



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У
ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Силкина Ксения Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Гридусова Ксения Сергеевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	6
1.1 Развитие восприятия окружающего мира в онтогенезе	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей пятого года жизни с задержкой психического развития	12
1.3 Актуальные средства преодоления нарушений восприятия окружающего мира.....	17
Выводы по первой главе	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	23
2.1 Исследование специфики восприятия окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития.....	23
2.2 Содержание коррекционно-воспитательной работы по преодолению нарушений восприятия окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития	30
2.3 Анализ полученных результатов	34
Вывод по второй главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы состоит в том, по статистике Министерства просвещения РФ, дети с ЗПР – самая многочисленная категория среди детей с ограниченными возможностями здоровья (около 40%). Это могут быть как ребята, которые по своему развитию близки к возрастной норме, так и дети, которые сильно отстают в развитии и нуждаются в специализированной помощи [11].

Задержка психического развития – это замедление темпа психического развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. В исследованиях М.С. Певзнер (1966), Г.Е. Сухаревой (1965, 1974), И.А. Юрковой (1971), В.В. Ковалева (1973), К.С. Лебединской (1975), М.Г. Рейдибойма (1977), И.Ф. Марковской (1993). В психолого-педагогических исследованиях были изучены психологические особенности детей, особенности формирования у них различных представлений, знаний и навыков (Н.А. Никашина, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина, Е.А. Слепович, У.В. Ульенкова [3].

Дети данной категории испытывают трудности адаптации, вследствие различных биосоциальных причин. Трудности, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены не только недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем, но и недоразвитием отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности.

Об особенностях восприятия у детей с ЗПР писали такие авторы, как: Л.С. Венгер, А.В. Запорожец, А.А. Катаева, Н.Н. Поддяков, А.П. Усова.

Формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов восприятий. Именно это взаимодействие и оказывается нарушенным у детей с задержкой психического развития. [19, с. 105]

Для детей с ЗПР характерно, прежде всего, недостаточность, фрагментарность знаний об окружающем мире.

При задержке психического развития нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Проявляется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Страдает также и целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости вычленить отдельные элементы из объекта.

Детям с задержкой психического развития свойственна общая пассивность восприятия (А.Н. Цымбалюк), что проявляется в попытках подменить более сложную задачу более лёгкой. Данная особенность обуславливает наличие у детей крайне низкого уровня анализирующего наблюдения, проявляющегося в ограниченном объёме анализа, преобладании анализа над синтезом, смешении существенных и несущественных признаков. [19, с. 107]

Объект исследования – восприятие окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития.

Предмет исследования – специфика восприятия окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития.

Цель – теоретически обосновать и реализовать коррекционно-педагогическую работу по преодолению нарушений восприятия окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: коррекционно-педагогической работе по преодолению нарушений восприятия окружающего мира у детей пятого года жизни с задержкой психического развития будет эффективна.

В соответствии с целью, объектом, предметом, гипотезой были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть развитие восприятия в онтогенезе.
2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей пятого года жизни с задержкой психического развития.
3. Изучить актуальные средства преодоления нарушений восприятия окружающего мира.
4. Реализовать исследование специфики восприятия окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития.
5. Рассмотреть содержание коррекционно-воспитательной работы по преодолению нарушений восприятия окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития.
6. Провести анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость проанализирована психолого-педагогическую литературу, выявлены особенности восприятия окружающего мира у детей пятого года жизни с задержкой психического развития.

Практическая значимость проведено исследование, реализована коррекционно-педагогическая работа с детьми пятого года жизни с задержкой психического развития.

Методы исследования теоретические (синтез, анализ психолого-педагогической литературы), практические.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №370 г. Челябинска.

Структура работы введение, две главы, заключение, библиографический список.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Развитие восприятия окружающего мира в онтогенезе

В самом общем виде восприятие можно определить, как процесс познания человеком окружающего мира в виде целостных образов, существующих в нем предметов и явлений, и построения в конечном счете предметно оформленной картины мира.

А.Н. Гусевым и А.Н. Леонтьевым было предложено следующее определение восприятия – это процесс построения человеком субъективной модели объективной реальности или многомерного образа мира в сознании индивида. [28]

С точки зрения А.Г. Маклакова, восприятие – это психический процесс, приводящий к порождению чувственного образа, структурированного по определённым принципам и содержащего в качестве одного из исследуемых элементов самого наблюдателя. [24]

Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности является важным компонентом умственного развития ребенка и связано с необходимостью его включения в окружающий мир. В первую очередь в содержание знаний ребенка об окружающем мире входит формирование полных и точных представлений о назначении предметов, их свойствах и качествах, применении. Для умственного развития детей существенно важным является приобретение знаний о природе и природных явлениях, а также о человеке и условиях его жизни.

Большое значение для жизни ребенка имеет знакомство с живой природой: с животными и растениями, их внешним видом, условиями жизни, уходом за ними, поведением животных. Младших детей знакомят с домашними животными, за некоторыми из которых они могут наблюдать.

Затем осуществляется и знакомство с животным миром, выходящим за пределы непосредственного окружения (лиса, медведь, волк, слон и др.). Проводя наблюдения в природе, дети знакомятся с растениями, учатся замечать изменения в природе в разные сезоны. У них формируется интерес к явлениям природы, воспитывается бережное отношение к ней, формируются нормы поведения по отношению к животным, растениям. Дети учатся ухаживать за растениями и животными в детском саду и дома.

Расширение информации о явлениях в живой и неживой природе, ее обогащение новыми сведениями и обобщение связано с формированием у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи (вода на морозе замерзает, лед в комнате тает), пониманием закономерностей развития животных и растений, установлением последовательности в смене времен года и др. Разнообразные факты и явления отражаются в разных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных. [29]

В первые месяцы жизни возрастает острота зрения, которая составляет примерно половину остроты зрения взрослого человека, улучшается восприятие глубины и формы предметов. Малыш предпочитает сложные и новые конфигурации простым и известным, а среди сложных он прежде всего выделяет структуру человеческого лица, охотнее его рассматривая.

Новорожденный способен к локализации в пространстве сигналов разной модальности как источника запаха, звука. Он не только проявляет способность слышать звуки, но и различает их по высоте, тембру, громкости, предпочитает звуки человеческой речи.

К концу первого месяца ребенок во время спокойного бодрствования прислушивается к звукам, даже тихим, и по-разному на них реагирует. Так, он радуется, перестает двигаться и кричать при разговоре взрослого или звучании погремушки. Его пугают резкие, громкие звуки, поэтому он вздрагивает или плачет. Стремление увидеть источник звука сначала

проявляется в том, что младенец в 2 мес. переводит глаза и поворачивает голову из стороны в 182 сторону.

В 3 – 4 мес. ребенок долго и сосредоточенно занимается игрушками, висящими около него: наталкивается на них руками и следит, как они раскачиваются, пытается их захватить и удержать. С 4,5 – 5 мес. движения захватывания становятся более точными. Например, ребенок может свободно достать, захватить и удержать висящую игрушку или взять ее из рук взрослого, когда тот держит игрушку у малыша над грудью.

В 5 – 6 мес. он демонстрирует недовольство, если не может достать игрушку, и успокаивается, когда ее достает. Хватание совершенствуется на протяжении первого года жизни. Более точное движение руки к предмету складывается к 8 мес., но точным, без отточений оно становится лишь к 12 мес. Схватывание и удержание предмета пальцами формируются на 7 – 8-ом месяце жизни младенца и также совершенствуются до конца года. Такое совершенствование связано с противопоставлением большого пальца всем остальным. То есть ребенок начинает располагать пальцы на предмете в соответствии с его формой и величиной (круглой, квадратной или продолговатой). К 10 – 11 мес. ребенок, прежде чем взять какой-либо предмет, заранее складывает пальцы в соответствии с его формой и величиной. Значит, зрительное восприятие ребенком этих признаков в объектах теперь направляет его практические действия. [30]

Восприятие в раннем детстве — это ведущая психическая функция, на основе которой развиваются такие психические функции, как память, внимание, мышление и воображение. Из этого следует, что дальнейшее психическое развитие ребёнка определяется развитием процесса восприятия в раннем детстве.

