

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В МАГИСТРАТУРЕ

Методические рекомендации

Челябинск, 2021

УДК 378(076)
ББК 74.268.26я7
П 80

Рецензенты:

Загребина С.А., докт. физ.-мат. наук, доцент
Рузаков А.А., канд. пед. наук, доцент

Производственная практика в магистратуре: методические рекомендации / сост. Г.Б. Поднебесова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 83 с.

ISBN 978-5-93162-546-1

В данных методических рекомендациях отражено содержание всех видов производственных практик в магистратуре, представлены примеры индивидуальных заданий на практику, а также указаны требования к оформлению материалов практик.

Методические рекомендации могут использовать руководители практик для организации производственной практики по основной профессиональной образовательной программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Информатика и робототехника в образовании.

Методические рекомендации соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование.

© Г.Б. Поднебесова,
составление, 2021

Содержание

1 Введение.....	4
2 Содержание практики.....	5
2.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	5
2.1.1 Второй семестр.....	5
2.1.2 Третий семестр	10
2.1.3 Пятый семестр.....	12
2.2 Производственная практика (педагогическая). Блок дисциплин, определяемых вузом	17
2.3 Производственная практика (педагогическая). Блок обязательных дисциплин	24
2.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	28
3 Подведение итогов производственной практики	35
4 Оформление результатов производственной практики	43
Библиографический список	45
Приложение	47

1 Введение

Методические рекомендации по организации производственной практики магистрантов составлены в соответствии с «Порядком проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»», утвержденным приказом ректора № 16-03/17 от 17 мая 2021 года, а также с программой производственной практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика и робототехника в образовании.

Методические рекомендации предназначены для руководителей практик и магистрантов факультета Математики, физики, информатики ЮУрГГПУ; содержат необходимые сведения по организации производственных практик студентов факультета в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный 22 февраля 2018 года. В рекомендациях систематизированы требования к каждому виду производственных практик и правилам оформления результатов практики.

Целью производственной практики является совершенствование творческих и научно-исследовательских компетенций, полученных магистрантами в процессе теоретического обучения.

2 Содержание практики

2.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

2.1.1 Второй семестр

Производственная практика (научно-исследовательская работа (НИР)) проводится во 2, 3 и 5 семестрах. Продолжительность в неделях (часах): 2 семестр – 2 (108), 3 семестр – 2 (108), 5 семестр – 4 (216).

Цель практики: формирование у магистрантов знаний, умений и способов действий, направленных на решение профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью, а именно:

- анализ, систематизация и обобщение результатов исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

Задачи практики – формирование готовности осуществлять:

- 1) поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию научной литературы, научно-исследовательских проектов в соответствии с профилем объекта профессиональной деятельности с использованием современных достижений науки и техники, информационных систем и передового отечественного и зарубежного опыта;
- 2) выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- 3) обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- 4) выбор методов и средств решения задач исследования, формирование навыков дифференциации научных методов решения определенных исследовательских задач;

5) формирование аналитических способностей, применяемых магистрантом при изучении теоретических проблем в процессе написания научных работ и магистерской диссертации;

6) планирование, осуществление и презентация результатов индивидуального научного исследования;

7) оформление результатов проделанной работы, печати и редактирования в соответствии требованиями действующего ГОСТ;

8) составление научных обзоров, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

9) подготовка, редактирование и публикация результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета и магистерской диссертации.

Для решения цели и задач магистранты на основе изученных ранее дисциплин ОПОП должны овладеть знаниями, умениями методологического и практического содержания.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики в форме требований к знаниям, умениям, владениям представлен в таблице 1. Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики – в таблице 2.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) – 2 и 3 семестр

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной	3.1 методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации

ситуации;	
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 применять методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации, описывать стратегию действий ее разрешения
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 основами системного подхода для анализа и оценки проблемной ситуации
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2 основы проектирования образовательных программ для системы образования
ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2 использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя информатики и классного руководителя
ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 навыками проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	

научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3 способы адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к проектированию образовательного процесса в учебных заведениях
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3 находить оригинальные способы проектирования и реализации педагогической деятельности в учебных заведениях
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3 современными методами проектирования и современными образовательными технологиями
ПК-1. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
ПК-1.1 Знает: методологию педагогической деятельности	3.4 теоретические основы организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности 3.5 перспективные направления научных исследований
ПК-1.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4 использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности У.5 осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
ПК-1.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ В.5 самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач

Примерный перечень заданий, выполняемых магистрантом в ходе прохождения педагогической практики (для формулировки Индивидуального задания на практику) 2 семестр:

Таблица 2 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики – 2 семестр

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль			
	Кейс	Макет статьи	Отчет по практике	
УК-1				
3.1		+	+	+
У.1		+	+	+
В.1		+	+	+
ОПК-2				
3.2		+		+
У.2		+		+
В.2		+		+
ОПК-8				
3.3	+			+
У.3	+			+
В.3	+			+
ПК-1				
3.4	+		+	+
У.4	+		+	+
В.4	+		+	+

1. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.

2. Проведение поиска научной информации в определенных областях знания с использованием информационных технологий.

3. Формулирование задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью.

4. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы.

5. Участие в научно-исследовательском семинаре магистрантов, межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в иных формах работы кафедры.

6. Подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах.

Результатом НИР во 2-м семестре обучения в магистратуре является: утвержденная тема диссертации и план научно-исследовательской работы на 1 год обучения с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

2.1.2 Третий семестр

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики в форме требований к знаниям, умениям, владениям представлен в таблице 1. Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики отражена в таблице 3.

Таблица 3 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики – 3 семестр

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль	

	Интеллект-карта	Отчет по практике	
УК-1			
3.1		+	+
У.1		+	+
В.1		+	+
ОПК-1			
3.2	+		+
У.2	+		+
В.2	+		+
ОПК-8			
3.2		+	+
У.2		+	+
В.2		+	+
ПК-1			
3.2	+		+
У.2	+		+
В.2	+		+

Примерный перечень заданий, выполняемых магистрантом в ходе прохождения педагогической практики (для формулировки Индивидуального задания на практику) _3_ семестр:

1. Проведение поиска научной информации в определенных областях знания с использованием информационных технологий.
2. Выбор методов исследования (модификация существующих, выработка новых методов).
3. Формирование методики исследования.
4. Оформление магистерской диссертации.
5. Подготовка отчета.

