среднего уровня (задания на установление соответствия)?
 - ☐ Слишком просто
 - ☐ Достаточно сложно
 - ☐ Слишком сложно
 - ☐ Затрудняюсь ответить
4. Как вы оцениваете полезность тестовых заданий среднего уровня для понимания взаимосвязей между понятиями в сфере предпринимательства в здравоохранении?
 - ☐ Очень полезно
 - ☐ Полезно
 - ☐ Скорее бесполезно
 - ☐ Совсем бесполезно
 - ☐ Затрудняюсь ответить
5. Как вы оцениваете сложность ситуационных задач (повышенный уровень)?
 - ☐ Слишком просто
 - ☐ Достаточно сложно
 - ☐ Слишком сложно
 - ☐ Затрудняюсь ответить
6. Как вы оцениваете полезность ситуационных задач для подготовки к будущей профессиональной деятельности в сфере здравоохранения?
 - ☐ Очень полезно
 - ☐ Полезно
 - ☐ Скорее бесполезно
 - ☐ Совсем бесполезно
 - ☐ Затрудняюсь ответить
7. Какие виды тестовых заданий вы предпочитаете?
 - ☐ Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов
 - ☐ Задания на установление соответствия
 - ☐ Ситуационные задачи
 - ☐ Другое (укажите): _____
8. Что бы вы предложили изменить в тестовых заданиях по разделу 7?

Вопросы для интервью

1. Как часто Вы используете тестовые задания при изучении раздела 7 «Законодательные основы предпринимательской деятельности»? (Варианты ответов: постоянно, часто, редко, никогда)
2. Какие цели Вы преследуете, используя тестовые задания по данной теме? (Открытый вопрос)
3. Какие виды тестовых заданий Вы используете чаще всего? (Перечисление видов: задания с выбором ответа, задания на соответствие, ситуационные задачи, другие)
4. Как Вы оцениваете эффективность различных видов тестовых заданий для контроля знаний студентов по разделу 7? (Оценка по шкале от 1 до 5, где 1 – совсем не эффективно, 5 – очень эффективно, для каждого вида тестовых заданий)
5. Используете ли Вы дифференцированные тестовые задания, учитывающие уровень подготовки студентов? Если да, то как Вы это реализуете? (Открытый вопрос)
6. Какие, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки использования дифференцированных тестовых заданий? (Открытый вопрос)
7. Какие проблемы Вы испытываете при разработке и использовании тестовых заданий по теме 7.1? (Открытый вопрос)
8. Какие, на Ваш взгляд, существуют пути совершенствования тестовых заданий по данной теме? (Открытый вопрос)
9. Как Вы оцениваете уровень подготовки студентов по теме 7.1 с использованием тестовых заданий? (Открытый вопрос)
10. Какие пожелания или рекомендации Вы могли бы дать по улучшению практики использования тестовых заданий по теме 7.1? (Открытый вопрос)