Данная тема исследуется в работах таких авторов, как: М. М. Безруких, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Т. С. Комарова, Е. Е. Кравцова и др. [33]

В раннем возрасте происходит психологическое отделение ребенка от матери, расширяется круг доступных предметов, появляется ориентировка в пространстве и определенная самостоятельность, формируется наглядно-образное мышление, возникают первые устойчивые качества личности. Ведущей деятельностью ребёнка в данный период является предметная деятельность, постепенно возникающая из манипулятивной и орудийной деятельности младенцев. Овладение предметной деятельностью — основа полного и всестороннего развития восприятия, т. к. восприятие ребенка в раннем детстве вплетено в ведущую деятельность и тесно связано с выполняемыми предметными действиями [28, с.188]. Развитие восприятия определяется тремя составляющими — перцептивными действиями, которые заключаются в выделении наиболее характерных для данного предмета качеств (информативных точек), сенсорными эталонами, представляющими собой устойчивые образы, и действиями соотнесения образов-эталонов с предметами окружающего мира.

В раннем возрасте особенно активно развивается зрительное и слуховое восприятие. Ребёнок выделяет и в предмете, и в изображении одну определённую деталь, привлекающую его внимание, и поэтому может назвать их одинаково, тем самым отождествляя предмет и его изображение. Впоследствии для детей двух с половиной — трёх лет становится возможным зрительный выбор по образцу, заключающийся в том, что ребёнок может выбрать из двух различных по форме, величине и цвету предметов такой, который будет соответствовать предмету, данному в качестве образца. Характерным является то, что начнёт выбирать ребёнок по форме, а потом по величине и в конце по цвету. Со временем на третьем году жизни для ребёнка хорошо знакомые предметы становятся постоянными образцами, с которыми он сравнивает свойства других предметов.

Развитие слухового восприятия в некоторой степени схоже с развитием зрительного восприятия. При нём свойства звуков становятся

значимы для ребёнка тогда, когда они необходимы для его деятельности, т. е. слуховое восприятие так же, как и зрительное вплетено в ведущую деятельность ребёнка. Такой деятельностью, связанной с восприятием звуков, становится, прежде всего, речевое общение. Именно поэтому в раннем возрасте особенно интенсивно развивается фонематический слух [30, с.142].

С помощью предметных действий ребёнок активно познаёт окружающий мир, что способствует развитию составляющих основу восприятия в раннем возрасте зрительных действий. Вследствие этого ранний возраст является самым благоприятным периодом для интенсивного развития восприятия. Оно включено в ведущую деятельность и поэтому является ведущей психической функцией раннего периода детства. Именно от восприятия зависит развитие других психических функций в дальнейшем.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

На протяжении детства ребенок все более точно начинает оценивать цвет и форму окружающих объектов, их вес, величину, температуру, свойства поверхности и др. Он учится воспринимать музыку, повторяя ее ритм, мелодический рисунок. Учится ориентироваться в пространстве и времени, в последовательности событий. Играя, рисуя, конструируя, выкладывая мозаику, делая аппликации, ребенок незаметно для себя усваивает сенсорные эталоны - представления об основных разновидностях

свойств и отношений, которые возникли в ходе исторического развития человечества и используются людьми в качестве образцов, мерок.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.).

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник). [4]

К пяти годам ребенок легко ориентируется в гамме основных цветов спектра, называет базовые геометрические фигуры.

Особенности восприятия ребенком окружающих людей проявляются и в его оценочных суждениях. Наиболее яркую оценку дети дают тем взрослым, к которым испытывают привязанность. Например, в оценочных суждениях детей о взрослых выделяются указания на их внешний вид ("Она всегда нарядная, красивая, светлая"), проявленное к ним отношение ("Она меня кружит, обнимает"), информированность, умения взрослого ("Когда что-нибудь не понимаю, она мне все говорит и другим тоже"), нравственные качества ("Она ласковая, веселая"). Восприятие детьми друг друга зависит

от того, насколько популярен или же отвержен ребенок в детском сообществе. Оценочные суждения об окружающих людях младшего дошкольника, как правило, недифференцированы, неустойчивы, изменчивы. [23]

У детей 5 – 7 лет уже относительно сформированы все виды анализаторов, на основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. В этом возрасте чрезвычайно велика роль зрительных ощущений и восприятий. Около 80% информации об окружающем мире ребёнок получает с помощью зрения. [14]

Таким образом, под восприятием понимается следующее как отражение целостного образа предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств. При этом оно не сводится к простой сумме ощущений; помимо них, в него входят процессы осмысления того, что воспринимается, прошлый опыт и другие психические процессы.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Термин «задержка психического развития» (ЗПР) был предложен Г. Е. Сухаревой еще в 1959 г. Под ЗПР понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами.

ЗПР начинаются в раннем детском возрасте без предшествующего периода нормального развития, характеризуются стабильным течением (без ремиссий и рецидивов, в отличие от психических расстройств) и тенденцией к прогрессивному нивелированию по мере взросления ребенка.

Наиболее общеупотребительное определение было дано В.В. Лебединским (1985). В.В. Лебединский определяет это понятие следующим образом: «задержка психического развития – это замедление темпа психического развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в

школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности». [12]

Важным этапом в изучении детей с задержкой психического развития стали исследования К.С. Лебединской и сотрудников ее лаборатории в 70-80е годы. Исходя из этиологического принципа, К.С. Лебединской выделены четыре основных варианта задержки психического развития.

Задержка психического развития конституционального происхождения для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов. Связано это с недоразвитием тех психофизиологических функций, которые получают наибольшую нагрузку в процессе учебной деятельности: умение произвольно управлять своим поведением, запоминать, концентрировать и удерживать внимание, планировать и контролировать свою деятельность, уровень развития речи и абстрактного мышления, координация мелких движений.

Задержка психического развития соматогенного происхождения. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга и, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

Задержка психического развития психогенного происхождения ЗПР психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка.

Нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому

типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к «вундеркинду». Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. У детей имеется органическое поражение ЦНС, но это органическое поражение носит очаговый характер и обуславливает незрелость эмоциональной сферы и (или) парциальные нарушения психических функций. Церебро-органическая недостаточность проявляется большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Особое состояние представляет собой задержка эмоционально-волевого созревания, вызванная органической недостаточностью нервной системы, которая накладывает типичный отпечаток на структуру личности ребенка.

В клинико-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов задержки психического развития имеется специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сфер. В специальных исследованиях используется понятие «психический инфантилизм», под которым понимается вариант задержанного развития, проявляющийся в несвойственной возрасту незрелости физического и психического статуса, не сопровождающегося грубым нарушением интеллекта. [34]

Для детей с ЗПР характерно, прежде всего, недостаточность, фрагментарность знаний об окружающем мире.

При задержке психического развития нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Проявляется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Страдает также и целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости вычленить отдельные элементы из объекта.

Детям с задержкой психического развития свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить более сложную задачу более лёгкой. Данная особенность обуславливает наличие

у детей крайне низкого уровня анализирующего наблюдения, проявляющегося в ограниченном объеме анализа, преобладании анализа над синтезом, смешении существенных и несущественных признаков.

Дети с ЗПР отличаются ослабленным вниманием к словесной (вербальной) информации, даже когда повествование очень захватывающее и интересное. Ребенок может потерять нить вопроса или рассказа даже при малейших раздражителях, к примеру, при стуке в дверь.

Спецификой в формировании внимания у ребенка с ЗПР является то, что с учетом структуры дефекта, дефицит внимания разделить можно на два направления.

Когда ведущим фактором в структуре дефекта является – нарушение регуляции.