Магистерская диссертация оформляется в соответствии с Регламентом оформления письменных работ [10].

Результатом НИР в 3-м семестре обучения в магистратуре является план научно-исследовательской работы на 2 год обучения с указанием основных мероприятий и сроков их реализации, подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях, и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов.

2.1.3 Пятый семестр

Цель: формирование у магистрантов знаний, умений и способов действий, направленных на решение профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью, а именно:

- анализ, систематизация и обобщение результатов исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

Задачи практики – формирование готовности осуществлять:

- 1) формирование аналитических способностей, применяемых магистрантом при изучении теоретических проблем в процессе написания научных работ и магистерской диссертации
- 2) планирование, осуществление и презентация результатов индивидуального научного исследования;

3) оформление результатов проделанной работы, печати и редактирования в соответствии требованиями действующего ГОСТ;

4) составление научных обзоров, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

5) подготовка, редактирование и публикация результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета и магистерской диссертации.

Для решения цели и задач магистранты на основе изученных ранее дисциплин ОПОП должны овладеть знаниями, умениями методологического и практического содержания.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики в форме требований к знаниям, умениям, владениям представлен в таблице 4. Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики – в таблице 5.

Таблица 4 – Перечень планируемых результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) – 5 семестр

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1 методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее	У.1 применять методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации, описывать стратегию действий ее разрешения

разрешения;	
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	B.1 основами системного подхода для анализа и оценки проблемной ситуации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.2 теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности и осуществления контроля, оценки и рефлексии собственной деятельности
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	У.2 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	B.2 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
ПК-1. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
ПК-1.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.3 теоретические основы организации научно - исследовательской и научно - методической

	деятельности 3.4 перспективные направления научных исследований
ПК-1.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.3 использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности У.4 осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач
ПК-1.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.3 способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ В.4 самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач

Таблица 5 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики – 5 семестр

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания		Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Библиографический список	Отчет по практике	
УК-1			
3.1		+	+
У.1		+	+
В.1		+	+
УК-6			
3.2	+	+	+
У.2	+	+	+
В.2	+	+	+
ПК-1			
3.3	+		+
У.3	+		+
В.3	+		+

Примерный перечень заданий, выполняемых магистрантом в ходе прохождения педагогической практики (для формулировки Индивидуального задания на практику):

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Формирование плана самостоятельной исследовательской деятельности.
3. Проведение поиска научной информации в определенных областях знания с использованием информационных технологий.
4. Изучение регламента оформления письменных работ.
5. Обработка полученных результатов исследования, их анализ и осмысление.
6. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
7. Оформление магистерской диссертации.
8. Подготовка отчета.

Результатом НИР в 5-м семестре обучения в магистратуре является заполненный план научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации, проведенный анализ научно-методической литературы по теме исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов (не менее 30 источников). Опубликованы результаты научно-исследовательской работы (не менее 2 статей).

2.2 Производственная практика (педагогическая). Блок дисциплин, определяемых вузом

Производственная практика (педагогическая (Б2.В.1)) проводится в 3 и 4 семестрах. Продолжительность в неделях (часах): 3 семестр – 6 (324), 2 семестр – 2 (108).

В ходе реализации педагогической практики из блока дисциплин, определяемых вузом, решаются следующие задачи:

1) изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

2) использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

3) организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).

Цель педагогической практики состоит в том, чтобы студенты-магистранты овладели основами научно-педагогической и учебно-методической работы в государственных, муниципальных и негосударственных школах, гимназиях, лицеях, образовательных учреждениях дополнительного, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Включение студентов-магистрантов в образовательный процесс должно способствовать развитию у них навыков самообразования и самосовершенствования, содействовать активизации их научно-педагогической деятельности как основы приобретения навыков педагогического научного исследования.

Педагогическая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области базовой части общенационального цикла и вариативной части, заключающейся в освоении инновационных и информационных процессов и технологий в профессиональной деятельности. Кроме этого, приобщение магистранта к социальной среде учебного заведения способствует приобретению социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами педагогической практики является:

- 1) применение полученных предметных и психолого-педагогических знаний в решении конкретных педагогических задач в образовательных учреждениях общего и профессионального образования всех уровней;
- 2) расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях;
- 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- 4) разработка и реализация экспериментальной работы по теме исследования;
- 5) организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики в форме требований к знаниям, умениям, владениям представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень планируемых результатов прохождения производственной практики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

<p>УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;</p>	<p>3.1 теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности и осуществления контроля, оценки и рефлексии собственной деятельности</p>
<p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;</p>	<p>У.1 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности</p>
<p>УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>В.1 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся,</p>	<p>3.2 теоретические и методические основы преподавания в вузе</p>

методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	
ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2 проводить занятия с использованием разнообразных мониторинговых технологий, методов, приемов и средств обучения, реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 навыками профессионального мониторингового исследования в учебных и внеучебных ситуациях
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3 структуру и содержание преподавания общепрофессиональных специальных дисциплин для педагогического проектирования
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3 проводить уроки информатики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся,

ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3 навыками использования разнообразного оборудования кабинета информатики, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса
ПКО-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
ПКО-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	3.4 теоретические и методические основы преподавания в вузе и школе
ПКО-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.4 проводить занятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения, применять различные типы и формы организации и проведения занятий
ПКО-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.4 навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях

Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики (3 семестр) представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики за 3 семестр

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)

	Разработка пр. или лаб.	Технологич еская карта	Отчет по практике	
УК-6				
3.1	+		+	+
У.1	+		+	+
В.1	+		+	+
ОПК-5				
3.2	+	+		+
У.2	+	+		+
В.2	+	+		+
ОПК-8				
3.3			+	+
У.3			+	+
В.3			+	+
ПКО-1				
3.4		+		+
У.4		+		+
В.4		+		+

Примерный перечень заданий, выполняемых магистрантом в ходе прохождения педагогической практики (для формулировки Индивидуального задания на практику – 3 семестр):

1. Изучение ФГОС и учебных планов по профилю Информатика.
2. Ознакомление с принципами организации учебного процесса.
3. Ознакомление с документацией кафедры (по профилю специализации).
4. Консультации с руководителем. Предмет консультаций: ведение дневника педагогической практики (утверждение планов на неделю и утверждение итогов работы за неделю).
5. Посещение конференций и занятий группового и кафедрального руководителей.