Дети из данной группы страдают от импульсивности, неустойчивого внимания, истощаемости, которые сочетаются с достаточно высокими процессами в познавательной деятельности (наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти).

При коррекции в данной группе требуется дозировать задания во времени, а также применять приемы, которые способствуют развитию самоконтроля, формированию произвольного внимания и т.д.

Когда ведущим фактором в структуре дефекта является – недоразвитие процессов познавательных, которые сочетаются с медленными темпами деятельности, кратковременной памятью и более узким объемом внимания при выполнении различных заданий. В данной группе детей формирование произвольного внимания осуществляться должно во взаимосвязи с развитием речи и мышления.

Дети с ЗПР обладают памятью, которая отличается качественным своеобразием. У подобных деток, в первую очередь, снижена прочность запоминания и ограничен объем памяти. Им характерны быстрая утеря информации и неточность воспроизведения. Вербальная память страдает в наибольшей степени. Выраженность указанного дефекта может зависеть от

происхождения ЗПР. При грамотном подходе к обучению дети способны усваивать некоторые мнемотехнические приемы, а также овладевать логическими способами запоминания. В единицу времени, дети с ЗПР воспринимают меньшую долю информации.

В мышлении у детей с ЗПР проявляются сложности в формировании сферы образов-представлений; несформированность способности к творческому созданию новых образов; замечен подражательный характер деятельности деток с ЗПР; замедления в процессе формирования мыслительных операций.

Ребенок не выделяет существенных признаков при общении, а обобщает по функциональным или ситуативным признакам. Дети затрудняются при сравнении предметов, выполняя их сравнение по случайным признакам, также при этом затрудняются даже при поиске признаков различия. Но дошкольники с ЗПР, после полученной помощи, предложенные задания выполняют на более высоком уровне, который близок к норме.

У большинства детей с ЗПР в норме уровень развития наглядно-действенного мышления. Они верно выполняют задание, однако некоторым необходимо задание стимулирующее. Наглядно-образное мышление: большинству подобных детей необходимо многократное повторение задания, а также оказание определенных видов помощи, но имеются и такие детки, которым и помощь не помогает справиться с заданием. Мышление словесно-логическое у большинства не развито.

В речи детей с ЗПР присутствует:

1. Импрессивная сторона речи отличается недостаточной дифференциацией восприятия оттенков речи и речевых звуков.

2. Экспрессивная сторона речи характеризуется бедным словарным запасом (речь составляют глаголы и существительные).

Наблюдается нарушение в звукопроизношении, лексико-грамматическая сторона речи сформирована небогато (цветы вместо

клумба, стакан – кружка, ребенок смешивает слова разного значения, но близкие по звуковому составу: поезд-пояс; не улавливает разницу: шьет – вышивает, употребляет слова в неточном, приблизительном значении: дерево-сад, шапка-шляпа, заменяет наименование действием или описанием предмета), дефекты артикуляционного аппарата, наличие аграмматизмов. [18]

Итак, исходя из вышесказанного задержка психического развития ребёнка характеризуется недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем мире. Это доказывает, что с детьми с задержкой психического развития необходимо проводить специальную коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие всех видов восприятия, а также других психических функций, что в свою очередь будет способствовать положительной динамике в развитии данной категории детей.

1.3 Актуальные средства преодоления нарушений восприятия окружающего мира

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению

творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Предметный мир должен обеспечивать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, поддерживать познавательную активность и ее дальнейший рост, создавать условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Модернизация дошкольного образования, содержание и направления которого определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), ставит задачу перед педагогами дошкольного образования – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6.4 ФГОС ДО), обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (п. 1.6.7 ФГОС ДО). Осуществление этих задач становится возможным посредством формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности. [16]

Необходимость формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста также отмечена в действующем Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64), где сказано, что в задачи дошкольного образования входит целенаправленное формирование познавательно активной личности, обладающей исследовательскими умениями, так как это является необходимым условием полноценного развития ребенка, успешности его адаптации к школе и успешной социализации в современном стремительно развивающемся социокультурном пространстве.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20),

педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации», соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. [31]

Познавательная-исследовательская деятельность – активность ребенка, напрямую направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. [21]

Экспериментирование в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников. [5]

Детское экспериментирование – это активно преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты (Н.Н. Поддьяков). [21]

Экспериментирование в ДОУ организуется в следующих формах:

Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов: доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования), структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов), непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).

Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей

группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо. [22, с. 2]

Среди приёмов и методов организации познавательно-исследовательской деятельности выделим актуальные для использования в ДОУ:

Эвристический метод. Педагогами часто создаются проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Например, «Почему в тёплое время года ветви деревьев обладают достаточной гибкостью, а в морозы становятся ломкими?», «Почему некоторые виды птиц перелётные?». Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.

Наблюдение. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Ребята с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми

веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая по достижении старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Проектная деятельность. Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Педагог побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанника [22].

Различают несколько видов познавательно-исследовательской деятельности:

Поисково-исследовательская. Совместная работа педагога и детей по решению проблемных вопросов. Реализуется в эвристических беседах («Зачем мыть руки с мылом?», «Почему распускаются почки на деревьях?», «Почему не тонет в речке мячик?»), наблюдениях (за природными явлениями и объектами, простыми веществами).

Учебно-познавательная. Самостоятельная деятельность воспитанников по усвоению и применению приобретённых в ходе образовательного процесса знаний, умений, навыков. Реализуется при помощи ТРИЗ-технологий в дидактических играх на совершенствование пространственного, предметного, аналитического мышления; самостоятельных наблюдений на занятиях и прогулках.

Познавательно-практическая. Стихийная или организованная педагогом деятельность воспитанников по получению информации практическим путём. Реализуется в опытах и экспериментах.

Предметно-исследовательская. Совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объектов. Реализуется в исследованиях различных материалов (ткань, дерево, бумага, пластмасса, краски, чернила), живых существ и растений в процессе роста, явлений природы в течение года. [22, с. 4]

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность всесторонне развивает ребёнка, побуждая его к познанию окружающего мира и самостоятельной деятельности. Это показывает положительный результат развития восприятия окружающего мира у детей с задержкой психического развития.

Выводы по первой главе

Под восприятием понимается следующее как отражение целостного образа предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств.

У детей с задержкой психического развития характеризуется недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем мире.

Использование актуальных средств как познавательно-исследовательская деятельность способствует положительному результату преодолений нарушений восприятия окружающего мира.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Исследование специфики восприятия окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «ДС №370 г. Челябинск». В исследовании принимали участие дети пятого года жизни в количестве четырёх человек. У каждого ребенка имеется заключение ПМПК – задержка психического развития.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения.
3. Возраст
4. Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методик для исследования уровня развития целостного, зрительного и слухового восприятия детей пятого года жизни с задержкой речевого развития.

2. Формирующий этап – реализация коррекционно-развивающей работы по средствам экспериментальных опытов с детьми пятого года жизни с задержкой психического развития.

3. Контрольный этап – реализация методик, подтверждение эффективности.

Целью констатирующего этапа является выявление особенностей восприятия окружающего мира детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования восприятия окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития;
3. Изучение уровня сформированности восприятия окружающего мира у детей пятого года жизни с задержкой психического развития.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики обследования: «Разрезанные картинки» (С.Д. Замбарная), «Какого цвета кружки» (Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной), «Выполни команду»

Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей пятого года жизни с задержкой психического развития. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Методика проводимого обследования включала в себя 6 заданий.

Рассмотрим подробнее заданий исследования.

Задание 1. «Разрезные картинки». Автор: С.Д. Забрамная

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Возраст: для детей с 3 лет.

Стимульный материал: предметные картинки, разрезанные по диагонали.

Описание: взрослый показывает ребёнку четыре части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку.

Инструкция: «Сделай целую картинку». Обучение: взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Обработка результатов:

1 балл – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.

2 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.

3 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.

4 балла – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.