6. Посещение лекций.
7. Разработка лабораторных и практических занятий.
8. Проведение лабораторных или практических занятий.
9. Заполнение технологической практики.
10. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики.

Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики (4 семестр) представлена в таблице 10.

Примерный перечень заданий, выполняемых магистрантом в ходе прохождения педагогической практики (для формулировки Индивидуального задания на практику – 4 семестр):

Таблица 10 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики за 4 семестр

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Цифровой ресурс	Отчет по практике	
УК-6				
3.1	+		+	+
У.1	+		+	+
В.1	+		+	+
ОПК-5				
3.2	+			+
У.2	+			+
В.2	+			+
ОПК-8				
3.3			+	+

У.3			+	+
В.3			+	+
ПКО-1				
3.4		+		+
У.4		+		+
В.4		+		+

1. Проанализировать учительский опыт, представленный на мастер-классе.
2. Изучить документацию учителя информатики и классного руководителя.
3. Провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
4. Подготовить аналитическую справку на основе анализа специфики работы образовательной организации, а именно организация учебно-воспитательной работы, особенности предоставления образовательных (в том числе платных) услуг, характеристика и состав психологической службы.
5. Подготовить конспекты уроков в соответствии с планом.
6. Разработать цифровые материалы для проведения уроков.
7. Провести уроки (2-3 урока).
8. Подготовить отчет о прохождении педагогической практики.

2.3 Производственная практика (педагогическая). Блок обязательных дисциплин

Производственная практика (педагогическая (Б2.О.4)) проводится в 4 семестре. Продолжительность в неделях (часах) – 4 (216).

В ходе реализации педагогической практики (блок обязательных дисциплин) решаются следующие задачи:

1) изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

2) использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

3) организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).

Задачами педагогической практики является:

1) организация образовательной среды путем создания студентами-магистрантами авторских личностно ориентированных методик, применения современных педагогических технологий, обеспечивающих эффективность обучения;

2) разработка и реализация образовательных программ для обучающихся на основе расширения образовательного пространства;

3) приобретение навыков организации и проведения научно-педагогического исследования по теме магистерской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики в форме требований к знаниям, умениям, владениям содержится в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень планируемых результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<p>ОПК-3.1 Знает:</p> <p>принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>3.1 структуру и содержание преподавания общепрофессиональных специальных дисциплин, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет:</p> <p>проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>У.1 проводить уроки информатики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет:</p> <p>технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В.1 навыками использования разнообразного оборудования кабинета информатики, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ПКО-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	
<p>ПКО-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного</p>	<p>3.2 теоретические и методические основы преподавания в вузе и школе</p>

образования;	
ПКО-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2 проводить занятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения, применять различные типы и формы организации и проведения занятий
ПКО-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2 навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях

Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики представлена в таблице 12.

Таблица 12 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
	Текущий контроль				
	Дневник практики	Технологическая карта	Отчет по практике		
ОПК-3					
3.1			+	+	
У.1		+	+	+	
В.1		+	+	+	
ПКО-1					
3.2	+			+	
У.2	+	+		+	
В.2	+	+		+	

Примерный перечень заданий, выполняемых магистрантом в ходе прохождения педагогической практики (для формулировки Индивидуального задания на практику):

1. Разработать план проведения экспериментальной работы.
2. Подготовить конспекты уроков в соответствии с планом.
3. Разработать электронные материалы учебного назначения для проведения уроков.
4. Провести 3-4 урока в рамках экспериментальной работы.
5. Провести самоанализ нескольких уроков разработанного элективного курса (курса по выбору).
6. Разработать контрольно-измерительные материалы для проверки эффективности предложенной вами методики (технологии и др.).
7. Разработать разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся в контрольной и экспериментальной группе.
8. Провести анализ полученных результатов с помощью статистических методов (например, с помощью программы Statistica).
9. Заполнить дневник практики.
10. Подготовить отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

2.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится в 5 семестре. Продолжительность в неделях (часах) – 2 (108).

Прохождение технологической (проектно-технологической (Б2.О.3)) практики является необходимой основой для осуществления выпускной квалификационной работы.

Целями технологической (проектно-технологической) практики являются:

1) знакомство магистрантов с организацией педагогической научно-методической работой в профильной школе и/или в вузе;

2) участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики;

3) формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

4) создание творческого «продукта» магистрантами в процессе проведенной педагогической работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

Общими задачами технологической (проектно-технологической) практики являются:

1) развить интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;

2) сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения педагогической практики;

3) сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;

4) овладеть навыками самостоятельного ведения педагогической работы при написании данного вида работы в педагогической области;

5) сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;

6) совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;

7) сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики в форме требований к знаниям, умениям, владениям представлен в таблице 13.

Таблица 13 – Перечень планируемых результатов прохождения производственной практики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;	3.1 структуру и содержание преподавания общепрофессиональных специальных дисциплин для разработки проекта
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;	У.1 разрабатывать проект с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1 методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает:	3.2 принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и средства формирования ценностных

<p>принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.</p>	<p>ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем</p>	<p>У.2 создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции на основе знания базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>В.2 навыками реализации принципов и условий, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции на основе знания базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>3.3 психолого-педагогические основы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>У.3 применять знания об особенностях обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>

<p>потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	
<p>ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>В.3 методами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>3.4 теоретические и методические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.</p>	<p>У.4 проводить занятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения, применять различные типы и формы организации и проведения занятий на основе принципов сотрудничества</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>В.4 навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p>

с учетом особенностей образовательной деятельности	
--	--

Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики представлена в таблице 14.

Таблица 14 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль	Технологическая карта	Отчет по практике	
УК-2				
3.1	+			+
У.1	+			+
В.1	+			+
ОПК-4				
3.2		+		+
У.2		+		+
В.2		+		+
ОПК-6				
3.3		+	+	+
У.3		+	+	+
В.3		+	+	+
ОПК-7				
3.4	+		+	+
У.4	+		+	+
В.4	+		+	+

Примерный перечень заданий, выполняемых магистрантом в ходе прохождения педагогической практики (для формулировки Индивидуального задания на практику):

1. Изучение научно-методического опыта и системы работы образовательного учреждения.
2. Составление индивидуально плана технологической практики и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно-исследовательской практики).
3. Проверка эффективности предложенной методики (технологии и др.) с использованием контрольно-измерительных материалов.
4. Применение разноуровневых оценочных средств для проверки знаний учащихся в контрольной и экспериментальной группе.
5. Сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы.
6. Обработка материалов средствами математической статистики.
7. Сбор материалов для отчета по педагогической практике.
8. Оформление отчета по педагогической практике.
9. Выступление на итоговой конференции.

3 Подведение итогов производственной практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

2 семестр

- 1) На подготовительном (вводном) этапе оформляется план научно-исследовательской работы обучающегося (Приложение 1), заполняется индивидуальное задание на практику (Приложение 2), осуществляется знакомство с тематикой исследовательских работ в данной области;
- 2) На сновном этапе магистранты принимают участие в научном семинаре магистрантов «Компьютерные технологии в образовании», выполняют задания, предусмотренные планом научного семинара;
- 3) На итоговом этапе магистранты завершают оформление отчета (Приложение 3) и готовятся к собеседованию по итогам практики. К отчету могут прилагаться графики, таблицы, схемы.

Итоговая оценка за практику состоит из оценки руководителем практики, результатов прохождения всех ее этапов, отраженных в отчете, дневнике практики, характеристики с места практики, а также собеседования со студентом.

При защите на комиссию представляются:

- план научно-исследовательской работы магистранта на 1 год обучения;
- письменный отчёт о практике (Приложение 3);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- задние по научному семинару «Компьютерные технологии в образовании»;
- необходимые графические или другие иллюстрационные материалы;
- иные материалы, предусмотренные программой практики.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

3 семестр

1) На подготовительном (вводном) этапе оформляется план научно-исследовательской работы обучающегося на 3 семестр (Приложение 1), заполняется индивидуальное задание на практику (Приложение 2), осуществляют знакомство с тематикой исследовательских работ в данной области;

2) На сновном этапе магистранты принимают участие в научном семинаре магистрантов «Искусственный интеллект в образовании», выполняют задания, предусмотренные планом научного семинара;

3) На итоговом этапе магистранты завершают оформление отчета (Приложение 3) и готовятся к собеседованию по итогам практики. К отчету могут прилагаться графики, таблицы, конспекты уроков.

Итоговая оценка за практику состоит из оценки руководителем практики, результатов прохождения всех ее этапов, отраженных в отчете, дневнике практики, характеристики с места практики, а также собеседования со студентом.

При защите на комиссию представляются:

- план научно-исследовательской работы магистранта на 2-ой год обучения;
- письменный отчёт о практике (Приложение 3);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- задание по научному семинару «Искусственный интеллект в образовании»;
- необходимые графические или другие иллюстрационные материалы;
- иные материалы, предусмотренные программой практики.

5 семестр

1) На подготовительном (вводном) этапе заполняется план научно-исследовательской работы обучающегося на 5 семестр (Приложение 1), заполняется индивидуальное задание на практику (Приложение 2), формируется план самостоятельной исследовательской деятельности, определяются промежуточные этапы, осуществляется выбор эффективных форм самоконтроля.

2) На сновном этапе магистранты выполняют задания научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы, оформляют библиографический список, обрабатывают полученные результаты исследования.

3) На итоговом этапе магистранты завершают оформление отчета (Приложение 3) и готовятся к собеседованию по итогам практики. К отчету могут прилагаться графики, таблицы, конспекты уроков.

Итоговая оценка за практику состоит из оценки руководителем практики, результатов прохождения всех ее этапов, отраженных в отчете и собеседования со студентом.

При защите на комиссию представляются:

- план научно-исследовательской работы магистранта за весь период обучения;
- письменный отчёт о практике (Приложение 3);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- библиографический список;
- результаты экспериментальной работы (кратко);
- иные материалы, предусмотренные программой практики.

Производственная практика (педагогическая) – блок дисциплин, определяемых вузом

3 семестр

1) На подготовительном (вводном) этапе осуществляется выбор базы педагогической практики, ознакомление с формой отчетности по итогам педагогической практики и требованиями к оформлению документации, заполняется индивидуальное задание на практику (Приложение 4). Осуществляется изучение ФГОС и учебных планов по профилю Информатика, ознакомление с принципами организации учебного процесса и с документацией кафедры (по профилю специализации).

2) На основном этапе магистранты заполняют дневник педагогической практики, посещают конференций и занятия группового и кафедрального руководителей, проводят практические занятия.

3) На итоговом этапе магистранты осуществляют оформление лабораторных (практических) работ или конспектов занятий, продолжают сбор материалов для отчета по педагогической практике и оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде.

При защите на комиссию представляются:

- индивидуальное задание (Приложение 4);
- технологическая карта (Приложение 5);
- письменный отчёт о практике (Приложение 6);
- характеристика с места практики;
- разработка практической или лабораторной работы;
- иные материалы, предусмотренные программой практики.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

4 семестр

1) На подготовительном (вводном) этапе осуществляется выбор базы педагогической практики, ознакомление с формой отчетности по итогам педагогической практики и требованиями к оформлению документации, заполняется индивидуальное задание на практику (Приложение 4).

2) На основном этапе магистранты изучают и анализируют документацию в школе/вузе. Принимают участие в научно-методической работе школы/вуза (семинары, педсоветы, методические объединения). Изучают программы, учебники, учебно-методические пособия, ЦОРы, используемые учителем информатики. Занимаются разработкой поурочного планирования собственной научно-педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми в образовательном учреждении. Осуществляют подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания.

3) На итоговом этапе магистранты осуществляют подготовку аналитической справки, продолжают сбор материалов для отчета по педагогической практике и оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде.

Итоговая оценка за практику состоит из оценки руководителем практики, результатов прохождения всех ее этапов, отраженных в отчете, дневнике практики, характеристики с места практики, а также собеседования со студентом.

При защите на комиссию представляются:

- письменный отчет о практике (Приложение 6);
- индивидуальное задание (Приложение 4);
- аналитическая справка (Приложение 8);
- разработанный цифровой ресурс;
- характеристика с места практики.

Производственная практика (педагогическая) – блок обязательных дисциплин

4 семестр

1) На подготовительном (вводном) этапе осуществляется выбор базы педагогической практики, ознакомление с формой отчетности по итогам педагогической практики и требованиями к оформлению документации, заполняется индивидуальное задание на практику (Приложение 10).