Таблица 1 – Уровень развития целостного восприятия у детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Испытуемые дети	Общая сумма баллов	Проценты	Уровень развития зрительной памяти
1	2	3	4
Ребёнок 1	3	75%	Средний
Ребёнок 2	3	75%	Средний
Ребёнок 3	1	25%	Низкий
Ребёнок 4	1	25%	Низкий

По результатам исследования уровня развития целостного восприятия у детей пятого года жизни можно сделать вывод о том, что у исследуемых детей пятого года жизни с задержкой психического развития на ниже среднем уровне.

Так половина двое исследуемых детей пятого года жизни с задержкой психического развития показали 75%, это средний уровень развития целостного восприятия.

Остальная половина (2) исследуемых показала 25%, низкий уровень развития восприятия. Ребята совершенно не понимали суть задания. Более высокого уровня выявить у них не удалось.

Задание 2. «Какого цвета кружки». Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной.

Цель: изучить особенности восприятия цвета у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

Материал: картонные кружки, имеющие диаметр 3 см, окрашенные в следующие основные цвета: красный, желтый, синий, зелёный, белый, черный и оттенки: розовый, фиолетовый, оранжевый и голубой. Картонные коробочки соответствующих цветов и оттенков.

Описание: эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально и состоит из трёх этапов заданий.

Первый этап. Исследователь ставит перед ребенком цветные коробочки и даёт набор цветных кружков (по 3 штуки каждого цвета). Просит ребенка разложить кружки по коробочкам в соответствии с их цветом, не называя сам цвет.

Второй этап. Перед ребенком раскладывают цветные кружки и просят найти цвет в соответствии с его названием, которое озвучивает сам исследователь.

Третий этап. Ребёнку дают десять кружков разных цветов. Затем просят назвать цвет каждого.

Инструкция:

Первый этап. «Разложи кружки по коробочкам в соответствии с их цветом, но цвет не называй».

Второй этап. «Найди цвет такой же как он называется. Я тебе буду говорить цвет кружка».

Третий этап. «Я тебе сейчас дам десять кружков разных цветов. Назови пожалуйста мне каждый цвет».

Обработка результатов: полученные данные ранжируются в три уровня:

Высокий – ребёнок правильно выполняет задания на дифференцировку всех основных цветов и трех - четырех оттенков.

Средний – ребёнок правильно выполняет задания относительно всех основных цветов и одного – двух оттенков.

Низкий – ребёнок справляется со всеми заданиями, но только относительно основных цветов.

Таблица 2 – Уровень развития восприятия цвета у детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Испытуемые дети	Общая сумма баллов	Проценты	Уровень развития восприятия
1	2	3	4
Ребёнок 1	3	75%	Средний
Ребёнок 2	3	75%	Средний
Ребёнок 3	1	25%	Низкий
Ребёнок 4	1	25%	Низкий

По результатам исследования уровня развития восприятия цвета у детей пятого года жизни можно сделать вывод о том, что у исследуемых детей пятого года жизни с задержкой психического развития на ниже среднем уровне.

Так половина (2) получили 75% исследуемых детей пятого года жизни с задержкой психического развития показали средний уровень развития восприятия цвета.

Остальная половина (2) исследуемых показала 25%, низкий уровень развития восприятия. Ребята совершенно не понимали суть задания. Более высокого уровня выявить у них не удалось.

Со всеми прилежащими этапами в методике так 25% (1) справился отлично, соблюдал все правила выполнения инструкции. Следующие 25% (1) выполнял этапы хаотично друг от друга, а также смешивая их. Остальные 50% (2) не справились с поставленной задачей, а затем и вовсе отказались от выполнения заданий.

Задание 3. «Выполни команду».

Цель: определение уровня сформированности слухового восприятия речевых звуков.

Описание: Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. Ребенку предъявляют команды по очереди, последующую- после выполнения предыдущей:

- Поднять руки вверх;

- Опустить в стороны;
- Опустить руки вниз;
- Присесть;
- Встать.

Инструкция: «Сейчас давай с тобой сделаем зарядку. Вставай напротив меня, слушай внимательно и выполняй мои команды: «Подними руки вверх», «Опусти в стороны», «Опусти руки вниз», «Присядь», «Встань».

Обработка результатов:

5 баллов- ребенок понимал словесные инструкции взрослого с первого раза, правильно выполнил все услышанные команды;

3-4 балла- ребенок допустил 1-2 ошибки;

0-2 балла- ребенок допустил больше 3 ошибок.

Выводы об уровне развития:

5 баллов- высокий уровень;

3-4 балла- средний уровень;

0-2 балла- низкий уровень.

Таблица 3 – Уровень сформированности слухового восприятия у детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Испытуемые дети	Общая сумма баллов	Проценты	Уровень развития восприятия
1	2	3	4
Ребёнок 1	3	75%	Средний
Ребёнок 2	3	75%	Средний
Ребёнок 3	1	20%	Низкий
Ребёнок 4	1	20%	Низкий

По результатам исследования уровня сформированности слухового восприятия цвета у детей пятого года жизни можно сделать вывод о том, что у исследуемых детей пятого года жизни с задержкой психического развития на ниже среднем уровне.

Так половина (2), исследуемых детей пятого года жизни с задержкой психического развития набрали 75%, что показало средний уровень сформированности слухового восприятия, допуская по 1-2 ошибки.

Остальная половина (2) исследуемых набрали по 25%, что показало низкий уровень сформированности слухового восприятия. Ребята совершенно не понимали суть задания. Более высокого уровня выявить у них не удалось.

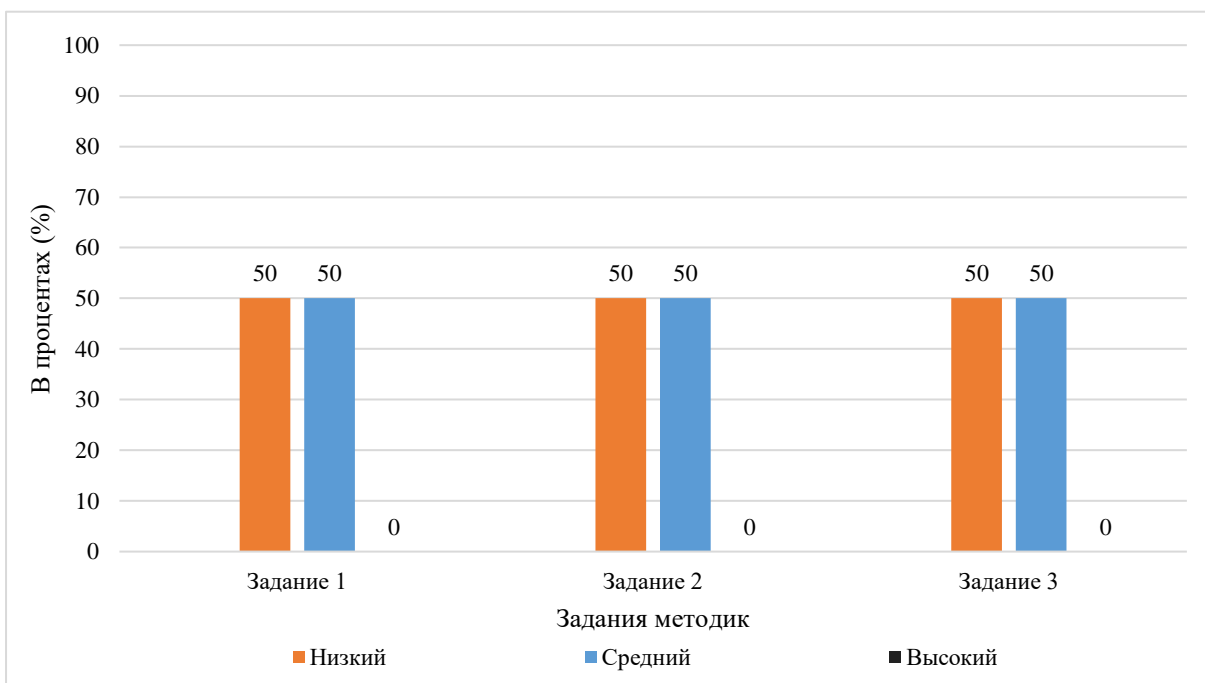


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня восприятия окружающего мира у детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Итак, выше взятые методики помогают рассмотреть всестороннее развитие восприятия ребёнка с задержкой психического развития. Данные методик показывают, что уровень развития восприятия варьируется от высокого до низкого. Следовательно, можно сделать вывод, что уровень развития восприятия – средний.

2.2 Содержание коррекционно-воспитательной работы по преодолению нарушений восприятия окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений восприятия окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития может включать в себя использование различных методов и приемов, а именно экспериментальная деятельность.

Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является развитие стремления к самостоятельному познанию объектов живой и неживой природы [5].

Нами были предложены следующие этапы развития экспериментальной деятельности:

Наблюдение. Первый этап к становлению экспериментальной деятельности. Ребенок наблюдает за объектами живой и неживой природы, замечает происходящие изменения. В результате наблюдений у детей развиваются мыслительные процессы, активизируется внимание, появляются идеи к проведению эксперимента.

Размышление. Второй этап, подводящий к проведению опыта, эксперимента. При наблюдении ребенок начинает размышлять, что помогает ему сформулировать некоторую гипотезу, интересную для него самого, и высказать предположения для решения поставленной проблемы. Этот этап предполагает ответ на вопрос: «Что будет, если...?» и вызывает необходимость придумывать, фантазировать, воображать.

Проверка гипотезы. Проведение опытов и экспериментов. Ребенок пытается доказать правоту своей гипотезы (предположения). Иногда возникает необходимость измерения, что позволяет использовать математические знания ребенка. [5]

Вывод. На этом этапе ребенок пытается ответить на вопросы «Как? Зачем? Почему?», подтвердилась или нет его гипотеза. Последний этап

дается детям труднее, чем предыдущие, но если экспериментировать с детьми регулярно, то большинство детей легко с ним справляются.

Наиболее подходящей формой, позволяющей достичь наилучших результатов, является сочетание специально организованных наблюдений и практических действий, позволяющие формировать у детей умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Экспериментальная деятельность для детей с ЗПР должна проходить на высоком эмоциональном уровне – это способствует сосредоточению и концентрации внимания детей, с учетом использования сохранных анализаторов. Дети учатся замечать важные детали явления или предмета, а впоследствии проводить анализ действий и функций этих предметов и явлений. Так как эксперименты проходят в игровой форме, то действия и выводы по результатам запоминаются детьми гораздо лучше, чем материал обычной беседы.

Также формируется способность к построению связных высказываний, развивается монологическая речь. Дети с ЗПР учатся составлять предложения по демонстрирующим действиям, описывать предметы, составлять их сравнительные характеристики по представлениям на основе собственных впечатлений от увиденного [35].

С помощью коррекционно-развивающей работы преодолению нарушений восприятия и использованием экспериментальной деятельности можно помочь детям с ЗПР улучшить свои когнитивные способности, повысить уровень внимания и познавательных процессов, а также развить зрительное и слуховое восприятие. Это способствует более эффективному обучению и социализации ребенка.

Задания, которые помогут преодолевать нарушения восприятия у детей с ЗПР с использованием экспериментальной деятельности:

Таблица 5 – Картотека экспериментов на развитие зрительного и слухового восприятия по темам недели для детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Тема недели	Название	Описание	Инструкция
1	2	3	4
«Волшебница водица»	«Как вытолкнуть воду?»	Домовой Кузя приходит к ребятам с грустным настроением: «Мне грустно, потому что у меня совсем нет игрушек; одни только камушки. А как с ними играть?» Давайте развеселим Кузю с помощью новой игры. Для этой игры нужны только вода и камушки. Воспитатель предлагает погружать в банку камушки разной величины.	Вопросы: «Сколько я налила воды в банку? Полностью ли банка наполнена водой? (Нет, банка наполнена на половину). Как сделать, чтобы вода дошла до краёв банки? (ответы детей). Вопросы: «Что происходит с водой? (Она поднимается). Почему вода поднимается? (Потому что мы кладем в воду камушки).
	«Прозрачность воды»	Доказать, что вода в банке тоже прозрачная (пусть ребята опустят в банку мелкие предметы, и они будут видны). Выслушать ответы, затем – продемонстрировать на опыте: в стакан с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной.	«Если опустить в аквариум кусочек земли, будет ли вода такой же прозрачной?»
«Праздник весны и труда»	«Рисунки на песке»	Бурагино прислал письмо, в котором было написано: «Ребята я хочу предложить вам одну игру, порисовать на песке. Только нужно проверить каким песком можно рисовать».	Возьмите сухой песок в ладошку или в измерительный стакан с горлышком, попробуйте пересыпать песок тонкой струйкой на телочку, чтобы получился рисунок, В отдельной посуде перемешайте песок с небольшим количеством воды и сделайте тоже самое. Сухим песком можно рисовать, а мокрым не получается.
	«Зачем нужна земля?»	Домовой Кузя приходит в группу и рассматривает комнатные растения. «Ребята, сколько у вас в группе комнатных растений. И все такие красивые, зелёные. А я вот посадил растение в горшок, поливал его каждый день, а оно сразу завяло и засохло. И я не знаю, почему». Воспитатель: «Кузя, покажи нам своё растение. Ребятки, посмотрите, как вы думаете, почему завяло растение? Куда Кузя посадил растение? (в песок). Где должны расти	«Разомни комочек». Воспитатель: «Я насыпала на стол землю. Земля состоит из разных комочков. Попробуем размять комочки. У вас получается? Почему? Какие комочки на ощупь? (Мягкие)» Игровое упражнение «Пересыпание и просеивание». Воспитатель: «Пересыпьте землю в стаканчики. Пересыпается ли земля? Земля пересыпается, потому что она сухая. Давайте пропустим землю через сито. Просеивается ли земля? (Не вся). Что остаётся на дне сита? (Комочки). Разомнём эти комочки пальчиками». Игровое упражнение «Волшебная палочка». Воспитатель: «Поводите палочками по сухой земле. Остаётся ли

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
		<p>растения? Вспомните, растут ли растения в нашей песочнице и почему?» Кузя: «А какая земля? Как она выглядит? Ребята, вы мне расскажите?»</p>	<p>земля на палочке? (Нет). Сухая земля не липнет. Теперь я полью землю водой. Куда спряталась водичка? Какой стала сухая земля? (Сухая земля впитала воду и стала влажной). Теперь поведите палочкой по влажной земле. Какой стала палочка? (Грязной). Почему? Влажная земля липнет. Какой цвет у влажной земли? (Чёрный). Давайте просеем влажную землю через сито. Просевается ли земля? (Нет). Земля мокрая, не просивается и не рассыпается». Вывод: «Теперь Кузя будет сажать растения только в землю. Земля необходима для жизни растений; из земли растения получают питание».</p>
«День Победы»	«Воздух повсюду»	<p>Галчонок Любознайка загадывает детям загадку о воздухе. Через нос проходит в грудь и обратно держит путь. Он невидимый, и все же без него мы жить не можем. (Воздух)Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?</p>	<p>Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас. Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.</p>
	«Воздух всегда в движении»	<p>От Незнайки пришло письмо, где он пишет, что воздух прозрачный и его не видно. Тогда как же его можно почувствовать? Давайте сейчас вместе разберёмся.</p>	<p>Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>
«Мир природы»	«Как образуется тень»	<p>1) Показать детям теневой театр. Выяснить, все ли предметы дают тень. Не дают тень прозрачные предметы, так как пропускают через себя свет, дают тень темные предметы, так как меньше отражаются лучи света. 2) Уличные тени. Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и</p>	<p>Посмотрите на тени предметов, они в точности копируют предметы? Попробуйте навести свою руку под свет фонарика, видите тень вашей руки? Еще есть теневой театр, при помощи рук можно показывать различные предметы и животных. Следующую часть опыта мы проведем на улице. Посмотрите, от каких предметов на улице вы видите тени? Назовите их?</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
		утром от различных предметов; в помещении от предметов разной степени прозрачности.	Вывод: Тень бывает не только от солнца, но и от фонарика. Тень полностью повторяет рельеф предмета.
	«Эффект радуги»	Ребята, Буратино предлагает нам сегодня на улице посмотреть на радугу. Сегодня как раз хорошая и ясная погода.	Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем появилась отраженная «радуга».