2) На основном этапе магистранты разрабатывают план проведения экспериментальной работы, оформляют конспекты уроков в соответствии с планом, разрабатывают электронные материалы учебного назначения для проведения уроков. Необходимо провести самоанализ нескольких уроков разработанного элективного курса (курса по выбору), разработать контрольно-измерительные материалы для проверки эффективности предложенной методики (технологии и др.) и разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся в контрольной и экспериментальной группе.

3) На итоговом этапе магистранты осуществляют сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы, обрабатывают полученные материалы средствами математической статистики, продолжают сбор материалов для отчета по педагогической практике и оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде.

Итоговая оценка за практику состоит из оценки руководителем практики, результатов прохождения всех ее этапов, отраженных в отчете, дневнике практики, характеристики с места практики, а также собеседования со студентом.

При защите на комиссию представляются:

- индивидуальное задание (Приложение 10);
- дневник практики (Приложение 11);

- технологическая карта (Приложение 12);
- письменный отчёт о практике (Приложение 13);
- характеристика с места практики;
- иные материалы, предусмотренные программой практики.

Производственная практика ((технологическая (проектно-технологическая))) – блок обязательных дисциплин

5 семестр

1) На подготовительном (вводном) этапе осуществляется выбор базы педагогической практики, ознакомление с формой отчетности по итогам педагогической практики и требованиями к оформлению документации, заполняется индивидуальное задание на практику (Приложение 15).

2) На основном этапе магистранты разрабатывают план проведения экспериментальной работы, проверяют эффективность предложенной методики (технологии и др.) с использованием контрольно-измерительных материалов, применяют разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся в контрольной и экспериментальной группе, занимаются сбором эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы, обрабатывают экспериментальный материал средствами математической статистики;

3) На итоговом этапе магистранты осуществляют сбор материала для отчета по педагогической практике, занимаются оформлением отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде, готовят выступление на итоговой конференции.

Итоговая оценка за практику состоит из оценки руководителем практики, результатов прохождения всех ее этапов, отраженных в отчете, характеристики с места практики, а также собеседования со студентом.

При защите на комиссию представляются:

- индивидуальное задание (Приложение 15);

- технологическая карта (Приложение 16);
- письменный отчёт о практике (Приложение 17);
- выступление на итоговой конференции;
- характеристика с места практики;
- иные материалы, предусмотренные программой практики.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

4 Оформление результатов производственной практики

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с программами практик собирать и обрабатывать необходимый материал (перечисленный в параграфе 3), а затем представить его в оформленном виде своему руководителю. Требования по оформлению материалов по производственной практике (научно-исследовательско работе) и производственной практике (педагогической):

Формат – А4 (210x297 мм).

Шрифт – Times New Roman.

Кегль № 14, кроме оформления обложки и титульного листа.

Текст печатается через 1,5 интервал.

Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Объём может составлять 10-15 страниц, но может быть увеличен, если этого требуют материалы, вкладываемые в виде приложения.

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

В ходе производственной практики (педагогической) из блока обязательных дисциплин (Б2.О.4) студенты ведут Дневник производственной практики (Приложение 11).

Формат А4 (210x297 мм).

Шрифт – Times New Roman.

Кегль № 14, кроме оформления обложки и титульного листа.

Текст печатается через 1,5 интервал.

Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Требования к ведению дневника производственной практики:

- дневник является документом, по которому студент подтверждает выполнение программы практики;

- дневник ежедневно просматривает руководитель практики от предприятия и заверяет подписью;
- по окончании практики дневник заверяется подписью и печатью организации, где проходил практику студент;
- дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки руководителю практики от факультета.

Библиографический список

1. Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. – 61 с.
2. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011. – 272 с.
3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита / коллектив авторов ; под ред. В.И. Беляева. – М.: КНОРУС, 2012. – 264 с.
4. Модернизация российского образования : вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дело, 2016. – 104 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51025>
5. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 104 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71308.html>
6. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 170 с.
7. Поднебесова, Г.Б. Научно-методические основы подготовки учителей информатики в магистратуре / Г.Б. Поднебесова // Информатизация образования: проблемы и перспективы: сборник научных статей IV Всероссийской науч.-практич. интернет-конференции, посвященной памяти Д.Ш. Матроса / под общей ред. Г.Б. Поднебесовой. – Челябинск : Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2018. – С. 83 – 89.

8. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 80 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63848.html>

9. Порядок проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ». – URL: https://www.cspu.ru/sveden/files/Poryadok_provedeniya_praktiki_2021.pdf

10. Регламент оформления письменных работ. – URL: https://www.cspu.ru/sveden/files/Reglament_oformleniya_pism_rabot_30.08.19.pdf

11. Степанова, О.А. Организация научно-исследовательской работы магистрантов / О.А. Степанова, М.В. Ермоленко, А.Д. Золотов, У.П. Козтаева, А.Б. Касымов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 146-149

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_%D0%9C_3_17_062021.pdf

13. Широких, А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Широких А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 62 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32042.html>

14. Эволюция образования в условиях информатизации : монография / М.В. Носков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 212 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100150.html>

Приложение

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет математики, физики, информатики

Кафедра информатики, информационных технологий

и методики обучения информатике

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

(Фамилия, имя, отчество)

Факультет: Математики, физики, информатики

Направление подготовки Педагогическое образование

Магистерская программа **Информатика и робототехника в образовании**

Дата зачисления в магистратуру _____

Дата окончания магистратуры _____

г. Челябинск, 20____

ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА НА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	
		I семестр	II семестр
1.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ		
1.1	Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы		
1.2	Выбор направления научно-исследовательской деятельности		
1.3	Формирование концепции исследования		
1.4	Формирование библиографии и источниковой базы		
1.5	Утверждение концепции и темы магистерской диссертации		
1.6	Выбор необходимых методов исследования		
1.7	Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования		
1.8	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции)		
1.9	Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах		
1.10	Другие виды работ		

2	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА		
2.1	Определение места проведения практики в соответствии с направлением подготовки и темой исследования		
2.2	Разработка индивидуального задания для научно-исследовательской практики		
2.3	Сбор и анализ фактологического материала		
2.4	Апробация в процессе прохождения практики авторских теоретических разработок		
2.5	Подготовка отчета по практике и тезисов выступления на научно-исследовательском семинаре или на научно-практической конференции		
2.6	Другие виды работ		
3	ПОДГОТОВКА МАГИСТРСКОЙ		

	ДИССЕРТАЦИИ		
3.1	Изучение историографии и теоретических источников по теме магистерской диссертации		
3.2	Сбор теоретического и эмпирического материала		
3.3	Участие в научно-исследовательской работе кафедры		
3.4	Презентация результатов подготовки магистерской диссертации на заседании выпускающей кафедры и концепции практической части диссертации		
3.5	Другие виды работ		
4	ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
4.1	Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования		
4.2	Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения		
4.3	Другие виды работ		

--	--	--

Магистрант _____ «____» 20__ г.

Научный руководитель _____ «____» 20__ г.

Руководитель программы _____ «____» 20__ г.

ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА НА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	
		III семестр	IV семестр
1.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ		
1.1.	Систематизация материалов научного исследования		
1.2.	Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования		
1.3.	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции)		
1.4.	Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах		
1.5	Другие виды работ		
2.	НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		
2.1.	Определение места проведения практики в соответствии с направлением подготовки и темой исследования		
2.2.	Разработка индивидуального задания для научно-педагогической практики		

2.3.	Представление для обсуждения на выпускающей кафедре разработанных учебно-методических материалов		
2.4.	Подготовка и проведение открытых аудиторных занятий		
2.5.	Подготовка отчета по практике и тезисов выступления на научно-исследовательском семинаре, методологическом семинаре		
2.6	Другие виды работ		
3.	ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА МАГИСТРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ		
3.1.	Работа над подготовкой текста магистерской диссертации		
3.2.	Представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю		
3.3.	Доработка магистерской диссертации		
3.4	Проведение предзащиты магистерской диссертации на выпускающей кафедре		
3.5.	Подготовка и представление автореферата магистерской диссертации		
3.6.	Защита магистерской диссертации (итоговая государственная аттестация)		
3.7	Другие виды работ		

4.	ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
4.1.	Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования		
4.2.	Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения		
4.3	Другие виды работ		

Магистрант _____ «___» 20___ г.

Научный руководитель _____ «___» 20___ г.

Руководитель программы _____ «___» 20___ г.

Приложение 2

Индивидуальное задание на педагогическую практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет математики, физики, информатики
Кафедра информатики, информационных технологий
и методики обучения информатике

«Утверждаю»

Руководитель программы подготовки магистров
по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**

_____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ (НИР) (Б2.О.2)

по магистерской программе «Информатика и робототехника в образовании»

Магистрант _____
Ф.И.О. полностью, курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения практики _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике	Сроки выполнения

Дата выдачи задания _____

число, месяц, год

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет математики, физики, информатики
Кафедра информатики, информационных технологий
и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ

Научный руководитель
магистерской программы

«___» 20__ г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА
за ____ семестр ____ учебного года

Научный руководитель
(ученая степень, звание) _____
Фамилия И.О.

(дата и подпись)

Магистрант _____
Фамилия И.О.

(дата и подпись)

Челябинск, 20__

Раздел I

Отчет о выполнении разделов индивидуального плана научно-исследовательской работы за семестр

Раздел II

Содержательный отчет о результатах научно-исследовательской работы за семестр

Индивидуальное задание на педагогическую практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет математики, физики, информатики
**Кафедра информатики, информационных технологий
и методики обучения информатике**

«Утверждаю»

Руководитель программы подготовки магистров
по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**

_____ 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ _3(4)_ семестр
(Б2.В.1)
по магистерской программе «Информатика и робототехника в образовании»**

Магистрант _____

Ф.И.О. полностью, курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____

(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения практики _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике	Сроки выполнения

Дата выдачи задания _____

число, месяц, год

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

Приложение 5

Технологическая карта

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (магистратура)	Кол-во недель	Количество зачетных единиц / кредитов
Производственная практика (педагогическая) Б2.В.1	Магистратура	4	6

Магистерская программа «Информатика и робототехника в образовании»
ФИО магистранта, группа

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Ауд. или внеауд.	Мин. кол. баллов	Макс. кол-во баллов	Итог	
Посещение лекций (3 ЛК)	аналит-й конспект	ауд.	5	10		
Проведение практических занятий (2 ПЗ)	аналит-й конспект	ауд.	5	10		
Разработка практических или лабораторных работ (2)	разработка	внеауд.	8	20		
Посещение конференций (2) и занятий (3) группового и кафедрального руководителей.	подготовка к конс-и (по плану практики)	ауд.	5	10		
Изучение ФГОС и учебных планов по профилю Информатика— занятие 1	посещение занятия	ауд.	1	3		
Ознакомление с принципами организации учебного процесса — занятие 2	посещение занятия	ауд.	1	3		
Ознакомление с документацией кафедры (по профилю специализации) — занятие 3	посещение занятия	ауд.	1	3		
Консультации с руководителем. Предмет консультаций: ведение дневника педагогической практики (утверждение планов на неделю — 4 раза и утверждение итогов работы за неделю — 4 раза).	посещение консультаций	ауд.	8	16		
Написание отчета по результатам педагогической практики		внеауд.	1	15		
Итого по базовому модулю:					35	90

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Ауд. или внеауд.	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов	Итог	
Проверка индивидуальных работ студентов	инд. раб. студентов	внеауд.	1	5		
Ознакомление с Уставом университета (ФГБОУ ВО ЮУРГГПУ) и должностными инструкциями зав. кафедрой и заместителей декана по учебной работе	аналитич. конспект	внеауд.	1	5		
Итого по дополнительному модулю:				2	10	
Итого:				37	100	

Студент должен набрать **по каждой позиции** базового модуля указанный минимум. Необходимый минимум для получения зачета 33 балла.

В готовой технологической карте столбцы Мин. кол. баллов и Макс. кол-во баллов удалить, оставить только заполненный столбец Итог.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет математики, физики, информатики
Кафедра информатики, информационных технологий
и методики обучения информатике

ОТЧЕТ
по педагогической практике_3(4)_семестр
(Б2.В.1)

магистерская программа Информатика и робототехника в образовании
Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР
Форма обучения
ОЧНАЯ

Место прохождения практики: кафедра ИИТиМОИ

Выполнил магистрант _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс, № группы, _____

Подпись магистранта: _____ Дата сдачи отчета: «___» ____ 202 ____ г.