Данные эксперименты позволили детям больше узнать об окружающем мире, тем самым повысив уровень преодоления нарушения восприятия. Эксперименты, ориентированные на познание мира, могут развить у детей большой кругозор, а также дети могут проводить эти эксперименты сами, поскольку сложности самим их организовать труда не составляет. Во время коррекционно-развивающей работы дети проявляли достаточный интерес к наглядному материалу, а также сами принимали участие в их проведении экспериментов.

Исходя из этого, коррекционно-развивающая работа включала в себя картотеку экспериментов, направленные на преодоление нарушений восприятия окружающего мира для детей пятого года жизни с задержкой психического развития.

2.3 Анализ полученных результатов

С целью выявления эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы проводился контрольный этап экспериментальной работы.

Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня преодоления нарушений восприятия окружающего мира у детей пятого года жизни с задержкой психического развития после проведения формирующего этапа исследования.

На контрольном этапе нами был взят диагностический материал тот же, что и на констатирующем этапе. В диагностических таблицах представлены результаты повторного обследования уровня преодоления нарушений восприятия окружающего мира у детей экспериментальной группы (таблица 6,7,8).

Таблица 6 – Результаты повторного обследования уровня целостного восприятия у детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Дети экспериментальной группы	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	баллы	в %	Уровень развития восприятия	баллы	в %	Уровень развития восприятия
1	2	3	4	5	6	7
Ребенок 1	3	75	средний	4	100	высокий
Ребенок 2	3	75	средний	3	75	средний
Ребенок 3	1	25	низкий	2	50	средний
Ребенок 4	1	25	низкий	2	50	средний

Как видно из таблицы, у детей пятого года жизни с задержкой психического развития наблюдается положительная динамика в уровне целостного восприятия. Низкий уровень целостного восприятия составляет 50 %, что на 25 % ниже результатов констатирующего этапа исследования.

Средний уровень целостного восприятия показали 75 % детей, что на 17 % ниже результатов констатирующего этапа исследования.

Высокий уровень целостного восприятия показали 25 %, что на 25 % выше результатов констатирующего этапа исследования. Для наглядности полученные в ходе исследования данные были оформлены в диаграмму (рисунок 2).

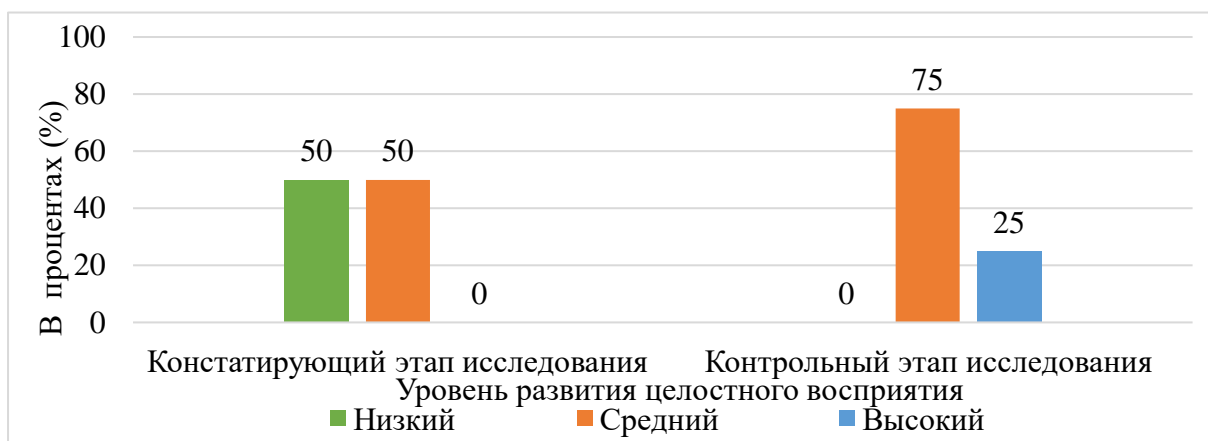


Рисунок 2 - Результаты исследования уровня развития целостного восприятия заданием «Разрезные картинки» С.Д. Забрамная у детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Рассмотрим результаты второго задания «Какого цвета кружки».

Авторов: Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной.

Таблица 7 – Результаты повторного обследования уровня развития восприятия цвета у детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Дети экспериментальной группы	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	баллы	в %	Уровень развития восприятия	баллы	в %	Уровень развития восприятия
1	2	3	4	5	6	7
Ребенок 1	3	75	средний	4	100	высокий
Ребенок 2	3	75	средний	3	75	средний
Ребенок 3	1	25	низкий	1	25	низкий
Ребенок 4	1	25	низкий	1	25	низкий

Как видно из таблицы, у детей пятого года жизни с задержкой психического развития наблюдается неполная положительная динамика в уровне восприятия цвета. Низкий уровень восприятия цвета составляет 25 %, что на 0 % не отличается результатов констатирующего этапа исследования.

Средний уровень восприятия цвета показали 75 % детей, что на 0 % не отличается от результатов констатирующего этапа исследования.

Высокий уровень восприятия цвета показали 0 %, что на 0 % выше результатов констатирующего этапа исследования.

Для наглядности полученные в ходе исследования данные были оформлены в диаграмму (рисунок 3).

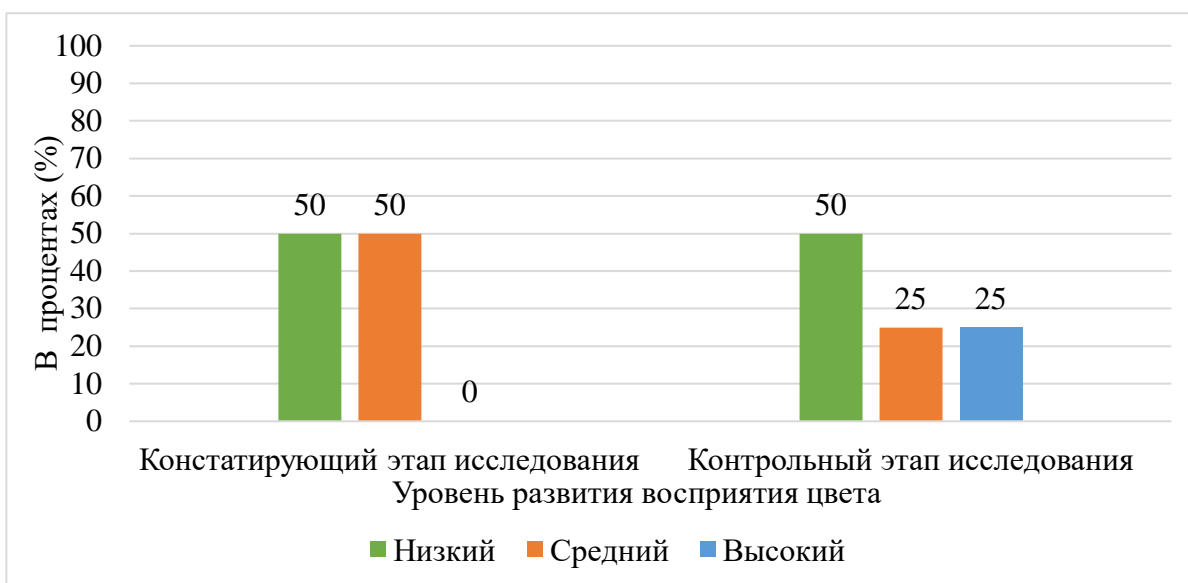


Рисунок 3 - Результаты исследования уровня развития восприятия цвета у детей пятого года жизни с задержкой психического развития «Какого цвета кружки». Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина

Рассмотрим результаты третьего задания «Выполни команду».