Руководитель практики_ _____
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

Подпись руководителя практики_____

Дата приема отчета: «___» ____ 202 ____ г.

Оценка _____
Подпись руководителя практики_____

Дата приема зачета «___» ____ 202 ____ г.

Челябинск, 202 ____

Приложение 7

Лист экспертной оценки результатов практики обучающегося

Производственная практика

Педагогическая (Б2.В.1) 3 семестр

Ф.И.О.
обучающегося

Группа

Компетенции / показатели (ЗУВ)		Задания для проверки, отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Научный руководитель	Групповой руководитель обучающегося	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1	3.1, 3.2 У.1, У.2 В.1, В.2	Разработка пр. или лаб. работы	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
	3.2, 3.4 У.2, У.4 В.2, В.4	Технологическая карта	0,00	0,00	0,00	0,00	
	3.1, 3.3 У.1, У.3 В.1, В.3	Отчет по практике	0,00	0,00	0,00	0,00	
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Количество заданий						3	
Оценка за практику						неудовл	

Группово
й
руководите
ль

Дата

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы Вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования.
2. Основные понятия, используемые в исследовании, в соответствии с таблицей:

№ п/п	Автор (Ф.И.О. ученого)	Понятие	Интерпретация
1.			
2.			

3. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

Примечание. Аналитическая справка может быть представлена в виде научной статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями

Лист экспертной оценки результатов практики обучающегося

Производственная практика

Педагогическая (Б2.В.1) 4 семестр

Ф.И.О.
обучающегося

Группа

Компетенции / показатели (ЗУВ)	Задания для проверки, отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Научный руководитель	Групповой руководитель обучающегося	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1	3.1, 3.2 У.1, У.2 В.1, В.2	Аналитическая справка	0,00	0,00	0,00	0,00
	3.4 У.4 В.4	Конспекты уроков (2 конспекта)	0,00	0,00	0,00	0,00
	3.1, 3.3 У.1, У.3 В.1, В.3	Отчет по практике	0,00	0,00	0,00	0,00
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций		0,00	0,00	0,00		0,00
Количество заданий					3	
Оценка за практику					неудовл	

Групповой
руководител
ь

Дата

Индивидуальное задание на педагогическую практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
Факультет математики, физики, информатики
Кафедра информатики, информационных технологий
и методики обучения информатике

«Утверждаю»

Руководитель программы подготовки магистров
по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**
к.п.н., доцент Г.Б. Поднебесова

_____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ (Б2.О.4)
по магистерской программе «Информатика и робототехника в образовании»

Магистрант _____
Ф.И.О. полностью, курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения практики _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике	Сроки выполнения

Дата выдачи задания _____

число, месяц, год

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет математики, физики, информатики
Кафедра информатики, информационных технологий
и методики обучения информатике

ДНЕВНИК
производственной практики (Б2.О.4)
(педагогической)
2 курс

Магистранта группы ____

(фамилия, имя, отчество)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Магистранта группы ____

Ф.И.О. _____

Направление подготовки **Информатика и робототехника в образовании**

Руководитель практики _____

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения _____

I. ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
1.	Учебно-методическая работа		
	Разработка плана проведения экспериментальной работы.		
	Подготовка конспектов уроков в соответствии с планом.		
2.	Учебная работа		
	Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков.		
	Проведение 3-4 уроков в рамках экспериментальной работы.		
	Выполнение самоанализа нескольких уроков элективного курса.		
3.	Организационно-исследовательская работа		
	Разработка контрольно-измерительных материалов для проверки эффективности предложенной вами методики (технологии и др.).		
	Разработка разноуровневых оценочных средств для проверки знаний учащихся в контрольной и экспериментальной группе.		
	Проведение анализа полученных результатов с помощью статистических методов (например, с помощью программы Statistica).		

Магистрант
Руководитель практики
Руководитель магистерской программы

II. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант

Руководитель практики

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ПОЖЕЛАНИЯ

Магистрант

IV. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Оценка _____

Руководитель практики

Руководитель магистерской программы

Приложение 12

Технологическая карта

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (магистратура)	Кол-во недель	Количество зачетных единиц / кредитов
Производственная практика (педагогическая) Б2.О.4	Магистратура	4	6

Магистерская программа «Информатика и робототехника в образовании»
ФИО магистранта, группа

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Ауд. или внеауд.	Мин. кол. баллов	Макс. кол-во баллов	Итог	
Разработка плана проведения экспериментальной работы	подготовка к эксп. работе (по плану практики)	внеауд.	5	10		
Подготовка конспектов уроков в соответствии с планом	аналит-й конспект	внеауд.	1	2		
Проведение уроков (3-4)	аналит-й конспект	ауд.	5	20		
Проведение самоанализа нескольких уроков разработанного элективного курса (курса по выбору).	аналит-й конспект	внеауд.	5	10		
Разработка разноуровневых оценочных средств для проверки знаний обучающихся в контрольной и экспериментальной группе.	аналит-й конспект	внеауд.	5	10		
Разработка контрольно-измерительных материалов для проверки эффективности предложенной методики.	аналит-й конспект	внеауд.	1	3		
Проведение экспериментальной работы	«Анализ»	ауд.	5	10		
Проведение анализа полученных результатов с помощью статистических методов.	аналит-й конспект	внеауд.	5	10		
Написание отчета по результатам научно-педагогической практики	аналит-й конспект	внеауд.	1	15		

Итого по базовому модулю: 33 90						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Ауд. или внеауд.		Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов	Итог
Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков.	анализ-т-й конспект	внеауд.		1	5	
Ознакомление с Уставом школы (университета) и должностными инструкциями зав. кафедрой и заместителей директора по учебной работе и информатизации и др.	анализ-тич. конспект	внеауд.		1	5	
Итого по дополнительному модулю:					2	10
Итого:					35	100

Студент должен набрать **по каждой позиции** базового модуля указанный минимум. Необходимый минимум для получения зачета 33 балла.

В готовой технологической карте столбцы Мин. кол. баллов и Макс. кол-во баллов удалить, оставить только заполненный столбец Итог.

Приложение 13

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет математики, физики, информатики
Кафедра информатики, информационных технологий
и методики обучения информатике

ОТЧЕТ
по педагогической практике (Б2.О.4)
магистерская программа Информатика и робототехника в образовании
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР
Форма обучения
ОЧНАЯ

Место прохождения практики: кафедра ИИТиМОИ

Выполнил магистрант _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс, № группы, _____

Подпись магистранта: _____ Дата сдачи отчета: «____» 202 ____ г.