Таблица 8 – Результаты повторного обследования уровня сформированности слухового восприятия у детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Дети экспериментальной группы	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	баллы	в %	Уровень развития восприятия	баллы	в %	Уровень развития восприятия
1	2	3	4	5	6	7
Ребенок 1	3	75	средний	4	100	высокий
Ребенок 2	3	75	средний	3	75	средний
Ребенок 3	1	25	низкий	1	25	низкий
Ребенок 4	1	25	низкий	1	25	низкий

Как видно из таблицы, у детей пятого года жизни с задержкой психического развития наблюдается неполная положительная динамика в уровне восприятия цвета. Низкий уровень слухового восприятия составляет 25 %, что на 0% не отличается результатов констатирующего этапа исследования.

Средний уровень слухового восприятия показали 75 % детей, что на 0% не отличается от результатов констатирующего этапа исследования.

Высокий уровень слухового восприятия показали 0 %, что на 0 % не отличается от результатов констатирующего этапа исследования.

Для наглядности полученные в ходе исследования данные были оформлены в диаграмму (рисунок 4).

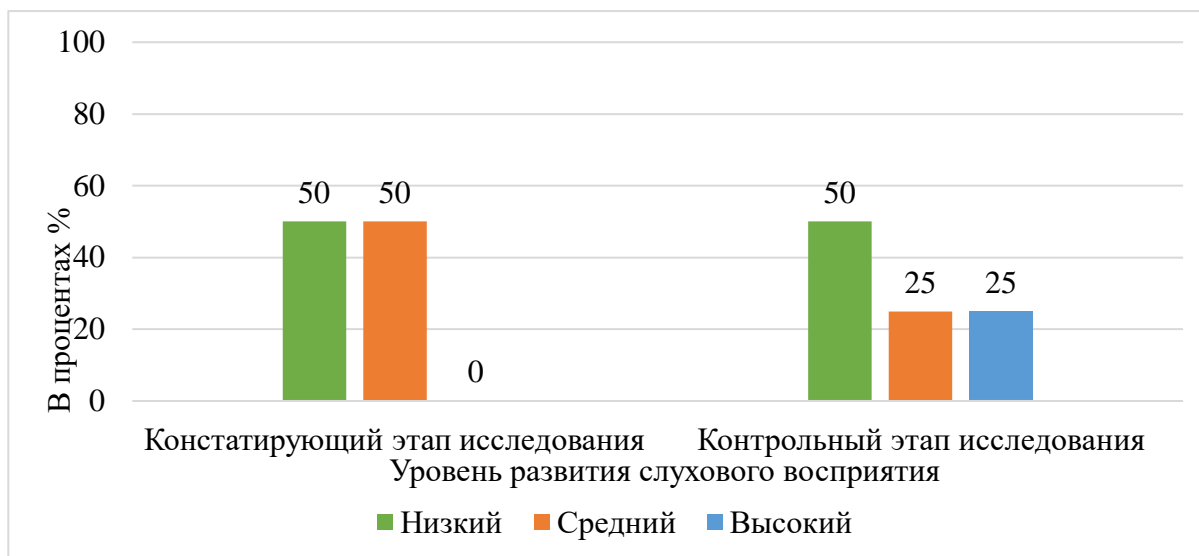


Рисунок 4 - Результаты исследования уровня сформированности слухового восприятия у детей пятого года жизни с задержкой психического развития «Выполни команду»

Таблица 8 – Результаты исследования преодоления нарушений восприятия окружающего мира у детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Дети экспериментальной группы	Констатирующий этап					Контрольный этап				
	Методики			Всего выполнен о в %	Уровень развития восприятия	Методики			Всего выполнен о в %	Уровень развития восприятия
	№ 1	№ 2	№ 3			№ 1	№ 2	№ 3		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ребенок 1	3	3	3	69,2%	средний	4	4	4	92,3%	высокий
Ребенок 2	3	3	3	69,2%	средний	3	3	3	69,2%	средний
Ребенок 3	1	1	1	23,1%	низкий	2	1	1	46,2%	низкий
Ребенок 4	1	1	1	23,1%	низкий	2	1	1	46,2%	низкий

Для наглядности полученные в ходе исследования данные были оформлены в диаграмму (рисунок 5).

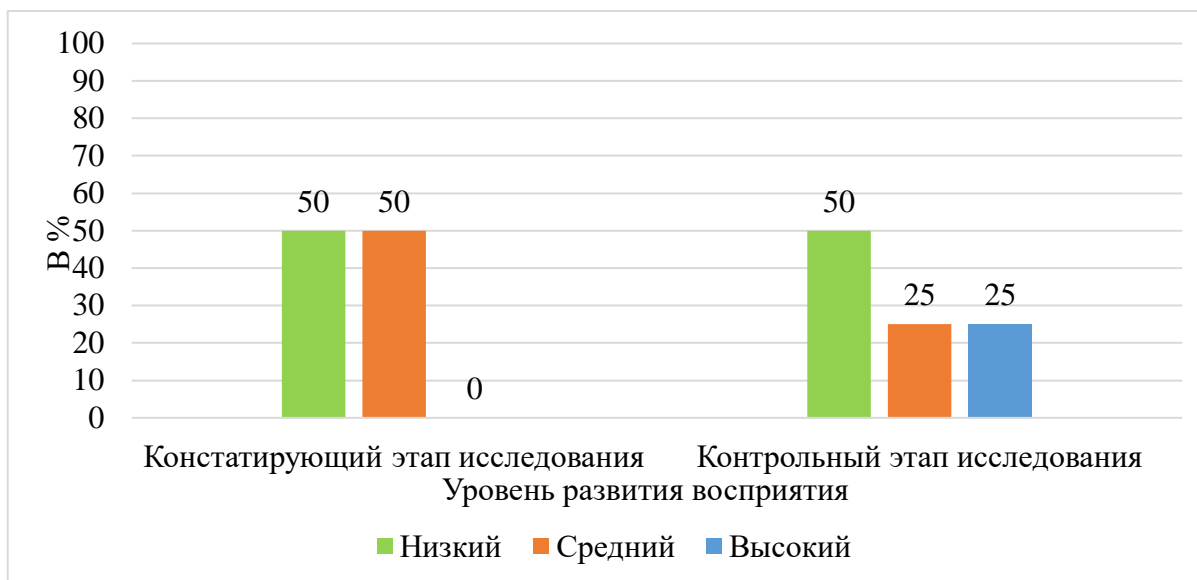


Рисунок 5 – Результаты исследования преодоления нарушений восприятия окружающего мира у детей пятого года жизни с задержкой психического развития

Итак, по результатам контрольного этапа экспериментальной группы, мы видим, что значительно увеличились показатели уровня преодоления нарушений восприятия окружающего мира, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-развивающей работы с детьми пятого года жизни с задержкой психического развития.

Вывод по второй главе

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного учреждения № 370 города Челябинска. В исследовании принимали участие дети пятого года жизни в количестве 4 человек. У каждого ребенка имеется заключение ПМПК – задержка психического развития.

Экспериментальная работа состояла из следующих этапов.

На констатирующем этапе для проведения исследования использовались методики С. Д. Замбарная, Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.

Данные методики были использованы нами по возрасту и особенностям развития обследуемых детей, а именно для детей пятого года жизни с задержкой психического развития. Обследование проводилось в групповой форме.

Мы выявили, что у испытуемой группы уровень развития восприятия окружающего мира ниже среднего.

Это означало необходимость развития восприятия окружающего мира и обучения детей экспериментальным приемам, позволяющим увеличить представления об окружающем мире.

Отталкиваясь от полученных результатов, мы составили картотеку экспериментов, потенциально способных скорректировать пониженный уровень развития восприятия окружающего мира и подходящий для групповых игр.