Руководитель практики _____
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

Подпись руководителя практики _____

Дата приема отчета: «____» 202 ____ г.

Оценка _____
Подпись руководителя практики _____

Дата приема зачета «____» 202 ____ г.

Челябинск, 202____

Приложение 14

Лист экспертной оценки результатов практики обучающегося

Производственная практика

Педагогическая (Б2.О.4)

Ф.И.О.
обучающегося

Группа

Компетенции / показатели (ЗУВ)	Задания для проверки, отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Научный руководитель	Групповой руководитель обучающегося	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-3 ПКО-1	3.2 У.2 В.2	Дневник практики	0,00	0,00	0,00	0,00
	3.1 У.1 В.1	Отчет по практике	0,00	0,00	0,00	0,00
	У.1 У.2 В.1 В.2	Технологическая карта	0,00	0,00	0,00	0,00
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций		0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Количество заданий						3
Оценка за практику						неудовл

Групповой
руководител
ь

Дата

Приложение 15

Индивидуальное задание на педагогическую практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет математики, физики, информатики
Кафедра информатики, информационных технологий
и методики обучения информатике

«Утверждаю»

Руководитель программы подготовки магистров
по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**
к.п.н., доцент Г.Б. Поднебесова

_____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ
(технологическую (проектно-технологическую)) Б2.О.3
по магистерской программе «Информатика и робототехника в образовании»

Магистрант _____

Ф.И.О. полностью, курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____

(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения практики _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике	Сроки выполнения

Дата выдачи задания _____
число, месяц, год

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

Приложение 16

Технологическая карта

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (магистратура)	Кол-во недель	Количество зачетных единиц / кредитов
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.О.3	Магистратура	4	6
Магистерская программа «Информатика и робототехника в образовании»			
ФИО магистранта, группа			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Ауд. или внеауд.	Мин. кол. баллов
Изучение научно-методического опыта и системы работы образовательного учреждения	аналит-й конспект	внеауд.	2 5
Составление индивидуально плана технологической практики	аналит-й конспект	ауд.	2 5
Проверка эффективности предложенной методики (технологии и др.). с использованием контрольно-измерительных материалов	анализ	ауд.	5 10
Применение разноуровневых оценочных средств для проверки знаний учащихся в контрольной и экспериментальной группе	аналит-й конспект	ауд.	10 20
Сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы	анализ	внеауд.	5 10
Обработка материалов средствами математической статистики	анализ	ауд.	15 20
Консультации с руководителем. Предмет консультаций: подготовка отчета технологической практики	посещение консультаций	ауд.	1 10
Написание отчета по результатам преддипломной практики	аналит-й конспект	внеауд.	5 10
Итого по базовому модулю:			45 90
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Ауд. или внеауд.	Мин. кол-во баллов
Обоснование выбора методов математической статистики	анализ	внеауд.	1 5
Выступление на итоговой конференции	аналитич. конспект	ауд.	1 5
Итого по дополнительному модулю:			2 10
Итого:			47 100

Студент должен набрать **по каждой позиции** базового модуля указанный минимум. Необходимый минимум для получения зачета 47 баллов.

В готовой технологической карте столбцы Мин. кол. баллов и Макс. кол-во баллов удалить, оставить только заполненный столбец Итог.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет математики, физики, информатики
Кафедра информатики, информационных технологий
и методики обучения информатике

ОТЧЕТ
по производственной практике
(технологической (проектно-технологической))

по магистерской программе «Информатика и робототехника в образовании»
Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР
Форма обучения
ОЧНАЯ

Место прохождения практики: кафедра ИИТиМОИ

Выполнил магистрант _____

3 курс, ЗФ-313/125-2-1

Подпись магистранта: _____
Дата сдачи отчета: «____» ____ 202 ____ г.

Руководитель практики _____

Подпись _____

Дата приема отчета: «____» ____ 202 ____ г.

Оценка _____
Подпись руководителя практики _____

Дата приема зачета «____» ____ 202 ____ г.

1. Проделанная работа (пример)

В процессе практики выполнены следующие работы:

- Составлен индивидуальный план магистранта по прохождению технологической практики;
- Изучены документы нормативного обеспечения образовательной деятельности организации (места практики);
- Подготовлены материалы для оформления итогов исследовательской деятельности;
- Проведены учебные занятия в рамках экспериментальной деятельности;
- Выполнены индивидуальные задания на технологическую практику (проверка эффективности экспериментальной работы, обоснование применения статистических методов для подтверждения гипотезы).
- ...

2. Соответствие индивидуальному плану.

Задания на технологическую практику выполнялись в соответствии с индивидуальным планом работы.

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

3. Результаты экспериментальной деятельности.

Отразить результаты экспериментальной деятельности (материал 3 главы диссертации, кратко, не менее 5 страниц).

4. Выводы.

Приложение 18

Лист экспертной оценки результатов практики обучающегося

Производственная практика

(технологическая (проектно-технологическая)) Б2.О.3

Ф.И.О.
обучающегося

Группа

Компетенции / показатели (ЗУВ)	Задания для проверки, отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Научный руководитель	Групповой руководитель обучающегося	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	3.1, 3.4 У.1, У.4 В.1, В.4	Технологическая карта	0,00	0,00	0,00	0,00
	3.2, 3.3 У.3, У.3 В.2, В.3	Отчет по практике	0,00	0,00	0,00	0,00
	3.4, 3.3 У.4, У.3 В.4, В.3	Выступление на итоговой конференции	0,00	0,00	0,00	0,00
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций		0,00	0,00	0,00		0,00
Количество заданий					3	
Оценка за практику					неудовл	

Группово
й
руководит
ель

Дата

Приложение 19

Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки¹); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организаций); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки¹); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки¹); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»

¹ Листы экспертной оценки для конкретных видов производственной практики см. Приложение 7, 9, 14, 18

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки¹); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p style="text-align: center;">2 «неудовлетво- рительно»</p>
--	--

Учебное издание

Производственная практика в магистратуре

Методические рекомендации

Составитель

Поднебесова Галина Борисовна

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 14.09.2021 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times
Усл.-печ.л. 4,83. Тираж 100 экз. Заказ № 319.

Отпечатано в типографии ЮУРГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69