Мы наблюдали положительную динамику в уровне развития восприятия у детей пятого года жизни с задержкой психического развития.

По результатам контрольного этапа экспериментальной группы, мы видим, что показатели уровня развития восприятия увеличились, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-развивающей работы с детьми пятого года жизни с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, в ходе исследования нами были поставлены задачи. Подытожим вышесказанное в соответствии с обозначенными задачами исследования:

В рамках первой задачи было рассмотрено развитие восприятия в онтогенезе. Был сделан вывод, что под восприятием понимается следующее как отражение целостного образа предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств.

В рамках второй задачи была проанализирована характеристика детей пятого года жизни с задержкой психического развития, на основе чего был сделан вывод, что задержкой психического развития ребёнка характеризуется недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем мире.

В рамках третьей задачи были изучены актуальные средства преодоления нарушений восприятия окружающего. Была поисково-исследовательская деятельность, на основе чего был сделан вывод, что познавательно-исследовательская деятельность всесторонне развивает ребёнка, побуждая его к познанию окружающего мира и самостоятельной деятельности.

В практической части нашей дипломной работы были реализованы исследования специфики восприятия окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития. Также рассмотрено содержание коррекционно-воспитательной работы по преодолению нарушений восприятия окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития. Мы разработали картотеку экспериментов, потенциально способных скорректировать пониженный уровень развития восприятия окружающего мира и подходящий для групповых игр.

Проанализировав результаты, полученные в ходе коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений восприятия

окружающего мира детей пятого года жизни с задержкой психического развития, мы наблюдали положительную динамику в уровне развития восприятия окружающего мира у детей пятого года жизни с ЗПР и сделали вывод об эффективности проведенной нами коррекционно-развивающей работы с детьми пятого года жизни с ЗПР.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МБДОУ – детский сад № 370 (дата обращения 10.01.2024)
2. Ахмедова, Э. М., Хохлова, Д. А., Колосова, Н. В. Развитие познавательной деятельности дошкольников на основе использования метода детского экспериментирования [Текст] / Э. М. Ахмедова, Д. А. Хохлова, Н. В. Колосова // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 6. — С. 147-149 (дата обращения 16.03.2024)
3. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 53–59. (дата обращения 18.11.2023)
4. Бутенко Л. Б. Особенности развития ребенка 4-5 лет / Л. Б. Бутенко // Сайт психологов : [сайт]. – 2015. – URL: <https://www.b17.ru/article/39006/?ysclid=lp7f554q3863479537> (дата обращения 26.10.2023)
5. Ватлина, Е. А. Опытнo-экспериментальная деятельность в детском саду / Е. А. Ватлина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 2 (240). — С. 333-335. — URL: <https://moluch.ru/archive/240/55604/> (дата обращения: 13.12.2023).
6. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Текст] / О. О. Гонина. – М. : Юрайт, 2017 – 466 с. (дата обращения 20.10.2023)
7. Елизарова, Е. Б. Развитие восприятия в раннем возрасте / Е. Б. Елизарова, В. В. Онуфриева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 331-335. — URL: <https://moluch.ru/archive/138/38817/> (дата обращения: 04.12.2023).

8. Забрамная, С. Д. Комплекс диагностических методик для детей / С. Д. Забрамная. – Текст : электронный // valdou7.ucoz.net [сайт]. – URL: http://valdou7.ucoz.net/elkatalog/blok0/1_blok_kc.pdf (дата обращения 20.01.2024)
9. Интенсив «Пазл» коррекционный лагерь: официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2023. – URL: https://vk.link/pazl_camp (дата обращения 17.11.2023)
10. Колодинский, Д. Н. Развиваем восприятие [Текст] / Д. Н. Колодинский. – М. : Книжный дом, 2018 – 18 с. (дата обращения 18.10.2023)
11. Кузнецова В. Н. Структура, методика и организация экспериментальной деятельности в средней группе детского сада [Текст] / Кузнецова В. Н. // Кронос. — 2019. — № 9. – С. 7-9. (дата обращения 04.04.2024)
12. Лебединская, К. С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская/ // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3. (дата обращения 10.11.2023)
13. Лекомцева, И. Особенности восприятия у детей с ЗПР // и. Лекомцева. – Текст : электронный // МААМ.RU : [сайт]. – 2018. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-osobenosti-voxprijatija-detei-s-zpr.html> (дата обращения 27.10.2023).
14. Марцинковская Т. Д. Психология развития: Учеб. для студентов. высш. психол. учеб. заведений/ Под ред. Т. Д. Марцинковской.- 3-е изд / Т. Марцинковская, Т. Марютина, Ю. Микадзе и др. — М.: Академия, 2007. — 528с. ISBN: 978-5-7695-4471-2
15. Нищева, Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах [Текст] / Н. В. Нищева. – М. : Детство-Пресс, 2017 – 240 с. (дата обращения 10.04.2024)
16. Нищева, Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты,

игры [Текст] / Н. В. Нищева. – М. : Детство-Пресс, 2017 – 240 с. (дата обращения 18.04.2024)

17. Новикова А. Н. Картотека интересных и простых опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста / А. Н. Новикова // Детский сад : [сайт]. – 2021. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/06/16/kartoteka-interesnyh-i-prostyh-opytov-i-eksperimentov> (дата обращения 15.04.2024)

18. Рахманова Е.В характерные особенности детей с задержкой психического развития [Текст] / Рахманова Е.В // Вестник науки. — 2023. — № 6. – С. 667-672 (дата обращения 20.11.2023)

19. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия» - 2003. – 408 с. (дата обращения 19.11.2023)

20. Пивоварова Н. И. формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития через экспериментально-поисковую деятельность // Методическая разработка Пивоваровой Н. И. : [сайт]. – 2019. – URL: Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999. – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 21.04.2024).

21. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение : стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 304 с. — (ФИРО : конструирование возможностей). (дата обращение 20.03.2024)

22. Шинкарёва Н. А., Андреева А. И. Методическое сопровождение педагогов доу по организации детского экспериментирования [Текст] / Шинкарёва Н. А., Андреева А. И. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2021. — № 1. — С. 13-17.

23. Прыткова Е. А. Исследование особенностей развития восприятия, внимания и памяти у детей 4-5 лет / Е. А. Прыткова // Детский

сад : [сайт]. – 2018. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2017/12/03/issledovanie-osobennostey-razvitiya-vospriyatiya> (дата обращения 16.11.2024)

24. Романова, М. В. Общая психология: познавательные процессы : учеб.- метод. пособие / М. В. Романова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2019. – 64 с. (дата обращения 16.10.2023)

25. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999. – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

26. Ингман Г., Свистов Л. Опыты и эксперименты [Текст] / Ингман Г., Свистов Л. // Квантик. — 2018. — № 8. — С. 69-73.

27. Сенсорное воспитание дошкольников / Под ред. А.В.Запорожца, А.П. Усовой. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1963. – 228 с. (Запорожец А. В. Некоторые психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве.) (дата обращения 20.11.2023)

28. Смирнова, Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. — СПб. : Питер. 2009. — 304 с: ил. ISBN 978–5–388–00494–9

29. Урунтаева Г. А. Детская психология : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский цент «Академия», 2006. – 368 с. ISBN: 5-7695-2680-7

30. Урунтаева Г. А. Детская психология : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский цент «Академия», 2006. – 368 с. ISBN: 5-7695-2680-7

31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства науки и образования РФ от 17 октября 2013г. №1155)

32. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации"

33. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 19.05.2024).

34. Шипова Л. В. Психология дошкольника с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Шипова. – Саратов, 2018. – 86 с. (дата обращения 14.11.2024)

35. Перцова Н. В. Экспериментально-исследовательская деятельность как метод познавательного развития дошкольников с задержкой психического развития // Pandia : [сайт]. – 2019. – URL : <https://pandia.org/text/86/058/30712.php> (дата обращения 12.02.2024)